



**Universidad
Norbert Wiener**

FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Enfermería

Tesis

**“Estrategias de afrontamiento relacionado al estrés académico en
estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert
Wiener, Lima 2023”**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Presentado por:

Lino Cabanillas, Fernando Rudy

Código ORCID: 0009-0002-8286-9959

ASESORA:

Mg. CABRERA ESPEZUA, PAOLA JEANNELLY

Código de ORCID:0000-0001-8642-2797

LIMA-PERÚ

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

LINO CABANILLAS FERNANDO RUDY egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “.....**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA 2023**.....” Asesorado por el docente: Mg. Paola Cabrera EspezuaDNI 48832154ORCID... <https://orcid.org/0000-0001-86422797> tiene un índice de similitud de ...20(veinte) % con código ____ oid:14912:274370165 ____verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

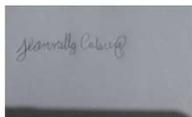
LINO CABANILLAS FERNANDO RUDY

DNI:70559064

.....
 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado

DNI:.....



.....
 Firma

..... Mg. Paola Cabrera Espezua

DNI:48832154

Lima,10...de.....octubre..... de.....2023.....

Dedicatoria

Dedico con gratitud a Dios, que siempre bendice nuestras vidas, por guiarme en mi carrera profesional y por ser mi fortaleza en los momentos difíciles de mi vida. Así mismo, a mi mamita Guillermina Nieto, quien fue la persona después de mis padres Rudy y Nisida quienes se preocuparon por mí y loas que me brindaron valores, consejos, no puedo olvidar a mis 2 personitas especiales Gaela y Benjamín quienes me impulsaron en este camino y confiaron en mí, finalmente le doy dedicación a mi pareja Miryam P, que estuvo presente en esta etapa y me brindo su gran amor. Esta tesis es para ustedes, los amo.

Agradecimiento

Doy gran énfasis de agradecimiento a la Mg.
Cabrera Espezua Jeannelly Paola por su paciencia
y guía en esta tesis culminada con éxito...

¡Mil Gracias!

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.1. Problemas específicos.....	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	18
1.4.1. Teórica	18
1.4.2. Metodológica	18
1.4.3. Práctica	19

1.5. Limitaciones de la investigación	19
1.5.1. Temporal.....	19
1.5.2. Espacial.....	19
1.5.3. Unidad de análisis.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Formulación de hipótesis	34
2.3.1. Hipótesis general	34
2.3.2. Hipótesis específicas.....	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	36
3.1. Método de la investigación	36
3.2. Enfoque investigativo	36
3.3. Tipo de investigación.....	36
3.4. Diseño de la investigación	36
3.5. Población, muestra y muestreo	37
3.6. Variables y operacionalización	39
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.7.1. Técnica.....	41
3.7.2. Descripción de instrumentos	41

3.7.3. Validación.....	41
3.7.4. Confiabilidad.....	42
3.9. Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1. Resultados.....	44
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	44
4.2 Prueba de hipótesis.....	50
4.1.3. Discusión de resultados.....	54
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1. Conclusiones.....	56
5.2. Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS.....	58
Anexos.....	66

Índice de tablas

Tabla 1. Variable 1 :Nivel de Estartegias de afrontamiento.....	43
Tabla 2. Variable 2 :Nivel de Estrés Academico.....	44
Tabla 3. Cruce entre la viarible 1:Estrategias de Afrontamiento 2: Estrés academico	45
Tabla 4. Cruce entre dimensión 1: Reevaluacion positiva 2: Estrés academico	46
Tabla 5. Cruce entre dimensión 2: Busqueda de apoyo 2: Estrés academico.....	47
Tabla 6. Cruce entre dimensión 3: Planificacion 2: Estrés academico	48
Tabla 7. Prueba de hipótesis general	49
Tabla 8. Prueba de hipótesis especifica 1	50
Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 2	51
Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 3	52

Índice de figuras

Figura 1. Variable 1 :Nivel de Estrategias de afrontamiento	44
Figura 2. Variable 2 :Nivel de Estrés Académico	46

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima 2023, la hipótesis planteada fue si hay existencia de relación entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de Enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener. El trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, método deductivo-hipotético, tipo aplicada y diseño no experimental de corte transversal correlacional, cuya muestra es de 110 estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norberto Wiener, Lima-2023, aplicando como instrumento un cuestionario para cada variable. Concluyendo que el 57,3% desarrolla estrategias de afrontamiento medio y 55,5% estrés académico alto, demostrado la existencia de relación significativa entre el estrés académico y el afrontamiento $p=0,017<0,05$, asimismo, entre la dimensión reevaluación positiva del afrontamiento con el estrés académico $p=0,043<0,05$; de igual manera, entre la dimensión búsqueda de apoyo del afrontamiento con el estrés académico $p=0,033<\alpha=0,05$; Finalmente, entre la dimensión planificación del afrontamiento con el estrés académico $p=0,047<0,05$.

Palabras claves: Estrategias de afrontamiento, Estrés Académico, Reevaluación positiva, Búsqueda de apoyo, Planificación.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between coping strategies and academic stress in eighth cycle nursing students at the Norbert Wiener University, Lima 2023, the hypothesis was that the coping carried out by Nursing students of the eighth cycle of nursing from the Norbert Wiener University has a significant relationship with academic stress. The work is of a quantitative approach, the method used is deductive, hypothetical deductive, type of applied research and non-experimental cross-correlational research design, whose sample was finite of 110 students. Nursing School of the Norbert Wiener University - Lima 2023, applying as an instrument a questionnaire for each variable under study. The results indicated in the descriptive analysis that 57,3 % develop medium coping strategies and 55,5% high academic stress. The conclusions have shown the existence of a significant relationship between the coping strategy and academic stress in nursing students $p=0.017<0.05$; also, between the Positive reassessment dimension of coping with academic stress $p=0.043<0,05$; the same way, between the search for support dimension of coping with academic stress $p=0.033<0.05$; finally, between the planning dimension of coping with academic stress $p=0.047< 0.05$.

Keywords: Frontmen Strategy. Academic Stress. Positive reassessment. Search for support, planning

Introducción

El estrés académico es generada por las demandas que impone el ámbito educativo, para lo cual en el presente estudio se enfoca en el ámbito universitario las cuales son exigencias internas y externas que originan estrés, caracterizados por las exigencias de nosotros mismos cuando somos exigentes; estas síntomas se pueden reconocer en físicos, psicológicos y conductuales (1). En cuanto al afrontamiento es el proceso de cual un estudiante universitario maneja las demandas de la relación individuo y ambiente que evalúa como estresantes de manera cotidiana originando recursos de los procesos de afrontamiento mediante estrategias, la importancia de dicha investigación radica en obtener información científica sobre las estrategias sobre el estrés en los estudiantes de enfermería. (2).

Este trabajo de investigación comprende seis capítulos:

A continuación, la investigación está estructurada por cinco capítulos:

Capítulo I: compuesto por la realidad problemática, formulación del problema, objetivo general y específicos, justificación y limitaciones.

Capítulo II: Estructurado por los trabajos previos, marco teórico e hipótesis general y específicas.

Capítulo III: Metodología de la investigación, se expresa el método, enfoque, tipo, diseño, población, técnicas e instrumento de recolección de datos.

Capítulo IV: conformado por los resultados del estudio en curso, donde se muestran los hallazgos descriptivos e inferencias, así como las discusiones de los mismos.

Capítulo V: se presentan las conclusiones y recomendaciones que fueron arrojadas durante la elaboración del presente estudio.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2022, se afirma que a principios de este siglo las enfermedades causadas por el estrés superan a las enfermedades infecciosas, además se estima en América Latina y el Caribe tendrá más de 88 millones de personas con trastornos afectivos desencadenadas por el estrés(3), por otro lado la Confederación Salud Mental de España , refiere 1 de cada 4 personas posee problema de salud mental, producto de la pandemia, aumentando un 25% el estrés, afectando significativamente en el área de la salud y estudiantes en formación (4), por su parte la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), mencionó en el 2020 el estrés afectó a 17 millones de estudiantes del área de la salud (5).

Considerando que el estrés es un problema de salud mental en el 2020 que afecta a la población mundial, en la diferentes etapas de la vida, en el 2019 se presentó una situación sin precedente como fue la pandemia del COVID-19, siendo la población estudiantil una de las más afectada por los diversos cambios en el modo de aprendizaje que paso de la modalidad presencial a la virtualidad, generando entornos de estrés en las diversas etapas educativas, sobre todo en la etapa preuniversitaria considerada un periodo de transición y cambios, por el proceso de adaptación, para el estudiante que va en proporción al condiciones propias de la carrera (6).

Siendo las carreras del área de la salud, las más estresantes del ámbito universitario, por la responsabilidad de trabajar con vidas humanas y la sobrecarga excesiva de pacientes que se manejan, sobre todo en el continente Latinoamericano, siendo los estudiantes de

enfermería son los más afectados por diversos estímulos estresantes como el estar en contacto con el sufrimiento, dolor, invalidez y la muerte (7).

En un estudio en México en el 2020, sobre estrés académico a estudiantes de pregrado de enfermería, se encontró que el 41.9% tiene presencia de estresores alto (exámenes e las intervenciones en público) y bajo nivel de afrontamiento 37.59%, con predominio del sexo femenino, así mismo encontró que los estudiantes experimentan elevados niveles de estrés ante la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas, menciona que al estar directamente expuesto a los estímulos estresores provoca trastornos psicofisiológicos que a futuro si no es manejado puede deteriorar el funcionamiento normal del organismo (8).

Adicionalmente, el contexto de la pandemia del COVID-19, donde los estudiantes tuvieron un cambio radical en proceso de aprendizaje por la virtualización en la modalidad educativa en línea, lo cual ha ocasionado que el estudiante este directamente en la computadora, incrementado el estrés, porque muchos no disponían de un buen equipo electrónico, siendo los estudiantes de enfermería uno de los grupos más afectados por su predisposición a las situaciones estresantes como la nueva adaptación a la virtualidad con ello dificulta la adquisición de capacidades y competencias en su formación académica los que genera que los universitarios liberen su frustración a través del estrés (9).

Así mismo, en el 2022 el seguro Social de Salud del Perú (ESSALUD) encontró que más de las tres cuartas partes de los estudiantes de enfermería presentan un nivel de estrés moderado, debió por el cambio brusco que produjo la pandemia (10).

En un estudio efectuado en la universidad Autónoma de chota en el 2021 sobre nivel de estrés de los estudiantes de enfermería durante la pandemia Covid19, donde se obtuvo un estrés severo con un 51.7% en mujeres, 48,6% en hombres, asimismo el estrés académico se presenta en tres momentos primero, el estudiante es sometido en la universidad a un conjunto de exigencias (estresores), en un segundo momento los estresores provocan una situación estresante que se manifiesta a través de varios síntomas ya sean físicas como (dolor de cabeza), psicológicas (ansiedad) y comportamentales (desórdenes alimenticios) Finalmente, el tercer momento está enmarcado por el desequilibrio sistémico permitiendo ejecutar el afrontamiento (11).

Considerando que La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés como una serie de respuestas fisiológicas que preparan al organismo para la acción (12), así mismo es un respuesta psicosomática (respuesta que se origen en la mente pero que termina afectado el cuerpo”) a los estímulos de angustia (una expresión de miedo), trayendo como consecuencia problemas emocionales, psicológicos y físicos (13) , por otro lado Quiliano refiere que el alumnado de salubridad demuestran rangos de estrés significativamente más altos que el alumnado estudiante de otras disciplinas, y muestran un aumento a lo largo de la etapa de instrucción teórica y práctica que se lleva a cabo en el entorno clínico-asistencial (14).

Siendo importante considerar las situaciones de estrés y las acciones de afrontamiento como herramientas que ayuda a disminuir las consecuencias generadas y facilitar control emocional, claros ejemplos son (concentrase en resolver la situación, analizar lo positivo-negativo, manteniendo control firma de emociones y recordando como resolvió en otros momentos el estrés) particularmente optan por estas estrategias ya que están

expuestos a cargas como son con sus horarios de clase, el poco relaxo y distracción llegando pasar largas horas cotidianamente de universidad al ámbito en el que realiza sus procesos (15).

Investigaciones relacionadas con el afrontamiento , ponen en práctica diferentes estrategias para afrontar el estrés las cuales pueden ser positivas (manifestar su emociones) y negativas (evadir las situaciones), un claro ejemplo es en la universidad de Chiclayo en 2020 donde se realizó un estudio en los estudiantes de enfermería donde los recursos de afrontamiento más usados es extraer lo positivo (45.3%) y 78.3 % presente nivel de estrés moderado , mientras que en la universidad de Miraflores-lima 2020 donde los estudiantes de enfermería demuestra que la estrategia de afrontamiento altamente aplicada es la focalización en la resolución del problema con 75 % y 65,3 % presenta nivel de estrés medio (16).

Los estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener expresan “me siento estresado por el exceso de actividades académicas, exámenes, prácticas clínicas y comunitarias “, “tengo mucho nervios de salir desaprobado en los cursos y de perder el ciclo de estudio”, “ Desconozco las estrategias de afrontamiento ,tal vez lo uso pero desconozco cuales son”, “ A veces me siento con angustiado, ansioso, nervioso ,deprimido e irritado”, “También presento episodio de pánico, dificultad para concentrarme y para relacionarme” ,”Ahora que estoy en octavo ciclo me siento frustrado y desesperado porque llevo curso de investigación y no cuento con la asesoría adecuada lo cual me lleva a tener estrés y usar estrategias inefectivas”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023?

1.2.1. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión reevaluación positiva de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión búsqueda de apoyo de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión planificación de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023?

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión reevaluación positiva de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.

Identificar la relación entre la dimensión búsqueda de apoyo de las estrategias afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.

Identificar la relación entre la dimensión planificación de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima – 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El estrés es considerado una de las enfermedades mentales del ciclo XXI que afecta a los estudiantes universitarios a nivel psicológico, físico y comportamental conllevando al estudiante a un deficiente rendimiento académico debido a distintos factores estresantes, esta indagación tiene valor teórico porque va cooperar en entender el informe del el estrés académico y el afrontamiento en el alumnado de enfermería de la universidad Norbert Wiener, así mismo ayudará a mejorar decisiones, desarrollar estrategias, mejorar el nivel académico, elevando así el nivel de conocimiento del tema, también servirá de referencia para los siguientes trabajos de investigación, así mismo es conveniente mencionar el modelo de Callista Roy (17) el Roy Adaptation Model (RAM) la cual es una herramienta de adecuación al estrés señala que son respuestas que apoyan la integridad de la persona.

1.4.2. Metodológica

El estudio cuenta con una justificación metodológica, debido a que mediante el método deductivo y de enfoque cuantitativo correlacional contribuye a determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería,

así mismo se usaron instrumentos confiables y validos que permitan tener resultados fiables que respondan a los objetivos de estudio.

1.4.3. Práctica

El estudio se elabora con el objetivo de dar soluciones a las situaciones problemáticas que se puede encontrar en los alumnos de enfermería entorno al estrés y la relación con las estrategias de afrontamiento con ello pueden beneficiar ya que brindan sugerencias adecuada en función a los resultados que serán obtenidos mediante los instrumentos , se beneficiaran los estudiantes de la carrera enfermería para establecer el afrontamiento eficazmente, previniendo cambios negativos referente a la salubridad y confort del alumnado, beneficiará a la universidad médiante los resultados al ver la realidad de los estudiantes respecto al estrés y permitirá implementar programas de afrontamiento, así mismo permitirá a otra investigaciones usarlo como uno de sus antecedentes.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

La realización de la presente investigación se delimitó en un periodo de cuatro meses, es decir, desde enero del 2023 hasta el mes de mayo del 2023, para poder obtener los datos necesarios para el análisis de los resultados y así poder cumplir con el cronograma de ejecución.

1.5.2. Espacial

En cuanto a la delimitación espacial, la presente investigación fue desarrollada en la escuela de Enfermería De la Universidad Norbert Wiener.

1.5.3. Unidad de análisis

Los materiales que se aplicaron para el progreso del estudio será los dos cuestionarios, ambos instrumentos válidos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Ocampo M. (18), en su estudio del 2020 en Colombia, que tuvo como objetivo “Correlacionar las estrategias de afrontamiento y los niveles de estrés académico en los estudiantes de pregrado y posgrado”. Donde la metodología es tipo cuantitativa, correlacional, con una muestra de 283 universitarios, donde se le aplicó el instrumento el inventario de estrés académico INVEA y la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M), se encontró tienen mayor tendencia a afrontar los problemas desde la parte emocional, en cuanto al estrés es medio con un 85%, demostrando existencia de correlación entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico ($p < 0,002$).

Amparo P Y Simancas M. (19), en su estudio del 2019 en Colombia, que tuvo como objetivo “Determinar la presencia de estrés académico y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes universitarios matriculados en una Institución de Educación Superior en Cartagena de Indias(Colombia).”. Donde la metodología de indagación es analítico de corte transversal, con muestra de 1947 estudiantes, donde se aplicó la herramienta como la Escala de Estrés Académico Percibido (EEAP), Aspectos Sociodemográficos y la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA) y, se encontró la mayoría usan el método de afrontamiento reevaluación positiva y la planeación. Dado así que son estadísticas significativas, en orden de frecuencia la reevaluación positiva, el plan y el sostén social ante la disputa por las notas ($p=0.00$).

Rodríguez A, et al. (20), en su estudio del 2020 en Chile, que tuvo como objetivo “Determinar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras

de salud”. Utilizando la metodología de tipo cuantitativo de corte transversal, analítico, en una muestra 236 mujeres y 162 hombres, donde se utilizó el instrumentos de Escala de Afrontamiento y del Estrés Académico, encontrando como principal factor la sobre carga de trabajo en un 94 % el cual le da momentos de estrés y la estrategia de afrontamiento es búsqueda de apoyo en estudiantes de enfermería con un 79,2% , respecto en las estrategias de afrontamiento relacionado según carrera la reevaluación positiva ($p= 0,01$), en la dimensión búsqueda de apoyo relacionado según carrera ($p=0,032$) y respecto a la estrategia de planificación relacionado según carrera ($p=0,025$).

Valdez Y. et al (21), en su estudio del 2022 en México, que tuvo como objetivo “Determinar la relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en Instituciones de Educación Superior (IES)”. Donde la metodología es de tipo correlacional ,cuantitativo de corte transversal, con una muestra de 250 estudiantes, donde se empleó el instrumento estrés percibido y afrontamiento el Brief COPE Inventory, se halló moderado estrés (78%) y la estrategia siendo la activo emocional con (60,4%) sin relación con un ($p=0.27$) ,así mimo entre estrés y la dimensión afrontamiento centrado en el problema(planificación) con un $p=0.160$, en la dimensión afrontamiento activo emocional(remplazamiento positivo) con un ($p= 0,72$) y finalmente la dimensión emocional por evitación(autodestrucción) con un ($p=0,180$).

Pérez Y et al (22), en su estudio del 2019 en Colombia, que tuvo como objetivo “Determinar el estrés académico durante las prácticas formativas en estudiantes de un programa de enfermería de la Ciudad de Montería, Colombia”. Donde la metodología de estudio es tipo descriptivo, transversal, en una muestra de 246 alumnos de enfermería, donde se empleó el instrumento de investigación: “Inventario Sisco de Estrés Académico”, se

encontró el 96.32% presenta estrés y lo clasificaron como moderado (66.94%) y la estrategia más usada es el control sobre emociones (36,2%).

Antecedentes nacionales

Ramos D. (23), realizó un estudio del 2020 en Perú, que tuvo como objetivo “Determinar la relación de las estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de Enfermería de una universidad nacional, en el 2020.”. siendo la metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental de tipo transversal, con una población 192 estudiantes, donde se aplicó dos instrumentos el de estrés académico(Inventario modificado de Barraza) y el cuestionario de afrontamiento al estrés(Bonificio et al), se encontró medio nivel de estrés con un 65,3 %, y 86 % presenta estrategias de afrontamiento regulares, así mismo se demostró correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento y estrés ($p=0,000 < 0,044$).

Iquise D y Pineda M. (24), en su estudio del 2022 en Perú, que tuvo como objetivo “Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico”. Siendo la metodología es descriptivo de tipo cuantitativo con un diseño correlacional de corte transversal, con una muestra 90 estudiantes, donde se empleó los instrumentos, escala de percepción global del estrés y la escala de afrontamiento, se obtuvo que el afrontamiento es medio a alto y el estrés bajo en un 60%, teniendo una relación inversa entre las estrategias y el estrés académico con una $p=0,41$, así mismo se halló relación entre las dimensiones reevaluación positiva y el estrés académico con una ($p=0,35$), no se halla relación en la dimensión búsqueda de apoyo y el estrés académico con una ($p=0,63$) y se halla relación en su dimensión planificación y el estrés académico con una ($r=0,31$).

Aquise S. (25), en su estudio del 2019 en Perú, que tuvo como objetivo “Establecer la relación de las estrategias de Afrontamiento y Estrés Académico de la Facultad de Enfermería del primer ciclo de una Universidad Privada 2019”. Siendo la metodología descriptiva, con un diseño no experimental de corte transversal correlacional, con una muestra 80 estudiantes, donde se empleó los instrumento CRI-A Estrategias de afrontamiento y SISCO estrés académico, se halló medio estrategia en un 57.5% y alto estrés académico e un 28.7% demostró la existencia de relación entre ambas variables con un $p=0.005<0.05$, por otro lado en la dimensión cognitivo del afrontamiento relacionado con estrés no se halla relación con ($p=0,170$), en la dimensión conductual(Búsqueda de apoyo) del afrontamiento con el estrés académico, si se encontrándose relación con una $p(0,001)$.

Agustín G y Camarena M. (26), en su estudio del 2022 en Perú, que tuvo el objetivo “Determinar qué relación existe entre el estrés académico y afrontamiento que utilizan los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial - Tarma”. Donde uso la metodología de tipo cuantitativa, observacional, prospectivo, transversal y analítico, con una muestra 49 estudiantes, donde se aplicó el instrumento estrés académico y afrontamiento, se halló estrés académico mediano en un 57.1% y afrontamiento mediano en un 55.1 % con un $p=0,001$ en su relación, así mismo en la dimensión reevaluación positiva y el estrés con una significancia $p=0,000$, de mismo modo en la dimensión búsqueda de apoyo y el estrés académico con un $p=0,034$, y finalmente en la dimensión planificación y estrés académico con un nivel de significancia $p=0,046$.

Arenas C y Azabache J (27), en su estudio del 2021 en Perú, que tuvo como objetivo “Determinar la asociación que existe entre el nivel de autoestima, estilos de afrontamiento y el nivel de estrés académico de las estudiantes de enfermería”, Donde la metodología es de

tipo cuantitativa, descriptiva correlacional, corte transversal, con una muestra 133 estudiantes ,donde se empleó los instrumentos , Escala de autoestima de adultos de Coopersmith ,Escala valorativa de estrés académico de Barraza y Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE), se halló en relación al afrontamiento , el 56.4 % es centrado en las emociones, el 63.5 % presentó nivel de estrés medio, En conclusión no existe relación entre estrategias de afrontamientos y nivel de estrés ($p=0.372$).

2.2. Bases teóricas

Estrés

Hans Selye, es considerado el padre de la investigación del estrés, lo denomina como el Síndrome Adaptativo General, explica que es una respuesta adaptativa del organismo a diversos estímulos estresores y el cual tiene 3 etapas, la primera de reacción de alarma (el cuerpo reconoce el estresor), la segunda fase de adaptación (el cuerpo reacciona ante el estresor) y la tercera fase de agotamiento (debido a la intensidad ,el cuerpo empieza a agotarse) ,es conveniente mencionar que termino estrés viene del griego Stringere la cual significa “Provocar tensión” (28).

Así mismo, la Organización Mundial de la salud (OMS), define el estrés como una serie de respuestas fisiológicas que preparan al organismo para una acción que globalmente se denomina alerta biología de supervivencia (29), del mismo modo Segundo M, el estrés es una respuesta normal y fisiológica del organismo, que nos permite adaptarnos a situaciones difíciles o amenazantes, lo considera un mecanismo de supervivencia cuyo fin es proteger nuestro organismo preparándolo para la acción y afrontado situaciones internas o externar, el exceso de ello cauda daño (30).

Síntomas del estrés

Según Rojas y Colaboradores, señalan que existen una serie de indicadores que nos permiten determinar el nivel de estrés, **a nivel Físico** experimenta dolor de cabeza, cuello, pecho, dificultad para respirar, extremidades superiores e inferiores frías, aumento o disminución de apetito, debilidad, caída de cabello alteraciones del sueño, sudoración excesiva, ardor estómago y estreñimiento, **a nivel Psicológico**, se crea una sensación de inseguridad, experimenta sentimientos de enojo, llanto, furia, miedo acompañado de preocupación, estados de nervios, inquietud, dificultad en la concentración, **a nivel conductual** experimenta tics, bruxismo, hábitos no saludables como el consumo de bebidas alcohólicas o hábitos de fumar, problemas sexuales, y por último el deseo de huida para evitar la situación que provoca la sensación de estrés(31).

Fases del estrés

Hans seyle señala que existe 3 fases:

Fase de alarma, el sujeto percibe un estímulo amenazante, ahí el cuerpo produce máxima energía, como consecuencia el cuerpo sufre alteraciones de tipo físico y psicológico como (ansiedad, tensión muscular, latidos acelerados) preparando al sujeto para afrontar la situación (32).

La segunda fase de resistencia, el sujeto se mantiene la situación de alerta, se caracteriza por sostener los niveles de cortisol (hormona que combate el estrés), no hay relajación, el organismo intenta volver a la normalidad, pero esto no se logra produciendo nueva respuesta fisiológica de activación que es necesaria para sobrellevar el estímulo considerado como amenaza o dar una adaptación (32).

Tercera fase de agotamiento, ocurre solo cuando el estímulo no ha desaparecido, es entonces cuando el estrés se vuelve crónico y dura un tiempo determinado, cuando finalmente el nivel de resistencia cae, la alarma vuelve consecuentemente contra problemas físicos como enfermedades digestivas, jaquecas, cansancio y problemas psicológicos como la falta de concentración, disminución de la memoria, e incluso pérdida de la vida (32).

Tipos de estrés

El Distres (estrés negativo), es cuando nos enfrentamos a situación aterradoras persistentes y no creemos que podamos superarlas , también se refiere a las respuesta exageradas a los factores estresantes ya sea (biológico , físico o psicológico), se identifica como estrés que debe ser enfrentado o evitado por su larga duración y la frustración que provoca, en esta estrés se presenta (miedo al fracaso, inseguridad, tensión mental, disminución del rendimiento y deterioro de la salud) (33).

El eustres (estrés positivo): es cuando enfrentamos a una situación que creemos poder controlarlo, así mismo es cuando la energía de reacción ante los estresores se consume físicamente y biológicamente dando una respuesta armónica respetando los parámetros fisiológicos y psicológicos de la persona unos claros ejemplos de acontecimientos cotidianos son (enamorarse, noviazgo, embarazo o el nacimiento de un hijo) (33).

Duración del estrés

Estrés agudo, se ocasiona en un breve periodo de tiempo y desaparece rápido (dura entre 2 semanas a 1 mes), esta surge de las presiones del pasado o presente dentro de los síntomas comunes esta la tensión de los músculos, la irritabilidad, enojo, y su manejo es más sencillo (34).

Estrés subagudo, se da en personas con estrés de forma continua y dura un periodo mayor, esta surge de las responsabilidades que no se puede organizar por las cantidades de exigencias, dentro de los síntomas comunes están la ansiedad, mal carácter, la migraña, dolor de pecho (34).

Estrés crónico, este genera agotamiento volviéndote vulnerable, afectado además la autoestima, la motivación y la energía de lo, es un estado constante de alarma la persona no ve la salida de la situación esta puede surgir de la experiencia traumáticas de la niñez la cual se mantiene presente constantemente lo peor de ello es que el individuo se acostumbra hasta llegar a crisis nerviosa, el tratamiento de tipo médico y conductual (34).

Estrés académico

Barraza, define el estrés académico como un proceso sistemático de naturaleza adaptativo y psicológico, esto se muestra en tres momentos, primero el estudiante está expuesto a una serie de demandas (estresores), segundo estos estresores crean desequilibrios sistémicos (situaciones estresantes), se manifestada como una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio) , en tercero lugar , este desequilibrio sistémico obliga al estudiantes a tomas medidas de afrontamiento para restablecer el equilibrio sistémico (35).

A si mismo Berrio , N y Rodrigo M, define el estrés académico como aquel que se genera por la demanda que impide el ámbito educativo, se describe como proceso cognitivo y afectivo que el estudiante percibe de impacto de los estresores académicos (36) , Así mismo Díaz, refiere que el estrés académico es aquel que se genera por la demandas que impone el ámbito educativo la cual constituye un importante fuente de estrés para los estudiantes y puede influir en el bienestar físico, psicológico y conductual (37).

Estresores académicos

Barraza Macías, refiere que Son todo aquellos estímulos ambientales o educativo que esfuerzan o sobrecargan al estudiante, las cuales son, falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, sobrecarga académica de estudio, de tareas, realización de un examen, exposición de trabajos en clase, la tarea de estudio, el tipo de trabajo que le han solicitado los profesores, intervención en el aula, mantener un buen rendimiento o promedio académico, la evaluación de los profesores (37).

por otro lado dentro de los estresores en los estudiantes de ciencia de la salud están ,el volumen de material a estudiar, las exigencias de alguna asignatura, el ritmo de las evaluaciones, una enseñanza y aprendizaje demasiada centrada en la memorización, falta de tiempo para las actividades de ocio, el ámbito clínico , por parte de enfermería falta de competencia del contacto con él sufrimiento , de la relación con tutores y compañeros , impotencia e incertidumbre dificulta para aplicar practicas ideal aprendida a la situación real y conflictos con el personal de institución (38).

Dimensiones del estrés académico

Nivel físico, son aquellos que involucran reacciones propias del organismo como dolor de cabeza fatiga, problemas digestivos, morderse las uñas, somnolencia, disminución de peso, temblar, gestos de molestia, entre otros (39).

Nivel psicológico, son aquellas que involucran funciones cognitivas y emocionales como sentimientos de tristeza, angustia, preocupación, depresión, incapacidad para relajarse,

problemas de concentración (bloqueo mental), pensamientos negativos, falta de motivación, desconfianza en uno mismo, entre otros (39).

Nivel comportamental, son aquellos que involucran las conductas de la persona como, situaciones conflictivas o tendencias a polemizar, reducción o aumento consumo de alimento, aislamiento, malos hábitos como consumo de sustancias como el alcohol y el cigarro entre otros (39).

Afrontamiento.

Lazarus y Folkman, conceptualizan el afrontamiento como los esfuerzos cognitivos y conductuales en constante cambio diseñados para hacer frente a las demandas externas y/o internas que son valoradas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo, así mismo refiere que el afrontamiento son las diferentes respuestas conductuales, cognitivas y emocionales empleadas para manejar y tolerar el estrés permitiendo reducir la tensión y restableciendo el equilibrio (39).

Martínez, también se refiere al afrontamiento como una de recurso que el sujeto desarrolla para satisfacer demandas de la relación específicas, externas o internas, que percibe como estresantes y las emociones que ello genera, estos recursos pueden ser positivos al permitirles afrontar las demandas de forma adecuada, o negativos, y perjudicar su bienestar biopsicosocial (40).

Dimensión del afrontamiento

Folkman y Lazarus (1985) como cita Vásquez, Crespo (41) menciona las siguientes:

Planificación (planeamiento): Pensar y estudiar el problema, analizando los diferentes puntos de vista u opciones, y desarrollar estrategias para solucionarlo (41).

Reevaluación positiva: Percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante, modificando el significado de la situación estresante, prestando especialmente atención a los aspectos positivos que se pueden tener o han tenido (fijarse en lo positivo), expresar optimismo y una tendencia a ver el lado positivo de las cosas (41).

Búsqueda de apoyo: recurrir a otras personas cercanas (pareja, familiares, amigos), grupos (organizando) o profesionales (psicólogos, sanadores.), para buscar apoyo como información, apoyo emocional o apoyo espiritual (donde el fenómeno más saliente es el de la sugestión). Implica compartir los problemas con otros, pero sin tratar de hacerles responsables de ellos. (41).

Rol de Enfermería

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), establece que los enfermeros es el primer eslabón entre el sistema de salud y las personas, así como una de sus áreas de la docencia, debe tener competencias bien estructuradas y definidas para alcanzar las metas deseadas en la de calidad de enseñanza en los estudiantes, el rol del educador comienza con el nivel de confianza que brinda a sus estudiantes en su trabajo, ya debe orientarlo para que adquieran los conocimientos y habilidades propias de la profesión, la cual se sabe que es una área de gran estrés, por lo que el docente debe adoptar diferentes estrategias que tramitan para enfrentar el estrés de manera positiva, lo que garantiza un estado de salud óptimo del estudiantes (42).

Teoría de Dorothea Orem

Enfermería a través de la Teoría de Dorothea Orem “Autocuidado” el abordaje aporta al bienestar psicológico , con estos actos el individuo actúa independientemente

promoviendo y preservando su bienestar personal. Los métodos de autocuidados es la competencia que tiene la persona para ejercitar actividades de autocuidado esta radica en los agentes independiente (el propio individuo ejecuta sus propios cuidados) Y el agente dependiente (Una persona distinta del individuo a la cual se le brinda la atención) (43).

Metaparadipmas:

a. Persona: entendido como un organismo biológico, pensante y racional, el cual tiene la capacidad para pensar, usar símbolos, comunicarse, direccionar sus esfuerzos y reflexiona sobre propia experiencia para llevar a cabo acciones de autocuidado (43).

b. Salud: la salud es comprendida como un estado que puede significar para la persona integridad física, estructural y funcional es la percepción del bienestar que tiene una persona (43).

c. Enfermería: es el servicio humano, que se brinda a una persona cuando no puede cuidarse por sí sola para mantener la salud por lo tanto esto implica proporcionar asistencia directa en su autocuidado, de acuerdo a lo que requiera, según las incapacidades que pueda tener (43):

d. Entorno: Entendido como el conjunto de factores químicos, físicos, biológicos, sociales que pueden influir en la persona (43).

Sistemas de enfermería

Orem Identifica tres tipos la cual se puede usar en los cuidados que brinda el enfermero y los métodos, el primer tipo son sistemas que se equilibran en su totalidad, los

cuales son importante para el individuo el cual se le dificulta procesar la información y controlar su entorno , el segundo sistema parcialmente compensatorias, elaborados para las personas que no son capaz de realizar ciertas actividades de autocuidado por sí mismo y finalmente el tercero tipo es sistema de apoyo y educativo dirigidos a las personas que necesitan aprender a realizar su propias medidas de autocuidado para la cual requieren ayuda. Son cincos modos de ayuda hacia el déficit de autocuidado (actuación, orientación, la enseñanza, el apoyo y facilitación de un ambiente que forme aptitudes en las personas para subir peticiones actuales o futuras) (43).

Dorothea Orem y las estrategias de afrontamiento

Orem ayuda en el autocuidado y enfrentamiento para minimizar las medidas de estrés, porque los individuos experimentan niveles de estrés de acuerdo con sus experiencias particulares, por lo que una meta importante de enfermería es contribuir a la reinserción de las personas a la sociedad después de vivir ese evento. Implica modificar diversas situaciones de su vida cotidiana. La enfermería es vista como una profesión en un equipo de salud multidisciplinario, que tiene éxito en el enfrentamiento, participando adecuadamente en la obtención del confort individual (43).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: Existen relación estadísticamente significativa entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existen relación estadísticamente significativa entre la dimensión reevaluación positiva de las estrategias afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.

H0: No existen relación estadísticamente significativa entre la dimensión reevaluación positiva de las estrategias afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.

H2: Existen relación estadísticamente significativa entre la dimensión búsqueda de apoyo de las estrategias afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.

H0: No existen relación estadísticamente significativa entre la dimensión búsqueda de apoyo de las estrategias afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.

H3: Existen relación estadísticamente significativa entre la dimensión planificación de las estrategias afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.

H0: No existen relación estadísticamente significativa entre la dimensión planificación de las estrategias afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

En el presente estudio contó con el método hipotético-deductivo, ya que se trata de un proceso que comienza a partir de ciertas afirmaciones hipotéticas y el cual está en la búsqueda de rebatir o suprimir dichas hipótesis, realizando una deducción de estas conclusiones las cuales tienen que enfrentarse con los hechos (44).

3.2. Enfoque investigativo

La presente investigación usó un enfoque cuantitativo, puesto que comprende con un estudio de información numérica, para lo cual se toma en cuenta los grados de medición, sean nominales, ordinales, de intervalos o de razones y proporciones, aunado a ello aplica los métodos estadísticos descriptivos de inferencia (44).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleó en la presente fue el aplicado, puesto que saca provecho de las sapiencias previamente obtenidas gracias al estudio básico o teórico para conocer y solucionar las problemáticas de inmediato (44).

3.4. Diseño de la investigación

En el presente estudio se empleó el diseño no experimental, puesto que de ninguna manera se van a manipular se manera deliberada las variables de la investigación, lo que quiere decir que se corresponder con los estudios en donde no varían internacionalmente las variables independientes con la finalidad de observar su consecuencia en otras variables (44).

Aunado a ello fue de alcance correlacional, ya que de acuerdo con Hernández y Mendoza (44) se trata de la asociación de las variables a través de un esquema predecible

para un conjunto o población. También fue de corte transversal, puesto que los datos serán recabados en un solo momento, para luego describir la investigación (44).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población se trata del total de elementos o personas, los cuales tienen algunas cualidades semejantes y sobre las que tiene que inferir. Para el caso de la presente investigación se contó con una población de 145 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023 (44).

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el octavo ciclo de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que registran matrícula irregular.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes de otras carreras profesionales: Medicina humana, Tecnología médica, Psicólogas, etc.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado

Muestra

De acuerdo con Hernández et al. (44), la muestra se refiere a un pequeño conjunto de elementos o casos, los cuales son extraídos de la población mediante un sistema de muestreo, los cuales comparten una serie características que resultan importantes para el autor. Para la presente investigación la muestra estuvo constituida de 110 estudiantes elegidos por el muestreo aleatorio. El tamaño fue calculado aplicado la fórmula para cálculo muestral de población finita.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Muestreo

El presente estudio contó con un muestreo probabilístico no intencional, debido a que se trata de un procedimiento por el cual se selecciona la muestra mediante las características y contexto de la investigación, más allá de un criterio estadístico (44).

3.6. Variables y operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	VALOR FINAL	CRITERIO ASIGNAR	
VARIABLE 1: Estrategias de Afrontamiento	El afrontamiento son las diferentes respuestas cognitivas, conductuales y emocionales para manejar, tolerar o reducir el estrés excedentes de su entorno académico reduciendo la tensión y restableciendo el equilibrio en los estudiantes. (37)	El afrontamiento es todo esfuerzo de reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación que realiza el estudiante para adaptarse de la mejor manera posible a situación de estrés, Teniendo como dimensiones; Reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación.	Reevaluación positiva	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando me enfrento a una situación problemática, procuro pensar en positivo -Cuando me enfrento a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resalto lo positivo -Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro darme un plazo para solucionarlo -Cuando me enfrento a una situación problemática, procuro no darles importancia a los problemas -Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control. -Suelo pensar que todo saldrá correcto. -Trato de pensar que estoy preparado para el examen. -Suelo pensar que soy capaz de hacer las cosas por mí mismo. -Cuando me enfrento a una situación problemática, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación 	Ordinal:	(70-92) = Estrategias de afrontamiento alto	
							(47-69) = Estrategias de afrontamiento medio
							(23-46) =Estrategias de afrontamiento bajo
			Búsqueda de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas. -Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo de los problemas con otros. -Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo -Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo sobre las situaciones estresantes con mi pareja, mi familia o amigos -Cuando me enfrento a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio -Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación -Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones 			
			Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo -Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen -Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboro un plan de acción y lo sigo -Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados -Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación -Cuando me enfrento a una situación problemática, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior -Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados. 			

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se utilizará en el presente estudio será la encuesta para ambas variables, con la cual se obtendrá una cantidad importante de datos de forma óptima y eficaz

3.7.2. Descripción de instrumentos

Cuestionario de la variable Estrategias de afrontamiento: midió a la variable y está compuesto por 3 dimensiones de 23 ítems: dimensión reevaluación positiva con 9 ítems, dimensión búsqueda de apoyo con 7 ítems y dimensión planificación con 7 ítems. Con 5 alternativas, en una escala del 0 al 4, donde (0) es nunca, (1) es rara vez, (2) es algunas veces, (3) es casi siempre y (4) es siempre. Se categorizó de la siguiente manera, (23-46) Estrategia de afrontamiento bajo, (47-69) estrategia de afrontamiento medio, (70-92) estrategia de afrontamiento alto (26).

Cuestionario de la variable estrés académico: midió a la variable y estuvo compuesto por 3 dimensiones de 15 ítems: con la dimensión reacción física con 6 ítems, dimensión reacción psicológica con 5 ítems y dimensión reacciones comportamentales de 4 ítems. Constituyó 5 alternativas, en una escala del 0 al 4, donde (0) es nunca, (1) es rara vez, (2) es algunas veces, (3) es casi siempre y (4) es siempre. Se categorizó de la siguiente manera, (15-30) estrés Bajo, (31-45) Estrés Medio, (46-60) Estrés Alto (26).

3.7.3. Validación

Para la validez del instrumento Estrategias de afrontamiento (CAE), se ha sometido a una validez de contenido mediante el juicio de 3 expertos de grado de doctor con una

concordancia del 100%(26), así mismo en Lima por Quijano con un grado de concordancia de 100% lo cual se interpreta como aplicable (45)

Para la validez del instrumento Estrés Académico (SISCO), se ha sometido a una validez de contenido mediante el juicio de 3 expertos de grado de Doctor con una concordancia del 100%(26), además mediante el análisis de Aiken con un valor de 0.75 lo cual se interpreta como aplicable (25)

3.7.4. Confiabilidad

La consistencia interna de la primera variable según el Alpha de Cronbach fue de 0.94 y 0.92 en la segunda medición respectivamente (26)

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis se alude al mecanismo por el cual se procesa una información que consigue de una población determinada, con el propósito de producir un resultado luego de haber realizado un análisis según los objetivos de estudio y preguntas. Por tanto, tal procesamiento tiene que realizarse con herramientas y programas estadísticos que permitan que la información y un análisis correcto (44).

En tanto con la tabulación de los datos se realizó el traslado de las respuestas de los encuestados en una hoja matemática de Excel, seguido de ello se al programa estadístico SPSS versión 25, en la cual se mostró los resultados en tablas y figuras, para el análisis descriptivo de las variables y dimensiones, posteriormente se realizó el análisis diferencial a través del coeficiente de correlación de Pearson para datos paramétricos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación es verdadera , se respeta los derechos de los autores ya que todo las citas se encuentran adecuadamente referenciados , así mismo se respeta la decisión y libre voluntad de participar, el principio de autonomía será aplicado estrictamente en el proyecto mediante el consentimiento informado ,el principio de beneficencia, busca el bienestar de los participantes y el garantizar la validez científica ,el principios de no maleficencia no implica ningún riesgo para la salud e integridad individual y finalmente el principio de justicia se tratara por igual a todos.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

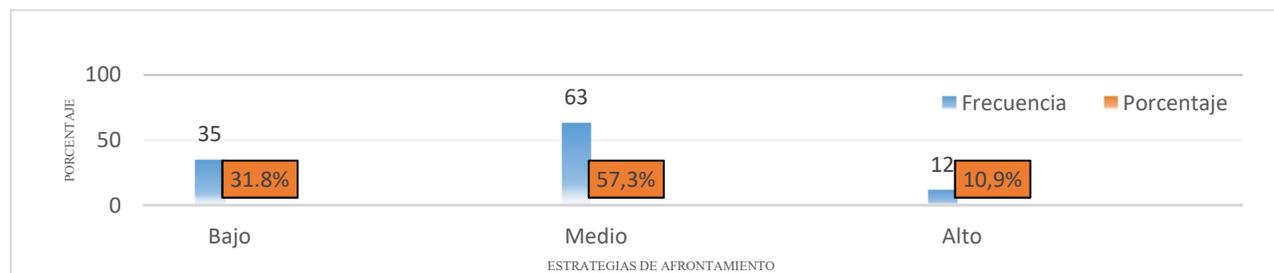
4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1. Variable 1: Nivel de estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

	fr	%
Bajo	35	31,8%
Medio	63	57,3%
Alto	12	10,9%
Total	110	100%

Figura 1. Variable 1: Nivel de estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.



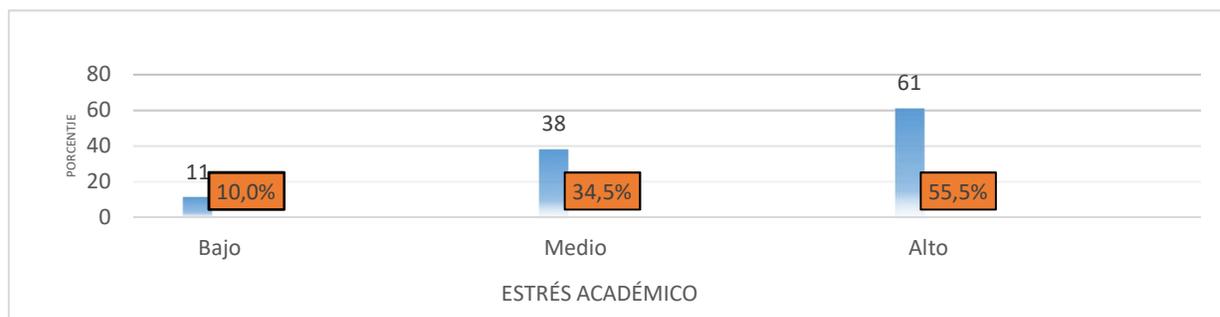
Interpretación: Los datos revelan lo siguiente:

En la tabla y gráfico N° 01 se observa el nivel de la variable estrategias de afrontamiento, donde el 10,9% presenta un nivel bajo de estrategias, el 57,3% presenta nivel medio de estrategias y el 31,8% presenta nivel alto de estrategias de afrontamiento. Por lo tanto el 57,3% de los estudiantes de enfermería del octavo ciclo, presenta un nivel medio de estrategias de afrontamiento.

Tabla 2. Variable 2: Nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

	fr	%
Bajo	11	10%
Medio	38	34,5%
Alto	61	55,5%
Total	110	100%

Figura 2. Variable 2: Nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.



Interpretación: Los datos revelan lo siguiente:

En la tabla y gráfico N° 02 se observa el nivel de la variable estrés académico, donde el 10,0% presenta un nivel bajo de estrés académico, el 34,5% presenta nivel medio de estrés académico y el 55,5% presenta nivel alto. Por lo tanto el 55,5% de los estudiantes de enfermería del octavo ciclo, presenta un nivel alto de estrés académico.

Tabla 3. Cruce entre la variable 1: Estrategias de afrontamiento y variable 2: Estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

		Estrés Académico						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		fr	%	fr	%	fr	%		
Estrategias de Afrontamiento	Bajo	1	0,9%	7	6,4%	27	24,5%	35	31,8%
	Medio	8	7,3%	29	26,4%	26	23,6%	63	57,3%
	Alto	2	1,8%	2	1,8%	8	7,3%	12	10,9%
Total		11	10%	38	34,5%	61	55,5%	110	100%

($r=-0,226$; $p=0,017<0.05$)

Fuente. Base de cuestionario de afrontamiento y estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

Interpretación:

Se Observa, en la Tabla N °3 el valor de $p = 0,017$ lo que indica que por esta razón existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables. Donde se evidencia el 10% con nivel bajo, el 34,5% con nivel medio y el 55,5% representa un nivel alto de estrategias de afrontamiento y estrés académico. La significancia bilateral ($p=0.017<0.05$) que indica que es significativa la relación. Donde afirmó la existencia de relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023. (**Rho=-0.226; p=0,017<0.05**).

Tabla 4. Cruce entre la dimensión 1: Reevaluación positiva Variable 2: Estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

		Estrés Académico						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		fr	%	fr	%	fr	%		
Reevaluación positiva	Bajo	1	0,9%	1	0,9%	17	15,5%	19	17,3%
	Medio	2	1,8%	16	14,5%	14	12,7%	32	29,1%
	Alto	8	7,3%	21	19,1%	30	27,3%	59	53,6%
Total		11	10%	38	34,5%	61	55,5%	110	100%

$(r=-0,193; p=0,043<0.05)$

Fuente. Base de cuestionario de afrontamiento y estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

Interpretación:

Se Observa, en la Tabla N °4 el valor de $p = 0,043$ lo que indica que por esta razón existe relación entre el nivel de estrategias de afrontamiento con la dimensión reevaluación positiva y el estrés académico. Donde se evidencia que del 100% de la muestra, el 10% presenta un nivel bajo de reevaluación positiva y el estrés académico, el 34,5% presenta un nivel medio y el 55,5% presenta un nivel alto.

La significancia bilateral ($p=0.043<0.05$) que indica que es significativa la relación. Donde afirma que existe relación significativa entre el nivel de las estrategias de afrontamiento con la dimensión reevaluación positiva y el estrés académico de los estudiantes de enfermería de octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima -2023. **(Rho=-0.193; p=0,043<0.05).**

Tabla 5. Cruce entre la dimensión 2: Búsqueda de apoyo Variable 2: Estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

		Estrés Académico						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		fr	%	fr	%	fr	%		
Búsqueda de apoyo	Bajo	3	2,7%	4	3,6%	26	23,6%	33	30%
	Medio	4	3,6%	21	19,1%	18	16,4%	43	39,1%
	Alto	4	3,6%	13	11,8%	17	15,5%	34	30,9%
Total		11	10%	38	34,5%	61	55,5%	110	100%

$(r=-0,204; p=0,033>0.05)$

Fuente. Base de cuestionario de afrontamiento y estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

Interpretación:

Se Observa, en la Tabla N °5 el valor de $p = 0,033$ lo que indica que por esta razón existe relación entre el nivel de estrategias de afrontamiento con la dimensión búsqueda de apoyo y el estrés académico. Donde se evidencia que del 100% de la muestra, el 10% presenta un nivel bajo de búsqueda de apoyo y el estrés académico, el 34,5% presenta un nivel medio y el 55,5% presenta un nivel alto.

La significancia bilateral ($p=0.033<0.05$) que indica que es significativa la relación. Donde afirma que existe relación significativa entre el nivel de las estrategias de afrontamiento con la dimensión búsqueda de apoyo y el estrés académico de los estudiantes de enfermería de octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima -2023. **(Rho=-0.204; p=0,033<0.05).**

Tabla 6. Cruce entre la dimensión 3: Planificación 2: Estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

		Estrés Académico						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		fr	%	fr	%	fr	%		
Planificación	Bajo	1	0,9%	1	0,9%	21	19%	23	20,9%
	Medio	4	3,6%	17	15,5%	12	10,9%	33	33%
	Alto	6	5,5%	20	18,2%	28	15,5%	54	49,1%
Total		11	10%	38	34,5%	61	55,5%	110	100%

($r=-0,189$; $p=0,047<0.05$)

Fuente. Base de cuestionario de afrontamiento y estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023.

Interpretación:

Se Observa, en la Tabla N °6 el valor de $p = 0,047$ lo que indica que por esta razón existe relación entre el nivel de estrategias de afrontamiento con la dimensión planificación y el estrés académico. Donde se evidencia que del 100% de la muestra, el 10% presenta un nivel bajo de reevaluación positiva y estrés académico, el 34,5% presenta un nivel medio y el 55,5% presenta un nivel alto.

La significancia bilateral ($p=0.047<0.05$) que indica que es significativa la relación. Donde afirma que existe relación significativa entre el nivel de las estrategias de afrontamiento con la dimensión planificación y el estrés académico de los estudiantes de enfermería de octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener ,Lima -2023.. (**Rho=-0.189; $p=0,047<0.05$**).

4.2 Prueba de hipótesis

Comprobación hipótesis general

H1: Existe relación positiva entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima – 2023.

H0: No existe relación positiva entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima – 2023.

Tabla 7. Prueba de hipótesis general.

		Estrés académico		
Rho	de	Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	-,226*
Spearman			Sig.(bilateral)	,017
			N	110

Interpretación: En la investigación se hayo por medio del coeficiente de correlación de Spearman que existe relación positiva entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico dando un valor de $p=0.017 < 0.05$, en consecuencia, se deduce la aceptación de la hipótesis alterna.

“Mientras en la correlación $r=-0.226$ hay una tendencia indirecta con una intensidad moderada, se puede afirmar a menor estrategias de afrontamiento mayor será el estrés académico.”

Comprobación hipótesis específica 1

H1: Existe relación positiva entre las estrategias de afrontamiento en su dimensión reevaluación positiva y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima – 2023.

H0: No existe relación positiva entre las estrategias de afrontamiento en su dimensión reevaluación positiva y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima – 2023.

Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 1.

		Estrés académico		
Rho	de	Reevaluación positiva	Coefficiente de correlación	-,193*
Spearman			Sig.(bilateral)	,043
			N	110

Interpretación: En la investigación se halló por medio del coeficiente de correlación de Spearman que existe relación positiva entre la dimensión reevaluación positiva y el estrés académico dando un valor de “ $p=0.043<0.05$, en consecuencia, se deduce la aceptación de la hipótesis alterna.

“Mientras en la correlación $r=-0.193$ hay una tendencia indirecta con una intensidad moderada, se puede afirmar a menor estrategias de afrontamiento mayor será el estrés académico.”

Comprobación hipótesis específica 2

H1: Existe relación positiva entre las estrategias de afrontamiento en su dimensión búsqueda de apoyo y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima – 2023.

H0: No existe relación positiva entre las estrategias de afrontamiento en su dimensión búsqueda de apoyo y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima – 2023.

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2.

			Estrés académico	
Rho	de	Búsqueda de apoyo	Coeficiente de correlación	-,204*
Spearman			Sig.(bilateral)	,033
			N	110

Interpretación: En la investigación se halló por medio del coeficiente de correlación de Spearman que existe relación positiva entre la dimensión búsqueda de apoyo y el estrés académico dando un valor de “ $p=0.033<0.05$, en consecuencia, se deduce la aceptación de la hipótesis alterna.

“Mientras en la correlación $r=-0.204$ hay una tendencia indirecta con una intensidad moderada, se puede afirmar a menor estrategias de afrontamiento mayor será el estrés académico.”

Comprobación hipótesis específica 3

H1: Existe relación positiva entre las estrategias de afrontamiento en su dimensión planificación y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima – 2023.

H0: No existe relación positiva entre las estrategias de afrontamiento en su dimensión planificación y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima – 2023.

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 3.

			Estrés académico	
Rho	de	Planificación	Coefficiente de Correlación	-,189*
Spearman			Sig.(bilateral)	,047
			N	110

Interpretación: En la investigación se halló por medio del coeficiente de correlación de Spearman que existe relación positiva entre la dimensión planificación y el estrés académico dando un valor de “ $p=0.047 < 0.05$, en consecuencia, se deduce la aceptación de la hipótesis alterna.

“Mientras en la correlación $r=-0.189$ hay una tendencia indirecta con una intensidad moderada, se puede afirmar a menor estrategias de afrontamiento mayor será el estrés académico.”

4.1.3. Discusión de resultados

Con los hallazgos encontrados, podemos determinar para la hipótesis general planteada, la aceptación de la “relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener ,lima 2023” con un valor p (0.017), estos resultados coinciden con los resultados de Ocampo M.(18), en el año 2020 en Colombia ,donde encontró un nivel de significancia $p= 0,002$, Del mismo modo con lo de Ramos D. (23) en el 2020 en Perú , donde encontró nivel de significancia $p=0,000$, en la relación de estrategias de afrontamiento y estrés académico .

Respecto al primer objetivo específico, los resultados demuestran la existencia de relación significativa entre la dimensión reevaluación positiva de las estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima – 2023, con una significancia $p=0,043$, estos resultados concuerdan con los resultados de Amparo P y Simancas M .(19), en el año 2019 en Colombia ,donde encontró un nivel de significancia $p= 0,000$, así mismo coincide con los resultados de Iquise D y Pineda M. (24) en el 2022 en Perú , donde encontró nivel de significancia $p=0,35$ en la relación de la dimensión de reevaluación positiva de las estrategias de afrontamiento y estrés académico .

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados demuestran que existe relación significativa entre dimensión búsqueda de apoyo de las estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima – 2023, con una significancia $p=0,033$, estos resultados concuerdan con los resultados de Rodríguez A et al .(20), en el año 2020 en Chile ,donde halló un nivel de significancia $p= 0,032$, así mismo con los resultados de Aquise S. (25) en el 2019 en Perú,

donde encontró nivel de significancia $p=0,001$, en la relación de la dimensión búsqueda de apoyo de la estrategia de afrontamiento y estrés académico.

Respecto al tercer objetivo específico, los resultados demostrar que existe relación significativa entre la dimensión planificación de las estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima – 2023, con una significancia $p=0,047$, estos resultados difiere con los resultados Valdez Y et al. (21), en el año 2022 en México, donde encontró un nivel de significancia $p= 0,160$, y coincide con lo de Agustín G y Camarena M. (26) en el 2022 en Perú, donde encontró nivel de significancia $p=0.046$, en la relación de la dimensión planificación de las estrategias de afrontamiento y estrés académico.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: En cuanto a las conclusiones a partir de los resultados se encontró una relación significativa entre las variables estrategias de afrontamiento y estrés académico en los estudiantes del octavo ciclo de enfermería de una Universidad Norbert Wiener. Sobre la base de la contratación de las hipótesis expuestas ($p=0.017<0.05$; y correlación con tendencia indirecta, intensidad moderada $r=-0.226$).

Segundo: En cuanto a las conclusiones a partir de los resultados se encontró una relación significativa entre la dimensión reevaluación positiva con el estrés académico en los estudiantes del octavo ciclo de enfermería de una Universidad Norbert Wiener. Sobre la base de la contratación de las hipótesis expuestas ($p=0.043<0.05$; y correlación con tendencia indirecta, intensidad moderada $r=-0.193$).

Tercero: En cuanto a las conclusiones a partir de los resultados se encontró una relación significativa entre la dimensión búsqueda de apoyo con el estrés académico en los estudiantes del octavo ciclo de enfermería de una Universidad Norbert Wiener. Sobre la base de la contratación de las hipótesis expuestas ($p=0.033<0.05$; y correlación con tendencia indirecta, intensidad moderada $r=-0.204$).

Cuarto: En cuanto a las conclusiones a partir de los resultados se encontró una relación significativa entre la dimensión planificación con el estrés académico en los estudiantes del octavo ciclo de enfermería de una Universidad Norbert Wiener. Sobre la base de la contratación de las hipótesis expuestas ($p=0.047<0.05$; y correlación con tendencia indirecta, intensidad moderada $r=-0.189$).

5.2. Recomendaciones

Primera: Entregar a la Universidad Norbert Wiener, la investigación del estudio para el desarrollo de actividades promocionales para sensibilizar sobre el uso apropiado de las estrategias de afrontamiento y así disminuir el estrés académico en los alumnos universitarios del octavo ciclo.

Segunda: Se sugiere a la universidad en coordinaciones con las autoridades, el desarrollo de talleres sobre temas como el autocontrol para hacer frente al estrés, planificación de horario de estudio y recreación, así mismo orientar al público estudiantil sobre servicio psicopedagógico de la Universidad de psicológico donde puedan brindar apoyo emocional e información sobre las estrategias de afrontamiento frente al estrés.

Tercera: Se incita a los responsables académicos de la Universidad la proyección de charlas motivadora dirigidas a capacitar conductualmente al estudiante frente al estrés y subsiguientemente al uso de las estrategias de afrontamiento para afrontar los estímulos estresores.

Cuarto: Se sugiere a los docentes de la Universidad, a brindar reforzamiento de tutoría, con programas como estrategias de afrontamiento frente al estrés académico para los estudiantes así con ello logrando disminuir el alto estrés académico.

REFERENCIAS

1. Muñoz A, Hernández L .Síndrome de burnout en estudiantes de enfermería de la escuela de ciencias de la salud: modalidad en línea. Rev Ciencia Latina [Internet];2022;6(1):1-25. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1775/2773>
2. Mazo R y García N .Estrés académico. Rev de psicología [Internet];2022;3(2):65-82. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
3. Valdez Y. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. Rev Enferm. glob [Internet];2022;21(65):226-270. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100248
4. Servicio de Información sobre Discapacidad. Una de cada cuatro personas tiene o tendrá algún problema de salud mental. [Internet]. [Consultado 1 de enero 2023].Disponible en: <https://sid-inico.usal.es/noticias/una-de-cada-cuatro-personas-tiene-o-tendra-algun-problema-de-salud-mental/>
5. Gonzáles L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. Rev EspacioI+D [Internet];2022;9(25):158-179. Disponible en: <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/794>
6. Gordillo M J,Mena F. La Educación virtual en la formación profesional de enfermeros, durante la pandemia provocada por la COVID 19. Rev Dialnet [Internet];2020;6(12):762-777.Disponible en: <file:///C:/Users/oscar/Downloads/Dialnet-LaEducacionVirtualEnLaFormacionProfesionalDeEnferm-8219269.pdf>

7. Teque,M. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. Rev Dialnet [Internet];2020;14(2):43-48. Disponible en: [file:///C:/Users/oscar/Downloads/Dialnet-EstresAcademicoEnEstudiantesDeEnfermeriaDeUniversi-7512760%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/oscar/Downloads/Dialnet-EstresAcademicoEnEstudiantesDeEnfermeriaDeUniversi-7512760%20(3).pdf)
8. Ramírez O, Estévez R,Pérez M. Nivel de afrontamiento al estrés académico de estudiantes de licenciatura en enfermería del Centro Universitario Valle de Chalco en 2020 . Rev cubana de enfermería [Internet];2021;37(1):1-14. Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4401/708>
9. Edwin G, Estrada A,Mamani M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Rev Zenodo [Internet];2021;1(1):88-93. Disponible en: <https://zenodo.org/record/4675923#.Y9f15nbMLIV>
10. Sanchez F,Talavera M. Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev rpmi [Internet];2021;6(3):73-79. Disponible en: <https://rpmi.pe/index.php/rpmi/article/view/38/3>
11. Asenjo J,Linares O,Diaz Y . Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemiade COVID-19.. Rev Peru.Investig.Salud [Internet];2021;5(2):59-66. Disponible en: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/8>
12. Torrades S .Estrés y Burn out .Rev Elsevier [Internet];2007;26(10):104-107. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13112896>
13. Ramos M, López J, Sánchez O . Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Rev Recien [Internet];2019;1(18):25-39. Disponible en: <https://recien.ua.es/article/view/2019-n18-estres-academico-estudiantes-licenciatura-enfermeria>

14. Quiliano M . Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. Rev Udec [Internet];2020;26(3):1-10. Disponible en: <https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/1435/3194>
15. Olivas L, Morales S, Solano M . Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. Rev Propósitos y Representaciones[Internet];2021;9(647):1-10. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
16. Ramos D . Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de Enfermería en una universidad nacional. Rev Orcind[Internet];2021;1(2):28-37. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1219/1397>
17. Bonfill E, Fortuño M , Sáe F . Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. Rev Scielo [Internet];2010;19(4). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010
18. Ocampo A . Estrategias de afrontamiento y niveles de estrés académico en estudiantes universitarios. [Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología].Colombia:Universidad Antonio Nariño ;2020.Disponible en : <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2006/1/2020AngelaMariaOcampoOcampo.pdf>
19. Amparo P .Estrés y Estrategias de afrontamiento en Educación superiorRev.Panorama[Internet];2019;27(3)1-20.Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7515314>
20. Rodríguez A , Maury E , Troncoso C . Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. Rev

- EduMecentro[Internet];2020;12(4):1-16. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-1.pdf>
21. Valdez Y. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. Rev Enferm. glob [Internet];2022;21(65):226-270. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100248
22. Perez Y . Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Rev de Cuidarte [Internet];2019;11(3):1-10. Disponible en : <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>
23. Ramos D . Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de Enfermería en una universidad nacional. Rev Orcind[Internet];2021;1(2):28-37. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1219/1397>
24. Pineda M.y Iquise D, Estrategias de afrontamiento y estrés académico en ingresantes de enfermería UNSA. Arequipa 2021.[Tesis para optar el Título Profesional de enfermeras].Arequipa:Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa ;2022.Disponible en: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14871/ENpilomi_iqco_dn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Aqise S. Estrategias de afrontamiento y estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la facultad de enfermería de una universidad privada 2019.[Tesis para optar el grado académico de Maestro en docencia universitaria].Lima:Universidad Privada Norbert Wiener ;2021.Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6173/T061_0979_0561_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

26. Agustin G, Camarena M. Estrés académico y afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, filial – Tarma.[Tesis para optar el Título profesional de:Licenciada en Enfermería].Cerro de Pasco:Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ;2022.Disponible en: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2506>
27. Arenas C, Azabache J . Autoestima, estrategias de afrontamiento asociados al estrés académico en estudiantes de enfermería – UNT en tiempos COVID-19[Tesis para optar título profesional de licenciada en enfermería].Trujillo:Universidad Nacional De Trujillo;2021.Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18300/1996.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Pérez J.QTrata el estrés con PNL. ¿Qué es el estrés; s/f.[Internet]. Academia de las Ciencias de la Salud Ramón y Cajal.Editorial Universitaria Ramón Areces.2017[Revisión 2018;Consultado 2023 Enero 31] Disponible en : https://www.cerasa.es/libro/trata-el-estres-con-pnl_49747/
29. Torrades S .Estrés y Burn out .Rev Elsevier [Internet];2007;26(10):104-107. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13112896>
30. Segundo J , Capdevila N . Estrés. Rev Elsevier [Internet];2005;24(8):96-104. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-13078580#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20es%20una%20parte,la%20mente%20y%20el%20cuerpo.>
31. Rojas L , Guerra M, Gomez J . Proceso de Enfermería a estudiantes con manifestaciones de estrés,asociado a distanciamiento social por COVID-19.. Rev Ene De Enfermería [Internet];2022;16(2):1-14. Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2022000200008

32. Ávila J . El estrés un problema de salud del mundo actual.Rev Con-ciencia [Internet];2014;2(1):1-9. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013
33. Gallego Y , Gil S , Sepúlveda M . Revisión teórica de eustrés y distrés definidos como reacción hacia los factores de riesgo psicosocial y su relación con las estrategias de afrontamiento.[Tesis para optar por el título de especialistas en gerencia de la seguridad y salud en el trabajo].Medellín:Universidad Ces ;2018.Disponible en: <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4229/REVISI%c3%93N%20TEORICA%20DE%20EUISTR%c3%89S%20Y%20DISTR%c3%89S%20DEFINIDOS%20COMO%20REACCI%c3%93N%20HACIA%20LOS%20FACTORES%20DE%20RIESGO%20PSICOSOCIAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20ESTRATEGIAS%20DE%20AFRONTAMIENTO%2028102018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Barrio J, García M , Arce A . El estrés como respuesta.Rev Redalyc [Internet];2006;1(1):37-48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311003>
35. Aguila A , Calcines M ,Monteagudo R . Academic Stress.Rev Edumecentro[Internet];2015;7(2):163-178. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
36. Berrío N, Mazo R . Estrés académico. Rev Dialnet [Internet];2011;3(2):66-82. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4865240>

37. Díaz Y . Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Rev Hum Med [Internet];2010;10(1):1-17. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007
38. Marín M, Álvarez C , Hernández A . Estrés académico en estudiantes. El caso de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana. Rev I.P.A.G [Internet];2014;1(1):1-17. Disponible en: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/126>
39. Viñas F, Gonzáles M , Malo S . Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes.. Rev Anales de Psicología [Internet];2015;31(1):226-233. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.31.1.163681>
40. Martínez J. Cómo se defiende el profesorado de secundaria del estrés: burnout y estrategias de afrontamiento.Rev psicol.trab.organ.[Internet];2015;31(1):1-19 Disponible en : https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622015000100001
41. VázquezC , Crespo M, Ring J. Estrategias de afrontamiento. Medicina Clínica en Psiquiatría y Psicología,Rev psicosocial[Internet]2003;1(1):425-432 Disponible en : https://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=94-estrategias-de-afrontamiento&category_slug=trauma-duelo-y-culpa&Itemid=100225
42. Rodríguez A , Maury E , Troncoso C . Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. Rev EduMecentro[Internet];2020;12(4):1-16. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-1.pdf>

43. Naranjo Y . Modelos metaparadigmáticos de Dorothea Elizabeth Orem. Rev Arch med.C[Internet];2019;23(6):814-825 Disponible en: <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/6525/3459>
44. Hernández Metodología de la Investigación [Iternet].Mexico.Editores S.A. DE C.V;2017[Revisado 2017 ; consultado 2024 Enero].Disponible en : <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
45. Chamorro J . Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico en estudiantes de enfermería séptimo – octavo ciclo universidad Privada san juan bautista ChorrillosJunio 2018.[Tesis para optar título profesional de Licenciado en enfermería].Lima:Universidad Privada San Juan Bautista;2018.Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/2873/CHAMORRO%20HERRERA%20JESUS%20EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación de problema	Objetivos	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSION	Diseño metodológico
Problema General:	Objetivo General;	Hipótesis General			
¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023?	Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.	Existe relación estadísticamente significativa entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima -2023.		Reevaluación Positiva	Tipo de investigación: Aplicada Nivel: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental, correlacional, de corte transversal. Población y muestra: 110 estudiantes Instrumentos: 1.Cuestionario de la variable Estrategias de afrontamiento(CAE) - 2.Cuestionario de la variable estrés académico(SISCO)
Problema Específicos:	Objetivo Específicos:	Hipótesis Específicos:		Búsqueda de Apoyo	
¿Cuál es la relación entre la dimensión de Reevaluación positiva de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023?	Identificar la relación entre la dimensión de Reevaluación positiva de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de Reevaluación positiva de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.	VARIABLE 1: Estrategias, afrontamiento	Planificación	
¿Cuál es la relación entre la dimensión de Búsqueda de Apoyo de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023?	Identificar la relación entre la dimensión de Búsqueda de apoyo de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima -2023.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de búsqueda de apoyo de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.		Reacción Física	
¿Cuál es la relación entre la dimensión de Planificación de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023?	Identificar la relación entre la dimensión de Planificación de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, lima -2023.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de planificación de las estrategias de afrontamiento con el estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la universidad Norbert Wiener, lima -2023.	VARIABLE 2: Estrés Académico	Reacción Psicológica	
				Reacción Comportamental	

ANEXO N° 2 INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (CAE)

PRESENTACIÓN: Soy el Bachiller Fernando Rudy Lino Cabanillas, de la carrera profesional de Enfermería. A continuación, les presento este instrumento que fue realizado para los estudiantes académicos, para determinar el Nivel de estrategias asociados al estrés académico en estudiantes de Enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023. Se solicita su colaboración llenando el cuestionario de forma anónima y con respuestas sinceras a cada pregunta de este cuestionario.

Agradezco su participación.

INSTRUCCIONES DE LLENADO:

Lea detenidamente cada una de las 23 preguntas que aparecen a continuación e indique en qué medida usted se comporta así cuando se enfrenta a una situación problemática, Marque con un (x) su contestación en el espacio indicado. Observe que las respuestas estén ordenadas en final

ÍTEMS		(0) Nunca	(1) Rara vez	(2) Algunas veces	(3) Casi siempre	(4) Siempre
REEVALUACIÓN POSITIVA						
1	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy realizando los exámenes, procuro pensar en positivo.					
2	Cuando me enfrento a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resalto los positivos.					
3	Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro darme un plazo para Solucionarlo.					

4	Cuando me enfrento a una situación complicada, en general procuro no darle importancia a los problemas.					
5	Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control.					
6	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.					
7	Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.					
8	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.					
9	Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.					
BUSQUEDA DE APOYO						
1	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas.					
2	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.					
3	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.					
4	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo sobre las situaciones estresantes con mi pareja, mi familia o amigos.					
5	Cuando me enfrento a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio.					
6	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.					
7	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones.					
PLANIFICACIÓN						
1	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.					
2	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen.					

3	Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboro un plan de acción y lo sigo.					
4	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados.					
5	Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación.					
6	Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior.					
7	Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados.					

DONDE

(23-46) =Estrategias de afrontamiento bajo

(47-69) = Estrategias de afrontamiento medio

(70-92) = Estrategias de afrontamiento alto

ANEXO N° 3 INSTRUMENTO

VARIABLE 2: ESTRÉS ACADEMICO (SISCO)

Introducción:

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes universitarios durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

Instrucciones:

En una escala del (0) al (4) donde (0) es nunca, (1) es rara vez, (2) es algunas veces, (3) casi siempre y (4) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nerviosismo.

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
	ÍTEMS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
REACCIONES FÍSICAS						
1	¿Ha presentado trastornos en el sueño como insomnio o pesadillas?					
2	¿Ha sentido mucho cansancio últimamente?					
3	¿Ha presentado dolores cabeza o migrañas?					
4	¿Ha presentado problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea?					
5	¿Tiene tendencia a morderte las uñas?					
6	¿Ha presentado somnolencia o mayor necesidad de dormir?					
REACCIONES PSICOLÓGICAS						
1	¿Siente incapacidad de relajarse y estar tranquilo?					
2	¿Siente sentimientos de depresión y tristeza (decaído)?					
3	¿Ha presentado ansiedad, angustia o desesperación?					
4	¿Tienes problemas de concentración?					
5	¿Ha presentado sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?					
REACCIONES COMPORTAMENTALES						
1	¿Tiene tendencia a causar conflictos o discutir?					
2	¿Te aíslas de los demás?					
3	¿Ha presentado desgano para realizar las actividades universitarias?					
4	¿Ha presentado aumento o reducción del consumo de alimentos?					

Donde

(15-30) = Estrés bajo

(31-45) = Estrés medio

(46-60) = Estrés Alto

ANEXO N° 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO



**Universidad
Norbert Wiener**

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (FCI)

Título de proyecto de investigación : “**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA 2023**”

Investigadores : LINO CABANILLAS, FERNANDO RUDY

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA 2023**” de fecha 23/01/2023 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento asociado al estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023. Su ejecución permitirá aspectos proyectivos.

Duración del estudio (meses): 4 meses

N° esperado de participantes: 110 adultos estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima -2023. **Criterios de Inclusión y exclusión:**

Criterios de inclusión

- Alumnos que se encuentren matriculados en el octavo ciclo de enfermería en la Universidad Norber Wiener, Lima-2023
- Alumnos que deseen participar voluntariamente en el estudio.
- Alumnos que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos que registran matrícula irregular.
- Alumnos que no deseen participar voluntariamente en el estudio.
- Alumnos de otras carreras profesionales: Medicina humana, Tecnología médica, Psicólogas, etc.
- Alumnos que no firmen el consentimiento informado

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

La encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados se le entregaran a usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: (Detallar los riesgos de la participación del sujeto de estudio)

Su participación en el estudio no será perjudicial para salud o bienestar

Beneficencia:

El presente proyecto garantizar la validez científica y la competencia integral del investigador

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos de los estudiantes: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento

Preguntas/Contacto: Cualquier comunicación se debe realizar con el investigador principal.

Puede comunicarse con el Investigador Principal, Fernando Rudy Lino Cabanillas teléfono celular: 914732489, correo electrónico nanditolcr@gmail.com de igual manera se puede realizar la comunicación directa.

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio.

Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre **participante:**
DNI:
Fecha:

Nombre **investigador:**
Fernando Rudy Lino
Cabanillas
DNI:**70559064**
Fecha:

ANEXO N° 5

Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



CARTA N° 0038-23/2023/DFCS/UPNW

DRA. SUSAN
AYDEE
GONZALES
SALDAÑA
ENFERMERIA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al alumno: **LINO CABANILLAS FERNANDO RUDY**, perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA 2023”**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentame

nte,

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA