



Universidad
Norbert Wiener

Escuela de posgrado

Tesis

“Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación y la práctica docente en una Universidad Privada – 2022”

Para optar el grado académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR: Mendoza Barrios, Jesús Richard

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1439-9185

Lima, PERÚ

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Jesús Richard Mendoza Barrios, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “**Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación y la práctica docente en una universidad privada – 2022**” Asesorado por el docente: Dra. Jessica Paola Palacios Garay Con DNI 00370757 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683> tiene un índice de similitud de (18) (DIECIOCHO)% con código oid:14912:251665852 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Mg. Jesús Richard Mendoza Barrios
 DNI: 41054340.....

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma del Asesor
 Dra. Jessica Paola Palacios Garay
 DNI: 00370757.....

Lima, 11 de agosto de 2023

Tesis

Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación y la práctica docente en una universidad privada – 2022

Línea de investigación:

Educación de calidad: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Asesora:

Dra. PALACIOS GARAY, Jessica Paola

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2315-1683

DEDICATORIA

A nuestro Señor Padre Todopoderoso por ser la luz de mi vida y abrigar en mí, su amor y bondad.

A mis padres, por brindarme su amor incondicional y guiando mi camino para lograr mis metas.

A mi esposa e hijos por su invaluable amor, paciencia y comprensión, ayer hoy y siempre.

AGRADECIMIENTO

Ala universidad Privada Norbert Wiener por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mi asesora Dra. Jessica Palacios Garay, por ser la mejor guía y su constante motivación para el desarrollo y culminación de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

CÁPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	6
1.4.3. Práctica	6
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Formulación de hipótesis	21
2.3.1. Hipótesis general	21
2.3.2. Hipótesis específicas	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	23
3.1. Método de la investigación	23
3.2. Enfoque de la investigación	23

3.3. Tipo de investigación	23
3.4. Diseño de la investigación	24
3.5. Población, muestra y muestreo	24
3.6. Variables y operacionalización	26
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7.1. Técnica	30
3.7.2. Descripción de instrumentos	30
3.7.3. Validación	33
3.7.4. Confiabilidad	33
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	34
3.9. Aspectos éticos	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
4.1. Resultados	39
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	39
4.1.2. Discusión de resultados	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54

ANEXOS

Anexo 1: Validez de instrumentos

Anexo 2: Confiabilidad de Instrumentos

Anexo 3: Matriz de consistencia

Anexo 4: Aprobación del comité de Ética

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

Anexo 6: Informe de Turnitin

Anexo 7: Instrumentos.

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Actitud, conocimiento y Uso de las TICs	27
Tabla 2. Operacionalización de la variable 1: Práctica docente	29
Tabla 3. Ficha técnica del cuestionario: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC	31
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario de Práctica docente	32
Tabla 5. Fiabilidad del instrumento: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC	33
Tabla 6. Fiabilidad del instrumento: Práctica docente	34
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentual de Variable actitud, conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación	36
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentual de Variable práctica docente	38
Tabla 9. Prueba de normalidad	40
Tabla 10. Correlación entre la variable actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación y la variable práctica docente	41
Tabla 11. Correlación entre la dimensión: actitud ante el uso de las TIC y la variable práctica docente	42
Tabla 12. Correlación entre dimensión formación y conocimiento en TIC y la variable práctica docente	43
Tabla 13. Correlación entre la dimensión: el uso de las TIC y la variable práctica Docente	44

Índice de gráficos

Figura 1. Diagrama de diseño de correlación.	24
Figura 2. Distribución porcentual de Variable 1: Actitud, conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación	37
Figura 3. Distribución porcentual de Variable 2: práctica docente	39

RESUMEN

Este estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre actitud, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación y la práctica docente en una universidad privada – 2022. La metodología utilizada en el estudio estuvo basada dentro del paradigma positivista, método hipotético deductivo, esta investigación es de tipo aplicada, descriptiva, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, observacional y correlacional. La población estuvo conformada por 250 docentes y la muestra fue de 114 docentes, se utilizaron dos instrumentos altamente confiables que pasaron por la validez y confiabilidad siendo altamente fiables. Los resultados demostraron la existencia de los niveles bajos tanto para las variables; actitud, conocimiento y uso de TIC con un 43% y; para la práctica docente fue un 55.3%. Se aplicó para la correlación entre las variables la prueba no paramétrica de Rho de Spearman obteniendo un p con valor 0,000 ($p < 0.05$). Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre las variables del estudio, los maestros universitarios no se encuentran preparados en la actitud, conocimiento y uso de las TIC y eso dificulta que el maestro realice una buena práctica docente.

Palabras clave: Actitud, conocimiento, uso, tecnologías de la información y comunicación, práctica docente, universidad privada.

SUMMARY

This research study had as general objective to determine the relationship between attitude, knowledge and use of information and communication technologies and the teaching practice in a private university - 2022. The methodology used in the study was based on the positivist paradigm, hypothetical deductive method; this research is applied's type, descriptive, with quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, observational and correlational. †The population consisted of 250 teachers and the sample was 114 teachers, using two highly reliable instruments that went through the validity and reliability being highly reliable. The results demonstrated the existence of low levels for the variable attitude, knowledge and use of ICT with 43% and for the practice it was 55.3% teaching, The non-parametric test of Spearman's Rho was applied for the correlation between the variables, obtaining a p value of 0.000 ($p < 0.05$). Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the study variables, so, university teachers are not prepared in the attitude, knowledge and use of ICT; and this makes it difficult for the teacher to carry out a good teaching practice.

Keywords: Attitude, knowledge, use, information and communication technologies, teaching practice.university private.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre actitud, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación y la práctica docente en una universidad privada – 2022, principalmente en los docentes universitarios de carreras de salud, lo cual influye en la formación de futuros profesionales que servirán a la sociedad y quienes estarán a cargo de la salud y la vida de los ciudadanos.

En el capítulo I se presentó el problema detectado en la práctica docente a nivel nacional e internacional, el concepto y alcance del problema a nivel de las instituciones que velan por la educación en el país, además, se coloca la justificación y sus delimitaciones y haciendo mención de la unidad de análisis de la presente investigación.

En el capítulo II detallamos el marco teórico, recopilamos todas las investigaciones encontradas sobre el uso de las TICs en la práctica docente, el conocimiento y la actitud ante su uso, de investigaciones nacionales e internacionales, asimismo planteamos las bases teóricas referente a las variables de la investigación y de sus dimensiones de cada una de ellas. Se plantea la hipótesis general y las hipótesis específicas del trabajo.

En el capítulo III es el ítem donde se muestra la metodología del trabajo utilizado, es decir método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada y nivel descriptivo, y el diseño no experimental, corte transversal y correlacional, adicionalmente definimos la población, muestra y la técnica de muestreo a utilizar fue el no probabilístico por conveniencia. Además, se define y operacionaliza las variables con sus respectivas dimensiones, la técnica de recolección (Encuesta) y el instrumento utilizado (Cuestionario), el plan de procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos del presente trabajo.

En el capítulo IV se menciona los resultados y su discusión de ellos, contrastando con las

fuentes encontradas, se pone a prueba las hipótesis planteadas para cada variable y su correlación una con otra, es aquí donde se hace uso de herramientas estadísticas como el programa SPSS, con sus pruebas estadísticas, las cuales señalan el intervalo de confianza y la incertidumbre encontradas en el instrumento utilizado (cuestionario).

En el capítulo V se presenta Conclusiones y Recomendaciones a la cual se ha llegado después de la discusión de resultados. Dichas conclusiones son consecuentes a los objetivos planteados para el presente trabajo, brindando las recomendaciones más oportunas que se detallan en favor de futuras investigaciones.

Finalmente, para que todo el trabajo tenga mayor validez, previamente se ha validado mediante el juicio de expertos temáticos y utilizando variables estadísticamente validada, que nos dan resultados más fiables y reproducibles.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema:

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), ha señalado la importancia de las tecnologías digitales como necesidad social que garantiza la educación y fue demostrado durante la pandemia COVID-19, los países con menor infraestructura TIC ni sistemas de aprendizaje digital padecieron interrupciones en sus procesos educativos; por lo que incentiva y promueve el uso de innovación digital con el fin de lograr la calidad educativa, a dicho proceso lo ha llamado “alfabetización digital” (UNESCO, 2022).

El uso de las TICs en la educación superior, va a forzar a los docentes universitarios a la formación y capacitación de competencias pedagógicas, con criterio, y un mayor dominio de las TIC, herramientas digitales y el manejo de aplicaciones de videoconferencias como: Zoom, Google meet, Google classroom, Skype, entre otros, los cuales permiten el intercambio de ideas, dudas, experiencias, buscando el logro de los objetivos de la asignatura (Albitres et al., 2021). El avance de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y la utilización de herramientas digitales cada vez más modernos y veloces (programas de grabación online, reproducción de imagen, texto y sonido), el impacto de la aplicación de las TICs sobre el nuevo reto de la educación virtual en tiempos de pandemia (Barzola-López et al., 2020). Para buscar una educación virtual de calidad, se debe cumplir requisitos, entre los más principales son; recursos tecnológicos y acceso a programas digitales, malla curricular y syllabus acorde a la virtualidad, ambiente o aula virtual que satisfaga tanto al docente como al estudiante (Expósito & Marsollier, 2020). El uso de las TIC y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) son instrumentos de la evolución de la educación a distancia, en especial del nivel superior o universitario, realizando actividades como la búsqueda bibliográfica y el análisis de casos

vivenciales (Guerrero et al., 2020). El máximo uso de las TIC en la educación superior, en especial en sus procesos de aprendizaje, en aras de la formación educativa de calidad en esta época de virtualidad integrando sistemas informáticos y el mejor avance tecnológico, por ejemplo: flipped classroom, b-learning y gamificación, todo ello va a generar procesos de enseñanza- aprendizaje de calidad (Poveda-Pineda et al., 2020).

En el Perú para el año 2023, se ha iniciado una nueva cultura educativa en el ámbito de la educación superior, una estrategia son las aulas híbridas, la cual usa las TICs y el apoyo de docentes digitalizados para la virtualización de las clases, sin perder la calidad de la enseñanza y manteniendo las mismas exigencias y logro de competencias que los estudiantes de clases presenciales. Las TICs demandan a las instituciones educativas de nivel superior no solo herramientas logísticas e infraestructura tecnológica, además un manejo adecuado de entornos virtuales, docente capacitado e innovación digital; sin olvidar la responsabilidad social y la visión humanista (Agencia Peruana de Noticias - ANDINA, 2023). Cabe mencionar que el Perú, la educación es un derecho invisible, por lo que es un privilegio de aquellos que tiene condiciones sociales, tecnológicas y económicas favorables, frente a grupos vulnerables, lo que incrementa las grandes brechas de desigualdad social (Gómez & Escobar, 2021).

Analizando la práctica docente universitaria, desde tener un ambiente de aprendizaje idóneo, desde un proceso didáctico basado en el saber docente a pasar a un enseñanza centrada en el estudiante, es por ello que se plantea una práctica docente horizontal, repensando en la transmisión y adquisición de conocimientos y habilidades en la actual virtualidad atravesando dificultades tecnológicas y pedagógicas y respaldado en contenidos rígidos no podrán adaptarse a ambientes de aprendizaje dinámicos con las nuevas tecnologías sin perder el rol de docente ni el objetivo de brindar actitudes y habilidades para la mejor convivencia social y la resolución de

sus problemas actuales (Ruiz, 2020).

En este contexto, la Resolución N° 115-2020-SUNEDU-CD, estableció la implantación y aplicación de herramientas virtuales para el proceso enseñanza-aprendizaje en reemplazo de las clases presenciales, sin perder las condiciones de calidad educativa; mientras pase las condiciones que la pandemia obliga, considerando las medidas de bioseguridad emitidas a causa del COVID-19 (SUNEDU, 2020). Es así que, las universidades peruanas que disponían de soporte e infraestructura informática, con cierta capacidad de recursos humanos capacitados, tuvieron un grado de dificultad de adaptación a la virtualidad (Esteban et al., 2020).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la actitud, conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y la práctica docente en una universidad privada - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

a.- ¿Cuál es la relación entre la actitud ante el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022?

b.- ¿Cuál es la relación entre la formación y conocimiento en TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022?

c.- ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías de

información y comunicación y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

a.- Determinar la relación entre la actitud ante el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

b.- Determinar la relación entre formación y conocimiento en TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

c.- Determinar la relación entre el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica:

La educación virtual superior ha dado un giro de 180 grados, en reemplazo de las clases presenciales, es decir que la educación superior ha optado esta modalidad como una necesidad vital en la continuación de las actividades del sector público, en especial del sector privado, asimismo del conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) utilizadas en educación superior por parte de los estudiantes, docentes y administrativos eran escasos, especialmente al uso de entornos digitales amigables y que se alinean a los objetivos académicos y el logro de las competencias deseadas en las diferentes carreras universitarias. Estas experiencias llevaron al docente a su implementación y mejora continua de las herramientas que utiliza para cada materia o grupo de estudiantes al que aplique.

Por lo que se justifica mediante fundamento teórico de Mirete y Santos en las variables de Conocimiento de las TIC y práctica docente respectivamente. Mirete et al. (2015), considera como instrumento fiable para valorar el conocimiento que se tiene sobre las TIC y su empleo en

las aulas virtuales, para ello lo clasificó en 3 dimensiones: actitud, conocimiento y uso de las TIC. Por otra parte, Santos et al. (2017), plantea como instrumento en la práctica docente, las tareas de organización de aprendizaje, su actitud de innovación en docencia y la responsabilidad social universitaria.

1.4.2. Justificación metodológica

Para el presente trabajo de investigación se ha puesto de manifiesto lo importante de utilizar instrumentos validados estadísticamente, con lo cual será de utilidad para resaltar los resultados significativos y confiables al momento de establecer conclusiones. La primera variable se enmarcó en una encuesta (cuestionario) con 31 ítems, dividida en sus 3 dimensiones: Actitud ante el uso (7 ítems), Formación – conocimiento (12 ítems) y Uso de las TICs (12 ítems); y la variable Práctica docente hubo 38 ítems, dividida en sus 3 dimensiones; Práctica docente pedagógica (18 ítems), Compromiso social (9 ítems) e Innovación en aprendizaje (11 ítems).

Asimismo, el presente estudio hace uso del método científico con una observación sistemática, analítica y de relación, con enfoque cuantitativo, con software estadísticos como el SPSS, para determinar si existe relación significativa entre las variables: Conocimiento de las TIC y la práctica docente.

1.4.3. Justificación práctica:

El presente trabajo, tendrá como beneficio realizar un diagnóstico situacional del uso y conocimiento de las TICs por parte de los docentes universitarios, asimismo podrá incentivar nuevas políticas o programas de capacitación para los docentes en la mejora de su dominio de herramientas digitales o de algún punto débil para su mejor desenvolvimiento de su labor docente y buscando la calidad de la enseñanza y los procesos de aprendizaje.

El desarrollo de ésta investigación tendrá un impacto en las instituciones educativas, en

especial en las de carreras de salud, por lo que podrá reflejar las capacidades digitales de sus docentes y la actitud ante el uso de dichas tecnologías (TICs). Ello impulsará a tomar rumbos adecuados para la optimización de los procesos de enseñanza de educación superior.

El nuevo escenario de la educación superior llevada a la virtualidad y la masiva aplicación de las nuevas herramientas digitales o tecnologías de la información y comunicación (TICs) conllevan a corroborar el éxito o progreso de las metodologías aplicadas por materias distintas o grupos de estudiantes. Es decir, los docentes deben mantener una planificación en el progreso de su proceso enseñanza – aprendizaje de forma virtual, enfatizando en el uso de plataformas virtuales, apps educativos y uso de redes sociales que caracterizan las actuales herramientas digitales en la educación virtual.

1.5. Limitaciones de la investigación:

1.5.1. Temporal:

Solo podemos ubicar a los docentes durante el semestre académico 2022-2.

1.5.2. Espacial:

Los docentes asisten solo en sus horas de clases presenciales, muchos de ellos no disponen de tiempo para explicar la investigación y dar su consentimiento, a pesar de ubicarlos vía telefónica o WhatsApp, no proceden a iniciar el llenado del cuestionario.

1.5.3. Unidad de análisis:

La unidad de análisis está delimitada por los docentes universitarios de las facultades de Ciencias de la salud y de Farmacia y bioquímica de la Universidad Privada.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Internacional:

En un artículo de Ferrada-Bustamante et al. (2021), realizado en Chile, y teniendo como objetivo el saber el dominio y aplicación de las TIC de parte de los docentes: utilizo un diseño de investigación cuantitativo no experimental de tipo transversal, dando como resultado que el 78% de los docentes utilizaba TIC antes del confinamiento por la pandemia covid-19, el 30% no tuvo ninguna capacitación sobre estas herramientas digitales y solo el 36% realmente estaba capacitado para la virtualización de las clases educativas, se concluyó que no hay un desconocimiento del uso de las TIC por parte de los docentes, sin embargo se puede encontrar una retroalimentación entre docente – estudiante muy lenta en comparación de las encontradas en clases presenciales.

Asimismo, Arras-Vota et al. (2021), realiza un estudio entre dos universidades, una de Colombia y otra de México, cuyo objetivo fue comparar la apreciación de competencias digitales de TIC entre docentes y estudiantes de ambas universidades, para lo cual se utilizó el método científico analítico, teórico-deductivo, un estudio de casos, de tipo no experimental y transversal, se tuvo como resultados que existe la utilización satisfactoria de los instrumentos de TIC y la apreciación de los docentes y estudiantes en sus competencias digitales, se concluyó que los establecimientos de educación superior necesitan adoptar procesos de aprendizaje más amigable a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para una mejor construcción del conocimiento y mayor fluidez entre los actores principales (docente y estudiante).

En el estudio realizado por Expósito & Marsollier (2020), en Argentina, cuyo objetivo fue indagar las estrategias, materiales pedagógicos y tecnológicos empleados por los docentes en

las clases virtuales en tiempos de covid-19, se ha utilizado una metodología cuantitativa, descriptivo y correlacional, dado como resultado, las desigualdades presentes al momento del uso de las TIC versus los materiales pedagógicos digitales empleados por el docente, y se ha concluido que es vital profundizar el panorama del sistema educativo con las actuales vivencias pedagógicas virtualizadas y así comprender y dar alternativas de solución a estas desigualdades socioeducativas.

La investigación realizada por Poveda-Pineda et al. (2020), en una universidad de Colombia, tenía de objetivo relacionar la incorporación de las TIC y su influencia en el proceso de aprendizaje en la educación universitaria, el método fue cuantitativo, y diocomo resultado, la importancia del uso y adaptación a las TIC puesta al servicio del proceso de aprendizaje, concluyéndose que las TIC tienen un rol primordial para la elaboración de estrategias del docente, sumado al papel protagónico del estudiante garantizará el éxito del ejercicio educativo y académico.

Sumado a lo anterior, en una publicación de Santaella (2019), realizado en Venezuela, teniendo como finalidad de investigar si el docente promueve la educación mediada con las TIC, el cual utilizó un marco metodológico descriptivo con enfoque cuantitativo, evidenciando resultados como, el bajo nivel en uso y participación del aula virtual, ello llevó a la conclusión de que es esencial promover el correcto uso y participación en los distintos entornos virtuales de aprendizaje (EVA) que revolucionan y transforman las aulas virtuales, dando procesos educativos virtuales participativos.

Nacionales

Para Albitres et al. (2021), realizó un estudio en Huacho – Lima; con el objetivo de establecer la actitud en el uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios en tiempo

de Covid-19; se utilizó un diseño no experimental, descriptivo transversal de enfoque cuantitativo, dando como resultado que la mayor parte de docentes muestran actitudes favorables en el uso de las TIC para la enseñanza; además se concluye que existen diferencias estadísticas entre la actitud de uso de las TIC y el grupo etario de los docentes.

Al revisar el estudio de Quezada et al. (2021), realizado en universidades peruanas, tuvo por finalidad analizar las condiciones laborales de los docentes universitarios ante la virtualidad educativa en el contexto de la pandemia covid-19; ha utilizado un diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo y analítico con enfoque cuantitativo, dando como resultado considerando los indicadores propuestos: virtualidad de la enseñanza, ciberconvivencia, derechos laborales y competencias digitales, concluyendo que los profesores universitarios mantienen las mismas condiciones laborales que ya existían antes de la pandemia, el cual debería ser actualizada.

En otro estudio realizado por la misma autora, Quezada et al. (2020), realizado en docentes de universidades peruanas, tiene como fin el determinar las características de un docente virtual en el contexto de la pandemia covid-19, utilizando un diseño metodológico analítico, no experimental, descriptivo y de enfoque cuantitativo, obteniéndose como resultado, que las particularidades son: la innovación de proceso y sesión de enseñanza – aprendizaje, trabajo en equipo, manejo de TIC, liderazgo, permanente actualización y ser servicial, va a asegurar que el alumno perciba calidad educativa de parte del docente y de sus procesos.

Asimismo, Esteban et al. (2020), realizaron un estudio en la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, y tuvo como objetivo, interpretar las vivencias de docentes y estudiantes en la implantación de la virtualidad en la educación en tiempos de pandemia. Utilizando el método fenomenológico – hermenéutico

(entrevista profunda) categorizando según encuesta; dando como resultados que la educación virtual es una nueva experiencia en la pedagogía entre docente – estudiante, mayor disposición de tiempo en la preparación de nuevos materiales digitales académicos, encontrando como mayor limitación la falta de conectividad al internet y equipos de cómputo idóneos para las clases virtuales; finalmente se concluyó que, la actual coyuntura es un reto, especialmente en diseñar y aplicar las clases virtuales y semipresenciales con todas las condiciones tanto para el docente como para el estudiante.

Al comienzo del confinamiento, en su artículo, Ames (2019), mostraba la necesidad del uso de las TIC para lograr mayor éxito los procesos de aprendizaje, la investigación se realizó en una universidad peruana, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, mediante encuestas y focus group, dando resultados que muestran, el impacto positivo en la utilización de materiales audiovisuales y recursos TIC de aplicación expositivas (ejemplo: moodle) de plataformas digitales para reflejar en el estudiante un mayor interés en su aprendizaje.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Variable 1: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):

Teoría del Conectivismo:

Es una teoría planteada por George Siemens, donde señala que es la teoría del aprendizaje en la era digital y va más allá de las otras teorías del conocimiento (constructivismo, conductivismo y cognitivismo), explicando los efectos de las nuevas tecnologías de la información y los cambios en las formas de comunicación en la que actualmente interactuamos. Asimismo, involucra al docente como el guía de los estudiantes brindándoles fuentes confiables y enseñarles a formar criterios de análisis y discernimiento entre lo importante y vital para la solución de problemas, además forma en el estudiante habilidades de comunicación y centro de

información con alternativas múltiples apoyado en fuentes bibliográficas virtuales, presto a compartirlas con sus pares de otras regiones y naciones (Baron Ramirez, s. f.)

En una publicación, (Rodríguez & Martins, 2009) señala que esta teoría ha estado ligada a la gestión del conocimiento, en especial a las áreas educativas, y ha reflejado en los cambios de paradigmas, adaptándose a las constantes migraciones de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Sus bases epistemológicas de esta teoría interpretan principios de los autores como Siemens y Downes.

Conectivismo y aprendizaje:

Según Siemens, (2004); la forma de fluir la información dará de resultado conocimiento, por lo que el aprendizaje transforma las capacidades de mejor uso de la información con valor significativo, es más, coloca al Conectivismo como modelo de aprendizaje con métodos de reconocimiento social, identificando sus principios:

- Identificamos una diversidad de criterios y opiniones.
- Es un proceso de relación de muchas fuentes de información confiables y con rigor científico.
- Aumenta el aprendizaje en dispositivos digitales o virtuales.
- Un conocimiento actualizado será el fin de la teoría conectivista.
- Deben ser altamente interactivo entre las ideas y campos.
- Debe llevar a la habilidad de toma de decisiones considerándolo como proceso de aprendizaje tomando en cuenta la realidad cambiante.

Definición de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC):

El uso de las TIC surge como una de las principales alternativas de la educación a distancia

y como la solución en esta época de emergencia sanitaria que involucra el aislamiento social, han seguido interrogantes desde la adaptación de los docentes a herramientas digitales y su aplicación en actividades del proceso enseñanza – aprendizaje, (Picon et al., 2021). El docente actual con las capacitaciones en enseñanza virtual (uso de plataformas virtuales) y el uso de herramientas digitales generando entornos virtuales atractivos a la actual generación estudiantil, con mayor énfasis en la motivación y afectividad al proceso educativo, además de saber utilizar programas de videoconferencias como Zoom, WhatsApp, Facebook Live, Skype, entre otras (Cáceres,2020).

Por lo que las TIC se define, según (Gil, 2002), como el conjunto de aplicaciones, técnicas, metodologías y herramientas asociadas a la digitalización de señales analógicas, textos, imágenes y sonidos modificables en tiempo real. Asimismo se puede conceptualizar a las TIC como “un sistema dinámico y abierto de recursos (equipos, redes informáticas, materiales didácticos, metodologías activas, programas audiovisuales, entre otros), que se utilizan para crear herramientas de información masivo con el fin de estimular la competencia analítica y creativa en el estudiante para desarrollar habilidades como el aprender haciendo, trabajo colaborativo, capacidad proactiva, etc., y con la sensibilidad de adaptación al cambio constante” (Bobadilla, 2006).

Características de las TIC en la educación superior:

Las TIC aplicadas en la educación superior, según Ames Ramello, (2019), se ha caracterizado de las siguientes formas:

1. Incorporación de materiales audiovisuales en todas las sesiones de clases; ello podrá permitir una mejor comprensión de los temas a desarrollar, ayudado a que la generación en su mayoría interactúa, y este medio brinda una llamativa atención, y difunde mensajes completos, al final se

puede tener experiencias diferentes los cuales pueden confrontarse en una clase o foro virtual, ello facilitara un aprendizaje significativo.

2. Uso de plataformas digitales como la de tipos MOODLE, puede ser propia de la universidad o externa, con fines de las sesiones, desarrollo de actividades, evaluaciones, entre otros, se harán discusión virtual, evaluación en línea, páginas web, textos, videos.

3. Presentar una tarea final en formato audiovisual. Ello promueve en los estudiantes concretar el proceso de aprendizaje alcanzado, con la participación de todos los alumnos.

4. Presentar una tarea final en formato audiovisual. Ello promueve en los estudiantes concretar el proceso de aprendizaje alcanzado, con la participación de todos los alumnos.

Ventajas de las TIC en la educación superior:

Las ventajas del uso de las TIC en la educación superior más destacadas según (Zambrano Quiroz & Zambrano Quiroz, 2019) son:

1. Las TIC permiten un adecuado registro, almacenamiento, circulación, y presentación de la información a través de los recursos tecnológicos, y el uso necesario de las redes como internet e intranet mediante correo electrónico, charlas electrónicas, bibliotecas virtuales, teleconsultas, teleconferencias, entre otras.

2. Asimismo, las TIC han transformado la educación superior, potenciando los procesos de aprendizaje para el estudiante en especial la sistematización de la información para su uso formativa e investigativa.

3. Además, las TIC son medios y recursos que apoyan al docente en la práctica para aprender a aprender de los estudiantes de forma grupal, formando equipos de trabajo eficientes, es decir genera una diversidad práctica, mayor crecimiento motivacional, desarrollo profesional y cognitivo, interactividad, capacidad de decisiones, y una mejor evaluación de pares,

comparándolo con otras universidades de otras regiones y hasta de otras nacionalidades (realidades y sociedades).

4. Las TIC ha mejorado enormemente conseguir una retroalimentación constructiva del docente y entre sus compañeros.

Herramientas 2.0:

La web 2.0 son páginas web que se apoyan en compartir y producir contenidos por los mismos usuarios. Lo que posibilita la interacción con otros usuarios en comparación a la web tradicional donde el navegante solo se limita a visualizar la información de una forma pasiva. En un sitio web 2.0 existen diferentes aplicaciones, las cuales nos facilitan compartir información, subir y almacenar archivos en la red, escribir de manera conjunta por medio de wikis, blogs y otras herramientas. Además, nos permite cambiar y corregir información en las diferentes plataformas. Por otro lado, los usuarios pueden hablar, ser escuchados y participar activamente mediante las herramientas que ofrece esta web 2.0, como son Skype, YouTube, Myspace, Facebook y entre otras más que existen. En la metodología de enseñanza tradicional, donde el docente comparte información con el alumno. En la cual el aprendizaje estaba condicionado a la atención y memoria del alumno. Con la implementación de las TIC en el aula mediante el internet, se abrió nuevas oportunidades de acceder a diversos recursos e informaciones. Con esta evolución en el método de enseñanza, surgieron nuevas teorías de aprendizaje que no solo se focaliza en el docente, sino que se centran en la interacción del alumno y el proceso de aprendizaje. Los cuales se utilizan principios como aprendizaje socioconstructivo y bajo el principio del aprendizaje significativo, (Valdera Rodríguez et al., 2019).

Definición de Plataformas virtuales:

Las TIC posibilitan diferentes escenarios interacción, lo cual se traduce como experiencias significativas en el ambiente de aprendizaje. A su vez los jóvenes se sienten motivados, ya que están más familiarizados con el entorno tecnológico. Por ejemplo, si se trata sobre un proyecto escrito, estos pueden utilizar más herramientas, permitiéndoles desarrollar un escrito con fondos, imágenes y colores. Además, con la integración de la TIC al aula, el rol del docente se modifica, ya que el docente deja de ser un simple transmisor de información. Por lo cual, el maestro evoluciona en un mediador y facilitador de aprendizaje, ya que su principal meta será transformar la información en conocimiento y brindar habilidades cognitivas que facilitaran al estudiante comunicarse con su entorno, (Marecos, 2020).

Dimensiones de la variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC

1. Actitud ante el uso de las TIC:

Esta dimensión define un concepto complejo, existe muchas posturas y la más aceptada es aquella que comprende componentes como: lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, todo ello debe dotar comportamientos del sujeto con su orientación, coherencia e integridad, es decir que somos nosotros mismos que realizamos la selección o interpretamos y nos posicionamos en una dirección según nuestra percepción y predisponernos hacia una idea concreta (Tapia Silva, 2018).

Las actitudes hacia el uso de las TIC giran en aquellas actitudes generales, las de uso educativo y las de facilidad del uso hacen una incorporación de estas a los procesos educativos y los futuros docentes puedan lograr las competencias en sus estudiantes (Guillén-Gámez et al., 2020).

2. Formación – Conocimiento de TIC:

Las tecnologías y su conocimiento se pueden visualizar en dos sentidos: la primera en conocimiento del hardware o dispositivos y la segunda en el conocimiento – formación de

software o aplicaciones en donde se generan contenidos (Tapia Silva, 2018).

La formación y conocimiento de las TIC de los docentes deben ser complementadas, de aquellas habilidades adquiridas en su proceso formativo, buscando la incorporación de las TIC aprendidas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre los principales parámetros a la formación docente deberá contener básicamente el uso de procesadores de textos y la búsqueda y análisis de información digital de fuentes confiables útiles en procesos de formación (Tapia Silva, 2018).

3. Uso de las TIC:

El uso de las TIC está basado en las pedagogías utilizadas por cada docente, esencialmente con la utilización de redes sociales, acceso a información y contenidos, creación e innovación de recursos, se establecen 6 etapas en la integración de las TIC hacia la práctica docente, estas son: conciencia, aprendiendo el proceso, comprendiendo el proceso, aplicando el proceso, Confianza y Familiaridad (Tapia Silva, 2021)

2.2.2. Variable 2: Práctica Docente:

Teorías pedagógicas frente a la práctica docente:

El uso de las teorías pedagógicas para lograr en el estudiante su mejor aprendizaje, asumiendo que actitudes como: responsabilidad, criticidad, creatividad y compromiso asumiendo que actitudes como: responsabilidad, criticidad, creatividad y compromiso del mismo; la práctica docente apoyado en registros observacionales y aplicando diferentes metodologías desde la pedagogía del constructivismo – cognitivo, conductivismo, pedagogía romántica (escuela nueva) y hasta la pedagogía social (Martínez-Camacho, 2015).

Definición de Práctica Docente:

Es importante señalar que la práctica docente debe tomar una actitud positiva hacia la innovación y a la atención de un modelo teórico basado en práctica docente propiamente dicho, compromiso social e innovación docente, y es pertinente aplicar dicha metodología para conseguir el desarrollo e innovación de los procesos de aprendizaje, necesaria para cualquier gestión a nivel de las universidades con el objetode conseguir un profesorado con formación de calidad, eso facilitará un mejor análisisde la cultura del docente universitario para tomas medidas correctivas del modelo pedagógico y así optimizar el proceso de enseñanza de los estudiantes, (Santos et al., 2017).

En un estudio realizado por Hernández & Torrijos (2019), indica que el uso de las TIC en los docentes se ve determinado por diferentes factores, tales como la edad y el género. Lo cual influye en el desarrollo de la innovación docente sobre las bondades que ofrece esta herramienta. No obstante, gran cantidad de docentes se muestran entusiasmados al momento de usar esta herramienta en su enseñanza. En primer lugar, la edad es un agente en el manejo de las TIC en los docentes universitarios, ya que hay un margen generacional entre maestro-alumno, estos consideran que la juventud, es másconocedora en el manejo de las TIC que los propios docentes. Por otro lado, entre más se incremente la edad del docente, su nivel uso de los diferentes beneficios de esta herramienta disminuyen. En segundo lugar, el género también se convierte motivo para el manejo de las TIC. Esta diferencia entre el hombre y la mujer se debe a su comportamiento e interés en el uso de esta técnica pedagógica. Según los estudios hechos, las mujeres participan en las redes sociales, buscan explorar más temas culturales que los hombres, denotándose que los docentes varones prioriza contenidos asociados al deporte e informática.

Características y dimensiones generales de la práctica docente:

Se construye dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje según Fierro (2003), quien

distingue algunas dimensiones generales para la reflexión:

1. Dimensión Personal: El docente es un individuo con dificultades y habilidades, ideales, motivaciones personales, imperfecciones, deduciendo al docente con capacidad analítica del hoy en día y visionar el mañana, siendo el responsable de su fracaso o éxito, llegando a su automotivación para la docencia.
2. Dimensión Institucional: La institución es una organización física en la cual el docente se desenvuelve, siendo escenario de la sociabilización, desarrollando el recojo de saberes o el aprender de conocimientos, las características de la institución influyen en la práctica docente, siendo importante su modelo de gestión organizacional y directivos, así como el confort laboral del docente.
3. Dimensión interpersonal: Fundamentada en las relaciones interpersonales: alumnos, docentes, padres de familia, administrativos, directivos, entre otros; conllevando a una gran complejidad por su diversidad, pero debe ser congruente a una meta pedagógica y competencial del estudiante.
4. Dimensión social: el docente se encuentra frente a diversos sectores sociales, siendo su tarea vital percibirlos y adecuarlos a su práctica docente, recordando que hay muchas variables sociodemográficas y culturales; la reflexión de cada estudiante podrá alcanzar su éxito resolutivo en su entorno social y de desempeño.
5. Dimensión didáctica: Es evidente que el docente es el facilitador del conocimiento y junto a sus estrategias y evaluaciones se asegura que el proceso enseñanza – aprendizaje sea un éxito para los estudiantes. La aplicación de metodologías pedagógicas activas y el lograr la sociabilización de lo aprendido serán parte de la sala de sesiones.
6. Dimensión valórica: No solo el docente transmite conocimiento, sino un conjunto de valores, mostrando actitudes, aptitudes y juicios, mostrando su posición de visión del mundo, asimismo les

recuerda una serie de reglas y sanciones que maneja la institución. El docente debe resolver conflictos y opiniones antagónicas en primera instancia.

Importancia de la práctica docente en la educación superior

Los docentes guían a los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje favoreciendo el pensamiento crítico y analítico, realizando actividades y estrategias en el desarrollo de las sesiones (Martínez-Camacho, 2015).

Proceso enseñanza – aprendizaje aplicando las TIC:

El proceso de la implementación de las TIC en la educación debe brindar diversas herramientas, que permitan tener una mayor destreza e incentivar el proceso de desarrollo de habilidades. En este aspecto, el uso de las TIC estaría expuesto a como se dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, en la universidad, en la parte pedagógica y en la interacción de la comunidad de aprendizaje (Godoy Hortúa, 2019).

Dimensiones de la Variable 2: Práctica docente:

Práctica docente pedagógica:

La dimensión de este trabajo de investigación se refiere a las actividades que desarrolla en sus temas con el objeto de plasmar su enseñanza y el aprendizaje se extiende fuera de las aulas (campo laboral), utilizando recursos adecuados, apoyo de otros profesionales que dominen o practiquen dicha competencia, es decir plasmen su experiencia profesional, organizando actividades que los estudiantes presenten en forma grupal o individual, asimismo debe visualizar la participación activa de los actores de las sesiones, realizando su pensamiento analítico y crítico, pero a su vez resolutivo, quienes deberán utilizar la teoría y sus experiencias propias, no obstante es importante mantener un entorno saludable promoviendo el buen trato; finalmente el

docente empleará las TIC y aplicara una evaluación continua y el uso de casos prácticos (Santos et al., 2017).

Compromiso social:

Al emplear las diferentes herramientas de las TIC, implica tener un uso consciente de estas mismas. En otras palabras, la implementación de las TIC, altera nuestra forma de vivir, de socializar y de aprender. Por esta razón, la ética tiene una función imperante, ya que las TIC nos son positivas o negativas, sino dependen del uso que se dé a sus diferentes bondades. Por lo tanto, las universidades, maestros y alumnos deben ser conscientes de la ética en el uso de estas, en un marco de creatividad e innovación, que son fundamentales en la formación de un profesional integral. Más aún, se debe evitar plagios o cualquier tipo de delito informático que arremeten contra el bien común (Armijos et al., 2018).

Actividades de aprendizaje innovador:

La dimensión de innovación debe estar centrada en el estudiante, quien, con ayuda de estas actividades actuales tecnológicas, tendrá una mayor capacidad de resolución de problemas, participación activa en las sesiones, autoaprendizaje o aprendizaje autónomo y permanente, un mayor análisis crítico de las clases y temas, y la gran ventaja de mantener una actualización continua. Asimismo, debe estar en torno al medio, es decir considerar a la comunidad y su solución de problemas, estar a la vanguardia de la globalización (manejo de idiomas extranjeros), saber trabajar con pares nacionales e internacionales, conllevando a la capacidad de liderazgo y trabajo en equipos multidisciplinarios, y por último, tener la sostenibilidad ambiental, tratando de mejorar las condiciones negativas (Santos *et al.*, 2017).

2.3. Formulación de hipótesis

Para el presente trabajo de investigación se plantea las siguientes hipótesis:

2.3.1. Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y la práctica docente en una universidad privada – 2022.

2.3.2. Hipótesis Específicas:

a.- Existe relación significativa entre la actitud ante el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022?

b.- Existe relación significativa entre formación y conocimiento en TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

c.- Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

CAPITULO III: METODOLOGÍA:

3.1. Método de la investigación.

La presente investigación utilizara un método hipotético deductivo. Se dice que es un método hipotético deductivo al razonamiento donde se formula hipótesis plausible poniéndola a prueba de forma empírica considerando los resultados, (Sánchez *et al.*, 2018). Asimismo, el método hipotético deductivo tiene por finalidad falsear o refutar la hipótesis, confrontándola con los hechos y ello llevara a conclusiones (Arispe *et al.*, 2020).

3.2. Enfoque de la investigación.

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo. Una investigación cuantitativa, utiliza procedimientos estadísticos y cuantitativos para recolectar información y analizarla empleando métodos hipotéticosdeductivos, (Sánchez *et al.*, 2018). En ese mismo sentido Arispe *et al.* (2020), señala que a través de mediciones se obtiene tendencias y así construir las hipótesis, y su respectiva comprobación mediante una secuencia de pasos a seguir.

3.3. Tipo de investigación:

El tipo de investigación usada en el presente trabajo, utiliza el tipo de investigación aplicada y el nivel descriptivo,

Según Arispe *et al.*, (2020), el tipo de investigación aplicada es aquella que se centra en identificar con base científica (metodología) una contribución para resolver problemas o necesidades de forma específica se caracteriza por ubicarse en un contexto actual y procesos hipotético deductivos. Los estudios descriptivos tienen como objetivo reportar las características y perfiles de personas, grupos, procesos o cualquier fenómeno en análisis en un contexto dado, proporcionando información y son la base de investigaciones correlacionales y estos a su vez de

estudios explicativos (Hernández & Mendoza, 2018).

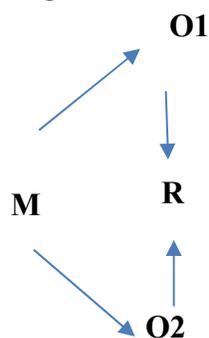
3.4. Diseño de la investigación:

El diseño de investigación utilizada en la presente investigación es NoExperimental de corte transversal, observacional y correlacional.

Todo estudio no experimental, conocido como estudios observacionales, no aplican el método experimental y se caracteriza por ser descriptivo, además no se manipula variables; asimismo los estudios transversales recolectan datos en un solomomento (Arispe et al., 2020). También se dice que es un diseño de investigación correlacional debido a que establece el grado de asociación o correlación entre dos variables no dependientes entre sí, (Ñaupas et al., 2018).

Figura 1

Diagrama de diseño de correlación



Donde:

M: muestra de estudiantes de una universidad privada de Lima.

O1: adicción a redes sociales

O2: procrastinación académica.

r: Correlación

3.5. Población, Muestra y Muestreo:

3.5.1. Población:

La población es el conjunto de sujetos, hechos u objetos, de similares características,

medibles y serán el total de las unidades de investigación (Ñaupas et al., 2018).

En el presente trabajo la población está conformada por todos los 250 docentes de las Facultades de Farmacia y bioquímica y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener.

3.5.2.1. Criterios de inclusión:

- ✓ Los docentes que aceptan participar en el presente trabajo y acepta el consentimiento informado.
- ✓ Los docentes activos, sean de cualquier condición de contrato, vigente en el semestre 2022-2.

3.5.1.2. Criterios de exclusión:

- ✓ Los docentes que no aceptan participar en el trabajo de investigación, ni aquellos que no aceptan el consentimiento informado.
- ✓ Los docentes que no terminaron de llenar el 100% del cuestionario.

3.5.2. Muestra:

Según Ñaupas et al. (2018), la muestra se define como una porción de población, con la capacidad de ser representativa y no llevar a equivocación alguna o error en la investigación; ello podrá permitir generalizar a toda la población.

La muestra para la presente investigación fue de 114 docentes de la Facultad de Farmacia y bioquímica y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener.

3.5.3. Muestreo:

El muestreo permite seleccionar las unidades de estudio para su respectivo análisis, es así que el concepto de la técnica de muestreo considera varias etapas con el fin de garantizar la confianza y no sesgar la investigación y el tipo de muestreo según la exigencia de dicho trabajo a

realizarse (Ñaupas et al., 2018).

El muestreo no probabilístico por conveniencia, se basa en el criterio del investigador, por lo que se describe como tomar la muestra y se fundamenta en las características de la población, (Arispe et al., 2020). Este tipo de muestreo también es llamado Muestreo opinático o intencional y debe ser compatible con los fines de la investigación (Ñaupas et al., 2018).

El procedimiento de muestreo de la presente investigación será de forma de tipo no probabilístico, por conveniencia.

3.6. Variables y Operacionalización:

Variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC:

Definición conceptual de Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC:

El conocimiento del uso y utilidad de las TIC en la educación de acuerdo a una competencia digital; la variable 1 se ha conceptualizado como la actitud hacia las TIC, el conocimiento que posee sobre ellas y su nivel de uso que los docentes tienen de las mismas (Mirete et al., 2015).

Definición operacional de Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC:

Según Mirete et al. (2015), la variable actitud, conocimiento y uso de las TIC ha diseñado la validez de un instrumento cuantitativo con 31 ítems, para el acopio de información y considerando 3 dimensiones operacionales:

1. Actitud ante el uso de las TIC: Conformado por 7 ítems.
2. Formación – Conocimiento de las TIC: Conformada por 12 ítems.
3. Uso de las TIC: Conformado por 12 ítems.

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC:

Dimensiones	Indicadores	Ítems por dimensión	Escala de dimensión	Escala valorativa (Rangos)
Actitud ante el uso de las TICs	- Aplicación en proceso de enseñanza-aprendizaje	1-2-3-4-7	Ítems tipo Likert	Alto 115-155
	- Desarrollo y consecución de competencias.	5-6	El cuestionario se compone de 31 preguntas con opciones que van del 1 al 5:	Medio 73-114 Bajo 31-72
	- Herramientas digitales y programas.	8-9-10-12-14-16-18-19	(1) Total desacuerdo/ninguno/nunca.	
Formación-conocimiento de las TICs	- Plataformas digitales.	15	(2) En desacuerdo/bajo/ en pocas ocasiones.	
	- Entornos y espacios virtuales.	11-13-17	(3) Indiferente/medio/ a veces.	
Uso de las TICs	- Herramientas digitales y programas.	20-21-22-24-26-28-30-31	(4) De acuerdo.	
	- Plataformas digitales.	23-25-29	(5) Total acuerdo/muy alto/siempre.	

Variable 2: Práctica docente:**Definición conceptual de Práctica docente:**

Son las formas de organizar las tareas de los procesos enseñanza – aprendizaje que ha de realizar el docente universitario con el fin de ser aplicado en sus sesiones de clases o su entorno (Santos et al., 2017).

Definición operacional de Práctica docente:

En la investigación de Santos et al., (2017), la variable Práctica docente ha tomado como base un cuestionario de 38 ítems a partir de un instrumento de tesis doctoral de aprendizaje – servicio en universidades de España, se ha validado el cuestionario para esta variable y sus 3 dimensiones encontradas son:

1. Práctica docente pedagógica: Conformado por 18 ítems.
2. Compromiso social: Conformada por 9 ítems.
3. Innovación en aprendizaje: Conformado por 11 ítems.

Tabla 2: Operacionalización de la variable 2: *Práctica docente:*

Dimensiones	Indicadores	Ítems por dimensión	Escala de dimensión	Escala Valorativa (Rangos)
Práctica docente pedagógica	- Implicación externa	2-11-14-18	Escala Ordinal	
	- Participación de los docentes.	7-8-10-17	Ítems tipo Likert	Alto 148-190
	- Estrategias y métodos.	1-5-15-16	El cuestionario se compone de 38 preguntas con opciones que van del 1 al 5:	Medio 93 – 147 Bajo 38 a 92
Compromiso Social	- Responsabilidad social	1-2-3-4-5-6-7-8-9	(1) Total desacuerdo/ Ninguno/ Nunca	
Innovación en aprendizaje	- Actividades entorno al estudiante	1-2-3-4-5-7	(2) En desacuerdo/ Bajo/ En pocas ocasiones (3) Indiferente/ Medio/ A veces	
	- Actividades entorno al medio	6-8-9-10-11	(4) De acuerdo/ Alto/ Frecuentemente (5) Total acuerdo/ Muy Alto/ Siempre	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.7.1. Técnica.

La técnica de recolección de datos es el grupo de actividades que el investigador aplica con el fin de recopilar la información necesaria para contrastar la hipótesis y conseguir los objetivos trazados en la investigación, (Arispe et al., 2020)

La técnica utilizada en el presente trabajo es la Encuesta; dicha técnica es un procedimiento aplicado a la muestra determinada (Sánchez Carlessi et al., 2018).

3.7.2. Descripción de instrumentos:

El Cuestionario es el instrumento a usar en el presente trabajo, según Sánchez Carlessi et al. (2018) señala que el instrumento es la herramienta utilizada a medir las variables de la investigación, y el cuestionario, es el conglomerado de preguntas con el fin de recopilar información o datos de la muestra a investigar para alcanzar los objetivos del trabajo de investigación.

Variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC:

Se hará la evaluación del cuestionario a los docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad.

Tabla 3: *Ficha técnica del cuestionario: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC:*

Nombre	Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC
AUTOR:	Ana B. Mirette Ruiz, Francisco A. García- Sánchez y Fuensanta Hernández Pina
Administración	Individual
Dirigido a:	Docentes de la facultad de Farmacia y Bioquímica y de la facultad de Ciencias de la Salud de la universidad Norbert Wiener
Objetivo:	Determinar la actitud, el conocimiento y el uso de las TIC de los docentes de la facultad de Farmacia y Bioquímica y de la facultad de Ciencias de la Salud de la universidad Norbert Wiener
Duración	15 minutos
Estructura	<p>a) El cuestionario consta de 38 ítems.</p> <p>b) Cada ítem con 5 opciones de respuestas.</p> <p>c) Opciones: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casisiempre y (5) Siempre.</p> <p>d) El cuestionario considera las 3 dimensiones:</p> <p>(i) Actitud ante el uso = 18 ítems; (ii) Formación - Conocimiento = 9 ítems y (iii) Uso de las TIC = 11 ítems.</p>
Validación	Instrumento validado.
Confiabilidad	Se ha usado el estadístico Alfa de Cronbach dando la bibliografía unafiabilidad de 0.891 respecto al global.

Nota: Adaptado de (Mirete et al., 2015)

Variable 2: Práctica docente:

Se hará la evaluación del cuestionario a los docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad.

Tabla 4:

Ficha técnica del cuestionario de Práctica docente:

Nombre	Práctica docente
Autor	Santos Rego, Miguel Anxo; Sotelino Losada, Alexandre; Jover, Olmeda, Gonzalo; Naval, Concepción; Álvarez Castillo, José Luis; Vázquez Verdera, Victoria; Sotelino Losada, Alexandre
Administración	Individual
Dirigido a:	Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica y de la Facultad de Ciencias de la salud
Objetivo:	Determinar el nivel de práctica docente de los profesores de la Facultad de Farmacia y Bioquímica y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad
Duración:	15 minutos
Estructura:	<ul style="list-style-type: none"> a) El cuestionario consta de 32 ítems. b) Cada ítem con 5 opciones de respuestas. c) Opciones: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. d) El cuestionario considera las 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> (i) Práctica docente pedagógica = 12 ítems; (ii) Compromiso social = 9 ítems y (iii) Innovación en aprendizaje = 11 ítems
Validación	Instrumento validado.
Confiabilidad	Se ha usado el estadístico Alfa de Cronbach dando la bibliografía unafiabilidad de 0.85 respecto al global.

Nota: Adaptado de (Santos et al., 2017)

3.7.3. Validación:

La validez de un instrumento, es el grado de medición de la variable hacia la muestra en análisis, considerando su constructo, análisis de expertos, criterio, contenido adecuado y la comprensión del mismo, y por as unidades de análisis; es importante considerar la validación del contenido, del constructo y del criterio (Arispe et al., 2020).

La validación del instrumento del presente trabajo se ha basado en su nivel de confiabilidad de cada una de las variables, por lo que se estará utilizando un instrumento validado.

3.7.4. Confiabilidad:

La confiabilidad de mi Variable 1: Actitud, conocimiento y uso de las TIC a nivel global se ha obtenido 0.891

Tabla 5:

Fiabilidad de Instrumento: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC:

Dimensión	Alfa	Elementos	N valido	%
Global	.891	31	1684	88.4
Actitud	.869	7	1815	95.2
Conocimiento	.854	12	1776	93.2
Uso	.758	12	1820	95.5

Nota: Elaborado por Mirete et al. (2015)

La confiabilidad de mi Variable 2: Práctica docente a nivel global se ha obtenido 0.891

Tabla 6:

Fiabilidad de Instrumento: Práctica docente:

Dimensión	Alfa	Elementos
Práctica docente pedagógica	.82	12
Compromiso social	.85	9
Innovación en aprendizaje	.85	11

Nota: Adaptado de Santos et al. (2017)

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos:

3.8.1. Plan de procesamiento:

Se ha buscado y tomado el instrumento validado: Cuestionario. Se ha realizado la confiabilidad con el piloto, en donde se pide el permiso a la universidad para poder aplicarlo, utilizando un link de formulario google, el cual se entregará va whatsapp o vía mensaje interno de zoom hacia los docentes universitarios, previamente al llenado se le debe informar los fines de la investigación los cuales deben estar contenidos en el Consentimiento informado, dicho documento debe ser aceptado por cada uno de los encuestados. Los datos obtenidos en los formularios google debe ser traspasados un archivo Excel, debidamente ordenado e inalterado.

3.8.2. Análisis de datos:

Los datos se llevarán al programa estadístico SPSS versión 42. En donde se realizará la estadística descriptiva, utilizando las tablas y figuras. Seguidamente se aplica la estadística inferencial utilizando la prueba de Normalidad y el Rho de Spearmann para la prueba de la hipótesis, finalizando se tomarán los resultados, discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.9. Aspectos éticos:

El presente trabajo utilizara el Código de ética emitida por la universidad Norbert Wiener para los trabajos de investigación, en el cual se diseña el consentimiento informado. Adicional a ello, se tomarán los cuestionarios sin datos personales, brindándole un número correlativo a cada docente participante de la investigación.

Según el Reglamento de Código de ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener (UPNW), señala que el Consentimiento informado y expreso, consiste en que el participante tiene el derecho de elegir libremente ser partícipe de la investigación, en consecuencia, al aceptarla el investigador tomara toda la información recogida con el fin solo de aplicarla a dicha investigación. Asimismo, el investigador es el responsable de la ejecución y difusión de resultados con justicia, veraz y discreción con fines netamente científicos (Dirección del Centro de Investigación UPNW, 2020).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.Resultados:

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 7

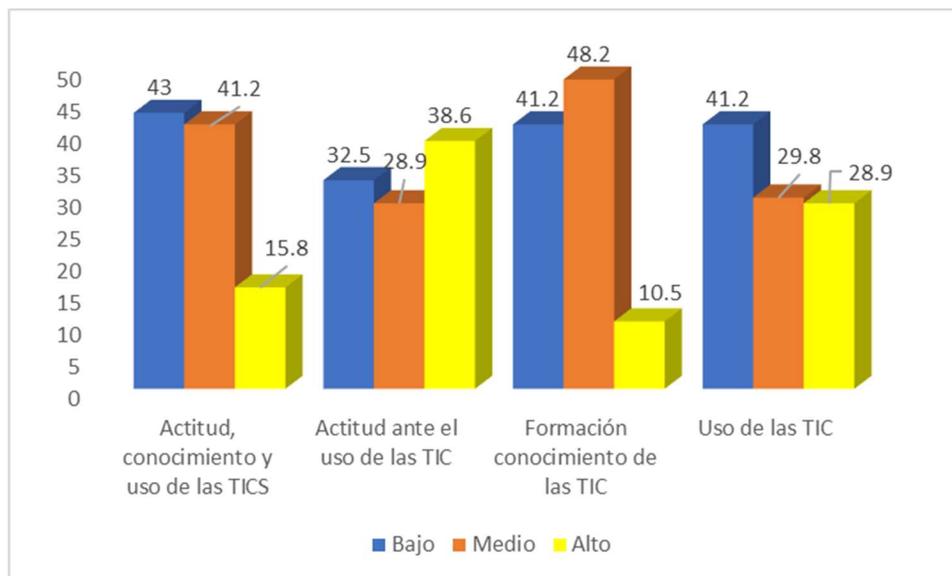
Distribución de frecuencia y porcentual de Variable actitud, conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Actitud, conocimiento y uso de las TICS	49	43	47	41.2	18	15.8	114	100
Actitud ante el uso de las TIC	37	32.5	33	28.9	44	38.6	114	100
Formación conocimiento de las TIC	47	41.2	55	48.2	12	10.5	114	100
Uso de las TIC	47	41.2	34	29.8	33	28.9	114	100

En la tabla 1, la actitud, conocimiento y uso de las TICS, presentó un 43% de nivel bajo, el 41.2% de nivel medio, el 15.8% de nivel alto. La actitud ante el uso de las TIC, el 32.5% fue de nivel bajo, el 28.9% medio y el 38.6% de nivel alto. La formación - conocimiento de las TIC, el 41.2% presentó nivel bajo, el 48.2% medio y 10.5% alto. En el uso de las TIC, el 41.2% de nivel bajo, el 29.8% de nivel medio y el 28.9% de nivel alto.

Figura 2

Distribución porcentual de Variable 1: Actitud, conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación



En la tabla 1, la actitud, conocimiento y uso de las TICS, presentó un 43% de nivel bajo, el 41.2% de nivel medio, el 15.8% de nivel alto. La actitud ante el uso de las TIC, el 32.5% fue de nivel bajo, el 28.9% medio y el 38.6% de nivel alto. La formación - conocimiento de las TIC, el 41.2% presentó nivel bajo, el 48.2% medio y 10.5% alto. En el uso de las TIC, el 41.2% de nivel bajo, el 29.8% de nivel medio y el 28.9% de nivel alto.

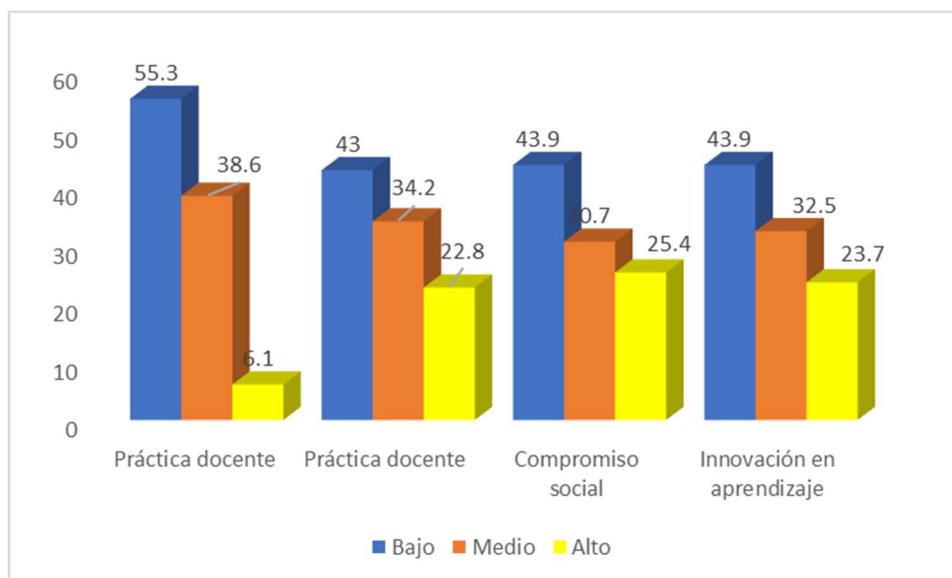
Tabla 8*Distribución de frecuencia y porcentual de Variable práctica docente*

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Práctica docente	63	55.3	44	38.6	7	6.1	114	100
Práctica docente pedagógica	49	43	39	34.2	26	22.8	114	100
Compromiso social	50	43.9	35	30.7	29	25.4	114	100
Innovación en aprendizaje	50	43.9	37	32.5	27	23.7	114	100

En la tabla 2, la variable práctica docente presentó un 55.3% d nivel bajo, el 38.6% de nivel medio y el 6.1% de nivel alto. La dimensión práctica docente pedagógica, l 43% de nivel bajo, el 34.2% medio y el 22.8% alto. El compromiso social, el 43.9% e nivel bajo, el 30.7% medio y el 25.4% alto y la dimensión innovación en aprendizaje, el 43.9% bajo, el 32.5% medio y el 23.7% alto.

Figura 2

Distribución porcentual de Variable 2: práctica docente



En la tabla 2, la variable práctica docente presentó un 55.3% d nivel bajo, el 38.6% de nivel medio y el 6.1% de nivel alto. La dimensión práctica docente pedagógica, el 43% de nivel bajo, el 34.2% medio y el 22.8% alto. El compromiso social, el 43.9% de nivel bajo, el 30.7% medio y el 25.4% alto y la dimensión innovación en aprendizaje, el 43.9% bajo, el 32.5% medio y el 23.7% alto.

4.1.2. Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC	,166	114	,000
Actitud ante el uso de las TIC	,133	114	,000
Formación – Conocimiento de las TIC	,109	114	,002
Uso de las TIC	,136	114	,000
Práctica docente	,168	114	,000
Práctica docente pedagógica	,149	114	,000
Compromiso Social	,134	114	,000
Innovación en aprendizaje	,148	114	,000

En la tabla 9, se observó en la prueba de normalidad de la prueba de Kolmogorov Smirnov, obteniendo una $p < 0.05$; por lo que se interpreta como datos no normales. En ese sentido se resuelve realizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

4.1.3. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

Tabla 10

Correlación entre la variable actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación y la variable práctica docente

		Correlaciones		
			Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC	Práctica docente
Rho de Spearman	Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Práctica docente	Coefficiente de correlación	,878**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		114	114	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: De acuerdo a la prueba de Rho de Spearman= 0.878** siendo alta relación positiva y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); habiendo que rechazar la hipótesis nula.

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la actitud ante el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la actitud ante el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión: actitud ante el uso de las TIC y la variable práctica docente

		Correlaciones		
			Actitud ante el uso de las TIC	Práctica docente
Rho de Spearman	Actitud ante el uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Práctica docente	Coefficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: De acuerdo a la prueba de Rho de Spearman= 0.779** siendo alta relación positiva y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); habiendo que rechazar la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre formación y conocimiento en TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

Ha: Existe relación significativa entre formación y conocimiento en TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

Tabla 12

Correlación entre dimensión formación y conocimiento en TIC y la variable práctica docente

		Correlaciones		
			Formación – Conocimiento de las TIC	Práctica docente
Rho de Spearman	Formación – Conocimiento de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Práctica docente	Coeficiente de correlación	,754**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		114	114	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: De acuerdo a la prueba de Rho de Spearman= 0.754** siendo alta relación positiva y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); habiendo que rechazar la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión: el uso de las TIC y la variable práctica docente

Correlaciones				
			Uso de las TIC	Práctica docente
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,885**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Práctica docente	Coefficiente de correlación	,885**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: De acuerdo a la prueba de Rho de Spearman= 0.885** siendo alta relación positiva y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); habiendo que rechazar la hipótesis nula.

4.1.4. Discusión de resultados:

Los resultados descriptivos evidenciaron que los docentes de la universidad privada se encuentran en un nivel bajo con un 49% , se infiere que los docentes no tienen una buena predisposición para trabajar de manera efectiva, óptima en su quehacer pedagógico con las TIC, en cuanto a la variable práctica docente el nivel bajo fue el que sobresalió con 63% se puede concluir que los maestros deben trabajar el uso de estrategias activas, la planeación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, técnicas y métodos de enseñanza. Por ello Santos et al. (2017), reconoce que la práctica docente tiene que ver con las actividades que realiza en su quehacer docente donde debe resaltar el uso adecuado de recursos digitales, estrategias que desarrollen el pensamiento crítico, trabajar con estrategias de interacción, colaboración donde se trabajen las habilidades comunicativas y las interpersonales.

La investigación a través de los resultados demostró de acuerdo a la hipótesis general que existe una relación significativa entre la actitud, conocimiento y uso de la TIC, la relación es directa porque a mayor puntaje de la variable 1 mayor la práctica docente con un p valor de 0,000 y una correlación de 0.878 según Rho Spearman los resultados coinciden con el estudio de Albitres et al. (2021), los resultados de la investigación demostraron que la mayor parte de docentes muestran actitudes favorables en el uso de las TIC para la enseñanza; además se concluye que existen diferencias estadísticas entre la actitud de uso de las TIC y el grupo etario de los docentes. Siendo la edad una variable interviniente importante para la actitud en uso de TIC la que más predomina es la edad de 25 a los 45 años.

Se discrepa con el aporte de Ames (2019), donde mostraron el impacto positivo en la utilización de materiales audiovisuales y recursos TIC de aplicación expositivas, plataformas digitales, utilización de software para reflejar en el estudiante un mayor interés en su aprendizaje.

Definitivamente el impacto de las TIC en la educación universitaria viene siendo un tema relevante para el docente porque debe estar preparado para asumir un gran reto en sus clases donde esté presente la tecnología.

Se evidencia de acuerdo a los resultados y comprobando la primera hipótesis específica que existe una relación entre la actitud ante el uso de la TIC y la práctica docente a nivel de la universidad, el coeficiente de correlación arrojó un 0.779, una correlación alta, por ello el aporte de Quezada et al. (2021), consideraron necesaria la virtualidad de la enseñanza, ciberconvivencia, derechos laborales y competencias digitales, concluyendo que los profesores universitarios mantienen las mismas condiciones laborales que ya existían antes de la pandemia, el cual debería ser actualizada. Los docentes todavía tienen rechazo a las TIC por inexperiencia y la falta de seguridad en el uso de herramientas digitales y analfabetismo tecnológico.

De acuerdo a la segunda hipótesis específica se llegaron a la conclusión que existe una relación directa entre la formación y el conocimiento de TIC y la práctica docente del maestro universitario una relación significativa donde los puntajes son altos de acuerdo al coeficiente de correlación Rho Spearman, dichos resultados discrepan con el estudio realizado por Ferrada-Bustamante et al. (2021), quienes concluyeron que no hay un desconocimiento del uso de las TIC por parte de los docentes, sin embargo se puede encontrar una retroalimentación entre docente – estudiante muy lenta en comparación de las encontradas en clases presenciales. Es así que, en la presente investigación, los maestros tienen resistencia al uso de las TIC en sus clases por falta de desconocimiento no existe una formación digital docente.

Por otro lado, el estudio de Quezada et al. (2020), los autores manifestaron que los maestros en su quehacer pedagógico deben trabajar la innovación de proceso y sesión de enseñanza – aprendizaje, trabajo en equipo, manejo de TIC, liderazgo, permanente actualización

y ser servicial, va a asegurar que el alumno perciba calidad educativa de parte del docente y de sus procesos. Para ello el docente debe estar formado en ir adquiriendo esas habilidades digitales desde su formación universitaria para que pueda desenvolver en su práctica docente de forma eficiente y eficaz.

La tercera hipótesis específica se validó con la comprobación de la hipótesis que existe una relación significativa directa entre el uso de la TIC y la práctica docente, el docente de universidad debe estar preparado en la aplicación de herramientas digitales, software estadísticas, educativos que ayuden a su formación integral del estudiante es por ello necesario que el docente se adapte a las necesidades de las instituciones y los discentes siendo ellos personas cibernéticas que desean que se incorporen en sus sesiones de aprendizaje la tecnología, por ello la investigación de Poveda-Pineda et al. (2020), como resultado del estudio, dieron a conocer la importancia del uso y adaptación a las TIC puesta al servicio del proceso de aprendizaje, concluyéndose que las TIC tienen un rol primordial para la elaboración de estrategias del docente, sumado al papel protagónico del estudiante garantizará el éxito del ejercicio educativo y académico.

Por consiguiente, el aporte de Arras-Vota et al. (2021), los autores manifestaron que la universidad debe estar implementada con las herramientas tecnológicas, laboratorios equipados para el desarrollo de la investigación, necesitan adoptar procesos de aprendizaje más amigable a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para una mejor construcción del conocimiento y mayor fluidez entre los actores principales (docente y estudiante). Según Siemens (2004), el conectivismo como un modelo educativo establece que a través del aprendizaje en la era digital debe contar con los dispositivos digitales, docente preparado en el conocimiento de las nuevas tecnologías educativas digitales, el aprendizaje electrónico

transforma las capacidades de mejor uso de la información con valor significativo, es más, coloca al Conectivismo como modelo de aprendizaje con métodos de reconocimiento social.

Santaella (2019), en la investigación que realizó el autor concluye que existe el bajo nivel en uso y participación del aula virtual, ello llevó a la conclusión de que es esencial promover el correcto uso y participación en los distintos entornos virtuales de aprendizaje (EVA) que revolucionan y transforman las aulas virtuales, dando procesos educativos virtuales participativos. Por lo tanto, se debe contar con docentes que estén dispuestos a insertar en sus clases la tecnología. Finalmente, Expósito & Marsollier (2020), reconocieron que es vital profundizar el panorama del sistema educativo con las actuales vivencias pedagógicas virtualizadas y así comprender y dar alternativas de solución a estas desigualdades socioeducativas. Existiendo brechas en la educación donde no todas las personas tienen la misma calidad educativa, en las universidades públicas no se encuentran implementadas digitalmente.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Primera:

Existe relación significativa entre la actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación y la práctica docente en una universidad privada – 2022, debido a Rho de Spearman= 0.878 y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Esto indica que, a mayor actitud, conocimiento y el uso de las TIC mayor la práctica docente existiendo una relación directa significativa.

Segunda:

Existe relación significativa entre la actitud ante el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada – 2022, debido a Rho de Spearman= 0.779 y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). El docente debe tener una buena predisposición a la integración de las TIC en su labor docente como parte de la utilización de recursos digitales.

Tercera:

Existe relación significativa entre formación y conocimiento en TIC y la práctica docente en una universidad privada – 2022, debido a Rho de Spearman= 0.754 y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Es necesario que los docentes universitarios dentro de su formación continua deben ir adquiriendo conocimiento en las herramientas tecnológicas que ayudaran a realizar una buena labor docente.

Cuarta:

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada – 2022, debido a Rho de Spearman= 0.885 y $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). La importancia del uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje ayudase al docente a desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

5.2. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda que las instituciones de educación superior adopten políticas de formación y motivación al docente, para el incremento en el uso de herramientas de las TICs en su práctica docente, teniendo como finalidad la calidad de los procesos de aprendizaje.

Segunda:

Las escuelas profesionales, en especial de las carreras de salud, deberían buscar estrategias para motivar a su plana docente que desarrollen habilidades digitales: mediante capacitaciones, cursos, diplomados y talleres de las herramientas TICs, para convertirlas más amigables y poder ser reproducibles en su clases.

Tercera:

El departamento académico de la universidad a través de la gestión de la coordinadora debe desarrollar talleres de formación de docentes digitales, mediante niveles desde el inicial al avanzado para que los docentes puedan tener acceso a desenvolverse de manera positiva y empática en sus sesiones de clases.

Cuarta:

La coordinadora del programa académico de las escuelas profesionales debe incluir en sus sesiones de clases y en el Silao de los cursos, la práctica y aplicación de herramientas TICs, tanto para los procesos de aprendizaje como los de evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Agencia Peruana de Noticias - ANDINA. (2023). Cuatro tendencias en la educación superior para el 2023. <https://andina.pe/agencia/noticia-cuatro-tendencias-la-educacion-superior-para-2023-925150.aspx>
- Albitres, J., Salinas, L., Herrera, H., Bazan, R., & Agüero, J. (2021). Actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3(2), 424-437. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.009>
- Ames Ramello, P. P. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: Una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 167-182. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.9894>
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, Ma. A., Rivera Lozada de Bonilla, O., Acuña Gamboa, L., & Arellano Scaramento, C. (2020). *La Investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado* (1era, ed.). Editorial de la Universidad Internacional del Ecuador.
- Armijos, V., Aguirre-Valdivieso, G.-I., Costa Ruiz, M., & Andrade, F. (2018). *Socialethics and responsibility in academic management by using ICTs and social networks at the Universidad Técnica Particular de Loja* (p. 6). <https://doi.org/10.23919/CISTI.2018.8399431>
- Arras-Vota, A. M., Bordas-Beltrán, J. L., Porras-Flores, D. A., Gómez-Ramírez, J. I., Arras-Vota, A. M., Bordas-Beltrán, J. L., Porras-Flores, D. A., & Gómez-Ramírez, J. I. (2021). Competencias en tecnologías de información y comunicación. Estudios de caso:

- Universidad Santo Tomás (Colombia) y Universidad Autónoma de Chihuahua (México).
Formación universitaria, 14(1),135-146. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100135>
- Baron Ramirez, N. A. (s. f.). *Conectivismo—Tendencias educativas con TI*. RED CGTI
Universidad de Colima.
https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf
- Barzola-López, L. H., Suárez-Véliz, M. F., & Arcos-Coba, J. A. (2020). La influencia de las TIC's en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por COVID-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 370-386.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1473>
- Bobadilla Arismendi, J. M. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. Champagnat de Tacna*. Universidad Privada de Tacna.
- Cáceres-Piñaloza, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Dirección del Centro de Investigación UPNW. (2020). *Reglamento de ética para la investigación*. UPNW-EES-REG-001 V.03.
https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/UPNW-EES-REG-001%20Cod_Etica_Inv.pdf
- Esteban, E. R., Cámara Acero, A. A., & Villavicencio Guardia, M. del C. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 82-94.

- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), Article 39. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*, 6, 144-168. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>
- Fierro, J. C. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. 3. Gil, P. (2002). *Identidad y nuevas tecnologías*. <https://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gil0902/gil0902.html>
- Godoy Hortúa, S. E. (2019). *Los PLE como estrategia pedagógica que integra las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de educación superior: Una aproximación a las comunidades de aprendizaje*. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7068>
- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 152-165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Guerrero Jirón, J. R., Vite Cevallos, H. A., Feijoo Valarezo, J. M., Guerrero Jirón, J. R., Vite Cevallos, H. A., & Feijoo Valarezo, J. M. (2020). Uso de la tecnología de información y comunicación y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento en tiempos de Covid-19 en la Educación Superior. *Conrado*, 16(77), 338-345.
- Guillén-Gámez, F. D., Romero Martínez, S. J., Ordóñez Camacho, X. G., Guillén-Gámez, F. D., Romero Martínez, S. J., & Ordóñez Camacho, X. G. (2020). Diagnosis of the attitudes towards ICT of education students according to gender and educational modality. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1), 56-71. <https://doi.org/10.32870/ap.v12n1.1786>

- Hernández Ramos, J. P., & Torrijos Fincias, P. (2019). Percepción del profesorado universitario sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las modalidades docentes. Influencia del género y la edad. *Edmetic 8 (1)*, 128-146 (2019). <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/17878>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. 1era edición. McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A.
- Marecos, P. C. G. de. (2020). Plataforma virtual: Una herramienta didáctica para el proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 860-877. https://doi.org/10.3781/cl_rcm.v4i2.122
- Martínez-Camacho, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustentan la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(15), 129-144.
- Mirete, A. B., Sánchez, F. A. G., & Pina, F. H. (2015). Cuestionario para el estudio de la actitud, el conocimiento y el uso de TIC (ACUTIC) en Educación Superior. Estudio de fiabilidad y validez. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 83, 75-89.
- Ñaupas Paitan, H., Palacios Vilela, J. J., Valdivia Dueñas, M. R., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la Investigación; cuantitativa—Cualitativa y redacción de tesis* (5ta edición). Ediciones de la U.
- Picon, G. A., Caballero, G. K. G. de, & Sánchez, J. N. P. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU UTIC*, 8(1), 139-153.

- Poveda-Pineda, D. F., Cifuentes-Medina, J. E., Poveda-Pineda, D. F., & Cifuentes-Medina, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>
- Quezada Castro, M. del P., Castro Arellano, M. del P., Dios Castillo, C. A., & QuezadaCastro, G. A. (2021). Condiciones laborales en la educación universitaria peruana: Virtualización ante la pandemia COVID -19. *Repositorio Institucional - UTP*. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4047>
- Quezada, M. del P., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C., & Quezada, G. (2020). Características del docente virtual: retos de la universidad peruana en el contextode una pandemia. *Revista Inclusiones*, 119-136.
- Rodríguez, A. J. R., & Martins, D. M. M. de. (2009). Conectivismo como gestión delconocimiento. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación yComunicación Social*, 4(6), 73-85.
- Ruiz, E. (2020). La práctica docente universitaria en ambientes de educación a distancia. Tensiones y experiencias de cambio. Mexico. *Educacion y pandemia*,109-113.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manuel de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1era, edicióned.). Editorial de la Universidad Ricardo Palma.
- Santaella, S. R. (2019). El docente universitario como promotor de la educación mediada por las tecnologías de información y comunicación libre. *In Crescendo*,9(3), 399-415.
- Santos, M. A., Jover Olmeda, G., Naval, C., Álvarez Castillo, J. L., Vázquez Verdera, V., & Sotelino Losada, A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario sobrepráctica docente

- y actitud del profesorado universitario hacia la innovación (CUPAIN). *Educación XXI*, 20(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.19031>
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. 9.
- SUNEDU. (2020). Resolución-N° 115-2020-SUNEDU-CD: Modifican los Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19. <http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/modifican-los-criterios-para-la-supervision-de-la-adaptacion-resolucion-n-115-2020-sunedu-cd-1887724-1/>
- Tapia Silva, H. G., & Tapia Silva, H. G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 702-731. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34437>
- Tapia Silva, H., & Tapia Silva, H. (2021). Perfiles de conocimiento y uso de las TIC en profesores chilenos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 233-255. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042tapia14>
- Mirete, A. B., Sánchez, F. A. G., & Pina, F. H. (2015). Cuestionario para el estudio de la actitud, el conocimiento y el uso de TIC (ACUTIC) en Educación Superior. Estudio de fiabilidad y validez. *RIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 83, 75-89.
- Santos, M. A., Jover Olmeda, G., Naval, C., Álvarez Castillo, J. L., Vázquez Verdadera, V., & Sotelino Losada, A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario sobre práctica docente y actitud del profesorado universitario hacia la innovación (CUPAIN). *Educación XXI*, 20(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.19031>

Valdera Rodríguez, H., López Rengifo, E., Alva Arévalo, A., & Quinteros García, A. (2019).

Mejoramiento del rendimiento académico mediante el uso de la web 2.0 en la asignatura de algoritmos de la EAPISI-UNSM-T. *Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto*.

<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3347>

Zambrano Quiroz, D. L., & Zambrano Quiroz, Ma. S. (2019). Las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics) en la educación superior: consideraciones teóricas.

<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750/1795>

ANEXOS

Anexo 1: Validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor(a)/ Maestro (a): **Muñoz Jáuregui Manuel Jesús**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestro en Docencia Universitaria

El título nombre de mi proyecto de investigación es: “**Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de información y comunicación en la práctica docente de una universidad privada – 2022**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Mendoza Barrios, Jesús Richard

DNI: 41054340

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC.

El conocimiento del uso y utilidad de las TIC en la educación de acuerdo a una competencia digital; la variable 1 se ha conceptualizado como la actitud hacia las TIC, el conocimiento que posee sobre ellas y su nivel de uso que los docentes tienen de las mismas (Mirete *et al.*, 2015).

Dimensiones de las variables:

Según Mirete *et al.* (2015), la variable actitud, conocimiento y uso de las TIC ha diseñado la validez de un instrumento cuantitativo de 31 ítems, para el acopio de información considerando 3 dimensiones operacionales:

1. Actitud ante el uso de las TIC: Conformado por 7 ítems.
2. Formación – Conocimiento de las TIC: Conformada por 12 ítems.
3. Uso de las TIC: Conformado por 12 ítems.

Variable 2: Práctica docente:

Definición conceptual de Práctica docente:

Son las formas de organizar las tareas de los procesos enseñanza – aprendizaje que ha de realizar el docente universitario con el fin de ser aplicado en sus sesiones de clases o su entorno (Santos *et al.*, 2017).

Definición operacional de Práctica docente:

En la investigación de Santos *et al.*, (2017), la variable Práctica docente ha tomado como base un cuestionario de 38 ítems a partir de un instrumento de tesis doctoral de aprendizaje – servicio en universidades de España, se ha validado el cuestionario para esta variable y sus 3 dimensiones encontradas son:

1. Práctica docente pedagógica: Conformado por 18 ítems.
2. Compromiso social: Conformada por 9 ítems.
3. Innovación en aprendizaje: Conformado por 11 ítems

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

Operacionalización de la variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC:

Dimensiones	Indicadores	Ítems por dimensión	Escala de dimensión	Escala Valorativa (Rangos)
Actitud ante el uso de las TIC	- Aplicación en proceso enseñanza-aprendizaje	1-2-3-4-7	Ítems tipo Likert	Alto 115-155
	- Desarrollo y consecución de competencias.	5-6		
Formación – Conocimiento de las TIC	- Herramientas digitales y programas	8-9-10-12-14-16-18-19	El cuestionario se compone de 31 preguntas con opciones que van del 1 al 5:	Medio 73 – 114
	- Plataformas digitales	15	(1) Total desacuerdo/ Ninguno/ Nunca	Bajo 31 a 72
	- Entornos y espacios virtuales	11-13-17	(2) En desacuerdo/ Bajo/ En pocas ocasiones	
Uso de las TIC	- Herramientas digitales y programas	20-21-22-24-26-28-30-31	(3) Indiferente/ Medio/ A veces	
	- Plataformas digitales	27	(4) De acuerdo/ Alto/ Frecuentemente	
	- Entornos y espacios virtuales	23-25-29	(5) Total acuerdo/ Muy Alto/ Siempre	

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización de la variable 2: Práctica docente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems por dimensión	Escala de dimensión	Escala Valorativa (Rangos)
Práctica docente pedagógica	- Implicación externa	2-11-14-18	Escala Ordinal	
	- Participación de los docentes.	7-8-10-17	Ítems tipo Likert	Alto 148-190
	- Estrategias y métodos.	1-5-15-16	El cuestionario se compone de 38 preguntas con opciones que van del 1 al 5:	Medio 93 – 147
Compromiso Social	- Responsabilidad social	1-2-3-4-5-6-7-8-9	(1) Total desacuerdo/ Ninguno/ Nunca (2) En desacuerdo/ Bajo/ En pocas ocasiones (3) Indiferente/ Medio/ A veces	Bajo 38 a 92
Innovación en aprendizaje	- Actividades entorno al estudiante	1-2-3-4-5-7	(4) De acuerdo/ Alto/ Frecuentemente (5) Total acuerdo/ Muy Alto/ Siempre	
	- Actividades entorno al medio	6-8-9-10-11		

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Título: ACTITUD, CONOCIMIENTO Y USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – 2022.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC							
	DIMENSIÓN 1: Actitudes ante el uso de las TIC	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Las TIC fomentan la implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		
2	Los profesores deben utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje	X		X		X		
3	Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas universitarias	X		X		X		
4	Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC	X		X		X		
5	Las TIC facilitan el desarrollo de las clases	X		X		X		
6	Las TIC permiten la consecución de las competencias	X		X		X		
7	Las TIC proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Formación y conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, PowerPoint, etc.	X		X		X		
9	Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos, etc.	X		X		X		

10	Sistemas de comunicación. Por ejemplo, el correo electrónico, foro, chat, videoconferencia, etc.	X		X		X		
11	Bibliotecas y bases de datos digitales	X		X		X		
12	Herramientas 2.0. Por ejemplo, Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wikispaces, etc.	X		X		X		
13	Espacios de interacción social, del tipo Tuenti, Facebook, hi5, Pinterest, etc.	X		X		X		
14	Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Pho- toshop, Pixelmator, Audacity, PowerSoundEditor, WindowsMovie- Maker, iMovie, etc.	X		X		X		
15	Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, Sakai, Moodle, Suma, etc.	X		X		X		
16	Programas para el análisis de datos, como SPSS, Mystal, Nud.ist, Atlas.ti, etc.	X		X		X		
17	Recursos educativos en red, como pueden ser traductores, cursos, podscat, repositorios de objetos de aprendizaje, etc.	X		X		X		
18	Creación de materiales virtuales y recursos en red para la enseñanza y el aprendizaje como el portafolios electrónico, Web didáctica, Wikis, videojuegos, etc.	X		X		X		
19	Programas educativos de autor. Como por ejemplo Clic, JClic, HotPotatoes, NeoBook, etc.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Uso de las TIC	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, etc.	X		X		X		
21	Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos, etc.	X		X		X		
22	Sistemas de comunicación. Por ejemplo, el correo electrónico, foro, chat, videoconferencia, etc.	X		X		X		
23	Bibliotecas y bases de datos digitales	X		X		X		

24	Herramientas 2.0. Por ejemplo, Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wikispaces, etc.	X		X		X		
25	Espacios de interacción social, del tipo Tuenti, Facebook, hi5, Pinterest, etc.	X		X		X		
26	Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Photoshop, Pixelmator, Audacity, PowerSoundEditor, WindowsMovie- Maker, iMovie, etc	X		X		X		
27	Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, Sakai, Moodle, Suma, etc.	X		X		X		
28	Programas para el análisis de datos, como SPSS, Mystal, Nud.ist, Atlas.ti, etc.	X		X		X		
29	Recursos educativos en red, como pueden ser los traductores, cursos, podscat, repositorios de objetos de aprendizaje, etc.	X		X		X		
30	Creación de materiales virtuales y recursos en red para la enseñanza y el aprendizaje como el portafolios electrónico, Web didáctica, Wikis, videojuegos, etc.	X		X		X		
31	Programas educativos de autor. Como por ejemplo Clic, JClic, HotPotatoes, NeoBook, etc.	X		X		X		
	Variable 2: Práctica Docente							
	DIMENSIÓN 1: Práctica docente pedagógica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	Analizamos y/o damos a conocer casos prácticos como apoyo para el aprendizaje de los/as alumnos/as.	X		X		X		
33	Suelo invitar a profesionales externos a la universidad para exponer su trabajo.	X		X		X		
34	En mis clases teóricas la lección magistral es la metodología fundamental.	X		X		X		
35	Realizo prácticas fuera del aula porque creo que son un buen complemento a los contenidos teóricos.	X		X		X		
36	Hago evaluación continua (por ejemplo, ensayos, informes,	X		X		X		

	portafolios, etc.).							
37	En mis clases el papel básico de los alumnos/as es estar atentos/as y tomar bien los apuntes.	X		X		X		
38	Los/as alumnos/as participan activamente en mis sesiones de aula.	X		X		X		
39	Promuevo actividades que fomentan el pensamiento crítico (debates, preguntas en clase, etc.).	X		X		X		
40	La evaluación de la materia se limita a la valoración de los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
41	Utilizo las experiencias de los estudiantes para relacionarlas con la materia.	X		X		X		
42	Recomiendo a mis alumnos/as visitar exposiciones o asistir a actos que se relacionen con la materia.	X		X		X		
43	Fomento actividades que promueven la toma de decisiones técnicas.	X		X		X		
44	Para evaluar la materia empleo solo el examen.	X		X		X		
45	Promuevo y organizo actividades complementarias fuera del horario lectivo (visitas, conferencias, etc.).	X		X		X		
46	Utilizo el trabajo en equipo como estrategia didáctica.	X		X		X		
47	Empleo las tecnologías para fomentar la participación e interactividad del alumnado (tutorías telemáticas, aulas virtuales, foros, etc.).	X		X		X		
48	Procuró que en mis clases exista un buen clima de relaciones interpersonales.	X		X		X		
49	Fomento la asistencia de mis alumnos/as a actividades o seminarios de otras asignaturas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Compromiso social							
50	La universidad debe formar a sus alumnos/as en competencias de carácter cívico-social.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

51	La universidad debe procurar vías que hagan visible su responsabilidad social.	X		X		X		
52	La universidad debe preocuparse por la formación ética de sus estudiantes.	X		X		X		
53	Los servicios de participación e integración universitaria (voluntariado) son necesarios en la universidad.	X		X		X		
54	La participación en programas de servicio a la comunidad debería ser obligatoria para los estudiantes.	X		X		X		
55	La universidad debe transmitir al alumnado los principios éticos de la profesión para la que se están formando.	X		X		X		
56	La universidad debe preparar para gestionar grupos.	X		X		X		
57	El contacto de los alumnos/as con personas de otras culturas y colectivos sociales es muy enriquecedor para su formación.	X		X		X		
58	Las necesidades/problemas de la vida diaria son una oportunidad de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actividades de aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
59	Actividades que promuevan una metodología de resolución de problemas.	X		X		X		
60	Actividades que promuevan la participación del alumnado.	X		X		X		
61	Actividades que desarrollen la capacidad crítica de los alumnos/as.	X		X		X		
62	Actividades de actualización metodológica.	X		X		X		
63	Actividades que promuevan el aprendizaje autónomo.	X		X		X		
64	Actividades que promuevan la relación con la comunidad.	X		X		X		
65	Actividades que promuevan el aprendizaje permanente.	X		X		X		
66	Actividades que promuevan la comunicación en una	X		X		X		

	lengua extranjera.						
67	Actividades que promuevan el trabajo interdisciplinar.	X		X		X	
68	Actividades que fomenten la empleabilidad, el liderazgo, la iniciativa y el espíritu emprendedor.	X		X		X	
69	Actividades que desarrollen la sensibilidad hacia temas medioambientales.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Muñoz Jáuregui Manuel Jesús

DNI: 06771337

Especialidad del validador: Segunda especialidad en Farmacia Clínica y Maestro en Gestión en salud.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

28...de...Junio...del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor(a)/ Maestro (a): **Mg. Collantes Llacza, Adela Marlene**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestro en Docencia Universitaria

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de información y comunicación en la práctica docente de una universidad privada – 2022”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Mendoza Barrios, Jesús Richard

DNI: 41054340

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC.

El conocimiento del uso y utilidad de las TIC en la educación de acuerdo a una competencia digital; la variable 1 se ha conceptualizado como la actitud hacia las TIC, el conocimiento que posee sobre ellas y su nivel de uso que los docentes tienen de las mismas (Mirete *et al.*, 2015).

Dimensiones de las variables:

Según Mirete *et al.* (2015), la variable actitud, conocimiento y uso de las TIC ha diseñado la validez de un instrumento cuantitativo de 31 ítems, para el acopio de información considerando 3 dimensiones operacionales:

4. Actitud ante el uso de las TIC: Conformado por 7 ítems.
5. Formación – Conocimiento de las TIC: Conformada por 12 ítems.
6. Uso de las TIC: Conformado por 12 ítems.

Variable 2: Práctica docente:

Definición conceptual de Práctica docente:

Son las formas de organizar las tareas de los procesos enseñanza – aprendizaje que ha de realizar el docente universitario con el fin de ser aplicado en sus sesiones de clases o su entorno (Santos *et al.*, 2017).

Definición operacional de Práctica docente:

En la investigación de Santos *et al.*, (2017), la variable Práctica docente ha tomado como base un cuestionario de 38 ítems a partir de un instrumento de tesis doctoral de aprendizaje – servicio en universidades de España, se ha validado el cuestionario para esta variable y sus 3 dimensiones encontradas son:

4. Práctica docente pedagógica: Conformado por 18 ítems.
5. Compromiso social: Conformada por 9 ítems.
6. Innovación en aprendizaje: Conformado por 11 ítems

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

Operacionalización de la variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC:

Dimensiones	Indicadores	Ítems por dimensión	Escala de dimensión	Escala Valorativa (Rangos)
Actitud ante el uso de las TIC	- Aplicación en proceso enseñanza-aprendizaje	1-2-3-4-7	Ítems tipo Likert	Alto 115-155
	- Desarrollo y consecución de competencias.	5-6		
Formación – Conocimiento de las TIC	- Herramientas digitales y programas	8-9-10-12-14-16-18-19	El cuestionario se compone de 31 preguntas con opciones que van del 1 al 5: (1) Total desacuerdo/ Ninguno/ Nunca (2) En desacuerdo/ Bajo/ En pocas ocasiones (3) Indiferente/ Medio/ A veces (4) De acuerdo/ Alto/ Frecuentemente (5) Total acuerdo/ Muy Alto/ Siempre	Medio 73 – 114
	- Plataformas digitales	15		
	- Entornos y espacios virtuales	11-13-17		
Uso de las TIC	- Herramientas digitales y programas	20-21-22-24-26-28-30-31		Bajo 31 a 72
	- Plataformas digitales	27		
	- Entornos y espacios virtuales	23-25-29		

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización de la variable 2: Práctica docente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems por dimensión	Escala de dimensión	Escala Valorativa (Rangos)
Práctica docente pedagógica	- Implicación externa	2-11-14-18	Escala Ordinal	
	- Participación de los docentes.	7-8-10-17	Ítems tipo Likert	Alto 148-190
	- Estrategias y métodos.	1-5-15-16	El cuestionario se compone de 38 preguntas con opciones que van del 1 al 5:	Medio 93 – 147
Compromiso Social	- Responsabilidad social	1-2-3-4-5-6-7-8-9	(1) Total desacuerdo/ Ninguno/ Nunca (2) En desacuerdo/ Bajo/ En pocas ocasiones (3) Indiferente/ Medio/ A veces	Bajo 38 a 92
	- Actividades entorno al estudiante	1-2-3-4-5-7	(4) De acuerdo/ Alto/ Frecuentemente (5) Total acuerdo/ Muy Alto/ Siempre	
Innovación en aprendizaje	- Actividades entorno al medio	6-8-9-10-11		

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Título: ACTITUD, CONOCIMIENTO Y USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – 2022.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC							
	DIMENSIÓN 1: Actitudes ante el uso de las TIC	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Las TIC fomentan la implicación en los procesos de enseñanza y Aprendizaje	X		X		X		
2	Los profesores deben utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje	X		X		X		
3	Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas universitarias	X		X		X		
4	Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC	X		X		X		
5	Las TIC facilitan el desarrollo de las clases	X		X		X		
6	Las TIC permiten la consecución de las competencias	X		X		X		
7	Las TIC proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Formación y conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, PowerPoint, etc.	X		X		X		
9	Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos, etc.	X		X		X		
10	Sistemas de comunicación. Por ejemplo, el correo electrónico, foro, chat, videoconferencia, etc.	X		X		X		

11	Bibliotecas y bases de datos digitales	X		X		X		
12	Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr,Blogger, Wikispaces, etc.	X		X		X		
13	Espacios de interacción social, del tipo Tuenti, Facebook, hi5, Pinter-est, etc.	X		X		X		
14	Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales comoPho- toshop, Pixelmator, Audacity, PowerSoundEditor, WindowsMovie- Maker, iMovie, etc.	X		X		X		
15	Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Sakai,Moodle, Suma, etc.	X		X		X		
16	Programas para el análisis de datos, como SPSS, Mypstat, Nud.ist, Atlas.ti, etc.	X		X		X		
17	Recursos educativos en red, como pueden ser traductores, cursos, podscat, repositorios de objetos de aprendizaje, etc.	X		X		X		
18	Creación de materiales virtuales y recursos en red para la enseñanza y el aprendizaje como el portafolios electrónico, Web didáctica, Wikis, videojuegos, etc.	X		X		X		
19	Programas educativos de autor. Como por ejemplo Clic,JClic, HotPotatoes, NeoBook, etc.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Uso de las TIC	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, etc.	X		X		X		
21	Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos, etc.	X		X		X		
22	Sistemas de comunicación. Por ejemplo, el correo electrónico, foro, chat, videoconferencia, etc.	X		X		X		
23	Bibliotecas y bases de datos digitales	X		X		X		
24	Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr,Blogger, Wikispaces, etc.	X		X		X		

25	Espacios de interacción social, del tipo Tuenti, Facebook, hi5, Pinter-est, etc.	X		X		X		
26	Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Pho- toshop, Pixelmator, Audacity, PowerSoundEditor, WindowsMovie-Maker, iMovie, etc	X		X		X		
27	Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, Sakai, Moodle, Suma, etc.	X		X		X		
28	Programas para el análisis de datos, como SPSS, Mystat, Nud.ist, Atlas.ti, etc.	X		X		X		
29	Recursos educativos en red, como pueden ser los traductores, cursos, podscat, repositorios de objetos de aprendizaje, etc.	X		X		X		
30	Creación de materiales virtuales y recursos en red para la enseñanza y el aprendizaje como el portafolios electrónico, Web didáctica, Wikis, videojuegos, etc.	X		X		X		
31	Programas educativos de autor. Como por ejemplo Clic, JClic, HotPotatoes, NeoBook, etc.	X		X		X		
	Variable 2: Práctica docente							
	DIMENSIÓN 1: Práctica docente pedagógica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	Analizamos y/o damos a conocer casos prácticos como apoyopara el aprendizaje de los/as alumnos/as.	X		X		X		
33	Suelo invitar a profesionales externos a la universidad para exponer su trabajo.	X		X		X		
34	En mis clases teóricas la lección magistral es la metodología fundamental.	X		X		X		
35	Realizo prácticas fuera del aula porque creo que son un buencomplemento a los contenidos teóricos.	X		X		X		
36	Hago evaluación continua (por ejemplo, ensayos, informes, portafolios, etc.).	X		X		X		

37	En mis clases el papel básico de los alumnos/as es estar atentos/as y tomar bien los apuntes.	X		X		X		
38	Los/as alumnos/as participan activamente en mis sesiones de aula.	X		X		X		
39	Promuevo actividades que fomentan el pensamiento crítico (debates, preguntas en clase, etc.).	X		X		X		
40	La evaluación de la materia se limita a la valoración de los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
41	Utilizo las experiencias de los estudiantes para relacionarlas con la materia.	X		X		X		
42	Recomiendo a mis alumnos/as visitar exposiciones o asistir a actos que se relacionen con la materia.	X		X		X		
43	Fomento actividades que promueven la toma de decisiones técnicas.	X		X		X		
44	Para evaluar la materia empleo solo el examen.	X		X		X		
45	Promuevo y organizo actividades complementarias fuera del horario lectivo (visitas, conferencias, etc.).	X		X		X		
46	Utilizo el trabajo en equipo como estrategia didáctica.	X		X		X		
47	Empleo las tecnologías para fomentar la participación e interactividad del alumnado (tutorías telemáticas, aulas virtuales, foros, etc.).	X		X		X		
48	Procuro que en mis clases exista un buen clima de relaciones interpersonales.	X		X		X		
49	Fomento la asistencia de mis alumnos/as a actividades o seminarios de otras asignaturas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Compromiso social							
50	La universidad debe formar a sus alumnos/as en competencias de carácter cívico-social.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

51	La universidad debe procurar vías que hagan visible su responsabilidad social.	X		X		X		
52	La universidad debe preocuparse por la formación ética de sus estudiantes.	X		X		X		
53	Los servicios de participación e integración universitaria (voluntariado) son necesarios en la universidad.	X		X		X		
54	La participación en programas de servicio a la comunidad debería ser obligatoria para los estudiantes.	X		X		X		
55	La universidad debe transmitir al alumnado los principios éticos de la profesión para la que se están formando.	X		X		X		
56	La universidad debe preparar para gestionar grupos.	X		X		X		
57	El contacto de los alumnos/as con personas de otras culturas y colectivos sociales es muy enriquecedor para su formación.	X		X		X		
58	Las necesidades/problemas de la vida diaria son una oportunidad de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actividades de aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
59	Actividades que promuevan una metodología de resolución de problemas.	X		X		X		
60	Actividades que promuevan la participación del alumnado.	X		X		X		
61	Actividades que desarrollen la capacidad crítica de los alumnos/as.	X		X		X		
62	Actividades de actualización metodológica.	X		X		X		
63	Actividades que promuevan el aprendizaje autónomo.	X		X		X		
64	Actividades que promuevan la relación con la comunidad.	X		X		X		

65	Actividades que promuevan el aprendizaje permanente.	X		X		X		
66	Actividades que promuevan la comunicación en una lengua extranjera.	X		X		X		
67	Actividades que promuevan el trabajo interdisciplinar.	X		X		X		
68	Actividades que fomenten la empleabilidad, el liderazgo, la iniciativa y el espíritu emprendedor.	X		X		X		
69	Actividades que desarrollen la sensibilidad hacia temas medioambientales.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Msc. Q.F. Adela Marlene Collantes Llacza

DNI: 44607852

Especialidad del validador: Maestro en Farmacia y Bioquímica con mención en Farmacología.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28...de...Junio...del 2022



Adela Marlene Collantes Llacza
QUÍMICO FARMACÉUTICO
C.O.F.P. 17146

.....
Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor(a)/ Maestro (a): **Mg. Guzmán Rodríguez Amancio**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestro en Docencia Universitaria

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de información y comunicación en la práctica docente de una universidad privada – 2022”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Mendoza Barrios, Jesús Richard

DNI: 41054340

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC.

El conocimiento del uso y utilidad de las TIC en la educación de acuerdo a una competencia digital; la variable 1 se ha conceptualizado como la actitud hacia las TIC, el conocimiento que posee sobre ellas y su nivel de uso que los docentes tienen de las mismas (Mirete *et al.*, 2015).

Dimensiones de las variables:

Según Mirete *et al.* (2015), la variable actitud, conocimiento y uso de las TIC ha diseñado la validez de un instrumento cuantitativo de 31 ítems, para el acopio de información considerando 3 dimensiones operacionales:

7. Actitud ante el uso de las TIC: Conformado por 7 ítems.
8. Formación – Conocimiento de las TIC: Conformada por 12 ítems.
9. Uso de las TIC: Conformado por 12 ítems.

Variable 2: Práctica docente:

Definición conceptual de Práctica docente:

Son las formas de organizar las tareas de los procesos enseñanza – aprendizaje que ha de realizar el docente universitario con el fin de ser aplicado en sus sesiones de clases o su entorno (Santos *et al.*, 2017).

Definición operacional de Práctica docente:

En la investigación de Santos *et al.*, (2017), la variable Práctica docente ha tomado como base un cuestionario de 38 ítems a partir de un instrumento de tesis doctoral de aprendizaje – servicio en universidades de España, se ha validado el cuestionario para esta variable y sus 3 dimensiones encontradas son:

7. Práctica docente pedagógica: Conformado por 18 ítems.
8. Compromiso social: Conformada por 9 ítems.
9. Innovación en aprendizaje: Conformado por 11 ítems

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

Operacionalización de la variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC:

Dimensiones	Indicadores	Ítems por dimensión	Escala de dimensión	Escala Valorativa (Rangos)
Actitud ante el uso de las TIC	- Aplicación en proceso enseñanza-aprendizaje	1-2-3-4-7	Ítems tipo Likert	Alto 115-155
	- Desarrollo y consecución de competencias.	5-6		
Formación – Conocimiento de las TIC	- Herramientas digitales y programas	8-9-10-12-14-16-18-19	El cuestionario se compone de 31 preguntas con opciones que van del 1 al 5: (1) Total desacuerdo/ Ninguno/ Nunca (2) En desacuerdo/ Bajo/ En pocas ocasiones (3) Indiferente/ Medio/ A veces (4) De acuerdo/ Alto/ Frecuentemente (5) Total acuerdo/ Muy Alto/ Siempre	Medio 73 – 114
	- Plataformas digitales	15		
	- Entornos y espacios virtuales	11-13-17		
Uso de las TIC	- Herramientas digitales y programas	20-21-22-24-26-28-30-31		Bajo 31 a 72
	- Plataformas digitales	27		
	- Entornos y espacios virtuales	23-25-29		

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización de la variable 2: Práctica docente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems por dimensión	Escala de dimensión	Escala Valorativa (Rangos)
Práctica docente pedagógica	- Implicación externa	2-11-14-18	Escala Ordinal	
	- Participación de los docentes.	7-8-10-17	Ítems tipo Likert	Alto 148-190
	- Estrategias y métodos.	1-5-15-16	El cuestionario se compone de 38 preguntas con opciones que van del 1 al 5:	Medio 93 – 147
Compromiso Social	- Responsabilidad social	1-2-3-4-5-6-7-8-9	(1) Total desacuerdo/ Ninguno/ Nunca (2) En desacuerdo/ Bajo/ En pocas ocasiones (3) Indiferente/ Medio/ A veces	Bajo 38 a 92
Innovación en aprendizaje	- Actividades entorno al estudiante	1-2-3-4-5-7	(4) De acuerdo/ Alto/ Frecuentemente (5) Total acuerdo/ Muy Alto/ Siempre	
	- Actividades entorno al medio	6-8-9-10-11		

Fuente: Elaboración propia

Título: ACTITUD, CONOCIMIENTO Y USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – 2022.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC							
	DIMENSIÓN 1: Actitudes ante el uso de las TIC	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Las TIC fomentan la implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		
2	Los profesores deben utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje	X		X		X		
3	Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas universitarias	X		X		X		
4	Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC	X		X		X		
5	Las TIC facilitan el desarrollo de las clases	X		X		X		
6	Las TIC permiten la consecución de las competencias	X		X		X		
7	Las TIC proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Formación y conocimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, PowerPoint, etc.	X		X		X		
9	Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos, etc.	X		X		X		
10	Sistemas de comunicación. Por ejemplo, el correo electrónico, foro, chat, videoconferencia, etc.	X		X		X		
11	Bibliotecas y bases de datos digitales	X		X		X		

12	Herramientas 2.0. Por ejemplo, Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wikispaces, etc.	X		X		X		
13	Espacios de interacción social, del tipo Tuenti, Facebook, hi5, Pinter-est, etc.	X		X		X		
14	Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Pho- toshop, Pixelmator, Audacity, PowerSoundEditor, WindowsMovie- Maker, iMovie, etc.	X		X		X		
15	Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Sakai, Moodle, Suma, etc.	X		X		X		
16	Programas para el análisis de datos, como SPSS, Mypstat, Nud.ist, Atlas.ti, etc.	X		X		X		
17	Recursos educativos en red, como pueden ser traductores, cursos, podscat, repositorios de objetos de aprendizaje, etc.	X		X		X		
18	Creación de materiales virtuales y recursos en red para la enseñanza y el aprendizaje como el portafolios electrónico, Web didáctica, Wikis, videojuegos, etc.	X		X		X		
19	Programas educativos de autor. Como por ejemplo Clic, JClic, HotPotatoes, NeoBook, etc.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Uso de las TIC	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, etc.	X		X		X		
21	Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos, etc.	X		X		X		
22	Sistemas de comunicación. Por ejemplo, el correo electrónico, foro, chat, videoconferencia, etc.	X		X		X		
23	Bibliotecas y bases de datos digitales	X		X		X		
24	Herramientas 2.0. Por ejemplo, Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wikispaces, etc.	X		X		X		

25	Espacios de interacción social, del tipo Tuenti, Facebook, hi5, Pinter-est, etc.	X		X		X		
26	Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Pho- toshop, Pixelmator, Audacity, PowerSoundEditor, WindowsMovie- Maker, iMovie, etc	X		X		X		
27	Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Sakai, Moodle, Suma, etc.	X		X		X		
28	Programas para el análisis de datos, como SPSS, Mystat, Nud.ist, Atlas.ti, etc.	X		X		X		
29	Recursos educativos en red, como pueden ser los traductores, cursos, podscat, repositorios de objetos de aprendizaje, etc.	X		X		X		
30	Creación de materiales virtuales y recursos en red para la enseñanza y el aprendizaje como el portafolios electrónico, Web didáctica, Wikis, videojuegos, etc.	X		X		X		
31	Programas educativos de autor. Como por ejemplo Clic, JClic, HotPotatoes, NeoBook, etc.	X		X		X		
	Variable 2: Práctica docente							
	DIMENSIÓN 1: Práctica docente pedagógica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	Analizamos y/o damos a conocer casos prácticos como apoyo para el aprendizaje de los/as alumnos/as.	X		X		X		
33	Suelo invitar a profesionales externos a la universidad para exponer su trabajo.	X		X		X		
34	En mis clases teóricas la lección magistral es la metodología fundamental.	X		X		X		
35	Realizo prácticas fuera del aula porque creo que son un buen complemento a los contenidos teóricos.	X		X		X		
36	Hago evaluación continua (por ejemplo, ensayos, informes, portafolios, etc.).	X		X		X		

37	En mis clases el papel básico de los alumnos/as es estar atentos/as y tomar bien los apuntes.	X		X		X		
38	Los/as alumnos/as participan activamente en mis sesiones de aula.	X		X		X		
39	Promuevo actividades que fomentan el pensamiento crítico (debates, preguntas en clase, etc.).	X		X		X		
40	La evaluación de la materia se limita a la valoración de los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
41	Utilizo las experiencias de los estudiantes para relacionarlas con la materia.	X		X		X		
42	Recomiendo a mis alumnos/as visitar exposiciones o asistir a actos que se relacionen con la materia.	X		X		X		
43	Fomento actividades que promueven la toma de decisiones técnicas.	X		X		X		
44	Para evaluar la materia empleo solo el examen.	X		X		X		
45	Promuevo y organizo actividades complementarias fuera del horario lectivo (visitas, conferencias, etc.).	X		X		X		
46	Utilizo el trabajo en equipo como estrategia didáctica.	X		X		X		
47	Empleo las tecnologías para fomentar la participación e interactividad del alumnado (tutorías telemáticas, aulas virtuales, foros, etc.).	X		X		X		
48	Procuro que en mis clases exista un buen clima de relaciones interpersonales.	X		X		X		
49	Fomento la asistencia de mis alumnos/as a actividades o seminarios de otras asignaturas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Compromiso social							
50	La universidad debe formar a sus alumnos/as en competencias de carácter cívico-social.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

51	La universidad debe procurar vías que hagan visible su responsabilidad social.	X		X		X		
52	La universidad debe preocuparse por la formación ética de sus estudiantes.	X		X		X		
53	Los servicios de participación e integración universitaria (voluntariado) son necesarios en la universidad.	X		X		X		
54	La participación en programas de servicio a la comunidad debería ser obligatoria para los estudiantes.	X		X		X		
55	La universidad debe transmitir al alumnado los principios éticos de la profesión para la que se están formando.	X		X		X		
56	La universidad debe preparar para gestionar grupos.	X		X		X		
57	El contacto de los alumnos/as con personas de otras culturas y colectivos sociales es muy enriquecedor para su formación.	X		X		X		
58	Las necesidades/problemas de la vida diaria son una oportunidad de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actividades de aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
59	Actividades que promuevan una metodología de resolución de problemas.	X		X		X		
60	Actividades que promuevan la participación del alumnado.	X		X		X		
61	Actividades que desarrollen la capacidad crítica de los alumnos/as.	X		X		X		
62	Actividades de actualización metodológica.	X		X		X		
63	Actividades que promuevan el aprendizaje autónomo.	X		X		X		
64	Actividades que promuevan la relación con la comunidad.	X		X		X		

65	Actividades que promuevan el aprendizaje permanente.	X		X		X		
66	Actividades que promuevan la comunicación en una lengua extranjera.	X		X		X		
67	Actividades que promuevan el trabajo interdisciplinar.	X		X		X		
68	Actividades que fomenten la empleabilidad, el liderazgo, la iniciativa y el espíritu emprendedor.	X		X		X		
69	Actividades que desarrollen la sensibilidad hacia temas medioambientales.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. GUZMÁN RODRÍGUEZ AMANCIO

DNI: 08519422

Especialidad del validador: MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA (U.N.I.)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

28...de...Junio...del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante

Anexo 2: Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad de variable: Actitud, conocimiento y uso de la TIC

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31
1	2	5	2	2	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	
2	4	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5
3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	4	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3
5	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	
6	1	3	4	3	2	2	1	1	3	4	3	2	2	1	1	3	3	5	1	3	4	3	2	2	1	1	3	3	5	4	4
7	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3
8	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4
9	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	5	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	2	2	2
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
11	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4
12	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4
17	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
18	4	5	3	5	3	4	5	4	3	1	2	4	3	5	4	5	3	4	5	3	1	3	4	5	4	4	4	5	2	4	3
19	1	3	4	3	2	2	1	1	5	5	1	3	4	3	2	2	1	1	5	5	1	3	4	3	2	2	1	1	4	5	5
20	2	2	4	5	2	5	2	2	4	2	4	5	4	2	4	2	5	2	5	2	4	2	2	5	3	4	4	2	2	2	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	2	1	1	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
22	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	
23	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
24	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
25	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
26	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	2	2	1	1	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4
28	3	3	3	1	3	4	3	2	2	1	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
29	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
30	4	3	4	4	4	1	1	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	4	1	1	4	1	3	1	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	31

Interpretación: La confiabilidad de presenta muy alta con un valor de 0,938 puntos.

Confiabilidad de Variable: Práctica docente

Nº	IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	IT 21	IT 22	IT 23	IT 24	IT 25	IT 26	IT 27	IT 28	IT 29	IT 30	IT 31	IT 32	IT 33	IT 34	IT 35	IT 36	IT 37	IT 38	
1	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	
2	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	4	
3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	
4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	5	2	5	3	3	2	3	
5	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	
6	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	
7	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	5	
8	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
9	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	
11	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
12	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	
13	4	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	4	
14	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	
15	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	5	2	5	3	3	2	3	
16	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	
17	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	
18	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	5
19	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
22	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	
23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
24	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	
25	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	
26	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
27	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
28	4	5	3	5	3	4	5	4	3	1	2	4	3	5	4	5	3	4	5	3	1	3	4	5	4	4	4	5	2	4	3	5	3	5	4	4	3	5	
29	2	2	5	2	1	2	2	2	1	1	2	5	1	2	2	4	2	2	2	5	1	5	5	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	3	4	3	
30	2	2	4	5	2	5	2	2	4	2	4	5	4	2	4	2	5	2	5	2	4	2	2	5	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	38

Interpretación: La confiabilidad de la variable tiene una puntuación de 0.975, interpretándose como alta confiabilidad.

Anexo 3: Matriz de consistencia: Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente en una universidad privada – 2022

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la actitud, conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y la práctica docente en una universidad privada - 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación y la práctica docente en una universidad privada - 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y la práctica docente en una universidad privada – 2022</p>	<p>Variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud ante el uso de las TIC ➤ Formación – Conocimiento de las TIC ➤ Uso de las TIC 	<p>Método de la investigación: Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque de la investigación: Enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptivo</p>
<p>Problemas Específicos a.- ¿Cuál es la relación entre la actitud ante el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022? b.- ¿Cuál es la relación entre la formación y conocimiento en TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022? c.- ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022?</p>	<p>Objetivos específicos a.- Determinar la relación entre la actitud ante el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022. b.- Determinar la relación entre formación y conocimiento en TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022. c.- Determinar la relación entre el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas a.- Existe relación significativa entre la actitud ante el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022? b.- Existe relación significativa entre formación y conocimiento en TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022. c.- Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la práctica docente en una universidad privada - 2022.</p>	<p>Variable 2 Práctica docente</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica docente pedagógica. ➤ Compromiso social ➤ Innovación en aprendizaje 	<p>Diseño de la investigación: Diseño No experimental - corte transversal – observacional y correlacional.</p> <p>Población: La población es de 250 docentes de las facultades de farmacia y bioquímica y ciencias de la salud de la universidad Norbert Wiener</p> <p>Muestra: La muestra es de 100 docentes.</p>

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 04 de enero de 2023

Investigador(a)
Jesús Richard Mendoza Barrios
Exp. N°: 2557-2022

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente en una universidad privada – 2022” Versión 01 con fecha 22/11/2022.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 22/11/2022.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Jesús Richard Mendoza Barrios y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW

Anexo 5: Formato de Consentimiento informado:

Título de proyecto de investigación	: “Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente en una universidad privada – 2022.”
Investigador	: Jesús Richard Mendoza Barrios
Institución	: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente en una universidad privada – 2022” de fecha 15/10/2022.

I. INFORMACIÓN:

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es establecer la relación entre Actitud, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación y la variable práctica docente en una universidad privada – 2022. Su ejecución permitirá establecer la relación entre estas variables.

Duración del estudio (meses): la presente investigación al ser de corte transversal solo se aplicará una sola vez, donde se estima un periodo de un mes, en ese lapso tendrá acceso al link del cuestionario para responder las preguntas formuladas por los instrumentos de investigación.

Nº esperado de participantes: 100

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- ✓ Los docentes que aceptan participar en el presente trabajo y acepta el consentimiento informado.
- ✓ Los docentes activos, sean de cualquier condición de contrato, vigente en el semestre 2022-II.

Criterios de exclusión:

- ✓ Los docentes que no aceptan participar en el trabajo de investigación, ni aquellos que no aceptan el consentimiento informado.
- ✓ Los docentes que no terminaron de llenar el 100% del cuestionario.

(No deben reclutarse voluntarios entre grupos “vulnerables”: presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc. Salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera).

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se le llegará el link o enlace del cuestionario de manera virtual.
- Brindará su correo electrónico, o a través del Whatsapp.
- Realizará un cuestionario virtual

El cuestionario puede demorar unos 45 minutos aproximadamente.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: *(Detallar los riesgos de la participación del sujeto de estudio)*

Su participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo para su salud física ni mental.

Beneficios: *(Detallar los beneficios de la participación del sujeto de estudio)*

Usted se beneficiará del presente proyecto a través del cuestionario en la importancia de la actitud, conocimiento y uso de las TICs en la práctica docente, lo cual servirá para sus estudiantes y la sociedad en general, y ayudará al investigador a obtener mayor información sobre las variables de estudio.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Jesús Richard Mendoza Barrios, Cel: 994586542; correo: jesumendozabarrios2015@gmail.com*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento. Se adecuará en el formulario Google si así lo amerita el presente Consentimiento informado.

_____ (Firma)

Participante:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ (Firma)

Investigador: Jesús Richard Mendoza Barrios

DNI: 41054340

Fecha: (15/10/2022)

_____ (Firma)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir

Anexo 6: Informes de turnitin

A. Informe turnitin del Proyecto de Tesis (17%)

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
proyecto de tesis JRM 25-10-2022 MDU.docx	Jesus Mendoza
RECUESTO DE PALABRAS	RECUESTO DE CARACTERES
11492 Words	65726 Characters
RECUESTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
50 Pages	199.3KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Nov 22, 2022 5:04 PM GMT-5	Nov 22, 2022 5:06 PM GMT-5
<p>● 17% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 8% Base de datos de trabajos entregados • 6% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref 	
<p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Material citado • Material citado • Coincidencia baja (menos de 8 palabras) 	

B. Informe turnitin de Informe final de Tesis: (18%)

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Tesis JRMB FINAL v1 21-07-2023 MDU-UW.docx	JESUS MENDOZA
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
22062 Words	121476 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
115 Pages	637.6KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 23, 2023 10:30 PM GMT-5	Jul 23, 2023 10:32 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Anexo 7: Instrumentos:**Cuestionario de Variable 1: Actitud, Conocimiento y Uso de las TIC**

Actitudes ante el uso de las TIC		Total desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Total acuerdo
1.	Las TIC fomentan la implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje					
2.	Los profesores deben utilizar las TIC para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje					
3.	Es imprescindible incorporar las TIC en las aulas universitarias					
4.	Las clases mejoran a medida que se van incorporando las TIC					
5.	Las TIC facilitan el desarrollo de las clases					
6.	Las TIC permiten la consecución de las competencias					
7.	Las TIC proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa					

Formación/conocimiento		Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Identifique el nivel de conocimiento que posee de las siguientes tecnologías:						
8.	Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, etc.					
9.	Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos, etc.					
10.	Sistemas de comunicación. Por ejemplo el correo electrónico, foro, chat, videoconferencia, etc.					
11.	Bibliotecas y bases de datos digitales					
12.	Herramientas 2.0. Por ejemplo Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wikispaces, etc.					
13.	Espacios de interacción social, del tipo Tuenti, Facebook, hi5, Pinter-est, etc.					
14.	Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Photoshop, Pixelmator, Audacity, PowerSoundEditor, WindowsMovie- Maker, iMovie, etc.					
15.	Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo Sakai, Moodle, Suma, etc.					
16.	Programas para el análisis de datos, como SPSS, Mynstat, Nud.ist, Atlas.ti, etc.					

17. Recursos educativos en red, como pueden ser traductores, cursos, podscat, repositorios de objetos de aprendizaje, etc.					
18. Creación de materiales virtuales y recursos en red para la enseñanza y el aprendizaje como el portafolios electrónico, Web didáctica, Wikis, videojuegos, etc.					
19. Programas educativos de autor. Como por ejemplo Clic, JClic, Hot Potatoes, NeoBook, etc.					

Uso de TIC

Identifique el uso que realiza de las siguientes tecnologías.

	Nunca	En pocas ocasiones	A veces	Frecuentemente	Siempre
20. Herramientas de usuario y programas básicos del tipo Word, Power Point, etc.					
21. Buscadores de información en red del tipo Google, Yahoo, Bing, Lycos, etc.					
22. Sistemas de comunicación. Por ejemplo, el correo electrónico, foro, chat, videoconferencia, etc.					
23. Bibliotecas y bases de datos digitales					
24. Herramientas 2.0. Por ejemplo, Youtube, Slideshare, Picasa, Flickr, Blogger, Wikispaces, etc.					
25. Espacios de interacción social, del tipo Tuenti, Facebook, hi5, Pinter-est, etc.					
26. Programas para la edición de imagen, audio y vídeo, tales como Pho toshop, Pixelmator, Audacity, PowerSoundEditor, WindowsMovie- Maker, iMovie, etc					
27. Plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, Sakai, Moodle, Suma, etc.					
28. Programas para el análisis de datos, como SPSS, Mystal, Nud.ist, Atlas.ti, etc.					
29. Recursos educativos en red, como pueden ser los traductores, cursos, podscat, repositorios de objetos de aprendizaje, etc.					
30. Creación de materiales virtuales y recursos en red para la enseñanza y el aprendizaje como el portafolios electrónico, Web didáctica, Wikis, videojuegos, etc.					
31. Programas educativos de autor. Como por ejemplo Clic, Jclic, Hot Potatoes, NeoBook, etc.					

Cuestionario de Variable 2: Práctica docente

Las cuestiones que aparecen a continuación se refieren a su práctica docente pedagógica.

Por favor, indique la frecuencia con que las realiza en su asignatura

	Nunca	Poco	Algunas veces	Bastante	Siempre
Analizamos y/o damos a conocer casos prácticos como apoyo para el aprendizaje de los/as alumnos/as.					
Suelo invitar a profesionales externos a la universidad para exponer su trabajo.					
En mis clases teóricas la lección magistral es la metodología fundamental.					
Realizo prácticas fuera del aula porque creo que son un buen complemento a los contenidos teóricos.					
Hago evaluación continua (por ej., ensayos, informes, portafolios, etc.).					
En mis clases el papel básico de los alumnos/as es estar atentos/as y tomar bien los apuntes.					
Los/as alumnos/as participan activamente en mis sesiones de aula.					
Promuevo actividades que fomentan el pensamiento crítico (debates, preguntas en clase, etc.).					
La evaluación de la materia se limita a la valoración de los conocimientos adquiridos.					
Utilizo las experiencias de los estudiantes para relacionarlas con la materia.					
Recomiendo a mis alumnos/as visitar exposiciones o asistir a actos que se relacionen con la materia.					
Fomento actividades que promueven la toma de decisiones técnicas.					
Para evaluar la materia empleo solo el examen.					
Promuevo y organizo actividades complementarias fuera del horario lectivo (visitas, conferencias, etc.).					
Utilizo el trabajo en equipo como estrategia didáctica.					
Empleo las tecnologías para fomentar la participación e interactividad del alumnado (tutorías telemáticas, aulas virtuales, foros, etc.).					
Procuro que en mis clases exista un buen clima de relaciones interpersonales.					
Fomento la asistencia de mis alumnos/as a actividades o seminarios de otras asignaturas.					

A continuación, se exponen una serie de enunciados/afirmaciones en torno al compromiso social de la universidad. Exprese su grado de acuerdo con los mismos

	Total desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Total acuerdo
La universidad debe formar a sus alumnos/as en competencias de carácter cívico-social.					
La universidad debe procurar vías que hagan visible su responsabilidad social.					
La universidad debe preocuparse por la formación ética de sus estudiantes.					
Los servicios de participación e integración universitaria (voluntariado) son necesarios en la universidad.					
La participación en programas de servicio a la comunidad debería ser obligatoria para los estudiantes.					
La universidad debe transmitir al alumnado los principios éticos de la profesión para la que se están formando.					
La universidad debe preparar para gestionar grupos.					
El contacto de los alumnos/as con personas de otras culturas y colectivos sociales es muy enriquecedor para su formación.					
Las necesidades/ problemas de la vida diaria son una oportunidad de aprendizaje.					

Ahora le presentamos una serie de actividades de aprendizaje y nos gustaría que expresase su grado de interés hacia ellas

	Nada	Poco	Indiferente	Bastante	Mucho
Actividades que promuevan una metodología de resolución de problemas.					
Actividades que promuevan la participación del alumnado.					
Actividades que desarrollen la capacidad crítica de los alumnos/as.					
Actividades de actualización metodológica.					
Actividades que promuevan el aprendizaje autónomo.					
Actividades que promuevan la relación con la comunidad.					
Actividades que promuevan el aprendizaje permanente.					
Actividades que promuevan la comunicación en una lengua extranjera.					
Actividades que promuevan el trabajo interdisciplinar.					
Actividades que fomenten la empleabilidad, el liderazgo, la iniciativa y el espíritu emprendedor.					
Actividades que desarrollen la sensibilidad hacia temas medioambientales.					