



Universidad
Norbert Wiener

Escuela de Posgrado

Tesis

Educación virtual y competencias profesionales en estudiantes de
enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima
Metropolitana , 2022

Para optar el grado académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

Autora : Paniora Allca, Nancy

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-7694-824X

Lima ,Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, **Nancy Paniora Allca**, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“EDUCACIÓN VIRTUAL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESPECIALIDAD DE NEFROLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA METROPOLITANA, 2022”** Asesorado por el docente: PALACIOS GARAY, JESSICA PAOLA. Con DNI 00370757. Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683> tiene un índice de similitud de (20%) (veinte por ciento) con código oid:14912:244716185 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

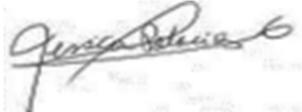
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Nancy Paniora Allca
 DNI: 40186944

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Dra. Jessica Paola Palacios Garay
 ASESORA
 DNI:00370757

Lima, 10 de julio de 2023

Tesis:

Educación virtual y competencias profesionales en estudiantes de
enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima
Metropolitana , 2022

Línea de investigación

Educación de Calidad

Asesora

DRA: JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

Código ORCID :0000-0002-2315-1683

DEDICATORIA

A Margarita Allca Huanca, mi madre por enseñarme disciplina, esfuerzo y a alcanzar mis metas, a Alberto Paniora Falcón, mi padre por ser mi ejemplo , guía y por estimularme siempre a superarme , a Erick Franco Masías Madrid; mi esposo , quien es mi apoyo incondicional , a Romina Masías Paniora ,mi pequeña hija quien me llena de alegría y me motiva a seguir adelante .

Agradecimiento

A la Universidad Norbert Wiener que en su nombre; docentes y directivos me han inculcado y llevado conocimientos hasta convertirme en todo un maestría en Docencia Universitaria.

ÍNDICE

CAPÍTULO I : EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

1.2.Formulación del problema

1.2.1. Problema general

1.2.2. Problemas específicos

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

1.3.2 Objetivos específicos

1.4.Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

1.4.2 Metodológica

1.4.3 Práctica

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

1.5.2 Espacial

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes de la Investigación

2.2.Bases teóricas

2.3.Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

2.3.2. Hipótesis específicas

[Escriba aquí]

CAPÍTULO III : METODOLOGÍA

- 3.1.Método de la investigación
- 3.2.Enfoque de la investigación
- 3.3.Tipo de investigación
- 3.4.Diseño de la investigación
- 3.5.Población, muestra y muestreo
- 3.6.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN
- 3.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos
 - 3.7.1. Técnica
 - 3.7.2. Descripción
 - 3.7.3. Validación
 - 3.7.4. Confiabilidad
- 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos
- 3.9.Aspectos éticos

CAPÍTULO IV : PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

- 4.1.Resultados
 - 4.1.1 Análisis de descripción de resultados
 - 4.1.2 Prueba de hipótesis
 - 4.1.3 Discusión de resultados

CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 5.1 Conclusiones
- 5.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2.- Instrumentos

Anexo 3 .- Validez de Instrumento

Anexo 4 .- Confiabilidad de Instrumentos

Anexo 5.- Aprobación del Comité de Ética

Anexo 6.- Formato de consentimiento Informado

Anexo 7 .- Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Anexo 8.-Informe del Asesor de Turnitin

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables y Operacionalización

Tabla 2. Ficha técnica del Instrumento de la variable educación virtual

Tabla 3. Ficha técnica del Instrumento de la variable de competencias profesionales

Tabla 4. Validación de expertos

Tabla 5. Confiabilidad

Tabla 6. Categorización de la variable de educación virtual

Tabla 7. Categorización de la variable competencias profesionales

Tabla 8. Niveles de la variable educación virtual y sus dimensiones

Tabla 9. Niveles de la variable competencias profesionales y sus dimensiones

Tabla 10. Prueba de Normalidad

Tabla 11. Correlaciones entre educación virtual y las competencias profesionales

Tabla 12. Correlación entre los recursos de aprendizaje virtual y las competencias profesionales

Tabla 13. Correlación entre acompañamiento virtual y las competencias profesionales

Tabla 14. Correlación entre colaboración virtual y las competencias profesionales

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de estudios correlacionales

Figura 2. Distribución de los niveles de la variable educación virtual y sus dimensiones

Figura 3. Distribución de los niveles de competencias profesionales y sus dimensiones

Resumen

La investigación presentada tuvo como objetivo general determinar la relación entre la educación virtual y competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de Nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022 .Siendo un estudio de enfoque cuantitativo , de tipo básica , diseño no experimental y corte transversal , con nivel descriptivo - correlacional . La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico por conveniencia , la técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento , las cuales fueron validados a través de juicio de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (alfa de Cronbach). Como resultado se obtuvo que existe una relación positiva , significativa y con un nivel de correlación alta entre las variables ,por lo tanto se concluye que la educación virtual se relaciona significativamente con competencias profesionales .

Palabras clave: Educación virtual , Competencias profesionales, Enfermería

Abstract (Ingles)

The research presented had the general objective of determining the relationship between virtual education and professional skills in nursing students specializing in Nephrology at a University of metropolitan Lima, 2022. Being a study with a quantitative approach, of a basic type, non-experimental design and cross section, with a descriptive-correlational level. The sample consisted of 108 students and the sampling was probabilistic for convenience, the technique used was the survey and the questionnaire as an instrument, which were validated through expert judgment and its reliability through the reliability statistic (alpha de Cronbach). As a result, it was obtained that there is a positive, significant relationship with a high level of correlation between the variables, therefore it is concluded that virtual education is significantly related to professional skills.

Keywords: Virtual education, Professional skills, Nursing

[Escriba aquí]

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se planteó las variables educación virtual como un sistema abierto y permanente basado en un enfoque pedagógico que genera proceso de enseñanza aprendizaje (Torres ,2000) .Donde las competencias profesionales se definen como un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que caracterizan el desempeño de una actividad (Tunnig , 2004)

En el capítulo I se abordó la situación problemática que dio origen a este estudio, el planteamiento del problema; el objetivo general y específicos , la justificación y las limitaciones encontradas en el desarrollo de la investigación .En el capítulo II se da la construcción del marco teórico, que describe las bases teóricas que incluyen revisiones de investigaciones anteriores tomando en cuenta antecedentes nacionales e internacionales , como también el marco conceptual relacionado al problema y las variables a investigar, en este capítulo también se encuentra la operacionalización de las variables, la cual permitió verificar y medir las variables del estudio.

[Escriba aquí]

En el capítulo III se describe la metodología , el tipo de estudio , diseño de la investigación la población y la muestra que forma parte del estudio , así como las técnicas e instrumentos para la recopilación de la información , basados en los aspectos éticos para realizar el estudio. En el capítulo IV se presentan el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación , detallados en tablas y gráficos .También se señala la contrastación que se obtiene de las hipótesis y la discusión con los antecedentes de estudio . En el capítulo V, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en el estudio, donde se realiza el aporte del significado de los resultados las cuales buscan contribuir dentro del contexto educativo

CAPÍTULO I: El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS.2015) la enfermedad renal crónica afecta a cerca de 10 % de la población mundial .A su vez el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CNEPCE,2018) indica que es un problema de salud pública y la 12ava causa de mortalidad mundial, son cerca de 850 millones en el mundo las personas afectadas por esta enfermedad renal por diversas causas, siendo considerada como una de las epidemias del siglo XXI. En América latina la prevalencia es de 650 pacientes por cada millón de habitantes . En el Perú alrededor de 300 mil personas padecen de enfermedad renal Crónica, de los cuales cerca de 9000 pacientes por año se encuentran en estadio V.

En el Perú existen 22993 enfermeros especialistas que representan , la densidad de 15,6 enfermeras por 10.000 habitantes; en cuanto a sectores, el 60% lo cubre MINSA y 30 % EsSalud, de los cuales solo 2178 (9.47%) son especialistas en nefrología (Peralta et al.,2021) Frente a esta realidad de salud se enfrentaron nuevos retos para las universidades formadoras de los futuros enfermeros especialistas dentro de los nuevos escenarios tecnológicos que se les presentaba la educación virtual y que les garantice la continuidad de la formación teórico -practico que se requiere en los cursos de especialización .(Giraldo, 2020)

La preocupación radica en saber si la acelerada y circunstancial migración a las mediaciones tecnológicas por medio de entornos virtuales, ha repercutido en la enseñanza de enfermería en los escenarios clínicos ya que al verse suspendida dificultaría el desarrollo de destrezas primordiales en su aprendizaje y en la adquisición de la pericia en su formación (Sanes et al., 2020). Por esta modalidad no se hace efectivo la inserción en un escenario práctico, poniendo en riesgo la falta de experiencia en los diferentes contextos de la profesión. Haciendo muy evidente que los estudiantes que se encuentran cursando la carrera tuvieron que detener sus prácticas clínicas teniendo solo que resolver casos clínicos en casa intentando aplicar y lograr con los objetivos del curso (Costa et al.,2020).

Siendo la profesión de enfermería una disciplina que se transmite a través de una serie de actividades de conocimiento que se requiere dentro de sus competencias (Yáñez ,2019). Donde se otorga gran relevancia para el profesional ya que se resalta las habilidades, creatividad , empatía en el cuidado del paciente . Según la Organización Mundial de la Salud (OMS ,2019) la enfermería es la ciencia del cuidado del individuo durante todas las etapas de su vida .

Frente a esta realidad nace la preocupación por saber de qué manera la educación virtual ha repercutido en el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima, y si garantizará la formación teórico - práctico ya que siendo el rol de la enfermera de vital importancia en la atención integral a dicha población, exige el desarrollo de un profesional competente , siendo de esta manera fundamental la necesidad y el desafío de formar profesionales idóneos para la sociedad (Martín ,2021).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la educación virtual y las competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la educación virtual y el conocimiento científico y técnico en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022?

¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la creatividad e innovación en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022?

¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la competencia, la calidad para la atención a las personas en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022?

[Escriba aquí]

¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la disposición para trabajar en forma autónoma en grupos multi e interdisciplinario en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022?

¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la conciencia ciudadana en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la educación virtual y las competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una universidad de Lima Metropolitana, 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la educación virtual y el conocimiento científico y técnico en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.

Determinar la relación entre la educación virtual y la creatividad e innovación en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.

Determinar la relación entre la educación virtual y la competencia, la calidad para la atención a las personas en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022

[Escriba aquí]

Determinar la relación entre la educación virtual y la disposición para trabajar en forma autónoma en grupos multi e interdisciplinario en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.

Determinar la relación entre la educación virtual y la conciencia ciudadana, en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022 .

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Teórica

En relación con educación virtual, esta investigación tuvo un enfoque basado en el conectivismo que supone un nuevo enfoque por las teorías del aprendizaje tradicionales que surge y tiene un gran impacto en la realidad en que vivimos. Según Siemens (2004) considera al aprendizaje como un proceso de formación de nodos especializados, donde interviene la tecnología y como punto central al propio individuo, promoviendo así las habilidades necesarias para que estos se desarrollen en la era digital dentro del contexto cambiante en la sociedad.

En cuanto a las competencias profesionales de enfermería se basó en la filosofía fenomenológica de Patricia Benner, que se fundamenta en el comportamiento que se da dentro de un contexto que se enfrenta la enfermera/o con la aplicación de conocimientos y habilidades (Escobar y Jara, 2019). De esta manera se podrá medir el grado de destrezas y habilidades; que tiene el enfermero/a en su quehacer diario haciéndolo competente en su profesión , avanzando en forma gradual hasta adquirir un nivel de experiencia .

[Escriba aquí]

1.4.2 Metodológica

Esta investigación se justifica ya que los instrumentos utilizados fueron sometidos a juicios de expertos a través de la validez de contenidos y la confiabilidad , y el alfa de Cronbach sobre la consistencia interna siendo altamente confiable .

1.4.3 Práctica

Este estudio permitirá identificar el impacto de esta modalidad de estudios en los alumnos que se evidenciarán en el desenvolvimiento de éstos , dentro del ámbito laboral, clínico ,preventivo y de gestión en el tratamiento de pacientes con enfermedad renal en todos sus estadios permitiendo la atención especializada del paciente en el manejo de terapias de reemplazo renal de esta manera contribuirá a mejorar la calidad de vida en las personas que lo requieran .

1.5 Limitaciones de la Investigación

Esta investigación se desarrolló en el periodo de enero a setiembre del 2022 en enfermeros que cursan la especialidad de enfermería nefrológica, al inicio hubo un poco de retraso en el permiso para la aplicación del instrumento y también en la resolución del formulario por parte de los estudiantes ya que se mostraron un poco reacios para contestar , pero después se logró de manera positiva la resolución de éste .En cuanto a los recursos utilizados fueron autofinanciados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Lozano et al .(2023), Ecuador en su artículo expresaron “Determinar la virtualidad y su impacto en el logro de competencias prácticas en los futuros profesionales de enfermería”. Se utilizó en este estudio la revisión bibliográfica , cuyo instrumento de recolección de datos fueron materiales electrónicos relacionados a las ciencias de la salud . Concluyéndose que la educación virtual no mejora las competencias en las prácticas de enfermería, ya que el estudiante necesita aplicar sus conocimientos enseñados en la virtualidad en contextos reales donde tenga contacto directo con los pacientes en las diferentes áreas o ambientes hospitalario que requieran sus destrezas habilidades y competencias profesionales.

[Escriba aquí]

Camejo (2022) ,Venezuela en su artículo tuvo como objetivo “Argumentar como el escenario prospectivo coadyuvó en la definición de estrategias de enseñanza a través de la educación virtual de enfermería”. Se resalta la actual tendencia del empleo de las TICS en la educación virtual dentro del ámbito educativo universitario y que lo muestra como parte de la dinámica social que es propio de la realidad circundante , a la vez se muestra como un proceso que va a permitir crear espacios de enseñanza de la enfermería teniendo como cimiento el manejo de las tecnologías garantizando de esta forma las estrategias didácticas de enseñanza en el proceso formativo de la carrera.

Castillo et al. (2022) ,Panamá tuvieron como objetivo “Reflexionar sobre los elementos que integraron la formación de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID 19”. Durante el contexto que se vivió se enfrentó a un nuevo reto donde los docentes universitarios , realizaron la construcción de conocimientos del saber cómo parte del logro de las competencias y el alcance del perfil del profesional de enfermería para los discentes introdujeron elementos pedagógicos para su aprendizaje .

Franco-Coffré et al. (2022) ,en Ecuador tuvieron como objetivo “Conocer las estrategias de tipo virtual que más se emplearon en las universidades y centros superiores del mundo, específicamente en las facultades de enfermería, durante la cuarentena en la época de la pandemia Covid 19”. Se identificaron como actividades de educación virtual más empleadas el uso de simuladores referidas a la salud, plataformas virtuales, videos, links y foros. La conclusión más importante de esta investigación fue que la educación virtual resulta una opción válida a emplear en periodos de crisis.

Para Flores y Martínez (2021) ,Ecuador tuvieron como objetivo “ Analizar el uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de la Carrera de
[Escriba aquí]

Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato”. Se estudio fue cuantitativo, descriptivo de corte transversal, con una muestra de 284 alumnos de pregrado, se utilizó la encuesta basada en un cuestionario. Teniendo como resultados que para recibir sus clases online los estudiantes adoptaron el uso de nuevas tecnologías (95%),el empleo del celular(52%) evidenciándose a su vez problemas en el uso de medios digitales(70%) donde los estudiantes refirieron que esta modalidad aporta poco en su formación profesional (76%).Se concluye que los alumnos adoptaron el uso de nuevas tecnologías para su formación durante la pandemia.

Nacionales

Según Valdiviezo (2021), Piura en su investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Morropón , 2021”.Siendo un estudio cuantitativo , no experimental , correlacional - trasversal ; con 80 estudiantes de enfermería como muestra , se desarrolló mediante una encuesta ,teniendo al cuestionario como instrumento . Concluyendo que existe una relación significativa entre las variables.

Al respecto Reyes (2021), Piura en su estudio tuvo como objetivo “Evaluar la relación entre los factores asociados del aprendizaje virtual con el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes del IESTP de Ayabaca -2022”,siendo su estudio básico con diseño no experimental, de enfoque cuantitativo , correlacional con cohorte transeccional con 86 estudiantes como muestra , donde se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario Concluyéndose que los discentes (59.30%) expresaron que es bueno el aprendizaje virtual brindado en dicho centro educativo para un alto logro de competencias.

[Escriba aquí]

Para Quijandria (2021) , Lima en su estudio su objetivo fue “Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021”, cuyo estudio fue de enfoque cuantitativo , diseño correlacional, con una muestra de 35 estudiantes .Empleándose la encuesta, y el cuestionario como instrumento . Donde un 85,7%, de estudiantes manifestaron que casi siempre aprenden en la virtualidad .Por lo que se concluye la influencia significativa entre variables de estudio .

Según Chávez et al. (2021) ,Arequipa en su investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante” .Siendo el estudio de enfoque cuantitativo , correlacional- transversal retrospectivo; se aplicó el cuestionario teniendo como población a 187 discentes .Donde concluye que la calidad de la educación se ve relacionada de manera positiva en el aprendizaje con el manejo de los elementos como , recursos virtuales, acompañamiento y cooperación virtual, además de un entrenamiento por parte del docente.

Para Ramírez (2019), Lima en su investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación existente entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019”.Su investigación de enfoque cuantitativo , diseño no experimental, correlacional-causal, coya muestra fue de 110 estudiantes , empleando la encuesta como técnica . Llegando a la conclusión que existe una correlación significativa positiva media y un nivel confianza del 95% entre las variables de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable Educación Virtual

2.2.1.1 Conceptualización de Educación virtual

Según Gross (2011) la educación virtual involucra el ambiente que proporciona la accesibilidad a los medios y herramientas para la enseñanza posibilitando una interrelación docente y alumno . A su vez debe proporcionar un entorno agradable y empático al estudiante que facilite la organización de toda la información recibida que la traduce en conocimientos para su proceso educativo. Para el autor la educación virtual se basa en recursos de aprendizaje , la colaboración y el acompañamiento virtual.

Para Torres (2000) la educación virtual es un sistema abierto y permanente fundamentado en un enfoque pedagógico que favorece la autonomía , la independencia la autogestión formativa del discente con la ayuda de un docente tutor en la virtualidad, generando procesos interactivos académicos: estudiante-estudiantes y tutor-estudiantes teniendo como base soporte de comunicación tecnológicos , con actividades educativas orientadas para ser llevada dentro y fuera de la institución con el propósito de que los estudiantes reciban los conocimientos y aprendizajes continuos y actualizados.

La aplicación de las TICS es un elemento primordial en la virtualidad ; que tiene como característica la no interacción directa y física entre el docente - alumno, ya que ahora la comunicación se realiza a través de los entornos virtuales . Para Ferroni y Velásquez (2005) el estudiante es quien se encarga de sí mismo, es decir de su autonomía , autorregulación , hábitos de estudio para desarrollar y lograr su proceso de formación académica . Según Rodríguez et al.(2008) la educación virtual permite establecer comunicación libre sin problemas de horario y tiempo

[Escriba aquí]

además de contar con muchos medios por los que suministra a los estudiantes grana cantidad de información de forma rápida y con costos bajos .

2.2.1.2. Teoría de la Educación Virtual

Según Siemens (2004), el conectivismo es definido como un nuevo enfoque que nace del producto de la tecnología e informática en la llamada era digital donde se producen las actividades pedagógicas, y se identifica que los aprendizajes necesitan la conexión de fuentes o nodos masivos a través de las redes que darán lugar a nuevos conocimientos que van cambiando de manera constante . Por ello este conocimiento es caótico, y se manifiesta por la información interconectada a redes que se unen unas con otras ; donde explican que el objetivo primordial de un docente es el de brindar un aprendizaje a los estudiantes dentro del contexto donde los guie y oriente a la construcción de entornos propios de aprendizaje permitiéndoles conectarse a redes exitosas, esperando que el aprendizaje sea significativo y automático como resultado a la interacción con las tecnologías y herramientas digitales.

2.2.1.3 Evolución de la educación virtual

En los años 90 se fue incursionando esta modalidad educativa en la educación superior a nivel mundial donde el uso de las TICS empezó a empoderarse , evolucionando en los recursos y competencias informáticas, transformando aspectos de la economía digital, de esta manera logrando la accesibilidad a la educación globalizada. La UNESCO (2011) expresó como un fenómeno muy reciente a nivel mundial a la educación superior virtual . Esta modalidad es parte de la cuarta o quinta generación debido al uso de las TIC especialmente del internet donde a través de los medios telemáticos e informáticos se logra expandir el conocimiento e implementar sistemas de enseñanza acorde con lo que se requiere dentro del contexto .

[Escriba aquí]

Según Downes (2013) la educación virtual se dio a partir de una serie de generaciones siendo primero la generación cero caracterizada por el uso de recursos multimedia como ordenadores en línea, que transmitían contenidos educativos a) generación uno, donde el empleo del correo electrónico y el internet facilitan la comunicación virtual con b) segunda generación, donde a través de los ordenadores se da el aprendizaje en línea c) tercera generación, el empleo de software de gestión de aprendizaje) cuarta generación, donde se da la interacción social con el uso de la Web 2.0, gracias al uso de los dispositivos móviles. d) quinta generación donde destaca el contenido abierto en la nube. Y finalmente la sexta que está dada por los cursos en línea.

Por otro lado, García -Peñaldo y Seoane-Pardo (2015) describen la evolución de la educación virtual a partir de tres generaciones. La primera caracterizada por la aparición de las aulas virtuales y plataformas de aprendizaje, La segunda, pone como elemento esencial el agente humano, la interacción entre discentes y docentes direccionando una calidad educativa en la virtualidad para un significativo aprendizaje con el uso de las tecnologías móviles y elementos digitales. En la tercera y última, se da paso a un vital componente dentro de un entorno tecnológico a través de sistemas de gestión de aprendizaje (Learning Management System, LMS) que permiten orientar a la enseñanza.

2.2.1.4. Características de la Educación Virtual

Según Lara (2002) este tipo de educación favorece el binomio enseñanza aprendizaje, ya que a través de los métodos asincrónicos, sincrónico y de autoformación permiten que los alumnos dispongan de su tiempo y el lugar para llevar a cabo su desarrollo de contenidos en el ámbito educativo desarrollando su inteligencia e imaginación, y de esta manera mantenerse interconectados con sus pares en el manejo de las tecnologías sin límite de espacio y tiempo.

[Escriba aquí]

Para Gross (2011) la enseñanza ya no es un proceso rígido ,ni unidireccional ,ni formativo es decir deja los modelos tradicionales para dar paso a un proceso continuo de intercambio de conocimientos e interacción de coparticipes , que se caracteriza en un aprendizaje autónomo donde el estudiante tiene la capacidad de aprender por sí solo ,también disponer de su tiempo para realizar sus actividades siendo de esta manera más efectiva y motivador en pro de alcanzar sus metas .

Para Pachón (2020) la comunicación es bidireccional en la educación virtual , donde las ideas , objetivos y el quehacer de los profesores - alumnos se complementan . Es así que la adaptación de las nuevas tecnologías a través de contenidos dinámicos que se pueden encontrar en diferentes plataformas para las metodologías de aprendizaje .Su alcance es masivo ya que para la educación virtual no existe la barrera del espacio-tiempo sólo hasta tener acceso a un dispositivo e internet .El trabajo en equipo , ya que es necesario la retroalimentación permanente sobre el desempeño del tutor y alumno .La reducción de costos pues se deja de invertir en mantenimiento e infraestructura y se enfoca en la capacitación de sus colaboradores sin limitación alguna . Por lo tanto, esta estrategia educativa permite el fortalecimiento y la aplicación de nuevos modelos pedagógicos centrándose en la obtención de nuevas habilidades y de la calidad de sus procesos sin preocuparse en el factor tiempo , espacio ,ni costos ; donde las nuevas formas de aprendizaje están enfocadas en la interacción continua entre alumnos y docentes.

2.2.1.5. Modelos de Cinco Etapas de la Educación Virtual

Según Salmón (2004) este modelo destacó la forma como los actores educativos se pueden beneficiar de la formación en línea progresivamente contribuyendo al incremento de sus , habilidades ,cualidades y competencias que permitirán el acceso ,motivación, socialización e interacción en busca de la construcción de conocimientos a través del manejo de plataformas y lograr el éxito deseado .Etapa 1: Acceso y Motivación ,aquí el moderador y los participantes [Escriba aquí]

acceden al espacio de discusión online y pueden adquirir la habilidad, además necesitan resolver problemas de acceso a la red , y a su vez requieren una gran motivación como elemento clave para mantenerse activos. Siendo de vital importancia que el moderador establezca los tiempos e intervenciones esperadas estando presto a ofrecer ayuda via telefónica o correo electrónico .

Etapa 2: Socialización, es dada por la tecnología que crea y va a facilitar la interrelación entre los participantes estableciendo la colaboración reciproca ,con mediación del moderador que es el tutor del curso . En estas dos primeras etapas tienen gran importancia pues van a permitir desarrollar habilidades para manejar las plataformas e integrarse en el proceso pedagógico y no permitir que se produzcan deserciones de los alumnos, donde también los factores sociales y técnicos determinaran el éxito o fracaso .

Etapa 3: Compartir información .Los discentes desarrollan estrategias para afrontar la copiosa información y ellos logren organizar , seleccionar lo más importante de todo lo recibido , donde el guía moderador los direcciona proporcionándoles pautas. Etapa 4: los participantes comienzan a construir el conocimiento mediante su interacción , expresando ideas ,opiniones de los contenidos, generando aprendizajes activos en diversos panoramas. Etapa 5 : En esta etapa se desarrolla la exploración del propio pensamiento y la construcción individual a partir de los temas de estudio y también las experiencias de interacción entre sus compañeros y el tutor , donde buscan más formas de aprender sacando ventajas de su entorno tecnológico donde están inmersos.

2.2.1.6. Recursos de la Educación Virtual

Según Gross (2011) los recursos de la educación virtual favorecen los procesos educativos según sus contextos en que se encuentran y estos materiales didácticos virtuales tienen enfoques flexibles , interactivos siendo portadores de contenidos digitales, los cuales deben posibilitar el

[Escriba aquí]

aprendizaje y permitan adquirir las habilidades, actitudes y destrezas de los contenidos educativos que van a responder al aprendizaje significativo de los estudiantes, teniendo a la Web 2.0 como wikis, foros , blogs ,etc. ;que van permitir la interacción , confrontar ideas, entre los otros estudiantes y docentes.

Para García-Araya (2017) dentro de los materiales didácticos recomendó aspectos importantes como la aplicación en la usabilidad o navegabilidad del material asegurando la selección de la herramienta tecnológica adecuada , como audios breves y claros , videos de carga rápida todo esto enfocado en el logro de proyectar el tema del contenido usando la innovación y la creatividad como estrategia de enseñanza despertando la curiosidad constituyen un apoyo didáctico para utilizar eficazmente la información de tales procesos dentro de contexto educativo.

García (2010) expresó que los recursos y materiales educativos digitales están contruidos para informar conocimientos , facilitar el desarrollo de una competencia y permiten el logro del aprendizaje. Por lo que se considera que estos recursos deben cumplir con tres condiciones: a) ser educativos, b) digitales ,que se refiere a la adaptación y disposición al entorno virtual; y c) abiertos que se refiere al permiso reconocido para acceder de forma gratuita al uso, modificación o adaptación de los recursos.

Por su parte, la UNESCO (2015) hace referencia que estos recursos tienen una gran relevancia para la educación, ya que constituyen un apoyo a los docentes y a los estudiantes en la implementación de espacios adecuados que propicien el desarrollo profesional, y a su vez desarrollar estrategias institucionales de integración .

2.2.1.7. Importancia de la Educación Virtual

Para Gross (2011) la importancia se da : a) el uso de la herramienta de exploración ; como el internet permite al alumno obtener información abundante a través de recursos digitales a su vez una interacción y comunicación directa con sus compañeros y docentes b) los cursos virtuales dan la oportunidad al estudiante establecer aprendizajes colaborativos además puede autogestionar su tiempo y sus recursos de acuerdo a sus preferencias y capacidades . c) permiten la flexibilidad en los alumnos ya que estos pueden acceder a diferentes cursos virtuales a cualquier hora y lugar d) los profesores pueden realizar sus sesiones de enseñanza de sus cursos de acuerdo a su contexto .e) posibilita interactuar al profesor y al alumno procurando un seguimiento y monitoreo del progreso del alumno.

De esta forma se lograría una convivencia natural en la red facilitando una fluidez de la información ya que la conectividad permite el desarrollo de actividades formativas a través del uso ilimitado de recursos y de una mayor personalización de la enseñanza .De la misma forma Temesio (2016) señaló que en los entornos virtuales es importante considerar la accesibilidad a todos en igual oportunidad y de esta manera interactuar en la era digital .

2.2.1.8 .Instrumentos para medir y evaluar la educación virtual

El instrumento utilizado para medir y evaluar la variable de la educación virtual fue el cuestionario validado a través de juicio de expertos , cuyo autor es Valdez Betalleluz (2018) esto bajo una escala tipo Likert con 12 ítems .

2.2.1.9. Dimensiones de la Educación Virtual

[Escriba aquí]

Gross señaló tres dimensiones dentro de la educación virtual que favorecen al desarrollo de aprendizaje .

Recursos de aprendizaje.

En cuanto a la apertura la UNESCO (2002) lo definió a los recursos educativos abiertos como todo material digital utilizado con propósitos educativos que pueden ser artículos, guías, materiales didácticos , libros , teniendo la autorización para fines educativos dentro del ámbito de la educación universitaria contribuyendo a mejorar, mezclar y redistribuir estos recursos, todas ellas relacionadas a formalizar la licencia de propiedad intelectual de una obra de esta manera puedan llegar a ser de utilidad educativa .

De acuerdo a Gross (2011) dentro de los recursos digitales la usabilidad se refiere a los métodos utilizados con fines educativos para mejorar su facilidad de uso de los recursos de aprendizaje siendo la facilidad de uso y utilidad dos elementos fundamentales de estos recursos digitales. Por otro lado, la personalización de los medios y recursos hace posible la participación de los usuarios facilitando enormemente los procesos creativos al generar su independencia es decir regular su autonomía. La interoperabilidad garantiza la fluidez mediante la utilización en forma dinámica y alterna de distintos recursos, donde la interactividad de los materiales proporciona a docentes y alumnos la opción de comunicarse con otros usuarios y de esta manera crear, valorar , clasificar temas ya que la tecnología y la informática evolucionan permitiendo hacer más accesibles y usables la información desde cualquier lugar . apuntado así a una integración tecnológica.

Acompañamiento Virtual

[Escriba aquí]

Para Gross (2011) el acompañamiento se da a través del aprendizaje autónomo de los estudiantes dándoles la emancipación y otorgamiento de responsabilidad del proceso ,haciéndole participe y darle protagonismo en su aprendizaje resaltándose al tutor como un guía que siempre estará en contacto para ayudarlo con una práctica reflexiva en la enseñanza virtual teniendo en cuenta la interculturalidad de cada estudiante, así como sus saberes previos donde se propone dos perspectivas una relacionada al profesor que es el facilitador y el otro al alumno como sujeto activo del proceso educativo ,es decir con las herramientas más adecuadas el discente que aprende con los conocimientos adecuados y tenga un aprendizaje significativo .

Para Bautista (2007) la calidad en la educación mejora si los docentes desarrollan competencias que les permitan aplicar estrategias para conocer y ser capaces de entender la realidad de cada estudiante . Los docentes en la actualidad deben mantener una actitud de búsqueda del conocimiento , fomentar el aprendizaje de competencias , es decir ser capaz de investigar, promoviendo el trabajo autónomo y el desarrollo cognitivo que desarrollen la construcción de nuevos saberes creando un clima de motivación por el aprender con adecuados entornos en línea conducirán a mejorar el acompañamiento al estudiante .

A su vez Salmón (2004) refirió que en el acompañamiento virtual la función tutorial del docente es de vital importancia en el proceso formativo , siendo su significancia vital en este nuevo papel que va desempeñar , pues dentro del ámbito virtual el docente tutor promueve la concientización de los alcances de los alumnos enfocados a establecer lazos de apoyo y solución en sus problemas, conectarse con sus pares , además el de promover el trabajo colaborativo en busca de la eficacia y eficiencia en las actividades propuestas .

[Escriba aquí]

Para Puerta (2016) expresó al acompañamiento virtual como una estrategia que engloba un fin pedagógico que permite mejorar los vínculos de enseñanza aprendizaje docentes y discente. Es decir que el acompañamiento debe ser ligado a la esencia del ser humano donde se reconoce al estudiante y se le impulsa a aprender desde sus propios intereses y se impulsa el deseo de descubrir. Abordándose , en este sentido, el acompañamiento, la cercanía y la mediación desde una perspectiva de la complejidad y la incertidumbre.

Según García (2007) cuando los alumnos se conectan a los entornos en línea necesitan a su profesor ,es decir requieren de su intervención-ayuda, donde los tutores deben crear las condiciones para una adecuada interacción entre los alumnos y los contenidos, de tal manera que esa interacción posibilite la construcción de significados. Pues los tutores saben que los alumnos a pesar de ser autónomos y tener la flexibilidad de sus tiempos y horarios necesitan una brújula que los guíe y oriente para el uso correcto y aprovechable de toda la inmensa información que se les presentó durante su capacitación pedagógica , es decir requieren de un continuo y progresivo monitoreo por parte de su asesor .

Colaboración Virtual

Según Gross (2011) el aprendizaje colaborativo como metodología de enseñanza otorga a los estudiantes la potestad de crear vínculos de interacción entre ellos donde se coordinan acciones conjuntas, se gestionan contenidos, información , se discuten y argumentan las ideas ,se dan opiniones , se crean debates , etc. Es decir, se aprende de forma colaborativa para la resolución de problemas estableciendo una comunicación entre docentes y alumnos. Donde los estudiantes tienen que aprender en la virtualidad por lo que requieren orientación para sus tareas, para reforzar ,aclarar dudas ,reorientar e incentivar sus logros , haciéndose necesario mejorar los sistemas de gestión de aprendizaje .

[Escriba aquí]

Cabero (2003) expresó el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes ofreciendo muchas ventajas como la interdependencia positiva, donde se crean entornos de debate, solución de problemas; y se facilita los conocimientos compartidos, de ahí que sea una estrategia muy significativa frente a la nueva era tecnológica. Es decir se destaca que el estudiante al desarrollar esta estrategia estará preparado para trabajar en interacción con sus pares y así la construcción de saberes nuevos en base a los saberes anteriores.

Para Salinas (2003) en el desarrollo de tareas conjuntas, interacción social, interdependencia características propias del trabajo colaborativo es necesario tener claros los objetivos. Es así que se puede destacar a los contenidos idóneos sobre los cuales se debe de trabajar, la existencia entre los integrantes de una interdependencia positiva desarrollando vínculos socio-afectivos; la responsabilidad individual para lograr las metas trazadas mediante una cohesión y negociación; a su vez la aplicación de estrategias y formas de comunicación, de intercambio y de aceptación de ideas.

Lucero (2013) destacó la interdependencia positiva como elemento básico para propiciar el aprendizaje colaborativo, donde en el grupo se establecen la distribución de tareas, roles y metas. Y de esta interacción se desarrollan los conocimientos para un objetivo en común donde cada estudiante asume y contribuye con la realización de la tarea encomendada con la coordinación siempre entre ellos de dichas actividades creando vínculos afectivos de unión, respeto mutuo y solidaridad; se promueve el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

Competencias

Las competencias son procesos que involucran la capacidad de adaptación que tiene el estudiante en lo referente a su desarrollo cognitivo conductual integrando los saberes las cuales les permitirá la realización de muchas actividades y responder a las necesidades que se requieran

[Escriba aquí]

, a su vez enfrentar y resolver problemas en contextos socioculturales con un sentido de comprensión , motivación , creatividad ; es decir que va demandar un proceso de adecuación a las demandas existentes en ese momento donde demostrará todo lo que es capaz de hacer y cómo solucionar los problemas que se le presenta en todos los ámbitos de su vida (Frade,2009).

Según Tejada y Navío (2005) Las competencias son un conjunto integrado de capacidades basado en actitudes , conocimientos , habilidades , procedimientos que desarrollan los estudiantes para su futuro ejercicio profesional . Es decir los saberes que van adquiriendo en su proceso de formación les permitirán tener un desempeño idóneo dentro del ámbito en que se desenvolverá logrando de esta manera alcanzar los objetivos de la actividad programada en pro de su desarrollo personal.

2.2.2.Variable: Competencias Profesionales de Enfermería

2.2.2.1.Conceptualización de Competencias

Se definen como un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que caracterizan el desempeño de una actividad .Donde existen las competencias genéricas que son cualidades que permiten enfrentar una situación siendo estos : la capacidad de aprender, tomar decisiones con el fin de incrementar las habilidades interpersonales , etc. Siendo estas competencias específicas un complemento de las genéricas que se relacionan con un área de estudio (Tunnig ,2004) .Expresó que una persona es competente cuando abarca un conjunto de capacidades con lo que enfrenta y soluciona problemas de forma independiente dentro de distintos entornos y contextos donde se desenvuelva , como en el ámbito laboral, etc.

[Escriba aquí]

Para Bozu (2002) definió como competencia a la capacidad para tomar decisiones basada actitudes , habilidades y conocimiento que tiene el profesional y a la resolución de problemas complejos que aparece en el ámbito , y esta se obtiene en todos los niveles de educación favoreciendo a alcanzar los objetivos esperados dentro del desempeño profesional complementando con lo afectivo , lo cognitivo y lo psicomotriz que permitirán actuar de manera reflexiva (Galdeano y Valiente ,2010).

2.2.2.2. Teoría de las Competencias Profesionales

Asimismo Izquierdo et al. (2016) expresaron que durante todas sus etapas de formación Para Escobar y Jara (2019) esta teoría de Patricia Benner también llamada Fenomenológica se centra en el comportamiento del enfermero que demuestra en forma gradual su competencia a partir del ser, el saber hacer y el saber conocer a través de la adquisición y desarrollo de saber. Siendo todas de vital importancia dentro del contexto en que se desenvuelven .

profesional hasta la especialización los enfermeros van adquiriendo habilidades que van evolucionado en una serie de cambios en el desenvolvimiento profesional ,caracterizados por 5 estadios: el primero donde el individuo no tiene experiencia es denominado principiante; el segundo el individuo va demostrando gradualmente sus capacidades en cada situación que enfrenta , el tercero el individuo ya es competente y centra su atención en la gestión y la organización dentro de la funciones de la carrera , y el estadio 4 el individuo es eficiente y desarrolla destrezas que lo aplica en su contexto; y por último en el estadio 5 se logra la pericia y la persona tiene un dominio intuitivo .

Según Carrillo et al. (2018) Las habilidades de los alumnos novatos son adquiridas por el desarrollo de prácticas enseñadas en espacios donde se llevan a cabo actividades propias de la
[Escriba aquí]

profesión donde el profesional de enfermería a través de una teoría sólida desarrolla sus competencias guiadas al inicio por los expertos que deben hacer hincapié en cuanto a la responsabilidad y la importancia de un pertinente manejo en la aplicación de lo aprendido en su quehacer cotidiano.

2.2.2.3. Competencias Profesionales de Enfermería

El Proyecto Tuning América Latina (2004-2007) definió a la profesión de enfermería como una de las ocho disciplinas incluidas en fases que presenta diferentes niveles en su formación profesional, siendo la primera lo referido al perfil del profesional de enfermería para Latinoamérica que contenía 27 competencias específicas. La segunda fase tuvo como propósito elaborar el meta-perfil del egresado de enfermería donde se fundamentan las competencias específicas definidas en la primera fase. Donde el meta-perfil se define como el conjunto de capacidades y competencias propias de enfermería que tiene como fin el cuidado del individuo desde su nacimiento hasta su muerte. Asumiendo funciones para su ejercicio profesional (Puga et al., 2007).

2.2.2.4. Características de las competencias profesionales de Enfermería

Gómez (2015) subrayó como una característica a la flexibilidad y adaptación a los cambios que se presenten, y que se concretan como una gama de actitudes, conocimientos y destrezas que el individuo adquiere en el transcurso de su capacitación, es decir la adquisición de los saberes, que lo llevará a un desempeño profesional con eficiencia.

2.2.2.5. Tipos :

Para Valiente y Galdeano (2010) definió a las competencias genéricas, también denominadas transversales como los atributos que debe poseer un egresado de la carrera donde se

[Escriba aquí]

recogen los aspectos de habilidades, conocimientos, capacidades y destrezas al ingresar al ámbito laboral , ya que son las innatas del ser humanos pero que algunas de estas habilidades no se encuentran aún desarrolladas . Competencias específicas: son las cualidades que deben adquirir los futuros especialistas durante su proceso de aprendizaje para desempeñarse con eficacia ,eficiencia y efectividad a través de enseñanzas definidas por sus experiencias propias, llamadas también competencias disciplinares académicas.

El enfermero competente utiliza sus destrezas conocimientos y actitudes para solucionar dificultades , evaluar costo-eficaces de sus actividades aplicando el pensamiento crítico . Resaltando de esta manera su desempeño como la educación y la atención al usuario que recibirá información respecto a su salud, considerandos los diferentes riesgos beneficios. Para Zabalegui (2003), la función de educación se está convirtiendo primordial , en lo referente en lo relacionado a la salud y por ende al cuidado del individuo pues este profesional tendrá en sus manos la atención cuanto éste lo necesite.

Para Fernández et al. (2018) la formación de competencias laborales en enfermeras es primordial ya que favorecen una atención segura y de calidad , creando un libre acceso a los diferentes servicios , a la vez priorizan las competencias de gestión como :solución de problemas ,trabajo en equipo, relaciones interpersonales , liderazgo , gestión de recursos humanos y financiera , basándose en sólidos conocimientos y experticia . Es asi que también se pude definir que en el desempeño de las funciones de enfermería la competencia refleja conocimientos, comprensión y juicio; un conjunto de capacidades cognitivas, técnicas o psicomotoras e interpersonales; y una gama de atributos y actitudes personales (Loreto y Soler , 2018).

2.2.2.6. Competencias del Enfermero en Nefrología

Según la Sociedad Nacional de Enfermeras Especialistas del Perú SEENP (2004) Planea, ejecuta y evalúa la atención de la persona como un ser holístico teniendo en cuenta los niveles de prevención de la enfermedad renal crónica, además tendrá capacidad de gerenciar y administrar los servicios y programas de las unidades especializadas acorde con las políticas institucionales y del país. Provee cuidados de enfermería en la atención a las personas con ERC, desde la prevención, tratamiento . Promocionar la salud renal en el individuo, familia y comunidad según evidencias científicas y normativas vigentes. Gestiona, dirige y administra las Unidades de Nefrología . Organiza y ejecuta programas de educación sanitaria para las personas en riesgo o con afecciones renales incluyendo a su familia y comunidad en general. Brinda cuidado integral y especializado en el paciente con enfermedad aguda en tratamiento dialítico, en base a la aplicación del PAE, según evidencia científica, guías de práctica u normativa vigente. Brinda cuidado integral y especializado en la etapa pre-post quirúrgica de trasplante renal en base a la aplicación del PAE según evidencia científica, guías de práctica u normativa vigente. Brinda cuidado integral y especializado en la población en riesgo para daño renal en base a la aplicación del PAE, evidencia científica y normativa vigente.

2.2.2.7. Instrumento para medir y evaluar las competencias profesionales

El instrumento que se utilizó se denomina Competencias profesionales de Licenciados en enfermería (CPLE) y fue creado por Pérez et al (2012) fue de acuerdo a las funciones y variables del Proyecto Tuning en América Latina (2007). Todo bajo una escala tipo Likert y consta de 40

[Escriba aquí]

ítems. Siendo sometido a validación de jueces , enfermeros expertos .

2.2.2.8. Dimensiones de las Competencias Profesionales

El Proyecto Tuning de América Latina (2014) definió al enfermero como un profesional que brinda cuidado integral , con actitud de análisis , juicio crítico y reflexivo en el individuo como integrante de una familia y sociedad ; durante sus distintas etapas de la vida . Además, se desempeña en la función administrativa , de investigación asistencial y de docencia ; ejerciendo su rol con liderazgo y responsabilidad para brindar calidad en su atención .Por lo que incluyen las siguientes dimensiones profesionales de enfermería .

Conocimientos científicos y técnicos

Los enfermeros reciben una sólida formación de conocimientos científicos y técnicos , mediante el cual proporcionen un cuidado integral con eficacia y calidad a las personas a los que se brinde el cuidado en los diferentes niveles de atención con el manejo de herramientas que le permitan obtener la adecuada actuación en las actividades que se realicen dentro de la realidad del individuo que lo requiere.(Maquilón , 2011)

Creatividad e innovación

Debe mantener una constante actualización de conocimientos novedosos que le proporcionen seguridad y autonomía en el proceso de atención dentro de gestión clínica y administrativa basada en un juicio crítico y reflexivo que impulsen la investigación como motor de la modernización , la innovación y la transformación de la realidad .

[Escriba aquí]

Limiñana y Corbalan (2008) una de las competencias que es clave para la enseñanza superior es el pensamiento creativo que es la capacidad del estudiante para la resolución de problemas de esta manera se promueve la autonomía logrando la satisfacción del trabajo que realiza. En lo referente al rol del enfermero se resalta la creatividad ,las ideas, la imaginación que son habilidades que van a permitir el desarrollo de competencias que garantizarán a los futuros profesionales su adecuado desempeño (Almansa y López, 2008).

Competencia y calidad para la atención a las personas

La enfermera es responsable de la gestión del cuidado que la realiza para promover la salud encaminadas a la atención con calidad siendo el elemento primordial para lograr que el usuario reciba los cuidados y la atención , ya que existe un compromiso ético que caracteriza a la profesión González et al. (2016) plantearon que en las enfermeras las competencias autocriticas , las competencias en la capacidad y organización ,stress , competencia de pensamiento crítico son de mayor rango y que las aplica en su práctica o desempeño laboral.

Disposición para trabajar en forma autónoma en grupos multi e interdisciplinario

La enfermera/o tiene liderazgo en el ejercicio de su profesión de manera independiente con interacción multidisciplinaria teniendo como prioridad en su ocupación brindar servicios de salud integrales dentro de su contexto cultural . Linares (2014) refirió que el liderazgo es la capacidad que tiene la enfermera para manejar el cambio y crear un ambiente favorable trabajando en equipo con la aplicación de habilidades , manejo de conflictos , toma de decisiones de manera efectiva .

Conciencia Ciudadana

Esta profesión tiene como base la Ética y la moral que sirve de cimiento para el ejercicio de las actividades de atención a los que lo requieran garantizados por los principios éticos , leyes valores de las personas , familia y comunidad ; haciendo énfasis en la población vulnerable beneficiando a la sociedad en conjunto con su responsabilidad social .

La Organización Mundial de la Salud (2017) definió a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades y es de esta manera que el profesional de enfermería debe estar en la capacidad de brindar cuidados a todas las personas, independientemente de su condición; esta atención debe garantizar el bienestar y la seguridad de las personas ; y para lograr su objetivo debe estar en permanente desarrollo y fortalecer actitudes y valores que permitan la humanización en su quehacer cotidiano, siendo reflexivo, crítico, comprometido, humanista, solidario, respetuoso, honesto, creativo, participativo y responsable para atender al individuo, en un sistema de salud que busca satisfacer las necesidades de la población a cuidar a partir del desarrollo de sus acciones.

2.3 . Formulación de la Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la educación virtual y las competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.

[Escriba aquí]

2.3.2. Hipótesis Especificas

Existe una relación directa entre la educación virtual y el conocimiento científico y técnico en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana, 2022.

Existe una relación directa entre la educación virtual y la creatividad e innovación en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.

Existe una relación directa entre la educación virtual y la competencia, la calidad para la atención a las personas en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.

Existe una relación directa entre la educación virtual y la disposición para trabajar en forma autónoma en grupos multi e interdisciplinario en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.

Existe una relación directa entre la educación virtual y la conciencia ciudadana, en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022 .

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1. Método de investigación

El método que se empleó en la investigación fue hipotético- deductivo en tal sentido Arispes et al. (2020) definieron que el método hipotético -deductivo inicia teniendo en consideración la acción de falsear o refutar una hipótesis de esta manera se obtienen correlaciones las cuales son enfrentadas entre los hechos resultantes.

3.2. Enfoque de la investigación

El tipo de investigación utilizado en el presente trabajo es de enfoque cuantitativo. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), los autores indicaron que el enfoque cuantitativo busca analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del problema planteado y de esta manera

[Escriba aquí]

lograr una generalización de resultados, predicciones, control de fenómenos y la posibilidad de elaborar réplicas con dicha investigación.

3.3. Tipo de la Investigación

El tipo de investigación para el estudio fue básico ya que se encuentra enfocada a generar conocimientos nuevos mucho más completos a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos y de los hechos observables (Arispe et al., 2020) .

3.4. Diseño de la Investigación

La presente investigación tuvo un diseño no experimental. La investigación de diseño no experimental se lleva a cabo sin manipulación de las variables, solo se observan, se mide tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas (Arispe et al .,2020).

3.4.1.Corte

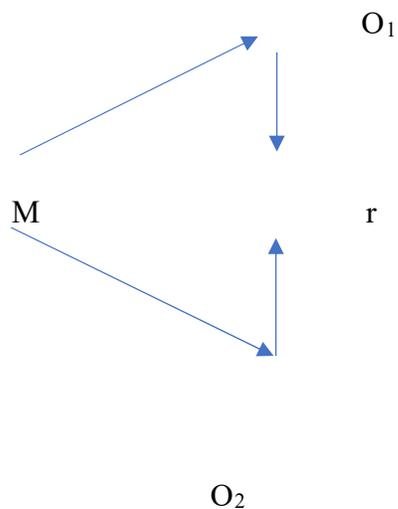
La presente investigación fue de corte transversal y correlacional. Es de corte transversal, ya que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) y es correlacional porque busca determinar algún grado de correlación estadística entre las variables de estudio (Sánchez et al.,2018).

3.4.2. Nivel o alcance

El nivel de la investigación fue descriptivo, el cual estudia las propiedades de cada variable para luego caracterizarlas (Hernández -Sampieri y Mendoza ,2018).

Figura 1

Diagrama de estudios correlacionales



Donde:

M: Muestra

O1: Educación Virtual

O2: Competencias Profesionales de enfermería especialidad nefrología

r: Relación entre O1 y O2.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población.-Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definieron que la población o universo es el conjunto de todos los casos que coinciden en características comunes para el estudio. En este estudio la población fue de 150 estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología

[Escriba aquí]

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos matriculados en el año 2022

Estudiantes que cursan el último ciclo de la especialidad de Nefrología.

Estudiantes que laboran en el área de Nefrología .

Estudiantes que deseen participar de manera voluntaria en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes sin matrícula vigente

Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

Muestra

Para saber el número de la muestra de este estudio se usó la fórmula estadística de Arkin y Colton mediante la cual la muestra fue de 108 estudiantes. Una muestra es una parte de la población de interés; de este subgrupo se extraerán los datos deseados, se espera que la muestra sea representativa de la población para poder extrapolar los resultados obtenidos (Hernández-Sampieri y Mendoza ,2018).

Muestreo

Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población denominada muestra (Sánchez et al.,2018).El tipo de muestreo que se utilizó en el estudio es no probabilístico por conveniencia, que se basa en el

[Escriba aquí]

criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar(Sánchez et al ., 2018).

3.6 Variables y operacionalización

Tabla 1
Variables y Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa
Educación Virtual	Gross (2017) La educación virtual es el aprender en el entorno a través de recursos digitales, el acompañamiento virtual logrando la interacción ,en el proceso enseñanza. aprendizaje .	Constructo multidimensional	Recursos de aprendizaje Acompañamiento virtual Colaboración virtual competencia	Materiales didácticos Calidad y Tecnología recursos de aprendizaje Orientación del tutor Flexibilidad Consultas virtuales Orientación Apoyo Respuesta oportuna Personalización Formación de competencias Modalidad de estudio	1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Indiferente. 4.- deacuerdo 5.- totalmente deacuerdo	Alto Medio Bajo
Competencias profesionales	Es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se puedan enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional (Gomez, 2015)	Constructo multidimensional	Conocimiento científicos y técnicos Creatividad e innovación Competencia y calidad para la atención a las personas Disposición para trabajar en forma autónoma en grupos	Investigación Educación Gestión de cuidado Atención Integral	1 extremadamente no competente 2 no competente 3 relativamente competente 4 competente	Desempeño Bueno 148 a 201 Desempeño Regular 94 a 147

[Escriba aquí]

multi e
interdisciplinario
Conciencia
ciudadana

Ética

5 definitivamente
Competente

Desempeño
Deficiente 40
a 93.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta. Siendo la técnica un conjunto de acciones y actividades que realiza el investigador para recolectar la información que se requiere. Se denomina encuesta al conjunto de preguntas diseñadas para ser dirigidas a una muestra de la población, que considera situaciones, representativa de una población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones Bernal (2016).

3.7.2. Descripción del Instrumento

El instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente (Hernández -Sampieri y Mendoza, 2018). El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Hernández -Sampieri y Mendoza ,2018) .El recojo de la información se hará con el uso del instrumento del cuestionario con escala de Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes.

Tabla 2

Ficha técnica de la Escala de Medición de la variable Educación Virtual

Nombre del instrumento:	Cuestionario de la educación virtual
Autor:	Valdez Betalleluz , Enrique Bernardo

[Escriba aquí]

Año:	2018
Significación:	validación por expertos
Extensión consigna:	12 ítems
Escala de medición:	Ordinal tipo Likert
(1)	Totalmente en desacuerdo
(2)	En desacuerdo
(3)	Indiferente
(4)	Deacuerdo
(5)	Totalmente deacuerdo
Tiempo utilizado:	10 min

Tabla 3

Ficha técnica de la Escala de Medición de la Variable Competencias Profesionales

Nombre del instrumento:	Cuestionario de las Competencias Profesionales
Autora	de Pérez, Espinoza y Landeros
Adaptación:	Alma Leticia Don Juan Velásquez
Año:	2012
Significación:	validación por expertos
Extensión consigna:	consta de 40 ítems
Escala de medición:	Ordinal tipo Likert
	1) Extremadamente no competente
	2) No componente
	3) Relativamente competente
	4) Competente
	5) Definitivamente competente.
Tiempo utilizado:	20 min

[Escriba aquí]

3.7.3. Validación

Es el grado con que un instrumento mide la variable que quiere medir (Arispe et al.,2018). Para este estudio el instrumento que se utilizó es la validez de contenido que esta referida al grado en que el instrumento permite reflejar el dominio del contenido de lo que se desea medir (Arispe et al.2020) .Se expresa a través del juicio de expertos las cuales evalúan la congruencia, relevancia y la claridad de los ítems para garantizar que estos representen adecuadamente las características de la variable que se quiere medir .Para este estudio se contó con el juicio de cinco expertos .

Tabla 4

Validación de expertos

Número	Experto	Aplicable
Experto 1	Dra. Ramos Vera Patricia	si
Experto 2	Mg Yaya Manco Magaly Elsa.	si
Experto 3	Mg Davila García Lissette R	si
Experto 4	Mg Mejía Ramírez Romelia	si
Experto 5	Mg Caycho Calagua Yessenia	si

3.7.4. Confiabilidad

Grado en que un instrumento produce resultados consistentes en una muestra. La confiabilidad se hace mediante una prueba piloto donde se pueda garantizar las mismas condiciones de la realidad(Arispe et al.,2018).Se desarrollo una prueba piloto a 20 estudiantes de

[Escriba aquí]

enfermería empleando la encuesta .Los participantes accedieron a participar a través de un consentimiento informado , los datos se recogieron en un cuestionario en formato Google vía virtual por medio del Whasat , a los datos obtenidos se les descargó en un Excel y se pasó a la base de datos del programa SPSS versión 25, donde se procesaron los datos con el Coeficiente Alfa de Cronbach que según Sánchez et al. (2018) es un índice de confiabilidad obtenida de la correlación entre ítems y el puntaje total del test .

Los resultados de este análisis arrojaron una buena confiabilidad para los dos instrumentos , obteniendo el instrumento de variable educación virtual un coeficiente del Alpha de Cronbach de 0.958 y el instrumento que mide la variable competencias profesionales un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.981.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alpha de Cronbach	Grado de confiabilidad
Educación Virtual	0.958	Aceptable
Competencias Profesionales	0.981	Aceptable

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para recoger los datos se buscaron instrumentos que midan las variables, dichos instrumentos tuvieron que ser validados y tener la confiabilidad, luego de ello se pidió el permiso a la entidad donde se tomó y se aplicó los instrumentos, entregando a los estudiantes el consentimiento informado mediante un formulario y se realizó la aplicación del cuestionario a

[Escriba aquí]

través del whasat , se consolidaron los datos recolectados y se registraron en una hoja de cálculo del programa Excel para su respectiva depuración y revisión de consistencia y calidad.

Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS , la estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia barras, figuras, barras tridimensionales ; luego se realizó la prueba de normalidad y la estadística inferencial para probar la hipótesis de estudio .Se empleó el coeficiente de Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre las variables.

3.9. Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo tomando en cuenta los principios establecidos en el Código de Ética de la Universidad Norbert Wiener y la normativa vigente a nivel nacional e internacional. Se garantizó el anonimato de los participantes de la investigación con la finalidad de respetar su intimidad ,a través de un consentimiento informado que será entregado a los profesionales de enfermería de la Universidad en donde se realice el estudio . A su vez se aseguraron de que los instrumentos tuvieran la validez y confiabilidad para ser aplicados.

Se usaron las normas APA 7ma edición para la redacción, empleándose citas bibliográficas basadas en teóricos, respetando lo dicho por sus autores , sus ideas e interpretación siendo citados en la investigación, de la misma manera en la elaboración del estudio .

CAPÍTULO IV : PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presentan los resultados descriptivos e inferenciales sobre las variables estudiadas de Educación virtual y competencias profesionales de enfermería

Tabla 6

Categorización de la Variable Educación Virtual

Niveles	General	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Alto	46-62	13-17	13-17	16-21	8-10
Medio	29-45	8-12	8-12	10-15	5-7
Bajo	12-28	3-7	3-7	4-9	2-4

En la tabla 6 se categoriza la variable educación virtual en niveles cualitativos alto, medio y bajo teniendo en cuenta el instrumento de investigación que mide dicha variable .

[Escriba aquí]

Tabla 7

Categorización de la variable competencias profesionales.

Niveles	General	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5
Desempeño bueno	148-201	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40
Desempeño regular	94-147	19-29	19-29	19-29	19-29	19-29
Desempeño deficien	40-93	8-18	8-18	8-18	8-18	8-18

En la tabla 7 se categoriza la variable competencias profesionales en niveles cualitativos y rangos de desempeño bueno , regular y deficiente ; teniendo en cuenta el instrumento de investigación que mide dicha variable .

4.1.Resultados

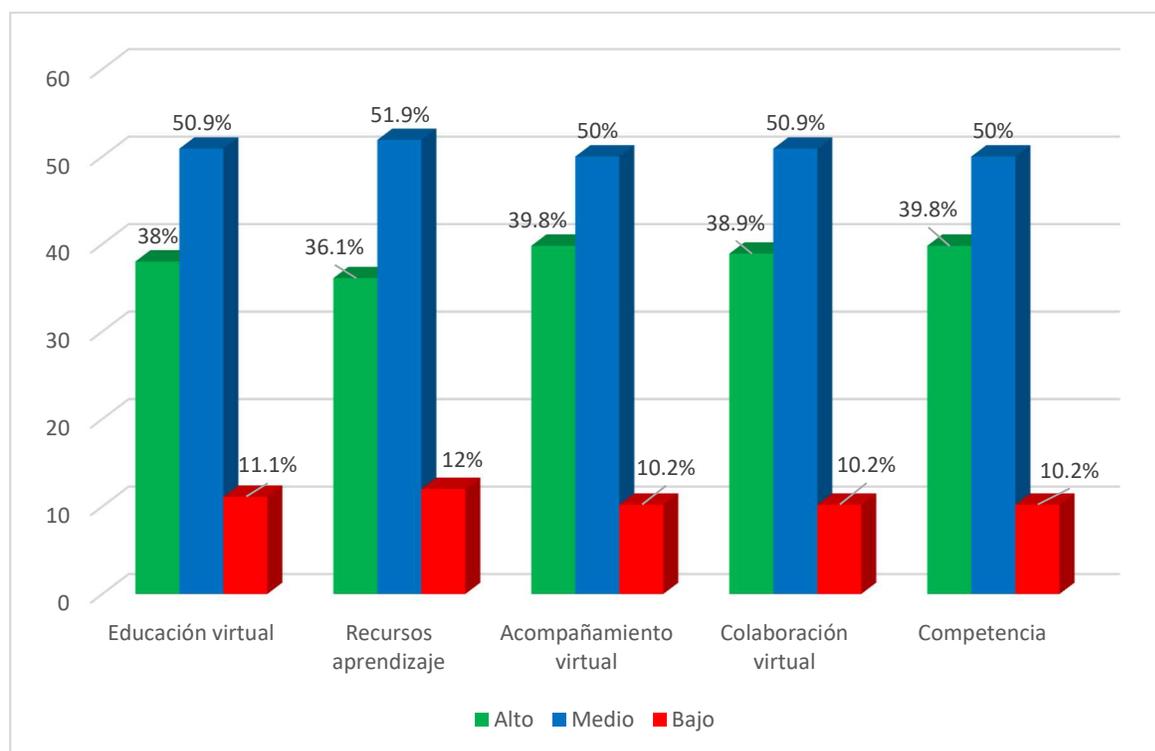
4.1.1. Análisis de descripción de resultados

Tabla 8

Niveles de la variable educación virtual y sus dimensiones

Niveles	Educación virtual		Recursos aprendizaje		Acompañamiento virtual		Colaboración virtual		Competencia	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	41	38.0	39	36.1	43	39.8	42	38.9	43	39.8
Medio	55	50.9	56	51.9	54	50	55	50.9	54	50
Bajo	12	11.1	13	12.0	11	10.2	11	10.2	11	10.2
Total	108	100,0	108	100	108	100	108	100	108	100

[Escriba aquí]

Figura 2

La educación virtual en la tabla 8 y figura 2, en el 11.1% presentó nivel bajo, el 50.9% presentó un nivel medio y el 38% alto. Sobre los recursos de aprendizaje el 12% presentó nivel bajo, el 51.9% nivel medio, y el 36.1% es alto. La dimensión acompañamiento virtual presentó el 10.2% de nivel bajo, el 50% nivel medio y el 39.8% nivel alto. La dimensión colaboración virtual con un 10.2% de nivel bajo, 50.9% medio y 38.9% nivel alto. La dimensión competencia presentó el 10.2% de nivel bajo, 50% de nivel medio y el 39.8% nivel alto.

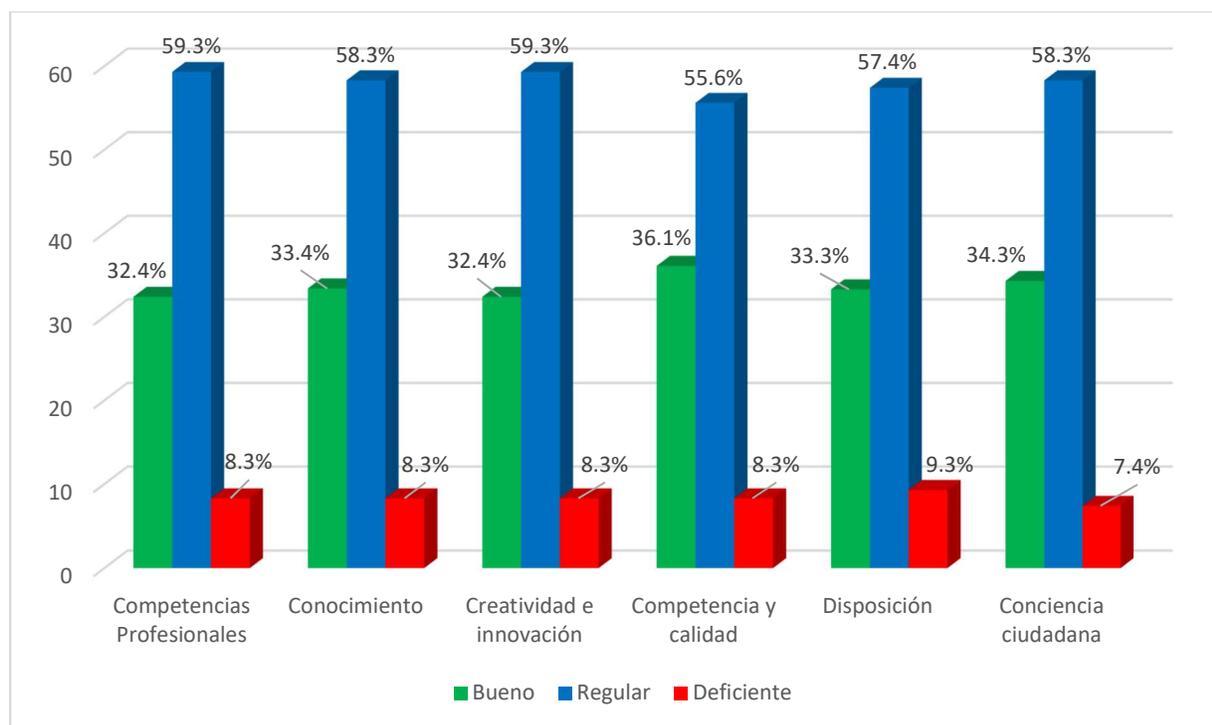
Tabla 9

Niveles de la variable competencias profesionales y sus dimensiones

	Competencias Profesionales		Conocimiento		Creatividad e innovación		Competencia y calidad		Disposición		Conciencia ciudadana	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	35	32.4	36	33.4	35	32.4	39	36.1	36	33.3	37	34.3
Regular	64	59.3	63	58.3	64	59.3	60	55.6	62	57.4	63	58.3
Deficiente	9	8.3	9	8.3	9	8.3	9	8.3	10	9.3	8	7.4
Total	108	100	98	100	98	100	108	100	98	100	98	100

Figura 3

Distribución de los Niveles de la Variable Competencias profesionales y sus dimensiones



[Escriba aquí]

Las competencias profesionales en la tabla 9 y figura 3, en el 8.3% presentó nivel deficiente ,el 59.3% nivel regular y el 32.4% nivel bueno. Sobre el conocimiento el 8.3% nivel deficiente, el 58.3% nivel regular y 33.4% nivel bueno. La dimensión creatividad e innovación presentó el 8.3% deficiente, el 59.3% regular y el 32.4% bueno. La dimensión competencia y calidad con 8.3% nivel deficiente, 55.6% regular y 36.1% bueno. La dimensión disposición con un 9.3% nivel deficiente, 57.4 % nivel regular y el 33.3% nivel bueno. La dimensión conciencia ciudadana el 7.4% deficiente, el 58.3% regular y el 34.3% nivel bueno.

4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,133	108	,000
Recursos de aprendizaje	,132	108	,000
Acompañamiento virtual	,143	108	,000
Colaboración virtual	,137	108	,000
Competencia	,155	108	,000
Competencias profesionales	,144	108	,000
Conocimiento	,147	108	,000
Creatividad e innovación	,128	108	,000
Competencia y calidad	,123	108	,001
Disposición	,115	108	,003
Conciencia ciudadana	,129	108	,000

Al ser el grado de significancia $p < 0,05$ se acepta la H_1 : Los errores de la variable no se distribuyen normalmente .Se considera la distribución normal, correspondiente a las pruebas no paramétricas.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

[Escriba aquí]

H₀ : La educación virtual no se relaciona significativamente con las competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

H₁ : La educación virtual se relaciona significativamente con las Competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

Tabla 11

Correlaciones entre la educación virtual y las competencias profesionales

		Correlaciones		
			Educación virtual	Compete ncias Profesion ales
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Competencias profesionales	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de 0.716 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: la educación virtual se relaciona significativamente con competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana, 2022.

[Escriba aquí]

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

H₀ : La educación virtual no se relaciona significativamente con el conocimiento científico y técnico en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

H_a: La educación virtual se relaciona significativamente con el conocimiento científico y técnico en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

Tabla 12

Correlación entre la educación virtual con el conocimiento científico y técnico

		Correlaciones		
			Educación virtual	Conocimiento científico y técnico
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Conocimiento científico y técnico	N	108	108
		Coefficiente de correlación	,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de 0.736 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

[Escriba aquí]

especifica 1; se concluye que: la educación virtual se relaciona significativamente con el conocimiento científico y técnico en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana , 2022.

Segunda hipótesis específica

Ho : La educación virtual no se relaciona significativamente con la creatividad e innovación en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

Ha: La educación virtual se relaciona significativamente con la creatividad e innovación en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

Tabla 13

Correlación entre la educación virtual con la creatividad e innovación.

		Correlaciones		
			Educación virtual	Creatividad e innovación
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Creatividad e innovación	Coeficiente de correlación	,731*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de 0.731 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; se concluye que: la educación virtual se relaciona significativamente con la

[Escriba aquí]

creatividad e innovación en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana , 2022 .

Tercera hipótesis específica

Ho : La educación virtual no se relaciona significativamente con la competencia y la calidad en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

Ha: La educación virtual se relaciona significativamente con la competencia y la calidad en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

Tabla 14

Correlación entre la educación virtual con la competencia y la calidad.

		Correlaciones		
			Educación virtual	Competencias profesionales
Rho de Spearman	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Competencia y calidad	N	108	108
		Coefficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de 0.719 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

[Escriba aquí]

especifica 3; se concluye que: La educación virtual se relaciona significativamente con competencia y calidad en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana , 2022 .

Cuarta hipótesis específica

Ho : La educación virtual no se relaciona significativamente con la disposición para trabajar en forma autónoma en grupos multidisciplinario en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

Ha: La educación virtual se relaciona significativamente con la disposición para trabajar en forma autónoma en grupos multidisciplinario en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

Tabla 15

Correlación entre la educación virtual con la disposición para trabajar.

		Correlaciones		
			Educación virtual	Disposi- ción para trabajar
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 108	,725** ,000 108
	Disposición para trabajar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,725** ,000 108	1,000 . 108
	**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

El resultado de 0.725 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

[Escriba aquí]

especifica 4; se concluye que: La educación virtual se relaciona significativamente con la disposición para trabajar en forma autónoma en grupos multidisciplinario en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana , 2022

Quinta hipótesis específica

H₀ : La educación virtual no se relaciona significativamente con la conciencia ciudadana en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

H_a: La educación virtual se relaciona significativamente con la conciencia ciudadana en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022.

Tabla 16

Correlación entre la educación virtual con la conciencia ciudadana.

		Correlaciones		
			Educación virtual	Conciencia ciudadana
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,727**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Conciencia ciudadana	Coeficiente de correlación	,727**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de 0.727 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

[Escriba aquí]

especifica 5; se concluye que: la educación virtual se relaciona significativamente con la conciencia ciudadana en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana , 2022.

4.1.3. Discusión de resultados

De acuerdo con el análisis descriptivo obtenido para la variable educación virtual se evidenció un predominio del nivel medio con 50.9% y de un nivel alto del 38% ello demostró que existe varios elementos característicos de la educación virtual que se manejaron y fueron empleados por los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología dentro de esta modalidad educativa .

Al respecto la investigación de Camejo (2023) resaltó que ante el contexto social que se atravesó y el implemento de la tecnología la educación virtual en enfermería se mostró como un espacio donde se dio el proceso de enseñanza aplicando nuevas estrategias didácticas de enseñanza en la formación de los futuros especialistas en nefrología .El autor planteó que la educación virtual comprende diversas herramientas y medios para la enseñanza de enfermería posibilitando un ambiente adecuado que a la vez facilite la organización de toda la información recibida que la traduce en conocimientos para su proceso formativo .

El análisis descriptivo obtenido para las competencias profesionales evidenció una predominancia del nivel regular 59.3% y el 32% nivel bueno , esto indica que los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología presentaron un desempeño regular de sus competencias en lo relacionado a los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño que caracteriza su perfil como futuro especialista , evidenciándose estar aún en proceso de una mejora continua a un desempeño bueno.

Al respecto Reyes (2021) en su estudio manifestó que el aprendizaje virtual que se impartió a los alumnos ha sido bueno alcanzando un alto grado de logro de competencias, entendiéndose por competencia a un conjunto de capacidades, habilidades y conocimientos que se dan en la formación de los especialistas en nefrología donde también se desarrollan competencias genéricas que son definidas como elementos comunes a la capacidad de aprender, tomar decisiones con el objetivo de elevar las habilidades interpersonales. (Tunnig ,2004)

De la misma manera Quijandria (2021) en su investigación expresó que esta modalidad de estudio en los estudiantes de terapia física y rehabilitación ha influido de manera significativa en las competencias profesionales , es decir a alcanzar las metas esperadas en su desarrollo profesional que le permitió un adecuado desenvolvimiento de su campo de estudio.

Con referencia al análisis descriptivo para la dimensión de la educación virtual se evidenció a los recursos de aprendizaje con un nivel medio (51.9%) y un nivel alto en 36.1%. La dimensión acompañamiento virtual presentó, el 50% nivel medio y el 39.8% nivel alto .La dimensión colaboración virtual con un nivel medio de 50.9% y 38.9% nivel alto. La dimensión competencia presento el 50% de nivel medio y el 39.8% nivel alto. Para Franco-Coffré et al. (2022) en su estudio identificó las actividades y estrategias de la educación virtual más empleadas en la época de la pandemia como fue el uso de simuladores referidas a la salud, plataformas virtuales, videos, links y foros; todo ello como elementos que favorecieron a la enseñanza de la profesión de Enfermería siendo empleada en diferentes contextos de la realidad.

Muy por el contrario Lozano et al .(2023) expresaron que la enseñanza virtual no mejora las competencias en las prácticas de los futuros profesionales de enfermería, ya que un estudiante de enfermería necesita aplicar sus conocimientos enseñados en la virtualidad en contextos reales donde tenga contacto directo con los pacientes en las diferentes áreas o ambientes hospitalario que requieran sus destrezas habilidades y competencias profesionales.

El análisis descriptivo para la dimensión de las competencias profesionales sobre el conocimiento el 58.3% nivel regular y 33.4% nivel bueno. La dimensión creatividad e innovación, el 59.3% regular y el 32.4% bueno. La dimensión competencia y calidad el 55.6% regular y 36.1% bueno. La dimensión disposición con , 57.4 % nivel regular y el 33.3% nivel bueno. La dimensión conciencia ciudadana , el 58.3% regular y el 34.3% nivel bueno.

Para Valdiviezo (2021) en su investigación evidenció que existe una relación entre la educación virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería destacando la dimensión de competencia cognitiva y procedimental que son componentes de las competencias profesionales de la formación de enfermeros donde se evidencia los conocimientos adquiridos en la virtualidad que son complementados con la práctica procedimental para el desempeño de la profesión .

Con respecto a la hipótesis general, los resultados permiten afirmar que existe un correlación alta y positiva entre las variables de estudio , indicando que existe relación significativa entre la educación virtual y las competencias profesionales de enfermería en la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana,2022. En referencia a lo mencionado Castillo et al. (2022) expresaron que se incorporaron elementos

de aprendizaje de manera activa en la construcción de conocimientos del saber ser, saber cómo parte del logro de las competencias y el alcance del perfil del profesional de enfermería .

De acuerdo con la primera hipótesis específica se determinó una correlación alta , positiva y significativa, se concluye que: la educación virtual se relaciona significativamente con el conocimiento científico y técnico en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima, 2022. Los enfermeros dentro de su formación profesional de especialista en nefrología desarrollan el cuidado integral con para la atención a las pacientes en los diferentes niveles de atención con eficacia y calidad apoyados en el manejo de herramientas que le permitan obtener la adecuada actuación en las actividades . Al respecto Flores y Martínez (2021) en su estudio determinaron que el empleo de las nuevas tecnologías adoptadas en el contexto de la educación virtual a través de las diferentes plataformas educativas aportó poco en su formación a los estudiantes .

En lo relacionado a la segunda hipótesis específica se determinó una correlación significativa, alta y positiva entendiendo que la educación virtual se relaciona significativamente con la creatividad e innovación en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima, 2022 . En lo referente al rol del enfermero se resalta la creatividad las ideas, la imaginación que son habilidades que van a permitir el desarrollo de competencias que garantizarán a los futuros profesionales su adecuado desempeño (Almansa y López, 2008). Además el de mantener una constante actualización de conocimientos novedosos que le proporcionen seguridad y autonomía en el proceso de su formación como futuro especialista en el área de nefrología .

[Escriba aquí]

En la tercera hipótesis específica se estableció una relación significativa alta, positiva concluyendo que la educación virtual se relaciona significativamente con competencia y calidad para la atención a las personas en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima, 2022. Resaltando como una cualidad de la enfermería la gestión del cuidado para promover la salud direccionada a una calidad en la atención que caracteriza a la profesión lo que se evidenciará en los futuros especialistas en nefrología como son las competencias autocriticas, las competencias en la capacidad y organización, competencia de pensamiento crítico que se aplicaran en su práctica o desempeño laboral.

En la cuarta hipótesis específica se estableció una relación significativa alta, positiva donde la educación virtual se relaciona significativamente con la disposición para trabajar en forma autónoma en grupos y equipos multidisciplinario en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima, 2022. El enfermero tiene liderazgo en el ejercicio de su profesión de manera independiente con interacción multidisciplinaria teniendo como prioridad en su ocupación brindar servicios de salud integrales dentro de su contexto cultural. Ya que tiene la capacidad para manejar el cambio y crear un ambiente favorable trabajando en equipo con la aplicación de habilidades, manejo de conflictos, toma de decisiones de manera efectiva.

En la quinta hipótesis específica se estableció una relación significativa alta y positiva concluyéndose que la educación virtual se relaciona significativamente con la conciencia ciudadana en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima, 2022. Esta profesión tiene como base la Ética y la moral que sirve de cimiento para el ejercicio de las actividades de atención a los que lo requieran garantizados por los principios éticos

[Escriba aquí]

leyes valores de las personas , familia y comunidad ; haciendo énfasis en la población vulnerable beneficiando a la sociedad en conjunto con su responsabilidad social .

CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera

Se pudo determinar la relación que existe entre la educación virtual y las competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana ,2022 ; al obtener un valor de significancia de 0,01 y Rho de Spearman de 0.716 lo cual indica que existe una relación positiva fuerte y altamente significativa entre el nivel de educación virtual y las competencias profesionales .La educación virtual como modalidad educativa permitirá cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje y así alcanzar resultados esperados . Esto quiere decir que cuanto mayor es el nivel de educación virtual mayor son las competencias profesionales.

[Escriba aquí]

Segunda

Se estableció la relación que existe entre la educación virtual y el conocimiento científico y técnico en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana , 2022 .Al obtener un resultado de 0.736 indica que existe relación positiva y alta , entre las variables. Siendo los conocimientos científicos y técnicos adquiridos durante el proceso de formación de enfermeros especialistas a través de los recursos de aprendizaje virtual que favorecen los procesos educativos propios de la especialidad en nefrología ,los cuales posibilitan la adquisición de las habilidades, actitudes y destrezas contribuirán en sus competencias profesionales .

Tercera

Se determinó la relación que existe entre la educación virtual y la creatividad e innovación en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana , 2022 ,al obtener un resultado de 0.731 que indica la existencia de una relación positiva y correlación alta entre dichas variables . En relación con la creatividad e innovación son cualidades del perfil del enfermero que se van desarrollando dentro de su formación académica que se evidenciará en su desenvolvimiento en el manejo del paciente con afección renal mediante técnicas y estrategias para mantener y mejorar la calidad de vida .

Cuarta

[Escriba aquí]

Se concluyó que existe una relación entre la educación virtual y la competencia, y calidad en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana, 2022. Al obtener como resultado 0.719 por la que se puede expresar que hay relación positiva y un nivel de correlación alta entre las variables. Dentro de las competencias que desarrollan los enfermeros estudiantes de la especialidad de nefrología destaca la gestión del cuidado para promover los cuidados en los diferentes niveles de atención según el estadio de la enfermedad renal como son las competencias autocriticas, las competencias en la capacidad y organización, competencia de pensamiento crítico que se aplicaran en su práctica o desempeño laboral.

Quinta

Se concluyó que existe una relación entre la educación virtual y la disposición para trabajar en forma autónoma en grupos multidisciplinario en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana, 2022. Al obtener como resultado 0,725 por lo que se puede expresar que existe una relación positiva y un nivel de correlación alta entre las variables. La colaboración virtual como metodología de enseñanza otorga a los enfermeros estudiantes de la especialidad la potestad de crear vínculos de interacción entre ellos donde se coordinan acciones conjuntas, se gestionan contenidos, información, se discuten y argumentan las ideas, se dan opiniones, propiciando así un manejo interdisciplinario como competencia dentro del área de la especialidad de nefrología.

Sexta

[Escriba aquí]

Se concluyó que existe una relación entre la educación virtual y la conciencia ciudadana en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana , 2022 .Al obtener como resultado 0,725 por lo que se puede expresar que existe una relacion positiva y un nivel de correlación alta entre las variables .Dentro de la formación de enfermeros especialistas aún en la modalidad de educación virtual se tiene como base la ética y la moral , siendo la enfermeria una ciencia basada en el cuidado donde se tiene como centro al ser humano considerado un ser holístico, por lo que se destaca el respeto por la dignidad humana y los valores que sirve de cimiento para el ejercicio de las actividades de atención a los personas con algún padecimiento renal .

5.2 Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los estudiantes de la especialidad de nefrología a desarrollar competencias para brindar cuidados de enfermería especializado cubriendo de esta manera las necesidades a la persona con patología renal de manera oportuna y efectiva para esto debe de consolidar y efectivizar sus conocimientos teniendo a la educación virtual como un medio para el logro de sus objetivos ,lo que quiere decir que esta modalidad de enseñanza sea vista como una oportunidad .

Segunda

Se recomienda a los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología a aprovechar los recursos de aprendizaje virtual a través del uso y la aplicación de los medios digitales como plataformas virtuales para su formación educativa como futuros especialistas, resaltando la constante actualización en los temas de carácter científicos y tecnológicos teniendo de esta manera

[Escriba aquí]

bases conceptuales y metodológicos que garanticen la enseñanza en forma oportuna , dinámica y eficaz, posibilitando la adquisición de conocimientos y en cuanto a las habilidades, actitudes y destrezas a realizar la practicas clínicas en la presencialidad en el campo de atención directa al paciente en el área preventivo ,clínico o de terapia de reemplazo renal de esta manera se completaran lo teórico y práctico para lograr el perfil del enfermero especialista en nefrología .

Tercera

Se recomienda a los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología a desarrollar la creatividad en innovación dentro de su formación como enfermero especialista en nefrología es decir tener la predisposición a emprender acciones y crear oportunidades, ideando nuevas soluciones en los diversos escenarios donde se desempeñe como profesional en la atención del paciente renal .

Cuarta

Se recomienda a los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología a adoptar hábitos que favorezcan a la gestión y toma de decisión para promover el cuidado integral en la atención del paciente en los diferentes niveles de atención frente a la gran demanda de enfermeros en esta especialidad y teniendo a la educación virtual como una oportunidad para el logro de esta competencia .

Quinta

Se recomienda a los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología tener la capacidad de trabajar en equipo aprovechando la colaboración entre sus pares con el propósito

[Escriba aquí]

de alcanzar un objetivo en común y esto también se puede desarrollar en la educación virtual a través de la colaboración virtual como metodología de enseñanza que otorga a los estudiantes la potestad de crear vínculos de interacción entre ellos donde se coordinan acciones conjuntas, se gestionan contenidos, información, se discuten y argumentan las ideas, se dan opiniones, se crean debates que permitirán desarrollar los saberes y de esta manera promover sus competencias profesionales.

Sexta

Se recomienda a los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología a desarrollar un crecimiento personal, profesional de valores y de formación humanística que les permitirá posicionarse muy bien y desempeñarse en distintos ámbitos de esta especialidad; cuidando siempre los principios del ser humano y la atención al paciente y la sociedad. Siendo evidenciado en la atención y el trato con el paciente algo que no lo logrará solo con la virtualidad.

REFERENCIAS

Álvarez, M. (2021). *Recursos y materiales didácticos digitales*. Guatemala.

<https://diged.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2021/03/Diplomado-actualizacio%CC%81n-docente-marzo-2021-.pdf>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Acuña, L., Lozada de Bonilla, O. y Arellano, C. (2020). *La*

Investigación Científica. Universidad Internacional de Ecuador. pp.131.

<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

Ayala-Guzmán CI, Verde-Flota E. y Monroy-Rojas, A. (2017). Proyecto Tuning competencias

genéricas y exigencias laborales en egresados de una licenciatura de enfermería en

México. *Rev. Enferm IMSS*, 25(1), pp.37-46. [https://www.medigraphic.com/cgi-](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69915)

[bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69915](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69915)

[Escriba aquí]

- Begoña, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a distancia y educación virtual *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9 pp. 209-222. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G., y Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Informe Final Proyecto Tuning América Latina 2004-2007. Bilbao.
http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&task=doclist&Itemid=191&bid=54&limitstart=0&limit=5
- Beneitone, P, y González, J. (2014). Proyecto *Tuning* América Latina. *Meta-perfiles y perfiles. Una nueva aproximación para las titulaciones en América Latina*.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/09/Meta-perfiles-y-perfiles.-Tuning-America-Latina.pdf>
- Cahyati, Y., & Rosdiana, I. (2022). Contribution of anxiety and dialysis factors to the event of fatigue in hemodialysis patient. *Enfermería Nefrológica*, 25(2), 156–161.
<https://doi.org/10.37551/2254-28842022017>
- Castellanos, B, y Paravic, T. (2017). La transculturalidad, elemento esencial para mejorar la atención de salud y de enfermería. *Revista Electrónica enfermería actual en Costa Rica*.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/1409-4568-enfer>
- Cedeño, S., Villalobos, M., Rodríguez, J. y Fontal, P. (2021). La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Cuidarte*, 10(20), pp.19-3. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.20.79919>
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (2018, abril). *Semana epidemiológica* [boletín N°17]. ISSN 2415-076 2 www.dge.gob.pe

- Copari, F. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5(1), pp. 14-21. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449844867002.pdf>
- Costa, L., Souza, L., Fernández, E., Vargas, M., Locks, M., y Gonzalves, N. (2020). Enseñanza de Enfermería en tiempos de COVID 19: ¿Cómo Reinventarla en este contexto? *Enfermagem*, 29. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0002>
- Crisol, E., Herrera, L., y Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society (EKS)*, 21, pp.13. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/download/eks20202115/22477/>
- Chávez, D., Flores C. y Huahuacondo, A. (2020). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales durante el semestre académico 2020 de la facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades de la Universidad Católica de Santa María Arequipa.2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10754>
- Díaz-Roncero, E., Marín-Rodríguez, W., Meleán-Romero, R., y Agusajo-Sanchez, J. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia. Estudio en universidades públicas del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 27 (3), pp.428-440. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740028/html/>
- Don Juan Velázquez, A. L. (2016). *Evaluación del desempeño enfermero por competencias profesionales en un hospital público de San Juan de Potosí*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de San Juan Luis de Potosí]. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/3912>

Escobar, B., & Jara, P. (2019). Philosophy of Patricia Benner, application in nursing training: Proposals of Learning strategies. *Education*, 28(54).

<https://doi.org/10.18800/educacion.201901.009>

Flores, N. y Martínez, D. (2021). Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. *Enfermería Investiga*, 6(4), 19–29

<https://doi.org/10.31243/ei.uta.v6i4.1200.2021>

Franco- Cofree, J., Mena-Martin, F., Gordillo -Ojeda, M. y Vargas -Aguilar, G. (2021). Virtual Education in the professional training of nurses, during the pandemic caused by COVID 19. *Revista Polo del Conocimiento* 6 (12), pp, 762-775. Ecuador.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3403>

Gálvez, A. (2020). *La enseñanza virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54611>

García-Peñalvo, F, y Seoane-Pardo, A. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144.

<http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161119144>

Gómez, J. (2015). Las Competencias profesionales. *Revista mexicana de Anestesiología*, 38(1), 49-55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

González, J., Herrejón, N., Preciado, M., Favela-Ocaño, M. y Tanori, F. (2014). Evaluación de competencias del profesional de enfermería que labora en hospitales públicos y privados.

Enfermería actual de Costa Rica.

- https://www.researchgate.net/publication/276415693_Evaluacion_de_competencias_del_profesional_de_enfermeria_que_labora_en_hospitales_publicos_y_privados
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual*. Barcelona.
- http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA__e-learning_castellano.pdf
- Gutierrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología, 1*, pp. 111-122
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Hernández-Sampieri, R, y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa mixta y cualitativa. Editorial Mc Graw Hill Education.
- <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Izquierdo, E., Martínez, M., y Ramírez, B. (2016). Evidencia empírica de la Teoría de Patricia Benner en la labor profesional de los Licenciados de Enfermería. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* ,15(4),642-650. <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180450044015.pdf>
- Juvé, E. (2017). Marco teórico y conceptual para la definición y evaluación de competencias del profesional de enfermería en el ámbito hospitalario. *Nursing*, 25(4),56-61.
- https://www.researchgate.net/publication/261172417_Marco_teorico_y_conceptual_para_la_definicion_y_evaluacion_de_competencias_del_profesional_de_enfermeria_en_elambito_hospitalario
- Ledesma, M. (2015). Conectivismo. *Conectivismo para la educación*, pp.11-69.
- <https://gredos.usal.es/bitstream/10366/127706/1/Conectivismo.pdf>
- Mamani, V. (2021). Enseñanza virtual y satisfacción del estudiante de Enfermería de una universidad pública de Tacna durante la pandemia. *Investigación e Innovación. Revista*

- Científica de Enfermería*, 1(2),139–149.
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1231>
- Martínez, C. (2008) La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación* 17(33), pp. 7-27
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>
- Mazacon, M., Paliz, C., & Caicedo, J. (2020). Nursing Professional Competencies and their effect on professional work. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(105), pp.72-78.
<https://doi.org/10.47460/uct.v24i105.383>
- Medina Zúñiga, M. G. (2012). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3(5), 48-55. Guadalajara, México. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313004.pdf>
- Nieto, R. (2012). Educación Virtual o Virtualidad de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), 137-150.
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>
- Palomino, P., Frías, A., Grande, M., Hernández, M. y Del Pino, R. (2005). El Espacio Europeo de Educación Superior y las competencias enfermeras. *Índex de Enfermería*, 14, 48-49.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962005000100011&lng=es&tlng=es
- Pérez, J. (2022). *Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79946>
- Quijandria, K. (2017). *Aprendizaje virtual y competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Chincha]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71001>

- Ramírez, Y. (2019). *Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40684>
- Reyes Yanayaco, S. (2022). *Aprendizaje virtual y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes del instituto Superior Tecnológico Público Ayabaca – 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] . Repositorio digital UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96935>
- Ruz-Fuenzalida, C. (2021). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras. *Revista Saberes Educativos*, (6), 128–143. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60713>
- Salmon, G. (2004). *E-actividades El factor clave para una información en línea activa* Barcelona, UOC. <https://books.google.com.cu/books?id=iqy2PtbbWuEC&printsec=frontcover>
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manuel de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sanes, M., Neves, F., Pereira, L., Ramos F, Brehmer L. y Vargas, M. (2020). No to distance education production of meaning of discourses of nursing representative entities. *Rev Bras Enferm*; 73(5), <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0465>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
<https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYYT13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo>

- Sierra, V. (2013). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.37>
- Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje *Innovación Educativa*, 10 (52) 13-23 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334011.pdf>
- Silvio, J. (2009). *Reflexiones sobre la calidad en la educación virtual*. Organización de los Estados Americanos, Departamento de Asuntos Educativos.
<http://www.educoas.org/portal/bdigital/lae-ducacion/139/pdfs/139pdf4.pdf>
- Sobrino, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista *Propuesta Educativa*, 42, 39-48, Buenos Aires, Argentina.
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>
- Torres, A. (2000). La educación virtual un nuevo paradigma de la educación superior a distancia. *Serie Cuaderno reencuentro* ,28, 44-54
<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/371/371>
- Unesco (2017). Recursos educativos abiertos <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>
- Valdez, B. (2017). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21504>
- Valdiviezo, M. (2021). Enseñanza virtual y competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76804>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2.- Instrumentos

Anexo 3 .- Validez de Instrumento

Anexo 4 .- Confiabilidad de Instrumentos

Anexo 5.- Aprobación del Comité de Ética

Anexo 6.- Formato de consentimiento Informado

Anexo 7 .- Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

[Escriba aquí]

Anexo 8.-Informe del Asesor de Turnitin

[Escriba aquí]

ANEXO 1- MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EDUCACION VIRTUAL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA ESPECIALIDAD DE NEFROLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA METROPOLITANA, 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación virtual y las competencias profesionales en los estudiantes de Enfermería de la Especialidad de Nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación virtual y los conocimientos científicos y técnicos en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la creatividad e innovación en los estudiantes de enfermería de la especialidad de</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la educación virtual y las competencias profesionales en los estudiantes de Enfermería de la Especialidad de Nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la educación virtual y los conocimientos científicos y técnicos en los estudiantes de Enfermería de la Especialidad de Nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la educación virtual y la creatividad e innovación en los estudiantes de enfermería de la</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre la educación virtual y las competencias profesionales en los estudiantes de Enfermería de la Especialidad de Nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una relación directa entre la educación virtual y los conocimientos científicos y técnicos en los estudiantes de Enfermería de la Especialidad de Nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>Existe una relación directa entre la educación virtual y la creatividad e innovación en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de</p>	<p>Variable 1</p> <p>Educación Virtual</p> <p>Variable 2</p>	<p>Recursos de aprendizaje virtual</p> <p>Acompañamiento virtual</p> <p>Colaboración virtual</p> <p>Competencias</p> <p>Conocimientos científicos y técnicos</p> <p>Creatividad e innovación</p> <p>Competencia y calidad para la</p>	<p>materiales didácticos</p> <p>Calidad de tecnología</p> <p>Recursos de aprendizaje</p> <p>Orientación del tutor</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Consultas virtuales</p> <p>Orientación</p> <p>Apoyo</p> <p>Respuesta oportuna</p> <p>Personalización</p> <p>Formación de competencias</p> <p>Modalidad de estudio</p> <p>Gestión del cuidado</p> <p>Investigación</p> <p>Atención Integral</p> <p>Ética</p> <p>Educación</p>	<p>Tipo de Estudio</p> <p>Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>no experimental</p> <p>Correlacional</p> <p>Población</p> <p>150 estudiantes de la Especialidad de Nefrología</p> <p>Muestra y muestreo</p> <p>108 estudiantes de Enfermería</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

<p>nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la competencia y calidad para la atención a las personas en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la disposición para trabajar en forma autónoma en grupo multi e interdisciplinario en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una universidad de Lima metropolitana , 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la conciencia ciudadana en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una universidad de Lima metropolitana , 2022 ¿</p>	<p>especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana, 2022?</p> <p>Determinar la relación entre la educación virtual y las competencias y calidad para la atención a las personas en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la educación virtual y la disposición para trabajar en forma autónoma en grupo multi e interdisciplinario en los estudiantes de Enfermería de la Especialidad de Nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la educación virtual y la conciencia ciudadana en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una universidad de Lima metropolitana , 2022</p>	<p>una Universidad de Lima metropolitana, 2022?</p> <p>Existe una relación directa entre la educación virtual y las competencias y calidad para la atención a las personas en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>Existe una relación entre la educación virtual y la disposición para trabajar en forma autónoma en grupo multi e interdisciplinario en los estudiantes de Enfermería de la Especialidad de Nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>Existe una relación directa entre la educación virtual y la conciencia ciudadana en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una universidad de Lima metropolitana , 2022</p>	<p>Competencias Profesionales</p>	<p>atención a las personas Disposición para trabajar en forma autónoma en grupo multi e interdisciplinario Conciencia ciudadana .</p>		<p>Análisis de datos</p> <p>Estadística: Descriptiva Inferencial</p>
---	--	---	--	---	--	---

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Anexo 2. Instrumentos

Variable de Competencias Profesionales: Pérez, Espinoza y Landeros .Adaptación Alma Leticia Don Juan Velasquez Autora (2012)

N.º	DIMENSIONES / ítems							
	Variable 1: Competencias profesionales	1	2	3	4	5		
	DIMENSIÓN 1: Competencia y Calidad en la atención a las personas							
1	Capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.							
2	Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud prioritaria, emergentes y especiales							
3	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.							
4	Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.							
5	Capacidad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.							
6	Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.							
7	Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión							
8	Capacidad de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de							

	enfermería.								
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento científico y técnico								
9	Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.								
10	Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud.								
11	Capacidad de aplicar la metodología de la investigación en los ámbitos educativos y asistenciales.								
12	Capacidad y habilidad de aplicar la investigación a través del proceso enfermero								
13	Capacidad para investigar la evolución histórica y prospectiva de la atención de enfermería.								
14	Capacidad de desarrollar la investigación a través del conocimiento y experiencia profesional de la enfermería.								
15	Capacidad de realizar metódicamente estudios sistemáticos que permitan la adquisición de una visión real del escenario de la salud y su ambiente.								
16	Capacidad de aplicar las bases científicas y metodológicas necesarias en la atención del individuo, comunidad y sociedad								
	DIMENSIÓN 3: Disposición para trabajar en forma autónoma y en grupos multi-interdisciplinario.								
17	Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia, y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud-enfermedad.								
18	Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.								
19	Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado								
20	Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.								
21	Conocimiento y habilidad para utilizar								

	los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.								
22	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.								
23	Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.								
24	Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud								
	DIMENSIÓN 4: Conciencia Ciudadana								
25	Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.								
26	Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.								
27	Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermera y bioética.								
28	Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.								
29	Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.								
30	Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes, y epidemias.								
31	Capacidad y habilidad para distinguir aspectos bioéticos y legales relacionados con la práctica de Enfermería								
32	Habilidad para demostrar los principios éticos que se relacionan con todos los aspectos de la vida.								
	DIMENSIÓN 5: Creatividad e innovación								
33	Diseña, ejecuta y evalúa programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto.								
34	Participa en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos.								
35	Promueve el proceso de aprendizaje permanente con personas, en la								

	promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.								
36	Participa en la planeación y organización eventos académicos de enfermería.								
37	Interviene en la formación de recursos humanos en enfermería								
38	Participa en el desarrollo de las actividades docentes.								
39	Participa en la elaboración de instrumentos administrativos para evaluar la enseñanza aprendizaje en enfermería.								
40	Ejercer la docencia en educación continua en su instancia hospitalaria.								

Variable educación virtual

Valdez Betalleluz , Enrique Bernardo (2018)

Variable 1: Educación virtual						
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual		1	2	3	4	5
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.					
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.					
3	Los recursos de aprendizaje (PDF y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.					
Dimensión 2: Acompañamiento virtual		1	2	3	4	5
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.					
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.					
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso					
Dimensión 3: Colaboración virtual		1	2	3	4	5
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.					
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.					
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.					
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.					
Dimensión 4: Competencias		1	2	3	4	5
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.					
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.					

Anexo 3. Validación de instrumentos

Anexo 3.1. Juicio de Experto 1

Título: “Educación virtual y Competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana 2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Recursos de Aprendizaje Virtual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.	x		x		x		
2	Los recursos de aprendizaje (PDF y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.	x		x		x		
3	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.	x		x		x		
Dimensión 2: Acompañamiento virtual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.	x		x		x		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	x		x		x		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso	x		x		x		
Dimensión 3: Colaboración virtual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.	x		x		x		
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	x		x		x		
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.	x		x		x		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.	x		x		x		

	Dimensión 4: Competencias	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.	x		x		x		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	x		x		x		
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Variable 1: Competencias profesionales							
	DIMENSIÓN 1: Competencia y Calidad en la atención a las personas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.	x		x		x		
2	Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritaria, emergentes y especiales	x		x		x		
3	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.	x		x		x		
4	Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.	x		x		x		
5	Capacidad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.	x		x		x		
6	Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.	x		x		x		
7	Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión	x		x		x		
8	Capacidad de gestionar de forma	x		x		x		

	autónoma nuevos servicios de enfermería.							
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento científico y técnico	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
9	Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.	x		x		x		
10	Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud.	x		x		x		
11	Capacidad de aplicar la metodología de la investigación en los ámbitos educativos y asistenciales.	x		x		x		
12	Capacidad y habilidad de aplicar la investigación a través del proceso enfermero	x		x		x		
13	Capacidad para investigar la evolución histórica y prospectiva de la atención de enfermería.	x		x		x		
14	Capacidad de desarrollar la investigación a través del conocimiento y experiencia profesional de la enfermería.	x		x		x		
15	Capacidad de realizar metódicamente estudios sistemáticos que permitan la adquisición de una visión real del escenario de la salud y su ambiente.	x		x		x		
16	Capacidad de aplicar las bases científicas y metodológicas necesarias en la atención del individuo, comunidad y sociedad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Disposición para trabajar en forma autónoma y en grupos multi-interdisciplinario.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
17	Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia, y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud-enfermedad.	x		x		x		
18	Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.	x		x		x		
19	Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado	x		x		x		
20	Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.	x		x		x		
21	Conocimiento y habilidad para utilizar	x		x		x		

	los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.							
22	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.	x		x		x		
23	Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.	x		x		x		
24	Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Conciencia Ciudadana	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
25	Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.	x		x		x		
26	Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.	x		x		x		
27	Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermera y bioética.	x		x		x		
28	Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.	x		x		x		
29	Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.	x		x		x		
30	Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes, y epidemias.	x		x		x		
31	Capacidad y habilidad para distinguir aspectos bioéticos y legales relacionados con la práctica de Enfermería	x		x		x		
32	Habilidad para demostrar los principios éticos que se relacionan con todos los aspectos de la vida.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Creatividad e innovación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
33	Diseña, ejecuta y evalúa programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto.	x		x		x		
34	Participa en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos.	x		x		x		
35	Promueve el proceso de aprendizaje permanente con personas, en la	x		x		x		

	promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.							
36	Participa en la planeación y organización eventos académicos de enfermería.	x		x		x		
37	Interviene en la formación de recursos humanos en enfermería	x		x		x		
38	Participa en el desarrollo de las actividades docentes.	x		x		x		
39	Participa en la elaboración de instrumentos administrativos para evaluar la enseñanza aprendizaje en enfermería.	x		x		x		
40	Ejercer la docencia en educación continua en su instancia hospitalaria.	x		x		x		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lisseth Rosella Dávila García

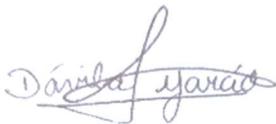
Especialidad del validador: Gestión de los Servicios de la Salud

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

DNI 40644701

Anexo 3.2. Juicio de Experto 2

Título: “Educación virtual y Competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana 2022

Variable 1: Educación virtual									
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual					1	2	3	4	5
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.								
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.								
3	Los recursos de aprendizaje (PDF y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.								
Dimensión 2: Acompañamiento virtual					1	2	3	4	5
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.								
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.								
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso								
Dimensión 3: Colaboración virtual					1	2	3	4	5
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.								
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.								
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.								
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.								
Dimensión 4: Competencias					1	2	3	4	5
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.								
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.								

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.	x		x		x		

2	Los recursos de aprendizaje (PDF y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.	x		x		x		
3	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.	x		x		x		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.	x		x		x		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	x		x		x		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso	x		x		x		
	Dimensión 3: Colaboración virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.	x		x		x		
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	x		x		x		
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.	x		x		x		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.	x		x		x		
	Dimensión 4: Competencias	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.	x		x		x		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	x		x		x		
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Variable 1: Competencias profesionales							
	DIMENSIÓN 1: Competencia y Calidad en la atención a las personas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Capacidad de utilizar las tecnologías	x		x		x		

	de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.							
2	Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritaria, emergentes y especiales	x		x		x		
3	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.	x		x		x		
4	Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.	x		x		x		
5	Capacidad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.	x		x		x		
6	Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.	x		x		x		
7	Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión	x		x		x		
8	Capacidad de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento científico y técnico	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
9	Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.	x		x		x		
10	Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud.	x		x		x		
11	Capacidad de aplicar la metodología de la investigación en los ámbitos educativos y asistenciales.	x		x		x		
12	Capacidad y habilidad de aplicar la investigación a través del proceso enfermero	x		x		x		

13	Capacidad para investigar la evolución histórica y prospectiva de la atención de enfermería.	x		x		x		
14	Capacidad de desarrollar la investigación a través del conocimiento y experiencia profesional de la enfermería.	x		x		x		
15	Capacidad de realizar metódicamente estudios sistemáticos que permitan la adquisición de una visión real del escenario de la salud y su ambiente.	x		x		x		
16	Capacidad de aplicar las bases científicas y metodológicas necesarias en la atención del individuo, comunidad y sociedad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Disposición para trabajar en forma autónoma y en grupos multi-interdisciplinario.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
17	Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia, y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud-enfermedad.	x		x		x		
18	Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.	x		x		x		
19	Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado	x		x		x		
20	Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.	x		x		x		
21	Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.	x		x		x		
22	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.	x		x		x		
23	Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.	x		x		x		
24	Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: Conciencia Ciudadana	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
25	Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.	x		x		x		
26	Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.	x		x		x		
27	Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermera y bioética.	x		x		x		
28	Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.	x		x		x		
29	Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.	x		x		x		
30	Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes, y epidemias.	x		x		x		
31	Capacidad y habilidad para distinguir aspectos bioéticos y legales relacionados con la práctica de Enfermería	x		x		x		
32	Habilidad para demostrar los principios éticos que se relacionan con todos los aspectos de la vida.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Creatividad e innovación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
33	Diseña, ejecuta y evalúa programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto.	x		x		x		
34	Participa en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos.	x		x		x		
35	Promueve el proceso de aprendizaje permanente con personas, en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.	x		x		x		
36	Participa en la planeación y organización eventos académicos de enfermería.	x		x		x		
37	Interviene en la formación de recursos humanos en enfermería	x		x		x		
38	Participa en el desarrollo de las actividades docentes.	x		x		x		
39	Participa en la elaboración de instrumentos administrativos para evaluar la enseñanza aprendizaje en enfermería.	x		x		x		
40	Ejercer la docencia en educación continua en su instancia hospitalaria.	x		x		x		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Opinión de aplicabilidad:

- ❖ **Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

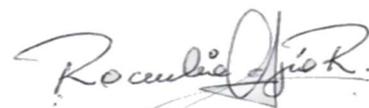
Apellidos y nombres del juez validador:

- ❖ **Mejía Ramírez Romelia Agustina**

Especialidad del validador:

- ❖ **Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**
- ❖ **Licenciada Especialista en Cuidados Intensivos**

03 mayo de 2022



M.G: Mejía Ramírez Romelia A.

CEP:29128 - REE:2361 - RMG: 000984

DNI:09382358

Anexo 3.3. Juicio de Experto 3

Título: “Educación virtual y Competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana 2022

Variable 1: Educación virtual									
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual					1	2	3	4	5
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.								
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.								
3	Los recursos de aprendizaje (PDF y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.								
Dimensión 2: Acompañamiento virtual					1	2	3	4	5
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.								
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.								
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso								
Dimensión 3: Colaboración virtual					1	2	3	4	5
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.								
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.								
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.								
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.								
Dimensión 4: Competencias					1	2	3	4	5
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.								
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.								

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Dimensión 1: Recursos de Aprendizaje Virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.	x		x		x		

2	Los recursos de aprendizaje (PDF y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.	x		x		x		
3	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.	x		x		x		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.	x		x		x		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	x		x		x		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso	x		x		x		
	Dimensión 3: Colaboración virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.	x		x		x		
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	x		x		x		
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.	x		x		x		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.	x		x		x		
	Dimensión 4: Competencias	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.	x		x		x		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	x		x		x		
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Variable 1: Competencias profesionales							
	DIMENSIÓN 1: Competencia y Calidad en la atención a las personas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x		

	para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.							
2	Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritaria, emergentes y especiales	x		x		x		
3	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.	x		x		x		
4	Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.	x		x		x		
5	Capacidad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.	x		x		x		
6	Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.	x		x		x		
7	Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión	x		x		x		
8	Capacidad de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento científico y técnico	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
9	Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.	x		x		x		
10	Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud.	x		x		x		
11	Capacidad de aplicar la metodología de la investigación en los ámbitos educativos y asistenciales.	x		x		x		
12	Capacidad y habilidad de aplicar la investigación a través del proceso enfermero	x		x		x		

13	Capacidad para investigar la evolución histórica y prospectiva de la atención de enfermería.	x		x		x		
14	Capacidad de desarrollar la investigación a través del conocimiento y experiencia profesional de la enfermería.	x		x		x		
15	Capacidad de realizar metódicamente estudios sistemáticos que permitan la adquisición de una visión real del escenario de la salud y su ambiente.	x		x		x		
16	Capacidad de aplicar las bases científicas y metodológicas necesarias en la atención del individuo, comunidad y sociedad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Disposición para trabajar en forma autónoma y en grupos multi-interdisciplinario.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
17	Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia, y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud-enfermedad.	x		x		x		
18	Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.	x		x		x		
19	Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado	x		x		x		
20	Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.	x		x		x		
21	Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.	x		x		x		
22	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.	x		x		x		
23	Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.	x		x		x		
24	Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: Conciencia Ciudadana	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
25	Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.	x		x		x		
26	Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.	x		x		x		
27	Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermera y bioética.	x		x		x		
28	Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.	x		x		x		
29	Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.	x		x		x		
30	Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes, y epidemias.	x		x		x		
31	Capacidad y habilidad para distinguir aspectos bioéticos y legales relacionados con la práctica de Enfermería	x		x		x		
32	Habilidad para demostrar los principios éticos que se relacionan con todos los aspectos de la vida.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Creatividad e innovación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
33	Diseña, ejecuta y evalúa programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto.	x		x		x		
34	Participa en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos.	x		x		x		
35	Promueve el proceso de aprendizaje permanente con personas, en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.	x		x		x		
36	Participa en la planeación y organización eventos académicos de enfermería.	x		x		x		
37	Interviene en la formación de recursos humanos en enfermería	x		x		x		
38	Participa en el desarrollo de las actividades docentes.	x		x		x		
39	Participa en la elaboración de instrumentos administrativos para evaluar la enseñanza aprendizaje en enfermería.	x		x		x		
40	Ejercer la docencia en educación continua en su instancia hospitalaria.	x		x		x		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Opinión de aplicabilidad:

❖ Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Magaly Elsa Yaya Manco

Especialidad del validador:

Especialidad del validador: Ciencias de la Enfermería con mención en Gestión de los Cuidados.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

DNI 40558938

Anexo 3.4. Juicio de Experto 4

Título: “Educación virtual y Competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana 2022

Variable 1: Educación virtual									
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual					1	2	3	4	5
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.								
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.								
3	Los recursos de aprendizaje (PDF y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.								
Dimensión 2: Acompañamiento virtual					1	2	3	4	5
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.								
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.								
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso								
Dimensión 3: Colaboración virtual					1	2	3	4	5
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.								
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.								
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.								
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.								
Dimensión 4: Competencias					1	2	3	4	5
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.								
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.								

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Dimensión 1: Recursos de Aprendizaje Virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.	x		x		x		

2	Los recursos de aprendizaje (PDF y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.	x		x		x		
3	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.	x		x		x		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.	x		x		x		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	x		x		x		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso	x		x		x		
	Dimensión 3: Colaboración virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.	x		x		x		
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	x		x		x		
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.	x		x		x		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.	x		x		x		
	Dimensión 4: Competencias	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.	x		x		x		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	x		x		x		
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Variable 1: Competencias profesionales							
	DIMENSIÓN 1: Competencia y Calidad en la atención a las personas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x		

	para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.							
2	Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud prioritaria, emergentes y especiales	x		x		x		
3	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.	x		x		x		
4	Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.	x		x		x		
5	Capacidad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.	x		x		x		
6	Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.	x		x		x		
7	Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión	x		x		x		
8	Capacidad de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento científico y técnico	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
9	Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.	x		x		x		
10	Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud.	x		x		x		
11	Capacidad de aplicar la metodología de la investigación en los ámbitos educativos y asistenciales.	x		x		x		
12	Capacidad y habilidad de aplicar la investigación a través del proceso enfermero	x		x		x		

13	Capacidad para investigar la evolución histórica y prospectiva de la atención de enfermería.	x		x		x		
14	Capacidad de desarrollar la investigación a través del conocimiento y experiencia profesional de la enfermería.	x		x		x		
15	Capacidad de realizar metódicamente estudios sistemáticos que permitan la adquisición de una visión real del escenario de la salud y su ambiente.	x		x		x		
16	Capacidad de aplicar las bases científicas y metodológicas necesarias en la atención del individuo, comunidad y sociedad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Disposición para trabajar en forma autónoma y en grupos multi-interdisciplinario.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
17	Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia, y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud-enfermedad.	x		x		x		
18	Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.	x		x		x		
19	Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado	x		x		x		
20	Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.	x		x		x		
21	Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.	x		x		x		
22	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.	x		x		x		
23	Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.	x		x		x		
24	Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: Conciencia Ciudadana	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
25	Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.	x		x		x		
26	Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.	x		x		x		
27	Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermera y bioética.	x		x		x		
28	Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.	x		x		x		
29	Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.	x		x		x		
30	Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes, y epidemias.	x		x		x		
31	Capacidad y habilidad para distinguir aspectos bioéticos y legales relacionados con la práctica de Enfermería	x		x		x		
32	Habilidad para demostrar los principios éticos que se relacionan con todos los aspectos de la vida.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Creatividad e innovación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
33	Diseña, ejecuta y evalúa programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto.	x		x		x		
34	Participa en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos.	x		x		x		
35	Promueve el proceso de aprendizaje permanente con personas, en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.	x		x		x		
36	Participa en la planeación y organización eventos académicos de enfermería.	x		x		x		
37	Interviene en la formación de recursos humanos en enfermería	x		x		x		
38	Participa en el desarrollo de las actividades docentes.	x		x		x		
39	Participa en la elaboración de instrumentos administrativos para evaluar la enseñanza aprendizaje en enfermería.	x		x		x		
40	Ejercer la docencia en educación continua en su instancia hospitalaria.	x		x		x		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Opinión de aplicabilidad:

❖ **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. Ramos Vera Patricia María

DNI 10752275

Especialidad del validador:

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

DNI 40558938

Anexo 3.5. Juicio de Experto 5

Título: “Educación virtual y Competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana 2022

Variable 1: Educación virtual									
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual					1	2	3	4	5
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.								
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.								
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.								
Dimensión 2: Acompañamiento virtual					1	2	3	4	5
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.								
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.								
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso								
Dimensión 3: Colaboración virtual					1	2	3	4	5
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.								
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.								
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.								
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.								
Dimensión 4: Competencias					1	2	3	4	5
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.								
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.								

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Dimensión 1: Recursos de Aprendizaje Virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.	x		x		x		

2	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.	x		x		x		
3	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.	x		x		x		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.	x		x		x		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	x		x		x		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso	x		x		x		
	Dimensión 3: Colaboración virtual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.	x		x		x		
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	x		x		x		
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.	x		x		x		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.	x		x		x		
	Dimensión 4: Competencias	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.	x		x		x		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	x		x		x		
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Variable 1: Competencias profesionales							
	DIMENSIÓN 1: Competencia y Calidad en la atención a las personas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x		

	para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.							
2	Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud prioritaria, emergentes y especiales	x		x		x		
3	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.	x		x		x		
4	Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.	x		x		x		
5	Capacidad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.	x		x		x		
6	Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.	x		x		x		
7	Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión	x		x		x		
8	Capacidad de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento científico y técnico	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
9	Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.	x		x		x		
10	Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud.	x		x		x		
11	Capacidad de aplicar la metodología de la investigación en los ámbitos educativos y asistenciales.	x		x		x		
12	Capacidad y habilidad de aplicar la investigación a través del proceso enfermero	x		x		x		

13	Capacidad para investigar la evolución histórica y prospectiva de la atención de enfermería.	x		x		x		
14	Capacidad de desarrollar la investigación a través del conocimiento y experiencia profesional de la enfermería.	x		x		x		
15	Capacidad de realizar metódicamente estudios sistemáticos que permitan la adquisición de una visión real del escenario de la salud y su ambiente.	x		x		x		
16	Capacidad de aplicar las bases científicas y metodológicas necesarias en la atención del individuo, comunidad y sociedad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Disposición para trabajar en forma autónoma y en grupos multi-interdisciplinario.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
17	Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia, y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud-enfermedad.	x		x		x		
18	Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.	x		x		x		
19	Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado	x		x		x		
20	Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.	x		x		x		
21	Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.	x		x		x		
22	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.	x		x		x		
23	Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.	x		x		x		
24	Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: Conciencia Ciudadana	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
25	Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.	x		x		x		
26	Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.	x		x		x		
27	Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermera y bioética.	x		x		x		
28	Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.	x		x		x		
29	Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.	x		x		x		
30	Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes, y epidemias.	x		x		x		
31	Capacidad y habilidad para distinguir aspectos bioéticos y legales relacionados con la práctica de Enfermería	x		x		x		
32	Habilidad para demostrar los principios éticos que se relacionan con todos los aspectos de la vida.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Creatividad e innovación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
33	Diseña, ejecuta y evalúa programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto.	x		x		x		
34	Participa en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos.	x		x		x		
35	Promueve el proceso de aprendizaje permanente con personas, en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.	x		x		x		
36	Participa en la planeación y organización eventos académicos de enfermería.	x		x		x		
37	Interviene en la formación de recursos humanos en enfermería	x		x		x		
38	Participa en el desarrollo de las actividades docentes.	x		x		x		
39	Participa en la elaboración de instrumentos administrativos para evaluar la enseñanza aprendizaje en enfermería.	x		x		x		
40	Ejercer la docencia en educación continua en su instancia hospitalaria.	x		x		x		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Opinión de aplicabilidad:

❖ Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg Yessenia Caycho Calagua.

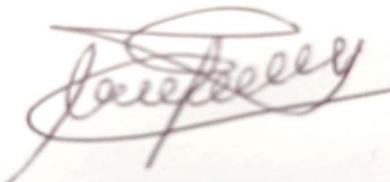
Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Anexo 5 :Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 02 de marzo de 2023

Investigador(a)
Nancy Paniora Allca:
Exp. N° 2553-2022

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “Educación virtual y Competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima metropolitana, 2022” Versión 02 con fecha 20/01/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 31/10/2022

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Nancy Paniora Allca y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El Informe de Avances se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda enmienda o adenda se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la Renovación de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW



Avenida República de Chile N°432, Jesús María
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698
Correo: comite.etica@unwienrada.pe

Anexo 6. Consentimiento informado en un estudio de investigación

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Nancy Paniora Allca

Título: “Educación virtual y Competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana 2022.”

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Educación virtual y Competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una Universidad de Lima Metropolitana 2022”, Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es determinar la relación entre la educación virtual y las competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de una universidad de Lima Metropolitana, 2022. Su ejecución ayudará a establecer la relación de la educación virtual y las competencias profesionales de enfermería.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Cuestionario de la Educación Virtual
- Cuestionario de Competencias Profesionales

El cuestionario puede demorar unos 15 minutos y será a través de un formulario via whasat. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Su participación en el estudio no le perjudicará en ningún sentido en su persona ya que se hará de forma anónima respetando su privacidad y su derecho a responder o no el cuestionario que se le proporciona , tampoco le afectará en su quehacer profesional, pues se han tomado las medidas necesarias para su aplicación sin alterar ningún tipo de información que involucre a las personas que colaboren en su resolución .Además los contenidos plasmados en las preguntas son válidos y confiables para su respectiva aplicación .De esta manera se demuestra que no existe ningún tipo de riesgo al participar.

Beneficios

Usted se beneficiará con este estudio de investigación ya que nos permitirá incentivar el interés por la investigación y de esta manera contribuir al incremento de conocimientos sobre problemas o situaciones que repercuten en diferentes entornos de la persona y siendo este un tema que está presente en nuestras vidas como es la educación nos facilitará entender la importancia que tiene en nuestra formación como profesionales y en el desempeño laboral. Es por ello por lo que este trabajo busca motivar una cualidad que es el desarrollar la investigación que nos llevará a incrementar nuestras potencialidades de descubrimiento y la búsqueda de nuevos campos del saber .Por ello constituye la base para el desarrollo de muchos procesos y por ende mejora según el propósito de la investigación .También le beneficiará en la actualización de saberes y la autorreflexión sobre sus opiniones referentes a los temas presentados en el instrumento que se le brinda, generando a su vez retroalimentación .

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la resolución del cuestionario, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el Nancy Paniora Allca cuyo número de teléfono: es 968522096 o con la asesora Jessica Palacios Garay cuyo número de teléfono es 993590898 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. 924 569 790. *E-mail:* comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigador



Nancy Paniora Allca

DNI: 40186944

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



**Universidad
Norbert Wiener**

Lima, 12 de Setiembre del 2022

Dra. Susan Gonzales Saldaña

Directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería

Universidad Privada Norbert Wiener

Asunto: Carta de aprobación para recolección de datos de investigación

Es grato dirigirme a usted, para saludarle muy cordialmente y a la vez presentarme soy Nancy Paniora Allca docente de prácticas clínicas de esta casa de estudios. Actualmente estoy realizando la Maestría en Docencia Universitaria en nuestra universidad, curso el último ciclo y llevando el curso de Tesis III, por lo que solicito una carta de aprobación para la recolección de datos de investigación titulado: "Educación virtual y Competencias profesionales en estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología en una Universidad de Lima metropolitana ,2022".

Agradeciendo su atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,

Nancy Paniora Allca

DNI 40186944

**Universidad
Norbert Wiener**
Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

se brinda aprobación

Anexo 8. Informe del Asesor de Turnitin

