



Universidad
Norbert Wiener

Facultad de Ciencias de la Salud

**Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de
secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo,
Huarochirí, Lima 2023**

**Trabajo académico para optar el título de especialista
en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria**

Presentado por:

Autora: Delzo Sandoval, Shirley Gabriela

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8210-1094>

Asesora: Mg. Suarez Valderrama, Yurik Anatoli

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9418-6632>

**Línea de Investigación General
Salud, Enfermedad y Ambiente**

Lima – Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Delzo Sandoval, Shirley Gabriela, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023”, Asesorado por la Docente Mg. Suarez Valderrama, Yurik Anatoli, DNI N° 40704687, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9418-6632>, tiene un índice de similitud de 14 (Catorce) %, con código oid:14912:241427205, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor(a)
 Delzo Sandoval, Shirley Gabriela
 DNI N° 71970480



.....
 Firma de la Asesora
 Mg. Suarez Valderrama, Yurik Anatoli
 DNI N° 40704687

Lima, 20 de Abril de 2023

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, por ser quien guía mis pasos A mis amados padres quienes siempre han estado a mi lado dándome fuerza con sus palabras de aliento para continuar luchando día a día por alcanzar mis objetivos y por todo el amor que me dieron, gracias

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por darme la vida y llenarme de bendiciones A mí adorada madre por ser una madre ejemplar, por todo su apoyo, paciencia, amor y lucha por hacernos cada día unas mejores personas. A mi padre por habernos dado todo su amor, ayuda y dedicación. A mi Escuela quien nos abrió el camino de superación, con docentes idóneos, capaces e impulsores, gracias a ellos por sus conocimientos impartidos, por su paciencia y entendimiento.

Asesora: Mg. Suarez Valderrama, Yurik Anatoli
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9418-6632>

JURADO

- Presidente** : Dra. Uturunco Vera, Milagros Lizbeth
Secretario : Mg. Fernandez Rengifo, Werther Fernando
Vocal : Mg. Cabrera Espezua, Jeannelly Paola

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Teórica	6
1.4.2. Metodológica	7
1.4.3. Práctica	7
1.5. Delimitaciones de la investigación	7
1.5.1. Temporal	7
1.5.2. Espacial	7
1.5.3. Población o unidad de análisis	7
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8

2.2.	Bases teóricas	13
2.3.	Formulación de hipótesis	25
2.3.1.	Hipótesis general	25
2.3.2.	Hipótesis Especifica	25
3.	METODOLOGÍA	27
3.1.	Método de la investigación	27
3.2.	Enfoque de la investigación	27
3.3.	Tipo de investigación	27
3.4.	Diseño de la investigación	27
3.5.	Población, muestra y muestreo	28
3.6.	Variables y Operacionalización	30
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7.1.	Técnica	32
3.7.2.	Descripción de instrumentos	32
3.7.3.	Validación	33
3.7.4.	Confiabilidad	34
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	34
3.9.	Aspectos éticos	35
4.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	36
4.1.	Cronograma de actividades	36
4.2.	Presupuesto	37
5.	REFERENCIAS	38
	Anexo 1: Matriz de consistencia	46
	Anexo 2: Instrumentos	49
	Anexo 3: Consentimiento informado	52

Resumen

El desarrollo de la investigación presenta como objetivo el poder determinar como el funcionamiento familiar que presenta el estudiante se relaciona con el nivel de su autoestima, esto en un grupo de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Huarochirí perteneciente a Lima, durante el año 2023, asimismo, la metodología utilizada en el estudio se basa en un tipo aplicada, con un diseño no experimental con un método hipotético deductivo, además de tener como muestra 130 estudiantes, a través del uso del Cuestionario de funcionalidad familiar (FACES III) y Cuestionario de autoestima de Coopersmit, en cuanto al proceso de recolección de datos esta se procederá luego de obtener la autorización de la institución investigada y conversar con la muestra sobre el estudio, en la aplicación de los instrumentos la demora será entre 25 a 30 minutos para la resolución de los mismos, lo que será codificado y plasmado en una base de datos que será procesada estadísticamente por el programa Spss 25.0 el cual arrojará datos en tablas y figuras, siendo el nivel descriptivo, en el nivel inferencial le programa aplicará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con un margen de error de solo el 0.05, con lo cual se podrá comprobar las hipótesis de estudio, y brindar las conclusiones del caso.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, Autoestima, adolescentes.

Abstract

The development of the research aims to determine how the family functioning presented by the student is related to the level of their self-esteem, this in a group of high school students of an educational institution of Huarochiri belonging to Lima, during the year 2023, also, the methodology used in the study is based on an applied type, with a non-experimental design with a hypothetical deductive method, in addition to having as a sample 130 students, through the use of the Family Functionality Questionnaire (FACES III) and Coopersmit Self-Esteem Questionnaire, regarding the data collection process this will proceed after obtaining the authorization of the investigated institution and talking with the sample about the study, in the application of the instruments the delay will be between 25 to 30 minutes for the resolution of the same, which will be coded and reflected in a database that will be statistically processed by the Spss 25.0 program which will yield data in tables and figures, being the descriptive level, at the inferential level the program will apply the non-parametric Spearman Rho test with a margin of error of only the 0.05, with which it will be possible to verify the hypotheses of study, and provide the conclusions of the case.

Keywords: Family functioning, Self-esteem, adolescents.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Estudios previos han encontrado que el mal funcionamiento familiar puede hacer que las personas se depriman, asimismo el funcionamiento familiar juega un papel importante en el desarrollo de la autoestima de sus integrantes (1). Asimismo, En Estados Unidos en el año 2021, el 42% de los estudiantes de secundaria habían experimentado tristeza y desesperanza persistentes, casi un tercio habían sufrido problemas de salud mental, un 22% había pensado seriamente en suicidarse, un 18% había hecho planes de suicidio y un 10% lo había intentado en el último año y en su mayoría no tenían apoyo o interés de sus padres (2).

En el mundo, según la Organización Mundial de Salud, uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años padece algún trastorno mental, un tipo de trastorno que supone el 13% de la carga mundial de morbilidad en ese grupo etario, sumado a ello la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento se encuentran entre las principales causas de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes, el suicidio es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años, asimismo, el hecho de no ocuparse de los trastornos de salud mental de los adolescentes tiene consecuencias que se extienden a la edad adulta, perjudican la salud física y mental de la persona y restringen sus posibilidades de llevar una vida plena en el futuro(3).

Por otro lado, según la Encuesta global de seguridad en línea de Microsoft 2023, los padres subestiman los riesgos en línea para los adolescentes en todas las categorías. En México, el 74% de los adolescentes informaron haber experimentado un riesgo en línea, y este número fue igual a nivel global, por otro lado, el 62% de los padres encuestados a nivel global creyó que su hijo adolescente había encontrado un riesgo en línea, una diferencia de 12 puntos, lo cual demuestra la falta de conexión y cohesión que los padres tienen con sus hijos adolescentes, hoy en día(4). Así también en un estudio en el mismo país, respecto a la incidencia a la exposición a la violencia en diferentes contextos en un determinaron que el 64.5% de

adolescentes informaron exposición la violencia en el hogar, el 48.2% a la violencia en el barrio y el 78.2% a la violencia en la escuela (5).

Es normal que en algún momento de la vida la confianza de las personas pueda verse disminuida de una manera temporal, lo que se puede convertir en una problemática común en la vida de las personas, lo que se incrementa con la posibilidad de una baja autoestima, mas aun en la adolescencia lo que afecta al adolescente en todas sus actividades de su vida y el desarrollo de la misma. De hecho, los adolescentes deberán lidiar con muchos problemas, pero es importante que se les ayude a mejorar su confianza personal (6). De igual forma en un estudio colombiano se halló que un 61% de un grupo de adolescentes, así como en un 73% no presentaban consumo de alcohol o drogas, pero en un 17% presentaban depresión, estos resultados se asociaron con un nivel de cohesión en la familiar regular en el 96.6% (7).

A nivel nacional especialistas del Seguro Social de Salud (EsSalud) advierten que las adolescentes son más propensas a padecer de bulimia nerviosa, siendo un trastorno alimentario grave, y ocupan cada vez con mayor frecuencia las consultas médicas, solo en el hospital Almenara, de cada 10 adolescentes que van a los consultorios de psicología, 3 son por bulimia (8). En el mismo contexto en un estudio desarrollo por investigadores a más de 320 estudiantes se encontró que el 19% presentaron un nivel muy bajo de autoestima por lo cual presentaban problemas en su desarrollo social y académico.

La baja autoestima en los adolescentes puede presentarse en diferentes niveles; y cuando se presenta en niveles bastante bajos, se asocia a un riesgo más alto de suicidio, depresión, embarazo adolescente y victimización (9). Asimismo, para la mayoría de estudiantes adolescentes tener una autoestima baja es algo pasajero, pero esto conlleva a tener problemas serios como rendimiento académico bajo, deserción escolar, depresión, etc. (10).

Situación que también se observó en una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima , en donde algunos estudiantes demuestra conductas de baja autoestima como

no poder expresar sus emociones, o compartir o tienen miedo cuando ocurre algo nuevo en su vida, esto según lo conversado con algunos estudiantes, asimismo se indago que algunas familias no son muy unidas refiriendo el adolescentes que no lo escuchan o simplemente no les preguntan ni como les fue en el día, entre otras problemáticas, es por ello que se formulan las siguientes preguntas:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión flexibilidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.

Identificar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión flexibilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

En este presente estudio desarrolla un análisis de las información contenida en las investigaciones acerca de la autoestima del estudiante de secundaria (adolescente) y el funcionamiento familiar, para poder demostrar su relación, además de fortalecerse con teorías como la teoría del Enfoque estructural funcional de Friedman, o La Teoría del Sociómetro de la autoestima, que nos permitirá explicar mejor la importancia de estos dos elementos y comprender como el funcionamiento familiar es la clave para una autoestima fuerte en el adolescente importante en el desarrollo de su vida.

1.4.2 Metodológica

La investigación se plantea bajo una metodología cuantitativa con un diseño no experimental y el uso de la estadística con herramientas de investigación para la recolección de datos evaluados tanto en confiabilidad como validez, por lo mismo es que darán la seguridad de ser utilizados en otros estudios que quieran tomar como modelo este estudio y busquen los mismos objetivos.

1.4.3 Práctica

Una vez obtenido el producto final de la investigación, se brindará información con resultados claros que indiquen que tanto el funcionamiento familiar se relaciona con la autoestima del adolescentes además de brindar el nivel en el cual se encuentren, ello favorecerá a las estrategias de la institución para salvaguardar la integridad y salud mental de sus estudiantes.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

El estudio se desarrollará en los meses de Marzo a Mayo del 2023

1.5.2 Espacial

El estudio de la investigación, se desarrollará en una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023

1.5.3 Población o unidad de análisis

Estudiantes de secundaria (adolescentes) de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales:

Topón y Zambrano (11) en el año 2022 en Ecuador, tuvo el objetivo de “determinar la correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes de noveno y décimo año de la Unidad Educativa “San Rafael” de la ciudad de la ciudad de Sangolquí del año lectivo 2021-2022”, para ello el estudio se desarrolló bajo una metodología cuantitativa, correlacional, con 211 estudiantes que participaron en el estudio como muestra a través del uso de cuestionarios del funcionamiento familiar (FF-Sil) y un test de Escala de Autoestima de Rosenberg. En los resultados se encontraron que en un 42% la autoestima de los estudiantes es alta, en el caso de la funcionalidad familiar es regular en un 54%, por lo que se concluyó que entre los elementos de estudio existe una nivel asociativo significativo.

Romero y Urra (12) en el año 2022 realizaron en Ecuador un estudio con el objetivo de “identificar la correlación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID – 19”, para ello se desarrollo con una metodología descriptiva correlacional, con un diseño observacional con el apoyo de 35 estudiantes como muestra y el uso de cuestionarios de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), y la Escala de Autoestima, en los resultados se muestra una variabilidad en el nivel de autoestima siendo el más resaltante el nivel medio en un 45% en el caso de la funcionalidad familiar fue bueno en el 56%, por lo que se concluyó que entre las variables en investigación no se produce una significativa asociación.

Santos y Larzabal (13) en el año 2021 realizaron en Ecuador un estudio con el objetivo de “determinar la relación existente entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y

Guano, provincia de Chimborazo, Ecuador”, siendo un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. Participaron 341 estudiantes; se aplicaron cuestionarios de apego Camir-R, el test de autoestima y funcionamiento familiar FF-SIL. En los resultados se halló un nivel alto en la autoestima de los estudiantes siendo alta en las mujeres y regular en los hombres según el 56.7% y 71.9%. se concluyó que es necesario desarrollar el apego de la funcionalidad familiar para poder elevar la autoestima del estudiantes puesto que presentan una asociación significativa.

Lenin. (14) en el año 2019 realizaron en Ecuador un estudio con el objetivo de “determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en una población de estudiantes”. Con una muestra de 175 estudiantes; estudio cuantitativo y correlacional; con el uso de cuestionarios sobre la funcionalidad familiar de Olson y la autoestima de Reidl. En los resultados se halló que los estudiantes en cuanto al funcionamiento familiar presentan un nivel medio en un 38%, en el caso de la autoestima el nivel mayoritario fue bajo en un 65%, en el estudio se logró concluir que entre las variables con una significancia de 0.000 se halló una relación significativa entre los elementos en estudio.

Yáñez (15) en el año 2018 en Ecuador tuvo como objetivo “determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi”, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. En los resultados se halló a través de la prueba de chi cuadrado se observó una mayor incidencia de una familia disfuncional en la mayoría de estudiantes, en cuanto a la autoestima fue baja esto en el 65%, hallándose una relación directa.

Nacionales

Copaja (16) en el año 2022 presento su estudio con el propósito de “descubrir la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López”-Tacna. Se trabajo con una metodología de tipo básica con un nivel descriptivo correlacional, con la participación de 140 estudiantes mediante el uso de la Escala FACES III y el Inventario de Coopersmith, en los resultados se halló que en más del 50% de estudiantes se presentó un nivel medio en cuanto a la autoestima y el funcionamiento familiar, con lo cual se pudo evidenciar que entre las variables existe una asociación significativa.

Simón (17) en el año 2021 realizo un estudio con el objetivo de “determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2021”. Se trabajo con un diseño observación siendo un tipo de estudio básico, trabajando con una muestra de 120 estudiantes a través del uso de la escala de funcionalidad familiar de Olson y la escala de autoestima de Coopersmith. Se logro identificar un nivel regular en un 54% de funcionalidad familiar y 49% en cuanto a la autoestima en un nivel medio, se concluyo que entre los elementos en estudio se presenta una correlación baja pero significativa.

Burgos (18) en el año 2020 realizó un estudio con el objetivo de “determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga Punchana -Loreto– 2020”. El estudio se desarrolló con un método cuantitativo, con un nivel descriptivo de tipo básica, con la participación de 210 estudiantes con el uso de escalas para la autoestima y el funcionamiento familiar, como resultados se identificó que la funcionalidad familiar presento un nivel regular en un 48% y la autoestima de

los estudiantes presento en un 38% un nivel bajo, se logró concluir que entre los elementos en estudio el nivel de relación fue significativo.

Quispe (19) en el año 2020 realizó un estudio con el objetivo de “determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes”. Se trabajo con un diseño observacional, con un nivel descriptivo, se hizo uso de la escala de Funcionamiento familiar y el cuestionario de Coopersmith, a una muestra de 215 estudiantes, donde los resultados mostraron que en un 10% las familias eran disfuncionales y el nivel de autoestima de los estuantes en un 36.5% eran de nivel medio, por lo que se concluyo que entre los elementos de estudio el nivel correlacional es significativo.

Hidalgo et al. (20) en el año 2018 tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia”. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, se trabajó con una muestra de 113 estudiantes a través del uso de la Escala de del Funcionamiento Familiar de Olson, y la Escala de Coopersmith. Se identificó en la mayoría de estudiantes un nivel familiar disfuncional en un 26% y una autoestima media en el 59%, hallando en la correlación un nivel p de 0.02, por lo cual se concluye que entre las variables de estudio el nivel asociativo es bajo pero significativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionamiento familiar

También conocido como familia funcional, es un tipo de familia que logra la motivación de un desarrollo de sus integrantes tanto a nivel salud como personal y profesional,

logrando la satisfacción de la familia en cuanto a sus necesidades como grupo e individuos, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos(17).

La funcionalidad familiar es un tema de gran utilidad, en el campo de la salud pública, siendo la familia el contexto en donde se dan las condiciones para el inicio y fortalecimiento de las habilidades sociales en los adolescentes (18).

Las familias funcionales se definen, por ser sanas y por presentar una comunicación clara, y directa, delimitan roles entre sus miembros, habilidad para resolver inconvenientes, cohesión, comprensión y solidaridad, lo que les permite avanzar (19).

Asimismo, la familia disfuncional, es aquella que se caracteriza por el fracaso en los papeles parenterales, ausencia total de reglas explícitas, los límites son generalmente confusos, y presencia de crisis cíclicas y repetitivas(20).

Entonces, un buen funcionamiento familiar constituye un factor protector frente a los factores de riesgos particularmente en la adolescencia, antes de que se desarrollen los problemas, ya que de continuar podrían comprometer la salud, estos deterioros lograrían cambiar a través de una intervención preventiva, temprana que favorezca el desarrollo del individuo y el fortalecimiento de competencias emocionales(21).

2.2.1.1 Teoría del Enfoque estructural funcional de Friedman.

El enfoque estructural-funcional ve a la familia como un sistema social abierto en donde se analizan las relaciones entre la familia y otros sistemas sociales. Este es un enfoque sociológico descrito por Friedman en el año 1992 el cual se basa en la suposición de que existen ciertas funciones que deben ser desempeñadas por los integrantes de la familia; y la capacidad para el desempeño de estas funciones está basada en la propia estructura familiar. Los componentes de esa estructura incluyen: (a) la estructura del rol

que juega cada miembro; (b) el modelo de comunicación que se da en la interacción de los miembros tanto dentro como fuera del círculo familiar; (c) la estructura de poder, ubicación de la autoridad y toma de decisiones; (d) los valores y patrones de vida de la familia(22).

El sistema de la familia puede ser evaluado tanto individualmente como en forma grupal, con integraciones internas, con el fin de poder apreciar la vida dentro de la familia, porque de acuerdo a Friedman la familia tiene que ser evaluada en función de las funciones que cumplen sus miembros y la familia en general. La apreciación se enfoca en dos áreas: (a) funciones que ejecutan las familias como la reproducción, socialización, provisión para las necesidades físicas, y (b) entendimiento del proceso familiar incluyendo fuerzas internas y externas que afectan la familia(23).

2.2.1.2. Dimensiones del funcionamiento familiar.

Cohesión familiar: Considerada como un conjunto de emociones que se desarrollan dentro y entre los miembros de la familia, donde se considera la intensidad de las mismas, las actividades, el afecto, la reciprocidad y todo aquello que se experimenta de manera conjunta en la familia, por lo que la cohesión es un conjunto de vínculos emocionales que se desarrolla entre los integrantes de la familia, expresando el nivel de unidad como familia. A su vez, se manifiesta en el tipo de dinámica entre los miembros así como en las actividades que se realizan en conjunto (24).

Según Olson (25), cohesión está definida como el vínculo emocional entre integrantes de la familia, lo cual se relaciona de manera específica con el nivel de vinculación emocional entre los miembros, alianzas, límites, además de la toma de decisiones, incluso abarcando las relaciones y actividades fuera del hogar

Flexibilidad familiar: Para Olson (25), la adaptabilidad familiar se conceptualiza como la intensidad de cambios en liderazgo, reglas, roles y relaciones dentro del plan familiar. Dentro de los componentes esenciales de la flexibilidad familiar esta el liderazgo y control de los padres donde se desarrolla la disciplina y la distribución de roles, y siendo siempre posible la posibilidad de cambiar las reglas de acuerdo a la circunstancias que viva la familia.

Asimismo, es la capacidad del sistema familiar para adaptarse con flexibilidad, cambiar cuando se expone a factores estresantes, así como ser apta para resolver problemas de la vida que surgen frente a ella cuando transita a través de las etapas del ciclo vital (26).

2.2.2. Autoestima

Es un aspecto esencial de la personalidad, en cuanto al desenvolvimiento de los estudiantes, es un conjunto de percepciones, pensamiento dirigidas hacia nosotros mismos. Según Rice manifiesta que un individuo desarrolla la autoestima a través de la confianza y el respeto que se tiene. Señala este autor que la autoestima está relacionada con la conducta, la adaptación hacia la sociedad (27).

La autoestima es considerada como la valoración que una persona tiene sobre sí misma, está relacionada con los sentimientos, pensamientos, involucra las emociones, vivencias y que la persona acumula en su vida. Es como un proceso que se desarrolla, durante el tiempo de vida, a partir de las interacciones que la persona establece con los demás, permitiendo la evolución del “yo”, a través de la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras (28).

Según Wurf y Markus la autoestima es un juicio de su propio valor, que pueden estar influenciados por rasgos de valores culturales (servicial, honestos, etc.) y otros que consideran como valioso y significativos en los demás. Se desarrolla cuando el infante es capaz de evaluarse asimismo como competente, reflejando las creencias a la

habilidad para lograr el éxito en tareas particulares. Por lo mismo Coopersmith refirió que la autoestima es la valoración que la persona tiene acerca de sí mismo, lo cual genera conductas positivas o negativas dependiendo del nivel de autoestima, por lo que el individuo puede generar conductas que le permitan percibirse como una persona de valor y actuar como tal (29).

2.2.2.1. Elementos de la autoestima

Estos tres conceptos son diferentes, aunque están íntimamente relacionados a la hora de entender la visión que uno tiene de sí mismo y los comportamientos que aplica en la práctica.

- a) Autoimagen: La autoimagen es la representación mental o imagen que una persona tiene de sí misma. Sería una especie de imagen mental de cómo nos vemos y la percepción que tenemos de nosotros mismos. Se debe tener cuidado al crear una imagen que no corresponda con la realidad (30).
- b) Autovaloración: Es un conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos sobre nosotros mismos que determinan cómo nos comportamos y actuamos en relación con los demás. En cambio, cuando la persona tiene una imagen comprometida, se debe a su autoevaluación negativa que afecta su capacidad de amarse a sí mismo y conocer sus virtudes (31).
- c) Autoconcepto : Es la imagen que una persona tiene de sí misma. El autoconcepto condiciona cómo nos hablamos y cuánto nos podemos exigir. Cuando tienes una buena imagen de ti mismo, te tratas bien, no te haces daño (32).

2.2.2.2 Dimensiones de la autoestima:

De acuerdo a Coopersmith la autoestima en escolares posee por 4 dimensiones:

Autoestima en el Área Personal: Son las acciones y cambios que hacemos en nuestra vida para adoptar nuevos comportamientos y actitudes que son mejores y más positivas

que las anteriores, teniendo en cuenta su competencia, importancia, productividad y dignidad por él, implicando un juicio personal manifestado a través de una actitud hacia sí mismo(33).

Autoestima en la Área Académica: Valoración del individuo que normalmente desarrolla en función de sí mismo en el desarrollo de las actividades académicas, del aprendizaje, las habilidades adquiridas, el desempeño de ciertas tareas o procedimientos, incluso nuestras expectativas relacionadas con la carrera futura y el potencial de mejora.(34)

Autoestima en el Área familiar: Valoración del individuo que normalmente desarrolla en función de sí mismo y de su relación con su familia, manteniendo la interacción de un grupo familiar, si bien es cierto la familia es la primera base en el desarrollo de la autoestima, en donde la valoración y aprobación de la familia es esencial para la autoestima del sujeto(34)

Autoestima en el Área social: Valoración del individuo que normalmente desarrolla en función de sí mismo relacionando a la sociedad a su interacción con otros, la capacidad, importancia y productividad implica un juicio personal que se desarrolla mediante una actitud y personalidad que cuida de sí mismo (36)

2.2.2.3. Teoría del Sociómetro de la Autoestima

Esta teoría fue desarrollada por Mark Leary, el cual es un modelo que sugiere que la autoestima es un indicador sobre el desarrollo social de las personas más que un reflejo de su bienestar, es decir la autoestima es una consecuencia del bienestar, directamente relacionado con el grado de aceptación o rechazo que percibamos de nuestro entorno cercano(37).

Esta teoría contradice muchos de los postulados defendidos por diversos teóricos de la psicología clásica y contemporánea, señalando que la autoestima no sería aquello en lo que se debería trabajar en caso de tenerla baja, y según esta, lo adecuado sería fomentar estrategias que llevaran a sentirse y estar más aceptados en el grupo de referencia, como consecuencia un incremento en la autoestima(38).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.

2.3.2. Hipótesis Especifica

Hi: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023

Hi: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar en su dimensión flexibilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El estudio se desarrollara con el método hipotético deductivo, el cual es un método científico que inicia con la observación general del problema y luego de la formulación de la hipótesis y la posible verdad se comprueba tal situación para poder ofrecer una verdad objetiva y específica (39).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de estudio es el cuantitativo el cual es un enfoque que se basa en la medición ordinal a través del uso de la estadística con lo cual de manera practica se evalúa los fenómenos de estudio logrando identificar sus patrones en el comportamiento en un realidad específica (40).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de estudio es la aplicada, el cual basa su desarrollo en el aporte en las soluciones que se necesita en las problemáticas de la sociedad a través del conocimiento (41).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño del estudio es el no experimental de corte transversal, correlacional, donde el propósito es poder identificar el nivel de relación entre las variable de manera observacional sin intervenir en su naturaleza. (42).

Asimismo, es de corte transversal por que el estudio será desarrollado bajo la determinación de un tiempo específico y un espacio geográfico definido donde se desarrolla el problema(43).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Esta población será conformada por 130 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.

Criterios de inclusión

- Adolescentes que desean participar en el estudio.
- Adolescentes que tengan permiso de sus padres.
- Adolescentes de 2do a 5to de secundaria.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no firmen el consentimiento informado.
- Adolescentes de otras instituciones educativas.
- Estudiantes de primaria.

Muestra

No se cuenta con muestra porque se trabajara con toda la población (130 estudiantes de secundaria)

Muestreo

El muestreo utilizado en esta encuesta es censal

3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Funcionamiento familiar	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de una familia y que le confiere identidad propia(45).	El funcionamiento familiar será medido Cuestionario de funcionalidad familiar (FACES III) considerando las dimensiones; cohesión familiar y flexibilidad familiar (46).	Cohesión familiar	Vinculación emocional. Apoyo. Límites familiares. Tiempo y amigos. Intereses y recreación.	Cuantitativa Ordinal	Óptimo (74-100) Regular (47-73) Deficiente (20-46)
			Flexibilidad familiar	Liderazgo. Control. Roles y reglas		
Autoestima	La autoestima, es un auto concepto personal, que se expresa en las posturas que tiene cada persona sobre sí mismo, manifiesta una actitud positiva o negativa (47).	La autoestima será medido por el cuestionario de autoestima de Coopersmit que considera las dimensiones; área personal, área familiar, área académica, área social (48).	Área personal	Se valora así mismo	Cuantitativa Ordinal	3-5= Presenta 0-2= No presenta
			Área familiar	Valora su comportamiento en relación con sus padres		
			Área académica	Valora su comportamiento en relación con sus maestros y compañeros		
			Área social	Valora su comportamiento en relación con su entorno social		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

En este trabajo de investigación utilizó como técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta, la cual es considerada como un procedimiento de obtención de datos hacia las personas a encuestar; que tiene por finalidad la obtención de manera metódica medidas sobre las ideas que puedan provenir de un problema de estudio el cual se encuentra elaborado (49).

3.7.2. Descripción

a) Instrumento para medir la variable funcionamiento familiar:

El instrumento que se utilizará para medir la “funcionamiento familiar”, será el cuestionario de funcionalidad familiar (FACES III) de Olson, consta de 20 ítems dividido en dos dimensiones Cohesión familiar con 10 ítems y Flexibilidad familiar con 10 ítems validado también en el estudio de Quispe (46) en Perú en el año 2021.

Para la categorización de la variable, se utilizará una escala tipo Likert Nunca o casi nunca (1) Pocas veces(2), Algunas veces (3), Frecuentemente (4) y Siempre o casi siempre (5), asimismo se utilizará como niveles para la evaluación de la variable:

Optimo (74-100)

Regular (47-73)

Deficiente (20-46).

b) Instrumento para medir la variable autoestima:

El instrumento que se utilizará para medir el “**autoestima**”, será el test de autoestima de Coopersmith validada en Perú por Ferrer et al. (48) año 2021, de la misma manera que consta de la siguientes dimensiones: Si Área personal (11 Ítems) área familiar (5 Ítems) área académica (7 Ítems) y área social (7 Ítems) Obteniendo el siguiente nivel de autoestima según el puntaje obtenido:

Alta (110-150)

Media (70-109)

Baja (30-69)

3.7.3. Validación

a) Validación de la variable funcionamiento familiar:

El instrumento fue validado en el artículo nacional de Quispe (46) donde indica que el índice de KMO es de 0.858, superior a 0.500, esto nos indica que existe relación muy buena ($KMO \geq 0.8$) entre sus ítems con una valoración además de tres jueces expertos con un valor de p menor al 0.05 (47).

b) Validación de la variable autoestima:

En Perú Ferrer et al. (48) año 2021 lo válido a través del juicio de tres expertos dando una concordancia del 97% con un $p= 0.003$.

3.7.4. Confiabilidad

a) Confiabilidad de la variable funcionamiento familiar:

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba piloto con 20 personas, obteniendo un resultado de 0.836 de alfa de Cronbach (47).

b) Confiabilidad de la variable autoestima:

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba piloto con 20 personas, obteniendo un resultado de 0.925 de alfa de Cronbach (49).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

a) Plan de procesamiento de datos:

En el procesamiento de los datos recolectados se considerará los siguientes puntos: la obtención de la carta de aprobación del proyecto por la universidad y el comité de ética; luego se procederá a enviar una solicitud a director de la institución en donde se aplicará el estudio, asimismo se coordinará con la jefatura de la institución con el fin de tener

las facilidades en el área a investigar; luego se conversara con la muestra de estudio para explicarles los objetivos y la resolución de los instrumentos. Lo cual tomara un tiempo de 25 minutos por participante aproximadamente.

Luego de obtener la información se elaborara una base de datos con las respuestas de la muestra mediante el programa Microsoft Excel, dicha data será analizada por el programa SPSS 27.0 de manera descriptiva e inferencial lo que nos arrojará tablas y figuras como resultado de la evaluación de las variables y dimensiones; asimismo se procederá con la aplicación de la prueba estadística de rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis y con ello poder brindar las conclusiones del caso.

3.9. Aspectos éticos

Se realizará basándose en los siguientes principios bioéticos (51):

El principio de la autonomía: Se informará de forma clara y precisa el objetivo de la investigación a los estudiantes.

El principio de la beneficencia: En este estudio de la investigación se beneficiará al estudiante en cuanto a su autoestima y el funcionamiento familiar.

El principio de la no maleficencia: En el proyecto de investigación, se respetará la privacidad de los estudiantes, percepción y libertad, aparte no se presentará ningún daño a la institución investigada.

El principio de la justicia: Se tomará en cuenta que en el proyecto no se discriminará a ningún estudiante.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023																					
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Definición de la problemática de estudio			X	X																		
Recopilación del fundamento teórico			X	X	X																	
Presentación de diferentes contexto la realidad problemática además de la fundamentación científica con estudios e investigaciones anteriores.			X	X	X	X																
Explicación de la importancia del estudio así como las justificaciones del caso					X	X																
Formulación de los objetivos de estudio						X	X															
Presentación de la metodología a utilizar en la investigación						X	X															
Presentación de los grupos a investigar así como la muestra y la técnica de muestreo utilizadas para obtenerla.						X	X	X														
Presentación de las técnicas y las herramientas de recolección de datos en la investigación						X	X	X														
Aspectos bioéticos						X	X	X	X													
Técnicas y métodos en el análisis de la información recolectada									X	X	X											
Detalle administrativo en el cual se desarrollará el estudio										X	X											
Presentación de los anexos													X	X	X							
Aprobación del trabajo																X	X	X				
Sustentación del trabajo																			X	X		

4.2. Presupuesto

RECURSOS	2023					TOTAL
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	
Servicio de internet	S/. 109	S/. 109	S/. 109	S/. 109	S/. 109	S/. 545.00
Computadora portátil	S/. 1800.00					S/. 1800.00
USB			S/. 50			S/. 50.00
Bolígrafos	S/. 2	S/. 2	S/. 2	S/. 2	S/. 2	S/. 10.00
Hojas bond	S/. 5	S/. 5	S/. 5	S/. 5	S/. 5	S/. 25.00
Fotocopias	S/. 5	S/. 5	S/. 5	S/. 5	S/. 5	S/. 25.00
Impresiones	S/. 5	S/. 5	S/. 5	S/. 5	S/. 5	S/. 25.00
Espiralado	S/. 6	S/. 6	S/. 6	S/. 6	S/. 6	S/. 30.00
Transporte	S/. 22	S/. 22	S/. 22	S/. 22	S/. 22	S/. 110.00
Productos alimenticios	S/. 35	S/. 35	S/. 35	S/. 35	S/. 35	S/. 175.00
Comunicación	S/. 60	S/. 60	S/. 60	S/. 60	S/. 60	S/. 300.00
Total						S/. 3095.00

5. REFERENCIAS

1. Huang X, Hu N, Yao Z, Peng B. Family functioning and adolescent depression: A moderated mediation model of self-esteem and peer relationships. *Front Psychol* [Internet]. 2022 [citado el 10 de febrero de 2023];13:962147. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.962147>
2. Jiménez M. La crisis de las adolescentes en EE UU: atrapadas por la violencia sexual y los traumas mentales [Internet]. Ediciones EL PAÍS S.L. 2023 [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://elpais.com/sociedad/2023-02-14/la-crisis-de-las-adolescentes-en-ee-uu-atrapadas-por-la-violencia-sexual-y-los-traumas-mentales.html>
3. Organización Mundial de Salud. Salud mental del adolescente [Internet]. 2021 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
4. News Center Latinoamérica. Encuesta global de seguridad en línea de Microsoft 2023: Los padres subestiman los riesgos en línea para los adolescentes [Internet]. 2023 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://news.microsoft.com/es-xl/encuesta-global-de-seguridad-en-linea-de-microsoft-2023-los-padres-subestiman-los-riesgos-en-linea-para-los-adolescentes/>
5. Juárez K, García I, Ocegueda C, Guzman G. Ausentismo y otros factores que impactan a la industria automotriz en Matamoros. *Ciencia Latina* [Internet]. 2022 [citado el 13 de abril de 2023];5(1):1001–12. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2270>
6. Nordelo MS. 7 Señales que indican una falta de autoestima en los adolescentes: ¿Cómo ayudarles? [Internet]. *Mundo psicólogos* 2022 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/7-senales-que-indican-una-falta-de-autoestima-en-los-adolescentes-como-ayudarles>

7. Gómez S, Matagira G, Agudelo M, Berbesi D, Morales S. Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. Univ Salud [Internet]. 2021 [citado el 11 de febrero de 2023];23(3):198–206. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4867>
8. TVPerú. Tres de cada 10 adolescentes padecen bulimia a causa de baja autoestima y problemas familiares [Internet]. 2020 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/miscelaneas/tres-de-cada-10-adolescentes-padecen-bulimia-a-causa-de-baja-autoestima-y-problemas-familiares>
9. Colegio Bertolt Brecht. Descubre cuáles son las consecuencias de la baja autoestima en los adolescentes [Internet]. Colegio Bertolt Brecht; 2022 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://cbb.edu.pe/descubre-cuales-son-las-consecuencias-de-la-baja-autoestima-en-los-adolescentes/>
10. Jave E, Urtecho E. Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución educativa rural de Cajamarca, 2020. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2021. 2022 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1807#:~:text=El%20nivel%20de%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20un%2098%2C8%25%20con%20una,sexo%20masculino%20el%2052%25%20con>
11. Topón E, Zambrano M. Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes. Quito: UCE; 2022. [citado el 2023 Feb 10] Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27812>
12. Romero A, Urrea R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. revistapsidial [Internet]. 2022 [citado el 11 de febrero de 2023];1(1):1–18. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302>

13. Santos D, Larzabal A. Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de los cantones de Riobamba y Guano. Rev Eug Esp [Internet]. 2021 Dic [citado el 2023 Feb 10] ; 15(3): 4-15. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300004&lng=es. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02> .
14. Lenin L. Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 - 2018. Quito: UCE; 2019. [citado el 2023 Feb 10] Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17248>
15. Yáñez L. Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Psicología Clínica; 2018. [citado el 2023 Feb 10] Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27584>
16. Copaja J. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2021. Universidad Privada de Tacna; 2022. [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2592>
17. Simón J. Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021. Universidad César Vallejo; 2021. [citado el 2023 Feb 10] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63318>
18. Burgos S. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana – 2020. Universidad Privada de la Selva Peruana; 2020. [citado el 2023 Feb 10] Disponible en: <http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/101>

19. Quispe M. Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del nivel secundario de 15 a 16 años de la Institución Educativa “Modelo San Antonio” de la ciudad de Moquegua 2019. Universidad José Carlos Mariátegui; 2020. [citado el 2023 Feb 10] Disponible en: <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1002>
20. Hidalgo I, Moscoso S, Ramos W. Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. [citado el 2023 Feb 10] Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3900>
21. Moreno J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Psychol [Internet]. 2012;6(1):155–66. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21500/19002386.1177>
22. Cid M del C, Montes de Oca R, Hernandez O. La familia en el cuidado de la salud. Rev médica electrón [Internet]. 2014 [citado el 11 de febrero de 2023];36(4):462–72. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008&lng=es.
23. Higueta LF, Cardona JA. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014 (Perception of family functioning in adolescents enrolled in public education institutions in Medellín (Colombia), 2014). CES Psicol [Internet]. 2016 [citado el 11 de febrero de 2023];9(2):167–78. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3600>
24. Barrios Y, Verdecia M. Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. Revista Adicción y Ciencia, [Internet]. 2016 [citado el 11 de febrero de 2023]. 4 (1) Disponible en: <http://www.codajic.org/node/2183>

25. Esteves AR, Paredes RP, Calcina CR, Yapuchura CR. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción* [Internet]. 2020[citado el 11 de febrero de 2023]; 11(1):16–27. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
26. Cruz G, Alicia B. Funcionalidad familiar y su relación con el estado de salud de sus miembros. Universidad Autónoma de Nuevo León; [Internet]. 1996. [citado el 11 de febrero de 2023]; Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/6844/>
27. Tello J. Nivel de satisfacción del adulto mayor con respecto al tipo de funcionamiento familiar en un centro de atención de salud del MINSA, 2014. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015. [citado el 11 de febrero de 2023]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4256>
28. Velezmoro G. Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. [citado el 11 de febrero de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3594#:~:text=Se%20determin%C3%B3%20una%20correlaci%C3%B3n%20directa,de%20resiliencia%20en%20los%20adolescentes.>
29. Olson, D. Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 144-167. - references - scientific research publishing [Internet]. 1999 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1582107](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1582107)
30. Ceupe. Modelo Circumplejo de David Olson [Internet]. 2020 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.ceupe.com/blog/modelo-circumplejo-de-david-olson.html>

31. Naranjo M. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [Internet]. 2007 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: 7(3):0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
32. Panesso K, Arango M. La autoestima, proceso humano. Psyconex [Internet]. 2017 [citado 10 de febrero de 2023];9(14):1-9. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
33. Siguenza W, Quezada E, Reyes ML. Autoestima en la adolescencia media y tardía. Revista ESPACIOS [Internet]. 2019 [citado el 11 de febrero de 2023];40(15). Disponible en: <http://revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
34. García A. El educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Edetania [Internet]. 2013 [citado el 11 de febrero de 2023];(44):241–57. Disponible en: <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>
35. Ruiloba Psicología. La importancia de la autoestima [Internet]. Psicólogos Bilbao. 2018 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://ruilobapsicologia.com/la-importancia-de-la-autoestima/>
36. Peiró R. Diferencia entre autoconcepto y autoestima [Internet]. Economipedia. 2021 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-autoconcepto-y-autoestima.html>
37. Top Doctor. Autoestima y desarrollo personal [Internet]. 2018 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/autoestima-y-desarrollo-personal>
38. Aravena CM. La importancia de la autoestima académica para una educación integral [Internet]. 2018 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en:

<https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/la-importancia-de-la-autoestima-academica-para-una-educacion-integral/>

39. Ferreyros LA. Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. Revista espacios [Internet] 2019 [citado el 11 de febrero de 2023]. 40 (44). Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
40. Sánchez A. Relación entre criterios de normalidad de la personalidad, trastornos neuróticos y valores ético-morales. Rev Hum Med [Internet]. 2013 [citado el 10 de febrero de 2023]; 13(1): 5-21. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100002&lng=es.
41. Rubio NM. La Teoría del Sociómetro: qué es y cómo explica la autoestima [Internet]. Psicologiamente.com. 2020 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://psicologiamente.com/social/teoria-sociometro-autoestima>
42. Portez M, Zambrano T. Apoyo Psicoeducativo online sobre la Autoestima a adolescentes pertenecientes a la Fundación Centro de Estudios de Cine y Televisión. Universidad de Guayaquil -Facultad de Ciencias Psicológicas; 2022. [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63737>
43. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 3era edición. Perú. 2013.
44. Arias F. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas - República 2012.
45. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. Metodología de Investigación. Sexta edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana. 2014.

46. Dzul Escamilla M. Diseño No-Experimental. [Internet]. 2013 [citado el 3 de diciembre de 2022]; Disponible en: <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>
47. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de Corte Transversal. Rev medica Sanitas [Internet]. 2018;21(3):141–6. Disponible en: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/download/368/289/646>
48. Hernández R, Mendoza, C Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
49. Castellón S, Ledesma E. Funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba [Internet]. 2012 [citado el 3 de diciembre de 2022]; Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.pdf>
50. Quispe F. Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco en contexto de pandemia COVID-19, 2021. Universidad Cesar Vallejo; 2021. [citado el 11 de febrero de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67419>
51. Perales CY. Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. Dilemas contemp: educ política valores [Internet]. 2021; Disponible en: <http://dx.doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
52. Ferrer S, Valqui Z. Autoestima y estrés percibido en tiempos de pandemia en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao- 2021. Universidad César Vallejo; 2021. [citado el 11 de febrero de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91170>

53. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 2016 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
54. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. [Online]; 2009 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: https://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión flexibilidad familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar en su dimensión flexibilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar en su dimensión flexibilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Cohesión familiar</p> <p>Flexibilidad familiar</p> <p>Variable 2</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Área personal</p> <p>Área familiar</p> <p>Área académica</p> <p>Área social</p>	<p>Método de la investigación</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: aplicada</p> <p>Diseño: no experimental de corte transversal</p> <p>Población, muestra y muestreo</p> <p>Población: 130 estudiantes.</p> <p>Muestra: no se cuanta con muestra, se considera a toda la población de estudiantes de secundaria</p> <p>Muestreo</p> <p>Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de funcionalidad familiar (FACES III)</p> <p>Cuestionario de autoestima de Coopermit</p>

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
Cuestionario de funcionalidad familiar (FACES III)
Autor: David Olson et al., (1985)

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Cohesión familiar						
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan					
2	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
3	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
4	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia					
5	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos					
6	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
7	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
8	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
9	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
10	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
Flexibilidad familiar						
11	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos					
12	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos					
13	Hay varias personas que mandan en nuestra familia					
14	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas					
15	Padres e hijos conversamos sobre los castigos					
16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia					
17	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
18	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
19	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia					

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMIT (1982).

Instrucciones

Estimadas y estimados estudiantes tienen que contestar marcando con una “X” en los recuadros correspondientes. Responde de la manera sincera, tu respuesta tiene que reflejar tu realidad, RECUERDA no existe respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Nº		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: área personal						
1	Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar.					
2	Reconozco que mis cambios físicos son normales					
3	Me siento a gusto con mi cuerpo.					
4	Me comporto como realmente soy					
5	Si quiero decir algo se lo digo					
6	Actúo correctamente en diversas circunstancias					
7	No me arrepiento de las cosas que realizo					
8	Siento seguridad cuando realizo alguna actividad					
9	Me gusta las actividades que realizo					
10	Siento que soy importante					
11	Me siento feliz como soy					
Dimensión 2: área familiar						
12	Deseo estar en casa junto a mi familia					
13	Me divierto mucho con mi familia					
14	Mi familia sabe todo sobre mí					
15	Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo					
16	Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar					
Dimensión 3: área académica						
17	Reconozco mis faltas ante mis compañeros y profesores					
18	Soy respetuoso con mis compañeras y/o compañeros y profesores					
19	Siento seguridad estar frente a mis compañeras y/o compañeros					
20	Mis compañeras y/o compañeros disfrutan de mi compañía					
21	Me siento bien cuando participo en clase					
22	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeras y/o compañeros					
23	Me esfuerzo al hacer mis trabajos					
Dimensión 4: área social						
24	Siento que soy agradable para los demás.					
25	Comparto lo que tengo con los demás					
26	Me es fácil hacer amigos					
27	Participo en actividades sociales					
28	Mis amigos disfrutan los momentos que están conmigo					
29	Creo que sería difícil vivir sin amigos					
30	Me importa lo que suceda con los demás					

Anexo 3. Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023”.

Nombre del investigador principal:

Propósito del estudio: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.

Participantes: adolescentes de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023.

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Beneficios por participar: Los participantes del estudio podrán acceder a los resultados de la investigación.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Remuneración por participar: Ninguna es voluntaria.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca del estudio, puede dirigirse a la coordinadora de equipo.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Presidente del Comité de Ética de la ubicada en la 4, correo electrónico:
.....

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Yo..... con DNI..... declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer pregunta; y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción y tampoco he sido influido por lo tanto SI permito () NO permito () el permiso de que mi menor hijo participe voluntariamente en el estudio en mención.

Firma

DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer pregunta; y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción, no he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa su aceptación de participar voluntariamente en el estudio en mención a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:

Correo electrónico personal o institucional:

Firma del alumno