



Escuela de Posgrado

“Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Bucaramanga Colombia, 2023”


Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Pedagogía

Autor: Myriam, Ardila Rojas

Código orcid: 0000-0002-7331-1649

Lima – Perú

2023

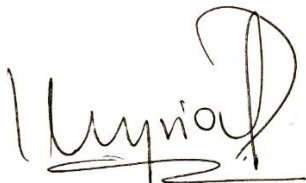
 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

FECHA: 08/11/2022

Yo, Myriam Ardila Rojas Egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Bucaramanga Colombia, 2023” Asesorado por la docente: Dra. Angela María Herrera Álvarez Con DNI 42130286 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6399-3850> tiene un índice de similitud de (19) (diecinueve)% con código oid:14912:235788227 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor

Myriam Ardila Rojas
DNI: 63.337.040



.....
Firma

Dra. Angela María Herrera Álvarez
DN: 42130286

Lima, 24 de mayo de 2023

Tesis

Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de
una Institución Educativa de Bucaramanga Colombia, 2023

Línea de investigación

Educación de calidad

Asesora:

Dra. Angela María Herrera López

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6399-3850>

Dedicatoria

Dedico mi proyecto de investigación a los docentes que me apoyaron en diversas etapas de mi formación académica, con sus aseveraciones y acciones propiciaron el aspecto reflexivo en el entorno educativo.

A todos mis familiares y personas que me apoyaron en el proceso, con quienes compartí conocimiento y me aportaron en mi formación, con el objetivo de contribuir una mejor sociedad.

A mis estudiantes, quienes hicieron crecer y ser mejor maestra y profesional con sus cuestionamientos que me motivaron a investigar mucho más.

Agradecimiento

Agradezco a la Vida por el ímpetu que me ha conferido en la realización de este proyecto
de investigación.

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, por su paciencia y soporte en este
proceso.

Agradezco a la comunidad en general que participaron de una u otra forma del
proyecto...

Índice

Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	17
1.1 Planteamiento del Problema	17
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Objetivos de la Investigación	21
1.3.1 Objetivo general.	21
1.3.2 Objetivos específicos.	21
1.4 Justificación de la investigación	22
1.4.1 Teórica	22
1.4.2 Metodológica	22
1.4.3 Práctica	23
1.5 Limitaciones de la investigación	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la investigación	25
2.1.1 Antecedentes internacionales	25
2.1.2 Antecedentes nacionales	28
2. 2. Bases teóricas	32
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	32
2.2.2. Habilidades sociales	45
2.3. Formulación de hipótesis	55

2.3.1 Hipótesis general	55
2.3.2 Hipótesis específicas	55
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	57
3.1. Método de la investigación	57
3.2. Enfoque investigativo	57
3.3. Tipo de investigación	58
3.4. Diseño de la investigación	58
3.5. Población, muestra y muestreo	59
3.5.1 Población	59
3.5.2 Muestra	60
3.5.3 Muestreo	61
3.6. Variables y operacionalización	61
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7.1 Técnica	63
3.7.2 Descripción	63
3.7.3 Validación	65
3.7.4 Confiabilidad	66
3.8 Procesamiento y análisis de datos	68
3.9 Aspectos Éticos	69
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	70
4.1. Resultados	70
4.1.1 Análisis descriptivo de los Resultados	71
4.1.2 Prueba de hipótesis	81
4.1.3 Discusión de resultados	88
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
5.1 Conclusiones	91
5.2 Recomendaciones	92
REFERENCIAS	94
ANEXOS	105
Anexo 1: Matriz de consistencia	105

Anexo 2: Instrumentos _____	106
Anexo 3: Validez de instrumento _____	112
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento _____	113
Anexo 6: Formato de consentimiento informado _____	115
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos _____	117
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin _____	118

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Clasificación estrategias de aprendizaje</i>	34
Tabla 2 <i>Dimensiones habilidades sociales</i>	49
Tabla 3 <i>Población de Estudiantes del grado sexto</i>	60
Tabla 4 <i>Muestra de poblaciones finitas</i>	61
Tabla 5 <i>Operacionalización de variables</i>	62
Tabla 6 <i>Ficha técnica del instrumento Estrategias de aprendizaje</i>	63
Tabla 7 <i>Ficha técnica del instrumento Habilidades sociales</i>	64
Tabla 8 <i>Prueba KMO y Barlett</i>	65
Tabla 9 <i>Confiabilidad Instrumento Estrategias de aprendizaje</i>	66
Tabla 10 <i>Confiabilidad Instrumento Habilidades sociales</i>	66
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad</i>	67
Tabla 12 <i>Distribución de niveles variable Estrategias de aprendizaje</i>	70
Tabla 13 <i>Distribución de niveles variable habilidades sociales</i>	71
Tabla 14 <i>Escala de frecuencia variable Estrategias de aprendizaje</i>	72
Tabla 15 <i>Frecuencia de los niveles estrategia cognitiva metacognitiva</i>	72
Tabla 16 <i>Frecuencia de los niveles estrategia administración de recursos</i>	73
Tabla 17 <i>Frecuencia de los niveles componentes de valor</i>	74
Tabla 18 <i>Escala de frecuencia variable Habilidades sociales</i>	75
Tabla 19 <i>Escala de frecuencia competencia comunicación</i>	76
Tabla 20 <i>Escala de frecuencia competencia sentimientos</i>	77
Tabla 21 <i>Escala de frecuencia competencia agresión</i>	78
Tabla 22 <i>Escala de frecuencia competencia estrés</i>	79
Tabla 23 <i>Escala de frecuencia competencia derechos y obligaciones</i>	80
Tabla 24 <i>Correlación de Spearman estrategias de aprendizaje y habilidades sociales</i>	81
Tabla 25 <i>Correlación Spearman cognitivas y metacognitivas y habilidades sociales</i>	84
Tabla 26 <i>Correlación Spearman administración de recurso y habilidades sociales</i>	85
Tabla 27 <i>Correlación Spearman estrategias componentes de valor y habilidades sociales</i>	87

Índice de figuras

Figura 1 <i>Modalidades evaluación habilidades sociales</i>	52
Figura 2 <i>Frecuencia variable estrategia de aprendizaje</i>	72
Figura 3 <i>Frecuencia estrategia cognitiva metacognitiva</i>	73
Figura 4 <i>Frecuencia estrategia administración de recursos</i>	73
Figura 5 <i>Frecuencia estrategia componente de valor</i>	74
Figura 6 <i>Frecuencia variable habilidades sociales</i>	75
Figura 7 <i>Frecuencia competencia comunicación</i>	76
Figura 8 <i>Frecuencia competencia sentimientos</i>	78
Figura 9 <i>Frecuencia competencia agresión</i>	79
Figura 10 <i>Frecuencia competencia estrés</i>	80
Figura 11 <i>Frecuencia derechos y obligaciones</i>	81

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación que tienen las estrategias de aprendizaje en la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Bucaramanga Colombia. Se desarrolló una investigación de tipo aplicada con diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional, en el que participaron 132 estudiantes de educación secundaria del grado sexto específicamente. Para la recolección de los datos, se utilizaron dos instrumentos, el cuestionario de estrategias de aprendizaje (32 ítems), y el cuestionario de habilidades sociales (42 ítems). Los resultados obtenidos fueron procesados y analizados con los programas Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS, donde se pudo corroborar a partir de las diferentes pruebas estadísticas aplicadas, que efectivamente las estrategias de aprendizaje si se relacionan en la práctica de habilidades sociales de los estudiantes objeto de estudio.

Palabras claves: Aprendizaje, estrategia, habilidad, pedagogía, práctica.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship that learning strategies have in the practice of social skills of sixth grade students of an educational institution in Bucaramanga Colombia. An applied type of research was developed with a non-experimental design, cross section and correlational level, in which 132 sixth grade secondary school students specifically participated. For data collection, two instruments were used, the Learning Strategies questionnaire (32 items), and the social skills questionnaire (42 items). The results obtained were processed and analyzed with the Microsoft Excel programs and the statistical package SPSS, where it was possible to corroborate from the different statistical tests applied, that indeed the learning strategies do influence the practice of social skills of the students under study. study.

Keywords: Learning, strategy, skill, pedagogy, practice.

Introducción

Las estrategias de aprendizaje son las herramientas que potencian el pensamiento del estudiante durante la obtención de conocimientos. Es una acción consciente dado que, tiene un carácter propositivo, intencional y racional, debido a que el estudiante decide en qué momento pondrá en marcha estas estrategias para lograr sus objetivos académicos. Al ser una estrategia planificada, se diferencia de la simple acción mecánica y rutinaria que emplean algunos al momento de aprender (Beltrán, 2003). Por lo que estaría relacionado a la calidad de aprendizaje del estudiante dado que activa un conjunto de procedimientos para obtener, memorizar y comprender los contenidos deseables de aprendizaje.

Se dice que un estudiante es estratégico en su aprendizaje, cuando hay evidencias de que continuamente está cambiando y ajustándose a nuevas formas de aprender, según el tipo de conocimiento que desea obtener y también, el tipo de material, pero siempre con la finalidad de alcanzar los objetivos intelectuales perseguidos el mismo que, le lleva a ser más estratégico y eficaz al momento de obtener un conocimiento (Monereo, 2004)

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje podrían incentivar las prácticas de habilidades sociales de los estudiantes que se entiende como la puesta en acción un conjunto de habilidades necesarios para la interacción y la convivencia con los demás. Roca (2007) sostiene que las habilidades sociales son los hábitos de las personas que permiten relacionarse de manera eficaz y satisfactoria con los demás seres humanos, sin que nadie pueda limitar sus libertades que le da satisfacción y bienestar emocional.

Desde todo punto de vista, los todos los seres humanos necesitan desarrollar este conjunto de habilidades sociales, puesto que son necesarios para la convivencia con los demás y permite el mejoramiento del bienestar individual y la calidad de vida. En ese sentido, se desarrolla esta investigación en un grupo de estudiantes del grado sexto de una institución educativa de Bucaramanga - Colombia, es un trabajo de investigación que tiene como objetivo analizar la relación existente entre las variables de estrategias de aprendizaje y la práctica de habilidades sociales, para lo cual se utilizaron dos instrumentos de medición, uno para las estrategias de aprendizaje y otro para las habilidades sociales, con ello se permitió arribar a conclusiones satisfactorias.

Con el fin de determinar la influencia que tienen las estrategias de aprendizaje en la práctica de habilidades sociales, bajo la premisa que ayudan a que los estudiantes sean más estratégicos en su aprendizaje, y mejoren sustancialmente sus condiciones de estudio, desarrollen procedimientos, facilitan la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Para llevar adelante la investigación el trabajo se ha organizado en cinco capítulos, los mismo se describen a continuación.

El primer capítulo presenta el problema, objetivos, justificación y limitaciones del estudio; el segundo capítulo plantea el marco teórico, antecedentes, bases teóricas y la formulación de hipótesis; el tercer capítulo traza la metodología y la operacionalización de variables; el cuarto capítulo evidencia la presentación de resultados: el análisis, descriptivo, prueba de hipótesis y discusión de los resultados; finalmente, el quinto capítulo define las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Las estrategias de aprendizaje ha sido uno de los temas más estudiados en el área educativa, el mismo que ha sido tomado en cuenta desde las diversas perspectivas, de la psicología y desde la educación (Ferrerías, 2008; Martínez et al., 2017). En la actualidad esta variable es multidimensional, debido a que, tienen múltiples definiciones, pero también es multifacética (Gargallo, Almerich, Suárez y García, 2012) por los múltiples factores que intervienen en su desarrollo.

Por su parte, las habilidades sociales son conductas de las personas para superarse a ellas mismas, para destacar retos y diversas situaciones que ocurren en su cotidianidad, también, para formar relaciones de encuentro con el objetivo de interactuar y cotejar (Betancourth et al., 2017). En la práctica de las habilidades sociales también se deben a diferentes factores (Dionisio, 2017), en primer lugar, las investigaciones han encontrado relaciones entre la competencia social de los estudiantes y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico. En segunda instancia, la escuela tiene como propósito ser un importante puente de socialización entre los adolescentes, dado que mínimos o incluso ningún programa de formación en habilidades sociales se ha identificado como el más apropiado. En tercer lugar, en las instituciones educativas, los jóvenes denotan un sin número de conductas que resultan inmaduras en todo lo tiene que ver con la integración social.

El problema es que, a pesar de la existencia de muchas investigaciones tanto sobre las estrategias de aprendizaje como en el desarrollo de habilidades sociales, en la práctica no se han aplicado, no se están concientizando a los estudiantes para el uso de estrategias en el aprendizaje ni en el desarrollo de sus habilidades sociales que poseen cada uno. Según Gargallo et al., (2012), tener estrategias conlleva que los estudiantes sean conscientes de sus acciones que van a seguir para organizar de manera intencional lo que va hacer para lograr con eficiencia los objetivos. Para ello, es necesario que el estudiante integre a esas estrategias elementos motivacionales y afectivos para complementar con los elementos cognitivos y metacognitivos.

En cuanto al desarrollo de habilidades sociales, aunque estas se adhieren a las capacidades de la persona para interactuar con otras (Savarimuthu, 2018), hay estudiantes que no tienen en cuenta el momento de actuar, la responsabilidad, el amor, la tolerancia y en general los valores sociales (Mosquera, 2018). Aunque esto no es general para todos, sino, también se evidenciarían según el sexo. Es decir, las mujeres son las que mejor acoplamiento denotan (López, 2017), suelen ser más asertivas que agresivas, por lo cual, son de mayor adherencia en mujeres que en hombres (Chaparro et al., 2017).

Una de las causas primordiales de estos comportamientos, en cuanto a la falta de estrategias para el aprendizaje se encuentran en la escuela debido a que la escuela y los docentes son responsables de desarrollar y posibilitar estas herramientas a los estudiantes para que se conviertan en aprendices estratégicos, permanentes, y se hagan responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es decir, el estudiante llegue aprender a aprender (Ferrerías, 2008; Mayer, 2010).

Otro de los factores que inciden en el desarrollo y aplicación de las habilidades sociales es la falta de comunicación, por lo que para los padres es más importante el trabajo, que pasar tiempo con sus hijos y no existe tampoco el diálogo que demuestre preocupación o interés, todo ello genera una problemática social en el entorno donde se vive, debido a que no hay lugar para relaciones basadas en la confianza, lo cual lleva a formar personas no seguras de sí mismas y a no poder interactuar con los demás (Bernal y Rodríguez, 2017).

Desde una mirada práctica en las diversas áreas académicas pertenecientes al currículo, se ha establecido que las habilidades sociales se deben manejar con docentes, padres de familia y estudiantes, puesto que es necesario para trabajar y vivir en comunidad (Roncancio et al., 2017). Por otro lado, son las familias, que no ponen en práctica pautas de crianza desde las habilidades sociales; desde la infancia es indispensable formar a seres integrales donde sus acciones reflejen una formación en principios y valores sociales que les permita relacionarse adecuadamente, fortaleciendo de esta manera su inteligencia emocional (Guzmán y Amado, 2020; Suárez y Vélez, 2018).

En la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga, los estudiantes, objeto de estudio, viven en condiciones de escasos recursos y las familias en muchos casos no se preocupan en la formación académica de los estudiantes. Si bien es cierto, la preocupación y la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene efectos positivos en el rendimiento académicos de sus hijos (Pacheco y Huairé, 2022). Dado que en esa interacción se destacan las relacionadas de afecto, amor y comunicación en la familia, además, estas conductas también, repercute en el comportamiento diario de la mayoría de escolares.

Estas dificultades disminuyen las capacidades estratégicas de los escolares, también la autonomía y la falta de estrategias de aprendizaje en general. En lo que respecta a las habilidades sociales, los estudiantes presentan problemas de disciplina, de respeto y baja tolerancia frente a las diferencias con sus compañeros. Por tanto, todo ello lleva a que el grupo en general se distraiga de sus obligaciones escolares. Se ha observado que los espacios donde más se genera indisciplina y se expresan los impulsos agresivos son los salones de clase, recreos, ceremonias y competencias deportivas que se realizan en la Institución. Sobre la base de los antecedentes mencionados, se identificó la importancia y necesidad de precisar, las estrategias pedagógicas más pertinentes en la práctica de valores en el desempeño escolar y en la convivencia social.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia?

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje de administración de recursos y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia?

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje componentes de valor y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Establecer la relación que tienen las estrategias de aprendizaje y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas y las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.

- Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje de administración de recursos y las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.

- Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje componentes de valor y las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La investigación debe llegar a resultados que contribuyan a un mejor entendimiento de la teoría y se formulen estrategias para la práctica. Como se ha mencionado que hay muchas investigaciones en los últimos años, sin embargo, no se ha podido solucionar el problema, por lo que los resultados de este estudio ayudarán al cúmulo de conocimientos que sirvan para que los encargados de la toma de decisiones puedan utilizar esta información de primera fuente para la solución del problema.

Al parecer una problemática importante en el contexto educativo corresponde al uso de la información y el conocimiento, es decir, a pesar de la cantidad información existente, ésta no se difunde ni se divulga el conocimiento científico. Por el contrario, se guarda para que nadie lo use, por lo tanto, los resultados de esta investigación serán divulgados y difundidos por todos los medios posibles para que se conozca más sobre los efectos de las estrategias de aprendizaje en la práctica de las habilidades sociales.

1.4.2 Metodológica

A nivel metodológico, los resultados de esta investigación servirán como base para la planificación de diferentes propuestas y/o programas aplicativos que sirvan a los profesores y estudiantes para mejorar tanto sus estrategias de aprendizaje como promover mejores habilidades sociales dentro de la comunidad educativa. Al mismo tiempo de implementación de programas puede ayudar a la elaboración de nuevos instrumentos de evaluación de las variables en estudio, debido a que en nuestros contextos

hay muy pocos instrumentos que se han creado con la finalidad de aplicarlos en el mismo contexto.

Además, otro aporte que tendrá la investigación es que servirá para que los estudiantes tengan conciencia de sus capacidades para la creación de estrategias de aprendizaje desde su propia práctica académica. Es importante el autoconocimiento y la autorregulación, debido a que son componentes esenciales para mejorar su aprendizaje y sobre todo promover sus habilidades sociales para tener una mejor convivencia con los demás miembros de la comunidad académica.

1.4.3 Práctica

La justificación práctica del presente proyecto se da a partir del abordaje en la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio, específicamente en el grado sexto, de estos estudiantes debido a que muestran comportamientos agresivos entre ellos, por tanto, se presume que se está tratando el problema de forma inadecuada, lo que lleva a establecer que no están aplicando los valores sociales, lo cual conlleva a debilidades en su competencia ciudadana. Esta situación es reflejo de la formación recibida en el hogar y porque en la mayoría de los casos delegan esta formación afectivo social en el colegio. Según Castilla y Martín (2012), afirman lo siguiente.

Una educación emocional y social eficaz desarrolla la capacidad para la resolución de conflictos e implica el aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores que aumentan nuestra capacidad de leer en nosotros mismos y en los demás con el fin de usar esa información para resolver problemas con flexibilidad y creatividad (p 34).

De lo anterior, se evidencia la importancia de esta investigación, pues el beneficio obtenido está enfocado en la aplicación de las estrategias de aprendizaje a partir de la práctica de las habilidades sociales.

1.5 Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones para llevar a cabo la investigación, tiene que ver con la extensión del tema a tratar, lo que implica igualmente, limitaciones en términos de tiempo y recursos disponibles, pues debido a la amplitud de la temática, se abordaron solo algunas de las estrategias de aprendizaje que contribuyen a la práctica de las habilidades sociales, donde en el proceso se involucró a docentes y padres de familia para propiciar la convivencia social; por tales razones, se consideran las limitantes referidas por parte de la investigadora, pues, se hubiese querido ahondar mucho más.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan investigaciones de diferentes autores que tienden a dar soporte a la teoría planteada en este estudio, analizando la pertinencia, coherencia y aportes. Igualmente, los antecedentes referidos se enmarcan desde el plano internacional, nacional y local sobre Estrategias de Aprendizaje y Práctica de Habilidades Sociales.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Alejo y Aparicio (2021), realizaron un estudio con el objetivo de *“analizar la importancia que tiene la planificación de estrategias de enseñanza en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)”*. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, en el que a través de una encuesta participaron un grupo de profesores de una Universidad de Ecuador. Los resultados evidencian que las estrategias de aprendizaje en ambientes virtuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes debido a que exige al docente planificar, organizar, administrar y sobre todo adaptar los recursos en tiempo real en un aula virtual. Por lo tanto, concluyeron que, las estrategias son herramientas multicomponentes del aprendizaje, por lo que los docentes al hacer uso eficiente favorecen aprendizajes más significativos en sus estudiantes.

Rubio y Olivo-Franco (2020), realizaron un estudio cuyo objetivo fue *“revisar los estudios que contemplan la evaluación de programas de enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto español”*. El diseño fue una revisión sistemática en el que se

analizaban la pertinencia de las estrategias de investigación en las aulas. Los resultados evidenciaron que hay una deficiencia en los datos cualitativos a diferencias de los estudios cuantitativos. Sin embargo, todos mostraron cierta eficiencia en la aplicación en el aula de clase, por tanto, se concluye también que las estrategias de aprendizaje a través de programas también tienen efectos positivos en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

Núñez *et al.* (2018), muestra que el comportamiento social juega un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes, el cual tiene un aspecto positivo en cuanto a la autovaloración que realiza el adolescente sobre su comportamiento, como también la valoración que asume de los demás, lo que contribuye a la motivación y las relaciones interpersonales entre los sujetos. El estudio se propuso “*describir las habilidades sociales de los estudiantes objeto de investigación, y analizar indicadores de comportamiento social*”. Se aplicó investigación cualitativa-descriptiva, las conclusiones permitieron desarrollar una propuesta que integra la formación de los estudiantes como seres sociales, lo que permitió el desarrollo de experiencias positivas en el contexto educativo.

Pérez (2019), tuvo como objetivo “*establecer el nivel de habilidades sociales de estudiantes de género masculino y femenino de una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho*”. El instrumento utilizado fue la Lista de Chequeo, alguno de los resultados arrojó deficiencia y un nivel bajo en habilidades sociales de estos estudiantes, por lo cual se realizó un programa de intervención que buscó acrecentar los resultados de manera positiva, de ello se pudo obtener favorabilidad del proceso

realizado, por tanto, se concluye que las habilidades sociales son importantes para el desarrollo psicosocial e interpersonal de estos estudiantes.

López (2017), en su estudio el objetivo fue *“determinar las habilidades sociales de estudiantes de una institución educativa de Guatemala”*, se utilizó el instrumento la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero; la investigación fue cuantitativa, no experimental. Los resultados arrojaron, diferencias en las habilidades sociales de los individuos según el género, siendo el femenino el grupo que obtuvo un mejor resultado; en la jornada escolar, la de la tarde obtuvo un mejor resultado al conseguir un nivel arriba del promedio, mientras que los estudiantes con mayor edad de permanencia, obtienen mejores resultados que aquellos que recién se incorporan, donde se pudo determinar que este tipo de práctica es recomendable y adhiere de una forma positiva en los estudiantes.

Savarimuthu (2018), el objetivo que propone la autora del proyecto consiste en *“determinar los niveles de habilidades sociales en concordancia con dimensiones y factores sociodemográficos en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo”*, el estudio es descriptivo no experimental, donde se tuvo la participación de 238 estudiantes, la herramienta para medir el proceso, fue el cuestionario de las 5 habilidades sociales para la vida, que tiene una validez y confiabilidad aceptable. Frente a los niveles, de acuerdo con la dimensión, se alcanzaron niveles superiores en autoestima, asertividad, toma de decisiones y empatía; de otro lado, en el manejo de las emociones, se obtuvo un nivel inferior. En los aspectos sociodemográficos, hay que mencionar que la mayor parte de la población es primogénito o hijo único, viven con ambos padres y residen en urbanización. Los padres son casados,

religiosos, siendo este el estado civil más frecuente. A nivel general, la población presentó nivel superior de habilidades sociales.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Jaramillo (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue *“medir la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo en el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes”*. El estudio se desarrolló bajo el diseño cuasiexperimental, es decir, se llevó a cabo en dos grupos, grupo control y grupo experimental. Participaron un total de 64 estudiantes, 32 para el grupo control y 32 para el grupo experimental. La variable dependiente se midió con un cuestionario ad hoc, diseñado para el estudio. Los resultados evidencian que la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo mejora significativamente el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones. Concluyendo, que el uso de las estrategias de aprendizaje es un recurso importante para mejorar diferentes aspectos en el desempeño de los estudiantes.

Zavala y Zavala (2021) realizaron un estudio con el objetivo de *“determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las competencias genéricas”*. El diseño del estudio fue correlacional en el que participaron 280 estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho. Para la recolección de los datos, se utilizaron el Cuestionario sobre estrategias didácticas y el cuestionario de competencias genéricas. Los resultados evidenciaron una relación positiva baja ($r = 0.186$, $p = 0.002$) entre las variables, por lo que se concluye que el uso de estrategias sigue siendo importante incluso para el desarrollo de competencias

genéricas de los estudiantes, lo cual es necesario atender en todos los sentidos a los estudiantes.

Novoa y Romero (2020) tuvieron por objetivo “*fortalecer la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San José*”, por medio de un programa de intervención educativa que integró la familia, donde el programa ejecutado demostró su eficacia, dado que la mayor parte de los estudiantes lograron un nivel elevado de autoestima y habilidades sociales, debido a que ante diversas situaciones no actuaron de forma violenta y su convivencia con los demás estudiantes fue muy satisfactoria.

Hoyos y Sinning (2019), tuvieron como propósito “*desarrollar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes en situación de vulnerabilidad con el propósito de mejorar la convivencia entre ellos*”; la investigación inició con un pre-test realizado a los estudiantes, de tal manera que se pudiese obtener un diagnóstico que determinó las habilidades sociales, luego, de ejecutó el plan de mejoramiento con la inclusión de estrategias, didácticas y lúdicas, finalmente se aplicó el pos test, con lo cual se pudo concluir que el plan realizado fortaleció las habilidades sociales de los estudiantes.

De acuerdo con Betancourth *et al.* (2017) el propósito de la investigación llevada a cabo consistió en “*determinar la relación de las habilidades sociales con el proceso de comunicación*”, se empleó la escala de habilidades sociales de Alvarado y Narváez (2010), la confiabilidad se dio por una consistencia interna que arrojó un alfa de Cronbach de 0.97, además la validez del contenido se realizó por medio de validación dada por jueces. Los resultados del estudio demuestran que tanto hombres, como mujeres

presentan un nivel de habilidades sociales por encima de la media, sin embargo, existen diferencias significativas con respecto al género, siendo las mujeres quienes muestran niveles más elevados en este patrón de comportamiento.

La investigación realizada por Ríos *et al.* (2020), tuvieron como objetivo “*describir las habilidades sociales presentes en los estudiantes que propician agresión escolar*”, donde se pudo determinar que el género, la edad y la tipología familiar tienen incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes a los cuales se les aplicó el estudio, con respecto a la agresión escolar; allí se estableció que el género femenino muestra elevados niveles de irritabilidad y cólera, mientras que los hombres demuestran niveles altos de agresividad, no obstante, los dos géneros tienen bajos niveles de autoestima; por consiguiente, se concluye acorde con los resultados, que estos patrones de conducta tienen repercusiones directas con la aparición y sostenimiento de la agresividad escolar.

La investigación desarrollada por Chaparro *et al.* (2017), tuvo como propósito general, “*Hacer un análisis del desarrollo de las habilidades sociales con estudiantes de la Ciudadela Educativa ubicada en el Magdalena Medio, Barrancabermeja - Santander*”. Metodológicamente, esta investigación es cualitativa, el diseño metodológico de la investigación fue acción-reflexión. Se trabajó con una población de 50 niños, del grado escolar primero y segundo, con edades comprendidas entre 5 y 10 años. De acuerdo a los resultados de la información obtenida en esta investigación, se observó entre las niñas la tendencia de ser más asertivas en su comportamiento que agresivas, dado que prefirieron pasar su tiempo en actividades más tranquilas, que incluyen diálogos con el propósito de tener interacción y abrirse al otro, escucharlo, respetarlo y acogerlo en su acción. Por otro

lado, se evidenció que los niños tendían a ser más agresivos que las niñas, debido a que presentaban actitudes intimidantes con sus demás compañeros, donde se comunicaban por medio de los gritos y groserías, siempre con la intención de hacer sentir mal al otro. En el espacio del descanso es donde más se presentan conflictos, caracterizados por conductas inadecuadas, tales como comportamientos agresivos, groseros y hostiles, llegando en algunas ocasiones a la violencia. Otro aspecto es que, en los espacios de interacción con juegos, los niños aprovechaban este escenario para dominar, agredir, amenazar y violar los derechos de los demás, lo cual conllevaba a una mala convivencia, empeorada por la ausencia del docente y falta de acompañamiento de la institución escolar, ya que no hay control y regulación de estas actuaciones.

Guzmán y Amado (2020), tuvieron como objetivo *“implementar una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de una institución de la ciudad”*, donde se tuvo como propósito fortalecer las habilidades sociales y disminuir los comportamientos agresivos; para lo cual se propuso una estrategia didáctica que integra el yoga y el arte. Esto con el fin de que los niños tengan pleno conocimiento de sus emociones y su cuerpo, de tal forma que se les pueda brindar indicaciones para enfrentar diferentes situaciones de su diario vivir, todo desde el autocontrol de las emociones. De la misma manera, se involucró a los padres de familia en los talleres como forma de retroalimentación para con sus hijos. En el proceso desarrollado, se pudo conseguir resultados que redundaron en habilidades de la parte comunicativa y la interacción entre los menores, igualmente, una apropiada administración de sus emociones, lo que conlleva a un progreso en las relaciones dentro del aula, y ello deriva en generar relaciones positivas entre pares.

2. 2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Definición de estrategias de aprendizaje

A lo largo de la historia del conocimiento, las estrategias han sido objeto de diversas interpretaciones y definiciones por lo que en el ámbito académico no hay una definición única sobre este constructo. Es más, se van a evidenciar diversas definiciones desde diversas teorías educativas y psicológicas.

Según Javaloyes (2016) las estrategias de aprendizaje vienen a ser conjunto de procesos que están al servicio del procesamiento de la información que realizan los estudiantes. Para esta autora, es equivalente al software capaz de sacar partido al hardware que sería cada uno de los procesos mentales.

Para Pimienta (2012), las estrategias de aprendizaje son los instrumentos que utilizan los docentes para desarrolla competencias en los estudiantes, es un proceso didáctico que realiza durante la clase con la intención de que el estudiante pueda comprender mejor los contenidos y sobre todo adquirir una serie de conocimientos que les ayude al mismo tiempo ser más competentes en la vida.

Monereo (2000) hace mención al conjunto de acciones que se realizan durante el proceso de aprendizaje para obtener el objetivo de aprendizaje. En este proceso de acciones también intervienen una serie de procesos cognitivos y metacognitivos, además, de una serie de técnicas y herramientas para que el estudiante pueda lograr el aprendizaje.

Álvarez, et al., (2007), señala que las estrategias de aprendizaje son formas o guías que utilizan los estudiantes de manera intencional, con lo que puede conseguir desarrollar

un conjunto de habilidades y competencias, pero sobre todo lograr aprender. Es decir, este autor pone énfasis en la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes para que estos puedan explicitar sus objetivos de aprendizaje. Sin embargo, también señalan que pueden que las habilidades no demuestren los que saben los estudiantes, pero si pueden dar indicios de actitudes.

Tal como se señalan en las distintas definiciones, pueden que en algunos casos coincidan y en otros sean puntos diferentes, sin embargo, Namakforoosh (2003), ha resumido las coincidencias de estas definiciones en algunos puntos en las que la mayoría de los autores coinciden:

- ✓ Son procedimientos, en la medida que todos los utilizan para los objetivos de aprendizaje necesario.
- ✓ Estas estrategias, a parte de las estrategias, incluyen técnicas, instrumentos, operaciones y/o actividades que pueden ser muy específicas de acuerdo con la necesidad del estudiante.
- ✓ Todas persiguen un objetivo, no están orientadas a un vacío.
Principalmente cuando se dice estrategias de aprendizaje, estas están orientadas al ámbito académico de los estudiantes.
- ✓ Con la práctica se habitúan por lo que también se podrían denominar hábitos de estudio, dado que el estudiante puede reflexionar sobre sus fortaleces y habituarse a ella.
- ✓ Son abiertas, cada estudiante tiene elige la estrategia que le da mejor, de acuerdo a sus objetivos y/o temática.

- ✓ Son instrumentos y/o herramientas que están al servicio del estudiante, además, son aprendidos en un contexto académico, interactivo y cooperativo.

2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

De la misma manera que se han ido dando las definiciones a lo largo del tiempo, la clasificación de las estrategias de aprendizaje, también tienen la misma disparidad que sus autores. De esta manera, se han encontrado diversas clasificaciones y según los autores que han estudiado esta temática.

Tabla 1

Clasificación estrategias de aprendizaje

Autores	Año	Estrategias
Danserau	1978	<p>Hace referencia a estrategias primarias: la que está al servicio de la comprensión, retención de información, recuperación y utilización de esa información.</p> <p>Estrategias de apoyo: está compuesta según las metas y/o objetivos de los estudiantes, además del control de la atención y el diagnóstico de la situación para seleccionar el tipo de estrategia.</p> <p>Menciona a las estrategias rutinarias. Las que son orientadas a cuestiones básicas del estudio y la memorización del contenido.</p>
Weinstein	1982	<p>Físicas. De acuerdo con la teoría de Bruner, serían las estrategias enactivas.</p> <p>Imaginativas. Referido al funcionamiento o procesos mentales de los estudiantes.</p> <p>De elaboración: las que frecuentemente son seleccionadas para unos objetivos específicos y que,</p>

		de acuerdo con sus conocimientos previos, estos funcionan.
		Agrupación. Selecciona estrategias que sirven para organizar ciertos conocimientos, es decir son los esquemas mentales. Mapas conceptuales, semánticos, etc.
		Estrategias de memorización de conocimiento.
		Estrategias de dominio específico, es decir, son estrategias de conocimiento específico y que solucionan ciertos problemas puntuales.
Stanger	1982	Estrategias de creatividad. Serían las que se crean al momento y para cada situación.
		Toman en cuenta las estrategias para el procesamiento de textos en el que menciona a las estratégicas de:
		Codificación. Comprender, parafrasear y reconocimiento visual de las palabras.
Jones	1983	Generativas. En el que se generan otro conjunto de estrategias como la elaboración de analogías en el texto, inferencias, resumen, conclusiones, entre otros.
		Estrategias constructivas. En el que se encuentran los tipos de razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), y los recursos de transformación del texto.
		Estrategias de adquisición de conocimiento e información.
Shipman y Segal	1985	Estrategias cognitivas y metacognitivas para la solución de problemas.
		También hace mención a las estrategias de repetición:
Weinstein y Mayer	1986	en el que están el control cognitivo mínimo; estrategias de registro, también hacen referencia a la forma exacta de retención o memorización y repetición.

Derry y Murphy	1986	<p>Estrategias de elaboración. Hay un control cognitivo bajo, por lo que más se enfoca a recuperación de conocimientos previos y nuevos.</p> <p>Estrategias de toma de nota y otras formas de aprendizaje como la, elaboración de esquemas mentales, resúmenes, conclusiones etc.</p> <p>Estrategias de organización. Requiere de un control cognitivo alto, en el que es necesario recategorizar la información, organizarlo y reestructurarlo.</p> <p>Estrategias de regulación. Requiere de un control cognitivo muy elevado para valorar la información y sobre todo hacer uso de habilidades metacognitivas para el procesamiento de la información.</p> <p>Toman en cuenta las estrategias de memoria, lectura y estudio estratégico de textos y también las estrategias de solución de problemas.</p> <p>Esta estrategia es importante, en la medida que es casi la primera que hace mención a aspectos relacionados al afecto y apoyo emocional que recibe el estudiante.</p> <p>Este autor enumera estrategias como las:</p>
Beltrán	1987	<p>Atencionales</p> <p>De codificación en la comprensión de textos</p> <p>Estrategias de alto nivel como las metacognitivas y también la intervención de las emociones.</p> <p>Este autor hace mención a estrategias cognoscitivas.</p> <p>En el que describe a aspectos como el procesamiento de información con componentes atencionales, físicas,</p>
Chadwick	1988	<p>de elaboración verbal, elaboración de imágenes, comparación, elaboración de todo tipo de inferencias y de aplicación del conocimiento o estrategias.</p>

Pozo	1989	De ejecución. En el que se adecuan estrategias para la recuperación, generación, identificación y resolución de problemas.
	1990	También se incluye en su clasificación a las estrategias metacognitivas y afectivas que intervienen en el aprendizaje.
		Estrategias de repaso. Importantes para la comprensión de textos. Están el subrayado y el copiado.
		Estrategias de elaboración. Pensamiento, simple y complejo. En el simple están: la imagen mental, selección de palabras clave, identificación de códigos, etc. En el complejo intervienen, las analogías, elaboración de preguntas, etc.
		Estrategias de organización. En la que se utilizan estrategias para categorizar, clasificar y jerarquizar el conocimiento adquirido.
		Estrategias de repetición. Para almacenar el conocimiento.
Monereo y Clariana	1993	Estrategias de gestión. En el que se gestiona de manera adecuada la información, para lo cual utiliza diversas estrategias como el subrayado, de apuntes, de clasificación y comparación.
		Estrategias de control. En el que se toman en cuentas estrategias para planifica, supervisar y evaluar el proceso de adquisición de conocimiento.
Román y Gallego	1994	También consideran a las estrategias de adquisición. En el que enumeran una serie de estrategias cognitivas (atencionales, de repetición, codificación, etc.
		Estrategias de codificación. Uso estratégico de las mnemotecnias (palabras clave, acrónimos, rimas, etc.)

		Estrategias de organización. Consideran a las estrategias de agrupamiento, resúmenes, esquemas conceptuales, diagramas, etc.
		Estrategias de recuperación. Se toman en cuenta estrategias de búsqueda y selección de información y solución de problemas.
		Estrategias de apoyo. Se consideran las estrategias metacognitivas, afectivas y motivacionales.
		Estos autores consideran estrategias como: cognitivas, metacognitivas y de apoyo.
Beltrán,		Estrategias de procesamiento de información.
Moraleda,	1993	Selección, organización y elaboración de información.
García-	1995	Estrategias de personalización del conocimiento. En el
Alcañiz,	1997	que se toman en cuenta, el pensamiento crítico, la
Calleja,		recuperación y la transferencia de conocimiento.
Santiuste		Estrategias metacognitivas. En el que se planifica, se supervisa y se evalúa la información y conocimiento obtenido.

Nota. Elaborado en base a Meza (2013), en el que clasifica las estrategias de aprendizaje según los autores clásicos y modernos.

Como se ha evidenciado hay una variedad de clasificación de las estrategias de aprendizaje, además, diversos autores han propuesto diferentes tipos según sus concepciones. Sin embargo, haciendo un resumen de las propuestas, hay tres importantes tipologías con la que la mayoría de los autores coinciden.

- 1. Las estrategias cognitivas.** – hacen referencia a la integración de nuevos recursos con el conocimiento que tiene el estudiante. De esta manera el estudiante, utiliza estos recursos para aprender, codificar, comprender, interpretar, y recordar la información que tiene disponible para conseguir sus

objetivos intelectuales. Según Kirby (1984), estas estrategias principalmente son utilizadas de manera específica para cada tarea, es decir, está relacionada a tareas más específicas en donde se necesita conocimientos y habilidades muy específicas y los docentes pueden enseñar de manera eficiente si conocen el objetivo del estudiante.

Así mismo, autores como, Weinstein y Mayer (1986), identifican tres estrategias más específicas de la que estaría compuesto: estas son, las de repetición, elaboración y organización de la información y/o el conocimiento.

Las estrategias de repetición hacen mención a las reiteradas veces que el estudiante puede nombrar, pronunciar o decir los estímulos presentados en una determinada tarea. Por lo tanto, está involucrada de manera específica la memoria debido a que, es importante que el estudiante memorice el estímulo para que pueda repetir cuando sea necesario. Primero se almacena en la memoria a corto plazo y luego, con la información aprendida, ésta pasa a una memoria a largo plazo con lo cual hay un aprendizaje significativo.

- 2. Estrategias metacognitivas.** – a diferencia de las estrategias cognitivas, estas estrategias hacen referencia a la planificación, control y evaluación de sus propios procesos mentales, cognitivos y de aprendizaje. Esto incluye los procesos de regulación, y control de estos mismos procesos mentales (González y Tourón, 1992). Al igual que en la estrategia primigenia Kirby (1984) señala que también son conocidos como macroestrategias debido a que son más generales que las estrategias cognitivas que son muy específicas de dominio. Estas estrategias requieren un elevado grado de transferencia de conocimiento, son más complejas para ser modificadas y enseñadas, dado que

requieren conciencia y conocimiento que el sujeto de uno mismo y el reconocimiento de sus propias capacidades.

Para Flavell (1987) el conocimiento metacognitivo requiere de conciencia y conocimiento sobre algunos aspectos que el estudiante debe tener sobre sí mismo, la tarea y particularmente de la estrategia. En cuanto a estas variables personales se ahonda en los aspectos de conciencia y conocimiento sobre sus propias capacidades y limitaciones que el estudiante reconoce de sí mismo. En cuanto a la tarea, se da cuando el estudiante reflexiona sobre el tipo de tarea y problema que va a resolver aplicando sus conocimientos y estrategias. Y finalmente, en cuanto a la variable estrategia, implica que el estudiante pueda identificar las estrategias pertinentes para resolver un problema particular.

- 3. Las estrategias de manejo de recurso.** – son el conjunto de estrategia de apoyo que el estudiante o docente requiere para cumplir con sus objetivos académicos. La finalidad de esta estrategia es la sensibilización del estudiante para el uso eficiente de recursos que engloban, al mismo tiempo, tres ámbitos específicos: la motivación, las actitudes y el afecto. Por lo general se conocen como estrategias afectivas de aprendizaje o de apoyo.

Estas estrategias al ser afectivas o de apoyo, hacen referencia al control del tiempo, la organización del ambiente de clase y la regulación del esfuerzo. La finalidad principal de esta estrategia es la de regular las condiciones psicológicas del estudiante y el manejo de los materiales o recursos que contribuyen al logro del aprendizaje significativo. Por ello, están ligados a las estrategias afectivas y motivacionales con lo que el estudiante cuenta y tiene que regular en ciertos momentos específico de su actividad de aprendizaje.

2.2.1.3. Factores que afectan el desarrollo de las estrategias de aprendizaje

La falta de preparación del docente. – uno de los factores que no permiten desarrollar bien las estrategias de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con la preparación de los docentes. Los docentes tendrían que estar preparados para promover diferentes recursos para que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes de distintos niveles.

En este sentido, los docentes deben contar, además de conocimientos específicos relacionados con el contenido del curso, con diferentes recursos tanto tecnológicos como convencionales, que contribuye su acercamiento a los estudiantes para que estos puedan no solo aprender contenidos sino, una forma distinta de aprender contenidos de una manera más activa y dinámica. Según Cassany (2021), “el mejor docente no es el que habla más o mejor, sino, el que saber organizar la clase para que hablen los alumnos con interés del contenido del programa” (p. 26).

La falta de recurso. – la definición que se da sobre las estrategias de aprendizaje señala que, este es un conjunto organizado y consciente de acciones y procedimientos que utiliza el estudiante para concretar los objetivos de aprendizaje propuesto (Inglés et al., 2019). Por lo tanto, los recursos son elementos importantes para promover estas estrategias, por lo que su ausencia limita el uso y la transferencia de conocimientos por parte de los docentes y estudiantes.

Los recursos por sí solo son elementos esenciales en el ámbito educativo, estas pueden ser tangibles o intangibles, dentro de los recursos tangibles se pueden apreciar a

los materiales didácticos utilizados por los docentes y estudiantes. Y, dentro de los recursos intangibles, estarían, las estrategias, el movimiento dentro del aula, tono de voz, sentido del humor, etc.

La falta de creatividad. – la creatividad es un elemento importante por medio del cual el docente demuestra la eficacia de su clase. La creatividad es un punto importante mediante el cual se comparten espacios espontáneos dentro de la clase sin que estos puedan limitarse a lo planificado y organizado de la sesión. La creatividad está lleno de espontaneidad y por lo tanto, entretiene, llama, crea ambiente de clase, divierte y hasta ocupa toda la sesión de clase.

Según estudios previos (Hurtado, 2018) las estrategias de aprendizaje están mediada por la creatividad, debido a que esta segunda variable es la que genera las ideas novedosas y/o originales para intervenir en un contexto específico (Castillo, Ezquerro, Llamas & López, 2017), además se ha encontrado que, a mientras más es el grado académico de los estudiantes, la creatividad mejor y también las estrategias de aprendizaje (Hurtado, 2018).

2.2.1.4. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

La tarea de enseñar es una de las más complicadas formas de trabajo, pero al mismo tiempo es una apasionante forma de vivir, dado que se requiere de múltiples habilidades y estrategias para compartir información y conocimiento con los otros. De esta manera, es importante adquirir una serie de instrumentos y estrategias durante la formación o durante la profesionalización para no morir en el proceso.

En el campo educativo, hay múltiples formas para enseñar. En la actualidad, incluso hay normas institucionales para promover las distintas estrategias en el aula y se

evalúa de acuerdo con los instrumentos diseñados por cada institución o departamento académico a que corresponde. Sin embargo, la formación es aún deficiente, dado que en el proceso de formación del profesorado es muy vago, la promoción de las distintas estrategias que se pueden aplicar para cada situación. En este sentido, en este apartado se puede dar cuenta de las distintas formas en la que se pueden enseñar las estrategias de aprendizaje en el aula de clase.

La primera fuente de la enseñanza de las estrategias está en el plan curricular de formación de cada institución, en ella hace referencia a materias específicas que contienen una serie de acciones que el docente debe llevar a cabo para promover estrategias de los docentes y enseñar a sus estudiantes contenido que promuevan al mismo tiempo estrategias para la enseñanza profesional. En este caso, se podrían denominar estrategias didácticas para la enseñanza.

Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el término de estrategia didáctica como una forma de desarrollar estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en el aula, así hacen alusión tanto a métodos como técnicas, con la finalidad de proporcionar herramientas pedagógicas a los estudiantes para aprender mejor. Las estrategias didácticas serían como las estrategias de enseñanza, según Tobón (2010), es el conjunto de acciones que los docentes utilizan para alcanzar objetivos pedagógicos en las que el papel del estudiante es activo. Es decir, es un plan de acción orientados al logro de aprendizajes significativos.

Pasando de las estrategias didácticas a las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, Díaz Barriga (2010), señala que estos dos términos son complementarios. La primera hace referencia al procedimiento flexible utilizado por el docente para

promover aprendizajes en los estudiantes. Mientras que el segundo, hace referencia a los recursos y medios que utilizan los estudiantes para aprender de manera intencional.

A partir de este concepto, las estrategias de aprendizaje requieren de una flexibilidad y de una intencionalidad por parte de los estudiantes para cada contexto específico, dado que requiere de otros factores como la motivación, la metacognición, y también de tipos de conocimientos que requiere conocimientos declarativo, procedimental y condicional (Díaz Barriga, 2010).

Pimienta (2012), propone una serie de estrategias para que los estudiantes puedan promover estrategias según las actividades que están desarrollando. Por ejemplo, para recabar las ideas previas o aprendizajes previos con lo que cuentan los estudiantes cuentan en el inicio de la sesión:

- ✓ Brainstorming o lluvia de ideas.
- ✓ Preguntas que lleven a una reflexión
- ✓ Preguntas de conocimiento superficial
- ✓ Preguntas de conocimiento profundo
- ✓ Uso de tecnología para la motivación, etc.

Estrategias que generan conocimiento informacionales o temáticos por parte de los estudiantes.

- ✓ Cuados semánticos
- ✓ Mapas mentales
- ✓ Cuadros comparativos
- ✓ Matriz de conceptualización de categóricas conceptuales
- ✓ Analogías

- ✓ Tipos de mapas cognitivos: aspectos comunes, ciclos, secuencias, cajas, algoritmo, etc.
- ✓ Resumen
- ✓ Mesa de dialogo
- ✓ Foros
- ✓ Talleres
- ✓ Simposios etc.

Ensayo Estrategias grupales

- ✓ Mesa redonda
- ✓ Foros de discusión
- ✓ Simposios
- ✓ Seminarios
- ✓ Talleres temáticos
- ✓ Coloquios

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Concepto y definición

Uno de los autores más conocidos en el estudio de las habilidades sociales es Gismero González, quien en el 2002, define este constructo como el conjunto de respuestas verbales y no verbales mediante el cual los niños o cualquier persona tiene la libertad de expresar sus emociones, sentimientos, preferencias, opiniones, etc., los mismos que son emitidos en un contexto de interacción, son expresados sin presiones, ansiedades con lo cual se refuerza esa conducta social para seguir desarrollando de manera positiva el mismo autoconcepto de la persona.

Por su parte Caballo (2007) define las HS como el conjunto de conductas que emite un individuo en un contexto de interacción interpersonal en la que libremente expresa sus sentimientos, emociones actitudes, deseos etc., de una manera apropiada sin violar las libertades de los otros, y que tampoco los demás se sientan ofendidos. Sino que se construya relaciones interpersonales sanas para una convivencia pacífica.

Las habilidades sociales (HS) han recibido una serie de definiciones desde las diferentes concepciones que tienen sus autores. Por ejemplo, Peñafiel y Serrano (2010), señala que las habilidades sociales son comportamientos sociales que tienen las personas y que lleva a la forma en la que se relacionan con los otros. Debido a la vida en sociedad, estas habilidades generan respuestas específicas frente a determinados comportamientos del momento.

Para Zavaleta las (2022) las HS son conductas sociales de los individuos a través de los cuales expresan sus emociones, creencias, deseos y opiniones que tienen que ver con los demás o en un contexto de interacción. Esta interacción a pesar de tener libertad del individuo para expresarse, también tienen que respetar los derechos de los demás de tal manera que se evite conflictos con los demás (Mejía et al., 2016)

Como se pudo constatar, no hay una definición única sobre habilidades sociales, sino que depende de cada autor y de las perspectivas que éstas tienen. Sin embargo, lo que todos concuerdan es que las HS son conjuntos de habilidades y capacidades que desarrollan las personas para tener éxito en la vida en relación con los demás, es decir, con su mundo socioemocional e interpersonal, pero, además, hay autores que toman como sinónimos de HS otros conceptos como asertividad, competencia social, habilidades socioemocionales, etc., mientras que otros autores señalan que son distintos (Lacunza y Contini de González, 2011; Gismero González, 2002).

Dado estas deficiencias en cuanto a una idea común de lo que significa HS, Grasso-Imig (2021), señala que existen algunas dificultades que llevan a un error al momento de conceptualizar las HS. Una de ellas tiene que ver con los diferentes términos que usan para tratar de definir una habilidad social, lo que lleva a una confusión por parte de los lectores. Otras de las dificultades tienen que ver con que solo se toma en cuenta la conducta de la persona y otras toman en cuenta a las consecuencias de esas conductas en los demás. Sin embargo, también hay autores que tratan de unificar tales constructos y que la definen como una conducta socialmente habilidosa que responde a cada situación por la que se está pasando en ese momento.

2.2.2.2. Elemento que componen las habilidades sociales

Los principales componentes de las habilidades sociales están marcados por un conjunto de elementos o habilidades más específicas que intervienen en la interacción social. Dentro de ellos, se pueden identificar según Loyola (2012), a los siguientes elementos:

2.2.2.2.1. Componentes conductuales

Son aquellos componentes que no requieren del habla, sino, las personas emiten conducta que comunican algún mensaje que puede ser fácilmente interpretado por los demás. Dentro de ellas también están descritas las conductas motoras.

2.2.2.2.2. Componentes no verbales

Son componentes que no tienen que ver con la comunicación verbal, pero juegan un rol importante en el desarrollo de las habilidades sociales dado que, es una forma de comunicación a través de los gestos, movimientos corporales, mímicas, señas, miradas, etc., estos gestos reemplazan a lenguaje oral que tiene que ver más con la comunicación

clásica del mensaje a través de los cuales se construye las relaciones sociales con los demás.

2.2.2.2.3. Componentes verbales

Tiene que ver con la forma en la que se usa el lenguaje o la lengua en un idioma determinado para la transmisión del mensaje social. En ese sentido, se refiere a las palabras formales usadas para transmitir el mensaje tomando en cuenta, oraciones o frases completas que comunican con sentido. Esta forma de comunicación aparte del lenguaje también desarrolla otros mecanismos cognitivos como el pensamiento, la memoria, el lenguaje, etc.

2.2.2.2.4. Componentes cognitivos

Es uno de los elementos importante en el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que le proporcional complejidad o análisis a las formas de comunicación tanto a los verbales como no verbales. Dentro de este componente están: la comprensión, la atención memoria, pensamiento, lenguaje etc., que son formas que sirven para leer el mensaje y sobre todo están orientados a la interpretación de acuerdo con el lugar y el contexto específico.

2.2.2.3. Funciones de las habilidades sociales

Los autores Aguilar y Peter (2014) afirman que las principales funciones de las habilidades sociales son:

- a) Conocimiento de sí mismo y de los demás.
- b) Desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás. Entre ellos:
 - Reciprocidad.

- Empatía y habilidades de adopción de roles y perspectivas.
- Intercambio en el control de la relación.
- Colaboración y cooperación.
- Estrategias sociales de negociación y de acuerdos.

c) Autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del feedback que se recibe de los otros.

d) Apoyo emocional y fuente de disfrute.

Para la investigadora, las habilidades sociales son funcionales para el individuo ya que permiten mantener relaciones con las demás personas. Independientemente de la frecuencia de las relaciones sociales, estar una buena parte del tiempo en relación con los otros, eleva la autoestima y genera bienestar. En la sociedad, el éxito a nivel personal y en el entorno social se relaciona con los patrones de conducta social de la persona y las habilidades con las que cuenta en términos interpersonales.

En el caso de los pequeños, sus habilidades para interactuar entre ellos y con los adultos, ya sean padres, familiares, docentes, entre otros, forman parte de su desarrollo, por tanto, estas relaciones establecen oportunidades para su desarrollo en habilidades sociales. Ahora bien, los pequeños que carecen de los adecuados patrones de conducta social, experimentan aislamiento, rechazo y son menos felices.

2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales

Dentro de las dimensiones de habilidades sociales también se identifican un conjunto de cualidades o habilidades relacionados a la forma de interactuar que tiene el ser humano en un entorno social. Neira (2021, identifica algunas de estas dimensiones:

Tabla 2

Dimensiones habilidades sociales

Dimensiones	Características
<p>Habilidades sociales básicas</p>	<p>Son las conductas básicas que tienen las personas desde la filogenia, para interactuar con los demás. Dentro de ellas estarían las formas de cooperar, escuchar, iniciar una conversación, hacer preguntas empatizar en sentimientos básicos, realizar cumplidos, etc. Estas habilidades son los cimientos básicos para iniciar una interacción con los demás y convivir en una sociedad democrática.</p> <p>Las personas que no desarrollan estas conductas básicas podrían presentar conductas antisociales o tener algún trastorno relacionado a la interacción, comunicación y el lenguaje, dado que son habilidades comunes de socialización.</p>
<p>Habilidades sociales avanzadas</p>	<p>Son conductas necesarias para seguir las normas sociales y sobre todo están relacionados con la formación de valores sociales. Dentro de esas habilidades están: dar las gracias por algún cumplido, seguir normas y reglas sociales, disculparse por alguna conducta inadecuada, convencer a los demás, dar instrucciones, respetar a los demás.</p>
<p>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Está relacionados con las habilidades de empatía, comunicación asertiva y afectiva. Además, está relacionadas con algunas habilidades básicas, como la ayuda, compartir emociones, dirigir, organizar y liderar.</p>

	Tiene que ver con habilidades que generan una contrapartida a conductas de agresión con los demás.
Habilidades alternativas a la agresión	Dentro de estas habilidades estarían: el dialogo, pedir disculpas, negociar conflictos, autorregulación de emociones, comprensión, conductas de evitación del conflicto, etc.
Habilidades para el manejo del estrés	Tiene que ver con el desarrollo de habilidades que minimicen los trastornos socioemocionales, tales como, el humor, la resiliencia, mostrar deportividad, manejo de la vergüenza, tolerancia a la frustración, ayudar a un amigo, manejo del fracaso, manejar la presión del grupo, prepararse para una conversación difícil.
Habilidades de planificación	Se trata de desarrollar habilidades que lleven a una mejor planificación de vida en sociedad. Tiene que ver con habilidades como, tomar decisiones acertadas que no perjudiquen a los demás, minimizar problemas, toma de decisiones conjuntas, planificar trabajos comunitarios y ver elementos que favorecen a la comunidad por encima de lo individual.

Tal como se evidencia, las dimensiones de las habilidades sociales han sido identificados dentro de la literatura científica, habilidades que tienen que ver con la valoración de recursos para la sociedad. Pero, además, tiene que responder a los valores culturales que tiene dicha sociedad. El desarrollo de habilidades sociales, no se limita a

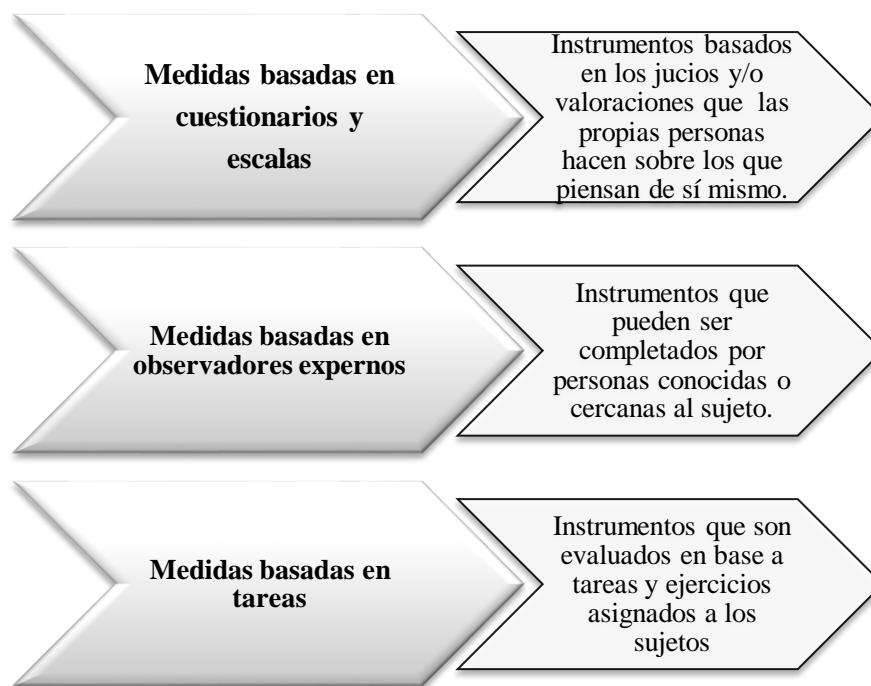
lo general, sino a las costumbres, creencias y modos de vida de una cierta comunidad en un contexto específico.

2.2.2.5. Evaluación de las habilidades sociales

En la actualidad, existen diversas maneras de evaluar las habilidades sociales tanto en niños como en adultos. Según Extremara y Fernández-Berrocal (2003) existirían al menos tres 3 modalidades de evaluación de las habilidades sociales “Cuestionarios, escalas y Autoreportes”.

Figura 1

Modalidades evaluación habilidades sociales



Nota. Información obtenida de Extremara y Fernández-Berrocal (2003)

Siguiendo estas formas de evaluar las habilidades sociales, se han desarrollado una multiplicidad de instrumentos para cada modalidad de evaluación. Por ejemplo, dentro de las primeras se encuentran las escalas de tipo Likert, el Inventario EQ-i de Bar-On (2006) y también la Escala de Habilidades Sociales HHSS1118 (Di Giusto, Martín y

Martín, 2009); Escala Multidimensional de Expresión social – Parte Motora (EMES - M) y Autoinforme de Conducta Asertiva, el cual consta de 35 ítems, que ambos son del mismo autor (Caballo, 1993); Autoinforme se encuentra el inventario de asertividad de Rathus (1975); Escala de Ansiedad Social de Liebowitz (LSAS); Escala Multidimensional de Expresión Social – Parte Cognitiva (EMES-C)(Caballo, 1986) entre otros.

En la segunda modalidad se encuentran instrumentos como, la observación externa o evaluación 360° e instrumentos como Emocional Competente Inventory (ECI) enfocado al campo empresarial (Boyatzis y Burckle, 1999).

En la tercera modalidad están los instrumentos que tienen finalidad de cubrir algunos sesgos que pueden tener los instrumentos anteriores, en este caso, el más conocido es el MSCEIT (MayerSalovey- Caruso Emocional Intelligence Test, 2003)

2.2.2.6. Prácticas de las habilidades sociales

Así como hay formas de evaluar las habilidades sociales, a lo largo del tiempo también se desarrollaron una serie de programas que permiten mejorar estas habilidades en los escolares, algunos de estos programas son:

- ✓ PEHIS, programa de enseñanza de las habilidades sociales, diseñado por Monjas, que tiene por objetivo el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel escolar y escolares.
- ✓ Programas de habilidades sociales para mejorar la convivencia, 2002. Cuyo objetivo es la prevención primaria de la violencia y la promoción enfocada en la convivencia y las relaciones interpersonales en niños y adolescentes.

- ✓ Habilidades para la vida HVP, 2002. Dirigida al desarrollo de competencias, habilidades socioafectivas, y promover ambientes escolares saludables.
- ✓ Programa de habilidades sociales en la enseñanza secundaria, 2002. El objetivo es preparar al profesorado para la implementación de materiales flexibles y favorezca una amplia visión de la problemática.
- ✓ Programa PEHIA, enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes, 2000. Orientado a desarrollar y potenciar las relaciones interpersonales durante la adolescencia, prevenir problemas de adaptación y eliminación de conflictos en el ámbito escolar.
- ✓ Avancemos, programa de enseñanza de habilidades sociales para adolescentes, 1999. Orientado a la adquisición de habilidades cognitivas, instrumentales y de control emocional que permitan a los escolares su desenvolvimiento normal en la escuela.
- ✓ Programa de habilidades sociales, 1997. Orientado al desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal; relaciones interpersonales, y habilidades instrumentales.
- ✓ Habilidades sociales 1 y 2, 1997. Cuyo objetivo fue desarrollar capacidades para mantener relaciones positivas en la escuela; también conductas para establecer relaciones afectivas; conductas para tomar iniciativas y relaciones asertivas.
- ✓ Programa. Vivir con otros, 1996. El objetivo también es desarrollar habilidades sociales en los niños.

- ✓ Descubre, habilidades para la vida, 1996. Cuyo objetivo fue mejorar las habilidades sociales y tener menores relaciones interpersonales y prevenir la violencia en la escuela.

Como se puede apreciar, todos estos programas y otros, se han desarrollado principalmente a inicios de este siglo y finales del anterior, con lo cual, es importante seguir ahondando y destinando recurso para el desarrollo de estas capacidades, debido a que a partir de la incursión de la tecnología aún sigue habiendo muchas dificultades en los niños para poder socializarse.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.

2.3.2 Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.

HE₂: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje administración de recursos y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.

HE₃: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje componentes de valor y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método de investigación es el hipotético deductivo, el cual, según Sánchez (2019) busca entender fenómenos y establecer el origen o las causas de donde se derivan, además pretende predecir y tener el control sobre los acontecimientos, lo que implica la ejecución del proceso con sustento, que se adhiere a las leyes y teorías científicas.

3.2. Enfoque investigativo

Para los fines propuestos la metodología utilizada se realizó bajo un enfoque cuantitativo, el cual según Hernández et al. (2014) dice lo siguiente:

Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, se puede redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y una vez delimitada se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica (p. 4).

De igual manera, el enfoque es cuantitativo porque se pretendió cuantificar numéricamente la relación que tienen las estrategias de aprendizaje en la práctica de habilidades sociales de los estudiantes, mediante la recopilación de datos procedentes de aplicar una encuesta tipo Likert; así mismo, se recolectó la información para evidenciar

una hipótesis basándose en medir numéricamente y analizar estadísticamente, con la finalidad de instaurar patrones de conductas y acreditar hipótesis (Hernández et al., 2014).

3.3. Tipo de investigación

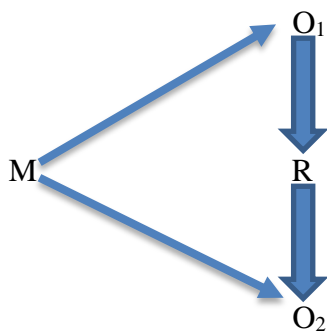
Es una investigación de tipo aplicada, dado que tienen como propósito resolver una situación enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación, de acuerdo con Murillo (2008), citado Vargas (2009) “se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (p. 159). Según Arispe et al. (2020) la investigación aplicada, determina a partir del conocimiento científico, que tipo de medios son lo pertinente a utilizar para que se pueda contribuir a solucionar una problemática o necesidad reconocida, práctica y específica, que está implicada en problemas actuales, donde se plantean soluciones que estén alineadas con el proceso hipotético deductivo. Igualmente, cabe señalar que este tipo de investigación se soporta sobre la investigación básica, que le proporciona las bases para encontrar las respuestas a los problemas reales.

3.4. Diseño de la investigación

El presente estudio se enmarca en un diseño de investigación no experimental con nivel o alcance correlacional, corte transversal, debido a la identificación de la frecuencia de una circunstancia o escenario en una determinada comunidad que sea objeto de estudio. Según Arispe et al. (2020) “la recolección de los datos se realiza en un único momento” (p.70). Según Chávez (2000), es no experimental, dado que no se manipula

intencionadamente las variables, sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es correlacional, pues de acuerdo con Hernández *et al.* (2014) este tipo de investigación pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí, siendo el caso específico estrategias de aprendizaje y práctica de habilidades sociales. El esquema presentado a continuación corresponde al tipo de diseño correlacional, el cual mide la relación de dos variables, y utiliza para ese propósito el coeficiente de correlación de Spearman:



Donde:

M= Muestra de estudiantes del Colegio

O₁= Observación del comportamiento de la variable “Estrategias de aprendizaje”

O₂= Observación del comportamiento de la variable “Habilidades sociales”

R = coeficiente de correlación de Spearman

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Según Hernández *et al.* (2014) la población se define como el conjunto finito o infinito de elementos, sobre los que se va a realizar observaciones. El tamaño de la

población es de 164 estudiantes, que es la sumatoria de todos los grados sextos, como se evidencia de la siguiente forma:

Tabla 3

Población de Estudiantes del grado sexto

Nivel Educativo	Grado	No. de Estudiantes
SECUNDARIA	6-1	41
	6-2	41
	6-3	42
	6-4	40
Total		164

Nota: Información obtenida de ficha de Matrícula de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga.

3.5.2 Muestra

Por medio del muestreo aleatorio simple se realizó el cálculo de la muestra así:

n = Tamaño de la muestra	n = ?
S = Sigma = Nivel de confianza (1-5)	S = 1.96
N = Universo	N = 178
P = Posibilidad de éxito	P = 50%
Q = Posibilidad de Error	Q = 50%
E = Error muestral (1-10)	E = 5

Fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{S^2 * N * P * Q}{E^2 (N - 1) + S^2 * P * Q}$$

Fración Muestral:

$$F_p = \frac{n * 100}{N}$$

$$Fp = 80\%$$

Tabla 4***Muestra de poblaciones finitas***

Nivel Educativo	Curso	No. de Estudiantes	Total de la muestra
SECUNDARIA	6-1	41 * 80%	33
	6-2	41 * 80%	33
	6-3	42 * 80%	34
	6-4	40 * 80%	32
Total			132

Nota: La tabla representa el total de la muestra definida para el estudio.

El tamaño de la muestra fue de 132 estudiantes, a los cuales se les aplicó el formato de encuesta del Anexo 2.

3.5.3 Muestreo

Se aplicó a partir del muestreo no probabilístico con intención, de acuerdo con Hernández *et al.* (2014), “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 189).

3.6. Variables y operacionalización

La operacionalización de variables se define como se muestra en lo sucesivo, según lo plantea Carrasco (2009) “Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables, partiendo desde lo más general a lo más específico” (p. 226).

Tabla 5

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1: Estrategias de aprendizaje	Son procesos que conllevan la acción, que implican compromisos en el logro de resultados y énfasis en los recursos a disposición para poner en práctica una misión básica (Chaux et al., 2012)	Es la forma como los estudiantes consideran que sus docentes utilizan las estrategias de aprendizaje durante su formación, la misma que se valora a través de los procesos.	D1: Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas	1-19	Ordinal	Muy buena
			D2: Estrategias de aprendizaje de administración de recursos	20-31	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Frecuentemente (3)	Buena Regular
			D3: Estrategias de aprendizaje componentes de valor	32-33	Siempre (4)	
V2: Habilidades sociales	Es el conjunto de conductas y destrezas específicas que nos permiten interactuar con los demás del modo más adecuado posible a la situación en la que nos encontramos, y de manera mutuamente beneficiosa” (Monjas, 2011, p. 39)	Es el resultado de la evaluación o nota final que los alumnos obtienen al concluir un periodo de estudios.	D1: Comunicación	1-10	Ordinal	Muy bajo (0- 42)
			D2: Sentimientos	11-18	Nunca (0) Casi nunca (1)	Bajo (43- 85) Regular bajo (86- 100)
			D3: Agresión	19-28	A veces (2)	Regular (101- 115)
			D4: Estrés	29-36	Casi siempre (3)	Regular alto (116- 128)
			D5: Derechos y obligaciones	37-42	Siempre (4)	Alto (129- 149)
						Muy alto (150- 168)

Nota. Información obtenida de Monjas (2011)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este estudio, se utilizó la técnica de investigación de campo, que implica la recolección de datos e información primaria mediante el contacto directo con el objeto de investigación, para lo cual se usó el cuestionario aplicado tipo encuesta; además se recolectó información sobre la base de una hipótesis, para luego analizar los resultados, que permitieron analizar e interpretar aspectos significativos que contribuyeron a la generación de nuevo conocimiento.

3.7.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta; según Balestrini (2006) consiste en la recogida de datos, para luego determinar frecuencias, distribuciones y relaciones entre variables que hacen parte del problema.

3.7.2 Descripción

La encuesta se realizó a partir de dos cuestionarios, el cual es básicamente una forma impresa en donde los sujetos le proporcionan información escrita al investigador. Según Hernández *et al* (2014), el cuestionario “Es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar” (p. 124). Arias (2012) por su parte señala que es “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 36), este tipo de modalidad permitió reservar la información para tabularla y así, proceder a su análisis e interpretación.

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento Estrategias de aprendizaje

Nombre del instrumento	Cuestionario de Estrategias de aprendizaje
Autor y año:	Monjas (2011)

Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de Sexto grado
Dimensiones que evalúa:	Estrategias Cognitivas y metacognitivas Estrategias Administración de recursos Estrategias Componentes de valor
Puntuación y escala valorativa:	Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4)

El cuestionario utilizado para las estrategias de aprendizaje, es el instrumento MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire), que mide la motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7

Ficha técnica del instrumento Habilidades sociales

Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades sociales
	Lic. Rita Marion Uribe Obando, Dr. Manuel Eduardo Escalante Palomino,
Autor y año:	Ps. Walter Javier Velásquez Rosales, Lic. Jannet Ricardi Alva, Lic. Gloria Leguia Valentín, Lic. Esmeralda Cortez Vásquez.
Administración:	Individual personas edades entre 8 – 11 años.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de sexto grado
Dimensiones que evalúa:	Competencia Comunicación Competencia Sentimiento Competencia Agresión Competencia Estrés Competencia Derechos y obligaciones
Puntuación y escala valorativa:	Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4)

3.7.3 Validación

Representa el proceso de evaluación de cada una de las preguntas del instrumento. Hernández y Mendoza (2018) mencionan que “la validez del instrumento se refiere al grado en que el instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p.229).

Se ha hecho validación de constructo, pues no se encontró que el instrumento se haya utilizado en Colombia, para este tipo de población particular al que refiere la presente investigación; no obstante, si se aplicó el cuestionario en países, como en Perú, en el estudio “*Efecto del programa educativo método scout en las habilidades sociales en niños del tercer grado de primaria -2017*”.

Para la validación del instrumento, se utilizó el paquete estadístico SPSS, donde se aplicó la prueba de KMO y Bartlett a los datos, arrojando los siguientes resultados:

Tabla 8

Prueba KMO y Barlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,881
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl	1839,475 528
	Sig.	,000

Se aprecia en la tabla un KMO mayor que 0,8, lo que indica que el instrumento es confiable, igualmente, el nivel de significancia es menor que 0,05 lo cual corrobora lo referido.

3.7.4 Confiabilidad

Según Carrasco (2009) la confiabilidad de un instrumento de medición consiste en el grado de precisión que se logra con la aplicación del mismo en cuanto a consistencia y coherencia, así mismo, se refiere a la consistencia en los resultados arrojados en los ítems del instrumento, en función de la homogeneidad, se realiza a través de una prueba de confiabilidad, (Posso y Lorenzo 2020), para determinar el coeficiente y el grado de confiabilidad del instrumento se utilizó el método de confiabilidad, se tiene en consideración que el instrumento que se aplicará constituirá de opciones de respuestas múltiples.

A continuación, se presenta el Alfa de Cronbach para los instrumentos estrategias de aprendizaje y habilidades sociales para medir su confiabilidad.

Tabla 9

Confiabilidad Instrumento Estrategias de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	36

Se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach es 0,940, lo cual indica que el instrumento que mide las estrategias de aprendizaje tiene muy buena confiabilidad.

Tabla 10

Confiabilidad Instrumento Habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	47

Se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach es 0,899 para el instrumento habilidades sociales, lo cual indica que el instrumento tiene muy buena confiabilidad.

3.7.4.1 Prueba de normalidad

Se desarrolla para determinar si los datos provienen o no de una distribución normal, de tal manera que se puede establecer que en las pruebas de hipótesis se aplique pruebas paramétricas o no paramétricas.

Tabla 11
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia cognitiva y metacognitiva	,433	132	,000	,614	132	,000
Estrategia administración de recursos	,480	132	,000	,517	132	,000
Componente de valor	,414	132	,000	,644	132	,000
Estrategias de aprendizaje	,112	132	,000	,947	132	,000
Componente comunicación	,492	132	,000	,486	132	,000
Componente sentimientos	,515	132	,000	,417	132	,000
Componente agresión	,349	132	,000	,665	132	,000
Componente estrés	,445	132	,000	,572	132	,000
Derechos y obligaciones	,492	132	,000	,492	132	,000
Habilidades sociales	,068	132	,200*	,976	132	,019

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa en la tabla 11 que el valor de significancia calculada en el estadístico de Kolmogórov-Smirnov es menor a 0,05. Por consiguiente, se puede afirmar que los

datos no provienen de una distribución normal, y, por lo tanto, en las pruebas de hipótesis a realizar se aplicará una prueba no paramétrica.

3.8 Procesamiento y análisis de datos

En la realización de la investigación, se aplicó los formatos de encuestas a todos los participantes, que consistió en los cuestionario de estrategias de aprendizaje y habilidades sociales, posterior a ello, se tabuló la información de los datos en el programa Microsoft Office Excel, para la obtención de las sumas de las variables, así como de las dimensiones, después, se procedió a registrar la información, la cual fue ingresada a una base de datos creada en el programa estadístico SPSS versión 27, para posteriormente generar las correspondientes pruebas estadísticas, donde se usó la estadística descriptiva, a partir de la cual se obtienen los oportunos resultados.

La técnica para los análisis descriptivos e inferencial, fue mediante el paquete estadístico SPSS, donde se procedió a incluir toda la base y elementos que están para el registro de los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes, allí se incluyó los datos obtenidos de cada una de las preguntas con la información emanada de los resultados de cada una de las preguntas del cuestionario, que se realizó mediante escala tipo Likert, donde se tabularon los datos, en ese proceso se generaron las diferentes pruebas para establecer la validez y confiabilidad del instrumento.

Con la tabulación de los datos, se procedió a realizar el análisis y discusión de los resultados en donde se analizó los resultados que arrojaron los datos estadísticos y seguidamente se procedió con la interpretación de los resultados, posterior a ello, se hizo el análisis a partir de las pruebas de hipótesis acorde con los hallazgos encontrados en la información estadística, después se analizó la información en función de los objetivos

formulados, para finalizar, se efectuó la discusión de los resultados, relacionando información con argumentos teóricos que sustentan el presente estudio.

3.9 Aspectos Éticos

Para el uso de los datos con fines de la investigación educativa, se integran al proyecto el consentimiento firmado por los padres de familia (Anexo 6). Para el uso de los datos con fines de la investigación educativa, se integran al proyecto el consentimiento firmado por el rector de la Institución Educativa (Anexo 7) que autoriza la realización de la investigación.

Igualmente, expreso de forma personal, tal y como quedó expresado en el documento de declaración de autoría, mi conducta ética en el desarrollo del estudio, evitando similitud con otras investigaciones, lo cual se realizó con las debidas citas conforme a las Normas APA, versión 7, así mismo, me ajusté a las normas establecidas por la Universidad, sobre la base del respeto a la institución y personal en donde se realizó el estudio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Con la ejecución de los instrumentos de cuestionario seleccionados aplicados a 132 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga Colombia, en concordancia con muestra de poblaciones finitas. En lo sucesivo, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos.

La tabla 12 permite evidenciar una escala de valoración de la variable Estrategias de aprendizaje, donde se incluye las dimensiones, y se puede apreciar los niveles bajo, medio y alto. Esta variable muestra un nivel de puntaje mínimo de 0 y máximo de 130, para sus dimensiones los puntajes mínimos son de 0 y máximo 74.

Tabla 12

Distribución de niveles variable Estrategias de aprendizaje

Variable y Dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
V1 Estrategias de aprendizaje	0 – 43	44 - 86	87 - 130
D1 Cognitiva y metacognitiva	0 – 24	25 - 50	51 - 74
D2 Administración de recursos	0 – 15	16 - 32	33 - 48
D3 Componentes de valor	0 – 2	3- 5	6 - 8

De la misma manera, la tabla 13 permite evidenciar la escala valorativa de la variable Habilidades sociales y sus dimensiones, allí se puede apreciar un nivel bajo con puntaje de 0 y alto con 163, los niveles bajos en las dimensiones se encuentran entre 0 y 40 puntos.

Tabla 13***Distribución de niveles variable habilidades sociales***

Variable y Dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
V2 Habilidades sociales	0 – 54	55 - 108	109 - 163
D1 Competencia comunicación	0 – 13	14 - 26	27 - 40
D2 Competencia sentimiento	0 – 10	11 - 21	22 - 32
D3 Competencia agresión	0 – 13	14 - 26	27 - 40
D4 Competencia estrés	0 – 10	11 - 21	22 - 32
D5 Derechos y obligaciones	0 - 7	8 - 16	17 - 24

4.1.1 Análisis descriptivo de los Resultados

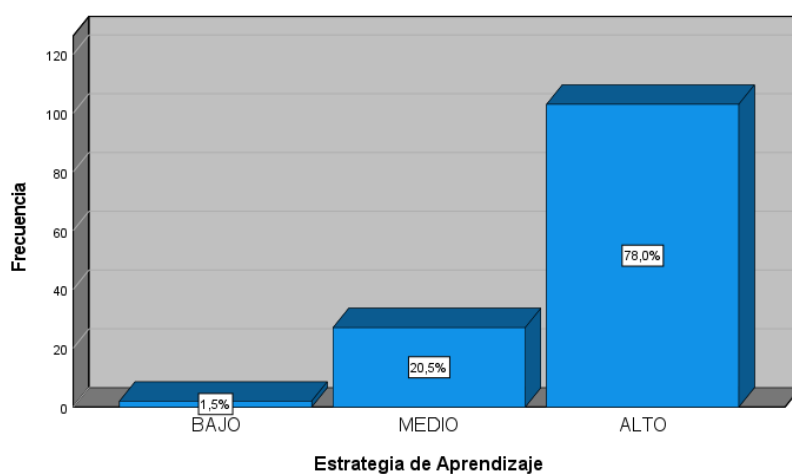
Las tablas siguientes muestran las escalas valorativas de las dimensiones de las variables estrategias de aprendizaje y habilidades sociales, donde se puede evidenciar los niveles bajo, regular y alto con sus respectivas escalas valorativas, la variable muestra un nivel de puntaje acorde con sus resultados. Para este propósito se utilizó las escalas valorativas con sus respectivos niveles de medición, en primer lugar, se presenta la variable estrategia de aprendizaje con sus correspondientes dimensiones, tablas y figuras asociadas. Posteriormente, se muestra las variables habilidades sociales, igualmente, con sus dimensiones y los resultados.

4.1.1.1. Variable Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones

En la tabla 14 y figura 2 que se presenta a continuación, se evidencia los resultados de la variable estrategias de aprendizaje, donde el 78% representa un alto porcentaje de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en sus procesos de estudio, el 20,5% presenta un nivel medio y solo el 1,5% tiene un nivel bajo.

Tabla 14***Escala de frecuencia variable Estrategias de aprendizaje***

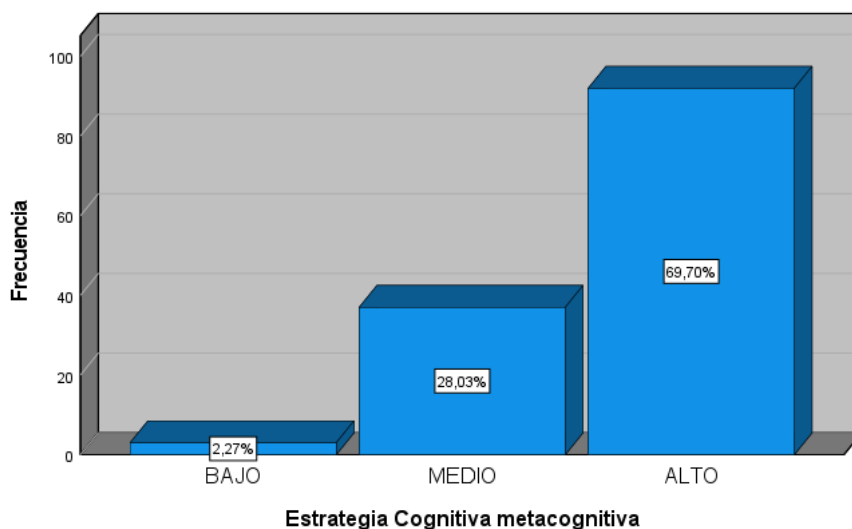
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,5
Medio	27	20,5
Alto	103	78,0
Total	132	100,0

Figura 2***Frecuencia variable estrategia de aprendizaje***

En la tabla 15 y figura 3, se aprecia la distribución y frecuencia de la dimensión estrategia cognitiva metacognitiva, donde el 69,7% percibe nivel alto, el 28% un nivel medio y el 2,27% un nivel bajo.

Tabla 15***Frecuencia de los niveles estrategia cognitiva metacognitiva***

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,27
Medio	37	28,03
Alto	92	69,7
Total	132	100,0

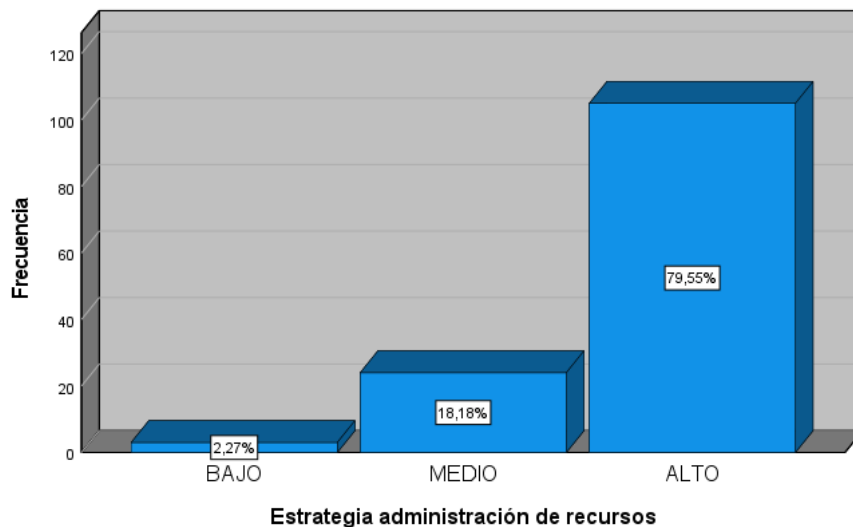
Figura 3***Frecuencia estrategia cognitiva metacognitiva***

Así mismo, la tabla 16 y figura 4, denotan la dimensión de administración de recursos, donde un 79,55% tiene un nivel alto de esta dimensión, un 18% un nivel medio y un 2,27% un nivel bajo de administración de recursos.

Tabla 16***Frecuencia de los niveles estrategia administración de recursos***

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,27
Medio	24	18,18
Alto	105	79,55
Total	132	100,0

Figura 4***Frecuencia estrategia administración de recursos***



Ahora bien, como se puede observar en la tabla 17 y figura 5, la dimensión componentes de valor, percibe un nivel alto de 66,67%, mientras que en nivel medio está en el orden del 29,5% y con nivel bajo un 3,79%.

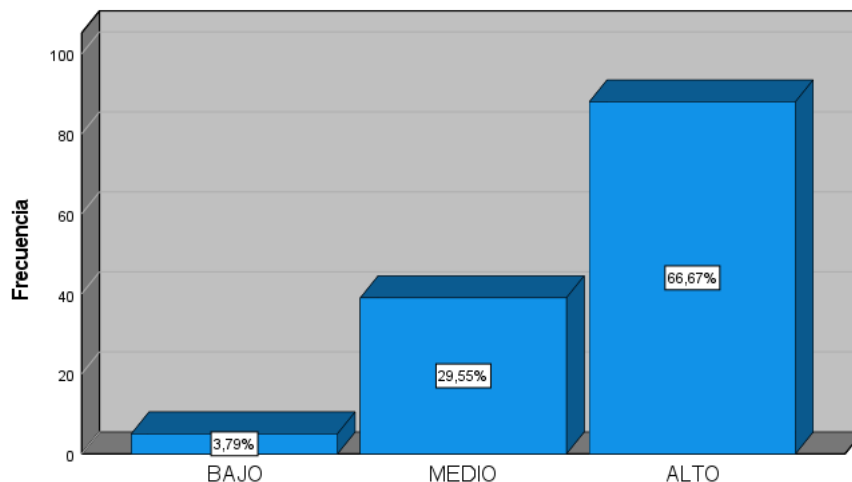
Tabla 17

Frecuencia de los niveles componentes de valor

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3,79
Medio	39	29,55
Alto	88	66,67
Total	132	100,0

Figura 5

Frecuencia estrategia componente de valor



4.1.1.2. Variable Habilidades sociales y sus dimensiones

En la tabla 18 y figura 6, se encuentran los resultados de la variable habilidades sociales, donde en un nivel alto esta el 81,1%, mientras que el 18,9% tiene un nivel medio, denotando que no hay porcentaje en nivel bajo, esto indica que para los estudiantes las habilidades sociales representan un porcentaje significativo.

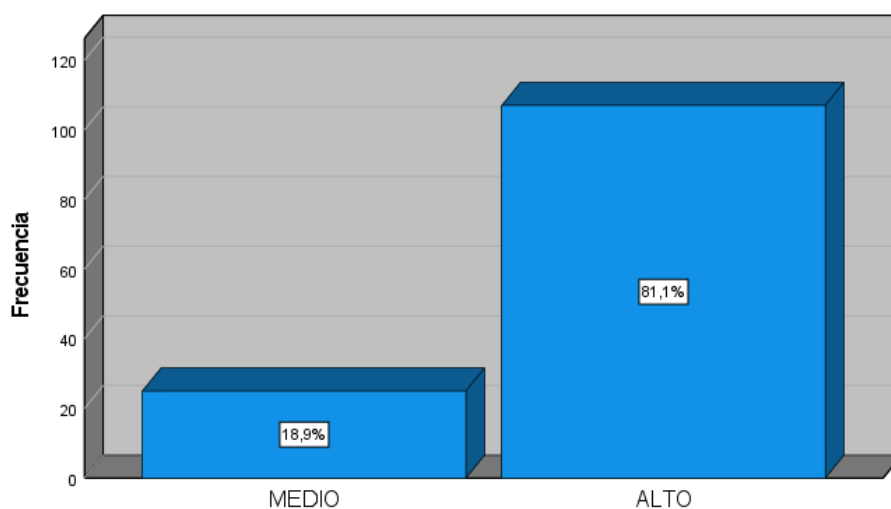
Tabla 18

Escala de frecuencia variable Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	25	18,9
Alto	107	81,1
Total	132	100,0

Figura 6

Frecuencia variable habilidades sociales



En la misma línea, la tabla 19 y figura 7, muestran que en la competencia comunicación, los estudiantes perciben en 80,3% alto nivel, mientras que un 19,7% señala un nivel medio.

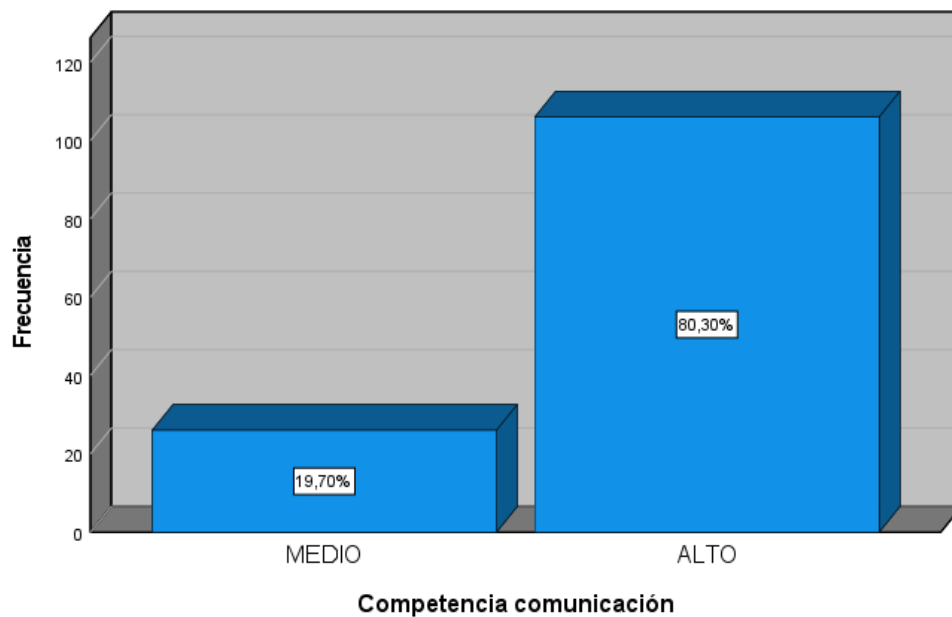
Tabla 19

Escala de frecuencia competencia comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	26	19,7
Alto	106	80,3
Total	132	100,0

Figura 7

Frecuencia competencia comunicación

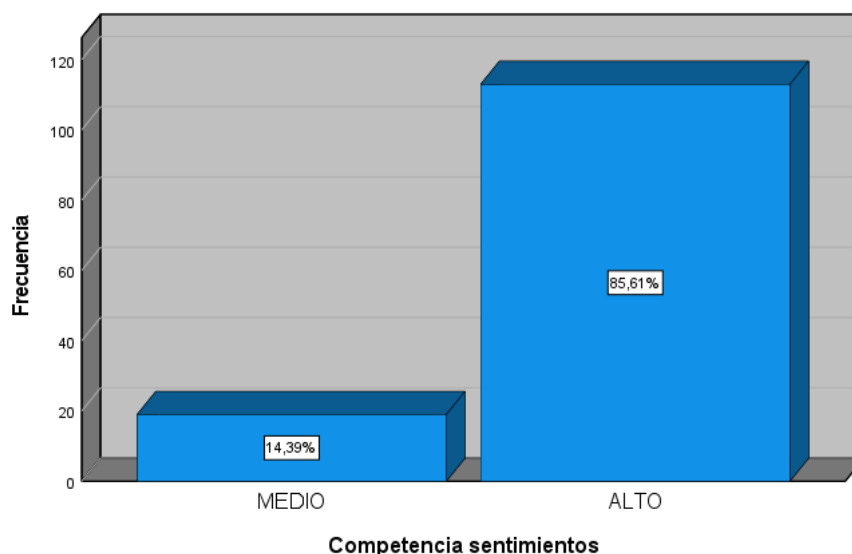


La tabla 20 y figura 8, muestran la escala y frecuencia de la competencia en sentimientos, en la cual, el 85,6% está en un nivel alto, y el 14,3% en un nivel medio, así mismo, se puede apreciar que no se evidencia nivel bajo, es decir, los sentimientos en las habilidades sociales representan un porcentaje significativo para los estudiantes.

Tabla 20

Escala de frecuencia competencia sentimientos

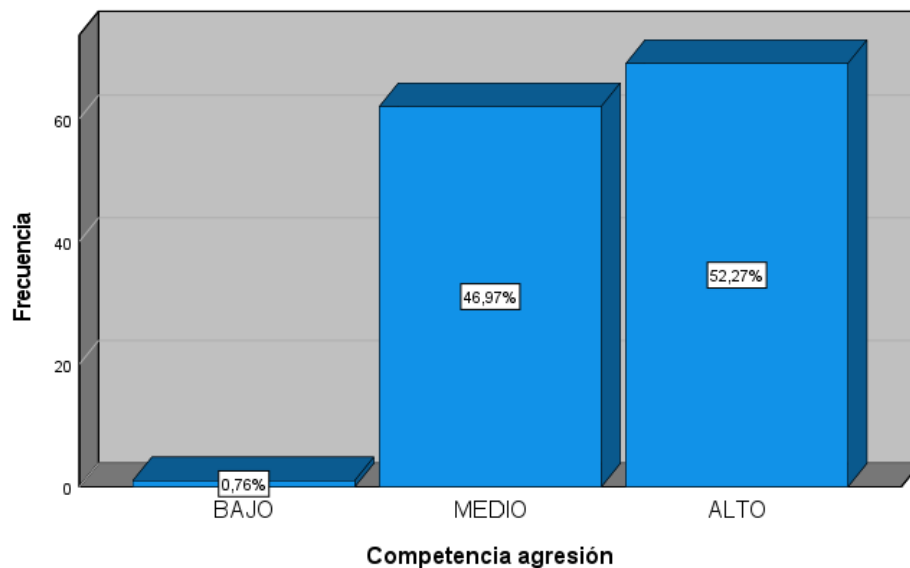
	Frecuencia	Porcentaje
Medio	19	14,3
Alto	113	85,6
Total	132	100,0

Figura 8***Frecuencia competencia sentimientos***

De otro lado, en la medición de la competencia agresión, se puede observar que el 52,27% representa un nivel alto, el 46,97% tiene un nivel medio, y el 0,76% un nivel bajo; ello indica que un poco más de la mitad de los estudiantes perciben esta competencia de relevancia significativa en sus respuestas, lo cual se diferencia de las frecuencias revisadas con anterioridad, donde se da mayor relevancia representada por un elevado porcentaje.

Tabla 21***Escala de frecuencia competencia agresión***

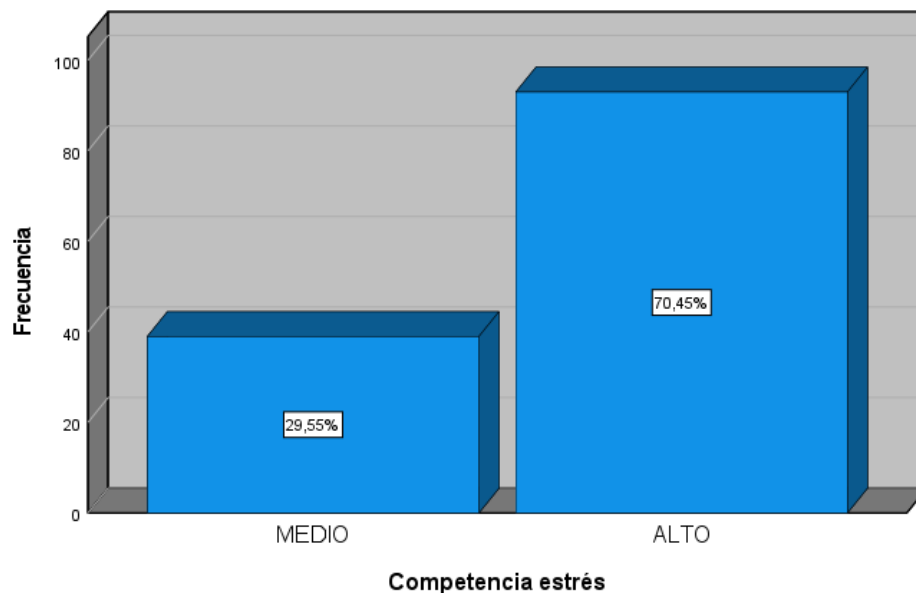
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	,76
Medio	62	46,97
Alto	69	52,27
Total	132	100,0

Figura 9***Frecuencia competencia agresión***

Tal y como se ve en la tabla 22 y figura 10, en la competencia estrés se aprecia un 70,4% con un alto nivel, mientras que el 29,5% tiene un nivel medio, ello refleja que en sus respuestas los estudiantes le dan una relevancia no tan sustancial al estrés en sus procesos de estudio.

Tabla 22***Escala de frecuencia competencia estrés***

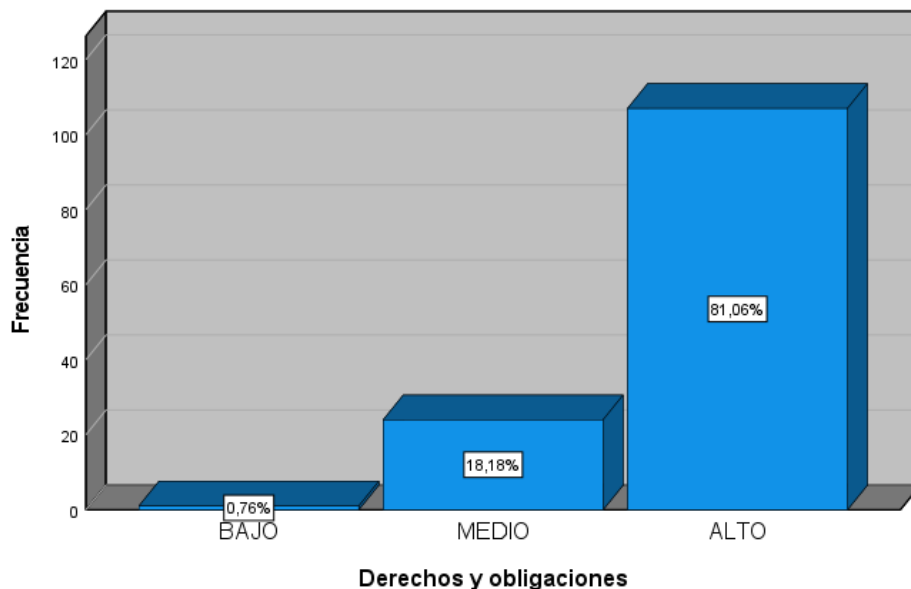
	Frecuencia	Porcentaje
Medio	39	29,5
Alto	93	70,4
Total	132	100,0

Figura 10***Frecuencia competencia estrés***

La tabla 23 y figura 11 muestran los derechos y obligaciones, donde el 81% tiene un nivel alto, el 18% un nivel medio y el 0,76% un nivel bajo. Por consiguiente, se aprecia que un porcentaje significativo de los estudiantes le da una gran relevancia a esta competencia.

Tabla 23***Escala de frecuencia competencia derechos y obligaciones***

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	,76
Medio	24	18,18
Alto	107	81,06
Total	132	100,0

Figura 11***Frecuencia derechos y obligaciones*****4.1.2 Prueba de hipótesis**

Dado que la prueba de normalidad (tabla 11) tuvo una significancia menor a 0,05 los datos no tienen una distribución normal, por lo que se asume una prueba no paramétrica y se aplica el estadístico Rho Spearman para hallar la correlación.

A continuación, se realizó la validación de la prueba de hipótesis general, para ello se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de Spearman, donde se realizaron los cálculos para obtener el coeficiente de Spearman mediante el programa estadístico SPSS y determinar la validez del instrumento.

Tabla 24***Correlación de Spearman estrategias de aprendizaje y habilidades sociales***

	Estrategias de aprendizaje	Habilidades sociales

Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
Habilidades sociales		Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 24 se puede apreciar, según el valor del coeficiente de correlación de Spearman, el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales es $\rho = 0,737$, lo que indica que la relación entre las variables es buena y positiva.

Como el valor de significancia observada ($\text{sig.} = 0,000$) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha = 0,05$), se puede señalar que hay relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia.

Comprobación de la Hipótesis general

HG: Las estrategias de aprendizaje influyen positivamente con el logro de la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia, 2023.

Para la comprobación de la hipótesis general se formulan las siguientes hipótesis estadísticas:

Formulación de las hipótesis:

$H_a \neq 0$ Existe influencia positiva entre las estrategias de aprendizaje y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia, 2023.

$H_0 = 0$ No existe influencia positiva entre las estrategias de aprendizaje y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia, 2023.

Se aprecia que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es cercano a 1 (0,737), lo que indica una relación directa y significativa entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que existe influencia positiva entre las estrategias de aprendizaje y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio.

4.1.2.1. Comprobación de las hipótesis

Comprobación de la Hipótesis Específica No 01

HE₁: Las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas influyen positivamente con la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia.

Para la comprobación de la hipótesis se formulan las siguientes hipótesis estadísticas:

Formulación de las hipótesis:

$H_1 = 0$ No existe influencia positiva entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia.

H1 \neq 0 Existe influencia positiva entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia.

Elección de la Prueba:

En la hipótesis específica 1 se usa la prueba coeficiente de correlación Spearman.

Cálculo del Coeficiente de Spearman:

Para determinar el coeficiente de Spearman se compararon los resultados obtenidos de las estrategias de aprendizaje cognitiva y metacognitivas y las habilidades sociales.

Tabla 25

Correlación Spearman cognitivas y metacognitivas y habilidades sociales

		Estrategias cognitivas y metacognitivas	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas y metacognitivas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,583**
		N	,000
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,583**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 25 evidencia el coeficiente de correlación Spearman entre las estrategias de aprendizaje cognitiva y metacognitiva y la práctica de habilidades sociales, se aprecia que el nivel de significancia del coeficiente de correlación es Rho Spearman $p=0,000$ lo cual se interpreta como una correlación significativa entre ambas variables; ahora, el resultado el coeficiente de correlación asciende a 0,583, es decir, se puede afirmar que

existe una relación hasta cierto punto significativa entre las dos variables referidas; por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna.

Comprobación de la Hipótesis Específica No 02

HE₂: Las estrategias de aprendizaje de administración de recursos influyen positivamente con la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia.

Para la comprobación de la hipótesis se formulan las siguientes hipótesis estadísticas:

Formulación de las hipótesis:

$H_2 = 0$ No existe influencia positiva entre las estrategias de aprendizaje de administración de recursos y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia.

$H_2 \neq 0$ Existe influencia positiva entre las estrategias de aprendizaje de administración de recursos y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia.

Elección de la Prueba:

En la hipótesis específica 2 se usa la prueba coeficiente de correlación Spearman.

Tabla 26

Correlación Spearman administración de recurso y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Estrategia administración de recursos
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,579**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	132	132
Estrategia administración de recursos	Coefficiente de correlación	,579**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 26 evidencia el coeficiente de correlación Spearman entre las estrategias de aprendizaje de administración de recursos y la práctica de habilidades sociales, se aprecia que el coeficiente de correlación asciende a 0,579 y el $p=0,000$, lo cual se interpreta como una relación directa y significativa, aunque no tan elevada, sin embargo, se puede afirmar que existe una correlación entre las dos variables referidas; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna.

Comprobación de la Hipótesis Específica No 03

HE₃: Las estrategias de aprendizaje componentes de valor influyen positivamente con la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia.

Para la comprobación de la hipótesis se formulan las siguientes hipótesis estadísticas:

Formulación de las hipótesis:

$H_3= 0$ No existe influencia positiva entre las estrategias de aprendizaje componentes de valor y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia.

H3 \neq 0 Existe influencia positiva entre las estrategias de aprendizaje componentes de valor y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Bucaramanga-Colombia.

Elección de la Prueba:

En la hipótesis específica 3 se usa la prueba coeficiente de correlación Spearman.

Cálculo del Coeficiente de Spearman:

Para determinar el coeficiente de Spearman se compararon los resultados obtenidos de las estrategias de aprendizaje componentes de valor y la práctica de habilidades sociales.

Tabla 27

Correlación Spearman estrategias componentes de valor y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Componentes de valor
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Componentes de valor	Coeficiente de correlación	,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 27 el coeficiente de correlación de Spearman en las variables estrategia componentes de valor y la práctica de habilidades sociales de los estudiantes, se aprecia que asciende a 0,412 y un $p = 0,000$, lo que se interpreta como una relación cuasi directa y medianamente significativa, es decir se puede afirmar que existe influencia en las estrategias componentes de valor y la práctica de habilidades sociales; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna.

4.1.3 Discusión de resultados

Dentro de los resultados, según el objetivo general del estudio, se evidenciaron que hay una influencia directa de las estrategias de aprendizaje sobre la práctica de las habilidades sociales en los estudiantes, estos resultados son concordantes con los hallazgos de Huamanga (2016), quien encontró resultados similares en un grupo de estudiantes, y enfatiza que, durante el desarrollo de estrategias de aprendizaje se enfatiza en el conocimiento colectivo, la reflexión individual y grupal, además de los aprendizajes comunes y/o colaborativos. Así mismo, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el aula serían un elemento importante en el desarrollo de habilidades sociales (Tolentino, 2020; Vizconde, 2019), debido a que responde a un proceso de aprendizaje complejo, analítico, crítico y reflexivo, en donde el docente debe buscar estrategias tanto para el aprendizaje de contenidos, como para el desarrollo de habilidades sociales.

En este tipo de aprendizaje, es importante remarcar que, el aprendizaje es social, nadie aprende solo, sobre todo si se vive en una sociedad del conocimiento, de la información y en una sociedad red (Huaire, 2016), en donde el aprendizaje es más social, por lo que, tanto las estrategias como las habilidades sociales, son dos elementos importantes para el aprendizaje (Tizón y Rodríguez, 2021) y se deben buscar estrategias más colaborativas o más activas, para que los estudiantes, al mismo tiempo que aprenden, también desarrollen habilidades sociales, como el respeto a las ideas de los demás, comunicación asertiva, empatía, tolerancia, etc.

Respecto al primer objetivo específico, el resultado es que, las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas se relacionan en la práctica de habilidades

sociales. Este resultado está en concordancia con lo postulado por Vasquez (2019) quien señala que, la asociación de variables como, estrategias cognitivas y habilidades sociales, actuando en conjunto, son los que promueven el desarrollo de actitudes y habilidades creativas y que tienen un sentido innovador y de optimización en los estudiantes. Sin embargo, hay factores más importantes que promueven tanto las estrategias cognitivas como las metacognitivas que no se asocian a las habilidades sociales, en este sentido, Bassi et al. (2012) señala que tener habilidades sociales no dice mucho que las personas desarrollen estrategias cognitivas, hay poca correlación entre esas variables.

Además, las estrategias cognitivas y metacognitivas son procesos flexibles en el que el estudiante, debe reflexionar sobre su actuación y promover mejores procesos de aprendizaje. Se ponen en práctica, estrategias de adquisición, codificación y recuperación de información, con lo que los estudiantes pueden poner en práctica ese conocimiento para, enseñar a los demás, compartir ese conocimiento (Román y Gallego, 2001), y compartir aprendizajes, pero no necesariamente desarrollar habilidades sociales. Mas bien es el docente el que debe estar preparado para la búsqueda de estrategias de promoción de habilidades sociales a partir de sus interacciones.

De acuerdo a las estrategias de administración de recursos y su relación con las habilidades sociales, los resultados evidencian que existe una relación positiva, datos que concuerda con las afirmaciones de Tolentino (2020), quien señala que, para un aprendizaje adecuado, que será de beneficio tanto a nivel personal como profesional, es importante el uso de todos los recursos a disposición. Es decir, que los estudiantes deben contar con los materiales y recursos tecnológicos necesarios. Esta afirmación, también, es reforzada por Chicaiza (2022), quien asegura que el desarrollo de todas las habilidades,

dentro de los cuales están las habilidades sociales, se complementan con el empleo de procesos, métodos y recursos que conducen al logro de los objetivos y el aprendizaje para la vida.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, componentes, valor se relacionan positivamente con la práctica de habilidades sociales de los estudiantes. Estos resultados se deberían a que las estrategias tienen un valor fundamental para el aprendizaje. según sostiene Maldonado-Sánchez et al., (2019), existen algunas estrategias que no solo están orientados al aprendizaje de contenidos, sino, a componentes como, la autonomía, la comunicación, la colaboración, etc., los mismos que, al mismo tiempo mejoran ciertos niveles de habilidades sociales. Por ejemplo, las estrategias de riesgo, el estudiante que no gestiona de manera adecuada, presentará también bajos niveles en la autonomía.

En consecuencia, valorar, las estrategias es un punto crucial, dado que estas, engloba un conjunto de procedimientos, recursos cognitivos y afectivos, los mismo que se ponen en marcha cuando un estudiante se enfrenta al aprendizaje. Por lo general, las estrategias, están planificadas, son deliberadas y consientes y están orientadas a resolver una actividad (Valle, 1998), y, al desarrollar las habilidades sociales, estas estrategias también son cruciales y se planifican la forma en la que se debe aplicar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En el cumplimiento del primer objetivo específico que está en concordancia con el planteamiento de la primera hipótesis, efectivamente se pudo corroborar que las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas influyen en la práctica de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia, dado que el coeficiente de Spearman aplicado arrojó como resultado 0,583 y el coeficiente Rho $p=0,000$, lo cual se interpreta como una relación directa y significativa.

El segundo objetivo, que está alineado con la segunda hipótesis, el coeficiente de Spearman arrojó como resultado 0,579 y el coeficiente Rho $p=0,000$, lo cual se interpreta como una relación directa y significativa, por tanto, las estrategias de aprendizaje administración de recursos influyen positivamente con la práctica de habilidades sociales.

El tercer objetivo, se alinea con la tercera hipótesis, según el coeficiente de Spearman arrojó como resultado 0,412 y un coeficientes Rho $p= 0,000$ que se interpreta como una relación directa y significativa, por consiguiente, las estrategias de aprendizaje componentes de valor influyen positivamente con la práctica de habilidades sociales de los estudiantes.

Finalmente, la conclusión general consiste en que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente con la práctica de habilidades sociales de los estudiantes, esto se corrobora según el valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,737 y el valor

de significancia observada ($\text{sig.} = 0,000$) es menor al valor de la significancia teórica ($\alpha = 0,05$), se puede señalar que hay relación significativa entre las variables.

Dado los resultados del estudio, se puede señalar que las personas cuentan con habilidades innatas desde su nacimiento, las cuales se relacionan con las funciones mentales inferiores, sin embargo, a lo largo del desarrollo del individuo, es fundamental la intervención del entorno para su evolución, mediación que se realiza a partir de diversos contextos donde el sujeto interviene, tales como sociedad, familia y escuela; ésta última es donde a través de la intervención del docente, se deben implementar estrategias que conlleven al fortalecimiento de las habilidades innatas y generar nuevas habilidades que serán de gran utilidad para el crecimiento y evolución de los estudiantes dentro de la sociedad.

5.2 Recomendaciones

La influencia de las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas, la inclusión en la educación de los actores intervinientes, entiéndase escuela, familia y sociedad, se considera importante dado que partiendo del hecho que la comunicación es una habilidad, debe desarrollarse en toda la escuela, no sólo en el salón de clases, los docentes deben establecer los medios de comunicación para fortalecer tales estrategias en todas las áreas de estudio y de la comunidad escolar, la cual debe ser coherente con lo que consideran los estudiantes, padres de familia, así como docentes y directivos.

Con respecto a la estrategia de administración de recursos, se recomienda realizar para la Institución un plan curricular orientado en la concepción de los aspectos referidos en el presente estudio, para potenciar mucho más las habilidades sociales, además, diseñar métodos para las actividades curriculares que implique mucho más relacionamiento,

siguiendo la línea de la práctica de habilidad social, es decir, potenciando las estrategias en el contexto social, ello con el fin de fortalecer en los estudiantes los aspectos emocionales al mismo tiempo que se ejecuten los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, respecto a la influencia de las estrategias de aprendizaje componentes de valor, se sugiere realizar una planeación dentro de la institución, donde se dé un uso adecuado de recursos didácticos de modo que sean asumidos como recursos permanentes por los docentes, esto con el objetivo de incentivar a los estudiantes en una modalidad de aprendizaje práctico, donde ellos puedan interactuar con las asignaturas de tal forma que sientan el conocimiento más cercano, motivados y orientados.

REFERENCIAS

- Abad-Jaramillo, C. G. (2022). Aprendizaje basado en problemas. Estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 400-416.
- Aguilar, G., Peter, M., & Aragón, L. (2014). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes. Programa para padres, docentes y psicólogos*. Trillas.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La Escuela de la vida*. La Habana: Pueblo y educación.
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13(2), 87-101.
- Arias, M. (2012). *Metodología de Investigación*. Océano.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Guayaquil Ecuador: Departamento de investigación y postgrados Universidad internacional del Ecuador.
- Arranz, A. (2017). Teorías del aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas. *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
- Balestrini, M. (2006). *Estudios Documentales, teóricos análisis de discurso y las historias de vida. (Una propuesta metodológica para la elaboración de sus proyectos)*. Servicio Editorial.
- Banquez, L. (2017). *El trabajo en grupo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias discursivas en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Corazón de María*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.
- Barreto, A. (2000). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. McGraw Hill
- Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., y Vargas, J. (2012). *Desconectados Habilidades, educación y empleo en América Latina*. BID, Educación.
<http://bioeticadeltrabajo.org/bioeticalaboral/content/desconectados.pdf>

- Benejam, P. y. (2002). *Las Ciencias Sociales: conceptos y procedimientos*. GRAO.
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. J. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Rialp S.A.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 133-148.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 159-182.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuesta para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Caballo, V. (2010). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI Editores.
- Calzadilla, M. E. (2005). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11.
- Camacho, L. (2013). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cañedo, C., & Cáceres, M. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cienfuegos Cuba: Universidad Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Carrillo, S. M., Sanabria, B. Y., Bermúdez, V. J., & Espinosa, J. F. (2018). *Actores en la educación*. Universidad Simón Bolívar.

- Castilla, M., & Martín, M. (2012). *Buenas prácticas en educación intercultural y mejora de la convivencia*. Wolters Kluwer.
- CeaD'ancona, M. (1999). *La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis.
- Chaparro, L., Vargas, M., Guzmán, L. A., & León, L. (2017). *Convivencia y Cuerpo. Una práctica de cuidado con los niños y niñas del grado 1° sede A y 2° sede C, de la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, Barrancabermeja Santander*. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de educación nacional. Universidad de los Andes.
- Chávez. (2000). *Hermenéutica: El Arte de la Paráfrasis Libre*. Ediciones Caribe .
- Chicaiza, S. F. (2022). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años* [Proyecto de investigación para el título de magister en Innovación Educativa. Pontificie Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3777/1/78211.pdf>
- Corona, L. A., & Fonseca, M. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *MediSur*, 38-43.
- Crisóstomo, M. C. (2012). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje de la matemática maya. Tesis de maestría*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Díaz y Otros. (2017). *Compartir Palabra Maestra*. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/el-docente-inspirador-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje>

- Dionisio, L. Y. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Porres del distrito de Matacoto - Yungay, 2017. Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo.
- Dominguez, A. (2003). *Estrategia para el estudio y la comunicación*. Progreso S.A. de S.V.
- Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el estrés (SEAS).
- Eceiza, M., & Goñi, A. (2011). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista psicopedagógica, 13*(1), 11-26.
- Edel, R. (2010). El desarrollo de habilidades sociales: ¿determina el éxito académico? *Revista electrónica: Red científica: ciencia, tecnología y pensamiento*.
- Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo*. Barcelona: Biblioteca universitaria.
- Gallego, D., Alonso, C., Cruz, A. y Lizama, L. . (2000). *Inteligencia emocional*. El Búho. .
- Gallego, O. M. (2008). Descripción de las habilidades sociales en estudiantes de psicología de una institución educativa de educación superior. *Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y teconología, 61-71*.
- González, A. H. (2008). *Tics en el proceso de articulación entre la escuela media y la universidad. Personajes virtuales como herramientas de un entorno de aprendizaje multimedia*. Universidad Nacional de La Plata.
- Guzmán, M. T., & Amado, K. J. (2020). *Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado jardín de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hoyos, S. M., & Sinning, Y. S. (2019). *Entrenamiento de Habilidades Sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia*. Universidad de la Costa C.U.C.
- Huamanga, Z. (2016). *Relación entre estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en los estudiantes de la escuela profesional de derecho y ciencia política de la Universidad Andina de Cusco, 2015* [Tesis de doctorado en educación. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/9255/9D.0350.DR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huairé-Inacio, E. J. (2016). Facilitación del aprendizaje a partir de textos. Huairé-Inacio, E. J., Elgier, A. M. y Maldonado, G. (Comp.). *Psicología cognitiva y procesos de aprendizaje. Aportes desde Latinoamérica*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ibarrola, B. (2011). *Dirigir y educar con Inteligencia Emocional. Ponencia del VII Congreso de Educación y Gestión*. Espasa.
- Jaramillo, S. S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración*. Universidad San Martín de Porras.

- King, G., Keohane, R., & Verba, S. (2000). *La ciencia en las ciencias sociales. Capítulo I En libro El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos.* Alianza editorial.
- La Rosa Pérez, A. A. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2013.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Lara, E. (2014). *Fundamentos de investigación: Un enfoque por competencias.* Alfaomega.
- López, E. (2012). *La Educación Emocional en la Escuela.* Alfaomega.
- López, M. L. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de Guatemala.* Universidad Rafael Landívar.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., NietoGamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mamani, E. F., García, M. L., Calsina, W. C., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuniación*, 5-14.
- Marín, I. M., Quintero, P. A., & Rivera, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 164-183.
<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Matínez, A., Pisqueras, J., & Oblitas, L. (2009). Papel de la conducta pro social y de las relaciones sociales en el bienestar psíquico y físico del adolescente. *Revista electrónica: Red científica: ciencia, tecnología y pensamiento*, 74-84.

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s/f). *Educación de calidad. El camino para la prosperidad*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Tres miradas a la información docente*. MEN.
- Monjas, M. (2011). *Como promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHHSS)*. CEPE.
- Moreno, C. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Mosquera, I. (2018). Tolerancia, un valor indispensable para la vida: ¿cómo puede trabajarse en el aula y desde casa? *Revista UNIR*. <https://www.unir.net/educacion/revista/tolerancia-un-valor-indispensable-para-la-vida-como-puede-trabajarse-en-el-aula-y-desde-casa/>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 221-227.
- Novoa, K. K., & Romero, W. J. (2020). *Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Núñez, C. E., Hernández, V. S., Jerez, D. S., Rivera, D. G., & Núñez, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de comunicación de la SEECI*, 37-49.
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Rev Iberoamericana Ed superior*. Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084
- Pardinas, F. (1981). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Trillas.

- Pérez, G. (1994). *Glosario. Capítulo V. En el libro Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos.* La Muralla.
- Pérez, S. S. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho.* Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Prieto, E. (2008). *El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social.* España: Foro de Educación, N° 10. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- Quintana, J. M. (2009). Propuesta de una Pedagogía Humanística. *Revista española de pedagogía*, 207-230.
- Quiroz, M. E. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación.* México: Editorial Aula.
- Redondo, J., Parra, J. S., & Luzardo, M. (2015). Efectos comportamentales de un programa de habilidades sociales en jóvenes de 14 a 18 años en situación de vulnerabilidad. *Pensando Psicología*, 45-58.
- Rios, A. M., López, L. M., & Pardo, J. J. (2020). *Habilidades sociales prevalentes en los actores de agresión escolar en una institución educativa del departamento del Quindío.* Universidad de San Buenaventura.
- Rodríguez, C. M. (2014). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la Institución Educativa Mercadotecnia Sede General Santander del Municipio de Quimbaya Quindío.* [Tesis de Maestría]Universidad de Manizales.
- Rojas, M., & Soto, A. (2015). *La formación investigativa en la universidad: Métodos cuantitativos de investigación: Métodos cuantitativos de investigación.* Universidad Industrial de Santander.
- Román, J. M. y Gallego, S. (2001). *Manual ACRA Escala de estrategias de Aprendizaje.* Ed. TEA.

- Roncancio, M. H., Camacho, N. M., Ordoñez, J. C., & Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 24-47.
- Rosa, G., Navarro, L., & López, P. (2014). El aprendizaje de las habilidades sociales en la Universidad. Análisis de una experiencia formativa en los Grados de Educación Social y Trabajo Social. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 25-38.
- Ruiz, I. P., & Zumba, T. K. (2020). *Desarrollo de las Habilidades sociales en niños y adolescentes*. Universidad Central de Ecuador.
- Sampascual, G. (2002). *Psicología del desarrollo y la educación*. UNED.
- Sánchez, C., & Reyes, M. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *RIDU Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 102-122.
- Sánchez, F. (s/f). Teorías del aprendizaje principales: características y autores. *Lifeder*.
Obtenido de <https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>
- Savarimuthu, E. R. (2018). Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo. *USAT*, 1-32.
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173-197.
- Tizón Dioses K. A., Rodríguez Ramírez C. J., (2021). *Estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de básica superior* [Trabajo de titulación, en Educación. Machala, Ecuador].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18225>

- Tolentino, E. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-14. I: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Torres, C. (2016). *El Liderazgo Pedagógico del docente y su Incidencia en el Rendimiento académico de los estudiantes del grado Octavo del Colegio Juan Cristóbal Martínez*. Girón-Santander.
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 21-32.
- Valencia, Y., & Valencia, Z. M. (2022). *Relación Entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes “Zona Norte de Quibdó-Chocó”*. Universidad de Medellín.
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 155-165.
- Vasquez (2019). *Modelo didáctico basado en la teoría de la creática para desarrollar la creatividad en los estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque* [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9788/Villegas_Vasquez_Ana_Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zambrano, G. (s.f.). *Influencia de las estrategias metodológicas activas en el desempeño académico*. Universidad Estatal De Milagro (Epunemi).
- Zamora, P. (2017). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*. Bogotá: Fundación Universidad Los Libertadores.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Bucaramanga Colombia, 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V1: Estrategias de aprendizaje	
¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia?	Establecer la relación que tienen las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.	Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.	D1: Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	D2: Estrategias de aprendizaje de administración de recursos	Tipo: Aplicada
¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia	HE1: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.	D3: Estrategias de aprendizaje componentes de valor	Método: Hipotético deductivo
¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje de administración de recursos y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje de administración de recursos y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.	HE2: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje administración de recursos y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.	V2: Habilidades sociales	Diseño: No experimental – Correlacional
¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje componentes de valor y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje componentes de valor y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.	HE3: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje componentes de valor y habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga-Colombia.	D1: Comunicación	Población : 160 estudiantes
			D2: Sentimientos	Muestra: 132 estudiantes
			D3: Agresión	
			D4: Estrés	
			D5: Derechos y obligaciones	

Anexo 2: Instrumentos**CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

I.E. Técnico Nacional de Comercio	Masculino :	Grado:	
Nombre:	Femenino:	Edad:	

Instrucciones: A continuación, la lista de estrategias utilizadas en el aprendizaje de la asignatura. Al lado de cada habilidad, encontraras cinco (5) casillas, marca tu respuesta con una X en el que consideres conveniente, para esto ten en cuenta los siguientes criterios.

Categorías para la encuesta.

Categorías	Valor
Nunca	0
Casi nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Nota: Escala tipo Likert

Recuerda: *Responde con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas Y asegúrate de contestar todas.*

N.º	ESTRATEGIA	0	1	2	3	4
1	Lo leído para la clase lo relaciono con lo que sé.					
2	Cuando estudio las lecturas para esta asignatura subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos.					
3	Intento entender el material de esta clase haciendo conexiones entre las lecturas y los conceptos dados en la misma.					
4	Intento relacionar mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura.					
5	Al estudiar para esta asignatura intento determinar que conceptos no entiendo bien.					

N.º	ESTRATEGIA	0	1	2	3	4
6	Cuando estudio realizo resúmenes de ideas principales lecturas y conceptos de la clase.					
7	Cuando estudio para las asignaturas, repaso lecturas y apuntes de clase buscando ideas principales.					
8	Cuando estudio para la asignatura, repaso mis notas de la clase y hago un bosquejo de los conceptos importantes.					
9	Si tomo apuntes confusos en clase me aseguro de ordenarlos después.					

N. o	ESTRATEGIA	0	1	2	3	4
10	Intento cambiar la forma en que estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura y el estilo de enseñanza de la docente.					
11	Ante una teoría, interpretación o conclusión, determino su apoyo en evidencias.					
12	Intento pensar a través de un tema y decidir lo que se supone debo aprender.					

N. o	ESTRATEGIA	0	1	2	3	4
13	Generalmente me interesan los temas de la asignatura.					
14	Intento aplicar ideas de las lecturas de las asignaturas en otras actividades de la clase como exposiciones y debates.					
15	Siempre que leo u oigo una afirmación o conclusión en esta clase pienso en posibles alternativas.					
16	Me cuestiono para estar seguro de que entendí el material que he estado estudiando en clase.					
17	En una clase que me gusta prefiero el material de la asignatura que realmente me desafía, así puedo aprender nuevas cosas.					
18	Estoy muy interesado (a) en el área a la cual pertenece esta asignatura.					
19	Utilizo el material del curso como punto de partida e intento desarrollar mis propias ideas sobre él.					

N. o	ESTRATEGIA	0	1	2	3	4
20	Realizo lecturas y trabajos semanales para la asignatura.					
21	Generalmente estudio en un lugar donde me concentro.					
22	Antes de estudiar un nuevo material de la asignatura, lo reviso para ver cómo se organiza.					
23	Cuando estudio para las clases fijo metas para dirigir mis actividades en cada periodo de estudio.					
24	Tengo un lugar habitual para estudiar.					
25	Hago buen uso de mi tiempo de estudio para esta asignatura.					

N. o	ESTRATEGIA	0	1	2	3	4
26	Ante una confusión sobre lo leído, vuelvo atrás y trato de resolverlo.					
27	Me esfuerzo académicamente, incluso si no me gusta lo que hago.					
28	Pienso que el material de las asignaturas es útil para aprender.					
29	Lo más satisfactorio para mí en esta asignatura es entender el contenido lo mejor posible.					
30	Cuando los materiales del curso son aburridos y poco interesantes me esfuerzo hasta finalizarlos.					
31	Entender el tema de esta asignatura es muy importante para mí.					

N. o	ESTRATEGIA	0	1	2	3	4
32	Prefiero el material de la asignatura que despierta mi curiosidad así sea difícil.					
33	Si los materiales del curso son difíciles de entender, cambio la manera de leerlo.					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

I.E. Técnico Nacional de Comercio		Grado:
Masculino	Femenino	Edad:

Instrucciones: A continuación, la lista de habilidades utilizadas en la vida diaria. Al lado de cada habilidad, encontraras 5 casillas, marca tu respuesta con una X en el que consideres conveniente, para esto ten en cuenta los siguientes criterios.

Categorías para la encuesta.

Categorías	Valor
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Frecuentemente	4
Siempre	5

Nota: Escala tipo Likert

RECUERDA: Responde con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, Y asegúrate de contestar todas.

N.º	HABILIDAD	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	FRECU ENTE MENTE	SIEMP RE
1	Cuando les hablo a mis amigos y amigas, me comprenden con facilidad.					
2	Cuando converso con alguien le miro a los ojos.					

3	Escucho atentamente a quien me está hablando.					
4	En clase, cuando no atiendo el mensaje de la docente, pregunto para aclarar mis dudas.					
5	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo como me siento por lo que me dice.					
6	Cuando alguien coge mis cosas sin permiso, lo primero que hago es pedirle que me devuelva.					
7	Si algún compañero me amenaza le informo al docente.					
8	Si tengo dificultad para resolver una tarea pido ayuda a mis familiares o amigos.					
9	Les ofrezco disculpas a mis padres cuando me doy cuenta que me he portado mal.					
10	Acostumbro pedir disculpas cuando me hacen notar que he ofendido.					
11	Me doy cuenta cuando me siento alegre, triste con miedo o con cólera.					
12	Cuando estoy triste, me doy cuenta que no tengo ganas de jugar.					
13	Si mi amiga o amigo se encuentra triste le pregunto si lo puedo ayudar.					
14	Cuando mis amigas o amigos están alegres					
15	Me siento contento por las cosas buenas que hago.					

<i>N.º</i>	<i>HABILIDAD</i>	<i>NUNCA</i>	<i>CASI NUNCA</i>	<i>A VECES</i>	<i>FRECUENTE MENTE</i>	<i>SIEMPRE</i>
16	Aun cuando me equivoco en una tarea escolar, pienso que en otra oportunidad puedo mejorar.					
17	Si me saca buena nota por mi propio esfuerzo pienso: “Soy un buen estudiante”.					

18	Luego de cumplir mis tareas me premio (entro a internet, veo televisión, me compro un dulce, etc).					
19	Reconozco las cosas que me dan mucha cólera.					
20	Si alguien me fastidia le digo que me molesta y que deje de hacerlo.					
21	Cuando alguien me molesta pienso: "No vale la pena hacerles caso".					
22	Cuando estoy muy molesto me acostumbro a contar hasta 5 para calmarme.					
23	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago.					
24	Pienso que las personas que insultan y golpean a los demás al final se quedan sin amigos.					
25	Cuando estoy molesto tomo aire y la expulso lentamente para poder calmarme.					
26	Practico ejercicios para poder calmarme cuando estoy molesto.					
27	Si alguien no está de acuerdo conmigo es importante escuchar sus razones.					
28	Si no me pongo de acuerdo con un amigo busco la solución.					
29	A pesar de que tenga miedo de pasar al tablero, salgo al frente.					
30	Puedo dormir solo sin sentir temor.					

N.º	HABILIDAD	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	FRECUEN TE MENETE	SIEMPRE
31	Si desapruedo en un examen, sigo estudiando para aumentar mi nota.					

32	Pienso; “No soy perfecto” algunas veces me puedo equivocar.					
33	Si un compañero o compañera de clase me dice para escaparnos, le respondo que no quiero hacerlo.					
34	Si mis amigos o amigas me presionan para esconder los útiles de un compañero o compañera no les hago caso.					
35	Si mis amigos o amigas se ríen de mi cuando paso al tablero yo no les hago caso.					
36	Aceptaría participar en una actuación en mi colegio.					
37	Si una persona me trata mal, se lo digo a un adulto (Papá, mamá, policía, profesor, etc.)					
38	Rechazo hacer cosas que ponen en peligro mi salud (arreglar enchufes, hervir agua, planchar, cambiar el gas, etc.)					
39	Si una persona toca mi cuerpo (nalgas, genitales, pechos) me defiende y le comunico a mi papá, mamá, profesor, otro familiar.					
40	Boto cáscaras de fruta y las envolturas de galletas en la caneca de la basura.					
41	Tiendo mi cama y ordeno mi cuarto.					
42	Dejo de jugar y me pongo a estudiar cuando mis padres me recuerdan que tengo examen.					

Anexo 3: Validez de instrumento

Prueba KMO y Barlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,881
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1839,475
	gl	528
Sig.		,000

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento***Confiabilidad Instrumento Estrategias de aprendizaje***

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	36

Confiabilidad Instrumento Habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	47

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia cognitiva y metacognitiva	,433	132	,000	,614	132	,000
Estrategia administración de recursos	,480	132	,000	,517	132	,000
Componente de valor	,414	132	,000	,644	132	,000
Estrategias de aprendizaje	,112	132	,000	,947	132	,000
Componente comunicación	,492	132	,000	,486	132	,000

Componente sentimientos	,515	132	,000	,417	132	,000
Componente agresión	,349	132	,000	,665	132	,000
Componente estrés	,445	132	,000	,572	132	,000
Derechos y obligaciones	,492	132	,000	,492	132	,000
Habilidades sociales	,068	132	,200*	,976	132	,019

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 6: Formato de consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ESTUDIANTES**

Apreciados Padres y Madres de familia del grado séptimo.

Yo **MYRIAM ARDILA ROJAS**, docente del grado sexto. Actualmente soy estudiante de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**, en la cual estoy adelantando mi tesis de grado titulada “**Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Bucaramanga Colombia, 2023**”.

Por lo cual, solicito muy atentamente su colaboración en la participación de su hijo (a), realizando encuestas, talleres y actividades propias de la maestría, con lo cual se obtendrán evidencias de uso exclusivo para mi tesis. Esta labor, no tendrá repercusiones ni consecuencias en las actividades académicas, evaluaciones y/o calificaciones de los estudiantes. No generarán ningún gasto, ni se obtendrá ninguna remuneración económica. No habrá ninguna sanción en el caso de no ser autorizado (a) y la identidad del estudiante no será publicada en ningún momento.

Para efectos de lo anterior:

Yo _____ mayor de edad. Siendo madre [], padre [], acudiente [] o representante legal del estudiante [] con nombre _____, de ____ años, del grado séptimo - _____. He sido informado (a).

AUTORIZO

DOY CONSENTIMIENTO. Ya que, de manera clara y concisa, he leído sobre los objetivos de la investigación y voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en el estudio de la docente **Myriam Ardila Rojas**.

Nombre y apellidos: _____

Cedula de ciudadanía: _____

Firma: _____

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO NACIONAL DE COMERCIO Creada según Decreto N° 0525 del 23 de marzo de 1958 NIT: 890201286-1 DANE: 168001000398	Código: FR-GE-33
		Versión: 02
COMUNICACIÓN		Página 1 de 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LA INSTITUCIÓN

Bucaramanga, 2 de mayo de 2023

Señores

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Perú

Cordial saludo

Por medio de la presente certifico que la docente **MYRIAM ARDILA ROJAS**, identificada con cedula de ciudadanía 633337040 expedida en Bucaramanga, Colombia, desarrollo la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Bucaramanga Colombia, 2023" Esta investigación se ha reflejado en su desempeño como docente del grado sexto de la institución.

Agradezco su atención,


YOLANDA ROA CAMACHO
 c.c. 63285160
Rectora

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin