



Universidad  
Norbert Wiener

## **Escuela de Postgrado**

**Tesis**


**“Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.”**

**Para optar el grado académico de  
Maestro en Docencia Universitaria**

**Autor: Miguel Juan Valencia Ramos  
Código ORCID: 0000-0001-7972-3110**

**Lima - Perú**

**2023**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, **MIGUEL JUAN VALENCIA RAMOS** Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA –2023”** Asesorado por el docente: **DRA. PATRICIA MARÍA RAMOS VERA** Con DNI **107552275** Con ORCID <https://orcid.org/0002-7591-964X> tiene un índice de similitud de **(19%) (DIECINUEVE)** con código oid:14912:263410443 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
Firma de autor:

Nombres y apellidos del Egresado: **MIGUEL JUAN VALENCIA RAMOS**  
DNI: **40838705**



.....  
Firma del asesor:

Nombres y apellidos del Asesor: **DRA. PATRICIA MARÍA RAMOS VERA**  
DNI: **107552275**

Lima, 14 de agosto de 2023

**Tesis**

“Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.”

**Línea de investigación**

**Educación de calidad**

**Asesor(a)**

**Dra. Ramos Vera, Patricia María**

**Código ORCID: 0000-0002-7591-964X**

**DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por haber guiado mi camino a lo largo de esta travesía, permitiéndome alcanzar mis metas y colmándome de salud y bendiciones.

A mis queridos padres, Teodolinda Ramos Segura y Silvio Valencia Zamora (QEPD), quienes han sido verdaderamente maravillosos en mi vida.

Siempre los llevo en mi corazón y trato de reflejar en mi vida los valores que me inculcaron desde mi infancia.

A mis adorados hijos, André Aldair Valencia Caballero y Diego Kerim Valencia Caballero, ustedes son las estrellas que iluminan mi sendero y me inspiran a seguir adelante. Mi amor por ustedes perdurará hasta el último día de mi existencia.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Norbert Wiener, mi alma mater, por otorgarme la invaluable oportunidad de forjar mi formación profesional y así poder plasmar los conocimientos adquiridos en las mentes de las generaciones venideras del futuro.

Mi más sincero reconocimiento a mi asesora, la Dra. Ramos Vera Patricia María, por su apoyo inquebrantable a lo largo de este recorrido. Sus valiosas lecciones y su comprensión siempre perdurarán en mi memoria, guardadas con el mayor respeto y cariño.

Extiendo mi gratitud a cada uno de los docentes cuyas clases tuve el honor de asistir. Fue gracias a su dedicación que pude potenciar mis habilidades, permitiéndome así llevar a cabo el desarrollo de esta investigación de manera exitosa.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1 Teórica	6
1.4.2 Metodológica	7
1.4.3 Práctica	7
1.5. Limitaciones de la investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes	9
2.2 Bases teóricas	18
2.2.1 Variable 1: Inteligencia emocional	18
2.2.2 Variable 2: Aprendizaje significativo	23

2.3 Formulación de hipótesis	28
2.3.1 Hipótesis general	28
2.3.2 Hipótesis específicas	28
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>30</b>
3.1. Método de la investigación	30
3.2. Enfoque de la investigación	31
3.3. Tipo de investigación	31
3.4. Diseño de la investigación	31
3.5. Población, muestra y muestreo	32
3.6. Variables y operacionalización	33
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7.1. Técnica	35
3.7.2. Descripción	35
3.7.3. Validación	38
3.7.4. Confiabilidad	39
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	40
3.9. Aspectos éticos	40
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>45</b>
4.1 Resultados	45
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	45
4.1.3 Discusión de resultados	56
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>
5.1 Conclusiones	62
5.2 Recomendaciones	64
<b>REFERENCIAS</b>	<b>66</b>

<b>ANEXOS</b>	78
Anexo 1: Matriz de Consistencia	78
Anexo 2: Instrumentos	79
Anexo 3: Validez del instrumento	83
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	130
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	131
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	132
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	135
Anexo 8: Informe del asesor de turnitin	136



**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables	33
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento 1	36
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento 2	37
Tabla 4. Expertos que validaron los instrumentos	38
Tabla 5. Prueba de KMO y Bartlett del Instrumento Cuestionario Aprendizaje significativo	39
Tabla 6. Confiabilidad de los instrumentos según alfa de Cronbach	40
Tabla 7. Escala valorativa de la variable Inteligencia emocional	45
Tabla 8. Escala valorativa de la variable Aprendizaje significativo	46
Tabla 9. Frecuencia de niveles de la variable Inteligencia emocional	46
Tabla 10. Frecuencia de los niveles dimensiones Inteligencia emocional	48
Tabla 11. Frecuencia de niveles de la variable Aprendizaje significativo	49
Tabla 12. Frecuencia de niveles dimensiones Aprendizaje significativo	50
Tabla 13. Análisis de normalidad	51
Tabla 14. Prueba de hipótesis general	51
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1	52
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2	53
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3	54
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 4	55
Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 5	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.Diagrama del diseño de la investigación	32
Figura 2.Distribución de niveles variable Inteligencia emocional	47
Figura 3.Distribución de niveles dimensiones Inteligencia emocional	48
Figura 4.Distribución de niveles variable Aprendizaje significativo	49
Figura 5.Distribución de niveles dimensiones Aprendizaje significativo	50

## RESUMEN

El estudio planteó como objetivo Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023; por ello la metodología se desarrolló considerando la enfoque cuantitativo, diseño no experimental y el nivel correlacional; la muestra estuvo conformada por 91 maestrandos, por otro lado, la técnica fue la encuesta, y los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Cociente Emocional de Baron, diseñado por Reuven Bar-On, que consta de 5 dimensiones y 60 ítems y el cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo, diseñado por Walter Alfredo Gómez Paredes en 2018, que consta de dos dimensiones y 20 ítems, ambos instrumentos cumplieron con los criterios de validez y confiabilidad para ser aplicados, este último se realizó mediante el Alfa de Cronbach que dio como índices 0.874 para el instrumento de Inteligencia emocional y 0.788 para el cuestionario de Aprendizaje significativo. Como resultado se encontró al correlacionar los constructos plateados un  $p= 0.000 < 0.05$  y un Rho de Spearman = 0.554, con este hallazgo se concluye que existe relación significativa entre las entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de la muestra.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, desarrollo emocional, educación.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of relationship between emotional intelligence and significant learning in postgraduate students of a Private University of Lima, in the year 2023. For this reason, the methodology was developed considering a quantitative approach, non-experimental design and the correlational level; the sample consisted of 91 master students, on the other hand, the technique was the survey, and the instruments used were the Baron Emotional Quotient Inventory, designed by Reuven Bar-On, which consists of 5 dimensions and 60 items and the questionnaire for measure Significant Learning, designed by Walter Alfredo Gómez Paredes in 2018, which consists of two dimensions and 20 items, both instruments met the validity and reliability criteria to be applied, the latter was carried out using Cronbach's Alpha that gave as indices 0.874 for the Emotional Intelligence instrument and 0.788 for the Meaningful Learning questionnaire. As a result, when correlating the silver constructs, a  $p = 0.000 < 0.05$  and a Spearman's Rho = 0.554 were found, with this finding it is concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and significant learning in the students of the sample.

**Keywords:** Emotional intelligence, meaningful learning, emotional development, education.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, ha surgido un creciente interés acerca de la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje educativo. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones y las de los demás, y utilizar esa información para guiar nuestro pensamiento y comportamiento. Por otro lado, el aprendizaje significativo se relaciona con la adquisición de conocimientos que tienen sentido y relevancia para los estudiantes. Aunque se ha demostrado que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo están vinculados, aún existen interrogantes sobre cómo se relacionan exactamente y cuál es la influencia mutua entre ambas variables. Por tanto, el objetivo de esta tesis fue explorar la correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, y analizar las implicaciones que esta relación tiene para la educación.

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un estudio cuantitativo utilizando dos instrumentos de evaluación: el cuestionario de Cociente Emocional de Baron y el Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo desarrollado por Walter Alfredo Gómez Paredes. Los resultados de este estudio proporcionaron información valiosa sobre cómo la inteligencia emocional puede influir en el rendimiento académico y ofrecer pautas para mejorar el aprendizaje en la educación superior.

La tesis se estructuró de la siguiente manera: en la sección siguiente se presentó los antecedentes y el marco teórico de la investigación, seguidos de la metodología utilizada en el estudio. A continuación, en la sección de resultados, se dieron a conocer y discutieron los hallazgos obtenidos. Por último, en la sección de conclusiones y recomendaciones, se resumieron los principales hallazgos y se ofrecieron sugerencias para futuras investigaciones en esta área.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

En la actualidad, uno de los grandes desafíos de las instituciones educativas universitarias es el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas en los estudiantes. La inteligencia emocional y su impacto en el proceso de aprendizaje han adquirido una relevancia crítica; sin embargo, muchas instituciones educativas enfrentan la dificultad de integrar de manera efectiva la inteligencia emocional en sus programas de enseñanza y apoyo estudiantil, lo cual repercute de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Este problema se ha agudizado con la pandemia del COVID-19, que ha acentuado la importancia de abordar las necesidades emocionales de los estudiantes en un entorno de aprendizaje en constante cambio. En este sentido la Organización Mundial de la Salud (2022) resalta la importancia de enfocarse en el desarrollo de competencias relacionadas con la comunicación eficaz, la empatía y la habilidad para establecer y mantener relaciones saludables y significativas, ya que estas competencias desempeñan un rol primordial en la salud emocional de los individuos.

Por otro lado, la Unicef (2021) realizó una investigación enfocada en estudiantes universitarios de América Latina a través de U-Report, los resultados revelaron un fuerte impacto en la salud mental debido a la pandemia. Según el estudio, el 27 % de esta población informó de un aumento significativo en los niveles de ansiedad, mientras que el 15 % experimentó síntomas de depresión. Además, el estudio también indicó que el 47 % mostró una disminución en la motivación para realizar actividades que antes solían disfrutar sin dificultades. Por último, un 73 % de los jóvenes expresaron la necesidad de buscar apoyo, aunque el 40 % se encontró reticente a hacerlo.

Asimismo, en México, la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (2020) llevó a cabo una investigación para saber cómo el cambio de modo de estudio debido a la crisis del covid-19 influyó en el rendimiento académico de los universitarios, alcanzando los siguientes hallazgos: malestar 18.7%, inconformidad 17.14%, proceso didáctico 10%, mala organización 14.29%, acceso a internet 21.43% y comunicación 25.75% (Miguel, 2020). En Perú, El Consorcio de Universidades (2022) realizó un estudio sobre la salud mental de 7,700 estudiantes universitarios durante la pandemia; la mayoría indicó una adaptación regular o buena a la educación en línea, pero experimentaron un impacto negativo en su aprendizaje y falta de motivación debido a los cambios, donde el 51% de los estudiantes se sienten poco preparados para enfrentar las demandas académicas, lo que es preocupante, ya que la autoeficacia influye en el éxito académico.

Desafortunadamente, la formación académica que se da actualmente no refleja un aprendizaje significativo en muchos estudiantes; por ende, una de las obligaciones

esenciales de los educadores debe ser propiciar un entorno emocional adecuado en clase, donde los estudiantes puedan exteriorizar sus percepciones y sentimientos, puesto que esto contribuye a una mejor comprensión de los conocimientos (Lewin, 2020). El estudiante debe ser nuestra preocupación principal, lo cual nos debe comprometer a brindarles apoyo no solo en una dimensión intelectual sino también de manera afectiva, toda vez que, si no se cohesiona enseñanza con emociones en nuestras clases, esto no será una experiencia significativa y pasará a ser una simple instrucción.

Ante este contexto, cabe resaltar lo que refiere León (2020), sobre el proceso educativo, que es uno de los temas relevantes en nuestra sociedad, teniendo en cuenta que no solo se debe basar en conocimientos, sino también, en promover el desarrollo de inteligencia emocional en clase; lo que hace notar que estos resultados no solo serían el producto del sistema educativo aplicado en cada país, sino también debido a diferentes problemas emocionales por los que atraviesan los estudiantes hoy en día (Calachua y Raúl 2021). A ello, Acevedo et al. (2017), señalan que la inteligencia emocional es una condición no estática, la cual evoluciona de acuerdo al contexto de la sociedad, y que, en los tiempos actuales, saber manejar o regular las emociones tiene un rol primordial en el aprendizaje de los individuos. Por lo tanto, fomentar la inteligencia emocional en diferentes instituciones educativas es esencial para lograr una comunicación asertiva en nuestros estudiantes y establecer los cimientos para un aprendizaje significativo. Por consiguiente, la educación debe formarse de una manera vanguardista, crítica y reflexiva en base a los aprendizajes denominados significativos (Ausubel, 1983), de tal manera que la introducción



de los mismos en el currículo favorezca en los estudiantes el desarrollo de competencias (Huanca et al., 2020).

Finalmente, la universidad privada en cuestión, ubicada en Lima, ofrece una amplia variedad de carreras, como administración, ingeniería, derecho, psicología, entre otras, y ha estado funcionando durante varios años en la ciudad, contando con estudiantes de todos los ciclos académicos. Sin embargo, muchos de estos estudiantes enfrentan dificultades que afectan su aprendizaje, incluyendo desorientación, desmotivación, cuestionamientos personales, afectivos y estrés; el cual puede provocar alteraciones fisiológicas, conductuales, emocionales y cognitivas. Ante este contexto, resulta imprescindible implementar estrategias y medidas preventivas que ayuden a los estudiantes a superar estas dificultades y mejorar su rendimiento académico; por lo que la presente investigación pretende establecer el nivel de relación entre las variables de estudio.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?

- b) ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?
- d) ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de manejo de stress de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?
- e) ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar el nivel de relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una

Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

- b) Determinar el nivel de relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.
- c) Determinar el nivel de relación entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.
- d) Determinar el nivel de relación entre la dimensión de manejo de stress de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.
- e) Determinar el nivel de relación entre la dimensión de estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1 Teórica**

La base de la investigación se fundamentó en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, quien sostiene que el manejo adecuado de las emociones es tan importante como el coeficiente intelectual para el éxito personal y profesional. También se consideró la teoría de Reuven Bar-On, que define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos y enfrentar las demandas del medio. En consecuencia, la variable sobre inteligencia emocional emergió con

el fin de tomar en consideración el rol que desempeña las emociones para la adaptación social en la vida universitaria.

El estudio también se basó en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien plantea que el aprendizaje depende de la conexión de la información nueva con la estructura cognitiva existente del estudiante; asimismo se consideró el aporte de investigaciones previas a nivel internacional y nacional sobre el tema planteado, este análisis teórico de los fenómenos propuestos, proporcionó una visión más actualizada de la educación universitaria, lo cual contribuyó a la formación de mejores profesionales, por ende, al desarrollo país.

#### **1.4.2 Metodológica**

La investigación aportó en la evaluación de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo a través del uso de 2 instrumentos, denominados cuestionarios, cuyos resultados pasaron por procedimientos estadísticos para saber si ambas variables se encuentran correlacionadas. Los instrumentos para este estudio fueron el Inventario del Cociente Emocional de BarOn (I-CE) del psicólogo estadounidense Reuven Bar-On y el Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo desarrollado por Walter Alfredo Gómez Paredes, estos se utilizaron en cada variable y la validez de los mismos se llevó a cabo por jueces expertos y mediante una validez de constructo, asimismo los instrumentos pasaron por la prueba de confiabilidad pertinente, sus índices dejaron en evidencia que los instrumentos son fiables y pueden ser utilizados en futuras investigaciones.

#### **1.4.3 Práctica**

La justificación práctica de esta investigación se basó en los hallazgos reportados, los mismos

que brindaron a los estudiantes una noción con respecto al nivel que poseen de inteligencia emocional y de aprendizaje significativo, así también al contrastar los resultados obtenidos con las teorías y enfoques existentes, se logró determinar la correlación entre las dos variables estudiadas lo que permitió brindar alcances al ente universitario, docentes para que se procure dar mayor atención a espacios donde el estudiante pueda desarrollar al máximo su inteligencia emocional pues ello le promueve una mejor adquisición de saberes, lo que lleva a mejorar la formación académica de los universitarios, asimismo la pesquisa sirvió como un respaldo teórico para futuros estudios, que podrán proponer diversas soluciones al problema descrito.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Durante la investigación se presentó como limitaciones la dificultad para acceder a la autorización de la entidad educativa para el recojo de información. Asimismo, en la recolección de datos, debido a la disponibilidad de los participantes, se tomó más del tiempo establecido en la planificación inicialmente realizada.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes Internacionales**

Matienzo (2020) presentó un artículo científico que tuvo como objetivo “hacer una revisión de la perspectiva, así como el análisis de evolución de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Asimismo, determinar su aplicación, implicación y principios importantes de la actividad docente para poder enseñar en educación superior”. Este estudio se basó en una revisión bibliográfica para examinar la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, su evolución teórica y sus aplicaciones en la educación superior. A partir de este análisis, se identificaron los principios más importantes para la labor docente, incluyendo la importancia del conocimiento previo, la predisposición del alumno para aprender, la formación integral, los mapas conceptuales y modelos mentales, la mediación y la promoción de un aprendizaje significativo crítico y autocrítico por parte del profesor universitario. No se utilizaron técnicas específicas más allá de la revisión bibliográfica. Los resultados indican que el conocimiento

previo es la variable más influyente en el aprendizaje de nuevos contenidos y se debe evitar la memorización superficial de textos. La predisposición del alumno para aprender es una condición clave para un aprendizaje significativo. En conclusión, la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel tiene importantes implicaciones en la enseñanza de educación superior y resulta útil para la labor docente.

Wahab et al. (2020), realizó un estudio en Indonesia con la finalidad de “Identificar si la inteligencia intrapersonal se relaciona con los resultados de aprendizaje de los estudiantes”, el estudio se basó en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional; para la muestra consideraron a 50 estudiantes, a quienes aplicaron por medio de la encuesta un cuestionario para medir la inteligencia intrapersonal y para el aprendizaje las calificaciones de los estudiantes, como resultado encontraron que las variables correlacionaron de forma significativa ( $p < 0.05$ ) y positiva ( $r = 0.363$ ), concluyendo que al ser la inteligencia intrapersonal un tipo de inteligencia que ayuda a las personas a hacer juicios y diferencias entre sus propias mentes, para una mejor toma de decisiones sobre su propia vida, favorece autoconciencia, la autocomprensión, la automotivación, lo que llevaría a que sus resultados de su aprendizaje se tornen favorecidos.

Nieves (2019), presentó una investigación que tuvo como propósito “Efectuar un análisis de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios”. La investigación fue de diseño correlacional, propio del diseño denominado ex post facto, de tipo retrospectivo y también comparativo. La muestra fue de 175 estudiantes cursando el tercer y cuarto ciclo de Educación Social. El instrumento empleado fue un ad hoc, elaborado para obtener datos sociodemográficos

sobre la muestra y evaluar la inteligencia emocional y cuyos resultados determinaron que existen diferencias en cuanto al género; en relación a la atención y la regulación emocional, las puntuaciones son más altas en las personas de sexo femenino; respecto a la edad, existen igualmente diferencias significativas en el aspecto regulación emocional ya que los alumnos alrededor de los 20 años poseen las puntuaciones mayores. Por lo tanto, se concluye que factores como el género y la edad pueden desempeñar un papel importante en la forma en que los estudiantes universitarios manejan y perciben sus emociones.

Domenech et al. (2019), efectuaron una investigación con el objetivo de “analizar si la autoeficacia académica y la inteligencia emocional, están relacionadas con el éxito académico que obtienen los estudiantes universitarios”. Para ello, llevaron a cabo un estudio correlacional con una muestra de 573 estudiantes cursando el primer ciclo de maestría en educación infantil y educación básica, con quienes se trabajaron utilizando los instrumentos de la escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) y la Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Los resultados del estudio muestran una relación significativa entre la inteligencia emocional y el éxito académico de los estudiantes. En particular, se encontró que la comprensión emocional se relaciona positivamente con el éxito académico, aunque la magnitud de esta relación fue pequeña. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas en la reparación emocional entre estudiantes con alto y bajo éxito académico. Además, se encontró una relación significativa y moderada entre la autoeficacia académica y el éxito académico, indicando que los estudiantes con más éxito académico tienen una mayor percepción de su capacidad para tener éxito en sus estudios. En conclusión, esta investigación resalta la relevancia



de estas variables en el contexto universitario y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tesoro et al. (2019), elaboraron un trabajo académico correlacional con el objetivo de “analizar la correspondencia existente entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional con las dimensiones de la Personalidad según la teoría Psicobiológica de Eysenck”. La muestra probabilística fue de 215 personas entre los 18 y 65 años, con un promedio de 29,59 y una desviación standard de 10,42. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario tipo Sociodemográfico, Escala de inteligencia emocional y un cuestionario EPQ-RA. Se utilizaron pruebas no paramétricas, en concreto la prueba de correlación de Rho de Spearman, para examinar la relación entre la inteligencia emocional y la personalidad. Los resultados indicaron que la atención emocional se correlacionó de manera positiva y débil con el neuroticismo ( $Rho = .35$ ), la claridad emocional se correlacionó de manera negativa y débil con el neuroticismo ( $Rho = -.33$ ) y el psicoticismo ( $Rho = -.16$ ), y la reparación emocional se correlacionó de manera positiva y débil con la extraversión ( $Rho = .30$ ) y el neuroticismo ( $Rho = -.45$ ). En general, los coeficientes de correlación sugieren una relación débil entre las dimensiones de inteligencia emocional y personalidad. En conclusión, Estos hallazgos sugieren una relación entre la inteligencia emocional y la personalidad, lo que puede tener implicaciones importantes en la comprensión y el tratamiento de trastornos emocionales.

Palmesano (2018), realizó una investigación que presentó como objetivo “Efectuar un análisis de inteligencia emocional en profesores de educación básica y media en un centro educativo, para la variable Inteligencia Emocional”. Este estudio se efectuó empleando un

enfoque positivista y cuantitativo, con una investigación de nivel descriptiva y tipo aplicada con un diseño no experimental, de campo y transversal. La población para este estudio fueron los docentes de educación básica y media del centro Educativo Rafael Uribe, en San Diego, Colombia. El instrumento utilizado fue un cuestionario con quince (15) ítems, cuyo análisis de confiabilidad fue validado por especialistas usando el coeficiente Alfa de Cronbach que arrojó un resultado de 0.90. Los resultados indican que los docentes encuestados para la investigación, aunque en ocasiones se capacitan de forma personal para mantenerse actualizados, casi nunca controlan sus emociones en situaciones difíciles durante el proceso de enseñanza, y no suelen orientar a sus estudiantes para que manifiesten su interés por el estudio. Además, rara vez escuchan atentamente a sus alumnos o comunican a los representantes de los estudiantes lo relacionado con su actuación en clases. Sin embargo, se concluye que, implementando estrategias para mejorar la inteligencia emocional, el docente puede adquirir habilidades de dominio emocional, lo que les permitiría prevenir comportamientos violentos, desajustados emocionalmente tanto fuera como dentro del aula.

### **Antecedentes Nacionales**

En su investigación, Chamorro (2020) buscó “determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, Ecuador, 2020” Para ello, se utilizó en el estudio una metodología aplicada y un diseño correlacional casual, y se recolectaron datos a través de dos instrumentos: el Test de inteligencia emocional de Bar-on y un cuestionario sobre el aprendizaje significativo. La muestra del estudio estuvo compuesta por 90 estudiantes de diferentes carreras técnicas. Los resultados

evidenciaron una correlación alta y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ( $RS=0.585$ ,  $p<0.01$ ). Por lo tanto, se concluye que la inteligencia emocional juega un papel importante en el proceso de aprendizaje y puede ser un predictor útil del éxito académico.

Montenegro (2020) presentó un artículo científico cuyo objetivo fue “establecer el cómo ayuda la inteligencia emocional a contrarrestar la depresión, la ansiedad, el estrés y el burnout de nivel académico en alumnos de una universidad”. Se trató de un estudio correlacional que utilizó una muestra probabilística de 332 estudiantes universitarios. Para llevar a cabo la investigación se utilizaron varios instrumentos de medición, entre los que se incluyeron el Inventario de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) y la Escala de Estrés Académico (ESA). Los resultados obtenidos indican que la inteligencia emocional aumenta significativamente la capacidad de afrontamiento ante el estrés, reduciendo la probabilidad de experimentar ansiedad y estrés académico en estudiantes universitarios. Estos hallazgos son coherentes con investigaciones previas que han demostrado que la inteligencia emocional puede ser un factor clave para disminuir los niveles de estrés y mejorar la habilidad para manejar situaciones estresantes. El estudio concluye que la inteligencia emocional juega un papel importante como factor protector ante la ansiedad, la depresión, el estrés académico y el burnout académico en estudiantes universitarios.

León (2019) realizó una investigación sobre inteligencia emocional con el objetivo de “Encontrar relación entre las variables Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en alumnos de una universidad de Trujillo 2019”. Estudio tipo aplicado con un diseño correlacional

utilizando un enfoque cuantitativo. Se utilizaron cuestionarios como instrumentos, los cuales fueron utilizados para medir las variables. El estudio se efectuó tomando como muestra 65 estudiantes a través de un proceso aleatorio simple. En esta investigación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, y se examinó la relación entre cada una de sus escalas de manera individual. Los resultados indicaron que, en todas las correlaciones realizadas la relación entre las variables no fue significativa ( $p < .05$ ), por lo que se concluye que no hay una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en el grupo de estudiantes universitarios en estudio.

Shica (2019), efectuó un estudio que tuvo como finalidad “Establecer la relación entre Inteligencia emocional y las Habilidades para la Negociación de Conflictos en estudiantes de la escuela PNP de Trujillo”. Estudio de diseño descriptivo y correlacional. La muestra poblacional fue de 174 estudiantes, los cuales fueron designados a través de un muestreo estratificado. La adaptación peruana del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y el Test de Habilidades para la Gestión en la Negociación de Conflictos fueron utilizados como instrumentos de evaluación. La investigación de este estudio académico reveló una correlación directa significativa ( $p < .05$ ) entre ambas variables, obteniendo una Rho de Spearman = .17. En conclusión, el estudio demostró una correlación directa significativa entre ambas variables.

Luján (2018), presentó una investigación cuyo objetivo fue “Evaluar la correspondencia existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo”, el estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, y contó con la participación de 120 alumnos del curso

de Matemática de la carrera de Educación de la UNFV (Lima). La muestra probabilística fue de 93 alumnos, seleccionados al azar. Se utilizó un cuestionario como instrumento a través de la técnica de encuesta, y se aplicó el Alfa de Cronbach para garantizar la validez y confiabilidad del estudio. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre las variables y los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, con un coeficiente de correlación de 0.612 y un nivel de significancia bilateral de 0.05. Por lo que se concluye que existe una relación lineal significativa entre las 2 variables.

Camones (2018), presentó una investigación que tuvo como objetivo “Realizar el análisis del efecto que causa la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico de estudiantes de Matemáticas de la UNMSM”. El estudio realizado fue cuantitativo, el tipo de investigación fue básica a través del método hipotético-deductivo y usando un diseño tipo observacional, transversal y correlacional-causal. En este estudio participaron 177 estudiantes, de los cuales se obtuvo un tamaño de muestra final de 169 alumnos. El cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn fue utilizado como instrumento de evaluación y cuyo análisis de confiabilidad fue validado por especialistas usando el método alfa de Cronbach en una muestra de 48 estudiantes. Según los resultados del estudio, se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en particular la dimensión de inteligencia de adaptabilidad mostró mayor influencia en el rendimiento académico. Además, se encontró que la variable de inteligencia emocional utilizada en el modelo tiene un efecto significativo sobre el

rendimiento académico. Esto se demostró a través de un análisis de chi-cuadrado con un valor de 143.614 y un p-valor de 0,000. En conclusión, los hallazgos de esta investigación aportan nuevas evidencias sobre la importancia de la inteligencia emocional en el ámbito académico.

Del Castillo (2018), presentó su trabajo de investigación con el propósito de “Establecer la relación entre los métodos de aprendizaje y la inteligencia emocional de alumnos de una universidad de régimen privado de Lima” El enfoque que siguió la investigación fue cuantitativo de tipo básica con un diseño correlacional. La muestra no probabilística fue de 60 estudiantes del sexto ciclo de la facultad en estudio. El instrumento fue el cuestionario a través de la técnica de encuesta. Este estudio se efectuó a través del método hipotético deductivo y cuyo análisis de confiabilidad fue validado por especialistas usando el método alfa de Cronbach, lo cual determino que los instrumentos utilizados para medir las variables tienen un alto nivel de confiabilidad. Para este estudio, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual arrojó como resultados una correlación débilmente positiva y directa entre el estilo de aprendizaje convergente (EAACT agrupado) y la inteligencia emocional (IET agrupado), con un coeficiente de correlación de 0,185. A pesar de esto, el nivel de correlación es considerado débil debido a su valor cercano a cero. Además, el valor de p obtenido fue de 0,158, lo que indica que no hay una significancia estadística en la correlación encontrada. Por lo tanto, se concluye que el aprendizaje convergente no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Turismo Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas.

Valera (2018) llevo a cabo un estudio con el fin de “Establecer el vínculo que existen entre al inteligencia emocional y el eficiente aprendizaje de alumnos de Maestría con mención en Docencia Universitaria, Sede – Huancayo”, por tanto la investigación fue no experimental, y tomó el enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra fue de 95 maestrandos, como instrumento aplicó y validó dos cuestionarios, uno por cada variable, y dentro de sus resultados obtenidos por medio de la prueba de chi cuadrado hallo un p-valor  $< 0.05$  al asociar los dos constructos, concluyendo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de estudiantes de maestría.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Variable 1: Inteligencia emocional**

#### **2.2.1.1. Definición**

En el marco de las bases teóricas científicas, Goleman (1995) expresa que la inteligencia emocional es la habilidad por la cual un individuo puede comprender y controlar sus emociones, motivarse, manejar y monitorear las relaciones y sentimientos con los demás. La perspectiva del autor está basada en las cinco esferas de la inteligencia emocional de Peter Salovey: a) Conocer y darles equilibrio a nuestras emociones; b) Tener la capacidad suficiente para gestionarlas de una forma adecuada según sea cada situación que pasemos a lo largo de nuestra vida; c) Lograr la automotivación para poder mantenernos enfocados y perseverar en nuestras metas ante cualquier situación que se pueda presentar; d) Reconocer las emociones en los demás, lo cual refiere a lograr desarrollar empatía o autoconciencia con respecto a las emociones de otros individuos; y e) Saber manejar las relaciones sociales, la cual es la adaptación a nuestro ser social que forma

parte del desarrollo con los demás.

### **2.2.1.2. Teoría de la inteligencia emocional**

La teoría de la inteligencia emocional comenzó a tomar forma con el trabajo pionero de Goleman (1995). En su obra "Inteligencia Emocional", Goleman presentó cinco componentes clave que interactúan entre sí: autoconciencia emocional, autorregulación emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales. Su trabajo influyente destacó la importancia de la inteligencia emocional en diversas áreas de la vida y su capacidad de desarrollo mediante la práctica y la conciencia emocional. Pocos años después, en 1997, Mayer y Salovey ampliaron la teoría al presentar un modelo con 04 aspectos interrelacionados: la percepción emocional, la facilitación emocional del pensamiento, la comprensión emocional y la habilidad de regulación emocional. En resumen, la teoría de Goleman complementa y enriquece las investigaciones de Mayer y Salovey, destacando la relevancia de la autorregulación emocional, empatía y habilidades sociales para una vida emocionalmente inteligente y satisfactoria, con un impacto significativo en la psicología y la promoción del bienestar humano y el desarrollo personal. personas.

### **2.2.1.3. Tipos y beneficios de la inteligencia emocional**

Tiempo después, Goleman (2008) en su best seller de inteligencia emocional describió la existencia de dos tipos de inteligencia que conectan al ser humano: la racional, la cual nos ayuda a pensar, razonar y reflexionar y la emocional, la cual es utilizada para sentir y expresar emociones. La frase inteligencia emocional ha sido trascendental desde el decenio de los años 90 ya que es un soporte importante para interpretar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes y su desempeño exitoso en el campo personal, profesional y social (Muñoz, 2019).

Entre las dimensiones propuestas por Goleman (1999) sobre inteligencia emocional se



tiene la autoconciencia o autoconocimiento emocional, la cual es la llave de acceso a la inteligencia emocional, debido a que para que el ser humano se sienta realizado y goce de una vida con muchas satisfacciones es indispensable madurar, ser conscientes de cómo nos estamos sintiendo y tener confianza en nosotros mismos, ya que esto será un apoyo fundamental al momento de tomar decisiones en nuestra vida diaria. El autoconocimiento emocional es no solo entendernos a nosotros mismos sino también a las personas que nos rodean; esta dimensión emocional explica el porqué de nuestros sentimientos de ira, frustración y alegría, lo cual es un gran aporte para entender y trabajar nuestras emociones (Boyatzis et al., 2000). La segunda dimensión planteada por Goleman es la autorregulación o manejo de emociones, lo cual implica canalizar nuestras emociones con la finalidad de controlar y manejar nuestras reacciones, sentimientos e impulsos para lograr poseer equilibrio emocional y desempeñarnos adecuadamente en nuestra vida diaria.

#### **2.2.1.4. Representantes de la inteligencia emocional**

La teoría de la inteligencia emocional ha sido ampliamente explorada por diversos expertos en el campo de la psicología. Entre los principales representantes de esta teoría se destacan Daniel Goleman, quien popularizó el concepto en la década de 1990 y propuso que la inteligencia emocional es fundamental para el éxito personal y profesional. Otro destacado exponente es Peter Salovey, quien, junto con John D. Mayer, formuló el modelo de habilidades de la inteligencia emocional, que destaca la capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular las emociones de manera efectiva. Además, Howard Gardner, conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, también ha aportado a esta área al incluir la inteligencia emocional como una de las competencias fundamentales del ser humano. Estos representantes han contribuido

significativamente a la comprensión y desarrollo de la teoría de la inteligencia emocional, brindando un enfoque integral y práctico para el estudio de las emociones y su influencia en nuestras vidas.

### **2.2.1.5. Dimensiones de la variable inteligencia emocional**

Bar-On (1997), en torno a la inteligencia emocional, sostiene que es un conglomerado de destrezas particulares, sociales y emocionales que ayudan a la adaptación en el medio que nos encontramos y está basada en cinco elementos principales: intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, de conducción del estrés y finalmente de estado de humor.

#### ***La comunicación intrapersonal***

Posee indicadores de la inteligencia auto emocional, la autoconfianza, el autoconcepto, la autorrealización e independencia. Navarro et al. (2020) sustentan que es la competencia que ayuda al ser humano a desenvolverse en la vida y lograr la auto aceptación. Del mismo modo refiere a la auto comprensión como la capacidad de ver cómo somos y lo que queremos, así mismo la capacidad de diferenciar para interpretar y orientar la conducta; Pérez y Ruz (2014) señalan que este tipo de inteligencia permite al sujeto desarrollar otros tipos de inteligencia, y es necesaria para autorregular las emociones, ayudando a identificar las fortalezas como las debilidades, lo cual permite en la persona administrar su vida en cualquier ámbito de manera efectiva.

#### ***Comunicación interpersonal***

Refleja la empatía, la relación interpersonal, la responsabilidad social y la habilidad para resolver problemas. Los autores inciden que es la competencia que se encarga de ayudar a lograr vínculos

por medio de la comunicación declarativa la cual es la capacidad para conocerse a uno mismo y entender a los demás; Ceniceros et al. (2017) precisan también “es importante la receptividad para recibir información, la resiliencia, las competencias adquiridas en el aula, la comprensión, la infraestructura con la que cuenta la institución y la competitividad que muestra ante sus compañeros al momento de obtener un aprendizaje significativo”(p. 10).

### ***Adaptabilidad***

Este aspecto se enfoca en la preparación del ser humano ante cualquier variación que pueda llegar a darse y saber cómo lidiar con la misma. En tal sentido, describieron que la adaptabilidad es el tacto que toda persona debe tener para manejar exitosamente cambios o situaciones que se le pueda presentar a lo largo de su vida; es un sistema para cambiar y mejorar las relaciones de roles y las normas; para Guerrero (2022) esta dimensión “hace referencia a la manera en la cual las emociones llegan a influir sobre una persona y la sociedad para resolver diferentes conflictos que se presenten en su entorno y como este se llega a adaptar con facilidad a la sociedad”(p. 9), haciendo en este sentido que la persona brinde respuestas asertivas y tornándose un tanto flexible a las diversas situaciones.

### ***Manejo del stress***

Esta es la habilidad de lidiar con la tensión, presión ansiedad y aprender a controlar nuestros impulsos. Mamani (2017) sostiene que es el talento que debe poseer toda persona para responder de forma adecuada a todas las circunstancias que puedan darse en su entorno a través de mecanismos básicos de desarrollo de apropiación y adaptación; es una variedad de estrategias para ayudar a sobrellevar mejor el estrés y la dificultad; por ello refieren Machorro y Valdez (2019) “en virtud de que un estudiante que identifica sus emociones y aprende a regularlas, será

capaz de prevenir el estrés y la ansiedad que un nuevo aprendizaje implica” (p. 21); a modo de ejemplo: si en un examen no logra el éxito esperado, desapruébe, al poseer un manejo de estrés adecuado tendrá mejores opciones de afrontar el episodio y enfocarse en buscar alternativas de solución o estrategias para revertir los resultados y aprobar la asignatura.

### ***Estado de ánimo general***

Según Chávez (2020) se asocia con aspectos como la percepción de felicidad, es el disfrute que se tiene o que tan satisfecho se encuentra la persona consigo misma y también de las personas con las cuales se relaciona, ello lo lleva a experimentar emociones positivas, impactando en su estado de ánimo; por otro lado no solo es necesario identificar el estado de ánimo, sino tener la habilidad o inteligencia emocional para mantenerlos y reforzarlos cuando este es positivo o modificarlo cuando se presente negativo (Frausto y Patiño, 2021); por su parte Ruiz et al. (2019) enfatizan que el estado de ánimo, también llamado humor, es una característica de los seres humanos, en la educación y propiamente en el aprendizaje, las modificaciones que puede sufrir el estado de ánimo de los estudiantes es un factor que impedirá un correcto desenvolvimiento académico, ocasionando bajo rendimiento y por ende la poca posibilidad que el estudiante adquiera saberes significativos.

## **2.2.2 Variable 2: Aprendizaje significativo**

### **2.2.2.1. Definición**

En base a las diferentes definiciones del aprendizaje significativo, Ausubel (1963) señala que este es el dispositivo humano utilizado para obtener, procesar y guardar una vasta cantidad de información ligadas a los diferentes campos del conocimiento y cuyas características son la no-

arbitrariedad y sustantividad, lo cual forma parte de un modelo didáctico de enseñanza – aprendizaje receptivo de la vida cotidiana y la interacción en aula.

#### **2.2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo**

Puesto que el derecho a la formación es la causa o motivo de la existencia de instituciones educativas y que la enseñanza, el aprendizaje, el conocimiento y el entorno que nos rodea son los ejes principales de la educación, resulta comprensible la preocupación por enfocarnos en diseñar, promover y facilitar conocimientos declarativos y procedurales para nuestros estudiantes. Según Moreira (2020), las instituciones de educación deben ser los pilares de apoyo para los estudiantes, ya que deben ayudarlos a absorber o dar significado a la enorme cantidad de información que procesan a cada momento.

Por otro lado, Ramos et al. (2017), sostienen que el proceso para lograr un aprendizaje significativo es lento y graduado, el cual de ninguna manera se puede dar por sí solo; es una sucesión a largo plazo que se lleva a cabo mediante un convenio entre los participantes de una comunidad para aprender y los conocimientos planteados institucionalmente. A fin de que se puedan lograr con éxito los objetivos establecidos, debe haber una predisposición por parte del individuo a recibir nuevos conocimientos y a su vez los educadores deben tener todas las facilidades para poder desarrollar sus sesiones de clase.

#### **2.2.2.3. Beneficios del aprendizaje significativo**

Al respecto, Cadena et al. (2019) señalaron que el aprendizaje significativo debe estar enfocado a transformar la educación tradicional la cual está basada solamente en emisión de información a un pensamiento reflexivo o ecuánime; en tal sentido Molina (2008) coincide que todo

conocimiento aprendido por un sujeto es totalmente comprendido y esto a su vez puede ser usado más adelante para relacionarlos con otros conocimientos previamente estudiados; por ende, el aprendizaje significativo debe dejar de ser un foco de transmisión para cambiar a uno de reflexión.

En ese marco, Mahoney (2009) señaló que existe una fusión de conocimientos recientes con conocimientos pasados preponderantes por parte de los educandos en lo que respecta al aprendizaje significativo; y siguiendo esta perspectiva, Schwartzman et al. (2021) resaltan que el aprendizaje logra ser significativo para los estudiantes cuando entienden lo que han aprendido y los objetivos de las enseñanzas, para lo cual plantea la necesidad de crear contextos los cuales sean experiencias valiosas principalmente desde la visión del estudiante; por su parte Jiménez (2018) sostiene que el objetivo principal de este aprendizaje es perfeccionar las competencias de los estudiantes para lo cual se busca que posean dominio de los contenidos de aprendizaje con el fin de favorecer su interacción social.

Finalmente, Palomino (2018) enfatizó la importancia de la planificación de clase por parte del docente, partiendo de los antecedentes y conocimientos previos con respecto a la organización cognitiva de los estudiantes universitarios, ya que el aprendizaje significativo implica un método de transmisión de conocimiento dinámico para lograr una adecuada comprensión de la información; asimismo, Martín (2010) destacó la importancia del uso de estrategias de enseñanza explicativas y de descubrimiento para lograr un aprendizaje significativo en clase. Según Matienzo (2020) Si conseguimos que el estudiante universitario ponga en práctica el conocimiento recibido en el aula en una forma activa y no mediante un proceso de memorizar textos, entonces se habrá conseguido un aprendizaje exitoso.

#### **2.2.2.4. Representantes del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico que ha sido estudiado y desarrollado por destacados teóricos en el campo de la psicología y la educación. Entre los principales representantes de este enfoque se encuentran David Ausubel y Lev Vygotsky. David Ausubel, a través de su teoría del aprendizaje significativo, enfatizó la importancia de relacionar los nuevos conceptos y conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante, promoviendo la comprensión profunda y duradera.

Asimismo, Ausubel considera que tanto las experiencias y saberes que han tenido los individuos representa un papel fundamental para adquirir nuevos conocimientos, por ello dicha teoría “enfatisa en la necesidad de desarrollar una educación integral en el aula educativa, donde lo emocional y lo cognitivo sean igual de importantes” (Mujica y Orellana, 2019, p. 304); en este punto Cáceres y Munévar (2016) refieren en la relevancia que tienen tanto las experiencias previas positivas y negativas, según los autores estas serían en el caso de la primera facilitadoras del aprendizaje y en la segunda actuarían como obstáculo para lograr un buen aprendizaje significativo.

Por su parte, Lev Vygotsky, mediante su teoría sociocultural del aprendizaje, puso énfasis en el papel fundamental de la interacción social y la zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje se potencia a través de la colaboración con otros individuos más competentes, con respecto a este alcance refiere Soncco (2018) “La información se capta, se incorpora y se utiliza por medio de la interrelación continua que tiene una persona con el contexto social, cultural y del medio ambiente” (p. 13). Estos dos destacados teóricos han influido significativamente en el campo de la educación, proporcionando fundamentos teóricos y estrategias prácticas para

promover un aprendizaje más significativo y contextualizado.

#### **2.2.2.5. Dimensiones de la variable aprendizaje significativo**

De acuerdo con Ausubel (1983) coexisten dos dimensiones del aprendizaje significativo:

##### ***Dimensión de la obtención de la información***

La cual indica la forma en la que se adquiere los conocimientos a través de los procedimientos de aprendizaje receptivo y el denominado aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje receptivo se da cuando el contenido de lo que se va a aprender es recibido previamente elaborado, es decir en su forma final, por lo que el estudiante no tiene participación en ello. El individuo adopta una actitud pasiva y no devela nada nuevo, es un receptor de conocimientos, pero no establece conceptos ni da solución a problemas. Mientras que, el aprendizaje por descubrimiento, deja que el estudiante rehaga, organice e integre en forma cognitiva nueva información con la finalidad de complementar y expandir los conocimientos que ya tiene.

##### ***Dimensión de adquisición de nuevas fuentes de información***

La cual señala las formas que permiten al estudiante adquirir nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva a través de los mecanismos de aprendizaje significativo y aprendizaje de repetición o memorización. El aprendizaje repetitivo sucede cuando la información de algún tema en particular se asimila de la misma forma que se encuentra en los libros o textos, enfocándose en la memorización mas no en el análisis del significado. Por otro lado, el aprendizaje significativo tiene como objetivo que el estudiante incorpore nuevos conocimientos, relacionando toda la información, sin tener que memorizar todo textualmente y siendo capaz de crear conceptos propios, así como también encontrar soluciones a diversos problemas según lo



considere.

El aprendizaje significativo es mucho más beneficioso para los estudiantes, pero para lograr esto en las sesiones de clases, el educador tiene que promover propuestas activas de desarrollo de aprendizaje; se debe descartar las enseñanzas tradicionales basadas en aprendizajes memorísticos y fomentar la comprensión y asimilación de nueva información referente a un tema considerando el desarrollo a nivel cognitivo, social y afectivo (Gómez 2018). Es el proceso que consiste tomar muestras para generar datos y poder desarrollar la asimilación de información.

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión de manejo de stress de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de la investigación**

El método de investigación seleccionado para este estudio fue hipotético-deductivo, el cual es ampliamente utilizado en la investigación científica. Este enfoque permitió formular hipótesis precisas, recolectar datos y someter las hipótesis a análisis estadísticos rigurosos para evaluar su validez. Hernández y Mendoza (2018) destacan que el método hipotético-deductivo es riguroso, objetivo y permite el avance del conocimiento en el área de investigación.

Además, se requiere un análisis crítico constante de los resultados y una revisión constante de las hipótesis planteadas para garantizar la calidad y validez de la investigación. Por lo tanto, la aplicación del método hipotético-deductivo en el estudio permitió obtener datos empíricos y contribuirá al avance del conocimiento en el área de investigación en cuestión.

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, ya que este enfoque se caracteriza por seguir un proceso secuencial y probatorio basado en el análisis de datos numéricos y estadísticos. Según Sánchez y Murillo (2021), el enfoque cuantitativo es especialmente útil para la medición de variables, la comparación de grupos y el análisis de la correlación entre variables. Además, permite el uso de herramientas y técnicas estadísticas para interpretar los datos y hacer inferencias válidas sobre la población en estudio. En este sentido, la utilización de herramientas estadísticas permitirá obtener resultados precisos y confiables, lo que contribuirá a la validez y la confiabilidad de los hallazgos obtenidos.

### **3.3. Tipo de investigación**

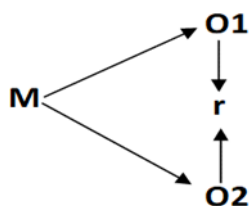
En este estudio, se ha llevado a cabo una investigación de tipo aplicada, debido a su carácter práctico ya que confronta la teoría con la realidad problemática sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en el ámbito educativo (Nieto, 2018).

### **3.4. Diseño de la investigación**

En el estudio se empleó un diseño no experimental, lo que implica que las variables de estudio no fueron manipuladas intencionalmente por el investigador, sino que se observaron y analizaron tal y como se presentaron, en su estado natural. Dado que el objetivo principal del estudio fue establecer la relación entre la variable 1: Inteligencia emocional y la variable 2: Aprendizaje significativo, el nivel fue correlacional (Hernández y Mendoza, 2018).

## Figura 1

*Diagrama del diseño de la investigación*



### Donde:

M: Muestra

O1: Inteligencia emocional

O2: Aprendizaje significativo

r: Relación entre O1 y O2

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### Población

En el contexto de una investigación o estudio, la población hace referencia al conjunto total de individuos o elementos que poseen rasgos similares; partiendo de ellos se busca hacer inferencias y obtener conclusiones (Bernal y Gómez, 2017). En este sentido, se consideró como población a 91 estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima.

#### Muestra

Según Gómez (2020), la muestra es un subconjunto cuidadosamente seleccionado de la población de estudio que representa fielmente sus características esenciales. En la investigación se llevó a cabo un estudio censal, es decir, que la muestra estuvo constituida por 91 estudiantes de postgrado de la maestría docencia universitaria de una Universidad Privada de Lima, es decir, será una muestra tipo censal.

## Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el mismo que se da cuando el investigador utiliza su propio criterio, por lo que el muestreo no se seleccionó por procedimientos al azar.

### Criterios de inclusión:

- Estudiantes de posgrado de la maestría en docencia universitaria que se encontraron matriculados en la escuela
- Estudiantes de posgrado de la maestría en docencia universitaria que asistieron con regularidad a clases
- Estudiantes de posgrado de la maestría en docencia universitaria que brindaron su consentimiento informado para participar en el estudio

### Criterios de exclusión:

- Estudiantes de posgrado de otras maestrías o programas académicos.
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.

## 3.6. Variables y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia Emocional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
<b>V1: Inteligencia emocional</b>	Se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular nuestras	La Inteligencia Emocional se medirá a través de un cuestionario que consta de 5	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Relación Interpersonal</li> <li>• Autoconcepto</li> <li>• Autoconciencia</li> </ul>	Ordinal	Alto:181-240

	<p>propias emociones y las emociones de los demás, y utilizar esta información de manera efectiva para guiar nuestro pensamiento y comportamiento en diferentes situaciones. (Goleman, 1995).</p>	<p>dimensiones: las dimensiones son: la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, el manejo de estrés y el estado de ánimo general</p>	<p>Intrapersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Estado de ánimo general</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Independencia</li> <li>• Automotivación</li> <li>• Prueba de Realidad</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Tolerancia al Estrés</li> <li>• Control al impulso</li> <li>• Optimismo</li> <li>• Felicidad</li> </ul>	<p>1. Muy rara vez</p> <p>2. Rara vez</p> <p>3. A menudo</p> <p>4. Muy a menudo</p>	<p>Moderado: 121-180</p> <p>Bajo: 60-120</p>
<p><b>V2:</b> <b>Aprendizaje significativo</b></p>	<p>Implica construir conocimientos armoniosos y coherentes a partir de conceptos sólidos. Se basa en conectar ideas, formando redes de conocimiento que permiten comprender e interpretar la realidad. El enfoque se centra en integrar nuevos conocimientos con los previos y la estructura cognitiva del individuo, con el objetivo de lograr un aprendizaje duradero (Ausubel, 2002).</p>	<p>El Aprendizaje Significativo se evaluará a través de un cuestionario que comprende 2 dimensiones: la adquisición de la información y de nuevos conocimientos .</p>	<p>Adquisición de la información</p> <p>Incorporación de nuevos conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepciona información</li> <li>• Comprende y asimila saberes</li> <li>• Descubre conocimientos</li> <li>• Desarrolla destrezas de investigación</li> <li>• Incorpora contenidos</li> <li>• Replica conceptos</li> <li>• Modifica conceptos e ideas</li> <li>• Reflexiona y construye sus propias ideas</li> <li>• Contrasta ideas propias con otras expuestas</li> </ul>	<p>Ordinal</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Pocas veces</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>5. Siempre</p>	<p>Alto</p> <p>74-100</p> <p>Medio</p> <p>47-73</p> <p>Bajo</p> <p>20-46</p>

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta, que se basa en un conjunto de preguntas o instrumentos autoadministrados para obtener información sobre las opiniones, actitudes o percepciones de los individuos. Según Supo (2014), la encuesta es una técnica que busca conocer las respuestas de los individuos en relación a un tema específico, lo que la hace especialmente útil para explorar actitudes y percepciones de los individuos.

#### **3.7.2. Descripción**

Para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se utilizaron dos (2) cuestionarios con escala de tipo Likert para medir dos variables en el estudio, con un total de 80 ítems. Debido al aislamiento social por la pandemia, se recolectaron los datos de manera virtual a través de la plataforma Zoom. Los cuestionarios se diseñaron a través de Formularios de Google para su fácil acceso. La recolección de datos se llevó a cabo durante varias sesiones programadas con anticipación, en las que se explicaron los objetivos y alcances del estudio a los participantes. Asimismo, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados, asegurando que no se revelará la identidad de los participantes en ningún momento, de esta manera se logró obtener información fiable y de calidad de la población estudiantil objeto de estudio.

#### **Instrumento 1**

El primer instrumento utilizado en este estudio es el Inventario de Cociente Emocional de Baron, diseñado por Reuven Bar-On, Ph.D. Este cuestionario fue desarrollado con el fin de evaluar el nivel de inteligencia emocional en las personas. El instrumento se aplicó en el segundo semestre del 2023 y duró aproximadamente 20 minutos. El cuestionario consta de



varias dimensiones, que incluyen habilidades sociales, adaptabilidad, manejo del estrés y autoconciencia emocional, entre otras. Para interpretar los resultados obtenidos en el estudio, se utilizó una escala de valoración que se basa en la baremación del índice de cada dimensión y variable. Los índices se obtuvieron multiplicando el valor de cada ítem por su peso específico dentro de la dimensión correspondiente. Las respuestas serán clasificadas en cuatro categorías: Muy rara vez, Rara vez, A menudo y Muy a menudo. Este proceso permitirá analizar y comparar los resultados obtenidos en cada dimensión y variable, a fin de obtener una comprensión más precisa del nivel de inteligencia emocional de los participantes en el estudio.

## Tabla 2

### *Ficha técnica del instrumento 1*

Nombre del instrumento	Inventario de Cociente Emocional de Baron para medir el nivel de inteligencia emocional de una persona
Autor y año:	Reuven Bar-On, Ph.D, 1985.
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de pregrado de una universidad privada.
Dimensiones que evalúa:	Dimensión interpersonal
	Dimensión intrapersonal
	Dimensión adaptabilidad
	Dimensión manejo de estrés
	Dimensión estado de ánimo general
Puntuación y escala valorativa:	Muy a menudo (4), A menudo (3), Rara vez (2), Muy rara vez (1).

## Instrumento 2

El cuestionario para medir el aprendizaje significativo, diseñado por Gómez (2018), fue el segundo instrumento utilizado en la presente investigación. Este cuestionario, compuesto por 20 preguntas de opción múltiple y una escala de Likert, se aplicó en 10 minutos a los estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima. La baremación se llevará a cabo considerando el valor del índice multiplicado por el número de ítems por cada dimensión y por la variable correspondiente. Los valores de la escala de Likert utilizada en este cuestionario son: Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). El Cuestionario en mención fue seleccionado por su fiabilidad y validez demostrada. Los resultados permitieron obtener información sobre el aprendizaje significativo y contribuyeron a la evaluación de la calidad educativa en la universidad.

### Tabla 3

#### *Ficha técnica del instrumento 2*

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo
Autor y año	Walter Alfredo Gómez Paredes, 2018.
Administración	Individual.
Tiempo de aplicación	10 minutos.
Sujetos de aplicación	Estudiantes de pregrado de una universidad privada.
Dimensiones que evalúa	Dimensión de la adquisición de la información Dimensión de incorporación de nuevos conocimientos
Puntuación y escala valorativa:	Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

### 3.7.3. Validación

La validez en líneas generales describe el nivel real de medición de un instrumento en relación con la variable que se pretende medir, esta refuerza la relación de cada pregunta con la teoría que le corresponde (Bernal y Gómez, 2017). Por ende, los instrumentos correspondientes a los cuestionarios para comprender el vínculo existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo fueron validados a través del Juicio de especialistas como magísteres o doctores, quienes en base a su conocimientos y experiencia en el campo de estudio nos brindan sugerencias concisas con relación a los instrumentos empleados en el levantamiento de información.

**Tabla 4**

*Expertos que validaron los instrumentos*

Experto	Instrumento 1: Inventario de Cociente Emocional de Baron	Instrumento 2: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Dr. Artemio Manuel Ríos Ríos	Aplicable	Aplicable
Mg. Jorge Alberto Pajares Briones	Aplicable	Aplicable
Dra. Priscila Montañez Huancaya de Salinas	Aplicable	Aplicable
Dr. Salazar Garcés Jenry	Aplicable	Aplicable
Mg. Karina Velarde Camaqui	Aplicable	Aplicable

### Validez de constructo

En relación a la validez de constructo, Hajjar (2018), señala que esta prueba tiene como finalidad medir el constructo a nivel teórico para conocer qué tan aceptable resulta el instrumento, en el

estudio esta validez se realizó por medio del análisis factorial exploratorio (AFE) considerando la prueba de ajuste muestral de Kaiser Meyer y Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett, en esta línea se obtuvo como resultado el índice de KMO = 0,834 y según la prueba de esfericidad de Bartlett esta fue significativa dado que el p-valor = 0,000 < 0.05; considerando estas evidencias se infiere según Gallego y Araque (2019) que el instrumento es válido para ser aplicado.

### Tabla 5

*Prueba de KMO y Bartlett del Instrumento Cuestionario Aprendizaje significativo*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,834
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	837.088
	Gl	190
	Sig.	,000

### 3.7.4. Confiabilidad

Según Cohen y Gómez (2019), evaluar la confiabilidad de los instrumentos de medición es un aspecto clave en la investigación, ya que asegura la consistencia y estabilidad de las medidas obtenidas. Con la finalidad de llevar a cabo esta investigación de forma adecuada y verificar la confiabilidad de los ítems establecidos, se realizó una prueba piloto en un grupo de participantes de posgrado de la universidad en estudio. Esta prueba piloto permitió evaluar la confiabilidad de los ítems de los instrumentos de medición, hallando que para el primer instrumento Inteligencia emocional el índice fue de 0.847 y para el segundo de Aprendizaje significativo fue de 0.788; con estos resultados quedó evidenciado que ambos instrumentos eran aplicables.

**Tabla 6***Confiabilidad de los instrumentos según alfa de Cronbach*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
Inteligencia emocional	0.847	60
Aprendizaje significativo	0.788	20

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Todos los datos del presente estudio fueron recopilados por medio de formularios Google usando los instrumentos de evaluación, estos datos pasaron a una base de datos MS Excel 2019, los cuales se organizaron por dimensiones, indicadores e ítems y por respuestas de los encuestados. Los resultados se insertaron en una ventana de software estadístico SPSS versión 25, para calcular los porcentajes, las medidas de tendencia central y los índices de correlación, lo cual finalmente fueron mostrados a través de tablas y figuras estadísticas. Posteriormente se realizó la estadística inferencial con la prueba de normalidad previa para determinar la prueba estadística idónea para contrastar las hipótesis (sea Coeficiente de Pearson si los datos presentan distribución normal o Rho de Spearman si los datos no la presentan), con esta última prueba se tomó la decisión de aprobar o negar las hipótesis planteadas. Se trabajó a un nivel de confianza de 95% y nivel significancia de 5%. Se empleó Excel 2019 y SPSS v 25. (Lizama y Boccardo, 2014).

### **3.9. Aspectos éticos**

La presente investigación se llevó a cabo de acuerdo con las normas nacionales e internacionales establecidas para la investigación en seres humanos, animales o microorganismos, y con las regulaciones de bioseguridad vigentes. Se presentó la documentación necesaria a todas las instituciones involucradas para obtener las autorizaciones correspondientes para la recolección

de datos (Arispe et al., 2020). El documento fue redactado en conformidad con las normas APA de la 7ª edición y se verificó su originalidad mediante el software antiplagio Turnitin, resultando en un 15% de similitud. Además, el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener aprobó el proyecto después de revisarlo minuciosamente en una sesión virtual. El procedimiento metodológico se ajustó a las circunstancias del estudio y se utilizaron instrumentos de recolección de datos validados y con suficiente confiabilidad para alcanzar los objetivos. Se garantizó el anonimato de los participantes de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley N° 29733) y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes para asegurar su participación voluntaria. En el documento mencionado se explicaron los objetivos y procedimientos de la investigación.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

##### 4.1.1.1. Escala valorativa de las variables

Con respecto a la escala valorativa de la variable Inteligencia emocional, se encontró que el puntaje mínimo registrado fue 121 y el puntaje máximo llegó a 200 del mismo modo en las dimensiones los puntajes reportados fluctuaron entre 12 y 63, y tal como lo presenta la tabla 7 quedó establecido también los tres niveles: alto, moderado y bajo con sus rangos.

**Tabla 7**

*Escala valorativa de la variable Inteligencia emocional*

Variable y dimensiones	N	Puntajes		Niveles		
		Min	Max	Bajo	Moderado	Alto
Inteligencia emocional	91	121	200	60-120	121-180	181-240
Interpersonal	91	33	63	17-34	35-52	53-68
Intrapersonal	91	35	65	19-38	39-58	59-76
Adaptabilidad	91	12	23	7-14	15-21	22-28
Manejo de estrés	91	15	26	8-16	17-24	25-32
Estado de ánimo general	91	14	33	9-18	19-27	28-36

Con respecto a la escala valorativa de la variable Aprendizaje significativo, la tabla 98 indica que el puntaje máximo fue 100 y el mínimo 44; sobre sus dimensiones los puntajes oscilaron entre 18 y 45; asimismo quedo establecido sus tres niveles con su correspondiente baremación.

**Tabla 8**

*Escala valorativa de la variable Aprendizaje significativo*

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles		
	N	Min	Max	Bajo	Moderado	Alto
Aprendizaje significativo	91	44	100	20-46	47-73	74-100
Adquisición de información	91	18	45	9-21	22-33	34-45
Incorporación de nuevos conocimientos	91	26	55	11-25	26-40	41-55

#### 4.1.1.2. Análisis descriptivo de la variable Inteligencia emocional

Sobre el indicado análisis, la tabla 9 y figura 2 presentan los resultados, los cuales dan cuenta que del total de los participantes el 85,7% que representa a 78 estudiantes refieren tener un nivel de inteligencia emocional en nivel moderado y el 14,3% es decir 13 estudiantes refieren tener alto nivel de inteligencia emocional.

**Tabla 9**

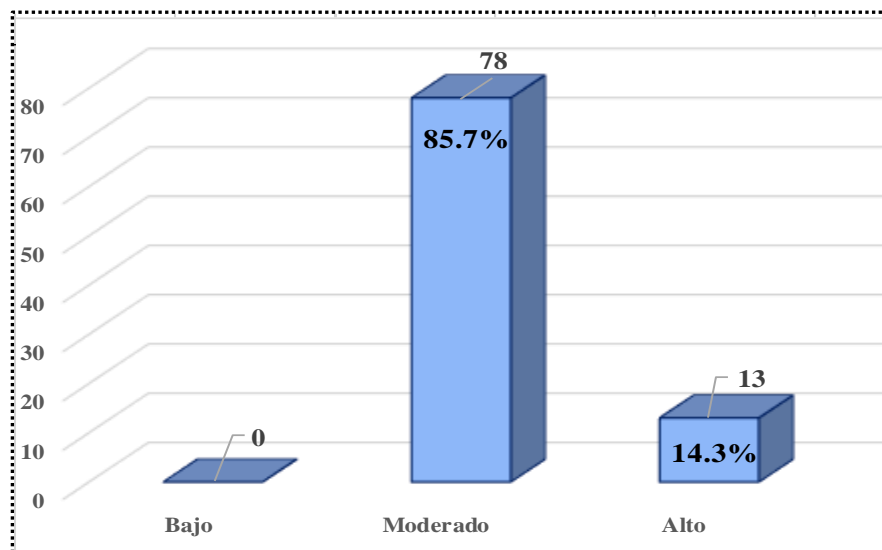
*Frecuencia de niveles de la variable Inteligencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	0	0.0
	Moderado	78	85.7
	Alto	13	14.3
	Total	91	100.0



**Figura 2**

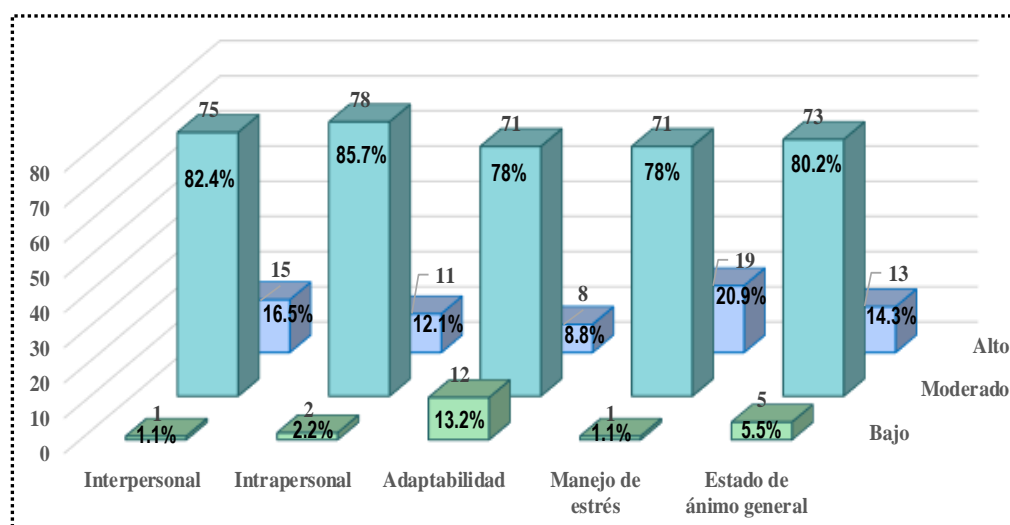
*Distribución de niveles variable Inteligencia emocional*



Por otro lado, al analizar el nivel descriptivo de las dimensiones de Inteligencia emocional, se halló que en la dimensión Interpersonal el 1.1% (1 estudiante) refirió encontrarse en el nivel bajo, sin embargo el 82.4% que representa a la gran mayoría de estudiantes (75) refiere estar en el nivel moderado y solo el 16.5% (15) en nivel alto; en la dimensión Intrapersonal se encontró que el 2.2% (2 estudiantes) presentaron nivel bajo, 85.7% (78 estudiantes) nivel moderado y el 12.1% (11 estudiantes) nivel alto; sobre la dimensión Adaptabilidad el 13.2% (12) se encontraron en nivel bajo, 78% (71) en nivel moderado y el 8.8% (8) en nivel alto; del mismo modo en la dimensión Manejo de estrés se halló que el 1.1% (1 estudiante) presento nivel bajo, 78% (71 estudiantes) nivel moderado y el 20.9% (19 estudiantes) nivel alto; por último en la dimensión Estado de ánimo general, se encontró que el 5.5% (5 estudiantes) presento nivel bajo, 80.2% (73 estudiantes) nivel moderado y el 14.3% (13 estudiantes) nivel alto; la información se encuentra plasmada en la tabla 10 y figura 3.

**Tabla 10***Frecuencia de los niveles dimensiones Inteligencia emocional*

	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Interpersonal	1	1.1	75	82.4	15	16.5	91	100.0
Intrapersonal	2	2.2	78	85.7	11	12.1	91	100.0
Adaptabilidad	12	13.2	71	78.0	8	8.8	91	100.0
Manejo de estrés	1	1.1	71	78.0	19	20.9	91	100.0
Estado de ánimo general	5	5.5	73	80.2	13	14.3	91	100.0

**Figura 3***Distribución de niveles dimensiones Inteligencia emocional*

#### 4.1.1.3. Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje significativo

En cuanto al análisis de la variable Aprendizaje significativo, a nivel descriptivo se halló que del total de participantes el 1.1% es decir solo 1 participante considera que su aprendizaje significativo es de nivel bajo, el 38.5% que representa a 38 estudiantes refieren que su nivel es regular y el 60.4 % que representa a 55 estudiantes refieren que su nivel de aprendizaje significativo es alto; la información indicada se aprecia en la tabla 11 y figura 4.

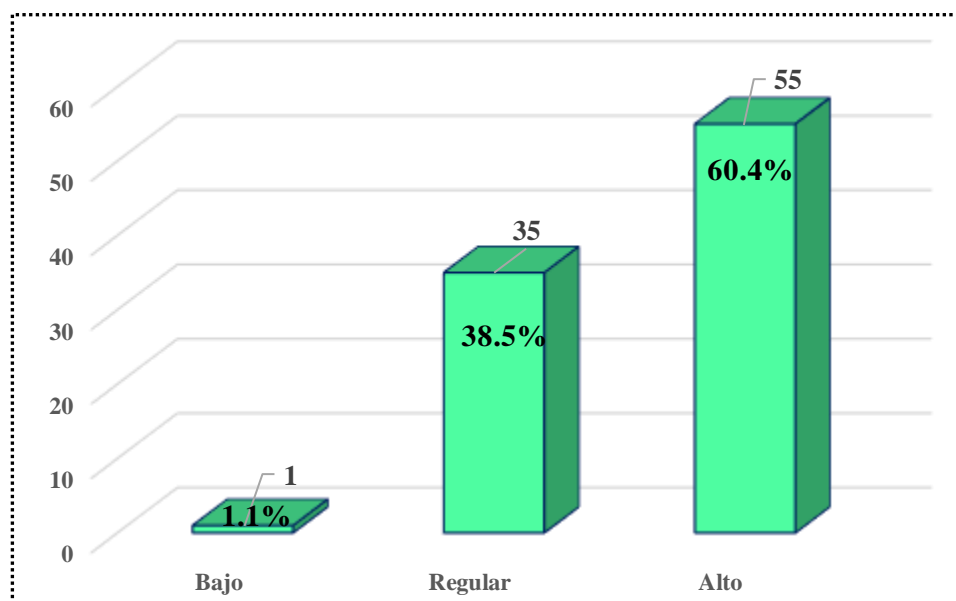
**Tabla 11**

*Frecuencia de niveles de la variable Aprendizaje significativo*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	1	1.1
	Moderado	35	38.5
	Alto	55	60.4
	Total	91	100.0

**Figura 4**

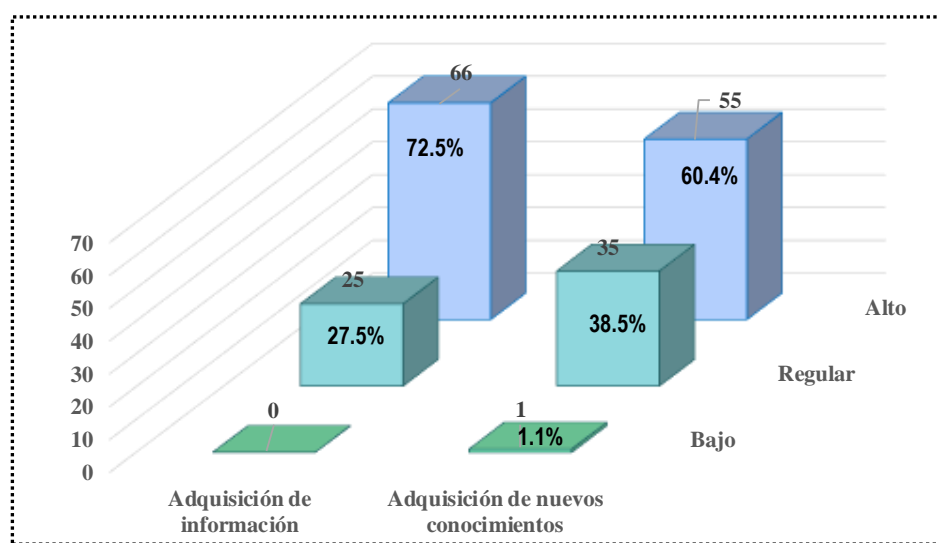
*Distribución de niveles variable Aprendizaje significativo*



Para finalizar esta sección, se encontró que en el análisis descriptivo de las dimensiones del Aprendizaje significativo, en el aspecto Adquisición de información el 27.5% es decir 25 estudiantes consideran que su nivel es regular y el 72.5% que representa a 66 discentes indica que poseen nivel alto para adquirir información; sobre el aspecto Adquisición de nuevos conocimientos el 1.1% , que representa a 1 estudiante refiere que su nivel es bajo; 38.5% , es decir 35 estudiantes indicaron que su nivel es regular y el 60.4% es decir 55 discente refirieron que su nivel es alto en la indicada dimensión; esta información se encuentra plasmada en la tabla 12 y figura 5.

**Tabla 12***Frecuencia de niveles dimensiones Aprendizaje significativo*

	Bajo		Regular		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Adquisición de información	0	0.0	25	27.5	66	72.5	91	100.0
Adquisición de nuevos conocimientos	1	1.1	35	38.5	55	60.4	91	100.0

**Figura 5***Distribución de niveles dimensiones Aprendizaje significativo*

#### 4.1.2. Análisis inferencial

##### 4.1.2.1 Prueba de normalidad

De acuerdo al reporte del análisis de normalidad, realizado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la cantidad de participantes fue mayor a 50, se halló como lo expone la tabla 13, que el nivel de significancia fue menor que el margen de error ( $p < 0.05$ ) de este alcance quedo determinado que la data no presentaba distribución normal y de acuerdo a ello se estableció que las pruebas de hipótesis se realizarán con el coeficiente no paramétrico de Rho de Spearman.

**Tabla 13***Análisis de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.059	91	0.000
Interpersonal	0.094	91	0.046
Intrapersonal	0.092	91	0.055
Adaptabilidad	0.133	91	0.000
Manejo de estrés	0.129	91	0.001
Estado de ánimo general	0.126	91	0.001
Aprendizaje significativo	0.069	91	0.000
Adquisición de información	0.081	91	0.094
Adquisición de nuevos conocimientos	0.104	91	0.017

**4.1.2.2. Prueba de hipótesis general**

**Ha:** Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**Tabla 14***Prueba de hipótesis general*

			Inteligencia emocional	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,554*
		Sig. (bilateral)		,000
		N	91	91
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,554*	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	91	91

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados expuestos en la tabla 14, se encontró un p-valor = 0.000 < 0.05 en virtud a ello queda rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe

relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023; asimismo según el nivel de correlación  $Rho=0.554$  queda establecido que la relación es positiva y de intensidad moderada entre las variables estudiadas.

#### 4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**Tabla 15**

*Prueba de hipótesis específica 1*

			Interpersonal	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1.000	,403*
		Sig. (bilateral)		,000
		N	91	91
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,403*	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	91	91

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados presentados en la tabla 15, con respecto a la prueba de hipótesis específica 1, se encontró que el p-valor fue  $0.000 < 0.05$  por tanto se desestima la hipótesis nula y queda aceptada el supuesto alterno, que significa que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes

de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, del mismo modo el nivel de correlación Rho fue 0.403 lo que indicaba una relación positiva y moderada entre los aspectos analizados.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

### Tabla 16

#### Prueba de hipótesis específica 2

			Intrapersonal	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1.000	,562*
		Sig. (bilateral)		,000
		N	91	91
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,562*	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	91	91

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 16, en la prueba de hipótesis específica 2, se halló que el p-valor fue  $0.000 < 0.05$  por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta el supuesto alterno, es decir que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 202; del mismo modo el nivel de correlación Rho fue 0.562 lo que indicaba una relación positiva y moderada entre los aspectos analizados.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

### Tabla 17

#### Prueba de hipótesis específica 3

			Adaptabilidad	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	,523*
		Sig. (bilateral)		,000
	Aprendizaje significativo	N	91	91
		Coefficiente de correlación	,523*	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	91	91

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 3, se encontró que el p-valor fue  $0.000 < 0.05$  por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023; asimismo según el nivel de correlación Rho este fue de 0.523 lo que indicaba que hay una relación positiva y moderada entre los aspectos analizados, esta información se presenta en la tabla 17.



#### Hipótesis específica 4

**H<sub>4</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión de manejo de stress de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**Tabla 18**

*Prueba de hipótesis específica 4*

			Manejo de stress	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Manejo de stress	Coefficiente de correlación	1.000	,354*
		Sig. (bilateral)		,001
		N	91	91
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,354*	1.000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	91	91

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerado lo expuesto en la tabla 18, se rechaza la hipótesis nula y queda aceptada la hipótesis alterna, es decir que existe relación significativa entre la dimensión de manejo de stress de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, ello dado porque se encontró un p-valor fue  $0.001 < 0.05$ , asimismo según el nivel de correlación Rho este fue de 0.354 lo que indicaba que hay una relación positiva y baja entre los aspectos analizados.

### Hipótesis específica 5

**H<sub>5</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

### Tabla 19

#### Prueba de hipótesis específica 5

			Estado de ánimo en general	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estado de ánimo en general	Coefficiente de correlación	1.000	,390*
		Sig. (bilateral)		,000
	Aprendizaje significativo	N	91	91
		Coefficiente de correlación	,390*	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	91	91

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 19, se encontró un p-valor fue  $0.001 < 0.05$ , con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna, es decir que existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, así también según el nivel de correlación Rho este fue de 0.390 lo que indicaba que hay una relación positiva y baja entre los aspectos analizados.

#### 4.1.3 Discusión de resultados

Según los resultados de la prueba de hipótesis general, se halló la existencia de relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de

posgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, puesto que el nivel de significancia  $=0.000 < 0.05$  y el  $Rho=0.554$ , este último índice evidenció que la correlación fue positiva y moderada entre las variables; por tanto los hallazgos se asemejan al resultado de Luján (2018) quien encontró que existía relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios; estos resultados se explican con la postura de Goleman (1995) al indicar que la inteligencia emocional promueve en el individuo comprender y controlar sus emociones, motivarse, entre otros elementos, permitiéndole tener la capacidad de automotivarse para mantenerse enfocado y lograr sus metas ante diversas situaciones; de ahí que Mujica y Orellana (2019) precisen desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la connotación que tiene en el aprendizaje las experiencias y los saberes previos de los estudiantes para adquirir un nuevo aprendizaje, lo que significa según Cáceres y Munévar (2016) que si los estudiantes presentan situaciones previas positivas estas se convierten en facilitadoras del aprendizaje, si por el contrario sus experiencias son negativas estas representarían una dificultad para su aprendizaje significativo; en los resultados del estudio se encontró que el 85.7% tiene una inclinación marcada hacia el nivel moderado de inteligencia emocional y solo un 60.4% presentó nivel alto de aprendizaje significativo según su percepción, lo que lleva a precisar que probablemente hay una porción de estudiantes que con el nivel moderado de inteligencia emocional lo aplican de forma satisfactoria para lograr alto nivel de aprendizaje significativo y otro grupo se encuentra en proceso, por ello que la asociación resultó ser de intensidad moderada.

En la prueba de la hipótesis específica 1, se encontró un  $p=0.000$  y  $Rho=0.403$ ; lo que significa que existe relación significativa directa y moderada entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una

Universidad Privada de Lima, en el año 2023; lo que se asemeja al resultado de Chamorro (2020) al encontrar relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior; al respecto Navarro et al. (2020) refieren que el aspecto interpersonal de la inteligencia emocional está basado en la empatía y la manera como el sujeto establece relaciones con los demás reflejando un comportamiento asertivo y resolutivo, lo cual permitiría que propicie un óptimo aprendizaje significativo, del mismo modo Ceniceros et al. (2017) sostienen que este aspecto propicia en los estudiantes ser receptivos para recibir información y trabajar de manera colaborativa y relacionarse favorablemente con sus docentes y compañeros; en este sentido según Soncco (2018) uno de los pilares para que los estudiantes se apropien del aprendizaje es justamente relacionarse de forma constante con su entorno de manera positiva, por ello la teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky, enfatiza en la importancia de estas relaciones sociales que tiene el sujeto y la zona de desarrollo próximo, la misma que permite que el aprendizaje mejore por medio de la colaboración con personas con más competencias.

En cuanto a la hipótesis específica 2, los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023 ( $p = 0.000$ ), del mismo modo el  $Rho = 0.562$  indicó que la relación fue directa y moderada; lo cual coincide con el estudio de Wahab et al. (2020), quienes hallaron que la inteligencia intrapersonal se relaciona con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, de forma significativa y directa, en esta línea es importante resaltar lo indicado por Pérez y Ruz (2014) al indicar que el aspecto intrapersonal de la inteligencia emocional es relevante para el aprendizaje, puesto que fomenta el equilibrio y autorregulación en el estudiante ante cualquier

dificultad, motivándolos a optimizar y planificar su aprendizaje favorablemente, llevándolo a obtener mejores resultados; por su parte Cadena et al. (2019) sostienen que para lograr que los estudiantes aprendan significativamente se debe cambiar la manera tradicional de enseñar, la misma que solo transfiere información y es memorística a un tipo de enseñanza que promueva el pensamiento reflexivo o crítico, haciendo que la inteligencia intrapersonal del estudiante se active, despertando su capacidad de diferenciar para interpretar y orientar la conducta.

Acerca de la hipótesis específica 3, se halló un  $p < 0.05$ , por tanto queda evidenciado que existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023; del mismo modo se halló un  $Rho = 0.523$ , indicando con ello que la relación es directa y moderada, en esta línea los resultados se asemejan al resultado de Shica (2019), quién estableció la relación entre Inteligencia emocional y las Habilidades para la negociación de conflictos en estudiantes de la escuela PNP ( $p < .05$ ); en relación a ello desde la postura teórica de Guerrero (2022) la adaptabilidad permite al estudiante mediante el uso adecuado de sus emociones ajustarse o ser flexible en diversas situaciones y resolver conflictos; en el aula, esta adaptabilidad se manifiesta al responder exitosamente a los requerimientos académicos y superar retos que las mismas demandan con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje; ello implicaría también según Matienzo (2020) que los docente propicien que el estudiante ponga en acción los saberes que recibe de manera activa y no como tradicionalmente lo hacía, que es memorizando contenidos, ello lo llevaría a adaptarse a este modelo y conseguir aprendizaje significativos.

Así también, en la hipótesis específica 4, se encontró un  $p = 0.001$  y un  $Rho = 0.354$  lo cual evidencia que existe relación significativa entre la dimensión de manejo de stress de la

inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, quedando establecido que la correlación fue positiva y baja entre los elementos analizados; este hallazgo no concuerda con León (2019) quien encontró que no existía relación entre las variables Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en universitarios de Trujillo ( $p > 0.05$ ), y tampoco relación entre la dimensión manejo de estrés y aprendizaje significativo ( $p = 0.168 > 0.05$ ); sin embargo si coincide con el hallazgo de Valera (2018) quien evidenció que existía relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en maestrandos; al respecto Mamani (2017) sostiene que todo sujeto cuando tiene un buen manejo de sus emociones podrá responder o enfrentar situaciones que le provoquen estrés o tensión haciendo uso de estrategias para minimizar el impacto en su aprendizaje, del mismo modo Machorro y Valdez (2019) enfatizan que un discente cuando aprende a identificar sus emociones y regularlas, tendrá mayor posibilidad de manejar el estrés y tensión que le pudiera causar un nuevo aprendizaje.

Por último en la prueba de hipótesis específica 5, se encontró un  $p = 0.000$  estableciendo con ello que existe relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, asimismo un  $Rho = 0.390$  que indica que la correlación fue positiva y baja entre los aspectos valorados; lo que estaría concordando con los resultados del estudio de Domenech et al. (2019), quienes hallaron que la inteligencia emocional, esta relacionada con el éxito académico en universitarios; al hablar de estado de ánimo este se vincula según Chávez (2020) con la forma como el estudiante demuestra complacencia con aquellas situaciones que le causa felicidad o tristeza, del mismo modo Frausto y Patiño (2021) indican que si un estudiante posee habilidad para prestarle atención a sus

emociones y estados de ánimo podrá regularla de forma adecuada a su favor, lo que le llevaría a presentar y mantener un estado de ánimo positivo, y en caso caiga en lo negativo tener la habilidad para modificarlo; de acuerdo con Ruiz et al. (2019) el estado de ánimo y sus diversas alteraciones en los estudiantes es un elemento que podría limitar un óptimo desempeño académico, conllevando a un déficit en su aprendizaje, de ahí que no todos los estudiantes de la muestra presenten un nivel alto de aprendizaje significativo que sea correspondiente a su estado de ánimo.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

**Primero:** Quedó determinado el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, el mismo que fue significativo y positivo de nivel moderado ( $p < 0.05$  y  $Rho = 0.554$ ), infiriendo al respecto que en los estudiantes de la muestra aún les falta afianzar el desarrollo de su inteligencia emocional para que todos puedan alcanzar niveles altos de aprendizaje significativo.

**Segundo:** Se consiguió determinar el nivel de relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, siendo esta relación significativa, positiva y de nivel moderado ( $p < 0.05$  y  $Rho = 0.562$ ); precisando que no todos los discentes participantes del estudio lograron presentar nivel alto de aprendizaje significativo, ello debido a que en la dimensión intrapersonal la mayor parte de discentes se encontraba en nivel moderado del indicado aspecto.



**Tercero:** Se logró determinar el nivel de relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023; puesto que se halló un  $p < 0.05$  y un  $Rho = 0.403$ ; es decir la relación fue significativa, positiva y de nivel moderado; lo que lleva a inferir que en la muestra analizada si bien existe una correspondencia directa entre los elementos evaluados, aún a los estudiantes les falta desarrollar aspectos emocionales vinculados a la dimensión interpersonales para incrementar su nivel de aprendizaje significativo.

**Cuarto:** Se consiguió determinar el nivel de relación entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, hallando un nivel de  $p < 0.05$  y un  $Rho = 0.523$ ; es decir la relación fue significativa, positiva y de nivel moderado; considerando este resultado se evidencia que aún hay participantes del estudio, que deben mejorar el aspecto de adaptabilidad para adquirir nivel alto de aprendizaje significativo.

**Quinto:** Se logró determinar el nivel de relación entre la dimensión de manejo de stress de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, hallando un nivel  $p < 0.05$  y  $Rho = 0.354$ ; es decir que la relación es significativa, positiva y de nivel bajo; precisando según este hallazgo que en los dicentes de la muestra, el manejo de stress se encuentra en proceso de regulación, de ahí que encuentre en nivel regular o moderado, por tanto el nivel de aprendizaje significativo no es alto en todos los participantes.

**Sexto:** Se consiguió determinar el nivel de relación entre la dimensión de estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023, siendo este significativo, positivo y de nivel bajo, dado que el  $p < 0.05$  y el  $Rho = 0.390$ ; infiriendo con ello, que si bien la relación es directa, es decir si una incrementa la otra también presenta la misma tendencia, en la muestra analizada de estudiantes se pudo observar que el estado de ánimo general no está desarrollado o regulada del todo de manera positiva, de ahí que el aprendizaje significativo no en todos se encuentre en nivel alto.

## 5.2 Recomendaciones

**Primero:** A los coordinadores de escuela, es importante dado los resultados obtenidos, que el fomento del desarrollo de la inteligencia emocional por medio de talleres o información pertinente se realice también para los estudiantes del programa de postgrado, dado que ello promoverá la disposición para adquirir aprendizaje significativo.

**Segundo:** A los coordinadores y docentes, promover actividades donde los estudiantes reconozcan sus debilidades y fortalezas para mejorar el aspecto intrapersonal de su inteligencia emocional, para propiciar de manera directa la adquisición de aprendizaje significativo.

**Tercero:** A los docentes, tomar en cuenta que el adecuado desarrollo del aspecto interpersonal de la inteligencia emocional de los maestrando promueve también mejoras en su aprendizaje significativo, por tanto, es necesario proponer espacios académicos que les permita a los discentes trabajar de manera colaborativa con sus compañeros.

**Cuarto:** A los docentes, también es necesario que sean los gestores para que los estudiantes logren una rápida adaptación al contexto de formación donde se desarrollan, con el fin de que

puedan manejar las presiones propias que demanda prepararse a nivel posgrado y ello no impacte en la adquisición del aprendizaje significativo que deben lograr.

**Quinto:** A los estudiantes de postgrado, considerar la importancia que tiene desarrollar una adecuada inteligencia emocional, ya que ello les permitirá generar estrategias que les ayude a manejar el estrés propio de la profesionalización y lograr que los aprendizajes que van obteniendo se tornen significativos para aplicarlos en su quehacer laboral.

**Sexto:** A los estudiantes de postgrado, es fundamental que, como profesionales en busca de aprendizajes significativos para su desarrollo, puedan tener la habilidad de gestionar y mantener un estado de ánimo positivo, asimismo mediante una adecuada gestión de su inteligencia emocional transformar estados negativos en positivos, con la finalidad de que su formación se torne placentera y con un mejor desenvolvimiento académico.

## REFERENCIAS

- Acevedo, F. y Murcia, M. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *El Ágora USB*, 17(2), 555–565.  
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3290>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.  
[https://tauniversity.org/sites/default/files/libro\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_de\\_fidias\\_g\\_arias.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf)
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.  
<https://acortar.link/lcp7qA>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Grupo Planeta (GBS). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=30372>
- Bernal, P., y Gómez, M. (2017). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia. <https://acortar.link/PfZhgX>
- Bar-On, T. y Parker, J. (2018). *EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes*. TEA Ediciones. [https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron\\_extracto-web.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf)

- Cáceres, Z. y Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 7, 1-13.  
<https://doi.org/10.24054/16927427.v2.n2.2016.2408>
- Chamorro, S. (2020). Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de un instituto superior tecnológico, Ecuador.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63950>
- Chamorro-Cabello, M. y Valdez, V. (2019). La educación emocional como factor para potenciar el aprendizaje significativo. *Revista Vida Científica*, 7(14), 18-22.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/4180>
- Chávez, M. (2020). *La Inteligencia Emocional y el Desempeño Docente en la Institución Educativa de nivel secundario Túpac Amaru de Villa María del Triunfo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4671/TM%20CE-Ev%20C536%202020%20-%20Chavez%20Ventocilla%20Maria%20Luisa%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calachua, B., & Raúl, V. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad de Tacna]  
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1955>

- Camones, F. (2018). *Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24314>
- Carrillo, Y., Pérez, J., Roa, S., Morales, Y., Rylander, J. y Méndez, T. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud*. 5 (S3). 161-164. <https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2020/mmfs203zo.pdf>
- Ceniceros, S., Vázquez, M. y Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 4(8). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>
- Centro interuniversitario de desarrollo (2021, 9 de diciembre). *La salud mental de los estudiantes durante la pandemia*. Centro interuniversitario de desarrollo. <https://acortar.link/7ydL18>
- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Teseo. [https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/contador/sumar\\_pdf.php?id\\_libro=1543](https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/contador/sumar_pdf.php?id_libro=1543)
- Domenech, B. Monteagudo, M., Rodríguez, J. y Sánchez, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Gestión de las personas y tecnología*, 12(35), 46-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836899>

Del Castillo, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13284>

Del Pilar, E., Alarcón, R. y Vicente-Yague, M. (2019). Reading intervention: Correlation between emotional intelligence and reading competence in high school students. *Revista de Psicodidáctica* 24(1), 24-30.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380518300170>

Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán.

<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Frausto, A. y Patiño, H. (2021). Afectividad de normalistas: estudio sobre el estado de ánimo y la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 51 (3), 45-70. <https://www.redalyc.org/journal/270/27066944001/27066944001.pdf>

Gallego, L. Araque, O. (2019). Variables de Influencia en la Capacidad de Aprendizaje. Un Análisis por Conglomerados y Componentes Principales. *Información tecnológica*, 30(2), 257-264. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000200257>

Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*.

[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)

- Gómez, W. y Gómez, J. (2020). *Tamaño de una muestra*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/micrositios/001-3037/story.html>
- Guanipa, M. (2011). Opciones epistemológicas y la relación dialógica en la investigación. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. 13,(1),89-102. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318408007.pdf>
- Guerrero, M. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Jayanca*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94173>
- Hajjar, S. (2018). Statistical analysis: internal-consistency reliability and construct validity. *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods*, 6(1), 46-57. <https://n9.cl/8yesy>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mista*. Mc Graw Hill. <http://159.65.240.138/handle/uvsc1/1385>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>



Huanca-Arohuanca, J., Supo-Condori, F., Sucari, R. y Supo, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 115-128.

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3218>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill /Interamericana

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Jiménez, E., Alarcón, R. y Vicente, M (2018). Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. *Revista de Psicodidáctica*. 24, (1), 24-30.

<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/21361/19248/82455>

León, C. y Mendoza, C. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada, Trujillo 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44899/Le%c3%b3n\\_MCI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44899/Le%c3%b3n_MCI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Lewin, L. (2020). *Las escuelas no solo deben poner el foco en lo cognitivo*.

<https://www.ambito.com/opiniones/docentes/las-escuelas-no-solo-deben-poner-el-foco-lo-cognitivo-n5102792>

- Luján, K. (2018). *Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2068/TM%20CE-Du%203793%20L1%20-%20Lujan%20Vasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7(2),353-383. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>
- Lizama, P. y Boccardo, G. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Universidad de Chile. [https://www.ucursos.cl/facso/2014/2/SO01007/1/material\\_docente/bajar?id\\_material=994690](https://www.ucursos.cl/facso/2014/2/SO01007/1/material_docente/bajar?id_material=994690)
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika. Revista de Investigación Filosófica Y Teoría Social*. 2, (3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- Miguel, J (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. vol. L, núm. Esp., 13-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Montenegro, J. (2020) La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica TzhoeCoen*. 12, (4), 449-461. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1395>

- Martínez, R. I. S. (2019). *Variables cognitivo motivacionales, inteligencia emocional y rendimiento académico* [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=242113>
- Moyano, L. (2015) *Plan de Negocios. Macro*  
<https://www.torreyalfil.com/libro/PLAN%20DE%20NEGOCIO.pdf>
- Mujica, F. y Orellana, N. (2019). Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile. *Praxis & Saber*, 10(24), 297-319.  
[https://www.researchgate.net/publication/336486180\\_Emociones\\_en\\_educacion\\_fisica\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_constructivista\\_analisis\\_de\\_los\\_curriculos\\_de\\_Espana\\_y\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/336486180_Emociones_en_educacion_fisica_desde_la_perspectiva_constructivista_analisis_de_los_curriculos_de_Espana_y_Chile)
- Murillo, J. (2008). La investigación aplicada. *La Investigación científica*.  
[https://www.academia.edu/6042104/LA\\_INVESTIGACION\\_APLICADA\\_UNA\\_FORMA\\_DE\\_CONOCER\\_LAS\\_REALIDADES\\_CON\\_EVIDENCIA\\_CIENTIFICA](https://www.academia.edu/6042104/LA_INVESTIGACION_APLICADA_UNA_FORMA_DE_CONOCER_LAS_REALIDADES_CON_EVIDENCIA_CIENTIFICA)
- Nieves, A. (2019). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. *Actualidades en Psicología*, vol. 34, (128) 17-33. <https://www.redalyc.org/journal/1332/133263700002/movil/>
- Navarro, G., Flores-Oyarzo, G. y González, M. (2020). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 29-43. <https://acortar.link/oCJmWm>

- Ordoñez, J. (2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. *TZHOECOEN*, 12(4), 449-461.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1395>
- Palmezano, G. (2018). *La inteligencia emocional en la práctica educativa del docente de básica y media*. [Tesis de Maestría Universidad UMECIT, Panamá].  
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/829>
- Pérez, M. y Ruz, N. (2014). Intrapersonal Intelligence and Motivation in Foreign Language Learning. *European Scientific Journal*, 10(17), 142-150.  
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=18eb8f097e7f0315cd467ef6544d6e5384dec9df>
- Pontificia Universidad Católica (2022, 16 de febrero). *Pandemia: ¿Cuál fue el impacto emocional en nuestros estudiantes?*. Pontificia Universidad Católica.  
<https://acortar.link/6DtZ7X>
- Ruiz, P., Chérrez, J., Cosquillo, J. y Guzmán, B. (2019). La escuela: los estados de ánimo depresivos en los educandos. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 48 (15), 1-16.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6856040>
- Segura, M., Jesús, M., Cacheiro, M. y Domínguez, M. (2018). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 4, (8), 37-60 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833703>

- Supo-Condori, J. (2014). Seminarios de investigación científica. BIOESTADÍSTICO.COM.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26937/COHESION\\_FAMILIAR\\_DEPRESION\\_CONDORI\\_YUPANQUI\\_EDWIN.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26937/COHESION_FAMILIAR_DEPRESION_CONDORI_YUPANQUI_EDWIN.pdf?sequence=1)
- Sánchez, A. y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2594-29562021000200147](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562021000200147)
- Shica, N. (2019). *Inteligencia Emocional Y Habilidades Para La Gestión En La Negociación De Conflictos En Alumnos De La Escuela PNP Trujillo, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31148>
- Soncco, R. (2018). *Relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes de segundo grado y su implicancia en el aprendizaje significativo en IES Túpac Amaru- Coasa*. [Tesis de especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/13a9c359-f0f8-4750-8ce7-d4235bffb950/content>
- Tesoro, A., Gago, L. y De Grandis, C. (2021). La Inteligencia Emocional y el Modelo Psicobiológico de la Personalidad de Eysenck. *Revista de Psicología*. 17, (33), 104-118.  
<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3480/3444>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista*

*Persona*, núm. 8, 2005, pp. 11-58.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Valera, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1760/TM%20CE-Du%203559%20V1%20-%20Valera%20Davila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wahab, A., Desfandi, M e Islamiati, I. (2020). Visual-Spatial and Intrapersonal Intelligence: Identification Its Role in The Learning Outcomes of Students in Islamic Schools. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 5 (1), 112-121.

<https://ejournal.upi.edu/index.php/pips/article/view/26699>

Villanueva Javes, J. A. (2023). Depresión de los estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19: Revisión de literatura científica 2020 - 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13042-13059.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4311](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4311).

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4311/6608>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

**TÍTULO:** Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de correlación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de correlación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de correlación entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de correlación entre la dimensión de manejo de stress de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de correlación entre la dimensión de estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la existencia de correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar el nivel de relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la dimensión de manejo de stress de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la dimensión de estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión de manejo de stress de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023.</p>	<p><b>Inteligencia emocional</b></p> <p>Dimensión interpersonal</p> <p>Dimensión intrapersonal</p> <p>Dimensión adaptabilidad</p> <p>Dimensión manejo de estrés</p> <p>Dimensión de estado de ánimo general</p> <p><b>Aprendizaje significativo</b></p> <p>Dimensión de adquisición de información</p> <p>Dimensión de incorporación de nuevos conocimientos</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Investigación de tipo aplicada</p> <p><b>Método y diseño de investigación</b></p> <p>El método de esta investigación será hipotético-deductivo con un diseño experimental.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>La población está compuesta por 91 estudiantes de una universidad privada de Lima</p>

## Anexo 2: Instrumentos

### CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

##### Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

Estimado estudiante: El siguiente cuestionario consta de una serie frases cortas relacionadas a encontrar una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida, cada una de las oraciones que aparecen a continuación son verdaderas, de acuerdo a cómo te sientes, piensas y actúas la mayoría de las veces. elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez    2. Rara vez    3. A menudo    4. Muy a menudo

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Me gusta divertirme.                                    | 1 2 3 4 |
| 2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo gente se siente. | 1 2 3 4 |
| 3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.           | 1 2 3 4 |
| 4. Soy feliz.  | 1 2 3 4 |
| 5. Me importa lo que les sucede a las personas.            | 1 2 3 4 |
| 6. Me es difícil controlar mi cólera.                      | 1 2 3 4 |
| 7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.             | 1 2 3 4 |
| 8. Me gustan todas las personas que conozco.               | 1 2 3 4 |
| 9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).                   | 1 2 3 4 |
| 10. Sé cómo se sienten las personas.                       | 1 2 3 4 |
| 11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).                      | 1 2 3 4 |
| 12. Adecuo las formas para responder preguntas difíciles.  | 1 2 3 4 |
| 13. Pienso que las cosas que hago salen bien.              | 1 2 3 4 |
| 14. Soy capaz de respetar a los demás.                     | 1 2 3 4 |
| 15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.                | 1 2 3 4 |
| 16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.          | 1 2 3 4 |
| 17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.        | 1 2 3 4 |
| 18. Pienso bien de todas las personas.                     | 1 2 3 4 |



19. Espero lo mejor. 1 2 3 4
20. Tener amigos es importante. 1 2 3 4
21. Peleo con la gente. 1 2 3 4
22. Puedo comprender preguntas difíciles. 1 2 3 4
23. Me agrada sonreír. 1 2 3 4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas. 1 2 3 4
25. No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo. 1 2 3 4
26. Tengo mal genio. 1 2 3 4
27. Nada me molesta. 1 2 3 4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. 1 2 3 4
29. Sé que las cosas saldrán bien. 1 2 3 4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. 1 2 3 4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. 1 2 3 4
32. Sé cómo divertirme. 1 2 3 4
33. Debo decir siempre la verdad. 1 2 3 4
34. Puedo responder preguntas difíciles, cuando yo quiero. 1 2 3 4
35. Me molesto fácilmente. 1 2 3 4
36. Me agrada hacer cosas para los demás. 1 2 3 4
37. No me siento muy feliz. 1 2 3 4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. 1 2 3 4
39. Demoro en molestarme. 1 2 3 4
40. Me siento bien conmigo mismo (a). 1 2 3 4
41. Hago amigos fácilmente. 1 2 3 4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. 1 2 3 4
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. 1 2 3 4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. 1 2 3 4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. 1 2 3 4

46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. 1 2 3 4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy. 1 2 3 4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas. 1 2 3 4
49. Para mí es difícil esperar mi turno. 1 2 3 4
50. Me divierte las cosas que hago. 1 2 3 4
51. Me agradan mis amigos. 1 2 3 4
52. No tengo días malos. 1 2 3 4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. 1 2 3 4
54. Me disgusto fácilmente. 1 2 3 4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. 1 2 3 4
56. Me gusta mi cuerpo. 1 2 3 4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. 1 2 3 4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar. 1 2 3 4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. 1 2 3 4
60. Me gusta la forma como me veo. 1 2 3 4

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada uno de los apartados y responde y responde los enunciados señalando la opción que mejor refleja tu grado de aceptación, tienes 5 opciones de respuesta y solo puedes escoger una de ellas 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

1. Te facilitan o presentan los contenidos de manera clara y conveniente.
2. Comprendes y asimilas los contenidos de manera completa y profunda, sin dejar nada sin descubrir ni entender.
3. Participas activamente en todo momento en la elaboración de ideas para comprenderlas.
4. A menudo creas tus propios conceptos al adquirir nuevos conocimientos en lugar de simplemente aceptarlos tal y como se presentan.
5. Te permite la transferencia de lo que aprendiste sea menos vulnerables al olvido.
6. Activan tus conocimientos y experiencias previas para facilitar tu proceso de aprendizaje.

7. Te orientan los contenidos para planificar tus acciones.
8. Encuentro la mayoría de los temas interesantes a menudo.
9. Dedico mucho tiempo libre recabando información sobre los temas interesantes que han sido discutidos en las diferentes clases.
10. Diferencias progresivamente los contenidos que vas aprendiendo.
11. Siempre entiendo a fondo los conceptos y evito memorizar sin comprender, priorizando el aprendizaje significativo en lugar de una memorización automática.
12. Evitas predisponerte a memorizar los contenidos de manera mecánica.
13. Valoro los contenidos presentados por el docente.
14. El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos.
15. Me esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con mis conocimientos previos.
16. Demuestra el docente comprensión, motivación y creatividad para potenciar la imaginación del estudiante y promover un aprendizaje significativo.
17. Seré capaz de aplicar lo que aprenda en mi vida profesional.
18. Los nuevos contenidos te permiten indicar las ideas fundamentales para organizarlas e interpretarlas.
19. En la práctica cualquier tema es interesante una vez que se profundiza en él.
20. En la mayoría de las clases formulo preguntas de las que espero respuestas claras.

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### Validez de constructo instrumento Aprendizaje significativo

##### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,834
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	837,088
	gl	190
	Sig.	,000

##### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,483	37,416	37,416	7,483	37,416	37,416	5,118	25,591	25,591
2	2,229	11,143	48,560	2,229	11,143	48,560	4,594	22,969	48,560
3	1,421	7,107	55,666						
4	1,111	5,555	61,222						
5	,959	4,793	66,015						
6	,869	4,347	70,362						
7	,844	4,222	74,584						
8	,706	3,531	78,114						
9	,639	3,197	81,312						
10	,586	2,932	84,243						
11	,528	2,639	86,883						
12	,473	2,363	89,246						
13	,384	1,922	91,168						
14	,348	1,741	92,908						
15	,332	1,661	94,569						
16	,300	1,499	96,068						
17	,232	1,158	97,227						
18	,208	1,041	98,267						
19	,191	,953	99,220						
20	,156	,780	100,000						

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: Mg

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato dirigirme con usted para para saludarlo y, al mismo tiempo, informarle que como estudiante del programa de Posgrado en Docencia Universitaria, necesito validar los instrumentos para recopilar la información necesaria para llevar a cabo mi investigación, la cual me permitirá obtener el grado de Magister en Docencia Universitaria. El título de mi proyecto de investigación es " Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023". Debido a que es fundamental contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos, he decidido acudir a usted, debido a su renombrada experiencia en temas de Educación.El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Miguel Juan Valencia Ramos

DNI: 40838705

## **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

### **Variable 1: Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional puede ser definida como la habilidad para reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas, y para utilizar esta información de manera efectiva en la toma de decisiones y en las interacciones sociales. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional incluye la capacidad de motivarse y perseverar en el empeño a pesar de las frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular el propio estado de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con la capacidad de pensar, de empatizar y de esperar.

### **Dimensiones de la variable Inteligencia emocional**

**Dimensión interpersonal:** la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y gratificantes, basadas en la cooperación, la empatía, la compasión y la capacidad de resolver conflictos. En otras palabras, esta dimensión se enfoca en la habilidad de manejar adecuadamente las interacciones sociales y de establecer relaciones interpersonales positivas, lo que implica una combinación de habilidades emocionales y sociales (Bar-On, 1997).

**Dimensión intrapersonal:** La dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional se refiere a la habilidad para reconocer y comprender las emociones propias, así como también para regular los propios pensamientos y sentimientos. De acuerdo

con Salovey y Mayer (1990), esta dimensión incluye la capacidad de autorreflexión y autoconciencia emocional, la regulación emocional, la motivación y la automotivación emocionales, así como la comprensión y el manejo de las propias emociones para fomentar el crecimiento personal y la autogestión efectiva. En resumen, la dimensión intrapersonal se enfoca en la habilidad de entender y manejar efectivamente las propias emociones, lo que conlleva a un mayor autoconocimiento y autodomio emocional.

**Dimensión adaptabilidad:** La dimensión de adaptabilidad en la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de adaptarse de manera efectiva a situaciones cambiantes o desafiantes. Según Bar-On (1997), esta dimensión incluye la flexibilidad y la habilidad para hacer frente y ajustarse a situaciones nuevas y estresantes, así como la capacidad para aprender de las experiencias pasadas y para tolerar la ambigüedad y la incertidumbre. En otras palabras, la adaptabilidad implica la habilidad de manejar situaciones de estrés y presión de manera efectiva, lo que implica una combinación de habilidades emocionales y cognitivas.

**Dimensión manejo de estrés:** La dimensión de manejo del estrés en la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de manejar y regular el estrés y la ansiedad de manera efectiva. Esta dimensión incluye la habilidad de tolerar y controlar el estrés, así como la capacidad para mantener la calma en situaciones difíciles. También se relaciona con la habilidad para controlar las emociones negativas asociadas con el estrés, como el miedo y la ira, y para recuperarse rápidamente después de situaciones estresantes. En resumen, la dimensión de manejo del estrés se enfoca en la habilidad de mantener la estabilidad emocional y la capacidad de recuperación en

situaciones estresantes, lo que implica una combinación de habilidades emocionales y cognitivas para enfrentar y superar el estrés (Salovey y Mayer, 1990).

**Dimensión estado de ánimo general:** La dimensión de estado de ánimo general en la inteligencia emocional se refiere a la habilidad para mantener un estado de ánimo positivo y equilibrado. Esta dimensión incluye la capacidad para reconocer y regular las emociones propias, y para mantener un equilibrio emocional adecuado en la vida cotidiana. También se relaciona con la habilidad para mantener un sentido de optimismo y esperanza a pesar de los desafíos, y para manejar de manera efectiva las emociones negativas que puedan surgir. En resumen, la dimensión de estado de ánimo general se enfoca en la habilidad de mantener un equilibrio emocional positivo, lo que implica una combinación de habilidades emocionales y cognitivas para mantener una perspectiva saludable en la vida (Goleman, 1995).



**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: INTERPERSONAL</b>							
1	Me gusta divertirme	X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo gente se siente	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		
4	Soy feliz							
5	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)							
12	Adeco las formas para responder preguntas difíciles	X		X		X		

13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
18	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
19	Espero lo mejor							
20	Tener amigos es importante	X		X		X		
21	Peleo con la gente	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
23	Me agrada sonreír	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X		
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo	X		X		X		
26	Tengo mal genio							
27	Nada me molesta	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: INTRAPERSONAL</b>							
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme							

33	Debo decir siempre la verdad	X		X		X	
34	Puedo responder preguntas difíciles, cuando yo quiero	X		X		X	
35	Me molesto fácilmente	X		X		X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X	
37	No me siento muy feliz	X		X		X	
	<b>Dimensión 3: ADAPTABILIDAD</b>						
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X	
39	Demoro en molestarme	X		X		X	
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	X		X		X	
41	Hago amigos fácilmente	X		X		X	
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X	
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: MANEJO DE ESTRÉS</b>						
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X	
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X		X		X	

48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos	X		X		X		
	<b>Dimensión 5: ESTADO DE ANIMO GENERAL</b>							
52	No tengo días malos	X		X		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido							
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo	X		X		X		

### Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN</b>							

1	Te facilitan o presentan los contenidos de manera clara y conveniente	X		X		X	
2	Comprendes y asimilas los contenidos de manera completa y profunda, sin dejar nada sin descubrir ni entender.	X		X		X	
3	Participas activamente en todo momento en la elaboración de ideas para comprenderlas.	X		X		X	
4	A menudo creas tus propios conceptos al adquirir nuevos conocimientos en lugar de simplemente aceptarlos tal y como se presentan.	X		X		X	
5	Te permite la transferencia de lo que aprendiste sea menos vulnerables al olvido	X		X		X	
6	Activan tus conocimientos y experiencias previas para facilitar tu proceso de aprendizaje	X		X		X	
7	Te orientan los contenidos para planificar tus acciones	X		X		X	
8	Encuentro la mayoría de los temas interesantes a menudo	X		X		X	
9	Dedico mucho tiempo libre recabando información sobre los temas interesantes en clase	X		X		X	
	<b>Dimensión 2: INCORPORACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>						

<b>10</b>	Diferencias progresivamente los contenidos que vas aprendiendo	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>11</b>	Siempre entiendo a fondo los conceptos y evito memorizar sin comprender, priorizando el aprendizaje significativo en lugar de una memorización automática.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>12</b>	Evitas predisponerte a memorizar los contenidos de manera mecánica.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>13</b>	Valoro los contenidos presentados por el docente.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>14</b>	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>15</b>	Me esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con mis conocimientos previos.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>16</b>	Motiva y entiende, el docente entiende que la creatividad potencia la imaginación del estudiante y es fundamental para el aprendizaje	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>17</b>	Pienso que seré capaz de aplicar lo que aprenda en mi vida profesional	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>18</b>	Los nuevos contenidos te permiten indicar las ideas fundamentales para organizarlas y interpretarlas	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	

19	Siento que en la práctica cualquier tema es interesante una vez que se profundiza en él	X		X		X		
20	Voy a la mayoría de las clases con preguntas en mente de las que quiero respuestas	X		X		X		

**1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

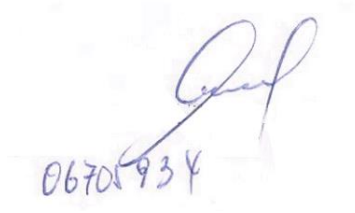
**Observaciones:** Instrumentos aptos para ser aplicados en la investigación

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X], aplicable después de corregir [ ], no aplicable [ ].

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Artemio Manuel Ríos Ríos

**DNI:** 06705934

**Especialidad del validador:** Psicología



21 de setiembre de 2022

Firma del experto informante

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: INTERPERSONAL</b>							
1	Me gusta divertirme	X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo gente se siente	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		
4	Soy feliz							
5	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)							
12	Adecuo las formas para responder preguntas difíciles	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		



14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X	
18	Pienso bien de todas las personas	X		X		X	
19	Espero lo mejor						
20	Tener amigos es importante	X		X		X	
21	Peleo con la gente	X		X		X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X	
23	Me agrada sonreír	X		X		X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X	
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo	X		X		X	
26	Tengo mal genio						
27	Nada me molesta	X		X		X	
	<b>Dimensión 2: INTRAPERSONAL</b>						
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X	
29	Sé que las cosas saldrán bien	X		X		X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X	
32	Sé cómo divertirme						
33	Debo decir siempre la verdad	X		X		X	

34	Puedo responder preguntas difíciles, cuando yo quiero	X		X		X	
35	Me molesto fácilmente	X		X		X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X	
37	No me siento muy feliz	X		X		X	
	<b>Dimensión 3: ADAPTABILIDAD</b>						
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X	
39	Demoro en molestarme	X		X		X	
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	X		X		X	
41	Hago amigos fácilmente	X		X		X	
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X	
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: MANEJO DE ESTRÉS</b>						
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X	
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X		X		X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X	

49	Para mí es difícil esperar mi turno	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos	X		X		X		
	<b>Dimensión 5: ESTADO DE ANIMO GENERAL</b>							
52	No tengo días malos	X		X		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido							
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo	X		X		X		

### Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN</b>							
1	Te facilitan o presentan los contenidos de manera clara y conveniente	X		X		X		

2	Comprendes y asimilas los contenidos de manera completa y profunda, sin dejar nada sin descubrir ni entender.	X		X		X	
3	Participas activamente en todo momento en la elaboración de ideas para comprenderlas.	X		X		X	
4	A menudo creas tus propios conceptos al adquirir nuevos conocimientos en lugar de simplemente aceptarlos tal y como se presentan.	X		X		X	
5	Te permite la transferencia de lo que aprendiste sea menos vulnerables al olvido	X		X		X	
6	Activan tus conocimientos y experiencias previas para facilitar tu proceso de aprendizaje	X		X		X	
7	Te orientan los contenidos para planificar tus acciones	X		X		X	
8	Encuentro la mayoría de los temas interesantes a menudo	X		X		X	
9	Dedico mucho tiempo libre recabando información sobre los temas interesantes en clase	X		X		X	
	<b>Dimensión 2: INCORPORACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>						
10	Diferencias progresivamente los	X		X		X	

	contenidos que vas aprendiendo						
11	Siempre entiendo a fondo los conceptos y evito memorizar sin comprender, priorizando el aprendizaje significativo en lugar de una memorización automática.	X		X		X	
12	Evitas predisponerte a memorizar los contenidos de manera mecánica.	X		X		X	
13	Valoro los contenidos presentados por el docente.	X		X		X	
14	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos	X		X		X	
15	Me esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con mis conocimientos previos.	X		X		X	
16	Motiva y entiende, el docente entiende que la creatividad potencia la imaginación del estudiante y es fundamental para el aprendizaje	X		X		X	
17	Pienso que seré capaz de aplicar lo que aprenda en mi vida profesional	X		X		X	
18	Los nuevos contenidos te permiten indicar las ideas fundamentales para organizarlas y interpretarlas	X		X		X	
19	Siento que en la práctica cualquier tema es	X		X		X	

	interesante una vez que se profundiza en él							
20	Voy a la mayoría de las clases con preguntas en mente de las que quiero respuestas	X		X		X		

**1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** Los instrumentos no requieren ningún cambio para ser aplicados

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X], aplicable después de corregir [ ], no aplicable [ ].

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Jorge Alberto Pajares Briones

**DNI:** 08591365

**Especialidad del validador:** Psicología

21 de setiembre de 2022

\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: INTERPERSONAL</b>							
1	Me gusta divertirme	X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo gente se siente	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		
4	Soy feliz							
5	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)							
12	Adecuo las formas para responder preguntas difíciles	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		

14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X	
18	Pienso bien de todas las personas	X		X		X	
19	Espero lo mejor						
20	Tener amigos es importante	X		X		X	
21	Peleo con la gente	X		X		X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X	
23	Me agrada sonreír	X		X		X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X	
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo	X		X		X	
26	Tengo mal genio						
27	Nada me molesta	X		X		X	
	<b>Dimensión 2: INTRAPERSONAL</b>						
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X	
29	Sé que las cosas saldrán bien	X		X		X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X	
32	Sé cómo divertirme						
33	Debo decir siempre la verdad	X		X		X	



34	Puedo responder preguntas difíciles, cuando yo quiero	X		X		X	
35	Me molesto fácilmente	X		X		X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X	
37	No me siento muy feliz	X		X		X	
	<b>Dimensión 3: ADAPTABILIDAD</b>						
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X	
39	Demoro en molestarme	X		X		X	
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	X		X		X	
41	Hago amigos fácilmente	X		X		X	
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X	
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: MANEJO DE ESTRÉS</b>						
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X	
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X		X		X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X	

49	Para mí es difícil esperar mi turno	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos	X		X		X		
	<b>Dimensión 5: ESTADO DE ANIMO GENERAL</b>							
52	No tengo días malos	X		X		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido							
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo	X		X		X		

### Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN</b>							
1	Te facilitan o presentan los contenidos de manera clara y conveniente	X		X		X		

2	Comprendes y asimilas los contenidos de manera completa y profunda, sin dejar nada sin descubrir ni entender.	X		X		X	
3	Participas activamente en todo momento en la elaboración de ideas para comprenderlas.	X		X		X	
4	A menudo creas tus propios conceptos al adquirir nuevos conocimientos en lugar de simplemente aceptarlos tal y como se presentan.	X		X		X	
5	Te permite la transferencia de lo que aprendiste sea menos vulnerables al olvido	X		X		X	
6	Activan tus conocimientos y experiencias previas para facilitar tu proceso de aprendizaje	X		X		X	
7	Te orientan los contenidos para planificar tus acciones	X		X		X	
8	Encuentro la mayoría de los temas interesantes a menudo	X		X		X	
9	Dedico mucho tiempo libre recabando información sobre los temas interesantes en clase	X		X		X	
	<b>Dimensión 2: INCORPORACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>						
10	Diferencias progresivamente los	X		X		X	

	contenidos que vas aprendiendo						
11	Siempre entiendo a fondo los conceptos y evito memorizar sin comprender, priorizando el aprendizaje significativo en lugar de una memorización automática.	X		X		X	
12	Evitas predisponerte a memorizar los contenidos de manera mecánica.	X		X		X	
13	Valoro los contenidos presentados por el docente.	X		X		X	
14	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos	X		X		X	
15	Me esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con mis conocimientos previos.	X		X		X	
16	Motiva y entiende, el docente entiende que la creatividad potencia la imaginación del estudiante y es fundamental para el aprendizaje	X		X		X	
17	Pienso que seré capaz de aplicar lo que aprenda en mi vida profesional	X		X		X	
18	Los nuevos contenidos te permiten indicar las ideas fundamentales para organizarlas y interpretarlas	X		X		X	
19	Siento que en la práctica cualquier tema es	X		X		X	

	interesante una vez que se profundiza en él						
20	Voy a la mayoría de las clases con preguntas en mente de las que quiero respuestas	X		X		X	

**1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** Los instrumentos son aplicables para la investigación

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X], aplicable después de corregir [ ], no aplicable [ ].

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Aquila Priscila Montañez Huancaya de Salinas

**DNI:** 16167231

**Especialidad del validador:** Docencia Universitaria

16 de setiembre de 2022

---

Firma del experto informante

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: INTERPERSONAL</b>							
<b>1</b>	Me gusta divertirme	X		X		X		
<b>2</b>	Soy muy bueno (a) para comprender cómo gente se siente	X		X		X		
<b>3</b>	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		
<b>4</b>	Soy feliz							
<b>5</b>	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
<b>6</b>	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
<b>7</b>	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
<b>8</b>	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
<b>9</b>	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X		X		X		
<b>10</b>	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
<b>11</b>	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)							
<b>12</b>	Adecuo las formas para responder preguntas difíciles	X		X		X		
<b>13</b>	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		

14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X	
18	Pienso bien de todas las personas	X		X		X	
19	Espero lo mejor						
20	Tener amigos es importante	X		X		X	
21	Peleo con la gente	X		X		X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X	
23	Me agrada sonreír	X		X		X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X	
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo	X		X		X	
26	Tengo mal genio						
27	Nada me molesta	X		X		X	
	<b>Dimensión 2: INTRAPERSONAL</b>						
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X	
29	Sé que las cosas saldrán bien	X		X		X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X	
32	Sé cómo divertirme						
33	Debo decir siempre la verdad	X		X		X	

34	Puedo responder preguntas difíciles, cuando yo quiero	X		X		X	
35	Me molesto fácilmente	X		X		X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X	
37	No me siento muy feliz	X		X		X	
	<b>Dimensión 3: ADAPTABILIDAD</b>						
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X	
39	Demoro en molestarme	X		X		X	
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	X		X		X	
41	Hago amigos fácilmente	X		X		X	
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X	
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: MANEJO DE ESTRÉS</b>						
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X	
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X		X		X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X	



49	Para mí es difícil esperar mi turno	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos	X		X		X		
	<b>Dimensión 5: ESTADO DE ANIMO GENERAL</b>							
52	No tengo días malos	X		X		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido							
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo	X		X		X		

### Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN</b>							
1	Te facilitan o presentan los contenidos de manera clara y conveniente	X		X		X		

2	Comprendes y asimilas los contenidos para reproducirlos sin descubrir nada	X		X		X	
3	No sueles participar en la elaboración de ideas para comprenderlas	X		X		X	
4	Cuando acumulas conocimientos, no creas tus propios conceptos	X		X		X	
5	Te permite la transferencia de lo que aprendiste sea menos vulnerables al olvido	X		X		X	
6	Activan tus conocimientos y experiencias previas para facilitar tu proceso de aprendizaje	X		X		X	
7	Te orientan los contenidos para planificar tus acciones	X		X		X	
8	Encuentro la mayoría de los temas interesantes a menudo	X		X		X	
9	Dedico mucho tiempo libre recabando información sobre los temas interesantes en clase	X		X		X	
	<b>Dimensión 2: INCORPORACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>						
10	Diferencias progresivamente los contenidos que vas aprendiendo	X		X		X	
11	Yo aprendo muchas cosas de memoria volviendo una y otra vez hacia ellas hasta que	X		X		X	

	las se mecánicamente, aunque no las haya entendido						
12	Te predispones a a memorizar los contenidos en forma mecánica	X		X		X	
13	Generalmente no concedo valor a los contenidos presentados por el profesor	X		X		X	
14	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos	X		X		X	
15	No realizo ningún esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con mis conocimientos previos	X		X		X	
16	Motiva y entiende, el docente entiende que la creatividad potencia la imaginación del estudiante y es fundamental para el aprendizaje	X		X		X	
17	Pienso que seré capaz de aplicar lo que aprenda en mi vida profesional	X		X		X	
18	Los nuevos contenidos te permiten indicar las ideas fundamentales para organizarlas y interpretarlas	X		X		X	
19	Siento que en la práctica cualquier tema es interesante una vez que se profundiza en él	X		X		X	

20	Voy a la mayoría de las clases con preguntas en mente de las que quiero respuestas	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** Los instrumentos son aplicables

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X], aplicable después de corregir [ ], no aplicable [ ].

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Salazar Garcés Jenry

**DNI:** 02784821

**Especialidad del validador:** Docencia Universitaria

19 de setiembre de 2022



Firma del experto informante

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: INTERPERSONAL</b>							
1	Me gusta divertirme	X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo gente se siente	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		
4	Soy feliz							
5	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)							
12	Adeco las formas para responder preguntas difíciles	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		

14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X	
18	Pienso bien de todas las personas	X		X		X	
19	Espero lo mejor						
20	Tener amigos es importante	X		X		X	
21	Peleo con la gente	X		X		X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X	
23	Me agrada sonreír	X		X		X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X	
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo	X		X		X	
26	Tengo mal genio						
27	Nada me molesta	X		X		X	
	<b>Dimensión 2: INTRAPERSONAL</b>						
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X	
29	Sé que las cosas saldrán bien	X		X		X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X	
32	Sé cómo divertirme						
33	Debo decir siempre la verdad	X		X		X	

34	Puedo responder preguntas difíciles, cuando yo quiero	X		X		X	
35	Me molesto fácilmente	X		X		X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X	
37	No me siento muy feliz	X		X		X	
	<b>Dimensión 3: ADAPTABILIDAD</b>						
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X	
39	Demoro en molestarme	X		X		X	
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	X		X		X	
41	Hago amigos fácilmente	X		X		X	
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X	
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: MANEJO DE ESTRÉS</b>						
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X	
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X		X		X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X	

49	Para mí es difícil esperar mi turno	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos	X		X		X		
	<b>Dimensión 5: ESTADO DE ANIMO GENERAL</b>							
52	No tengo días malos	X		X		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido							
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo	X		X		X		

### Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN</b>							
1	Te facilitan o presentan los contenidos de manera clara y conveniente	X		X		X		



2	Comprendes y asimilas los contenidos de manera completa y profunda, sin dejar nada sin descubrir ni entender.	X		X		X	
3	Participas activamente en todo momento en la elaboración de ideas para comprenderlas.	X		X		X	
4	A menudo creas tus propios conceptos al adquirir nuevos conocimientos en lugar de simplemente aceptarlos tal y como se presentan.	X		X		X	
5	Te permite la transferencia de lo que aprendiste sea menos vulnerables al olvido	X		X		X	
6	Activan tus conocimientos y experiencias previas para facilitar tu proceso de aprendizaje	X		X		X	
7	Te orientan los contenidos para planificar tus acciones	X		X		X	
8	Encuentro la mayoría de los temas interesantes a menudo	X		X		X	
9	Dedico mucho tiempo libre recabando información sobre los temas interesantes en clase	X		X		X	
	<b>Dimensión 2: INCORPORACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>						
10	Diferencias progresivamente los	X		X		X	

	contenidos que vas aprendiendo						
11	Siempre entiendo a fondo los conceptos y evito memorizar sin comprender, priorizando el aprendizaje significativo en lugar de una memorización automática.	X		X		X	
12	Evitas predisponerte a memorizar los contenidos de manera mecánica.	X		X		X	
13	Valoro los contenidos presentados por el docente.	X		X		X	
14	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos	X		X		X	
15	Me esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con mis conocimientos previos.	X		X		X	
16	Motiva y entiende, el docente entiende que la creatividad potencia la imaginación del estudiante y es fundamental para el aprendizaje	X		X		X	
17	Pienso que seré capaz de aplicar lo que aprenda en mi vida profesional	X		X		X	
18	Los nuevos contenidos te permiten indicar las ideas fundamentales para organizarlas y interpretarlas	X		X		X	
19	Siento que en la práctica cualquier tema es	X		X		X	

	interesante una vez que se profundiza en él							
20	Voy a la mayoría de las clases con preguntas en mente de las que quiero respuestas	X		X		X		

**1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** Instrumentos aptos para ser aplicados en la investigación

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X], aplicable después de corregir [ ], no aplicable [ ].

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Karina Velarde Camaqui

**DNI:** 40179103

**Especialidad del validador:** Docencia Universitaria

19 de setiembre de 2022



\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023.

**Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: INTERPERSONAL</b>							
1	Me gusta divertirme	X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo gente se siente	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		
4	Soy feliz							
5	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)							
12	Adecoo las formas para responder preguntas difíciles	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		

14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X	
18	Pienso bien de todas las personas	X		X		X	
19	Espero lo mejor						
20	Tener amigos es importante	X		X		X	
21	Peleo con la gente	X		X		X	
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X	
23	Me agrada sonreír	X		X		X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X	
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo	X		X		X	
26	Tengo mal genio						
27	Nada me molesta	X		X		X	
	<b>Dimensión 2: INTRAPERSONAL</b>						
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X	
29	Sé que las cosas saldrán bien	X		X		X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X	
32	Sé cómo divertirme						
33	Debo decir siempre la verdad	X		X		X	

34	Puedo responder preguntas difíciles, cuando yo quiero	X		X		X	
35	Me molesto fácilmente	X		X		X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X	
37	No me siento muy feliz	X		X		X	
	<b>Dimensión 3: ADAPTABILIDAD</b>						
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X	
39	Demoro en molestarme	X		X		X	
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	X		X		X	
41	Hago amigos fácilmente	X		X		X	
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X	
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: MANEJO DE ESTRÉS</b>						
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X	
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X		X		X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X	

49	Para mí es difícil esperar mi turno	X		X		X	
50	Me divierte las cosas que hago	X		X		X	
51	Me agradan mis amigos	X		X		X	
	<b>Dimensión 5: ESTADO DE ANIMO GENERAL</b>						
52	No tengo días malos	X		X		X	
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X	
54	Me disgusto fácilmente	X		X		X	
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X	
56	Me gusta mi cuerpo	X		X		X	
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido						
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X	
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X	
60	Me gusta la forma como me veo	X		X		X	

### Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°.	Dimensiones /ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN</b>							
1	Te facilitan o presentan los contenidos de manera clara y conveniente	X		X		X		

2	Comprendes y asimilas los contenidos de manera completa y profunda, sin dejar nada sin descubrir ni entender.	X		X		X		
3	Participas activamente en todo momento en la elaboración de ideas para comprenderlas.	X		X		X		
4	A menudo creas tus propios conceptos al adquirir nuevos conocimientos en lugar de simplemente aceptarlos tal y como se presentan.	X		X		X		
5	Te permite la transferencia de lo que aprendiste sea menos vulnerables al olvido	X		X		X		
6	Activan tus conocimientos y experiencias previas para facilitar tu proceso de aprendizaje	X		X		X		
7	Te orientan los contenidos para planificar tus acciones	X		X		X		
8	Encuentro la mayoría de los temas interesantes a menudo	X		X		X		
9	Dedico mucho tiempo libre recabando información sobre los temas interesantes en clase	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: INCORPORACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>							
10	Diferencias progresivamente los	X		X		X		



	contenidos que vas aprendiendo						
11	Siempre entiendo a fondo los conceptos y evito memorizar sin comprender, priorizando el aprendizaje significativo en lugar de una memorización automática.	X		X		X	
12	Evitas predisponerte a memorizar los contenidos de manera mecánica.	X		X		X	
13	Valoro los contenidos presentados por el docente.	X		X		X	
14	El docente aumenta la significación potencial de los materiales académicos	X		X		X	
15	Me esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con mis conocimientos previos.	X		X		X	
16	Motiva y entiende, el docente entiende que la creatividad potencia la imaginación del estudiante y es fundamental para el aprendizaje	X		X		X	
17	Pienso que seré capaz de aplicar lo que aprenda en mi vida profesional	X		X		X	
18	Los nuevos contenidos te permiten indicar las ideas fundamentales para organizarlas y interpretarlas	X		X		X	
19	Siento que en la práctica cualquier tema es	X		X		X	

	interesante una vez que se profundiza en él							
<b>20</b>	Voy a la mayoría de las clases con preguntas en mente de las que quiero respuestas	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

## Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	60

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	20

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 27 de mayo de 2023

Investigador(a)  
**Miguel Juan Valencia Ramos**  
**Exp. N°: 0611-2023**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una universidad privada de lima, en el año 2023**” Versión 01 con fecha 09/05/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 09/05/2023

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Miguel Juan Valencia Ramos y a los investigadores colaboradores (**no aplica**).

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
 Yenny Marisol Bellido Fuente  
 Presidenta del CIEI- UPNW



## Anexo 6: Formato de consentimiento informado

**Título de proyecto de investigación** : Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023

**Investigadores** : Miguel Juan Valencia Ramos

**Institución(es)** : Universidad Privada Norbert Wiener  
(UPNW)

Lo invitamos a usted a participar en un estudio de investigación titulado: *“Inteligencia emocional y percepción del aprendizaje significativo en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima, en el año 2023”*. De fecha 30/04/2023 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

### I. INFORMACIÓN

**Propósito del estudio:** El propósito de este estudio es establecer la existencia de correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, en el año 2023. La participación en este estudio permitirá conocer el contexto en donde los estudiantes de una universidad privada de Lima, tienen que lidiar psicológicamente con sus actividades académicas, en donde se conjugan emociones como la ansiedad y la motivación, permitiendo así poder establecer recomendaciones que permitan contribuir a la mejora de dicha situación.

**Duración del estudio (meses):** 5 meses

**N° esperado de participantes:** 100 **Criterios de Inclusión y exclusión:**

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos de una universidad privada de Lima, que se encuentren dentro de la última malla curricular vigente.
- Estudiantes que muestren compromiso con la investigación y hayan brindado consentimiento informado para participar en el estudio.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes externos a la universidad donde se llevará a cabo el estudio.

- Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria en la investigación.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Los resultados del procedimiento serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.
- Los resultados de esta investigación le serán entregados en forma individual por el responsable del estudio con las recomendaciones pertinentes.
- La toma de datos puede demorar unos 20 minutos. Los resultados de la evaluación de las variables se le entregarán a Usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:**

Su participación en la investigación no le significará ningún riesgo a su salud o seguridad, no se le pedirá realizar acción adicional al de su participación.

**Beneficios:**

Usted se beneficiará del presente proyecto académicamente, puesto que dispondrá de información de carácter científico, en donde podrá conocer el contexto referido a la correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

**Costos e incentivos:** Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del participante:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con Miguel Juan Valencia Ramos, 989434116, email: [migueljuanvalencia2020@gmail.com](mailto:migueljuanvalencia2020@gmail.com) . Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

## I. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



\_\_\_\_\_ (Firma) \_\_\_\_\_

Nombre **participante:**

Nombre **investigador: Miguel Juan  
Valencia Ramos**

DNI:

DNI: **40838705**

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Fecha: **(30/04/2023)**

\_\_\_\_\_ (Firma) \_\_\_\_\_

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

**Nota:** La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Lima, 4 de mayo de 2023

### CARTA N° 216-EPG-UPNW

Mag. Fernando Luis Díaz del Olmo Morey  
 Coordinador de la Maestría en Docencia Universitaria  
 Universidad Privada Norbert Wiener  
 Jirón Larrabure y Unanue 110  
Jesús María.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar al egresado de la Maestría en Docencia Universitaria; **Miguel Juan Valencia Ramos**, con código de matrícula N° 2021900715, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en 100 estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria del presente periodo académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Toda la información que solicita el tesista **Miguel Juan Valencia Ramos** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, EN EL AÑO 2023"** dirigido por el asesor(a) de tesis, Dra. Patricia María Ramos Vera, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
 Director de la Escuela de Posgrado  
 Universidad Norbert Wiener

KLL



## Anexo 8: Informe del asesor de turnitin

### ● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>Submitted on 1687145728744</b> Submitted works	3%
2	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	1%
4	<b>uwiener on 2023-03-08</b> Submitted works	1%
5	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	1%
6	<b>repositorio.unu.edu.pe</b> Internet	1%
7	<b>Submitted on 1689189428442</b> Submitted works	<1%
8	<b>Submitted on 1688733440182</b> Submitted works	<1%

9	<b>Submitted on 1692130630340</b>	<1%
	Submitted works	
10	<b>Submitted on 1692131518072</b>	<1%
	Submitted works	
11	<b>uwiener on 2023-01-24</b>	<1%
	Submitted works	
12	<b>hdl.handle.net</b>	<1%
	Internet	
13	<b>Submitted on 1691615675741</b>	<1%
	Submitted works	
14	<b>uwiener on 2023-01-22</b>	<1%
	Submitted works	
15	<b>Submitted on 1685931388392</b>	<1%
	Submitted works	
16	<b>uwiener on 2023-03-25</b>	<1%
	Submitted works	
17	<b>Submitted on 1690095030702</b>	<1%
	Submitted works	
18	<b>repositorio.udh.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
19	<b>Submitted on 1691023834409</b>	<1%
	Submitted works	
20	<b>Submitted on 1690231786561</b>	<1%
	Submitted works	

21	<b>Submitted on 1689297248145</b>	<1%
	Submitted works	
22	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
23	<b>Submitted on 1691024211633</b>	<1%
	Submitted works	
24	<b>uwiener on 2023-09-01</b>	<1%
	Submitted works	
25	<b>repositorio.upao.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
26	<b>Universidad Wiener on 2023-03-10</b>	<1%
	Submitted works	
27	<b>Jacqueline Livia Achahuanco Villogas. "Gestión administrativa y uso d...</b>	<1%
	Crossref	
28	<b>Universidad Wiener on 2023-03-10</b>	<1%
	Submitted works	
29	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
30	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
31	<b>repositorio.unac.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
32	<b>uwiener on 2023-01-22</b>	<1%
	Submitted works	

33	<b>Astete Jaramillo, Ruben Dario   Pastor Caballero, Deysi   Talavera Dura...</b>	<1%
	Publication	
34	<b>Submitted on 1686172766868</b>	<1%
	Submitted works	
35	<b>Bustamante Panez, Sheilla. "Inteligencia emocional y liderazgo en los ...</b>	<1%
	Publication	
36	<b>Submitted on 1685764359813</b>	<1%
	Submitted works	
37	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
38	<b>Submitted on 1686445771792</b>	<1%
	Submitted works	
39	<b>repositorio.upt.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
40	<b>Carmen María Zúniga Valle, Zuly Marlene Fernández López, Alba Luz Z...</b>	<1%
	Crossref	
41	<b>Pablo Usán, Carlos Salavera, Alberto Quílez-Robres. "Self-Efficacy, Opti...</b>	<1%
	Crossref	
42	<b>Sara Rojas Vázquez. "Impact of Brain Endothelial Senescence on Neur...</b>	<1%
	Crossref posted content	
43	<b>uwiener on 2023-02-20</b>	<1%
	Submitted works	
44	<b>uwiener on 2023-03-08</b>	<1%
	Submitted works	