

**Universidad
Norbert Wiener**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico Profesional de Enfermería**

Tesis

**Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área de lenguaje en
niños de tres años en tiempos de pandemia en la Institución Prestadora
de Salud Viña Francisco - Santa Anita - Lima 2023**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Presentado por:

AUTORA: Ramos Aponte, Katia Yanneth
CODIGO ORCID: 0009-0009-4629-6971

ASESOR: MG. Mori Castro, Jaime Alberto
CODIGO ORCID: 0000-0003-2570-0401

LIMA - PERÚ

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ... **RAMOS APONTE KATIA YANNETH** egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ... Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “... **ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE TRES AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA INSTITUCION PRESTADORA DE SALUD VIÑA FRANCISCO- SANTA ANITA-LIMA 2023**” por el docente: Mg. Jaime Alberto Mori Castro..... DNI ... 07537045 <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401> tiene un índice de similitud de ... 12(doce) % con código _____ oid:14912:251798838 _____ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....

 Firma de autor 1
RAMOS APONTE KATIA YANNETH
 DNI:47899006

.....

 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....

 Firma
 Mg. Jaime Alberto Mori Castro
 DNI: 07537045

Lima, ...08...de.....agosto de.....2023.....

Dedicatoria

Cada uno de mis pasos agradezco a Dios en esta ardua carrera y haberme permitido ser una mejor persona y competitiva; a mis padres que me ofrecieron todo su apoyo y esfuerzo de manera incondicional; a mis hermanos por su respaldo; a mi hija por ser mi inspiración y a mi esposo por la paciencia en momentos de debilidad; gracias a todos por ser parte de este objetivo.

Agradecimiento

En primer lugar, a mi alma mater por encaminarme durante los años de mi carrera profesional; a mi asesor por apoyar el proceso de mi investigación de manera paulatina se fue ampliando.

ASESOR DE TESIS: MORI CASTRO Jaime Alberto

JURADO

Presidente: Mg.

Secretario: Mg.

Voca1: Mg.

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimiento	iii
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	10
Abstract	11
INTRODUCCIÓN	12
1. EL PROBLEMA	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Teórica	17
1.4.2. Metodológica.....	17
1.4.3. Practica.....	17
1.5 Limitaciones de la investigación.....	18
1.5.1. Temporal.....	18
1.5.2. Espacial.....	18
1.5.3. Población o unidad de análisis	18
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.2. Base teórica.....	22
2.3. Formulación de hipótesis	27
2.3.1 Hipótesis General	27
2.3.2. Hipótesis específicas de trabajo	27

3. MÉTODODOLOGIA	29
3.1. Método de investigación.....	29
3.2. Enfoque de Investigación	29
3.3. Tipo de investigación	29
3.4. Diseño de la investigación.....	29
3.5. Población muestra y muestreo	30
3.5.1. Población:	30
3.5.2. Muestra:	30
3.5.2 Muestreo:	31
3.5.3. Criterios de inclusión:.....	31
3.5.4. Criterios de Exclusión.....	31
3.6. Variables y operacionalización.....	32
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	34
3.7.1. Técnica.....	34
3.7.2. Descripción del instrumento	34
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	35
3.9. Aspectos éticos.....	36
4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
4.1. Resultados.....	37
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	37
4.1.2. Prueba de hipótesis	46
4.1.3. Discusión de resultados	50
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1. Conclusiones:.....	52
5.2. Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	62
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	63
Anexo 2: Instrumentos	65
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética.....	73
Anexo 5: Formato de consentimiento Informado.....	74
Anexo 7: Informe de originalidad.....	76

Índice de tablas

	Pág.
Tablas 1. Perfil demográfico de los niños de tres años en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	39
Tabla 2. Tabla cruzada según el componente de Interacción madre hijo de los niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	41
Tabla 3. Tabla cruzada según el componente tolerancia al comportamiento de los niños de tres años con en tiempos en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	42
Tabla 4. Tabla cruzada según el componente organización del medio ambiente de los niños de tres años con en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	43
Tabla 5. Tabla cruzada según el componente materiales de estimulación y aprendizaje de los niños de tres años con en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023	44
Tabla 6. Tabla cruzada según el componente estimulación lingüística y académica de los niños de tres años con en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	45
Tabla 7. Tabla cruzada según el componente oportunidad de variedades y estimulación diaria de los niños de tres años con en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023	46
Tabla 8. Variable entorno familiar y su correlación con el desarrollo de lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023	48

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Entorno de la familia en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	40
Figura 2. Entorno de la familia del niño de tres años según el componente de interacción materna en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	41
Figura 3. Entorno de la familia del niño de tres años según el componente tolerancia al comportamiento en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	42
Figura 4. Entorno de la familia del niño de tres años según el componente organización del medio ambiente en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	43
Figura 5. Entorno de la familia del niño de tres años según el componente materiales de estimulación y aprendizaje de los niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	44
Figura 6. Entorno de la familia del niño de tres años según el componente estimulación lingüística y académica en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	45
Figura 7. Entorno de la familia del niño de tres años según el componente oportunidad de variedades y estimulación diaria en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	46
Figura 8. Progreso en niños de tres años del área de lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	47
Figura 9. Diagrama de dispersión entre Entorno de la familia del niño de tres años y desarrollo de lenguaje en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.	49

Resumen

Objective: To estimate the correlation between the family environment of three-year-old children and language development during the pandemic period at the healthcare provider institution Viña San Francisco-Santa Anita-Lima 2022. **Methods:** This thesis presents a quantitative and applied approach. A non-experimental, cross-sectional, and descriptive design was developed. The modified HOME and TEPSI questionnaires were previously validated and used. **Results:** Sixty children between 36 and 48 months of age participated, 60% were male and 40% were female. Regarding the family environment, 33.3% had an inadequate family environment, 66.7% had a moderate family environment, and 0% had an adequate family environment. Regarding language development, 3.3% had a delay in language area, 26.7% were at risk of development, and 70% had normal development. When analyzing the correlation between family environment and language development in three-year-old children during the pandemic period at the healthcare provider institution, a Spearman's rho of 0.35 with a p-value of 0.005 was found. **Conclusion:** The family environment of three-year-old children is correlated with language development during the pandemic period at the healthcare provider institution Viña San Francisco.

Palabras claves: problemas del habla, entorno de la familia, pandemia.

Abstract

Objective: Determine the relationship of the family environment with the development of the language area in times of pandemic at the Viña San Francisco-Santa Anita-Lima 2022 Health Post. **Material and Methods:** The study was applied with a quantitative approach with a non-experimental design. , descriptive cross-sectional, 60 mothers with their children participated, the modified HOME questionnaires and the TEPSI were applied, respectively, which were previously validated. **Results:** 60 children from 36 to less than 48 months participated, 60% were men and 40% were women, 38.3% were between 36 and 39 months old. Regarding the family environment in children, 33.3% presented an inadequate family environment, 66.7% a moderate family environment and 0% an adequate family environment. In relation to the development of the language area; 3.3% present delay in the language area, 26.7% a risk of development and 70% a normal development. When analyzing the correlation between family environment and language development in three-year-old children in times of pandemic in the health post, a Spearman's Rho of 0.35 is found with a p value = 0.005. **Conclusion:** There is a relationship between the family environment and the development of the language area in three-year-old children in times of pandemic at the primary health center Viña San Francisco.

Keywords: family environment, language development, pandemic.

INTRODUCCIÓN

Los problemas en el desarrollo de lenguaje en los niños pueden estar causada por una serie de factores, como la discapacidad visual, la discapacidad auditiva, el paladar hendido congénito, la discapacidad del sistema nervioso central y la discapacidad mental. Sin embargo, los problemas del desarrollo de lenguaje también pueden producirse sin una etiología apreciable. En este caso, el retraso del desarrollo de lenguaje también se describe como como trastorno "específico" del habla. La mejor característica del trastorno es que es "específico del lenguaje"; es decir, los pacientes no muestran retrasos evidentes en la audición, la inteligencia o el desarrollo emocional o cognitivo. Estos retrasos suprimen el desarrollo de la capacidad de comunicación de los niños pequeños y también puede tener efectos adversos en su desarrollo conductual y psicológico en el futuro. Además, puede afectar al estado emocional de los padres, lo que influye de manera no positiva en la calidad de la vida familiar. El informe de investigación consta de cinco capítulos; a estructuración en capítulos es fundamental en una tesis porque ayuda a organizar el contenido de manera clara y coherente, permitiendo al lector entender el desarrollo de la investigación. Cada capítulo debe trata un tema específico y esta interrelacionado con los otros capítulos de la tesis.

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente la emergencia sanitaria a nivel global tuvo una repercusión por la pandemia del COVID- 19, incluyendo niños modificaron su estilo de vida y conductas, comprendiendo un conflicto inicial en el entendimiento y adaptación a los cambios de la emergencia sanitaria, también, como los hospitales, clínicas y llevar a cabo medidas sanitarias, implicada a la emergencia por la pandemia (1).

La niñez es la etapa fundamental para mejorar, desarrollar e intervenir en su formación regular según refiere la OMS (2) y la UNICEF manifiestan que es imprescindible brindar una atención a los cuidadores y madres de familia del niño para favorecer un mejor desarrollo desde el alumbramiento, así mismo la lactancia materna promueve la autoestima en la edad escolar, adolescencia y adultez (3).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en un censo pueril representa una deficiencia en su progreso psicomotor del 15% hay un índice muy elevado presenta falencias (4), además se sabe que al no ser intervenida oportunamente puede ser perjudicial para su desarrollo normal, así como una inadecuada calidad de vida sumado a la falta de adaptación al ambiente y retraso en el lenguaje(5).

Para Arconada (2017), expone sobre el lenguaje y el habla manifiesta la agilidad de las personas para expresar sus ideas y lograr una buena comunicación, en los primeros tres años el cerebro del niño se desarrolla y madura intensificando las capacidades del lenguaje, así mismo los niños desarrollan la capacidad del habla y lenguaje a diferentes ritmos según su etapa de evolución de cada niño (6).

Garibotti y col., en el 2016, expresa el entorno de la familia se involucra directamente en las enseñanzas y aprendizaje del niño, esto se refiere una excelente actitud logra desarrollar actitudes positivas en caso de los infantes definitivamente verse gravemente afectado sí, hay conflictos familiares, hostigamiento violencia y desnutrición, son ambientes no adecuados para el niño (7), asimismo otros investigadores coinciden en lo importante que es el ambiente que genera la familia para el desarrollo de lenguaje tanto en niños normales (8).

El retraso en el proceso de desarrollo del lenguaje es un trastorno que se presentan en niños de edad preescolar, con una prevalencia estimada del 5% al 12% en niños dos a cinco años de edad en Estados Unidos.(8), entre los niños de 3 años 8.6% reportado en el Callao (9).

En la actualidad, la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022 ha brindado información adecuada a otros estudios (10), de allí que es confiable para encontrar datos muy esenciales para la investigación acerca de la población, destacándose la problemática: durante la pandemia do se realizó el control de CRED por ordenanza del Ministerio de Salud, donde recién en noviembre del presente año se reanudo paulatinamente mediante citas la atención del programa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación del entorno de la familia con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Está el componente interacción madre hijo relacionado con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023?
- ¿Está el componente de tolerancia al comportamiento relacionado con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023?
- ¿Está el componente organización del medio ambiente relacionado con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023?
- ¿Está el componente de materiales de estimulación para el aprendizaje relacionado con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023?
- ¿Está el componente estimulación lingüística relacionado con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023?
- ¿Está el componente oportunidades de variedad de estimulación diaria relacionado con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación del entorno de la familia con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación del entorno de la familia del niño en el componente interacción materna con el desarrollo del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.
- Determinar la relación del entorno de la familia del niño en el componente tolerancia al comportamiento con el desarrollo del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.
- Determinar la relación del entorno de la familia del niño en el componente organización del medio ambiente con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.
- Determinar la relación del entorno de la familia del niño en el componente materiales de estimulación para el aprendizaje con el desarrollo del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.
- Determinar la relación del entorno de la familia del niño en el componente estimulación lingüística con el desarrollo del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

- Determinar la relación del entorno de la familia del niño en el componente oportunidad de variedades de estimulación diaria con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Nuestro proyecto se ejecuta con la finalidad de aportar al discernimiento actual sobre el relacionamiento y la conexión que aporta el entorno de la familia con el desarrollo en el lenguaje en niños de tres años en tiempo de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022, cabe resaltar, que la evidencia encontrada se sistematiza para ser incorporado como elemento de tomas de decisiones en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023 ya que se estaría demostrando el impacto que tuvo la pandemia en las familias de dicho distrito.

1.4.2. Metodológica

La aplicación del Test de HOME así mismo como el test de TEPSI, nos permitirá determinar la relación de ambas variables en tiempos de pandemia, a su vez podrá aportar al dicho centro de salud así mismo podrá ser empleado por posteriores proyectos.

1.4.3. Práctica

La presente tesis cumple con aportar conocimientos actuales, investigando la conexión entre variables específicas durante la pandemia. Se llevará a cabo en la posta Viña San Francisco mediante un enfoque científico riguroso. Los resultados se sistematizarán en una propuesta Para contribuir al progreso científico en salud., puesto permite demostrar si existe o no una relación entre las variables estudiadas.

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

Las encuestas e inf datos a estimar para la elaboración de la investigación propuesta se incluirán dentro del período de enero a diciembre 2023.

1.5.2. Espacial

El proyecto propuesto se ejecutó dentro del distrito de Santa Anita, del barrio la cooperativa Viña San Francisco donde se encuentra la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

1.5.3. Población o unidad de análisis

Cuidadoras o madres con sus respectivos hijos en la IPRESS Viña Francisco.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Zhang y col., (11) en el 2020, realizó una investigación en China. sobre “evaluar el impacto del ambiente familiar en el desarrollo del habla y el lenguaje en niños. preescolares tras la implantación coclear”, el estudio fue longitudinal retrospectivo loas familias 1. Se recopilaron los datos y se analizaron los factores de riesgo y se aplicaron la prueba Chi-cuadrado y la prueba t, y se encontraron resultados significativos relacionados con el bajo nivel educativo medio de los padres ($p=0,014$), los bajos ingresos mensuales de la familia ($p<0,001$), y la deficiente comunicación paterna ($p<0,001$).

Fan y col., (12) en el 2021, realizó una investigación en China para “determinar los factores de riesgo ambientales familiares para retraso del desarrollo del lenguaje (DSD) en el norte de China”. Estudio de cohorte transversal concurrente se empleó una muestra de registros médicos de 276 personas diagnosticados con DSD. La regresión multivariable mostró que la edad de la madre más avanzada en el nacimiento (OR = 1,312 (1,192-1,444), $p < 0,001$), la personalidad paterna introvertida (OR = 0,023 (0,011-0,048), $p < 0,001$). Los resultados del estudio pueden proporcionar datos útiles para ampliar y profundizar sobre los factores de riesgo familiares de DSD.

Chiquito y Tumbaco (13) en el 2018, en Ecuador, realizo una investigación sobre “el desarrollo de habilidades del pensamiento entorno de la familia” usando como instrumento una lista de cotejo que permitió evaluar dichas variables, llegando a la conclusión; “el entorno de la familia impacta en como los niños se desarrollan de manera integral, El 82% de los estudiantes experimenta problemas en su ambiente familiar.

San y col., (14) el 2020, en Nueva Zelanda, encaminado a “evaluar las asociaciones prospectivas del entorno lingüístico del hogar en niños y la aglomeración en el hogar con el lenguaje expresivo”. El estudio fue descriptivo de cohorte longitudinal. Respecto al método se utilizaron los datos del estudio Growing Up in New Zeland. La muestra incluye un total de 5960 niños. Llegando a la conclusión (intervalo de confianza [IC] del 95%: 5,00 a 7,62; $p < 0,0001$).

Guaraca y col., (15) en el 2017, en Ecuador, con el propósito de “valorar la asociación entre desarrollo psicomotor con su evaluación antropométricas y el de las familias de niños”. Estudio de corte transversal; se realizó un estudio cualitativo, Los resultados reportaron un 48,4% de disfunción familiar, 13,8% desnutrición, Se concluye que existe una asociación entre las habilidades motoraa finas y la disfunción familiar.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Serrepe (16) en 2018, desarrolla una investigación para “estimar cómo influye el ambiente del hogar en habilidades de expresión verbal en los niño de cinco años, “Jardín N° 150 del Municipio Etén, El estudio fue casiexperimental, y relacional. el 85,71% no leen libros ilustrados a sus hijos, el 85,71% no verbaliza lo que desarrollar adecuadamente las habilidades de expresión verbal durante educación primaria.

Suarez (17) en el 2019, realizo una investigación “establecer la correlación entre el clima del hogar y la motricidad en preescolares en un centro educativo ubicado en Lima.”. El análisis realizado en el estudio fue de naturaleza cuantitativa y se enfocó en describir y

establecer relaciones, con un diseño transversal. En conclusión 65% de los hogares, se desarrollaba normalmente y el 15% se encontraba en riesgo. Le siguió el 25% los niños de estas familias presentan riesgos en el desarrollo psicomotor.

Rojas (18) en el 2017, realizó una investigación, analítica y transversal con el propósito de evaluar los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños menores de tres años en Huánuco. La muestra incluyó a 435 niños, de los cuales el 99.5% (203) presentaba un nivel normal de desarrollo psicomotor. Sin embargo, los resultados obtenidos no encontraron una correlación entre el desarrollo motriz y la estimulación temprana de los niños ($p = 0.73$)

Cueva (19) en el 2021, realizó una tesis para “determinar el impacto del ambiente familiar en la maduración del lenguaje en niños pertenecientes a una escuela educativa pública.” El enfoque para el desarrollo fue cuantitativo y no experimental, y se llevó a cabo mediante el método HOME. La muestra seleccionada incluyó a 56 niños y 56 padres. Los hallazgos obtenidos mostraron una correlación significativa entre ambas variables investigadas, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,958.

Sarmiento (20) el año 2021, realizó una investigación para “alcanzar el propósito de esta investigación.” Se empleó una metodología de tipo transversal descriptivo, utilizando niños de esa misma edad. Se administraron dos herramientas de evaluación para medir el procesamiento sintáctico infantil (TEPSI) y la calidad del ambiente familiar (Inventario HOME). Los resultados del estudio revelaron una asociación significativa del ambiente del hogar y el lenguaje infantil ($p < 0.001$) y entre la clasificación de hogar y el nivel de lenguaje alcanzado ($p < 0.01$).

2.2. Base teórica

2.2.1. Primera variable: Entorno de la familia en pandemia.

El entorno de la familia y social es una percepción ampliamente indescriptible al manejar el concepto de vida en un ámbito general que integra una dirección que, a partir de algunas ideas y percepciones, canaliza el comportamiento del individuo así mismo analiza las interrelaciones entre el ser humano y su entorno manteniendo en cuenta las interrelaciones del individuo del medio ambiente (21).

Para Moss y Tricktt en el 2019, especialista en analizar sobre el entorno de la familia clima social y desatacando el entorno donde se rodea la familia y los que lo rodean, es un principio innato que puede establecer la comodidad del usuario, encaminado el comportamiento del individuo, lo cual busca encajar en alguna organización social donde se sienta en confianza sin desmerecer su individualidad; de manera que, el conjunto social y familiar es el concepto de cada miembro de la familia y entorno, a su vez crea una interacción mejorando de manera positiva con la interrelación acertada, esta interrelación de cada miembro dentro de un ambiente familiar refleja la capacidad de una comunicación

activa y un buen trabajo en equipo en conjunto de la familia y el buen nivel de organización (22).

En las condiciones de la pandemia de la SARS-CoV-2 existen protocolos que se está cumpliendo a cabalidad hasta el día de hoy, para salvaguardar la seguridad de la familia, de alguna manera es crear hábitos positivos para adaptarse a la pandemia, así permanecer en casa el más tiempo posible, de manera que esto influye demasiado en el entorno de la familia, de manera, que la convivencia ha sido un reto para las familias (23).

Consecuencias del clima familiar en pandemia.

Se sabe que la niñez no es una población de riesgo más involucrada con la COVID-19 durante la pandemia, si por otro lado fueron drásticamente afectados en su contexto social, económico y de recreación, de manera que la familia en situación pobreza y usuarios más vulnerables como los niños y adolescentes están expuestos a mayor riesgo social, como consecuencia de la pandemia y sus impactos (24).

La pandemia por la COVID-19 en las naciones sudamericanas como, Chile, Argentina, Brasil y Perú se han visto seriamente afectados de manera drástica por el nivel de contagio del virus en dichos países, con la finalidad de limitar la propagación creciente, dando una repercusión en el que los hogares se han visto vulnerado seriamente en la convivencia (25).

Dimensión 1: interacción madre hijo

Bowlby J. en el 2009, refiere la interacción del bebe al nacer con su madre el primer contacto con el medio ambiente, También se reconoce que la figura materna es un componente esencial para el desarrollo infantil, de este modo que estudios demuestran la

relación de madre a hijo en primer contacto es especial para la adaptación de eventos futuros en la vida infantil(26).

Dimensión 2: aceptación de la conducta del infante

Durante el crecimiento de un infante que inicia al nacer continua durante la primera etapa de vida considerando un adelanto para la escuela, la función principal de los progenitores o cuidadores responsables de los cuidados del niño de su atención para adecuada infancia donde se refuerza el ámbito social, intelectual emociones físicas del infante para ayudar a mejorar su conducta durante su estadía en la escuela y también en la vida, hasta la vida adulta (27).

Dimensión 3: organización del medio ambiente

Los niños desplegar una reacción rápida a estímulos de manera explícita para el desarrollo donde se rodea el niño de manera que puede llegar a mejorar su propia forma de manifestar y hablar, del mismo modo manejar su propio ambiente donde coge protagonismo y se organiza por sí mismo (28).

Dimensión 4: materiales para la estimulación del aprendizaje

Es una inspección de manera persistente lo cual permite indicaciones primordiales para el desarrollo del en su progreso niño, si se detecta de manera prematura algunos problemas de desarrollo podemos manejarlo de manera rápida y concisa para evitar la afección de otras áreas, dicho esto la estimulación es la fuente del progreso para el niño en su aprendizaje (29).

Dimensión 5: estimulación lingüística y académica

Los niños muestran un perfeccionamiento a nivel de sintaxis sienten que dificulta las oraciones de las palabras de manera positiva incrementa su propio vocablo de una forma galopante, se alega también que en la primera etapa de vida inician a dominar las reglas gramaticales establecidas al iniciar de manera correcta, empieza la etapa del habla de privacidad “habla por sí mismo” (30).

Dimensión 6: oportunidad de variedad y estimulación diaria

La habilidad de los niños inicia en principios de la primera etapa de vida es llamada también “teoría de mente” a inicios de la etapa preescolar son hábiles para entender o comprender que otra persona, que su proceso de capacidad y habla es muy diferente a los suyos, de manera que otras capacidades cognitivas inician más que todo tiene que ver con el uso establecido de normas en casa (31).

2.2.2. Segunda variable: desarrollo del área del lenguaje

Dimensión 1: lenguaje

La habilidad de cada niño al tener una buena habilidad del lenguaje se inicia por consuetudines quiere decir mecanismos innatos de cada infante, específicamente harán una relación de las palabras con algunas actividades de manera natural, su aprendizaje de cada niño en cuanto al léxico y la lengua de hará de manera natural definitivamente su entorno realizaran las correcciones respectivas de las palabras con nuevos términos (32).

Según, Piaget refiere explícitamente “el logro del lenguaje y lenguaje está vinculada al progreso del juicio” de manera que primero para realizar una adecuada comprensión del lenguaje se necesita el progreso natural del niño, del mismo modo que para alcanzar un conocimiento y un buen desarrollo intelectual requiere de paciencia y tiempo, las diferencias del pensamiento y el léxico actúan netamente cada quien por su lado (33).

2.2.3. Rol de la enfermera en la atención

Durante la pandemia, las enfermeras en la primera línea de atención han desempeñado un papel excepcional en el cuidado de la salud, especialmente en la atención primaria. Sin embargo, debido a las medidas preventivas para evitar contagios, el Programa de cuidado del Crecimiento y Desarrollo ha sido suspendido. No obstante, el objetivo actual de los profesionales de enfermería consiste en continuar proporcionando cuidados de alta calidad con el fin de garantizar el bienestar de los niños. La profesión de enfermería se ha adaptado históricamente a las necesidades de la sociedad y hoy en día no es la excepción. (34). La norma técnica de atención integral del niño del Perú establece como objetivo que realice un acompañamiento completo en cualquier etapa de la vida de los niños, en conjunto con las madres de familia. Esta atención integral tiene como finalidad promover en los niños su desarrollo y estimulación en la comunidad y la familia en general. De esta manera, se busca fomentar una participación activa de las progenitoras en la atención de sus hijos, lo que contribuye en los niños a mejorar sus condiciones de vida y su desarrollo integral (35).

La evaluación y el cuidado integral de cada niño durante el periodo de vida es fundamental los primeros cinco años de vida desde el recién nacido, durante este periodo los niños inician un aprendizaje de manera muy veloz sus capacidades están latentes a aprender de manera rápida, el calor y afecto de padres es fundamental en dicha edad (36).

Para Whorf en el 2014, hace referencia en su teoría del determinismo, quiere decir las manifestaciones de nuestro pensamiento y la lengua llevan una concordancia que es manifestada por nuestro pensamiento, como finalidad a la teoría llega a la conclusión que la concordancia del pensamiento está enmarcada por su propia lengua quiere decir que la lingüística disminuye el razonamiento (37).

La enfermería como disciplina cumple el objetivo de siempre ayudar de manera humanitaria al prójimo siempre fomentado en la interrelación enfermera paciente, enfermería siempre al servicio de los usuarios en cualquier etapa de la vida de manera permanente de buen ánimo con entusiasmo para la mejora o progreso de pacientes (38).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Hi: Existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años con el área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

Ho: No hay una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años con el área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas de trabajo

H1: Existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente interacción madre hijo con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

H2: Existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente aceptación del comportamiento con el área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

H3: Existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente organización del medio ambiente con el lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

H4: Existe una relación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente materiales de estimulación para el aprendizaje con el área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

H5: Existe una relación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente estimulación lingüística con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

H6: Existe una relación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente oportunidades de variedad con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

3. MÉTODOLÓGIA

3.1. Método de investigación

En nuestra tesis utilizamos un enfoque correlacional con una metodología hipotético deductivo para medir el grado de relación entre dos variables en un momento y lugar específicos. Al obtener estos resultados, podremos conocer el nivel de relación y la influencia mutua que existe entre las variables (39).

3.2. Enfoque de Investigación

La tesis se enfoca basada en el método cuantitativo correlacional, con elementos de de análisis estadísticos. El propósito es establecer patrones entre variables y verificar la relación propuesta. Se recolectarán datos tanto categóricos como cuantitativos con el objetivo de confirmar dicha relación. (40).

3.3. Tipo de investigación

Seguidamente de haber revisado la literatura y hacer una exhaustiva investigación bibliográfica sobre el tema, la investigación es de nivel básica, quiere decir, es momento de visualizar la trascendencia del estudio que se efectuara, de manera correlacional de modo que se estime el nivel de relación entre las variables (41).

3.4. Diseño de la investigación

El estudio en cuestión se enfoca en un enfoque descriptivo correlacional no experimental, con el propósito de estimar si existe una asociación entre las dos variables analizadas en un grupo de menores que han sido afectados por la pandemia y que no han acudido al control de CRED. Es decir, la investigación correlacional tiene como objetivo identificar posibles relaciones entre las variables mencionadas (42).

3.5. Población muestra y muestreo

3.5.1. Población:

El estudio se llevará a cabo con madres de niños menores de 3 años atendidos en la IPRESS Viña Francisco – Lima y se ha observado que el programa de CRED no ha sido atendido en dicho puesto de salud debido a la ordenanza del Ministerio de Salud como medida preventiva ante la pandemia.

3.5.2. Muestra:

Los participantes del estudio estuvieron en concordancia con los criterios de selección fueron 60 madres de familia de niños de tres años ya que es una población infinita, y el muestreo por serie de casos que corresponde a un enfoque no probabilístico.

En el estudio se empleó la fórmula para calcular la proporción de una muestra en relación con una población conocida.

$$n = \frac{z^2 \alpha/2 p \times q}{E^2}$$

Si se conoce N:

$$n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Dónde:

n= muestra de una población

nf = Tamaño ajustado según una población conocida

$N = 120$ (Población de estudio)

$Z = 1.64$ (Nivel de confianza al 90%)

$p = 0.2$ (Prevalencia de enfermedad)

$q = 0.8$ (Probabilidad de no enfermedad)

$E = 0.06$ (La exactitud).

$$n = \frac{1.64^2 \times 0.2 \times 0.8}{0.06^2} = 120$$
$$n_f = \frac{120}{1 + \frac{120}{120}} = 60$$

3.5.2 Muestreo:

El muestreo de tipo no probabilístico fue el criterio para seleccionar la muestra.

3.5.3. Criterios de inclusión:

- Niños de tres años usuarios del programa CRED, en la IPRESS Viña Francisco, cuyos estén dispuestos a colaborar con el estudio.

3.5.4. Criterios de Exclusión

- Padres que estén en desacuerdo con los términos del consentimiento.
- Niños de edad inferior a tres años.
- Niños mayores de cuatro años.
- Niños con discapacidad congénita.

3.6. Variables y operacionalización

a) Identificación de las variables de investigación:

Variable 1: Entorno de la familia

Variable 2: Desarrollo del área de lenguaje

Matriz de operacionalización de variable

Variab1es	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)		
Primera variable: Entorno de la familia	Mediante el test de HOME modificado, se puede evaluar el entorno familiar, según sus seis dimensiones establecidas, así mismo asignar valores entorno familiar inadecuado, entorno familiar moderado y entorno familiar adecuado.	Interacción madre hijo	Los padres espontáneamente le hablaron al niño dos veces durante la visita. los padres responden verbalmente a las verbalizaciones del niño.	Entorno de la familia inadecuado		
		Aceptación de la conducta del niño	Los padres le gritan al niño. los padres expresan impaciencia u hostilidad al niño.			
		Organización del medio ambiente	Existe otro cuidador El niño es llevado al mandado al menos una vez a la semana.			
		Entorno de la familia moderado		Materiales de estimulación y aprendizaje	El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas colores y tamaños. El niño tiene juguetes	
				Estimulación lingüística y académica	Los padres enseñan a sus niños formas de cortesía (gracias, por favor, disculpa) El niño es estimulado a aprender los colores	Entorno de la familia adecuado
				Oportunidad de variedades y estimulación diaria	El padre realiza cuidados diarios al niño. los padres leen cuentos al niño al menos tres veces por semana.	
Segunda variable: Desarrollo del área de lenguaje	El área de desarrollo del lenguaje, es medible a través del test de desarrollo psicomotor (TEPSI) donde se evaluará el desarrollo del lenguaje normal, con riesgo o retraso.	lenguaje	<p>1. reconoce grande y chico (lám. 6) grande, chico.</p> <p>2. reconoce más y menos (lám. 7) más Menos</p> <p>3. nombra animales (lám. 8) gato, perro, chanco, pato, paloma, oveja, tortuga, gallina</p> <p>4. nombra objetos (lám. 5) Paraguas, vela, escoba Tetera, zapatos reloj, serrucho, taza</p> <p>5. reconoce largo y corto (lám. 1) largo, corto</p> <p>6. verbaliza acciones (lám. 11) cortando, planchando, saltando</p>	Score >40 Normal. 30-39 Riesgo. < 29 Retraso.		

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para realizar esta tesis se emplea una encuesta y observación sistemática, y se utilizan dos herramientas específicas para medir las variables. La primera variable, el entorno de la familia, se evaluó con el test de HOME versión adaptada(43), mientras que para la segunda variable se empleó el TEPSI.

3.7.2. Descripción del instrumento

La escala de HOME evalúa utilizando escala Likert, y la categorización de los entornos se divide en tres niveles: un entorno inadecuado abarca de 0 a 25 puntos, un entorno moderado se ubica en el rango de 26 a 36 puntos, y un entorno adecuado está entre los 37 y los 45 puntos. (43).

Para valorar el progreso del lenguaje utilizando el instrumento TEPSI, se considerarán solamente los 24 ítems correspondientes a esta área. Los resultados se clasificarán en una de las siguientes tres categorías: retraso, riesgo y normal (44).

3.7.3 Validación

Esta herramienta ya está validada en diferentes países para su uso, así mismo se encontró el nivel confiable de validez, al manejar un coeficiente Cronbach, la escala entorno de la familia la versión para niños menores de tres años, consiguieron la prueba estadística admisible de 0.89 (45).

Del mismo modo como herramienta validada a utilizar es la escala TEPSI así mismo para valorar el progreso del lenguaje de manera que permite medir el progreso lingüístico de cada niño consiguieron la prueba estadística admisible 0.90 (46).

3.7.4 Confiabilidad

Con referencia a la confiabilidad de las escalas, éstas han sido utilizadas en diferentes estudios de investigación, así mismo adaptada para mi estudio de mi proyecto y el índice Cronbach alcanzó 0,893, en el componente del área del lenguaje es de 0,845 de valor (47).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Se verificaron manualmente las respuestas a las preguntas con el fin de detectar errores como la falta de respuesta o la selección de más de una opción. En caso de detectarse algún error, se procedió a anular la respuesta. Posteriormente, se asignaron códigos numéricos a cada respuesta. Completada la recolección de información, se elaboró una matriz datos para facilitar su interpretación. Finalmente, se procesaron los resultados en SPSS 23 y se presentaron en tablas de correspondiente análisis. (48).

3.9. Aspectos éticos

El presente estudio se realizó bajo los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, lo que significa que se procuró el beneficio de la muestra y se evitó cualquier posible daño durante la investigación. Además, se tuvo deferencia con la autonomía de las madres, solicitando su consentimiento firmado antes de realizar la investigación. Asimismo, se garantizó la imparcialidad y justicia en el trato a todos los participantes, respetando sus hábitos, doctrinas, tradiciones, valores y creencias.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1. Perfil demográfico en los niños de tres años en la IPRESS

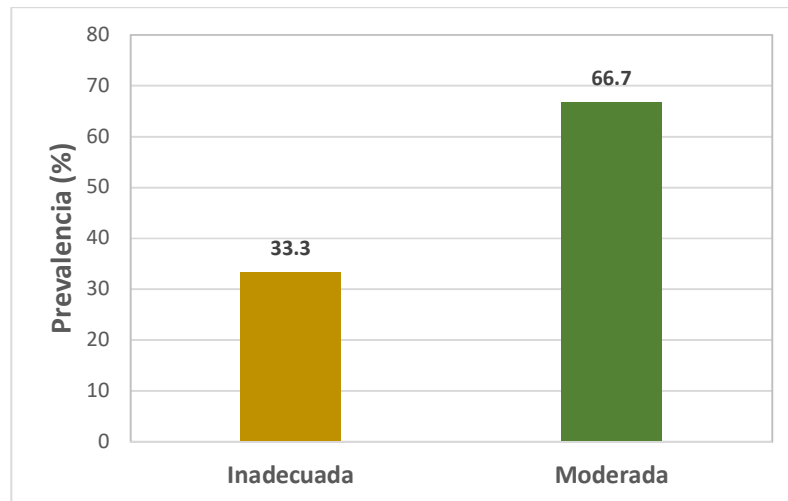
Viña Francisco - Lima 2022. (n=60)

		n	%
Sexo niño	Varón	36	60.0
	Mujeres	24	40.0
Grupo de edad niños	36 - 39	23	38.3
	40 - 43	17	28.3
	44 - 47	20	33.3
Total		60	100

Fuente: Elaboración propia del autor

La muestra de estudio incluyó a 60 niños con edades comprendidas entre los 36 y menos de 48 meses, seleccionados de la zona de Viña Francisco-Santa Anita en Lima. Al analizar la estadística descriptiva mostrada en la tabla 1, se evidenció que el 60% de los niños eran varones y el 40% eran mujeres. Asimismo, se observó que las edades(meses) entre 36 a 39, correspondió a un 38.5% de la muestra total.

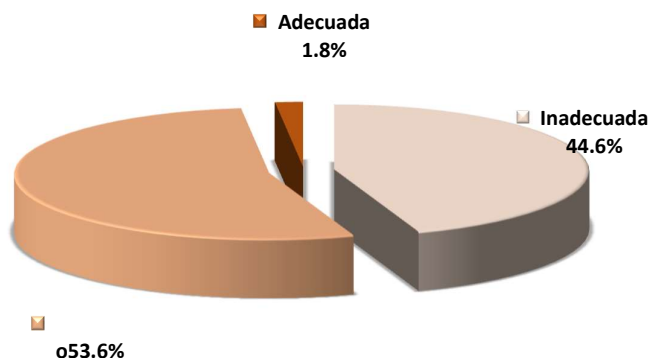
Figura 1. Entorno de la familia en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022. (n=60)



Fuente: Elaboración propia del autor

Al analizar el Entorno de la familia en niños de tres años en la IPRESS Viña Francisco, el 33.3% presenta un entorno de la familia inadecuado, el 66.7% un entorno de la familia moderado y 0% un entorno de la familia adecuado.

Figura 2. Entorno de la familia según el componente de interacción materna de los niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022



Fuente: Elaboración propia del autor

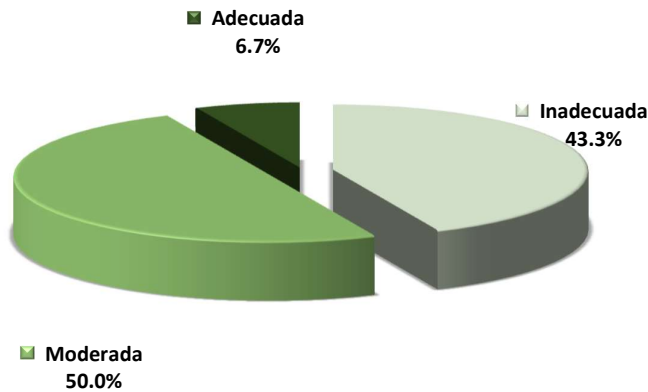
Al analizar el Entorno de la familia según el componente de Interacción materna en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña Francisco, el 44.6% presenta un entorno de la familia inadecuado, el 53.6% un entorno de la familia moderado y 1% un entorno de la familia adecuado.

Tabla 2. Tabla cruzada según el componente de interacción materna de los niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022 (n=60)

	Retraso		Riesgo		Normal		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuada	0	0,0	8	50,0	17	40,5	25	41,7
Moderada	1	50,0	6	37,5	23	54,8	30	50,0
Adecuada	1	50,0	2	12,5	2	4,8	5	8,3
Total	2	100,0	16	100,0	42	100,0	60	100,0

Fuente: Elaboración propia del autor

Figura 3. Entorno de la familia de los niños de tres años según el componente tolerancia al comportamiento en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022. (n=60)



Fuente: Elaboración propia del autor

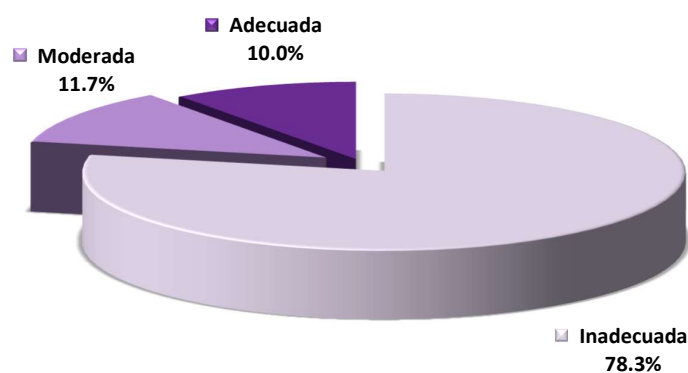
Al analizar el Entorno de la familia en niños de tres años según el componente aceptación de la conducta en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco, el 43.3% presenta un entorno de la familia inadecuado, el 50% un entorno de la familia moderado y 6.7% un entorno de la familia adecuado.

Tabla 3. Tabla cruzada de los niños de tres años según el componente de tolerancia al comportamiento con en tiempos en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022. (n=60)

	Retraso		Riesgo		Normal		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuada	1	50,0	10	62,5	15	35,7	26	43,3
Moderada	1	50,0	6	37,5	23	54,8	30	50,0
Adecuada	0	0,0	0	0,0	4	9,5	4	6,7
Total	2	100,0	16	100,0	42	100,0	60	100,0

Fuente: Elaboración propia del autor

Figura 4. Entorno de la familia de los niños de tres años según el componente organización del medio ambiente en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022. (n=60)



Fuente: Elaboración propia del autor

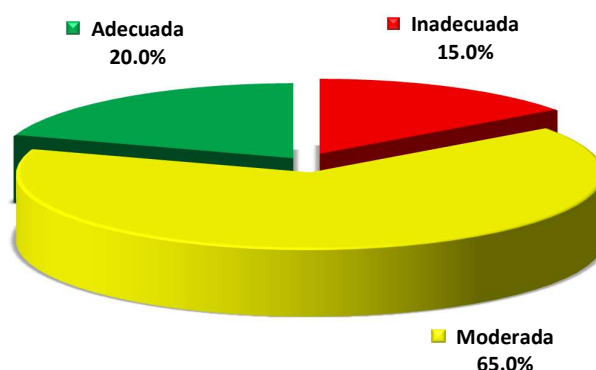
Al analizar el Entorno de la familia en niños de tres años según el componente organización del medio ambiente, el 78.3% presenta un entorno de la familia inadecuado, el 11.7% un entorno de la familia moderado y 10% un entorno de la familia adecuado.

Tabla 4. Tabla cruzada según el componente de organización del medio ambiente de los niños de tres años con en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022. (n=60)

	Retraso		Riesgo		Normal		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuada	2	100,0	13	81,3	32	76,2	47	78,3
Moderada	0	0,0	3	18,8	4	9,5	7	11,7
Adecuada	0	0,0	0	0,0	6	14,3	6	10,0
Total	2	100,0	16	100,0	42	100,0	60	100,0

Fuente: Elaboración propia del autor

Figura 5. Entorno de la familia según el componente materiales de estimulación y aprendizaje de los niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022.
(n=60)



Fuente: Elaboración propia del autor

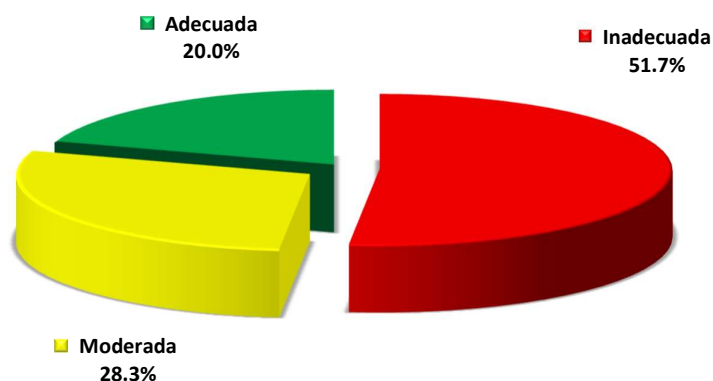
Al analizar el Entorno de la familia en niños de tres años en el componente Materiales de estimulación y aprendizaje en tiempos de pandemia la IPRESS Viña Francisco, el 33.3% presenta un entorno de la familia inadecuado, el 66.7% un entorno de la familia moderado y 0% un entorno de la familia adecuado.

Tabla 5. Tabla cruzada según el componente Materiales de estimulación y aprendizaje de los niños de tres años con en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022. (n=60)

	Retraso		Riesgo		Normal		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuada	0	0,0	2	12,5	7	16,7	9	15,0
Moderada	2	100,0	13	81,3	24	57,1	39	65,0
Adecuada	0	0,0	1	6,3	11	26,2	12	20,0
Total	2	100,0	16	100,0	42	100,0	60	100,0

Fuente: Elaboración propia del autor

Figura 6. Entorno de la familia de los niños de tres años según el componente estimulación lingüística y académica en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022. (n=60)



Fuente: Elaboración propia del autor

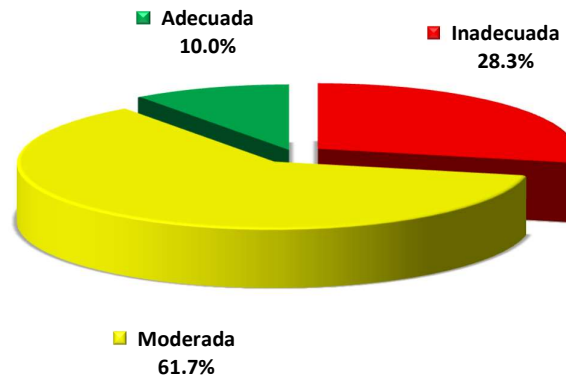
Al analizar el Entorno de la familia en niños de tres años según el componente estimulación lingüística y académica en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña Francisco, el 51.7% presenta un entorno de la familia inadecuado, el 28.3% un entorno de la familia moderado y 20% un entorno de la familia adecuado.

Tabla 6. Tabla cruzada de tres años según el componente de estimulación lingüística y académica de los niños con en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022 (n=60)

	Retraso		Riesgo		Normal		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuada	1	50,0	6	37,5	24	57,1	31	51,7
Moderada	0	0,0	6	37,5	11	26,2	17	28,3
Adecuada	1	50,0	4	25,0	7	16,7	12	20,0
Total	2	100,0	16	100,0	42	100,0	60	100,0

Fuente: Elaboración propia del autor

Figura 7. Entorno de la familia según el componente oportunidad de variedades y estimulación diaria de los niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña Francisco - Santa Anita-Lima 2022. (n=60)



Fuente: Elaboración propia del autor

Al analizar el Entorno de la familia en niños de tres años según el componente oportunidad de variedades y estimulación diaria en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco, el 28.3% presenta un entorno de la familia inadecuado, el 61.7% un entorno de la familia moderado y 10% un entorno de la familia adecuado.

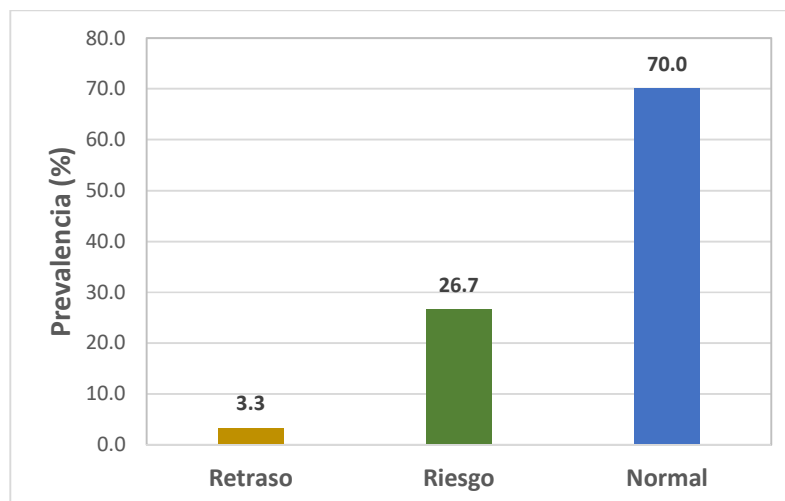
Tabla 7. Tabla cruzada del entorno de la familia según el componente oportunidad de variedades y estimulación diaria de los niños de tres años con en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022 (n=60)

	Retraso		Riesgo		Normal		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuada	1	50,0	3	18,8	13	31,0	17	28,3
Moderada	1	50,0	13	81,3	23	54,8	37	61,7
Adecuada	0	0,0	0	0,0	6	14,3	6	10,0
Total	2	100,0	16	100,0	42	100,0	60	100,0

Fuente: Elaboración propia del autor

Figura 8. Progreso en niños de tres años del área de lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022.

(n=60)



Fuente: Elaboración propia del autor

Nuestro estudio, se evaluó en niños de tres años su progreso en el lenguaje durante la pandemia en la IPRESS Viña Francisco. El hallazgo obtenido permite mostrar que el 3.3% de los niños evaluados presentó un retraso del progreso del lenguaje, mientras que el 26.7% estuvo un riesgo de desarrollo. En contraste, el 70% mostró un normal desarrollo en el lenguaje.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Tabla 8. Variable entorno de la familia y su correlación con el desarrollo de lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022 (n=60).

Puntaje entorno	Puntaje lenguaje	
	Rho Spearman	Valor p
Interacción madre hijo	0.29	0.026
Aceptación de la conducta del niño	0.17	0.187
Organización del medio ambiente	0.02	0.909
Materiales de estimulación y aprendizaje	-0.03	0.799
Estimulación lingüística y académica	0.39	0.002
Oportunidad de variedades y estimulación diaria	0.02	0.855
Total entorno	0.35	0.005

Fuente: Elaboración propia del autor

Hipótesis general

Hi: Existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años con el área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

Ho: No se encuentra una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años con el área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023..

En concordancia con lo presentado en la tabla 8, encontramos una correlación de Spearman de 0.35 que alcanza valor $p = 0.005$, se cumple las condiciones de rechazo a la hipótesis de nula, lo cual significa que existe relación entre el entorno de la familia en niños de tres años con el desarrollo del lenguaje.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente interacción madre hijo con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

Ho: No existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente interacción madre hijo con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

En concordancia con lo presentado en la tabla 8, se puede apreciar que hay una correlación de Spearman de 0.29 con un valor p de 0.026. Esto indica que se cumplen los requisitos para rechazar la hipótesis de nulidad y aceptar la alternativa, es decir, hay una relación entre la interacción madre-hijo en el entorno familiar en niños de tres años y el desarrollo del área del lenguaje.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente aceptación del comportamiento con el área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

Ho: No existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente aceptación del comportamiento con el área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

En concordancia con lo presentado en la tabla 8, se puede apreciar que hay una correlación de Spearman de 0.17 con un valor p de 0.187. Esto indica que no existen pruebas suficientes para rechazar la hipótesis nula, es decir, no se cumplen con los

requisitos estadísticos para afirmar la existencia de una relación significativa entre las variables analizadas.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente organización del medio ambiente con el lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

Ho: No existe una correlación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente organización del medio ambiente con el lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

En concordancia con lo presentado en la tabla 8, encontramos que hay una correlación de Spearman de 0.02 con un valor p de 0.909. Esto indica que no existen pruebas suficientes para rechazar la hipótesis nula, pues no se cumplen los requisitos para afirmar la existencia de una relación entre las variables analizadas.

Hipótesis específica 4

Hi: Existe una relación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente materiales de estimulación para el aprendizaje con el área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

Ho: No existe una relación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente materiales de estimulación para el aprendizaje con el área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

En concordancia con lo presentado en la tabla 8, encontramos que hay una correlación de Spearman de -0.03 con un valor p de 0.799. Esto indica que no existen pruebas suficientes

para rechazar la hipótesis nula, pues no se cumplen los requisitos para afirmar relación entre las variables analizadas.

Hipótesis específica 5

Hi: Existe una relación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente estimulación lingüística con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023..

Ho: No existe una relación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente estimulación lingüística con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

En concordancia con lo presentado en la tabla 8, encontramos una correlación de Spearman de 0.39 con un valor p de 0.002, lo que sugiere que hay suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alternativa de que existe una relación entre el entorno familiar en niños de tres años en términos de estimulación lingüística y académica y el desarrollo del área del lenguaje.

Hipótesis específica 6

Hi: Existe una relación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente oportunidades de variedad con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

Ho: No existe una relación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente oportunidades de variedad con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

En concordancia con lo presentado en la tabla 8, se puede apreciar que hay una correlación de Spearman de 0.02 con un valor p de 0.855. Esto indica que no existen pruebas suficientes para rechazar la hipótesis de nulidad, pues no se cumplen los requisitos para afirmar relación entre las variables analizadas.

4.1.3. Discusión de resultados

El retraso en progreso del lenguaje es la consecuencia de la acción conjunta de diversos factores, que pueden agruparse en factores del niño, factores de los padres y factores de la comunidad y la familia. Sin embargo, hasta la fecha existe una gran controversia respecto a las variables predictivas de riesgo de problemas del lenguaje en la primera infancia.

Los estudiosos han informado de que el sexo masculino, el orden de nacimiento y el tipo de familia¹⁶ son variables predictoras de los problemas de desarrollo del lenguaje. Los resultados de nuestro estudio coinciden con los comunicados por Holt R, et al, de modo general. Por el tamaño muestral no se pudo realizar análisis multivariantes, Fan y col., señalan que una educación baja de los padres, escasa economía mensual de la familia y el escaso flujo de comunicación con los hijos eran factores de riesgo independientes para retraso del área de lenguaje en los niños. Nuestros resultados coincidían con los estudios nacionales Serrepe D, Rojas A y Cueva N.

La característica que fortalecen nuestro estudio fue que los cuestionarios se han venido usando en población peruana y el uso del TEPSI en el ámbito de la salubridad pública. La mayoría de investigaciones revisadas sobre los factores de riesgo de desarrollo se han

centrado en las contribuciones maternas o en el papel de los padres en su conjunto, mientras tiene la limitación de no contar con este tipo de variables. Nuestro estudio presenta correlaciones bajas pero significativas pero una posible razón es que el tamaño muestral de este estudio era pequeño, lo que no permitía estimar con precisión la correlación en los resultados. Para aclarar esta confusión, es necesario realizar estudios complementarios de cohortes.

Este estudio tiene algunas limitaciones. En primer lugar, el período de inclusión del grupo de pacientes que solo comprendieron un período *sui generis* de la no presencialidad y que no se tiene un grupo de control. Para superar este inconveniente, se pueden realizar estudios prospectivos en el futuro, además deberían realizarse estudios que utilicen una escala de medición para cada uno de estos ítems.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

La relación entre el entorno de la familia en niños de tres años con el desarrollo del área del lenguaje es significativa en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2022.

La relación entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente interacción materna con el desarrollo del área del lenguaje es significativa en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

No se evidencia relación significativa entre el entorno de la familia en el componente aceptación de la conducta con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

No se evidencia relación significativa entre el entorno de la familia en el componente organización del medio ambiente con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

No se evidencia relación significativa entre el entorno de la familia en el componente materiales de estimulación para el aprendizaje con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

Existe relación entre el entorno de la familia en el componente estimulación lingüística con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

No se evidencia relación significativa entre el entorno de la familia en niños de tres años en el componente oportunidades de variedad con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en la IPRESS Viña Francisco - Lima 2023.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda en la atención en el primer nivel, la evaluación de la familia en su entorno en el que se desarrolla niño que favorecen o dificultan el desarrollo del lenguaje

Capacitar a los padres sobre que factores familiares influyen en su niño en el progreso del lenguaje.

Para otros estudios se recomienda debe incluirse de un componente cualitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abufhele M. Puertas adentro: la otra cara de la pandemia. Rev Chil Pediatría [Internet]. 2020;91(3):319-21. Disponible en: <https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/2487>
2. OMS. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. 2013; Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/78590>
3. Garcia M. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Particular ABC la Brea Negritos [Internet]. Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26224>
4. Fierro J. Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI [Internet]. Segunda edición. Washington, D.C: OPS; 2011. Disponible en: <https://shre.ink/cksv>
5. Calixto R. Cuidado y autocuidado de la salud mental en tiempos de COVID-19 [Internet]. 2020. Disponible en: <https://www.paho.org/es/respuesta-emergencia-por-covid-19-peru/cuidado-autocuidado-salud-mental-tiempos-covid-19>
6. Arconada C. Lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. 2012; Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1813>
7. Garibotti G, Haydee C, Vasconi C, Giannini G, Pittau C. Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina. Arch Argent Pediatría [Internet]. 2013;111:384-90. Disponible en: <http://10.5546/aap.2013.384>

8. Law J, Boyle J. Prevalence and natural history of primary speech and language delay: findings from a systematic review of the literature. *Int J Lang Commun Disord* [Internet]. 2000;35(2):165-88. Disponible en: <http://doi.wiley.com/10.1080/136828200247133>
9. Quezada M. Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de instituciones educativas de la Red N° 4, del distrito Callao. 2010; Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1261>
10. Pinto S. Hábitos alimentarios y estado nutricional en pacientes con tuberculosis de un puesto de salud de Santa Anita, 2021 [Internet]. [Lima - Perú]: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2021. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3289123>
11. Zhang B, Qiu J. Influence of family environment on the development of speech and language in pre-lingually deaf children after cochlear implantation. *Clin Otolaryngol* [Internet]. julio de 2020;45(4):466-70. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/coa.13525>
12. Fan S, Zhang Y, Qin J, Song X, Wang M, Ma J. Family environmental risk factors for developmental speech delay in children in Northern China. *Sci Rep* [Internet]. 2021;11(1):3924. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41598-021-83554-w>
13. Chiquito M, Tumbaco Gende KA. El entorno familiar en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los niños de 5 a 6 años. [Internet] [bachelorThesis]. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; 2018 [citado 3 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32918>

14. San San Kyaw K, Tin Tin S, Underwood L, Grant C. Effects of Home Language Environment and Household Crowding on Early Expressive Language Development. *J Dev Behav Pediatr JDBP* [Internet]. mayo de 2020;41(4):289-98. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31851080/>
15. Guaraca G. Relación de la familia con el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los preescolares institucionalizados de la parroquia de San Joaquín en el 2015 [Internet] [masterThesis]. Universidad de Cuenca; 2017. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27199>
16. Serrepe D, Zurita Rojas ZH. Influencia del Entorno Familiar y el Desarrollo de la Expresión Oral, en Niños y Niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche - Ciudad Eten, 2017. 21 de febrero de 2018 [citado 2 de noviembre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1726>
17. Suarez G. Calidad del entorno familiar y desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago de Antunez de Mayolo n°140. *Repos Inst - UCV* [Internet]. 2019; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61319>
18. Rojas A. Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huánuco. *Univ Huánuco* [Internet]. 2017; Disponible en: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/454>
19. Cueva N, Hernandez M. Desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una institución educativa estatal en Alto Trujillo - 2021. *Repos Inst - UCV* [Internet]. 2021 [citado 15 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88755>

20. Sarmiento A, Lorenzo A, Acosta Y. La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años / Influence of the family environment and the type of family in the development of the language in children of 3 to 5 years old. 29 de junio de 2021;5:21-35. Disponible en: <http://10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
21. Apaza M, Torres C. Clima social familiar y conducta social (En estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. Estatales del Distrito de Miraflores). Univ Nac San Agustín Arequipa [Internet]. 2018 [citado 3 de octubre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7286>
22. Chairez G, Díaz MJT, Cepeda V. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Rev Investig Educ REDIECH [Internet]. 2020 [citado 8 de diciembre de 2022];11:1-17. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
23. Navarro M, Parra Y. Compromiso social y convivencia ciudadana en tiempos de pandemia por COVID-19. Búsqueda [Internet]. 22 de enero de 2020 [citado 3 de octubre de 2022];7(24):e488-e488. Disponible en: <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/e488>
24. Molina C. La familia ante la pandemia del COVID-19. Ius Prax [Internet]. 2020;(50):23-9. Disponible en: https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Ius_et_Praxis/article/view/5028
25. Moreira X, Macay V. Confinamiento y su incidencia en las relaciones familiares de la ciudadela San José de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo. RSocialium [Internet]. 15 de julio de 2021 [citado 8 de diciembre de 2022];5(2):120-39. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/931>

26. Bowlby J. Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego [Internet]. 1989. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=50244>
27. Carlo G, Koller S, Eisenberg N, Silva M. A cross-national study on the relations among prosocial moral reasoning, gender role orientations, and prosocial behaviors. *Dev Psychol* [Internet]. 1 de marzo de 1996;32:231-40. Disponible en: <http://10.1037/0012-1649.32.2.231>
28. Duarte J. Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Rev Iberoam Educ* [Internet]. 2003;33(1):1-18. Disponible en: [//rieoei.org/RIE/article/view/2961](http://rieoei.org/RIE/article/view/2961)
29. Punset E. Material para la estimulación temprana y plasticidad cerebral [Internet]. 2022. Disponible en: <https://www.tandem.net/material-para-estimulacion-temprana.html>
30. Sáez A. Plutarco y los cínicos: una anécdota de Alcibíades y el coloquio de los perros. *An Cervant* [Internet]. 2014;46:149-60. Disponible en: <https://analescervantinos.revistas.csic.es/index.php/analescervantinos/article/view/255>
31. Santi F. Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Rev Cienc Unemi* [Internet]. 2019;12(30):143-59. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
32. Alonso N, Bailón M. Aprendizaje abierto y aprendizaje flexible. Más allá de formatos y espacios tradicionales [Internet]. ANEP y Plan Ceibal; 2013 [citado 3 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/280>

33. Piaget J, Bustos E. Adaptación vital y psicología de la inteligencia: selección orgánica y fenocopia [Internet]. 1978 [citado 3 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=104794>
34. Nardiz M. Enfermería y atención primaria de salud: de enfermeras de médicos a enfermeras de la comunidad [Internet]. Ediciones Díaz de Santos; 1989. 190 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=4U8bgzPQQZYC>
35. MINSA. Norma técnica de salud - atención integral de salud de la niña y el niño [Internet]. 2008. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2089.pdf>
36. Suen A. Organizaciones de ayuda, el poder de la lectura [Internet]. Buenas Letras; 2003. book. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=SpP8jwEACAAJ>
37. Zelendon M. Lenguaje y estudios sociales en la educación infantil. Primera edición. EUNED; 2004. 307 p.
38. Zabalegui Yárnoz A. El rol del profesional en enfermería. Aquichan [Internet]. diciembre de 2003 [citado 3 de octubre de 2022];3(1):16-20. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-59972003000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
39. Bisquerra R. Metodología de la investigación educativa [Internet]. Segunda edición. Madrid, España: La Muralla; 2009. 460 p. Disponible en: https://books.google.es/books?id=VSb4_cVukkeC
40. Hernandez R. Metodología de la investigación [Internet]. Edición: 6. México: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.; 2014. 600 p. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

41. Armitage P, Berry G, Matthews JNS. Statistical Methods in Medical Research [Internet]. John Wiley & Sons; 2008. 833 p. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=OevV49Dhn_YC
42. Dipietro N. Methods in epidemiology: observational study designs. Pharmacotherapy [Internet]. octubre de 2010;30(10):973-84. Disponible en: <https://accpjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1592/phco.30.10.973>
43. Lansford J, Odgers C, Bradley R, Dodge K. The HOME-21: A revised measure of the home environment for the 21st century tested in two independent samples. Psychol Assess [Internet]. 29 de septiembre de 2022; Disponible en: <https://psycnet.apa.org/fulltext/2023-04603-001.html>
44. Ruvalcaba N, Orozco M, Gallegos J, Nava J. Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. Lib Rev Psicol [Internet]. 2018 [citado 22 de diciembre de 2022];24(2):183-93. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/686/68658450002/movil/>
45. Tomblin B, Smith E, Zhang X. Epidemiology of specific language impairment: Prenatal and perinatal risk factors. J Commun Disord [Internet]. 1 de julio de 1997 [citado 16 de noviembre de 2022];30(4):325-44. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0021992497000154>
46. Ishisaka N, De la Cruz J. Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años. Univ Peru Cienc Apl UPC [Internet]. 12 de diciembre de 2018 [citado 11 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625009>

47. Roberto M. El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Tesis Licenciatura Pontif Univ Católica Argent 2018 [Internet]. 2018 [citado 22 de diciembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/575>
48. Boslaugh S, Watters P. Statistics in a Nutshell: A Desktop Quick Reference [Internet]. O'Reilly Media, Inc.; 2008. 480 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=ZnhgO65Pyl4C>
49. Sunderajan T, Kanhere S. Speech and language delay in children: Prevalence and risk factors. J Fam Med Prim Care [Internet]. 1 de mayo de 2019;8:1642. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/333567345>
50. Holt R, Kronenberger W, Pisoni D. Family Environmental Dynamics Differentially Influence Spoken Language Development in Children With and Without Hearing Loss. J Speech Lang Hear Res JSLHR [Internet]. 12 de enero de 2022;65(1):361-77. Disponible en: http://10.1044/2021_JSLHR-21-00220

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título de la Investigación Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área de lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud viña francisco- Santa Anita-Lima 2023

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación del entorno familiar con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de relación del entorno familiar en su dimensión interacción madre hijo con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de relación del entorno familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de relación del entorno familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de relación del entorno familiar en su dimensión materiales de estimulación</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación del entorno familiar con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>-Determinar la relación del entorno familiar en su dimensión interacción madre e hijo con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>- Determinar la relación del entorno familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>- Determinar la relación del entorno familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>Ho: No hay relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar en su dimensión interacción madre hijo con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>H2: Existe relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar en su dimensión aceptación de la conducta con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>H3: Existe relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>H4: Existe relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>H5: Existe relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar en su dimensión estimulación lingüística con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>H6: Existe relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la</p>	<p>Variable: Entorno familiar:</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Interacción madre hijo</p> <p>Aceptación de la conducta del niño</p> <p>Organización del medio ambiente</p> <p>Materiales de estimulación y aprendizaje</p> <p>Estimulación lingüística y académica</p> <p>Oportunidad de variedades y estimulación diaria</p> <p>Variable: Desarrollo del área de lenguaje</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Desarrollo del área de lenguaje</p>	<p>Tipo de investigación es aplicada</p> <p>Método de la investigación Es inductivo, deductivo, hipotético, deductivo</p> <p>Diseño de la investigación Es un estudio descriptivo, relacional de corte transversal.</p> <p>Población Está constituida madres de familia con niños de tres años que se atienden la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022</p> <p>Muestra Está constituida por 60 constituida madres de familia con niños de tres años la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022</p>

<p>para el aprendizaje con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de relación del entorno familiar en su dimensión estimulación lingüística con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de relación del entorno familiar en su dimensión oportunidades de variedad de estimulación diaria con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de relación del entorno familiar con el desarrollo en el área del lenguaje en niños de tres años en su dimensión lenguaje en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita- Lima 2022?</p>	<p>- determinar la relación del entorno familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>- Determinar la relación del entorno familiar en su dimensión estimulación lingüística con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>- Determinar la relación del entorno familiar en su dimensión oportunidad de variedades de estimulación diaria con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p> <p>- Determinar la relación del entorno familiar con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en su dimensión lenguaje en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p>	<p>institución prestadora de salud Viña San Francisco- Santa Anita-Lima 2022.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos

TEST HOME MODIFICADA

I.PRESENTACIÓN: Buenos días Sr. (a), soy Katia Ramos Aponte, estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, y en esta oportunidad estamos realizando un estudio de investigación, en coordinación con la enfermera jefa, encargada de CRED, con el fin de obtener información sobre el Entorno familiar en el que se desarrolla su niño, para lo cual se le solicita su colaboración, contestando las

preguntas en forma sincera y veraz.

II.DATOS GENERALES

En relación al niño: Edad: _____ Sexo: _____

En relación con la madre: 1. Edad: _____ años

2. Grado de instrucción:

Analfabeto Secundaria incompleta Primaria incompleta

Secundaria completa Primaria completa Superior

3. ¿A qué se dedica usted? _____

4. Lleva a su hijo(a) al control de crecimiento y desarrollo?

Si (1) No (2)

5. Si su respuesta es sí.

¿Cuán a menudo lleva a su hijo (a) al control de crecimiento y desarrollo?

Siempre que ha tenido sus controles De vez en cuando

Razones: _____ Raras veces Razones: _____

6. Si su respuesta es No. ¿Por qué?

*Trabaja y no hay tiempo

*Demoran mucho en atender en el centro.

*No es importante para mi hijo.

*Otros. Especifique: _____

En relación con el entorno familiar:

	INTERACCION MADRE- HIJO	SI	NO
1	Los padres espontáneamente le hablaron al niño dos veces durante la visita.	80	20
2	Los padres responden verbalmente a las verbalizaciones del niño.		
3	Los padres le dicen al niño el nombre de los objetos o personas durante la visita.		
4	El habla de los padres es clara y audible.		
5	Los padres inician intercambios verbales con el visitante.		
6	Los padres conversan con soltura y facilidad.		
7	Los padres animan al niño a demostrar algún logro durante la visita.		
8	Los padres elogian al niño espontáneamente las cualidades y comportamiento del niño, al menos dos veces.		
9	Al hablar con el niño o al hablar sobre el niño, la voz de la madre transmite sensación positiva.		
10	Los padres abrazan y besan al niño al menos una vez.		
11	Los padres responden amablemente (tono de voz)		

	ACEPTACION DE LA CONDUCTA DEL NIÑO	SI	NO
12	Los padres le gritan al niño		
13	Los padres expresan impaciencia u hostilidad al niño.		
14	Los padres nalguean y/o cachetean al niño durante la visita		
15	Más de una estancia de castigo físico durante la semana pasada		
16	Los padres regañan y critican al niño durante la visita		
17	Los padres interfieren o lo restringen al niño más de tres veces		
18	Al menos hay 5 libros presentes o visibles		
19	La familia tiene una mascota (animal que cuida y con el que juega)		

	ORGANIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	SI	NO
20	Existe otro cuidador		
21	El niño es llevado al mandado al menos una vez a la semana		
22	El niño sale de su casa al menos cuatro veces a la semana		
23	El niño es llevado regularmente al doctor (una vez cada tres meses)		
24	El niño tiene un lugar especial para sus juguetes y objetos de valor		
25	El ambiente de juego del niño es seguro (seguro=sin alambres, varillas, vidrios, animales)		

	MATERIALES DE ESTIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	SI	NO
26	El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas colores y tamaños		
27	El niño tiene juguetes o juego para empujar o jalar (carrito, triciclo)		
28	El niño tiene juguetes que permitan la libre expresión (pinta con el dedo, pasta para colorear, lapicero de colores, resaltadores de papel, tinta)		
29	Los juguetes del niño son apropiados a su edad (juguetes suaves o juguetes para asumir un rol (muñecas herramientas, carritos, soldaditos etc.)		
30	El niño tiene juguetes que estimulan su aprendizaje de números esto incluye rompecabezas con números, bloques de números, libros y juegos con números		
31	El niño tiene juguetes para coordinación motora (pelotas, resorteras, canicas)		
32	El niño tiene juguetes para coordinación motora fina (costuras, ensamble, recorta)		
33	El niño tiene juguetes para desarrollo artístico (piano, guitarra, tambores, flautas etc.)		
34	El niño tiene juguetes para estimular el desarrollo cognitivo(rompecabezas, laberintos, cubos, pizarrones etc.)		

ESTIMULACION LINGÜÍSTICA Y ACADEMICA		SI	NO
35	Los padres enseñan a sus niños formas de cortesía (gracias, por favor, disculpa)		
36	El niño es estimulado a aprender los colores		
37	El niño es estimulado a aprender formas espaciales (arriba, abajo, grande, pequeño.)		
38	Los padres estimulan al niño a hablar de sus experiencias y se disponen a escuchar sus relatos		
39	El niño es estimulado a prender el alfabeto		
40	El niño es estimulado a leer algunas palabras		

OPORTUNIDAD DE VARIEDAD		SI	NO
41	El padre realiza cuidados diarios al niño		
42	Los padres leen cuentos al niño al menos tres veces por semana		
43	El niño come al menos una comida por día con su papa o su mama		
44	La familia visita a sus parientes o recibe visitas una vez al mes aproximadamente		
45	El niño tiene tres o más libros propios		

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:

Edad: años meses días

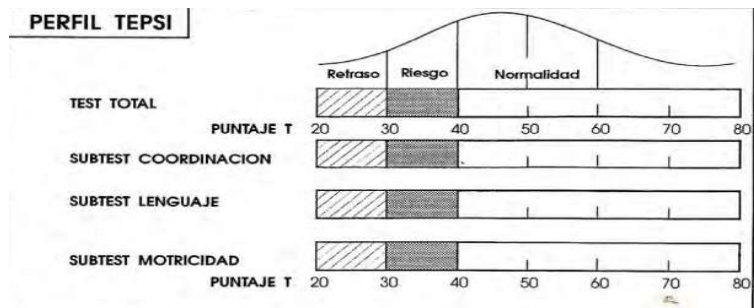
Fecha de nacimiento:

Fecha de examen:

Nombre del padre:

Dirección:

Examinador:



II. SUBTEST LENGUAJE

()	1	L	Reconoce grande y chico (Lam. 6)	Grande.....Chico.....
()	2	L	Reconoce más y menos (Lam. 7)	Más.....Menos
()	3	L	Nombra animales (Lam. 8)	Gato.....Perro.....Chancho.....Pato
				Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
()	4	L	Nombra objetos (Lam. 5)	Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera.....
				Zapatos.....Reloj.....Serrucho.....Taza
()	5	L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)	
()	6	L	Verbaliza acciones (Lam. 11)	Cortando.....Saltando.....
				Planchando.....Comiendo
()	7	L	Conoce la utilidad de objetos	Cuchara.....Lápiz.....Jabón.....
				Escoba.....Cama.....Tijera
()	8	L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja)	Pesado.....Liviano
()	9	L	Verbaliza su nombre y apellido	Nombre.....Apellido
()	10	L	Identifica sexo.....	
()	11	L	Conoce el nombre de sus padres	Papá.....Mamá
()	12	L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	Hambre.....cansado.....frío
()	13	L	Comprende preposiciones (Lápiz)	Detrás.....sobre.....debajo

()	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
()	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
()	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
()	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam.12) ○ □ △
()	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □ △ ○
()	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... 14.....
()	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
()	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
()	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después
()	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo
()	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo Inflado
			Bolsa.....
			TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética

Anexo 5: Formato de consentimiento Informado

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud: enfermería. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud viña francisco- santa Anita-lima 2021

Nombre de los investigadores principales:

Bch. Katia Yanneth Ramos Aponte

Propósito del estudio: Analizar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco-Santa Anita-Lima 2021

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Beneficioso por participar:

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Remuneración por participar: Ninguno

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación,

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En merito a ello proporciono la información siguiente: Documento Nacional de Identidad.....

Correo electrónico personal o institucional:

.....

Anexo 7: Informe de originalidad