



Universidad  
Norbert Wiener  
Posgrado

## **UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

Escuela de Posgrado

### **Efectividad del Programa Educación Sexual sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en Colegios de Lima, 2021**

Tesis para optar el grado de: Doctor en Educación

Presentado por:

Autora: Mg. Marín Guevara, Leticia Gloria

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0491-1755>

Asesora: Dra. Vásquez Tomás, Melba Rita


ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X>

Línea de Investigación:

Educación de Calidad: Educación sexual

Lima - Perú

2021

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, MARIN GUEVARA GLORIA LETICIA Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “ **Efectividad del Programa Educación Sexual sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en Colegios de Lima, 2021** ” Asesorado por la docente: MELBA RITA VÁSQUEZ TOMÁS Con DNI 09495221 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X> tiene un índice de similitud de 19 (diecinueve)% con código oid: 14912:240573598 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 MARIN GUEVARA GLORIA LETICIA  
 DNI: 06746448

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Dra. Melba Rita Vásquez Tomás  
 DNI: 09495221

Lima, 17 de junio de 2023

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios por darme la vida y sabiduría para alcanzar todas mis metas.

A mis padres Delicia y Pascual, por bendecirme y protegerme desde el cielo, por guiar mis pasos siempre.

A mi esposo y amigo José Gerardo, por apoyarme en todo momento y por su amor incondicional.

A mis hijos Pepito, Charito y Jessica por su amor, su cariño y afecto por creer siempre en mí.

A mi pequeña hija Yuni por su paciencia, cariño y comprensión en las horas de ausencia en el hogar.

A todos mis maestros que participaron en el estudio, que se empeñan día a día en ser mejores guías y prestan especial atención a sus adolescentes con amabilidad y paciencia.

Gloria Marin

### **Agradecimiento**

Gracias a mi asesora de la presente tesis, Dra. Vásquez Tomás Melba Rita. Gracias por su trabajo constante, paciencia y ánimo para no rendirme y poder culminar de manera satisfactoria dicha tesis.

Gracias a todas las personas, profesores de la Universidad Norbert Wiener, por su atención y amabilidad en todo lo referente a mi vida como alumna de posgrado.

Gracias a mis compañeros y amigos de doctorado por sus palabras de aliento y cariño por creer siempre que si lo lograría y a cada persona que formó parte de mi formación profesional de las cuáles me llevo los mejores recuerdos.

Gloria Marín

## Índice

Carátula .....	1
Declaración jurada de autoría y originalidad del trabajo; <b>Error!</b> <b>Marcador no definido.</b>	<b>no</b>
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice.....	4
Resumen.....	8
Abstract.....	10
Resumo .....	12
Introducción .....	14
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	17
1.1. Planteamiento del problema .....	17
1.2. Formulación del problema .....	22
1.2.1. Problema general .....	22
1.2.2. Problemas específicos.....	22
1.3. Objetivos de la investigación .....	23
1.3.1. Objetivo general.....	23
1.3.2. Objetivos específicos.....	24
1.4. Justificación de la investigación.....	25
1.4.1. Teórica.....	25
1.4.2. Metodológica .....	26
1.4.3. Práctica.....	27
1.4.4. Epistemológica.....	28
1.5. Limitaciones de la investigación .....	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	31
2.1. Antecedentes de la investigación .....	31
2.2. Bases teóricas .....	44
2.3. Formulación de hipótesis .....	58
2.3.1. Hipótesis general .....	58
2.3.2 Hipótesis específicas.....	58
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	60

3.1	Método de investigación .....	60
3.2	Enfoque investigativo.....	60
3.3.	Tipo de investigación .....	60
3.4.	Diseño de la investigación.....	61
3.5.	Población, muestra y muestreo.....	62
3.6.	Variables y operacionalización .....	66
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	68
3.7.1.	Técnica.....	68
3.7.2.	Descripción de instrumentos:.....	69
3.7.3.	Validación.....	74
3.7.4.	Confiabilidad.....	75
3.8	Procesamiento y análisis de datos .....	76
3.9	Aspectos éticos.....	80
CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS .....		81
4.4.	Resultados .....	81
4.1.1	Análisis descriptivo de resultados .....	81
4.1.2	Prueba de Hipótesis:.....	92
4.1.3	Discusión de resultados.....	98
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		106
5.1	Conclusiones .....	106
5.2	Recomendaciones.....	108
REFERENCIAS.....		110
ANEXOS .....		125
	Anexo 1: Matriz de consistencia .....	125
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	128
	Anexo 3: Validez del instrumento .....	142
	Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	143
	Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética .....	147
	Anexo 6: Formato de consentimiento informado .....	154
	Anexo 7: Cartas de aprobación para la recolección de los datos.....	157
	Anexo 8: Programa de intervención .....	161

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Diseño metodológico .....	61
<b>Tabla 2</b> Población de docentes de la Institución educativa “San Agustín” – Nivel Secundaria .....	62
<b>Tabla 3</b> Población de docentes de la Institución educativa “Santo Domingo de Jicamarca” .....	63
<b>Tabla 4</b> Matriz operacional de las Variable 1: Grado de conocimientos de los docentes .....	66
<b>Tabla 5</b> Matriz operacional de la Variable 2: Actitud de los docentes.....	67
<b>Tabla 6</b> Técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados en la investigación.....	69
<b>Tabla 7</b> Ficha técnica del instrumento de Conocimientos sobre Educación Sexual.....	73
<b>Tabla 8</b> Ficha técnica sobre la Actitud de los docentes en relación de la Educación Sexual.....	74
<b>Tabla 9</b> Validación de instrumento por Juicio de Expertos.....	75
<b>Tabla 10</b> Análisis de la confiabilidad del Instrumento completo.....	76
<b>Tabla 11</b> Prueba de normalidad.....	78
<b>Tabla 12</b> Características generales de docentes participantes del programa “Educación sexual”.....	81
<b>Tabla 13</b> Grado de conocimientos en la dimensión biológica según aplicación del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021 .....	83
<b>Tabla 14</b> Grado de conocimientos en la dimensión reproductiva según aplicación del programa “Educación sexual”.....	85
<b>Tabla 15</b> Actitud frente a la dimensión socio afectiva del programa “Educación sexual”.....	87
<b>Tabla 16</b> Actitud frente a la dimensión ético moral del programa “Educación sexual” .....	89
<b>Tabla 17</b> Diferencia entre los puntajes del pre test y post test según las dimensiones del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021 .....	91
<b>Tabla 18</b> Prueba estadística de hipótesis general.....	92
<b>Tabla 19</b> Prueba estadística de hipótesis especifica 1.....	94
<b>Tabla 20</b> Prueba estadística de hipótesis especifica 2.....	95

<b>Tabla 21</b> Prueba estadística de hipótesis específica 3.....	97
<b>Tabla 22</b> Prueba estadística de hipótesis específica 4.....	98

### Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Gráfica de la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en un Colegio de Lima, 2021.....	47
<b>Figura 2</b> Grado de conocimiento en la dimensión biológica según aplicación del programa “Educación sexual”.....	84
<b>Figura 3</b> Grado de conocimiento en la dimensión reproductiva según aplicación del programa “Educación sexual”.....	86
<b>Figura 4</b> Actitud frente a la dimensión socio afectiva del programa “Educación sexual”.....	88
<b>Figura 5</b> Actitud frente a la dimensión ético moral del programa “Educación sexual”.....	89



## Resumen

El objetivo de la presente tesis fue determinar la efectividad de la aplicación del Programa Educativo “Educación Sexual” en el nivel de conocimiento y actitud en docentes de los colegios de secundaria de Lima. La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un nivel explicativo, método hipotético deductivo, con diseño experimental y subdiseño cuasi – experimental. La implementación del programa se realizó a través de 30 sesiones educativas aplicadas a una muestra seleccionada de manera intencionada que estuvo constituida de 110 docentes. Para el acopio de datos se aplicó un instrumento mediante un cuestionario de alternativas múltiples y una escala tipo Likert, siendo necesario para el investigador conocer el antes y después de la intervención. El procesamiento y tratamiento de datos se llevó a cabo con el software estadístico SPSS versión 25 donde se utilizó la prueba de normalidad para determinar la prueba estadística (T de Student) y comprobar la efectividad del programa. En el análisis de los resultados se observó un incremento en el grado de conocimientos en la dimensión biológica y dimensión reproductiva de los docentes, de un 52,7% (29) quienes tuvieron un nivel bajo de conocimientos; al aplicar el programa “Educación sexual”, estas cifras presentaron cambios importantes, pues un 67,3% (37) y un 32,7% (18) mejoraron su nivel de conocimientos a alto y medio, con variación significativa comprobada con la T de Student ( $p = 0,00$ ). En relación a la actitud de los docentes, se observó que en las dos dimensiones que conformaban la Escala de Likert hubo de 60% (33) con actitud negativa, después de la intervención se incrementó a actitud alta 78,2% (43), en la dimensión socio-afectiva; de 52,7% (29) de docentes con actitud negativa se incrementó 72,7% (40) a actitud alta en la dimensión ético-moral). Se concluye que el programa “Educación Sexual” tiene un efecto positivo en el grado de conocimientos y actitud de los docentes en relación a la Educación Sexual de los Adolescentes, aunque son necesarias más investigaciones no sólo con docentes sino con otros profesionales de salud y obstetras.

Palabras Clave: Efectividad, Programa Educativo, Nivel de conocimiento, Actitud,  
Docentes.

### **Abstract**

The objective of this thesis was to determine the effectiveness of the application of the Educational Program "Sexual Education" in the level of knowledge and attitude in teachers of secondary schools in Lima. The research was carried out under the quantitative approach, of the applied type and with an explanatory level, hypothetical deductive method, with an experimental design and a quasi-experimental subdesign. The implementation of the program was carried out through 30 educational sessions applied to an intentionally selected sample that consisted of 110 teachers. For data collection, an instrument was applied through a questionnaire of multiple alternatives with a Likert scale, making it necessary for the researcher to know before and after the intervention. The processing and treatment of data was carried out with the statistical software SPSS where the normality test was used to determine the statistical test (Student's T) and verify the effectiveness of the program. In the analysis of the results, an increase in the degree of knowledge in the biological dimension and reproductive dimension of the teachers was observed, of 52.7% (29) who had a low level of knowledge; When applying the "Sex Education" program, these figures presented important changes, since 67.3% (37) and 32.7% (18) improved their level of knowledge to high and medium, with significant variation verified with the T Student's ( $p = 0.00$ ). In relation to the attitude of the teachers, it was observed that in the two dimensions that made up the Likert Scale there were 60% (33) with a negative attitude, after the intervention it increased to a high attitude 78.2% (43), in the socio-affective dimension; of 52.7% (29) of teachers with a negative attitude, 72.7% (40) increased to a high attitude in the ethical-moral dimension). It is concluded that the "Sexual Education" program has a positive effect on the degree of knowledge and attitude of teachers in relation to the Sexual Education of Adolescents, although more research is necessary not only with teachers but with other health professionals and obstetricians.

Keywords: Effectiveness, Educational Program, Level of knowledge, Attitude, Teachers.

## Resumo

O objetivo desta tese foi determinar a eficácia da aplicação do Programa Educativo "Educação Sexual" no nível de conhecimento e atitude em professores de escolas secundárias em Lima. A pesquisa foi realizada sob a abordagem quantitativa, do tipo aplicado e com nível explicativo, método dedutivo hipotético, com um delineamento experimental e um subdesenho quase-experimental. A implementação do programa foi realizada através de 30 sessões educativas aplicadas a uma amostra intencionalmente selecionada que consistiu em 110 professores. Para a coleta de dados foi aplicado um instrumento por meio de um questionário de alternativas múltiplas com escala Likert, sendo necessário que o pesquisador conheça antes e depois da intervenção. O processamento e tratamento dos dados foi realizado com o software estatístico SPSS onde foi utilizado o teste de normalidade para determinar o teste estatístico (T de Student) e verificar a eficácia do programa. Na análise dos resultados, observou-se aumento do grau de conhecimento na dimensão biológica e na dimensão reprodutiva dos professores, de 52,7% (29) que apresentaram baixo nível de conhecimento; Ao aplicar o programa "Educação Sexual", esses números apresentaram mudanças importantes, pois 67,3% (37) e 32,7% (18) melhoraram seu nível de conhecimento para alto e médio, com variação significativa verificada com o T Student ( $p = 0,00$ ). Em relação à atitude dos professores, observou-se que nas duas dimensões que compunham a Escala Likert havia 60% (33) com atitude negativa, após a intervenção aumentou para atitude alta 78,2% (43), na dimensão socioafetiva; de 52,7% (29) dos professores com atitude negativa, 72,7% (40) passou para atitude alta na dimensão ético-moral). Conclui-se que o programa "Educação Sexual" tem efeito positivo no grau de conhecimento e atitude dos professores em relação à Educação Sexual de Adolescentes, embora sejam necessárias mais pesquisas não só com professores, mas com outros profissionais de saúde e obstetras.

Palavras-chave: Eficácia, Programa Educacional, Nível de conhecimento, Atitude, Professores.

## Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia de la aplicación del Programa Educativo “Educación Sexual Integral” en el nivel de conocimiento y actitud en docentes de nivel secundaria de Lima. Estudio enfocado en la capacitación de los/as docentes y/o tutores/as) de dos Instituciones educativas. Investigación realizada en el distrito urbano-marginal del distrito de SJL de Lima metropolitana-Perú; durante el período del 2021 al 2022.

La Educación Sexual Integral (ESI) está contemplada en la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y enmarcada como un espacio de enseñanza – aprendizaje que contribuye al bienestar socioemocional de las y los estudiantes, el cual es uno de los cuatro propósitos del Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036: El reto de la ciudadanía plena (Vásquez, 2021)

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) concibe a la Educación Sexual Integral (ESI), como “el espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas con relación al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad. Tiene como finalidad principal que los estudiantes vivan su sexualidad de manera saludable, integral y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas. La ESI toma en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo y considera las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva, ética y moral” (MINEDU, 2021).

La evidencia internacional (UNESCO, 2018) demuestra que la ESI aporta a cambios que no solo se limitan al cuidado de la salud, sino que también brinda una serie de conocimientos, actitudes y habilidades que favorecen el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades, la igualdad de género, el autocuidado y cuidado del otro, las relaciones

interpersonales armoniosas, el ejercicio de la ciudadanía, y la convivencia democrática desde un marco de derechos humanos.

El programa de la ESI contribuye a prevenir embarazos a temprana edad, así como violencia sexual contra este grupo etario, violencia basada en género, brechas de género, violencia contra el sexo femenino, en casos extremos con desenlace fatales como el feminicidio, trata de personas con fines de explotación sexual, violencia en entornos virtuales, como grooming, extorsión sexual o ciberacoso, bullying por orientación sexual e identidad de género, acoso sexual en la vía pública y a vista de los demás, también infecciones de transmisión sexual y uniones tempranas.

Una gran parte de los docentes enseña a los jóvenes que deben recibir información clara y de calidad sobre la sexualidad; sin embargo, un tercio de los docentes imparte conocimientos en las aulas satanizando las relaciones sexuales y promoviendo la castidad hasta el matrimonio. Existen retos que los profesores de ESI tienen al momento de impartir sus clases, entre ellos tenemos: escasos recursos didácticos, entre ellos audiovisuales y tecnológicos, escaso tiempo en clase para impartir las sesiones y escasa o nula capacitación sobre estos tópicos. La capacitación en ESI a docentes ha sido escasa y casi siempre brindada principalmente por los entes internacionales. Se necesita un programa de capacitación constante, permanente y de calidad, con ponentes capacitados para brindar información veraz y libre de tabúes. La ESI en el Perú como programa nacional debe ser obligatorio a nivel de la educación primaria y secundaria en las escuelas privadas y estatales; para ello debe fortalecerse siguiendo la normativa con apoyo técnico, de la mano de un mejor presupuesto para cumplir las metas de la misma; e incluyendo un sistema de monitoreo y evaluación. La ESI debe implementarse con total respeto partiendo del Estado. (Motta, 2017)

El presente informe consta de V capítulos.



En el Capítulo I El problema nos presenta de forma clara y concisa la problemática actual abordando un enfoque a nivel mundial, nacional, regional y local.

En el Capítulo II presentamos el Marco Teórico, en este apartado presentamos trabajos de investigación nacionales e internacionales cuya problemática es la misma que la nuestra. Estas investigaciones tienen una antigüedad que no excede los cinco años.

En lo referente a las bases teóricas de las variables de estudio. Estas brindan el sustento científico y soporte teórico, lo cual se evidencian a partir de la descripción y argumentación de los enfoques, teorías y paradigmas de la investigación que fundamentan al problema presentado, y que son utilizados para el posterior análisis y discusión de los resultados. También se enuncia la Hipótesis principal, hipótesis específicas y variables de estudio.

En el Capítulo III, con respecto a la metodología de la investigación, se explica el diseño utilizado, se menciona la muestra del estudio y las técnicas usadas para recolectar los datos, así como, las técnicas de procesamiento y análisis de estos (tipo de software que se utilizó). En este apartado también se describen los aspectos éticos que la tesista utilizó en su investigación garantizando la veracidad de los resultados y sobre todo el respeto a la propiedad intelectual de los diversos autores que fueron referenciados en el informe de tesis.

En el Capítulo IV Presentación y Discusión de los Resultados. En este capítulo se desarrolla la Discusión de las tablas de las variables cuantitativas y se pretende dar una explicación utilizando los antecedentes y la bibliografía ya utilizada.

En el Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, las cuales deben estar articuladas y tener relación con el problema del trabajo de investigación. En base a las recomendaciones, se realizarán las recomendaciones, opciones de mejora para la problemática que hemos dado a conocer.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de Salud (2020) reporta 21 millones de embarazos al año en adolescentes cuyas edades oscilan entre 15 y 19 años y provenientes de los países de ingreso mediano bajo, de los cuales aproximadamente el 50% eran no deseados. Los datos reportados en el 2019 arrojaron que el 55% de estos embarazos terminan en abortos, que a menudo les causaba la muerte o les ocasionaban graves lesiones poniendo en riesgo su fertilidad. Además, las madres adolescentes tienen mayor riesgo de sufrir enfermedades hipertensivas del embarazo como eclampsia, infecciones postparto como endometritis e infecciones sistémicas a diferencia de las mujeres de 20 a 24 años. Por otro lado, los bebés de estas madres adolescentes tienen un mayor riesgo de padecer bajo peso al nacer, nacimiento prematuro y afección neonatal grave. A nivel mundial, la tasa de nacimientos en adolescentes ha ido disminuyendo en los últimos años. En el año 2000 se registró 64,5 nacimientos por cada 1000 mujeres. Para el 2021 fueron 42,5 nacimientos por cada 1000 mujeres. A pesar de los esfuerzos por reducir estas cifras, aún existen lugares como África subsahariana, América Latina y el Caribe mantienen sus tasas por encima del promedio, con 101 y 53,2 nacimientos por cada 1000 mujeres, respectivamente, en 2021.

La prevención del embarazo en este grupo etario, así como la reducción de la mortalidad y morbilidad debido al embarazo en esta etapa de vida son vitales para lograr resultados positivos en la salud a largo plazo, y nos ayudan a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la salud materna y neonatal.

Los adolescentes muchas veces no son debidamente considerados para la toma de sus propias decisiones, olvidando que ellos tienen derecho a una Educación Sexual y que, sin ella, sería imposible que estas sean acertadas. Los programas de educación sexual tienen como

finalidad promover los derechos, la igualdad de género y el empoderamiento de los jóvenes; por ello, se debe constatar que estos sean creativos e innovadores, además, de cubrir con las necesidades de la comunidad llegando a la mayor cantidad de jóvenes, inclusive los que no están en la escuela. La educación recae, por lo tanto, en las instituciones educativas y en sus docentes, los que muchas veces no están lo suficientemente capacitados para instruir en temas sobre sexualidad y educación sexual, ya que poseen prejuicios, temores, no obtienen el apoyo suficiente lo cual se evidencia en la práctica diaria dentro del aula de clase, creando un clima inapropiado para los mismos (Pinos Abad, 2017; Ordoñez Sánchez, 2017; Pereyra Elisa, 2018).

En las escuelas de Hong Kong según Choi, EPH, Fung, AWC, Lau, KWC, (2022), se ha manifestado insuficiencias en educación sexual convirtiéndose en un problema de salud pública, el estudio propuesto por los autores dará como resultado el desarrollo de un programa de educación integral sobre salud sexual culturalmente relevante basado en la escuela. Este programa tiene como objetivo no solo empoderar a los adolescentes y sus adultos de confianza en la construcción de un entorno de apoyo para la promoción de la salud sexual, sino también construir una red de aprendizaje para generar evidencia longitudinal de la efectividad de la educación sexual integral.

Según Kumar Randhir (2017), la educación sexual es parte del proceso de aprendizaje y debe ser integral; es decir, iniciar en la infancia y continuar a lo largo de nuestra vida; ósea, debe ser para todos los niños, jóvenes y adultos, inclusive a personas con problemas de aprendizaje físico o emocional; fomentando la investigación de valores y valores normales.

Se debe considerar la sexualidad, las relaciones personales, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de comunicación; así la educación sexual favorecería la autoestima, la autoconciencia, el sentido de responsabilidad moral y las habilidades para lograr una adecuada experiencia sexual.

Westwood & Mullan (2017) evaluaron en Inglaterra el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los docentes que apoyan en la instrucción de estos temas en la escuela secundaria, con el objetivo de verificar si ellos estaban adecuadamente capacitados para implementar las políticas actuales de educación y salud pública. Los resultados indicaron que los profesores tienen un conocimiento deficiente de la salud sexual lo que no les permite enseñar de una manera efectiva temas como; las infecciones de transmisión sexual o el uso de la píldora anticonceptiva de emergencia. Los profesores no cuentan con el conocimiento especializado y ellos mismos refieren no sentirse preparados para enseñar; por ello, muchas veces optan por no hacerlo.

En el 2019 se lanzó en Zambia un nuevo y ambicioso proyecto para la educación Integral en Sexualidad dirigido a niños y adolescentes inscritos en los grados de 1ro al 5to de secundaria; en este país el conocimiento de la salud sexual y reproductiva (SSR) no es el adecuado y está distribuido de manera desigual, lo que lleva a considerables problemas y dudas entre los adolescentes, el mismo que fue fuertemente apoyado por la UNESCO (Zulu, 2019). Thammaraksa Pimrat, M.S. (2016) en Tailandia analiza el trabajo que se realiza para capacitar a los maestros para que comuniquen mejor la información sobre la salud sexual incluyendo la integración de actividades docentes en los programas para jóvenes (actividad conjunta docente-alumno), la enseñanza conjunta de adolescentes y docentes y el trabajo con los docentes. Un gran reto para estos programas es el estándar educativo de los profesores y los materiales de enseñanza deficientes ya que; a consecuencia de estas limitaciones, no se han logrado llevar a cabo programas formales de capacitación para maestros con respecto a temas sobre educación sexual, actitud hacia la educación sexual y habilidades en la educación sexual; teniendo en cuenta este contexto se recoge que los maestros tienen impresiones negativas y no confían en proporcionar educación sexual.

En Costa Rica, Preinfalk Fernández, M. L. (2017) investiga al estado, quien posee el papel central de la educación sexual en los menores de dieciocho años, sin embargo, nos indica que la responsabilidad principal de esta tarea debería recaer en las familias y los docentes. Los jóvenes universitarios demandan mayor formación en temas tales como sexualidad, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual y los futuros docentes de niños y adolescentes indican que tienen la obligación de aprender nuevos métodos de enseñanza para abordar en el aula temas de sexualidad ya que el conocimiento de los estudiantes en salud sexual y reproductiva es insuficiente y sus prácticas de prevención infrecuentes, estos no conocen sus derechos sexuales ni reproductivos.

En el Perú según el INEI (2019), reporta que las adolescentes entre 15 a 19 años, el 12,6% pasaron por la etapa del embarazo, siendo las mujeres del área rural con educación primaria quienes tienen los mayores porcentajes de embarazo, seguido de la Selva, y las que se encuentran en el quintil inferior de riqueza. También cabe precisar que, la tasa de fecundidad adolescente fue más alta en el área rural que en el área urbana, colocando al Perú como uno de los siete países con más altas tasas de embarazo adolescente a nivel de América Latina y el Caribe, por lo tanto, al aumento de deserción estudiantil. (OPS, 2018). Es así que en la ENDES 2019 se aprecia que el 84.4% de las adolescentes embarazadas abandonan sus estudios, convirtiéndose el embarazo en la principal razón de deserción estudiantil (48.1%), seguido de falta de recursos económicos. (17.5%).

Según el Ministerio de Salud, una manera de realizar cambios valorables en el perfil epidemiológico del Perú es por medio de la educación en jóvenes y adolescentes ya que, son ellos quienes poseen la mayor cantidad de problemas de salud sexual y reproductiva, como, por ejemplo: elevado índice de embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual- VIH y violencia sexual, lo que termina por relacionarse con comportamientos en el entorno donde se desenvuelven en el campo social, legal y familiar (Vega Gonzales, E. O.

2015). El 60% de tutores no se encuentra debidamente capacitado para impartir clases sobre educación sexual; esto debido a que muchos de ellos no se sienten cómodos hablando de este tópico, otros docentes no saben cómo manejar la educación sexual en alumnos de distintas edades o porque tienen pudor y vergüenza al hablar de temas relacionados al ámbito sexual. Un grupo de expertos del Ministerio de Educación realizó un estudio para averiguar cuál era el problema principal de la educación sexual en Perú, encontrándose como resultado la escasa o a veces casi nula capacitación y actualización de los docentes sobre temas como la sexualidad.

Las y los docentes deben estar capacitados adecuadamente en la materia y en los enfoques participativos (UNESCO 2018).

Las políticas públicas sobre la Educación Sexual en el Perú observan las dimensiones socioafectivas, ética moral, biológica y reproductiva de la sexualidad sosteniéndose en los principios de los derechos humanos, la interculturalidad, equidad de género y evidencia científica. Los docentes deben de ser competentes y a la vez tienen que relacionarse con los estudiantes al respeto, se debe enseñar a los alumnos habilidades de comunicación, negociación y toma de decisiones brindándoles información basada en evidencias, solo entonces se lograrán programas educativos efectivos (Motta & Keogh, 2017).

En el Perú se tiene el gran reto de capacitar a la mayor cantidad de profesores, lo que requiere una gran inversión, pero por parte de ministerio de educación, se carece de apoyo técnico y presupuestal.

En varios colegios de secundaria de Lima, se comprobó que existe poco conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes. Se encuestó a los alumnos y se evidenció que sus conocimientos en educación sexual son deficientes: menos de la mitad de los alumnos (9%) recibió información en los 18 temas que aseguran un abordaje integral de la educación sexual. Mencionaron que los temas menos enseñados fueron “anticoncepción y embarazo no deseado”, “valores y habilidades interpersonales” y también la “prevención del VIH/ITS”; Un

poco menos de la mitad reportó haber aprendido sobre estos tópicos. Las expectativas de los alumnos se encuentran insatisfechas y como es propio de su edad desean tener más información, sobre todo, en cinco temas clave: uso de métodos anticonceptivos, comportamiento sexual; comunicación con la pareja; embarazo y parto. El año pasado 2021 se reportó tres embarazos en las aulas de quinto de secundaria, alumnas que ya no terminaron sus estudios y solo de ellas se supo según sus padres fueron trasladadas a otros colegios por cambio de domicilio según narran los propios estudiantes. Una gran cantidad de profesores presentan actitudes prejuiciosas sobre asuntos de sexualidad, evidenciando que se necesita mayor sensibilización en el tema; junto a la capacitación de forma adecuada permitirán lograr que el programa de educación sexual sea satisfactorio. Por ende, es indispensable la implementación de un programa de capacitación de docentes en Educación Sexual, de calidad y que, además, sea sostenible con el tiempo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿En qué medida se da la efectividad de la aplicación del programa Educación Sexual sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en relación a la Educación Sexual Integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿En qué medida se da la efectividad de la aplicación del programa Educación Sexual sobre el grado de conocimientos en la dimensión biológica de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo

Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, Lima-2021?

¿En qué medida se da la efectividad de la aplicación del programa Educación Sexual sobre el grado de conocimientos en la dimensión reproductiva de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada en a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca San Juan de Lurigancho, Lima-2021?

¿En qué medida se da la efectividad de la aplicación del programa Educación Sexual en la dimensión socio-afectiva de la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, Lima-2021?

¿En qué medida se da la efectividad de la aplicación del programa Educación Sexual en la dimensión ético moral de la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, Lima-2021?

¿Cuáles son las diferencias entre los puntajes del pre test y post test después de la aplicación del programa Educación sexual en docentes de las instituciones San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima-2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimiento y la actitud de los docentes en relación a la



educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos en la dimensión biológica de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021
- Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos en la dimensión reproductiva de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021
- Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre la dimensión socioafectiva de la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021
- Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre la dimensión ético moral de la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021

- Determinar las diferencias entre los puntajes del pre test y post test después de la aplicación del programa “Educación Sexual” en docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Teórica**

La investigación permitió revisar aspectos teóricos de diferentes autores sobre la educación sexual; además permitió conocer el nivel de conocimientos y la actitud de los docentes con respecto a la misma. Se revisó parte de los contenidos que se desarrollan en las aulas sobre la educación sexual dirigido a los adolescentes.

En la teoría del aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso; se trajo en cada inicio de sesión los saberes previos de los docentes, construyendo los docentes el nuevo conocimiento al final de cada sesión.

La teoría de Jean Piaget y Lev Vygotsky, sustenta que el desarrollo del ser humano se construye combinando la parte individual (factores endógenos) y la parte externa, la interrelación con el medio y la sociedad. Vygotsky piensa que el desarrollo depende del aprendizaje y los niños aprenden por medio de la historia y el simbolismo; es decir, el aprendizaje depende del desarrollo. Piaget afirma que la inteligencia proviene de la acción y no les da tanta importancia a las influencias externas. Dicho esto, podemos decir que las investigaciones en este campo son de suma importancia para la educación por el aporte de herramientas para el aprendizaje de la persona las cuales pueden ser usadas por un educador o por el propio alumno, con el fin de utilizar la mejor metodología de acuerdo con las diferentes necesidades de las personas.

### **1.4.2. Metodológica**

En la investigación se utilizó el diseño experimental porque pretendió manipular la variable independiente para medir los efectos en la variable dependiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2018), con subdiseño cuasi experimental con pre test y post test aplicados al grupo experimental docentes del colegio “San Agustín” a quienes se les dará la capacitación del programa Educación Sexual y grupo control docentes del colegio Santo Domingo de Jicamarca. Aporta el uso de dos instrumentos, uno que mide conocimientos y otro que mide actitudes de los docentes que después de la intervención del programa se incrementa el grado de conocimientos y mejoran las actitudes respecto a la educación sexual que brindan los docentes a los adolescentes de colegios de secundaria. Estos instrumentos podrán ser utilizados en futuras investigaciones, como base científica.

La investigación se justificó metodológicamente en el constructivismo epistemológico como sustento para la aplicación del programa “Educación Sexual”, que consideró al estudiante que en esta investigación fue al docente capacitado, como gestor de su propio conocimiento partiendo de sus experiencias o saberes previos para adquirir el nuevo conocimiento en educación sexual dirigido para adolescentes , haciendo uso de nuevas tecnologías, trabajo colaborativo y otras herramientas que le permitan buscar información, hipotetizar, experimentar, y establecer sus propias conclusiones hasta llegar a un conocimiento que sea significativo y verdadero para el estudiante que en este caso es el docente. El programa de intervención “Educación Sexual” constaría de 30 sesiones de aprendizaje, en las que se incluyen estrategias metodológicas innovadoras y creativas centradas en actividades experimentales antes mencionadas. La investigación planteada tiene utilidad metodológica, dado que, en futuras investigaciones podrán utilizarse metodologías compatibles, a las que se describirán, de manera que se podrá posibilitar análisis conjuntos, comparaciones entre temporalidades concretas y evaluaciones de los programas, que se estuvieran llevando a cabo,

sobre educación sexual.

### **1.4.3. Práctica**

Desde el nivel práctico, el trabajo de investigación se considera importante debido al abordaje y contribución en la línea de investigación “Educación de Calidad- Educación Sexual”, teniendo en cuenta que uno de los objetivos fundamentales del proceso enseñanza- aprendizaje es la modificación de conocimientos y que se puedan ver reflejados en las conductas, tratando de mejorar visiblemente la problemática presente. Asimismo, se hace uso de diferentes estrategias pedagógicas, con la finalidad de fortalecer y alcanzar los objetivos educativos planteados.

La investigación busco proporcionar información que fue útil para mejorar conocimientos, aptitudes y actitudes de los docentes o de aquella persona que sea responsable de abordar la Educación Sexual Integral en los Adolescentes (personal de salud o tutores). Asimismo, el programa educativo “Educación Sexual” y su instrumento, buscan determinar cuáles son las áreas que los docentes tienen falencias para mejorarlas y qué áreas presentan virtudes para reforzarlas; dicha información sería utilizada para incluirla en futuras capacitaciones y así mejorar el programa educativo.

De igual forma, se busca demostrar si la aplicación de este programa tiene un efecto positivo en el nivel de conocimientos y actitud de los docentes en relación con la Educación Sexual Integral que se brinda a los estudiantes. Si el impacto del programa es positivo trascenderá en la adquisición de conocimientos, alcanzando otras esferas relevantes del docente como son la social y lo psicológico. El estudio aportara evidencia empírica a favor de dos Hipótesis que vienen aceptándose en el ámbito de la educación y de la sociología: las ventajas de la educación a lo largo de toda la vida, el hecho de que los beneficios de la educación van más allá de la adquisición de conocimientos.

La investigación “Efectividad del Programa Educación Sexual” quedara como un análisis diagnóstico para las autoridades de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, el cual servirá como base para desarrollar en forma permanente dicho programa de Educación Sexual y sea sostenible en el tiempo en mejora de la educación sexual de los adolescentes.

#### **1.4.4. Epistemológica**

Se justifica la investigación epistemológicamente porque sentó sus bases en el paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo empírico, toda vez que utilizando el método hipotético deductivo se logró validar la hipótesis y afirmar que a través de la aplicación del Programa Educación Sexual se evidenció la efectividad del programa y por ende una mejora significativa en el logro de mayor nivel de conocimientos y el grado de actitud positiva de los docentes en relación con la Educación Sexual de los adolescentes.

Asimismo, se analizó las actividades desarrolladas durante la ejecución del Programa Educativo, y se probó la utilidad de dicho programa que permitió que los docentes se hagan cada vez más conscientes de su función como educadores, de modo que el proceso formativo tenga en cuenta situaciones que se afiancen en el mundo de la vida escolar vinculado a la promoción de la salud

La epistemología, como teoría del conocimiento, resulta necesaria e imprescindible en la Tesis de Doctorado porque se sustenta a su vez en la base filosófica necesaria para la defensa del paradigma positivista que se propone, teniendo en cuenta que los paradigmas son conjuntos de conocimientos y creencias que forman una teoría hegemónica en determinado periodo histórico; el positivismo es una epistemología híbrida que combina el racionalismo con el empirismo y la lógica deductiva con la lógica inductiva, también ha sido denominado hipotético deductivo, cuantitativo, empírico-analista y racionalista.

El positivismo denota un enfoque filosófico, teoría o sistema basado en la opinión de que, en la vida social, así como el sentido de las ciencias naturales experiencias y su tratamiento lógico y matemático son la fuente exclusiva de toda la información que vale la pena. Es decir que, para el positivismo clásico, toda ciencia para ser considerada así, debe adaptarse a los paradigmas de las ciencias naturales, el cual se caracterizaba por el monismo metodológico, el método fisicomatemático, la explicación causal y la predicción.

En el enfoque cualitativo la investigación epistemológica se justifica porque sienta sus bases en el paradigma fenomenológico , debido a que estudia los hechos o fenómenos producidos en base a las experiencias vividas en este caso experiencias vividas por los docentes durante el programa de intervención “Educación Sexual” comprendiendo e interpretando la realidad con sustento científico y pedagógico a partir de la observación y registro del objeto de estudio de manera real ; a través de las vivencias y significatividad de los docentes para llegar al conocimiento dentro de su contexto cultural y social.

Esta investigación tuvo como objetivo conocer cuál es el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre salud sexual de los y las docentes del nivel secundario, mediante una guía metodológica, lo que nos permitirá comprender el comportamiento de los mismo con relación a la salud sexual, este enfoque permite la reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica y como estudiantes sobre su propio aprendizaje, permitiendo la comprensión del proceso educativo en base a sus experiencias y su realidad.

Muchos estudiosos al opinar sobre lo que significa la salud sexual opinan que no se le presta la importancia debida porque existe una perdida y crisis de valores, sin embargo, esto no es así. Los movimientos sociales y organizaciones no gubernamentales trabajan por que se respete y se ejerza de manera responsable y libre la sexualidad en nuestra sociedad, respetando a cada individuo y evitando juicios de valor por lo cual es importante que los profesores sean parte de este proceso democrático basado en ciencia y conciencia.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Son limitaciones de la investigación la escasez de estudios previos actualizados semejantes a la presente investigación ya que, las investigaciones sobre las variables en estudio son pocas a nivel nacional e internacional.

La disponibilidad de tiempo de los participantes docentes será otra de las limitaciones para la aplicación del programa educativo, la cual podría afectar la idea inicial de realizar la programación del curso en varias fechas, se planea organizar por lo menos 32 sesiones ya que en tiempos prolongados se obtienen mejores resultados; también sería una limitación de la investigación la disponibilidad de tiempo del investigador para llevar a cabo el presente estudio, limitación que será superada a través de la estructuración de un adecuado cronograma de actividades.

El estado de emergencia a nivel nacional debido a la pandemia ocasionada por el COVID19, fue una limitación que altero el tamaño de la muestra, debido a que no se contaba con los correos y celulares de todos los docentes de los colegios a estudiar la aplicación del programa “Educación Sexual”.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

**Mendoza Loli (2022)** en su investigación tuvo como objetivo “*Evaluar la efectividad del programa “EDUSEX”, para fortalecer los conocimientos y mejorar las actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huánuco*”. El diseño aplicado fue preexperimental, con evaluación pre y posprueba de un mismo grupo. Dentro del programa se desarrollaron 12 talleres y técnicas participativas. Las variables conocimientos y actitudes hacia la sexualidad fueron evaluadas mediante dos instrumentos validados: a) Cuestionario sobre conocimientos en sexualidad (23 ítems), b) Cuestionario sobre actitudes hacia la sexualidad (27 ítems tipo Likert). Los resultados indican que el programa tiene efectos altamente significativos para mejorar los conocimientos en sexualidad ( $p < 0,0013$ ) donde el 60,6% del total alcanzaron alto nivel de conocimientos, y tiene efectos favorables para fortalecer las actitudes hacia la sexualidad ( $p = 0,0485$ ). La efectividad del programa es homogénea para ambos sexos y tanto en conocimientos como en actitudes. Se concluye que el programa tiene efectividad significativa para mejorar los conocimientos y fortalecer las actitudes hacia la sexualidad.



**Bravo Silva y Picota Hilario (2022)** en su investigación tuvieron como objetivo” *Determinar la efectividad del programa educativo “Mi útero sano” sobre el conocimiento en prevención de cáncer de cuello uterino en las alumnas del 2° grado de secundaria del “Colegio Nacional Nuestra señora de las Mercedes”, Huánuco 2022.* El tipo de estudio fue experimental, prospectivo, longitudinal, de nivel explicativo y, con un diseño cuasi experimental, enfoque cuantitativo con pre y post test en un solo grupo; cuya muestra fue 80 alumnas. Entre los resultados más resaltantes tenemos: en el pretest, el 87.5% no sabía que significaba las siglas VPH, 88.8% no tenía conocimiento que el tomar bebidas alcohólicas aumenta el riesgo de desarrollar cáncer cervical, el 95% no tiene conocimiento que el retraso del inicio de las relaciones sexuales previene el cáncer cervical y 87.5% no conocen que enfermedad previene la vacuna contra el VPH. Durante el post test, el 100% demostró que tiene conocimientos sobre la prevención del cáncer de cuello uterino.

**Chávez Sandoval (2020)** en su investigación tuvo como propósito “*Diseñar un modelo de educación sexual integral para fortalecer la capacidad de los docentes en las instituciones de educación pública en las escuelas secundarias. Piura 2020: Propuesta de modelo educativo*”. La investigación es de tipo cuantitativo descriptivo, diseño no experimental. Se aplicó una encuesta a 71 docentes que llevan a cabo los talleres de ESI en seis instituciones educativas. Entre los resultados se tuvo que el 41% acepta las condiciones de cómo se desarrolla ESI, mientras que el 59% tiene limitaciones para mejorar la metodología educativa. Con respecto a las capacidades del docente, el 45% acepta tener conocimientos básicos de ESI mientras que el 55% tiene limitaciones para desarrollar los contenidos. Como propuesta de mejora, se diseñó el modelo de Red de diseño orgánico con dos elementos principales: la ESI y las capacidades del docente, se obtuvo como conclusión que sea el sexólogo el profesional responsable de este ítem.

**Huarcaya Carhuayo (2020)** en su investigación tuvo como propósito “establecer en qué medida la Aplicación del programa sobre educación sexual responsable mejora la prevención del embarazo precoz en adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero “de Ica – 2019. La investigación tiene un diseño cuasiexperimental, con una población de 74 estudiantes. La muestra está integrada por 36 estudiantes, 18 alumnos conforman el grupo experimental y el grupo control. Los resultados señalaron que el grupo experimental mejoró su nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo precoz en adolescente en unos 25,77 puntos (27%); mientras que el grupo control no tuvo mejoras significativas. Esto nos demuestra que la aplicación del programa tuvo resultados favorables en los alumnos.

**Calderón (2019)** en su investigación tuvo como objetivo “*Determinar la efectividad de la intervención educativa sobre sexualidad responsable en la adolescencia en 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E.P Jesús de Nazareth 2019*”. El diseño de la investigación experimental descriptivo. La población fue de 30 alumnos. Se observó que el 42.3% de los alumnos tuvo un nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable medio, el 30,8% tuvo un nivel bajo y solo el 26,9% tuvo un nivel alto. Después de la intervención educativa, el 84,6% de alumnos tuvo un nivel alto de conocimientos, el 11,5% tuvo un nivel medio y solo el 3,8% tuvo un nivel bajo. En conclusión, la intervención educativa tuvo una efectividad alta sobre la sexualidad.

**Cercado (2019)** en su investigación tuvo como propósito “*Determinar la efectividad del programa educativo “Conociendo mi sexualidad” en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes*” investigación cuantitativa de tipo pre experimental, se ejecutó en el colegio San Nicolás en la ciudad de Huamachuco. Mediante un cuestionario, se buscó conocer los conocimientos sobre sexualidad en 30 adolescentes. Entre los resultados antes del programa educativo, se obtuvo que el 70% tenía un conocimiento medio, el 17%, alto y el 13%

bajo. Después de la aplicación del programa educativo, el 97% obtuvo un conocimiento alto. El programa educativo fue efectivo al mejorar el nivel de conocimiento sobre sexualidad ( $p < 0,01$ ).

**Hinojosa Jibaja (2019)** en su investigación tuvo como objetivo “*Determinar el efecto de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en el nivel de conocimiento en los adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Independencia”*”. El estudio fue pre experimental de tipo pre/post. El tamaño de la muestra fue de 120 alumnos que cursaban el 5to año de secundaria. Se utilizó un cuestionario; además, de la aplicación de un programa educativo. Entre los resultados, se obtuvo que antes del programa, 59.2% de los adolescentes presentaron un nivel bajo de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, 40.8% un nivel medio. Después del programa, 68.4% de los adolescentes presentaron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, 30.8% un nivel alto y 0.8% un nivel bajo. Se llegó a la conclusión que el programa educativo aplicado incremento el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en esta población.

**Pozo Pérez (2019)** en su investigación tuvo como finalidad “*Determinar la efectividad de los “Talleres Educativos”, para mejorar la Educación Sexual Integral en estudiantes del 4to y 5to de secundaria. I.E. Héroes de Jactay – Huánuco – 2019*”. Para contribuir a mejorar los conocimientos y actitudes sobre sexualidad y desarrollar actitudes asertivas respecto a su sexualidad. El estudio fue cualitativo, de nivel explicativo, tipo prospectivo, longitudinal, cuasi experimental con grupo estudio y grupo control. La muestra de estudio estuvo conformada por 53 estudiantes. El estudio concluyó en que los “Talleres Educativos sobre Educación Sexual”, han evidenciado mejoras en el nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes del grupo experimental con relación a los del grupo control, por lo que estimamos que los “Talleres Educativos sobre Educación Sexual”, son efectivos para mejorar la Educación Sexual Integral en los alumnos.

**Corcuera y Hernández (2018)** en su investigación tuvo como finalidad “*Determinar la efectividad del programa educativo “Fortaleciendo mis Conocimientos sobre mi Sexualidad” en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el adolescente*”. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo preexperimental. La muestra fue de 45 adolescentes. Previo a la aplicación del programa educativo, el 2.2% de adolescentes obtuvo un nivel de conocimiento alto sobre sexualidad, el 55.6% nivel medio y el 42.2% obtuvo un nivel bajo. Después de la aplicación del programa educativo, el 28.9% presentó un nivel alto, el 55.6% un nivel medio y el 15.6% de adolescentes obtuvo un nivel bajo. Se concluye que el programa educativo fue efectivo al mejorar el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes.

**Ccorahua (2018)** en su tesis tuvo como objetivo: “*Determinar la efectividad de una intervención educativa en conocimientos sobre salud sexual en escolares de un colegio estatal, Lima- Perú*”, el cual trato de determinar el efecto de la intervención educativa en el conocimiento de los participantes, desarrollando la metodología cuantitativa, diseño cuasi experimental, en donde se logró un incremento en el 6% de los conocimientos de los escolares de 17.42 a 22.70. La investigación demostró su efectividad debido al incremento de conocimientos en salud sexual luego de aplicar la intervención.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

**Berutich et al. (2022)** tuvieron como objetivo de estudio: “*Determinar si diferentes “grados de intervención” en las consultorías informativas del Programa Forma Joven implican diferencias en conocimientos y actitudes hacia la sexualidad*”. Los programas de educación sexual realizados por profesionales de la salud y educadores son fundamentales para que los jóvenes adopten hábitos y actitudes saludables hacia su sexualidad. Métodos: este estudio observacional descriptivo analizó 27 institutos de Educación Secundaria Obligatoria de Huelva. Estos estaban incluidos en el Programa y pertenecían a un Distrito de Salud de

Atención Primaria. De los 17 institutos seleccionados inicialmente por cumplir con los criterios de inclusión (4.256 alumnos), finalmente participaron 14 (3.596 alumnos). Los resultados de este estudio sugieren la importancia de la calidad de la consejería. Persisten algunos mitos clásicos en relación con la sexualidad y, en algunas situaciones, pueden ser determinantes a la hora de adoptar medidas preventivas para evitar riesgos relacionados con el embarazo y el contagio de ITS. Conclusiones: un mayor número de sesiones de asesoramiento no implica adquirir un mayor nivel de conocimientos o mejores actitudes hacia la sexualidad. Quizás la calidad de la educación es más importante que la cantidad de sesiones de consejería.

**Betit y Kennedy (2022)** en su artículo tuvieron como objetivo *“La necesidad de una implementación más temprana de la educación sexual integral dentro de un entorno de aula formal y más allá basada en las influencias de la tecnología”*. La educación basada únicamente en la abstinencia que se imparte predominantemente a través de la instrucción formal en el aula se ha enfatizado continuamente a lo largo de la historia y en las aulas de hoy en las escuelas intermedias y secundarias de los EE.UU. A partir del 1 de marzo de 2022, solo 29 estados y Washington, exigen educación sexual en las escuelas. Aunque a menudo se enfatizan los métodos de abstinencia exclusiva, la educación anticonceptiva se implementa ocasionalmente, pero no de manera constante, en los planes de estudios escolares. Muchas escuelas utilizan el método de entrega basado únicamente en la abstinencia. Esto es problemático porque la educación sobre la abstinencia exclusiva no es eficaz para retrasar la actividad sexual o disminuir el riesgo de embarazo adolescente. Metodología: es el resultado de la experiencia clínica y/o investigación de personas u organizaciones independientes. Resultados: una variedad de otros métodos de entrega de instrucción incluye educación entre estudiantes, educación fuera del entorno formal del aula, programas de servicios comunitarios para jóvenes, educación a través de telesalud, videos educativos, sitios web de autoaprendizaje y redes sociales. Conclusiones: brindar educación sexual integral utilizando múltiples métodos de

enseñanza podría cerrar la brecha en la educación sexual para adolescentes. La educación sexual podría incluir discutir/proporcionar recursos externos, como folletos que incorporan redes sociales y otros enlaces a recursos en línea que brindan una experiencia educativa más inclusiva y precisa dentro de un entorno seguro. Dada la influencia de la tecnología como las redes sociales en la historia reciente, debemos reevaluar la edad adecuada para implementar la educación sexual. La educación sexual integral debe estar disponible para los jóvenes a una edad más temprana antes de la edad más temprana de implementación antes mencionada. Necesitamos asegurarnos de que los adolescentes reciban educación sexual integral y recursos de prevención antes de exponerse a información potencialmente engañosa que se encuentra en los medios.

**Vega Cifuentes (2022)** en su investigación tuvo como objetivo “*Conocer la influencia de la educación sexual en el nivel de la autoestima de los adolescentes, de un Instituto nacional de básicos de la zona 18 en ciudad de Guatemala*”. Los alumnos fueron divididos en grupo control y experimental; se midió la autoestima en ambos grupos, luego se capacitó sobre educación sexual al grupo experimental, mientras que el grupo control no recibió dicha capacitación. Se encontró una diferencia superior de por lo menos 0.05% en las cuatro escalas que midió el test, entre el grupo experimental y control, demostrando así que los alumnos del grupo experimental modificaron su autoestima en las diferentes fases de forma positiva después de haber recibido la capacitación de educación sexual.

**Andrés et al. (2021)** en su investigación tuvieron como objetivo del estudio propuesto “*Desarrollar y evaluar la efectividad de un Programa Integral de Educación Sexual basado en la escuela en Hong Kong*”. Este país carece de educación sexual integral en las escuelas. Recientes problemas de salud pública han puesto de manifiesto las insuficiencias de la educación sexual en Hong Kong. Métodos: el estudio propuesto es un estudio longitudinal prospectivo implementado en seis escuelas secundarias de Hong Kong durante dos años

académicos. El estudio adopta un enfoque ecológico que brinda talleres informativos para estudiantes, maestros y administradores escolares, trabajadores sociales, consejeros y padres. Los resultados del estudio se evaluarán mediante pruebas previas y posteriores. Resultados: los resultados clave de interés entre los estudiantes incluyen el conocimiento de la salud sexual, la conciencia de los valores que motivan las decisiones sexuales saludables, la comprensión y la eficacia de la comunicación sexual y la intención de usar métodos anticonceptivos. Conclusiones: el estudio propuesto dio como resultado el desarrollo de un programa de educación integral sobre salud sexual culturalmente relevante basado en la escuela. En última instancia, este programa tiene como objetivo no solo empoderar a los adolescentes y sus adultos de confianza en la construcción de un entorno de apoyo para la promoción de la salud sexual, sino también construir una red de aprendizaje para generar evidencia longitudinal de la efectividad de la educación sexual integral para mejorar los resultados de la salud sexual.

**Lameiras-Fernández et al. (2021)** el objetivo de este estudio es: “Brindar una visión general de lo que se conoce sobre la difusión y efectividad de los programas de educación sexual y, por lo tanto, informar mejor la formulación de políticas públicas en esta área”. Realizaron una revisión sistemática donde solo se incluyeron artículos revisados por pares, encontrando así 20 revisiones que cumplieron con los criterios de inclusión (10 en entornos escolares, 9 utilizaron plataformas digitales y 1 de aprendizaje mixto). Los temas se centraron en reducir las conductas de riesgo (p. Ej., VIH / ITS y embarazos no deseados). Conclusión: Se debe modificar la forma en que se ofrece los programas de educación sexual, para así mantener la efectividad de las mismas. Es así como las nuevas tecnologías se deben contemplar en la inserción de estos programas, lo que permitirá que las intervenciones sean más costo-efectivas que con los programas presenciales. Los programas de aprendizaje mixto combinan

lo mejor de la parte presencial y virtual, creando una excelente herramienta en el contexto de pandemia Covid-19.

**Ugyen y Howard (2020)** en su artículo tuvo como objetivo “*Medir los Conocimientos, actitudes y prácticas de profesores en formación de Bután sobre el sexo y la salud sexual: exploración del impacto de los programas de intervención, Educación sexual*”. El sexo y la salud sexual siguen siendo temas tabúes en Bután. Este estudio empleó el método de encuesta longitudinal para explorar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas de los profesores en formación sobre el sexo y la salud sexual al principio (2015 - línea de base) y al final (2018 – post intervención) de un programa de capacitación de cuatro años impartido en las dos escuelas de formación de profesores de Bután. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario de encuesta autoadministrado (línea de base, n = 380 y posterior a la intervención, n = 350) centrado en el conocimiento sobre el sexo y la salud sexual, las actitudes y el comportamiento prácticas de sexo y salud sexual de los profesores en formación. Los resultados mostraron una mejora general en el conocimiento, las actitudes y las prácticas de los estudiantes después de la introducción de un módulo obligatorio de educación integral en sexualidad (EIS). Los hallazgos tienen implicaciones para una amplia gama de estudiantes universitarios, no solo para profesores en formación, y no solo para el trabajo futuro en Bután quedan oportunidades para seguir mejorando.

**Martin et al. (2020)** el presente artículo tuvo como objetivo “*Determinar los efectos de un programa de educación sexual sobre el conocimiento y la actitud de los maestros de preescolar*”. En este estudio cuasiexperimental, 80 maestros que trabajaban en preescolares en Teherán, Irán, fueron asignados a grupos experimentales y de control. El programa educativo se impartió en dos sesiones de 90 minutos para el grupo experimental, mientras que el grupo de control no recibió ninguna intervención. Los datos fueron analizados en SPSS 18 utilizando estadística descriptiva, así como prueba t de muestras independientes, prueba t de muestras



pareadas, prueba de chi-cuadrado y ANCOVA en  $p < 0,05$ . Resultados: Las puntuaciones medias de conocimiento y actitud en todas las dimensiones mostraron un aumento significativo en el grupo tras la intervención educativa. No se observaron diferencias en el grupo de control. Siguiendo la intervención educativa, las puntuaciones medias del conocimiento y la actitud de los profesores en los seis dominios mostraron una diferencia con la del grupo de control ( $p < 0,001$ ). Los resultados revelaron que el programa educación sexual puede promover el conocimiento y las actitudes de los profesores en todos los dominios.

**Lyu et al. (2020)** este estudio tuvo como objetivo “*Explorar las diferencias de género en el conocimiento sexual, las actitudes y los comportamientos sexuales, así como las preferencias por la educación sexual entre los estudiantes universitarios en China*”. Métodos: un estudio transversal encuestó a 5965 estudiantes universitarios (62,8% mujeres), de 15 a 24 años de nueve universidades en las provincias de Zhejiang, Henan y Yunnan, de septiembre a noviembre de 2019. Resultados: De la muestra total, 158 (2,6%) se identificaron a sí mismos como homosexuales, 287 (4,8%) como bisexuales y 324 (5,4%) declararon que no tenían clara su identidad sexual. La puntuación media de conocimiento sexual sobre 12 fue de  $6,16 \pm 2,54$  puntos. El 18,7% informó haber tenido relaciones sexuales alguna vez (27,0% hombres y 13,9% mujeres). La mayoría de los estudiantes (72,5%) informaron que preferirían recibir educación sexual de fuentes en línea. Conclusiones: las alumnas son significativamente más conservadoras en actitudes y comportamientos sexuales. Los bajos niveles de conocimiento sexual contribuyen a las conductas de riesgo entre los adolescentes chinos. China necesita desarrollar y difundir ampliamente la educación sexual en línea, con contenido práctico y apropiado para la edad.

**Valdez (2020)** el presente artículo tuvo como objetivo: “Realizar una investigación sobre una población de educadores de nivel secundario, para saber el estado actual de su situación en la Educación Sexual Integral, los docentes son el nexo fundamental y necesario

entre el conocimiento y los estudiantes”. Mediante la realización de una encuesta, se reveló que un alto número de docentes no suelen seguir los contenidos existentes sobre ESI. Más de la mitad de los encuestados asocia la sexualidad con lo genital, nunca la consideraron con otros aspectos de la dimensión humana. Sobre la capacitación aún falta espacios para la formación docentes que dominen este tema.

**Almeida et al. (2019)** en la presente investigación tuvieron como objetivo el Impacto de una Intervención Educativa sobre la Biología Humana y la Sexualidad. La educación sexual es una necesidad y un derecho de los jóvenes en Angola. Sin embargo, esta educación es deficiente o incluso ausente en varios subsistemas. *Materiales y métodos:* este estudio cuasi-experimental empleó un grupo de control no equivalente, diseño de prueba previa a la prueba. Se realizó con los estudiantes de tres escuelas secundarias (6° a 12° grado, dos públicas y una privada) en Huambo (Angola), entre junio y diciembre de 2017. Primero, se distribuyó un cuestionario para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre aspectos relacionados con la sexualidad. Luego, un programa educativo fue desarrollado por el investigador principal junto con los profesores de educación moral y cívica y biología de la escuela seleccionados para un grupo de estudiantes (grupo experimental, GE); los demás constituyeron el grupo control (GC). *Resultados:* De los 589 individuos incluidos (edad media de  $16,8 \pm 2,5$  años), el 56,7% eran del sexo masculino. Después de la intervención, el GE mostró mejoras significativas ( $p < 0,05$ ), mientras que el GC solo mostró mejoras leves. *Conclusiones:* Los estudiantes de la provincia de Huambo tienen un importante desconocimiento sobre biología humana y sexualidad. Se necesita un desarrollo y una evaluación rigurosos de las intervenciones que aborden múltiples factores individuales y ambientales, especialmente para una educación eficaz en biología humana y sexualidad.

**Leung et al. (2019)** el presente artículo tiene como objetivo: “*Proporcionar una revisión exhaustiva de la literatura de los programas de sexualidad existentes en lugares*

*seleccionados tanto en contextos de habla inglesa (es decir, los Estados Unidos de América, el Reino Unido) como de habla china (es decir, Hong Kong, China continental, y Taiwán)*).

En cuanto a la metodología se llevó a cabo una revisión sistémica exhaustiva de los programas de educación sexual basados en evidencia en países desarrollados de Occidente (es decir, EE. UU., Reino Unido) y regiones no occidentales de China (es decir, China continental, Hong Kong y Taiwán). Conclusiones: sobre la base de la revisión, se describen las observaciones y las implicaciones para la política y la práctica de la educación sexual, así como las recomendaciones para futuras investigaciones para los jóvenes, se observan tendencias preocupantes en el bienestar sexual de los adolescentes a nivel mundial con tasas crecientes de prevalencia de embarazo adolescente en ciertas regiones y de ITS.

**Sanz-Martos et al. (2019)** este artículo tuvo como objetivo; *“Evaluar la efectividad de las intervenciones educativas dirigidas a prevenir el embarazo en la adolescencia”*. Se llevó a cabo una revisión sistemática exhaustiva de los programas de prevención del embarazo. Se realizó una revisión sistemática de investigaciones primarias sin metaanálisis en países de Latinoamérica y España. Los programas educativos suelen ser efectivos en determinados tópicos como el aumento del nivel de conocimiento sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, y para modificar las actitudes sobre los riesgos del embarazo adolescente o el uso indebido de los métodos de planificación familiar. Después de haber analizado los diversos estudios, se concluye que no existe una modalidad de intervención que sea la más efectiva para prevenir un embarazo adolescente. Se necesita más investigaciones con un abordaje longitudinal que valoren si existe una reducción en la tasa de embarazos.

**Schutte et al. (2018)** este artículo tuvo como objetivo informar sobre la *“Evaluación del efecto de una intervención de coaching basada en la web para apoyar la implementación de la educación sexual entre profesores de secundaria: ensayo controlado aleatorio”*. Se realizó un ensayo controlado aleatorizado agrupado (e-coaching versus control en lista de

espera), con una evaluación inicial (T0) y un seguimiento (T1) 2 semanas después de completar el programa. Los profesores no fueron informados sobre la existencia de estos 2 grupos. Solo se contactó a los maestros que enseñaron SSR. Las escuelas con profesores que aceptaron la invitación (n = 45) fueron asignadas aleatoriamente al grupo de control (n = 20) o al grupo de intervención (e-coach) (n = 25). Conclusiones: la falta de efecto del e-coaching no insinúa que el coaching basado en la Web en sí mismo sea una estrategia ineficaz para promover la adherencia y la completitud de la implementación del programa. Para comprender mejor por qué el e-coaching no tuvo ningún efecto y cómo podría mejorarse, se requiere una evaluación del proceso para averiguar cómo y en qué medida los docentes hicieron uso del sitio web, cómo lo apreciaron y qué factores afectaron el uso de los docentes del sitio web.

**Marsella et al. (2018)** en su investigación tuvo como objetivo “*Evaluar la efectividad de los programas escolares de prevención del embarazo en adolescentes en los Estados Unidos: una revisión sistemática y un metaanálisis*”. Los programas escolares han sido un pilar en los esfuerzos de prevención del embarazo juvenil en los Estados Unidos. Para evaluar su efectividad los estudios elegibles evaluaron el efecto sobre las tasas de embarazo de los programas impartidos en las escuelas primarias, intermedias o secundarias de EE. UU. y Canadá, publicados entre enero de 1985 y septiembre de 2016. El resultado primario fue el embarazo; todos los estudios tenían un alto riesgo de sesgo, y la calidad de evidencia era baja. Se concluyó que no existe diferencia significativa entre aquellas instituciones que recibieron la intervención y aquellos que no con respecto a las tasas de embarazos.

**Pinos et al. (2018)** realizó un trabajo cuyo objetivo fue “*Evaluar el impacto de un curso de capacitación sobre sexualidad en colegios públicos del Ecuador*”; para lo cual, se diseñó un paquete educativo cuyo fin fue mejorar los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual de los docentes. Se aplicó a los docentes una evaluación al inicio y al final del curso, a través de 3 cuestionarios: El primer cuestionario fue el de conocimientos sobre

sexualidad y educación sexual. El cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, donde se abarca temas como la autoestima, los valores personales y las actitudes hacia la sexualidad a futuro. Se concluyo que variables tales como la edad de los docentes, perfil profesional y la modalidad del curso influyeron de manera considerable en el resultado de esta capacitación.

**Borawski et al. (2018)** en su artículo tuvo como objetivo “*Demostrar la eficiencia de los maestros de educación para la salud y las enfermeras escolares que enseñan conocimientos y habilidades sobre la prevención del virus de la inmunodeficiencia humana / infecciones de transmisión sexual en una escuela secundaria, EEUU*”. Estudio cuasiexperimental de intervención aleatorio grupal de 1,357 estudiantes de noveno y décimo grado en 10 escuelas. Veintisiete facilitadores (6 enfermeras, 21 docentes) proporcionaron programación; se asignaron al azar aulas de estudio dirigidas por enfermeras y docentes. Conclusiones: tanto los maestros de aula, como las enfermeras escolares, pueden proporcionar información de salud reproductiva a los estudiantes de secundaria; sin embargo, enseñar habilidades sociales para reducir los comportamientos de riesgo requiere de técnicas que los maestros no conocen.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Teorías: Conocimiento sobre Sexualidad**

Zubiria define que la sexualidad de los adolescentes va de la mano con la forma de comportarse de cada sujeto, lo cual se asocia al crecimiento integral y se manifiesta a través del lenguaje oral o escrito. Según Muñoz y Riverola (2003) definen que el conocimiento es la capacidad que tiene cada sujeto de resolver problemas. Mientras que Flores, citando a Alavi y Leidver (2003) definen al conocimiento como toda información que posee una persona en su mente, ya sea de manera individual dándole una connotación subjetiva, la cual está relacionada a las ideas, conceptos y elementos de juicio preconcebidos por cada sujeto.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto (Payet, 2015).

El individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su futuro conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades (Payet, 2015).

La combinación de la teoría de Jean Piaget y Lev Vygotsky, estimulan el desarrollo del ser humano tanto en la parte individual (factores endógenos), como en la parte externa (factores sociales). Estas investigaciones tienen vital importancia para la educación ya que las conclusiones de estas pueden ser usadas para desarrollar herramientas para mejorar y desarrollar el aprendizaje del ser humano, dichas herramientas pueden ser utilizadas por un docente, educador o tutor quienes conocen las necesidades específicas de cada sujeto pudiendo así aplicar la mejor metodología que se adapte a ellos (Vázquez, 2016). El constructivismo nos menciona que el aprendizaje no solamente es un mero procedimiento de brindar conocimientos, sino es un proceso activo y dinámico por parte del alumno o receptor, quién decodifica, interpreta, ensambla la información brindada, por lo tanto, se construye nuevos conocimientos a partir de los ya brindados basados en sus propias experiencias y vivencias, las cuales se integran a la información que le brinda (Vázquez, 2016).

En este proceso de construcción de nuevo conocimiento, el principal actor es el alumno quien asume su propio proceso de formación, dejando el papel del docente en segundo plano,

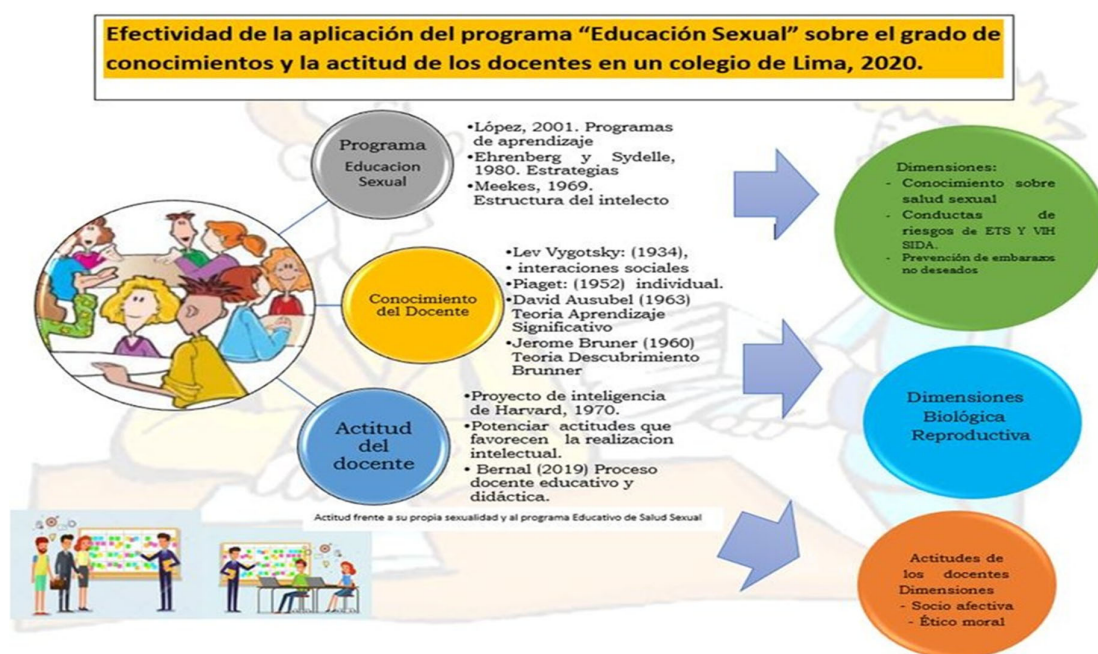
pero sin restarle la importancia debida. El alumno como responsable de su propio proceso de aprendizaje, no se encuentra solo, cuenta con el apoyo y participación de sus compañeros de aula. Para que exista un desarrollo a nivel social, es necesario construir nuevas y útiles estructuras intelectuales que permitirán su desarrollo óptimo en este nivel, lo cual será beneficioso en un futuro para desempeñarse de manera eficiente en el ámbito profesional. Este nuevo papel asignado al alumno es un rol importante e imprescindible para su propia auto formación, obteniendo un protagonismo imposible de transferir, este proceso se verá reforzado por herramientas que ayudarán a poner a prueba no solo su futuro personal sino también profesional (Mena et al. 1996, citado por Payet, 2015).

El conocimiento es la adquisición de información, conceptos o conjunto de ideas que pueden ser ordenados, los cuales pueden ser adquiridos de manera aprendida o propia. Todos tenemos conocimientos, el cual mediante la experiencia que se obtiene durante el ejercicio intelectual, esta nueva información se vuelve racional o verificable (Albornoz, 2006, citado en Vega, 2015).

Allport define la actitud como un estado mental y neurológico de las disposiciones a responder organizadamente a través de la experiencia y que ejerce una influencia dinámica de la conducta. Los psicólogos han abordado ampliamente el problema de las actitudes, ya que tienen que ver con la conducta de las personas con relación al medio social en la que se desenvuelven (Remuzgo, 2014). Uno de los temas más difíciles en el área de los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes ha sido, sin duda, el de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS). Este es el espacio en la construcción de consensos y la efectiva implementación de los compromisos internacionales y de las leyes y normativas nacionales se vuelven más complicados (Fondo de Población de Naciones Unidas, 2018). Para mejorar la eficacia de la educación sexual se necesita seguir incidiendo en la calidad de los programas a ser implementados, así como sus componentes en materia de igualdad entre ambos sexos e

igualdad de derechos. El estudio realizado por UNESCO durante el año 2008-2009 sobre el análisis de los programas de educación sexual y los efectos en los comportamientos sexuales sirvió de base para ejecutar, en el año 2009, las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, dicho documento técnico dio pautas específicas para una adecuada aplicación de los programas enfocados en educación sexual (UNESCO, 2012).

**Figura 1** Grafica de la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en un Colegio de Lima, 2021.



**Nota:** Esta figura muestra un organizador grafico que explica las variables de estudio que se trabajaran en la aplicación del Programa “Salud Sexual” elaborado por la autora de la investigación.

## 2.2.2 Programa Educativo Educación Sexual

### 2.2.2.1 Educación para la Salud

La educación para la salud se presenta como la herramienta fundamental para ejercer la promoción de la salud sexual en los alumnos, aplicándose en diferentes ámbitos tales como sanitario, educativo y comunitario. Esta busca capacitar al adolescente para que pueda alcanzar



un óptimo y saludable salud sexual, a través de adecuados estilos de vida. Haciendo participe a la población y brindándole información sobre la salud y las enfermedades en el área sexual podemos contribuir a que se conserve y mejore la salud y prevenir enfermedades de índole sexual (Paredes, 2014).

#### 2.2.2.2 Programa Educativo

El programa educativo es un conjunto de actividades, información, comunicación y educación en un periodo de tiempo determinado en apoyo al programa de salud. Se enfoca a cumplir ciertos objetivos de salud los cuales son respaldados por los programas de salud, estimulando o promoviendo cambios de conducta a nivel personal y/o comunidad donde se concentra el problema (Carbajal & Medina, 2017).

#### 2.2.2.3 Educación Sexual Integral

Acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, promoviendo su ejercicio pleno y responsable, permitiendo que se desarrolle en el adolescente factores protectores que los preparen para afrontar situaciones de peligro que se le crucen en el transcurso de sus vidas (Vega, 2015).

#### 2.2.2.4 Efectividad

La efectividad es la capacidad de conseguir el resultado que se busca. La efectividad es el equilibrio entre eficacia y eficiencia, es decir, se es efectivo si se es eficaz y eficiente (Fallas, 2012).

#### 2.2.2.5 Dimensiones del Programa Educativo Educación Sexual

##### (a) Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a

través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamiza la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas: el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos (Weitzman, 2021).

#### (b) Ejecución de Sesiones de Aprendizaje

La Sesión de Aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica (MINEDU, 2018). Para Palomino (2016) es la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje permitiendo generar en los alumnos vivencias nuevas y enriquecedoras.

#### (c) Evaluación

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de los logros de los alumnos, con la finalidad de conocer sobre los conocimientos adquiridos, así como las posibles mejoras del proceso. La primera característica de una evaluación es que los alumnos la perciban como una ayuda real, generadora de expectativas positivas. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir, que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello (Sanmartí, 2005).

### **2.2.3. Grado de conocimiento de los docentes**

#### 2.2.3.1. Los Conocimientos

Los conocimientos son un cúmulo de datos relacionados a múltiples saberes

preexistente sobre un tópico en específico, adquiridos por las personas a través de diversas fuentes de información. Los saberes sobre la sexualidad humana son lo que sabemos sobre a la educación sexual impartida que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas en el ámbito familiar y social ejerciendo su sexualidad de manera responsable y plena (Mena, 1996). Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso donde interactúan sujeto y el medio, donde el medio es entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

#### 2.2.3.2. Conocimientos sobre Sexualidad

Delgado (2009), afirma que los conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes son el conjunto de información que poseen sobre sexualidad, en relación con la forma de expresión o de comportamiento que tienen las personas de acuerdo al género, relacionados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito. Una de las estrategias en la educación para la salud es la realización de programas educativos, son herramientas formado por un grupo de contenidos sistemáticamente organizados e insertado en una estructura creciente y evolutiva centrada en la prevención y promoción de la salud (Carbajal & Medina, 2017).

#### 2.2.3.3. La Sexualidad

El filósofo Maurice Merleau Ponty (1975); como se citó en Gordillo, (2002) dijo que la sexualidad está íntimamente relacionada con la afectividad, la aptitud para relacionarnos con los demás (Tenorio, 2012). La Organización Mundial de la Salud, define sexualidad como normal saludable y natural a través de cada etapa de nuestra vida. Nuestra sexualidad abarca el comportamiento sexual pero también el género, nuestros cuerpos, actitudes, sentimientos, amor y los que nos rodean, la intimidad, relaciones sexuales, nuestra orientación sexual. La vivenciamos y expresamos a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. Según Napa (2016), la

sexualidad es un conjunto de condiciones anatómicas, psicológicas y afectivas que determinan el desarrollo del ser humano en todas sus etapas de vida, la cual se moldea a las experiencias de cada individuo. La sexualidad es un aspecto fundamental del ser humano, que cumple con funciones reproductivas, sociales y afectivas, como el placer, la comunicación entre dos personas, el dar y recibir placer y expresar nuestra intimidad a través de sentimientos, deseos y valores (Palacios, 2014). La sexualidad tiene un componente social, quiere decir que nuestro entorno social, familias, amigos, instituciones y la sociedad propiamente dicha forman nuestro concepto de sexualidad. He ahí la importancia del entorno en lo que cada persona conoce y percibe sobre sexualidad. La sexualidad es un aspecto importante en la vida de todo ser humano, por el impacto que implica a manera personal, así como en la sociedad, no solo permite preservar la especie humana ni involucra el placer como un conjunto de emociones y deseos, sino también elementos biológicos, psicológicos y socio culturales relacionados con el sexo. La sexualidad es indisoluble en el ser; ya que potencia la calidad de la convivencia, la intimidad y la comunicación, los afectos y la capacidad de ofrecer y recibir amor. Si existe una alteración en la sexualidad esto repercute de manera negativa en el entorno social del sujeto. Por lo cual, la salud sexual es fundamental para garantizar un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con su sexualidad, para ello se requiere un enfoque positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como gozar de una vida sexual plena y segura, sin violencia ni coerción de ningún tipo (OMS, 2020).

#### 2.2.3.4. La Educación Sexual en el Perú

La normativa que enmarca la implementación de la ESI solo cuenta con resolución ministerial del Ministerio de Educación (MINEDU). En el 2008, el MINEDU promulgó los “Lineamientos Educativos y Orientación Pedagógica para la Educación Sexual Integral” para los niveles de primaria y secundaria; pero su implementación no obtuvo los resultados esperados. Esto se debe a que no se consideró una capacitación constante hacia los docentes ni

adecuada implementación de sistemas de evaluación y monitoreo. Desde el 2008 al 2016, el tema estuvo poco presente en el debate público. Después del año 2016, cuando se aprobó el nuevo currículo escolar, sectores conservadores de la iglesia católica y evangélica cuestionaron la propuesta de ESI como política pública (Angélica Motta, 2017).

#### 2.2.3.5. Conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva

El conocimiento sobre salud sexual y reproductiva según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) como la integración de los aspectos somáticos, intelectuales, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual de tal forma que lo enriquezca positivamente, al mismo tiempo, se indica que es difícil reconocer una definición universalmente aceptable. (OMS, 2018)

#### 2.2.3.6 Diagnóstico de la Educación Sexual y Salud Reproductiva

En el año 2006, el Ministerio de Educación realizó un estudio con diferentes actores y expertos para conocer cómo se estaba implementando la educación sexual y salud reproductiva desde la Tutoría y Orientación Educativa – TOE y cómo se incorporaban los contenidos de educación sexual y reproductiva en las áreas del currículo. Además, se trató de conocer cuáles fueron las dificultades que enfrentaron o encontraron los docentes o tutores para facilitar el desarrollo de capacidades y aprendizaje y así permitir un adecuado dictado de educación sexual. Entre los resultados más resaltantes encontramos que el 60% de docentes no se sienten preparados para abordar la educación sexual. Hay otros, más conservadores, que consideran que no debe brindarse educación sexual integral. Mientras que aquellos docentes que, si consideran importante la educación sexual, mencionan que los temas deben ser abordados de la siguiente manera y en este orden: el inicio sexual temprano, el embarazo adolescente y la violencia familiar y contra la mujer (MINEDU, 2017).

Más de 50% de tutores consideran como un problema la falta de material adecuado para tratar dichos tópicos de acuerdo con las edades de los alumnos y escaso tiempo de tutoría para desarrollar los temas. La mitad de los tutores consideran aliados importantes a los profesionales de la salud, postas y centros de salud. Un grupo importante de docentes considera que la principal limitación son la orientación que le dan los padres a sus hijos, quienes se oponen a que la educación sexual sea enseñada en las escuelas. Los docentes entrevistados consideran un punto de suma importancia la actitud positiva y empática del docente o tutor que impartirá dichos tópicos, además que deben tener una comunicación fluida, lo cual hace que el alumno se interese por lo que escuche. (Ministerio de educación, 2008).

El 84% de escolares de secundaria de Lima y provincias informan que sus docentes han impartido clases de educación sexual, enfocándose en las infecciones de transmisión sexual y prevención de embarazo adolescente, pero manifestaron que la parte actitudinal es dejada un poco de lado, temas como el respeto y la responsabilidad para con la pareja, el cuidado del cuerpo o los planes de vida. Estos adolescentes consideran que la sexualidad no sólo se basa en el sexo sino también incluyen la parte emocional como algo fundamental (Córdova, 2018).

Más de la mitad de los escolares prefiere hablar de sus problemas con sus amistades, 21% prefiere hacerlo con su madre y sólo 15% con el tutor. Más de la mitad de los alumnos afirma conocer o haber escuchado sobre el embarazo adolescente y como prevenirlo gracias a las escuelas, las tutorías con docentes y las postas de salud, pero un alarmante 22% menciona que estos tópicos los conoce gracias a amistades, y un preocupante 27% dice no haber oído hablar del tema. La madre no es tan relevante, a la hora de buscar ayuda en estos tópicos, en el caso de los escolares de primaria urbanos, y más bien, el tutor pasa a ser una figura importante (26%) (UNESCO, 2018).

A diferencia de lo que sucede con los estudiantes de primaria de las ciudades, los estudiantes rurales de secundaria carecen de una definición más integral de la sexualidad. Los

estudiantes de las zonas rurales identifican la sexualidad con cuerpo y sexo. No conocen sobre derechos de salud sexual y reproductiva. Más de la mitad de los alumnos conoce algún caso de embarazo adolescente en su centro de estudios y creen que este embarazo no fue planificado. Los adolescentes de la zona urbana creen que es importante que los tutores se expresen de manera natural, espontánea y sinvergüenza, haciendo la comunicación fluida y con predisposición a responder inquietudes. Consideran que aprenden mejor con materiales audiovisuales que fomentan a mejorar la información brindada haciéndola más interactiva y dinámica. Consideran que es importante tratar temas como los derechos de las mujeres, la violencia familiar y sexual, el abuso infantil, la identidad sexual, el enamoramiento, el cuidado del cuerpo y la prevención de embarazo, las ITS y el VIH-SIDA (Alvarado, 2015).

Los estudiantes, tanto hombres como mujeres, creen que es de vital importancia organizar charlas de orientación en educación sexual, con horas adecuadas que vayan acorde a los temas impartidos, donde importe la participación del alumno para captar su atención y no hacer una clase unidireccional, brindándoles mejores materiales de información referente a la prevención de embarazo y las ITS —incluyendo el VIH/SIDA—que estas charlas incluyan charlas con los padres para así mejorar la comunicación entre padre-madre e hijos (UNFPA, Motta 2017).

#### 2.2.3.7. Conductas de Riesgo de ETS y VIH-SIDA

En el campo del riesgo sexual, una conducta sexual de riesgo sería la exposición del individuo a una situación que pueda ocasionar daños a su salud o a la salud de la otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades sexualmente transmisibles (Gonçalves y Carlotto, 2007). Conductas como no usar el preservativo, tener múltiples parejas sexuales, la frecuencia de las relaciones sexuales constituyen un riesgo para la infección por el VIH y las enfermedades de transmisión sexual (Teva, 2009).

#### 2.2.3.8. Prevención de embarazo no deseado

El embarazo no deseado en adolescentes representa un importante reto para la salud pública tanto en países de alto ingresos como bajo y medianos ingresos. Para abordar este problema, se han empleado numerosas estrategias de prevención a nivel mundial, como la educación sanitaria, el desarrollo de habilidades y la mejora de la accesibilidad a métodos anticonceptivos. Sin embargo, existe incertidumbre con respecto a los efectos de estas intervenciones, y, por lo tanto, se necesita examinar su base de pruebas (Chioma y Oringanje, 2011)

#### 2.2.3.7. Dimensiones del grado de conocimientos de los docentes

##### (a) Dimensión Biológica

La dimensión biológica hace referencia a la realidad de la persona como organismo pluricelular, poseedor de un cuerpo que se desarrolla y madura sometido a la realidad física. Se organiza en torno a la idea de equilibrio dinámico en el marco de una relación también dinámica con el ambiente (Cisneros,2017).

##### (b) Dimensión Reproductiva

Provee el sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona.

Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual y por factores genéticos y hormonales. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento) puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades que afecten a la vida sexual de la persona (Ordoñez et al., 2017).

#### **2.2.4. Actitudes de los docentes**

##### 2.2.4.1. Concepto de Actitudes

Una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o



símbolo (Reid, 2015; Devine y Plant, 2013, Oskamp y Schultz, 2009 y Fishbein y Ajzen, 1975 citado por Hernández y Mendoza, 2018). Las actitudes tienen diversas propiedades, entre las que destacan: dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja); estas propiedades forman parte de la medición (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Las actitudes son comportamientos habituales de cada individuo frente a diferentes situaciones de su vida diaria. Se adquieren por aprendizaje, las cuales no se desligan del medio social donde fueron aprendidas y se mantienen dependiendo el contexto en el que se encuentren. La actitud es la manifestación o el ánimo con el que afrontamos una situación la cual puede ser a través de una actitud positiva o negativa (Lozano, 2015).

Las actitudes presentan tres componentes: Cognoscitivo que son las creencias y conocimiento hacia un objeto, sentimental y afectivo que es cuando el objeto es vivenciado como agradable o desagradable y el componente comportamental que se refiere a la disposición para actuar de una determinada manera frente a un hecho en específico (Mena, 2006; Lyu et al., 2020).

#### 2.2.4.2. Escalas de Actitudes

La actitud es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable (Blanco & Alvarado, 2005).

Las escalas de actitud se utilizan con tres objetivos:

1. Como instrumento de medición de las características de una variable.
2. Como instrumento de medición de la dirección de la actitud (positiva o negativa; favorable o desfavorable) y de la intensidad de la actitud (alta o baja).
3. Técnica indirecta de acercamiento a temas sensibles o de difícil manejo a través de

Otras Técnicas de recolección de información (Espinoza, 2017).

Escalas:

Escalas gráficas

- Escalas conceptuales
- Escalas comparativas
  - De orden
  - De suma constante

#### 2.2.4.3. Funciones de las actitudes

- Carácter motivacional (determinante de la estabilidad y cambio de las actitudes)
- Función de defensa del yo
- Función adaptativa
- Función cognoscitiva

#### 2.2.4.4. La intensidad de una actitud

Este componente hace referencia a la fuerza del componente afectivo. Las escalas miden la del sentimiento del individuo a favor o en contra de algún objeto o situación social

(Ospina y Sandoval, 2017).

#### 2.2.4.5 Dimensiones de las Actitudes de los docentes

##### (a) Dimensión Socio – Afectiva

Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen con las demás personas, y que forma parte la sexualidad. Es por esa razón que la dimensión socio-afectiva incluye factores psicológicos con socio- culturales. El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y los estudiantes es fundamental para comprender la diversidad de expresiones de la vida afectiva y emocional de una sexualidad saludable y plena, así como la importancia de

construir espacios familiares de convivencia democrática que favorezcan el ejercicio de los derechos (Vega, 2017).

(c) Dimensión ética – Moral

Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que el/la adolescente establece con las otras personas. Es decir, el reconocimiento, aceptación y valoración del otro individuo. También involucra el desarrollo del juicio crítico, orientar el comportamiento de cada sujeto en una dirección favorable para ellos y la comunidad (Vega, 2017).

### **2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis general**

La aplicación del programa “Educación Sexual” mejora significativamente el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

#### **2.3.2 Hipótesis específicas**

- La aplicación del programa “Educación Sexual” mejora significativamente el grado de conocimientos en la dimensión biológica de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativa San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.
- La aplicación del programa “Educación Sexual” mejora significativamente el grado de conocimientos en la dimensión reproductiva de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativa San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.
- La aplicación del programa “Educación Sexual” mejora significativamente la

actitud sobre la dimensión socio-afectiva de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativa San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

- La aplicación del programa “Educación Sexual” mejora significativamente la actitud en la dimensión ético moral de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativa San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de investigación**

La aplicación del Programa “Educación Sexual” sobre el nivel de conocimientos y la actitud de los docentes de las instituciones educativas utilizó el método hipotético - deductivo, porque en el presente trabajo de investigación se presentaron afirmaciones fundamentadas con marco teórico, se plantearon Hipótesis y este método parte de unas aseveraciones en calidad de Hipótesis que busco refutar o falsear tales Hipótesis, demostrar o negar, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, donde se pudo generalizar y normar los resultados (Bernal, 2016).

### **3.2 Enfoque investigativo**

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo:

Cuantitativo ya que utilizó la recolección y el análisis de datos porque se contestó las preguntas de investigación y probó la Hipótesis establecidas previamente y se hizo uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamientos y se probaron las teorías planteadas (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

### **3.3. Tipo de investigación**

La siguiente investigación está enmarcada dentro del tipo Aplicada también llamada activa o dinámica, y se encuentra relacionada a la investigación pura o básica, porque depende de sus descubrimientos y aportes teóricos, longitudinal por que se midió las variables de

estudio en dos ocasiones y analítico porque planteó y puso a prueba Hipótesis (Tamayo 2015, Hernández y Mendoza 2018). La investigación tiene un nivel o alcance explicativo para establecer relaciones de causalidad entre las variables, y su interés está centrado en establecer porque dos o más variables están relacionadas (Valderrama 2017, Hernández y Mendoza, 2018). Para la contrastación de la Hipótesis se utilizó, en concordancia a la perspectiva teórica adoptó instrumentos ya validados, para evaluar las tres variables de estudio: Aplicación del programa educativo “Educación Sexual”, nivel de conocimientos y actitudes de los docentes.

### 3.4. Diseño de la investigación

En la investigación se utilizó el diseño experimental porque manipuló la variable independiente para medir los efectos en la variable dependiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2018); con sub-diseño cuasi experimental con pre test y post test aplicados al grupo experimental docentes del colegio “San Agustín” a quienes se les dará la capacitación del programa Educación Sexual y grupo control docentes del colegio Santo Domingo de Jicamarca.

**Tabla 1**

#### *Diseño metodológico*

Grupos	Sujetos	Asignación	Pre test	Intervención	Post test
1 Experimental	$n_1=55$	No azar	$O_1=55$	$X=1$	$O_3=55$
2 Control	$n_2=55$	No azar	$O_2=55$	-	$O_4=55$

*Nota:* La tabla muestra el diseño metodológico que se usara en la investigación (Llabata, 2016)

Donde:

$n_1$  = Grupo Experimental

$n_2$  = Grupo Control

$O_1$  = Pre Test Grupo Experimental

O<sub>2</sub> = Pre Test Grupo Control

X = Intervención

O<sub>3</sub> = Pos test Experimental

O<sub>4</sub> = Pos test Grupo Control

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1. Población:

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio (Ponce, 2016).

Para la presente investigación la población será el total de docentes de las instituciones educativa Colegio San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca del distrito de San Juan de Lurigancho, siendo en número de 55 docentes del Colegio San Agustín y de la institución educativa Santo Domingo de Jicamarca, docentes; ambos colegios pertenecen a Lima Metropolitana haciendo un total para la muestra de 110 docentes.

**Tabla 2.**

*Población de docentes de la Institución educativa “San Agustín” – Nivel Secundaria*

Nº DE SECC.	GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE DOCENTES
01	1° A	03
02	1° B	03
03	1° C	03

04	1° D	03
05	2° A	03
06	2° B	03
07	2° C	03
08	2° D	03
09	3° A	03
10	3° B	03
11	3° C	02
12	3° D	02
13	4° A	02
14	4° B	02
15	4° C	02
16	4° D	03
17	5° A	03
18	5° B	03
19	5° C	03
20	5° D	03
<b>TOTAL</b>		<b>55</b>

*Nota:* La tabla representa la distribución de los grados y secciones, información obtenida de la Dirección de la I.E.P “San Agustín”-2021.

### Tabla 3

*Población de docentes de la Institución educativa “Santo Domingo de Jicamarca” - Nivel Secundaria*

N° DE SECC.	GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE DOCENTES
01	1° A	03
02	1° B	03
03	1° C	03
04	1° D	03
05	2° A	03



06	2° B	03
07	2° C	03
08	2° D	03
09	3° A	03
10	3° B	03
11	3° C	02
12	3° D	02
13	4° A	02
14	4° B	02
15	4° C	02
16	4° D	03
17	5° A	03
18	5° B	03
19	5° C	03
20	5° D	03
<b>TOTAL</b>		<b>55</b>

---

*Nota:* La tabla representa la distribución de los grados y secciones, información obtenida de la Dirección de la I.E.P “San Domingo de Jicamarca”-2021.

### 3.5.2. Muestra

Para la presente investigación la muestra será el total de docentes de la institución educativa Colegio San Agustín SJL, 55 docentes y de la institución educativa Colegio Santo Domingo de Jicamarca con 55 docentes, ambos colegios pertenecen a Lima Metropolitana haciendo un total para la muestra de 110 docentes, solo al grupo experimental docentes del colegio “San Agustín” se les capacitó en el programa Educación Sexual y al grupo control docentes del colegio Santo Domingo de Jicamarca no recibieron la capacitación.

- Criterios de inclusión y exclusión

La selección de los docentes se realizó en base a los siguientes criterios:

(a) Criterios de inclusión

- Docentes que se encuentren laborando en la institución educativa “San Agustín” en el año 2021.
- Docentes que se encuentren laborando en la institución educativa “Santo Domingo de Jicamarca” en el año 2021.
- Egresado de Educación de cualquier universidad peruana o Instituto Pedagógico.
- Compromiso de concluir con el total de sesiones que conforman el Proyecto de Investigación.

(b) Criterios de exclusión

- Docentes que no se encuentren laborando en la institución educativa “San Agustín” en el año 2021.
- Docentes que no se encuentren laborando en la institución educativa “Santo Domingo de Jicamarca” en el año 2021.
- Docentes que no tengan título de licenciado en Educación.
- Docentes que no puedan cumplir con el 100% de las sesiones programadas en el proyecto de investigación.

### **Muestreo**

Es una técnica estadística matemática que implica un conjunto de procesos operativos que se realizan para estudiar la distribución de las características específicas de una muestra (Sánchez & Reyes, 2018). Entonces, el muestreo tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable “y” en una población “z” y la distribución de esta variable en la muestra a estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza 2018).

Se realizará un muestreo no probabilístico por conveniencia de 110 docentes a quienes se les capacitará en el Programa sobre “Educación Sexual” para adolescentes, se trabajará con todos los docentes del Grupo Experimental del colegio asignado por el investigador.

Sera por conveniencia: porque permitirá seleccionar aquellos docentes accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017).

### 3.6. Variables y operacionalización

#### 3.6.1 Variables

Variable 1: Grado de conocimientos de los docentes

Definición Operacional: Son un conjunto de datos relacionados al grado de conocimientos de los docentes, en relación a la educación sexual que ellos poseen, especialmente un conjunto de saberes que se tienen sobre salud sexual y reproductiva, aprendidos a través de diversas fuentes de información.

**Tabla 4**

*Matriz de la Variable 1: Grado de conocimientos de los docentes*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
<b>Grado de conocimiento de los docentes</b>	Los conocimientos son un cúmulo de datos relacionados a múltiples saberes preexistentes que los docentes sobre un tópico específico sobre educación sexual integral que	Son un conjunto de datos relacionados al grado de conocimientos de los docentes, en relación a la educación sexual que ellos poseen, especialmente un conjunto de saberes que se tienen sobre salud sexual y reproductiva,	<b>Dimensión Biológica</b> (De 1 a 17 pregunta)	Conoce los cambios corporales que ocurren en la adolescencia. Anatomía órganos femeninos y masculinos	Ordinal	-Alto $\geq 14$ - Medio: 9 - 13 - Bajo $\leq 8$
				fisiología, importancia higiene, sexo, sexualidad, Acoso escolar Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón.		Ordinal
			<b>Dimensión</b>	Conoce métodos de PF, prevención del embarazo,		

pueden ser aprendidos a través de diversas fuentes de información	<b>Reproductiva</b> (De 18 a 40 pregunta)	prevención de aborto, ETS-VIH- Sida, Conoce el riesgo y el daño a la salud de las infecciones de transmisión sexual. VIH-Sida	- Bajo $\leq 9$
---	---	---	-----------------

*Nota:* La tabla representa la Matriz de operacionalización de la variable: Grado de conocimiento de los docentes sobre la Educación sexual brindada a los adolescentes

## Variable 2: Actitud de los docentes:

**Definición Operacional:** Son sentimientos específicos de los docentes que nacen de una interrelación lógica entre los modos de pensar y su reacción frente a la educación sexual de los adolescentes. Se busca cambios de actitudes positivas de los docentes en la dimensión socio- afectiva y ético- moral, se evaluarán las actitudes mediante un instrumento de cinco categorías.

**Tabla 5**

*Matriz operacional de la Variable 2: Actitud de los docentes*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
<b>Actitud de los docentes</b>	Una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto,	Son sentimientos específicos de los docentes que nacen de una interrelación lógica entre los modos de pensar y su reacción frente a la educación	<b>Dimensión Socio- afectiva</b> (De 1 a 25 pregunta)	Expresa sentimientos positivos en relación a los cambios corporales de la adolescencia.	Ordinal	MM = 5 M = 4 R = 3 B = 2 MB = 1 - Actitud positiva o alta. - Actitud neutra o media. Actitud negativa o baja
				Fomenta la practica hábitos cotidianos de higiene y cuidado del cuerpo.		
			<b>Dimensión Ético- moral</b> (De 26 a 40 pregunta)	Asume la importancia de compartir roles en el trabajo, hogar y comunidad. Comparte vivencias, sentimientos y opiniones en torno al enamoramiento.	Ordinal	

persona o sexual de símbolo. los	Asume una posición reflexiva frente a la iniciación sexual en la adolescencia.	MM = 1
Las actitudes adolescentes son .	Valora el respeto a las compañeras y compañeros.	M = 2
comportamiento s habituales de cada individuo frente a diferentes situaciones de su vida diaria.	Valora las prácticas cotidianas de higiene y cuidado del cuerpo. Acepta y valora la importancia de promover relaciones equitativas entre varones y mujeres. Valora la importancia de asumir compromisos para erradicar todo tipo de violencia. Reflexiona con respecto al inicio de las relaciones sexuales. Vive estilos de vida saludable relacionados con la sexualidad	R = 3 B = 4 MB = 5
		- Actitud positiva o alta. - Actitud neutra o media. Actitud negativa o baja

*Nota:* La tabla representa la Matriz de operacionalización de la variable: Actitud de los docentes sobre la Educación sexual brindada a los adolescentes.

## Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizará para la recolección de información en el presente estudio será la encuesta.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García (2013), como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características».

La encuesta es una técnica formada por un conjunto de preguntas orientadas a la recolección de información de las personas, estudiantes o sujetos de estudio (Bernal, 2017). Estas pueden ser cuestionarios, test y pruebas de conocimientos. El estudio utiliza esta técnica

para recolectar información y datos sobre el grado de conocimientos y actitudes de los docentes. Se considera de gran importancia la utilización de la entrevista para esta investigación, porque es una técnica que dará la oportunidad de establecer una relación directa con los docentes y de donde se obtendrá información útil para darle atención a la problemática planteada.

**Tabla 6**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados en la investigación*

<b>Variable</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Efectividad Programa “Salud Sexual”	Encuesta	Cuestionario
Grado de Conocimientos	Encuesta	Cuestionario
Actitud de los docentes	Encuesta	Cuestionario

*Nota:* Esta tabla muestra las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados a la investigación.

### **3.6.2. Descripción de instrumentos:**

El instrumento que se ha utilizado en la presente investigación es el cuestionario. Es un instrumento que cuantifica, mide, y registra diversas situaciones y contextos, su validez está directamente relacionada con la claridad de las preguntas y la pertinencia de las alternativas de respuesta, la información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones (Casas, 2016; Vega, 2015).

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la presente investigación fue de 02 cuestionarios que midió las variables de estudio, con los cuales se realizó un pretest y un post test para determinar el grado de conocimientos y la actitud de los docentes

seleccionados, antes y después de la aplicación del Programa “Educación Sexual”. El cuestionario tiene de dos partes: las primeras 40 preguntas son de alternativa múltiple y servirá para conocer el nivel de conocimientos; las siguientes 40 preguntas fueron formuladas en base a la Escala de Likert y se utilizaron para medir la actitud. Los puntajes asignados por cada pregunta están colocados en la matriz de operacionalización de la variable.

Los puntajes asignados a cada dimensión, se asignaron de acuerdo a la escala de Estanones, el cual permitió baremar los rangos en tres niveles (Alto, Medio y Bajo), para poder realizar el cálculo según este procedimiento, se utilizó la campana de Gauss, una constante de 0,75, además se utilizó los resultados de la media ( $X$ ) y la desviación estándar (DS) del puntaje del cuestionario utilizado en la muestra de estudio, cabe destacar que A y B fueron los puntos de corte para establecer los puntajes.

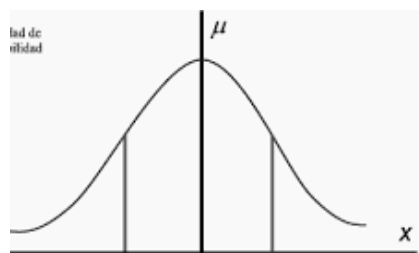
Procedimiento:

### **Dimensión Biológica**

Media ( $X$ )= 11,4

DS=3,8

Se establecen los valores de “a” y “b”



$$a=8,5 \quad x=11,4 \quad b=14,2$$

$$a= X - 0,75 \text{ (DS)}$$

$$b= X + 0,75 \text{ (DS)}$$

Reemplazando y calculando:

Alto  $\geq 14$

Medio: 9-13

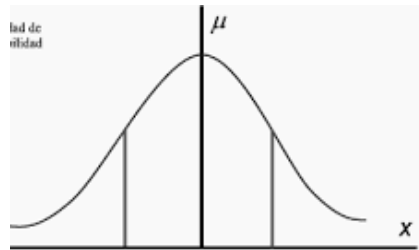
Bajo  $\leq 8$

### Dimensión Reproductiva

Media (X)= 13,2

DS=5,2

Se establecen los valores de “a” y “b”



$$a=9,3 \quad x=13,2 \quad b=17,1$$

$$a= X - 0,75 (DS)$$

$$b= X + 0,75 (DS)$$

Reemplazando y calculando:

Alto  $\geq 17$

Medio: 10-16

Bajo  $\leq 9$

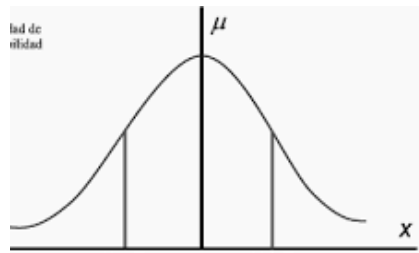
### Dimensión Socio afectiva

Media (X)= 110,2

DS=14,1

Se establecen los valores de “a” y “b”





$$a=99,6 \quad x=110,2 \quad b=120,7$$

$$a= X - 0,75 \text{ (DS)}$$

$$b= X + 0,75 \text{ (DS)}$$

Reemplazando y calculando:

Positiva Alta  $\geq 120$

Neutra o Media: 100-119

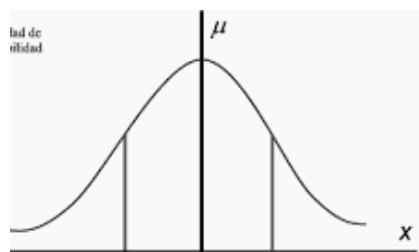
Negativo Bajo  $\leq 99$

### Dimensión Ético moral

Media (X)= 65,8

DS=9,4

Se establecen los valores de “a” y “b”



$$a=58,7 \quad x=65,8 \quad b=72,8$$

$$a= X - 0,75 \text{ (DS)}$$

$$b = X + 0.75 (DS)$$

Reemplazando y calculando:

Positiva Alta  $\geq 72$

Neutra Media: 59-71

Negativa Baja  $\leq 58$

### **Tabla 7**

#### *Ficha técnica del instrumento de Conocimientos sobre Educación Sexual*

<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Título</b>	Cuestionario de valoración del grado de Conocimientos sobre Educación Sexual en la adolescencia.
<b>Objetivo</b>	Medir el grado de Conocimientos de los docentes.
<b>Autor</b>	Emilio Oswaldo Vega Gonzales (2015).
<b>Adaptación</b>	Leticia Gloria Marín Guevara (2021).
<b>Margen de Aplicación</b>	Es aplicable a docentes.
<b>Forma de Administración</b>	Individual
<b>Tiempo de Aplicación</b>	Aproximadamente de 50 minutos.
<b>Significación</b>	El cuestionario sobre conocimientos consta de 40 preguntas. El grado de conocimientos se evaluará mediante la siguiente puntuación: Dimensión Biológica: (De 1 a 17 pregunta) Alto $\geq 14$ Medio de 9-13 Bajo $\leq 8$ Dimensión Reproductiva: (De 18 a 40 pregunta) Alto $\geq 17$ Medio de 10-16 Bajo $\leq 9$

*Nota:* Esta tabla muestra la Ficha técnica del instrumento de Conocimientos sobre Educación Sexual

**Tabla 8**

*Ficha técnica del instrumento sobre la actitud de los docentes en relación de la Educación Sexual*

<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Título</b>	Cuestionario sobre actitudes de los docentes en relación a la Educación sexual en la adolescencia
<b>Objetivo</b>	Medir la actitud de los docentes en relación a la Educación Sexual
<b>Autor</b>	Emilio Oswaldo Vega Gonzales (2015)
<b>Adaptación</b>	Leticia Gloria Marín Guevara (2020).
<b>Margen de Aplicación</b>	Es aplicable a docentes de colegios de secundaria.
<b>Forma de Administración</b>	Individual
<b>Tiempo de Aplicación</b>	Aproximadamente 40 minutos.
<b>Significación</b>	El cuestionario sobre las actitudes de los docentes consta de 40 ítems de escala Likert, Siguiendo el criterio de calificación 5, 4, 3, 2, 1 que corresponde a la escala de MM= Muy malo; M= Malo; R= Regular; B=Bueno y MB= Muy bueno. Los puntajes obtenidos por los docentes evaluados en las preguntas de actitudes de la Escala de Likert del pretest serán agrupados en tres categorías: actitud positiva o alta: MB, B; actitud neutra: R o media y actitud negativa o baja: MM, M.

*Nota:* Esta tabla representa la Ficha técnica del instrumento sobre la actitud de los docentes en relación de la Educación Sexual

### **3.6.3. Validación**

La validación de instrumentos es la etapa en que un instrumento mide la variable que se desea medir (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La investigación realizó la validación de los instrumentos de recolección de datos a través de la validez de contenido, de criterio y de constructo. En todo cuestionario debe haber

un acuerdo entre los objetivos de investigación y los del cuestionario. Se dice que tiene validez cuando los datos obtenidos miden o representan lo que realmente se quiere medir (López, Sandoval, 2016).

El instrumento “Cuestionario de valoración del grado de conocimiento sobre Educación Sexual en docentes y el Cuestionario sobre actitudes de los docentes en relación a la Educación Sexual en la adolescencia fueron validados por 10 juicio de expertos, doctores en Educación y especialistas en Pedagogía y Metodología de la investigación, verificándose que el contenido del instrumento si corresponde o está orientado al logro de los objetivos de la investigación.

### **Tabla 9**

#### *Validación de instrumento por Juicio de Expertos*

Nº	Jueces expertos	Porcentaje de Aplicabilidad
01	Dra. Melba Rita Vásquez Tomás	100%
02	Dra. Maria Evelina, Caldas Herrera	100%
03	Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla	100%
04	Dra. Delsi Mariela Huaita Acha	100%
05	Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque	100%
06	Dra. Ana María, Sanz Ramírez	100%
07	Dra. Judith Victoria Gómez Guerrero	100%
08	Dr. Freddy Felipe Luza Castillo	100%
09	Dr. Dr. Erick Israel Ariza Roncancio	100%
10	Dr. Iván Ángel Encalada Díaz	100%

*Nota:* Esta tabla muestra la Validación de instrumento por Juicio de Expertos

#### **3.6.4. Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento de medición da a conocer datos iguales de pruebas repetidas aplicadas a los mismos docentes, cuando a un mismo grupo de personas se les evalúa con un mismo instrumento en diversas ocasiones y se obtiene siempre resultados consistentes, el instrumento es válido (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Se refiere al grado de confianza que existe en el instrumento para obtener iguales o similares resultados, aplicando las mismas preguntas acerca del mismo fenómeno (López, 2016). La confiabilidad del instrumento será determinada estadísticamente con los datos obtenidos en una prueba piloto, en la cual se utilizará un instrumento con 80 ítems (40 de alternativa múltiple y 40 con la Escala de Likert).

La confiabilidad de ambas partes del cuestionario se determinará por análisis estadístico usando el programa SPSS mediante el coeficiente de  $\alpha$  de Cronbach.

**Tabla 10**

*Análisis de la confiabilidad del Instrumento completo*

<b>DIMENSIONES</b>	<b><math>\alpha</math> DE CRONBACH</b>	<b>Nº DE ELEMENTOS</b>
Dimensión Biológica reproductiva	0,803	40
Dimensión Socio Afectiva	0,813	25
Dimensión Ético moral	0,808	15
Instrumento completo	<b>0,896</b>	80

*Nota:* Esta tabla muestra el Análisis de la confiabilidad del Instrumento completo

### **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

Una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” los errores, el investigador procede a analizarlos (Hernández- Sampieri & Mendoza, 2018).

La investigación utilizó la estadística descriptiva para la recolección y descripción de datos obtenidos (Córdova, 2014), reflejados luego en porcentajes y gráficas. Se estructuró una base de datos para cada variable. Los valores obtenidos a través de la aplicación de las herramientas de medición serán la base para el análisis de tipo descriptivo e inferencial, para ello se utilizará el programa estadístico SPSS 25 para las distintas pruebas de comprobación de

hipótesis, complementado con las herramientas del software Excel 2019.

La encuesta inicial, incluida la recolección de datos, se realizó en el 2021, se adiciono un consentimiento informado para ser firmado por los docentes que desearon participar en esta investigación y se tomó la encuesta únicamente a aquellos docentes que firmaron el consentimiento informado y que cumplieron con los criterios de inclusión.

La segunda encuesta se realizó al culminar el Programa de Educación Sexual en las fechas establecidas.

### **Análisis de datos.**

Para el análisis de los datos, se siguieron los siguientes procedimientos:

- a) Se creó una base de datos mediante el Programa Estadístico SPSS (Statistics Program for Social Sciences) v25.
- b) Se procedió a codificar en orden ascendente cada una de las fichas de recolección de datos, tanto para el pre test como para el post test, luego se crearon las variables y se ingresaron cada una de ellas a la base de datos.
- c) El análisis de la información se inició con la realización de la Prueba de Normalidad de los datos, para establecer el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas en el análisis de los datos (ver Anexo A).
- d) Se calcularon las frecuencias absolutas y relativas en el caso de las variables cualitativas y las medidas de tendencia central como la mediana y la desviación estándar en el caso de las variables de tipo cuantitativa.
- e) Finalmente se utilizó la Prueba paramétrica de T de student para muestras independientes, para el contraste de la hipótesis de estudio y para evaluar la existencia de diferencias significativas entre las medias de los puntajes del pre test y post test en los grupos experimental y de control del estudio.

### 3.8.1. Análisis del cuestionario de conocimientos:

Para hacer el análisis de los resultados obtenidos con el test de conocimientos, se realizó primero una prueba de normalidad con el Test de Kolmogorov. Los resultados de este test determinaron que la muestra presenta una distribución normal, se aplicó la prueba T de Student para muestras independientes con el fin de determinar la existencia de diferencias significativas. Para el cálculo del Test de Kolmogorov como para la T de Student se empleó el programa de análisis estadístico SPSS, versión 25.0.

#### Prueba de Normalidad de los datos

Para aplicar la Prueba de Normalidad, en primer lugar, se creó la variable diferencia entre los puntajes del Post test y Pre test de cada una de las dimensiones (Biológica, Reproductiva, Socio afectiva, Ético moral), luego de aplicar la prueba a cada de las variables, encontramos los siguientes resultados:

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia Dimensión Biológica	,098	110	,062
Diferencia Dimensión Reproductiva	,082	110	,065
Diferencia Dimensión Socio afectiva	,059	110	,200*
Diferencia Dimensión Ético moral	,062	110	,200*

*Nota:* Esta tabla muestra la Prueba de normalidad

Los resultados que se obtuvieron nos muestran la significación asintótica bilateral “p” con valores  $p > 0,05$ , ello significa que la variable de estudio sigue una distribución normal, por lo tanto, el análisis tendrá que hacer uso de pruebas Paramétricas como la T de Student

para muestras independientes, pues se trató de un mismo grupo evaluado en dos momentos distintos (pre y post test).

Además del análisis de los puntajes totales, se determinó los resultados por cada categoría que conforma la dimensión biológica y dimensión reproductiva, empleando la prueba T de Student para muestras independientes.

Con el fin de detectar ausencia de datos o registrar valores erróneos, se realizó una primera revisión general de los mismos mediante distribución de frecuencias para variables categóricas y determinación de mínimos y máximos y presencia de pérdidas para las cuantitativas, con la posterior comprobación de los datos discordantes y la consiguiente corrección de los errores detectados.

El procesamiento estadístico de los datos se realizó mediante el programa informático SPSS (Statistical Package for Social Sciences) v.25 para Windows. Para el análisis gráfico se utilizó Excel 2019.

### **3.8.2. Análisis del test de actitudes:**

Los puntajes obtenidos por los docentes evaluados en las preguntas de actitudes de la Escala de Likert del pre-test fueron agrupados en tres categorías: actitud positiva o alta, actitud neutra o media y actitud negativa o baja; y posteriormente fueron comparados con los resultados del pos-test. Para determinar el intervalo de las tres categorías, se empleó como límite superior el máximo puntaje posible de la escala y como límite inferior el menor puntaje obtenido en los test realizados, formando a partir de estos puntajes tres intervalos de la misma amplitud.

Con fines prácticos, el cálculo de las pruebas estadísticas se realizó empleando el programa estadístico SPSS, versión 25.0.

Al igual que en el caso anterior, se analizó los resultados por cada categoría que



conforma las dimensiones socioafectivas y ético-moral de la Escala de Likert, empleando prueba T de Student para muestras relacionadas.

### **3.9 Aspectos éticos**

La investigación, durante todo el proceso de su planificación y ejecución considera los aspectos éticos plasmados en el código de ética para la investigación, difundido de manera responsable por la Universidad Privada Norbert Wiener.

Considerando que:

1.- En todo el estudio se respeta la producción científica de los autores, realizando para ello, el citado respectivo teniendo en cuenta las normas establecidas por la American Psychological Association APA.

2.-Para la aplicación del estudio, programa de intervención “Educación Sexual” se solicitó la autorización a los directores de la institución educativa “San Agustín” e institución educativa “Santo Domingo de Jicamarca”, quienes a través de una Resolución Directoral, autorizaron a la investigadora para que la investigación se realice en las instalaciones de las instituciones educativas.

3.- Los datos obtenidos durante el estudio, son de absoluta reserva y confidencialidad, siendo utilizados única y exclusivamente para los fines de la investigación.

4.- Se protegió la identidad, derechos y la diversidad sociocultural de los docentes.

5.- Para la realización de esta investigación se solicitó la aprobación de cada docente mediante un consentimiento informado, la información fue tratada de forma confidencial, y los docentes fueron identificados mediante un código numérico correlativo de hasta 3 caracteres que permitirá la identificación del docente y su relación con los distintos bloques de la base de datos.

El tratamiento de los datos se realizó de acuerdo con la Ley Orgánica N° 29733, Ley de

Protección de Datos Personales, del 2013.

## CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

### 4.4. Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

El análisis descriptivo correspondiente a las variables de estudio: conocimientos y actitudes de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los estudiantes se realizó mediante escalas valorativas, las cuales se muestran en las tablas siguientes:

**Tabla 12**

*Características generales de docentes participantes del programa “Educación sexual” en dos instituciones educativas privadas de Lima-2021*

Características Generales	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Nº	%	Nº	%
<b>Edad</b>				
≤ 25 años	4	7,3	-	-
26 - 30 años	10	18,2	8	14,5
31 - 40 años	17	30,9	26	47,3
≥ 41 años	24	43,6	21	38,2
<b>Sexo</b>				
Femenino	32	58,2	30	54,5
Masculino	23	41,8	25	45,5
<b>Experiencia en Tutoría con adolescentes</b>				
Sin experiencia	1	1,8	-	-
Menos de 2 años	6	10,9	5	9,1
De 2-4 años	11	20	18	32,7
Más de 4 años	37	67,3	32	58,2

<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------	-----------	------------

---

*Nota:* La tabla representa las características generales de docentes participantes del programa “Educación sexual” en dos instituciones educativas privadas de Lima-2021.

En la Tabla 12, nos muestra las características generales de los docentes que participaron en el estudio, se observó que la edad de los docentes del grupo experimental estuvo representada en el 43,6% (24) por personas de edades  $\geq 41$  años, seguido de 30,9% (17) por personas de 31 - 40 años; el 58,2% (32) era de sexo femenino y 41,8% (23) de sexo masculino; en cuanto a la experiencia en tutoría con adolescentes, el 67,3% (37) expreso tener más de 4 años de cualificación al respecto. La edad en el grupo control estuvo distribuido en 47,3% (26) para el grupo de 31 - 40 años, seguido de un 38,2% (21) del grupo  $\geq 41$  años, el sexo para este grupo estuvo distribuido en el 54,5% (30) por el femenino y 45,5% (25) por el masculino; un 58,2% (32) manifestó tener más de 4 años trabajando las tutorías con adolescentes.

**Tabla 13**

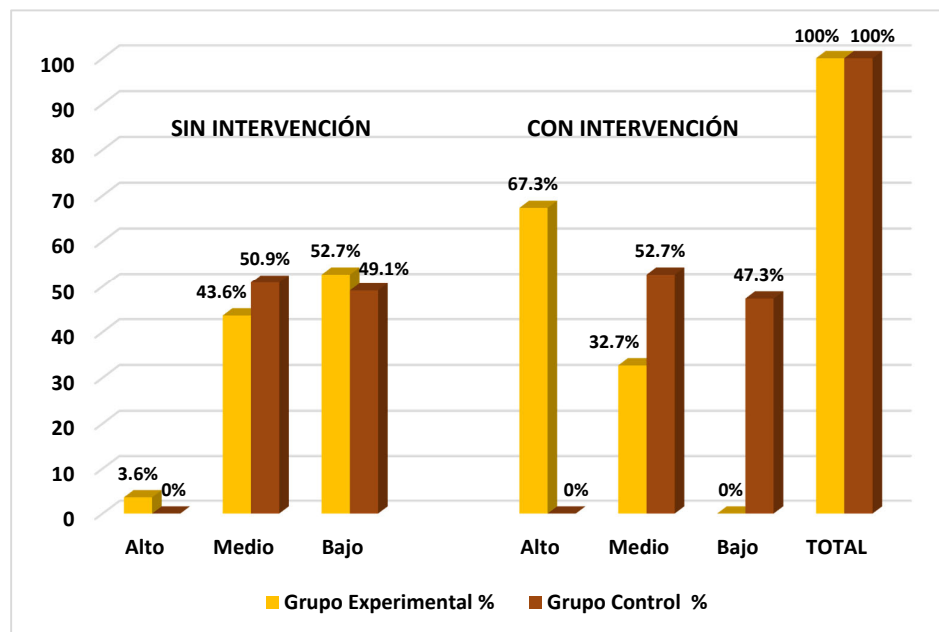
*Grado de conocimientos en la dimensión biológica según aplicación del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021*

<b>Grado de conocimientos dimensión biológica</b>	<b>Sin intervención</b>			
	<b>Grupo Experimental</b>		<b>Grupo Control</b>	
	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	2	3,6	-	-
<b>Medio</b>	24	43,6	28	50,9
<b>Bajo</b>	29	52,7	27	49,1
	<b>Con intervención</b>			
<b>Alto</b>	37	67,3	-	-
<b>Medio</b>	18	32,7	29	52,7
<b>Bajo</b>	-	-	26	47,3
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

*Nota:* La tabla representa el Grado de conocimientos de los docentes en la dimensión biológica según aplicación del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021.

**Figura 2**

*Grado de conocimiento de los docentes en la dimensión biológica según aplicación del programa “Educación sexual”*



*Nota:* La figura representa el Grado de conocimiento de los docentes en la dimensión biológica según aplicación del programa “Educación Sexual”

Los resultados de la Tabla 13 y Figura 2, nos muestran que el grado de conocimientos sobre educación sexual según la dimensión biológica en los docentes que participaron en el estudio fue en general regular antes de la aplicación del programa, es así que para el grupo experimental el grado de conocimientos estuvo en un nivel medio en el 43,6% (29), seguido de un 52,7% (29) quienes tuvieron un nivel bajo de conocimientos, solo un 3,6% (2) mostraron tener un nivel alto de conocimiento; al aplicar el programa “Educación sexual”, estas cifras presentaron cambios importantes, pues un 67,3% (37) y un 32,7% (18) mejoraron su nivel de conocimientos a alto y medio y ninguno presentó conocimientos bajos en la temática. Para el grupo de control, la diferencia no fue importante, pues el 50,9% (27) tuvo un grado de conocimientos medio, seguido de un 49,1% (27) quienes tuvieron un grado de conocimientos bajo, ninguno de los que conformaron este grupo tuvo un nivel alto de conocimientos; las cifras

no experimentaron cambios importantes, al volver a aplicar el instrumento en este grupo al que no se hizo la intervención o aplicación del programa “Educación sexual”.

**Tabla 14**

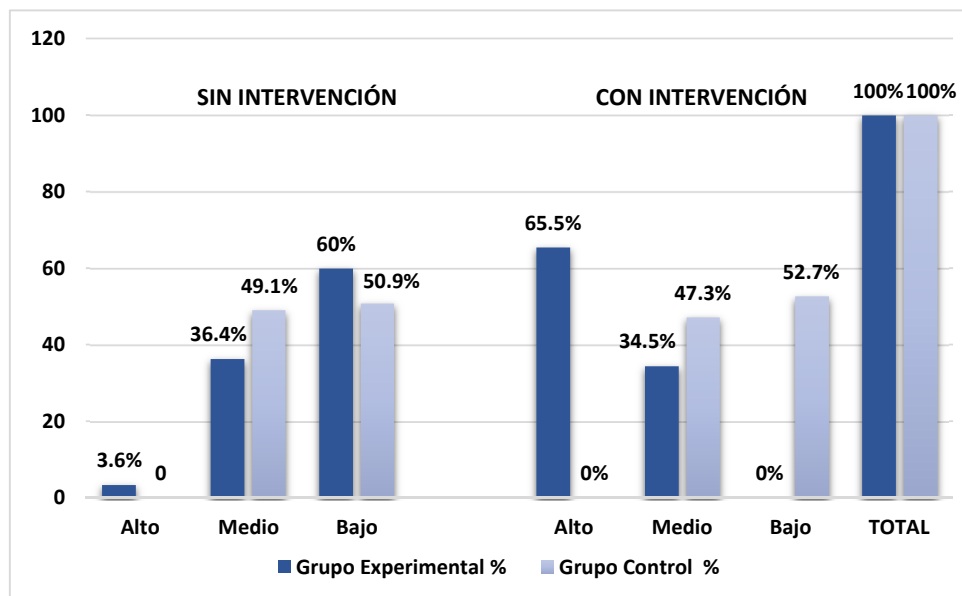
*Grado de conocimientos en la dimensión reproductiva según aplicación del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021*

Grado de conocimientos dimensión reproductiva	Sin Intervención			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Nº	%	Nº	%
<b>Alto</b>	2	3,6	-	-
<b>Medio</b>	20	36,4	27	49,1
<b>Bajo</b>	33	60	28	50,9
	Con intervención			
<b>Alto</b>	36	65,5	-	-
<b>Medio</b>	19	34,5	26	47,3
<b>Bajo</b>	-	-	29	52,7
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

*Nota:* La figura representa Grado de conocimientos en la dimensión reproductiva según aplicación del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021.

**Figura 3**

*Grado de conocimiento de los docentes en la dimensión reproductiva según aplicación del programa “Educación sexual”*



*Nota:* La figura muestra el Grado de conocimiento de los docentes en la dimensión reproductiva según aplicación del programa “Educación Sexual”

La Tabla 14 y Figura 3, nos muestra los resultados del grado de conocimientos de los docentes participantes en la dimensión reproductiva, el grupo experimental mostro un grado de conocimientos bajo en el 60% (33) y medio en el 36,4% (20) antes de la intervención o aplicación del programa “Educación sexual”, posteriormente a la aplicación del programa educativo se mostraron mejoras importantes en el nivel de conocimientos de la dimensión reproductiva, es así que los docentes mostraron un nivel alto de conocimientos en el 65,5% (36) y medio en el 34,5% (19), ninguno mostro un nivel de conocimientos bajo.

Para el grupo control, la primera medida del nivel de conocimientos en la dimensión reproductiva mostro que el 50,9% (28) de estos docentes tuvieron un nivel bajo de conocimientos, seguido de un nivel medio en el 49,1% (27), al volverse a aplicar el instrumento

sin previa intervención o aplicación del programa educativo, los resultados no mostraron cambios importantes, pues se observó un nivel de conocimientos bajo en el 52,7% (29) seguido de un nivel de conocimientos medio en el 47,3% (26), ningún docente presentó un nivel de conocimiento alto.

**Tabla 15**

*Actitud frente a la dimensión socio afectiva del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021*

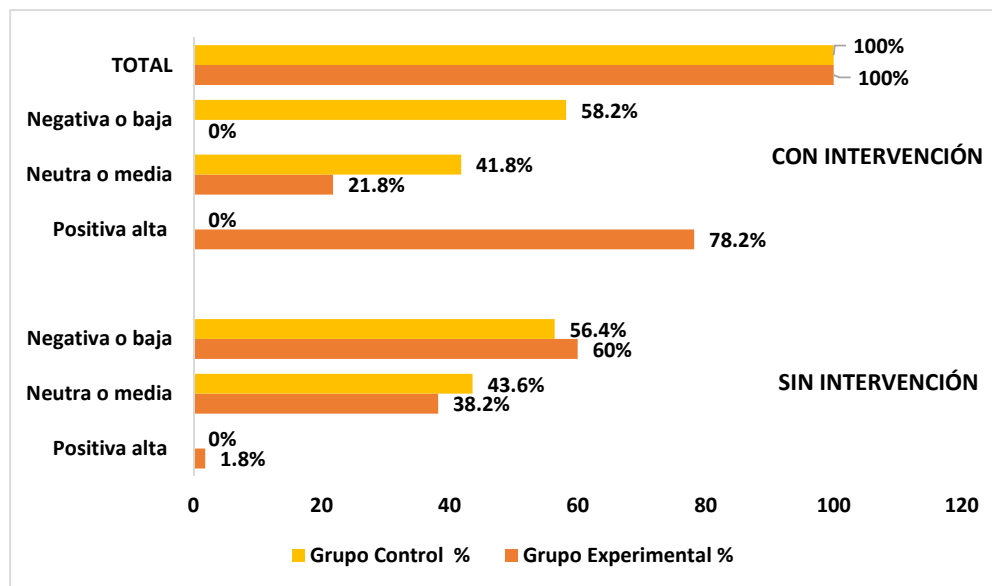
Actitud frente dimensión socio afectiva	Sin Intervención			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Nº	%	Nº	%
<b>Positiva alta</b>	1	1,8	-	-
<b>Neutra o media</b>	21	38,2	24	43,6
<b>Negativa o baja</b>	33	60	31	56,4
	Con Intervención			
<b>Positiva alta</b>	43	78,2	-	-
<b>Neutra o media</b>	12	21,8	23	41,8
<b>Negativa o baja</b>	-	-	32	58,2
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

*Nota:* La tabla representa la Actitud frente a la dimensión socio afectiva del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021



**Figura 4**

*Actitud de los docentes frente a la dimensión socio afectiva del programa “Educación sexual”*



*Nota:* La figura muestra la actitud de los docentes frente a la dimensión socio afectiva del programa “Educación sexual”

Los resultados de la Tabla 15 y Figura 4, nos muestran los resultados de la actitud frente a la dimensión socio afectiva del programa “Educación sexual”, se observó en el grupo experimental que antes de la intervención los docentes presentaron en un 60% (33) una actitud negativa o baja, seguido de un 38,2% (21) de docentes con una actitud neutra o media, solo un 1,8% (1) mostro tener una actitud positiva alta frente a la dimensión socio afectiva; posterior a la intervención o aplicación del programa “Educación sexual”, se observó una mejora importante en la actitud de los docentes, pues un 78,2% (43) mostro tener una actitud positiva alta y un 21,8% (12) una actitud neutra o media, frente a la dimensión socio afectiva.

Para el grupo control la medición de este indicador no mostro cambios importantes, pues en este grupo no se realizó la intervención o aplicación del programa educativo, es así que

la actitud frente a la dimensión socio afectiva de los docentes fue negativa o baja en el 56,4% (31), seguido de una actitud neutra o media en el 43,6% (24); estas cifras no mostraron cambios al volverse a realizar las medidas de este indicador, pues se mostró una actitud negativa o baja en el 58,2% (32) y una actitud 41,8% (23) neutra o media.

**Tabla 16**

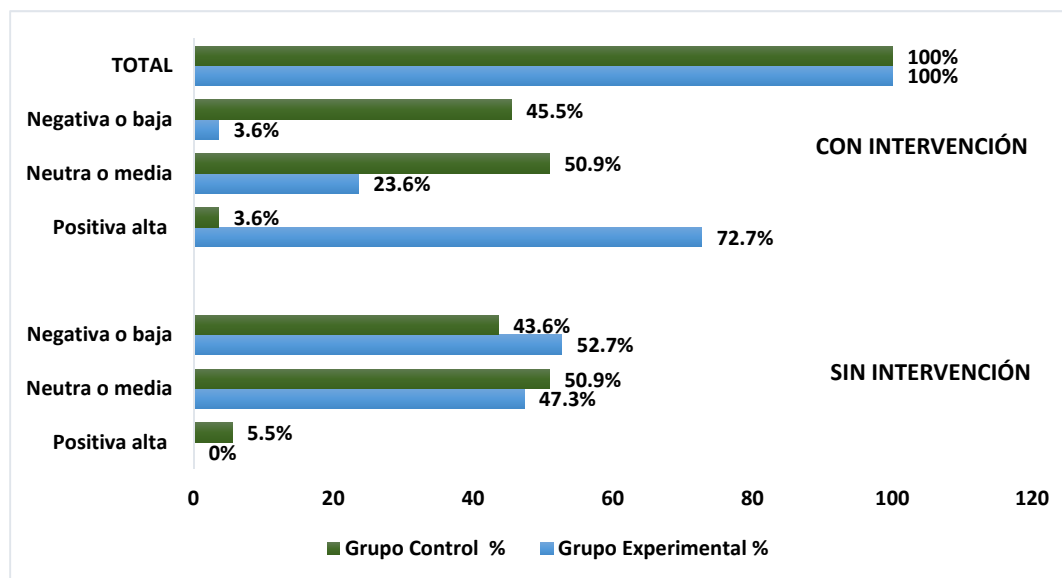
*Actitud frente a la dimensión ético moral del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021*

Actitud frente dimensión ético moral	Sin Intervención			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Nº	%	Nº	%
<b>Positiva alta</b>	-	-	3	5,5
<b>Neutra o media</b>	26	47,3	28	50,9
<b>Negativa o baja</b>	29	52,7	24	43,6
	Con Intervención			
<b>Positiva alta</b>	40	72,7	2	3,6
<b>Neutra o media</b>	13	23,6	28	50,9
<b>Negativa o baja</b>	2	3,6	25	45,5
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

*Nota:* La tabla representa la Actitud frente a la dimensión ético moral del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021.

**Figura 5**

*Actitud de los docentes frente a la dimensión ético moral del programa “Educación sexual”*



*Nota:* La figura muestra la actitud de los docentes frente a la dimensión ético moral del programa “Educación sexual”

Los resultados mostrados en la Tabla 16 y Figura 5, expone la actitud frente a la dimensión ético moral del grupo experimental, antes de la aplicación del programa “Educación sexual”, se observó una actitud negativa o baja en el 52,7% (29) y neutra o media 47,3% (26), posterior a la intervención se observó una variación importante pues un 72,7% (40) tuvo una actitud positiva o alta, seguida de una actitud neutra o media 23,6% (13).

Para el grupo control, en quienes no se realizó la intervención se observó una actitud neutra o media 50,9% (28) y negativa o baja en el 43,6% (24), donde al volver a aplicar el instrumento de medición, no se observaron cambios importantes, pues la actitud neutra o media estuvo en el 50,9% (28) y la actitud negativa o baja en el 45,5% (25).

**Tabla 17**

*Diferencia entre los puntajes del pre test y post test según las dimensiones del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021*

Dimensiones	Grupo Experimental (n=55)		Grupo Control (n=55)	
	Media ± DS <sup>a</sup>	Valor p <sup>b</sup>	Media ± DS <sup>a</sup>	Valor p <sup>b</sup>
CONOCIMIENTOS DIMENSIÓN BIOLÓGICA				
Pre test	8,51 ± 3,0	0,000*	8,29 ± 2,7	0,87
Post test	14,55 ± 1,9		8,36 ± 2,6	
CONOCIMIENTOS DIMENSIÓN REPRODUCTIVA				
Pre test	8,85 ± 3,7	0,000*	9,11 ± 3,0	0,92
Post test	17,3 ± 3,2		9,05 ± 3,1	
ACTITUD DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA				
Pre test	95,8 ± 17,1	0,000*	99,15 ± 9,4	0,63
Post test	122,2 ± 4,8		98,31 ± 9,4	
ACTITUD DIMENSIÓN ÉTICO MORAL				
Pre test	56,8 ± 10,9	0,000*	58,89 ± 7,6	0,76
Post test	73,1 ± 4,1		58,47 ± 7,4	

*Nota:* Esta tabla muestra la diferencia entre los puntajes del pre test y post test según las dimensiones del programa “Educación sexual” en docentes de dos instituciones educativas privadas de Lima-2021, elaboración en base a ficha de recolección de datos.

<sup>a</sup>: Desviación estándar

<sup>b</sup>: Prueba T de student

\*: p< 0.05: Estadísticamente significativo

Los resultados mostrados en la Tabla 17, exponen los puntajes obtenidos en la evaluación realizada antes y después de la aplicación del programa “Educación sexual” en el grupo experimental, observándose diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ) en cada una de las dimensiones evaluadas, ya que los puntajes obtenidos por los docentes antes y después de la aplicación del programa tuvieron un importante incremento. Por otro lado, los puntajes de los docentes en el grupo control, en donde no se aplicó el programa educativo, mantuvieron valores sin diferencia significativa ( $p > 0,05$ ) entre el pre y post test en cada una de las dimensiones evaluadas.

#### 4.1.2 Prueba de Hipótesis:

##### Hipótesis General:

H<sub>0</sub>: La aplicación del programa “Educación Sexual” no mejorará significativamente la media de la puntuación del grado de conocimientos y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral en docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

H<sub>1</sub>: La aplicación del programa “Educación Sexual” mejorará significativamente la media de la puntuación del grado de conocimientos y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral en docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$  de margen de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub>

**Tabla 18**

*Prueba estadística de la hipótesis general*

Estadísticos de prueba	Programa “Educación sexual” Pre test	Programa “Educación sexual” Post test
T de student	-1,149	17,998
Sig. asintótica (bilateral)	0,253	0,000

*Nota:* Esta tabla muestra la Prueba estadística de la hipótesis general.

## **Conclusión**

Como el valor de “p” (Sig. asintótica) es menor a 0,05; entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la hipótesis del investigador o hipótesis alterna ( $H_1$ ), concluyendo en que la aplicación del programa “Educación Sexual” mejorara significativamente la media de la puntuación del grado de conocimientos y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral en docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

### **Hipótesis Especifica 1:**

$H_0$ : La aplicación del programa “Educación Sexual” no mejorará significativamente la media de los conocimientos en la dimensión biológica en relación a la educación sexual integral en los docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

$H_1$ : La aplicación del programa “Educación Sexual” mejorará significativamente la media de los conocimientos en la dimensión biológica en relación a la educación sexual integral en los docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$  de margen de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

**Tabla 19***Prueba estadística de hipótesis específica 1*

<b>Estadísticos de prueba</b>	<b>Programa “Educación sexual” Dimensión biológica (Pre test)</b>	<b>Programa “Educación sexual” Dimensión biológica (Post test)</b>
T de student	0,396	14,082
Sig. asintótica (bilateral)	0,693	0,000

*Nota:* Esta tabla muestra la Prueba estadística de hipótesis específica 1.

### **Conclusión**

Como el valor de “p” (Sig. asintótica) es menor a 0,05; entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la hipótesis del investigador o hipótesis alterna ( $H_1$ ), concluyendo en que la aplicación del programa “Educación Sexual” mejorará significativamente la media de la puntuación del grado de conocimientos en la dimensión biológica en relación a la educación sexual integral en docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

### **Hipótesis Especifica 2:**

$H_0$ : La aplicación del programa “Educación Sexual” no mejorará significativamente la media de los conocimientos en la dimensión reproductiva en relación a la educación sexual integral en los docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

$H_1$ : La aplicación del programa “Educación Sexual” mejorará significativamente la media de los conocimientos en la dimensión reproductiva en relación a la educación sexual

integral en los docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$  de margen de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

## Tabla 20

### *Prueba estadística de hipótesis específica 2*

Estadísticos de prueba	Programa “Educación sexual” Dimensión Reproductiva (Pre test)	Programa “Educación sexual” Dimensión Reproductiva (Post test)
T de student	-0,390	13,518
Sig. asintótica (bilateral)	0,697	0,000

*Nota:* Esta tabla muestra la Prueba estadística de la hipótesis específica 2.

## Conclusión

Como el valor de “p” (Sig. asintótica) es menor a 0,05; entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la hipótesis del investigador o hipótesis alterna ( $H_1$ ), concluyendo en que la aplicación del programa “Educación Sexual” mejorará significativamente la media de la puntuación del grado de conocimientos en la dimensión reproductiva en relación a la educación sexual integral en docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.



### Hipótesis Especifica 3:

H<sub>0</sub>: La aplicación del programa “Educación Sexual” no mejorará significativamente la media de la actitud en la dimensión socio afectiva en relación a la educación sexual integral en los docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

H<sub>1</sub>: La aplicación del programa “Educación Sexual” mejorará significativamente la media de la actitud en la dimensión socio afectiva en relación a la educación sexual integral en los docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$  de margen de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub>

**Tabla 21**

*Prueba estadística de hipótesis específica 3*

Estadísticos de prueba	Programa “Educación sexual” Dimensión Socio Afectiva (Pre test)	Programa “Educación sexual” Dimensión Socio Afectiva (Post test)
T de student	-1,266	16,713
Sig. asintótica (bilateral)	0,208	0,000

*Nota:* Esta tabla muestra la Prueba estadística de la hipótesis específica 3.

## **Conclusión**

Como el valor de “p” (Sig. asintótica) es menor a 0,05; entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la hipótesis del investigador o hipótesis alterna ( $H_1$ ), concluyendo en que la aplicación del programa “Educación Sexual” mejorará significativamente la media de la puntuación de la actitud en la dimensión socio afectiva en relación a la educación sexual integral en docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

### **Hipótesis Especifica 4:**

$H_0$ : La aplicación del programa “Educación Sexual” no mejorará significativamente la media de la actitud en la dimensión ético moral en relación a la educación sexual integral en los docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

$H_1$ : La aplicación del programa “Educación Sexual” mejorará significativamente la media de la actitud en la dimensión ético moral en relación a la educación sexual integral en los docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$  de margen de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

## **Tabla 22**

*Prueba estadística de hipótesis específica 4*

<b>Estadísticos de prueba</b>	<b>Programa “Educación sexual” Dimensión Ético moral (Pre test)</b>	<b>Programa “Educación sexual” Dimensión Ético moral (Post test)</b>
T de student	-1,140	12,763
Sig. asintótica (bilateral)	0,257	0,000

*Nota:* Esta tabla muestra la Prueba estadística de la hipótesis específica 4.

### **Conclusión**

Como el valor de “p” (Sig. asintótica) es menor a 0,05; entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la hipótesis del investigador o hipótesis alterna ( $H_1$ ), concluyendo en que la aplicación del programa “Educación Sexual” mejorará significativamente la media de la puntuación de la actitud en la dimensión ético moral en relación a la educación sexual integral en docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

#### **4.1.3 Discusión de resultados**

Con respecto al objetivo general determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimiento y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes, la aplicación del programa educativo “Educación Sexual” evidencio después de su ejecución, en el presente trabajo de investigación, un efecto positivo tanto en el grado de conocimientos de los docentes como en su actitud ante la Educación Sexual de los Adolescentes. Como el valor de significancia “p” = ,000 (Sig. asintótica) es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$  en el postest, nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente

significativa, por ende, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la hipótesis alterna (H1), es decir el Programa de Intervención “Educación Sexual” es efectivo en la mejora del grado de conocimientos y la actitud de los docentes en relación a la Educación Sexual integral brindada a los adolescentes. (prueba T de Student para muestras independientes).

El análisis de las dimensiones que conforman la Educación Sexual Integral (Biológica, Reproductiva, Socio-Afectiva y Ético-Moral) ha permitido la identificación de los temas que han presentado mayores y menores variaciones, así como las áreas en las que el profesional encuestado (en este caso, los docentes) tiene mayores deficiencias.

El número total de docentes que participaron en el trabajo de investigación en el cuestionario pre test fue de 55 docentes para el grupo experimental y 55 docentes para el grupo control. La mayoría de ellos pertenecían al género femenino el 58,2% (32) era de sexo femenino y 41,8% (23) de sexo masculino; y para el grupo control el sexo estuvo distribuido en el 54,5% (30) por el femenino y 45,5% (25) por el masculino. El género masculino que participaron en la investigación fue menor que el femenino. Concuerdia con las investigaciones de Cisneros, 2017; Maravi et al., 2017; Ccorahua, 2018. en que el sexo femenino fue mayor que el sexo masculino, hay más docentes mujeres en las instituciones educativas.

Se observó que la edad de los docentes del grupo experimental estuvo representada en el 43,6% (24) por personas de edades  $\geq 41$  años, seguido de 30,9% (17) por personas de 31 - 40 años; en cuanto a la experiencia en tutoría con adolescentes, el 67,3% (37) expreso tener más de 4 años de calificación al respecto. La edad en el grupo control estuvo distribuido en 47,3% (26) para el grupo de 31 - 40 años, seguido de un 38,2% (21) del grupo  $\geq 41$  años, un 58,2% (32) manifestó tener más de 4 años

trabajando las tutorías con adolescentes. Lo cual nos indica en que ambos grupos tienen profesionales con experiencia en trabajo con adolescentes.

Con respecto al primer objetivo específico determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos sobre educación sexual según la dimensión biológica en los docentes que participaron en el estudio fue en general regular antes de la aplicación del programa, es así que para el grupo experimental el grado de conocimientos estuvo en un nivel medio en el 43,6% (29), seguido de un 52,7% (29) quienes tuvieron un nivel bajo de conocimientos, solo un 3,6% (2) mostraron tener un nivel alto de conocimiento; al aplicar el programa “Educación sexual”, estas cifras presentaron cambios importantes, pues un 67,3% (37) y un 32,7% (18) mejoraron su nivel de conocimientos a alto y medio y ninguno presento conocimientos bajos en la temática. En cuanto a mejora de los conocimientos después de aplicar el programa “Educación Sexual” coincidimos con muchos autores de nuestra investigación: Bravo Silva, K., & Picota Hilario, K. C. (2022); Mendoza Loli, J. S. (2022); Andrés, EB, Choi, EPH, Fung, AWC, Lau, KWC, Ng, NHT, Yeung, M. (2021); Huarcaya Carhuayo, R. Y. (2020); Chávez(2020); Calderón (2019); Cercado (2019); Hinojosa (2019); Ccorahua (2018); quienes concluyeron en sus investigaciones que las intervenciones educativas demostraron su efectividad debido al incremento de conocimientos en salud sexual luego de aplicar la intervención ( $p=0.000$ ).

La mayoría de los profesores enseña a los jóvenes que tienen derecho a información amplia sobre sexualidad. Sin embargo, un tercio de los docentes enseña que tener relaciones sexuales es peligroso y que deben evitarlas antes de casarse. Si los docentes no están lo suficientemente capacitados para instruir en temas sobre sexualidad y educación sexual, no implementaran el Programa de Educación Sexual o no habrá sostenimiento de dichos programas en los colegios de secundaria.

Para el grupo de control, la diferencia no fue importante, pues el 50,9% (27) tuvo un grado de conocimientos medio, seguido de un 49,1% (27) quienes tuvieron un grado de conocimientos bajo, ninguno de los que conformaron este grupo tuvo un nivel alto de conocimientos; las cifras no experimentaron cambios importantes, al volver a aplicar el instrumento en este grupo al que no se hizo la intervención o aplicación del programa “Educación sexual” coincidimos con las investigaciones de Huarcaya Carhuayo, R. Y. (2020); Ugin y Howard (2020); Mendoza Loli, J. S. (2022); Vega Sifuentes (2022); Pozo Pérez, M. A. (2019); quienes mencionan que los “Talleres Educativos sobre Educación Sexual”, han evidenciado mejoras en el nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes del grupo experimental en relación a los que participaron del grupo control, por lo que estimamos que los “Talleres Educativos”, son efectivos para mejorar la Educación Sexual Integral. Se evidencia cambios significativos del nivel de conocimiento en la dimensión biológica que tuvieron los docentes después de la intervención educativa con efectividad  $P < 0.000$ . (prueba T de student). Esto nos demuestra que la aplicación del programa siempre tiene resultados favorables en los docentes.

Con respecto al segundo objetivo específico determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos sobre educación sexual según la dimensión reproductiva en los docentes que participaron en el estudio para el grupo experimental mostraron un grado de conocimientos bajo en el 60% (33) y medio en el 36,4% (20) antes de la intervención o aplicación del programa “Educación sexual”, posteriormente a la aplicación del programa educativo se mostraron mejoras importantes en el nivel de conocimientos de la dimensión reproductiva, es así que los docentes mostraron un nivel alto de conocimientos en el 65,5% (36) y medio en el 34,5% (19), ninguno mostro un nivel de conocimientos bajo.

Concuerdan con nuestras investigaciones: Mendoza Loli, J. S. (2022), Chávez Sandoval, M. I. (2020) Hinojosa Jibaja, B. D. (2019); Pozo Pérez, M. A. (2019); Cercado (2019) según concluyen en sus investigaciones que los programas educativos fueron efectivos al mejorar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en docentes ( $p < 0,01$ ). Se evidencio en los docentes antes de la capacitación que sus conocimientos en educación sexual respecto a la dimensión reproductiva eran deficientes. Mencionaron que los temas menos enseñados fueron uso de métodos anticonceptivos, comportamiento sexual; comunicación con la pareja; embarazo y parto; anticoncepción y embarazo no deseado, valores y habilidades interpersonales y también la “prevención del VIH/ITS”. Muchos de los temas expuestos eran desconocidos por los docentes en cuanto a prevención de enfermedades de riesgo, prevención de embarazo y anticoncepción en adolescentes y por tanto muchas veces estos temas no eran dictados en prejuicio de los estudiantes.

Para el grupo control, la primera medida del nivel de conocimientos en la dimensión reproductiva mostro que el 50,9% (28) de estos docentes tuvieron un nivel bajo de conocimientos, seguido de un nivel medio en el 49,1% (27), al volverse a aplicar el instrumento sin previa intervención o aplicación del programa educativo, los resultados no mostraron cambios importantes, pues se observó un nivel de conocimientos bajo en el 52,7% (29) seguido de un nivel de conocimientos medio en el 47,3% (26), ningún docente presento un nivel de conocimiento alto. Cisneros, 2017; Maravi et al., 2017; Ccorahua, 2018; Huarcaya Carhuayo, R. Y. (2020) refieren que los resultados señalaron que el grupo experimental mejoró su nivel de conocimientos reproductivos sobre la prevención del embarazo precoz en adolescente en unos 25,77 puntos (27%); mientras que el grupo control no tuvo mejoras significativas representado en 3,35 puntos (4%). Esto nos demuestra que la aplicación del programa siempre tiene

resultados favorables en los docentes capacitados lo cual concuerdan con nuestra investigación. Los resultados demostraron que la intervención educativa tuvo efecto positivo al mejorar el nivel de conocimientos en la dimensión reproductiva en los docentes grupo experimental sobre el grupo control ( $p= 0.000$ , prueba de T de student).

Con respecto al tercer objetivo específico en cuanto a los resultados de la actitud de los docentes frente a la dimensión socio afectiva del programa “Educación sexual”, se observó en el grupo experimental que antes de la intervención los docentes presentaron en un 60% (33) una actitud negativa o baja, seguido de un 38,2% (21) de docentes con una actitud neutra o media, solo un 1,8% (1) mostro tener una actitud positiva alta frente a la dimensión socio afectiva; posterior a la intervención o aplicación del programa “Educación sexual”, se observó una mejora importante en la actitud de los docentes, pues un 78,2% (43) mostro tener una actitud positiva alta y un 21,8% (12) una actitud neutra o media, frente a la dimensión socio afectiva. Mendoza Loli, J. S. (2022); Pozo Pérez, M. A. (2019); según los autores afirman que la efectividad del programa es homogénea para ambos sexos y tanto en conocimientos como en actitudes.

Para el grupo control la medición de este indicador no mostro cambios importantes, pues en este grupo no se realizó la intervención o aplicación del programa educativo, es así que la actitud frente a la dimensión socio afectiva de los docentes fue negativa o baja en el 56,4% (31), seguido de una actitud neutra o media en el 43,6% (24); estas cifras no mostraron cambios al volverse a realizar las medidas de este indicador, pues se mostró una actitud negativa o baja en el 58,2% (32) y una actitud 41,8% (23) neutra o media. . La aplicación del programa “Educación Sexual” es efectivo en la mejora del grado de conocimientos en la dimensión socio afectiva en relación a la educación sexual integral en docentes. Por consiguiente, se evidencia que el programa educativo generó un cambio de una actitud negativa, neutra a una actitud



positiva en la dimensión socioafectiva de los docentes después de la intervención educativa, ese cambio de actitud no se generó en el grupo control porque no recibió la capacitación ( $p= 0.000$ , prueba de T de student para muestras independientes). Se concluye que el programa tiene efectividad significativa para mejorar los conocimientos y fortalecer las actitudes en la dimensión socioafectiva hacia la sexualidad.

En cuanto al cuarto objetivo específico sobre la actitud de los docentes frente a la dimensión ético moral del grupo experimental, antes de la aplicación del programa “Educación sexual”, se observó una actitud negativa o baja en el 52,7% (29) y neutra o media 47,3% (26), posterior a la intervención se observó una variación importante pues un 72,7% (40) tuvo una actitud positiva o alta, seguida de una actitud neutra o media 23,6% (13). Martin et al. (2020) Siguiendo la intervención educativa, las puntuaciones medias del conocimiento y la actitud de los profesores en los seis dominios mostraron una diferencia con la del grupo de control ( $p < 0,001$ ). Los resultados revelaron que el programa educación sexual puede promover el conocimiento y las actitudes de los profesores en todos los dominios.

Para el grupo control, en quienes no se realizó la intervención se observó una actitud neutra o media 50,9% (28) y negativa o baja en el 43,6% (24), donde al volver a aplicar el instrumento de medición, no se observaron cambios importantes, pues la actitud neutra o media estuvo en el 50,9% (28) y la actitud negativa o baja en el 45,5% (25). Se evidencia cambio significativo del cambio de actitud en la dimensión ético-moral de los docentes después de la intervención educativa con efectividad  $P < 0.000$  (prueba T de student). Se concluye que el programa tiene efectividad significativa para mejorar los conocimientos y fortalecer las actitudes en la dimensión ético- moral hacia la sexualidad.

En cuanto al quinto objetivo específico determinar las diferencias entre los puntajes del pre test y post test después de la aplicación del programa “Educación Sexual” en docentes de las instituciones educativas, los resultados exponen los puntajes obtenidos en la evaluación realizada antes y después de la aplicación del programa “Educación sexual” en el grupo experimental, observándose diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ) en cada una de las dimensiones evaluadas, ya que los puntajes obtenidos por los docentes antes y después de la aplicación del programa tuvieron un importante incremento. Vega Cifuentes, J. L. (2022); Ccorahua (2018), afirman que en sus investigaciones demostraron su efectividad debido al incremento de conocimientos en salud sexual luego de aplicar la intervención ( $p = 0.000$ ) en docentes de secundaria de colegios públicos.

Por otro lado, los puntajes de los docentes en el grupo control, en donde no se aplicó el programa educativo, mantuvieron valores sin diferencia significativa ( $p > 0,05$ ) entre el pre y post test en cada una de las dimensiones evaluadas. Por consiguiente, se evidencia que el programa educativo generó un cambio positivo en el nivel de conocimiento y actitudes de los docentes en todas las dimensiones evaluadas ( $p < 0.000$ ).

Los principales retos para los docentes que tienen a su cargo la Educación Sexual para adolescentes en las instituciones educativas son la falta de recursos o materiales de enseñanza, la falta de tiempo en clase y su falta de capacitación. Los docentes solicitaron mayor capacitación y mejores materiales para enseñar más efectivamente las sesiones de Educación Sexual, también mencionaron falta apoyo técnico y presupuesto. Los programas de educación sexual realizados por profesionales de la salud y educadores son fundamentales para que los jóvenes adopten hábitos y actitudes saludables hacia su sexualidad.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

#### **Primera**

Para el objetivo general determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimiento y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas. La aplicación del programa influyó significativamente sobre el grado de conocimiento y la actitud de los docentes demostrando una elevación en el desempeño docente, mejorando sus competencias, evidenciándose en el incremento de los conocimientos y de las actitudes de los docentes.

#### **Segunda**

Con respecto al primer objetivo específico determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos de educación sexual según la dimensión biológica en los docentes que participaron en el estudio fue positivo. La aplicación del programa mejoro significativamente el grado de conocimientos en la dimensión biológica y la actitud de los docentes. Las cifras reportaron cambios importantes, pues un 67,3% y un

32,7% mejoraron su nivel de conocimientos a alto y medio y ninguno presento conocimientos bajos según la dimensión biológica.

### **Tercera**

Con respecto al segundo objetivo específico determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual “sobre el grado de conocimientos en la dimensión reproductiva en los docentes que participaron en el estudio fue positiva. La aplicación del programa influyó significativamente en el grado de conocimiento en la dimensión reproductiva de los docentes en relación con la educación sexual integral brindada a los adolescentes. Se mostraron mejoras importantes en el nivel de conocimientos de los docentes quienes mostraron un nivel alto en un 65,5% y medio en el 34,5%.

### **Cuarta**

Con respecto al tercer objetivo específico determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual “sobre la actitud frente a la dimensión socio afectiva se observó una mejora importante en la actitud de los docentes, pues un 78,2% mostro tener una actitud positiva alta y un 21,8% una actitud neutra o media. Cabe mencionar que la actitud de los docentes antes de la aplicación del programa se encontraba en una actitud negativa o baja para la dimensión socio-afectiva con un 60%.

### **Quinta**

Con respecto al cuarto objetivo específico determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual “sobre la actitud frente a la dimensión ético moral se observó una variación importante después de la intervención, pues un 72,7% tuvo una actitud positiva o alta, seguida de una actitud neutra o media 23,6%. Cabe mencionar que la actitud de los docentes antes de la aplicación del programa se encontraba en una actitud negativa o baja tanto para la dimensión ético moral con un 52,7%.

## **Sexta**

Se determino las diferencias entre los puntajes del pre test y post test después de la aplicación del programa “Educación Sexual” en docentes de instituciones educativas; los puntajes obtenidos en la evaluación realizada antes y después de la aplicación del programa “Educación sexual” en el grupo experimental, observándose diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ) en cada una de las dimensiones evaluadas, ya que los puntajes obtenidos por los docentes antes y después de la aplicación del programa tuvieron un importante incremento.

## **5.2 Recomendaciones**

Para los futuros investigadores el empleo del programa educativo, y de intervención podrá contribuir a mejorar los conocimientos y las actitudes de los profesionales de la salud (incluso docentes, obstetras y tutores) responsables de abordar la Educación Sexual en los Adolescentes. Asimismo, el análisis de las dimensiones podría determinar en qué áreas presentan virtudes o falencias, información que sería la base para futuras capacitaciones en torno a este tema.

Para los directivos de las instituciones educativas del Perú debería contratarse en forma permanente en cada colegio a una profesional obstetra como personal calificado para brindar orientación y consejería a los adolescentes y capacitar y sensibilizar a los docentes y tutores para fortalecer los conocimientos en la dimensión biológica y reproductiva a través de talleres durante el año escolar, para que los programas de Educación Sexual sean sostenibles en el tiempo en todos los colegios.

Los docentes en las horas de tutoría semanal deben implementar el Programa

Educativo de Educación Sexual para fortalecer los conocimientos a nivel biológico y reproductivo. Además de las actitudes socio-efectivas, y éticos morales en los estudiantes.

Fomentar el desarrollo de investigaciones cualitativas, teniendo en cuenta que la variable actitud tiene una naturaleza subjetiva que podría ser mejor analizada en los docentes.

## REFERENCIAS

- Alvarado, J. (2015). Educación Sexual Preventiva en Adolescentes. Tesis de Doctorado. UNED. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://espacio.uned.es/fez/eserv/>  
Tesisuned: Educa Educación
- Alvarado JE, Asto E, Soto C. (2017). Efectividad de una Intervención Educativa sobre sexualidad en el nivel de conocimiento de los adolescentes de educación secundaria 2016. Tesis Cayetano Heredia. Lima- Perú.
- Andres, E. B., Choi, E. P. H., Fung, A. W. C., Lau, K. W. C., Ng, N. H. T., Yeung, M., & Johnston, J. M. (2021). Comprehensive sexuality education in Hong Kong: study protocol for process and outcome evaluation. *BMC Public Health*, 21(1), 197. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10253-6>
- Arias, A. (2018). Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. *Anales de La Facultad de Medicina (Lima, Perú: 1990)*, 78(4), 419. <https://doi.org/10.15381/anales.v78i4.14264>
- Asto Carrasco, E. L., & Soto Reyes, C. D. (2017). *Efectividad de una intervención educativa sobre sexualidad en el nivel de conocimiento de los adolescentes de educación secundaria - 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/872?locale-attribute=en>
- Almeida, N., Teixeira, A., García, J., & Martins, N. (2019). Effects of an Educational Intervention on Angolan Adolescents' Knowledge of Human Reproduction: A Quasi-Experimental Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(24), 5111. Obtenido de <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/24/5155#https://doi.org/10.3390/ijerph1624515>
- Benites, E., & Chunga, J. (2017). Effectiveness of an educational program in adolescents on the level of knowledge in sexual health and reproductive. *SCIÉND0*, 20(2), 61–69.

<https://doi.org/10.17268/sciendo.2017.007>

Berutich, A. H., Cortes, M. B., Feria, E. C., Rufete, M. C., González, M. P., Razquin, E. P., & Arcos, E. D. (2022). Influence of preventive sex education programmes in compulsory secondary education students: a descriptive observational study. *BMC Public Health*, 22(1), 2171. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14649-w>

Berutich, AH, Cortés, MB, Feria, EC, Rufete, MC, González, MP, Razquin, EP, & Arcos, ED (2022). Influencia de los programas de educación sexual preventiva en estudiantes de educación secundaria obligatoria: un estudio observacional descriptivo. *BMC salud pública*, 22 (1), 2171. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14649-w>

Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, humanidades y ciencias sociales*. Cuarta Edición. Naucalpan de Juárez: Pearson Educación. Universidad de La Sabana, Colombia.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Betit, A. L., & Kennedy, C. (2022). The need for earlier implementation of comprehensive sexual education within a formal classroom setting and beyond based on the influences of technology. *Cureus*, 14(8), e28552. <https://doi.org/10.7759/cureus.28552>

Borawski, E. A., Tufts, K. A., Trapl, E. S., Hayman, L. L., Yoder, L. D., & Lovegreen, L. D. (2015). Effectiveness of health education teachers and school nurses teaching sexually transmitted infections/human immunodeficiency virus prevention knowledge and skills in high school. *The Journal of School Health*, 85(3), 189–196.

<https://doi.org/10.1111/josh.12234>

Borawski, EA, Tufts, KA, Trapl, ES, Hayman, LL, Yoder, LD y Lovegreen, LD (2016).



Efectividad de los maestros de educación para la salud y las enfermeras escolares que enseñan conocimientos y habilidades sobre la prevención del virus de la inmunodeficiencia humana / infecciones de transmisión sexual en la escuela secundaria.

The Journal of schoolhealth, 85 (3), 189-196. <https://doi.org/10.1111/josh.12234>

Bunge, M. (2000). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Editores Siglo XXI de España.

<https://ia600604.us.archive.org/20/items/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/Bunge%20Mario%20-%20La%20Investigacion%20Cientifica%20%20Su%20Estrategia%20Y%20Su%20Filosofia%20.pdf>

Bunge, M. (2004). *La investigación científica*. Buenos Aires: Editorial siglo veinte.

Castañeda-Camey, N., de León Siantz, M. L., & Brazil-Cruz, L. (2019). Embarazo y maternidad: percepciones de las jóvenes en un contexto binacional México- Estados Unidos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 327-342. doi: <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17120>

Carbajal, E. E., & Medina, J. J. (2017). Efectividad de un programa educativo en adolescentes. *SCIÉENDO*, 63,64.

Cerón, A. (2016). Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia. Una propuesta taxonómica. *Revista CIENCIA ergo-sum*, V o l. 24-1, marzo-junio 2017. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Recuperado de: <file:///C:/Users/Cyber/Downloads/Dialnet-CuatroNivelesDeConocimientoEnRelacionALaCienciaUna-5888348.pdf>

Cisneros, N. C. (2018). *Nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública N°38073 - Manallasacc – Chiara – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20863/cisneros\\_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20863/cisneros_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Córdova Jiménez, H. (2018). *Programa De Educación Sexual Para Mejorar El Conocimiento Sobre Sexualidad En Estudiantes Del Centro De Educación Básica Alternativa Mariscal Óscar Raymundo Benavides-Iquitos 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31096>

Ccorahua, N. (2018). *Efectividad de una intervención educativa en conocimientos sobre salud sexual en escolares de un colegio estatal, Lima 2017* [Trabajo de investigación de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7933>

Chávez, M. I. (2020). *Análisis de capacidades en docentes de educación sexual integral de instituciones educativas públicas nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51847>

Cortés, D., Flórez, C. E., Ibarra, M. C., Martínez, D., & Trujillo, E. V. (2016). Educación de la Sexualidad, prácticas docentes y conocimientos de los estudiantes: Una evaluación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). *Documentos de Trabajo*. <https://ideas.repec.org/p/col/000092/014541.html>

Daley, E. M., Marhefka, S. L., Wang, W., Noble, C. A., Mahony, H., Arzola, S., Singleton, A., Malmi, M., Ziemba, R., Turner, D., Marwah, E., & Walsh-Buhi, E. R. (2019). Longitudinal evaluation of the Teen Outreach Programme: Impacts of a health promotion programme on risky sexual behaviours. *Health Education Journal*, 78(8), 916–930. <https://doi.org/10.1177/0017896919857777>

DeMaria, L. M., Galárraga, O., Campero, L., & Walker, D. M. (2009). Educación sobre

- sexualidad y prevención del VIH: un diagnóstico para América Latina y el Caribe. *Rev Panam Salud Publica*, 26(6), 485–493. <https://doi.org/10.1590/s1020-49892009001200003>
- Díaz, M., Mello, M. B. de, Sousa, M. H. de, Cabral, F., Castro e Silva, R. de, Campos, M., & Faúndes, A. (2005). Outcomes of three different models for sex education and citizenship programs concerning knowledge, attitudes, and behavior of Brazilian adolescents. *Cadernos de Saude Publica*, 21(2), 589–597. <https://doi.org/10.1590/s0102-311x2005000200026>
- Fallas Vargas, M. A., Artavia Aguilar, C., & Gamboa Jiménez, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53–71. <https://doi.org/10.15359/ree.16-esp.7>
- Fernandez, M. L. (1998). El estudio de la sexualidad en jóvenes españoles. *Interação*, 2(1), 133–161. <https://doi.org/10.5380/psi.v2i1.7651>
- Flores, M. (2005). Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. *Espacios*, 26(2), 21. <https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260241.html>
- Flores, M. (2012). *Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz* [Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/287>
- Galindo, A. I. (2021). *Gestión del conocimiento en docentes del nivel secundaria: Revisión sistemática* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76825>
- Manuel García, J. I. y. F. G. (1986). *El análisis de la realidad social Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial.

<http://metodo1.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/164/2014/10/Garcia-et-al-El-analisis-de-la-realidad-social-metodos-y-tecnicas-de-la-investigacion.pdf>

Garzón, N., Samacá, D., Moreno, J., Ballesteros, M., & Eslava, J. (2019). *PNS21 Efectividad de intervenciones de Educación Sexual en adolescentes: Revisión de revisiones.*

[https://www.valuehealthregionalissues.com/article/S2212-1099\(19\)30474-1/fulltext](https://www.valuehealthregionalissues.com/article/S2212-1099(19)30474-1/fulltext)

Gómez, L. (2011). *Influencia de las TICs en el desarrollo de competencias en el ámbito de la educación sexual a nivel secundaria* [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey].

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570976/DocsTec\\_11951.pdf?sequen](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570976/DocsTec_11951.pdf?sequen)

Gonçalves Câmara, S., Sarriera, J. C., & Carlotto, M. S. (2007). Predictores de Conductas Sexuales de Riesgo entre Adolescentes. *Interamerican Journal* , 41(2), 161–166.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28441206>

Gonzales, E. O. V. (2015). *Efecto del programa “Tics y Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual integral de los adolescentes* (doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

Gutiérrez, G. (2019). Gestión del conocimiento en educación en respuesta a las tendencias del pensamiento dominantes en la escuela. *Revista complutense de educación*, 30(1), 245–259. <https://doi.org/10.5209/RCED.57166>

Gudyanga, E., de Lange, N., & Khau, M. (2019). Zimbabwean secondary school Guidance and Counseling teachers teaching sexuality education in the HIV and AIDS education curriculum. *SAHARA J: Journal of Social Aspects of HIV/AIDS Research Alliance*, 16(1), 35–50. <https://doi.org/10.1080/17290376.2019.1610485>

Huarcayo, R. (2020). *Programa sobre educación sexual responsable, para la prevención del embarazo precoz en adolescentes de una institución educativa de Ica – 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48050>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill Interoamericana Editores.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hinojosa Jibaja, B. D. (2019). *Efecto de un programa educativo sobre métodos anticonceptivos en el nivel de conocimiento en los adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Independencia, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas].

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/4174?show=full>

Jo, W., & Mullan, B. (2007). Knowledge and attitudes of secondary school teachers regarding sexual health education in England. *Sex Education*, 7(2), 143–159.

<https://doi.org/10.1080/14681810701264490>

Kumar, R., Goyal, A., Singh, P., Bhardwaj, A., Mittal, A., & Yadav, S. S. (2017). Knowledge attitude and perception of sex education among school going adolescents in Ambala district, Haryana, India: A cross-sectional study. *Journal of Clinical and Diagnostic Research: JCDR*, 11(3), LC01–LC04. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2017/19290.9338>

Lameiras-Fernández, M., Martínez-Román, R., Carrera-Fernández, M. V., & Rodríguez-Castro, Y. (2021). Sex education in the spotlight: What is working? Systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2555. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052555>

Leung, H., Shek, D. T. L., Leung, E., & Shek, E. Y. W. (2019). Development of contextually-relevant sexuality education: Lessons from a comprehensive review of adolescent sexuality education across cultures. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(4), 621. <https://doi.org/10.3390/ijerph16040621>

Lyu, J., Shen, X., & Hesketh, T. (2020). Sexual knowledge, attitudes and behaviours among

- undergraduate students in China-implications for sex education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6716.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph17186716>
- López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa* (p. 23). <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>
- Lozano A. (2015) Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4825>
- Manzano D; Jerves E. (2018) Visiones de los docentes de los colegios de la Ciudad de Cuenca respecto la Sexualidad y la Educación Sexual de sus estudiantes adolescentes. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. <http://www.una.ac.cr/educare>
- Mason-Jones AJ, Sinclair D, Mathews C, Kagee A, Hillman A, Lombard C. School-based interventions for preventing HIV, sexually transmitted infections, and pregnancy in adolescents. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2016, Issue 11. Art. No.: CD006417.DOI: 10.1002/14651858.CD006417.pub3. [www.cochranelibrary.com](http://www.cochranelibrary.com)
- Marsella, E., Mirzazadeh, A., Biggs, MA, P. Miller, A Horvath H Lightfoot M Malekinejad M Kahn J. (2018) Effectiveness of School-Based Teen Pregnancy Prevention Programs in the USA: a Systematic Review and Meta-Analysis. *Ciencia de Prevencion*. Springer New York LLC. <https://doi.org/10.1007/s11121-017-0861-6>.
- Malekinejad. M; Kahn, J. (2018) Efectividad de los programas escolares de prevención del embarazo en adolescentes en los Estados Unidos: una revisión sistemática y un metaanálisis. *Ciencia de Prevención*. Springer New York LLC. <https://doi.org/10.1007/s11121-017-0861-6>.
- Martin, J., Riazi, H., Firoozi, A. *et al.* A sex education program for teachers of preschool

- children: a quasi-experimental study in Iran. *BMC Public Health* **20**, 692 (2020).  
<https://doi.org/10.1186/s12889-020-08826-y>
- Martínez, A. C. (2017). Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia. Una propuesta taxonómica. *Ciencia Er*, 24(1), 83–90.  
<https://www.redalyc.org/journal/104/10449880009/html/>
- Mena Z, Torres L, Córdova D. (2006). Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad: Validación del test Skat con mujeres adolescentes de Quibido. [Tesis de Maestría, Universidad Ibero-Americana].
- Mendoza Loli, J. S. (2022). Efecto del programa “EDUSEX” para fortalecer la educación sexual en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Huánuco–2018. [Tesis Doctorado, Universidad Hermilio Valdizán].  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28630/1/MenaZenaida\\_1996\\_Co nocimientosActitudesSexualidad.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28630/1/MenaZenaida_1996_Co nocimientosActitudesSexualidad.pdf)
- Ministerio de Educación de Perú (2016). Lineamientos educativos y pedagógicas para la educación integral. Manual para profesores y tutores de educación básica regular.
- Ministerio de Educación de Perú (2016). Lineamientos educativos y pedagógicas para la educación integral. Manual para profesores y tutores de educación básica regular. Recuperado el 17 de febrero de 2020  
<http://www.slideshare.net/educacionyjuventud/lineamientoseducativos-y orientaciones-pedagógicas - para - la - educación -sexual integral>.
- Motta, A., Keogh, S. C., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M., & Cáceres, C. F. (2017). *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*.

[https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)

- Napa, G. (2015). La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes en una institución educativa 2014 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- OMS. (19 de marzo de 2020). [https://www.who.int/topics/sexual\\_health/es/](https://www.who.int/topics/sexual_health/es/). Obtenido de [https://www.who.int/topics/sexual\\_health/es/](https://www.who.int/topics/sexual_health/es/):
- Organización Mundial de la Salud. 2022. Educación sexual preventiva en adolescentes. Julia Alvarado Thimeos.[en línea]. N° 29, 2013, 25-42. Disponible en <http://www.who.int/es/>
- Ordoñez Sánchez, J; Real Cotto, J; Gallardo León, J; Alvarado Franco, H; & Roby Arias, A. (2017). Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(4), 419-4 <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i4.14264>
- Palacios, M. (01 de enero del 2023). *La Sexualidad y sus características*. Abc. <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-sexualidad-y-sus-caracteristicas-1225594.html>
- Payer, M. (2015): Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. [En línea] Universidad Central de Venezuela: Facultad de Humanidades y Educación. <http://constructivismos.blogspot.com> [Consulta: marzo de 2020]
- Pereyra, E. (2013). *Tensiones en la enseñanza de educación sexual desde la perspectiva docente: La Educación sexual en escuelas de nivel medio en el marco de implementación del Programa de Educación Sexual Integral* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de La Plata.].



<https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte966>

Pinos Abad, G. M., Pinos Vélez, V. P., Palacios Cordero, M. D. P., López Alvarado, S. L., Castillo Nuñez, J. E., Ortiz Ochoa, W. A., Jerves Hermida, E. M., & Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades investigativas en educación*, 17(2).

<https://doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>

Pozo P, A. (2019). *Efectividad de talleres educativos en la mejora de conocimientos y actitudes sobre Educación Sexual Integral. Estudiantes del 4to y 5to de Secundaria I.E. Héroes de Jactay – Huánuco – 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad de Huánuco].

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2119;jsessionid=9555FA5322C09FEC7FB33D8E77618B21>

Preinfalk-Fernández, M. L. (2015). Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1–15.

<https://doi.org/10.15359/ree.19-3.19>

Sampieri, R. H., Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa, y mixta. México d.f.: Mcgraw-Hill / Interamericana editores, s.a. de c.v.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2015). Metodología de la investigación.

Sánchez, H. (1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica: Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales*. Editorial Mantaro.

<http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=25709>

Sanz-Martos, S., López-Medina, I. M., Álvarez-García, C., & Álvarez-Nieto, C. (2019). Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia. *Atención primaria*, 51(7), 424–434.

<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.04.003>

- Schutte, L., Mevissen, F. E. F., Meijer, S., Paulussen, T., van Empelen, P., & Kok, G. (2018). Effect evaluation of a Web-based coaching intervention to support implementation of sex education among secondary school teachers: Randomized controlled trial. *Journal of Medical Internet Research*, 20(6), e96. <https://doi.org/10.2196/jmir.7053>
- Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social: Teorías y Ejercicios* (9th ed.). Editorial Paraninfo. <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Silva, K. B., & Hilario, K. P. (2022). *Efectividad del programa educativo “Mi Útero Sano” para mejorar el conocimiento en prevención de cáncer de cuello uterino en alumnas del 2º grado de secundaria del Colegio Nacional Nuestra Señora de las Mercedes. Huánuco. 2020-2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7535/TFO00434B81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Remuzgo, H. (2013). *Programa de promoción de salud sexual reproductiva y el nivel de conocimientos, actitudes y percepciones en estudiantes y docentes de instituciones educativas de Lima* [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/623>
- Thammaraksa, P. et al (2017) Ayudar a los docentes a realizar educación sexual en escuelas secundarias de Tailandia: Superar las barreras culturalmente sensibles a la educación sexual. Departamento de Enfermería de Salud Pública, Facultad de Salud Pública, Universidad de Mahidol, 420/1 Rajvithi Rd., Tailandia; 2016, Sociedad Coreana de Ciencias de Enfermería. Publicado por Elsevier. Disponible: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1976131714000206#!https://doi.org/10.1016/j.anr.2014.04.001>

- Thammaraksa, P., Powwattana, A., Lagampan, S., & Thaingtham, W. (2014). Helping teachers conduct sex education in secondary schools in Thailand: overcoming culturally sensitive barriers to sex education. *Asian Nursing Research*, 8(2), 99–104. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2014.04.001>
- Thammaraksa, P., Powwattana, A., Lagampan, S., Vatanasomboon, P., & Stoddard, S. A. (2019). Effects of school-based Participation Program to prevent Multiple Risk Behaviors in Thai male adolescents. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 23(3), 228–242. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/PRIJNR/article/view/14579>
- Tenorio, N. (2012). Repensando el amor y la sexualidad: una mirada desde la segunda modernidad Rethinking Love and Sexuality: A View from the Second Modernity. *Sociológica*, 27(76), 7–52. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v27n76/v27n76a1.pdf>
- Valdez, S. A. (2020). *Educación Sexual Integral, un derecho para los alumnos, un desafío para el docente* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Lomas de Zamora]. <http://repositorio.unlz.edu.ar:8080/handle/123456789/482>
- Vázquez, I. (2016) Aportaciones del «constructivismo» de Vygotsky a la enseñanza de español como lengua extranjera. *Faculté des Sciences et Technologies Université de Lille 1* [iria\\_marino@hotmail.com](mailto:iria_marino@hotmail.com).
- Vega Cifuentes, J. L. (2022). Influencia de la educación sexual en la autoestima de los adolescentes. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 90–98. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.43>
- Vega Gonzáles, E. O. (2015). Efecto del programa Tics y Educación Sexual sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual integral de

los adolescentes. (doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

Vidal, P., & A., V. (2018). *El programa educativo “Conociendome mejor” en la mejora del nivel de conocimientos y actitud sexual de alumnos de quinto de secundaria del C.E. “Mariscal Castilla”, Huancayo, 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. [https://docplayer.es/150208870-Tesis-universidad-nacional-del-centro-del-peru-vidal-perez-nancy-sonia-velasquez-aliaga-chris-guadalupe-medico-](https://docplayer.es/150208870-Tesis-universidad-nacional-del-centro-del-peru-vidal-perez-nancy-sonia-velasquez-aliaga-chris-guadalupe-medico-cirujano-facultad-de-medicina-humana.html)

[cirujano-facultad-de-medicina-humana.html](https://docplayer.es/150208870-Tesis-universidad-nacional-del-centro-del-peru-vidal-perez-nancy-sonia-velasquez-aliaga-chris-guadalupe-medico-cirujano-facultad-de-medicina-humana.html)

Valles-Montero, K. del C., Del-Valle- Giraldoth, D., & Valles-de Rojas, M. (2020).

Habilidades Gerenciales aplicadas por docentes de aulas para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje en el nivel de secundaria de la Unidad Educativa Ernesto Flores

Fuenmayor del Municipio Miranda, Estado Zulia. *Panorama*, 14(27).

<https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1527>

UNESCO. (2018). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación y Sexualidad*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

UNESCO (2017). *Emerging Evidence, Lessons and Practice in Comprehensive Sexuality*

Educacion: A Global Review. [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf)

[pdf/CSE\\_Global\\_Review\\_2015.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf)

UNFPA, (2017) *La Evaluación de los Programas de Educación Integral para la Sexualidad: Un*

*Enfoque en Resultados de Principios de Género y Empoderamiento*, 2017,

[http://www.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/UNFPAEvaluation\\_ES.pdf](http://www.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/UNFPAEvaluation_ES.pdf)

Ugyen, S., & Kezang, S. (2020). Bhutanese trainee teachers’ knowledge, attitudes and practices

about sex and sexual health: exploring the impact of intervention programmes. *Sex*

*Education*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1719480>

Zapata Celi, M. (2019). *Aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las*

*actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja, Piura 2019.*

Universidad César Vallejo.

Zegarra, S. (2018). *Lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios y la percepción de docentes y estudiantes del nivel secundario en tres instituciones educativas de Lima - año 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4129>

Zubiria M. (2007) *La afectividad humana. Sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones como medirlas con escalas.* Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

<http://revistamedicina.net/weboficial/images/documentos/Vida%20Afectiva.pdf>

Zulu JM, Goicolea I, Kinsman J, Sandøy IF, Blystad A, et al. (2018) Intervenciones basadas en la comunidad para fortalecer la salud y los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes: ¿cómo se pueden integrar y mantener? Un protocolo de evaluación realista de Zambia. *Reprod Health.* 2018; 15 (1): 145.

Zulu, J. M., Blystad, A., Haaland, M. E. S., Michelo, C., Haukanes, H., & Moland, K. M. (2019). Why teach sexuality education in school? Teacher discretion in implementing comprehensive sexuality education in rural Zambia. *International Journal for Equity in Health*, 18(1), 116. <https://doi.org/10.1186/s12939-019-1023-1>

Zulu, J.M., Blystad, A., Haaland, M.E.S. et al. (2019) ¿Por qué enseñar educación sexual en la escuela? La discreción de los maestros para implementar la educación integral en sexualidad en las zonas rurales de Zambia. *Int J Equity Health* 18, 116  
<https://doi.org/10.1186/s12939-019-1023-1>

Zapata Celi, M. (2019). Aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja, Piura 2019.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en colegios de Lima, 2021.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
--------------------------	-----------	-----------	-----------	---------------------

<p><b>Problema General</b> ¿En qué medida se da la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” en el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, ¿Lima -2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿En qué medida se da la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos en la dimensión biológica de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las Instituciones Educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, ¿Lima -2021?</p> <p>¿En qué medida se da la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos en la dimensión reproductiva de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las Instituciones Educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, ¿Lima-2021?</p> <p>¿En qué medida se da la efectividad de la aplicación del programa Educación Sexual en la dimensión socio-afectiva de la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, Lima-2021?</p> <p>¿En qué medida se da la efectividad de la aplicación del programa Educación Sexual en la dimensión ético moral de la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, Lima-2021?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias entre los puntajes del pre test y post test después de la aplicación del programa Educación sexual en docentes de las instituciones San Agustín</p>	<p><b>Objetivo General</b> -Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación sexual” sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las Instituciones Educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, Lima -2021</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>-Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos en la dimensión biológica de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las Instituciones Educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.</p> <p>-Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos en la dimensión reproductiva de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las Instituciones Educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre la dimensión socio-afectiva de la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021</li> <li>• Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Educación Sexual” sobre la dimensión ético moral de la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021</li> <li>• Determinar las diferencias entre los puntajes del pre test y post test después de la aplicación del programa “Educación Sexual” en docentes de las instituciones educativas</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b> La aplicación del programa “Educación Sexual” mejorará significativamente el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b></p> <p>La aplicación del programa “Educación Sexual” mejora significativamente el grado de conocimientos en la dimensión biológica de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima -2021.</p> <p>La aplicación del programa “Educación Sexual” mejora significativamente el grado de conocimientos en la dimensión reproductiva de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación del programa “Educación Sexual” mejora significativamente la actitud sobre la dimensión socio-afectiva de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.</li> <li>• La aplicación del programa “Educación Sexual” mejora significativamente la actitud en la dimensión ético moral de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021.</li> </ul>	<p><b>Variable “x”</b> Aplicación del programa educativo “Educación Sexual”</p> <p><b>Dimensiones:</b> -Estrategias Metodológicas -Ejecución de sesiones de aprendizaje - Evaluación</p> <p><b>Variable “y”</b> - Grado de conocimientos de los docentes en salud sexual integral.</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Biológica - Reproductiva</p> <p><b>Variable “z”</b> - Actitudes de los docentes</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Socio afectiva - Ético moral</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p><b>Método y diseño de la investigación</b> Método de la investigación: hipotético - deductivo Diseño de la investigación: cuasiexperimental de tipo pretest y postest de 2 grupos (caso y control)</p> <p><b>Población</b> Docentes del Colegio San Agustín SJL (55), y Docentes del Colegio Santo Domingo de Jicamarca SJL (55) Lima Metropolitana.</p> <p><b>Muestra</b> 110 docentes que asistirán a las capacitaciones del programa “Educación Sexual” según los criterios de inclusión planteados.</p>
---	--	---	---	---

---

y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima-2021?

San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, en San Juan de Lurigancho, Lima -2021

---



## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

El presente cuestionario es un instrumento de medición del grado de conocimientos y actitudes en docentes acerca de la educación sexual en los adolescentes, su objetivo es Determinar la efectividad del programa “Educación Sexual” sobre el nivel de conocimiento y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los estudiantes y sus resultados serán utilizados para un estudio de investigación con el fin de realizar una tesis para obtención del grado de doctor. Sus respuestas serán anónimas y voluntarias, y no tendrán ningún otro uso que no sea el anteriormente mencionado. Se agradece de antemano su comprensión y colaboración.

- Seudónimo:
- Sexo:
- Edad:
- Universidad de origen: Instituto de origen:
- Años de experiencia en la docencia o tutoría de adolescentes:

<input type="checkbox"/>	Sin experiencia
<input type="checkbox"/>	De 2 a 4 años
<input type="checkbox"/>	Menos de 2 años
<input type="checkbox"/>	Más de 4 años

**PRIMERA PARTE: Grado de conocimientos sobre educación sexual en la adolescencia**

## Dimensión Biológica

1. Según la OMS, la adolescencia comprende el período entre los:
  - A) 9 y 17 años
  - B) 10 y 17 años
  - C) 9 y 18 años
  - D) 10 y 19 años
  - E) 11 y 18 años
  
2. El inicio del crecimiento de las glándulas mamarias en las adolescentes se denomina:
  - A) Pubarquía
  - B) Telarquía
  - C) Menarquía
  - D) Climaterio
  - E) Adrenarquía
  
3. El órgano que engrosa en el cuello del varón y forma la “manzana de Adán” es:
  - A) La faringe
  - B) La laringe
  - C) El hioides
  - D) La tiroides
  - E) La epiglotis
  
4. El descenso de fluido vaginal es considerado normal cuando:
  - A) Es de color verde grisáceo.
  - B) Es similar al requesón.
  - C) Se parece a la clara de huevo.
  - D) Tiene olor a pescado.
  - E) Su olor es similar a la lejía.
  
5. La higiene en la zona vulvar se realiza:
  - A) De izquierda a derecha.
  - B) De adelante hacia atrás.

- C) Del centro hacia adelante.
- D) De atrás hacia adelante.
- E) De derecha a izquierda.

6. De la siguiente lista de órganos, indique el que no forma parte del aparato reproductor masculino:

- A) Próstata
- B) Testículo
- C) Epidídimo
- D) Glándulas de Bartholino
- E) Glándulas de Cowper

7. La secreción lubricante expulsada previamente a la eyaculación es formada por:

- A) La próstata
- B) Las glándulas de Cowper
- C) Las vesículas seminales
- D) Las glándulas de Skene
- E) Las glándulas de Bartholino

8. Órgano del aparato reproductor femenino considerado el homólogo del pene:

- A) Labios mayores
- B) Labios menores
- C) Glándulas de Bartholino
- D) Clítoris
- E) Vulva

9. El escroto masculino tiene en la mujer su homólogo llamado:

- A) Labios mayores
- B) Labios menores
- C) Clítoris
- D) Glándulas de Bartholino
- E) Monte de Venus

10. Las características sexuales secundarias femeninas están determinadas por una de las siguientes hormonas:

- A) Progesterona
  - B) Aldosterona
  - C) Testosterona
  - D) Estradiol
  - E) Cortisona
11. Hormona sexual elaborada a nivel de las glándulas suprarrenales:
- A) Estrona
  - B) Estradiol
  - C) Testosterona
  - D) Progesterona
  - E) Folículo estimulante
12. Respecto a la anatomía de los Órganos Sexuales Femeninos internos son:
- A) Vagina, vulva, clítoris, uretra.
  - B) Vagina, trompas de Falopio, ovarios.
  - C) Vagina, clítoris, trompas de Falopio.
  - D) Todas son correctas.
  - E) Ninguna alternativa es correcta.
13. Son pliegues de la piel que protegen la entrada al interior del aparato femenino.
- A) Introito Vaginal
  - B) Labios mayores
  - C) Labios menores
  - D) Solo b y c
  - E) Todas la anteriores
14. ¿Cuándo empieza el ciclo menstrual de la mujer?
- A) 1er día de cada mes
  - B) 5to día del mes
  - C) 1er día de la menstruación
  - D) 14avo día de la ovulación
  - E) Ninguna alternativa es correcta.
15. La ovulación se produce por:

- A) Un incremento en la LH y la FSH
- B) Una caída en la LH y la FSH.
- C) Una caída de los estrógenos y progesterona.
- D) Un incremento de la LH y una disminución de la FSH.
- E) Ninguna alternativa es correcta.

16. La higiene de los genitales externos en varones comprende:

- A) Mantener el pene limpio y evitar acumulación de secreciones.
- B) Debe echar hacia atrás el prepucio o piel que recubre el glande.
- C) Lavar con agua y jabón.
- D) Si se presenta secreción extraña se consulta con el médico.
- E) Todas la anteriores

17. Respecto a la anatomía de los Órganos Sexuales Femeninos externos son:

- A) Vulva, introito vaginal, clítoris
- B) Vulva, meato urinario, horquilla
- C) Vulva, vestíbulo, fosa navicular
- D) Vulva, monte de venus, himen
- E) Todas la anteriores

#### Dimensión Reproductiva

18. Un ejemplo de actividad sexual protegida y segura es:

- A) Uso de preservativos en el coito.
- B) Realizarse pruebas de ELISA.
- C) Tener una sola pareja sexual, pero sin usar condón.
- D) El sexo oral.
- E) El empleo del método del ritmo.

19. La sexualidad madura cumple las siguientes funciones:

- A) La procreación, el intercambio afectivo.
- B) La expresión social, la obtención de placer.
- C) Tener una sola pareja sexual, usar condón.
- D) Solo A y B

- E) Todas las anteriores
20. En los varones, el período del acto sexual posterior al orgasmo se denomina:
- A) Eyaculación.
  - B) Emisión.
  - C) Excitación
  - D) Refractario.
  - E) Clímax.
21. La presencia de un himen intacto en una adolescente indica:
- A) Que necesariamente es virgen.
  - B) Que se ha masturbado alguna vez.
  - C) Que nunca ha tenido relaciones sexuales con penetración.
  - D) La realización de actos sexuales sin penetración.
  - E) No puede confirmar la virginidad de una adolescente.
22. El paso del semen por la uretra, antes de su expulsión al exterior, se llama:
- A) Eyaculación
  - B) Orgasmo
  - C) Eyección
  - D) Emisión
  - E) Lubricación.
23. El interés sexual durante la adolescencia, antes del inicio de la actividad sexual, atraviesa por tres etapas. La alternativa que contiene en orden de aparición estas etapas es:
- A) Amores platónicos, descubrimiento de los otros y autoerotismo.
  - B) Autoerotismo, amores platónicos y descubrimiento de los otros.
  - C) Descubrimiento de los otros, amores platónicos y autoerotismo.
  - D) Autoerotismo, descubrimiento de los otros y amores platónicos.
  - E) Amores platónicos, autoerotismo y descubrimiento de los otros.
24. Los cambios psicológicos en la adolescencia no incluyen:
- A) Desarreglo emotivo
  - B) Crisis de oposición
  - C) Imaginación desbordada

- D) Crisis de originalidad
  - E) Inhibición intelectual
25. La ovulación se produce generalmente:
- A) Al terminar la menstruación
  - B) Aproximadamente dos semanas después del término de la menstruación
  - C) Alrededor de dos semanas después del inicio de la menstruación el día 21 del ciclo menstrual
  - D) Por efecto del pico hormonal de la FSH
26. La alternativa que no contiene un caso de comportamiento relacionado al abuso sexual es:
- A) Observar a un adolescente desvistándose en el baño.
  - B) Un adulto se exhibe desnudo ante un adolescente.
  - C) Un adulto toca al adolescente en sus partes íntimas.
  - D) Un profesor felicita a su alumno tocándole el hombro.
  - E) Un familiar muestra películas de alto contenido erótico a un adolescente.
27. El maltrato infantil no incluye, por parte de las personas que están a cargo del menor:
- A) Trato negligente.
  - B) Explotación.
  - C) Descuido.
  - D) Abuso físico.
  - E) Todas son correctas.
28. Las características del “bullying” o acoso escolar son:
- A) Intencionalidad, direccionalidad y frecuencia.
  - B) Intencionalidad, gravedad y violencia.
  - C) Direccionalidad, violencia y silencio.
  - D) Frecuencia, espontaneidad y direccionalidad.
  - E) Violencia, trauma y direccionalidad.
29. Uso correcto del condón masculino:
- A) Después de eyacular retirar el pene cuando está blando, quitar el preservativo.
  - B) Abra con fuerza el paquete para no romper el condón.

- C) No desenrolle el condón, antes de colocárselo. Colóquese el condón cuando el pene este erecto.
  - D) Solo A y B son correctos
  - E) Todas las anteriores
30. La primera opción de métodos anticonceptivos en una adolescente que ha tenido un aborto es:
- A) Métodos de barrera más píldoras con bajo contenido de estrógenos.
  - B) Métodos de barrera más inyectables.
  - C) Dispositivo intrauterino.
  - D) Métodos de barrera más píldoras que contienen sólo progestágenos.
  - E) Sólo preservativos.
31. Factores que influyen en el embarazo adolescente:
- A) Poca o nula comunicación con los padres
  - B) La curiosidad
  - C) Falta de proyecto de vida
  - D) Solo A y C
  - E) Todas las anteriores
32. Las complicaciones biológicas más frecuentes en el aborto adolescente son:
- A) Lesiones de los órganos genitales.
  - B) Sentimientos de culpa.
  - C) Infecciones pélvicas generalizadas.
  - D) Solo A y C
  - E) Todas las anteriores
33. Cuáles son los recursos para la prevención del aborto en adolescentes:
- A) Orientación integral para fortalecer los factores protectores.
  - B) Orientar sobre el uso correcto de métodos anticonceptivos.
  - C) Educación Integral de la Sexualidad para adolescentes.
  - D) Servicios de salud diferenciados para adolescentes.
  - E) Todas las anteriores



34. Recursos para la prevención del embarazo en adolescente:
- A) Información sobre fisiología reproductiva a los/las adolescentes.
  - B) Retrasar el inicio de las relaciones sexuales.
  - C) Acceso a métodos anticonceptivos.
  - D) Capacitación de las personas que educan adolescentes.
  - E) Todas las anteriores
35. El chancro duro es un síntoma relacionado con:
- A) Gonorrea
  - B) Papiloma
  - C) Sífilis
  - D) Clamidiasis
  - E) Herpes genital
36. No es una enfermedad de transmisión sexual:
- A) Condilomatosis
  - B) Molusco contagioso
  - C) Gonorrea
  - D) Tricomoniasis
  - E) Cisticercosis
  - F) Clamidiasis
37. Los tipos de VPH que se encuentran más vinculados a la aparición de cáncer cervical son:
- A) 1 y 2
  - B) 5 y 10
  - C) 6 y 11
  - D) 16 y 18
  - E) 13 y 21
38. Joven de 18 años acude con múltiples ganglios cervicales, fiebre y dolor de garganta. Por factores de riesgo que menciona el paciente se sospecha de infección por VIH. ¿Qué examen es útil si pensamos que tiene VIH?
- A) Western Blot
  - B) Elisa-VIH

- C) Recuento de CD4
- D) IFI-VIH
- E) Carga Viral

39. Cesar nota la presencia de una secreción amarillenta por el pene que le causa dolor y molestias, tuvo relaciones sin condón con una pareja casual, su síntoma está relacionado a:

- A) Sífilis
- B) Chancro Duro
- C) Gonorrea
- D) Clamidiasis
- E) NA

40. Entre los derechos sexuales que deben conocer los adolescentes se encuentran:

- A) Derecho al placer sexual.
- B) Derecho a tomar decisiones reproductivas libres y responsables.
- C) Derecho a la autonomía sexual, integridad sexual y seguridad del cuerpo
- D) Solo B y C
- E) TA

**SEGUNDA PARTE: Actitudes en relación a la educación sexual en la adolescencia**

Lea y analice la siguiente lista de enunciados. Posteriormente, Ud. deberá marcar el casillero que contenga la alternativa que se ajuste más a su forma de pensar en torno a cada una de las situaciones propuestas. Considere MM= Muy malo; M= Malo; R= Regular; B= Bueno y MB= Muy bueno.

<b>DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA</b>	<b>MM</b>	<b>M</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>
1. Se deprime cada vez que la aparece acné.					
2. Dice a las adolescentes que no se aseen frecuentemente su vulva para evitar perder su virginidad.					
3. Recomienda el aseo después de un acto sexual.					
4. Recomienda la práctica de la fidelidad tanto en hombres como en mujeres.					
5. Considera mejor a las personas que tienen relaciones sexuales con más personas.					
6. Le dice a un adolescente de muy mal comportamiento que no sirve para nada.					
7. Si está a cargo de un aula, organizaría a los alumnos para repartir las funciones de limpieza y el control de la disciplina.					
8. Orienta a un adolescente para que se haga respetar en el aula diciendo “groserías”.					
9. Le dice a un adolescente que no cuente sus problemas a sus padres para que no lo castiguen.					
10. No se incomoda al enterarse que su hermano/a adolescente tiene un/a enamorado/a en el aula.					
11. Se siente mal porque ha tenido una polución nocturna o un “sueño húmedo”.					
12. Les dice a los adolescentes a que dejen de masturbarse porque pueden enfermarse.					
13. Cuenta a un profesor que una alumna le ha manifestado que se ha enamorado de él.					
14. Retira del aula a un alumno que se avergüenza cuando hablan de sexualidad.					
15. Aclara cualquier duda que un adolescente tiene acerca de mitos vinculados a la sexualidad humana.					
16. Habla de su primer enamorado con sus compañeras de mayor confianza.					
17. Cuenta a sus amigos acerca de experiencias negativas y positivas en las relaciones sentimentales.					
18. Golpearía a su pareja si le es infiel.					
19. No dejaría a su pareja a pesar de que es muy celoso/a y tiene carácter violento.					

20. Informa a los alumnos de secundaria acerca de las ventajas de los anticonceptivos.					
21. Considera que la primera relación sexual de una mujer “no es tan relevante como creen”.					
22. Piensa que las mujeres que inician su vida sexual recién en el matrimonio son aburridas.					
23. Acepta en silencio el castigo físico que un profesor le da a un alumno.					
24. Si se entera que un alumno ha sido golpeado por sus padres, Ud. se lo cuenta uno de sus profesores.					
25. En su relación de pareja deja que el aporte económico en el hogar sea exclusividad del varón.					
<b>DIMENSIÓN ETICO- MORAL</b>	<b>MM</b>	<b>M</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>
26. Incorpora en su equipo de trabajo a personas que son marginadas por los demás grupos.					
27. Recomienda la higiene de la zona genital en mujeres que aún no tienen vida sexual.					
28. Valora más el trabajo de las alumnas que el de los alumnos, por ser más tranquilas.					
29. Promovería campañas en los colegios para promover la igualdad de género.					
30. Considera que el modelo socio-cultural propio de países musulmanes debería aplicarse en nuestro país.					
31. Evita contar chistes feministas o machistas dentro de su ámbito laboral.					
32. Rechaza cualquier juego que incite la violencia entre compañeros de aula.					
33. Afirma que ciertos programas de televisión estimulan conductas violentas hacia la mujer.					
34. Recibe más consejos sobre temas de sexualidad de sus amigas que de un profesional de salud.					
35. Induce a una compañera para que tenga su primera relación sexual con su novio.					
36. Ayudaría a un alumno que le manifieste que su padre le golpea a su madre.					
37. Considera la mujer debe iniciar su actividad sexual cuando su enamorado se lo proponga.					
38. Considera que es necesario dar castigo físico a los alumnos más inquietos.					
39. Valora más a una pareja de acuerdo al nivel económico que posee.					
40. Se realiza periódicamente test de ITS/SIDA.					

## ESCALA DE PUNTAJES INSTRUMENTO

### Primera parte: conocimiento en la dimensión biológica y reproductiva

<b>1</b>	D	<b>11</b>	C	<b>21</b>	E	<b>31</b>	E
<b>2</b>	B	<b>12</b>	A	<b>22</b>	A	<b>32</b>	E
<b>3</b>	B	<b>13</b>	D	<b>23</b>	C	<b>33</b>	E
<b>4</b>	C	<b>14</b>	E	<b>24</b>	D	<b>34</b>	E
<b>5</b>	B	<b>15</b>	D	<b>25</b>	C	<b>35</b>	C
<b>6</b>	D	<b>16</b>	E	<b>26</b>	D	<b>36</b>	E
<b>7</b>	B	<b>17</b>	E	<b>27</b>	E	<b>37</b>	D
<b>8</b>	D	<b>18</b>	D	<b>28</b>	A	<b>38</b>	B
<b>9</b>	A	<b>19</b>	C	<b>29</b>	C	<b>39</b>	C
<b>10</b>	D	<b>20</b>	D	<b>30</b>	D	<b>40</b>	E

Fuente. Elaboración propia.

Respuesta incorrecta: 0

Respuesta correcta: 1

### Segunda parte: Actitud de los docentes en la dimensión socioafectiva y ético-moral

Ítem	MM	M	R	B	MB
<b>1</b>	5	4	3	2	1
<b>2</b>	5	4	3	2	1
<b>3</b>	1	2	3	4	5
<b>4</b>	1	2	3	4	5
<b>5</b>	5	4	3	2	1
<b>6</b>	5	4	3	2	1
<b>7</b>	1	2	3	4	5
<b>8</b>	5	4	3	2	1
<b>9</b>	5	4	3	2	1
<b>10</b>	1	2	3	4	5
<b>11</b>	5	4	3	2	1
<b>12</b>	5	4	3	2	1

<b>13</b>	5	4	3	2	1
<b>14</b>	5	4	3	2	1
<b>15</b>	1	2	3	4	5
<b>16</b>	1	2	3	4	5
<b>17</b>	1	2	3	4	5
<b>18</b>	5	4	3	2	1
<b>19</b>	5	4	3	2	1
<b>20</b>	1	2	3	4	5
<b>21</b>	5	4	3	2	1
<b>22</b>	5	4	3	2	1
<b>23</b>	5	4	3	2	1
<b>24</b>	1	2	3	4	5
<b>25</b>	5	4	3	2	1
<b>26</b>	1	2	3	4	5
<b>27</b>	1	2	3	4	5
<b>28</b>	5	4	3	2	1
<b>29</b>	1	2	3	4	5
<b>30</b>	5	4	3	2	1
<b>31</b>	1	2	3	4	5
<b>32</b>	1	2	3	4	5
<b>33</b>	1	2	3	4	5
<b>34</b>	5	4	3	2	1
<b>35</b>	5	4	3	2	1
<b>36</b>	1	2	3	4	5
<b>37</b>	5	4	3	2	1
<b>38</b>	5	4	3	2	1
<b>39</b>	5	4	3	2	1
<b>40</b>	1	2	3	4	5

*Fuente. Elaboración propia.*

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### Validez del instrumento por juicio de expertos

N°	Jueces expertos	Porcentaje de Aplicabilidad
01	Dra. Melba Rita Vásquez Tomás	100%
02	Dra. Maria Evelina, Caldas Herrera	100%
03	Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla	100%
04	Dra. Delsi Mariela Huaita Acha	100%
05	Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque	100%
06	Dra. Ana María, Sanz Ramírez	100%
07	Dra. Judith Victoria Gómez Guerrero	100%
08	Dr. Freddy Felipe Luza Castillo	100%
09	Dr. Erick Israel Ariza Roncancio	100%
10	Dr. Iván Ángel Encalada Díaz	100%

Nota: Elaboración propia

### Anexo 3: Validez (V – Aiken) del instrumento

#### Dimensión Biológica

V - AIKEN				Pertinencia											
S	N	C	Item	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V- AIKEN	
10	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
														V- AIKEN	1

V-AIKEN				Relevancia											
S	N	C	Item	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V- AIKEN	
10	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
														V-AIKEN	1

V-AIKEN				Claridad											
S	N	C	Item	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V- AIKEN	
10	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	10	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
														V- AIKEN	1

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 a 20%	Regular 21 a 50%	Bueno 51 a 70%	Muy bueno 71 a 80%	Excelente 81 a 100%	TOTAL
Pertinencia	Adecuado al contenido y la temática					X	100%
Relevancia	El ítem es esencial e importante, debe ser incluido					X	100%
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado, se comprende fácilmente					X	100%
							100%





**Dimensión socio afectiva**

V - AIKEN				Pertinencia											V-AIKEN
S	N	C	Item	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V-AIKEN	
5	10	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0.7	
8	10	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
7	10	2	13	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0.7	
8	10	2	14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
7	10	2	16	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0.7	
8	10	2	17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
													V-AIKEN	0.812	

V-AIKEN				Relevancia											V-AIKEN
S	N	C	Item	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V-AIKEN	
8	10	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
													V-AIKEN	0.8143	

V-AIKEN				Claridad											V-AIKEN
S	N	C	Item	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V-AIKEN	
8	10	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
													V-AIKEN	0.8143	

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 a 20%	Regular 21 a 50%	Bueno 51 a 70%	Muy bueno 71 a 80%	Excelente 81 a 100%	TOTAL
Pertinencia	Adecuado al contenido y la temática					X	81%
Relevancia	El ítem es esencial e importante, debe ser incluido					X	81%
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado, se comprende fácilmente					X	81%
							81%

## Dimensión Ético Moral

V - AIKEN				Pertinencia											
S	N	C	Item	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V-AIKEN	
9	10	2	26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	27	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	28	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	31	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	34	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	37	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	38	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
														V-AIKEN	0.8467

V-AIKEN				Relevancia											
S	N	C	Item	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V-AIKEN	
9	10	2	26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	27	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	28	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	31	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.9	
8	10	2	32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.8	
9	10	2	33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	34	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	37	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	38	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
														V-AIKEN	0.8467

V-AIKEN				Claridad											
S	N	C	Item	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V-AIKEN	
9	10	2	26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	27	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	28	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	31	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
9	10	2	33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	34	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
8	10	2	37	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	38	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
8	10	2	39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	
9	10	2	40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	
														V-AIKEN	0.8467

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 a 20%	Regular 21 a 50%	Buena 51 a 70%	Muy buena 71 a 80%	Excelente 81 a 100%	TOTAL
Pertinencia	Adecuado al contenido y la temática					X	84%
Relevancia	El ítem es esencial e importante, debe ser incluido					X	84%
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado, se comprende fácilmente					X	84%
							84%

## Anexo 4: Confiabilidad

### ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD

A: Análisis de la confiabilidad del cuestionario de conocimientos

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_1	115,00	191,769	,196	,801
ITEM_2	115,59	195,328	,049	,804
ITEM_3	118,52	193,259	,362	,801
ITEM_4	115,19	194,003	,091	,803
ITEM_5	117,81	191,311	,274	,800
ITEM_6	117,81	195,311	,045	,804
ITEM_7	116,81	179,772	,586	,789
ITEM_8	118,04	192,499	,232	,801
ITEM_9	118,33	196,000	-,014	,805
ITEM_10	116,11	182,949	,311	,798
ITEM_11	115,26	196,276	-,037	,806
ITEM_12	116,96	190,191	,149	,803
ITEM_13	115,56	196,256	-,037	,804
ITEM_14	115,15	195,439	,023	,804
ITEM_15	117,19	166,849	,756	,777
ITEM_16	118,22	193,026	,090	,804
ITEM_17	115,07	193,764	,032	,808
ITEM_18	116,89	158,179	,682	,776
ITEM_19	117,22	185,718	,311	,798
ITEM_20	115,41	194,174	,084	,804
ITEM_21	117,04	161,114	,663	,778
ITEM_22	117,56	176,795	,487	,790
ITEM_23	118,15	196,054	-,040	,810
ITEM_24	118,30	189,755	,288	,799
ITEM_25	116,59	191,174	,233	,800
ITEM_26	115,56	194,103	,114	,803
ITEM_27	118,37	193,242	,133	,803
ITEM_28	117,30	163,217	,655	,779
ITEM_29	116,89	167,026	,518	,787
ITEM_30	116,67	189,077	,188	,802
ITEM_31	118,26	186,738	,318	,798
ITEM_32	115,52	193,567	,321	,801

ITEM_33	115,11	200,641	-,179	,816
ITEM_34	114,74	192,584	,184	,802
ITEM_35	116,52	195,259	,040	,804
ITEM_36	114,63	197,396	-,261	,805
ITEM_37	115,67	195,692	,008	,804
ITEM_38	115,33	194,462	,087	,803
ITEM_39	117,11	165,103	,633	,780
ITEM_40	116,67	166,231	,527	,786

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	40

### B: Análisis de la confiabilidad del cuestionario Socio afectivo

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_41	71,47	96,257	,430	,835
ITEM_42	72,10	106,921	,028	,860
ITEM_43	72,20	103,959	,290	,846
ITEM_44	70,47	107,292	,062	,855
ITEM_45	69,47	107,430	,092	,853
ITEM_46	72,30	106,424	,144	,852
ITEM_47	71,30	87,941	,553	,821
ITEM_48	70,97	87,551	,501	,826
ITEM_49	70,47	105,844	,069	,859
ITEM_50	72,20	102,717	,272	,746
ITEM_51	69,47	106,120	,361	,748
ITEM_52	69,20	107,752	-,036	,870
ITEM_53	68,73	104,547	,218	,749
ITEM_54i	69,27	106,271	,200	,750
ITEM_55	68,63	106,930	,114	,753
ITEM_56	69,57	108,737	-,036	,756
ITEM_57	69,27	106,271	,200	,750
ITEM_58	71,07	90,754	,479	,729
ITEM_59	70,77	80,599	,710	,701
ITEM_60	70,80	97,062	,567	,730

ITEM_61	71,97	105,551	,268	,748
ITEM_62	72,27	108,478	-,007	,756
ITEM_63	70,10	97,886	,315	,744
ITEM_64	69,20	108,097	,006	,757
ITEM_65	70,77	80,599	,710	,701

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	25

C: Análisis de la confiabilidad del cuestionario Ético moral

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_66	118,37	196,792	-,265	,824
ITEM_67	118,27	195,823	-,003	,822
ITEM_68	117,00	196,276	,161	,889
ITEM_69	116,23	195,082	,373	,804
ITEM_70	116,77	189,944	,105	,802
ITEM_71	116,00	188,138	-,264	,746
ITEM_72	115,10	187,472	,395	,707
ITEM_73	116,40	186,834	,338	,898
ITEM_74	115,50	185,810	,018	,716
ITEM_75	117,23	185,082	,373	,704
ITEM_76	116,77	184,944	,105	,802
ITEM_77	118,40	183,007	,019	,713
ITEM_78	117,43	184,254	,332	,805
ITEM_79	116,47	182,464	,022	,820
ITEM_80	115,27	187,444	,082	,709

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	15

## D: Análisis de la confiabilidad del Instrumento completo

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_1	233,10	731,886	,243	,896
ITEM_2	233,63	741,344	,027	,897
ITEM_3	236,20	756,510	-,252	,901
ITEM_4	233,30	735,666	,165	,896
ITEM_5	235,83	734,282	,249	,896
ITEM_6	235,83	743,178	-,059	,897
ITEM_7	234,93	708,478	,644	,892
ITEM_8	236,10	734,852	,252	,896
ITEM_9	236,40	741,421	,018	,897
ITEM_10	234,23	709,357	,410	,894
ITEM_11	233,33	739,954	,047	,897
ITEM_12	235,07	723,513	,301	,895
ITEM_13	233,60	741,490	,025	,897
ITEM_14	233,23	738,875	,107	,896
ITEM_15	235,27	690,409	,716	,891
ITEM_16	236,30	734,493	,149	,896
ITEM_17	233,10	736,990	,067	,897
ITEM_18	235,10	669,197	,687	,890
ITEM_19	235,30	721,321	,356	,895
ITEM_20	233,47	737,361	,134	,896
ITEM_21	235,20	674,510	,682	,890
ITEM_22	235,60	705,352	,519	,893
ITEM_23	236,23	739,495	,026	,898
ITEM_24	236,33	730,161	,300	,895
ITEM_25	234,60	735,076	,180	,896
ITEM_26	233,60	738,800	,112	,896
ITEM_27	236,43	735,909	,174	,896
ITEM_28	235,43	680,392	,658	,890
ITEM_29	235,10	682,300	,575	,892
ITEM_30	234,60	731,628	,155	,897
ITEM_31	236,33	724,230	,344	,895
ITEM_32	233,60	735,628	,363	,896
ITEM_33	233,33	741,126	-,013	,899
ITEM_34	232,87	731,568	,236	,896

ITEM_35	234,43	747,357	-,171	,898
ITEM_36	232,77	739,013	,087	,897
ITEM_37	233,70	740,976	,035	,897
ITEM_38	233,40	737,352	,162	,896
ITEM_39	235,20	683,821	,641	,891
ITEM_40	234,90	673,266	,657	,890
ITEM_41	235,60	705,352	,519	,893
ITEM_42	236,23	739,495	,026	,898
ITEM_43	236,33	730,161	,300	,895
ITEM_44	234,60	735,076	,180	,896
ITEM_45	233,60	738,800	,112	,896
ITEM_46	236,43	735,909	,174	,896
ITEM_47	235,43	680,392	,658	,890
ITEM_48	235,10	682,300	,575	,892
ITEM_49	234,60	731,628	,155	,897
ITEM_50	236,33	724,230	,344	,895
ITEM_51	233,60	735,628	,363	,896
ITEM_52	233,33	741,126	-,013	,899
ITEM_53	232,87	731,568	,236	,896
ITEM_54	233,40	737,352	,162	,896
ITEM_55	232,77	739,013	,087	,897
ITEM_56	233,70	740,976	,035	,897
ITEM_57	233,40	737,352	,162	,896
ITEM_58	235,20	683,821	,641	,891
ITEM_59	234,90	673,266	,657	,890
ITEM_60	234,93	708,478	,644	,892
ITEM_61	236,10	734,852	,252	,896
ITEM_62	236,40	741,421	,018	,897
ITEM_63	234,23	709,357	,410	,894
ITEM_64	233,33	739,954	,047	,897
ITEM_65	234,90	673,266	,657	,890
ITEM_66	236,20	756,510	-,252	,901
ITEM_67	233,10	731,886	,243	,896
ITEM_68	235,83	734,282	,249	,896
ITEM_69	235,07	723,513	,301	,895
ITEM_70	233,60	741,490	,025	,897
ITEM_71	235,83	743,178	-,059	,897
ITEM_72	234,93	708,478	,644	,892
ITEM_73	234,23	709,357	,410	,894
ITEM_74	233,33	739,954	,047	,897
ITEM_75	235,07	723,513	,301	,895



ITEM_76	233,60	741,490	,025	,897
ITEM_77	233,23	738,875	,107	,896
ITEM_78	235,27	690,409	,716	,891
ITEM_79	236,30	734,493	,149	,896
ITEM_80	233,10	736,990	,067	,897

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	80

DIMENSIONES	$\alpha$ DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
Dimensión Biológica reproductiva	0,803	40
Dimensión Socio Afectiva	0,813	25
Dimensión Ético moral	0,808	15
Instrumento completo	<b>0,896</b>	80

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética

### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN



Lima, 22 de febrero de 2021

Investigador(a):

**Leticia Gloria Marín Guevara**

**Exp. N° 386-2021**

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Efectividad del programa “Educación Sexual” sobre el nivel de conocimiento y actitud de los docentes en Colegios de Lima 2021”**, el cual tiene como investigador principal a **Leticia Gloria Marín Guevara**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.

Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.



Yenny Marisol Bellido Fuentes

Presidenta del CIEI- UPNW

## **Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado**

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación para el doctorado de: Educación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

El Título del proyecto es: “Efectividad del Programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en colegios de Lima, 2022.” Investigador principal: Leticia Gloria Marin Guevara. Propósito del estudio: Estamos invitando a Ud. a participar del estudio llamado “Efectividad del Programa “Educación Sexual” sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en colegios de Lima, 2020,” este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es “Determinar la efectividad del programa “Educación Sexual” sobre el nivel de conocimiento y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral. Su ejecución orientara a las autoridades para el desarrollo e implementación del Programa de capacitación en docentes en Educación Sexual para adolescentes en todos los colegios de Lima que sean novedosos, de calidad, de competencia digital y que, además, sea sostenible con el tiempo.

Procedimientos: Si Ud. decide participar voluntariamente en este estudio se realizará lo siguiente: contestará 2 cuestionarios, con los cuales se realizará un pretest y un post test para determinar el grado de conocimientos y la actitud de los docentes, antes y después de la aplicación del Programa “Educación Sexual”. Luego se dictarán 30 sesiones de clases de dicho programa dictadas vía virtual, que se dictarán a 50 docentes seleccionados.

Beneficios por participar: En estos últimos tiempos, las competencias se han convertido en una necesidad educativa prioritaria y requisito indispensable en los docentes, usted se beneficiará porque

será capacitado con 30 sesiones en forma virtual el “Programa de Educación Sexual para adolescentes” si se demuestra su efectividad a raíz de su participación y con los resultados encontrados, se orientará a las autoridades para el desarrollo e implementación de este importante programa en bien de la formación de los adolescentes en colegios de Lima. Inconvenientes y riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún riesgo para Ud. los datos obtenidos serán codificados y analizados solo por el investigador y se utilizarán exclusivamente para los fines de estudio. La confidencialidad de los datos que ofrezca estará absolutamente garantizada

Costo por participar: Ud. no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación. Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Ud. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona del estudio. Derechos del voluntario: Si Ud. Se siente incómodo durante la aplicación de los cuestionarios o dictado de las sesiones de clases, podrán retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y /o molestia, no dude en preguntar al personal de estudio. Puede comunicarse con Leticia Gloria Marin Guevara al número de teléfono 933732624 0 al correo electrónico: [leticiaguevamarin@hotmail.com](mailto:leticiaguevamarin@hotmail.com). Si Ud. Tiene preguntas sobre el aspecto ético del estudio o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, Teléfono:01- 706 5555 anexo 3286

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad: .....

Apellido y nombres: .....

Edad: .....

Correo electrónico personalo institucional: .....

---

Firma

**Anexo 7: Cartas de aprobación para la recolección de los datos**

*Lima 20 de mayo del 2022*

*Dr. Félix De la Cruz Moreno*

*Director de la Inst. Educativa Privada San Agustín*

*Presente:*

*De mi consideración, reciba mi cordial saludo deseándole muchos éxitos en su gestión.*

*Asimismo, hacerle de su conocimiento que he seguido estudios de posgrado en la Universidad Privada Norbert Wiener el Doctorado en Educación como parte de mi formación como doctorando es importante realizar investigación y en este caso he realizado la Tesis “Efectividad de un Programa de Educación Sexual sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en colegios de Lima, 2022”.*

*Solicito su gentil autorización para permitirme brindar a todos sus docentes el Programa Virtual sobre Salud Sexual para estudiantes adolescentes en el colegio que Ud. dirige prestigiosamente.*

*Este Programa virtual está organizado en 30 sesiones que están en una herramienta educativa llamada Mil Aulas es novedosa y creativa, se les dará el link de las 30 clases después que llenen el Consentimiento informado y el Cuestionario Pretest.*

*Envío Programa de intervención Educación Sexual para adolescentes.*

*Agradezco su gentil atención y hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.*

*Atentamente:*



---

*Mg. Leticia Gloria Marín Guevara*

*DNI: 06746448*

**Anexo 7: Carta de aprobación de la Institución Educativa San Agustín para la recolección de los datos**

San Juan de Lurigancho, 08 de Junio del 2022

Sra.  
Mg. Leticia Gloria Marín Guevara  
Presente.-

Recibí su solicitud de Mayo 2022 en la cual nos indica que esta siguiendo estudio de post grado de doctorado en educación en la Universidad Privada Norbert Wiener y el tema a tratar en su tesis es "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL SOBRE EL GRADO DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS DOCENTES EN LOS COLEGIOS DE LIMA, 2022"

Mi despacho ve con mucho interés el tema de su investigación y le concedo la autorización para brindar a todos los docentes de la IEP "San Agustín" el programa virtual sobre salud sexual para los estudiantes adolescentes la misma que estará constituido por treinta sesiones de educación sexual.

Asimismo, he dado las indicaciones al Sub director Elmer Zamora Mondragón y al señor Luis Arana Huamán asistente de mi dirección para que haga las coordinaciones respectivas y le dará todas las facilidades que sean necesarias.

Atentamente,

Institución Educativa "San Agustín"

FELIX C. DE LA CRUZ MORI  
Director



**Anexo 7: Carta de aprobación del Colegio Santo Domingo de Jicamarca para la recolección de los datos**

*Lima 15 de junio del 2022*

*Lic. Carmen De la Cruz Moreno*

*Directora de la Inst. Educativa Privada Santo Domingo-Jicamarca*

*Presente:* *De mi consideración*

*Reciba mi cordial saludo deseándole muchos éxitos en su gestión.*

*Asimismo, hacerle de su conocimiento que he seguido estudios de posgrado en la Universidad Privada Norbert Wiener el Doctorado en Educación como parte de mi formación como doctorando es importante realizar investigación y en este caso he realizado la Tesis “Efectividad de un Programa de Educación Sexual Integral sobre el grado de conocimientos y la actitud de los docentes en colegios de Lima, 2022”.*

*Solicito su gentil autorización para permitirme brindar a todos sus docentes la capacitación del Programa Virtual sobre Salud Sexual para estudiantes adolescentes en el colegio que Ud dirige prestigiosamente.*

*Este Programa virtual está organizado en 30 sesiones de Educación Sexual para adolescentes que están en una herramienta educativa llamada Mil Aulas que es un servicio de alojamiento de plataformas Moodle con servicios de e-learning es novedosa y creativa. Se les matriculara y se les dará el link de las 30 clases para el aula a los docentes que llenen el Consentimiento informado y el Cuestionario Pretest.*

*Envío Programa de intervención Educación Sexual para adolescentes para la capacitación de todos sus docentes.*

*Agradezco su gentil atención y hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.*

*Atentamente:*



---

*Mg. Leticia Gloria Marín Guevara*

*DNI: 06746448*



**Anexo 7: Carta de aprobación del Colegio Santo Domingo e Jicamarca para la recolección de los datos**



*Colegio*  
**"SANTO DOMINGO" - JICAMARCA**  
*"El que Nació para ser el Glorioso de Siempre"*  
**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA**  
 AV. MARISCAL TORIBIO LUZURIAGA MZ. "CP" LT. 10 SECTOR EL VALLE  
 JICAMARCA ANEXO 22 - SAN ANTONIO - HUAROCHIRÍ - LIMA

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Sra.  
**MG. LETICIA MARIN GUEVARA**  
 Presente.-

Recibimos su solicitud en el presente mes de Junio 2022 en la cual nos indica que está siguiendo estudios de post grado de doctorado en educación en la Universidad Privada Norbet Wiener y el tema a tratar en su tesis es **"EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL SOBRE EL GRADO DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS DOCENTES EN LOS COLEGIOS DE LIMA, 2022"**.

La Dirección ve con interés el tema de su investigación y le concede la autorización para brindar a todos los docentes de la IEP. **"SANTO DOMINGO"-JICAMARCA** el programa virtual sobre la salud sexual para los estudiantes adolescentes la misma que estará constituido por treinta sesiones de educación sexual.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**C/SDJ-**  
**2022**  
 D/CRD/CM  
 S/vmb



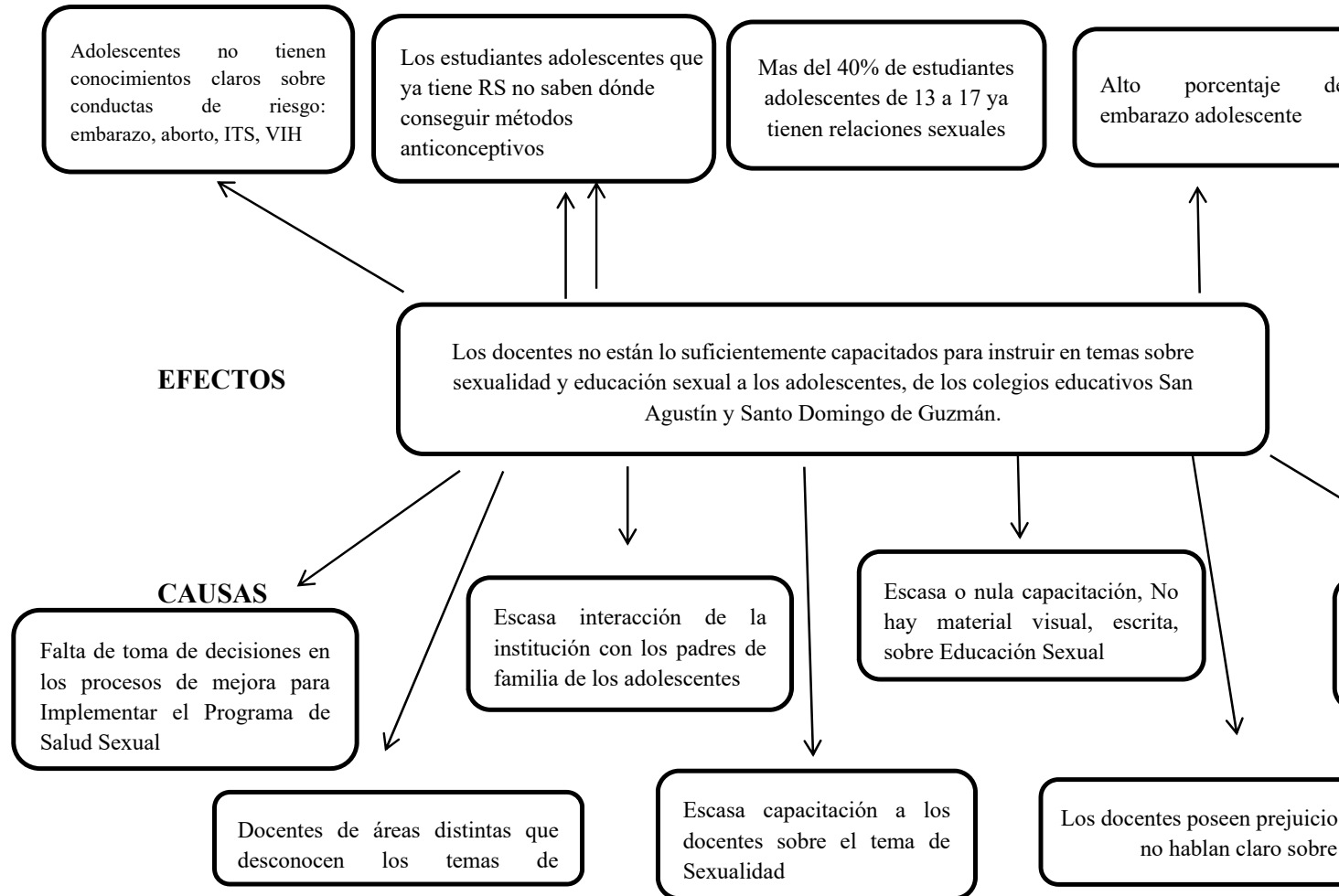

D<sup>ca</sup> Carmen Roca De La Cruz Moreno  
 DIRECTORA  
 64542P.0066

Secretaría: 662-0329 - Sub-Dirección: 662-0337 / 727-8730 / 938-395-220  
 E-mail: iepsdj@hotmail.com / www.santodomingojicamarca.edu.pe

**Anexo 8: Programa de intervención**

**Análisis de Necesidades**

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**





UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

**Programa de Intervención:**

“Efectividad del Programa Educación Sexual sobre el grado de conocimientos  
y la actitud de los docentes en Colegios de Lima 2021”

**AUTOR: Mg. MARIN GUEVARA, LETICIA GLORIA**

ORCID ID: [0000-0002-0491-1755](https://orcid.org/0000-0002-0491-1755)

Lima- Perú

2021

## **I. Justificación del Programa**

El presente programa se justifica metodológicamente en el constructivismo epistemológico como sustento para la aplicación del programa “Educación Sexual”, que considera al estudiante como gestor de su propio conocimiento partiendo de sus experiencias o saberes previos para adquirir el nuevo conocimiento a través de las actividades experimentales, uso de TICS, estudios de campo, trabajo colaborativo y otros que le permitan indagar, buscar información, hipotetizar, experimentar, registrar datos, analizarlos, y establecer sus propias conclusiones hasta llegar a un conocimiento que sea significativo y verdadero para el estudiante que en este caso es el docente y pueda volcar estos conocimientos sin prejuicios a los adolescentes que no tienen conocimientos claros sobre conductas de riesgo: embarazo, aborto, ITS, VIH.

El programa de intervención “Educación Sexual” constaría de 30 sesiones de aprendizaje, en las que se incluyen estrategias metodológicas innovadoras y creativas Mil Aulas centradas en actividades experimentales antes mencionadas.

La investigación planteada tiene utilidad metodológica, dado que, en futuras investigaciones podrán utilizarse metodológicas compatibles, a las que se describirán, de manera que se podrá posibilitar análisis conjuntos, comparaciones entre temporalidades concretas y evaluaciones de los programas, que se estuvieran llevando a cabo, sobre educación sexual.

## **II. Descripción del Programa**

El programa educativo “Educación Sexual Integral”, dirigido a docentes, busca reforzar los conocimientos y las actitudes que todo profesional educador debe tener cuando se abordan temas de sexualidad en los adolescentes, aplicando para la obtención de un mejor resultado, la incorporación de un grupo de herramientas tecnológicas virtuales en las distintas sesiones que conforman el programa.

Los temas que conforman este programa a lo largo de sus treinta sesiones se basan

en los Lineamientos de la Educación Sexual Integral elaborados por el Ministerio de Educación, los cuales, además de abarcar fundamentos teóricos (dimensión biológico-reproductiva), comprenden también aspectos subjetivos emocionales (dimensión-socio afectiva) y de valores (dimensión ético-moral). La medición de los efectos del programa se realizará mediante la aplicación de un instrumento especialmente elaborado para medir las cuatro dimensiones mencionadas, a través de un pretest y un postest, contribuyendo al desarrollo de capacidades en las y los docentes para la implementación de la Educación Sexual Integral con calidad científica, ética y equidad en las instituciones educativas.

El autor del proyecto considera que el empleo de las sesiones seleccionadas, en combinación con dinámicas de motivación y participación de los docentes, permitirán el desarrollo de un aprendizaje significativo, cuyo principal objetivo será la formación de una nueva generación de profesionales capaces de dirigir talleres a otros profesores y tutores a cargo de impartir la “Educación Sexual Integral” en los colegios.

### **III. Objetivos del Programa**

#### **3.1. Objetivo General**

Desarrollar el programa “Educación Sexual Integral” a los docentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca, para mejorar los conocimientos y actitudes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes

#### **Objetivos Específicos**

- Implementar el programa para la mejora de los conocimientos en la dimensión biológica y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativa San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en el distrito de San Juan de Lurigancho.

- Implementar el programa para la mejora de los conocimientos en la dimensión reproductiva y la actitud de los docentes en relación a la educación sexual integral brindada a los adolescentes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca en el distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **IV. Beneficiarios del programa**

Los beneficiarios del programa de intervención son 110 docentes de las Instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca del distrito de San Juan de Lurigancho para el logro de grado de conocimientos alto y cambio de actitudes en los docentes con respecto a la educación sexual en los adolescentes.



## PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

Actividades	Tareas	Cronograma							Responsables	
		A	M	J	J	A	S	O		N
1. Identificar los problemas más importantes para la ejecución efectiva del Programa educativo	1. Revisión del pretest aplicadas a los docentes antes de las sesiones del Programa Educativo	x								Responsable del proyecto.
	2. Elaboración del árbol de problemas priorizando las necesidades	x								
2. Toma de decisiones por parte del investigador de las acciones a ejecutarse	1. Análisis de la información recogida.	x	x		x					Responsable del proyecto.
	2. Toma de decisiones de las acciones a ejecutarse en el proyecto	x	x		x					

### VI. Presupuesto

Actividades	Requerimientos	Financiamiento
• Elaboración y validación del instrumento.	• Especialistas en validación de instrumentos.	Recursos propios 1,000.00
• Aplicación del Pretest y Postest	• 400 hojas bond A-4	Recursos propios 40.00
• Capacitación y Sensibilización de los docentes.	1. Equipo multimedia	Recursos de la Institución Educativa
• Exposiciones de las sesiones del Programa Educativo	2. Equipo de computo	Recursos propios
• Elaboración de los planes y acciones de mejora para el Programa Educativo	3. Cámara fotográfica	800.00
• Ejecución de las acciones de mejora en el colegio con respecto a la capacitación.	4. Impresiones y fotocopias	
	• Impresiones	Recursos de la Institución Educativa
	• Equipo de computo	
	• Equipo multimedia	
	• Impresiones	Recursos de la Institución Educativa
	• Equipo de computo	
	• Equipo multimedia	
	• Otros	



## **VII. Bases Teóricas del Proyecto**

### **2.2.1 Conocimiento sobre sexualidad**

De acuerdo a lo manifestado Zubiria (2007), define como el cúmulo de explicaciones y que indican a los adolescentes sobre su sexualidad, que van de la mano con la forma de actuar de cada individuo, van asociados con su crecimiento integral y son manifestados a través de su lenguaje oral o escrito.

Según Muñoz & Riverola (2003) citados por Flores (2005), argumentan que el conocimiento es la capacidad humana para resolver problemas. Continuando con Flores, cita a Alavi y Leidver (2003) los cuales definen el conocimiento como toda información que una persona almacena en su mente, de manera personal e individual de connotación subjetiva y está relacionado a ideas, conceptos, elementos de juicio. Estas ideas pueden ser válidas o no, útiles o no, estructuradas o desordenadas.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. (Payet, 2015)

La combinación de la teoría de Jean Piaget y Lev Vygotsky, enmarcados en el constructivismo, fomentan el desarrollo del ser humano tanto en la parte individual (factores endógenos), como en la parte externa (factores sociales) la interrelación con el medio y la sociedad. Podemos decir que todas estas investigaciones son de suma importancia para la educación ya que estos trabajos aportan herramientas para el desarrollo del aprendizaje del individuo, pudiendo ser utilizadas por un educador o por el aprendiz ya que los mismos pueden aplicar la mejor metodología de estudio de acuerdo a sus necesidades (Vázquez, 2016).

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo quien se

convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional. Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que se le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro. (Mena Z, Torres L, Córdova D. 1996). Citado por (Payet, 2015)

Asimismo, cada vez se presta mayor interés a los resultados de la educación sexual desde una perspectiva de género y otros análisis de características concretas de concepción de los programas podrían tener repercusiones financieras. (UNESCO, 2012).

## **2.2.2 Programa Educativo Educación Sexual**

### **2.2.2.1 Educación para la Salud**

La educación para la salud se presenta como la herramienta fundamental para ejercer la promoción de la salud sexual en el estudiante, aplicándose en diferentes ámbitos tales como sanitario, educativo y comunitario. Esta busca capacitar al adolescente para que pueda alcanzar un óptimo y saludable salud sexual, a través de adecuados estilos de vida. Haciendo participe a la población y brindándole información sobre la salud y las enfermedades en el área sexual podemos contribuir a que se conserve y mejore la salud y prevenir enfermedades de índole sexual (Paredes, 2014).

### **2.2.2.2 Programa Educativo**

El programa educativo es un conjunto de actividades, información, comunicación y educación en un periodo de tiempo determinado en apoyo al programa de salud. Se enfoca a

cumplir ciertos objetivos de salud los cuales son respaldados por los programas de salud, estimulando o promoviendo cambios de conducta a nivel personal y/o comunidad donde se concentra el problema (Carbajal & Medina, 2017).

#### 2.2.2.3 Educación Sexual Integral

Acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, promoviendo su ejercicio pleno y responsable, permitiendo que se desarrolle en el adolescente factores protectores que los preparen para afrontar situaciones de peligro que se le crucen en el transcurso de sus vidas (Vega, 2015).

#### 2.2.2.4 Efectividad

La efectividad es la capacidad de conseguir el resultado que se busca. Quien es efectivo, por lo tanto, obtiene el efecto deseado, es el porcentaje en el que se logra el objetivo establecido, logrando con ello la obtención de resultados de calidad. La efectividad es el equilibrio entre eficacia y eficiencia, es decir, se es efectivo si se es eficaz y eficiente (Fallas, 2012).

#### 2.2.2.5 Dimensiones del Programa Educativo Educación Sexual

##### (a) Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamiza la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas: el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos (Weitzman, 2021).

##### (b) Ejecución de Sesiones de Aprendizaje

La Sesión de Aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña

organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica (MINEDU, 2018). Para Palomino (2016) es la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar, los estudiantes vivencian experiencias e interactúan con grupos dinámicos unidos en función del rol les corresponde desempeñar.

### (c) Evaluación

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes. La primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir, que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello (Sanmartí, 2005).

## **2.2.3. Grado de conocimiento de los docentes**

### 2.2.3.1. Los Conocimientos

Los conocimientos son un cúmulo de datos relacionados a múltiples saberes preexistente sobre un tópico en específico, adquiridos por las personas a través de diversas fuentes de información. Los saberes sobre la sexualidad humana son lo que sabemos sobre la educación sexual impartida que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas en el ámbito familiar y social ejerciendo su sexualidad de manera responsable y plena (Mena, 1996). Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso donde interactúan sujeto y el medio, donde el medio es entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

### 2.2.3.2. Conocimientos sobre Sexualidad

Delgado (2009), que los conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes son el conjunto de información que poseen sobre sexualidad, en relación con la forma de expresión o de comportamiento que tienen las personas de acuerdo al género, relacionados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito. Una de las estrategias en la educación para la salud es la realización de programas educativos, son herramientas formado por un grupo de contenidos sistemáticamente organizados e insertado en una estructura creciente y evolutiva centrada en la prevención y promoción de la salud (Carbajal & Medina, 2017).

### 2.2.3.7. Conductas de Riesgo de ETS y VIH-SIDA

En el campo del riesgo sexual, una conducta sexual de riesgo sería la exposición del individuo a una situación que pueda ocasionar daños a su salud o a la salud de la otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades sexualmente transmisibles (Gonçalves & Carlotto, 2007). Conductas como no usar el preservativo, tener múltiples parejas sexuales, la frecuencia de las relaciones sexuales constituyen un riesgo para la infección por el VIH y las enfermedades de transmisión sexual (Teva, 2009).

### 2.2.3.8. Prevención de embarazo no deseado

El embarazo no deseado en adolescentes representa un importante reto para la salud pública tanto en países desarrollados como en desarrollo. Para abordar este problema, se han empleado numerosas estrategias de prevención en diferentes países del mundo, como la educación sanitaria, el desarrollo de habilidades y la mejora de la accesibilidad a métodos anticonceptivos. Sin embargo, existe incertidumbre con respecto a los efectos de estas intervenciones, y, por lo tanto, se necesita examinar su base de pruebas (Chioma & Oringanje, 2011)

### 2.2.3.7. Dimensiones del grado de conocimientos de los docentes

#### (a) Dimensión Biológica

La dimensión biológica hace referencia a la realidad de la persona como organismo pluricelular, poseedor de un cuerpo que se desarrolla y madura sometido a la realidad física. Se organiza en torno a la idea de equilibrio dinámico en el marco de una relación también dinámica con el ambiente (Cisneros,2017).

#### (b) Dimensión Reproductiva

Provee el sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona; siendo crucial en distintos ámbitos de la vida sexual la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, entre otros. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual y por factores genéticos y hormonales. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento) puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades que afecten a la vida sexual de la persona (Ordoñez et al., 2017).

### **2.2.4. Actitudes de los docentes**

#### 2.2.4.1. Concepto de Actitudes

Una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o símbolo (Reid, 2015; Devine & Plant, 2013, Oskamp & Schultz, 2009 y Fishbein & Ajzen, 1975 citado por Hernández & Mendoza, 2018). Las actitudes tienen diversas propiedades, entre las que destacan: dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja); estas propiedades forman parte de la medición (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Las actitudes son comportamientos habituales de cada individuo frente a diferentes situaciones de su vida diaria. Se adquieren por aprendizaje, las cuales no se desligan del medio social donde fueron aprendidas y se mantienen dependiendo el contexto en el que se encuentren. La actitud es la manifestación o el ánimo con el que afrontamos una situación la cual puede ser a través de una actitud positiva o negativa (Lozano, 2015).

Las actitudes presentan tres componentes: Cognoscitivo que son las creencias y conocimiento hacia un objeto, sentimental y afectivo que es cuando el objeto es vivenciado como agradable o desagradable y el componente comportamental que se refiere a la disposición para actuar de una determinada manera frente a un hecho en específico (Mena, 2006; Lyu et al., 2020).

#### 2.2.4.2. Escalas de Actitudes

La actitud es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable (Blanco & Alvarado, 2005).

Las escalas de actitud se utilizan con tres objetivos:

1. Como instrumento de medición de las características de una variable.
2. Como instrumento de medición de la dirección de la actitud (positiva o negativa; favorable o desfavorable) y de la intensidad de la actitud (alta o baja).
3. Técnica indirecta de acercamiento a temas sensibles o de difícil manejo a través de otras técnicas de recolección de información (Espinoza, 2017).

#### 2.2.4.3. Funciones de las actitudes

- Carácter motivacional (determinante de la estabilidad y cambio de las actitudes)
- Función de defensa del yo
- Función adaptativa
- Función cognoscitiva

#### 2.2.4.4. La intensidad de una actitud

Este componente hace referencia a la fuerza del componente afectivo. Las escalas miden la del sentimiento del individuo a favor o en contra de algún objeto o situación social (Ospina & Sandoval, 2017).

#### 2.2.4.5 Dimensiones de las Actitudes de los docentes

##### (a) Dimensión Socio – Afectiva

Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Es por esa razón que la dimensión socio-afectiva incluye factores psicológicos con socio-culturales. Así pues, la dimensión socio – afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio –culturales (características del entorno social y cultural). El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y los estudiantes es fundamental para comprender la diversidad de expresiones de la vida afectiva y emocional de una sexualidad saludable y plena, así como la importancia de construir espacios familiares de convivencia democrática que favorezcan el ejercicio de los derechos (Vega, 2015).

##### (c) Dimensión ética – Moral

Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que el/la adolescente establece con las otras personas. Es decir, el reconocimiento, aceptación y valoración del otro individuo. También involucra el desarrollo del juicio crítico, orientar el comportamiento de cada sujeto en una dirección favorable para ellos y la comunidad (Vega, 2015).

#### **7.1. Variable:** Aplicación del Programa Educativo “Educación Sexual”

**7.2. Variable:** Nivel de conocimientos de los docentes en relación con la educación sexual integral brindada a los estudiantes de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo Guzmán del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

#### **Dimensiones:**

Dimensión biológica

Dimensión reproductiva



**7.3. Variable:** Actitud de los docentes en relación con la educación sexual integral brindada a los estudiantes de de las instituciones educativas San Agustín y Santo Domingo de Jicamarca del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima -2021.

**Dimensiones:**

Dimensión socio- afectiva

Dimensión ético- moral

**Diagnóstico de la Problemática y acciones de mejora**

<b>Problemas</b>	<b>Acciones de Mejora</b>
Dificultades en los docentes en los nuevos enfoques educativos y manejo de las TICs sobre Educación Sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el Programa de Educación Sexual con incorporación de un grupo de herramientas tecnológicas virtuales en las distintas sesiones que conforman el programa con equipo docente bien formado y que sea sostenible en el tiempo.</li> </ul>
Inadecuada distribución y mantenimiento de materiales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar equipos de docentes responsables de la distribución de los materiales didácticos para el Programa de Educación Sexual. Así como verificar el inventario.</li> </ol>
La I.E no fomenta reuniones y actividades de participación de los estudiantes adolescentes, padres de familia y docentes tutores	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Considerar dentro de los documentos de programación un cronograma de reuniones que integre adolescentes, docentes y padres de familia.</li> <li>b. Planificar en las actividades de área acciones que permitan a estudiantes, docentes, padres de familia interactuar con la problemática de los adolescentes.</li> </ol>
Falta de toma de decisiones en los procesos de mejora para Implementar el Programa de Salud Sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un clima institucional positivo con liderazgo democrático donde se priorice la Implementación del Programa de Educación Sexual como herramienta para prevenir conductas de riesgo en los adolescentes.</li> </ul>
Escasa interacción de la institución con los padres de familia de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones y actividades</li> <li>• Estudiantes motivados e involucrados.</li> <li>• Padres y madres de familia comprometidos.</li> </ul>
Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un plan y cronograma de monitoreo y acompañamiento por parte de la subdirección.</li> </ul>

- 
- Aplicación de encuestas a los estudiantes para recoger información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desempeño docente de las clases del Programa de Educación Sexual.
-

## SESIÓN N°01

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docente
- 1.2. Título de la sesión: Sexualidad, sexo, genero, dimensiones de la sexualidad
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 10 de junio 2022

<p><b>Propósito de la sesión:</b> El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozcan la importancia de la sexualidad humana dentro de las relaciones interpersonales.</li> <li>- Establezcan relaciones asertivas con las personas de su propio sexo y del sexo opuesto.</li> <li>- Acepten y valoren la importancia de promover relaciones equitativas entre varones y mujeres.</li> <li>- Analicen críticamente los estereotipos y censuras existentes en relación a las prácticas sexuales en diferentes contextos culturales</li> </ul>
--

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de la sexualidad, sexo, genero, dimensiones de la sexualidad anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>10 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k3QfxGfRaUE">https://www.youtube.com/watch?v=k3QfxGfRaUE</a>	<b>15 min</b> <b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos)	<b>10 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido sobre “Sexualidad, sexo, genero, dimensiones de la sexualidad” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos)	
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BgyMhe53YJA">https://www.youtube.com/watch?v=BgyMhe53YJA</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia, presentaciones en Power Point  
Bolígrafo virtual. Herramienta educativa Mil Aulas

### 3. Instrumentos de la sesión

- Lista de chequeo, trabajo grupal.

## SESIÓN N°02

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docente
- 1.2. Título de la sesión: Cambios corporales en la adolescencia e higiene sexual
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 11 de junio 2022

<p><b>Propósito de la sesión:</b> El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozcan los cambios corporales que ocurren en la adolescencia.</li> <li>- Comprendan la importancia de la higiene sexual como práctica de un estilo de vida saludable.</li> <li>- Expresen sentimientos positivos en relación con sus cambios corporales.</li> <li>- Practiquen hábitos cotidianos de higiene y cuidado del cuerpo.</li> <li>- Valoren las prácticas cotidianas de higiene y cuidado del cuerpo.</li> </ul>
---

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de los cambios corporales y psicológicos que ocurren en la adolescencia, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>20 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R11YJ9dJ-6M">https://www.youtube.com/watch?v=R11YJ9dJ-6M</a>	<b>15 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de los “cambios corporales en la adolescencia e higiene sexual” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DJuelcajiOM">https://www.youtube.com/watch?v=DJuelcajiOM</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8byeza22DLE">https://www.youtube.com/watch?v=8byeza22DLE</a>	<b>25 in</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia, presentaciones en Power Point
- Bolígrafo virtual. Herramienta educativa Mil Aulas

### 3. Instrumentos de la sesión

- Lista de chequeo, trabajo grupal.

## SESIÓN N°03

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docente
- 1.2. Título de la sesión: Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor femenino y masculino
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 12 de junio 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:

- Identifiquen las diferencias biológicas en la mujer y el varón.
- Establezcan relaciones asertivas con las personas de su propio sexo y del sexo opuesto.
- Acepten y valoren la importancia de promover relaciones equitativas entre varones y mujeres.
- Analicen críticamente los estereotipos y censuras existentes en relación a las prácticas sexuales en diferentes contextos culturales.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	a) Motivación: Se forman grupos de 10 docentes y analizan las imágenes del cerebro femenino y el cerebro masculino que se observa en la cartilla de trabajo (ver Instrumento de la sesión), desde el punto de vista de las “diferencias biológicas entre varones y mujeres”. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	b) Desarrollo: Se nombra un jefe de grupo que mencione las conclusiones grupales, y se realizará un debate en base a dichas conclusiones Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UGtC0GVxhtI">https://www.youtube.com/watch?v=UGtC0GVxhtI</a>	<b>5 min</b> <b>20 min</b> <b>15 min</b>
	c) TIC: Se abre una ventana en la PC del equipo multimedia usando el explorador Google Chrome, y se indican sus principales características y aplicaciones. (15 minutos) Cada docente creará una cuenta de correo en gmail y creará una carpeta en su PC donde archivará imágenes y documentos descargados de la Web relacionados con el tema “Anatomía y Fisiología del Aparato reproductor femenino y masculino (10 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tRRlv3Cnxug">https://www.youtube.com/watch?v=tRRlv3Cnxug</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> <b>Evaluación</b> <b>Metacognición</b>	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de los “Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor femenino y masculino” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gI4ITr9Gax8">https://www.youtube.com/watch?v=gI4ITr9Gax8</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia.
- Conexión a internet.

### 3. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal.

## SESIÓN N°04

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Ciclo menstrual, ovulación, fecundación. Mitos
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 17 de junio 2022

<p><b>Propósito de la sesión: El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozcan los fundamentos biológicos científicos que sustentan el Ciclo menstrual, ovulación, fecundación</li> <li>- Al término de la sesión, el estudiante reconoce la importancia del ciclo menstrual, ovulación, hormonas.</li> <li>- Conozcan las características biológicas y fisiológicas de las relaciones sexuales, y su relación con mitos y tabúes.</li> <li>- Se expresen libremente en relación con la masturbación, en el contexto de las creencias, sentimientos, actitudes.</li> <li>- Se expresen libremente en relación con los mitos y tabúes existentes en su medio, asociados a las relaciones sexuales.</li> </ul>
---

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	a) Motivación: Se proyecta el video “CICLO MENSTRUAL” Ovulación y Menstruación.”. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nUfMtC6kNtg">https://www.youtube.com/watch?v=nUfMtC6kNtg</a>	<b>15 min</b>
	b) Desarrollo: En base al video se escuchan los comentarios de los docentes y se realiza un debate. Para el debate puede emplearse una lista de preguntas. (15 minutos)	<b>5 min</b>
	c) TIC: Se explica con el multimedia como se puede realizar una edición básica de video usando el programa Windows Movie Maker. (15 minutos)	<b>20 min</b>
	Los docentes cada uno creará un video de máximo 2 minutos cuyo tema se titule “Fisiología del Ciclo Sexual Femenino: hormonal, ovárico y uterino”, usando el programa Windows MovieMaker y la información e imágenes de la Web, obtenidas mediante el Google Chrome. (30 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B9Zaxu58TSw">https://www.youtube.com/watch?v=B9Zaxu58TSw</a>	<b>15 min</b>
<b>SALIDA</b> <b>Evaluación</b> <b>Metacognición</b>	Cada grupo presentará el video elaborado en la sesión. (15 minutos) A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido del “Ciclo menstrual, ovulación, fecundación. Mitos” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IFdGdIDvZdQ">https://www.youtube.com/watch?v=IFdGdIDvZdQ</a>	<b>10 min</b>
		<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Bolígrafo virtual
- Internet

### 3. Instrumentos de la sesión: Videos, lista de chequeo, trabajo grupal.

## SESIÓN N°05

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Vínculo afectivo-emocional en el enamoramiento y la toma de decisiones saludables.
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 18 de junio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes: Identifiquen la relación existente entre los cambios fisiológicos en la adolescencia y el enamoramiento. Compartan vivencias, sentimientos y opiniones en torno al enamoramiento. Reconozcan las consecuencias emocionales negativas que genera la violencia en las relaciones de pareja y, en general, con las demás personas de su entorno. Valoren la importancia de asumir compromisos para erradicar todo tipo de violencia, en especial, el abuso sexual y la violencia basada en género. Reflexionen con respecto al inicio de las relaciones sexuales, fortaleciendo la responsabilidad de las decisiones de los adolescentes.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca del Vínculo afectivo-emocional en el enamoramiento y la toma de decisiones saludables para la vida de pareja anotándolo en el papelógrafo (5 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=imgJ04Vp6Vs">https://www.youtube.com/watch?v=imgJ04Vp6Vs</a>	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uqWUys5Kg_A">https://www.youtube.com/watch?v=uqWUys5Kg_A</a>	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WUkIBDhRuGA">https://www.youtube.com/watch?v=WUkIBDhRuGA</a>	<b>15 min</b>
		<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de la Herramienta Educativa Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos)  <a href="https://www.elmundo.es/sociedad/2017/05/08/59105e6e22601d60078b4658.html">https://www.elmundo.es/sociedad/2017/05/08/59105e6e22601d60078b4658.html</a>	<b>25 in</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Internet

### 3. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°06

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Comportamientos de riesgo derivadas del uso de la tecnología que pueden afectar el desarrollo de una sexualidad saludable
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 23 de junio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:  
 Discriminen señales de alarma relacionadas con los comportamientos de riesgo derivadas del uso de la Tecnología que pueden afectar el desarrollo de una sexualidad saludable.  
 Conozcan el riesgo y el daño a la salud de tener comportamientos de riesgo derivadas del uso de las Tecnologías. Asuman una posición reflexiva frente a la iniciación sexual en la adolescencia. Manifiesten su rechazo contra todas las formas de violencia que afectan a las personas.  
 Establezcan compromisos de lucha contra el abuso y explotación sexuales comercial de niños, niñas y adolescentes. Establezcan compromisos de promoción de estilos de vida saludable relacionados con la sexualidad.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	a) Motivación: Los docentes participantes forman grupos de 3 a 5 integrantes. A cada grupo se le asignará uno de los siguientes temas que involucra el inicio de relaciones sexuales en la adolescencia y los comportamientos de riesgo derivadas del uso de la tecnología que pueden afectar el desarrollo de una sexualidad saludable por: <i>influencia de los amigos, falta de información, enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado, problemas familiares y baja autoestima.</i> (5 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	En base al tema elegido, cada grupo realizará un sociodrama, los cuales serán presentados y grabados en un tiempo no mayor de 5 minutos. (35 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan los sociodramas representados y se sacan conclusiones acerca de las conductas de riesgo que afectan la sexualidad saludable en el adolescente, así como sus consecuencias. Se recomienda utilizar también las preguntas incluidas en el Anexo VI. (10 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TnCULrVWTeo">https://www.youtube.com/watch?v=TnCULrVWTeo</a>	<b>20 min</b>
	c) TIC: Se presenta con el multimedia el programa de Mil Aulas con el cual se realizará una edición de audio para el video grabado del sociodrama de cada grupo. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AcsF570HHy8">https://www.youtube.com/watch?v=AcsF570HHy8</a>	<b>15 min</b>
<b>SALIDA</b> <b>Evaluación</b> <b>Metacognición</b>	Se determina la ventaja del uso de la Herramienta Educativa Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). Al finalizar la sesión se aplicará el postest (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gw2aKHOA_sc">https://www.youtube.com/watch?v=Gw2aKHOA_sc</a>	<b>10 min</b>
		<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos:

Equipo multimedia, Internet, Instrumentos de la sesión

### 3. Instrumentos de la sesión:

Lista de chequeo, trabajo grupal



## SESIÓN N°07

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Sexualidad en la infancia
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 24 de junio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:  
 Al finalizar la sesión, conozcan como se construyó la sexualidad en su infancia como etapa importante en la vida de toda persona.  
 Como se forman los valores y principios básicos en la infancia que acompañarán toda su vida  
 Como se determina el carácter y la personalidad en la niñez.  
 Elabora una Sesión Educativa tomando en cuenta el desarrollo de la sexualidad en la infancia, utilizando su creatividad y argumentación de manera coherente y lógica.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de la sexualidad en la infancia, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=56kKzrvt-is">https://www.youtube.com/watch?v=56kKzrvt-is</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs">https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs</a>	<b>25 min</b>

#### 4. Materiales y recursos

Equipo multimedia  
 Bolígrafo virtual

#### 5. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°08

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Sexualidad en la adolescencia
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 25 de junio del 2022

Propósito de la sesión: El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:  
 Al finalizar la sesión, conozcan como se construyó su sexualidad en la adolescencia como etapa importante en su vida.  
 Como se forman los valores y principios básicos en la adolescencia que acompañarán toda su vida.  
 Como se determina el carácter y la personalidad en la adolescencia.  
 Elabora una Sesión Educativa tomando en cuenta el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia, utilizando su creatividad y argumentación de manera coherente y lógica.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de la sexualidad en la adolescencia, anotándolo en el papelógrafo (5 minutos).	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes (20 minutos).	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC. Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas (15 minutos).	<b>15 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de la sexualidad en la adolescencia” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-CtS8w9wMbE">https://www.youtube.com/watch?v=-CtS8w9wMbE</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BgyMhe53YJA&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=BgyMhe53YJA&amp;t=9s</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Bolígrafo virtual

### 3. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°09

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Sexualidad en la edad adulta
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 26 de junio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:  
 - Propósito de la sesión: El docente debe estar capacitado para que los adolescentes: al finalizar la sesión, conozcan como es la sexualidad en la adultez como etapa importante en su vida.  
 Elabora una Sesión Educativa tomando en cuenta el desarrollo de la sexualidad en la adultez, utilizando su creatividad y argumentación de manera coherente y lógica.  
 Al finalizar la sesión, el docente elabora un mapa conceptual sobre la sexualidad en edad adulta y actividades motivadoras, utilizando su creatividad y coherencia lógica.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de la sexualidad en la adultez, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kQr18wnOU9w">https://www.youtube.com/watch?v=kQr18wnOU9w</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	A continuación, se abre la herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de “la sexualidad en la adultez” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos)	<b>25 min</b>
	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8kTPAGne94I">https://www.youtube.com/watch?v=8kTPAGne94I</a>	

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión:** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°10

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Sexualidad en la menopausia
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 01 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:

- Reconozcan los cambios corporales que ocurren en la menopausia y la sexualidad.
- Expresen sentimientos positivos en relación a los cambios corporales en la menopausia
- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un mapa conceptual sobre la sexualidad en el climaterio menopausia y programas con actividades innovadoras sumado a la consejería para mejorar su estilo de vida utilizando su creatividad y coherencia lógica.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de los cambios corporales y psicológicos que ocurren en la adolescencia, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JlxzscWRBwA">https://www.youtube.com/watch?v=JlxzscWRBwA</a>	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas (15 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVvdQ8tma6E">https://www.youtube.com/watch?v=LVvdQ8tma6E</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de los “cambios corporales en la adolescencia e higiene sexual” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos)	
	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bagckwF4Jyc">https://www.youtube.com/watch?v=bagckwF4Jyc</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Bolígrafo virtual

### 3. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°11

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Sexualidad en el embarazo
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 02 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:

- Reconozcan los cambios corporales que ocurren en la gestación.
- Comprendan la importancia de saber la sexualidad en el embarazo.
- Expresen sentimientos positivos en relación con los cambios psicológicos y sociales de una mujer embarazada.
- El estudiante elabora una **infografía sobre la sexualidad en el embarazo, cambios corporales y emocionales con actividades educativos y mejora de su sexualidad durante el proceso de su gestación, utilizando su creatividad y coherencia lógica.**

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de los cambios corporales y psicológicos que ocurren en la adolescencia, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos)	<b>15 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de la “Sexualidad en el embarazo” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EwBAcmJHR5c">https://www.youtube.com/watch?v=EwBAcmJHR5c</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sY180DeD3nU">https://www.youtube.com/watch?v=sY180DeD3nU</a>	<b>25 min</b>

### 3. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Bolígrafo virtual

### 4. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°12

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Disfunciones Sexuales
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 03 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:  
 - Al finalizar la sesión, describan a través de un organizador visual las disfunciones sexuales, los síntomas y signos en cada una de ellos, haciendo uso de bibliografía actualizada y demostrando argumentación clara y coherente.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de las disfunciones sexuales que ocurren en las diferentes etapas de vida, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hfCLfOlu5LI">https://www.youtube.com/watch?v=hfCLfOlu5LI</a>	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://youtu.be/7Rt4iyvyhql">https://youtu.be/7Rt4iyvyhql</a>	<b>10 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de los de las disfunciones sexuales que ocurren en las diferentes etapas de vida y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos)	
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VLprNYA2nQE">https://www.youtube.com/watch?v=VLprNYA2nQE</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Bolígrafo virtual

### 3. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°13

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Estrategias Metodológicas
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marin Guevara
- 1.5. Fecha: 08 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado en Estrategias Metodológicas:  
 - Al finalizar la sesión, el docente elabora un cuadro resumen sobre la educación sexual y los cinco pasos de la consejería, haciendo uso de bibliografía actualizada y redactándolo de manera clara y coherente.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de las Estrategias Metodológicas, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k3QfxGfRaUE">https://www.youtube.com/watch?v=k3QfxGfRaUE</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZYZzr1G2iQ&amp;t=65s">https://www.youtube.com/watch?v=cZYZzr1G2iQ&amp;t=65s</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Bolígrafo virtual

### 3. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°14

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Género, Sexo, Identidad, Orientación sexual.
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marin Guevara
- 1.5. Fecha: 09 de julio del 2022

<p><b>Propósito de la sesión:</b> El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar esta sesión, el docente deberá ser capaz de:</li> <li>- Conceptualizar la sexualidad. Sexo, género y salud sexual.</li> <li>- Identificar las concepciones de la sexualidad en los mensajes de los medios de comunicación.</li> </ul>
---

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de Género, Sexo, Identidad, Orientación sexual, Concepciones y mensajes sobre Sexualidad, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bbbFGTe-Ne4">https://www.youtube.com/watch?v=bbbFGTe-Ne4</a>	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90&amp;t=16s</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ&amp;t=65s">https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ&amp;t=65s</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

Equipo multimedia



Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión:** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°15

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Diversidad sexual
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 10 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para:  
Al finalizar esta sesión, el docente deberá ser capaz de:

- Conceptualizar la diversidad sexual como problema de salud pública.
- Conceptualizar los diferentes conceptos sobre diversidad sexual.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de la Sexualidad en discapacitados, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA">https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA</a> A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de la Sexualidad en discapacitados y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QIOEN5xxX2w">https://www.youtube.com/watch?v=QIOEN5xxX2w</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hSfRyrLHLAs">https://www.youtube.com/watch?v=hSfRyrLHLAs</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Bolígrafo virtual

### 3. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°16

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Prostitución y tráfico con fines sexuales
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marin Guevara
- 1.5. Fecha: 15 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para:

- Al finalizar esta sesión, el docente deberá ser capaz de:
- Conceptualizar la prostitución como problema de salud pública.
- Conceptualizar tráfico sexual

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min.</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de la prostitución como problema de salud pública y tráfico con fines sexuales, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min.</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuTLMnfFirE">https://www.youtube.com/watch?v=RuTLMnfFirE</a>	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzSyTx7INvg">https://www.youtube.com/watch?v=jzSyTx7INvg</a>	<b>10 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de los “prostitución como problema de salud pública y tráfico con fines sexuales.” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rlmVRu-uRds">https://www.youtube.com/watch?v=rlmVRu-uRds</a>	
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHQrGybo7Xw">https://www.youtube.com/watch?v=HHQrGybo7Xw</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión:** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°17

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Violencia basada en género en adolescentes
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 16 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que el adolescente:

- Reconozca las consecuencias emocionales negativas que genera la violencia en las relaciones de pareja y, en general, con las demás personas de su entorno.
- Valore la importancia de asumir compromisos para erradicar todo tipo de violencia, en especial, el abuso sexual y la violencia basada en género.
- Prevenga la violencia de género.
- Conozca factores de riesgo para la violencia.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min.</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de violencia basada en género en adolescentes, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>20 min.</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.  Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3EiEwtt6U">https://www.youtube.com/watch?v=Y3EiEwtt6U</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lt2s1AFRAI">https://www.youtube.com/watch?v=lt2s1AFRAI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ckVXdxflOA">https://www.youtube.com/watch?v=6ckVXdxflOA</a>	<b>25 in.</b>

**2. Materiales y recursos**

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión:** Lista de chequeo, trabajo grupal**SESIÓN N°18****1. Datos generales:**

1.1. Área: Docentes

1.2. Título de la sesión: Consejería para adolescentes en Salud Sexual y Reproductiva

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara

1.5. Fecha: 17 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para:  
 - 1.- Desarrollar una metodología específica de la comunicación interpersonal, cuyo fin es motivar la reflexión de los adolescentes, para tomar decisiones libres e informadas con relación a su salud sexual y reproductiva.

**II. Secuencia Didáctica**

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min.</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de la Consejería para adolescentes en Salud Sexual y reproductiva, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>20 min.</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>10 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JL3pY6wc--w">https://www.youtube.com/watch?v=JL3pY6wc--w</a>	
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de la “Consejería para adolescentes en Salud Sexual y reproductiva” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9bCBW-WPADo">https://www.youtube.com/watch?v=9bCBW-WPADo</a>	
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5wtST1Mh9Ms&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=5wtST1Mh9Ms&amp;t=35s</a>	<b>25 in.</b>

**2. Materiales y recursos**

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión:** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°19

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Problemática adolescente
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 22 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:

- Comprendan la importancia de una vida saludable evitando situaciones y comportamientos de riesgo que pueden afectar el desarrollo de una sexualidad saludable.
- Reconozcan los riesgos de malos comportamientos en su vida.
- Asume una posición reflexiva frente a la iniciación sexual.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min.</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de la problemática adolescente, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>20 min.</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.  Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dnnn-tCLp1o">https://www.youtube.com/watch?v=dnnn-tCLp1o</a> A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de la “Problemática Adolescente” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos)	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q-TA1HTuMjQ">https://www.youtube.com/watch?v=Q-TA1HTuMjQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHQrGybo7Xw">https://www.youtube.com/watch?v=HHQrGybo7Xw</a>	<b>25 in</b>

### 2. Materiales y recursos

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión:** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°20

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Anticoncepción en la adolescencia
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 23 de julio del 2022

<p><b>Propósito de la sesión:</b> El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozcan los métodos anticonceptivos que pueden usar sin riesgo.</li> <li>- Conoce los métodos de planificación familiar y sus efectos en el organismo.</li> <li>- Asuman una posición responsable frente a la maternidad y paternidad</li> <li>- Reflexionen con respecto al inicio de las relaciones sexuales, fortaleciendo la responsabilidad de sus decisiones.</li> <li>- Elijan planificar su vida y cumplan sus proyectos de vida.</li> </ul>
--

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	a) Motivación: Se forman grupos de 4 a 6 obstetras, y se le asigna el nombre de un método anticonceptivo. En base a ese método anticonceptivo, el grupo deberá elaborar una papeleta que indique su concepto, sus ventajas, sus desventajas y su efectividad. (15 minutos)	<b>15 min.</b>
<b>PROCESO</b>	Cada grupo realizará una presentación de su papeleta bajo la forma de un anuncio comercial cuya duración no debe ser mayor de 2 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3JB45tsuFkc">https://www.youtube.com/watch?v=3JB45tsuFkc</a> b) Desarrollo: Se analizan los anuncios comerciales y se establecen relaciones con los temas “toma de decisiones” y “violencia de género”. (20 minutos) c) TIC: A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de la “anticoncepción en la adolescencia” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X04qrYNTL-s">https://www.youtube.com/watch?v=X04qrYNTL-s</a>	<b>20 min.</b>  <b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7L4LDkLccw8&amp;t=490s">https://www.youtube.com/watch?v=7L4LDkLccw8&amp;t=490s</a>	<b>25 in.</b>

### 2. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión:** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°21

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Infecciones de transmisión sexual
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 24 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:

- Tengan conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual- VIH-SIDA.
- Conozcan el riesgo y el daño a la salud de las infecciones de transmisión sexual.
- Comprendan la importancia de una vida saludable evitando situaciones y comportamientos de riesgo que pueden afectar el desarrollo de una sexualidad saludable.
- Valoren las prácticas cotidianas de higiene y cuidado del cuerpo.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de las Infecciones de transmisión sexual en adolescentes anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAxKIdNwQa4">https://www.youtube.com/watch?v=nAxKIdNwQa4</a>	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JSnI79RJIT8">https://www.youtube.com/watch?v=JSnI79RJIT8</a>	<b>15 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de las “Infecciones de transmisión sexual en adolescentes” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos)	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KH3LrPkqgiU">https://www.youtube.com/watch?v=KH3LrPkqgiU</a>	<b>25 in</b>

### 2. Materiales y recursos

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

### 3. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°22

### 1. Datos generales:

1.1. Área: Docentes

1.2. Título de la sesión: Alteraciones sexuales en la infancia, pubertad y adolescencia,

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marin Guevara

1.5. Fecha: 29 de julio del 2022

<p><b>Propósito de la sesión:</b> El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tengan conocimiento sobre las alteraciones sexuales en la infancia, pubertad y adolescencia,</li> <li>- Conozcan los riesgos a futuro de tener alteraciones sexuales en la infancia y adolescencia</li> <li>- Comprendan la importancia de una vida saludable evitando situaciones y comportamientos de riesgo que pueden afectar el desarrollo de una sexualidad saludable.</li> <li>- Valoren las prácticas cotidianas de higiene y cuidado del cuerpo.</li> </ul>
---

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de las alteraciones sexuales en la infancia, pubertad y la adolescencia, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tcplgAacN0g">https://www.youtube.com/watch?v=tcplgAacN0g</a>	<b>15 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de las “alteraciones sexuales en la infancia, pubertad y la adolescencia” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos)	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mVTMPtASNF4&amp;list=RDCMUCL9585SeKIrMi5IraWUtRFA&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=mVTMPtASNF4&amp;list=RDCMUCL9585SeKIrMi5IraWUtRFA&amp;index=2</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos



Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°23

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Trastornos sexuales en el adolescente
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 30 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:

- Tengan conocimiento sobre los trastornos sexuales en el adolescente.
- Conozcan los riesgos a futuro de tener trastornos sexuales en la adolescencia
- Comprendan la importancia de una vida saludable evitando situaciones y comportamientos de riesgo que pueden afectar el desarrollo de una sexualidad saludable.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de los trastornos sexuales que pueden ocurrir en la adolescencia, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IIOU_Wif2sY">https://www.youtube.com/watch?v=IIOU_Wif2sY</a>	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_z9kOUEtDek">https://www.youtube.com/watch?v=_z9kOUEtDek</a>	<b>10 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de los “trastornos sexuales que pueden ocurrir en la adolescencia” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos)	
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ILFrSmGxXkY">https://www.youtube.com/watch?v=ILFrSmGxXkY</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°24

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: ADOLESCENCIA y VIH-SIDA
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 31 de julio del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:

- Tengan conocimientos sobre el VIH-SIDA para evitar conductas de riesgo.
- Se preparen con habilidades para la vida para poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Expresen sentimientos positivos con relación a tener una sexualidad responsable.
- Comprendan la importancia de una vida saludable evitando situaciones y comportamientos de riesgo que pueden afectar el desarrollo de una sexualidad saludable.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca VIH- SIDA y adolescencia, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2f3Jsp9b_G0">https://www.youtube.com/watch?v=2f3Jsp9b_G0</a>	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGrmjsHU3RY">https://www.youtube.com/watch?v=mGrmjsHU3RY</a>	<b>10 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de “VIH- SIDA y adolescencia” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos)	
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qkEdWfKM24o">https://www.youtube.com/watch?v=qkEdWfKM24o</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°25

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Prevención del embarazo adolescente
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 5 de agosto del 2022

<p><b>Propósito de la sesión:</b> El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifiquen los conocimientos sobre la prevención del embarazo en esta etapa de la vida.</li> <li>- Comprendan la importancia de la postergación del inicio sexual para el cumplimiento de sus proyectos de vida.</li> <li>- Conocimiento del uso del condón como medio de protección para evitar embarazo, VIH-SIDA.</li> <li>- Identifiquen las complicaciones en el embarazo o el parto como uno de los problemas que trae consigo el embarazo a edades tempranas.</li> <li>- Transmitan y compartan sus conocimientos sobre sexualidad a otros adolescentes.</li> </ul>
---

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de la Prevención del embarazo adolescente, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GOT_4PKvZPM">https://www.youtube.com/watch?v=GOT_4PKvZPM</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gr3zEKhK0ng">https://www.youtube.com/watch?v=gr3zEKhK0ng</a>	<b>25 min</b>

**2. Materiales y recursos**

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión** Lista de chequeo, trabajo grupal**SESIÓN N°26****1. Datos generales:**

1.1. Área: Docentes

1.2. Título de la sesión: Abuso sexual en la infancia y en la adolescencia

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara

1.5. Fecha: 6 de agosto del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:

- Reconozcan los problemas relacionados con el Abuso sexual en la infancia y en la adolescencia.
- Comprendan la importancia de la prevención temprana del abuso sexual en la infancia y en la adolescencia.
- Detectar precozmente el abuso sexual en la infancia y en la adolescencia.
- Conozcan normas y leyes que protegen a los niños y adolescentes del abuso y acoso sexual.

**II. Secuencia Didáctica**

<b>ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS</b>		<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca del abuso sexual que ocurren en la infancia y en la adolescencia, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Oa_nq9c7Yg">https://www.youtube.com/watch?v=2Oa_nq9c7Yg</a>	<b>15 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de los “cambios corporales en la adolescencia e higiene sexual” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jMyHWbDKZ7k">https://www.youtube.com/watch?v=jMyHWbDKZ7k</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UA-WvFscdOY">https://www.youtube.com/watch?v=UA-WvFscdOY</a>	<b>25 min</b>

**2. Materiales y recursos**

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

### 3. Instrumentos de la sesión Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°27

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Bullying en la escuela
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 7 de agosto del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:

- Conozcan los problemas relacionados con el Bullying en la escuela en la institución educativa.
- Comprendan la importancia de la prevención temprana del Bullying en la escuela en los niños y Adolescentes.
- Detectar precozmente Bullying en la escuela en los niños y Adolescentes para prevenir daños físicos, psicológicos y morales.
- Transmitan y compartan sus conocimientos sobre prevención de Bullying a otros adolescentes.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de los cambios corporales y psicológicos que ocurren en la adolescencia, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de estas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Khxh4ob5Dhs">https://www.youtube.com/watch?v=Khxh4ob5Dhs</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mp-8gRAWWql">https://www.youtube.com/watch?v=Mp-8gRAWWql</a>	<b>25 min</b>

#### 1. Materiales y recursos

- Equipo multimedia
- Bolígrafo virtual

**2. Instrumentos de la sesión:** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°28

**1. Datos generales:**

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Embarazo adolescente
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 13 de agosto del 2022

<p><b>Propósito de la sesión:</b> El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tengan conocimientos sobre el embarazo en la adolescencia.</li> <li>- Comprendan la importancia de la postergación del inicio sexual para el cumplimiento de sus proyectos de vida.</li> <li>- Conocimiento de los factores de riesgo y factores protectores del embarazo adolescente.</li> <li>- Identifiquen las complicaciones en el embarazo o el parto como uno de los problemas que trae consigo el embarazo a edades tempranas.</li> <li>- Transmitan y compartan sus conocimientos sobre prevención del embarazo a otros adolescentes.</li> </ul>
--

**II. Secuencia Didáctica**

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca del embarazo adolescente que ocurren en la adolescencia, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RPom7cv0x6o">https://www.youtube.com/watch?v=RPom7cv0x6o</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v= ahZpZU3TOk">https://www.youtube.com/watch?v= ahZpZU3TOk</a>	

## 2. Materiales y recursos

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

## 3. Instrumentos de la sesión: Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°29

### 1. Datos generales:

1.1. Área: Docentes

1.2. Título de la sesión: Las Habilidades Sociales en los adolescentes

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara

1.5. Fecha: 14 de agosto del 2022

<p><b>Propósito de la sesión:</b> El docente debe estar capacitado para que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las y los estudiantes conozcan y desarrollen las habilidades sociales que mejoraran sus relaciones con los compañeros, profesores, amigos, familia.</li> <li>- Las y los estudiantes reconozcan la comunicación asertiva como medio para prevenir situaciones de riesgo.</li> <li>- Conozcan la empatía que es la capacidad que tienen que desarrollar para percibir los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar.</li> <li>- Conozca que saber escuchar a la otra persona implica atención, comprensión y esfuerzo por captar el mensaje del otro.</li> </ul>
--

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de las Habilidades Sociales en los adolescentes, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	
<b>PROCESO</b>	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos)	<b>15 min</b>
	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-R7nPw71orY">https://www.youtube.com/watch?v=-R7nPw71orY</a>	<b>10 min</b>
<b>SALIDA</b>	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de “Las Habilidades Sociales en los adolescentes” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos)	
	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AdFCmJwMfgo">https://www.youtube.com/watch?v=AdFCmJwMfgo</a>	
<b>Salida</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos)	<b>25 in</b>
	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FdWZg5mwGVw">https://www.youtube.com/watch?v=FdWZg5mwGVw</a>	

## 2. Materiales y recursos

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

3. **Instrumentos de la sesión** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°30

### 1. Datos generales:

1.1. Área: Docentes

1.2. Título de la sesión: Derechos sexuales y reproductivos

1.3. Duración: 2 horas

1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara

1.5. Fecha: 15 de agosto del 2022

<p><b>Propósito de la sesión:</b> El docente debe estar capacitado para que los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozcan sus derechos sexuales y reproductivos en el marco de la legalidad nacional e internacional.</li> <li>- Reflexiones y analicen sobre sus derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>- Sean responsables de su vida y su estado de salud sexual y reproductiva.</li> <li>- Estar informados y participar en actividades que contribuyan a una sexualidad saludable.</li> <li>- Saber que tienen derecho a atenderse en Servicios de Salud sin ser discriminados</li> </ul>
---

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de los derechos sexuales y reproductivos, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos)	<b>20 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC.	<b>15 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yq3UgY22hyc">https://www.youtube.com/watch?v=yq3UgY22hyc</a>	<b>10 min</b>
	A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de los “derechos sexuales y reproductivos” y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJXZI2p2n1o">https://www.youtube.com/watch?v=pJXZI2p2n1o</a>	
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tFsf4I8Ko6g">https://www.youtube.com/watch?v=tFsf4I8Ko6g</a>	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos



Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión:** Lista de chequeo, trabajo grupal

## SESIÓN N°31

### 1. Datos generales:

- 1.1. Área: Docentes
- 1.2. Título de la sesión: Sexualidad en discapacitados
- 1.3. Duración: 2 horas
- 1.4. Responsables: Mg. Leticia Gloria Marín Guevara
- 1.5. Fecha: 9 de setiembre del 2022

**Propósito de la sesión:** El docente debe estar capacitado para:

- Al finalizar esta sesión, el docente deberá ser capaz de:
- Conocer que las personas discapacitadas tienen derecho a vivir de su sexualidad.
- Sensibilizarse con las diferentes alteraciones emocionales que sufren los discapacitados, sobre todo si son adolescentes para apoyarlos y guiarlos.
- Conocer que los derechos sexuales y reproductivos de los discapacitados no son un tabú.

### II. Secuencia Didáctica

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Tiempo
<b>INICIO</b>	Antes de iniciar la sesión se aplica el pretest. (15 minutos)	<b>15 min</b>
<b>PROCESO</b>	a) Motivación: El facilitador solicita la participación de los docentes mediante una lluvia de ideas acerca de la Sexualidad en discapacitados, anotándolo en el papelógrafo. (5 minutos)	<b>5 min</b> <b>20 min</b>
	b) Desarrollo: Se analizan las participaciones, reforzando los aspectos socioafectivos y ético-morales del tema, y se absuelven las dudas existentes. (20 minutos) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HkXSMM2uo8M">https://www.youtube.com/watch?v=HkXSMM2uo8M</a>	<b>15 min</b>
	Se abre una ventana en la PC usando el programa Power Point y se diseñan diapositivas para anotar las principales conclusiones de la lluvia de ideas, complementándolas con imágenes previamente archivadas en la PC. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VsWou-gpifw">https://www.youtube.com/watch?v=VsWou-gpifw</a>	<b>10 min</b>
	Al concluir la elaboración de las diapositivas, se hace una presentación de las mismas. (15 minutos) A continuación, se abre la Herramienta educativa Mil Aulas previamente elaborado con el contenido de la Sexualidad en discapacitados y se establece una comparación con las diapositivas elaboradas con Power Point. (10 minutos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDYSDnOzNwY">https://www.youtube.com/watch?v=cDYSDnOzNwY</a>	
<b>SALIDA</b> Evaluación Metacognición	Se determina la ventaja del uso de Mil Aulas y se elabora en equipo una presentación usando este programa. (25 minutos).	<b>25 min</b>

### 2. Materiales y recursos

Equipo multimedia

Bolígrafo virtual

**3. Instrumentos de la sesión:** Lista de chequeo, trabajo grupal

### **Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin**

NOMBRE DEL TRABAJO

**Efectividad del Programa Educación Sexual**

AUTOR

**Leticia Gloria Marin Guevara**

RECUENTO DE PALABRAS

**48807 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**272905 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**215 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 7, 2023 1:22 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 7, 2023 1:24 PM GMT-5****● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

### ● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	1%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	1%
5	<b>repositorioacademico.usmp.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>eisdatos.ippfwhr.org</b> Internet	<1%
8	<b>uwiener on 2023-02-26</b>	<1%

## Reporte de similitud

9	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>constructivismos.blogspot.com</b> Internet	<1%
11	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Internet	<1%
12	<b>uwiener on 2023-03-14</b> Submitted works	<1%
13	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	<1%
14	<b>uwiener on 2023-04-10</b> Submitted works	<1%
15	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
16	<b>distancia.udh.edu.pe</b> Internet	<1%
17	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Internet	<1%
18	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Internet	<1%
19	<b>scribd.com</b> Internet	<1%

