



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

**“Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una
Institución Pública del Estado, Lima 2023”**

**Tesis para optar el grado académico de
Maestro en Ciencia Criminalísticas**

Presentado por:

Autora: Soto Santivañez, Milagros Yulisa

Código ORCID: 0000-0002-2935-6700

ASESOR: Dra. Casana Jara, Kelly Milagritos

Código ORCID: 0000-0002-7778-3141

Línea de Investigación:
Sociedad y Transformación digital

Lima, Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Soto Santivañez, Milagros Yulisa Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado, Lima 2023” Asesorado por el docente: **Casana Jara, Kelly Milagritos** Con DNI 43562136 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7778-3141> tiene un índice de similitud de (20) (veinte)% con código oid:14912:278343308 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Milagros Yulisa Soto Santivañez
DNI: 72146060



.....
Firma
Casana Jara, Kelly Milagritos
DNI: 43562136

Lima, 19 de octubre de 2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la vida y permitir que llegue a este momento tan importante, a mi familia y a mi hijo Abdiel Terry Salazar Soto por ser mi mayor motivación.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme siempre. A mis padres quienes me han apoyado en lo que me he propuesto, a mis hermanos y pareja quienes me enseñaron a luchar y a seguir adelante a pesar de las dificultades de la vida. Finalmente a mis colegas, asesores y amistades que me brindaron su apoyo para culminar con esta investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema General.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos Específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.4.1 Teórica:	17
1.4.2 Metodológica:	17
1.4.3 Práctica:.....	17
1.5 Limitaciones de la investigación:.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1 Distorsiones Cognitivas:	23
2.2.6. Conducta Agresiva:.....	28
2.3. Formulación de hipótesis	31
2.3.1. Hipótesis general.....	31
2.3.2. Hipótesis específicas.....	31

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1. Método de la investigación	33
3.2. Enfoque investigativo.....	33
3.3. Tipo de la investigación	33
3.4. Diseño de la investigación.....	33
3.5. Población, muestra y muestreo.....	34
3.6. Variables y operacionalización	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7.1. Técnica.....	38
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	38
3.7.3. Validación.....	40
3.7.4. Confiabilidad.....	41
3.8. Procesamiento y análisis de datos	42
3.9. Aspectos éticos.....	43
4. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
4.1. Resultados.....	45
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	48
4.1.2. Prueba de Hipótesis	48
4.2 Discusión de resultados.....	70
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS.....	76
ANEXOS	75
Anexo N° 1: Matriz de consistencia.....	84
Anexo N°2: Instrumentos.....	88
Anexo N°3: Validez del instrumento.....	91
Anexo N° 4: Confiabilidad del instrumento.....	121
Anexo N° 5: Aprobación del Comité de Ética.....	128
Anexo N°6: Formato de consentimiento informado.....	126
Anexo N° 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	130
Anexo N° 8: Reporte de similitud de Turnitin.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distorsiones Cognitivas.....	50
Tabla 2 Conductas Agresivas.....	51
Tabla 3 Pruebas de normalidad de la Hipótesis General.....	52
Tabla 4 Correlación de variables Hipótesis General.....	54
Tabla 5 Pruebas de normalidad de la Dimensión Sexualidad de la persona.....	54
Tabla 6 Correlación de variables Hipótesis Especifica 1.....	55
Tabla 7 Pruebas de normalidad de la Dimensión Culpa.....	56
Tabla 8 Correlación de variables Hipótesis Especifica 2.....	57
Tabla 9 Pruebas de normalidad de la Dimensión Agresión Física.....	58
Tabla 10 Correlación de variables Hipótesis Especifica 3.....	59
Tabla 11 Pruebas de normalidad de la Dimensión Hostilidad.....	61
Tabla 12 Correlación de variables Hipótesis Especifica 4.....	63
Tabla 13 Pruebas de normalidad de la Dimensión Ira.....	65
Tabla 14 Correlación de variables Hipótesis Especifica 5.....	66
Tabla 15 Pruebas de normalidad de la Dimensión Agresividad Verbal.....	68
Tabla 16 Correlación de variables Hipótesis Especifica 6.....	69
Tabla 17 Resumen de procesamiento de los datos.....	121
Tabla 18 Estadísticos de fiabilidad.....	122
Tabla 19 Estadístico total-elemento.....	122
Tabla 20 Resumen del procesamiento.....	123
Tabla 21 Estadístico de fiabilidad.....	124
Tabla 22 Estadístico total - elemento.....	124
Tabla 23 Estadísticos.....	125
Tabla 24 Estadísticos.....	126

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	45
Figura 2	46
Figura 3: Distorsiones cognitivas.....	126
Figura 4: Conductas agresivas	127

RESUMEN

Existen estudios que indican que los agresores sexuales presentan muchas distorsiones cognitivas, entre ellas creencias y actitudes erróneas, el fin es dar a conocer como las distorsiones cognitivas se encuentran vinculadas a la conducta agresiva; las cuales intervienen en la agresión sexual, que nos permita prevenir, evitar y predecir este delito. **Objetivo:** Determinar la relación entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023. **Materiales y métodos:** Tiene un diseño no experimental de nivel correlacional, método deductivo de tipo investigación aplicada, enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento Escala de Distorsiones Cognitivas – EDC, creada por los autores son Abel, Gore, Holland, Camp, Becker & Rathner en el año 1989, adaptada en el año 2016 por Cepeda, Zulma; Ruiz, José en Colombia, el cual está constituido por 29 ítems; con un coeficiente Alpha de Crombach de 0,783 y el Cuestionario de Agresión AQ creado por Buss y Perry en 1992; el cual contiene 29 ítems, adaptado en España por Rodríguez et al., Agresividad de Buss y Perry adaptado al Perú por Matalinares, et al., 2012, en las fiabilidades obtuvo un alfa de 0.83. **Resultados:** En la variable distorsiones cognitivas con un 74.07 % se encuentra en un nivel alto y las conductas agresivas con un 90.12 % se encuentran en un nivel alto, además la correlación entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.351, lo cual indica que es positiva. **Conclusiones:** La investigación nos muestra que hay niveles significativos de distorsiones cognitivas que originan un nivel elevado de conductas agresivas.

PALABRAS CLAVES: Distorsiones cognitivas, conductas agresivas, agresor sexual,

ABSTRACT

There are studies that indicate that sexual offenders present many cognitive distortions, including erroneous beliefs and attitudes, the purpose is to show how cognitive distortions are linked to aggressive behavior, which are involved in sexual aggression, allowing us to prevent, avoid and predict this crime. Objective: To determine the relationship between cognitive distortions and aggressive behaviors of alleged sexual aggressors in a public institution of the State of Lima, 2023. Materials and methods: It has a non-experimental design of correlational level, deductive method of applied research type, quantitative approach, descriptive correlational design. The Cognitive Distortions Scale - EDC instrument was applied, created by the authors are Abel, Gore, Holland, Camp, Becker & Rathner in 1989, adapted in 2016 by Cepeda, Zulma; Ruiz, José in Colombia, which consists of 29 items; with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.783 and the AQ Aggression Questionnaire created by Buss and Perry in 1992; which contains 29 items, adapted in Spain by Rodríguez et al, Buss and Perry's Aggression Questionnaire adapted to Peru by Matalinares, et al., 2012, obtained an alpha of 0.83 in the reliabilities. Results: In the variable cognitive distortions with 74.07 % is at a high level and aggressive behaviors with 90.12 % are at a high level, also the correlation between cognitive distortions and aggressive behaviors according to Spearman's Rho correlation coefficient is 0.351, which indicates that it is positive. Conclusions: The research shows us that there are significant levels of cognitive distortions that originate a high level of aggressive behaviors.

KEY WORDS: Cognitive distortions, aggressive behaviors, sexual aggressor,

Introducción

En esta investigación se realizó el análisis y el estudio de las distorsiones cognitivas y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado, Lima 2023, considerando como principal factor que los procesos cognitivos forman parte de las principales áreas evaluadas dentro de la peritación psicológica forense, siendo fundamental determinar alguna patología mental.

En tal sentido, la presente investigación fue esquematizada de la siguiente manera: Capítulo I, se desarrolló el problema, el planteamiento del problema, la formulación del problema general y los problemas específicos, objetivo general de la investigación así mismo los objetivos específicos, justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II, se elaboró el marco teórico, constituido por antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas de las variables en estudio y la formulación de la hipótesis general como las específicas.

Capítulo III, se elaboró la metodología de investigación constituida por el método, el enfoque, el tipo y el diseño de la investigación; así como la población, muestra y muestreo, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

Capítulo IV, se trabajó la presentación y la discusión de los resultados que fueron elaborados basados en las hipótesis y objetivos de investigación.

Capítulo IV, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La violencia sexual según la OMS es “todo acto sexual y/o la tentativa de consumir un acto sexual dirigido contra la sexualidad de una persona mediante la coacción de otra, independientemente de la relación que mantenga con la víctima, en cualquier ámbito. La violación abarca; la penetración, mediante coerción física o de otra índole, de la vagina o el ano con el pene, otra parte del cuerpo o un objeto; el intento de violación, los tocamientos sexuales no deseados y otras formas de violencia sexual sin contacto”. (Equipo de Investigadores en Observatorio sobre Violencia, 2018)

En España, según la base de datos de los años 2018 y 2019 del Ministerio del Interior y de la Universidad de Barcelona; se estima que la violencia sexual alcanza los cuatrocientos mil casos al año, de los cuales cien mil (25%), se producirían contra menores de edad. Esta prevalencia indica que, a lo largo de un año, uno de cada cuarenta y cinco mujeres y uno de cada sesenta menores corren riesgo de padecer algún acto de violencia sexual. En cuanto a los castigos se calcula que sólo el 5% de los agresores son detenidos, reconocidos culpables y condenados a prisión. (Álvarez, 2021).

La Universidad del País Vasco realizó una investigación que se aplicó en 180 reclusos agresores de pareja, se pudo establecer la presencia de distorsiones cognitivas en un maltratador que llegan a ser relevantes como: la minimización, la negación y la proyección. Basado en estos esquemas mentales equivocados que se emplean para la interpretación de los hechos se generan conductas agresivas reprobables por la sociedad. (Sánchez, 2021)

En Latinoamérica específicamente en Chile las cifras no se encuentran claras, sin embargo, de acuerdo con el Análisis de la Jefatura Nacional de Delitos Sexuales de la Policía de Investigaciones reportó que cerca del 09% de los niños han sufrido agresiones sexuales, el 50% fue provocado por su entorno familiar mientras que en los adolescentes el 26% reportó haber sido víctima de violencia sexual durante el trayecto de sus vidas. (Capella, et al. 2020)

En Argentina en la década transcurrida que comprenden los años 2008 al 2018, se ha identificado un crecimiento de 57% en el total de hechos por violencia sexual denunciados que fueron registrados por el Sistema Nacional de Estadísticas Criminal (SNIC), sin embargo, la diferencia mayor de este fenómeno global es explicado por el crecimiento de 74% en otras categorías de denuncias (otros delitos contra la integridad sexual). (UFEM, 2019)

En Perú en los años 2012 al 2019 de acuerdo con el Centro de Emergencia Mujer (CEM), se reportó que el aumento sistemático de la violencia sexual fue de 8000 casos en mujeres de 0 a 59 años aproximadamente ya que en el 2012 se reportaron aproximadamente 4834 mujeres denunciadas por violencia sexual y en el 2019 fueron 13,520 las mujeres atendidas en el CEM. Después del robo agravado la violencia sexual es uno de los delitos más comunes con un 9.8%. (Las cifras de violencia sexual en el Perú | Enterarse, 2020)

En Perú de acuerdo con “La Organización de Naciones Unidas” (ONU) en el 2020 - 2021 el delito de abuso sexual en niños y adolescentes ha reportado que diariamente dieciséis menores entre “niñas y adolescentes mujeres” son o han sido

víctimas de violación sexual conllevando a que la maternidad en adolescentes de 15 años a menos se incremente de 1158 a 1438. (ONU, 2022)

En Puerto Maldonado (Perú) se ha registrado en las últimas décadas la mayor tasa de violencia sexual a nivel nacional; sin embargo, no han alcanzado eco mediático como en otras ciudades. En el 2020 a finales del mes de setiembre la comisaría de esta ciudad recibió alrededor de cinco mil quinientos dos denuncias por violación sexual y once mil novecientos veintitrés denuncias, en general, por delitos de violación contra la libertad sexual. (Saravia, 2020).

En la ciudad de Arequipa, localidad de Socabaya en el 2019, mediante un estudio en reclusos por violación se determinó que los niveles de distorsión cognitiva; se encuentran en un nivel Alto con 34.4% de reclusos por agresión sexual, en un nivel medio el 32.8% de internos, mientras que el 30.8% posee un nivel bajo de distorsión cognitiva. Se concluye que los internos evaluados justifican la relación sexual con un menor de edad por sus creencias irracionales sobre su comportamiento sexual. (Bejarano, 2020).

Respecto a las distorsiones cognitivas existen estudios que indican que los agresores sexuales presentan varias “distorsiones cognitivas”, entre ellas actitudes y creencias erróneas, hacia las posibles víctimas como por ejemplo: justificadoras del uso de la fuerza y la violencia en las relaciones sociales. Se interpreta que estas distorsiones cognitivas nublan la percepción de los agresores sexuales, interpretando a su favor la conducta e intenciones de sus víctimas, así como sus necesidades y emociones. (TECH, 2022).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo las distorsiones cognitivas se relacionan con la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo la dimensión sexualidad de la persona se relaciona con la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?

¿Cómo la atribución de la culpa se relaciona con la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?

¿Cómo las distorsiones cognitivas se relacionan con la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?

¿Cómo las distorsiones cognitivas se relacionan con la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?

¿Cómo las distorsiones cognitivas se relacionan con la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?

¿Cómo las distorsiones cognitivas se relacionan con la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar cómo las distorsiones cognitivas se relacionan en la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar como la dimensión sexualidad de la persona incide en la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Determinar cómo la atribución de la culpa incide en la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica:

En la presente tesis se quiere dar a conocer sobre las distorsiones cognitivas que se encuentran vinculadas a la conducta agresiva; las cuales intervienen en la acción del delito de violación sexual, de tal manera que permita prevenir, evitar y predecir éste delito; conociendo éstas distorsiones, se podrá formular políticas de prevención en salud mental con tal de aminorar la tasa de violencia; además de la mortalidad ya que ello genera un impacto negativo en la familia y por tanto en la sociedad.

1.4.2 Metodológica:

Pretende demostrar a través de esta investigación que las distorsiones cognitivas son alteraciones mentales que modifican el pensamiento y la conciencia de los actos de la persona. Por tanto, se brindará más información sobre estas distorsiones cognitivas como medios de prueba y aporte para la resolución de este tipo de delito en un juicio. Mediante la peritación psicológica con test psicométricos además de la observación y entrevista se podrá determinar un diagnóstico preciso y fiable para brindar el apoyo correspondiente al juez a cargo de la investigación.

1.4.3 Práctica:

En el Perú existen pocas investigaciones específicas sobre las distorsiones cognitivas y la conducta agresiva que influyan en el comportamiento del ser humano, dejando vacíos de conocimiento válido. Es decir, en el Perú hay una legislación que contempla penas menores para el delito de violación sexual y sus modalidades, además de no existir investigaciones específicas sobre las distorsiones cognitivas y la conducta

agresiva de un procesado por este delito, por consiguiente, no existen lineamientos o políticas de prevención que aminoren, prevengan o mejoren dichas políticas sobre la criminalidad en específico del delito de violación sexual.

Por ello como medio preventivo con la finalidad de evitar este delito la determinación de las distorsiones cognitivas y las características de una conducta agresiva permitirá la implementación y evaluación de tratamientos tempranos. Por tanto, la importancia de esta recae en brindar a la sociedad una visión más clara de la implicancia de tener una salud mental estable para la prevención de la comisión de delitos que puedan llegar a ser cometidos por personas que presenten distorsiones y conducta agresiva que en un primer momento pueden ser controlados por un especialista.

1.5 Limitaciones de la investigación:

El estudio cuenta con limitaciones por el punto de acceso a los estudios pasados que determinaran las variables en su conjunto, por ello no se podrá realizar el contraste entre los resultados generales, utilizando sobre todo el criterio teórico para el análisis y la discusión de estos mismos. La limitación más significativa en esta presente investigación es el diseño que tiene con el corte transversal, lo que limita poder realizar una evaluación sobre los cambios comportamentales de la variable analizadas. Otra limitación fue el tiempo de acceso rápido de los procesados ya que suelen pasar por distintas etapas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Paulo (2017), fundamento la investigación de objetivo “caracterizar la ocurrencia de distorsión cognitiva y comportamiento antisocial de los presos por delitos sexuales de niños Brasilia (Brasil 2014 a 2016)” fue una investigación cuantitativa de tipo exploratoria- descriptiva, la población utilizada fue de 281 presos varones reclusos por crímenes sexuales contra vulnerables. Los resultados mostraron que el 90% de la población analizada presentaba distorsiones cognitivas además que en su mayoría la violencia es presentada en el círculo familiar principalmente por los padrastros de las víctimas. Se concluyó que existe una correlación entre los crímenes de violencia sexual de vulnerables y las distorsiones cognitivas.

Álvarez et al. (2019), realizaron el artículo de investigación cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos”. Con diseño cuantitativo, descriptivo - correlacional, de corte No experimental - Transversal. Su muestra fue de 400 adolescentes de 13 a 18 años de nacionalidades chilenas “Colegio Alma Mater” y colombianas “Institución Educativa Santa Librada”. Seleccionados por un grupo de control sin riesgo suicida y otro con riesgo. Se concluyó mediante el análisis inferencial la intensidad y relación existente de las distorsiones cognitivas y el riesgo suicida. Mostrándose la prevalencia de las siguientes distorsiones con mayor intensidad: filtraje, interpretación del pensamiento, pensamiento polarizado y sobre generalización. Los resultados están enfocados en prevenir mediante la evaluación de estas distorsiones el

riesgo suicida en los adolescentes chilenos y los adolescentes colombianos; así servir como referente para reducir notoriamente el riesgo y la severidad de cometer suicidio.

Silva et al. (2021), realizaron el artículo científico de objetivo “Describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales asociadas tipo de relaciones familiares y antecedentes personales”. Diseño descriptivo transversal, se aplicó en trescientos cincuenta y un adolescentes entre doce y diecisiete años pertenecientes a la ciudad de Bucaramanga. Como resultados halló que en el 33% de la población general la agresividad es tipo impulsiva y la más recurrente. Así mismo es en las mujeres que predomina la violencia impulsiva con un 37.3% y es seguido por la violencia premeditada con un 25.4%. El 7.7% de los menores de 12 años se caracterizaban por tener agresividad impulsiva alta mientras menor grado mayor impulsividad con un 14.8%. Es relevante remarcar que todos los que presentaban agresividad alta mantienen una relación distante tanto física como afectiva con la figura paterna, además de antecedentes por agresión. Se concluye que en la adolescencia la agresividad es frecuente por tanto conlleva a la reflexión acerca de la modificación de la expresión de las emociones en la sociedad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez (2019), realizó la investigación de objetivo “identificar qué tipo de distorsiones cognitivas se relacionan con la conducta agresiva en las relaciones de pareja en la adolescencia”. De diseño cuantitativo – correlativo, se trabajó con setenta y siete encuestados de ambos sexos entre 15 - 18 años, de las Instituciones Públicas del Distrito de Alto Selva Alegre. Los resultados arrojaron que ante la presencia de los diversos tipos de distorsiones cognitivas la conducta agresiva aumentaría especialmente con los

pensamientos como: la minimización, el egocentrismo, la atribución de la culpa hacia los otros y asumir lo peor; todos ellos generan una relación directa con la coerción o agresión sexual, desvalorización, minimización y con las lesiones que puedan realizar. Se concluye que para la explicación del comportamiento agresivo dentro de las relaciones de pareja en adolescentes no sólo se debe trabajar con variables cognitivas.

Ruíz y Cepeda (2016), realizaron el artículo de investigación de objetivo “realizar la exploración, descripción y comparación de la variable distorsiones cognitivas en tres grupos diferentes: hombres condenados por delitos sexuales a menores de edad, delincuentes violentos no sexuales y personas sin historia de privación de la libertad en establecimientos carcelarios” con diseño cuantitativo – descriptiva que utilizo como grupo poblacional 149 varones entre los 18 y 57 años. Los resultados dan a conocer que los agresores sexuales presentaron distorsiones relacionadas con la minimización y justificación de la acción delictiva. Por otro lado, el grupo de comparación demostró un índice más alto de distorsiones cognitivas en comparación con el grupo de los reclusos. Se concluye que es fundamental trabajar con otras técnicas para evaluar través del testimonio la existencia de distorsiones cognitivas en la totalidad de presos, los cuales podrían ser ocultados con métodos convencionales de medición que tienden a ser contestadas en términos de aprobación.

Abanto (2019), realizó la investigación cuyo objetivo fue “Evaluar los efectos del programa de intervención cambiando ideas sobre las distorsiones cognitivas en agresores sexuales de un establecimiento penitenciario, Chimbote 2018”, de diseño cuantitativo preexperimental, se trabajó con 25 sentenciados por delitos de violación sexual y actos contra el pudor. Se aplicó la escala de Abel y Becker. Se concluyó en el

pretest que a menor puntuación mayor grado de distorsión cognitiva. Sobre la misma distorsión la muestra se ubicó en un nivel medio con 76% y en un nivel bajo con un 24%. Los resultados indicaron una reversión de distorsión cognitiva; demostrando que los objetivos propuestos fueron cumplidos a cabalidad.

Rivera et al. (2019) realizaron el artículo científico que tuvo como objetivo “identificar la correlación entre la conducta antisocial delictiva y los pensamientos automáticos”. Diseño no experimental, tipo transaccional- correlativa; la muestra fue de trescientos cincuenta y cinco estudiantes del nivel secundario del distrito de Comas- Perú. Los resultados mostraron que; por género tanto en varones y mujeres las conductas antisociales sus valores promedios fueron de 29.27 y 26.75 con un margen inestable de 6.725 y 5.39. Por edad, el valor promedio fue de 27.08 en el grupo de 11 a 14 años, en cuanto al grupo de 15 a 18 años se obtiene el valor promedio de 28.12; los dos grupos iguales al nivel promedio. Se concluyó que los pensamientos automáticos (falacia de cambio, culpabilidad, filtraje, interpretación del pensamiento y visión catastrófica) y las conductas antisociales-delictivas tienen una correlación significativa en un nivel medio.

Farfán (2019), realizó la investigación de objetivo “determinar la relación entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un centro penitenciario, Chimbote durante el año 2018”. Diseño descriptivo-correlacional, la muestra seleccionada fue de veinticinco sentenciados por el delito de abuso sexual de menores. Los resultados muestran que no hay una relación significativa entre empatía y distorsiones cognitivas, en base a ello se recomienda realizar investigaciones con poblaciones similares (agresores sexuales) y con instrumentos más específicos. Se concluye que los abusadores sexuales de menores tienen nivel bajo de empatía y nivel

regular en distorsiones cognitivas; asimismo la dimensión de la sexualidad del menor presenta nivel regular (76%) por último atribución de culpa con nivel regular (52%).

Rivera (2021), realizó la investigación que tuvo como objetivo “determinar la relación entre la exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las Instituciones Educativas Publicas de la ciudad de Huánuco”. Diseño cuantitativo – descriptivo correlacional; la muestra utilizada fue de 365 alumnos. Como resultado se obtuvo que, frente a la exposición a la violencia, el 45% de los individuos son testigos, 29% son expuestos por medio televisivo y el 30% han sufrido amenazas y daño físico. En general la conducta agresiva física se manifiesta en un nivel alto con un 13% en varones, muy alto en mujeres con 5% y con agresividad verbal el 26%. A modo de conclusión se demuestra que hay una relación moderada de la conducta agresiva y la exposición a la violencia; así mismo los estudiantes manifiestan encontrarse expuestos a la violencia por medios televisivos y a través de la observación como testigos y se da más físicamente en varones en comparación con las mujeres que es más a nivel verbal que presentan ira.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Distorsiones Cognitivas:

Según Beck (1962) en la teoría cognitivo-conductual afirma que de acuerdo a la estructura del mundo interno que crea el individuo se definirá el comportamiento del mismo. Por ende, se establece que las situaciones cotidianas son influenciadas por el aspecto cognitivo que son conformados por los esquemas cognitivos automáticos desadaptativos. Los trastornos de personalidad son integrados por estas distorsiones cognitivas siendo elementos fundamentales ya que interactúan en el individuo,

estableciéndose como procuradores de una respuesta inadecuada con su entorno.

(Aguirre, 2015)

Existen tres aspectos fundamentales que sustentan esta teoría:

Pensamientos automáticos: Son aquellas creencias que tiene el individuo sobre sí mismo, el mundo y su entorno.

Estrategias Interpersonales: Es la interacción que tiene el sujeto con su entorno puede ser adaptativo o desadaptativo.

Distorsiones cognitivas: Son errores sistemáticos dentro del pensamiento.

En resumen, según la teoría de Beck, las distorsiones cognitivas se dan por una creencia anticipada del entorno a través del pensamiento, éstas a su vez crean sentimientos específicos frente a la creencia y a la situación generando por último una respuesta que es conocida como conducta o acción.

2.2.2. Teoría de Ellis - Ideas irracionales:

Según Ellis (1960), los seres humanos cognitivamente estructuran todo lo que sucede dentro de sí mismas y en el ambiente que los rodea; por tanto, estas experiencias ejercen una influencia tanto en lo que sienten, piensan y actúan. La reacción que se generará dependerá de cómo percibe, procesa e interpreta dicho hecho si es de manera negativa se darán las ideas irracionales que son aquellas cogniciones evaluativas personales de carácter absolutista que son la sumatoria de experiencias pasadas y la interacción con el medio ambiente; por ende, todo aquel pensamiento que se comprende

como desadaptativo, rígido e irracional se daría a partir del aprendizaje social y la experiencia sobre este. (Bados, 2010).

2.2.3. Distorsiones cognitivas en agresores sexuales:

Basada en la teoría de Beck (2003), los conflictos interpersonales son generados por una visión negativa sobre el entorno social, éstos son interpretaciones erróneas basadas en los procesos cognitivos distorsionados o sesgados. Desde este concepto el reconocimiento de las distorsiones cognitivas permite examinar la interpretación que le da el perpetrador a los hechos; ya sea de forma egocéntrica a su favor, exagerando la posible violación, atribuyendo hostilidad a la víctima y/o minimizando su responsabilidad. Es importante resaltar que dentro de estos enfoques cognitivos de la agresión se realiza el análisis correspondiente de la prevalencia de los mecanismos cognitivos de interpretación que guían al agresor a no asumir las consecuencias de sus acciones y del daño provocado a las víctimas, además del desplazamiento de la responsabilidad hacia los demás ya que a pesar de haber un comportamiento transgresor y antisocial mantengan un autoconcepto positivo y una elevada autoestima. (Peña, 2012).

2.2.4. Tipos de distorsiones cognitivas del agresor sexual:

Según Viera (2010), distribuye a las distorsiones cognitivas más relevantes que presentan los agresores sexuales que son: minimización, negación, creencias inapropiadas y distorsión de la percepción. En su mayoría tiende a negar parcial o totalmente el acto practicado, y llega a minimizarlo, con la finalidad de no sentirse responsabilizados de las consecuencias de los actos perpetrados menos de la víctima; por tanto, la falta de capacidad de análisis es considerada como una distorsión cognitiva guiándose por la

satisfacción más inmediata de sus necesidades sin considerar los intereses y necesidades de los demás. Además, se aúna la distorsión de la percepción sobre el comportamiento de la víctima asumiendo que éstas son provocadoras y tienen interés sexual hacia ellos (Paulo, 2017).

- **Dimensiones de las distorsiones cognitivas en agresores sexuales:**

- **Distorsiones cognitivas auto sirvientes:** Según Barriga y Gibbs (1996) ingresan el concepto de distorsiones cognitivas auto sirvientes refiriéndose a la conducta antisocial que se caracteriza por patrones cognitivos distorsionados criminógenos que alteran la conciencia de sus acciones y desintegran el concepto de sí mismo; generando racionalizaciones que benefician al sujeto a protegerse de una autoimagen negativa, neutralizando la culpa y la empatía. Todo ello facilita, desinhibe y mantiene una variedad de conductas antisociales (Rojas, 2013).
- ✓ **Egocentrismo (self-centered):** Es aquella dirección hacia los derechos propios, puntos de vista, sentimientos inmediatos, necesidades y deseos anulando e ignorando los puntos de vista legítimos, expectativas, entre otros factores de los demás, hasta los propios si se encuentran a largo plazo (Roncero et al., 2016).
- ✓ **Culpar a los demás (blaming others):** Culpar o atribuir erróneamente a fuentes externas, la responsabilidad de las propias desgracias; esto puede darse no sólo a una persona, sino también a un grupo o a alguna circunstancia del momento (Roncero et al., 2016).

- ✓ **Minimizar – Justificar (minimizing/mislabeled):** Concebir como aceptable incluso admirable el comportamiento antisocial que posee creyendo que no causa daño real refiriéndose con etiquetas deshumanizadas y menosprecios a sus víctimas (Roncero et al., 2016).
- ✓ **Asumir lo peor (assuming the worst):** Considerar el peor escenario posible para una situación social atribuyendo intenciones hostiles a los demás ya que piensa que es inevitable y no se dará ninguna mejoría tanto en su comportamiento como en el de los demás (Roncero et al., 2016).

2.2.5. Teorías implícitas según el factor etiológico de la agresión sexual:

Según Keenan y Ward (1999), describen a los agresores sexuales como aquellas personas que se manejan en base a un conjunto de creencias y percepciones asociadas a las “teorías implícitas”; que son esquemas utilizados con el fin de interpretar, exponer y pronosticar sus relaciones interpersonales como medio de justificar y validar las conductas agresivas. Por ende, ambos autores refieren que es necesario hacer uso de diversos criterios objetivos con la finalidad de evaluar a los sujetos con las teorías implícitas ya que no todos los agresores sexuales poseen iguales características, por ende, los conceptos que tienen acerca de las víctimas y sobre la agresión son diferentes en cada uno. (Farfán, 2019)

Ward, Polaschek y Beech (2006) agregaron 02 variantes a la teoría implícita; son:

Los agresores aprecian a todas las personas como enemigas y tratan de manejarlos por medio de la violación sexual incluyendo a los niños.

La opción preferida como pareja sexual para los agresores son los niños ya que no representan peligro y son un refugio seguro.

Seguido de poblaciones más vulnerables, Polaschek et al., (2004) realizaron un estudio sobre los pensamientos que manejan los agresores de mujeres los cuales manifiestan; “las mujeres son intrínsecamente diferentes a los varones porque fueron creadas para atender las necesidades sexuales de los varones, el deseo sexual masculino es incontrolable y los hombres tienen derecho sobre ellas”. (Farfán, 2019)

2.2.6. CONDUCTA AGRESIVA:

Según Renfrew (2001) la agresión es una conducta dirigida de una persona hacia otra o hacia un blanco, al que le generará daño. Y posee como indicadores principales en su accionar a los factores biológicos, socio familiares y ambientales. (Chapi, 2012)

Según Barkowitz (1996) la agresividad es el uso intencional de la fuerza física y/o el poder que el individuo posee, ya sea en calidad de amenaza o de forma efectiva; contra sí mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que tenga muchas probabilidades o genere lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones y la muerte. (Castillo, 2006).

Sin embargo, a pesar de la existencia de diversas teorías de la agresividad se hace hincapié en que la base se fundamenta en el daño que se genera tanto al mismo agente agresor como al sujeto u objeto agredido; por ende, es fundamental la revisión de dichas teorías que explican la conducta agresiva.

2.2.6.1. Teorías de la conducta agresiva:

Albert Bandura (1977) plantea en la teoría del aprendizaje social que la conducta agresiva es adquirida mediante experiencias directas y bajo condiciones de modelamiento, que son el resultado de las acciones mediadas por las cogniciones sobre los mismos dando efectos positivos y negativos; sin embargo es complicado dilucidar las condiciones naturales en las que se da y ocurre el aprendizaje de la agresión, ya que por la variedad de modelos a los que son expuestos las personas no se sabría cuál de ellos influyo más que otro, algunos de ellos serían: agresión formada y fortalecida por los integrantes de la familia; el entorno cultural en el que viven los sujetos y con quienes mantienen contacto además del modelamiento simbólico que emiten los medios de comunicación, fundamentalmente la televisión. (Castillo, 2006).

Teorías cognitivas de Beck y Freeman (1995), ambos destacan dos términos claves que son: esquema y actitud; basado en ello aducen que los primeros (esquemas) son unidades organizacionales y poseen información de sí mismo que hace mención a las relaciones personales como por ejemplo las actitudes respecto a uno mismo o a los demás; y del mundo como categorías impersonales como por ejemplo las referidas a objetos impersonales de cada individuo. Éstos son construidos por el mismo y servirán como guía y orientación para determinar que estímulos ambientales son adquiridos y cuáles no (Castrillón, 2004).

Teoría comportamental de Buss (1961), refiere que la conducta agresiva es aquella que perjudica y causa daño a otro organismo y está dividida en dos tipos: de enojo que esta reforzada por el dolor que percibimos en la persona que agredimos; y la instrumental que es la que está recompensada por estímulos externos como: el poder, el dinero, etc. En el año 1992, Buss y Perry elaboraron un cuestionario psicométrico que

aperturaba la oportunidad de conocer y medir los factores que componen la conducta agresiva, se dividieron en cuatro; agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad (Quispe, 2021)

Agresión física: Se exterioriza de manera instintiva y poco metódica con ataques hacia otra persona que hace uso del cuerpo con golpes, patadas, arañazos, empujones, etc. O con algún instrumento como por ejemplo un arma.

Agresión verbal: Es aquella que se demuestra por medio de las palabras, de contenido y estilo ofensivo pueden ser; gritos, injurias, discriminación (calificativos y apelativos negativos), palabras soeces, etc.

Ira: Son reacciones internas que incluyen (irritación, enojo, furia o cólera) que se presentan cuando la situación a la que son expuestos se vincula como desagradables.

Hostilidad: Son reacciones motoras y expresiones verbales, que involucran un componente cognitivo ligado a la agresión que se define con sentimientos de desconfianza e infamia hacia su entorno en general.

Teoría de los instintos de Sigmund Freud (1920), plantea la existencia de dos divisiones instintivas que se presentan en el ser humano; el primero el eros (instinto de conservación de la vida) y el segundo thanatos (convierte al ser humano en inerte o inorgánico). Si ambos se integran se produce dos efectos: el masoquismo o el sadismo; cuando el denominado sadismo prevalece se manifiesta en forma de agresión ya que se da la interpretación errónea de que está siendo expuesto a situaciones amenazantes que los vulnera y los coloca en indefensión; por ende, le generará relaciones sociales conflictivas.

Por ende, en conclusión, se refiere a que la conducta agresiva es una fuerza necesaria en la vida del ser humano siempre en cuando se dé de manera balanceada. (Quispe, 2021).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado, Lima 2023.

Ho. No existe relación entre las distorsiones cognitivas y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Hi. Existe relación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.
- Hi. Existe relación entre la atribución de culpa y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.
- Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.
- Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

- Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.
- Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1.Método de la investigación

Deductivo ya que parte de lo general a lo particular, utilizando el razonamiento y la lógica para resolver los problemas sociales, siendo su principal característica que las conclusiones sean lo más realistas y verdaderas posibles. Los datos son recogidos por medio de la aplicación de dos tests psicológicos que muestran la percepción directa de los fenómenos estudiados en las personas previamente seleccionadas. (León, 2020).

3.2.Enfoque investigativo

Según Otero (2018) desde el enfoque cuantitativo toda hipótesis debe ser observable y medible para posteriormente ser analizada por métodos estadísticos; este paso es posterior a la recolección de información que se da por procedimientos estandarizados y validados por una comunidad científica.

3.3.Tipo de la investigación

Por la naturaleza de la investigación, se consideró el tipo de investigación aplicada, ya que su propósito es solucionar problemas prácticos; así mismo es de nivel correlacional y permitirá establecer la relación existente entre las dos variables en sus diversos grados.

3.4. Diseño de la investigación

No experimental en vista de que las variables no tendrán ninguna alteración debido a que tiene como principal objetivo el recojo de los datos observados en un periodo específico por ende es tipificada dentro del corte transversal. (Hernández et al., 2014)

3.5.Población, muestra y muestreo

Según Sampieri (2016), la muestra es ese segmento representativo de la población con la que se trabajará por ende es un subgrupo del que se obtendrán datos que serán definidos y delimitados con exactitud.

Población de estudio: 81 Presuntos agresores sexuales en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Para esta investigación se trabajará como muestra intencional o también conocido por criterio que se ejecuta sobre la base del conocimiento y criterios por conveniencia debido a la naturaleza de la investigación como lo menciona.

Muestra: Está constituida por 81 presuntos agresores sexuales en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Muestreo: Según Vara. (2012) el muestreo no probabilístico es el mejor ya que se basa en los conocimientos y criterios del investigador sobre la población que desea investigar y será utilizada como guía o muestra tentativa para ser tomada más adelante.

Criterios de inclusión

- Detenidos en flagrancia por presunta agresión sexual.

- Detenidos por presunta agresión sexual.
- Detenidos por presunta agresión sexual de eventos recientes.

Criterios de exclusión

- Detenidos por otros tipos de agresiones.
- Detenidos con trastornos psiquiátricos.

3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Distorsiones cognitivas	Las distorsiones cognitivas son las creencias o cogniciones distorsionadas que permiten excusar, explicar, justificar o minimizar el comportamiento de agresión sexual (Abel, 1989)	La variable distorsiones cognitivas serán medidas con la escala de distorsiones cognitivas de Abel (1989). Adaptación de Cepeda, Zulma; Ruíz, José (2016). En la cual se consideran las dimensiones: Sexualidad de la persona vulnerable y atribución de la culpa	Sexualidad de la persona Atribución de culpa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones de la actividad sexual. ▪ Distorsiones al deseo de personas vulnerables 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • 1= Totalmente de acuerdo • 2=De acuerdo • 3= Neutro • 4= En Desacuerdo • 5= Totalmente en desacuerdo

Conducta agresiva	Dollard et al., (1939), citado por Benítez 2013 que postula que “la agresión es siempre una consecuencia de la frustración” y que “la frustración siempre lleva a alguna forma de agresión”.	La variable Conducta agresiva se medirá con el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Las dimensiones son: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, se evalúan con puntaje directo y determinan el nivel de agresividad. Las puntuaciones van desde 1 (Completamente falso para mí) hasta 5 (Completamente verdadero para mí).	Agresión física Hostilidad Ira Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Golpear a otros • Romper objetos • Involucrarse en peleas • Envidia hacia otros • Desconfianza • Sentimientos de injusticia hacia sí mismo • Bajo control de impulsos • Frustración que lleva al enojo • Discusión con otros • Desacuerdo constante 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Completamente falso para mí - 1 • Bastante falso para mí - 2 • Ni verdadero ni falso para mí - 3 • Bastante verdadero para mí - 4 • Completamente verdadero para mí - 5
--------------------------	--	---	---	--	---------	---

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Con el objetivo de cumplir este estudio se utilizó la técnica de la encuesta a través de los instrumentos: Escala de Distorsiones Cognitivas - EDC y Cuestionario de Agresividad- AQ de Buss y Perry, seleccionados para la investigación, Los instrumentos que se utilizarán serán de respuestas múltiples tipo Likert y ambos serán realizados de forma grupal.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Según Vara (2012) los instrumentos cuantitativos, se utilizan en investigaciones: descriptivas, correlacionales y explicativas. Éstos son estructurados, se adecúan con facilidad a los diversos estudios estadísticos además de ser útiles para detallar y calcular con exactitud las diferentes variables.

Para medir la primera variable “Distorsiones Cognitivas”, se trabajará con la Escala de Distorsiones Cognitivas – EDC. Fue creada por los autores son Abel, Gore, Holland, Camp, Becker & Rathner en el año 1989 con una confiabilidad de 0.76. La adaptación la realizaron en el año 2016 Cepeda, Zulma; Ruiz, José en el país de Colombia con un grupo de violadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control; se obtuvo 0,783 como coeficiente Alpha de Crombach. Se realizó el análisis factorial en el programa Factor Analysisse hallándose el coeficiente KMO de 0,8335 y el Test de esfericidad de Bartlett de 1406,8 ($p < .001$), siendo valores aceptables que demuestran que la matriz de datos se puede analizar factorialmente.

En Perú la validez y confiabilidad se realizó por medio de un análisis de ítems por cada dimensión para las distorsiones cognitivas, con una correlación que va

de 0,85 a 0,783, se respaldó con los valores de Alfa de Crombach que fue recaudado de la muestra aplicada en agresores sexuales con la finalidad de tener la validez de criterio a través del análisis de ítems R Pearson y la confiabilidad de la escala con el Alfa de Crombach, lográndose obtener un valor de 0,902 siendo considerado con un instrumento fiable.

Para la segunda variable “**Conductas Agresivas**”, se hará uso del Cuestionario de Agresión - AQ elaborado por Buss y Perry en 1992 con el nombre de Aggression Questionnaire; el cual contiene 29 ítems constituidos en relación a sentimientos y conductas agresivas, se encuentra dividida en cuatro sub-escalas que fueron constituidos por medio del análisis factorial que brinda una media específica de los 2 tipos de agresión y 2 emociones que tienen que ver con la agresividad.; en el año 2002 fue adaptado en España por los autores Rodríguez et al. La aplicación es de índole individual y grupal tiene una duración de 15 minutos y puede ser aplicado en personas de entre los 15 y 25 años aproximadamente. Su finalidad es medir la agresividad en general y específico a través de su codificación de tipo Likert que está dividido en 5; 1 = completamente falso para mí , 2= bastante falso para mí, 3= ni verdadero ni falso para mí, 4= bastante verdadero para mí, 5 = completamente verdadero para mí; todo ello se estructura por 04 subescalas: Agresión física con nueve ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29), agresión verbal con cinco ítems (2,6,10, 14 y 18), ira con siete ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25) y por último Hostilidad con ocho ítems (4, 8,12 16, 20, 23, 26 y 28). Será calificado asignándole un puntaje del 1 al 5 en el mismo orden comenzando por completamente falso para mí. Los rangos en la validez fluctúan: Agresión física 0,40 a 0,83, Agresión verbal 0,43 a 0,65; Ira 0,36 a 0,70; Hostilidad 0,37 a 0,67.

Se empleó el instrumento de Agresividad de Buss y Perry adaptado al Perú por (Matalinares, et al., 2012). Consta de 29 ítems en la escala de Likert, aplicable entre los 10 a 18 años; agrupados en 1 dimensión total y 4 subdimensiones. De puntuación directa y conversión a puntajes percentilares. Las puntuaciones van desde 1 (Completamente falso para mí) hasta 5 (Completamente verdadero para mí). (Anexo 2).

Si marca la opción CV (completamente verdadero para mí), se le asignará un puntaje de 5. En base a este ejemplo se procede a la aplicación en los siguientes 29 ítems. En cuanto a los ítems 15 y 24 se encuentran en sentido inverso y sus claves cambian en sentido inverso.

3.7.3. Validación

3.7.3.1. Validez de la Escala de Distorsiones Cognitivas EDC

En cuanto a las propiedades psicométricas, Abel (1989) informa una confiabilidad del ,76; en el año 2016 fue adaptada por Cepeda y Ruíz (2016) en Colombia en un grupo de abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control; obteniendo el coeficiente Alpha de Cronbach de ,783. Luego hicieron el análisis factorial de la escala de cogniciones. El medio que se eligió es el análisis de componentes principales con rotación Varimax. Primero, con el programa Factor Analysisse halló un coeficiente KMO de ,8335 y un test de esfericidad de Bartlett de 1406,8 ($p < .001$), por ende, son valores aceptables que muestran que la matriz de datos son analizados factorialmente.

Para hallar la validez y la confiabilidad en esta investigación se hizo análisis de ítems, por cada dimensión del instrumento.

3.7.3.2.Validez de Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Para el Cuestionario de Agresión de Bus y Perry, el instrumento también ha pasado diversas validaciones, donde una de las más importantes se realizó en España por (Andreu, J. Peña, M & Graña, J., 2002), evaluaron el grado de fiabilidad con la consistencia interna, resultando que la escala de agresión física evidenció mayor eficacia con un alfa de 0.86. Las demás escalas mostraron un valor menor, la escala de ira con un alfa de 0.77, agresión verbal 0.68 y hostilidad 0.72, se afirmó la correcta validez de contenido.

Para mejorar la investigación se procedió a realizar la validez y confiabilidad por medio de la aplicación de una prueba piloto a cuarenta estudiantes de una Institución Educativa, demostrando una consistencia interna con validez de $P < 0.05$.

3.7.4. Confiabilidad

3.7.4.1.Confiabilidad de la Escala de Distorsiones Cognitivas EDC

En la Escala de Distorsiones Cognitivas se identificó una correlación alta seguidas por las correlaciones que parten desde 0.85 a 0.783, y fue respaldado mediante los valores del coeficiente Alfa de Cronbach. Se realizó un estudio piloto en personas con características similares (agresores sexuales) con la finalidad de establecer la validez de criterio por medio R Pearson corregida a través del análisis de ítems y la confiabilidad del mismo con el Alfa de Cronbach, logrando adecuar el instrumento a la población de estudio.

El coeficiente de distorsiones cognitivas es mayor a 0.70 y el Coeficiente Alfa del instrumento obtuvo un valor de 0.902 en su totalidad, por ende, es considerado como confiable.

3.7.4.2. Confiabilidad del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Para la escala de agresividad en Perú se hizo la adaptación en: Huánuco, Huancavelica, Cusco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Pucallpa, Amazonas, San Martín, Tacna y Piura. Las fiabilidades en general obtuvieron un alfa de 0.83, y en las subdimensiones: agresividad verbal 0.56, ira 0.55, agresividad física 0.68 y hostilidad 0.65. El análisis factorial exploratorio arroja en el principal componente (agresión) un 60,819% de la varianza total acumulada confirmando que la versión española adaptada al Perú presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. (Matalinares, et al 2012)

Se realizó otra adaptación al contexto peruano por (Rodríguez & Torres, 2013), quienes realizaron un estudio en una población aplicando el cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) a través de un análisis factorial, obteniendo un resultado de (0.97) en la dimensión de agresividad verbal, (0,74) en la dimensión de agresión física, (0.72) en la dimensión de ira y (0.80) en la dimensión de hostilidad respectivamente.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

La sede de recaudación de datos de esta investigación fue en la oficina de peritación de una Institución Pública del Estado Lima por medio de las peritaciones. Se presentó una solicitud dirigida al jefe de la Institución, para que autorice la aplicación de los tests de medición, coordinando con los peritos a cargo de las

investigaciones para regular los días y horarios en los que se aplicarán. Se utilizarán dos instrumentos: Escala de Distorsiones Cognitivas EDC y Cuestionario de Agresión AQ de Buss. Para la EDC este instrumento será validado a través de la correlación - ítem test (validez de contenido), con el estadístico “rho” de Pearson para 29 ítems; en cuanto a la confiabilidad se utilizará el método alfa de Cronbach (validez de constructo). Para encontrar la relación entre Distorsiones cognitivas y el nivel de agresividad se utilizará la prueba estadística Chi – Cuadrado, ya que “es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas” Hernández, Fernández y Baptista (2010). Se utilizarán el método de análisis y síntesis, debido a que se integraron las partes para estudiarlas de manera holística e integral. Luego de recoger la información por medio de los instrumentos, se ingresarán a una base de datos en el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS) para Windows, en esta etapa se efectuará el análisis estadístico. Con la finalidad de precisar la particularidad de la muestra, se manejará la estadística descriptiva en la cual se hallarán las Medidas de: tendencia central, media, moda, desviación estándar, frecuencias y porcentajes. Finalmente serán presentados por el método tabular y gráfico de barra simple.

3.9.Aspectos éticos

Confidencialidad de la información: La información extraída de los dictámenes periciales debe ser confidencial y debe ser utilizada sólo para los fines del estudio, posterior a este proceso se procederá a eliminar documentación relacionada.

Reserva de la identidad: Las respuestas emitidas por los procesados a través de los instrumentos aplicados serán anónimos con el único interés de mantener total reserva de los datos de dichos evaluados.

Evaluación del riesgo y beneficio: Los procedimientos aplicados no genera ningún daño físico, psíquico o legal para los procesados ya que se basa en el recojo de la información en el proceso de peritaje como parte de la batería de test aplicados con regularidad por los peritos del Área de Psicología.

Disposiciones éticas: Se cumplirá con las indicaciones éticas planteadas por la Universidad.

Filtro de similitud: Para evitar el plagio se utilizará como herramienta eficaz el programa Turnitin, que demuestra similitud y coincidencias de un documento con diversas fuentes de información como son: el internet, artículos científicos y la base de datos interna. Contribuyendo al rendimiento óptimo del alumno y la transparencia.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.Resultados

En este capítulo se describirá los resultados obtenidos de mi investigación, con el software estadístico IBM SPSS, para responder a las hipótesis planteadas necesarios para determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1.

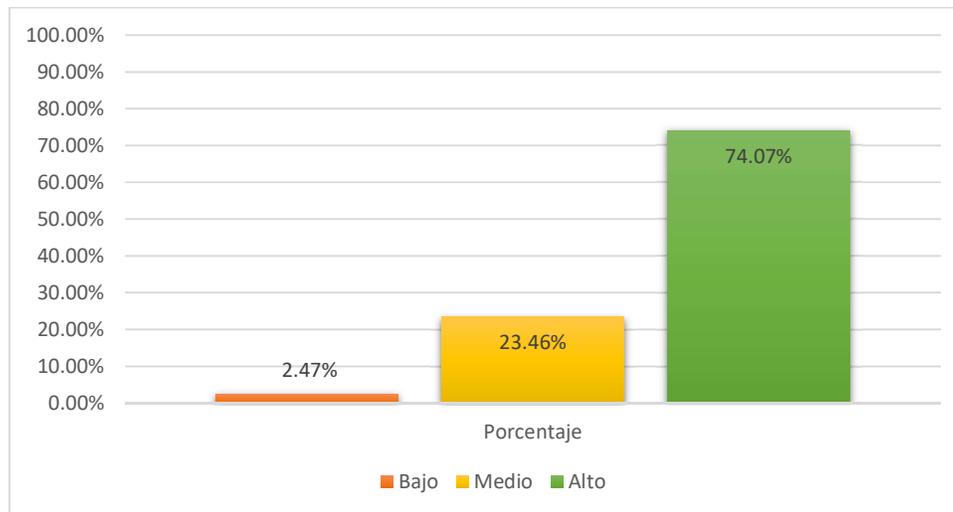
Distorsiones Cognitivas:

Categoría	frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.47%
Medio	19	23.46%
Alto	60	74.07%
Total	81	100%

Nota. Esta tabla muestra el análisis de las distorsiones cognitivas

Figura 1

Distorsiones Cognitivas:



Nota: Esta figura demuestra el análisis de las distorsiones cognitivas

Interpretación:

La tabla 1 y figura 1, se observan que en cuanto a los niveles percibidos de las distorsiones cognitivas un 74.07 % presenta un nivel alto de distorsiones cognitivas, un nivel medio de 23.46 % y un nivel bajo de 2.47 %.

Tabla 2.

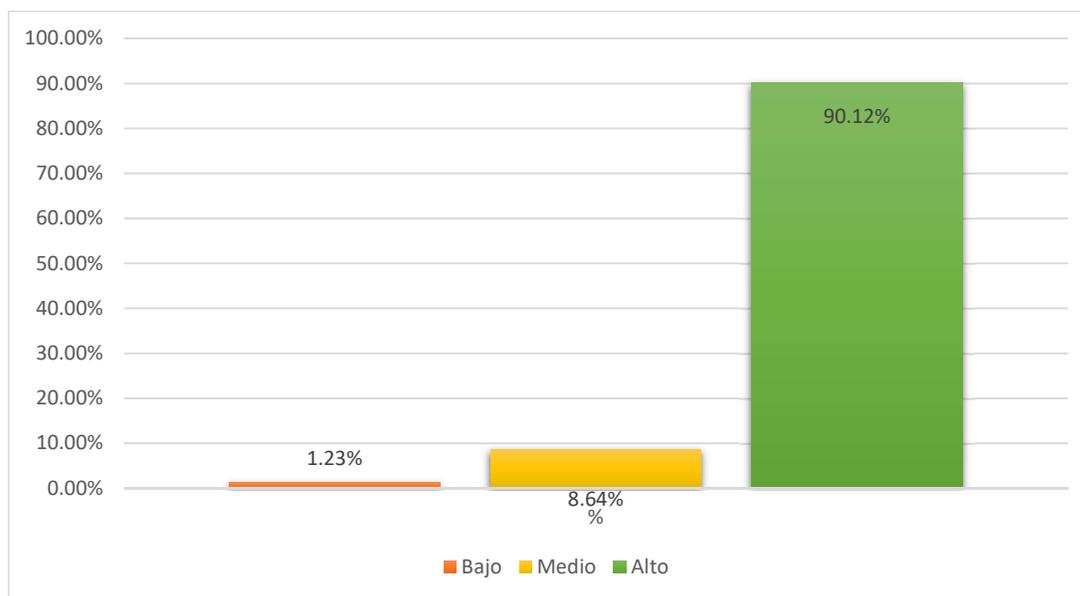
Conductas agresivas:

Categoría	frecuencia	%
Bajo	1	1.23%
Medio	7	8.64%
Alto	73	90.12%
Total	81	100%

Nota. Esta tabla muestra los niveles percibidos de las conductas agresivas.

Figura 2.

Conductas agresivas:



Nota: Esta figura muestra el análisis de las conductas agresivas.

Interpretación:

La tabla 2 y figura 2, muestran que en cuanto a los niveles percibidos de las conductas agresivas un 90.12 % presenta un nivel alto de conductas agresivas, un nivel medio de 8.64 % presenta y un nivel bajo 1.23 %.

Análisis de la prueba de distribución normal

Previamente a realizar el análisis de correlación, es necesario verificar la normalidad de las distorsiones cognitivas y de la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 para lo cual se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que se tiene más de 50 datos o encuestas aplicadas.

Análisis de la prueba de distribución normal de las distorsiones cognitivas y conductas agresivas.

Para realizar la evaluación de la normalidad de las distorsiones cognitivas de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 aplicando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se elige el nivel de significancia del 0.05.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

En la tabla 3, se visualiza que el nivel de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las distorsiones cognitivas es 0.043 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, las distorsiones cognitivas no tienen distribución normal. Así mismo el nivel de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las conductas agresivas es 0.000 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, las conductas agresivas no tienen distribución normal.

Tabla 3: Pruebas de normalidad de ambas variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Distorsiones cognitivas	,100	81	,043	,960	81	,013
Conducta agresiva	,216	81	,000	,824	81	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

4.1.2. Prueba de Hipótesis

Análisis de correlación de las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas

Dado que las distorsiones cognitivas y conductas agresivas no presentan distribución normal, entonces para identificar si existe correlación entre dichas variables se deberá emplear la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Para identificar si existe correlación entre las distorsiones cognitivas y conductas agresivas de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 aplicando la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, se formulan hipótesis y se elige el nivel de significancia del 0.05.

Hipótesis General

H_1 : Existe correlación entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023

H_0 : No existe correlación entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 4 *Contrastación de la Hipótesis General*

Tabla 4: Correlación Hipótesis General				
			Distorsiones cognitivas	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Distorsiones cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,351**
		Sig. (bilateral)	.	,001

	N	81	81
Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	,351**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Esta tabla muestra la correlación de ambas variables

En la tabla 4, se muestra que el nivel de significancia de la prueba de correlación de Spearman para las distorsiones cognitivas y conductas agresivas de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 es 0.001 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, existe evidencia estadística de correlación entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 al 95% de confianza. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.351, lo cual indica que es positiva la correlación entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas, es decir, van en la misma dirección, pero la intensidad de esa relación no es tan fuerte.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023

H_1 : Existe relación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Previamente a probar la hipótesis específica 1 es necesario verificar la normalidad de la dimensión sexualidad de la persona. Asimismo, para evaluar la

hipótesis general se probó que la conducta agresiva no tiene una distribución normal, por lo tanto, sólo se verificará la normalidad en la dimensión sexualidad de la persona.

Análisis de la prueba de distribución normal de la dimensión sexualidad

Para verificar la normalidad de la dimensión sexualidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023; se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que se tiene más de 50 datos o encuestas aplicadas.

Hipótesis específica 1

H_1 : La dimensión sexualidad de la persona en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

H_0 : La dimensión sexualidad de la persona en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 tiene distribución normal.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 5: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión sexualidad	,158	81	,000	,923	81	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: Esta tabla ejemplifica la prueba de normalidad para la contrastación de la hipótesis específica 1

En la tabla 5, se observa que el nivel de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la dimensión sexualidad de los presuntos autores de agresión sexual es 0.000 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, la dimensión sexualidad de la persona presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

Evaluando la hipótesis específica 1

Dado que la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva no presentan distribución normal, entonces para identificar si existe relación entre dichas variables se deberá emplear la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Para identificar si existe relación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 aplicando la prueba ya mencionada, se formulan hipótesis y se elige el nivel de significancia del 0.05.

Hipótesis

H_1 : Existe relación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_0 : No existe relación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 6: *Correlaciones*

			sexualidad	Conducta agresiva
Rho de Spearman	sexualidad	Coefficiente de correlación	1,000	,383**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	,383**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Esta tabla muestra la correlación de la hipótesis específica 1

En la tabla 6, se observa que el nivel de significancia de la prueba de correlación de Spearman para la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva de los presuntos autores de agresión sexual es 0.000 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, existe evidencia estadística de correlación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 al 95% de confianza. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.383, lo cual indica que es positiva la correlación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva, es decir, van en la misma dirección, pero la intensidad de esa relación no es tan fuerte.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación entre la atribución de culpa y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_1 : Existe relación entre la atribución de culpa y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Previamente a probar la hipótesis específica 2 es necesario verificar la normalidad de la atribución de culpa. Asimismo, para evaluar la hipótesis general se probó que la conducta agresiva no tiene una distribución normal, por lo tanto, sólo se verificará la normalidad en la atribución de culpa.

Análisis de la prueba de distribución normal de la atribución de culpa

Para verificar la normalidad de la atribución de culpa en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023; se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que se tiene más de 50 datos o encuestas aplicadas.

Hipótesis

H_1 : La atribución de culpa en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

H_0 : La atribución de culpa en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 tiene distribución normal.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Tabla 7: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Atribución de culpa	,066	81	,200*	,978	81	,176

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

Nota: Esta tabla muestra la prueba de normalidad para la contratación de la hipótesis específica 2

En la tabla 7, se observa que el nivel de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la atribución de culpa de los presuntos agresores sexuales es 0.200 el cual es superior a 0.05. Por lo tanto, no se rechaza H_0 , es decir, la atribución de culpa en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 tiene distribución normal.

Evaluando la hipótesis específica 2

Dado que la atribución de culpa presenta una distribución normal y la conducta agresiva no presenta distribución normal, entonces para identificar la existencia de la relación entre dichas variables se deberá emplear la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Para identificar si existe relación entre la atribución de culpa y la conducta agresiva de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 aplicando la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, se formulan hipótesis y se elige el nivel de significancia del 0.05.

Hipótesis

H_1 : Existe relación entre la atribución de culpa y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_0 : No existe relación entre la atribución de culpa y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 8: Correlaciones

			Atribución de culpa	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Atribución de culpa	Coefficiente de correlación	1,000	,301**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	81	81
	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	,301**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Esta tabla muestra la correlación de la hipótesis específica 2.

En la tabla 8, se observa que el nivel de significancia de la prueba de correlación de Spearman para la atribución de culpa y la conducta agresiva es 0.006 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, existe evidencia estadística de correlación entre la atribución y la conducta agresiva de los presuntos

agresores sexuales en una Institución Pública del Estado Lima, presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 al 95% de confianza. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.301, lo cual indica que es positiva la correlación entre la atribulación de culpa y la conducta agresiva, es decir, van en la misma dirección, pero la intensidad de esa relación no es tan fuerte.

Hipótesis específica 3

H_1 : Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_0 : No existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Previamente a probar la hipótesis específica 3 es necesario verificar la normalidad de la agresión física. Asimismo, para evaluar la hipótesis general se probó que las distorsiones cognitivas no tienen distribución normal, por ello, sólo se verificará la normalidad en agresión física.

Análisis de la prueba de distribución normal de la agresión física

Para verificar la normalidad de la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023; se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que se tiene más de 50 datos o encuestas aplicadas.

Hipótesis

H_0 : La agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 tiene distribución normal.

H_1 : La agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 9: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresión física	,156	81	,000	,948	81	,002

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: Esta tabla detalla la prueba de normalidad para la contrastación de la hipótesis específica 3

En la tabla 09, se observa que el nivel de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la agresión física de los presuntos agresores sexuales es 0.000 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, la agresión física en presuntos agresores sexuales en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

Evaluando la hipótesis específica 3

Dado que las distorsiones cognitivas y la agresión física no presentan distribución normal, entonces para identificar si existe relación entre dichas variables se deberá emplear la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Para identificar si existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión física de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 aplicando la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, se formulan hipótesis y se elige el nivel de significancia del 0.05.

Hipótesis

H_0 : No existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_1 : Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 10: *Correlaciones*

			Distorsiones cognitivas	Agresión física
Rho de Spearman	Distorsiones cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,229*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	81	81
	Agresión física	Coefficiente de correlación	,229*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	81	81

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Esta tabla muestra la correlación de la hipótesis específica 3.

En la tabla 10, se observa que el nivel de significancia de la prueba de correlación de Spearman para las distorsiones cognitivas y la agresión física de los presuntos autores de agresión sexual es 0.039 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, existe evidencia estadística de correlación entre las distorsiones cognitivas y la agresión física de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 al 95% de confianza. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.229, lo cual indica que es positiva la correlación entre las distorsiones cognitivas y la agresión física, es decir, van en la misma dirección, pero la intensidad de esa relación no es tan fuerte.

Hipótesis específica 4

H_1 : Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_0 : No existe relación entre las distorsiones cognitivas y la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Previamente a probar la hipótesis específica 4 es necesario verificar la normalidad de la hostilidad. Asimismo, para evaluar la hipótesis general se probó que las distorsiones cognitivas no tienen una distribución normal, por lo tanto, sólo se verificará la normalidad en la hostilidad.

Análisis de la prueba de distribución normal de la hostilidad

Para verificar la normalidad de la hostilidad presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023; se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que se tiene más de 50 datos o encuestas aplicadas.

Hipótesis

H_0 : La hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 tiene distribución normal.

H_1 : La hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 11: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
hostilidad	,128	81	,002	,943	81	,001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: Esta tabla muestra la prueba de normalidad para la contrastación de la hipótesis específica 4

En la tabla 11, se observa que el nivel de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la hostilidad de los presuntos agresores sexuales es 0.002 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

Evaluando la hipótesis específica 4

Dado que las distorsiones cognitivas y la hostilidad no presentan distribución normal, entonces para identificar si existe relación entre dichas variables se deberá emplear la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Para identificar si existe relación entre las distorsiones cognitivas y la hostilidad de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 aplicando la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, se formulan hipótesis y se elige el nivel de significancia del 0.05.

Hipótesis

H_1 : Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_0 : No existe relación entre las distorsiones cognitivas y la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

			Distorsiones cognitivas	hostilidad
Rho de Spearman	Distorsiones cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,373**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	81	81
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	,373**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Esta tabla muestra la correlación de la hipótesis específica 4.

En la tabla 12, se observa que el nivel de significancia de la prueba de correlación de Spearman para las distorsiones cognitivas y la hostilidad de los presuntos autores de agresión sexual es 0.001 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, existe evidencia estadística de correlación entre las distorsiones cognitivas y la hostilidad de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 al 95% de confianza. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.373, lo cual indica que es positiva la correlación entre las distorsiones cognitivas y la hostilidad, es decir, van en la misma dirección, pero la intensidad de esa relación no es tan fuerte.

Hipótesis específica 5

H_1 : Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_0 : No existe relación entre las distorsiones cognitivas y la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Previamente a probar la hipótesis específica 5 es necesario verificar la normalidad de la ira. Asimismo, para evaluar la hipótesis general se probó que las distorsiones cognitivas no tienen una distribución normal, por lo tanto, sólo se verificará la normalidad en la hostilidad.

Análisis de la prueba de distribución normal de la ira

Para verificar la normalidad de la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023; se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que se tiene más de 50 datos o encuestas aplicadas.

Hipótesis

H_1 : La ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

H_0 : La ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 tiene distribución normal.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Tabla 13: *Pruebas de normalidad*

Kolmogorov-Smirnov^a

Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ira	,189	81	,000	,907	81	,000
a. Corrección de la significación de Lilliefors						

Nota: Esta tabla muestra la prueba de normalidad para la contrastación de la hipótesis específica 5

En la tabla 13, se observa que el nivel de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la ira de los presuntos autores de agresión sexual es 0.000 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

Evaluando la hipótesis específica N° 5

Dado que las distorsiones cognitivas y la ira no presentan distribución normal, entonces para identificar si existe relación entre dichas variables se deberá emplear la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Para identificar si existe relación entre las distorsiones cognitivas y la ira de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 aplicando la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, se formulan hipótesis y se elige el nivel de significancia del 0.05.

Hipótesis

H_1 : Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_0 : No existe relación entre las distorsiones cognitivas y la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 14: *Correlaciones*

			Distorsiones cognitivas	ira
Rho de Spearman	Distorsiones cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,321**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	81	81
	ira	Coefficiente de correlación	,321**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Esta tabla muestra la correlación de la hipótesis específica 5.

En la tabla 14, se observa que el nivel de significancia de la prueba de correlación de Spearman para las distorsiones cognitivas y la ira de los presuntos autores de agresión sexual es 0.003 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, existe evidencia estadística de correlación entre las distorsiones cognitivas y la ira de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 al 95% de confianza. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.321, lo cual indica que es positiva la correlación entre las distorsiones cognitivas y la ira, es decir, van en la misma dirección, pero la intensidad de esa relación no es tan fuerte.

Hipótesis específica 6

H_0 : No existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_1 : Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Previamente a probar la hipótesis específica 6 es necesario verificar la normalidad de la agresión verbal. Asimismo, para evaluar la hipótesis general se probó que las distorsiones cognitivas no tienen una distribución normal, por lo tanto, sólo se verificará la normalidad en la hostilidad.

Análisis de la prueba de distribución normal de la agresión verbal

Para verificar la normalidad de la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que se tiene más de 50 datos o encuestas aplicadas.

Hipótesis

H_1 : La agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

H_0 : La agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 tiene distribución normal.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 15: *Pruebas de normalidad*

Kolmogorov-Smirnov^a

Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresión verbal	,150	81	,000	,961	81	,014
a. Corrección de la significación de Lilliefors						

Nota: Esta tabla muestra la prueba de normalidad para la contrastación de la hipótesis específica 5

En la tabla 15, se observa que el nivel de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la agresión verbal de presuntos autores de agresión sexual es 0.000 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 no tiene distribución normal.

Evaluando la hipótesis específica 6

Dado que las distorsiones cognitivas y la agresión verbal no presentan distribución normal, entonces para identificar si existe relación entre dichas variables se deberá emplear la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Para identificar si existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión verbal de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 aplicando la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, se formulan hipótesis y se elige el nivel de significancia del 0.05.

Hipótesis

H_0 : No existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

H_1 : Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 16: *Correlaciones*

			Distorsiones cognitivas	Agresión verbal
Rho de Spearman	Distorsiones cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,227*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	81	81
	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	,227*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	81	81

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Esta tabla muestra la correlación de la hipótesis específica 6.

En la tabla 16, se observa que el nivel de significancia de la prueba de correlación de Spearman para las distorsiones cognitivas y la agresión verbal de los presuntos autores de agresión sexual es 0.041 el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza H_0 , es decir, existe evidencia estadística de correlación entre las distorsiones cognitivas y la agresión verbal de presuntos autores de agresión sexual en una

Institución Pública del Estado Lima, 2023 al 95% de confianza. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.227, lo cual indica que es positiva la correlación entre las distorsiones cognitivas y la agresión verbal, es decir, van en la misma dirección, pero la intensidad de esa relación no es tan fuerte.

4.2 Discusión de resultados

En cuanto al problema general se puede observar que en la variable distorsiones cognitivas un 74.07 % se encuentra en un nivel alto y las conductas agresivas un 90.12 % se encuentran en un nivel alto, llegando a concordar con Sánchez (2019), en los que sus resultados indicaron que los diferentes tipos de distorsiones cognitivas se relacionan con la conducta agresiva en los adolescentes que tienen pareja, lo que quiere decir, que un procesamiento cognitivo distorsionado aumentaría la agresión.

Existe evidencia estadística de correlación entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 al 95% de confianza. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.351, lo que comprueba que es positiva la correlación entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas, es decir, van en la misma dirección, pero la intensidad de esa relación no es tan fuerte. Dichos resultados concuerdan con Sánchez (2019), donde se halló que los diferentes tipos de distorsiones cognitivas se relacionan con la conducta agresiva, lo que quiere decir, que un procesamiento cognitivo distorsionado aumentaría la agresión, dichos resultados han sugerido que los cuatro tipos egocentrismo ($r=0.309$), culpar a los demás ($r=0.425$), minimización ($r=0.436$) y asumir lo peor ($r=0.347$), tiene correlaciones moderadamente significativas con la coerción sexual o agresión sexual

en las relaciones de pareja en adolescentes. Asimismo, los tipos: culpar a los demás ($r=0.303$), minimización ($r=0.294$), están relacionadas la desvalorización (psicológica); la minimización ($r=0.300$) y asumir lo peor ($r=0.226$). Sin embargo, la conducta agresiva en las relaciones de pareja en adolescentes no puede ser explicada solamente por variables cognitivas.

Existe evidencia estadística de correlación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 al 95% de confianza. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.383, por lo tanto, la correlación es positiva entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva, es decir, van en la misma dirección, pero la intensidad de esa relación no es tan fuerte.

Existe evidencia estadística de correlación entre la atribución y la conducta agresiva de los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 al 95% de confianza. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.301, lo cual indica que la correlación es positiva entre ambos, es decir, van en la misma dirección, pero la intensidad de esa relación no es tan fuerte. Estos resultados coinciden con Ruíz y Cepeda (2016), sus resultados dan a conocer que los agresores sexuales presentaron distorsiones relacionadas con la minimización y justificación de la acción delictiva. Por otro lado, el grupo de comparación demostró un índice más alto de distorsiones cognitivas en comparación con el grupo de los reclusos.

Paulo (2017) En su investigación mostro que sus resultados mostraron que el 90% de la población analizada presentaba distorsiones cognitivas además que en su mayoría la violencia es presentada en el círculo familiar principalmente por los

padrastrros de las víctimas. Se concluyó que existe una correlación significativa entre los crímenes de violencia sexual de vulnerables y las distorsiones cognitivas. En la variable distorsiones cognitivas con un 74.07 % se encuentra en un nivel alto y las conductas agresivas con un 90.12 % se encuentran en un nivel alto, además la correlación entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.351, lo cual indica que es positiva. Los resultados coinciden con los del autor donde se ha podido evidenciar la relación significativa entre ambas variables.

Rivera (2022) Como resultado se obtuvo que, frente a la exposición a la violencia, el 45% de los individuos son testigos, 29% son expuestos por medio televisivo y el 30% han sufrido amenazas y daño físico. En general la conducta agresiva física se manifiesta en un nivel alto con un 13% en varones, muy alto en mujeres con 5% y con agresividad verbal el 26%. En la variable distorsiones cognitivas con un 74.07 % se encuentra en un nivel alto y las conductas agresivas con un 90.12 % se encuentran en un nivel alto, además la correlación entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.351, es positiva. Los resultados coinciden con los del autor donde se ha podido evidenciar niveles significativos de agresividad.

CONCLUSIONES

Primero: Se encuentra una relación estadísticamente significativa entre las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.351, demostrando que a mayores distorsiones mayores son las conductas agresivas.

Segundo: El nivel de distorsiones cognitivas que predomina es el alto con un 74.07 %, se comprueba que existen niveles significativos de distorsiones cognitivas que originan un nivel elevado de conductas agresivas.

Tercero: El nivel de conductas agresivas predominante es el alto con 90.12 % por ende, la investigación muestra que existen niveles significativos de conductas agresivas.

Cuarto: La correlación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.383, demostrando que estas distorsiones influyen regularmente sobre las conductas agresivas.

Quinto: La correlación entre la atribución de culpa y la conducta agresiva según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.301, comprobándose que estas distorsiones influyen regularmente sobre las conductas agresivas.

Sexto: La correlación entre distorsiones cognitivas y la agresión física según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.229, lo que muestra que las distorsiones pueden incrementar regularmente este tipo de violencia.

Séptimo: La correlación entre las distorsiones cognitivas y la hostilidad según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.373, por tanto las distorsiones pueden volver regularmente más hostil a los agresores.

Octavo: La correlación entre las distorsiones cognitivas y la ira según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.321, lo que demuestra que estas distorsiones pueden aumentar regularmente los episodios de ira en los agresores.

Noveno: La correlación entre las distorsiones cognitivas y la agresión verbal según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.227, por tanto, se determina que las distorsiones pueden incrementar regularmente este tipo de agresión.

RECOMENDACIONES

Primera: Capacitar a los peritos forenses en relación a las distorsiones cognitivas además de la relación existente con la conducta agresiva y sus dimensiones, que puedan estar presentes en sujetos acusados por el delito de violación sexual.

Segunda: Elaborar una perfilación de las características tanto cognitivas y conductuales de los presuntos autores de agresión sexual con la finalidad de determinar si son nocivos o reinsertables para la sociedad haciendo uso del conocimiento pericial criminalístico con el fin de brindar apoyo en la correcta aplicación de la justicia.

Tercera: Implementar talleres preventivos sobre violencia para personas víctimas de agresión física, psicológica y sexual, con el fin de evitar o reducir los niveles de distorsiones cognitivas y las conductas agresivas a nivel sexual.

Cuarta: Realizar programas de intervención psicológica a nivel cognitivo en aquellos agresores sexuales, para reducir las distorsiones cognitivas y el aumento de sus conductas agresivas.

Quinta: Promover charlas sobre violencia y las sanciones penales, en las comunidades con poblaciones vulnerables, con el fin de disminuir las distorsiones que presentan sobre las conductas de agresión sexual.

Sexta: Se recomienda realizar tamizajes sobre distorsiones cognitivas y conductas agresivas, en las comunidades con poblaciones vulnerables, con el fin de identificar a posibles agresores y derivarlos a los establecimientos correspondientes.

REFERENCIAS

- Andreu, J. Peña, M & Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.
- Álvarez, P. (2021). España registra hasta 400.000 actos de violencia sexual en un año. El País. <https://elpais.com/sociedad/2021-12-17/espana-registra-hasta-400000-actos-de-violencia-sexual-en-un-ano.html.com>
- Bados, A. (2010). *La Técnica de la Reestructuración Cognitiva*. Barcelona: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología Universidad de Barcelona.
- Bahamón, M. y Muñetón, J. (2013). *Relación entre esquemas inadaptativos, distorsiones cognitivas y síntomas de ludopatía en jugadores de casinos*. *Pensamiento Psicológico*, 11(2), 89-102.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3266683>
- Beck, A. (2003). *Prisioneros del Odio. Las Bases de la Ira, la Hostilidad y la Violencia*. Barcelona: Paidós
- Bejarano, A. E. N. (2020, 24 septiembre). *Personalidad y distorsiones cognitivas en agresores sexuales sentenciados de menores de edad*. Red de Repositorios Latinoamericanos.
- Buss, A. *Psicología de la Agresión*. (1969). Edit. Troquel S.A. Bs. Aires.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and social psychology*, 63(3), 452-459.
- Capella, C. (2020). Agresiones sexuales a niños, niñas y adolescentes en Chile: experiencias y lecciones durante la pandemia. CIPER Chile.
<https://www.ciperchile.cl/2020/12/23/agresiones-sexuales-a-ninos-ninas-y-adolescentes-en-chile-experiencias-y-lecciones-durante-la-pandemia/>

- Cartagena Hualampa, R. (2018). Distorsiones cognitivas hacia la violencia de género en población de la ciudad de Tarija (Master's thesis, Sucre: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Central Sucre).
- Castillo, M. (2006). El Comportamiento Agresivo Y Sus Diferentes Enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137012>
- Castrillón, D. y Vieco, F. (2002). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. No. 20, pp. 51-66.
- Castrillón, D. A., Ortiz, P. A. & Vieco, F. (2004). Cualidades paramétricas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 22, 49-61.
- Castro, M., López-Castedo, A. y Sueiro, E. (2009). Perfil sociodemográfico-penal y distorsiones cognitivas en delincuentes sexuales. En *Revista Galego- portuguesa de psicología y educación*. Vol. 17, Nº 13, pg 155-166
- Cepeda Rodríguez, Z. (2012). Empatía y distorsiones cognitivas en personas no reclusas y en condenados por delitos sexuales y delitos violentos en Boyacá.
- Cepeda, Z. Y. & Ruiz, J. I. (2016). Distorsiones cognitivas: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. *Revista Criminalidad*, 58 (2): 141-156.
- Chahín, N., Lorenzo, U., & Vigil, A. (2011). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. *Universitas Psychologica*, 11(3), 979-988.

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634025.pdf>

- Echeburúa, E., De Corral, P. y Amor, P.J. (1997). Características psicopatológicas de los ofensores sexuales. En M. Lameiras y A. López (Eds.), *Sexualidad y Salud. La transmisión sexual del VIH y las agresiones sexuales* (pp. 165-180). Santiago: Tórculo Ediciones.
- Editores, J. (2012). Delitos contra la libertad. En J. E. E.I.R.L., *Código Penal* (pág. 192). Lima: Jurista Editores.
- Farfán, W. E. (2019). *Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote - 2018*. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35876>.
- Fernández, M y Álvaro, P. (2018). Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos – Lima 2018. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2300/TITULO%20-%20Franco%20-%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferrer Pérez, V. A., Bosch Fiol, E., Ramis Palmer, M. C., Torrez Espinoza, G., y Navarro Guzmán, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: Creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema*, 18(3), 359-366.
- Gil, A.O. (1997). Los delincuentes sexuales en las prisiones: Evaluación sociodemográfica y psicológica. En M. Lameiras y A. López (Eds.), *Sexualidad y Salud* (pp. 181-214). Santiago de Compostela: Tórculo Edicions.
- Gonzales, E., Martinez, V, y Leytón, C. (2004). Características de los abusadores sexuales. En *Revista Sogia*, Vol. 11 N° 1, pp 6-14
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. En H. Roberto. Mexico: Mc Graw..

- Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Metodología de la Investigación. (Sexta Edición). DF México, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. S.A. De C.V.
- Hernández, R. (2004). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Madrid. Editorial MC. Graw-Hill
- Las cifras de violencia sexual en el Perú | Enterarse. (2020, 29 enero). Enterarse.
- León-Figueroa, D. A. (2020). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE GRADO. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE GRADO.
- López, Sánchez, Rodríguez, Fernández (2009) en la Investigación Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente, de la Universidad Camilo José Cela, Madrid – España
- Matalinares, M. Yuringaño, J. Fernández, E, Huari, Y, Campos, A. Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. IIPSI, 15(1), 147-161.
<file:///E:/Users/LENOVO/Downloads/3674-12441-1-PB.pdf>.
- Montserrat, S. (2015). Las distorsiones cognitivas de los delincuentes.
<https://goo.gl/N0ex5q>
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Ante los casos de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes*. Perú.
<https://peru.un.org/es/178888-ante-los-casos-de-abuso-sexual-contra-ninas-ninos-y-adolescentes>.
- Organización Mundial de la Salud (2017). 10 datos sobre la prevención de la violencia.
<http://www.who.int/features/factfiles/violence/es/>

- Ortega, J., & Alcázar, M. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26, 60–69.
<https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.03.001>
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico.
- Paulo Silva, L. (2017). *Aspectos de la distorsión cognitiva de agresores sexuales de niños reclusos en la cárcel: Brasilia. 2014-2016* (Doctoral dissertation).
- Peña, E. (2010). Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgo y de protección. (Tesis doctoral), Universidad Complutense de Madrid, España.
<https://goo.gl/3CfEVk>.
- Peña F., M.A. & Andreu R., J.R. (2012). Distorsiones cognitivas: una revisión sobre sus implicaciones en la conducta agresiva y antisocial. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, Vol. 12, 2012, pp. 85-99. ISSN: 1576-9941.
- Penado, M., Andreu, J., & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24, 37-42.
<https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.012>
- Quispe, N. G. (2021, 12 abril). *Relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Breña*. Repositorio de La UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4718>
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. (23.1). Madrid, España.
- Rivera, Oriana, Rosario Quiroz, Fernando Joel, Benites, Santiago M., & Pérez Vásquez, Erik Roger. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en

escolares del Perú. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 111-132.

<https://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/19>

Rivera Osorio, D. F. (2021). Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes públicas de la ciudad de Huánuco-2019.

Rojas, M. (2013). *Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en jóvenes adolescentes: análisis de muestras comunitarias y de delincuentes*. Madrid – España.

<http://eprints.ucm.es/23510/>

Roncero, D., Andreu, J., & Peña, M. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26, 88-101.

<https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.04.002>

Sánchez, E. (2021). Características cognitivas de un maltratador. *La Mente es Maravillosa*.

<https://lamenteesmaravillosa.com/caracteristicas-cognitivas-de-un-maltratador/.com>

Saravia, G. (2020). *Violaciones sexuales en las diferentes regiones del Perú: ¿País de qué?: IDL | Instituto de defensa Legal*.

<https://www.idl.org.pe/violaciones-sexuales-en-las-diferentes-regiones-del-peru-pais-de-que/.com>

Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J. & Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente* 24 (46), 1- 22.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4498>

Tangarife-Calero, P., & Ibáñez-Alfonso, J. (2020). Neuropsicología de las conductas agresivas: aportaciones a la criminología. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 3 (2), 171-183

<https://www.researchgate.net/publication/341940731>

Universidad Tecnológica Perú (2022). *Agresiones sexuales - Blog TECH Perú*
Universidad Tecnológica. TECH Universidad Tecnológica Perú.

<https://www.techtitute.com/pe/psicologia/blog/agresiones-sexuales.com>

Torres, H. A. M. (2017). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015.*

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/217>

Vásquez, O., Gaete G. (2013). Programa de tratamiento para el control de la agresión sexual CAS - R. Santiago – Chile.

Victoria Álvarez, L., Ayala Moreno, N. Y. & Bascuñán Cisternas, R. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente* 22(41), 1-22.

ANEXOS

Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado, Lima 2023

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Diseño metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1	Indicador	Metodología de tipo No experimental de enfoque CUANTITATIVO
¿Cómo las distorsiones cognitivas se relacionan con la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?	Determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.	<p>Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.</p> <p>Ho. No existe relación entre las distorsiones cognitivas y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.</p>	DISTORSIONES COGNITIVAS	<p>- Distorsiones relacionadas a la actividad sexual.</p> <p>- Distorsiones al deseo de personas vulnerables</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Por la naturaleza de nuestra investigación, se va considerar el tipo de investigación aplicada, debido a que su propósito es solucionar problemas prácticos; así mismo el nivel de investigación es correlacional, ya que va permitir establecer el grado de relación que existe entre ambas variables.</p>

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2	Indicador	Método y diseño de la investigación
<p>- ¿Cómo la dimensión sexualidad de la persona se relaciona con la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?</p>	<p>- Determinar cómo la dimensión sexualidad de la persona incide en la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.</p>	<p>- Hi. Existe relación entre la dimensión sexualidad de la persona y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.</p>	<p>CONDUCTA AGRESIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Golpear a otros • Romper objetos • Involucrarse en peleas • Envidia hacia otros • Desconfianza • Sentimientos de injusticia hacia sí mismo • Bajo control de impulsos • Frustración 	<p>Método Hipotético – Deductivo.</p> <p>No Experimental – Correlacional, su único objeto es determinar la existencia, dependencia y recurrencia dentro de las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas.</p> <p>No se hará uso de la manipulación de ninguna variable.</p> <hr/> <p>Población y muestra</p>
<p>- ¿Cómo la atribución de la culpa se relaciona con la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del</p>	<p>- Determinar cómo la atribución de la culpa incide en la conducta agresiva en presuntos autores de agresión</p>	<p>- Hi. Existe relación entre la atribución de culpa y la conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una</p>			

<p>Estado Lima, 2023? - ¿Cómo las distorsiones cognitivas se relacionan con la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?</p>	<p>sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023. - Determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.</p>	<p>Estado Lima, 2023. - Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la agresión física en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023. - Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.</p>	<p>que lleva al enojo • Discusión con otros • Desacuerdo constante</p>	<p>La población será censal en su totalidad, está constituida por presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023. La muestra será de índole No Probabilístico – Intencional, por la naturaleza de la investigación y por criterios de conveniencia y son 80 presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.</p>
<p>- ¿Cómo las distorsiones cognitivas se relacionan con la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?</p>	<p>sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023. - Determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.</p>	<p>- Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023. - Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la</p>		
<p>- ¿Cómo las distorsiones cognitivas se relacionan con la ira en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?</p>	<p>- Determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la hostilidad en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.</p>	<p>- Hi. Existe relación entre las distorsiones cognitivas y la</p>		

- ¿Cómo las distorsiones cognitivas se relacionan con la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023?

Estado Lima, 2023

agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

- Determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la ira en presuntos agresores sexuales en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

- Determinar cómo las distorsiones cognitivas inciden en la agresión verbal en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Anexo 2: Instrumentos**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD****CODIGO:** _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Instrucciones: A continuación, encontraras una serie de preguntas relacionadas a la agresividad. Usted debe marcar con X sobre unas de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Tus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor, seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

1: Completamente FALSO para mi

2: Bastante FALSO para mi

3: Ni verdadero ni falso para mi

4: Bastante VERDADERO para mi

5: Completamente VERDADERO para mi

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5. Se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enfadado con si estuvieras a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible (tranquila)	1	2	3	4	5
16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

ESCALA DE DISTORSIONES COGNITIVAS

Código:..... Fecha:..... Sexo:

Por favor conteste las siguientes afirmaciones considerando su propia forma de pensar; para ello tenga en consideración que:

1: Totalmente de acuerdo

2: De acuerdo

3: Neutro

4: En Desacuerdo

5: Totalmente en desacuerdo

1	Si una persona mira hacia el medio de las piernas de otra persona, eso significa que conoce y le gusta lo que está mirando	1	2	3	4	5
2	Está bien que un hombre tenga relaciones sexuales con su hijo o hijastro si a su esposa o novia no le gusta el sexo	1	2	3	4	5
3	Un niño o niña de 14 años o menos puede tomar su propia decisión sobre si quiere tener relaciones sexuales con un adulto o no	1	2	3	4	5
4	Si una persona no se opone a las insinuaciones sexuales de otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella.	1	2	3	4	5
5	Si una persona coquetea con otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella.	1	2	3	4	5
6	Las relaciones sexuales entre un menor de edad y un adulto no le causan problemas emocionales al menor”	1	2	3	4	5
7	Tener relaciones sexuales con un niño es una buena manera de que un adulto le enseñe al niño acerca del sexo	1	2	3	4	5
8	Si un adulto le dice a su hijo pequeño (hijastro o pariente cercano) qué hacer sexualmente, y el niño lo hace, eso significa que siempre lo hará porque realmente le gusta y quiere	1	2	3	4	5
9	Cuando un niño tiene relaciones sexuales con un adulto, eso ayuda al niño a aprender cómo relacionarse con los adultos en el futuro	1	2	3	4	5
10	A la mayoría de los niños y niñas les gustaría tener relaciones sexuales con un adulto, y eso no les haría daño en el futuro	1	2	3	4	5
11	Los niños(as) no le cuentan a los demás acerca de las relaciones sexuales que tienen con uno de sus padres (o un adulto), porque realmente les gusta y quieren que continúe	1	2	3	4	5
12	Nuestra sociedad se dará cuenta de que las relaciones sexuales entre niño-adulto son normales	1	2	3	4	5
13	Un adulto puede saber si tener relaciones sexuales con un niño va a lastimar al niño en el futuro	1	2	3	4	5
14	Si una persona acaricia el cuerpo de otra sin tocar sus genitales, no es realmente una relación sexual.	1	2	3	4	5
15	Un adulto puede demostrarle amor y cariño a un(a) niño(a) teniendo una relación sexual con ella (él)”	1	2	3	4	5
16	Es preferible tener relaciones sexuales con un niño(a) que tener una aventura	1	2	3	4	5
17	Si un adulto solamente toca o acaricia los genitales de un menor de edad, eso no le hará daño al menor	1	2	3	4	5
18	Una persona tendrá una relación sexual con otra, así no lo deseara	1	2	3	4	5
19	Una persona sabe que su pareja no la seguirá queriendo si se niega a tener relaciones sexuales con ella.	1	2	3	4	5

20	Cuando un niño le pregunta a un adulto acerca del sexo, eso significa que ella (él) quiere ver los órganos sexuales del adulto o tener relaciones sexuales con el adulto	1	2	3	4	5
21	Si los niños tienen relaciones sexuales con un adulto, esto les impide tener miedo del sexo en el futuro	1	2	3	4	5
22	Cuando un niño sin ropa camina alrededor de un adulto, significa que el niño trata de excitarlo	1	2	3	4	5
23	La relación de un padre con su hija (hijo) u otro niño, se ve fortalecida cuando tienen relaciones sexuales juntos	1	2	3	4	5
24	Si un niño tiene relaciones sexuales con un adulto, al crecer pensará en esto como algo positivo	1	2	3	4	5
25	Las relaciones sexuales entre un niño y un adulto no le causan problemas emocionales al niño	1	2	3	4	5
26	Cuando los niños miran a un adulto masturbarse, eso le ayuda al niño a aprender sobre el sexo	1	2	3	4	5
27	Un adulto puede saber qué cantidad de sexo entre él y un niño le hará daño al niño más adelante	1	2	3	4	5
28	Si una persona adulta se siente atraída por el sexo con niños, él (ella) debe resolver el problema por sí mismo y no hablar con los profesionales	1	2	3	4	5
29	No hay un buen tratamiento para los abusadores sexuales	1	2	3	4	5

Anexo 3: Validez del instrumento:**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Mg/Doctor:

Tenorio Aguado Luis Enrique

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de CIENCIAS CRIMINALISTICAS requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de MAESTRA EN CIENCIAS CRIMINALISTICAS.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO LIMA, 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de CRIMINALISTICA

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Milagros Yulisa SOTO SANTIVAÑEZ

D.N.I: 72146060

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: DISTORSIONES COGNITIVAS

Las distorsiones cognitivas son las creencias o cogniciones distorsionadas que permiten excusar, explicar, justificar o minimizar el comportamiento de agresión sexual.

Dimensiones de las variables:

- **Sexualidad de la persona:** Adquiridas por los agresores a lo largo de su desarrollo infantil y juvenil, que les ayudan a superar los controles internos y a proteger su estructura psíquica posterior a la comisión de sus delitos, evitando la disonancia cognitiva, las amenazas a la autoestima y la autosanción moral (Ribeaud & Eisner, 2010).
- **Atribución de la culpa:** Grado en que el individuo atribuye la causa de los hechos a su propia forma de ser o a problemas personales o que las demás personas son responsables de su sufrimiento, o toma el punto de vista opuesto y culpa a los demás de sus problemas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: DISTORSIONES COGNITIVAS

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA
Sexualidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones de la actividad sexual. 	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutro 4. En Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
Atribución de culpa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones al deseo de personas vulnerables 		

Fuente

te: Elaboración propia

“DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO LIMA, 2023”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Distorsiones cognitivas							
	DIMENSIÓN 1: Sexualidad de la persona	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Si una persona mira hacia el medio de las piernas de otra persona, eso significa que conoce y le gusta lo que está mirando	X		X		X		
2	Está bien que un hombre tenga relaciones sexuales con otra persona si a su esposa o novia no le gusta el sexo	X		X		X		
3	Una persona puede tomar su propia decisión para tener relaciones sexuales y pueden decir por ella	X		X		X		
7	Tener relaciones sexuales con una persona es una buena manera de que uno le enseñe acerca del sexo	X		X		X		
8	Si una persona le dice a otra persona qué hacer sexualmente, y este le hace caso, eso significa que siempre lo hará porque realmente le gusta y quiere	X		X		X		
9	Cuando una persona tiene relaciones sexuales con otra, eso ayuda a la otra persona a aprender cómo relacionarse con los demás	X		X		X		
11	Las personas no le cuentan a los demás acerca de las relaciones sexuales que tienen con otras porque realmente les gusta y quieren que continúe	X		X		X		
12	Nuestra sociedad se dará cuenta de que las relaciones sexuales entre todos son normales	X		X		X		
15	Una persona puede demostrarle amor y cariño a otra persona teniendo una relación sexual con ella/él	X		X		X		
16	Es preferible tener relaciones sexuales con las personas que tener una aventura	X		X		X		
20	Cuando una persona le pregunta a otra persona sobre el sexo, eso significa que ella/él quiere ver su órgano sexual o tener relaciones sexuales con ella/él	X		X		X		
21	Si las personas tienen relaciones sexuales con otras, esto les impide tener miedo del sexo en el futuro	X		X		X		
23	La relación de una persona a otra, se ve fortalecida cuando tienen relaciones sexuales juntos	X		X		X		
24	Si una persona tiene relaciones sexuales desde la niñez, al crecer pensará en esto como algo positivo	X		X		X		

26	Cuando una persona mira a otra masturbarse, eso le ayuda a aprender sobre el sexo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Atribución de la culpa	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Si una persona no se opone a las insinuaciones sexuales de otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella	X		X		X		
5	Si una persona coquetea con otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella	X		X		X		
6	Las relaciones sexuales entre una persona y otra no le causan problemas emocionales	X		X		X		
10	A la mayoría de las personas les gustaría tener relaciones sexuales con otra, y eso no les haría daño en el futuro	X		X		X		
13	Una persona puede saber si tener relaciones sexuales con otra va a lastimarla en el futuro	X		X		X		
14	Si una persona acaricia el cuerpo de otra sin tocar sus genitales, no es realmente una relación sexual.	X		X		X		
17	Si una persona solamente toca o acaricia los genitales de otra, eso no le hará daño	X		X		X		
18	Una persona tendrá una relación sexual con otra, así no lo desee	X		X		X		
19	Una persona sabe que su pareja no la seguirá queriendo si se niega a tener relaciones sexuales con ella.	X		X		X		
22	Cuando una persona sin ropa camina alrededor de otra, significa que trata de excitarlo	X		X		X		
25	Las relaciones sexuales dos personas no le causan problemas emocionales a ninguna	X		X		X		
27	Una persona puede saber qué cantidad de sexo entre una y otra le hará daño más adelante	X		X		X		
28	Si una persona se siente atraída por el sexo, él (ella) debe resolver el problema por sí mismo y no hablar con los profesionales	X		X		X		
29	No hay un buen tratamiento para los abusadores sexuales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr: Tenorio Aguado Luis Enrique

DNI: 45436807

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de octubre del 2022.



Mg. Luis Enrique Tenorio Aguado
PSICOLOGO
C.Ps.P 21479
Terapeuta Trec A.E.I 15381

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg/Doctor:

Carlos Severino Sosa Carreal

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de CIENCIAS CRIMINALISTICAS requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de MAESTRA EN CIENCIAS CRIMINALISTICAS.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO LIMA, 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de CRIMINALISTICA

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Milagros Yulisa SOTO SANTIVAÑEZ

D.N.I: 72146060

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: DISTORSIONES COGNITIVAS

Las distorsiones cognitivas son las creencias o cogniciones distorsionadas que permiten excusar, explicar, justificar o minimizar el comportamiento de agresión sexual.

Dimensiones de las variables:

- **Sexualidad de la persona:** Adquiridas por los agresores a lo largo de su desarrollo infantil y juvenil, que les ayudan a superar los controles internos y a proteger su estructura psíquica posterior a la comisión de sus delitos, evitando la disonancia cognitiva, las amenazas a la autoestima y la autosanción moral (Ribeaud & Eisner, 2010).

- **Atribución de la culpa:** Grado en que el individuo atribuye la causa de los hechos a su propia forma de ser o a problemas personales o que las demás personas son responsables de su sufrimiento, o toma el punto de vista opuesto y culpa a los demás de sus problemas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: DISTORSIONES COGNITIVAS

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA
Sexualidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones de la actividad sexual. 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> 6. Totalmente de acuerdo 7. De acuerdo 8. Neutro 9. En Desacuerdo 10. Totalmente en desacuerdo
Atribución de culpa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones al deseo de personas vulnerables 		

Fuente

e: Elaboración propia

“DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO LIMA, 2023”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Distorsiones cognitivas							
	DIMENSIÓN 1: Sexualidad de la persona	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Si una persona mira hacia el medio de las piernas de otra persona, eso significa que conoce y le gusta lo que está mirando	X		X		X		
2	Está bien que un hombre tenga relaciones sexuales con otra persona si a su esposa o novia no le gusta el sexo	X		X		X		
3	Una persona puede tomar su propia decisión para tener relaciones sexuales y pueden decir por ella	X		X		X		
7	Tener relaciones sexuales con una persona es una buena manera de que uno le enseñe acerca del sexo	X		X		X		
8	Si una persona le dice a otra persona qué hacer sexualmente, y este le hace caso, eso significa que siempre lo hará porque realmente le gusta y quiere	X		X		X		
9	Cuando una persona tiene relaciones sexuales con otra, eso ayuda a la otra persona a aprender cómo relacionarse con los demás	X		X		X		
11	Las personas no le cuentan a los demás acerca de las relaciones sexuales que tienen con otras porque realmente les gusta y quieren que continúe	X		X		X		
12	Nuestra sociedad se dará cuenta de que las relaciones sexuales entre todos son normales	X		X		X		
15	Una persona puede demostrarle amor y cariño a otra persona teniendo una relación sexual con ella/él	X		X		X		
16	Es preferible tener relaciones sexuales con las personas que tener una aventura	X		X		X		
20	Cuando una persona le pregunta a otra persona sobre el sexo, eso significa que ella/él quiere ver su órgano sexual o tener relaciones sexuales con ella/él	X		X		X		
21	Si las personas tienen relaciones sexuales con otras, esto les impide tener miedo del sexo en el futuro	X		X		X		
23	La relación de una persona a otra, se ve fortalecida cuando tienen relaciones sexuales juntos	X		X		X		
24	Si una persona tiene relaciones sexuales desde la niñez, al crecer pensará en esto como algo positivo	X		X		X		

26	Cuando una persona mira a otra masturbarse, eso le ayuda a aprender sobre el sexo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Atribución de la culpa	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Si una persona no se opone a las insinuaciones sexuales de otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella	X		X		X		
5	Si una persona coquetea con otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella	X		X		X		
6	Las relaciones sexuales entre una persona y otra no le causan problemas emocionales	X		X		X		
10	A la mayoría de las personas les gustaría tener relaciones sexuales con otra, y eso no les haría daño en el futuro	X		X		X		
13	Una persona puede saber si tener relaciones sexuales con otra va a lastimarla en el futuro	X		X		X		
14	Si una persona acaricia el cuerpo de otra sin tocar sus genitales, no es realmente una relación sexual.	X		X		X		
17	Si una persona solamente toca o acaricia los genitales de otra, eso no le hará daño	X		X		X		
18	Una persona tendrá una relación sexual con otra, así no lo desee	X		X		X		
19	Una persona sabe que su pareja no la seguirá queriendo si se niega a tener relaciones sexuales con ella.	X		X		X		
22	Cuando una persona sin ropa camina alrededor de otra, significa que trata de excitarlo	X		X		X		
25	Las relaciones sexuales dos personas no le causan problemas emocionales a ninguna	X		X		X		
27	Una persona puede saber qué cantidad de sexo entre una y otra le hará daño más adelante	X		X		X		
28	Si una persona se siente atraída por el sexo, él (ella) debe resolver el problema por sí mismo y no hablar con los profesionales	X		X		X		
29	No hay un buen tratamiento para los abusadores sexuales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr: CARLOS SEVERINO SOSA CARREAL

DNI: 07108732

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA

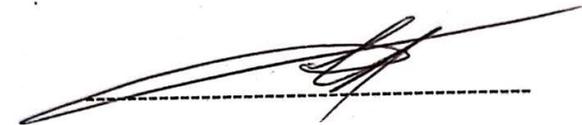
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de octubre del 2022.



Mg. Ps. Carlos Severino Sosa Carreal

PSICÓLOGO

C.Ps.P. N° 2636

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg/Doctor:
Jhon Petter Torres Carrasco

Presente

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de CIENCIAS CRIMINALISTICAS requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de MAESTRA EN CIENCIAS CRIMINALISTICAS.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO, LIMA 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de CRIMINALISTICA

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de Operacionalizacion de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Milagros Yulisa SOTO SANTIVAÑEZ

D.N.I: 72146060

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: DISTORSIONES COGNITIVAS

Las distorsiones cognitivas son las creencias o cogniciones distorsionadas que permiten excusar, explicar, justificar o minimizar el comportamiento de agresión sexual.

Dimensiones de las variables:

- **Sexualidad de la persona:** Adquiridas por los agresores a lo largo de su desarrollo infantil y juvenil, que les ayudan a superar los controles internos y a proteger su estructura psíquica posterior a la comisión de sus delitos, evitando la disonancia cognitiva, las amenazas a la autoestima y la autosanción moral (Ribeaud & Eisner, 2010).
- **Atribución de la culpa:** Grado en que el individuo atribuye la causa de los hechos a su propia forma de ser o a problemas personales o que las demás personas son responsables de su sufrimiento, o toma el punto de vista opuesto y culpa a los demás de sus problemas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable f: DISTORSIONES COGNITIVAS

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA
Sexualidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones de la actividad sexual. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutral 4. En Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
Atribución de culpa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones al deseo de personas vulnerables 	Ordinal	

Fuente: Elaboración propia

-DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO
LIMA, 2023-

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		Variable 1: Distorsiones cognitivas						
	DIMENSIÓN 1: Sexualidad de la persona							
1	Si una persona mira hacia el medio de las piernas de otra persona, eso significa que conoce y le gusta lo que está mirando	X		X		X		
2	Está bien que un hombre tenga relaciones sexuales con otra persona si a su esposa o novia no le gusta el sexo	X		X		X		
3	Una persona puede tomar su propia decisión para tener relaciones sexuales y pueden decir por ella	X		X		X		
7	Tener relaciones sexuales con una persona es una buena manera de que uno le enseñe acerca del sexo	X		X		X		
8	Si una persona le dice a otra persona qué hacer sexualmente, y este le hace caso, eso significa que siempre lo hará porque realmente le gusta y quiere	X		X		X		
9	Cuando una persona tiene relaciones sexuales con otra, eso ayuda a la otra persona a aprender cómo relacionarse con los demás	X		X		X		
11	Las personas no le cuentan a los demás acerca de las relaciones sexuales que tienen con otras porque realmente les gusta y quieren que continúe	X		X		X		
12	Nuestra sociedad se dará cuenta de que las relaciones sexuales entre todos son normales	X		X		X		
15	Una persona puede demostrarte amor y cariño a otra persona teniendo una relación sexual con ella/él	X		X		X		
16	Es preferible tener relaciones sexuales con las personas que tener una aventura	X		X		X		
20	Cuando una persona le pregunta a otra persona sobre el sexo, eso significa que ella/él quiere ver su órgano sexual o tener relaciones sexuales con ella/él	X		X		X		
21	Si las personas tienen relaciones sexuales con otras, esto les impide tener miedo del sexo en el futuro	X		X		X		
23	La relación de una persona a otra, se ve fortalecida cuando tienen relaciones sexuales juntos	X		X		X		
24	Si una persona tiene relaciones sexuales desde la niñez, al crecer pensará en esto como algo positivo	X		X		X		
26	Cuando una persona mira a otra masturbarse, eso le ayuda a aprender sobre el sexo	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Atribución de la culpa		Si	No	Si	No	Si	No
4	Si una persona no se opone a las insinuaciones sexuales de otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella	X		X		X	
5	Si una persona coquetea con otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella	X		X		X	
6	Las relaciones sexuales entre una persona y otra no le causan problemas emocionales	X		X		X	
10	A la mayoría de las personas les gustaría tener relaciones sexuales con otra, y eso no les haría daño en el futuro	X		X		X	
13	Una persona puede saber si tener relaciones sexuales con otra va a lastimarla en el futuro	X		X		X	
14	Si una persona acaricia el cuerpo de otra sin tocar sus genitales, no es realmente una relación sexual.	X		X		X	
17	Si una persona solamente toca o acaricia los genitales de otra, eso no le hará daño	X		X		X	
18	Una persona tendrá una relación sexual con otra, así no lo desee	X		X		X	
19	Una persona sabe que su pareja no la seguirá queriendo si se niega a tener relaciones sexuales con ella.	X		X		X	
22	Cuando una persona sin ropa camina alrededor de otra, significa que trata de excitarlo	X		X		X	
25	Las relaciones sexuales dos personas no le causan problemas emocionales a ninguna	X		X		X	
27	Una persona puede saber qué cantidad de sexo entre una y otra le hará daño más adelante	X		X		X	
28	Si una persona se siente atraída por el sexo, él (ella) debe resolver el problema por sí mismo y no hablar con los profesionales	X		X		X	
29	No hay un buen tratamiento para los abusadores sexuales	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr.: Jhon Petter Torres Carrasco

DNI: 43304859

Especialidad del validador: **Psicología Clínica – Problemas de aprendizaje**

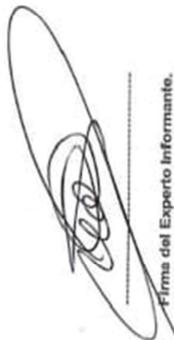
02 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Mg. Ps. Jhon Petter Torres Carrasco

PSICÓLOGO

C.Ps.P. N° 26910

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg/Doctor:

Ángel Gabriel Velazco Hernández
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de CIENCIAS CRIMINALISTICAS requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de MAESTRA EN CIENCIAS CRIMINALISTICAS.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO, LIMA 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de CRIMINALISTICA

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de Operacionalizacion de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Milagros Yulisa SOTO SANTIVAÑEZ
D.N.I: 72146060

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: DISTORSIONES COGNITIVAS

Las distorsiones cognitivas son las creencias o cogniciones distorsionadas que permiten excusar, explicar, justificar o minimizar el comportamiento de agresión sexual.

Dimensiones de las variables:

- **Sexualidad de la persona:** Adquiridas por los agresores a lo largo de su desarrollo infantil y juvenil, que les ayudan a superar los controles internos y a proteger su estructura psíquica posterior a la comisión de sus delitos, evitando la disonancia cognitiva, las amenazas a la autoestima y la autosanción moral (Ribeaud & Eisner, 2010).

- **Atribución de la culpa:** Grado en que el individuo atribuye la causa de los hechos a su propia forma de ser o a problemas personales o que las demás personas son responsables de su sufrimiento, o toma el punto de vista opuesto y culpa a los demás de sus problemas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable I: DISTORSIONES COGNITIVAS

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA
Sexualidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones de la actividad sexual. 	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutro 4. En Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
Atribución de culpa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones al deseo de personas vulnerables 		

Fuente: Elaboración propia

**-DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO
LIMA, 2023*-**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable I: Distorsiones cognitivas							
	DIMENSIÓN I: Sexualidad de la persona							
1	Si una persona mira hacia el medio de las piernas de otra persona, eso significa que conoce y le gusta lo que está mirando	X		X		X		
2	Está bien que un hombre tenga relaciones sexuales con otra persona si a su esposa o novia no le gusta el sexo	X		X		X		
3	Una persona puede tomar su propia decisión para tener relaciones sexuales y pueden decir por ella	X		X		X		
7	Tener relaciones sexuales con una persona es una buena manera de que uno le enseñe acerca del sexo	X		X		X		
8	Si una persona le dice a otra persona qué hacer sexualmente, y este le hace caso, eso significa que siempre lo hará, porque realmente le gusta y quiere	X		X		X		
9	Cuando una persona tiene relaciones sexuales con otra, eso ayuda a la otra persona a aprender cómo relacionarse con los demás	X		X		X		
11	Las personas no le cuentan a los demás acerca de las relaciones sexuales que tienen con otras porque realmente les gusta y quieren que continúe	X		X		X		
12	Nuestra sociedad se dará cuenta de que las relaciones sexuales entre todos son normales	X		X		X		
15	Una persona puede demostrarte amor y cariño a otra persona teniendo una relación sexual con ella/él	X		X		X		
16	Es preferible tener relaciones sexuales con las personas que tener una aventura	X		X		X		
20	Cuando una persona le pregunta a otra persona sobre el sexo, eso significa que ella/él quiere ver su órgano sexual o tener relaciones sexuales con ella/él	X		X		X		
21	Si las personas tienen relaciones sexuales con otras, esto les impide tener miedo del sexo en el futuro	X		X		X		
23	La relación de una persona a otra, se ve fortalecida cuando tienen relaciones sexuales juntos	X		X		X		
24	Si una persona tiene relaciones sexuales desde la niñez, al crecer pensará en esto como algo positivo	X		X		X		
26	Cuando una persona mira a otra masturbarse, eso le ayuda a aprender sobre el sexo	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Atribución de la culpa		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
4	Si una persona no se opone a las insinuaciones sexuales de otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella	X		X		X		X	
5	Si una persona coquetea con otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella	X		X		X		X	
6	Las relaciones sexuales entre una persona y otra no le causan problemas emocionales	X		X		X		X	
10	A la mayoría de las personas les gustaría tener relaciones sexuales con otra, y eso no les haría daño en el futuro	X		X		X		X	
13	Una persona puede saber si tener relaciones sexuales con otra va a lastimarla en el futuro	X		X		X		X	
14	Si una persona acaricia el cuerpo de otra sin tocar sus genitales, no es realmente una relación sexual.	X		X		X		X	
17	Si una persona solamente toca o acaricia los genitales de otra, eso no le hará daño.	X		X		X		X	
18	Una persona tendrá una relación sexual con otra, así no lo desee	X		X		X		X	
19	Una persona sabe que su pareja no la seguirá queriendo si se niega a tener relaciones sexuales con ella.	X		X		X		X	
22	Cuando una persona sin ropa camina alrededor de otra, significa que trata de excitarlo	X		X		X		X	
25	Las relaciones sexuales dos personas no le causan problemas emocionales a ninguna	X		X		X		X	
27	Una persona puede saber qué cantidad de sexo entre una y otra le hará daño más adelante	X		X		X		X	
28	Si una persona se siente atraída por el sexo, él (ella) debe resolver el problema por sí mismo y no hablar con los profesionales	X		X		X		X	
29	No hay un buen tratamiento para los abusadores sexuales	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr: Angel Gabriel Velazco Hernández

DNI: 43025344

Especialidad del validador: Neuropsicólogo

02 de octubre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Angel Gabriel Velazco Hernández

Mg. Ps. Angel Gabriel Velazco Hernández
PSICÓLOGO
C. P. N°22502

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg/Doctor:
André Alberto Arias Lujan

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de CIENCIAS CRIMINALISTICAS requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de MAESTRA EN CIENCIAS CRIMINALISTICAS.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **“DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO LIMA, 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de CRIMINALISTICA

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Milagros Yulisa SOTO SANTIVÁNEZ

D.N.I: 72146060

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: DISTORSIONES COGNITIVAS

Las distorsiones cognitivas son las creencias o cogniciones distorsionadas que permiten excusar, explicar, justificar o minimizar el comportamiento de agresión sexual.

Dimensiones de las variables:

- **Sexualidad de la persona:** Adquiridas por los agresores a lo largo de su desarrollo infantil y juvenil, que les ayudan a superar los controles internos y a proteger su estructura psíquica posterior a la comisión de sus delitos, evitando la disonancia cognitiva, las amenazas a la autoestima y la autosanción moral (Ribeaud & Eisner, 2010).

- **Atribución de la culpa:** Grado en que el individuo atribuye la causa de los hechos a su propia forma de ser o a problemas personales o que las demás personas son responsables de su sufrimiento, o toma el punto de vista opuesto y culpa a los demás de sus problemas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable I: DISTORSIONES COGNITIVAS

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA
Sexualidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones de la actividad sexual. 		
Atribución de culpa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distorsiones al deseo de personas vulnerables 	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutro 4. En Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo

Fuente: Elaboración propia

*DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO
LIMA, 2023*

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Variable I: Distorsiones cognitivas							
	DIMENSION I: Sexualidad de la persona							
1	Si una persona mira hacia el medio de las piernas de otra persona, eso significa que conoce y le gusta lo que está mirando	X		X		X		
2	Está bien que un hombre tenga relaciones sexuales con otra persona si a su esposa o novia no le gusta el sexo	X		X		X		
3	Una persona puede tomar su propia decisión para tener relaciones sexuales y pueden decir por ella	X		X		X		
7	Tener relaciones sexuales con una persona es una buena manera de que uno le enseñe acerca del sexo	X		X		X		
8	Si una persona le dice a otra persona qué hacer sexualmente, y este le hace caso, eso significa que siempre lo hará porque realmente le gusta y quiere	X		X		X		
9	Cuando una persona tiene relaciones sexuales con otra, eso ayuda a la otra persona a aprender cómo relacionarse con los demás	X		X		X		
11	Las personas no le cuentan a los demás acerca de las relaciones sexuales que tienen con otras porque realmente les gusta y quieren que continúe	X		X		X		
12	Nuestra sociedad se dará cuenta de que las relaciones sexuales entre todos son normales	X		X		X		
15	Una persona puede demostrarle amor y cariño a otra persona teniendo una relación sexual con ella/él	X		X		X		
16	Es preferible tener relaciones sexuales con las personas que tener una aventura	X		X		X		
20	Cuando una persona le pregunta a otra persona sobre el sexo, eso significa que ella/él quiere ver su órgano sexual o tener relaciones sexuales con ella/él	X		X		X		
21	Si las personas tienen relaciones sexuales con otras, esto les impide tener miedo del sexo en el futuro	X		X		X		
23	La relación de una persona a otra, se ve fortalecida cuando tienen relaciones sexuales juntos	X		X		X		
24	Si una persona tiene relaciones sexuales desde la niñez, al crecer pensará en esto como algo positivo	X		X		X		
26	Cuando una persona mira a otra masturbarse, eso le ayuda a aprender sobre el sexo	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Atribución de la culpa		Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	Si una persona no se opone a las insinuaciones sexuales de otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella	X		X		X	
5	Si una persona coquetea con otra, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con ella	X		X		X	
6	Las relaciones sexuales entre una persona y otra no le causan problemas emocionales	X		X		X	
10	A la mayoría de las personas les gustaría tener relaciones sexuales con otra, y eso no les haría daño en el futuro	X		X		X	
13	Una persona puede saber si tener relaciones sexuales con otra va a lastimarla en el futuro	X		X		X	
14	Si una persona acaricia el cuerpo de otra sin tocar sus genitales, no es realmente una relación sexual.	X		X		X	
17	Si una persona solamente toca o acaricia los genitales de otra, eso no le hará daño.	X		X		X	
18	Una persona tendrá una relación sexual con otra, así no lo desee	X		X		X	
19	Una persona sabe que su pareja no la seguirá queriendo si se niega a tener relaciones sexuales con ella.	X		X		X	
22	Cuando una persona sin ropa camina alrededor de otra, significa que trata de excitarlo	X		X		X	
25	Las relaciones sexuales dos personas no le causan problemas emocionales a ninguna	X		X		X	
27	Una persona puede saber qué cantidad de sexo entre una y otra le hará daño más adelante	X		X		X	
28	Si una persona se siente atraída por el sexo, él (ella) debe resolver el problema por sí mismo y no hablar con los profesionales	X		X		X	
29	No hay un buen tratamiento para los abusadores sexuales	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg./Dr. André Alberto Arias Lujan

DNI: 45129097

Especialidad del validador: **Psicología Clínica - Terapia Familiar Sistémica**

12 de octubre del 2022.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. P.s. André Alberto Arias Luján

PSICÓLOGO

C.Ps.P. N° 17483

Firma del Experto Informante

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Análisis de confiabilidad

A continuación, se realizará el análisis de confiabilidad del instrumento para determinar la consistencia interna de las distorsiones cognitivas y conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023.

Análisis de confiabilidad del instrumento para determinar la consistencia interna de las distorsiones cognitivas

En la tabla 17, se observa que de las 81 encuestas aplicadas a los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023, no se excluyó ningún registro del análisis de confiabilidad del instrumento para determinar la consistencia interna de las distorsiones cognitivas¹.

Tabla 17: *Resumen del procesamiento de los casos*

		N	%
Casos	Válidos	81	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	81	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

A partir de las 81 encuestas, se procedió a determinar la consistencia interna del instrumento empleando el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach y obteniendo como resultado 0.918 con las 29 preguntas o elementos. En ese sentido, según la clasificación de los niveles de fiabilidad del Alfa de Cronbach, se concluye

¹ Debido a que el individuo 34 (E34) no respondió la pregunta 7 (P7), se imputó por la moda de todos los individuos que respondieron la pregunta 7.

que el valor obtenido indica que el instrumento tiene un excelente nivel de fiabilidad, según se puede observar en la tabla 18.

Tabla 18: *Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	29

Asimismo, en la tabla 19 se observa que si se elimina el elemento P13 el Alfa de Cronbach se incrementa de 0.918 a 0.926, debido a que la correlación es cercano cero, es decir, de dicho elemento no aporta demasiado a la consistencia interna del instrumento.

Tabla 19: *Estadísticos total-elemento*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación element-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	109,59	328,944	,559	,915
P2	108,57	327,298	,694	,913
P3	109,12	322,960	,609	,914
P4	109,41	326,144	,588	,914
P5	109,41	322,219	,615	,914
P6	108,98	327,699	,493	,916
P7	108,59	327,169	,651	,914
P8	108,64	331,158	,571	,915
P9	108,65	326,754	,654	,914
P10	108,79	328,118	,599	,914
P11	108,75	329,188	,565	,915
P12	108,77	333,032	,499	,916
P13	109,93	351,894	-,008	,926
P14	109,48	327,828	,484	,916
P15	108,53	331,727	,648	,914
P16	108,54	326,701	,738	,913

P17	109,27	334,275	,376	,918
P18	109,05	328,498	,624	,914
P19	109,16	331,786	,471	,916
P20	108,80	332,985	,590	,915
P21	109,04	335,611	,391	,917
P22	108,88	336,285	,493	,916
P23	108,73	330,125	,657	,914
P24	108,72	328,056	,726	,913
P25	108,99	330,987	,468	,916
P26	108,73	331,675	,650	,914
P27	109,54	340,751	,204	,922
P28	109,00	326,250	,638	,914
P29	110,62	339,514	,218	,921

Análisis de confiabilidad del instrumento para determinar la consistencia interna de la conducta agresiva

En la tabla 20, se observa que de las 81 encuestas aplicadas a los presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023, no se excluyó ningún registro del análisis de confiabilidad del instrumento para determinar la consistencia interna de la conducta agresiva debido a que todos los entrevistados respondieron todas las preguntas.

Tabla 20: *Resumen del procesamiento de los casos*

		N	%
Casos	Válidos	81	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	81	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

A partir de las 81 encuestas, se procedió a determinar la consistencia interna del instrumento empleando el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach y obteniendo como resultado 0.772 con las 29 preguntas o elementos. En ese sentido, según la clasificación de los niveles de fiabilidad del Alfa de Cronbach, se concluye

que el valor obtenido indica que el instrumento tiene un aceptable nivel de fiabilidad, según se puede observar en la tabla 21.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,772	29

Asimismo, en la tabla 22 se observa que si se elimina el elemento p02 el Alfa de Cronbach se incrementa de 0.772 a 0.786, debido a que la correlación es negativa (-0.060), es decir, de dicho elemento presenta un comportamiento contrario al resto de los elementos del instrumento y hace decrecer el Alfa de Cronbach y por ende a la consistencia interna del instrumento.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p01	102,36	134,833	,184	,770
p02	102,64	140,533	-,060	,786
p03	102,36	137,283	,088	,774
p04	102,51	133,403	,230	,768
p05	102,30	131,936	,310	,764
p06	102,23	135,232	,181	,770
p07	102,14	127,544	,515	,754
p08	102,11	131,975	,276	,766
p09	102,41	136,369	,101	,775
p10	102,07	133,019	,276	,766
p11	101,93	129,269	,403	,759
p12	101,86	132,194	,314	,764
p13	102,05	129,298	,405	,759
p14	102,11	133,925	,212	,769
p15	102,10	131,690	,255	,767
p16	101,99	130,062	,403	,760
p17	102,20	132,135	,305	,764
p18	102,10	129,965	,403	,760
p19	102,10	130,290	,363	,761

p20	102,07	132,119	,337	,763
p21	102,00	133,525	,257	,767
p22	101,86	128,844	,446	,757
p23	101,86	128,194	,462	,756
p24	101,90	131,765	,269	,766
p25	102,12	127,785	,414	,758
p26	102,10	133,340	,208	,769
p27	102,37	129,336	,292	,765
p28	102,26	131,719	,253	,767
p29	103,40	129,342	,287	,765

Baremo de distorsiones cognitivas y de la conducta agresiva

Previamente a realizar el análisis de correlación, es necesario realizar un baremo para las distorsiones cognitivas y las conductas agresivas, para lo cual se realizó la suma de cada pregunta², respectivamente.

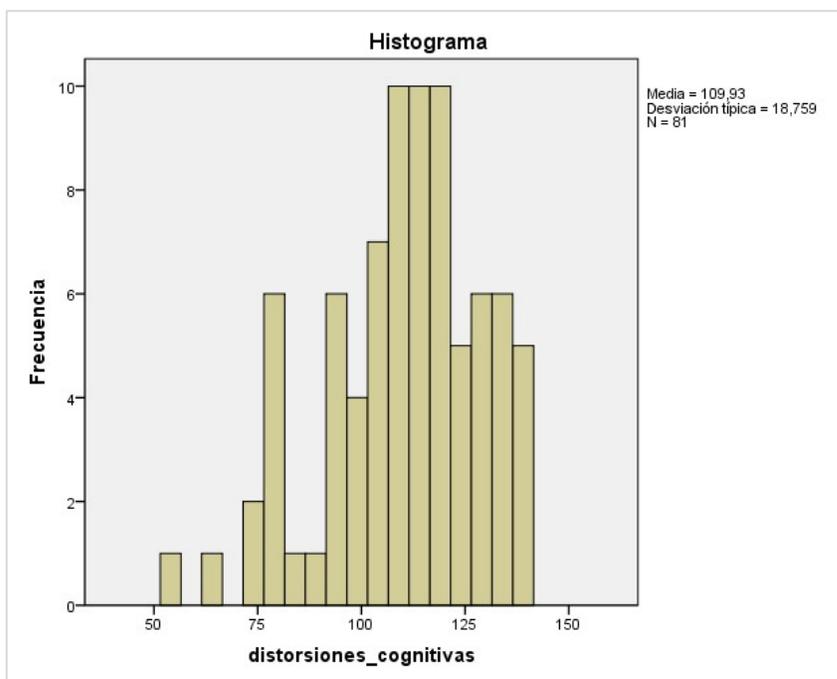
Baremo de distorsiones cognitivas

En la tabla 23, se observa que el promedio de las distorsiones cognitivas de presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado Lima, 2023 es 109.93, el valor mínimo es 54, el valor máximo es 140 y la desviación estándar es 18.759. Además, en el gráfico 1, se observa la distribución de las distorsiones cognitivas.

Tabla 23: Estadísticos

N	Válidos	81
	Perdidos	0
Media		109,93
Desv. Típ.		18,759
Mínimo		54
Máximo		140

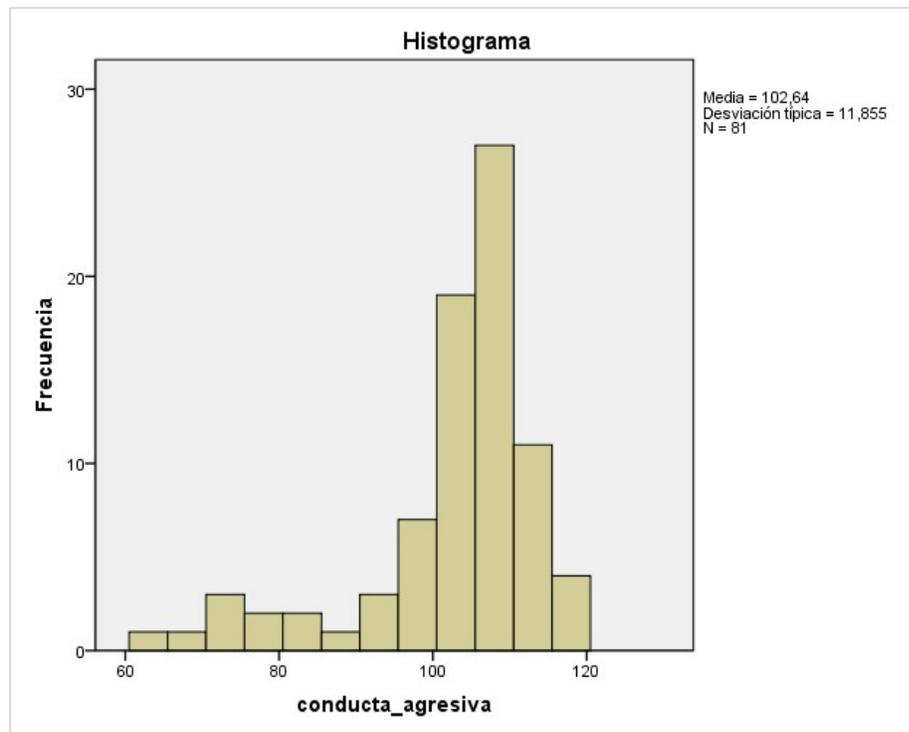
² Para las distorsiones cognitivas no se consideró la pregunta P13 y para la conducta agresiva, la pregunta p02.

Figura 3: Distorsiones cognitivas**Baremo de conductas agresivas**

En la tabla 24, se observa que el promedio de las conductas agresivas de los presuntos autores de agresión sexual en una institución Pública del Estado Lima, 2023 es 102.64, el valor mínimo es 63, el valor máximo es 118 y la desviación estándar es 11.855. Además, en el gráfico 2, se observa la distribución de las conductas agresivas.

Tabla 24: Estadísticos

N	Válidos	81
	Perdidos	0
Media		102,64
Desv. Típ.		11,855
Mínimo		63
Máximo		118

Figura 4: Conductas agresivas

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 18 de diciembre de 2022

Investigador(a)
Milagros Yulisa Soto Santiviáñez
Exp. N°: 2515-2022

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN LA DIRINCRI- PNP LIMA, 2022**” Versión 01 con fecha 09/11/2022.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 09/11/2022.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Milagros Yulisa Soto Santiviáñez y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


 Yenny Marisol Bellido Fuente
 Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **INSTITUCION:** UNIVERSIDAD PRIVADA “NORBERT WIENER”
 - **INVESTIGADORA:** SOTO SANTIVÁÑEZ, MILAGROS
 - **TITULO DEL PROYECTO:** “DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN PRESUNTOS AUTORES DE AGRESION SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL ESTADO LIMA, 2023”.
-

Estimado participante lo invitamos a participar en el presente estudio que tiene como objetivo encontrar la relación entre las distorsiones cognitivas y la conducta agresiva.

PROCEDIMIENTO: Si Usted acepta participar en este estudio se le aplicara dos pruebas.

RIESGOS: No estará expuesto a ningún tipo de riesgo, puesto que su identidad será protegida con un código salvaguardando la confidencialidad correspondiente.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en el presente estudio después de haber leído atentamente y haber sido informado/a de la investigación. Por lo expuesto, consiento y autorizo completar la información del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry - AQ y la Escala de Distorsiones Cognitivas EDC.

Participante:

Investigador:

DNI:

DNI:

FIRMA

FIRMA

Anexo 7: Carta de aprobación de la Institución para la recolección de datos**CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN**

Mediante el presente documento se deja constancia que el suscrito, CORONEL PNP José Antonio DIAZ CAMPOS JEFE DE LA UNIDAD DE CRIMINALISTICA - DIRINCRI PNP, la ACEPTACIÓN del proyecto de tesis "Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en presuntos autores de agresión sexual en una Institución Pública del Estado - Lima, 2022", a llevarse a cabo por la Lic. Milagros Yulisa Soto Santivañez a partir del presente mes en adelante.

Como se indicó en la presentación del proyecto; la aplicación, calificación y procesamiento de los test psicológicos será únicamente realizada por la Lic. Milagros Yulisa Soto Santivañez en el Área de Psicología Forense de la Unidad de Criminalística – DIRINCRI PNP.

Esperamos que la culminación de este proyecto se lleve a cabo bajo las condiciones estipuladas por esta entidad.

Lima, 18 de febrero del 2023.



OA-226324
José Antonio DIAZ CAMPOS
CORONEL PNP
Jefe de la Unidad de Criminalística
DIRINCRI PNP

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
3	uwiener on 2023-02-13 Submitted works	3%
4	hdl.handle.net Internet	2%
5	Submitted on 1689003454657 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2023-10-05 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2023-05-12 Submitted works	<1%
8	Submitted on 1691024211633 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes