

Universidad
Norbert Wiener

Escuela de Posgrado

“Competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de pos grado
de una universidad privada de Lima Metropolitana - 2022”

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Elizabeth Mercedes, Rojas Ponce

Código ORCID: 0000-0003-2100-576X

ASESORA: Dra. Jessica Paola Palacios Garay

ORCID: 0000-0002-2315-1683

Lima, Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 08/11/2022

Yo, **ELIZABETH MERCEDES ROJAS PONCE**, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE POS GRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA - 2022”** Asesorado por el docente: PALACIOS GARAY, JESSICA PAOLA. Con DNI 00370757. Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683> tiene un índice de similitud de (18%) (dieciocho por ciento) con código oid:14912:237884172 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

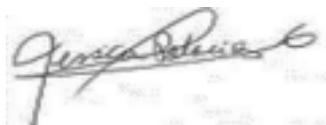
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 ELIZABETH MERCEDES ROJAS PONCE
 DNI: 04081390

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Dra. Jessica Paola Palacios Garay
 ASESORA
 DNI:00370757

Lima, 07 de junio de 2023

“Competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de pos grado de una universidad privada de Lima Metropolitana - 2022”

Línea de investigación

Educación de calidad

Sub línea

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los procesos formativos.

ASESORA: Dra. Jessica Paola Palacios Garay

ORCID: 0000-0002-2315-1683

Dedicatoria

A Dios, mi guía en el sendero de mi vida, a mis padres Celestino y Mercedes por su ejemplo de perseverancia, a mi esposo Jesús por su cariño y apoyo incondicional, a mis tesoros Alberth, Luis Carlos, Berenice, Joshua mi razón de superación.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad
Norbert Wiener, a mis docentes en especial
a la Dra. Jessica Palacios Garay mi
asesora por su tiempo y dedicación.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1 Problema general	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Justificación Teórica	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2 Metodológica	5
1.4.3 Práctica	5
1.5 Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Antecedentes internacionales	7
2.1.2 Antecedentes nacionales	9

2.2 Bases teóricas	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Formulación de hipótesis	23
2.3.1 Hipótesis general	23
2.3.2 Hipótesis específicas	23
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	24
3.1. Método de la Investigación	24
3.2. Enfoque de la Investigación	24
3.3. Tipo de la Investigación	25
3.4. Diseño de investigación	25
3.5. Población, muestra y muestreo	26
3.6 Variable y operacionalización	28
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7.1. Técnica	¡Error! Marcador no definido.
3.7.2. Descripción del instrumento	¡Error! Marcador no definido.
3.7.3. Validación de instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
3.7.4. Confiabilidad de instrumentos	32
3.8. Procesamiento y análisis de datos	33
3.9 Aspectos éticos	33
CAPÍTULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	35
4.1 Análisis descriptivo de resultados	35
4.2 Prueba de normalidad	38
4.3 Prueba de hipótesis	39
4.2 Discusión de resultados	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1 Conclusiones	47

5.2 Recomendaciones

48

REFERENCIAS

¡Error! Marcador no definido.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

Anexo 3 Validez del instrumento

Anexo 5 Aprobación del comité de ética

Anexo 6 Formato de consentimiento informado

Anexo 7 Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos

Anexo 8 Informe de asesor de turniting

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables competencia digital y aprendizaje autónomo	28
Tabla 2. Ficha técnica competencias digitales	31
Tabla 3. Ficha técnica aprendizaje autónomo	31
Tabla 4. Juicio de expertos	32
Tabla 5. Fiabilidad de los cuestionarios	32
Tabla 6. Baremos de la variable competencia digital	35
Tabla 7. Baremos de la variable aprendizaje autónomo	35
Tabla 8. Distribución de niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones	36
Tabla 9. Distribución de niveles de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones	37
Tabla 10. Prueba de normalidad	38
Tabla 11. Correlación entre las variables del estudio	39
Tabla 12. Correlación de las competencias digitales y las habilidades académicas	40
Tabla 13. Correlación entre las competencias digitales y las habilidades cognitivas	41
Tabla 14. Correlación las competencias digitales y la capacidad de adaptación	42
Tabla 15. Correlación entre las competencias digitales y la capacidad de superación	43

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de relación entre las variables del estudio	25
Figura 2. Distribución en niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones	36
Figura 3. Distribución en niveles de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones	37

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado en la ciudad de Lima en el año 2022. La metodología del estudio fue de tipo aplicado, cuantitativo, correlacional y transversal. La muestra estuvo constituida por 80 discentes de posgrado de una universidad privada. Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios que fueron validados por expertos. Los datos recabados fueron procesados en Excel y SPSS 26; se comprobaron las hipótesis mediante la prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho Spearman debido a la naturaleza cuantitativa de las variables. Los resultados demostraron que los estudiantes se encuentran en nivel en cuanto a las competencias digitales de 47.5% nivel en cuanto al aprendizaje autónomo los discente se encontraron en un 55% en el nivel favorable, se demostró que la correlación fue ,877** y un p valor de ,000 existiendo una correlación significativa alta. Se concluye que mayor competencias digitales mayor aprendizaje autónomo el estudiante que aplica las competencias digitales debe desarrollar un aprendizaje autónomo para el logro de sus propósitos académicos .

Palabras clave: competencias digitales, aprendizaje autónomo, habilidades cognitivas, capacidad de superación

Abstract

The general objective of the research was to establish the relationship between digital competencies and autonomous learning of graduate students in the city of Lima in the year 2022. The methodology of the study was applied, quantitative, correlational and cross-sectional. The sample consisted of 80 graduate students from a private university. Two questionnaires were used for data collection and validated by experts. The data collected were processed in Excel and SPSS 26; the hypotheses were tested using the Rho Spearman correlation coefficient statistical test due to the quantitative nature of the variables. The results showed that the students are at a level in terms of digital competences of 47.5% level in terms of autonomous learning the students were found in 55% in the favorable level, it was shown that the correlation was ,877** and a p value of ,000 existing a high significant correlation. It is concluded that the higher the digital competences the higher the autonomous learning the student who applies the digital competences should develop an autonomous learning for the achievement of their academic purposes.

Key words: digital competences, autonomous learning, cognitive skills, self-improvement capacity

INTRODUCCIÓN

Este estudio aborda variables de competencias digitales definidas por la Comisión Europea como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, sobre el uso de las TIC para gestionar información y compartir contenidos generadores de conocimiento de forma eficaz, creativa y autónoma. Por otro lado, el aprendizaje autónomo se define como un proceso mediante el cual los estudiantes autorregulan su aprendizaje y toman conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioemocionales (De León y Brown, 2018).

La investigación se divide en capítulos, la estructura específica es la siguiente: En el Capítulo I, se construye el Problema: Planteamiento del problema, Formulación del problema general y específicos, objetivo general y específicos, la justificación del estudio y limitaciones de la investigación. El Capítulo II comprende la construcción del marco teórico, contexto de la investigación, se presentan las bases teóricas relacionadas con las variables, hipótesis general y específicas. En el Capítulo III se describen la metodología de la investigación como el método, tipo, diseño; población, muestra y muestreo; variables y operacionalización; técnica e instrumento de recolección de datos (descripción, validación, confiabilidad); procesamiento y análisis de datos. En el capítulo IV, presentación, discusión de resultados, contraste de hipótesis. En el capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente, se indican las referencias bibliográficas y los anexos necesarios para enriquecer los aportes de este estudio.

La autora.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Los estudiantes deben aprender a utilizar herramientas digitales y adaptarse a un estilo diferente de instrucción después de que la epidemia de COVID 19 impulsó una adopción más generalizada de las TIC (Mendoza, 2019). La educación tradicional está dando paso a la educación digital, ya que el uso de herramientas digitales presenta un desafío educativo significativo en una variedad de plataformas (Estrada et al., 2020). Actualmente, para ser no analfabeto digital hay que aprender a utilizar las TIC (García, 2019).

Del mismo modo, Santos et al. (2020) también señalaron que la globalización y los avances tecnológicos han tenido un amplio impacto en el ámbito educativo, donde los pasos de aprendizaje y enseñanza se circunscribe a un espacio físico y, en algunos casos, a un contexto, la situación actual nos ha permitido actuar sin límite de tiempo, espacio geográfico que inicialmente era difícil de apostar a esta situación inusual que se pretendía vivir, un cambio

repentino que requirió mayor capacitación tanto para educadores como para estudiantes en el uso de la tecnología para lograr sus objetivos.

Al mismo tiempo y en sentido contrario, cuando se trata de competencia digital, es preciso tener en cuenta la denominada segunda brecha digital (Castaño, 2008). Una de las variables que correlacionan, con mayor frecuencia, con una baja competencia digital es el sexo (Joshi et al., 2020). Estos estudios muestran que las mujeres parecen ser menos competentes, tanto en las TIC en general como en el acceso y el uso de Internet (Castaño, 2008). Sin embargo, no todos los autores coinciden en esos resultados existe el estudio cuantitativo en el cual no se encontraron diferencias asociadas al sexo (Aguaded, Marín-Gutiérrez y Díaz-Parejo, 2015).

A nivel mundial, las tasas de éxito universitario están en su punto más bajo porque muchos estudiantes simplemente no están interesados en su educación; de hecho, solo el 25% de los estudiantes pueden considerarse estudiantes "independientes" (Banco Mundial, 2017). Por lo mencionado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y Ciencia (ONU, 2018) reconoce que los niños carecen de habilidades digitales, un requisito fundamental en el ámbito de la educación moderna.

En Latinoamérica, más de 160 millones de estudiantes han abandonado sus centros de aprendizaje durante la implementación de la educación virtual, por lo tanto, es crucial adquirir habilidades digitales para conseguir una educación de alta calidad como menciona la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2020). Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y Ciencia (UNESCO, 2020) señala que no existe una estrategia unificada a seguir por los países de la región encontraron brechas digitales en los estudiantes y docentes de universidades en un porcentaje alto de 86% niveles bajos en el uso de

herramientas digitales ; aun así, Rodríguez (2021) mencionó que algunos países ya han lanzado planes piloto de programas digitales orientados a estudiantes.

En el Perú, en medio de la pandemia, la brecha educativa se amplía debido a las aulas virtuales donde los estudiantes deben tener conocimientos previos sobre el manejo de herramientas digitales para poder utilizar plataformas y paquetes de software informático, los mismos que se encuentran en dispositivos electrónicos. dispositivos como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras (Espinoza 2020). La baja cobertura, las diferentes administraciones escolares, las diferentes regiones, las instalaciones inadecuadas y otros factores contribuyen al acceso desigual a oportunidades educativas de alta calidad (Cabrera, 2020).

A nivel de la Universidad Privada donde se desarrollará el estudio se observó la deserción de muchos de ellos que iniciaban un posgrado no tenían competencias digitales que exige la educación actual en entornos virtuales dificultando el aprendizaje autónomo del estudiante existe un vacío del conocimiento sobre las competencias digitales en el nivel universitario en posgrado donde los maestrandos carecen de estos conocimientos habilidades y destrezas digitales que dificultan la consolidación de sus aprendizajes en la universidad donde se realizó el trabajo las sesiones de aprendizaje se desarrollan de forma virtual en la cual deben los discentes de posgrado poseer un aprendizaje autónomo donde puedan reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades en el aprender aprender ante esta situación problemática que viven los universitarios nace la necesidad de realizar la investigación con el propósito de poder determinar la relación de las competencias digitales y el aprendizaje autónomo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre competencias digitales y hábitos académicos en estudiantes de posgrado?

¿Cuál es la relación entre competencias digitales y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado?

¿Cuál es la de relación entre competencias digitales y capacidad de adaptación en estudiantes de posgrado?

¿Cuál es la relación entre competencias digitales y capacidad de superación en estudiantes de posgrado?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre competencias digitales y hábitos académicos en estudiantes de posgrado

Determinar la relación entre competencias digitales y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado

Determinar la relación entre competencias digitales y capacidad de adaptación en estudiantes de posgrado

Determinar la relación entre competencias digitales y capacidad de superación en estudiantes de posgrado

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

Este estudio tiene como propósito aumentar la comprensión de la conexión entre la fluidez digital y el estudio independiente entre los estudiantes de posgrado mediante la revisión de la literatura las competencias digitales se sustenta en la teoría de Siemens del conectivismo siendo una teoría de aprendizaje para la era digital explicar el impacto de la tecnología en el aprendizaje cuando el universitario utilizada las redes sociales, internet y software. Para el aprendizaje autónomo la postura teórica es la sociocognitiva humanista Vygostsky su teoría social manifestó la importancia del trabajo en equipo la zona del desarrollo próximo, la interacción con el contexto, Piaget con la teoría cognitiva desarrollada con los estadios en la operaciones concretas y la teoría de Ausubel el aprendizaje significativo a través de los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes para la construcción del conocimiento.

1.4.2 Metodológica

A partir de esta investigación se pudo determinar que los instrumentos a aplicar responden a los objetivos propuestos para evaluar las variables y que debe ser considerados para futuras investigaciones en el ámbito educativo considerando que son pocos los estudios que involucran ambas variables en el entorno educativo del Perú.

1.4.3 Práctica

Existe una necesidad apremiante de mejorar la alfabetización digital y la capacidad de estudio independiente de los estudiantes de posgrado, lo que motiva la investigación y por ende mejora los procesos de educación en el grupo de estudio disminuyendo la brecha de deserción de los alumnos que tienen las posibilidades de continuar su vida académica y fortalecer la sociedad en las competencias formadas

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

La tesis se desarrolló de acuerdo con al cronograma propuesto 2022 – 2023 tiempo necesario para cumplir con el rigor científico y ampliar la búsqueda del soporte teórico, actualizando los antecedentes nacionales e internacionales, para luego aplicar una prueba piloto y después la ejecución del proyecto.

1.5.2 Espacial

El estudio se realizó en una Universidad Particular de Lima Metropolitana, fue aplicado a los estudiantes de posgrado.

1.5.3 Población

La investigación se realizó con los estudiantes de la maestría de posgrado del año 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes internacionales

Rentería (2021) en su estudio, plantea como propósito “Conocer las competencias digitales de los estudiantes de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas – Ecuador, específicamente, en estos cinco dominios: conocimiento, interacción, producción, protección y dificultad”. Realizó un estudio no experimental, aplico como instrumento un test denominado Ikanos. El grupo estudiado alcanza el nivel intermedio para las dimensiones; información (5), comunicación (6), creación de contenidos (5,3) un nivel más bajo. Mientras que para las dimensiones de seguridad (7.2) y resolución de problemas (6,6) promedios más altos. La

información resultante muestra que los estudiantes de la carrera de tecnología no mejorarán sus habilidades digitales.

Barrios y Pexker (2019) en su artículo tuvieron como propósito “Determinar y caracterizar el aprendizaje independiente entre los estudiantes de kinesiología de nivel universitario de Buenos Aires, Argentina”. Fue un estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo y corte transversal, se aplicó el cuestionario de Estrategias de labores autónomas a 95 alumnos de ellos el 43 % eran femeninos con edades con el promedio de 25.6 años. Las conclusiones para las prácticas educativas y las políticas Los estilos de aprendizaje pueden hacer una contribución sustancial para mejorar el rendimiento académico, encuentra la investigación.

Fernández y Manzano (2018) mediante su estudio que compara los niveles de alfabetización digital entre los alumnos españoles, identifica factores individuales y contextuales que influyen en la adopción y el uso de herramientas digitales por parte de los alumnos. Sus objetivos eran educadores, administradores y estudiantes de 31 naciones europeas diferentes. Descubrieron que el 88% de los encuestados había completado la educación postsecundaria y también encontraron que los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes y las TIC en el hogar influyeron en sus prácticas digitales. Llega a la conclusión de que el uso generalizado de las TIC en las escuelas y en la universidad no ha erradicado de competencia digital entre los adolescentes, y concluye recomendando la inclusión de pruebas de medición de competencia tecnológica en la contratación de docentes para garantizar que al menos algunos puestos sean ocupados por personas con al menos al menos un nivel básico de alfabetización digital.

Manosalvas (2018) en su estudio se plantea como propósito “determinar los beneficios de un ámbito virtual de aprendizaje en recursos de educación” –Ecuador. Fue un estudio cuantitativo. Estudio a 167 alumnos, mediante una encuesta. Se determina que se requieren nuevas técnicas metodológicas para obtener el desarrollo integral de habilidades basadas en la producción de conocimiento. Del mismo modo, los alumnos pueden ser protagonistas de su propia formación gracias al aprendizaje virtual, que fomenta el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediante el uso de materiales pedagógicos basados en la web y posiciona al estudiante en el centro de los procesos de enseñanza.

Alvites-Huamaní (2018) en su estudio tuvo como propósito “Evaluar el grado de desenvolvimiento de las competencias digitales básicas al estudiante del tercer curso de pedagogía del primer cuatrimestre del curso académico 2018-2019, de tercero del grado de la Universidad de la Laguna- España”, tuvo un diseño descriptivo, con tipo cuantitativo, se empleó un cuestionario basado en la propuesta de Roig y Pascual (2012). La población de estudio fueron 126 estudiantes muestreados aleatoriamente. Sin embargo, al no haber opción, se puso a disposición el acceso al Cuestionario en línea para todos los alumnos, por lo que algunos de los resultados más destacables indican que el teléfono se encuentra entre los dispositivos más utilizados, el 47,7 % de los estudiantes lo utilizan más de 7 horas al día dedican su tiempo relacionado con el trabajo en grupo, 42 % de alumnos trabajan de esta forma muy a menudo. Para conocer los datos se usó el software SPSS, se concluye que la edad promedio de los alumnos fue de 23 años, del total de la muestra el 85.2% son damas y el 1.5 % varones.

2.1.2 Antecedentes nacionales

De acuerdo Mancha et al. (2022) en su tesis tuvo como propósito “Conocer el vínculo de la satisfacción en logros de enseñanza-aprendizaje y competencias digitales de estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en tiempos de Covid-19 – 2021”. Se envió una encuesta en línea a una muestra estadísticamente representativa de 290 estudiantes matriculados en la Facultad de Educación, y los resultados se usaron para realizar un análisis cuantitativo correlacional sin componentes experimentales. Se utilizaron dos instrumentos con la debida validación. La prueba estadística Chi-cuadrado realizada sobre los datos procesados demuestra una conexión estadísticamente significativa entre las dos variables.

Moreno et al. (2021) estudio realizado en Lima en estudiantes universitarios el objetivo del estudio fue conocer las bases teóricas sobre las estrategias autorreguladas en el nivel superior, el estudio se realizó bajo la revisión bibliográfica donde se analizaron artículos referentes a la categoría de las estrategias autorreguladoras realizando criterios de búsqueda de información. Los resultados fueron que las estrategias autorreguladoras son necesarias para todo estudiante porque ayuda a planificar, supervisión y evaluación logrando adquirir y construir su aprendizaje considerando los criterios de motivación, controlando las emociones y gestionando el tiempo.

Por otro lado, Huillca (2021) en su investigación, se planteó como propósito “Conocer el vínculo de desarrollo del aprendizaje autónomo y la competencia digital en los estudiantes, fue una investigación cuantitativa con diseño descriptivo no experimental y nivel correlacional. Se usaron las encuestas e instrumentos con alta confiabilidad alfa de Cronbach; los datos se recolectaron mediante la herramienta de encuestas en línea Google Forms a 30 estudiantes de

atención a distancia, y luego se aplicó estadística descriptiva a los resultados. Los resultados del estudio son consistentes con la hipótesis nula y rechazan la alternativa, indicando que no existe vínculo entre las dos variables.

Asimismo, Medina (2019) en su estudio, se planteó como propósito "Conocer el vínculo entre el logro del nivel 1 de la competencia de razonamiento y las competencias digitales en estudiantes del tercer ciclo de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas". Fue de nivel descriptivo, correlacional, se aplicó la encuesta una muestra de 120 alumnos. El cuestionario de habilidades digitales de Ambriz se utilizó como punto de referencia y se utilizó un segundo instrumento para medir los resultados (2014). descubriendo una fuerte relación entre ellos. Ante esta evidencia, se aceptó la hipótesis alternativa, lo que significa que existe una correlación entre las dos variables.

Príncipe (2018) en su estudio se propuso como propósito "Conocer el vínculo entre el razonamiento cuantitativo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Mayor de San Marcos, Lima, 2017". Utilizo una técnica cuantitativa con un tamaño de muestra de 310 estudiantes a los cuales se les entregó dos instrumentos para probar su pensamiento cuantitativo y aprendizaje autónomo, respectivamente. Como conclusión es aceptada la hipótesis alternativa de la investigación de que existe un vínculo entre las dos variables.

Aguilar (2018) en su trabajo de investigación se planteó como propósito "Conocer si existe distinciones significativas de aprendizaje autónomo en el entorno virtual". Estudio bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal, con un método hipotético deductivo de un enfoque cuantitativo. Se dio uso de una encuesta con 45 preguntas en escala tipo Likert a una muestra de 219 estudiantes inscritos bajo el consentimiento informado. Los hallazgos de la

investigación refutan la teoría de las competencias de un aprendizaje guiado, siendo el aprendizaje autónomo vital en una educación virtual en la que los discentes deben planificar sus actividades ser gestor de su tiempo utilizando estrategias autorreguladoras.

2.2 Bases teóricas de las variables del estudio

Variable 1.- Competencias Digitales

2.2.1. Conceptualización

La capacidad de elegir, buscar, analizar y aplicar información de una diversidad de fuentes digitales es lo que se entiende por "competencia digital", además, las habilidades de información que pueden desarrollarse y usarse para mejorar la posición social de uno a través de su aplicación estratégica a la vida de uno (Van Dink, 2017). Para adaptarse a los nuevos requerimientos que imponen las TIC, se debe desarrollar un conjunto de actitudes y valores, o habilidades digitales (Fernández ,2018). Como resultado, el alumno puede evaluar mejor el potencial del entorno y utilizar esos recursos con cuidado. Dado que el estudiante accede a diversas cantidades de conocimiento en bibliotecas virtuales, es su deber desarrollar la autodisciplina necesaria para identificar y evitar materiales potencialmente dañinos. que se desarrolla como resultado de estar en línea.

Entre las múltiples definiciones del constructo competencias digitales, Muñoz et al. (2017) proponen que es la capacidad de hacer un uso efectivo e innovador de las herramientas

digitales. En el entorno del salón de clases, sirve como un medio a través del cual los estudiantes pueden ampliar sus conocimientos, perseguir intereses personales y construir relaciones con los demás. Asimismo Acevedo (2017) está de acuerdo, argumentando que el desarrollo requiere aumentar las “competencias, capacidades y disposiciones” de las personas para que puedan hacer un “uso positivo y talentoso” utilizar herramientas modernas de (TIC) para mejorar el trabajo desde sus puntos de vista únicos, garantizar la eficiencia productiva en las operaciones de rutina y, finalmente, impulsar a la sociedad hacia adelante, completar un proyecto, lograr una meta personal o trabajar hacia un objetivo familiar o grupal. Los autores han dejado en claro que la competencia digital hace referencia a las disposiciones, habilidades y conocimientos que los estudiantes necesitan para utilizar y manipular de manera efectiva una variedad de las (TIC) en beneficio de su propio desarrollo y el de la sociedad como entero.

Como explica Caccuri (2018), adquirir competencias digitales implica potenciar las disposiciones, conocimientos y habilidades de uno mismo para maximizar el desempeño propio y de los demás en un contexto digital dado. La capacidad de leer, escribir, hablar y usar Internet de manera efectiva es una habilidad vital en la cultura cada vez más digital de hoy: la capacidad de comprender los muchos canales nuevos a través de los cuales viaja la información.

La Unión Europea conceptúa a la competencia digital como la facilidad para utilizar las tecnologías de la sociedad en la información de manera competente y crítica con fines de empleo, placer y comunicación. Se basa en los conocimientos básicos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por ejemplo, cómo usar una computadora para recopilar, analizar, guardar, crear, mostrar y compartir datos, así como también cómo interactuar y colaborar con otros a través de plataformas en línea (Parlamento y Consejo Europeos, 2006).

¿Qué significa ser competente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?. Lo que esto implica es la capacidad de buscar, analizar y difundir datos, así como de aplicar y seleccionar los datos más relevantes utilizando una variedad de medios de forma crítica, responsable y segura. La capacidad de utilizar la tecnología digital es una de las habilidades más críticas que deben adquirir los jóvenes en el siglo XXI, ya que es crucial tanto en la vida luego de la escuela secundaria como para la educación superior (UE).

2.2.2. Teorías

Es importante romper el fundamento teórico constructivista de la variable de habilidades digitales, que contrasta con el modelo de escolarización conductista más convencional. Esta estrategia pone énfasis en cómo la integración de la tecnología de la información moderna puede incrementar la experiencia educativa de los estudiantes.

De acuerdo con Snachuez y De la Vega (Citado por Farrerons y Olmedo, 2019) la incorporación de tecnología moderna como herramientas de aprendizaje constructivista brinda a los estudiantes la opción de mejorar sus habilidades académicas. Por otro lado, la educación constructivista es efectiva porque permite que los estudiantes obtengan conocimientos y habilidades de la manera que más les convenga. Como resultado, podemos decir que fomentar, producir, experimentar y aprender se ven potenciados por el uso de las TIC en un enfoque constructivista (Reyero, 2018). Sin embargo, los autores argumentan que es más probable que los estudiantes hagan un uso productivo de las TIC si se les anima a hacerlo (Moreno de Diezmas & Dondarza, 2016).

El constructivismo a menudo se vincula con el enfoque instrumental, que enfatiza la importancia de varios instrumentos técnicos digitales al señalar que fueron diseñados pensando en los seres humanos y están disponibles para ellos en cualquier momento. necesitan y quieren hacer crecer sus operaciones de una manera más rápida, flexible y productiva (Valdivia, 2019). Si bien la tecnología juega un papel crucial, también evoluciona a un ritmo vertiginoso; como resultado, tanto los educadores como los estudiantes han tenido que mantenerse al día con los cambios constantes para mantenerse al día con el mundo digital en el que siempre han existido. como resultado de la llegada de Internet (Aldahdouh y Osorio, 2015).

Desde el punto de vista de Vilcahuaman (2019), mencionó como representantes de esta teoría a George Siemens y Stephen A las personas que desarrollaron esta teoría actualizada del aprendizaje para la era de Internet, donde las deficiencias del conductismo se han diseccionado tan minuciosamente. Esta teoría del aprendizaje se centra en la construcción de los saberes con respaldo de las herramientas digitales, cuyo sostén es la interconexión de redes en donde se encuentran diversas fuentes de información.

El conocimiento se almacena en redes, y la red es ilimitada en el aprendizaje; esto es según Ramos y Pinheiro (2020), quienes argumentaron que el conectivismo es una progresión de la teoría del aprendizaje, todo dentro de un marco interconectado que facilita la dispersión y descentralización de la información, fomentando así un aprendizaje que responda a las necesidades individuales y abierto a todos.

Del mismo modo Siemens (2004) indicó que el conectivismo se conceptualiza como una teoría de aprendizaje en la etapa digital donde el saber se origina por medio de las redes de inteligencia; se conoce en entornos virtuales conectados y plataformas educativas virtuales condicionado por los recursos tecno digitales: Esta teoría determina al aprendizaje como un conjunto de pasos constante que se presenta en diversos entornos, incluyendo sociedades de

redes virtuales educativas inmersas en una era digital enriquecida. Por otra parte, las tecnologías se desarrollan exponencialmente y el aprendizaje se construye mediante las interconexiones de las redes con distintas fuentes de información; de esta forma el conectivismo se centra en las TIC y los medios para comunicarse que se encuentran a la orden de los procesos de enseñanza-aprendizaje en tiempo real; así también, permiten afianzar las competencias digitales del estudiante como responsable de su propio aprendizaje se ve en la necesidad de utilizar redes y el internet para cumplir con lo propuesto.

2.2.3. Evolución histórica

La discusión platónica es cuando apareció por primera vez la idea de competitividad. El término "ikanótis" (o) proviene del verbo griego "iknoumai", que significa "llegar", y por lo tanto se refiere a una lisis sobre el tema de la amistad. El rasgo de "ser ikanos", que significa talento, aptitud o capacidad para lograr las metas de uno, es el equivalente en inglés más cercano. Competens significa "poder" en latín, y "competentia" es la capacidad y el permiso para hacer algo (López, 2016).

De acuerdo con Nieto et al. (2017) la competencia puede definirse como la capacidad de utilizar con éxito los propios recursos mentales y emocionales en un escenario determinado. En consecuencia, la competencia es información multifacética que es de naturaleza tanto teórica como práctica. Debido a que el progreso tecnológico es exponencial en lugar de lineal, es crucial en el mundo moderno expandir continuamente el conjunto de habilidades, con un énfasis particular en los talentos digitales. Por lo tanto, ser tecnológicamente inteligente es imprescindible para la existencia continua. debe considerarse como un talento fundamental necesario, ya que explica lo que uno necesita saber, hacer y tener para ser tecnológicamente competente.

Por otro lado Pinto y Palacios (2022) manifestaron que el aprendizaje autorregulado se basa en la teoría de Flavell en la metacognición donde estudiante reflexiona sobre su tarea como discente universitario reconociendo sus debilidades y buscando estrategias para tener una autonomía académica y una autorregulación del aprendizaje.

Instrumento para medir la variable

El instrumento empleado para la variable competencias digitales consta de cuatro dimensiones (Información, comunicación y colaboración, convivencia digital, tecnología) y de 33 ítems; asimismo del mismo modo, el instrumento para el aprendizaje autónomo fue elaborado por Príncipe (2018), el cuestionario fue validado por juicio de expertos de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Lima, Perú, consta de 20 ítems tipo Likert estructurado en las dimensiones del aprendizaje autónomo, las cuales son: habilidades cognitivas, capacidad de adaptación, hábitos académicos y capacidad de superación. De igual manera se les proporcionó la matriz de consistencia, el instrumento y la ficha de validación donde se conocieron: los criterios de: Claridad, Pertinencia y Relevancia.

Dimensiones de la variable competencias digitales

Según Medina (2019) las dimensiones de dicha variable constan de cuatro componentes:

Información: Son las habilidades para encontrar, ordenar, organizar y evaluar datos en entornos digitales para generar nuevas ideas, productos y conocimientos.

Comunicación y colaboración. Compartir información e ideas, así como trabajar juntos en una comunidad, son parte del conocimiento social, las habilidades y las actitudes que componen este dominio.

Convivencia Digital: El desarrollo moral de los estudiantes se refuerza por el conocimiento y las habilidades cubiertas en esta área, a medida que aprenden a seguir las normas de civismo y seguridad en línea.

Tecnológica: Especifica la información y las habilidades necesarias para identificar, solucionar problemas y realizar cualquier trabajo utilizando tecnología de la información y las comunicaciones.

Bases teóricas de la variable aprendizaje autónomo

Conceptualización

Para De León y Brown (2018) el alumno se involucra en el aprendizaje autónomo cuando él o ella es capaz de monitorear y controlar sus propios estados cognitivos y emocionales en relación con el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Solórzano (2017) indicó que el aprendizaje por cuenta propia son pasos cognitivos que requiere que el alumno utilice modos de pensamiento tanto racionales como emocionales. Los autores Leselbaum y Dumazedier (1993); citado por Velázquez y Dulce (2017) manifestaron que la escuela de pensamiento, el estudio autodirigido implica una serie de acciones en las que el alumno se hace cargo de su propia formación. Asimismo Burga (2019) sostuvo que la metacognición, que incluye habilidades como la planificación, el autocontrol, la regulación y la evaluación del aprendizaje, es la base del aprendizaje autónomo. Desde la posición de Crispin et al. (2011) los estudiantes "aprenden a aprender" a través del proceso de desarrollo de sus propias habilidades de aprendizaje autónomo. El alumno ejerce un control metacognitivo sobre su propio aprendizaje. Asimismo Prince (2020) indicó que el término aprendizaje autónomo se usa para describir el proceso en el que los estudiantes se enseñan a sí mismos material nuevo en respuesta a sus propias acciones en un

esfuerzo por ampliar su conocimiento. Dichos estudiantes son conscientes de sus debilidades y fortalezas, pero no están limitados por el hecho de que puedan ser instruidos por un experto.

Cabe considerar, por otra parte Yurdakul (2017) si el estudiante tiene la capacidad de dirigir su propia formación, se beneficiará de un aprendizaje permanente que puede llevarse a cabo de forma voluntaria e intrínsecamente motivada. El aprendizaje autónomo, según Llatas (2016), es “la aptitud o suficiencia del alumno para tomar decisiones, valorando y aceptando las posibles efectos o causas”, lo que significa que el alumno cultiva su sentido de la responsabilidad a través de la participación activa en sus clases, desde que luego debe sacar una serie de conclusiones mientras trabaja de forma independiente. Por otro lado Cárcel (2017) argumentó que el aprendizaje autónomo son procesos caracterizados por una variedad de actividades que se realizan por separado unas de otras. Él lo ve como un procedimiento que reconoce al alumno como el creador de su propio crecimiento, fomentando el uso de cualquier método, enfoque, recurso y tiempo que el individuo crea que es mejor para absorber y aplicar lo que se ha enseñado. También Cosi y Peña (2017) indicaron que es el proceso a través del cual un estudiante puede autorregular su aprendizaje evaluando su propio desempeño en la escuela y haciendo los ajustes correspondientes.

Asimismo, como señalan Rodríguez et al. (2018) teniendo en cuenta que estudiar en los propios términos es una parte crucial del dominio de la habilidad, es imperativo que se enseñe a los estudiantes cómo convertirse en aprendices de por vida que puedan dirigir su propia educación. El trabajo del maestro, por lo tanto, es caminar junto al alumno a medida que se convierte en un aprendiz y usar su experiencia y recursos para ayudarlo a descubrir cómo estudiar por sí mismo.

2.2.2. Teoría

De acuerdo con Bravo et al. (2017) en particular, señalaron que la Teoría de la Perspectiva Sociocultural de Vygotsky, en la que argumenta que el aprendizaje tiene lugar a través del contacto con otros, es fundamental para el concepto de aprendizaje autónomo. Los escritores también dan mucha importancia a la Teoría de Piaget, quien argumenta que la educación debe centrarse en servir de ayuda a los estudiantes a convertirse en pensadores flexibles que puedan adaptarse a las nuevas circunstancias y utilizar lo que han aprendido. Principe (2017) enfatizó lo siguiente como componentes clave del Paradigma Sociocognitivo Humanista, el Nuevo Paradigma Educativo de Vygotsky y Feuerstein: (a) aprender; (b) desarrollar habilidades genéricas; (c) construir personalidades y valores; yd) aprendizaje permanente.

Otra teoría cognitiva es la de Bruner trata sobre el aprendizaje autónomo, dice que el ser humano se enfoca en comprenderse a sí mismo y a su entorno y conectar sus conocimientos en función de su contexto, cuyo objetivo principal es permitir que los estudiantes resuelvan problemas de manera inteligente, Bruner describió tres componentes, a saber, la experiencia, la motivación del estudiante para aprender, el marco para que ocurra ese aprendizaje (Bravo et al., 2017).

Por su parte Prince (2020) señaló que el aprendizaje autónomo, a menudo conocido como autoaprendizaje, es el proceso de un sujeto que guía su propia educación en respuesta a las propias acciones del sujeto para aumentar el conocimiento del sujeto.

Muñoz (2016) manifestó que el constructivismo, fundamento teórico del aprendizaje autónomo, sostiene que los conocimientos de los alumnos deben aprenderse de forma autónoma,

participativa y activa, ajustándose a la realidad a través de sus tácticas y experiencias. Para reformular, el educador equipa al alumno con las herramientas necesarias para participar en la metacognición y el aprendizaje activo; fomentar un aprendizaje significativo y participativo. De acuerdo con las bases teóricas de (Tigse, 2019).

En este contexto, el educador asume el papel de un agente creativo, fomentando la colaboración de los estudiantes y, en última instancia, conduciendo al avance de las capacidades individuales de los estudiantes. Construir el propio conocimiento a través del estudio independiente es una experiencia de aprendizaje placentera e inspiradora que refuerza los sentimientos positivos y el sentido de autoestima del estudiante (Muñoz, 2016). El principio central del constructivismo es que la mente de los alumnos desarrolla sus habilidades en respuesta a la instrucción, la independencia del alumno se desarrolla cuando utiliza los conocimientos proporcionados por el docente para construir sus propias conclusiones e ideas; la mayor parte del conocimiento de los estudiantes se obtiene actualmente a través de las redes, este desarrollo en la tecnología ha llevado a una mayor importancia educativa y la independencia de los estudiantes. Como afirmó Gómez (2017) quien destaca la relevancia de la interacción social y cultural en la producción de conocimiento también señaló que el papel de los componentes emocionales en este proceso, siendo el más importante la motivación del estudiante para aprender, sus propios objetivos personales y su propia conciencia de sí mismo, asimismo Rodríguez (2017) dijo que la participación de los instructores con los niños más independientes es mínima.

De acuerdo con la teoría de la educación y el aprendizaje, cada estudiante debe construir su propio cuerpo único de conocimiento a través de una combinación de exposición a nuevas ideas, compromiso con cuerpos de conocimiento establecidos y compromiso activo con el

mundo que lo rodea. Los estudiantes solo pueden trabajar de forma independiente con reglas y recursos claros si se incorpora un enfoque constructivista social para el aprendizaje y la enseñanza en el diseño de la unidad. Hacer cosas como esta, por ejemplo: resolver problemas, hacer planes, ver casos, crear proyectos, redactar documentos, etc. Sin embargo, la capacitación en habilidades digitales es necesaria para que este enfoque sea efectivo, ya que, sin ella, los estudiantes tendrían dificultades para buscar, seleccionan, construyen y comparten sus propios cuerpos únicos de información (Área, 2010).

2.2.3. Evolución histórica

Este concepto comienza con Confucio (551-479 AC.) quien vio a los niños y adolescentes como el centro del aprendizaje. Esto debe hacerse lo antes posible para que puedan manejar su propia vida. Por lo tanto, prestó especial atención a su educación. Entonces, la reflexión vino desde adentro, ya que Sócrates y sus métodos mayéuticos fomentaron la ironía, el razonamiento, la argumentación y la expresión, el conocimiento de los argumentos y los procesos basados en el conocimiento desde adentro más que desde afuera, dando a la reflexión conócete a ti mismo.

2.2.4. Instrumentos para medir la variable

La variable aprendizaje autónomo también tiene cuatro dimensiones (hábitos académicos, habilidades cognitivas, capacidad de adaptación, capacidad de superación) y consta de 20 ítems las cuales se describen.

Dimensiones de la Variable Aprendizaje autónomo

De acuerdo con Príncipe (2018) el aprendizaje autónomo consta de cuatro aspectos importantes para la autonomía del estudiante en el aprendizaje:

Hábitos académicos: Eso tiene en cuenta los métodos asociados con el factor de crecimiento, que están orientados hacia el descubrimiento y desarrollo de recursos y actividades suplementarios diseñados para aprovechar la experiencia que el instructor ya ha adquirido en el salón de clases.

Habilidades cognitivas: Específicamente, esto requiere el aspecto colaborativo, que se centra en la explicación de métodos para involucrar a los estudiantes en proyectos grupales.

Capacidad de adaptación: La actividad intelectual basada en el contenido está dirigida por el elemento de conceptualización y planificación, que incluye la construcción de esquemas, la consideración de la planificación del tiempo y la programación del trabajo.

Capacidad de superación Las estrategias para la participación de los estudiantes tanto en clase como extracurriculares están relacionadas con la preparación para los exámenes.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre competencia digital y hábitos académicos en estudiantes de posgrado.

Existe relación entre competencia digital y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado.

Existe relación entre competencia digital y capacidad de adaptación en estudiantes de posgrado.

Existe relación entre competencia digital y capacidad de superación en estudiantes de posgrado.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de la Investigación

El método de la investigación fue hipotético deductivo De acuerdo con Sánchez et al. (2018) es una especie de recopilación de conocimientos ligada al método científico que utiliza suposiciones a priori y técnicas lógico-deductivas para probarlas.

3.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la pesquisa se realizó manera cuantitativa. En ese sentido, Sánchez et al. (2018) señala que los estudios cuantitativos son aquellos que se basan en la recopilación y el análisis de datos numéricos para abordar problemas de investigación, plantear hipótesis y dependen del conteo, la medición numérica y el análisis estadístico para determinar las tendencias de la población.

3.3. Tipo de la Investigación

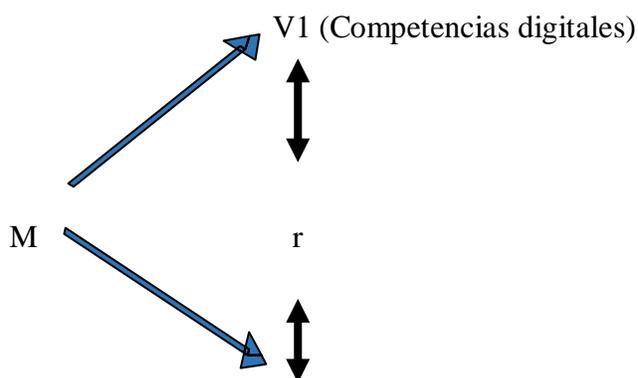
El tipo de investigación fue aplicada para Arispe et al. (2020) definieron como una investigación que estudia y describe problemas para proponer soluciones aplicadas al contexto a desarrollar tecnologías para la solución de inconvenientes actuales. El nivel de la investigación es descriptivo, estudia las propiedades de cada variable para luego caracterizarla.

3.4. Diseño de la Investigación

Sánchez et al. (2018) señalaron que el diseño es el plan utilizado para obtener un mayor control sobre las variables que se estudian. Este estudio utilizó una estrategia de investigación no experimental no se realizó ninguna manipulación de variables.

Figura 1

Esquema de relación entre las variables del estudio



V1: competencias digitales

V2: aprendizaje autónomo

M: muestra

r: relación

3.4.1. Corte: transversal.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en investigaciones no experimentales permite observar o medir fenómenos y variables que ocurren en contextos naturales y analizarlos; de corte transversal ya que se obtienen datos en un solo momento

3.4.2. Alcance: Correlacional.

Desde el punto de vista de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el alcance de la investigación es la medida en que se explora un fenómeno o tema de investigación, la investigación fue de alcance correlacional para establecer relaciones entre las dos variables.

3.5. Población, muestra y muestreo.

3.5.1 Población

De acuerdo con Sánchez et al. (2018) la población es una colección de todos los elementos, personas o entidades con una colección de características lo suficientemente común como para ser distinguidas por una hipótesis que abarque un campo de estudio.

Para la investigación la población estuvo constituida por los estudiantes del posgrado de una universidad privada de Lima Metropolitana que está conformado de 239 estudiantes. Asimismo, para la presente se va considerar los criterios de exclusión e inclusión en la determinación de la unidad de estudio.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes que desean participar voluntariamente en el estudio
- Estudiantes de ambos géneros
- Estudiantes matriculados en el periodo 2022
- Estudiantes con educación E-learning
- Estudiantes de Posgrado

Criterios de exclusión.

- Instrumentos incompletos y mal llenados
- Estudiantes que abandonaron sus estudios
- Estudiantes que no desean participar en el estudio
- Estudiantes con educación B-learning
- Estudiantes con educación presencial

3.5.2 Muestra

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los datos sobre un segmento específico de una población más grande se recopilan en lo que se llama una muestra, y esta

muestra debe ser una representación de la población más grande en su conjunto. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del posgrado de la universidad privada.

3.5.3. Muestreo

La investigación se realizó bajo la técnica no probabilística de acuerdo con Sánchez et al. (2018) no todos los integrantes de la muestra tuvieron la posibilidad de ser elegidos y por conveniencia porque fue el investigador quien seleccionará a la muestra del estudio.

3.6 Variable y operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de las variables competencia digital y aprendizaje autónomo

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
V1: Competencias digitales	Competencias digitales es un conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas relacionadas con la gestión de los medios digitales.	Se operacionalizará la variable mediante un cuestionario, dividido en 4 dimensiones: colaboración, información, convivencia digital; comunicación y tecnología.	Información	Busca información requerida Aplica estrategias de búsqueda en la web Utiliza normas sociales para comunicar información	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Escala de Likert	Favorable Moderado Desfavorable
			Comunicación y Colaboración	Identifica el medio digital para enviar un mensaje Comparte contenidos con otras personas usando herramientas digitales Distingue riesgos propios del ambiente digital	8,9,10,11,12,13 14,15,16,17		
			Convivencia Digital	Se desenvuelve con destreza en diversos webs institucionales Demuestra entendimiento de los componentes de la computadora de hardware y software Utiliza funciones básicas de herramientas de productividad	18,19,20,21,22,23		
			Tecnología	Utiliza funciones básicas de herramientas de productividad Y de comunicación a través de internet	24,25,26,27,28,29 30,31,32,33		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
V2: Aprendizaje autónomo	Es una estrategia de aprendizaje en la que el estudiante se hace cargo de su educación controlando su propio ritmo y adquiriendo conocimiento sobre sus propios hábitos mentales y emocionales (León y Brown ,2018) .	Se operacionalizará la variable mediante cuatro dimensiones: a) cognitivas, b) habilidades c) Hábitos académicos, d) capacidad de superación, e). capacidad de adaptación	Hábitos académicos	Navega por internet Búsqueda de información Preparación de exámenes	1,2,3,4	Ordinal Escala de Likert	Alto Medio Bajo
			Habilidades cognitivas	Maneja recursos del aula virtual Comparte información Trabajo en colaboración	5,6,7,8		
			Capacidad de Adaptación	Usa de esquemas Recopila contenido adecuado Utiliza técnicas de estudio Gestiona su tiempo	9,10,11,		
			Capacidad de superación	Lee y selecciona textos Produce textos Trabaja de manera independiente Formula un plan de estudio	12,13,14		

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para Arispe et al. (2020) para alcanzar los objetivos y probar la hipótesis del estudio, el investigador utilizará una variedad de métodos y procedimientos, conocidos en conjunto como una metodología.

Para medir las variables del presente proyecto se utilizó una encuesta, de acuerdo con Sánchez et al. (2018) la encuesta es la implementación del instrumento de recopilación de datos utilizado para recopilar datos de una población seleccionada.

3.7.2. Descripción del instrumento

Arispe et al. (2020) señalaron que los instrumentos son aquellos que permiten utilizar la técnica; se diseñan teniendo en cuenta la pertinencia, teniendo en cuenta las variables e indicadores de investigación; y, finalmente, debe haber coherencia entre el método y el instrumento. Se utilizó dos cuestionarios, adaptados de investigaciones realizadas recientemente a nivel de maestría, para recopilar datos para el estudio.

De acuerdo con Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) la herramienta más común para recolectar datos es un cuestionario, el cual consiste en preguntas sobre las variables a evaluar, y que debe ser compatible con la planeación del problema e hipótesis.

Tabla 2*Ficha técnica competencias digitales*

Nombre	Competencia digital
Autora	Medina Anticona (2019)
Forma de administrar	Individual
Duración	10 minutos aproximadamente
Aplicado a	Estudiantes del pos grado
Valor	Escala de Likert
Descripción del instrumento	El cuestionario tiene 4 dimensiones, se plantea 33 preguntas teniendo para las respuestas una escala 1 al 5

Tabla 3*Ficha técnica aprendizaje autónomo*

Nombre	Aprendizaje autónomo
Autor	Principe Jimenez, Luis Ronald
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 minutos aproximadamente
Aplicado a	Estudiantes del pos grado de la Facultad de Ciencias de la salud de una universidad privada de Lima Metropolitana
Esscala	Escala de Likert
Descripción del instrumento	El cuestionario tiene 4 dimensiones, se plantea 20 preguntas teniendo para las respuestas una escala 1 al 5

3.7.3. Validación de instrumentos

Sánchez et al. (2018) definieron a la validación como un proceso de investigación mediante el cual se demuestra la validez de los instrumentos. Asimismo, Arispe et al. (2020)

indicaron que la validación como la medida en que un instrumento mide la variable objetivo considerando el contenido, los criterios, la estructura, la opinión de expertos y el conocimiento de las herramientas del instrumento. El estudio utilizará instrumentos ya validados como se describe:

Tabla 4

Juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 01	Mg. Jesús Fuster Atencio	Si
Experto 02	Mg. Antony Martínez Espíritu	Si
Experto 03	Mg. Judith Espinoza Pizarro	Si
Experto 04	Mg. Juan Munayco Mendieta	Si
Experto 05	Mg. Marlene Tasayco Ramos	Si

3.7.4. Confiabilidad de instrumentos

Arispe et al. (2020) indicaron que la confiabilidad es "la medida en que un instrumento produce hallazgos consistentes en una muestra", y se realizó una prueba piloto con 43 estudiantes graduados que eran representativos de la muestra para garantizar la confiabilidad del instrumento, a cuyos resultados se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach que de acuerdo a Arispe et al. (2020) se evalúa la similitud de las preguntas en los instrumentos de la escala de Likert utilizados en esta investigación.

Tabla 5

Fiabilidad de los cuestionarios

	Alfa de Cronbach	Grado de fiabilidad
Competencias digitales	,907	Muy alto
Aprendizaje autónomo	,954	Muy alto

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para realizar el procesamiento de los resultados se realizarían algunas actividades en un primer momento realizar la validación de contenido los instrumentos donde serán contextualizados de acuerdo a la realidad de los estudiantes se solicitaron los permisos respectivos a la casa de estudio para la aplicación de los cuestionarios utilizando un formulario de manera virtual para recoger los datos, se realizaran las bases de datos y a través del software SPSS versión 26 de analizaron teniendo en cuenta los niveles y rangos para la estadística descriptiva para la estadística inferencial se realizará la prueba de normalidad teniendo en cuenta la cantidad de encuestados después de aplicar dicha prueba se procede a la procesar los resultados utilizando la prueba de correlación correspondiente y validar las hipótesis estadísticas propuestas obteniendo los resultados luego interpretando para poder realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.9 Aspectos éticos

La investigación científica debe cumplir con los principios éticos señalados por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2019) : (a) la Integridad comprende las acciones de investigación y gestión que realiza el investigador ;(b) Honestidad como un principio importante dentro la divulgación científica que considera el aporte intelectual un factor necesario para todo el proceso de investigar ;(c) Objetividad e imparcialidad son dos componentes importantes dentro de las investigaciones que se realicen actuando con justicia, profesionalismo y ecuanimidad en el quehacer investigativo ;(d) Veracidad, justicia y responsabilidad valores resultantes en la realización y divulgación de los resultados de la investigación científica dar a conocer los resultados de las investigaciones son

necesarias para para hacer un buen ejercicio de veracidad de los resultados y (e) Transparencia, el último principio actuando sin conflicto de interés, en toda investigación se debe realizar este principio de en el ejercicio de la tarea de investigar primen sus interés personales como un beneficio no razonable en la investigación, realizando el consentimiento informado por parte de la muestra .

CAPÍTULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 6

Baremos de la variable competencia digital

Variable	D1	D2	D3	D4	Niveles
121-165	27-35	38-50	27-35	33-45	Alto
77-120	17-26	24-37	17-26	21-32	Medio
33-76	7-16	10-23	7-16	9-20	Bajo

Tabla 7

Baremos de la variable aprendizaje autónomo

Variable	D1	D2	D3	D4	Niveles
74-100	16-20	16-20	22-30	22-30	Favorable
47-73	10-15	10-15	14-21	14-21	Moderado
20-46	4-9	4-9	6-13	6-13	Desfavorable

Análisis descriptivo de los resultados

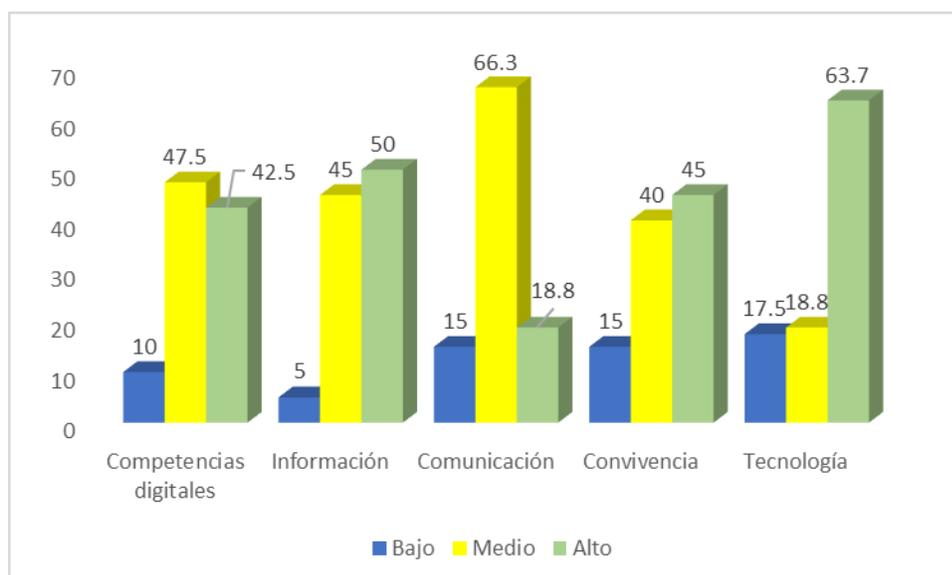
Tabla 8

Distribución de niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Competencias digitales	8	10.0	38	47.5	34	42.5	80	100
Información	4	5.0	36	45.0	40	50.0	80	100
Comunicación	12	15.0	53	66.3	15	18.8	80	100
Convivencia	12	15.0	32	40.0	36	45.0	80	100
Tecnología	14	17.5	15	18.8	51	63.7	80	100

Figura 2

Distribución en niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones



La tabla 8 y la figura 2 demostraron que los estudiantes de posgrado en las competencias digitales se encuentran en nivel medio de 47.5%, 42.5% alto y bajo 10%, las dimensiones información el nivel alto 50% , medio 45% y 5% bajo , asimismo en la dimensión comunicación se evidencia el nivel medio de 66.3%, alto 18.8% y 15% nivel bajo, una de las dimensiones de la variable interesante es la convivencia resaltando el nivel alto 45%, medio 40%

y 15% bajo y por ultimo tecnología se encontraron en los niveles 63.7%, 18.8% medio y bajo 17.5%.

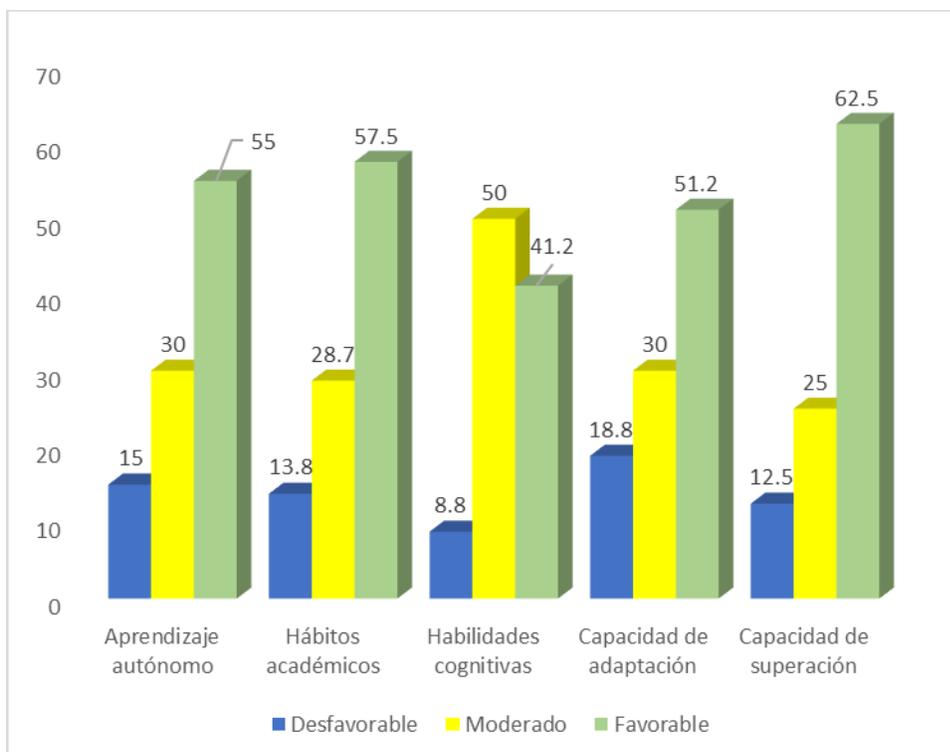
Tabla 9

Distribución de niveles de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones

Niveles	Desfavorable		Moderado		Favorable		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizaje autónomo	12	15.0	24	30	44	55	80	100
Hábitos académicos	11	13.8	23	28.7	46	57.5	80	100
Habilidades cognitivas	7	8.8	40	50.0	33	41.2	80	100
Capacidad de adaptación	15	18.8	24	30.0	41	51.2	80	100
Capacidad de superación	10	12.5	20	25.0	50	62.5	80	100

Figura 3

Distribución en niveles de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones



En la tabla 9 y la figura 3 se observa que el aprendizaje autónomo se encuentra en 55% del nivel favorable, 30% moderado y 15% desfavorable, la primera dimensión hábitos académicos se demuestra que los estudiantes de posgrado tienen un nivel favorable de 57.5%, moderado 28.7% y desfavorable 13.85%, las habilidades cognitivas 50% moderado, 41.2% favorable y 8.8% desfavorable, la capacidad de adaptación 51.2% favorable, 30% moderado y 18.8% y la capacidad de superación 62.5% favorable, 25% moderado y 12.5% desfavorable.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,102	80	,037
Información	,107	80	,025
Comunicación	,108	80	,022
Convivencia	,165	80	,000
Tecnología	,129	80	,002
Aprendizaje autónomo	,126	80	,003
Hábitos académicos	,172	80	,000
Habilidades cognitivas	,087	80	,200*
Capacidad de adaptación	,097	80	,060
Capacidad de superación	,134	80	,001

En la tabla 10 se evidencia en la prueba de normalidad que los datos se comportan en una distribución no normal de acuerdo a la prueba Kolmogorov-Smirnov por la muestra de 80 discentes universitarios por los resultados de la significancia menor a ,05 se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No Existe relación significativa entre competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 11

Correlación entre las variables del estudio

		Correlaciones		
			Competenci as digitales	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,877**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		80	80	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 la correlación entre las variables del estudio fue de 0.877 según el coeficiente de correlación de Rho Spearman dicha relación fue directa y significativa de acuerdo al p valor menor al .000

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación entre competencias digitales y hábitos académicos en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

Ha: Existe relación entre competencias digitales y hábitos académicos en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

Tabla 12

Correlación de las competencias digitales y las habilidades académicas

		Correlaciones		
			Competenci as digitales	Hábitos académicos
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Hábitos académicos	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un margen de error al 5% en la aplicación de la fórmula de Rho de Spearman, se confirmó una relación alta debido al Rho Spearman igual a 0.796 el p valor fue menor a 0,000 se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna.

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación entre competencias digitales y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

Ha: Existe relación entre competencias digitales y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022

Tabla 13

Correlación entre las competencias digitales y las habilidades cognitivas

Correlaciones			Competenci as digitales	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demostraron de acuerdo a la tabla 13 que existe una relación entre las competencias digitales y las habilidades cognitivas siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman .804 ** estadísticamente significativo con un valor p igual a 0.001 ($p < 0.05$), ello se interpreta como una relación alta y positiva entre los fenómenos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación afirmando que la relación de la entre la variable y la dimensión habilidades cognitivas.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación entre competencias digitales y capacidad de adaptación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

Ha: Existe relación entre competencias digitales y capacidad de adaptación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 14

Correlación las competencias digitales y la capacidad de adaptación

Correlaciones				
			Competenci as digitales	Capacidad de adaptación
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Capacidad de adaptación	Coeficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 demuestra la correlación significativa entre las competencias digitales y la dimensión capacidad de adaptación de acuerdo al Rho Spearman .875** y $p = <.001$ ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis propuesta en el estudio.

Cuarta hipótesis específica

Ho: No existe relación entre competencias digitales y capacidad de superación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

Ha: Existe relación entre competencias digitales y capacidad de superación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 15

Correlación entre las competencias digitales y la capacidad de superación

		Correlaciones		
			Competenci as digitales	Capacidad de superación
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Capacidad de superación	Coeficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se obtuvo los resultados para verificación de hipótesis específica. Se llevó a cabo dicha prueba de hipótesis con el coeficiente de Rho de Spearman = 0.820* significando correlación positiva alta entre la variable competencias digitales y la capacidad de superación y $p = <.001$ ($p < 0.05$).

4.2 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados descriptivos de la variable competencias digitales se encontraron en un nivel medio 47.5% mientras que el aprendizaje autónomo se encontró en un nivel favorable con un 55% ello demostró que las competencias digitales en los estudiantes de posgrado era el problema para que los maestrandos continúen con sus estudios y puedan culminar la elaboración de sus trabajos al respecto la investigación de Rentería (2021) planteó que es necesario conocer las competencias digitales de los estudiantes de la Universidad en sus cinco dominios: conocimiento, interacción, producción, protección y dificultad, los resultados demostraron que los universitarios se encuentran en un nivel medio por lo cual recomienda que la universidad desarrolle actividades digitales que ayuden al estudiante en el conocimiento y aplicación para la producción y creación de contenido.

De acuerdo a los resultados de la investigación y validando las hipótesis planteadas en el estudio se realizó la discusión de los resultados con los trabajos previos a nivel internacional y nacional. La hipótesis general del estudio fue si existe una relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje autónomo los resultados demostraron que si existe esa relación alta ,877** ello demuestra que a mayor competencias digitales mayor aprendizaje autónomo al respecto el estudio cuantitativo de Manosalvas (2018) concluyó que los alumnos pueden ser protagonistas de su propia formación gracias al aprendizaje virtual, que fomenta el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediante el uso de materiales pedagógicos basados en la web y posiciona al estudiante en el centro de los procesos de enseñanza.

De acuerdo a la primera hipótesis específicas los resultados manifestaron que las competencias digitales se relación de manera directa , significativa y alta con la dimensión

habilidades académicas en un ,796** que fue la correlación para el estudio la más baja existiendo una necesidad para los maestrando el uso adecuado del conocimiento digitales y la planificación de las actividades académicas de la maestría dichos resultados coinciden con el estudio de Manosalvas (2018) los alumnos pueden ser protagonistas de su propia formación gracias al aprendizaje virtual, que fomenta el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediante el uso de materiales pedagógicos basados en la web y posiciona al estudiante en el centro de los procesos de enseñanza.

Se valida la segunda hipótesis alterna que existe una relación directa entre las competencias digitales y las habilidades cognitivas con un Rho Spearman de ,804** y significativa por sig bilateral menor a 0.05 los resultados coinciden con el estudio de los autores Barrios y Pexker (2019) quienes manifestaron en su estudio que el aprendizaje independiente de los estudiantes como una de las prácticas educativas necesarias para autonomía de aprendizaje y como políticas educativas en las instituciones educativas deben realizarla los docentes para el logro de los propósitos académicos de los discentes, siendo los estilos de aprendizaje una contribución sustancial para mejorar el desempeño académico.

La tercera hipótesis específica existe relación significativa entre las competencias digitales y la capacidad de adaptación de acuerdo al coeficiente de correlación Spearman de ,875** se demuestra que existe una relación alta por ello se infiere que un estudiante de posgrado que tenga conocimiento y destreza en cuanto a las herramientas digitales va poder adaptarse a las circunstancia de la educación virtual tendrá seguridad en el uso de ellas para el desarrollo de sus actividades académicas del programa dichos resultados son comparados con la investigación de Fernández y Manzano (2018) llegan a la conclusión que el uso generalizado de las TIC en las escuelas , en la universidad no ha erradicado se desarrollaron las e competencia digital entre los

estudiantes el uso de Software, plataformas digitales recomendando la inclusión de pruebas de medición de competencia tecnológica en la contratación de docentes para garantizar que al menos algunos puestos sean ocupados por profesionales que manejen al menos un nivel básico de alfabetización digital.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica de la relación entre las competencias digitales y capacidad de superación dicha relación fue significativa y alta con un coeficiente de ,820** a mayor competencias digitales mayor capacidad de superación en el maestrando la capacidad de superación tiene que ver con los desafíos que tiene para cumplir con el logro de su meta obtener el grado pero realizar la investigación por ello los retos son altos y debe estar predispuesto para un conocimiento digital necesario para el cumplimiento de ello , se compara los resultados con el estudio de Alvites-Huamaní (2018) el autor concluye que la edad promedio de los alumnos fue de 23 años, del total de la muestra el 85.2% son damas y el 1.5 % varones. Asimismo Moreno et al. (2021) manifestaron que las estrategias autorreguladoras son actividades que realiza el estudiante para organizarse a través de la planificación siendo muy necesarias para todo el proceso de aprendizaje logrando adquirir y construir su aprendizaje considerando los criterios de motivación, controlando las emociones y gestionando el tiempo.

Por otro lado, Aguilar (2018) los hallazgos de la investigación refutan la teoría de las competencias de un aprendizaje guiado, siendo el aprendizaje autónomo vital en una educación virtual en la que los discentes deben planificar sus actividades ser gestor de su tiempo utilizando estrategias autorreguladoras.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: De acuerdo al objetivo general existe una correlación significativa de ,877** y un p valor de ,000 existiendo una correlación alta entre las competencias digitales y el aprendizaje autónomo. A mayor competencias digitales mayor aprendizaje autónomo, el desarrollo de las competencias digitales busca en el discente universitario trabajar la autonomía en poder planificar, organizar y regular sus actividades académicas para lograr sus aprendizajes significativos.

Segunda: Se valida el primer objetivo específico existiendo una relación significativa de ,796** y una significancia de ,000 dicha correlación es directa y alta donde se observa que a mayores competencias digitales mayores habilidades académicas, se concluye que el discente universitario de posgrado al mayor nivel de competencias digitales ayudara a que las habilidades académicas se fortalezcan.

Tercera: El segundo objetivo específico concluye que existe una relación significativa directa alta entre las competencias digitales y las habilidades cognitivas de ,804** para un estudiante universitario y del nivel de posgrado es necesario tener las habilidades digitales para que ayuden a fortalecer las cognitivas para el desarrollo de los trabajos de investigación que realiza en el trayecto de los estudios de maestría.

Cuarta: Se concluye aceptando el tercer objetivo específico donde Rho Spearman fue de ,875** reconociendo una correlación alta entre la variable competencias digitales y la capacidad de adaptación, dicha relación entre la variable y la dimensión del aprendizaje autónomo es importante porque el maestrando se adapta a las necesidades del programa de posgrado de poder cumplir con las exigencia de la maestría.

Quinta: El cuarto objetivo específico demuestra que existe una relación significancia directa y alta de ,820** según Rho Spearman y el p valor de ,000 menor a ,05 entre las competencias digitales y la capacidad de superación , esta relación significativa deja entrever que la autonomía en el estudiante tiene que ver con la capacidad de progreso y ascenso para cumplir sus metas académicas deseadas.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los docentes estar preparados en el uso de las herramientas digitales para poder orientar a los discentes de posgrado en el conocimiento y desarrollo de estas herramientas que son necesarias para sus estudios. Realizar talleres para los docente en el uso de herramientas digitales como creación de contenidos.

Segunda: A los estudiantes de posgrado se recomienda utilizar estrategias autorreguladoras de planificación, supervisión y evaluación que ayuden a desarrollar sus habilidades

académicas con el propósito de aprender a partir de la reflexión y autorregulación.

Tercera: El coordinador de posgrado debe realizar talleres propedéutico de inducción a los ingresantes de la maestría enseñándoles la aplicación de las herramientas tecnológicas en crear contenido, procesar información, utilización de programas que ayuden a desarrollar su investigación como el Excel, SPSS, MENDEL.Y.

Cuarta: El coordinador del programa de la maestría debe realizar taller de sensibilización sobre la importancia de adaptarse a los nuevos retos de la informática y la necesidad de conocer sobre la utilización de Software, herramientas digitales, bases de datos, gestores de referencias, etc que ayuden a la autonomía académica .

Quinta: A los discentes de posgrado deben de desarrollar la capacidad de superación teniendo retos digitales conformando grupos multidisciplinarios que se ayuden a planificar actividades teniendo como objetivos la creación y difusión de contenidos a través de sitios web, conocer buscadores que servirán para los trabajos académicos que realicen en el trascurso del posgrado.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2017). *Competencia digital y desarrollo profesional docente de los colegios Fe y Alegría de año nuevo Collique en el 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14483>
- Aguaded, I.; Marín-Gutiérrez, I. y Díaz-Parejo, E. (2015). La alfabetización mediática entre estudiantes de primaria y secundaria en Andalucía (España). *RIED:Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 275-298. <http://doi.org/10.5944/ried.18.2.13407>>
- Aguilar, R. R. (2018). *Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati - Villa El Salvador, 2018*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25676>
- Aldahdouh, A., Osorio, A., y Caires, S. (2015). Comprensión de la red de conocimientos, el aprendizaje y el colectivismo. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 12(10), https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3063495
- Área, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior?». En: «Competencias informacionales y digitales en educación superior» [monográfico en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 7, 2. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v7i2.976>
- Arispe Alburqueque, C., Yangali Vicente, J., Guerrero Bejarano, M., Rivera Lozada de Bonilla, O., Acuña Gamboa, L., Arellano Sacramento, C., (2020) *La investigación Científica*. Editado por la Universidad Internacional del Ecuador

Aroni, D. (2017). *Competencias Digitales y el Aprendizaje de Marketing Estratégico en los Estudiantes del III Ciclo de la Especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico ITAE del Distrito de Los Olivos - 2014* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<http://hdl.handle.net/20.500.14039/1478>

Banco Mundial (2017). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del*

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>

Bobadilla, L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. 2017-I*. Chiclayo - Perú. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1233/1/TM_BobadillaVasquezLeodan.pdf.pdf

Bravo, G., Loor-Rivadeneira, M. & Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Ciencias de la Salud*, 32-45.

<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet->

<LasBasesPsicologicasParaElDesarrolloDelAprendizaje-5889754.pdf>

Burga, G. (2019). *Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima - Perú. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14138/BURGA_VILLACORTA_GIMENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cabrera, L. (2020) Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*,13(2) <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/17125/0>
- Caccuri, V. (2018). Competencias Digitales para la Educación del Siglo XXI [e-book]. <https://virginiacaccuri.blogspot.com/2018/06/ebook-gratis-competencias-digitales.html>.
- Canova Barrios, C. J., & Pecker, L. F. (2019). Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de Kinesiología de una Institución de Educación Superior de Buenos Aires. *Investigación En Enfermería: Imagen Y Desarrollo*, 21(2). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie21-2.caae>
- Cárcel Carrasco, F.J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa*. 5(3):52-60. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Carrillo Ureta, Gonzalo Alberto, Liliana Pérez Miguel, y Angie Vásquez Abásolo. 2018. El Desarrollo De Competencias En La Educación Superior: Una Experiencia Con La Competencia Aprendizaje Autónomo. *En Blanco Y Negro* 9 (1), 68-81. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543>.
- Castaño, C. (2008). La segunda brecha digital. Madrid: Cátedra
- Centro Común de Investigación, Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica, Ferrari, A. (2013). *DIGCOMP: un marco para desarrollar y comprender la competencia digital en Europa*, (Y,Punie,editor,B,Brečko,editor) Oficina de Publicaciones. <https://data.europa.eu/doi/10.2788/52966>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) (2019).

Código Nacional de la Integridad Científica

<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

De León, A. M. & Brown, M. (2018). *Mediación de las Tic para el aprendizaje autonomo en Estudiantes de Secundaria*. San Andrés Isla. [Tesis de Maestría, Univesidad De La Costa].

<http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2914/16359329%20-%202017411404.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dulce , E. R. & Velázquez , D. (2017). Aprendizaje autónomo en alumnos de educación superior. *Revista Rilme*.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679573/050_aprendizaje_espinoza_CILME_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, J. F. (2020). Educación en el Peru: ¿Cuál es la situación de la Educación Básica Regular? *Revista San Gregorio* 43 <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiquaqnews/educacion-en-cl-peru-cual-es-la-situacion-de-la-educación-básica-regular/>

Fernández, A. (2018). La competencia digital del alumno de educación secundaria en el marco de un proyecto educativo TIC. EDUTECH. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 63.

<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1027>

García, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 09-22.

<http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>

Gómez, M. (2017) ¿Cómo aplicar el aprendizaje constructivista en la educación virtual?

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/12/22/comoaplicar-el-aprendizaje-constructivista>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill

Huillca, R. (2021). *Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del centro de Educación Básica Alternativa Romeo Luna Victoria, del Distrito de Cerro Colorado. Arequipa 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio digital UCSM

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10878>

Joshi, A.; Malhotra, B.; Amadi, C.; Loomba, M.; Misra, A.; Sharma, S.; Arora, A. y Amaty, J. (2020). Gender and the Digital Divide Across Urban Slums of New Delhi, India: Cross-Sectional Study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(6), e14714

López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. Profesorado, 20(1), 311-322. <http://hdl.handle.net/10481/42564>

Mancha Pineda, E. E., Casa-Coila, M. Daishy, Yana Salluca, M., Mamani Jilaja, D., & Mamani Vilca, P. S. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Comuni@cción*, 13(2), 106-116. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>

Manosalvas, J. (2018). *Integración de Recursos didácticos 2.0 en un entorno virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes de bachillerato* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio digital universidad técnica del norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8394/1/PG%20677%20TESIS.pdf>

- Medina, C. A. (2019). *Competencias digitales y el logro del nivel 1 de la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes del segundo ciclo de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2019*. [Tesis de maestría., Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.] Repositorio UNE
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3928>
- Mendoza, N.A. (2019). Brechas Latentes. Índice de avance contra la desigualdad en el Perú 2017-2018. Lima, Perú: Oxfam. <https://per.oxfam.ou/latestpolicx-pupcr/brechas-latentes-9aC394A/Dadice-de-avance-contia-la-desigualdad-en-cL-per?C3°0BA-2017-2018>
- Moreno, E. & Dondarza, P. (2016). PLEs in Primary School: The learners' experience in The Piplep Project. *Digital Education Review*, 29, 45-61.
- Moreno, F., Palacios, J.P. & Núñez, F.E (2021). Estrategias de autorregulación y competencia discursiva escrita en el nivel superior. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1039.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1039>
- Muñoz., M. (2016). *La importancia de la aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de infantil*. [Tesis de maestría, Universidad internacional de la Rioja].
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3313>
- Nieto, E., Pech, S., & Callejas, A. (2017). Evaluación de la competencia digital docente. TIC y enseñanza de idiomas. En Nieto y Sumozas (Eds.) *Evaluación de la competencia digital docente*. Madrid, España: Editorial Síntesis S.A.
- Olmedo, N., y Farrerons, O. (2017). Métodos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/1129>

- Peña, C., & Cosi, E. (2018). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37 – 40 <https://doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Pinto Caycho, E. C., & Palacios Garay, J. P. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Universidad Y Sociedad*, 14(3), 60-69.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2842>
- Prince, Á. (2020). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. *RAC: Revista Angolana De Ciências*, 2(2), e020207.
<http://publicacoes.scientia.co.ao/ojs2/index.php/rac/article/view/110>
- Príncipe, L. R. (2018). *Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1862>
- Ramos, P. & Pinheiro, D. (2020) Connectivism, Information Technologies and Distance Learning. *Kriativ.tech* 8. <https://doi.org/10.31112/kriativ-tech-2020-06-29>
- Rentería Chiok, H. (2020). *Competencia digital en los estudiantes de la carrera de Educación de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú- Escuela de Posgrado]. Repositorio PUCP
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17944>
- Reyero, M. (2018). La educación constructivista en la era digital. *Revista tecnológica, ciencia y educación*. 12, 111-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>

- Rodríguez Martínez, A. J. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), 1-9.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/21038/17087>
- Rodríguez Morúa, G., Hernández V., A. L. y Dávalos Osorio, V. (2018). Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico. En J.C. Martínez (Coord.), III Congreso online internacional sobre la educación en el siglo XXI (348- 351). Universidad de Málaga.
<https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29- autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>
- Rodríguez, J. (2017). *Las ventajas del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Inclusiva*. [Tesis de maestría, Universidad de la Rioja. España]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5715>
- Sánchez, H., Romero, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
- Santos, M. A., Mella, I., y Sotelino, A. (2020). Movilidad y TIC en aprendizaje -servicio: perspectivas para una sociedad global y tecnológica. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 67-84. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24180>
- Solórzano , F. & García , A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 98 - 112.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n3/rces08316.pdf>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, De acuerdo con bases teóricas de Cesar Coll. *Revista andina de educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

UNESCO (2018). Designing inclusive digital solutions and developing digital skills.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265537>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex:32006H0962#share>

Yurdakul, C. (2017). An Investigation of the Relationship between Autonomous Learning and Lifelong Learning. *International Journal of Educational Research Review* 2(1),

<https://pdfs.semanticscholar.org/9deb/79293e7257135d649495eb75c3745ddf4196.pdf>

Valdivia, M. (2019). *El uso de la plataforma virtual de las competencias digitales de los servidores públicos de la DRE Lima Metropolitana 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43782/Valdivia_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Van Dijk, J. (2017). Digital divide: impact of access. The International Encyclopedia of Media Effects. *HYPERLINK*. <https://doi.org/10.1002/9781118783764.wbieme0043>

Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2017). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 3(9), 330-340.

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/353>

Anexo 1 Matriz de Consistencia

TITULO “COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE POS GRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA 2022”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p>V1 Competencias Digitales Dimensiones: -Información y -Comunicación y colaboración. -Convivencia digital. -Tecnología</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre competencias digitales y hábitos académicos en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre competencias digitales y hábitos académicos en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación entre competencias digitales y hábitos académicos en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022</p>	<p>V2 Aprendizaje autónomo - Hábitos académicos. - Habilidades cognitivas.</p>	<p>Método y diseño de la investigación Es hipotético deductivo con enfoque cuantitativo de diseño no experimental,</p>

<p>¿Cuál es la relación entre competencias digitales y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?</p> <p>¿Cuál es la de relación entre competencias digitales y capacidad de adaptación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre competencias digitales y capacidad de superación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre competencias digitales y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre competencias digitales y capacidad de adaptación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre competencias digitales y capacidad de superación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p>Existe relación entre competencias digitales y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022</p> <p>Existe relación entre competencias digitales y capacidad de adaptación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>Existe relación entre competencias digitales y capacidad de superación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022.</p>	<p>-Capacidad de adaptación.</p> <p>- Capacidad de superación.</p>	<p>correlacional transversal</p> <p>Población muestra</p> <p>La población y muestra es 80, se trabaja con una muestra censal.</p>
---	--	--	--	---

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA “COMPETENCIA DIGITAL”

Edad: **Sexo:** **Fecha:**

La encuesta es para recoger información con fines de investigación educativa y por lo tanto se pide que sean objetivas y de carácter veraz para desarrollar nuevas estrategias didácticas. Se agradece deantemano su participación.

Instrucciones:

Leer cuidadosamente cada item antes de responder, marcando la respuesta que mejor describe, recuerde que hay cinco posibles respuestas.

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Ocasionalmente
4	Casi siempre
5	Siempre

INFORMACIÓN						
Nº	Pregunta					
1	Establezco objetivos antes de buscar información en internet.	1	2	3	4	5
2	Pienso en que sitios buscaré antes de empezar a buscar información en internet.	1	2	3	4	5
3	Consulta bibliotecas digitales, enciclopedias virtuales o materiales educativos a través de internet.	1	2	3	4	5
4	Uso Google Maps, Google Earth u otros para buscar lugares.	1	2	3	4	5
5	Uso YouTube para buscar información.	1	2	3	4	5
6	Puedo navegar por internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Explorer, etc.)	1	2	3	4	5
7	Utilizo los códigos QR para consultar o difundir información.	1	2	3	4	5

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN						
Nº	Pregunta					
8	Me comunico con otras personas mediante correo electrónico, chat, videoconferencia y redes sociales.	1	2	3	4	5
9	Participo de manera apropiada (expresando mis opiniones de manera respetuosa) en foros.	1	2	3	4	5

10	Consulta al profesor/a por algún canal de comunicación en red.	1	2	3	4	5
11	Me desenvuelvo con eficiencia en redes de ámbito profesional (linked in, xing).	1	2	3	4	5
12	Trabajo con documentos en la red (Google drive, skydrive)	1	2	3	4	5

13	Utilizo las wikis.	1	2	3	4	5
14	Diseño, creo o modifico una wiki (wikispace, nirewiki, Pbworks, etc.).	1	2	3	4	5
15	Hago videoconferencias a través del teléfono móvil o computadora u otro dispositivo.	1	2	3	4	5
16	Sí utilizo la plataforma Blackboard, identifico y organizo las herramientas de trabajo (tareas, foros, glosarios).	1	2	3	4	5
17	Empleo las redes sociales, blogs o wikis para comunicar información, ideas o investigaciones propias a compañeros, profesores o expertos,entre otros.	1	2	3	4	5

CONVIVENCIA DIGITAL						
Nº	Pregunta					
18	Al navegar en la red considero los peligros de dar a conocer información, subir videos o fotografías de mi vida privada.	1	2	3	4	5
19	Evito usar el celular, tableta electrónica u otra tecnología para grabar peleas, robos u otros hechos violentos.	1	2	3	4	5
20	Identifico e ingreso a bibliotecas digitales, servicios educativos adicionales o cualquier otro cultural o de ocio.	1	2	3	4	5
21	Conozco y participo en páginas web o aplicaciones de ocio educativo.	1	2	3	4	5
22	Sé cómo realizar operaciones bancarias o compras a través de internet.	1	2	3	4	5
23	Puedo encontrar en la red las instancias responsables de algún servicio y realizarlo.a.	1	2	3	4	5

TECNOLOGÍA						
Nº	Pregunta					
24	Conecto computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o bluetooth, entre otros.	1	2	3	4	5
25	Diferencia si una computadora es mejor que otra según sus características.	1	2	3	4	5
26	Configuro los elementos básicos de una computadora (pantalla, teclado, mouse, sonido entre otros).	1	2	3	4	5
27	Guardo información en un USB, CD, DVD, disco duro o tarjeta de memoria.	1	2	3	4	5
28	Tengo instalado y utilizo un antivirus en mi computadora.	1	2	3	4	5

29	Organizo archivos y carpetas según mis intereses.	1	2	3	4	5
30	Instalo y desinstalo programas.	1	2	3	4	5
31	Sé cómo utilizar las principales funciones de un procesador de datos, una hoja de cálculo y una presentación.	1	2	3	4	5
32	Creo, guardo e imprimo un documento en cualquier programa de office.	1	2	3	4	5
33	Manejo software on-line “la nube” y herramientas 2.0 (google docs).	1	2	3	4	5

ENCUESTA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La encuesta es para recoger información con fines de investigación educativa y por lo tanto se pide que sean objetivas y de carácter veraz para desarrollar nuevas estrategias didácticas. Se agradece deantemano su participación.

Instrucciones:

Leer cuidadosamente cada item antes de responder, marcando la respuesta que mejor describe, recuerde que hay cinco posibles respuestas.

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Ocasionalmente
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	Ítems	VALORACIÓN				
Variable Aprendizaje Autónomo						
Dimensión Hábitos académicos						
1	Busco más información navegando por internet	1	2	3	4	5
2	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	1	2	3	4	5
3	Busco datos, relativos al tema, en Internet	1	2	3	4	5
4	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes	1	2	3	4	5
Dimensión Habilidades cognitivas						
5	Construyo una síntesis personal de los contenidos	1	2	3	4	5
6	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	1	2	3	4	5
7	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	1	2	3	4	5
8	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar Algo	1	2	3	4	5
Dimensión Capacidad de adaptación						

9	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	1	2	3	4	5
10	Construyo una síntesis personal de los contenidos	1	2	3	4	5
11	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	1	2	3	4	5
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	1	2	3	4	5
13	Evalúo el proceso de aprendizaje final	1	2	3	4	5
14	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	1	2	3	4	5
	Dimensión Capacidad de superación					
15	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	1	2	3	4	5
16	Para preparar el examen estudio el tema a profundidad.	1	2	3	4	5
17	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	1	2	3	4	5
18	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	1	2	3	4	5
19	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda Lectura	1	2	3	4	5
20	Me autoevaluó para comprobar mis conocimientos	1	2	3	4	5

Anexo 4 Confiabilidad del instrumento

Título "Competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2022"

Nro.	VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nro.	DIMENSION: INFORMACION							
1	Establezco objetivos antes de buscar información en internet.	X		X		X		
2	Pienso en que sitios buscaré antes de empezar a buscar información en internet.	X		X		X		
3	Consulto bibliotecas digitales, enciclopedias virtuales o materiales educativos a través de internet.	X		X		X		
4	Uso Google Maps, Google Earth u otros para buscar lugares.	X		X		X		
5	Uso YouTube para buscar información.	X		X		X		
6	Puedo navegar por internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Explorer, etc.)	X		X		X		
7	Utilizo los códigos QR para consultar o difundir información.	X		X		X		
Nro.	DIMENSION COMUNICACIÓN Y COLABORACION							
8	Me comunico con otras personas mediante correo electrónico, chat, video conferencia y redes sociales.	X		X		X		
9	Participo de manera apropiada (expresando mis opiniones de manera respetuosa) en foros.	X		X		X		
10	Consulto al profesor/a por algún canal de comunicación en red.	X		X		X		
11	Me desenvuelvo con eficiencia en redes de ámbito profesional (linked in, xing).	X		X		X		

12	Trabajo con documentos en la red (Google drive, skydrive)	X		X		X		
13	Utilizo las wikis.	X		X		X		
14	Diseño, creo o modifico una wiki (wikispace, nirewiki, Pbworks, etc.).	X		X		X		
15	Hago videoconferencias a través del teléfono móvil o computadora u otro dispositivo.	X		X		X		
16	Sí utilizo la plataforma Blackboard, identifico y organizo las herramientas de trabajo (tareas, foros, glosarios).	X		X		X		
17	Empleo las redes sociales, blogs o wikis para comunicar información, ideas o investigaciones propias a compañeros, profesores o expertos,entre otros.	X		X		X		
Nro.	DIMENSION CONVIVENCIA DIGITAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
18	Al navegar en la red considero los peligros de dar a conocer información, subir videos o fotografías de mi vida privada.	X		X		X		
19	Evito usar el celular, tableta electrónica u otra tecnología para grabar peleas, robos u otros hechos violentos.	X		X		X		
20	Identifico e ingreso a bibliotecas digitales, servicios educativos adicionales o cualquier otro, cultural o de ocio.	X		X		X		
21	Conozco y participo en páginas web o aplicaciones de ocio educativo.	X		X		X		
22	Sé cómo realizar operaciones bancarias o compras a través de internet.	X		X		X		
23	Puedo encontrar en la red las instancias responsables de algún servicio y realizarlo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: ESPIRITU MARTINEZ ANTONY PAUL

Especialidad del validador: Especialista en metodología de la investigación científica - Bioestadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 13/05/2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Facultad de Ciencias de la Salud



Mg. ESPIRITU MARTINEZ Antony Paul
DOCENTE

FIRMA DEL EXPERTO

Título “Competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2022”

Nro.	VARIABLE 2: APRENDIZAJE AUTONOMO	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión Hábitos académicos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco más información navegando por internet	X		X		X		
2	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	X		X		X		
3	Busco datos, relativos al tema, en Internet	X		X		X		
4	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes	X		X		X		
	Dimensión Habilidades cognitivas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Construyo una síntesis personal de los contenidos	X		X		X		
6	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	X		X		X		
7	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	X		X		X		
8	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigó sobre el tema.	X		X		X		
	Dimensión Capacidad de adaptación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	X		X		X		
10	Construyo una síntesis personal de los contenidos	X		X		X		
11	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo	X		X		X		

	de notas de estudio							
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	X		X		X		
13	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	X		X		X		
14	Evalúo mi proceso de aprendizaje final	X		X		X		
	Dimensión Capacidad de superación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
15	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	X		X		X		
16	Para prepararme para el examen estudio el tema a profundidad.	X		X		X		
17	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	X		X		X		
18	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	X		X		X		
19	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda Lectura	X		X		X		
20	Me autoevaluó para comprobar mis conocimientos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: ESPIRITU MARTINEZ ANTONY PAUL

Especialidad del validador: Especialista en metodología de la investigación científica - Bioestadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 13/05/2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Facultad de Ciencias de la Salud



Mg. ESPIRITU MARTINEZ Antony Paul
DOCENTE

FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 6 Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : “Competencias digitales y Aprendizaje autónomo de los discentes de enfermería de una universidad privada, Lima Metropolitana 2022”.

Investigadores :

Institución(es) : Universidad Privada

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Aprendizaje cooperativo y habilidades blandas en discentes de enfermería de una universidad privada, Lima Metropolitana 2022”. de fecha 03/10/2022 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es establecer la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje autónomo de los discentes de posgrado Universidad privada, Lima Metropolitana 2022. Su ejecución ayudará/permitirá ofrecer propuestas y recomendaciones para la optimización de las aplicaciones de las competencias digitales , que están relacionados directamente con el desarrollo del aprendizaje autónomo .

Duración del estudio (meses): 12 meses

Nº esperado de participantes: 80

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión.

Los discentes de enfermería con predisposición para participar del estudio y que estén matriculados en el periodo de aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión.

Discentes de enfermería que no acepten participar del estudio o que no se hayan matriculado o formen parte de escuelas profesionales.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Participación Voluntaria
- Tiempo necesario
- Confidencialidad

La *entrevista/encuesta* puede demorar unos 30 minutos.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo o inconveniente.

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto porque ayudará a determinar la relación entre competencias digitales y el aprendizaje autónomo

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal

Nombre del Investigador:

Número de teléfono:

Correo electrónico:

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____

Nombre **participante:**

Yessenia

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ Nombre **investigador:** *Angela*

Avila Romero

DNI:40826473

Fecha: 03/10/2022

_____ (Firma) _____

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: *La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.*

Anexo 6: Programa de intervención

Anexo 7: Informe de asesor de turniting