



Universidad
Norbert Wiener

Escuela de Posgrado

Tesis

**“Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una
Institución Educativa Lima, 2022”**

Para optar el grado académico de:


Maestro en Salud Pública

Autora: Chuquitaype Mallma, Jenny Lee

Código ORCID 0000-0002-9144-3995

Lima, Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, JENNY LEE CHUQUITAYPE MALLMA Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2022" Asesorado por el docente: Dr. Félix Alberto Caycho Valencia Con DNI 15992567 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8241-5506> tiene un índice de similitud de (20) (VEINTE)% con código oid:14912:247349737 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 JENNY LEE CHUQUITAYPE MALLMA
 DNI: 45759838

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Félix Alberto Caycho Valencia
 DNI: 15992567

Lima, 20 de julio de 2023

Tesis

“Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución Educativa Lima, 2022”

Línea de investigación

SALUD Y BIENESTAR

Asesor:

Dr. CAYCHO VALENCIA, FÉLIX ALBERTO

Código ORCID 0000-0001-8241-5506

Dedicatoria

A Dios, que me da la fuerza y la orientación que necesito para cumplir todos mis deseos. A mi madre Luz, que siempre me ha dado el apoyo necesario para seguir adelante y cumplir mis objetivos. A todos aquellos que creyeron en mí y me ayudaron de alguna manera utilizando sus palabras para avanzar en mi carrera profesional.

JENNY LEE CHUQUITAYPE MALLMA

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Norbert Wiener por brindarme la oportunidad de ampliar mis estudios y avanzar en mi progreso profesional.

Por las autorizaciones necesarias, agradezco a la Institución Educativa San Francisco de Asís N°7102 de Huertos de Manchay - Pachacámac.

Agradezco al Dr. Félix Caycho Valencia por su guía e instrucción para ayudarme a construir mi proyecto de investigación.

A todos los alumnos que participaron en la investigación.

Por sus sugerencias para mejorar mi trabajo de investigación, agradezco a los profesionales que validaron mis instrumentos: Mg. Ortega Alarcón Carmen, Mg. Ramos Paredes Gianfranco, Mg. Cornejo Villar Estela, Mg. Escorza Villegas Blanca, y Mg. Trejo Blas Doris.

A mi familia, gracias por su amor y apoyo incondicional.

JENNY LEE CHUQUITAYPE MALLMA

ÍNDICE GENERAL

iv

Portada.....	i
Título.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1. Teórica.....	4
1.4.2. Metodológica.....	4
1.4.3. Práctica.....	4
1.4.4. Social.....	5
1.4.5. Legal.....	5
1.5. Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3. Formulación de hipótesis.....	26
2.3.1. Hipótesis general.....	26
2.3.2. Hipótesis específicas.....	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	27
3.1. Método de investigación.....	27
3.2. Enfoque investigativo.....	27

3.3. Tipo de investigación.....	27
3.4. Diseño de la investigación.....	27
3.5. Nivel de la investigación.....	27
3.6. Población y muestra de la investigación.....	28
3.7. Variables y Operacionalización.....	29
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.8.1. Técnica.....	30
3.8.2. Descripción.....	31
3.9. Procesamiento y análisis de datos.....	36
3.10. Aspectos éticos.....	37
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	35
4.1. Resultados.....	35
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	39
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	47
4.1.3. Discusión de resultados.....	54
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
5.1. Conclusiones.....	57
5.2. Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	75
Anexo1: Matriz de consistencia.....	75
Anexo 2: Instrumentos.....	76
Anexo 3: Consentimiento informado.....	78
Anexo 4: Asentimiento informado.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°	Pág.
1 Operacionalización de variables.....	29
2 Instrumentos a aplicar.....	31
3 Datos de la Edad de los alumnos de una institución educativa	39
4 Datos del Sexo de los alumnos de una institución educativa.....	40
5 Datos del Grado y Sección de los alumnos de una institución educativa.....	41
6 Nivel de Bienestar Psicológico de los alumnos de una institución educativa.....	42
7 Datos cruzados de Sexo y Nivel de Bienestar Psicológico en alumnos de una institución educativa.....	43
8 Nivel de Satisfacción con la Vida de los alumnos de una institución educativa.....	44
9 Datos cruzados Sexo y Nivel de Satisfacción con la vida de los alumnos de una institución educativa.....	45
10 Dimensiones del Bienestar Psicológico de los alumnos de una institución educativa....	46
11 Correlaciones de Bienestar Psicológico y satisfacción con la vida.....	48
12 Intervalos de confianza de Bienestar Psicológico y satisfacción con la vida.....	48
13 Correlaciones de Control de Situaciones y satisfacción con la vida.....	49
14 Intervalos de confianza de Control de Situaciones y satisfacción con la vida.....	50
15 Correlaciones de Vínculos Sociales y Satisfacción con la Vida.....	51
16 Intervalos de confianza de Vínculos Sociales y Satisfacción con la Vida.....	51
17 Correlaciones de Proyectos y Satisfacción con la Vida.....	52
18 Intervalos de confianza de Proyectos y Satisfacción con la Vida.....	52
19 Correlaciones de Aceptación de Sí y Satisfacción con la Vida.....	53
20 Intervalos de confianza de Aceptación de Sí y Satisfacción con la Vida.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°	Pág.
1 Datos de la Edad de los alumnos de una institución educativa.....	40
2 Datos del Sexo de los alumnos de una institución educativa.....	41
3 Datos del Grado y Sección de los alumnos de una institución educativa.....	42
4 Nivel de Bienestar Psicológico de los alumnos de una institución educativa.....	43
5 Datos cruzados Sexo y Nivel de Bienestar Psicológico de los alumnos de una institución educativa.....	44
6 Nivel de Satisfacción con la Vida de los alumnos de una institución educativa.....	45
7 Datos cruzados Sexo y Nivel de Satisfacción con la Vida de los alumnos de una institución educativa.....	47

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar si existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución Educativa Lima, 2022. Se utilizó un diseño no experimental de tipo aplicada correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta por 325 alumnos entre hombres y mujeres con edades comprendidas entre 14 a 19 años. Instrumentos: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) adaptada por Alarcón y la Escala de bienestar psicológico BIEPS-J por María Casullo configurada por 13 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí; las propiedades psicométricas de los instrumentos indican que son válidos y confiables. Por otro lado, los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 24.0, realizando análisis descriptivos y de correlación. Los resultados mostraron una correlación entre ambas variables de 0,540 y un valor p de 0,000 ($p < 0,05$), indicando que un alto nivel de bienestar psicológico irá acompañado de un alto nivel de satisfacción vital. En los resultados descriptivos se halló que el nivel de bienestar psicológico es alto, en un 64.31 %, y el nivel de la satisfacción con la vida es media o regular en un 57.54%. Se concluye que sí existe una relación del bienestar psicológico y la satisfacción con la vida ($p=0.000$, $\rho=0.540$), además se encontró que las mujeres tenían más satisfacción con la vida y bienestar psicológico.

Palabras clave: Bienestar psicológico, satisfacción con la vida, adolescentes

ABSTRACT

The objective of this study was to determine if there is a significant correlation between psychological well-being and life satisfaction in adolescents of an educational institution in Lima, Lima, 2022. A non-experimental design of applied correlational type was used. The study sample consisted of 325 students between males and females aged 14 to 19 years. Instruments: Satisfaction with Life Scale (SWLS) adapted by Alarcón and the Psychological Well-Being Scale BIEPS-J by María Casullo configured by 13 items distributed in 4 dimensions: Situational control, psychosocial bonds, projects and self-acceptance; the psychometric properties of the instruments indicate that they are valid and reliable. On the other hand, the data were processed in the statistical package SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 24.0, performing descriptive and correlation analyses. The results showed a correlation between both variables of 0.540 and a p-value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating that a high level of psychological well-being will be accompanied by a high level of life satisfaction. In the descriptive results it was found that the level of psychological well-being is high, in 64.31%, and the level of life satisfaction is medium or regular in 57.54%. It is concluded that there is a correlation between psychological well-being and life satisfaction ($p=0.000$, $\rho= 0.540$), and it was also found that women had more satisfaction with life and psychological well-being.

Key words: Psychological well-being, life satisfaction, adolescents

INTRODUCCIÓN

En Lima hay 1.805 colegios públicos y 6.242 privados. Adicionalmente, se cree que existen aproximadamente 24, 000 colegios privados y 80,000 colegios públicos a nivel nacional. Sin embargo, aún existen fallas institucionales en la realidad peruana que plantean problemas significativos para la protección oportuna e igualitaria en la educación y la salud psicológica. La escuela es un escenario privilegiado para la promoción e intervención de las emociones en este contexto, las emociones positivas se desarrollan durante la adolescencia fomentando el sentimiento de emociones agradables y creando entornos de aprendizaje adaptables. Para evaluar adecuadamente bienestar psicológico y la satisfacción con la vida se hace necesario contar con instrumentos validados para adolescentes. El bienestar psicológico se refiere a la valoración que hace una persona de los logros de su vida basándose en un pensamiento introspectivo.

La satisfacción vital es un factor crucial en la adolescencia porque afecta a la toma de decisiones, la autoestima y los resultados del aprendizaje. Menos dolor físico y mental, más felicidad y otras medidas de calidad de vida de los adolescentes se asocian con una alta satisfacción vital. Se sabe que el clima y la violencia son dimensiones que están relacionadas con la satisfacción vital de los alumnos y que influyen en ella. En un clima positivo, aumentan el interés, la motivación, el compromiso de los alumnos, y mejora el aprendizaje. La satisfacción vital está relacionada con el entorno escolar y las relaciones con los compañeros. Sin embargo, sufrir violencia en la escuela está relacionado con el estrés, una visión pesimista de la vida y una baja autoestima.

Desde la niñez y la adolescencia, se va moldeando y formando a la persona; la manera en que fue criada, sus experiencias y lo que ha aprendido repercutirán en su manera de ver el mundo, ya sea favorable o adversamente; también sirve para predecir su bienestar o malestar psicológico cuando sea adulta. De este modo, las escuelas pueden fomentar un clima de respeto mutuo, estímulo y cooperación entre alumnos, profesores y padres para mejorar la satisfacción vital y el bienestar psicológico. Por último, la adolescencia es una época de numerosos cambios físicos, emocionales y sociales; si se incluye la exposición a la pobreza y a un entorno de abusos o violencia, esto podría hacer que los adolescentes fueran más susceptibles de sufrir problemas de salud mental, lo que afectaría a su bienestar psicológico. La correlación entre ambas variables de estudio, presentan un alto nivel de bienestar psicológico que irá acompañado de un alto nivel de satisfacción vital.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Los adolescentes constituyen el 16 % de la población mundial (1), asimismo la adolescencia se considera una fase de desarrollo única (2), que se caracteriza por la incertidumbre de identidad (3), autodescubrimiento (4), crecimiento acelerado (5), mayor autonomía (6), múltiples interacciones entre biología y cultura (7), transición de la niñez a la edad adulta (8), socialización (9) y rápidos cambios biológicos (10), psicológicos (11), sociales (12) y cognitivos (13).

Según diversos estudios, la adolescencia es una época crucial para el bienestar de los adolescentes, porque es un momento de vulnerabilidad y determinación en su vida. A pesar de que la mayoría de los adolescentes están satisfechos con sus vidas (14), algunos estudios han identificado un descenso considerable de la satisfacción vital en este grupo de edad (15), y estos investigadores creen que este descenso es un proceso de desarrollo.

La mayoría de los adolescentes de este grupo de edad sufren trastornos de ansiedad, que son más frecuentes en los adolescentes mayores que en los más jóvenes. Se cree que los trastornos de ansiedad afectan al 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y al 4,6% de los adolescentes de 15 a 19 años. Según las estimaciones, el 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 2,8% de los de 15 a 19 sufren depresión. Los cambios de humor repentinos e inesperados son algunos de los síntomas que comparten tanto la depresión como la ansiedad (16). Entre las personas de 15 a 19 años, el suicidio es la cuarta causa de muerte más frecuente (17).

En 2021, el 58% de los adolescentes de Lituania declararon tener buena salud psicológica, y el 19% de ellos corrían riesgo de depresión (18). Los adolescentes de Malasia declararon una tasa global de satisfacción vital del 52,2%, siendo la satisfacción con la familia (50,0%) la que obtuvo el mayor porcentaje de puntuaciones altas. Le seguían la satisfacción con el entorno vital (49,5%), los amigos (47,6%), la propia (45,7%) y la escuela (44,7%). Resultados similares se encontraron en un estudio realizado en Nueva Zelanda, que demostró que la infelicidad en la vida futura puede tener efectos desfavorables, como el desempleo, la disminución del éxito laboral y las crisis económicas (19).

En un estudio a los adolescentes mexicanos de 13 a 18 años hubo una correlación mayor entre el bienestar psicológico y la satisfacción de vida (20). En otro estudio realizado en Ecuador, se halló resultados similares, esa correlación entre ambas variables de estudio se convierte en mejores predictores de los trastornos mentales de los adolescentes en un 51% que otras variables relacionadas. Esta correlación positiva es concordante con otros estudios realizados. Así mismo, “en relación al sexo, algunos estudios señalan que los niveles promedio de satisfacción con la vida son semejantes entre hombres y mujeres. Contrario a esto, otras investigaciones realizadas en Estados Unidos, Perú, Portugal, Turquía y Noruega reportan que los hombres presentan niveles de satisfacción con la vida ligeramente más altos que las mujeres. Con respecto a la edad, se ha señalado que tiene relación con el bienestar psicológico” (21). Por otro lado, un estudio en México, encontró que el tercer motivo de suicidio en adolescentes fue la insatisfacción con la vida con un 12.1% (19).

En el Perú, El Ministerio de Salud, “menciona que el 58% de los peruanos no cuentan con un bienestar psicológico adecuado, porque hay factores externos e internos que conllevan a eventos estresantes en las personas” (22), por consiguiente, los problemas de salud mental ocasionan altos costos sociales y económicos.

Según un estudio realizado en Perú por el Instituto de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", el 80% de los suicidios son causados por enfermedades mentales, y estos actos suicidas están relacionados con la depresión y la falta de placer con la vida. Según la Sociedad Peruana de Prevención del Suicidio, las autolesiones entre adolescentes de 14 a 16 años han aumentado en los últimos 20 años debido a un mayor nivel de descontento vital que provoca la depresión (23).

Dado lo anterior, se considera vital explorar la correlación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida, formulándose la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la correlación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión control de situaciones con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión vínculos psicosociales con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión proyectos con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación de si con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión control de situaciones con la satisfacción con la vida en los adolescentes.

Determinar la relación entre la dimensión vínculos psicosociales con la satisfacción con la vida en los adolescentes.

Determinar la relación entre la dimensión proyectos con la satisfacción con la vida en los adolescentes.

Determinar la relación entre la dimensión aceptación de si con la satisfacción con la vida en los adolescentes.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El propósito del estudio es describir la relación entre los constructos y determinar el grado en que los adolescentes están psicológicamente bien adaptados y satisfechos con sus vidas. Además, la investigación ayudará a ilustrar la correlación entre las variables y a sentar las bases para futuros estudios al proporcionar un marco para futuras investigaciones.

Este estudio se basó en investigaciones y marcos teóricos anteriores para llegar a una hipótesis, que a su vez condujo a una conclusión basada en los resultados de la investigación teórica y de antecedentes.

Además, los resultados de este estudio permitirán seguir investigando las dimensiones de la variada relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital.

1.4.2. Metodológica

Su uso como modelo o guía para la recolección de datos mediante los instrumentos validados de la investigación que podrán ser aplicados en los adolescentes para las dos variables objeto de estudio y el análisis estadístico en el que se prueban las hipótesis del diseño de investigación lo hacen metodológicamente justificado.

1.4.3. Práctica

“La salud y el desarrollo de los adolescentes constituye parte integral de la Estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016-2030), los adolescentes son el éxito general de la Agenda hasta 2030. El invertir en la salud de los adolescentes devenga un triple dividendo de beneficios: para ahora, para su vida adulta en el futuro y para la generación venidera. Los adolescentes son motores de cambio en el impulso constructor de sociedades más saludables” (24).

La investigación se justifica a la luz de la importancia de reforzar el servicio de salud en la atención primaria y en las escuelas nacionales, así como del plan mundial antes mencionado. Con el desarrollo de intervenciones, programas, campañas, charlas, talleres y otras actividades que permitan el diagnóstico precoz de la problemática psicológica a partir de los constructos teóricos investigados, será posible sentar las bases para futuras investigaciones y utilizarlas como referencia

para mejorar la atención en los establecimientos de salud y en las instituciones educativas públicas.

1.4.4. Social

Desde una perspectiva social en el Perú y en el mundo los adolescentes vienen atravesando situaciones que afectan su bienestar psicológico, debido a la forma en que reflexionan, perciben y hacen frente a la vida. Es decir, el cómo se sienten los púberes influirá en su satisfacción y repercutirá en el proceso de elección.

Frente a esta realidad EsSalud asevera la carencia de profesionales para abarcar el requerimiento de atenciones psicológicas y psiquiátricas, en consecuencia, el empleo de algunos métodos, técnicas de información y la formación de los colaboradores en el cuidado sanitario en el nivel primario y secundario, son componentes de las estrategias a efectuar, por ejemplo, el Minsa junto con la OPS difundió la investigación "Salud mental en el contexto de la epidemia del COVID-19" (25).

La información obtenida sobre la población de adolescentes del distrito de Pachacámac, permitirá establecer mejores intervenciones psicológicas, programas, campañas, etc., en la atención primaria de salud y entidades educativas. Logrando atender a la mayor cantidad de adolescentes que presentan problemas psicológicos y que no reciben ayuda por parte de la familia y de ninguna institución.

1.4.5. Legal

La Ley N° 29889 de 2015, que modifica el artículo 11 de la Ley General de Salud 26842, que protege los derechos de las personas con problemas de salud mental, y la Ley 29737, que avala los derechos relacionados con la salud mental y los procedimientos de internamiento, son solo dos ejemplos de leyes aprobadas en el pasado para apoyar la participación en salud y los trastornos mentales en el Perú. Estos son avances legales significativos, pero no avanzan de manera similar en financiamiento o administración, y la situación es aún peor en la actualidad. "Así en el año 2005, el sector tuvo un presupuesto sólo del 3% del presupuesto total en salud. Para el 2011, solo el 0,27% de lo asignado en salud fue otorgado a salud mental, siendo el 98% de ese recurso para las instituciones psiquiátricas del tercer nivel de atención" (26).

Es necesario realizar investigaciones para conocer la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en los adolescentes y así demostrar que el bienestar psicológico de los adolescentes está correlacionado con su nivel de satisfacción con la vida, teniendo en cuenta la normativa legal en el presente estudio se evidencia la falta de actividades preventivo-promocionales en la atención primaria y en las instituciones educativas públicas, además que la pandemia actual ha creado una mayor brecha en todo el Perú.

1.5. Limitaciones de la investigación

La ausencia de investigaciones previas que aborden particularmente las variables de estudio fue una de las principales limitaciones del estudio. El hecho de que la población esté constituida por adolescentes de los dos últimos años de secundaria matriculados en un colegio público de Lima es otra restricción. En consecuencia, los resultados no pueden generalizarse y las conclusiones sólo pueden aplicarse a poblaciones con características comparables.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Así lo afirman Moreta, et al. (2018). El objetivo de su estudio fue examinar *"La satisfacción con la vida, el bienestar psicológico y el bienestar social como predictores de la salud mental en ecuatorianos"*. Se investigó de manera transeccional, comparativa, descriptiva. Indago una muestra de 982 alumnos con una media etaria de 21.3 años, contestaron la encuesta de Satisfacción con la vida , que midió el bienestar subjetivo con respecto a la percepción de satisfacción con las facetas usuales de la vida, encuesta de Bienestar Social (BS), que evaluó la atracción, la intranquilidad y el compromiso colectivo procedente del examen de cinco elementos: a) Integración ; b) Aceptación ; c) Contribución ; d) Actualización ; y e) Coherencia , Cuestionario de Bienestar Psicológico , que estimo el nivel de progreso y mejora personal que poseen los individuos por medio de la conformación de seis factores: a) Autoaceptación , Relaciones Positivas , Autonomía, Dominio del Entorno , Propósito de la vida y Crecimiento Personal y Cuestionario de Salud General que favorece saber la evaluación que poseen de los trastornos mentales de población total y clínica en una escala Likert de cuatro contestaciones: No en absoluto (1) a Más que antes (4). Llego a la conclusión de que el 55,1% de la varianza de la salud mental se predice por el bienestar subjetivo, psicológico y social. Existen diferencias similares entre sexos en términos de satisfacción vital y bienestar social, con más mujeres que hombres informando de estos resultados. Además, existen diferencias en la felicidad vital, el bienestar psicológico y la salud mental según la clase universitaria. Los factores descubiertos llevaron a la conclusión de que las numerosas medidas de bienestar personal predicen en gran medida la salud mental (27).

Según Moreta, et al. (2017). En su estudio, tuvo como propósito *"El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos"*. Fue una pesquisa académica descriptiva, relacional y predictiva. Indago una muestra de 449 alumnos de psicología de dos universidades ecuatorianas: La Universidad Técnica de Ambato y la Universidad Católica del Ecuador, Ambato, representan conjuntamente el 37,6% de la

investigación y el 62,4% de la muestra. En cuanto a la composición por sexo de los participantes, el 73,5% eran mujeres y el 26,5% hombres. Los cuestionarios sobre satisfacción vital, bienestar psicológico y bienestar social fueron cumplimentados por personas con edades comprendidas entre los 17 y los 39 años. Se realizó una prueba de regresión lineal múltiple jerárquica y se compararon los resultados entre universidades y conectados. Se determinó que el bienestar psicológico predice el bienestar social y, en consecuencia, tiene la capacidad de cambiar la dinámica de la sociedad (28).

Así lo afirman Barcelata y Rivas (2016). "*Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes mexicanos de nivel inicial y medio*" fue el objetivo declarado del artículo. Se trató de un estudio transversal de relaciones explicativas a partir de una muestra de 572 estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias de México, tanto públicas como privadas, de 13 a 18 años de edad, con 48.8% hombres y 51.2% mujeres. La mayoría eran adolescentes de entre 13 y 15 años, mientras que la minoría eran adultos de entre 16 y 18 años y bachilleres. El cuestionario sociodemográfico del adolescente y su familia, la escala de bienestar psicológico y la escala multidimensional de medición del bienestar subjetivo fueron complementados por alumnos púberes de colegios nacionales. Los resultados en cuanto a bienestar psicológico y felicidad vital fueron ordinarios. Las medidas de bienestar psicológico y satisfacción vital resultaron estar significativamente relacionadas. Mientras que la felicidad vital y las interacciones positivas fueron predicciones explicativas en los primeros años de la pubertad y próximos programas en los adolescentes medios, el autocontrol y la autoaceptación fueron factores predictivos tanto en la adolescencia temprana como en la media. Discurre que hay vínculo directo del bienestar psicológico general con la satisfacción vital ($p < 0.01$; $r = 0.558$) que estas revelaciones puedan guiar la elaboración de planes para fomentar el bienestar psicológico y la satisfacción vital teniendo en cuenta las fases del desarrollo adolescente (29).

Según Barrantes y Ureña. (2015). En su artículo, "*Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses*" se realizó un análisis no experimental, descriptivo, relacional y transversal con datos de 402 estudiantes de la Universidad Nacional de Costa Rica que representaban diversas profesiones. En total participaron 154 hombres y 248 mujeres. Utilizaron cuestionarios para medir

la satisfacción vital, la afectividad positiva y negativa y el bienestar psicológico. Se encontraron porcentajes bajos en las dimensiones "autonomía" y "dominio del entorno", mientras que se encontraron porcentajes altos en la dimensión de bienestar psicológico, que es esencialmente crecimiento personal y propósito vital. El bienestar positivo se ve superado por la interacción entre las variables, y se descubrió una "alta satisfacción" con la vida. Los constructos teóricos de autoaceptación, dominio del entorno, propósito vital y edad revelarían una notable satisfacción. Se descubrieron niveles más altos de bienestar subjetivo y psicológico, lo que concuerda con los resultados de un estudio latino anterior. Los resultados pueden relacionarse con la identificación de oportunidades que hay en la vida universitaria, así como las facultades favorables a diversas facetas de la vida de los individuos (30).

Según Chavarría y Barra. (2014). En su estudio, su intención fue "*Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido*". Realizaron una investigación no experimental, descriptiva, correlacional y transeccional. Una muestra aleatoria de estudiantes de 2° año de enseñanza media de cada uno de los 13 colegios comunales de Concepción conformó la muestra total, que incluyó 358 adolescentes entre 14 y 19 años (con una edad media de 16 años). Emplearon la Escala de Autoeficacia General, el Apoyo Social Percibido y la Escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida en estudiantes. Se determinó que los resultados mostraban altos niveles de apoyo social percibido, satisfacción con la vida y autoeficacia, demostrando vínculos explicativos entre estas variables que reforzaban aún más la relación entre autoeficacia y apoyo social. Existen algunas explicaciones probables para los resultados del estudio (31).

Según Videra y Reigal. (2013). En su artículo, tuvieron la finalidad "*Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes*". Este estudio académico fue descriptivo, correlativo, transversal y no experimental. 1648 jóvenes de entre 14 y 16 años de Málaga, España, constituyeron la muestra. El Cuestionario de Salud General de Goldberg (1972, 1978), la Escala de Satisfacción con la Vida creada por Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) y el cuestionario de Autoconcepto Físico de Goi, Ruiz de Aza y Rodríguez (2006) fueron los cuestionarios utilizados para la recogida de datos. La dimensión del atractivo físico y la sensación de salud destacaron entre los constructos evaluados en las pruebas correlacionales

y de regresión lineal por sus fuertes correlaciones con la satisfacción vital de los encuestados y la variable demográfica sexo. Discurrieron que los hallazgos de la evaluación suplementaria de autoconcepto general poseen un nexo importante con la satisfacción vital, no obstante, con elevada ponderación en mujeres que en varones (32).

Según Barra, (2012). En su disertación, tuvo el propósito *“Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos”*. Hizo una pesquisa académica no experimental, descriptiva, correlacional y transeccional. La muestra fueron 450 alumnos masculinos y femeninos de la Universidad de Concepción, Chile, el grupo etario fue 18 y 30 años (media de 21 años), que pertenecieron al 2do. a 6to. semestre de medicina (16%), ingeniería (19%), pedagogía (36%) y ciencias sociales (29%). Para recopilar los datos se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosemberg, la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y cuestionarios que medían el apoyo social percibido. El impacto de la autoestima sobre el apoyo social percibido en el bienestar psicológico resultó ser mucho mayor. No hubo diferencias entre sexos en cuanto al bienestar psicológico general; sin embargo, hubo contrastes positivos entre hombres y mujeres en las áreas de apoyo social percibido y autoaceptación, así como diferencias positivas entre hombres y mujeres en el área de crecimiento personal. Concluye que los hallazgos encontrados arguyen que la autoestima tiene una incidencia elevada que el apoyo social percibido acerca del bienestar psicológico y sus diversas dimensiones, para varones como en damas, asimismo de disparidades de genero significativas en otras variables investigadas (33).

Conforme a Escalante, et al. (2012). En su estudio, tuvo como finalidad *“Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios”*. Hicieron una pesquisa académica transeccional con método descriptivo y correlacional en el cual se encuestaron a 366 alumnos de 21 años de la facultad de Psicología. Para ello se utilizaron los siguientes cuestionarios: Las medidas de bienestar psicológico de los adultos incluyen la Escala de Bienestar Psicológico de los Adultos (Casullo, 2002), la Escala Little (1983, adaptación local) y el Inventario de Millones de Estudios de Personalidad (MIPS) (adaptación de Casullo y Castro-Solano, 1997). Para el resto de la información recopilada, se realizaron evaluaciones descriptivas de los objetivos vitales y numerosas pruebas de

correspondencia. Los resultados revelaron que los rasgos de personalidad y los aspectos del bienestar psicológico estaban inversa y directamente correlacionados. Se analizaron objetivos vitales importantes. Se afirma que los resultados corroboran la asociación propuesta entre bienestar psicológico y tipos de personalidad (34).

Según Barra, (2011). En su estudio, tuvo como propósito "*Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en adolescentes*". Hizo una pesquisa académica no experimental, descriptiva, correlacional y transeccional. Participaron en este estudio 231 individuos de la ciudad de Concepción (Chile), de ambos sexos, estudiantes de primer año de dos programas académicos diferentes de la Universidad de Concepción, y con edades comprendidas entre los 12 y los 21 años. Los cuestionarios utilizados fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Inventario de Rol Sexual, creados y validados en Chile con adolescentes y adultos jóvenes (Barra 2002, 2004). Se descubrió que los adolescentes clasificados como andróginos mostraban un mayor bienestar psicológico que los definidos como indiferenciados, y no había diferencias de sexo en el grado general de bienestar. También se descubrió que el bienestar psicológico era mayor en los varones que en las mujeres. Para revelar las conclusiones encontradas, se recomiendan una serie de factores (35).

Según Castro y Díaz, (2002). En su tratado, estimaron como finalidad "*Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos*". Investigaron de manera no experimental, descriptiva, correlacional y transeccional. Participaron 816 pubescentes, hombres y féminas, su grupo etario fue 15 a 18 años, que concurrían a colegios situados en dos lugares geográficos de Argentina y España. Para los fines comparativos de esta investigación se confrontaron las muestras en altura, género, grupo etario y sitio de morada. Los cuestionarios para medir los constructos teóricos fueron: Perfiles Diferenciales de OV, Perfiles Diferenciales de Satisfacción. Nexos entre Satisfacción Vital y Objetivos de Vida. Se valoró el nivel de satisfacción en diversas áreas vitales, porque se discurre que las diversas categorías de satisfacción son moduladas de alguna forma por el planteo de los propósitos de vida. Infiere que hay disparidades en los perfiles combinados de propósitos de vida y satisfacción conforme al nivel de urbanización y la localidad (36).

Según Castro y Martina, (2001). En su estudio, definieron como finalidad *“Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos”*. Fue una pesquisa académica no experimental, descriptiva, correlacional y transeccional, 337 residentes en Buenos Aires, con edades comprendidas entre los 13 y los 19 años, constituyeron la muestra investigada. Los cuestionarios empleados fueron la Escala D-1 de Andrews y Withey (1976), los Cinco Factores de Personalidad de John (BFI) (1990), una encuesta sobre éxito académico y otra sobre satisfacción vital global. Llega a la conclusión de que los datos demuestran que el enfoque pentafactorial es similar al utilizado en adolescentes de Norteamérica y en adolescentes argentinos. Se ha establecido que la concienciación está relacionada con un rendimiento excelente. Los pubescentes con alto y bajo rendimiento no difirieron en la dimensión neuroticismo (37).

Conforme a Fátima et al. (2021), en su pesquisa académica de *“Satisfacción con la vida y bienestar psicológico entre adultos jóvenes”*, se propusieron calcular la correlación entre la felicidad vital y el bienestar psicológico, el propósito vital, la autoaceptación, el dominio del entorno y las conexiones placenteras. La muestra estaba formada por 200 adultos jóvenes de diferentes instituciones educativas de Bahawalpur (Pakistán). El nivel de bienestar psicológico y satisfacción vital de los adultos jóvenes se evaluó mediante el formulario demográfico, la escala de satisfacción vital y la escala de bienestar psicológico. Para el análisis estadístico se realizaron pruebas t independientes, regresión y correlación. Los resultados demostraron que existe una relación directa entre la salud psicológica y el placer de vivir. Se encontró que si hay una correlación del bienestar psicológico y la satisfacción con la vida ($p=0.000$, $\rho=0.84$) (94).

Yesi Ltepe et al. (2021), hicieron el estudio *“Investigación del efecto de la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico de estudiantes de enfermería en sus niveles de felicidad”*. Su objetivo era examinar el impacto de la salud psicológica y la satisfacción vital de los estudiantes en sus categorías de felicidad valorada. Se realizó una investigación descriptiva y transversal en Turquía con 264 estudiantes de enfermería. Se descubrió que existía una fuerte correlación entre la satisfacción vital y la felicidad de los estudiantes ($r = 0,722$), la felicidad y el bienestar psicológico ($r = 0,743$), y la satisfacción vital y el bienestar psicológico ($r = 0,689$). El sexo de los alumnos y la apreciación de nivel de remuneraciones y la situación total de salud

incidieron sus grados de felicidad. Se descubrió que la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico pronostican la felicidad (63,6%) (95).

Tekir (2022), efectuó un tratado *“La relación entre el miedo al COVID-19, el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en estudiantes de enfermería: un estudio transversal”*. Su objetivo era determinar la relación entre el pavor COVID-19 de los estudiantes de enfermería, la salud psicológica y la satisfacción vital. Se utilizaron métodos de investigación transversales y descriptivos. Este estudio se llevó a cabo del 17 de mayo al 25 de junio de 2021 en la facultad de ciencias de la salud de una universidad. Se utilizó un programa informático para los exámenes estadísticos. Se empleó la prueba de Kruskal-Wallis para el cotejo de tres o más grupos, la prueba U de Mann-Whitney mejorada por Bonferroni para el examen post hoc. Para establecer los elementos de riesgo de la "Escala del miedo a la COVID-19", se empleó un examen de regresión lineal con un esquema gradual retroactivo. La ponderación promedio de los alumnos fue de $18,48 \pm 6,87$ en la escala de miedo al Covid-19, $38,42 \pm 12,60$ en la Escala de Bienestar Psicológico y $13,12 \pm 4,97$ en la Escala de satisfacción con la vida. Conforme los resultados del modelo de regresión determinado, las variables independientes mostraron el 12,5% de las variables dependientes, pero el modelo de regresión planteado resaltó ser directo y significativo. Un incremento de una unidad en la escala de satisfacción con la vida acrecentó una valoración en la escala de miedo al COVID-19 en 0,224 unidades, y este incremento resultó estadísticamente significativo ($p = 0,030$) como efecto de examen de regresión lineal empleado con un esquema retroactivo. Se infirió que el miedo de los alumnos al COVID-19 estuvo bajo el nivel promedio, su bienestar psicológico estuvo arriba de la media y que su satisfacción con la vida estuvo en forma inferior a su media (96).

Muntean et al. (2022), efectuaron un estudio *“La relación entre la estabilidad emocional, el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida de los médicos rumanos durante el período COVID-19: un estudio transversal”*, su propósito fue examinar la concomitancia de la estabilidad emocional, el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida de los galenos. Se efectuó un estudio transversal en 280 galenos de Rumania durante febrero de 2021 hasta septiembre de 2021, en el lapso sucedido durante la tercera y la cuarta oleada pandémica, que se evaluaron por medio de las escalas DECAS, ASSET y Satisfacción con la vida. Sus resultados

evidenciaron que la estabilidad emocional se vincula inversamente con el bienestar psicológico ($r = -0,526$, $p < 0,000$) y directamente con la satisfacción con la vida ($r=0,319$, $p < 0,0001$). Se halló una vinculación inversa ($r = -0,046$, $p < 0,001$) entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida. Se verificó que hay un nexo directo entre la estabilidad emocional, el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida, en consecuencia, se puede afirmar que los galenos de Rumania suscitaron estrategias de afrontamiento en la pandemia de COVID-19 (97).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Según Villalba y Avello, (2019). "*La resiliencia como factor determinante de la satisfacción vital en estudiantes universitarios*" fue el objetivo de su estudio. Se realizó un estudio descriptivo, correlativo, no experimental y predictivo. Participaron 40 estudiantes de una institución de Arequipa, cuyas edades oscilaron entre 18 y 36 años. Para encuestar a la muestra elegida se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Satisfacción Vital de Diener, Emmons, Larsen y Griffin. Se verificó que hay una categoría "media alta" de resiliencia, que constituyó el 60 % de la muestra; la categoría "alta", el 30 %; y la categoría "media", el 10 %. Asimismo, se descubrió que existe nexo directo de la categoría de resiliencia "media alta" con la categoría de satisfacción "satisfecha". Deduce que los hallazgos evidenciaron que hay un vínculo altamente significativo ($p < 0,05$) del nivel de resiliencia y de satisfacción con la vida (38).

Conforme a los autores Arias, et al. (2018). En su estudio, tuvo como finalidad "*Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa*". Llevaron a cabo un estudio transversal, descriptivo, correlacional y no experimental. Participaron 872 estudiantes de cuarto y quinto curso de bachillerato de cinco instituciones diferentes, de los cuales el 53% eran mujeres y el 47% hombres. Para la recogida de datos se utilizó el cuestionario Escala de satisfacción vital de Diener. Según los resultados, la prueba tiene un nivel de confianza adecuado para las variables latentes ($\omega =,99$ y $H =,99$) y una estructura factorial unidimensional. Deduce que los cotejos realizados proponen que los hombres y los educandos mayores de edad muestran niveles importantes de satisfacción con la vida (39).

Según Huamani y Arias, (2018). En su investigación académica, tuvieron la finalidad *“Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú)”*. Hicieron una investigación no experimental, descriptiva, correlacional y predictiva. Investigaron a 357 jóvenes por el muestreo no probabilístico, que estuvieron conformados por 57.4% de féminas y 42.6% hombres, con una edad promedio de 24. Se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS), la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y un cuestionario para recabar información demográfica. Las encuestas se validaron mediante modelos de ecuaciones estructurales (SEM), y se utilizaron perceptrones multicapa (redes neuronales) para predecir probabilísticamente el bienestar psicológico de los jóvenes en relación con las variables observadas. La estructura factorial de los cuestionarios empleados podría reducirse y verificarse utilizando el SEM en las siguientes derivaciones; podría predecirse el modelo de bienestar psicológico; y podría utilizarse el perceptrón multicapa para determinar la importancia relativa de los diversos predictores. Se llega a la conclusión de que la subjetividad personal, como los objetivos vitales, las conexiones íntimas y la felicidad vital, determinan el bienestar psicológico en mayor medida que los aspectos sociodemográficos, económicos, sanitarios, la situación laboral, etc. (40).

Oliver y otros (2018) *“Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su Relación con Dimensiones del Autoconcepto en Estudiantes Universitarios Peruanos”* fue el objetivo de su estudio. Realizaron un estudio no controlado, descriptivo, correlativo y predictivo. Se evaluaron 527 estudiantes de una universidad de Lima, Perú. Las encuestas utilizadas fueron la Escala de Autoconcepto Forma 5 y la Escala de Satisfacción con la Vida. Concluye que los resultados brindan evidencia de adecuadas propiedades psicométricas de la escala en su empleo en universitarios limeños, y verifican la concomitancia de esta variable con las dimensiones académica, hogareña y material del autoconcepto (41).

Según Aldave y Sinche (2020), en su artículo llamado *“Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima”*. Este estudio analizó la relación entre la salud psicológica y la satisfacción con la vida en estudiantes limeños que asisten a un colegio militar. Se realizó una investigación descriptivo-correlacional con un diseño experimental de corte transversal. La

muestra estuvo conformada por 210 estudiantes varones entre 18 y 25 años. Los datos se recogieron mediante cuestionarios de la Escala de Satisfacción Vital de Diener y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos de Casullo. Las conclusiones derivadas muestran una correlación directa entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital ($r = ,324$, $p = ,01$). Además, se descubrió que el 71% de los estudiantes tenían un menor bienestar psicológico, y que el 59% de los estudiantes están descontentos con sus vidas. Además, se descubrió que los aspectos del bienestar psicológico relacionados con la autonomía, los vínculos sociales, el proyecto y la aceptación y el control de las circunstancias están estrechamente asociados con la satisfacción vital (98).

Mego (2020), en su artículo *“Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo”*. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en una muestra de 150 estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo con edades comprendidas entre los 16 y 25 años. La Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) (Casullo, 2002) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Diener, 1985) fueron los dos instrumentos empleados en el estudio correlacional-causal. Se descubrió que el bienestar psicológico sí afecta la satisfacción con la vida revelando cerca del 30% de su variedad, después, la dimensión de autoaceptación y control presentan efecto alto en la satisfacción por la vida, interpretando cerca del 67% de su variabilidad; por otro lado, la autonomía tienen incidencia regular interpretando cerca del 36% de la variabilidad de satisfacción con la vida; asimismo, proyectos que indican que cerca del 35% de su variabilidad; ulteriormente, los nexos sociales tienen incidencia menor en la satisfacción por la vida, exponiendo cerca del 19% de su inestabilidad (99).

García (2020), en su análisis designado *“Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en psicólogos participantes de un curso de capacitación, Lima, 2020”*. De acuerdo con la muestra elegida, formada por 100 psicólogos que participaron en un curso de formación, el objetivo de este estudio era determinar la relación entre la salud psicológica y la satisfacción laboral. La población del estudio no experimental y puramente científico estaba formada por 100 psicólogos de ambos sexos. Se emplearon el cuestionario de satisfacción vital de Diener (1985) y el

cuestionario de Carol Ryff (1995). Con respecto a las dimensiones de autoaceptación, relaciones positivas y autonomía en relación con la satisfacción vital, se descubrió un valor de significación de 0,536, lo que confirma que no existe relación entre los dos constructos teóricos. Por otro lado, las dimensiones de dominio del entorno, propósito vital y crecimiento personal en relación con la satisfacción vital no guardan relación con las variables. Se puede inferir que entre los psicólogos que han realizado un curso de formación no existe correlación entre el bienestar psicológico y la felicidad vital (100).

Ortega (2021), en su investigación nombrada *“Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en militares Ayacucho, 2021”*. Su objetivo era determinar cómo se relacionan la salud psicológica y la felicidad vital en el ejército. La muestra estuvo constituida por 100 efectivos de la IV División del Ejército de la Guarnición Huamanga Ayacucho. La técnica de diseño utilizada fue observacional, prospectiva, transversal, analítica, correlacional y epidemiológica. Para el bienestar psicológico y la satisfacción vital, la fiabilidad de sus cuestionarios según el alfa de Cronbach fue de 0,686 y 0,757, respectivamente. Del mismo modo, se descubrió un muy alto nivel de bienestar (42%), así como un alto nivel de satisfacción con la vida (51%). Por lo tanto, se puede afirmar que los militares de Ayacucho, 2021, presentan una correlación significativa entre ambos factores (101).

Chira y Anaya (2021). En su estudio nombrada *“Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en egresados universitarios de Lima Metropolitana en tiempos de pandemia”*. Este estudio se propuso determinar la relación entre la salud psicológica y la felicidad vital en estudiantes universitarios de Lima en la época de la epidemia. La muestra estuvo conformada por 101 participantes en un rango de edad de 21 a 48 años, de los cuales el 58,4% fueron mujeres y el 41,6% hombres. Se trató de un estudio correlacional directo, transversal y predictivo. Los resultados muestran una relación consistente y un tamaño del efecto bajo con la satisfacción vital para las variables bienestar psicológico global y autonomía ($r = 0,39$; $p 0,001$); la dimensión aceptación y control de las situaciones está débilmente relacionada con la satisfacción vital ($r = 0,25$; $p 0,011$); y la dimensión autonomía tiene una relación regular y un tamaño del efecto alto con la satisfacción vital ($r = 0,50$; $p 0,001$). Conclusiones: La consecución de proyectos, metas y objetivos, el fortalecimiento de los vínculos sociales, el aumento de la autonomía y la

autorrealización todos ellos relacionados con la edad están relacionados con el bienestar psicológico, y la consecución de estas condiciones a corto plazo y la felicidad con la vida están directamente relacionadas (102).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bienestar psicológico:

Según Gonzales, (2004). El bienestar psicológico es concebido, se refiere a la percepción del grado de bienestar que identifica el individuo con respecto a las esferas más representativas de su vida, en este sentido el bienestar psicológico puede anteceder a otros comportamientos tanto positivos como negativos (42).

Según Marsollier, (2011). Según la Psicología podemos identificar dos perspectivas. La primera, tradicional, se origina en dificultades identificadas, verbigracia, a partir del contexto de trabajo lograría ser la pesquisa del estrés o el burnout, de padecimientos psicosomáticos o enfermedades mentales. Un segundo enfoque según la Psicología positiva se orienta en buscar el bienestar de los individuos. Estudia las fortalezas del ser humano que consiste en instruirse, complacerse, ser contentos, nobles, tranquilos, responsables y crédulos. Una de las líneas de investigación de la Psicología positiva es el bienestar psicológico, cuya finalidad objetivo es la búsqueda de la realización personal (43).

El bienestar de los adolescentes es primordial para el desarrollo positivo y un requisito previo para un aprendizaje exitoso. Su teoría es importante para la salud general y los resultados cognitivos y conductuales adaptativos (44).

Según Teoría de la autodeterminación (45) el bienestar se entiende como un bienestar tanto hedónico como eudaimónico. El bienestar hedónico se refiere al bienestar con emociones positivas, el bienestar eudaimónico se enfoca en la búsqueda de objetivos y valores intrínsecos por su propio bien (es decir, motivación intrínseca) (46).

La Teoría de la autodeterminación indica que la satisfacción de las necesidades psicológicas de competencia, autonomía y relación constituye el bienestar en términos de emoción positiva y motivación intrínseca, que no depende de la situación cultural, la clase social o el género (47).

El Bienestar psicológico en la adolescencia:

El compromiso de la Psicología Positiva, la salud mental y la excelencia humana se actualiza en los adolescentes para impulsar sus capacidades y talentos, y coadyuvar en el desarrollar destrezas para su autonomía, y transformarse en adultos competentes, compasivos y mentalmente sanos (48).

No obstante, la exigua teoría de Bienestar Psicológico en adolescentes (49) los principales aportes son: a) significado/sentido para la vida; b) la formación de la identidad. En la actualidad hay muchas cosas materiales de los adolescentes que no reflejan bienestar (50).

En adolescentes norteamericanos hay correlaciones negativas bajas entre el bienestar material y el bienestar subjetivo (51). Uno de los temas del Bienestar Psicológico en la adolescencia es el significado. Para Csikszentmihalyi (52), varios problemas de la adolescencia es el aburrimiento, el desánimo, la alienación y la apatía. Larson en el año 2000 asevera que los adolescentes tienen un hastío del tiempo presente, esperando que alguien les demostrara que la vida vale la pena vivirla (53).

2.2.2. Características del bienestar psicológico

Alegre, (2014). Los jóvenes examinan su situación de modo asiduo, en este sentido el funcionamiento y la competitividad que sienten dentro de las funciones que desempeñan a diario da como resultado la idea de éxito, satisfacción, tranquilidad y bienestar general, en esta misma línea los jóvenes con mayor bienestar suelen presentar diversas características mientras que los jóvenes con un menor nivel de bienestar se mostraran más reacios, negativos y proclives a desarrollar algún desorden emocional, por ello es posible deshilar las características de los adolescentes (54).

2.2.3. Jóvenes con alto nivel de bienestar psicológico

Benatuil, (2004). "Los individuos con bienestar psicológico elevado tienen como principal característica la auto aceptación, es decir aceptan y se sienten satisfechos con los aspectos generales de sí mismos, tanto a nivel intelectual como corporal y en su interacción con los demás, el bienestar psicológico representa sentirse a gusto con la forma como uno mismo es, por ello la alta autoestima, autoeficacia y

competitividad serán característicos de estos sujetos, caso contrario cuando el ideal o imagen elaborado de ellos mismos es defectuosa, esto podría disminuir tiempo” (55).

2.2.4. jóvenes con bajo nivel de bienestar psicológico

Páramo, et al. (2012) “Los jóvenes que han desarrollado un alto nivel de bienestar psicológico estarán más cerca en el binomio salud enfermedad al bienestar, salud y vida plena, sin embargo aquellos adolescentes que han pasado eventos desagradables durante mucho tiempo y carecen de las habilidades para invertir dichas situaciones y sacarles provecho, suelen estar más cerca de la enfermedad, en este sentido cuando un joven reporta un inadecuado nivel de bienestar psicológico es muy probable que este transitando por episodios de ansiedad o depresión, en el caso de otros el estrés suele ser una reacción recurrente ya que no se sienten competentes y perciben que la gran mayoría de actividades que realizan tienen errores, no se hicieron de la mejor manera o han resultado un esfuerzo en vano, es de esta forma que no existe una auto aceptación de sí mismo y por consiguiente un inadecuado bienestar psicológico” (56).

2.2.5. Consecuencias positivas del bienestar psicológico

Vielma y Leonor, (2010). “Los sujetos con mayor bienestar suelen ser más hedónicos, es decir prefieren los eventos positivos y agradables que los acercan del placer y rehúyen de aquellos eventos que los acercan al dolor y sufrimiento, por ello los instrumentos que miden tales funciones suelen emplear afirmaciones de satisfacción, felicidad y auto aceptación, ya que los individuos con bienestar psicológico suelen aceptarse, son objetivos y conocen sus limitaciones, aprovechándolas en lugar de padecer sentimientos negativos a causa de estas. Algunos sujetos logran tener mayor bienestar aferrándose a los logros que han tenido en el pasado mientras otros lo harían con las metas y propósitos que tienen hacia el futuro, siendo como sus principales impulsores durante la vida” (57).

2.2.6. Modelo del Bienestar psicológico

Esta tesis se fundamentó en el modelo de Casullo (2002) la misma que definió al bienestar psicológico como la percepción que una persona tiene sobre los logros

alcanzados en su vida; grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer desde una mirada estrictamente personal o subjetiva (58).

Considerando cuatro elementos para medir el bienestar psicológico, Casullo (2002) razonó que se dispone de un instrumento autoadministrado válido y fiable para la evaluación de la autopercepción del bienestar psicológico: El control de las situaciones se refiere a la capacidad de crear, gestionar y ajustar las condiciones a las propias exigencias y atractivos. También se refiere a la impresión que uno tiene de control y autocompetencia. Aceptación de sí mismo, que atañe a la facultad de admitir los variados matices de sí mismo, circunscribiendo los bienhechores y los protervos, apreciarse bien sobre los efectos de los sucesos pretéritos. Vínculos psicosociales, se establece por la aptitud para formar cordiales relaciones con otras personas además poseer calidez, familiaridad en los otros individuos, facultad empática y afectuosa. Y Proyectos, atingente a tener objetivos y proyectos de vida, reflexionar que la existencia posee significación, tomando valores que brinden significado a la misma (58).

2.2.7. Satisfacción con la vida

Murillo, et al. (2012). “La satisfacción con la vida es la posesión de recursos y/o medios necesarios para poder llevar a cabo el deleite de nuestras necesidades y deseos personales, dando como resultado a la persona una percepción sobre la calidad de su propia vida en función de los criterios que cada uno elija para evaluarla, por ende, dichos aspectos dependerán del conocimiento que posee la persona y de sus experiencias previas (59).

Según Pavot y Diener (1993), el componente cognitivo del bienestar subjetivo incluye la satisfacción vital. Describe el proceso por el cual los individuos evalúan el valor de sus vidas utilizando sus propios estándares y de forma global (60). Diener (1984) asevera que la satisfacción con la vida comprende una evaluación a largo plazo de la vida de uno como un todo (61). Campbell, Converse y Rodgers (1976) indica que tradicionalmente, la satisfacción con la vida se refería a una comparación racional de lo que las personas tienen, con lo que creen que merecen, esperan o a lo que razonablemente pueden aspirar (62).

Por el contrario, Suldo (2004) investigaciones posteriores se han esforzado por demostrar el desarrollo de la satisfacción con la vida e identificar variables específicas dentro de estos grupos que predicen mejor la satisfacción con la vida (63). Veenhoven (1996) indica, aunque la satisfacción con la vida como un todo se correlaciona estadísticamente con las valoraciones de varios aspectos de la vida, no se ha establecido que la satisfacción con la vida esté causalmente determinada por estas subevaluaciones (64).

2.2.8. Satisfacción con la vida en la adolescencia:

Diener et al. (1985) aseveran que históricamente ha habido mucho más interés en estudiar la satisfacción con la vida de los adultos que la de los grupos de edad más jóvenes (65). Mientras que la satisfacción con la vida se ha estudiado ampliamente en adultos (66), (Huebner et al., 2004) consideran que la investigación sobre la satisfacción con la vida en un adolescente ha surgido relativamente recientemente (67). Suldo (2004) señala que la investigación sobre los procesos psicológicos en la primera infancia generalmente involucra estudios de tendencias de desarrollo tanto normales como no saludables, mientras que la mayoría de los estudios de los años de la adolescencia se enfocan en el comportamiento problemático (63).

Para Huebner et al, (2004), la satisfacción con la vida en los adolescentes se relaciona con una variedad de variables importantes relacionadas con su funcionamiento adaptativo (67). Sin embargo, (Suldo et al., 2004) afirman que la mayor parte de la investigación hasta la fecha se ha centrado en identificar las relaciones entre la satisfacción con la vida de los jóvenes y sus familias, los eventos estresantes de la vida y las características intrapersonales (63). Los resultados de estudios epidemiológicos con adolescentes según (Proctor et al., 2009) han demostrado que los informes de bienestar subjetivo revelan similitudes con las de los adultos (65).

De manera similar a los hallazgos de los estudios de adultos, (Suldo, 2004) asevera que la satisfacción con la vida parece ser una construcción relativamente estable durante la adolescencia (63) y los adolescentes reportan niveles relativamente altos de satisfacción con la vida (64). Huebner, Drane & Valois (2000) encontraron que el 73% de 5545 estudiantes de la muestra en los grados 9-12 informaron evaluaciones de satisfacción con la vida del rango de "mayormente satisfecho" a "encantado".

Sin embargo, los hallazgos de la investigación también demuestran que la satisfacción con la vida global tiende a disminuir ligeramente con el inicio y la progresión de la adolescencia (66) Petito y Cummins (2000) ilustraron que el bienestar disminuyó con la edad en una muestra australiana de jóvenes de 12 a 17 años (67). Posteriormente, Casas en el año 2011 se informó una disminución de la satisfacción general con la vida con la edad en diferentes muestras de adolescentes de 12 a 16 años de Cataluña, España (68).

Casas y otros autores en el año 2012 evaluaron el bienestar subjetivo de los adolescentes mediante diferentes instrumentos en Argentina, Brasil, Chile y España. La tendencia decreciente también se observó con todos los instrumentos utilizados en estos países (69). Currie y varios investigadores en el año 2012 efectuaron una disquisición europea y han identificado tendencias similares (70). Además, Holte y otros autores en el año 2013 indican que en la encuesta 2009/10 de la averiguación Health Behavior in School-aged Children (el estudio HBSC) que evaluó la satisfacción con la vida en pubescentes de 11, 13 y 15 años, más del 80% de los niños de 11 años revelaron un alto satisfacción con la vida en todos los países excepto Rumanía y Turquía. Más del 90% de los participantes declararon altos niveles de felicidad en trece países, incluidos los países nórdicos y el Reino Unido. La proporción de participantes que declaraban un alto grado de satisfacción vital era mayor en los Países Bajos y menor en los países de Europa del Este. Entre los 11 y los 15 años, en prácticamente todas las naciones y regiones para las chicas y en algunas para los chicos, la incidencia de la alta satisfacción vital descendió drásticamente en Argentina, Brasil, Chile, España y Rumanía (71).

2.2.9. Los elementos interpersonales, ambientales e intrapersonales han sido particularmente reconocidos por los investigadores como clases de variables que tienen una correlación positiva con la satisfacción vital en los adolescentes. En 2012, Forste y Moore reconocieron que elementos interpersonales como los rasgos de personalidad, el temperamento, la autoestima, el control interno y las interacciones con la familia y los compañeros tenían un impacto en la satisfacción con la vida en la adolescencia (72).

Suldo, (2004) menciona que algunas de las características internas que presentan mayores correlaciones son el control personal, la autoeficacia, el interés social, el

rendimiento escolar, las conductas instrumentales significativas y los trastornos internalizantes y externalizantes (63). Además, para McCullough, et al. (2000), la calidad de los entornos domésticos y escolar de los adolescentes, los factores situacionales (73) y según (Schwarzer, Knoll y Rieckmann, 2004) son las relaciones (74) y para Suldo y Huebner (2004) el estilo de crianza (75) (Huebner et al., 2004). también se ha encontrado que influye en la satisfacción con la vida (76).

Park y Huebner, (2005) afirman que otros factores asociados con la satisfacción con la vida en la adolescencia son la cultura (77), (Forste & Moore, 2012) aseveran que los trastornos alimentarios y obesidad (78) y para (Suldo, 2004). psicopatología, como la depresión (63). Por el contrario, (Ash y Huebner, 2001) concluyen que las variables demográficas, como la edad, el género, la raza, el nivel socioeconómico (79), y según Langeveld, tal (1999) es la salud física (80) están débilmente relacionados, si es que lo están, con la satisfacción con la vida durante la adolescencia.

Numerosos estudios han demostrado que existen numerosos factores determinantes de la felicidad en la vida en todos los grupos de edad. Por ejemplo, Zullig, Huebner, Patton y Murray (2009) señalan que la preocupación por la apariencia física y las relaciones románticas se convierten en predictores significativos durante la adolescencia tardía y la adultez temprana (82), mientras que Levin et al. (2012) encuentran que la estructura familiar y las relaciones con los padres y los profesores se han identificado como predictores importantes de la satisfacción vital en la infancia y la adolescencia temprana (81).

2.2.10. Modelo de la satisfacción con la vida

Esta tesis se fundamentó en el modelo de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) que fue desarrollado en 1985 por Diener, Emmons, Larsen, y Griffin en 1985 (83), y pretendía ser una breve evaluación del sentido general de un individuo satisfacción con su vida como un todo. Aunque el SWLS incluye solo cinco artículos, ha demostrado buenas características psicométricas. Desde su introducción, el SWLS se ha utilizado en cientos de estudios para valorar la satisfacción con la vida componente de SWB. Pavot & Diener en el año 1993 publicaron una revisión de la investigación que utiliza SWLS y un examen de las bases de datos pertinentes reveló

que la gran mayoría de los estudios que han incorporado la SWLS se ha completado desde entonces. (84)

Según Diener et al. sugieren que la escala permite acceder al lado positivo de la experiencia individual y que enfatiza la autoevaluación en sí, porque la persona puede establecer la base de su evaluación eligiendo los dominios que tendrá en cuenta al evaluar su vida, independientemente de su estado emocional (83). El SWLS se basa en la teoría de la satisfacción global propuesta originalmente por Sumner (85), quien conceptualizó la satisfacción global como una actitud positiva hacia la vida misma. Esto implica que se trata de una evaluación de todas las áreas y etapas de la existencia, que incluye tanto los talentos afectuosos como los cognoscentes, según las expectativas de la persona.

En un entorno clínico, la SWLS se puede utilizar para calcular la satisfacción total con la vida. Puntuaciones relativamente más elevadas indicarían que un individuo distingue que las dimensiones de su existencia que cree fundamentales van conforme. Las calificaciones bajas indicarían lo opuesto. La presencia de depresión normalmente da como resultado puntuaciones más bajas, pero la ausencia de depresión no garantiza puntuaciones más altas. La puntuación SWLS Total es útil para comparaciones de grupos en investigación o evaluación de programas; para fines clínicos, sería esencial comprender qué dominios de la vida son importantes para el individuo y la base de la evaluación realizada (86).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes de un Institución Educativa Lima, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre la dimensión control y de situaciones con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Ho: No existe relación entre la dimensión control de situaciones con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la dimensión vinculo psicosociales con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Ho: No existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre la dimensión proyectos con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Ho: No existe relación entre la dimensión proyectos con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Hipótesis específica 4:

Hi: Existe relación entre la dimensión aceptación de si con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Ho: No existe relación entre la dimensión aceptación de si con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Según Hernández, Fernández y Batista (2014). "La investigación se basa en un análisis hipotético-deductivo, el cual se genera a partir de una premisa universal [que] incluye teorías científicas, leyes y otros hechos empíricos que involucran hechos observables generadores del problema y que motivan la realización de la investigación" (87).

3.2 Enfoque investigativo

Hernández *et al.* (2014). "La investigación se realizará bajo el enfoque cuantitativo, porque se refiere al empleo de metodologías y técnicas que se fundamentan en la recopilación de datos numéricos y su posterior examen estadístico. Este enfoque se enfoca en la medición y cuantificación de variables con el propósito de identificar pautas, establecer vínculos y efectuar generalizaciones en relación a una población específica. A través del enfoque cuantitativo, se persigue obtener resultados precisos y objetivos que puedan ser evaluados de forma sistemática, brindando una base sólida para la toma de decisiones o la formulación de conclusiones en el ámbito de la investigación (87).

3.3 Tipo de investigación

Hernández *et al.* (2014). "La investigación es de tipo aplicada, buscando ampliar el conocimiento teórico ya existente" (87).

3.4 Diseño de la investigación

Según Mendoza, (2009). "El diseño de investigación es no experimental, el cual resulta en observar los fenómenos tal y como se muestran en su contexto natural, para posteriormente analizarlos y ver así sus efectos, asimismo es de corte transversal y según el tiempo prospectivo, dándose en un solo momento determinado en el tiempo" (88).

3.5 Nivel de investigación

Hernández, Fernández y Batista, (2014). "El nivel de la investigación es correlacional porque "busca dar respuesta a las variables en estudio y cómo esta puede estar influenciada o asociada con la otra" (87), es decir, pretende medir la relación entre

la salud psicológica y la satisfacción con la vida de los adolescentes del colegio nacional San Francisco de Asís N° 7102 del distrito de Pachacámac.

3.6. Población y muestra de la investigación

Población:

Hernández, et al., (2014). “Una población es el conjunto de elementos que tienen características comunes” (88). Es decir, el estudio incluyó a 325 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta N° 7102 San Francisco de Asís del distrito de Pachacámac.

Muestra:

Según Otzen y Manterola, (2017). “El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia, porque permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (89). La muestra, compuesta por 325 alumnos de cuarto y quinto curso de secundaria, es no probabilística por conveniencia. Para limitar la muestra se utilizaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- ✓ Alumnos residentes del distrito de Pachacámac.
- ✓ Los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria que asisten a la Escuela San Francisco de Asís N° 7102.
- ✓ Alumnos que deseen participar en la investigación.
- ✓ Alumnos cuya edad oscila entre 14 a 18 años.
- ✓ Estudiantes que tienen firmado el consentimiento informado por sus padres.
- ✓ Educandos que desarrollen de manera correcta el instrumento, sin manchas o borrones.

Criterios de Exclusión:

- ✓ Estudiantes que no cuenten con la firma del consentimiento informado.
- ✓ Alumnos inasistentes el día de la aplicación del instrumento.
- ✓ No participaron los alumnos que no concurren al colegio de modo habitual.
- ✓ Alumnos que no culminen de desarrollar el instrumento.

3.7. Variables y Operacionalización

Variable 1: Bienestar psicológico

Definición operacional: Se utilizará para medir el cuestionario de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), que consta de 13 preguntas.

Es la percepción del grado de bienestar que identifica el individuo con respecto a las esferas más representativas de su vida (42).

Variable 2: Satisfacción con la vida

Definición Operacional: Se evaluará mediante el cuestionario Escala de Satisfacción Vital que tienen cinco preguntas.

Es la posesión de recursos y/o medios necesarios para poder llevar a cabo el deleite de nuestras necesidades y deseos personales, dando como resultado a la persona una percepción sobre la calidad de su propia vida en función de los criterios que cada uno elija para evaluarla, por ende, dichos aspectos dependerán del conocimiento que posee la persona y de sus experiencias previas (59).

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE N° 1: BIENESTAR PSICOLÓGICO					
DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	VALOR	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
Control de situaciones	Manejo de situaciones Difíciles	1, 5 y 10	1 = En desacuerdo 2 = Ni en acuerdo ni en desacuerdo 3 = De acuerdo.	Ordinal	Bajo = 13 – 22 Medio = 23 – 32 Alto = 33 - 42
	Aceptación de errores	13			
Vínculos psicosociales	Cercanos	2			
	Social	8 y 11			
Proyectos	Metas	3			
	Pensamientos positivos	6 y 12			
Aceptación de sí	Físico	4			
	Psicológico	7 y 9			

VARIABLE N° 2: SATISFACCIÓN CON LA VIDA					
Satisfacción con la vida	Satisfacción global con la vida	1,2,3,4 y 5	Totalmente en desacuerdo Desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal	Bajo = 5 – 8 Medio = 9 – 12 Alto = 13 – 16
VARIABLE INTERVINIENTE N°3: COLABORADOR					
Género	Masculino, Femenino		Masculino = 1 Femenino = 2	Nominal	
Edad	14 a 18 años			Ordinal	
Grado de estudio	4to y 5to sec.			Ordinal	

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Técnica

Se utilizaron las escalas como instrumento de la técnica de la encuesta para la recopilación de datos. Las escalas se utilizaron para recoger datos cualitativos, que luego se procesaron estadísticamente tras ser entregados a los alumnos de acuerdo con su juicio sobre los ítems incluidos en cada variable.

Según los autores Casas *et al.* (2002). Expresa que la “técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (90). Sobre el cuestionario se usó una escala de Likert, estos mismos autores, indican que la escala recoge la opinión y actitudes de las personas. En este caso la escala Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar al investigado sobre su nivel de acuerdo, indiferente o desacuerdo de cada reactivo, es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona (90).

Tabla 2. Instrumentos a aplicar

VARIABLE		TECNICA	INSTRUMENTO
VARIABLE 1:	Bienestar psicológico	Encuesta	Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J)
VARIABLE 2:	Satisfacción con la vida	Encuesta	Escala de satisfacción con la vida-SWLS

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.8.2 Descripción

Ficha técnica del instrumento 1

- Denominación del instrumento: Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J
- Autor: Psico. Casullo María Martina
- Año y lugar de publicación: Argentina (2002).
- Duración: alrededor de 10 minutos.
- Administración: Particular y grupal.
- Aplicación: Púberes de 14 a 18 años.
- Nro. De ítems: 13.
- Tipificación: Muestras de adolescentes varones y mujeres, escolarizados en el momento de la aplicación.
- Propósito: Valoración de Bienestar Psicológico.

Pautas de evaluación: posee una calificación simple, donde 1 = En desacuerdo; 2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 3 = De acuerdo. Se suma todos los ítems y se estima como bienestar psicológico bajo = 13 – 32; medio = 33 – 38 y alto = 39. Tipificación: 1270 estudiantes de secundaria de ambos sexos de Buenos Aires, Tucumán y la Patagonia (Argentina) fueron sometidos a la medida de bienestar psicológico.

El proceso de baremación se refiere a la asignación de puntajes o categorías a determinadas variables o criterios con el fin de medir, comparar o evaluar algo. En el contexto de la investigación, implica establecer un sistema de valoración o clasificación para las variables consideradas, de manera que se puedan analizar y comparar de manera objetiva. La baremación puede involucrar la definición de escalas o rangos, la asignación de puntajes numéricos o la

clasificación en categorías específicas, dependiendo de la naturaleza de las variables y los objetivos de la investigación. Este proceso es fundamental para organizar y analizar los datos de manera sistemática y facilitar la interpretación de los resultados obtenidos (87).

El procedimiento para baremar la variable Bienestar Psicológico fue:

Total preguntas=13

Se establecen las categorías o niveles en los cuales se clasificarán las variables:

Bajo=1

Medio=2

Alto=3

VALOR MAXIMO DE PUNTAJE

Si todas las preguntas de puntaje 3(de acuerdo) fueron contestadas el valor es:

Total preguntas x puntaje máximo

$13 \times 3 = 39$

VALOR MINIMO DE PUNTAJE

Si todas las preguntas de puntaje 1(en desacuerdo) fueron contestadas el valor es:

$13 \times 1 = 13$

Se realizo valor máximo de puntaje - valor mínimo de puntaje= $39 - 13 = 26$

VALORES A CATEGORIAS O NIVELES

$39 - 13 = 26$

Se dividió 26/número de categorías o niveles (alto, medio, bajo) = $26/3 = 8.7$

Se procedió a distribuir los valores por categorías

Bajo = desde 13 porque si contestan todos en desacuerdo (1) obtendrían 13 de puntaje, luego

a este valor se suma 9 (número redondeado de 8.7) = $13 + 9 = 22$

Medio = 23+9= 32

Alto = 33+9= 42

En resumen

Bajo= 13 a 22

Medio= 23 a 32

Alto= 33 a 42

Características generales: La escala BIEPS es un cuestionario auto gestionable que se fundamenta en la proposición teórica de Ryff que recalca la multidimensionalidad del bienestar psicológico. La escala valora el discernimiento subjetivo del bienestar y proporciona distinguir a colaboradores que han alcanzado específico nivel de bienestar psicológico de los que exteriorizan sintomatologías e indicios que indican molestias en nivel sobrio o riguroso.

Conforme a su propósito evaluativo, la escala de BIEPS se podría usar en un estudio aplicado (verbigracia, la valoración de planes de mediación sanatoria), en valoración psíquica personal o para la detección de poblaciones enormes. Se logrará una calificación mínima de trece y una puntuación máxima de 39. Las respuestas recibirán un punto por estar en desacuerdo, dos puntos por no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y tres puntos por estar de acuerdo. Los siguientes aspectos o características del bienestar pueden evaluarse con esta escala:

- ✓ El control de las situaciones (ítems 13, 5, 10 y 1) se refiere a la mentalidad de crear o modificar las circunstancias para satisfacer las preferencias personales.
- ✓ Vínculos psicosociales (ítem 8,2 y 11): Es la destreza para formar convenientes lazos con otras personas además tener calidez, familiaridad con otros, y la facultad empática y cariñosa.
- ✓ Los proyectos (ítems 12, 6 y 3) consisten en tener metas y propósitos en la vida, creer que la vida tiene un propósito y aceptar los principios que dan importancia a la vida.

- ✓ Aceptación de sí (ítems 9,4 y 7): Admitir las variadas particularidades de sí mismo, abarcando las bondadosos y las inicuas, apreciarse bien sobre los corolarios de los hechos pasados (91).

Ficha técnica del instrumento 2

- Denominación del instrumento: Escala de satisfacción con la vida - SWLS
- Autores: Diener, et al.
- Año y lugar de publicación: Inglaterra (1985).
- Adaptación al Perú por Atienza et al. (2000) y validada para el entorno peruano por Alarcón (2000).
- Duración: alrededor de 03 minutos.
- Administración: personal y grupal.
- Aplicación: púberes a partir de los 11 años.
- Nro. De ítems: 05.
- Tipificación: Muestras de adolescentes masculinos y féminas, estudiantes en el instante de la aplicación.
- Propósito: Valoración de Satisfacción con la vida.

Aspectos particulares: Diener et al. (1985) crearon en Inglaterra la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). La encuesta califica los niveles de satisfacción vital de los encuestados, clasificándolos como muy infelices, insatisfechos, insatisfechos, neutrales, satisfechos o muy satisfechos.

Criterios de evaluación: La escala permite evaluar la satisfacción vital global (ítems 1, 2, 3, 4 y 5), para un total de cinco ítems. El formato de respuesta de la escala es una escala tipo Likert con cinco niveles de respuesta que van desde totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo. Las calificaciones son las siguientes: totalmente en desacuerdo = 1, en desacuerdo = 2, indiferente = 3, de acuerdo = 4, y totalmente de acuerdo = 5. Las personas que expresan una satisfacción vital excepcional lo hacen porque, en general, están contentas con sus vidas, hogares, amigos, cónyuges, educación y situación laboral (92).

El proceso de baremación hace referencia a la asignación de calificaciones o categorías a determinadas variables o criterios con el propósito de cuantificar, contrastar o evaluar algo. En el marco de la investigación, implica establecer un

sistema de valoración o clasificación para las variables en consideración, de modo que puedan ser objeto de análisis y comparación de forma imparcial. La baremación puede incluir la definición de escalas o intervalos, la asignación de puntuaciones numéricas o la clasificación en categorías específicas, en función de la naturaleza de las variables y los objetivos de la investigación. Este procedimiento resulta esencial para organizar y analizar los datos de forma sistemática, facilitando la interpretación de los resultados obtenidos (87).

El procedimiento para baremar la variable Bienestar Psicológico fue:

Total preguntas=5

Se establecen las categorías o niveles en los cuales se clasificarán las variables:

Muy insatisfecho = 1

Insatisfacción = 2

Neutral = 3

Satisfacción =4

Muy satisfecho= 5

VALOR MAXIMO DE PUNTAJE

Si todas las preguntas de puntaje 5 (muy satisfecho) fueron contestadas el valor es:

Total preguntas x puntaje máximo

$5 \times 5 = 25$

VALOR MINIMO DE PUNTAJE

Si todas las preguntas de puntaje 1(muy insatisfecho) fueron contestadas el valor es:

$5 \times 1 = 5$

Se realizo valor máximo de puntaje - valor mínimo de puntaje= $25 - 5 = 20$

VALORES A CATEGORIAS O NIVELES

$25 - 5 = 20$

Se dividió 20/número de categorías o niveles (muy insatisfecho, insatisfacción, neutral,

satisfacción y muy satisfecho) = $20/5 = 4$

Se procedió a distribuir los valores por categorías

muy insatisfecho = desde 5 porque si contestan todos en muy insatisfecho (1) obtendrían 5 de puntaje, luego a este valor se suma 3 = $5+4=9$, entonces el rango es 5 a 9

insatisfacción = $(9+1) +4=14= 10$ a 14

neutral = 15

satisfacción= $(15+1) +4= 16$ a 20

muy satisfecho= $(21+1) +4 = 21$ a 25

En resumen

Muy insatisfecho = 5 – 9

Insatisfacción = 10 – 14

Neutral = 15

Satisfacción =16 – 20

Muy satisfecho 21 – 25

3.9. Procesamiento y análisis de datos

La información para esta tesis se recopiló de la manera descrita a continuación:

Paso 1: Para poder encuestar a los alumnos fue necesario obtener el permiso del director de la institución educativa pública y de los tutores de cada grado y sección.

Paso 2: Se coordinó con el director, para la realización de reuniones con los alumnos y tutores correspondientes, para el consentimiento informado de investigación, en donde se explicó las instrucciones para el desarrollo del instrumento y el tiempo que tienen para el desarrollo de los mismos.

Paso 3: Se hizo un análisis de los instrumentos y se eligió dos escalas para recopilar información de los constructos teóricos.

Paso 4: El proceso de acopiar los datos se desarrolló con recursos propios, se sacó un total de 240 copias de los instrumentos, de los cuales a cada alumno se le entregó una hoja en dúplex con los instrumentos validados que fueron desarrollados.

Paso 5: Se recurrió a la opinión de profesionales para validar los instrumentos elegidos. En el estudio se utilizan dos cuestionarios validados para examinar la relación entre la salud psicológica y la satisfacción vital de los adolescentes, y se emplea el alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad estadística.

Paso 6: Se aplicaron las escalas en los educandos del colegio nacional San Francisco de Asís N°7102, cada encuesta duró 10 minutos aproximadamente.

Paso 7: Se utilizó Excel para tabular los datos de la siguiente manera: Variable 1 es el bienestar psicológico, incluyendo sus componentes de control situacional, relaciones interpersonales, proyectos y autoaceptación. Variable 2: Satisfacción vital, medida en términos de satisfacción vital global. La edad, el sexo y el grado académico son los tres factores que componen la variable interviniente. Para procesar los estadísticos se empleó el software SPSS.

Métodos de análisis de datos:

Para relacionar los constructos teóricos se realizaron análisis estadísticos. Para evaluar las hipótesis, se realizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales.

Se utilizaron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras para visualizar el estudio estadístico descriptivo. Para comprender las correlaciones estadísticas de los constructos investigados, se llevó a cabo un análisis estadístico inferencial utilizando la correlación de Spearman, la comprobación de hipótesis con docimasia estadística y un diagrama de dispersión de puntos.

3.10. Aspectos éticos

La Declaración de Helsinki, un conjunto de directrices éticas para la investigación en seres humanos identificados, incluido el material y la información humanos identificables, ha sido adoptada por la Asociación Médica Mundial (93). Teniendo en cuenta el consentimiento informado y el asentimiento informado para la recogida, procesamiento y almacenamiento de datos, en este estudio se utilizaron datos humanos identificables. Antes de comenzar las encuestas, se obtuvo el

consentimiento, y los alumnos más jóvenes recibieron una consideración adicional debido a su mayor dependencia de sus padres o al potencial de presión.

Se incluyeron en el estudio los alumnos de 4º y 5º año de la Escuela Nacional N°7102 de San Francisco de Asís que brindaron su consentimiento informado y asentimiento. Los participantes cumplieron todos los criterios de inclusión, y utilizamos un lenguaje motivador para ayudarnos a desarrollar las escalas antes de explicar cómo utilizarlas. Además, se hizo hincapié en ciertos detalles, como el objetivo principal del estudio, la aplicabilidad de los consentimientos y el beneficio que la investigación aportará al público destinatario.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Una vez finalizada la recolección de datos, se creó una base de datos y se mostraron tablas para cada variable y dimensión de la investigación.

La edad, el sexo, el grado y las características sociodemográficas de las secciones que se incluyeron en las encuestas se mostraron en tablas de frecuencias y gráficos de barras.

De acuerdo con la estadística descriptiva, se asignaron valores para establecer las categorías y los valores de las encuestas variables.

Para la variable de bienestar psicológico, cada respuesta se clasifica entre 1 y 3, siendo 1 la más baja y 3 la más alta. Hay 13 preguntas en la encuesta, y las respuestas varían entre 13 y 39, siendo 26 el valor medio y 9 el rango más amplio. La medida de bienestar psicológico y sus componentes se dividieron finalmente en tres categorías: alto, medio y bajo.

A cada respuesta se le asigna un valor entre 1 y 5, donde 1 es el valor más bajo y 5 el más alto, en relación con la variable satisfacción vital. La encuesta consta de 5 preguntas, cada una con un rango de respuesta de 20 y una amplitud de 7, con un valor mínimo de 5 y un valor máximo de 25. La variable satisfacción vital se dividieron finalmente en tres categorías: alta, media y baja.

Tabla 3. Datos de la Edad de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	14	3	,9	,9
	15	41	12,6	13,5
	16	176	54,2	67,7
	17	86	26,5	94,2
	18	16	4,9	99,1
	19	3	,9	100,0
Total	325	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

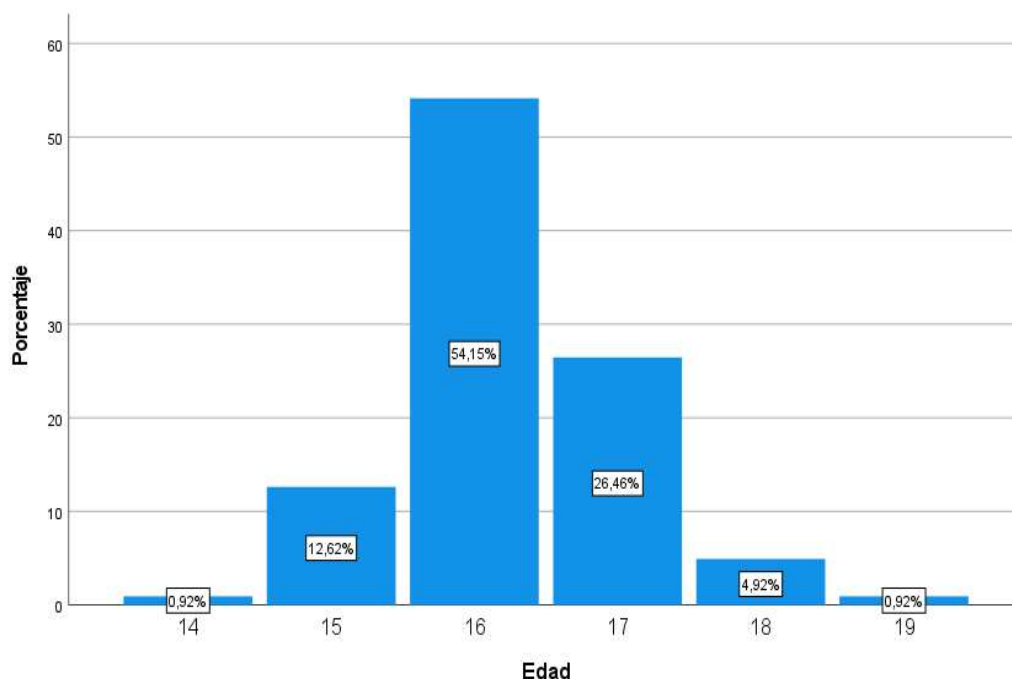


Figura 1. Datos de la Edad de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

El 54.15% se encuentra en la edad de 16 años, también se aprecia que el 0.92% es relativo al grupo de 14 años de edad, en tanto el 12.62% corresponde a los alumnos que tienen 15 años, asimismo el 26.46% tienen 17 años, además el 4.92% tienen 18 años y el 0.92% poseen 19 años. Por lo tanto, los alumnos de 16 años fue el mayoritario con 54.15% y los grupos minoritarios de edad fue para 14 años con el 0.92% y para 19 años con el 0.92%.

Tabla 4. Datos del Sexo de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	F	169	52,0	52,0	52,0
	M	156	48,0	48,0	100,0
	Total	325	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

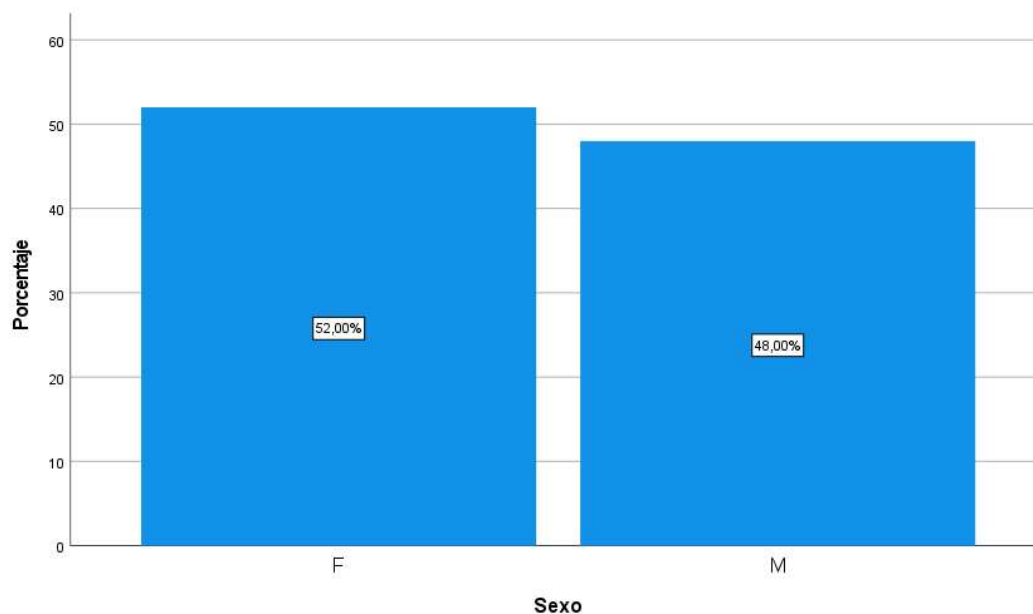


Figura 2. Datos del Sexo de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

El género de la muestra investigada está constituido por el 52% para mujeres y el 48% incluyen a los varones de la mencionada institución de Lima. O sea, el grupo predominante en la muestra estudiada fueron las mujeres de la institución educativa de Lima.

Tabla 5. Datos del Grado y Sección de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4° A	28	8,6	8,6	8,6
	4° B	29	8,9	8,9	17,5
	4° C	30	9,2	9,2	26,8
	4° D	23	7,1	7,1	33,8
	4° E	28	8,6	8,6	42,5
	4° F	28	8,6	8,6	51,1
	5° A	28	8,6	8,6	59,7
	5° B	22	6,8	6,8	66,5
	5° C	29	8,9	8,9	75,4
	5° D	26	8,0	8,0	83,4
	5° E	29	8,9	8,9	92,3
	5° F	25	7,7	7,7	100,0
	Total	325	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

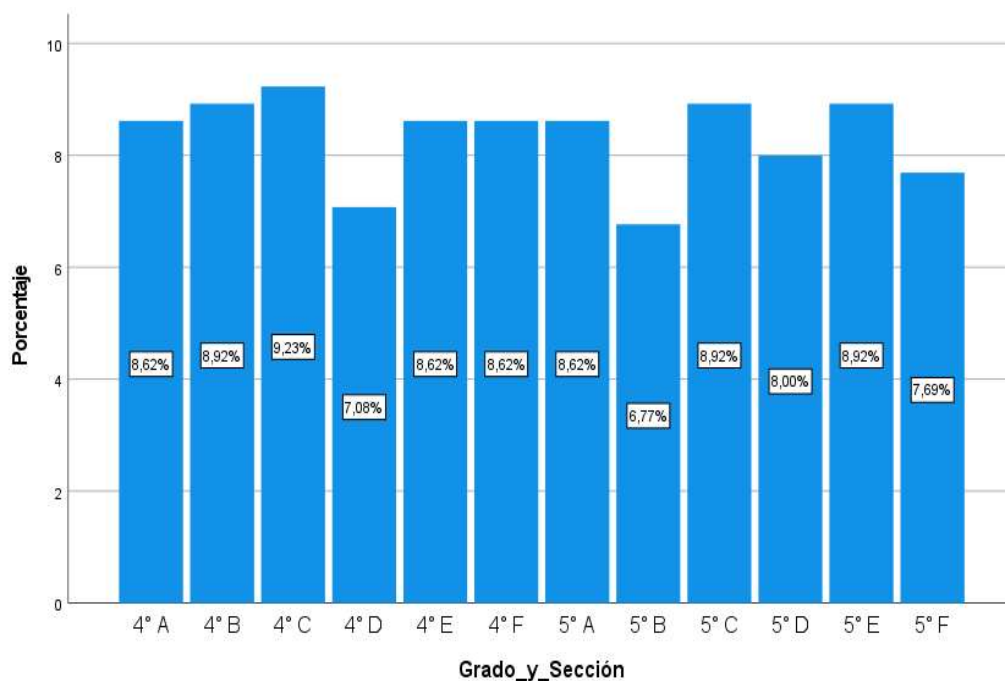


Figura 3. Datos del Grado y Sección de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

Al realizar la sumatoria por años y secciones se obtuvo que para el cuarto año de secundaria está constituido por el 51% y para el quinto de secundaria corresponde al 49%. Por ende, el 4to. "C" fue el grupo predominante con un 9.23% y el de menor cuantía fue el grupo de 5to. "B" con un 6.77%.

Tabla 6. Nivel de Bienestar Psicológico de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	209	64,3	64,3	64,3
	Bajo	5	1,5	1,5	65,8
	Medio	111	34,2	34,2	100,0
	Total	325	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

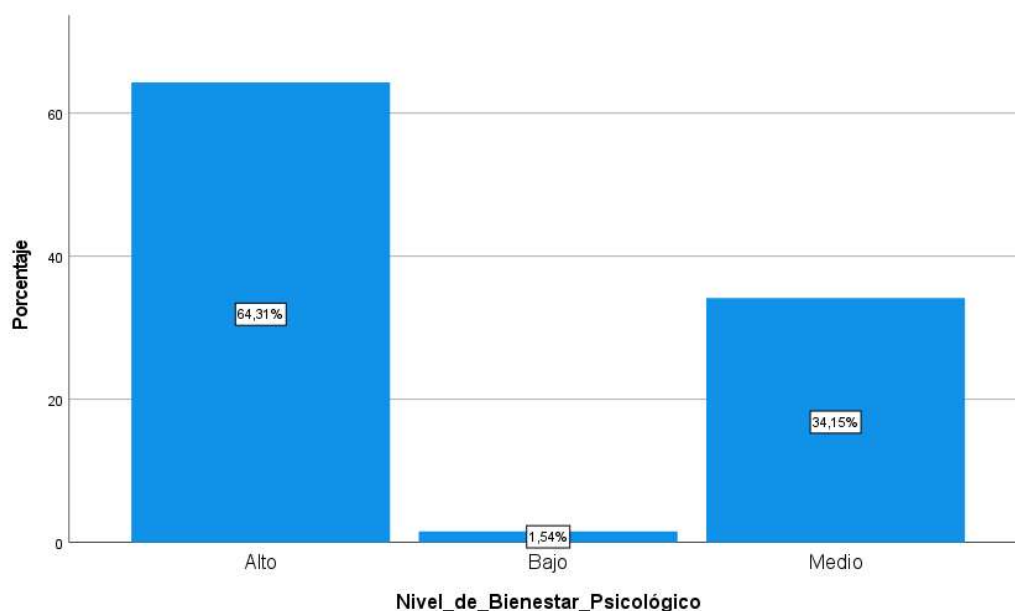


Figura 4. Nivel de Bienestar Psicológico de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

El 64.31 % de los encuestados puntualizaron que el bienestar psicológico es alto, de acuerdo al 34.15% opinaron que es medio o regular, y para el 1.54 % aseveraron que es bajo.

Tabla 7. Datos cruzados Sexo y Nivel de Bienestar Psicológico en alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

			Nivel de Bienestar Psicológico			
			Alto	Bajo	Medio	Total
Sexo	F	Recuento	99	4	66	169
		% dentro de Sexo	58,6%	2,4%	39,1%	100,0%
		% dentro de Nivel de Bienestar Psicológico	47,4%	80,0%	59,5%	52,0%
		% del total	30,5%	1,2%	20,3%	52,0%
	M	Recuento	110	1	45	156
		% dentro de Sexo	70,5%	0,6%	28,8%	100,0%
		% dentro de Nivel de Bienestar Psicológico	52,6%	20,0%	40,5%	48,0%
		% del total	33,8%	0,3%	13,8%	48,0%
Total		Recuento	209	5	111	325
		% dentro de Nivel de Bienestar Psicológico	64,3%	1,5%	34,2%	100,0%
		% del total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

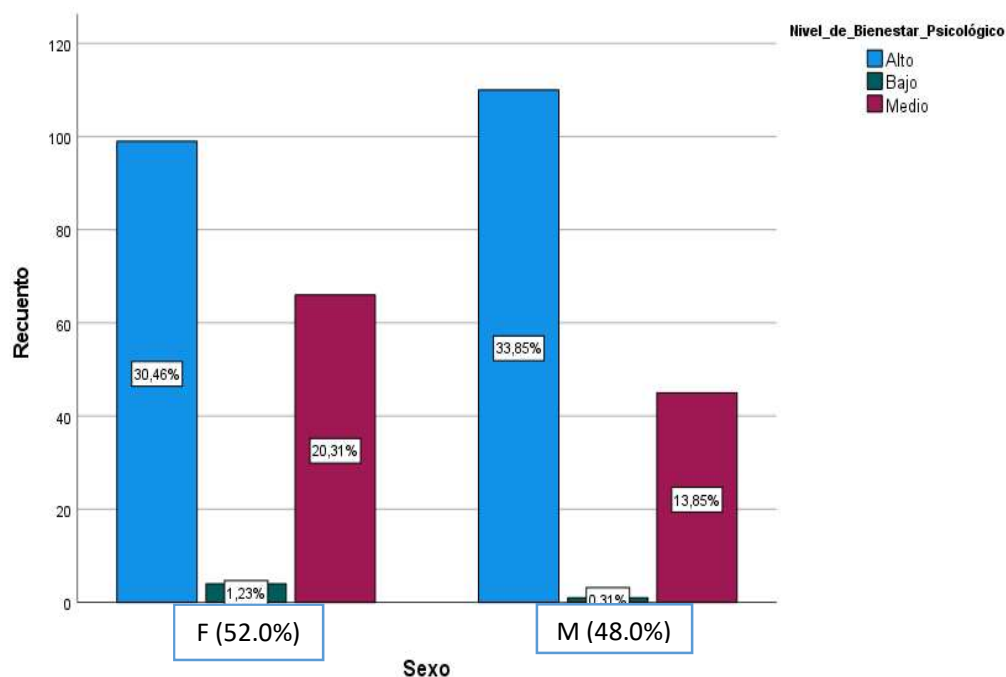


Figura 5. Datos cruzados Sexo y Nivel de Bienestar Psicológico de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

Según el sexo el 52,0% de las mujeres presentan un mayor bienestar psicológico en comparación a los hombres 48%. El nivel alto del bienestar psicológico en hombres está representado por el 33,85% mientras que las mujeres presentan un 30,46%.

Tabla 8. Nivel de satisfacción con la vida de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

Valido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				valido	acumulado
	Alto	96	29,5	29,5	29,5
	Bajo	42	12,9	12,9	42,5
	Medio	187	57,5	57,5	100,0
	Total	325	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

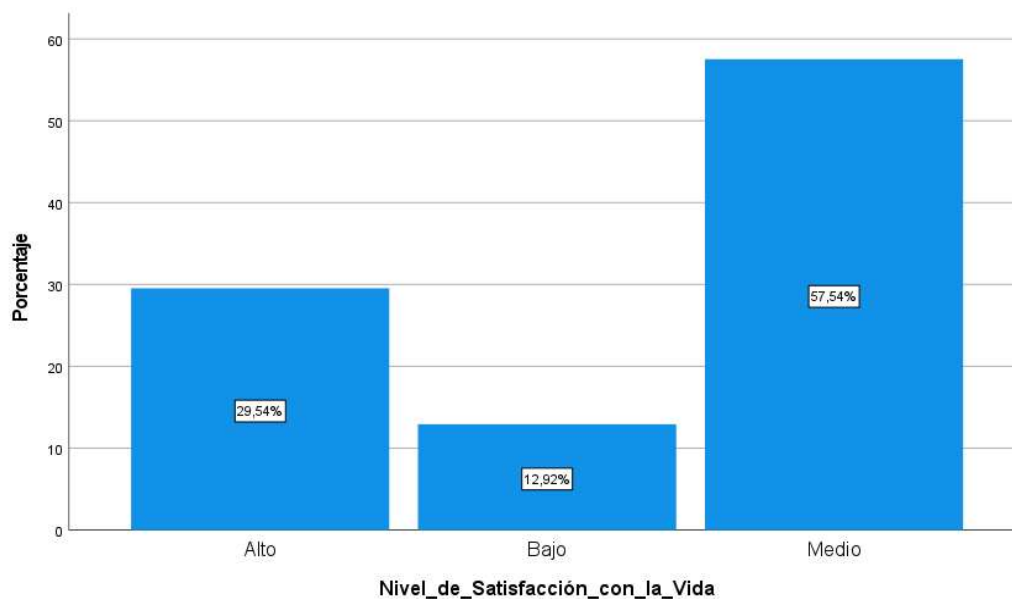


Figura 6. Nivel de satisfacción con la vida de los alumnos de una institución educativa de Lima 2022

El 57.54% de los encuestados puntualizaron que la satisfacción con la vida es media o regular, conforme al 12.92% opinaron que es baja, y para el 29.54% aseveraron que es alta.

Tabla 9. Datos cruzados Sexo y Nivel de satisfacción con la vida de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

			Nivel de Satisfacción con la Vida			
			Alto	Bajo	Medio	Total
Sexo	F	Recuento	33	31	105	169
		% dentro de Sexo	19,5%	18,3%	62,1%	100,0%
	M	Recuento	63	11	82	156
		% dentro de Sexo	40,4%	7,1%	52,6%	100,0%
Satisfacción con la Vida						
%						
dentro de Nivel de			34,4%	73,8%	56,1%	52,0%
Satisfacción con la Vida						
%			10,2%	9,5%	32,3%	52,0%
del total						
Total						
Recuento			96	42	187	325
% dentro de Nivel de						
Satisfacción con la Vida			29,5%	12,9%	57,5%	100,0%
% del total			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

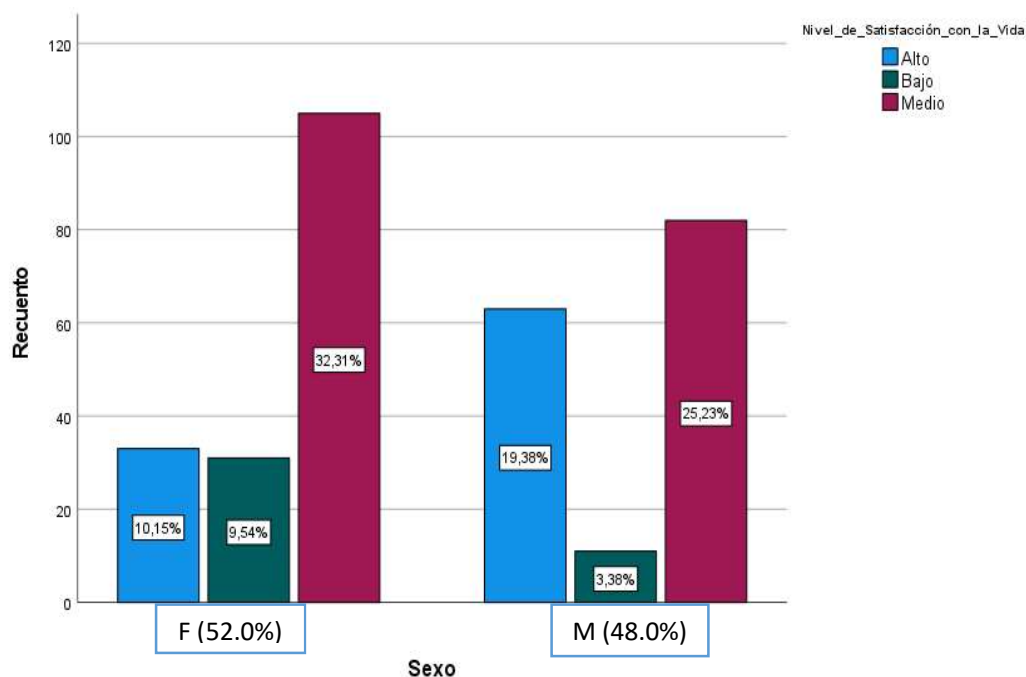


Figura 7. Datos cruzados Sexo y Nivel de satisfacción con la vida de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

Según el sexo el 52,0% de las mujeres presentan una mayor satisfacción vital en comparación a los hombres 48%. El nivel medio de la satisfacción vital en mujeres está representado por el 32.31% mientras que los hombres presentan un 25.23%.

Tabla 10. Dimensiones del Bienestar Psicológico de los alumnos de una institución educativa de Lima, 2022

	Control de Situaciones		Vínculos Sociales		Proyectos		Aceptación de sí	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Medio	118	36,30%	89	27,4%	147	45,2%	56	17,2%
Bajo	6	1,80%	32	9,8%	15	4,6%	39	12,0%
Alto	201	61,80%	204	62,8%	163	50,2%	230	70,8%
Total	325	100,00%	325	100,00%	325	100,00%	325	100,00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

La tabla 10 muestra las dimensiones del bienestar psicológico de los estudiantes de un colegio nacional de Lima en el año 2022. Respecto a la dimensión de **Vínculos Sociales**, se encontró que el 62,80% de los estudiantes percibe un beneficio psicológico alto, el 27,4%

un beneficio psicológico medio y el 9,8% un beneficio psicológico bajo, mientras que la dimensión **Control de Situaciones** el 61,80% de los adolescentes percibe un beneficio psicológico alto, el 36,30% un beneficio psicológico medio y el 1,80% un beneficio psicológico bajo. En cuanto a la dimensión **Proyectos**, los estudiantes estiman un beneficio psicológico alto de 50.2%, un beneficio psicológico bajo de 4.6% y un beneficio psicológico medio de 45.2%; en cuanto a la dimensión **Autoaceptación de sí**, los estudiantes del colegio nacional de Lima estiman un beneficio psicológico alto de 70.8%, un beneficio psicológico bajo de 12% y un beneficio psicológico medio de 17.2%. En general, se demostró que la mayoría de los adolescentes tienen beneficios psicológicos altos en dominios de control situacional, relaciones sociales, proyectos y autoaceptación.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

1. Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀)

H₀: No existe relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Hipótesis de investigación alternativa (H_a)

H_a: Existe relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

2. Nivel de significancia

$p < 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa (H_a). En caso contrario se rechaza la hipótesis nula (H₀).

3. Estadístico de prueba

La prueba que se empleó para estimar el valor p fue el índice de correlación Spearman.

4. Lectura de error

El valor $p=0.000$ se ubica en la zona de rechazo de la H₀, porque $p < 0.05$.

Tabla 11. Correlaciones de Bienestar Psicológico y la satisfacción con la vida

			Total de Bienestar Psicológico	Total de Satisfacción con la Vida
Rho de Spearman	Total de Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig..(bilateral)	.	,000
		N	325	325
	Total de Satisfacción con la Vida	Coefficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	325	325

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

5. Toma de decisión

El valor p descubierto fue 0.000, el cual es < 0.05 , por lo que refuta la hipótesis nula(H_0). Al 95% de confianza, se puede aseverar que el bienestar psicológico se vincula con la satisfacción con la vida en colegio nacional de Lima, 2022.

Intervalos de confianza de la rho de Spearman del bienestar psicológico y la satisfacción con la vida.

Tabla 12. Intervalos de confianza de Bienestar Psicológico y la satisfacción con la vida

	Rho de Spearman	Significancia (2-tailed)	95% de intervalos de confianza (bilateral) ^{a,b}	
			Inferior	Superior
Total de Bienestar Psicológico	,540	,000	,456	,615
Total de Satisfacción con la vida				

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

1, Planteamiento de Hipótesis 1

Hipótesis Nula(H0)

H0: No existe relación entre la dimensión control de situaciones con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Hipótesis alternativa (Ha)

Ha: Existe relación entre la dimensión control de situaciones con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

2. Nivel de significancia

$p < 0.05$, se admite la hipótesis alternativa (Ha) y se refuta la hipótesis nula (H0)

3. Estadístico de prueba

La prueba que se empleó para estimar el valor p fue el índice de correlación de Spearman.

4. Lectura de error

El valor $p=0.000$ se encuentra dentro del área de rechazo de la H0, porque $p < 0.05$.

Tabla 13. Correlaciones de control de situaciones y la satisfacción con la vida

			Control de Situaciones	Total de Satisfacción con la vida
Rho de Spearman	Control de Situaciones	coeficiente de correlación	1,000	,361**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	325	325
	Total de Satisfacción con la Vida	coeficiente de correlación	,361**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	325	325

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

5. Toma de decisión

El valor p descubierto fue 0.000, el cual es < 0.05 , por lo que refuta la hipótesis nula(H_0). Al 95% de confianza, se puede aseverar que la dimensión control de situaciones se vincula con la satisfacción con la vida en el colegio nacional de Lima, 2022.

Intervalos de confianza de la rho de Spearman de la dimensión control de situaciones y la satisfacción con la vida.

Tabla 14. Intervalos de confianza de Control de Situaciones y satisfacción con la vida

	Rho de Spearman	Significancia(2-tailed)	95% de intervalos de confianza (bilateral) ^{a,b}	
			inferior	superior
Control de Situaciones	,361	,000	,259	,454
Total de Satisfacción con la Vida				

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICA 2

1.Planeamiento de hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

H_0 : No existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

Hipótesis alternativa (H_a)

H_a : Existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales con la satisfacción de la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.

2. Nivel de significancia

$p < 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa (H_a). En caso contrario se rechaza la hipótesis nula(H_0)

3. Estadístico de prueba

La prueba que se empleó para estimar el valor p fue el índice de corrección de Spearman.

4. Lectura de error

$p < 0.05$, se admite la hipótesis alternativa (H_a) y se refuta la hipótesis nula(H_0)

Tabla 15. Correlaciones de vínculos sociales y la satisfacción con la vida

			Vínculos Sociales	Total de Satisfacción con la Vida
Rho de Spearman	Vínculos Sociales	coeficiente de correlación	1.000	,374**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	325	325
Total de Satisfacción con la vida	Total de Satisfacción con la vida	Coeficiente de correlación	,374**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	325	325

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

5. Toma de decisión

El valor p descubierto fue 0.000, el cual es < 0.05 , por lo que refuta la hipótesis nula (H_0). Al 95% de confianza se puede aseverar que la dimensión vínculos psicosociales se vincula con la satisfacción con la vida en el colegio de Lima, 2022.

Intervalos de confianza de la rho de Spearman de vínculos psicosociales y satisfacción con la vida

Tabla 16. Intervalos de confianza de Vínculos Sociales y la satisfacción con la vida

	Rho de Spearman	Significancia(2-tailed)	95% de intervalos de confianza (bilateral) ^{a,b}	
			inferior	superior
Vínculos Sociales	,374	,000	,274	,467
Total de Satisfacción con la Vida				

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

1.Planeamiento de Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

H_0 : No existe relación entre la dimensión proyectos y la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2020.

Hipótesis alternativa (H_a)

H_a : Existe relación entre la dimensión proyectos y satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2020.

2. Nivel de significancia

$p < 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa (H_a). En caso contrario se rechaza la hipótesis nula(H_0)

3. Estadístico de prueba

La prueba que se empleó para estimar el valor p fue el índice de correlación de Spearman

4. Lectura de error

$p < 0.05$, se admite la hipótesis alternativa (H_a) y se refuta la hipótesis nula(H_0)

Tabla 17. Correlaciones de Proyectos y la Satisfacción con la Vida

			Proyectos	Total de Satisfacción con la Vida
Rho de Spearman	Proyectos	Coefficiente de correlación	1,000	,331**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	325	325
Total de Satisfacción con la Vida	Total de Satisfacción con la Vida	Coefficiente de correlación	,331**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	325	325

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

5. Toma de decisión

El valor p descubierto fue 0.000, el cual es < 0.05 , por lo que refuta la hipótesis nula(H_0). Al 95% de confianza, se puede aseverar que la dimensión proyectos se vincula con la satisfacción con la vida en colegio nacional de Lima, 2022.

Intervalos de confianza de la Rho de Spearman de proyectos y la satisfacción con la vida.

Tabla 18. Intervalos de confianza de Proyectos y la Satisfacción con la Vida

	Rho de Spearman	Significancia(2-tailed)	95% de intervalos de confianza (bilateral) ^{a,b}	
			inferior	superior
Proyectos	,331	,000	,228	,427
Total de Satisfacción con la Vida				

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

1, Planteamiento de Hipótesis 4

Hipótesis Nula (H0)

H0: No existe relación entre la dimensión aceptación de sí con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2020.

Hipótesis de investigación alternativa (Ha)

Ha: Existe relación entre la dimensión aceptación de sí con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2020.

2. Nivel de significancia:

$p < 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa (Ha). en caso contrario se rechaza la hipótesis nula (H0).

3. Estadístico de prueba

La prueba que se empleó para estimar el valor p fue el índice de correlación de Spearman.

4.lectura de error

$p < 0.05$, se admite la hipótesis alternativa (Ha) y se refuta la hipótesis nula(H0)

Tabla 19. Correlaciones de Aceptación de Sí y la Satisfacción con la Vida

			Aceptación de	Total de
			sí	Satisfacción
				con la vida
Rho de Spearman	Aceptación de sí	coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	325	325
Total de Satisfacción con la Vida	Total de Satisfacción con la Vida	Coeficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	325	325

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

5. Toma de decisión

El valor p descubierto fue 0.000, el cual es < 0.05 , por lo que refuta la hipótesis nula(H0). Al 95% de confianza, se puede aseverar que la dimensión aceptación de sí se vincula con la satisfacción con la vida en colegio nacional de Lima, 2022.

Tabla 20. Intervalos de confianza de Aceptación de Sí y la Satisfacción con la Vida

	Rho de Spearman	Significancia(2-tailed)	95% de intervalos de confianza (bilateral) ^{a,b}	
			Inferior	Superior
Aceptación de sí	,461	,000	,368	,545
Total de Satisfacción con la Vida				

Fuente: Encuestas aplicadas a los adolescentes de un colegio nacional de Lima, 2022

4.1.3. DISCUSION DE RESULTADOS

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes matriculados en una institución educativa de Lima en el año 2022. Los resultados mostraron una correlación entre ambos de 0,540 y un valor p de 0,000 ($p < 0,05$), indicando que un alto nivel de bienestar psicológico irá acompañado de un alto nivel de satisfacción vital.

En los resultados descriptivos se halló que el nivel de bienestar psicológico es alto, en un 64.31 %, y el nivel de la satisfacción con la vida es media o regular en un 57.54%, lo que concuerda con los estudios de Barcelata y Rivas. (29), donde señala que existe una relación directa entre las variables bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios, los adolescentes presentaron valores por arriba de la media en el bienestar psicológico y la satisfacción vital.

Barrantes y Ureña (30) mencionan en su estudio que hay niveles elevados de bienestar psicológico y bienestar subjetivo, lo cual coincide con resultados en otras poblaciones latinoamericanas, Yesi Ltepe y col. (95) indican que existe una vinculación directa entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida ($r = 0,689$ y $p < 0,05$) (95) y también coinciden con Tekir (96) que indica que el bienestar psicológico estaba por encima del nivel medio y que su satisfacción con la vida estaba por debajo del nivel medio. Asimismo, los resultados hallados en la vigente investigación concuerdan con los resultados de Aldave y Sinche (98), quienes encontraron una correlación Rho de Spearman directa y significativa entre la variable bienestar psicológico y satisfacción con la vida ($r = 0,324$, $p < 0,01$). Por otra parte, los resultados de la presente investigación son similares a los hallados por Megom (99) que menciona que el bienestar psicológico sí influye en la satisfacción

con la vida, Ortega (101) halló que el nivel de bienestar psicológico es muy alto en sus encuestados 42% y la variable de satisfacción con la vida tuvo un 51%. En su investigación concluye que existe una relación significativa entre ambas variables, además concuerdan con Chira y Anaya (102) quienes encontraron una relación directa entre las variables bienestar psicológico global y satisfacción con la vida, observándose un nivel moderado de magnitud del efecto ($r = 0.50$), y son similares también con Fátima et al. (94), quien concluye que sí existe una relación del bienestar psicológico y la satisfacción con la vida ($p=0.000$, $\rho= 0.84$), además encontró que las mujeres tenían más satisfacción con la vida y salud psicológica.

En relación al objetivo específico 1 sobre determinar la vinculación de la dimensión control de situaciones y la satisfacción con la vida en los adolescentes, se descubrió un valor de ρ igual a 0.361 y un p valor de 0,000 ($p < 0,05$) que constituye una moderada vinculación de variables directa y significativa, es decir, al existir un alto nivel de bienestar psicológico en su dimensión de control de situaciones, entonces se percibirá una alta satisfacción con la vida, lo que concuerda con los estudios de Chira y Anaya (102), quienes mencionaron que la dimensión aceptación/control de situaciones presenta una correlación débil con la satisfacción con la vida ($r = 0.25$; $p < .011$), concuerdan con Aldave y Sinche (98) que encontró una relación positiva baja entre la dimensión aceptación y control de situaciones de la variable bienestar psicológico y satisfacción con la vida ($\rho = .226$ $p < 0.001$).

En relación al objetivo específico 2 sobre determinar la relación entre la dimensión vínculos psicosociales con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022, se encontró un valor de correlación igual a 0.374 y un p valor igual a 0,000 ($p < 0,05$) lo que se denomina una correlación de variables directa y significativa, vale decir, si se presenta un bajo nivel de bienestar psicológico en su dimensión de vínculos sociales, entonces los alumnos vivenciarán una baja satisfacción con la vida, lo que concuerda con los estudios de Chira y Anaya (102) la dimensión vínculos psicosociales se encontró una correlación moderada con satisfacción con la vida, presentando una magnitud del efecto pequeño ($r = 0.47$; $p < .001$), concuerdan con Aldave y Sinche (98), que hallaron una relación positiva baja entre la dimensión vínculos psicosociales de bienestar psicológico y satisfacción con la vida ($\rho = 0.239$, $p < 0.001$).

En relación al objetivo específico 3 sobre determinar la relación entre la dimensión proyectos con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022, se encontró un valor de correlación igual a 0.331 y un p valor igual a 0,000 ($p < 0,05$) lo que se denomina una correlación de variables positiva significativa, es decir, al presentar un alto nivel de bienestar psicológico entonces los alumnos tendrán una alta satisfacción con la vida, lo que concuerda con los estudios de Chira y Anaya (102), en la dimensión proyectos se halló correlación moderada con satisfacción con la vida y una magnitud de efecto pequeño ($r = 0.37$; $p < .001$), concuerdan con Aldave y Sinche (98), que encontraron una relación positiva baja entre la dimensión proyectos de bienestar psicológico y satisfacción con la vida ($\rho = 0,199$, $p < 0.001$).

En relación al objetivo específico 4 sobre determinar la relación entre la dimensión aceptación de sí con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022, se encontró un valor de correlación igual a 0.461 y un p valor igual a 0,000 ($p < 0,05$) lo que se denomina una moderada correlación de variables directa y significativa, es decir, al presentar un alto nivel de bienestar psicológico en su dimensión de aceptación de sí, entonces se percibirá una alta satisfacción con la vida, lo que concuerda con los estudios de Chira y Anaya (102) la dimensión aceptación de sí se encontró una correlación moderada con satisfacción con la vida, presentando una magnitud del efecto pequeño ($r = 0.39$; $p < .001$), con Aldave y Sinche (98), que hallaron una relación positiva baja entre la dimensión aceptación de sí de bienestar psicológico y satisfacción con la vida ($\rho = ,190$ $p < 0.05$).

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En primer lugar: Los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022 muestran una asociación entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital (p-valor = 0,000, rho = 0,540).

Segundo: La dimensión control de situaciones con la satisfacción vital entre los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022 están relacionados (p-valor = 0,000, rho = 0,361).

Tercero: La dimensión vínculos psicosociales y la satisfacción vital de los adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022 están correlacionadas (p-valor = 0,000, rho = 0,374).

Cuarto: En una institución educativa de Lima, 2022 existe relación entre la dimensión proyectos y la satisfacción vital de los adolescentes (p-valor = 0,000, rho = 0,331).

Quinto: En una institución educativa para adolescentes de Lima, 2022 existe relación entre la dimensión autoaceptación y la satisfacción vital (p-valor = 0,000, rho = 0,461).

5.2 Recomendaciones

PRIMERA: Fomentar la participación de los padres en actividades escolares que impulsen el bienestar psicológico de los adolescentes en las instituciones educativas y proporcionar a los padres recursos para apoyar a sus hijos. La escuela puede fomentar una cultura de respeto, apoyo y cooperación entre los niños, el personal escolar y los padres para aumentar la satisfacción vital. Esto puede implicar la puesta en marcha de políticas y procedimientos que fomenten un entorno seguro y acogedor.

SEGUNDA: Enseñar a los alumnos sobre qué circunstancias están bajo su control y cuáles no. Desarrollar habilidades para controlar las situaciones, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación eficaz y la gestión del tiempo, para ayudar a reducir el estrés y aumentar la sensación de control y bienestar emocional. Al mejorar estas habilidades, las personas pueden tener más control sobre las situaciones y sentirse más satisfechas con sus vidas.

TERCERA: Planificar eventos como excursiones, proyectos en equipo o actividades extraescolares que refuercen los vínculos psicosociales entre los alumnos y aumenten la satisfacción vital, puedes fomentar la interacción social en el sistema educativo escolar.

CUARTA: Involucrar a los niños en iniciativas de servicio a la comunidad organizando actos para recaudar fondos, programas de tutoría o limpieza de parques locales. Los estudiantes que participan en estas actividades pueden sentirse más parte de su comunidad y tener un sentido más fuerte de propósito y realización en la vida.

QUINTA: Implantar un programa de aprendizaje para aumentar la satisfacción vital y la autoaceptación, que incluya reconocer y modificar las creencias limitantes, fomentar la autoaceptación, establecer valores personales, aprender a gestionar el estrés, cultivar relaciones sanas y fomentar la resiliencia.

SEXTA: Mediante investigación cualitativa, diseño de teoría fundamentada y herramientas de entrevista en profundidad, se deberían realizar estudios sobre el bienestar psicológico y la satisfacción vital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNICEF. Investing in a Safe, Healthy and Productive Transition from Childhood to Adulthood is Critical. Adolescents Overview. 2019. Available online: <https://data.unicef.org/topic/adolescents/overview/> (accessed on 30 July 2022).
2. Antaramian SP, Huebner ES, Valois RF. Adolescent life satisfaction. *Appl. Psychol.* 2008,57, 112–126.
3. Greischel H, Noack P, Neyer FJ. Oh, the places you'll go! How international mobility challenges identity development in adolescence. *Dev. Psychol.* 2018,54, 2152.
4. Antaramian SP, Huebner ES, Valois RF. Adolescent life satisfaction. *Appl. Psychol.* 2008,57, 112–126.
5. Escott-Stump S. *Nutrition and Diagnosis-Related Care*, 6th ed.; Lippincott Williams & Wilkins: Philadelphia, PA, USA, 2011.
6. Daddis C. Desire for increased autonomy and adolescents' perceptions of peer autonomy: "Everyone else can; why can't I?". *Child Dev.* 2011,82, 1310–1326.
7. Richter LM. Studying adolescence. *Science* 2006,312, 1902–1905.
8. Blakemore SJ. Development of the social brain during adolescence. *Q. J. Exp. Psychol.* 2008,61, 40–49.

9. Fagan J, Tyler TR. Legal socialization of children and adolescents. *Soc. Justice Res.* 2005,18, 217–241.
10. Paschaleri Z, Arabatzi F, Christou EA. Postural control in adolescent boys and girls before the age of peak height velocity: Effects of task difficulty. *Gait Posture* 2021,24, 461–466.
11. Csikszentmihalyi M, Schneider B. Conditions for optimal development in adolescence: An experiential approach. *Appl. Dev. Sci.* 2001,5, 122–124.
12. Crocetti E. Identity formation in adolescence: The dynamic of forming and consolidating identity commitments. *Child Dev. Persp.* 2017,11, 145–150.
13. Crosnoe R, Johnson MK. Research on adolescence in the twenty-first century. *Annu. Rev. Sociol.* 2011,37, 439–460.
14. Huebner ES. Research on assessment of life satisfaction of children and adolescents. *Soc. Indic. Res.* 2004,66, 3–33.
15. Aymerich M, Cladellas R, Castelló A, Casas F y Cunill M. The evolution of life satisfaction throughout childhood and adolescence: Differences in young people's evaluations according to age and gender. *Child Indic. Res.* 2021,14, 2347–2369.
16. WHO. Adolescent mental health. [citado el 03 julio de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>; 2021.

17.WHO. Global Health Estimates. [Citado el 03 de Julio del 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/data/global-health-estimates>; 2021.

18.Jusiene R, Breidokien ER, Sabaliauskas S, Mieziene B. y Emeljanovas A. The Predictors of Psychological Well-Being in Lithuanian Adolescents after the Second Prolonged Lockdown Due to COVID-19 Pandemic. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 3360. [Citado el 03 de Julio del 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph19063360>

19. Ticona RP. Satisfacción frente a la vida en adolescentes de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gamez - Juliaca, 2017. Tesis, [citado el 22 junio de 2020]. Disponible desde: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7760/Ticona_Huayta_Ruth_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20.Barcelata BE y Rivas DJ. Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y mediosPAPI. *Rev. Costarric. Psic [Internet]*. 2016 Dec [Citado el 03 de Julio del 2022]; 35(2): 55-73. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000200055&lng=en. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i02.04>

21. Arias WL, Huamani JC y Caycho T. Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propós. represent. [Internet]*. 2018 [citado el 22 junio de 2020]; vol.6, n.1, pp.351-407. Disponible desde: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100008&lng=es&nrm=iso.ISSN2307-7999. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>

22. Ministerio de Salud. Dirección general de intervenciones estratégicas en salud pública - Dirección de salud mental. Lineamientos de política sectorial en salud mental. Perú 2018 [citado el 22 junio de 2020]. Disponible desde: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

23. Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Hospitales Generales y Centros de Salud de Lima Metropolitana - 2015. Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XXXIV, Año 2018. Número 1. [citado el 22 junio de 2020]. Disponible desde: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

24. Romero AE, Brustad RJ y García A. Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte [Internet]. 2007 [citado el 22 junio de 2020];2(2) pp. :31-52. Disponible desde: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126258003>

25. Murillo J y Molero F. la satisfacción vital: su relación con el prejuicio, la identidad nacional, la autoestima y el bienestar material, en inmigrantes de Colombia. Acta Colombiana de Psicología. [Internet]. diciembre 2012 [citado el 22 junio de 2020]; 15 (2): pp. 99-108. Disponible desde: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a10.pdf>

26. Organización Mundial de la Salud (OMS), 2017. Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030): salud del adolescente. 70.ª Asamblea mundial de la salud. [citado el 22 junio de 2020]. Disponible desde: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/

27. Moreta R, López C, Gordón P, Ortiz W y Gaibor I. Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. Act.Psi [Internet]. 2018 June [cited 2021 Feb 23]; 32(124): 112-126. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100112&lng=en. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>.

28. Moreta R, Gaibor I y Barrera L. El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, [Internet]. 2017 junio [citado el 22 junio de 2020]; 8(2), 172–184. Disponible en: <https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/1678>
29. Barcelata BE y Rivas DJ. Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología* [Internet]. 2016;35(2):119-137. [citado el 22 junio de 2020]. Disponible en:
30. Barrantes K y Ureña P. Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* [Internet]. 2015;17(1):101-123. [citado el 22 junio de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80242935006>
31. Chavarría, MP y Barra E. (2014). Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido. *Terapia psicológica*, 32(1), 41-46. [citado el 22 junio de 2020]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100004>
32. Videra A y Reigal R. Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes. *Anal. Psicol.* [Internet]. 2013 ene [citado 2020 Jun 22]; 29(1): 141-147.
Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000100017&lng=es.
33. Barra E. Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* [Internet]. 2012;8(1):29-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67923973002>

34. Escalante EP, Straniero MA, García CM, Torrecilla CS y Norma M. Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico* [Internet]. 2012;10(1):7-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028001>

35. Barra E. Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en adolescentes. *liber.* [online]. 2011, vol.17, n.1 [citado 2020-06-22], pp.31-36. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100004

36. Castro A y Díaz JF. Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. Facultad de Psicología Universidad Complutense de Madrid 28223 Madrid (Spain) *Psicothema* ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG 2002. Vol. 14, nº 1, pp. 112-117. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=694>

37. Castro A y Casullo MM, Rasgos de personalidad, bienestar psicologico y rendimiento academico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria* [Internet]. 2001;18(1):65-85. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011326003>

38. Villalba KO y Avello R. Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Educ Med Super* [Internet]. 2019 Sep [citado 2020-06-22]; 33(3): e1845. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000300007&lng=es. Epub 01-Sep-2019.

39. Arias WL, Huamani JC y Caycho T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones* [Internet].2018 [citado 2020-06-22]; 6(1), 351-407. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>

40. Huamani JC y Arias WL (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* [Internet]. 2018 [citado 2020-06-22]; 10, doi: 10.5872/psiencia/10.2.21. Disponible en: [file:///C:/Users/Jenny%20lee/Downloads/Dialnet-ModeloPredictivoDelBienestarPsicologicoAPartirDeLa-7323074%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Jenny%20lee/Downloads/Dialnet-ModeloPredictivoDelBienestarPsicologicoAPartirDeLa-7323074%20(2).pdf)

41. Oliver A, Galiana L y Bustos V. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su relación con las dimensiones del Autoconcepto en universitarios peruanos. [citado 2020-06-22]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.26439/persona2018.n021.3018>

42. González C, La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología* [Internet]. 2004 [citado 2020-06-22]; (10):82-88. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601009>

43. Marsollier R y Aparicio M (2011). El Bienestar Psicológico en el Trabajo Y Su Vinculación con el Afrontamiento en Situaciones Conflictivas. *Psicoperspectivas*[Internet]2011. [citado 2020-06-22]; 10(1), 209-220. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue1-fulltext-125>

44. Hoyt LT, Chase-Lansdale PL, McDade TW y Adam EK. Positive Youth, Healthy Adults: Does Positive Well-being in Adolescence Predict Better Perceived Health and Fewer Risky Health Behaviors in Young Adulthood? *J Adolesc Heal.* 2012;50: 66–73. pmid:22188836

45. Deci EL y Ryan RM. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Can Psychol Can.* 2008;49: 182–185.

46. Deci EL y Ryan RM. Hedonia, eudaimonia, and well-being: an introduction. *J Happiness Stud.* 2008;9: 1–11.

47. Ryan RM y Deci EL. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *Am Psychol.* 2000;55: 68–78. pmid:11392867

48. Fernandes H. O bem-estar psicológico em adolescentes: uma abordagem centrada no florescimento humano [Tese de Doutorado em Psicologia]. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; 2007. Recuperado de 10.13140/RG.2.2.26580.63367

49. Coatsworth JD y Sharp EH. Discovering positive lives and futures: Adolescenceudaimonic expression through activity involvement. In: A. S. Waterman (Ed.). *The best within us: Positive psychology perspectives on eudaimonia* (pp. 249-267). Washington, DC: American Psychological Association; 2013.

50. Hunter JP y Csikszentmihalyi M. The positive psychology of interested adolescents. *Journal of Youth and Adolescence.* 2003; 32 (1), 27-35.

51. Csikszentmihalyi M. If we are so rich, why aren't we happy? *American Psychologist* [Internet]. 1999. [citado el 06 de Julio de 2022]; 54(10), 821-827. doi: 10.1037/0003-066X.54.10.821

52. Csikszentmihalyi M. If we are so rich, why aren't we happy? *American Psychologist* [Internet]. 1999. [citado el 06 de Julio de 2022]; 54(10), 821-827. doi: 10.1037/0003-066X.54.10.821

53. Larson R. Toward a Psychology of Positive Youth Development. *American Psychologist.* 2000; 55 (1), 170-183.

54. Alegre, A. Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones* [Internet] 2014. [citado 2020-06-22]; 2(1), 79-120. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>
55. Benatuil, D. (2004). El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Psicodebate 3: Psicología, Cultura y Sociedad* [Internet]2004. [citado 2020-06-22]; 3(1), 43-58. Disponible en: <https://docplayer.es/156747400-Facultad-de-humanidades-carrera-profesional-de-psicologia-tesis-para-obtener-el-titulo-de-autor-asesor.html>
56. Páramo M, Straniero C, García C. y Torrecilla N. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico* [Internet] 2012. [citado 2020-06-22]; 10(1), 7 - 21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80124028001.pdf>
57. Vielma J y Alonso, L. El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere* [Internet]. 2010 [citado 2020-06-22];14(49):265-275. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35617102003>.
58. Casullo M. Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Argentina: Paidós, 37-62; 2002.
59. Murillo J y Molero F. La satisfacción vital: su relación con el prejuicio, la identidad nacional, la autoestima y el bienestar material, en inmigrantes. *Acta Colombiana de Psicología* [Internet]. 2012 [citado 2020-06-22];15(2):99-108. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836005>
60. Pavot W y Diener E. Review of the Satisfaction with Life Scale. *Psychological Assessment*. 1993, 5(2), 164-172.

61. Diener E. Subjective well-being. *Psychological Bulletin*.1984, 95, 542-575.
62. Campbell A. Converse PE & Rodgers W. *The quality of American life: Perceptions, evaluations, and satisfactions*. New York: Russell Sage Foudation;1976.
63. Suldo SM. A longitudinal study identifying variables that describe youth with very high or low life satisfaction, and variables that predict and co-occur with changes in adolescent life satisfaction. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering [Internet]*.2004[Citado el 06 de Julio del 2022]; 65, 2115. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/305120403?accountid=14699>
64. Veenhoven R. The study of life satisfaction. In W. E. Saris, R. Veenhoven, A. C Scherpenzeel, y B. Bunting (Eds). *A comparative study of satisfaction with life in Europe* (pp. 11-48). Budapest, Hungary: Eötvös University Press; 1996.
65. Proctor CL, Linley PA y Maltby J. Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of Happiness Studies [Internet]*.2009[Citado el 06 de Julio del 2022]; 10, 583-630. doi: 10.1007/s10902-008-9110-9
66. Huebner ES, Drane W y Valois RF. Levels and demographic correlates of adolescent life satisfaction reports. *School Psychology International [Internet]*2000. [Citado el 06 de Julio del 2022]; 21, 281-292. doi: 10.1177/0143034300213005
67. Petito F & Cummins RA. Quality of life in adolescence: The role of perceived control, parenting style, and social support. *Behaviour Change [Internet]* 2000. [Citado el 06 de Julio del 2022]; 17, 196-207. doi: 10.1375/bech.17.3.196

68. Casas F. Subjective social indicators and child and adolescent well-being. *Child Indicators Research* [Internet]2011. [Citado el 06 de Julio del 2022]; 4, 555-575. doi: 10.1007/s12187-010-9093-z
69. Casas F, Sarriera JC, Abs D, Coenders G, Alfaro J, Saforcada E & Tonon G. Subjective indicators of personal well-being among adolescents. Performance and results for different scales in Latin-language speaking countries: A contribution to the international debate. *Child Indicators Research*[Internet]2012.[Citado el 06 de Julio del 2022]; 5, 1-28. doi: 10.1007/s12187-011-9119-1
70. Currie C, Zanotti C, Morgan A, Currie D, de Looze M, Roberts, C & Rasmussen VB. Social determinants of health and well-being among young people. *Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey*. In W. R. O. f. Europe (Ed.). *Health Policy for Children and Adolescents*.2012; (Vol. 6). Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.
71. Holte A, Barry MM, Bekkhus M, Borge AIH, Bowes L, Casas F & Zachrisson HD. The psychology of child well-being. In A. Ben-Arieh, F. Casas, I Frønes, & J. E Korbin, (Eds.) *Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective* (Vol. 2, pp. 555-631). Dordrecht, NL.: Springer; 2013.
72. Forste R & Moore E. Adolescent obesity and life satisfaction: Perceptions of self, peers, family, and school. *Economics & Human Biology*[Internet]2012.[Citado el 06 de Julio del 2022]; 10, 385-394. doi: 10.1016/j.ehb.2012.04.008
73. McCullough, G., Huebner, E. S., & Laughlin, J. E. (2000). Life events, self-concept, and adolescents' positive subjective well-being. *Psychology in the Schools*, 37, 281-290. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6807\(200005\)37:3<281:AID-PITS8>3.0.CO;2-2](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6807(200005)37:3<281:AID-PITS8>3.0.CO;2-2)

74. Schwarzer R, Knoll, & Rieckmann N. Social support. In A. Kaptein & J. Weinman (Eds.). *Health psychology* (pp. 158-181). Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd;2004.

75. Suldo SM & Huebner ES. The role of life satisfaction in the relationship between authoritative parenting dimensions and adolescent problem behavior. *Social Indicators Research*[Internet]2004.[Citado el 06 de Julio del 2022]; 66, 165-195. doi: 10.1023/B: SOCI.0000007498.62080.1e

76. Huebner ES, Suldo SM, Smith LC & McKnight CG. Life satisfaction in children and youth: Empirical foundations and implications for school psychologists. *Psychology in the Schools* [Internet]2004. [Citado el 06 de Julio del 2022]; 41, 81-93. doi: 10.1002/pits.10140

77. Park N y Huebner ES. A cross-cultural study of the levels and correlates of life satisfaction among adolescents. *Journal of Cross-Cultural Psychology* [Internet]2005. [Citado el 06 de Julio del 2022]; 36, 444-456. doi: 10.1177/0022022105275961

78. Forste R & Moore E. Adolescent obesity and life satisfaction: Perceptions of self, peers, family, and school. *Economics & Human Biology*[Internet]2012.[Citado el 06 de Julio del 2022]; 10, 385-394. doi: 10.1016/j.ehb.2012.04.008

79. Ash C & Huebner ES (2001). Environmental events and life satisfaction reports of adolescents: A test of cognitive mediation. *School Psychology International* [Internet] 2001. [Citado el 06 de Julio del 2022]. 22, 320-336. doi: 10.1177/0143034301223008

80. Langeveld JH, Koot HM & Passchier J. Do experienced stress and trait negative affectivity moderate the relationship between headache and quality of life in adolescents? *Journal of Pediatric Psychology* [Internet]1999[Citado el 06 de Julio del 2022]; 24, 1-11. doi: 10.1093/jpepsy/24.1.1

81. Levin KA, Dallago L y Currie C. The association between adolescent life satisfaction, family structure, family affluence and gender differences in parent-child communication. *Social Indicators Research*[Internet]2012.[Citado el 06 de Julio del 2022]; 106, 287-305. doi: 10.1007/s11205-011-9804-y
82. Zullig KJ, Huebner ES, Patton JM y Murray KA. The brief multidimensional Students' Life Satisfaction Scale - College version. *American Journal of Health Behavior* [Internet]2009. [Citado el 06 de Julio del 2022]; 33, 483-493. doi: 10.5993/AJHB.33.5.1
83. Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71–75.
84. Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction with Life Scale. *Psychological Assessment*, 5, 164–172.
85. Sumner LW. *Welfare, Happiness, and Ethics*. Oxford: Oxford University Press (1999).
86. Corrigan, J. Satisfaction with Life Scale. The Center for Outcome Measurement in Brain Injury. 2013.<http://www.tbims.org/combi/swls> (accessed August 18, 2022)
87. Hernández R, Fernández R y Baptista P. Selección de la muestra. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> ; 2017.
88. Mendoza JG y Garza JB. La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad (Measurement in the scientific research process: Content validity and reliability evaluation). *Innovaciones de*

negocios [Internet]2009[citado el 10 de Agosto del 2022]; 6 (11). pp. 17-32. ISSN 1665-962. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/12508/1/A2.pdf>

89. Otzen T y Manterola C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Revista internacional de morfología [Internet]. 2017[citado el 10 de Agosto del 2022]; 35.1: 227-232. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&lng=pt

90. Casas J, et al. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Artículo Aten Primaria [Internet] 2003[citado el 11 de agosto del 2022];31(8):5273. Disponible en: <http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

91. Álvarez, D, et al. Validación de la escala de bienestar psicológico para jóvenes de Casullo en adolescentes montevidianos. Revista Latinoamericana de Hipertensión [Internet] 2020[citado el 12 de agosto del 2022]; vol. 15, no 5, p. 352-363. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1702/170269717009/170269717009.pdf>

92. Arias WL, Huamani JC y Caycho T. Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propós. represent.* [Internet]. 2018[citado 2022-06-21]; vol.6, n.1, pp.351-407. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100008&lng=es&nrm=iso.

93. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial Principios éticos para la investigación médica Involucrando Sujetos Humanos. Revisión clínica y educación JAMA [Internet] 2013 [citado el 12 de Agosto del 2022]; Volumen 310, Número 20.

Disponible en: <https://www.wma.net/wp-content/uploads/2016/11/DoH-Oct2013-JAMA.pdf>

94. Fatima I, Waqar M y Zeeshan HM. Life satisfaction and psychological wellbeing among young adults. [Internet] 2021 [citado el 10 de Enero del 2023];12(02), 365–371. Recuperado de <https://doi.org/10.30574/wjarr.2021.12.2.0599>

95. Yeşi Ltepe A, Sayar S, Çal A. Investigation of the effect of the life satisfaction and psychological well-being of nursing students on their happiness levels. *Perspect Psychiatr Care*. 2022 Apr;58(2):541-548. doi: 10.1111/ppc.13012. Epub 2021 Dec 22. PMID: 34936104.

96. Tekir Ö. The relationship between fear of COVID-19, psychological well-being and life satisfaction in nursing students: A cross-sectional study. *PLoS One*. 2022 Mar 10;17(3):e0264970. doi: 10.1371/journal.pone.0264970. PMID: 35271645; PMCID: PMC8912239.

97. Muntean LM, Nireştean A, Popa CO, Strete EG, Ghiga DV, Sima-Comaniciu A, Lukacs E. The Relationship between Emotional Stability, Psychological Well-Being and Life Satisfaction of Romanian Medical Doctors during COVID-19 Period: A Cross-Sectional Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2022 Mar 2;19(5):2937. doi: 10.3390/ijerph19052937. PMID: 35270629; PMCID: PMC8910741.

98. Aldave CC y Sinche HM. Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2020. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11537/25097>

99. Mego RL. Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo [Tesis de pregrado] Lima: Universidad Privada del Norte; 2020. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11537/24754>

100. García EE. Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en psicólogos participantes de un curso de capacitación, Lima, 2020. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82851/Ure%
a_SMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82851/Ure%c3%b1a_SMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

101. Ortega YA. Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en militares Ayacucho, 2021. [Tesis de pregrado]. Ayacucho: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote;2021. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25617>

102. Chira FG y Anaya CE. Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en egresados universitarios de Lima Metropolitana en tiempos de pandemia. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola;2021.

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Formato de consentimiento informado

Anexo 4: Formato de asentimiento informado

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumento
<p>1.Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?</p> <p>1.1Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión control de situaciones con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión vínculos psicosociales con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión proyectos con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación de si con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022?</p>	<p>2. Objetivos</p> <p>2.1 Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>2.2 Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la correlación entre la dimensión control de situaciones con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>Determinar la correlación entre la dimensión vínculos psicosociales con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022,</p> <p>Determinar la correlación entre la dimensión proyectos con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>Determinar la correlación entre la dimensión aceptación de si con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p>	<p>3. Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe relación entre el bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>3.1.2 Hipótesis Específicas</p> <p>Hipótesis Específica 1</p> <p>Hi1 Existe relación entre la dimensión control de situaciones con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>Ho1 No existe relación entre la dimensión control de situaciones con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis Específica 2</p> <p>Hi2 Existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>Ho2 No existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis Específica 3</p> <p>Hi3 Existe relación entre la dimensión proyectos con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>Ho3 No existe relación entre la dimensión proyectos con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis Específica 4</p> <p>Hi 4 Existe relación entre la dimensión aceptación de si con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p> <p>Ho4 No existe relación entre la dimensión aceptación de si con la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa Lima, 2022.</p>	<p>4. Variables</p> <p>Variable 1:</p> <p>Bienestar psicológico</p> <p>Dimensión:</p> <p>D1 Control de situaciones</p> <p>D2 Vínculos psicosociales</p> <p>D3 Proyectos</p> <p>D4 Aceptación de si</p> <p>Variable 2:</p> <p>Satisfacción con la vida</p> <p>D1: Satisfacción global con la vida</p>	<p>1. Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>2. Enfoque: Cuantitativo</p> <p>3. Tipo: Aplicada</p> <p>4. Nivel: Correlacional</p> <p>5. Diseño: No experimental</p> <p>6. Corte: Transversal-prospectivo</p>	<p>POBLACIÓN: la investigación tendrá como población a los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública San Francisco de Asís N° 7102, del distrito de Pachacámac. Esta población estará conformada por 325 alumnos, de ambos sexos.</p> <p>MUESTRA: La muestra estará compuesta por 325 alumnos del cuarto y quinto de secundaria. Para la delimitación de la muestra, se aplicarán los siguientes criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>	<p><u>Técnicas:</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Bienestar psicológico:</p> <p>Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) – Martha Casullo</p> <p>Satisfacción con la vida:</p> <p>Escala de satisfacción con la vida – SWLS</p>

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes) María Martina Casullo (2002)

Estimados alumnos: El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para desarrollar la investigación planteada, es por ello que pido tu colaboración, debido a que son una parte importante dentro de la investigación a realizar. Duración 10 minutos aproximadamente.

Edad:

Género: Masculino

Femenino

Grado: 4to de sec.

5to de sec.

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases y marca tu respuesta con un aspa ("X"). Las alternativas de respuesta son: **DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO y EN DESACUERDO**. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas y no dejes frases sin responder. Gracias por tu participación.

Ítems	Reactivo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
CONTROL DE SITUACIONES				
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Si algo me sale mal lo reconozco y acepto			
3	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
4	Acepto mis equivocaciones y trato de mejorar.			
VÍNCULOS PSICOSOCIALES				
5	Tengo amigos(as) en quien confiar.			
6	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
7	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
PROYECTOS				
8	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
9	Me importa pensar que hare en el futuro.			
10	Soy capaz de hacer un proyecto para mi vida.			
ACEPTACIÓN DE SÍ				
11	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
12	Generalmente caigo bien a la gente			
13	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			

VALORES: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y En desacuerdo

RANGOS:

Bajo = 13 – 22

Medio = 23 – 32

Alto = 39 - 42

**Escala de satisfacción con la vida (SWLS)
Alarcón (2000)**

Estimados alumnos: El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para desarrollar la investigación planteada, es por ello que pido tu colaboración, debido a que son una parte importante dentro de la investigación a realizar. Duración 3 minutos aproximadamente. Gracias por tu participación.

Edad:
 Género: Masculino Femenino
 Grado: 4to de sec. 5to de sec.

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Ítems	Reactivo	TA	A	I	D	TD
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.					
2	Las circunstancias de mi vida son como las esperaba					
3	Estoy satisfecho con mi vida.					
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.					
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría nada.					

VALORES: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo

RANGOS:

Muy insatisfecho = 5 – 9

Insatisfacción = 10 – 14

Neutral = 15

Satisfacción = 16 – 20

Muy satisfecho = 21 – 25

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación en Salud Pública. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómesese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2022”**.

Nombre del investigador principal: JENNY LEE CHUQUITAYPE MALLMA

Propósito del estudio: Determinar la correlación entre el bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa.

Participación voluntaria: SI

Participante: Alumnos de 4to y 5to de secundaria

Beneficios: La Institución recibirá un presente por su colaboración.

Confidencialidad: Encuesta anónima

Consultas posteriores: QFJENNYLEE0110@HOTMAIL.COM

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Nombres y apellidos:

Grado:

Firma:

Anexo 4: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este documento de asentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea que su menor hijo participe en este estudio de investigación en Salud Pública. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómesese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su asentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2022”**.

Nombre del investigador principal: Q.F JENNY LEE CHUQUITAYPE MALLMA

Propósito del estudio: Determinar la correlación entre el bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa.

Participación voluntaria: SI

Autorización: Padre de familia o adulto responsable del menor de edad.

Beneficios: La Institución recibirá un presente por su colaboración.

Confidencialidad: Encuesta anónima

Consultas posteriores: QFJENNYLEE0110@HOTMAIL.COM

DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de firmar el asentimiento informado expresa mi aceptación a que mi menor hijo participe voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Nombres y apellidos (del padre o apoderado):

Grado:

Firma: