



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

Tesis

Impacto del Taller “Protejo, conociéndome un poco más” en los estudiantes del
5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Obstetricia**

Presentado por:

Autora: Urcuhuaranga Gregorio, Dina Luz Nelly

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7615-6913>

Asesora: Dra. Reyes Serrano, Bertha Nathaly

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9541-207X>

Lima – Perú

2023

| | | |
|---|--|-----------------------------|
|  | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 |
| | | FECHA: 08/11/2022 |

|

Yo, Urcuhuaranga Gregorio Dina Luz Nelly egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Obstetricia / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "Impacto del Taller "Protejo, conociéndome un poco más" en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E "Víctor Morón Muñoz" en el 2023" Asesorada por la docente: Bertha Nathaly Reyes Serrano ORCID 0000-0002-9541-207X tiene un índice de similitud de (18)(dieciocho)% con código oid: 14912:282616684 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Dina Luz Nelly Urcuhuaranga Gregorio
 DNI: 70341959

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Dra. Bertha Nathaly Reyes Serrano
 DNI: 46030497

DEDICATORIA

La tesis se la dedico primeramente a Dios por permitirme tener salud y vida.

A mis dos grandes amores de la vida: A la memoria de mi abuelo Carlos Sarmiento Flores, que ha sido mi modelo a seguir y mi mamá Marianely Gregorio Espinoza por su apoyo infinito y mi mayor motivo de inspiración. Esto es el trabajo de ustedes por haberme inculcado los mejores valores, siendo esta tesis uno de los regalos que se los doy con todo mi amor.

Los adoro.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios por permitirme disfrutar de esta etapa de mi vida, él cual me ha guiado y me ha fortalecido para salir adelante.

Mis dos pilares de vida, mi abuelo Carlos que fue un padre que me otorgó los mejores valores a través de su disciplina intachable y mi madre, que en este momento no está a mi lado de manera física, pero siempre estuvo presente en todo el trayecto de esta hermosa carrera universitaria, brindándome su apoyo incondicional y agradeciéndole por hacerme una mujer fuerte y perseverante. No hubiese podido llegar hasta acá sin los dos amores de mi vida. Asimismo, a mis familiares, mi gatita Mía, y a mis amistades leales que siempre me dieron sus mejores deseos, muchas gracias.

ASESORA

DRA. BERTHA NATHALY REYES SERRANO

JURADOS:

PRESIDENTE

Mg. Walter Enrique Tapia Nuñez

SECRETARIO

Mg. Elvira Soledad Benites Vidal

VOCAL

Mg. Susana Filomena Arone Palomino

RESUMEN

Objetivo El objetivo fue determinar el impacto del taller “Protejo, conociéndome un poco más” en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

Diseño La investigación fue de tipo cuasi experimental, prospectivo y de corte longitudinal.

Resultados Con respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes de 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz”, registró que el promedio de edad fue 16 años (46,2%), que oscilan entre 15 y 17 años, del sexo femenino 57,1% y la sección con más participantes fue en el 5° C con 39,6%. Según, el nivel de conocimiento sexual en el pre test registró: deficiente 1,1%, moderado 35,2% y bueno 63,7% y en el Pos-Test moderado 4,4%, y bueno el 95,6%; y el nivel de las actitudes sexuales en el pre test reportó: regular 3,3% y bueno 96,7% y en el Pos-Test reportó bueno el 100.0%.

Conclusión Se determinó al 100% referente al impacto significativo del taller “Protejo, conociéndome un poco más” en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales, en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

Palabras clave: actitudes sexuales, salud sexual y reproductiva, educación sexual escolar

SUMMARY

Objective The objective was to determine the impact of the workshop "Protejo, knowing me a little more" on the level of knowledge and sexual attitudes in the students of the 5° high school in the I.E "Víctor Morón Muñoz" in 2023.

Design The research was almost experimental, prospective and longitudinal.

Results Regarding the sociodemographic characteristics of the 5° high school students in the I.E "Víctor Morón Muñoz", recorded that the average age was 16 years (46.2%), ranging from 15 to 17 years, of the female sex 57,1% and the section with the most participants was in 5° C with 39.6%. According to, the level of sexual knowledge in the pre test registered: deficient 1.1%, moderate 35.2% and good 63.7% and in the Post-test moderate 4.4%, and good 95.6%; and the level of sexual attitudes in the pre test reported: regular 3.3% and good 96,7% and in the Post-Test reported good 100.0%.

Conclusion It was determined 100% regarding the significant impact of the workshop "Protejo, knowing me a little more" on the level of knowledge and sexual attitudes, in the students of the 5° of high school in the I.E "Víctor Morón Muñoz" in 2023.

Keywords: sexual attitudes, sexual and reproductive health, school sexual education

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Portada | i |
| Título | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Jurados | v |
| Índice General | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| | |
| 1. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2. Formulación del Problema | 5 |
| 1.2.1 Problema General | 5 |
| 1.2.2 Problemas Específicos..... | 5 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación..... | 5 |
| 1.3.1 Objetivo General | 5 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos..... | 5 |
| 1.4. Justificación de la Investigación..... | 6 |
| 1.4.1 Teórica..... | 6 |
| 1.4.2 Metodológica | 6 |
| 1.4.3 Práctica..... | 7 |
| 1.5. Limitaciones de la Investigación..... | 8 |
| 2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 9 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 9 |
| 2.2. Bases Teóricas | 16 |
| 2.3. Formulación de Hipótesis..... | 35 |
| 2.3.1 Hipótesis General | 35 |
| 2.3.2 Hipótesis Específicas | 36 |
| 1. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... | 37 |
| 3.1. Método de Investigación..... | 37 |
| 3.2. Enfoque Investigativo..... | 37 |
| 3.3. Tipo de Investigación..... | 37 |
| 3.4. Diseño de la Investigación | 37 |

| | |
|---|-----|
| 3.5. Población, muestra y muestreo..... | 37 |
| 3.6 Variables y Operacionalización..... | 39 |
| 3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 40 |
| 3.7.1 Técnica | 40 |
| 3.7.2 Descripción..... | 41 |
| 3.7.3 Validez..... | 41 |
| 3.8. Procesamiento y Análisis de Datos..... | 42 |
| 3.9. Aspectos Éticos..... | 42 |
| 2. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 43 |
| 4.1. Resultados..... | 43 |
| 4.2. Discusión de Resultados..... | 79 |
| 3. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 87 |
| 5.1. Conclusiones..... | 87 |
| 5.2 Recomendaciones | 88 |
| 4. REFERENCIAS | 90 |
| 7. ANEXOS..... | 96 |
| Anexo 1: Matriz de Consistencia | 96 |
| Anexo 2: Instrumento | 97 |
| Anexo 3: Validez del Instrumento | 99 |
| Anexo 4: Carta para la recolección de datos. | 120 |
| Anexo 5: Constancia de autorización | 121 |
| Anexo 6: Fotografías del Taller | 122 |
| Anexo 7: Resultado de Turnitin | 125 |

1. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La investigación se contextualiza sobre los conocimientos y actitudes, que sabían y presentaban los estudiantes de la institución educativa estatal mixta, en cuanto a la sexualidad.

La institución educativa “Víctor Morón Muñoz”, es un colegio estatal, mixto que viene funcionando hace 59 años, enseñando a nivel secundaria. Asimismo, según los datos estadísticos de embarazo en el colegio fueron: 1 madre en el 3° D y otra en el 3° C. Luego una madre en el 5° D, y un padre en el 5° C.¹

Desde años remotos se han presentado casos de embarazos y paternidad, uno de los casos más conocidos, fue el hallazgo de un feto que nació en uno de los baños, donde se encontró sin vida, este feto se ubica en el plantel estudiantil, manteniéndose en un frasco grande lleno de formol. En el año 2014 aproximadamente se presentaron 5 embarazos entre el 5° secundaria; la mayoría entre alumnos de la misma institución educativa y 1 o 2 de ellos con una persona externa del colegio. En ese mismo año existían 3 secciones, divididas en 43 a 46 alumnos por sección. Con respecto a la sesión “B” estaba compuesta por 46 alumnos, para ese año 4 de ellos (2 mujeres y 2 hombres) eran padres de familia. Hasta la actualidad los 5 padres no continuaron estudios superiores.

En julio del 2021, el Ministerio de Educación realizó un guía, que tiene como fin promover la continuidad educativa en estudiantes con situación de embarazo y maternidad a temprana edad, para evitar la deserción escolar.²

El número de registro en nacimientos vivos que se desarrolló en las niñas que oscilaron de 10 a 14 años, reportaron 1158 a 1430 entre el año 2020 y 2021, y en el 2022 fueron 1625 casos; según lo expuesto por el Ministerio de Salud. Por otra parte, según los números de reportes de violencia sexual que se llevaron a cabo en los Centros de Emergencia Mujer (CEM) aumentaron de 4421 en el año 2020 a 7738 en el 2021.³

La Defensoría del Pueblo informó que según ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar) en el 2021, en el departamento de Ucayali, 1 de cada 4 adolescentes, que tenían entre 15 y 19 años ya eran madres. Durante los últimos años en el Perú, en este rango de edad, 13 de cada 100 adolescentes ya eran madres o estaban embarazadas por primera vez. Asimismo, se dio a conocer que el área rural fue la más afectada debido a una incidencia incrementada de embarazos. A partir de ello se mencionó que los departamentos con mayor índice de embarazos fueron: Ucayali (25% es decir 1 de cada 4), Loreto (18%), La libertad (17%), Amazonas (16%) y Madre de Dios; con esta estadística se confirmó que la Amazonia presentó más incidencia en embarazos adolescentes.⁴

En el 2018, INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) analizó a un grupo de madres que tenían entre 15 y 19 años de acuerdo al nivel de educación alcanzado. Resultando que el 72,3%, logró estudiar secundaria, el 17,4% alcanzó nivel primario; el 5,3% superior no universitario, el 3,7% superior universitario incompleto y el 1,2% declaró no tener nivel o año de estudios aprobados.⁵

Por otra parte, UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) en el 2019, refirió que a nivel mundial hay 12 millones de niñas que contraen matrimonio cada año, esto para el año 2030 podrá llegar a los 150 millones de niñas desposadas antes de cumplir los 18 años. Asimismo, se manifestó que del total de adolescentes que están casados oscilan entre 12 y 17 años; el 82%

son mujeres y el 18% son hombres adolescentes. Esto evidenció como las uniones tempranas involucran en mayor medida a mujeres adolescentes en situación de embarazo o maternidad.⁶

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el impacto posterior al taller “Protejo, conociéndome un poco más”, en el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento sexual posterior al taller “Protejo, conociéndome un poco más”, en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023?

¿Cuál es el nivel de las actitudes sexuales posterior al taller “Protejo, conociéndome un poco más”, en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar el impacto del taller “Protejo, conociéndome un poco más” en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales, en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Evaluar el Nivel de Conocimiento posterior al taller “Protejo, conociéndome un poco más”, en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.
2. Identificar el nivel de las actitudes sexuales posterior al taller “Protejo, conociéndome un poco más” en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1 Teórica

Este estudio se realizó con el fin de fortalecer los conocimientos de los estudiantes del 5° de secundaria y por otro lado tonificar las actitudes sexuales a través del taller “Protejo, conociéndome un poco más”. Además, servirá de base para desarrollar temas y estudios relacionados, con fines de investigación.

1.4.2 Metodológica

En el Diario EL PERUANO del presente año, el ex titular del MINEDU Óscar Becerra; mencionó que se prepara un programa de educación sexual integral que se efectuará en seis regiones, incluida Lima. Este tema es relevante y hasta el momento no se establece ya que las tasas de embarazo en la etapa de la secundaria y la deserción escolar continúa.⁷

Según el colegio de Obstetras del Perú, la ley N° 27853 en el artículo 6, mencionó que, por ser parte del equipo multidisciplinario de salud, tiene como función de realizar actividades preventivo promocionales tales como prevención del embarazo a través de la educación sexual, asimismo en el 2002 el congresista Alex Paredes, presentó como proyecto una ley que propone

incorporar a los profesionales obstetras dentro de las instituciones educativas del Perú, ya que la tasa de embarazos oscilan al 13%, siendo un problema de salud pública.⁸

La elaboración de este trabajo será de ayuda para futuros trabajos, donde se trate la educación sexual a través de un pre test y un post test. Asimismo, para actualizar datos que desconocía el centro educativo como es el caso del número total de estudiantes que ya iniciaron la actividad sexual, y que a través de los resultados que arrojó los datos estadísticos, tomen cartas al asunto realizando talleres en beneficio de los estudiantes.

1.4.3 Práctica

Frente a esta problemática de embarazos y deserción escolar, que acarrea años en la Institución Educativa “Víctor Morón Muñoz”, se realizó un taller sobre educación sexual, que constó de un pretest y un post test de dicho taller.

El taller está compuesto por 4 temas:

- 1.- Sobre la fisiología y anatomía del sistema reproductor tanto femenino, como masculino; este tema detalló de manera concisa las partes internas y externas de los genitales, conceptos básicos y funciones; con el fin de fortalecer el conocimiento de ellos mismos.
2. Sobre la menstruación, sobre el concepto y sus fases.
2. Sobre los métodos anticonceptivos, orientado en conceptos básicos, mecanismo de acción, tasa de falla y efectos colaterales de cada uno de ellos.
3. La autoestima en relación a la actividad sexual, dando a conocer conceptos.

Lo que se espera con esta investigación experimental es promover la concientización en los estudiantes, a través de una explicación veraz y extensa, asimismo con la ayuda de diapositivas impactantes y un juego dinámico previo al taller. Evidentemente los beneficiados de esta investigación son los estudiantes, para que puedan tomar buenas decisiones en su vida sexual, a través de conocimientos y actitudes. Además, con una explicación donde haya interrelación con los estudiantes, se logró un intercambio de opiniones entre ellos y se animaron a preguntar y finalmente se respondió las interrogantes y la dudas que tenían.

1.5. Limitaciones de la Investigación

-La I.E “Víctor Morón Muñoz”, no cuenta con un sistema estadístico de la cantidad total de casos de embarazos y padres, en años pasados.

-Se tomó tiempo para llevar a cabo el juicio de expertos, ya que los especialistas en Salud Sexual y Reproductiva, estaban ocupados por diferentes motivos.

-El tiempo que se me facilitó fue de una hora, precisamente la hora de tutoría; la cual no fue suficiente para poder realizar el pos-test de manera física.

-Las encuestas estaban divididas entre: el pre test y post test; ambas fueron realizadas a través de un formulario Google, la cual fue virtual.

-La población, ya que por diversos motivos faltan: enfermedad, lejanía u otros motivos.

2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Nacionales

Pozo M. en el 2019 en Huánuco, en su trabajo tuvo como objetivo *“Determinar la efectividad de los “Talleres Educativos”, para mejorar la Educación Sexual Integral en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay de Huánuco 2019”*. Realizó un estudio no observacional y prospectivo, con un diseño experimental en su variante cuasi experimental, contando con 2 grupos: experimental y un grupo de control, a través del muestreo probabilístico que arrojó 50 estudiantes, también presentaron buena validez y confiabilidad. Los resultados en el pre test en relación a los “Conocimientos sobre sexualidad”, han manifestado que en el grupo experimental un 37% no aventajo la nota 10, el 37% fue entre 11 y 13 de nota, el 22% entre 14 a 17 y 4% osciló entre 18 a 20. Asimismo, en el grupo control un 35% no aventajó la nota 10, el 38% fue entre 11 y 13, el 23% obtuvo entre 14 a 17 y el 4% entre 18 a 20 de nota; en tanto, la evaluación post test, GE reportó que un 4% no aventajo la nota 10, 37% fue entre 11 y 13, el 44% fue entre 14 a 17 y el 15% obtuvo 18 a 20; mientras que en el GC se obtuvo que un 31% no aventajó la nota 10, 42% fue entre 11 y 13, el 23% fue entre 14 a 17 y el 4% registró 18 a 20 de nota. Por otra parte, la evaluación pre test referida a las “Actitudes” de los estudiantes relacionada a los temas que abordan la sexualidad, se registró que el GE un 37% no aventajó la nota 10, el 40% fue entre 11 y 13, el 19% fue entre 14 a 17 y el 4% entre 18 a 20 de nota; mientras que en el GC: 42% no aventajo la nota 10, el 40% obtuvo entre 11 y 13, el 19% fue entre 14 a 17 y 4% entre 18 a 20 de nota ; sin embargo, en la evaluación post test del GE se registró que sólo el 7% no superó

la nota 10, el 22% obtuvo entre 11 y 13, un 45% fue entre 14 a 17 y el 26% logró alcanzar de 18 a 20; mientras que en el GC su 36% no aventajó el puntaje 10, el 37% obtuvo entre 11 y 13, el 23% fue entre 14 a 17 y tan solo el 4% entre 18 a 20 de nota. Se concluyó que Grupo experimental logró mejoras en relación al Grupo Control, además los talleres educativos han revelado ser positivos para la mejora de la Educación Sexual Integral en la I.E. Héroes de Jactay.⁹

De la Cruz A. en el 2018 en Chosica, en su trabajo tuvo como objetivo “*Determinar los conocimientos sobre educación sexual en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala Chosica, 2018*”. Realizó un estudio descriptivo y de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 90 alumnos que oscilan entre los 15 y 17 años. Aplicaron como instrumento la encuesta, donde su confiabilidad fue realizada por el índice del alfa de Cronbach obteniendo un valor de ($\alpha=0,911$), que significa confiabilidad. Los datos sociodemográficos dominantes: Con respecto a la edad fue 16 años con 45% y con respecto al sexo el 45% fue del masculino. Se dio a conocer que previo a la intervención educativa, el 68% registró un nivel bajo de conocimientos, el 20% nivel medio y el 12% nivel alto, y posterior a la intervención el 10% registró un nivel bajo, el 16% nivel medio y un 74% obtuvo nivel alto. Se concluyó que previa a la intervención educativa un alto porcentaje de estudiantes obtuvieron un nivel bajo de conocimientos; y después de la intervención educativa elevaron su nivel de conocimiento en salud sexual, cambios de la adolescencia, prevención del embarazo precoz, formas de transmisión sexual y el uso del preservativo, además se incrementó el promedio, de 10.9 antes de la intervención educativa a 17.4 después de haber aplicado la intervención educativa.¹⁰

Vidal N., Velásquez C. en el 2017 en Huancayo, su investigación tuvo como objetivo *“Determinar la influencia del Programa Educativo “Conociéndome mejor” en el nivel de conocimiento y actitud sexual de los alumnos de quinto de secundaria del C.E. “Mariscal Castilla” Huancayo, 2017”*. Su investigación fue tipo explicativo, con diseño pre experimental y de corte longitudinal y la muestra fue de 226 estudiantes bajo el muestreo probabilístico, que oscilan entre 16 y 17 años. Los factores sociodemográficos predominantes son: la edad 77,9% de 16 años, el sexo femenino con 55,3%, con respecto al ítem si tiene enamorado, 61,9% respondió que sí y el 38,1% que no; el otro ítem si han tenido relaciones sexuales, donde se registró que el 55,8% ya han tenido relaciones sexuales y el 44,2% no. Asimismo, antes de la aplicación del Programa Educativo “Conociéndome Mejor” desconocía sobre la sexualidad con un 70,8%, y 29,2% si conoce; después de la aplicación el 91% si conoce y un 8,9% no conoce; por otro lado, las actitudes sexuales antes del programa educativo arrojaron 69,9% desfavorable y 30,1% favorable; mientras que después del programa 4,4% desfavorable y 95,6% favorable. Donde concluyó, que se determinó al 95% de confianza con un error de 0.000, asimismo, el programa educativo “Conociéndome mejor” influyó en los conocimientos y en las actitudes sexuales de los alumnos de quinto de secundaria del C.E. “Mariscal Castilla”.¹¹

Sánchez Y. en el 2017 en la Palma, su trabajo tuvo como objetivo *“Determinar el efecto de la intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento y actitud de los estudiantes de la I.E. Absalón Salazar Fonseca de La Palma, 2017”*. Su investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño cuasi experimental y de corte longitudinal. Tiene una muestra de 30 alumnos, que oscilan entre 15 y 19 años de edad. Se utilizó como instrumento el cuestionario, que efectivamente cumplió con las condiciones de confiabilidad, ya que fue

validado por el Alfa de Cronbach, resultando 0,7. Los datos sociodemográficos más predominantes son: Referente a la edad fue entre 15 a 16 con 53,3%, con respecto al sexo fue masculino con 53,3%. Por otro lado, correspondiente al ítem si ha tenido relaciones sexuales se consignó un 30% que, si aceptó, y el 70% dijo que no. En el pre test, el conocimiento se determinó entre bajo un 93,3% y medio 6,7%; y en el post test de medio 26,7% a alto 70%. Asimismo, las actitudes previas a la intervención fue un 83,0 % presentaron actitud indiferente y 16,5% actitud positiva y en el post test, 53,3% demostró una actitud positiva y 46,7% una actitud opuesta. Se concluyó que hay una diferencia significativa entre el pre test y el post test, ya que se evidenció un elevado nivel de conocimiento y una mejora de la actitud en los estudiantes, causada por la intervención educativa.

12

De la Rosa R. en el año 2016 en Trujillo, su trabajo tuvo como objetivo *“Determinar la influencia del programa de educación sexual en el proyecto de vida de los adolescentes del 5° de secundaria de la I.E. “Gustavo Ries” de Trujillo en el 2018”*. El estudio fue aplicado, con diseño cuasi experimental; la muestra fue probabilística, no aleatoria e intencional, estaba compuesta por 36 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 16 y 17 años. Se empleó como instrumento de estudio la encuesta, la cual para obtener una buena confiabilidad se procedió a usar el Alfa de Cronbach dando como resultado 0.650. Según los datos sociodemográficos más predominantes son: Con respecto a la edad fue 16 años, correspondiente al sexo fueron 25 hombres. Los resultados en el pre test arrojaron que el 66,7% obtuvo nivel bajo y en post test 94.4% registró un buen nivel de conocimientos debido a la educación sexual y sus dimensiones. Se concluyó que la aplicación del programa de educación sexual obtuvo un efecto positivo en el crecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del 5° del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2016. ¹³

Antecedentes Internacionales

Raspberry C., Young E., Szucs L. et al. en el 2020 en USA, su trabajo tuvo como objetivo “*Evaluar los cambios en el conocimiento y las conductas sexuales de los estudiantes luego de la implementación de un apoyo mejorado para la prestación de SHE en un distrito escolar*”. Fue un estudio que utilizó una herramienta de análisis curricular, para la muestra de distrito de intervención 2015-2017, los estudiantes oscilan entre 15 y 17 años en ambos años; se empleó el programa SPSS. Según los datos sociodemográfico más predominantes fue el sexo masculino con 52.4%; y uno de los ítems fue la tasa de natalidad, que dio a conocer que en 2017 se registró 18,8% casos, otro ítem fue si habían tenido relaciones sexuales y se reportó un 39,5%. Los resultados dieron a conocer que el nivel de conocimiento que tenían una media del 60.6% (mediana $\frac{1}{4}$ 55.5%, DE $\frac{1}{4}$ 17.2) correcto en pretest y 80.1% (mediana $\frac{1}{4}$ 88.9%, DE $\frac{1}{4}$ 17.5) correcto en el post test. Por otro lado, con respecto al comportamiento sexual, referente al ítem si usó las pastillas anticonceptivas, un DIU, implante, una inyección, parche o anillo anticonceptivo antes del último sexo, respondieron sí el 14,77% en el pre test y 18,6% en el post test. Se concluyó que hay mayor nivel de conocimiento y comportamiento sexual en el post test.¹⁴

Jin Z., Guo F., Wang K., Zhang H., et al. en el año 2021 en China, tuvo como objetivo “*Evaluar los efectos de un paquete de educación sexual basado en internet y facilitado por el maestro sobre el conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes chinos*”. El diseño del estudio fue un ensayo aleatorizado por grupos con igual aleatorización a nivel de grupos, oscilan entre los 12 y 18 años, asimismo, se aplicó un instrumento de medición de uso común cuando se estudia a adolescentes tempranos, y se ha demostrado la validez. Los resultados arrojaron que, al principio el grupo de intervención mostró puntuaciones medias de conocimiento más

bajas (3,81 vs. 4,48, $p = 0,004$) y puntuaciones medias de actitud más bajas (7,73 vs. 7,98, $p = 0,016$), en comparación con el grupo de control; y posterior a la intervención se evidenció conocimientos más bajo con 2.39(1.85-2.93) y el de actitud sexual 0.49 (0.23-0.75). Por otro lado, el gráfico de línea que compara la media de la puntuación de conocimiento sexual y actitudes sexuales con el intervalo de confianza del 95%, mencionó que después de la intervención aumentó un poco más. Se concluyó que nuestro estudio evidenció que esta educación sexual basada en Internet, proporcionada por el profesor puede ser óptimo para promover el conocimiento y las actitudes sexuales entre los adolescentes en las regiones subdesarrolladas de China.¹⁵

Eymann A., Baquero F, et al. en el año 2019 en Buenos Aires, su investigación tuvo como objetivo “*Evaluar aspectos de la percepción sobre sexualidad de los estudiantes antes y después de un taller*”. Fue de tipo descriptivo y cuali cuantitativo, que se realizó en la intervención antes y posterior, asimismo, se encontró significativo un valor de p menor de 0,05, también se utilizó el programa de estadística Stata 8.0. Los resultados con respecto a la percepción de la información sobre sexualidad en estudiantes pre taller fue 72,3 % que sí conocía y post taller 90,7 % igualmente, uno de los ítems sobre las pastillas anticonceptivas orales se obtuvo 20,3 %, que si conocía en el pre taller y 42,5 % también en el post taller, otro ítem fue el uso anticoncepción de emergencia el 18,5 % si conocía en el pre taller y en el post taller 40,9 % igualmente. Por otro lado, con respecto a la percepción de sexualidad, referente a los cuidados a mi persona y/o a mi pareja, se registró un 61,3% en el pre taller y 73,4% en el post taller maneja bien la información. Finalmente, se concluyó que los estudiantes aumentaron la información y percepción sobre el cuidado de su sexualidad, además que el taller fue útil para abordar el tema de la sexualidad.¹⁶

González J, Hernández A, Salamanca J. en el 2019 en Bogotá, su objetivo fue *“Presentar los cambios en las prevalencias de conocimientos, actitudes y prácticas en adolescentes escolarizados en torno a sexualidad luego de un proceso de intervención”*. Realizaron un estudio descriptivo, de tipo observacional, también se aplicó un cuestionario a 319 adolescentes por 5 años y por cada año desde el grado escolar séptimo hasta undécimo, referentes a tres colegios públicos; las edades oscilan entre 12 y 15 años. Según los datos sociodemográficos predominantes son: Con respecto a la edad fue 15 años, el sexo femenino con 51,4%; por otro lado con respecto a los ítems, una de ellas fue si está o ha estado embarazada donde se registró 10 casos de embarazo; correspondiente 1 en séptimo (0,2%), 2 en octavo (0,9%), 2 en décimo (1,3%) y 5 undécimo (2,6%), otra variable fue si había tenido relaciones sexuales donde se reportó el 24%, y el ítem sobre el de protección en la primera relación fue del 52% y, en la última, el 81%. Los resultados arrojaron que el conocimiento sobre la píldora de emergencia se elevó del 52,1% en séptimo al 70,2% en undécimo; por otro lado, referente al conocimiento sobre la protección del condón protege contra el SIDA (del 45% al 62%, respectivamente). Con respecto a las actitudes sexuales, una de sus ítems fue ¿Cree que sus padres aceptarían que use algún método de planificación? reportaron que no lo cree un 10,4% y que sí lo cree 89,6% y mujeres (23,7 % y 76,3% respectivamente). Donde se concluyó, que el programa demostró la necesidad de fortalecer el avance educativo a través de las estadísticas evidenciadas.¹⁷

I.Y. Ademuyiwa, S.J. Ayamolowo, T.E. Oshinyemi, K.J. Oyeku. en el 2023 en Nigeria, su trabajo tuvo como objetivo *“Evaluar el nivel de conocimiento y actitud hacia la educación sexual entre estudiantes de secundaria en una zona urbana del sudoeste de Nigeria”*. Realizaron un diseño transversal descriptivo, la muestra fueron 278 estudiantes, oscilan entre 10 y 21 años, se

realizó la selección de tres de las ocho escuelas mixtas fue por la técnica de muestreo aleatorio que fueron analizados por el programa SPSS versión 20. Según los datos sociodemográficos más predominantes fueron: Con respecto a la edad fue entre 14 y 17 años con 89,9%, referente al sexo el 52,1% fue masculino y 47,9% femenino. El 82,1% tenían conocimientos sobre educación sexual y 17,9% no tiene conocimiento; asimismo, con respecto a los ítems de conocimiento un 56,6% están totalmente de acuerdo en que las relaciones sexuales sin protección causan transmisión sexual, mientras que el 4,8% no están de acuerdo; otro ítem refiere que el 28,5% están totalmente de acuerdo en que las enfermedades de transmisión sexual disminuyen o se evitan con el uso de condones. Por otro lado, el 57,5% de los encuestados tenían actitud positiva hacia la educación sexual, mientras que la minoría 42,6% una actitud negativa. Donde concluyó que los encuestados tenían un buen conocimiento de la educación sexual y por ende existía una relación significativa entre el conocimiento y la actitud de los estudiantes hacia la educación sexual.¹⁸

2.2.Bases Teóricas

2.2.1 Taller “Protejo, conociéndome un poco más”

2.2.1.1 Definición

Taller “Protejo, conociéndome un poco más”, es un curso generalmente breve, que tiene como fin enseñar un determinado tema y el término “PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS”, surge del amor propio con el fin de promover una información veraz en beneficio a los estudiantes, asimismo es una propuesta para proveer conocimiento de sexualidad y fortalecer las actitudes hacia los estudiantes de un colegio estatal mixto perteneciente a la I.E “Víctor Morón Muñoz”, que va dirigido a los estudiantes del 5° de educación secundaria, que está compuesta por

las secciones: “A”, “B”, “C” y “D”. El lugar para llevar a cabo la exposición fue el salón de auditoría.

2.2.1.2 Objetivos

El taller educativo tuvo como objetivos:

-Lograr que el estudiante, a través del conocimiento sexual, alcance una disquisición favorable y constructiva sobre su sexualidad, en un entorno con participación activa.

-Lograr que el estudiante, al finalizar el taller, tome una postura reflexiva de las acciones que suceden en la vida sexual de cada uno a través de la ayuda en sus relaciones interpersonales.

2.2.1.3 Estructura del programa educativo

El taller “Protejo, conociéndome un poco más” fue realizado de la siguiente manera:

El día 23 de julio, fue enviado el cuestionario a la coordinadora del colegio, la cual reenvió a los tutores de 5° de secundaria por sección.

El día 24 de julio, se realizó el primer taller al 5° B en 1 hora, y el 26 de julio los tres talleres correspondientes al 5° D, luego al 5° C y finalmente al 5° A en 3 horas respectivas.

A. Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizó un día antes del taller, a través de un link que fue enviado a los estudiantes de cada sección como parte de la muestra.

B. Primer tema

Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino

C. Segundo tema

Métodos Anticonceptivos

D. Tercer tema

La menstruación

E. Cuarto tema

La autoestima en relación de la actividad sexual

F. Evaluación final

Todos los temas fueron realizados en 1 hora. La cual inició con una dinámica de 8 minutos, parte expositiva 42 minutos y parte de cierre o retroalimentación de 10 minutos. Al finalizar el taller, se le brindó a la coordinadora de la IE Víctor Morón Muñoz” un link virtual, en el cual se desarrolló el cuestionario.

2.2.2 Nivel de conocimiento de sexualidad y reproducción

2.2.2.1 Definición de conocimiento

Según La Real Academia Española define el conocimiento; igual al entendimiento, la inteligencia, y la razón natural.¹⁹

Por otro lado, Euroinnova International online education refiere, que es la competencia que tiene el individuo para identificar, analizar que ocurren en la existencia. Entonces, se puede decir que el conocimiento está conformado por la suma de todos los datos e información más su oportuna aplicación.²⁰

Conocimiento sexual

Según la página planned parenthood, menciona que es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta relevancia, con relación a una amplia variedad de temas de sexualidad.²¹

A. Sistema reproductor: órganos sexuales externos e internos

Es un conjunto de tejidos, glándulas y órganos que participan en la procreación.²²

A.1. Sistema reproductor femenino

Se detallan los órganos genitales externos e internos.

-Órganos genitales externos

a. Monte de venus

Es una prominencia celuloadiposa, situada delante de la sínfisis del pubis, de forma triangular y que está cubierta por vello pubiano.

b. Los labios mayores

Son los pliegues de la piel, los cuales son de tejido adiposo, que sirven de protector y que a su misma vez tienen como función recubrir los labios menores. Estos, están revestidos por piel y de vello púbico de manera externa; y de manera interna tiene una superficie llena de glándulas sebáceas más las sudoríparas.

c. Los labios menores

Son pliegues de piel delgados, carentes de tejido adiposo y vello pubiano, que cuentan con glándulas sebáceas y sudoríparas, localizados por dentro de los labios mayores; también bordean el vestíbulo de la vagina.

d. El vestíbulo de la vagina

En el vestíbulo desemboca el orificio uretral, que está ubicado entre el clítoris y el orificio vaginal.

e. El clítoris

Es un órgano análogo al pene, sensitivo, de tejido eréctil, y que mide entre 2 a 3 cm de longitud.²³

-Órganos Internos

a. Ovarios

a.1 Situación, forma y relaciones

Son glándulas que tiene como objetivo la producción de los gametos femeninos y de las hormonas: estrógenos y progesterona, que están ubicadas a cada lado del útero, es decir en la fosa ovárica.

Tienen una consistencia dura con la forma y tamaño de una almendra y que tienen un diámetro mayor de unos 3,5 cm y 1,5 cm de espesor.

a.2 Función de los ovarios

La primera es la producción y almacenamiento de los óvulos y secretar las hormonas femeninas tales como: la progesterona y estrógenos, las cuales ayudan al desarrollo de caracteres sexuales.

b. Trompas de Falopio

b.1 Situación, forma y relaciones

Las trompas, tubas u oviductos, son conductos que transportan los óvulos desde el ovario culminando en el útero. Estas miden aproximadamente 10 o 12 cm, compuesta por 4 partes que son: pabellón, ampolla, istmo y la porción intramural.

-Primeramente, la porción intramural está unida con la pared del útero. Inicia en el orificio uterino de la trompa, cruzando la pared del útero. Está mide 1 cm aproximadamente.

-Luego continúa el istmo, es la región de menor calibre que brota desde la pared uterina entre dos ligamentos: útero-ovárico y el redondo. La porción ístmica mide 3 a 4 cm.

- La porción ampular o ampolla, es la zona más dilatada y extensa, donde ocurre normalmente la fecundación.

-El pabellón del útero es la zona de contacto entre la trompa y el ovario, también se ubican las conocidas fimbrias, siendo esta la parte final.

b.2 Función de la trompa uterina

Tienen dos funciones: La primera es que sirve de transporte para los ovocitos (óvulo) que ocurre durante el proceso de menstruación y también es el camino para que los espermatozoides para la fecundación.

c. Útero

c.1 Situación, forma y relaciones

El útero está situado entre la vejiga y el recto, debajo de las asas intestinales y por encima de la vagina.

También es conocido como matriz, tiene la forma de una pera invertida y está localizado en la pelvis. Mide aproximadamente 7 cm de altura y 5 cm de ancho.

c.2 Funciones del útero

El útero tiene dos funciones esenciales:

-Mantener el embrión durante el embarazo, brindándole protección, alimentación y temperatura óptima.

-Expulsarlo cuando el feto esté a término; es decir la salida hacia la vagina del feto maduro.

d. Vagina

d.1 Situación, forma y relaciones

La vagina es un conducto que se despliega desde el cuello del útero finalizando en la vulva, que está situada entre la vejiga y el recto.

Es un tubo fibromuscular que mide entre 8 a 10 cm de longitud, asimismo tiene paredes muy elásticas las cuales serán de apoyo para la expulsión del feto.

d.2 Funciones de la vagina

Permite la relación sexual, ya que es el órgano copulador del pene; es la vía por la que pasa el bebé al nacer y es el lugar por donde desemboca la menstruación.

A.2 Aparato Reproductor Masculino

-Órganos Externos

a. El escroto

Es una “bolsa” de piel que cuelga debajo del pene, su función es conservar los testículos a una óptima temperatura.

b. Pene

b.1 Situación, forma y relaciones

El pene es un órgano masculino cilíndrico que está ubicado por encima del escroto.

Su tamaño y su consistencia cambian dependiendo de su estado de flacidez o erección; ya que en estado flácido puede medir 10 cm y en estado rígido hasta 15 cm o más. El pene tiene órganos eréctiles que se dividen en dos cuerpos cavernosos y un cuerpo esponjoso.

b.2 La función del pene

Primero el pene forma parte del aparato genitourinario, donde se desemboca tanto la orina como el contenido seminal y la segunda permite el acto sexual.

-Órganos Internos

a. Testículos

a.1 Situación y Forma

Los testículos son dos órganos situados en el exterior de la cavidad abdominal, de tamaños asimétricos, localizado bajo el pene y acogido por el escroto.

a.2 Funciones de los testículos

El testículo tiene 2 funciones:

-Espermatogénica: La maduración de la espermatide que finalmente da origen al espermatozoide, la cual tiene sus partes son: la cabeza, el cuerpo y la cola. En la cabeza se halla el acrosoma, donde habitan los cromosomas que intervendrán en el proceso genético.

-Hormonal: Se da la secreción de testosterona.

b. Próstata

b.1 Situación y Forma:

La próstata se localiza por debajo de la vejiga y por delante del recto rodeando el conducto que traslada la orina desde la vejiga hasta la uretra.

Su tamaño y consistencia es similar al de una nuez, asimismo va cambiando conforme pasa la edad.

b.2 Funciones de la próstata

-Es una glándula que secreta un líquido blanquecino que se dirige hacia la uretra, el líquido prostático, este se une a las secreciones de las vías espermáticas y los espermatozoides para formar el semen.

-En el proceso de eyaculación, la próstata se contrae juntamente al conducto deferente y las vesículas seminales, eliminando el contenido hacia la uretra.

c. Uretra

Es un conducto muscular que mide aproximadamente 18 a 22 cm, que lleva la orina desde la vejiga terminando en el meato uretral del glande.

B. Menstruación

B.1 Concepto

Según la OMS, es el desprendimiento del revestimiento uterino o endometrio ocurre regularmente en mujeres en edad reproductiva durante los ciclos menstruales.²⁴

B.2 ¿Qué es el síndrome premenstrual?

Son un conjunto de síntomas que ocurren antes del inicio de la menstruación, se debe a la liberación de las hormonas. Es por ello que algunas mujeres tienen cambios emocionales tales como: el aumento de la tristeza o del enojo, más fácil que en otros días; asimismo, puede existir dolores en el abdomen, la cabeza, la espalda e incluso sensibilidad en las mamas. Todo esto es normal y no debe existir preocupación.²⁵

B.3 Fases del Ciclo Menstrual

-La preovulación es la fase tras la culminación de la menstruación, durante ese ciclo el ovario fabrica unas hormonas que son los estrógenos, los cuales tienen la responsabilidad de madurar a uno de los óvulos que se encuentran en su interior. La fase aparece entre días 6 y 13 del ciclo, sin embargo, puede cambiar en la misma mujer, por diferentes factores tales como; las enfermedades, estrés, dietas o ejercicios.²⁵

- Luego en la fase de ovulación, el óvulo completa el proceso de maduración, donde es llevado desde el ovario hasta el útero, mediante las trompas de Falopio.

-La progesterona, que es una hormona femenina comienza a aumentar, lo cual puede generar múltiples cambios, sin embargo, cada organismo es distinto, entonces los cambios varían en cada mujer, como por ejemplo tener un mejor estado de ánimo, también se debe por el aumento de los niveles de serotonina y noradrenalina, ambas trabajan sobre el hipotálamo. Asimismo, esta hormona ayuda a preparar la cobertura del útero para el embarazo; y existe mayor probabilidad de embarazo es durante los tres días previo a la ovulación o en su mismo día de la ovulación.

- Y en la post ovulación, si no existe un óvulo fecundado por el espermatozoide, será expulsado en la próxima menstruación. Aquí los niveles de progesterona bajan, tal como la

serotonina y la noradrenalina. Resultando cambios emocionales tales como: enojo, depresión; sin embargo, suele presentarse distinto en cada mujer.

2.2.2.2 Conocimiento Reproductivo en Adolescentes

A. Métodos Anticonceptivos

A.1 Métodos de Abstinencia Periódica

Concepto

Este método tiene como fin reconocer los signos y síntomas asociados a los periodos fisiológicos de fertilidad e infertilidad, y el uso de periodos infértiles para la actividad sexual.²⁶

a. Método del ritmo, Ogino-Knaus, la regla o del calendario:

a.1 Mecanismo de acción: Basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo.

a.2 Características:

-Los períodos de abstinencia pueden parecer prolongados para algunas personas.

-Su eficacia puede verse influenciada por factores externos, tales como: las enfermedades, viaje, ejercicios y otros.

- No protege de las infecciones de transmisión sexual, VIH-SIDA.

a.3 Tasa de falla: Su falla de uso es 25 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.

b. Método Billings, de la ovulación o del moco cervical

b.1 Mecanismo de acción: Basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo y que es determinado por la presencia de moco cervical

b.2 Características

-Los períodos de abstinencia son variables.

-Su eficacia varía por factores externos, tales como: estrés, viaje, enfermedad y otros.

-No protege de las infecciones de transmisión sexual, VIH y SIDA.

b.3 Tasa de falla: Su falla de uso es 25 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

A.2 Métodos de barrera

Concepto: Tienen como finalidad crear una barrera física, que impida la unión del espermatozoide con el óvulo.

a. Condón Masculino

a.1 Concepto: Es una funda muy delgada y lubricada, que se envuelve en el pene antes de la relación sexual.

a.2 Mecanismo de Acción: Impide que los espermatozoides ingresen a la vagina.

a.3 Características

-Es un método eficaz, solo si se usa de manera correcta.

-De fácil obtención y bajo costo.

-No requiere examen ni prescripción médica.

-Fomenta la responsabilidad del varón.

- Protege de los embarazos y prevenir una infección de transmisión sexual.

a.4 Condiciones de almacenaje:

-El ambiente debe ser seco y temperatura normal.

-Evitar fuentes directas de calor, para evitar el deterioro.

-Siempre fijarse la fecha de caducidad.

-Antes de distribuirlos el proveedor debe revisar la integridad del sobre y verificar que mantiene la sensación de “almohadilla de aire”.

a.5 Tasa de Falla: Su falla típica es de 15 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

a.6 Efectos colaterales: Irritación ya sea de la vagina o del pene, por el material del condón.

a.7 Forma de uso

-Asegurar la integridad del sobre donde está el condón.

-Verificar la fecha de caducidad, que no debe superar los 5 años.

-Usar un condón nuevo en cada relación sexual.

-Se debe retirar antes que el pene pierda la erección, envolviéndolo en papel higiénico.

-Desechar el condón en depósitos.

b. Condón femenino

b.1 Concepto: Es una funda amplia y delgada, hecha de polímero de nitrilo, la cual es usada previa al acto sexual.

b.2 Mecanismo de acción: Obstruye el camino de los espermatozoides para el pase hacia la vagina.

b.3 Características

-Tiene un anillo blando y flexible en cada extremo.

-La decisión de usarlo, es independiente de la mujer.

-Otorga doble protección: protege de embarazos y del riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual, VIH y SIDA.

-Brinda mayor protección frente a ITS que tengan úlceras o vesículas, como el herpes y el chancro blando, pues el condón femenino cubre gran parte de los órganos genitales externos de la mujer

b.4 Tasa de falla: Su falla de uso es 21 mujeres por cada 100 mujeres.

A.3 Anticonceptivos Hormonales

a. Anticonceptivos hormonales combinados

a.1 anticonceptivos orales combinados (AOC)

1. Concepto: Son aquellos que contienen estrógeno y progestágeno, que son ingeridos vía oral.

2. El mecanismo de acción: La abrogación de la ovulación y espesamiento del moco cervical.

3. Condiciones que contraindican su uso

-Embarazo posible o en duda.

-Hepatitis viral aguda.

-Tabaquismo: En mujeres mayores de 35 años y más de 15 cigarrillos por día.

-Migraña

4. Características

-Muy eficaz.

-Método por decisión de la usuaria.

-Regulariza los patrones y/o ciclos menstruales.

-No previenen contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH y SIDA.

5. Tasa de falla: Falla de uso o uso típico 8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

6. Posibles efectos secundarios:

-Amenorrea

-Náuseas, vómitos

-Aumento de peso

-Cefalea

a.2 Anticonceptivos hormonales combinados de depósito inyectable combinado

1. Mecanismos de acción: La Supresión de la ovulación y el espesamiento del moco cervical, obstruyendo la penetración de los espermatozoides.

2. Tasa de falla: Falla de uso típico 3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año

b. Anticonceptivos hormonales sólo de progestina

b.1 Píldoras sólo de progestinas: Su componente principal son los progestágenos.

1. Mecanismo de acción: Reprime parcialmente la ovulación y el espesamiento del moco cervical, obstaculizando la penetración de los espermatozoides.

2. Tasa de Falla: Su falla típica es de 8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

3. Efectos colaterales:

-Dolor de cabeza

-Cambios en el apetito; ya sea pérdida o aumento.

- Cambios en el patrón menstrual.

-Cambios en el ciclo menstrual.

-Aumento ligero del peso

b.2 Inyectables sólo de progestina: Su componente es el acetato de medroxiprogesterona.

1. Mecanismo de acción:

-El espesamiento del moco cervical, dificultando la penetración de los espermatozoides.

- La supresión de la ovulación casi un 50%.

2. Tasa de falla: Su falla típica es 3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.

3. Posibles efectos colaterales

- Sangrado irregular

-Amenorrea

-Sangrado abundante y en algunos casos prolongado.

-Cefaleas comunes (no migrañosas)

-Acné

-Alteraciones en el peso

b.3 Implantes sólo de progestina

1. Características

-Eficacia alta y de larga duración.

-Brinda protección de tres a cinco años.

-Disminución del flujo menstrual.

-Disminución de los cólicos menstruales.

-Alteración del peso, ya sea el aumento o la disminución.

-No protege de las infecciones de transmisión sexual, VIH-SIDA.

3. Tasa de falla: Es uno de los más eficaces y tiene una falla de 0,005% falla teórica ósea 1 de cada 100 mujeres.

4. Efectos

- Sangrado irregular
- Amenorrea
- Sangrado abundante o prolongado.
- Cefaleas comunes (no migrañosas)
- Acné
- Alteraciones en el peso
- Tensión mamaria
- Infección en el sitio de inserción (rubor calor, dolor, pus)

A.4 Método No Hormonal

a. Dispositivo intrauterino liberador de Cobre

a.1 Definición: Es un dispositivo que se introduce en la cavidad del útero donde se libera cobre. Los establecimientos disponen de T Cobre 380 A. Pueden durar hasta 12 años.

a.2 Mecanismo de acción: Interfieren en la capacidad de los espermatozoides, ya sea inmovilizando o destruyéndolo.

a.3 Condiciones que contraindican su uso

- Embarazo.
- Cáncer en el cérvix o de endometrio.
- SIDA, en el caso que no siga tratamiento con antirretrovirales.

a.4 Efectos Secundarios

-Sangrado abundante.

-Sangrado leve

-Dolor Abdominal

A.5 Método de Emergencia

a. Anticoncepción de Emergencia (AE)

a.1 Concepto:

Es una píldora que solo se usa en casos de emergencia, luego de una relación sexual sin protección, violación o por ruptura de un condón, con el fin de prevenir un embarazo no planificado.

a.2 Mecanismo de acción: Tiene como función inhibir la ovulación, y también espesa el moco cervical.

a.3 Indicaciones: En casos de violación, ya sea familiar o externo.

a.4 Características

-No es un método para ser usado de manera regular, solo en casos excepcionales o de emergencia.

-Eficaz dentro de las 72 horas de la relación sexual sin protección.

-No previenen contra las Infecciones de Transmisión Sexual, VIH/ SIDA.

a.5 Tasa de eficacia: Eficaz, si se usa lo más pronto posible.

a.6 Efectos secundarios son: náuseas, vómitos, cefalea, mareos, fatiga y tensión mamaria.

2.2.2.3 Autoestima en relación a la actividad sexual

Autoestima en Adolescente

La adolescencia es uno de los periodos más importantes para el desarrollo de la autoestima; es la etapa donde se crea una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.²⁷

Actividad Sexual

Es una expresión basada en conductas en base a una sexualidad independiente, donde el componente erótico es el más notorio.

Por otro lado, en la investigación de Sacaca L., Pilco, refiere que con respecto a las habilidades sociales en los estudiantes que cursan la secundaria, reportaron que un 35.9% obtuvieron una categoría baja, y el 38.5% categoría promedio en el área de la autoestima. En efecto se debe hacer énfasis en los adolescentes, por ser un grupo vulnerable.²⁸

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

H1: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” impactó significativamente en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales, en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

Ho: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” no impactó significativamente en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales, en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

2.3.2 Hipótesis Específicas

He1: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” impactó significativamente en el nivel de conocimiento sexual en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

Ho: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” no impactó significativamente en el nivel de conocimiento sexual en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

He2: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” impactó significativamente en el nivel de actitudes sexuales en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023

H0: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” no impactó significativamente en el nivel de actitudes sexuales en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de Investigación

Analítico porque observamos los eventos y hechos es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

3.2. Enfoque Investigativo

Su enfoque de investigación fue cuantitativo, porque facilitó el cómo probar las teorías.

3.3. Tipo de Investigación

Su método fue cuasi experimental es aquella que se realiza con intervención de la variable.

3.4. Diseño de la Investigación

Su diseño investigativo fue experimental, que se contó con una variable independiente y otra dependiente, ya que busca explorar los resultados.

De corte longitudinal, ya que los resultados tuvieron un intervalo de tiempo.

También, fue prospectivo porque se realizó en el presente, sin embargo, los datos recogidos se analizaron en un determinado tiempo.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la I.E Víctor Morón Muñoz, siendo un total de 91 estudiantes.

Muestra

La muestra fue censal, ya que se tuvo en cuenta a toda la población de estudiantes de la I.E “Víctor Morón Muñoz”

El tipo de muestreo, fue no probabilística por conveniencia

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la I.E Víctor Morón Muñoz.
- Estudiantes que participaron del taller “Protejo, conociéndome un poco más”.

Criterios de exclusión:

- Estudiante que no quiso participar del pre test.
- Estudiante que no participó en el post test del taller.

Unidad de análisis: un estudiante de la I.E Víctor Morón Muñoz en el 2023

3.6 Variables y Operacionalización

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN | ESCALA VALORATIVA |
|---|---|--|---|---|--------------------|--|
| Variable Independiente: Taller “PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS” | Es un curso, generalmente breve, que tiene como fin enseñar un determinado tema y el término “PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS”, surge por el amor propio y promover una información veraz en beneficio a los estudiantes. | Taller “Protejo, conociéndome un poco más”, es un actividad con el fin de proporcionar conocimientos y fortalecer las actitudes sexuales en un colegio público, ósea en la I.E “Víctor Morón Muñoz” dirigido hacia los estudiantes de 5to de secundaria. | -Anatomía y Fisiología del sistema reproductor femenino y masculino -Menstruación -Métodos Anticonceptivos -Autoestima en Relación a la actividad Sexual | -Conocer detalladamente la anatomía y fisiología del sistema reproductor, femenino y masculino -Conocer sobre la Menstruación -Conocimiento de los métodos anticonceptivos -Conocer las actitudes sexuales | Nominal | Impacto del Taller Taller “PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS” |
| Variable Dependiente: Conocimiento Sexual | Es el grado de Conocimiento sobre la sexualidad que tiene un individuo, donde incluye las capacidades sociales y experiencias | Cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento sexual (Constan de 12 preguntas) | -Anatomía y Fisiología del sistema reproductor femenino y masculino -Menstruación -Métodos Anticonceptivos | Deficiente Regular Bueno | Nominal | 0-4=Deficiente 5-8=Regular 9-12=Bueno |
| Variable Dependiente 2: Actitudes Sexuales | Es la predisposición que tiene un individuo referente a lo que tiene en mente sobre la sexualidad y se transmite a través de costumbres, emociones y sentimientos. | Cuestionario para identificar las actitudes sexuales (Constan de 15 preguntas) | -Autoestima en Relación a la actividad Sexual | Deficiente Regular Bueno | Nominal | 0-4=Deficiente 5-7=Regular 8-11=Bueno |

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1 Técnica

Instrumentos:

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario, en el pre test y post test. Se dividió en 2 partes:

Parte I: Datos Sociodemográficos se consideró (edad, sexo, grado y sección)

Parte II: Con respecto al nivel de conocimientos sexuales, se consideró 13 preguntas con dos alternativas (SI/NO) que nos ayudará a medir el nivel de conocimiento y por otro lado las actitudes sexuales fueron 15, de las cuales 4 eran preguntas concisas con una respuesta que no varía y 11 preguntas con alternativas (SI/NO).

Su escala de Valoración:

En el nivel de Conocimiento sexual se usaron estos rangos:

0-4=Deficiente

5-8=Regular

9-12=Bueno

En el caso de Actitudes Sexuales se usaron estos rangos:

0-4=Deficiente

5-7=Regular

8-11=Bueno

3.7.2 Descripción

La técnica que se utilizó fue la encuesta y se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Se solicitó la autorización previa a la directora de la I.E “V́ctor Morón Muńoz”, mediante una carta por la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

-La directora de la I.E “V́ctor Morón Muńoz” llamada Secilia Alfaro Luján me entregó una constancia de autorización en respuesta a la carta otorgada por la Escuela Profesional de Obstetricia e inmediatamente se hicieron las coordinaciones correspondientes.

– La organización para el taller fue con la coordinadora de la I.E “V́ctor Morón Muńoz”.

– Se aplicó un cuestionario (pre test) virtual sobre el conocimientos sexuales y actitudes sexuales en los estudiantes la I.E Víctor Morón Muńoz; previa coordinación con el coordinador junto al tutor. Luego para la aplicación del taller educativo primero se realizó un juego didáctico, luego se presentó las diapositivas concisas y demostrativas. El taller educativo constaba en 4 temas: Anatomía y Fisiología reproductiva del sexo femenino y masculino, La menstruación, los métodos anticonceptivos y Autoestima en relación a la actividad sexual. Tras ello, se realizó una retroalimentación basada en preguntas sobre el tema expuesto y el tiempo fue de 60 minutos por cada sección del 5to de secundaria. Culminando, se aplicó un cuestionario (post test) virtual sobre conocimientos sexuales y actitudes sexuales en los estudiantes de la IE Víctor Morón Muńoz, logrando mejorar sus conocimientos sobre la fisiología reproductiva del sexo femenino y masculino, la menstruación, los métodos anticonceptivos.

3.7.3 Validez

El instrumento fue sujeto a juicio de expertos quienes dieron su validez, donde indicaron que el instrumento es aplicable

Los jueces expertos fueron especialistas en salud sexual y reproductiva. Las obstetras: Mg. Obst. Katty Salcedo Suárez, Mg. Dora Elena Cruz Guzmán y Mg. Melissa Guadalupe Arellanos Arias.

3.8. Procesamiento y Análisis de Datos

Se estableció una base de datos única para el estudio en el programa estadístico Statistical Package for the Social Scienses (SPSS V26). Luego, los datos fueron ingresados y codificados para exhibirlos en tablas y gráficos.

3.9. Aspectos Éticos

Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Principio de Autonomía: La participación en el estudio fue de manera voluntaria, donde se respeta las respuestas dadas por el estudiante y teniendo la opción de abandonar el estudio.

Principio de justicia: En el taller todos los estudiantes fueron tratados con respeto, cordialidad e igualdad, sin establecer ningún tipo de diferencias.

Principio de Beneficencia: El estudio permitió destacar el nivel de conocimiento sexual y fortalecer las actitudes sexuales

Principio de No Maleficencia: Se actuó y se realizó el estudio, sin causar daño a los estudiantes, mostrando empatía; asimismo el taller contó con el permiso de la directora de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, cabe mencionar que la información recolectada fue utilizada con fines de estudio.

4. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.Resultados

Los resultados manifestaron las características sociodemográficas, los objetivos y las dimensiones de las variables en los estudiantes de la I.E “V́ctor Morón Muńoz” en el 2023.

1. Características Sociodemográficas

La población y/o muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de la I.E “V́ctor Morón Muńoz” en el 2023, donde las características ya mencionadas se presentarán en las tablas del 1 al 3 respectivamente.

Tabla 1

Edad de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E "V́ctor Morón Muńoz"

| Edad | | | |
|--------|-----------|------------|-------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| V́lido | 15 | 21 | 23,1 |
| | 16 | 42 | 46,2 |
| | >o=17 | 28 | 30,8 |
| | Total | 91 | 100,0 |

Interpretación:

La tabla 1, los resultados correspondientes a la edad de los estudiantes de la I.E” V́ctor Morón Muńoz”, en donde se observó que el 23,1% de los estudiantes tienen 15 años, 46,2% 16 años y el 30,8% 17 años. Donde afirmamos que la mayoría de estudiantes del 5° de secundaria de la I.E “V́ctor Morón Muńoz” es de 16 años (46,2%).

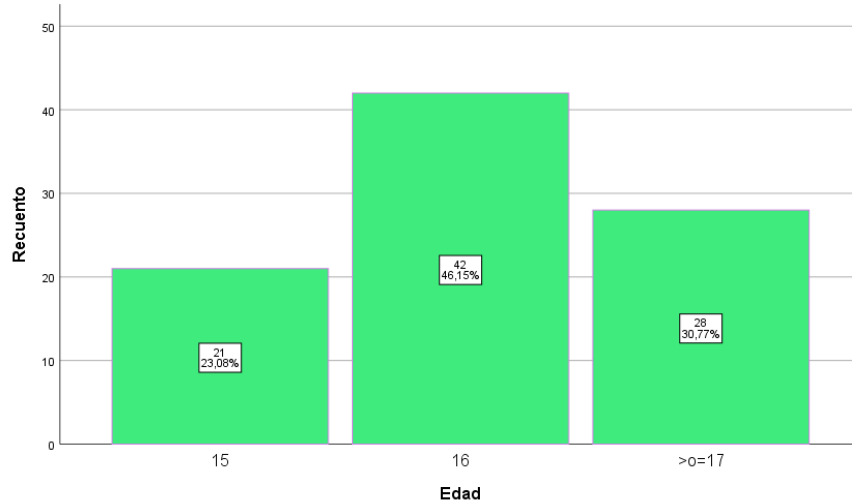


Figura 1 Edad de estudiantes del 5° de secundaria de la I.E "Victor Morón Muñoz"

Tabla 2

Sexo de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E "Victor Morón Muñoz"

| | | Sexo | |
|--------|-----------------|-------------|--------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | femenino | 52 | 57,1 |
| | masculino | 39 | 42,9 |
| | Total | 91 | 100,0 |

Interpretación:

La tabla 2, nos demuestran que los resultados referentes al sexo de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E "Victor Morón Muñoz", donde se reportó que el 57,1 es del sexo femenino y el 42,9% del sexo masculino. Por lo que afirmamos que la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino (57,1%).

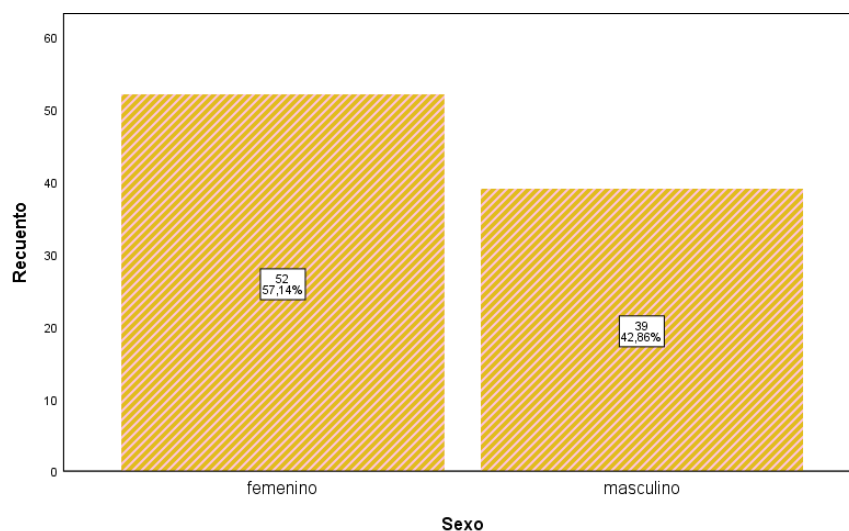


Figura 2 Sexo de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E “Víctor Morón Muñoz”.

Tabla 3

Cantidad de estudiantes por sección de estudiantes del 5° de secundaria de la I.E “Víctor Morón Muñoz”

| | | Grado y sección | |
|--------|--------------|------------------------|--------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | 5"A" | 13 | 14,3 |
| | 5"B" | 26 | 28,6 |
| | 5"C" | 36 | 39,6 |
| | 5"D" | 16 | 17,6 |
| | Total | 91 | 100,0 |

Interpretación:

La tabla 3, están los resultados de la cantidad de estudiantes por sección de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, donde se reportó que el 14,3% de los estudiantes es del 5° A, el 28,6% del 5° B, el 39,6% del 5° C y el 17,6% del 5° D. Por lo que afirmamos que la mayoría de los estudiantes del 5° de secundaria son de la sección “C” (39,6%).

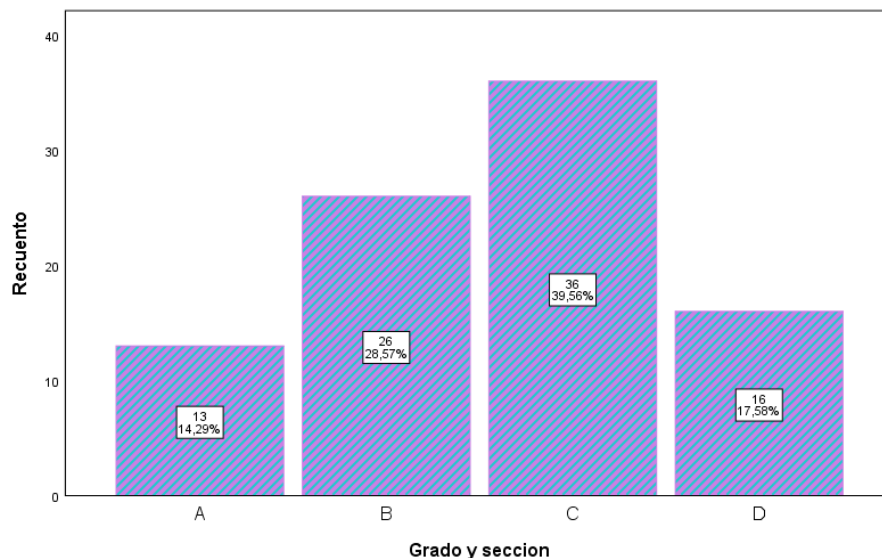


Figura 3 Cantidad de estudiantes por grado y sección de estudiantes del 5 secundaria de la I.E “Victor Morón Muñoz”

Tabla 4

Nivel de Conocimientos y Actitudes Sexuales en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E “Victor Morón Muñoz”

| | | Pre test | | Post Test | |
|--------|---------|------------|------------|------------|--------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Regular | 7 | 7.7 | | |
| | Bueno | 84 | 92.3 | 91 | 100.0 |
| | Total | 91 | 100.0 | 91 | 100.0 |

Interpretación:

La tabla 4, se registró que el nivel de conocimiento y actitudes sexuales de los estudiantes, obtuvo en el pre test los siguientes rangos: regular con 7,7% y bueno 92,3%, mientras que en el pos-test el 100,0%. Esto quiere decir que en el pre test los estudiantes desconocían sobre el nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad, que evidentemente fue una inquietud, por ello se

ejecutó el taller “Protejo, conociéndome un poco más”, donde se logró el impacto significativo en el nivel de conocimiento y actitudes sexuales posterior al post test; con el fin de brindar servicio a los estudiantes y la comunidad.

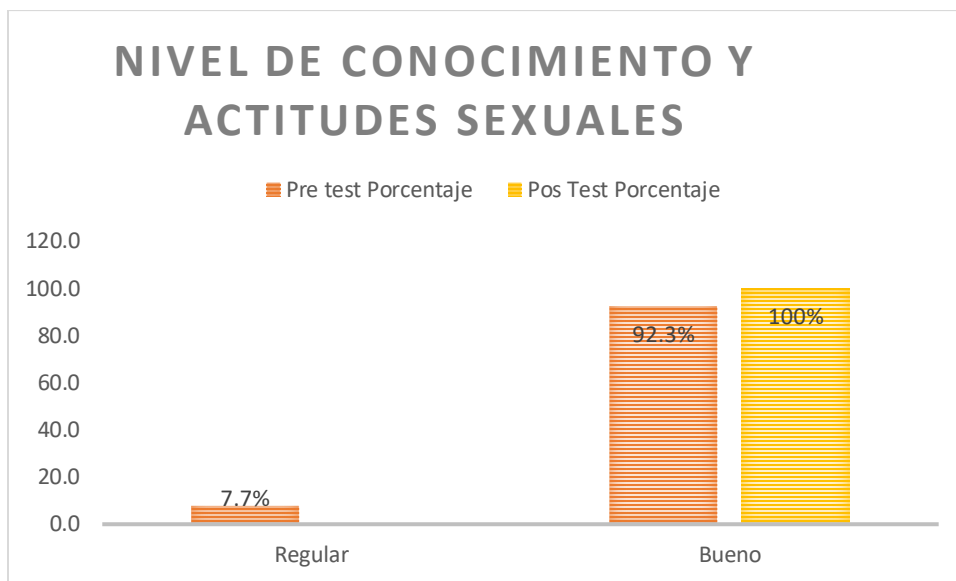


Figura 4 Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E “Víctor Morón Muñoz”

Tabla 5

Según nivel de Conocimiento Sexual en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E” Víctor Morón Muñoz”

| | | Pre Test | | Post Test | |
|--------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Deficiente | 1 | 1.1 | | |
| | Moderado | 32 | 35.2 | 4 | 4.4 |
| | Bueno | 58 | 63.7 | 87 | 95.6 |
| Total | | 91 | 100.0 | 91 | 100.0 |

Interpretación

Según tabla 5, el nivel de Conocimiento sexual del estudiante en el pre test se registró: deficiente 1,1%, moderado 35,2% y bueno 63,7% y en el Pos-Test reportó moderado 4,4%, y bueno

el 95,6%. Se reportó en el pre test que los estudiantes no conocían sobre la sexualidad que es preocupante, sin embargo, después del taller adquirieron conocimiento en beneficio de ellos y el de la comunidad se logró el impacto del taller del conocimiento sexual en el post test.

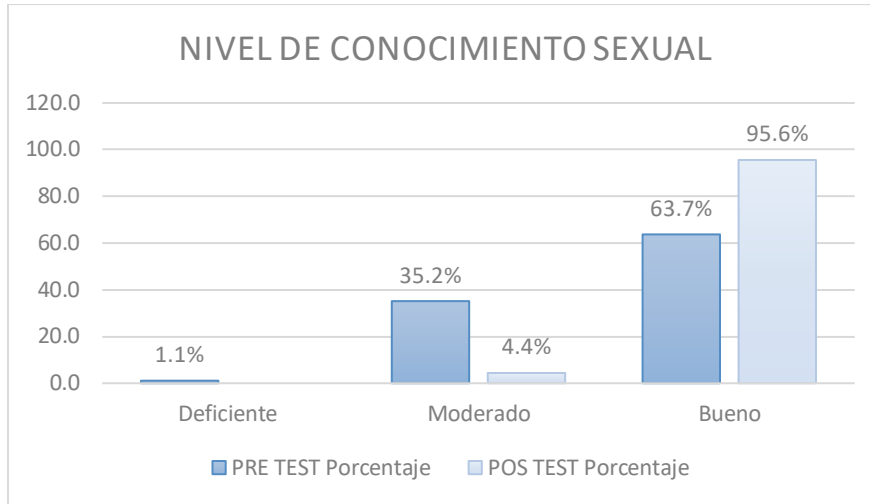


Figura 5 Nivel de conocimiento sexual en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz”

Descripción de sus variables y sus dimensiones:

Tabla 6

Conocimiento de Anatomía y Fisiología del sistema reproductor femenino y masculino en los estudiantes del 5°A.

| ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO | | PRE-TEST | POST-TEST |
|--|----|--------------|--------------|
| | | 5° A | |
| Los genitales externos de la mujer están conformados por los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina | SI | 11 84,6% | 13 100,0% |
| | NO | 2 15,4% | 0 0,0% |
| Los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales | SI | 13 100,0% | 13 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |

| | | | |
|---|----|-------------|--------------|
| El glande es la parte final del pene | SI | 8 61,5% | 13 100,0% |
| | NO | 5 38,5% | 0 0,0% |
| La hormona encargada de los cambios fisiológicos en las mujeres es la testosterona | SI | 2 15,4% | 1 7,7% |
| | NO | 11 84,6% | 12 92,3% |
| Los testículos tienen dos funciones principales: la producción de la hormona masculina(testosterona) y la producción de los espermatozoides | SI | 11 84,6% | 13 100,0% |
| | NO | 2 15,4% | 0 0,0% |
| La hormona encargada de los cambios fisiológicos en los varones es la progesterona | SI | 2 15,4% | 2 15,4% |
| | NO | 11 84,6% | 11 84,6% |

Interpretación:

Según la tabla 6 describe los conocimientos sobre la anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino en los estudiantes del 5° A. En el pre test el 84,6% (SI) si conocían y el 15,4%(NO) no conocían; en el post test el 100%(SI) conocían que los genitales externos de la mujer constan de los labios mayores y menores, el clítoris, el orificio de la uretra y la abertura de la vagina. el pretest el 100% (SI) si conocían y por ende en el post test igual; conocen que los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales. En el pretest el 61,5%(SI) si conocían y 38,5%(NO) no conocían; en el post test el 100% (SI) si conocían que el glande es la parte final del pene. En el pre test el 15,4%(SI) no conocían y el 84,6% (NO)si conocían; en el post test 7,7%(SI) no conocían, pero el 92,3% (NO) si tenían conocimiento que la hormona encargada de los cambios fisiológicos en las mujeres no es la testosterona. Luego, en el pre test 84,6% (SI) si conocían y el 15,4% (NO) no conocían; en el post test el 100% si conocían que los testículos tienen dos funciones principales: la producción

de la hormona masculina(testosterona) y la producción de los espermatozoides. En el pretest el 15,4% (SI) no conocían y el 84,6% (NO) si conocían; en el post test fue igual, ya que la hormona encargada de los cambios fisiológicos en los varones no es la progesterona se mantuvo igual.

Tabla 7

Conocimiento sobre la menstruación en los estudiantes del 5° A

| MENSTRUACIÓN | | 5° A | |
|---|----|-------------|-------------|
| | | PRE-TEST | POS-TEST |
| Se puede tener relaciones sin protección durante la menstruación porque no hay riesgo de embarazo | SI | 3 23,1% | 1 7,7% |
| | NO | 10 76,9% | 12 92,3% |

Interpretación:

Según la tabla 7, sobre el conocimiento de la menstruación en los estudiantes del 5° A, en el pre test que el 23,1%(si) no conocían y el 76,9%(no) si conocían, en el post test el 7,7% (si) pero el 92,3% (no) si conocían que se puede tener relaciones sin protección durante la menstruación porque si hay riesgo de embarazo.

Tabla 8

El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5°A.

| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | | PRE-TEST | POST-TEST |
|---|----|-------------|-------------|
| | | 5°A | |
| El uso correcto del condón se reduce, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual | SI | 11 84,6% | 12 92,3% |
| | NO | 2 15,4% | 1 7,7% |
| | SI | 6 | 3 |

| | | | |
|--|----|-------|--------|
| El método del ritmo es eficaz para la prevención del embarazo. | | 46,2% | 23,1% |
| | | 7 | 10 |
| | NO | 53,8% | 76,9% |
| Los anticonceptivos hormonales protegen contra las enfermedades de transmisión sexual | SI | 9 | 2 |
| | | 69,2% | 15,4% |
| | NO | 4 | 11 |
| | | 30,8% | 84,6% |
| Los métodos hormonales son las pastillas y las inyecciones | SI | 11 | 13 |
| | | 84,6% | 100,0% |
| | NO | 2 | 0 |
| | | 15,4% | 0,0% |
| El método de la abstinencia sexual consiste en no tener relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer | SI | 7 | 3 |
| | | 53,8% | 23,1% |
| | NO | 6 | 10 |
| | | 46,2% | 76,9% |

Interpretación:

Según la tabla 8, que describe los conocimientos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5°A. En el pre test 84,6% (si) si conocían y el 15,4% (no) no conocían; en el post test el 92,3% (si) si conocían, pero el 7,7% no conocían que el uso correcto del condón se reduce, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual. En el pre test el 46,2% (si) no conocían y el 53,8% (no) si conocían; en el post test el 23,1%(si) no conocían, pero el 76,9% (no) si conocían que el método del ritmo no es eficaz para prevenir un embarazo. Luego en el pre test el 69,2% (si) no conocían y el 30,8% (no) si conocían; en el post test el 15,4% (si) no conocían, pero el 84,6% (no) si conocían que los métodos anticonceptivos hormonales no protegen contra las infecciones de transmisión sexual. También en el pre test el 84,6% (si) si conocían, y el 15,4%(no) no conocían; en el post test el 100% si conocían que los métodos hormonales son las pastillas y las inyecciones. En el pre test 53,8% (si) no conocían y el 46.2%(no)

si conocían; luego en post test el 23,1% (si) no conocían, pero el 76,9%(no) si conocían que el método de la abstinencia sexual es el no tener relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer.

Tabla 9

Conocimientos sobre la Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino en los estudiantes del 5°B.

| ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO | | PRE-TEST | POST-TEST |
|--|----|--------------|--------------|
| | | 5°B | |
| Los genitales externos de la mujer están conformados por los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina | SI | 26 100,0% | 26 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales | SI | 26 100,0% | 26 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |
| El glande es la parte final del pene | SI | 22 84,6% | 25 96,2% |
| | NO | 4 15,4% | 1 3,8% |
| La hormona encargada de los cambios fisiológicos en las mujeres es la testosterona | SI | 6 23,1% | 3 11,5% |
| | NO | 20 76,9% | 23 88,5% |
| Los testículos tienen dos funciones principales: la producción de la hormona masculina(testosterona) y la producción de los espermatozoides | SI | 23 88,5% | 26 100,0% |
| | NO | 3 11,5% | 0 0,0% |
| La hormona encargada de los cambios fisiológicos en los varones es la progesterona | SI | 4 15,4% | 1 3,8% |
| | NO | 22 84,6% | 25 96,2% |

Interpretación

Según la tabla 9 describe los conocimientos sobre la anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino en los estudiantes del 5° B. En el pre test y en post test resultó que un 100% si conocían que los genitales de las mujeres están compuestos por los labios mayores y menores, orificio de la uretra y la abertura de la vagina. En el pretest y el post test el 100% si conocían que los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales. En el pretest el 84,6%(SI) si conocían y 15,4%(NO) no conocían; en el post test el 96,2% (SI) si conocían mientras el 3,8% no conocían que el glande es la parte final del pene. En el pre test el 23,1%(SI) no conocían y el 76,9% (NO)si conocían; en el post test 11,5%(SI) no conocían, pero el 88,5% (NO) si conocían que la hormona encargada de los cambios fisiológicos en las mujeres no es la testosterona. En el pre test el 88,5% (SI) si conocían y el 11,5% (NO) no conocían; en el post test el 100% mencionaron que si conocían las dos funciones principales de los testículos : la producción de la hormona masculina (testosterona) y la fabricación de los espermatozoides Por otro lado, en el pretest el 15,4% (SI) no conocían y el 84,6% (NO) si conocían; mientras que en el post test 3,8%(si) no conocían y 96,2% (no) respondió que si conocían que la hormona que está encargada de los cambios fisiológicos en los varones no es la progesterona.

Tabla 10

Conocimiento sobre la Menstruación en los estudiantes del 5° B.

| | | 5° B | |
|---|----|-------------|-------------|
| MENSTRUACIÓN | | PRE-TEST | POS-TEST |
| Se puede tener relaciones sin protección durante la menstruación porque no hay riesgo de embarazo | SI | 6 23,1% | 2 7,7% |
| | NO | 20 76,9% | 24 92,3% |

Interpretación

Según la tabla 10 sobre el conocimiento de la menstruación en los estudiantes del 5° B, en el pre test que el 23,1%(si) no conocían y el 76,9%(no) si conocían, en el post test el 7,7% (si) no conocían, pero el 92,3% (no) si conocían que se puede tener relaciones sin protección durante la menstruación porque si hay riesgo de embarazo.

Tabla 11

Conocimiento sobre los Métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° B.

| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | | PRE-TEST | POST-TEST |
|---|----|-------------|--------------|
| | | 5° B | |
| El uso correcto del condón se reduce, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual | SI | 20 76,9% | 26 100,0% |
| | NO | 6 23,1% | 0 0,0% |
| El método del ritmo es eficaz para la prevención del embarazo | SI | 7 26,9% | 3 11,5% |
| | NO | 19 73,1% | 23 88,5% |
| Los anticonceptivos hormonales protegen contra las enfermedades de transmisión sexual | SI | 15 57,7% | 1 3,8% |
| | NO | 11 42,3% | 25 96,2% |
| Los métodos hormonales son las pastillas y las inyecciones | SI | 22 84,6% | 26 100,0% |
| | NO | 4 15,4% | 0 0,0% |
| El método de la abstinencia sexual consiste en no tener | SI | 16 61,5% | 3 11,5% |
| | NO | 10 | 23 |

| | | |
|--|-------|-------|
| relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer | 38,5% | 88,5% |
|--|-------|-------|

Interpretación

Según la tabla 11 que describe los conocimientos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° B. En el pre test 76,9% (si) si conocían y el 23,1% (no) no conocían; en el post test el 100% si conocían que el uso correcto del condón se reduce, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual. En el pre test el 26,9% (si) no conocían y el 73,1% (no) si conocían; en el post test el 11,5%(si) no conocían, pero el 88,5% (no) respondieron que sí conocían que el método del ritmo evidentemente no es eficaz para evitar un embarazo. Luego, en el pre test el 57,7% (si) no conocían y el 42,3% (no) si conocían; en el post test el 3,8% (si) no conocían, pero el 96,2% (no) si conocían que los anticonceptivos hormonales no protegen contra las enfermedades de transmisión sexual. En el pre test el 84,6% (si) si conocían, y el 15,4%(no) no conocían; en el post test el 100% si conocían que los métodos hormonales son las pastillas y las inyecciones. En el pre test 61,5% (si) no conocían y el 38,5%(no) si conocían; luego en post test el 11,5% (si) no conocían, pero el 88,5% (no) si conocían que el método de la abstinencia sexual consiste en no tener relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer

Tabla 12

Conocimiento sobre la Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino en los estudiantes del 5°C.

| ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO | | PRE-TEST | POST-TEST |
|--|----|--------------|--------------|
| 5° C | | | |
| Los genitales externos de la mujer están conformados por los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina | SI | 36 100,0% | 36 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0.0% |

| | | | |
|---|----|-------------|--------------|
| Los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales | SI | 34 94,4% | 36 100,0% |
| | NO | 2 5,6% | 0 0,0% |
| El glande es la parte final del pene | SI | 25 69,4% | 31 86,1% |
| | NO | 11 30,6% | 5 13,9% |
| La hormona encargada de los cambios fisiológicos en las mujeres es la testosterona | SI | 12 33,3% | 4 11,1% |
| | NO | 24 66,7% | 32 88,9% |
| Los testículos tienen dos funciones principales: la producción de la hormona masculina(testosterona) y la producción de los espermatozoides | SI | 32 88,9% | 34 94,4% |
| | NO | 4 11,10% | 2 5,6% |
| La hormona encargada de los cambios fisiológicos en los varones es la progesterona | SI | 10 27,8% | 5 13,9% |
| | NO | 26 72,2% | 31 86,1% |

Interpretación

Según la tabla 12 describe los conocimientos sobre la anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino en los estudiantes del 5° C. En el pre test y en el post test el 100%(SI) si conocían que los genitales externos de la mujer están conformados por los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina. En el pretest el 94,4% (SI) si conocían y el 5,6% (NO) no conocían; pero en el post test el 100% conocían que los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales. En el pretest el 69,4%(SI) si conocían y 30,6%(NO) no conocían; en el post test el 86,1(SI) si

conocían mientras el 13,9% no conocían que el glande es la parte final del pene. En el pre test el 33,3%(SI) no conocían y el 66,7% (NO)si conocían; en el post test 11,1%(SI) no conocían, pero el 88,9% (NO) si conocían que la hormona que esta encargada de los cambios fisiológicos en sexo femenino no es la testosterona. En el pre test el 88,9% (SI) si conocían y el 11,1% (NO) no conocían; en el post test el 94,4% si conocían, mientras que el 5,6% respondieron que no conocían que los testículos tienen dos funciones principales que son: la producción de la hormona masculina (testosterona) y la de los espermatozoides. Luego, en el pretest el 27,8% (SI) no conocían y el 72,2% (NO) si conocían; en el post test 13,9% (SI) no conocían, pero el 86,1% si conocían que la hormona que está encargada de los cambios fisiológicos de sexo masculino no es la progesterona.

Tabla 13

Conocimiento sobre la Menstruación en los estudiantes del 5 "C"

| MENSTRUACIÓN | | 5"C" | |
|---|----|-------------|-------------|
| | | PRE-TEST | POS-TEST |
| Se puede tener relaciones sin protección durante la menstruación porque no hay riesgo de embarazo | SI | 5 13,9% | 3 8,3% |
| | NO | 31 86,1% | 33 91,7% |

Interpretación

Según la tabla 13 sobre el conocimiento de la menstruación en los estudiantes del 5° C, en el pre test que el 13,9%(si) no conocían y el 86,1%(no) si conocían, en el post test el 8,3% (si) pero el 91,7% (no) si conocían que se puede tener relaciones sin protección durante la menstruación porque si hay riesgo de embarazo.

Tabla 14

Conocimiento sobre los Métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5 "C"

| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | | PRE-TEST | POST-TEST |
|---|----|-------------|-------------|
| | | 5° C | |
| El uso correcto del condón se reduce, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual | SI | 31 86,1% | 34 94,4% |
| | NO | 5 13,9% | 2 5,6% |
| El método del ritmo es eficaz para la prevención del embarazo | SI | 13 36,1% | 5 13,9% |
| | NO | 23 63,9% | 31 86,1% |
| Los anticonceptivos hormonales protegen contra las enfermedades de transmisión sexual | SI | 17 47,2% | 4 11,1% |
| | NO | 19 52,8% | 32 88,9% |
| Los métodos hormonales son las pastillas y las inyecciones | SI | 30 83,3% | 33 91,7% |
| | NO | 6 16,7% | 3 8,3% |
| El método de la abstinencia sexual consiste en no tener relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer | SI | 22 61,1% | 5 13,9% |
| | NO | 14 38,9% | 31 86,1% |

Interpretación

Según la tabla 14 que describe los conocimientos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° C. En el pre test 86,1% (si) si conocían y el 13,9% (no) no conocían; en el post test el 94,4% (si) si conocían, pero el 5,6% no conocían que el uso correcto del preservativo se

reduce, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual. En el pre test el 36,1% (si) no conocían y el 63,9% (no) si conocían; en el post test el 13,9%(si) no conocían, pero el 86,1% (no) si conocían que el método del ritmo no es eficaz para prevenir el embarazo. Luego, en el pre test el 47,2% (si) no conocían y el 52,8% (no) si conocían; en el post test el 11,1% (si) no conocían, pero el 88,9% (no) si conocían que los anticonceptivos hormonales no protegen contra las enfermedades de transmisión sexual. En el pre test el 83,3% (si) si conocían, y el 16,7%(no) no conocían; en el post test el 91,7% si conocían, pero el 8,3% no conocían que los métodos hormonales son las pastillas y las inyecciones. En el pre test 61,1% (si) no conocían y el 38,9%(no) si conocían; luego en post test el 13,9% (si) no conocían, pero el 86,1% si conocían que el método de la abstinencia sexual consiste en no tener relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer.

Tabla 15

Conocimiento sobre la Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino en los estudiantes del 5°D.

| ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO | | PRE-TEST | POST-TEST |
|--|----|--------------|--------------|
| | | 5° D | |
| Los genitales externos de la mujer están conformados por los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina | SI | 15 93,8% | 15 93,8% |
| | NO | 1 6,3% | 1 6,3% |
| Los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales | SI | 16 100,0% | 16 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |
| | SI | 14 | 15 |

| | | | |
|---|----|-------|--------|
| El glande es la parte final del pene | NO | 87,5% | 93,8% |
| | | 2 | 1 |
| La hormona encargada de los cambios fisiológicos en las mujeres es la testosterona | SI | 12,5% | 6,3% |
| | | 9 | 4 |
| | NO | 56,3% | 25,0% |
| | | 7 | 12 |
| Los testículos tienen dos funciones principales: la producción de la hormona masculina(testosterona) y la producción de los espermatozoides | SI | 43,8% | 75,0% |
| | | 15 | 16 |
| | NO | 93,8% | 100,0% |
| | | 1 | 0 |
| La hormona encargada de los cambios fisiológicos en los varones es la progesterona | SI | 6,3% | 0,0% |
| | | 7 | 2 |
| | NO | 43,8% | 12,5% |
| | | 9 | 14 |
| | | 56,3% | 87,5% |

Interpretación

Según la tabla 15 describe los conocimientos sobre la anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino en los estudiantes del 5° D. En el pre test y en post test; el 93,8% (SI) si conocían y el 6,3% no conocían que los genitales externos de la mujer están conformados por los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina. En el pretest y en el post test se registra 100% que si conocían que los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales. En el pretest el 87,5%(SI) si conocían y 12,5%(NO) no conocían; en el post test 93,8% si conoce, mientras el 6,3% no conocen que el glande es la parte final del pene. En el pre test el 56,3%(SI) no conocían y el 25,0% (NO)si conocían; en el post test 25,0%(SI) no conocían, pero el 75,0% (NO) si conocían que la hormona encargada de los cambios fisiológicos del sexo femenino no es la testosterona. También, en el pre test el 93,8% (SI) si conocían y el 6,3% (NO) no conocían; en el post test el 100% respondieron que si conocían que los testículos tienen dos funciones principales: la producción de los espermatozoides y de la hormona masculina (testosterona). En el pretest el

43,8% (SI) no conocían y el 56,3% (NO) si conocían; en el post test se registró que el 12,5%(si) no conocían, pero el 87,5%(no) respondieron que si conocían que la hormona que está encargada de los cambios fisiológicos en el sexo masculino no es la progesterona.

Tabla 16

Conocimiento sobre la Menstruación en los estudiantes del 5° D

| MENSTRUACIÓN | | 5° D | |
|---|----|-------------|-------------|
| | | PRE-TEST | POS-TEST |
| Se puede tener relaciones sin protección durante la menstruación porque no hay riesgo de embarazo | SI | 6 37,5% | 2 12,5% |
| | NO | 10 62,5% | 14 87,5% |

Interpretación

Según la tabla 16, sobre el conocimiento de la menstruación en los estudiantes del 5°D, en el pre test que el 37,5%(si) no conocían y el 62,5%(no) si conocían, en el post test el 12,5% (si) no conocían, pero el 87,5% (no) si conocían que se puede tener relaciones sin protección durante la menstruación porque si hay riesgo de embarazo.

Tabla 17

Conocimiento sobre los Métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° D.

| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | | PRE-TEST | POST-TEST |
|---|----|-------------|-------------|
| | | 5° D | |
| El uso correcto del condón se reduce, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual | SI | 13 81,3% | 15 93,8% |
| | NO | 3 18,8% | 1 6,3% |
| El método del ritmo es eficaz para la prevención | SI | 11 68,8% | 3 18,8% |

| | | | |
|--|----|-------------|--------------|
| del embarazo | | 5 | 13 |
| | NO | 31,3% | 81,3% |
| Los anticonceptivos hormonales protegen contra las enfermedades de transmisión sexual | SI | 10 62,5% | 4 25,0% |
| | NO | 6 37,5% | 12 75,0% |
| Los métodos hormonales son las pastillas y las inyecciones | SI | 14 87,5% | 16 100,0% |
| | NO | 2 12,5% | 0 0,0% |
| El método de la abstinencia sexual consiste en no tener relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer | SI | 10 62,5% | 6 37,5% |
| | NO | 6 37,5% | 10 62,5% |

Interpretación

Según la tabla 17 que describe los conocimientos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 5° D. En el pre test 81,3% (si) si conocían y el 18,8% (no) no conocían; en el post test el 93,8% (si) si conocían, pero el 6,3% no conocían que el uso correcto del preservativo se reduce, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual. En el pre test el 68,8% (si) no conocían y el 31,3% (no) si conocían; en el post test el 18,8%(si) no conocían, pero el 81,3% (no) si conocían que el método del ritmo no es eficaz para prevenir el embarazo. Luego, en el pre test el 62,5% (si) no conocían y el 37,5% (no) si conocían; en el post test el 25,0% (si) no conocían, pero el 75,0% (no) si conocían que los anticonceptivos hormonales no protegen contra las enfermedades de transmisión sexual. En el pre test el 87,5% (si) si conocían, y el 12,5%(no) no conocían; en el post test el 100% si conocían que los métodos hormonales son las pastillas y las inyecciones. En el pre test 62,5% (si) no conocían y el 37,5%(no) si conocían; luego en post test el 37,5% (si) no conocía, pero el 62,5% si conocían que el método de la abstinencia sexual consiste en no tener relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer.

Tabla 18

Nivel de Actitudes Sexuales en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz”

| | | Pre Test | | Post Test | |
|--------|---------|------------|------------|------------|--------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Regular | 3 | 3.3 | | |
| | Bueno | 88 | 96.7 | 91 | 100.0 |
| Total | | 91 | 100.0 | 91 | 100.0 |

Interpretación

Según la tabla 18, el nivel de actitudes sexuales del estudiante en el pre test registró los siguientes rangos: regular 3,3% y bueno 96,7% y en el Pos-Test reportó bueno al 100.0%. Esto significa que en el pre test que los estudiantes no tenían una actitud impactante, la cual no es positivo ya que influye directamente con su desarrollo hacia la sexualidad, sin embargo, después del taller adquirieron mejores actitudes, donde se logró el impacto significativo.

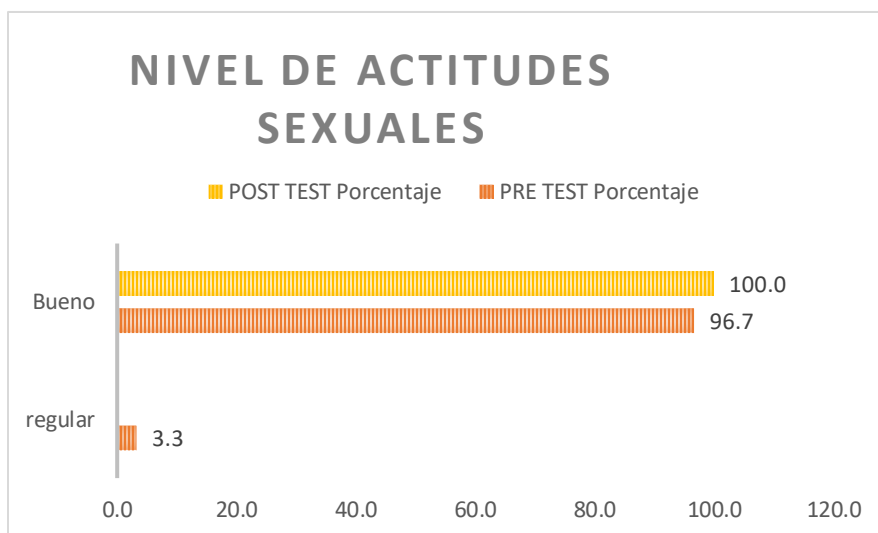


Figura 18 Nivel de Actitudes Sexuales en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz”

Tabla 19

Número Total de estudiantes que tienen enamorado(a) crush o saliente de la I.E “Víctor Morón Muñoz”

| | | tienes enamorado (a), crush y/o saliente | |
|--------|-----------|---|-------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 51 | 56.0 |
| | NO | 40 | 44.0 |
| Total | | 91 | 100.0 |

Interpretación:

En la tabla 19, correspondiente a la Autoestima en relación a la actividad sexual de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, referente al número total de estudiantes que tienen enamorado(a) crush o saliente, se reportó que el 56,0% (51) si tienen y el 44,0%(40) no.

Tabla 7

Número Total de estudiantes que tuvieron Relaciones Sexuales de la I.E “Víctor Morón Muñoz”

| | | Has tenido relaciones sexuales | |
|--------|-----------|---------------------------------------|-------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 32 | 35.2 |
| | NO | 59 | 64.8 |
| Total | | 91 | 100.0 |

Interpretación:

En la tabla 20, correspondiente a la Autoestima en relación a la actividad sexual de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, referente al número total de estudiantes que tuvieron relaciones sexuales, se registró que el 35,2% (32) responde que sí y el 64,8% (59) que no.

Tabla 8

Número Total de estudiantes que se protegieron de una relación sexual

| Te protegiste en la relación sexual | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-----------|------------|------------|
| Válido | SI | 24 | 26.4 |
| | NO | 8 | 8.8 |
| | Total | 32 | 35.2 |
| Perdidos | Sistema | 59 | 64.8 |
| Total | | 91 | 100.0 |

Interpretación

En la tabla 21, correspondiente al Autoestima en relación a la actividad sexual de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, referente al Número total de estudiantes que se protegieron de una relación sexual, se reportó que del 35,2% (32) estudiantes que tuvieron relaciones, solo el 26,4% (24) se protegió, mientras el 8,8% (8) no se protegió de una relación sexual.

Tabla 22

Número Total de estudiantes que supieron que serían padres

| Alguna vez has quedado embarazada o supiste que serías padre | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-----------|------------|------------|
| Válido | SI | 3 | 3,3 |

| | | |
|-------|----|-------|
| NO | 88 | 96,7 |
| Total | 91 | 100,0 |

Interpretación:

En la tabla 22, correspondiente al Autoestima en relación a la actividad sexual de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, referente al Número Total de estudiantes que supieron que serían padres, se reportó que un 3,3% (3) si supieron que serían padres y el 96,7% (88) no.

Tabla 23

Actitud sexual sobre el Autoestima en relación a la actividad sexual en el 5 ° A

| AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL | | PRE-TEST | POST-TEST |
|--|----|----------|-----------|
| | | 5° A | |
| Tienes enamorado(a) crush o saliente | SI | 8 | 61,5% |
| | NO | 5 | 38,5 |
| Has tenido relaciones sexuales | SI | 3 | 23,1% |
| | NO | 10 | 76,9% |
| Te protegiste en la relación sexual | SI | 2 | 66,7% |
| | NO | 1 | 33,3% |
| Alguna vez has quedado embarazada o supiste que serias padre | SI | 1 | 7,7% |
| | NO | 12 | 92,3% |
| Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud: el embarazo y el | SI | 13 | 13 |
| | | 100,0% | 100,0% |

| | | | |
|--|----|---------|---------|
| contagio de enfermedades de transmisión sexual | NO | 0 | 0 |
| | | 0,0% | 0,0% |
| Una persona que va a tener una relación sexual debe buscar información y orientación sobre la anticoncepción | SI | 13 | 13 |
| | | 100,0% | 100,0% |
| | NO | 0 | 0 |
| | | 0,0% | 0,0% |
| Tomo las decisiones de tener relaciones sexuales | SI | 11 | 11 |
| | | 84,6% | 84,6% |
| | NO | 2 | |
| | | 15,4% | 15,4% |
| Al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar métodos anticonceptivos | SI | 11 | 13 |
| | | 84,6% | 100,0% |
| | NO | 2 | 0 |
| | | 15,4% | 0,0% |
| Tengo derecho a elegir con quien y donde realizar mi vida sexual | SI | 13 | 13 |
| | | 100,0% | 100,0% |
| | NO | 0 | 0 |
| | | 0,0% | 0,0% |
| Pienso que la abstinencia sexual es lo mejor hasta cumplir la mayoría de edad o el matrimonio | SI | 9 | 11 |
| | | 69,2% | 84,6% |
| | NO | 4 | 2 |
| | | 30,8% | 15,4% |
| Creer que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites | SI | 13 | 13 |
| | | 100,00% | 100,00% |
| | NO | 0 | 0 |
| | | 0,0% | 0,0% |
| Es fácil expresar mi opinión ante los demás | SI | 10 | 11 |
| | | 76,9% | 84,6% |
| | NO | 3 | 2 |
| | | 23,1% | 15,4% |
| Mi cuerpo me pertenece, por eso yo soy responsable de mi integridad corporal | SI | 13 | 13 |
| | | 100,0% | 100,0% |
| | NO | 0 | 0 |
| | | 0,0% | 0,0% |
| Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable | SI | 13 | 13 |
| | | 100,0% | 100,0% |
| | NO | 0 | 0 |
| | | 0,0% | 0,0% |
| | SI | 7 | 11 |

| | | | |
|---|----|-------|-------|
| Crees que las/ los jóvenes que se masturban lleva a cabo una conducta normalmente saludable | NO | 53,8% | 84,6% |
| | | 6 | 2 |
| | | 46,2% | 15,4% |

Interpretación:

Según la tabla 23 que describe la autoestima en relación a la actividad sexual en los estudiantes del 5°A. Se manifestó que el 61,5% si y el 38,5% no tienen enamorado (a) crush o saliente. Luego que el 23,1% si y el 76,9% no han tenido relaciones sexuales. Asimismo, se observó que el 66,7% se protegió, pero el 33,3% no se protegió en la relación sexual. Además, el 7,7% es decir solo 1 respondió que alguna vez ha quedado embarazada o supo que sería padre y el resto 92,3% no. En el pre test el 100 % y por ende el post test si conocían que tener actos sexuales me expone a problemas de salud como: el embarazo y el contagio de infecciones de transmisión sexual. Luego, en el pre test el 100% y por ende en el post test igual, manifestaron que si una persona va a tener una relación sexual debe buscar información y orientación sobre la anticoncepción correspondiente. En el pre test 84,6% (si) si decidió y el 15,4% (no) no tomó las decisiones de tener relaciones sexuales; y en post test se mantuvo igual. En el pre test el 84,6% (si) si conocían y el 15,4%(no) no conocían; en el post test se obtuvo que el 100% si conocían que, al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar métodos anticonceptivos. En el pre test y en post test, se observó que el 100% respondió que si tienen derecho a elegir con quien y en donde realizar la vida sexual. En el pre test el 69,2% si y el 30,8% no; en el post test 84,6% si, mientras tanto el 15,4% manifestaron que no piensan que la abstinencia sexual sea lo mejor hasta cumplir la mayoría de edad o hasta el matrimonio. Luego, en el pre test y en post test se manifestó que el 100% si cree que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando se solicite. En el pre test 76,9% dijeron que sí es fácil expresar su opinión ante los demás y el 23,1% que no; en el post test 84.6% respondieron que sí y para el 15,4% no es fácil expresar mi opinión ante los demás. En

el pre test y en el post test se halló que el 100%; manifestaron que el cuerpo les pertenece, por eso son responsables de su integridad corporal. Luego en el pre test y post test se observó al 100% que las personas si deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable. Finalmente, en el pre test el 53,8% si creen y el 46,2% no creen; en el post test el 84,6% si creen y el 15,4% no creen que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.

Tabla 24

Actitud Sexual sobre el Autoestima en relación a las actividades sexuales en el 5°B.

| AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES SEXUALES | | PRE-TEST | POST-TEST |
|---|----|--------------|--------------|
| | | 5°B | |
| Tienes enamorado(a) crush o saliente | SI | 11 42,3% | |
| | NO | 15 57,7% | |
| Has tenido relaciones sexuales | SI | 8 30,8% | |
| | NO | 18 69,2% | |
| Te protegiste en la relación sexual | SI | 7 87,5% | |
| | NO | 1 12,5% | |
| Alguna vez has quedado embarazada o supiste que serias padre | SI | 0 0,0% | |
| | NO | 26 100,0% | |
| Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud: el embarazo y el contagio de enfermedades de transmisión sexual | SI | 24 92,3% | 26 100,0% |
| | NO | 2 | 0 |

| | | | |
|--|----|--------------|--------------|
| | | 7,7% | 0,0% |
| Una persona que va a tener una relación sexual debe buscar información y orientación sobre la anticoncepción | SI | 26 100,0% | 26 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Tomo las decisiones de tener relaciones sexuales | SI | 22 84,6% | 24 92,3% |
| | NO | 4 15,4% | 2 7,7% |
| Al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar métodos anticonceptivos | SI | 26 100,0% | 26 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Tengo derecho a elegir con quien y donde realizar mi vida sexual | SI | 23 88,5% | 25 96,2% |
| | NO | 3 11,5% | 1 3,8% |
| Pienso que la abstinencia sexual es lo mejor hasta cumplir la mayoría de edad o el matrimonio | SI | 17 65,4% | 23 88,5% |
| | NO | 9 34,6% | 3 11,5% |
| Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicite | SI | 25 96,2% | 26 100,0% |
| | NO | 1 3,8% | 0 0,0% |
| Es fácil expresar mi opinión antes los demás | SI | 17 65,4% | 23 88,5% |
| | NO | 9 34,6% | 3 11,5% |
| Mi cuerpo me pertenece, por eso yo soy responsable de mi integridad corporal | SI | 25 96,2% | 26 100,0% |
| | NO | 1 3,8% | 0 0,0% |
| Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable | SI | 26 100,0% | 26 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Crees que las/los jóvenes que se masturban lleva a cabo una conducta normalmente saludable | SI | 8 30,8% | 17 65,4% |
| | NO | 18 69,2% | 9 34,6% |

Interpretación

Según la tabla 24 que describe la autoestima en relación a la actividad sexual en los estudiantes del 5° B. Se manifestó que el 42,3% si y el 57,7% no tienen enamorado (a) crush o saliente. Luego que el 30,8% si y el 69,2% no han tenido relaciones sexuales. Asimismo, se observó que el 87,5% se protegió, pero el 12,5% no se protegió en la relación sexual. Además, el 100% nunca ha quedado embarazada o supo que sería padre. En el pre test 92,3% si conocían y el 7,7% no conocían; mientras que en el post test el 100% si conocían que tener relaciones sexuales los expone a problemas de salud como: el embarazo o el contagio de infecciones de transmisión sexual. En el pre test el 100% y por ende en el post test igual manifestaron que una persona que va a tener un acto sexual debe buscar información y orientación sobre la anticoncepción. En el pre test 84,6% (si) si decidió y el 15,4% (no) no decidió; en el post test el 92,3% si decidió, mientras que el 7,7% no tomó las decisiones de tener relaciones sexuales. En el pre test y en el post test se obtuvo que el 100% si conocían que, al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar métodos anticonceptivos. En el pre test 88,5% si eligieron y el 11,5% no eligieron, pero en el post test 96,2% si eligieron y el 3,8% no eligieron tener derecho con quien y en donde realizar su vida sexual. En el pre test el 65,4% si y el 34,6% no; en el post test 88,5% si, mientras el 11,5% no consideran que la abstinencia sexual sea lo mejor hasta cumplir la mayoría de edad o hasta el matrimonio. En el pre test 96,2% respondió que, si creen y el 3,8% que no, pero en el post test se manifestó que el 100% cree que si es necesario recibir información sobre sexualidad cuando se solicite. En el pre test 65,4% respondió que si expresan y el 34,6% que no; en el post test el 88,5% dijo que sí, mientras el 11,5% que no es fácil expresar su opinión ante los demás. En el pre test 96,2% si conocían y el 3,8% no conocían; pero en el post test se halló que el 100%; respondió que

su cuerpo si les pertenece y por eso son responsables de su integridad corporal. Luego en el pre test y post test se observó que el 100% refirieron que las parejas si deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable. Finalmente, en el pre test el 30,8% respondió que si cree y el 69,2% que no; en el post test el 65,4% si y el 34,6% no creen que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.

Tabla 25

Actitud sexual sobre el Autoestima en relación a la actividad sexual en el 5° C

| AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL | | PRE-TEST | POST-TEST |
|---|----|----------|-----------|
| | | 5° C | |
| Tienes enamorado(a) crush o saliente | SI | 20 | 55,6% |
| | NO | 16 | 44,4% |
| Has tenido relaciones sexuales | SI | 13 | 36,1% |
| | NO | 23 | 63,9% |
| Te protegiste en la relación sexual | SI | 9 | 69,2% |
| | NO | 4 | 30,8% |
| Alguna vez has quedado embarazada o supiste que serias padre | SI | 1 | 2,8% |
| | NO | 35 | 97,2% |
| Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud: el embarazo y el contagio de enfermedades de transmisión sexual | SI | 36 | 36 |
| | NO | 0 | 0 |
| | | 100,0% | 100,0% |
| | | 0 | 0 |
| | | 0,0% | 0,0% |
| | SI | 35 | 36 |

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| Una persona que va a tener una relación sexual debe buscar información y orientación sobre la anticoncepción | NO | 97,2% | 100,0% |
| | | 1 | 0 |
| | SI | 2,9% | 0,0% |
| | | 31 | 32 |
| Tomo las decisiones de tener relaciones sexuales | NO | 86,1% | 88,9% |
| | | 5 | 4 |
| | SI | 13,9% | 11,1% |
| | | 34 | 35 |
| Al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar métodos anticonceptivos | NO | 94,4% | 97,2% |
| | | 2 | 1 |
| | SI | 5,6% | 2,8% |
| | | 33 | 35 |
| Tengo derecho a elegir con quien y donde realizar mi vida sexual | NO | 91,7% | 97,2% |
| | | 3 | 1 |
| | SI | 8,3% | 2,8% |
| | | 16 | 27 |
| Pienso que la abstinencia sexual es lo mejor hasta cumplir la mayoría de edad o el matrimonio | NO | 44,4% | 75,0% |
| | | 20 | 9 |
| | SI | 55,6% | 25,0% |
| | | 33 | 34 |
| Creer que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicite | NO | 91,7% | 94,4% |
| | | 3 | 2 |
| | SI | 8,3% | 5,6% |
| | | 20 | 28 |
| Es fácil expresar mi opinión antes los demás | NO | 55,6% | 77,8% |
| | | 16 | 8 |
| | SI | 44,4% | 22,2% |
| | | 34 | 36 |
| Mi cuerpo me pertenece, por eso yo soy responsable de mi integridad corporal | NO | 94,4% | 100,0% |
| | | 2 | 0 |
| | SI | 5,6% | 0,0% |
| | | 36 | 36 |
| Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable | NO | 100,0% | 100,0% |
| | | 0 | 0 |
| | SI | 0,0% | 0,0% |
| | | 25 | 36 |
| Creer que las/los jóvenes que se masturban lleva a cabo una conducta normalmente saludable | NO | 69,4% | 100,0% |
| | | 11 | 0 |
| | SI | 30,6% | 0,0% |

Interpretación

Según la tabla 25 que describe la autoestima en relación a la actividad sexual en los estudiantes del 5° C. Se manifestó que el 55,6% si y el 44,4% no tienen enamorado (a) crush o saliente. Luego que el 36,1% si y el 63,9% no han tenido relaciones sexuales. Asimismo, se observó que el 69,2% se protegió, pero el 30,8% no se protegió en la relación sexual. Además, el 2,8% es decir solo 1 respondió que alguna vez ha quedado embarazada o supo que sería padre y el resto 97,2% no. En el pre test y en el post test se registró que el 100% consideraron que el tener relaciones sexuales si los exponen a problemas de salud como: el embarazo y el contagio de infecciones de transmisión sexual. Luego, en el pre test 97,2% conocían y 2,9% no conocían; en el post test el 100% respondieron que una persona que va a tener un acto sexual si debe buscar información y orientación sobre la anticoncepción. Asimismo, En el pre test 86,1% (si) si decidió y el 13,9% (no); en el post test 88,9% si decidió, pero el 11,1% no decidió tomar las decisiones de tener relaciones. En el pre test el 94,4% (si) si conocían y el 5,6%(no) no conocían; en el post test se obtuvo sexuales que el 97,2% si conocían, pero el 2,8% si conocían que, al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar métodos anticonceptivos. En el pre test 91,7% respondió que si cree y 8,3% que no cree; en el post test se observó que el 97,2% si cree, mientras el 2,8% no cree que tienen derecho a elegir con quien y en donde realizar mi vida sexual. En el pre test el 44,4% dijeron que sí y el 55,6% no; pero en el post test 75,0% si, mientras el 25,0% consideran que la abstinencia sexual no es lo mejor hasta cumplir la mayoría de edad o hasta el matrimonio. Luego, en el pre test 91,7% si cree y 8,3% no cree; en el post test se registró que el 94,4% si cree, pero el 5,6% no cree que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando se solicite. En el pre test 55,6% si expresan y el 44,4% no expresan; en el post test 77,8% si expresan y para el 22,2% no es fácil expresar su opinión ante los demás. En el pre test 94,4% si aceptan y el 5,6%

no aceptan; y en el post test se halló que el 100%; respondieron que si cuerpo les pertenece y por eso son responsables de su integridad corporal. Luego en el pre test y post test se observó que el 100% que las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable. Finalmente, en el pre test el 69,4% respondieron que si creen y el 30,6% no creen; en el post test 100% si creen que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.

Tabla 26

Actitud sexual sobre el Autoestima en relación a la actividad sexual en el 5° D

| AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL | | PRE-TEST | POST-TEST |
|--|----|--------------|--------------|
| | | 5° D | |
| Tienes enamorado(a) crush o saliente | SI | 12 75,0% | 4 25,0% |
| | NO | 8 50,0% | 8 50,0% |
| Has tenido relaciones sexuales | SI | 6 75,0% | 2 25,0% |
| | NO | 1 6,3% | 15 93,8% |
| Te protegiste en la relación sexual | SI | 16 100,0% | 16 100,0% |
| | NO | 0 | 0 |

| | | | |
|--|----|--------------|--------------|
| enfermedades de transmisión sexual | | 0,0% | 0,0% |
| Una persona que va a tener una relación sexual debe buscar información y orientación sobre la anticoncepción | SI | 16 100,0% | 16 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Tomo las decisiones de tener relaciones sexuales | SI | 14 87,5% | 16 100,0% |
| | NO | 2 12,5% | 0 0,0% |
| Al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar métodos anticonceptivos | SI | 15 93,8% | 15 93,8% |
| | NO | 1 6,3% | 1 6,3% |
| Tengo derecho a elegir con quien y donde realizar mi vida sexual | SI | 15 93,8% | 16 100,0% |
| | NO | 1 6,3% | 0 0,0% |
| Pienso que la abstinencia sexual es lo mejor hasta cumplir la mayoría de edad o el matrimonio | SI | 12 75,0% | 11 68,8% |
| | NO | 4 25,0% | 5 31,3% |
| Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicite | SI | 16 100,0% | 16 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Es fácil expresar mi opinión antes los demás | SI | 11 68,8% | 13 81,3% |
| | NO | 5 31,3% | 3 18,8% |
| Mi cuerpo me pertenece , por eso yo soy responsable de mi integridad corporal | SI | 16 100,0% | 16 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable | SI | 16 100,0% | 16 100,0% |
| | NO | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Crees que las/los jóvenes que se masturban lleva a cabo una | SI | 8 50,0% | 10 62,5% |

| | | | |
|--------------------------------|----|------------|------------|
| conducta normalmente saludable | NO | 8 50,0% | 6 37,5% |
|--------------------------------|----|------------|------------|

Interpretación

Según la tabla 26 que describe la autoestima en relación a la actividad sexual en los estudiantes del 5° D. Se manifestó que el 75,0% si y el 25,0% no tienen enamorado (a) crush o saliente. Luego que el 50,0% si y el 50,0% no han tenido relaciones sexuales. Asimismo, se observó que el 75,0% se protegió, pero el 25,0% no se protegió en la relación sexual. Además, el 6,3% es decir solo 1 respondió que alguna vez ha quedado embarazada o supo que sería padre y el resto 93,8% no. En el pre test y en pos test, el 100 % si consideran que tener relaciones sexuales los expone a problemas de salud como: el embarazo y el contagio de infecciones de transmisión sexual. Luego, en el pre test y en el pos test, se registró que el 100% respondieron afirmativamente, que si una persona va a tener un acto sexual deberá buscar información y orientación sobre la anticoncepción. También, en el pre test 87,5% (si) si decidió y el 12,5% (no) no y en post test se halló que el 100% si tomó las decisiones de tener relaciones sexuales. En el pre test y en el post test se registró el 93,8% (si) si conocían y el 6,3% respondieron que al iniciar la actividad sexual no se debe utilizar métodos anticonceptivos. En el pre test 93,8% respondieron que sí y el 6,3 no; en el post test % respondieron que sí tienen derecho a elegir con quien y en donde realizar mi vida sexual. En el pre test el 75,0% si y el 25,0% no; en el post test 68,8% si, mientras el 31,3% no consideran que la abstinencia sexual sea la mejor hasta cumplir la mayoría de edad o hasta el matrimonio. Además, en el pre test y en post test se manifestó que el 100% cree que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando se solicite. En el pre test 68,8% si expresan y el 31,3% no expresan; en el post test 81,3% si expresan y para el 18,8% no es fácil expresar mi opinión ante los demás. En el pre test y en el post test reportó al 100%; que su cuerpo si les

pertenece y por eso son responsables de su integridad corporal. En el pre test y post test con un 100% dijeron que las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable. Finalmente, en el pre test el 50,0% respondieron que si creen y el 50,0% no; pero en el post test el 62,5% si creen y el 37,5% no creen que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.

Prueba de Hipótesis

| | Pruebas de normalidad | | |
|---|---------------------------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Conocimiento y Actitudes sobre Sexualidad (Pretest) | ,142 | 91 | ,000 |
| Conocimiento y Actitudes sobre Sexualidad (Postest) | ,199 | 91 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se realizó la prueba de normalidad donde su nivel de significancia es ,000; la cual es <0.5, esto significa que la hipótesis nula se rechaza, asimismo los datos no tienen una distribución normal, por ende, se usó pruebas no paramétricas como Wilcoxon.

Estadístico de prueba

| Estadísticos de prueba ^a |
|--|
| Conocimiento y Actitudes sobre Sexualidad (Postest) - Conocimiento y Actitudes |

| | |
|---|---------------------|
| | sobre |
| | Sexualidad |
| | (Pretest) |
| Z | -7,715 ^b |
| Sig. asin. (bilateral) | ,000 |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | |
| b. Se basa en rangos negativos. | |

Al aplicar la prueba de rangos W de Wilcoxon, se obtuvo un estadístico de prueba Z de $-7,71$, con un nivel de significancia de $.00$ ($p.\text{valor} < .05$) se rechaza la hipótesis nula, por tanto, los puntajes del pretest son diferentes al postest, por ende, si hay impacto del nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los estudiantes de la I.E “V́ctor Morón Muńoz”,2023.

4.2. Discusi3n de Resultados

En la actualidad hay estudiantes que son de preocupaci3n para la Instituci3n Educativa “V́ctor Mor3n Muńoz”, ya que se siguen manteniendo casos de embarazo o paternidad. Esta instituci3n educativa estatal, que viene funcionando hace 59 ańos, que est3 localizada en el distrito de San Bartolo, provincia de Lima en el Per3, vive esta problem3tica de salud p3blica y frente a ello se realiz3 el taller “Protejo, conociéndome un poco m3s”, con el fin de concientizar e informar de manera veraz y correcta a los estudiantes del 5º de secundaria, de tal manera puedan compartir esta informaci3n con sus parejas, con sus amigos y con su comunidad, as3 lograr disminuir la tasa de embarazo y paternidad en la adolescencia. Tras lo mencionado, se ve en la necesidad de incluir a un obstetra en cada instituci3n educativa, una de las funciones de la profesi3n de obstetricia

según la ley N° 27853 del artículo 6, es promover la educación participativa, a través de actividades preventivo-promocionales con énfasis en el embarazo y paternidad adolescente; se lograría un desarrollo sexual seguro y por ende adolescentes consecuentes con los actos sobre la sexualidad.

Los hallazgos encontrados sobre el taller “Me protejo, conociéndome un poco más”, como estrategia metodológica fue realizado en el auditorio de la I.E. Asimismo, el instrumento se validó, con el fin de promover la investigación en el ámbito educativo, ya que es el lugar donde se practica la interacción de estudiantes y docentes, donde también se integra la teoría y la práctica de temas específicos como la sexualidad. De esta manera, se prioriza un enfoque pedagógico en ayuda a la problemática. Por tal motivo, se realizó el presente estudio que tuvo como objetivo determinar el impacto del taller “Protejo, conociéndome un poco más” en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

Con relación a las características sociodemográficas de los estudiantes de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, se registró que la edad predominante fue 16 años (46,2%), que oscilan entre 15 y 17 años, que es similar al estudio **De la Cruz A.**¹⁰, en una Intervención Educativa sobre educación sexual donde la edad fue 16 años (45%) y que oscilan entre los 15 y 17 años, similar al estudio de **Vidal N., Velásquez C.**¹¹, en el programa educativo “CONOCIÉNDOME MEJOR” donde la edad fue 16 años (77,9%) y que oscilan entre 16 y 17 años, similar al estudio de **Sánchez Y.**¹², en la Intervención educativa de la I.E. Absalón Salazar Fonseca, donde el promedio de la edad fue 15 a 16 (53,3%) , que oscilan entre los 15 y 19 años de edad, similar al **De la Rosa R.**¹³,

en un Programa de Educación Sexual y Proyectos de vida , donde la edad fue 16 años, cuyas edades oscilan entre 16 y 17 años, similar al de **Raspberry C., Young E., Szucs L. et al.**¹⁴ en un distrito escolar urbano grande de USA donde las estudiantes oscilaban entre 15 y 17 años. Se encontró en el estudio de **Jin Z., Guo F., Wang K., Zhang H., et al.**¹⁵(2021) que sus resultados difieren con las edades ya que estas oscilaron entre los 12 y 18 años. Por otro lado, la investigación de **González J, Hernández A, Salamanca J.**¹⁷ que trata sobre adolescentes escolarizados en la ciudad de Bogotá, difieren al estudio ya que el promedio de la edad fue 15 años y las edades fueron 12 y 15 años. Difiere a la investigación de **I.Y. Ademuyiwa, S.J. Ayamolowo, T.E. Oshinyemi, K.J. Oyeku**¹⁸, donde los estudiantes de secundaria en el suroeste de Nigeria, las edades más dominantes fueron entre 14 y 17 años con 89,9%, las cuales oscilaban entre 10 y 21 años.

En relación al género de los estudiantes de los estudiantes de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, se registró que el promedio de este fue el sexo femenino con 57,1%. El estudio de la autora **De la Cruz A.**¹⁰ difiere con el estudio de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, ya que el promedio fue el sexo masculino con 45%, similar al estudio de **Vidal N., Velásquez C.**¹¹, en el programa educativo “CONOCIÉNDOME MEJOR” donde el promedio fue el sexo femenino con 55,3%. Por otro lado, la investigación de **Sánchez Y.**¹² difiere con la investigación presentada al principio, ya que el sexo predominante fue masculino con 53,3%. Asimismo, difiere con la investigación de la autora **De la Rosa R.**¹³, donde fue sexo fue masculino conformado por 25 hombres de 36 estudiantes. El estudio si difirió al de **Raspberry C., Young E., Szucs L. et al.**¹⁴, ya que el promedio fue el sexo masculino con un 52.4%. Fue similar al estudio de **González J, Hernández A, Salamanca J.**¹⁷, ya que los adolescentes escolarizados en la ciudad de Bogotá el

sexo predominante fue femenino con 51,4%. También difirió con el estudio de **Ayamolowo, T.E. Oshinyemi, K.J. Oyeku**¹⁸, donde los estudiantes de secundaria en el suroeste de Nigeria, su promedio del sexo fue masculino con 52,1%.

Según el objetivo específico 1 donde se midió el nivel de conocimiento sexual de los de los estudiantes de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, antes del taller obtuvieron los siguientes rangos: deficiente 1,1%, moderado 35,2% y bueno 63,7% y en el Postest registraron: moderado 4,4%, y bueno el 95,6%, similar al estudio de **Pozo M.**⁹, donde los estudiantes participaron en los talleres educativos en la mejora de conocimientos en la I.E. Héroes de Jactay en Huánuco tuvieron una evaluación pre test respecto al grupo experimental, donde reportó que el 37% no superó la nota 10 y el 4% obtuvo una nota máxima de 18 a 20, mientras que en evaluación post test el 4% no superó la nota 10 y el 15% tuvo entre 18 a 20. La investigación de la autora **De la Cruz A**¹⁰, difiere, ya que se registró previo a la intervención educativa un 68% con nivel bajo de conocimientos, el 20% nivel medio y el 12% nivel alto; y después de la intervención educativa el 10% obtuvo nivel bajo, el 16% nivel medio y el 74% nivel alto; difiere con el estudio de la I.E “Víctor Morón Muñoz”. Pero es similar al estudio de **Vidal N., Velásquez C**¹¹, se realizó un programa educativo “CONOCIÉNDOME MEJOR” con el objetivo de mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos en el C.E. “Mariscal Castilla” de Huancayo, ya que no conocía de sexualidad el 70,8% y después de la aplicación 91% si conocía sobre la sexualidad. Asimismo, difiere al estudio de **Sánchez Y.**¹², donde los estudiantes participaron en la Intervención educativa y su efecto en el nivel de conocimiento en la I.E Absalón Salazar Fonseca correspondiente a la comunidad de la palma ya que previo a la intervención educativa señaló 93,3% entre bajo y 6,7% medio; y en el post test de medio 26,7% a alto 70%. Sin embargo, es similar al estudio **De la**

Rosa.¹³, en la institución educativa “Gustavo Ries” en Trujillo, donde previo al programa arrojó 66,7% con un nivel bajo y en el post test 94.4% se obtuvo un buen nivel , similar al estudio de **Rasberry C., Young E., Szucs L. et al.**¹⁴ , en un distrito escolar urbano grande de USA, donde los estudiantes del distrito de intervención obtuvieron 60.6% un nivel de conocimiento correcto, referente al pretest y 80.1% en el post test, similar al estudio de **Jin Z., Guo F., Wang K., Zhang H., et al.**,¹⁵ donde los escolares participaron de un paquete educativo sobre sexualidad basado en Internet en China. Al inicio, el grupo de intervención mostró puntuaciones medias de conocimiento más bajas (3,81 vs. 4,48, $p = 0,004$) y posterior de la intervención se reportó conocimientos más bajo 2.39(1.85-2.93), similar al estudio de **Eymann A., Baquero F, et al**¹⁶, donde los estudiantes respondieron una evaluación de sexualidad de un colegio secundario, con respecto a la percepción de la información sobre sexualidad en estudiantes pre taller fue 72,3 % y post taller 90,7 % si conocían. Uno de la variable, con respecto a las pastillas anticonceptivas orales se obtuvo 20,3 % si conocía en el pre taller y 42,5 % en el post taller igualmente, otro ítem fue el uso anticoncepción de emergencia donde el 18,5 % si conocía en el pre taller y en el post taller 40,9 % también, similar al estudio de **González J, Hernández A, Salamanca J**¹⁷, en adolescentes escolarizados, Bogotá, donde uno de los ítems fue si tenía conocimiento sobre la anticoncepción de emergencia, donde se reportó que un 52% en séptimo al 70% en undécimo sí conocían sobre el anticonceptivo, otro ítem fue la protección del condón (del 45% al 62%, respectivamente), similar estudio de **I.Y. Ademuyiwa, S.J. Ayamolowo, T.E. Oshinyemi, K.J. Oyeku**¹⁸, donde los estudiantes de secundaria en el suroeste de Nigeria fueron evaluados y que tuvieron los siguientes resultados; donde el 82,1% tenían conocimientos sobre educación sexual y 17,9% no tiene conocimiento; por otro lado, sobre los ítems de conocimiento un 56,6% se reportó que están totalmente de acuerdo en que las relaciones sexuales sin protección causan

transmisión sexual, mientras que el 4,8% no están de acuerdo; otro ítem refiere que el 28,5% están totalmente de acuerdo en que las enfermedades de transmisión sexual se pueden prevenir con el uso de condones. Como autora puedo analizar que en la mayoría de estudios si hubo similitudes en los resultados referente al nivel de conocimiento sexual; y como obstetra se puede establecer educación sexual en las instituciones educativas a través de talleres, juegos dinámicos y otros, referente a los distintos temas que abordan la sexualidad. Se debería tener un profesional de obstetricia en la institución para que pueda brindar información certera y oportuna a los estudiantes; asimismo poder trabajar en conjunto con los padres y promover la participación de ellos en el desarrollo sexual de sus hijos.

Según el objetivo específico 2 se midió el nivel de actitudes sexuales de los estudiantes de la I.E “Víctor Morón Muñoz”, donde se registró con el rango regular el 3,3% y bueno 96,7%; mientras que en el Postest reportó bueno el 100.0%, es similar al estudio de **Pozo M.**⁹, donde los adolescentes participaron en los talleres educativos en la mejora de actitudes sexuales en la I.E. Héroes de Jactay en Huánuco tuvieron una evaluación pre test correspondiente al grupo experimental 37% no superó la nota 10 y el 4% entre 18 a 20; mientras que en la evaluación post test, 7% y el 26% alcanzó entre 18 a 20, similar al estudio de **Vidal N., Velásquez C**¹¹, se realizó un programa educativo “conociéndome mejor” con el objetivo de mejorar el nivel de las actitudes sexuales en el C.E. “Mariscal Castilla” de Huancayo, antes del programa educativo arrojó 69,9% desfavorable y 30,1% favorable; mientras que después del programa 4,4% desfavorable y 95,6% favorable; además el ítem si tiene enamorado en el estudio de la I.E “Víctor Morón Muñoz” dijeron 56,04% si y 43,96% que no, y otro ítem si han tenido relaciones sexuales donde el 35,16% dijo que sí y 64,84% no; estos datos difieren con el estudio de **Vidal N., Velásquez C**¹¹, ya que

el 61,9% dijo que sí y el 38,1% que no ha tenido enamorado, además se respondió donde el 55,8% ya han tenido relaciones sexuales y el 44,2% no han tenido respectivamente. Asimismo, difiere al estudio de **Sánchez Y.**¹², donde los escolares participaron en la Intervención educativa y su efecto en las actitudes sexuales en la I.E Absalón Salazar Fonseca correspondiente a la comunidad de la palma previo a la intervención educativa señaló 83,0 % presentaron actitud indiferente y 16,5% actitud positiva y en el post test, 53,3% mostró una actitud positiva y 46,7% actitud indiferente, se difiere a este estudio porque en el post test no se alcanzó mayor a 90% como es en el estudio de la I.E “Víctor Morón Muñoz”. Por otro lado, el ítem si ha tenido relaciones sexuales en el estudio de la I.E “Víctor Morón Muñoz” donde el 35,16% dijo que sí y 64,84% no; demostrando así la similitud con el estudio de **Sánchez Y.**¹², ya que consignó un 30% respondiendo un sí y el 70% dijo que no había tenido relaciones sexuales. Por otra parte, con respecto a la investigación, difiere al de **Raspberry C., Young E., Szucs L. et al.**¹⁴, donde en un distrito escolar urbano grande de USA, donde los estudiantes, con respecto al comportamiento sexual, con la variable si usó las pastillas anticonceptivas, un DIU, implante, una inyección, parche o anillo anticonceptivo antes del último sexo, respondieron si 14,77% en el pre test y 18,6% en el post test; asimismo uno de los ítem fue si había un embarazo en la I.E Víctor Morón Muñoz donde se registró un 3,30%, mientras que en la investigación de **Raspberry C., Young E., Szucs L. et al.**¹⁴ reportaron 18,8% de casos en la tasa de natalidad; resultando diferencias ,similar al estudio de **Jin Z., Guo F., Wang K., Zhang H., et al.**¹⁵, Efectos de un paquete educativo sobre sexualidad basado en Internet, ya que puntuaciones medias de actitud más bajas (7,73 vs. 7,98, $p = 0,016$), en comparación con el grupo de control. Por otro lado, posterior a la intervención se reportó y el de actitud sexual 0.49 (0.23-0.75). También difiere al estudio de **Eymann A., Baquero F, et al**¹⁶, donde los estudiantes respondieron una evaluación de sexualidad de un colegio secundario y su percepción

de sexualidad, referente a los cuidados a mi persona y/o a mi pareja, se registró un 61,3% en el pre taller y 73,4% en el post taller maneja bien la información. Sin embargo, similar al estudio de **González J, Hernández A, Salamanca J¹⁷**, en adolescentes escolarizados, Bogotá, con respecto a las actitudes sexuales, una de sus ítems fue ¿Cree que sus padres aceptarían que use algún método de planificación? reportaron que no lo cree 10,4% y que sí lo cree 89,6% y mujeres (23,7% y 76,3% respectivamente). Pero difiere al estudio de **I.Y. Ademuyiwa, S.J. Ayamolowo, T.E. Oshinyemi, K.J. Oyeku¹⁸**, donde los estudiantes de secundaria en el suroeste de Nigeria fueron evaluados y se obtuvo que el 57,5% de los encuestados tenían actitud positiva hacia la educación sexual, mientras que la minoría 42,6% una actitud negativa; ya que no alcanzó al 90%, tal como sucede en estudio de investigación. Como autora con respecto al nivel de actitudes sexuales la mayoría de los estudios impacto significativamente en las actitudes sexual de los estudiantes del 5 secundaria de la I.E “Víctor Morón Muñoz”. Por otro lado, como profesional, considero que un obstetra debe trabajar en cada institución educativa junto al profesional de psicología con respecto a las actitudes sexual, deben trabajar en equipo para ayudar que el estudiante fortalezca su autoestima y de tal manera pueda tomar mejores decisiones en su vida sexual, teniendo en cuenta un buen criterio.

5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se determinó al 100% referente al impacto significativo del taller “Protejo, conociéndome un poco más” en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.
2. Referente al impacto significativo posterior al taller “Protejo, conociéndome un poco más” según el nivel de conocimientos sexuales se obtuvo un 4,4% como moderado y 95,6% bueno en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

3. Referente al impacto significativo posterior al taller “Protejo, conociéndome un poco más” según el nivel de actitudes sexuales se identificó que fue buena al 100% en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.

5.2 Recomendaciones

1. A la Institución Educativa “Víctor Morón Muñoz” liderado por la directora Secilia Alfaro, que se considere tener un consultorio de salud sexual y reproductiva, para que aborden temas sobre la educación sexual, orientando a los estudiantes, tutores y profesores en general. Asimismo, con el compromiso de los tutores junto al del profesional de obstetricia, lograr identificar diversos cambios sexuales que pueden poner en riesgo al estudiante y por ende ayudar de manera oportuna, junto a la participación de los padres de familia.
2. Continuar promoviendo y estableciendo estrategias para aumentar el nivel de conocimiento sexual, por ende, reducir el caso de embarazos o paternidad, realizando actividades que aborden temas de sexualidad tales como: Prevención del embarazo,

Embarazo en la adolescencia, Enfermedades de Transmisión Sexual, VIH, SIDA, entre otros; donde no solo es explicado por imágenes o diapositivas, sino innovando con juegos didácticos ya que los adolescentes se aburren fácilmente. Por todo lo mencionado, se debería trabajar un obstetra en cada institución, porque conoce de manera íntegra y completa los temas de sexualidad. Además, en las charlas de padres implementar curso de sexualidad, fomentando y ayudando afianzar la comunicación más confianza de padre e hijos.

3. Que se trabaje en equipo, es decir el profesional de obstetricia junto al de psicología; para de tal forma lograr fortalecer el autoestima basado en la sexualidad de los estudiantes, asimismo hacer seguimiento a los estudiantes con mayor énfasis a los casos de vulnerabilidad, y realizar la ayuda correspondiente según sea el caso.

También se podría realizar despistaje de VIH con el permiso de los padres previamente, a los estudiantes que han iniciado una vida sexual ya que según la encuesta realizado respondió que el 35,2% si habían tenido relaciones sexuales. Asimismo, poder orientar y asesorar de manera independiente a los padres y poder lograr así una actitud y desarrollo sexual responsable y seguro con la ayuda de ellos.

6. REFERENCIAS

1. Víctor Morón Muñoz (2023). INFORME N° 07/COOR TOE-MNCS. Dirección de la I.E.
2. Guía para promover la continuidad educativa de estudiantes en situación de embarazo y maternidad, a temprana edad, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. Lima: Minedu; 2021. [Consultado 2 May 2023]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7639/Gu%c3%ada%20para%20promover%20la%20continuidad%20educativa%20de%20estudiantes%20en%20situaci%c3%b3n%20de%20embarazo%20y%20maternidad%2c%20a%20temprana%20edad%2c%20en%20el%20marco%20de%20la%20Tutor%c3%ada%20y%20Orientaci%c3%b3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Maternidad en niñas entre 10 y 14 años creció 14% en 2022. Perú: UNFPA; 2022. [Consultado 2 May 2023]. Disponible en : <https://peru.unfpa.org/es/news/per%C3%BA->

[maternidad-en-ni%C3%B1as-entre-10-y-14-a%C3%B1os-creci%C3%B3-14-en-2022#:~:text=En%20el%20caso%20de%20los,2020%20a%207%2C738%20en%202021.](#)

4. Situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral. Lima: Defensoría del Pueblo; 2023. [Consultado 2 May 2023] .Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-situacion-actual-de-embarazo-en-adolescentes-exige-un-mayor-acceso-a-salud-sexual-y-reproductiva-y-educacion-sexual-integral/>

5. Maternidad en las adolescentes de 15 a 19 años de edad. Lima: INEI; 2018. [Consultado 30 May 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1596/libro.pdf

6. Matrimonio Infantil. Madrid: UNICEF. [Consultado 22 Jul 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/proteccion/matrimonio-infantil>

7. El Peruano. Minedu alista programa de educación sexual integral. Lima: Perú; 2023. [Consultado 22 Jul 2023]. Disponible en: <https://www.elperuano.pe/noticia/206956-minedu-alista-programa-de-educacion-sexual-integral>

8. Respaldo a la Ley que busca incorporar al obstetra en las instituciones educativas para prevenir el embarazo adolescente. Lima: COP; 2022 [Consultado 24 Jul 2023]. Disponible en: https://colegiodeobstetras.pe/2022/01/respaldo_a_la_ley_que_busca_incorporar_al_obstetra_en_las_instituciones_educativas_para_prevenir_el_embarazo_adolescente/

9. Pozo M. Efectividad de talleres educativos en la mejora de conocimientos y actitudes sobre educación sexual integral. estudiantes del 4to y 5to de secundaria I.E. héroes de Jactay – Huánuco – 2019. [Tesis para optar el grado de doctorado en ciencias de la salud]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2019. Disponible en:

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2119/POZO%20P%c3%89REZ%2c%20Martha%20Alejandrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10. De la Cruz A. Intervención Educativa sobre educación sexual en alumnos de 5to de secundaria de la institución educativa Felipe Huamán poma de Ayala Chosica 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Alas Peruanas; 2021.

Disponible en :

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9906/Tesis_intervenci%C3%B3n%20educativa_educaci%C3%B3n%20sexual_alumnos%20secundaria_I.E.%20Felipe%20Huam%C3%A1n%20Poma%20de%20Ayala_Chosica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Vidal N., Velásquez C. El programa educativo “conociéndome mejor” en la mejora del nivel de conocimiento y actitud sexual de alumnos de quinto de secundaria del C.E. “Mariscal Castilla”, Huancayo, 2017. [Tesis para optar el título profesional de: Médico Cirujano]. Huancayo:

Universidad Nacional del Centro del Perú; 2018. Disponible en:

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4366/Vidal%20P%20-%20Velasquez%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12. Sánchez Y. Intervención educativa y su efecto en el nivel de conocimiento y actitud sobre salud sexual reproductiva en los estudiantes de la I.E Absalón Salazar Fonseca comunidad - la palma – 2017. [Tesis para optar el Grado Académico de maestro en ciencias mención: Salud Pública]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5338/Tesis%20Yovana%20S%c3%a1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13. De la Rosa R. en el año 2016, su trabajo titulado “Aplicación de un Programa de Educación Sexual y Proyectos de vida en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Ries” 2016. Trujillo-Perú” . [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación]. Trujillo: Universidad San Pedro; 2018. Disponible en: http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/15687/Tesis_67586.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Rasberry C., Young E., Szucs L, Murray C., Sheremenko G., Parker J., et al. Increases in Student Knowledge and Protective Behaviors Following Enhanced Supports for Sexual Health Education in a Large, Urban School District. *Journal of Adolescent Health*. 2022; 70: 588-597. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X21002755>

15. Jin Z., Guo F., Wang K., Zhang H., Cao W., Hee J., et al. Effects of an Internet-Based and Teacher-Facilitated Sexuality Education Package: A Cluster-Randomized Trial. *Children*; 2021;8,85. Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/children-08-00885-v2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/children-08-00885-v2%20(1).pdf)

16. Eymann A., Baquero F., Bellomo M., Busaniche J., Usandivaras I., Catsicaris C., et al. Evaluación pre- y postaller de sexualidad en estudiantes de un colegio secundario. *Arch Argent Pediatr* 2019;117(5): 477-484 Disponible en: <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2019/v117n5a15.pdf>

17. González J, Hernández A, Salamanca J. Cambios en prevalencias de conocimientos, actitudes y prácticas de sexualidad en adolescentes escolarizados, Bogotá, 2011-2015. *Rev. Salud Pública*. 2019; 21 (2): 202-208. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2019.v21n2/202-208/es>.

18. I.Y. Ademuyiwa, S.J. Ayamolowo, T.E. Oshinyemi, K.J. Oyeku. Knowledge and attitude of sex education among secondary school students in south-western Nigeria: A cross-sectional study. *Dialogues in Health*. 2023; 2: 10085. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2772653322000855>

19. Real Academia Española (RAE). Conocimiento. Madrid. [Consultado 20 Jul 2023] Disponible en: <https://dle.rae.es/conocimiento>

20. Euroinnova. Qué es un concepto de conocimiento y sus características. Granada [Consultado 25 Jul 2023]. Disponible en: <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-un-concepto-de-conocimiento>

21. ¿Qué es la educación sexual?. Planned Parenthood. [Consultado 20 Jul 2023] Disponible en: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>

22. Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor Masculino y Femenino. Madrid: CEP. [Consultado 25 Jul 2023] Disponible en : https://www.um.es/documents/9568078/9884658/muestra_matronas.pdf/83be49b3-7795-40c5-b133-4b53ca7031b9

23. Fescina R., Schwarcz R, Duverges C. Anatomía de los órganos femeninos de la reproducción. En: El ateneo, editor. *Obstetricia*. Edición argentina. Argentina: El ateneo; 2016. pag. 23.

24. Manual sobre salud e higiene menstrual. UNICEF: México; 2020. p 18-31. [Consultado 20 Jul 2023]. Disponible en:

<https://www.unicef.org/mexico/media/4696/file/Gu%C3%ADa%20para%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf>

25. La menstruación. Plan ENIA: Argentina. [Consultado 20 Jul 2023]. Disponible en: https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2022-05/SaludMenstrual_Accesible_19042022.pdf

26. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. Perú: MINSA; 2017. p 48-76. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

27. Rodríguez C, Caño Antonio. Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención International. Journal of Psychology and Psychological Therapy. 2012; 12: 389-403. Disponible: <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/padres/autoestima.pdf>

28. Sacaca, L., & Pilco, R. Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Revista Estudios Psicológicos. 2022; 2(4), 109–120. Disponible en: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>

7. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DISEÑO METODOLÓGICO |
|---|--|---|---|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el impacto del taller “Me protejo, conociéndome un poco más”, en el nivel de conocimientos y actitudes sexuales en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sexual posterior al taller “Me protejo, conociéndome un poco más”, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023? 2. ¿Cuál es el nivel de actitud sexual previo y posterior al taller “Me protejo, conociéndome un poco más”, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Determinar el impacto del taller “Protejo, conociéndome un poco más” en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Evaluar el Nivel de Conocimiento sexual posterior al taller “Protejo, conociéndome un poco más”, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023. 2. Identificar las actitudes sexuales posterior al taller Protejo, conociéndome un poco más” en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL H1: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” impactó significativamente en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.</p> <p>Ho: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” no impactó significativamente en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS He1: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” impactó significativamente en el nivel de conocimiento sexual, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023. H0: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” no impactó significativamente en el nivel de conocimiento sexual, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023. He2: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” impactó significativamente en el nivel de actitudes sexuales, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023. H0: El taller “Protejo, conociéndome un poco más” no impactó significativamente en el nivel de actitudes sexuales, en los estudiantes del 5to de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023.</p> | <p>Variable Independiente Taller “Protejo, conociéndome un poco más”</p> <p>Variable Dependiente Nivel de conocimiento y las actitudes sexuales</p> | <p>Método de Investigación Analítico y Prospectivo. Enfoque Investigativo Su enfoque de investigación fue cuantitativo Tipo de Investigación Su método fue cuasi experimental Diseño de la Investigación Su diseño investigativo fue cuasi experimental y de corte longitudinal, donde se recogen los datos en un tiempo determinado</p> |

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO

Datos Generales

| N° | ITEM | a) | b) | c) | d) |
|----|-----------------|----------|-----------|--------|------|
| 1 | Edad | 15 | 16 | >0 =17 | |
| 2 | Sexo | Femenino | Masculino | | |
| 3 | Grado y Sección | 5 "A" | 5 "B" | 5"C" | 5"D" |

CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD

| N° | ITEMS | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 4 | ¿Los genitales externos de la mujer están conformados por los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina? | | |
| 5 | ¿Los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales? | | |
| 6 | ¿El glande es el extremo del pene? | | |
| 7 | ¿La hormona encargada de los cambios fisiológicos en las mujeres es la testosterona? | | |
| 8 | ¿Los testículos tienen dos funciones principales: la producción de la hormona masculina (testosterona), y la producción de los espermatozoides? | | |
| 9 | ¿La hormona encargada de los cambios fisiológicos en los varones es la progesterona? | | |
| 10 | ¿Se puede tener relaciones sin protección durante la menstruación porque no quedaría embarazada? | | |
| 11 | El uso correcto de condón de látex reduce, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual | | |
| 12 | ¿El método del ritmo es eficaz para la prevención del embarazo? | | |
| 13 | ¿Los anticonceptivos protegen contra las infecciones de transmisión sexual? | | |
| 14 | ¿Los métodos hormonales son los inyectables y las pastillas? | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 15 | ¿El método de la abstinencia sexual consiste en no tener relaciones sexuales coitales en los días fértiles de la mujer? | | |
|----|---|--|--|

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD

| N° | ITEMS | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 16 | ¿tienes enamorado (a), crush, saliente? | | |
| 17 | ¿Has tenido relaciones sexuales? Si responde que "SI", responde la siguiente. | | |
| 18 | ¿te protegiste en la relación sexual? | | |
| 19 | ¿Alguna vez has quedado embarazada o supiste que serías padre? | | |
| 20 | Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud: embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual. | | |
| 21 | Una persona que va a tener una relación sexual debe buscar información y orientación sobre la anticoncepción | | |
| 22 | ¿Cuándo tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad? | | |
| 23 | Al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar los métodos anticonceptivos | | |
| 24 | Tengo derecho a elegir con quien y donde realizar mi vida sexual | | |
| 25 | ¿pienso que la abstinencia sexual es lo mejor hasta la mayoría de edad o el matrimonio? | | |
| 26 | ¿Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites? | | |
| 27 | Es fácil expresar mi opinión antes los demás | | |
| 28 | Mi cuerpo me pertenece, por eso solo soy el/la único responsable/a de mi integridad corporal | | |
| 29 | Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable | | |
| 30 | ¿Crees que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable? | | |

Anexo 3: Validez del Instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster: Obst. Katty Salcedo Suárez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Obstetricia requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de licenciada. El título nombre de mi proyecto de investigación es **“IMPACTO DEL TALLER “PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS” PARA FORTALECER LA EDUCACION SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 DE SECUNDARIA EN LA I.E “VICTOR MORÓN MUÑOZ” EN EL 2023.”** y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Sexual y Reproductiva. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.



Atentamente, Nombre y firma

Definición Conceptual de las variables y las dimensiones

Variable Independiente 1: Taller “PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS”

03 taller orientado a fortalecer los conocimientos sobre la sexualidad

-01 taller orientado a fortalecer la actitud hacia la sexualidad

Dimensiones

- o **Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino:**

Evaluar los conocimientos sobre la anatomía de los sistemas reproductores del sexo femenino y masculino, también su fisiología.

- o **Menstruación**

Evaluar los conocimientos que tienen sobre la menstruación

- o **Métodos Anticonceptivos**

Evaluar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, mecanismo de acción y tipos.

- o **Autoestima en relación a la actividad sexual**

Evaluar las actitudes sexuales

Variable Dependiente 2: Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales

- o **Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino**

(6 preguntas)

- o **Menstruación**

(1 pregunta)

- o **Métodos Anticonceptivos**

(5 preguntas)

- o **Autoestima en relación a la actividad sexual**

(15 preguntas)

Datos Sociodemográficos:

- o **Edad:** Determina la edad hasta el día de hoy

- o **Sexo:** Son características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres.

- o **Grado:**

Son estados o niveles que, en relación de menor a mayor, puede tener algo

- o **Sección:** Cada una de las partes en que se divide o considera dividido un objeto, un conjunto de objetos, una empresa, una organización, etc.

Matriz de Operalización de Variables

Variable Independiente: Taller “Protejo, conociéndome un poco más”

| DIMENSION | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION | ESCALA VALORATIVA |
|---|---|---|--|--------------------|--------------------------------|
| ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO | Es el desarrollo de los cambios físicos y hormonales que existen en un adolescente | Evaluar los conocimientos de la anatomía y fisiología | -Concepto -Órganos Reproductores Internos y externos Femenino -Órganos Reproductores Internos y externos Masculino | Nominal | a) SI SI/NO |
| MENSTRUACION | Descarga periódica de sangre y tejido del útero. La menstruación se presenta cada 28 días desde la pubertad hasta la menopausia cuando la mujer no está embarazada. | Evaluar conocimiento sobre la menstruación | -Concepto -Fase del Ciclo Menstrual | Nominal | a) SI SI/NO |
| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | Los métodos anticonceptivos, son sustancias, objetos o procedimientos que evitan que la mujer quede embarazada. | Evaluar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos | -Métodos Naturales de Barrera -Métodos de Barrera -Métodos Hormonales -Pastilla de Emergencia | Nominal | a) SI SI/NO |
| AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL. | La determinación que se toma ante una situación, en base a la sexualidad independiente | Evaluar las actitudes sexuales | Conocer las actitudes sexuales en base a los temas mencionados. | Nominal | a) SI SI/NO |

Matriz de Operalización de Variables

Variable Dependiente: Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales

| DIMENSION | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION | ESCALA VALORATIVA |
|---|--|--|---|--------------------|----------------------|
| ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO MENSTRUACION METODOS ANTICONCEPTIVOS | Grado de Conocimiento sobre la salud sexual que posee un individuo, que incluye las capacidades sociales y experiencias independientes sobre la sexualidad y por ende determinan las conductas sexuales. | Cuestionario de medición del Nivel de conocimiento sobre la sexualidad (Constan de 12 preguntas) | 0-4=Deficiente 5-8=Regular 9-12=Bueno | Nominal | a) SI <u>h)NO</u> |
| AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL | Es la predisposición que tiene un individuo referente a lo que piensa sobre la sexualidad, y se materializa a través de costumbres, emociones, sentimientos y expresiones de la persona. | Cuestionario para evaluar las actitudes sexuales de los estudiantes (Constan de 15 preguntas) | 0-4=Deficiente 5-7=Regular 8-11=Bueno | Nominal | a) SI <u>h)NO</u> |

IMPACTO DEL TALLER "PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS" EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 DE SECUNDARIA EN LA I.E "VICTOR MORÓN MUÑOZ" EN EL 2023.



| | DIMENSION | ITEMS | Pertinencia ¹ | Relevancia ² | Claridad ³ | Sugerencias |
|--------------|---|---|--------------------------|-------------------------|---|-------------|
| 1 | Datos Personales | Edad | Si | si | si | |
| 2 | | Sexo | Si | si | si | |
| 3 | | Grado y Sección | si | si | si | |
| CONOCIMIENTO | | | | | | |
| | | | SI | NO | SI | NO |
| 4 | ANATOMÍA Y FISIOLÓGICA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO | ¿Los genitales externos de la mujer están conformado por los labios mayores y menores, el clitoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina? | si | si | si | |
| 5 | | ¿Los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales? | si | si | si | |
| 6 | | ¿El glande es el extremo del pene? | si | si | si | |
| 7 | | ¿La hormona encargada de los cambios fisiológicos en las mujeres es la testosterona? | si | si | si | |
| 8 | | ¿Los testículos tienen dos funciones principales: la producción de la hormona masculina (testosterona), y la | si | si | si | |
| | | producción de los espermatozoides? | | | | |
| 9 | | ¿La hormona encargada de los cambios fisiológicos en los varones es la progesterona? | si | si | si | |
| 10 | MENSTRUACION | ¿Puedes tener relaciones sin protección durante tu menstruación porque no puede quedar embarazada? | si | si | si | |
| 11 | METODOS ANTICONCEPTIVOS | El uso correcto de preservativos de látex reduce enormemente, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual ¿Puedes tener relaciones sin protección durante tu menstruación porque no puede quedar embarazada? | si | si | Aplicable después de <u>corregir</u> es confuso | |
| 12 | | ¿El método del ritmo es eficaz para la prevención del embarazo? | si | si | si | |
| 13 | | ¿Los anticonceptivos protegen contra las infecciones de transmisión sexual? | si | si | si | |
| 14 | | ¿Los métodos hormonales son los inyectables y las pastillas? | si | si | si | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|----|----|----|--|
| 15 | | ¿El método de la abstinencia sexual consiste en no tener relaciones sexuales coitales en los días fértiles de la mujer? | si | si | si | |
| ACTITUD SEXUAL | | | | | | |
| | | | SI | NO | SI | NO |
| 16 | AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL | ¿tienes enamorado (a)? | si | si | si | Utilizar también, crush, saliente, etc términos más actuales |
| 17 | | ¿Has tenido relaciones sexuales? (Si responde SI, responde el siguiente) | Si | si | si | |
| 18 | | ¿te protegiste? | si | si | si | |
| 19 | | ¿Alguna vez has quedado embarazada o supiste que serías padre? | si | si | si | |
| 20 | | Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud: embarazo precoz y el contagio de enfermedades de transmisión sexual | si | si | si | |
| 21 | | Una persona que va a tener una relación sexual debe buscar información y orientación sobre anticoncepción | si | si | si | |
| 22 | | ¿Cuándo tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad? | Si | si | si | |
| 23 | | Al iniciar la actividad sexual, se utiliza los métodos anticonceptivos | Si | si | si | |
| 24 | | Tengo derecho a elegir con quien y donde realizar mi vida sexual | si | si | si | |
| 25 | | ¿pienso que la abstinencia sexual es lo mejor hasta la mayoría de edad o el matrimonio? | si | si | si | |
| 26 | | ¿Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites? | si | si | si | |
| 27 | | Es fácil expresar mi opinión antes los demás | si | si | si | |
| 28 | | Mi cuerpo me pertenece, por eso solo soy el/la único responsable/a de mi integridad corporal | si | si | si | |
| 29 | | Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable | si | si | si | |
| 30 | | ¿Crees que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable? | si | si | si | |

- 1 **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

OBSERVACIÓN:

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Obst. Katty Salcedo Suárez

DNI: 08113568

Maestro en Salud Reproductiva

Especialista en Emergencias y Alto Riesgo Obstétrico

25 de Junio de 2023



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister/Doctor: Dora Elena Cruz Guzmán

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Obstetricia requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de licenciada. El título nombre de mi proyecto de investigación es **“IMPACTO DEL TALLER “PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS” PARA FORTALECER LA EDUCACION SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 DE SECUNDARIA EN LA IE “VICTOR MORÓN MUÑOZ” EN EL 2023.”** y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Sexual y Reproductiva. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.



Atentamente, Nombre y firma

Definición Conceptual de las variables y las dimensiones

Variable Independiente 1: Taller “PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS”

03 taller orientado a fortalecer los conocimientos sobre la sexualidad

-01 taller orientado a fortalecer la actitud hacia la sexualidad

Dimensiones

- o **Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino:**

Evaluar los conocimientos sobre la anatomía de los sistemas reproductores del sexo femenino y masculino, también su fisiología.

- o **Menstruación**

Evaluar los conocimientos que tienen sobre la menstruación

- o **Métodos Anticonceptivos**

Evaluar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, mecanismo de acción y tipos.

- o **Autoestima en relación a la actividad sexual**

Evaluar las actitudes sexuales

Variable Dependiente 2: Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales

- o **Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino**

(6 preguntas)

- o **Menstruación**

(1 pregunta)

- o **Métodos Anticonceptivos**

(5 preguntas)

- o **Autoestima en relación a la actividad sexual**

(15 preguntas)

Datos Sociodemográficos:

- o **Edad:** Determina la edad hasta el día de hoy

- o **Sexo:** Son características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres.

- o **Grado:**

Son estados o niveles que, en relación de menor a mayor, puede tener algo

- o **Sección:** Cada una de las partes en que se divide o considera dividido un objeto, un conjunto de objetos, una empresa, una organización, etc.

Matriz de Operalización de Variables

Variable Independiente: Taller “Protejo, conociéndome un poco más”

| DIMENSION | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION | ESCALA VALORATIVA |
|---|---|---|--|--------------------|-----------------------------|
| ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO | Es el desarrollo de los cambios físicos y hormonales que existen en un adolescente | Evaluar los conocimientos de la anatomía y fisiología | -Concepto -Órganos Reproductores Internos y externos Femenino -Órganos Reproductores Internos y externos Masculino | Nominal | a) SI NO |
| MENSTRUACION | Descarga periódica de sangre y tejido del útero. La menstruación se presenta cada 28 días desde la pubertad hasta la menopausia cuando la mujer no está embarazada. | Evaluar conocimiento sobre la menstruación | -Concepto -Fase del Ciclo Menstrual | Nominal | a) SI NO |
| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | Los métodos anticonceptivos, son sustancias, objetos o procedimientos que evitan que la mujer quede embarazada. | Evaluar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos | -Métodos Naturales de Barrera -Métodos de Barrera -Métodos Hormonales -Pastilla de Emergencia | Nominal | a) SI NO |
| AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL | La determinación que se toma ante una situación, en base a la sexualidad independiente | Evaluar las actitudes sexuales | Conocer las actitudes sexuales en base a los temas mencionados. | Nominal | a) SI NO |

Matriz de Operalización de Variables

Variable Dependiente: Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales

| DIMENSION | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION | ESCALA VALORATIVA |
|--|--|--|---|--------------------|----------------------|
| ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO MENSTRUACION METODOS ANTICONCEPTIVOS | Grado de Conocimiento sobre la salud sexual que posee un individuo, que incluye las capacidades sociales y experiencias independientes sobre la sexualidad y por ende determinan las conductas sexuales. | Cuestionario de medición del Nivel de conocimiento sobre la sexualidad (Constan de 12 preguntas) | 0-4=Deficiente 5-8=Regular 9-12=Bueno | Nominal | a) SI <u>h)NO</u> |
| AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL | Es la predisposición que tiene un individuo referente a lo que piensa sobre la sexualidad, y se materializa a través de costumbres, emociones, sentimientos y expresiones de la persona. | Cuestionario para evaluar las actitudes sexuales de los estudiantes (Constan de 15 preguntas) | 0-4=Deficiente 5-7=Regular 8-11=Bueno | Nominal | a) SI <u>h)NO</u> |

IMPACTO DEL TALLER "PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS" EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 DE SECUNDARIA EN LA I.E. "VÍCTOR MORÓN MUÑOZ" EN EL 2023.



| | DIMENSION | ITEMS | Pertinencia ¹ | Relevancia ² | Claridad ³ | Sugerencias |
|---------------------|---|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| 1 | Datos Personales | Edad | Si | si | si | |
| 2 | | Sexo | Si | si | si | |
| 3 | | Grado y Sección | si | si | si | |
| CONOCIMIENTO | | | | | | |
| | | | SI | NO | SI | NO |
| 4 | ANATOMIA Y FISIOLÓGICA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO | ¿Los genitales externos de la mujer están conformado por los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina? | si | si | si | |
| 5 | | ¿Los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales? | si | si | si | |
| 6 | | ¿El glande es el extremo del pene? | si | si | si | |
| 7 | | ¿La hormona encargada de los cambios fisiológicos en las mujeres es la testosterona? | si | si | si | |
| 8 | | ¿Los testículos tienen dos funciones principales: la producción de la hormona masculina (testosterona), y la | si | si | si | |
| | | producción de los espermatozoides? | | | | |
| 9 | | ¿La hormona encargada de los cambios fisiológicos en los varones es la progesterona? | si | si | si | |
| 10 | MENSTRUACION | ¿Puedes tener relaciones sin protección durante tu menstruación porque no puede quedar embarazada? | si | si | si | |
| 11 | METODOS ANTICONCEPTIVOS | El uso correcto de preservativos de látex reduce enormemente, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual ¿Puedes tener relaciones sin protección durante tu menstruación porque no puede quedar embarazada? | si | si | si | |
| 12 | | ¿El método del ritmo es eficaz para la prevención del embarazo? | si | si | si | |
| 13 | | ¿Los anticonceptivos protegen contra las infecciones de transmisión sexual? | si | si | si | |
| 14 | | ¿Los métodos hormonales son los inyectables y las pastillas? | si | si | si | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|----|----|----|----|
| 15 | | ¿El método de la abstinencia sexual consiste en no tener relaciones sexuales coitales en los días fértiles de la mujer? | si | si | si | |
| ACTITUD SEXUAL | | | | | | |
| | | | SI | NO | SI | NO |
| 16 | AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL | ¿tienes enamorado (a)? | si | si | si | |
| 17 | | ¿Has tenido relaciones sexuales? (Si responde SI, responde el siguiente) | Si | si | si | |
| 18 | | ¿te protegiste? | si | si | si | |
| 19 | | ¿Alguna vez has quedado embarazada o supiste que serias padre? | si | si | si | |
| 20 | | Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud: embarazo precoz y el contagio de enfermedades de transmisión sexual | si | si | si | |
| 21 | | Una persona que va a tener una relación sexual debe buscar información y orientación sobre anticoncepción | si | si | si | |
| 22 | | ¿Cuándo tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad? | Si | si | si | |
| 23 | | Al iniciar la actividad sexual, se utiliza los métodos anticonceptivos | Si | si | si | |
| 24 | | Tengo derecho a elegir con quien y donde realizar mi vida sexual | si | si | si | |
| 25 | | ¿pienso que la abstinencia sexual es lo mejor hasta la mayoría de edad o el matrimonio? | si | si | si | |
| 26 | | ¿Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites? | si | si | si | |
| 27 | | Es fácil expresar mi opinión antes los demás | si | si | si | |
| 28 | | Mi cuerpo me pertenece, por eso solo soy el/la único responsable/a de mi integridad corporal | si | si | si | |
| 29 | | Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable | si | si | si | |
| 30 | | ¿Crees que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable? | si | si | si | |

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Dora Elena Cruz Guzmán

DNI: 08850172

Especialidad del validador: Obstetra con Maestría en Salud Sexual y Reproductiva

.....29.... de ...Junio... de 2023



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: Dora Elena Cruz Guzmán

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Obstetricia requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de licenciada. El título nombre de mi proyecto de investigación es **“IMPACTO DEL TALLER “PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS” PARA FORTALECER LA EDUCACION SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 DE SECUNDARIA EN LA I.E “VICTOR MORÓN MUÑOZ” EN EL 2023.”** y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Sexual y Reproductiva. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.



Atentamente, Nombre y firma

Definición Conceptual de las variables y las dimensiones

Variable Independiente 1: Taller “PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS”

03 taller orientado a fortalecer los conocimientos sobre la sexualidad

-01 taller orientado a fortalecer la actitud hacia la sexualidad

Dimensiones

o Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino:

Evaluar los conocimientos sobre la anatomía de los sistemas reproductores del sexo femenino y masculino, también su fisiología.

o Menstruación

Evaluar los conocimientos que tienen sobre la menstruación

o Métodos Anticonceptivos

Evaluar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, mecanismo de acción y tipos.

o Autoestima en relación a la actividad sexual

Evaluar las actitudes sexuales

Variable Dependiente 2: Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales

o Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino

(6 preguntas)

o Menstruación

(1 pregunta)

o Métodos Anticonceptivos

(5 preguntas)

o Autoestima en relación a la actividad sexual

(15 preguntas)

Datos Sociodemográficos:

- o Edad: Determina la edad hasta el día de hoy
- o Sexo: Son características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres.
- o Grado: Son estados o niveles que, en relación de menor a mayor, puede tener algo
- o Sección: Cada una de las partes en que se divide o considera dividido un objeto, un conjunto de objetos, una empresa, una organización, etc.

Matriz de Operalización de Variables

Variable Independiente: Taller “Protejo, conociéndome un poco más”

| DIMENSION | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION | ESCALA VALORATIVA |
|---|---|---|--|--------------------|--------------------------------|
| ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO | Es el desarrollo de los cambios físicos y hormonales que existen en un adolescente | Evaluar los conocimientos de la anatomía y fisiología | -Concepto -Órganos Reproductores Internos y externos Femenino -Órganos Reproductores Internos y externos Masculino | Nominal | a) SI SI/NO |
| MENSTRUACION | Descarga periódica de sangre y tejido del útero. La menstruación se presenta cada 28 días desde la pubertad hasta la menopausia cuando la mujer no está embarazada. | Evaluar conocimiento sobre la menstruación | -Concepto -Fase del Ciclo Menstrual | Nominal | a) SI SI/NO |
| METODOS ANTICONCEPTIVOS | Los métodos anticonceptivos, son sustancias, objetos o procedimientos que evitan que la mujer quede embarazada. | Evaluar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos | -Métodos Naturales de Barrera -Métodos de Barrera -Métodos Hormonales -Pastilla de Emergencia | Nominal | a) SI SI/NO |
| AUTOESTIMA EN RELACION A L LA ACTIVIDAD SEXUAL | La determinación que se toma ante una situación, en base a la sexualidad independiente | Evaluar las actitudes sexuales | Conocer las actitudes sexuales en base a los temas mencionados. | Nominal | a) SI SI/NO |

Matriz de Operalización de Variables

Variable Dependiente: Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales

| DIMENSION | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION | ESCALA VALORATIVA |
|--|--|--|---|--------------------|-------------------|
| ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO MENSTRUACION METODOS ANTICONCEPTIVOS | Grado de Conocimiento sobre la salud sexual que posee un individuo, que incluye las capacidades sociales y experiencias independientes sobre la sexualidad y por ende determinan las conductas sexuales. | Cuestionario de medición del Nivel de conocimiento sobre la sexualidad (Constan de 12 preguntas) | 0-4=Deficiente 5-8=Regular 9-12=Bueno | Nominal | a) SI b)NO |
| AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL | Es la predisposición que tiene un individuo referente a lo que piensa sobre la sexualidad, y se materializa a través de costumbres, emociones, sentimientos y expresiones de la persona. | Cuestionario para evaluar las actitudes sexuales de los estudiantes (Constan de 15 preguntas) | 0-4=Deficiente 5-7=Regular 8-11=Bueno | Nominal | a) SI b)NO |

IMPACTO DEL TALLER "PROTEJO, CONOCIÉNDOME UN POCO MÁS" EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 DE SECUNDARIA EN LA I.E "VICTOR MORÓN MUÑOZ" EN EL 2023.



| | DIMENSION | ITEMS | Pertinencia ¹ | Relevancia ² | Claridad ³ | Sugerencias | | |
|--------------|---|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|----|----|
| 1 | Datos Personales | Edad | Si | si | si | | | |
| 2 | | Sexo | Si | si | si | | | |
| 3 | | Grado y Sección | si | si | si | | | |
| CONOCIMIENTO | | | | | | | | |
| | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 4 | ANATOMIA Y FISIOLÓGICA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO | ¿Los genitales externos de la mujer están conformado por los labios mayores y menores, el clitoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina? | si | si | si | | | |
| 5 | | ¿Los genitales de los varones están compuestos por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales? | si | si | si | | | |
| 6 | | ¿El glande es el extremo del pene? | si | si | si | | | |
| 7 | | ¿La hormona encargada de los cambios fisiológicos en las mujeres es la testosterona? | si | si | si | | | |
| 8 | | ¿Los testículos tienen dos funciones principales: la producción de la hormona | si | si | si | | | |
| | | producción de los espermatozoides? | | | | | | |
| 9 | | ¿La hormona encargada de los cambios fisiológicos en los varones es la progesterona? | si | si | si | | | |
| 10 | MENSTRUACION | ¿Puedes tener relaciones sin protección durante tu menstruación porque no puede quedar embarazada? | si | si | si | | | |
| 11 | METODOS ANTICONCEPTIVOS | El uso correcto de preservativos de látex reduce enormemente, aunque no elimina la posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual ¿Puedes tener relaciones sin protección durante tu menstruación porque no puede quedar embarazada? | si | si | si | | | |
| 12 | | ¿El método del ritmo es eficaz para la prevención del embarazo? | si | si | si | | | |
| 13 | | ¿Los anticonceptivos protegen contra las infecciones de transmisión sexual? | si | si | si | | | |
| 14 | | ¿Los métodos hormonales son los inyectables y las pastillas? | si | si | si | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|----|----|--|
| 22 | | ¿Cuándo tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad? | Si | si | si | |
| 23 | | Al iniciar la actividad sexual, se utiliza los métodos anticonceptivos | Si | si | si | |
| 24 | | Tengo derecho a elegir con quien y donde realizar mi vida sexual | si | si | si | |
| 25 | | ¿pienso que la abstinencia sexual es lo mejor hasta la mayoría de | si | si | si | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|----|----|----|--|
| 15 | | ¿El método de la abstinencia sexual consiste en no tener relaciones sexuales coitales en los días fértiles de la mujer? | si | si | si | |
| ACTITUD SEXUAL | | | | | | |
| | | | SI | NO | SI | NO |
| 16 | AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD SEXUAL | ¿tienes enamorado (a)? | si | si | si | |
| 17 | | ¿Has tenido relaciones sexuales? (Si responde SI, responde el siguiente) | Si | si | si | |
| 18 | | ¿te protegiste en la relación sexual? | si | si | si | especificar al adolescente la pregunta |
| 19 | | ¿Alguna vez has quedado embarazada o supiste que serias padre? | si | si | si | |
| 20 | | Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud: embarazo precoz y el contagio de enfermedades de transmisión sexual | si | si | si | |
| 21 | Una persona que va a tener una relación sexual debe buscar información y orientación sobre anticoncepción | si | si | si | | |

- 1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Arellanos Arias, Melissa Guadalupe

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

DNI: 42220121

Especialidad del validador: Magister en Salud Sexual y Reproductiva

.....23..... de ...Junio... de 2023



Firma del experto informante

Anexo 4: Carta para la recolección de datos.



Lima, 21 de Julio de 2023

CARTA N° 017-2023-DFCS-UPNW

SECILIA ALFARO LUJÁN
DIRECTORA
I.E "VICTOR MORÓN MUÑOZ"

Presente. -

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de expresarle mi cordial saludo en nombre propio y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, a quien represento en calidad de Decano.

Mediante la presente se autoriza a la Srta. **DINA LUZ NELLY URCUHUARANGA GREGORIO**, egresada de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud, para realizar la recolección de datos en su digna Institución y presentar el Taller: "PROTEJO, CONOCIENDOME UN POCO MÁS" EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 DE SECUNDARIA EN LA I.E "VICTOR MORÓN MUÑOZ" EN EL 2023.

Sin otro particular quedo de usted, reiterándole mi especial estima y consideración.

Atentamente,



Mg. Ginger Miriam García Portocarrero
Directora
EAP Obstetricia

Anexo 5: Constancia de autorización



I.E. "VÍCTOR MORÓN MUÑOZ"

EN NUESTRA I.E. VÍCTOR MORÓN MUÑOZ, ¡LA EDUCACIÓN NO PARA!

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, ALFARO LUJAN SECILIA CHARO de la I.E "Victor Morón Muñoz" del distrito de San Bartolo, de la jurisdicción de la UGEL 01;

HACE CONSTAR

Que, se le autoriza a la señorita URCUHUARANGA GREGORIO DINA LUZ NELLY, realizar el taller "Protejó, conociéndome un poco más" en los estudiantes del 5to de secundaria. Dirigido a los estudiantes de esta institución educativa en el presente año.

Se expide la presente constancia de autorización en respuesta de la solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

San Bartolo, 23 de julio del 2023



Alfaro Lujan Secilia Charo
M^o. SECILIA ALFARO LUJAN
DIRECTORA
I.E. "VICTOR MORÓN MUÑOZ"

Anexo 6: Fotografías del Taller



Juego Didáctico del taller "Protejo, conociéndome un poco más" en los estudiantes del 5 "A"



Retroalimentación del taller "Protejo, conociéndome un poco más" en los estudiantes del 5 "B"



Juego Didáctico del taller "Protejo, conociéndome un poco más" en los estudiantes del 5"C"



Exposición del taller "Protejo, conociéndome un poco más" en los estudiantes del 5"D"



Despedida con un detalle por el taller "Protejo, conociéndome un poco más"

Anexo 7: Resultado de Turnitin

Reporte de similitud

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.unap.edu.pe Internet | 2% |
| 2 | repositorio.unheval.edu.pe Internet | 2% |
| 3 | hdl.handle.net Internet | 2% |
| 4 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 1% |
| 5 | qdoc.tips Internet | <1% |
| 6 | repositorio.unc.edu.pe Internet | <1% |
| 7 | distancia.udh.edu.pe Internet | <1% |
| 8 | repositorio.uladech.edu.pe Internet | <1% |

Descripción general de fuentes

| | | |
|----|---------------------------|-----|
| 9 | repositorio.unasam.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 10 | repositorio.ucv.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 11 | repositorio.uncp.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 12 | unicef.org | <1% |
| | Internet | |
| 13 | mp3.gratis-total.com | <1% |
| | Internet | |
| 14 | repositorio.udh.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 15 | repositorio.uap.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 16 | repositorio.untrm.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 17 | ayarit.wordpress.com | <1% |
| | Internet | |
| 18 | prezi.com | <1% |
| | Internet | |
| 19 | salutsexual.sidastudi.org | <1% |
| | Internet | |
| 20 | edoc.pub | <1% |
| | Internet | |

| | | |
|----|---|-----|
| 21 | alicia.concytec.gob.pe | <1% |
| | Internet | |
| 22 | e-chnr.org | <1% |
| | Internet | |
| 23 | repositorio.usanpedro.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 24 | biblioteca.usac.edu.gt | <1% |
| | Internet | |
| 25 | addi.ehu.es | <1% |
| | Internet | |
| 26 | repositorio.ual.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 27 | researchgate.net | <1% |
| | Internet | |
| 28 | repositorio.ucp.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| 29 | "Evaluación pre- y postaller de sexualidad en estudiantes de colegios s... | <1% |
| | Crossref | |
| 30 | brennerchildrens.org | <1% |
| | Internet | |
| 31 | issuu.com | <1% |
| | Internet | |
| 32 | repositorio.unamba.edu.pe | <1% |
| | Internet | |

| | | |
|----|--|-----|
| 33 | Zhenchao Hu, Yu Fu, Xinyu Wang, Hanxiyue Zhang, Fuyu Guo, Jiayi Hee... Crossref | <1% |
| 34 | repositorio.unprg.edu.pe Internet | <1% |
| 35 | tesis.ucsm.edu.pe Internet | <1% |
| 36 | Universidad Wiener on 2022-10-05 Submitted works | <1% |
| 37 | repositorio.uroosevelt.edu.pe Internet | <1% |
| 38 | repositorio.une.edu.pe Internet | <1% |
| 39 | idoc.pub Internet | <1% |
| 40 | uwiener on 2023-10-24 Submitted works | <1% |
| 41 | repositorio.unu.edu.pe Internet | <1% |
| 42 | uwiener on 2023-08-31 Submitted works | <1% |
| 43 | vdocuments.mx Internet | <1% |
| 44 | coursehero.com Internet | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 45 | 1library.co Internet | <1% |
| 46 | repositorio.unab.edu.pe Internet | <1% |
| 47 | repositorio.upch.edu.pe Internet | <1% |
| 48 | Castro Tamayo, Alejandra. "Prácticas Parentales Como Predictoras De..." Publication | <1% |
| 49 | arh.adam.com Internet | <1% |
| 50 | repositorio.uigv.edu.pe Internet | <1% |
| 51 | repositorio.ujcm.edu.pe Internet | <1% |
| 52 | repositorio.unica.edu.pe Internet | <1% |
| 53 | uwiener on 2023-02-21 Submitted works | <1% |
| 54 | uwiener on 2023-05-19 Submitted works | <1% |
| 55 | vbook.pub Internet | <1% |
| 56 | Àngels Llanes Baró. "Reading in English as a Foreign language: Examin..." Crossref | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 57 | Universidad Wiener on 2023-10-14 Submitted works | <1% |
| 58 | biblioteca.unsm.edu.pe Internet | <1% |
| 59 | estudiospsicologicos.com Internet | <1% |
| 60 | repositorio.continental.edu.pe Internet | <1% |
| 61 | repositorio.unp.edu.pe Internet | <1% |
| 62 | trilobieten.nl.kazaaformac.info Internet | <1% |
| 63 | uwiener on 2023-01-26 Submitted works | <1% |
| 64 | vdocument.in Internet | <1% |
| 65 | cidob.org Internet | <1% |