



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una Escuela
Policial del Perú, Lima 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología**

Presentado por:

Autor: Liñan Zambrano, Juan Manuel


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3889-6116>

Asesor: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

Lima – Perú

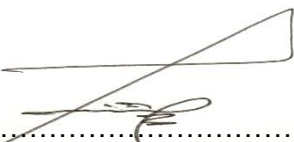
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Juan Manuel Liñan Zambrano egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una Escuela Policial del Perú, Lima 2023" Asesorado por el docente: Dr. Reyes Callahuacho DNI 08130324 ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261> tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código oid:14912:459813341verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

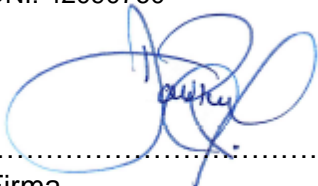
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1

Juan Manuel Liñan Zambrano
 DNI: 42090760



Firma

David Tito Reyes Callahuacho
 DNI: 08130324

Lima, 16 de mayo de 2025

DEDICATORIA:

A mis padres por seguir apostando por mi desarrollo profesional, así como a mi hijo Ian Liñan, por ser mi motor, para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO:

A Dios, por brindarme salud y sabiduría,
A mí asesor el Dr. Víctor Manuel
Urbano Katayama, por todo su apoyo
incondicional en todo este proceso
formativo y perfilación en mi desarrollo
profesional.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA:	iii
AGRADECIMIENTO:	iv
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.4.1 Teórica	17
1.4.2 Metodológica	17
1.4.3 Práctica	17
1.5 Limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes	19

	6
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 Rendimiento académico	27
2.2.2 Factores contextuales.	30
2.2.3 Características del rendimiento académico	31
2.2.4. Rendimiento académico en la escuela policial	32
2.2.5 Inteligencia emocional	23
2.2.6 Las teorías de la inteligencia emocional.	24
2.2.7 Teoría de las competencias emocionales de Goleman	26
2.2.8 Dimensiones de la inteligencia emocional	27
2.3 Hipótesis	33
2.3.1 Hipótesis general	33
2.3.2 Hipótesis específicas	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	34
3.1 Método de la investigación	34
3.2 Enfoque de la investigación	34
3.3 Tipo de investigación	34
3.4 Diseño de la investigación	34
3.5 Población, muestra y muestreo	35
3.5.1 Población	35
3.5.2 Muestra	35
3.5.3 Muestreo	36
3.6 Variables y operacionalización	36

	7
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7.1 Técnica	39
3.7.2 Descripción de instrumentos	39
3.7.3 Validación	39
3.7.4 Confiabilidad	40
3.8 Procedimiento y análisis de datos	40
3.9 Aspectos éticos	41
4.1 Resultados	43
4.1.1 Análisis descriptivos de los resultados	43
4.1.2 Prueba de hipótesis	48
4.1.3 Discusión de los resultados	52
5.1	47
5.2	48
REFERENCIAS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	35
Tabla 2 Nivel de rendimiento académico	40
Tabla 3 Nivel de inteligencia emocional	40
Tabla 4 Prueba de normalidad	41
Tabla 5 Contrastación de hipótesis general	42
Tabla 6 Contrastación de hipótesis específica 1	42
Tabla 7 Contrastación de la hipótesis específica 2	43
Tabla 8 Contrastación de hipótesis específica 3	44

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo establecer la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023. En tal sentido, se llevó a efecto una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y de tipo básico. Se utilizó como técnica de recolección la encuesta para ambas variables, aplicada a una muestra representada por 200 alumnos. Los resultados muestran que el 59.00% de los estudiantes presenta un nivel medio de inteligencia emocional; de la misma manera, el 54.00% de los alumnos presenta un nivel en proceso en el rendimiento académico. De esta manera se estableció un coeficiente de correlación de 0.845, concluyendo que, existe una relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Rendimiento académico, Escuela policial.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between the variable's emotional intelligence and academic performance in students of a police school in Peru, 2023. In this sense, a research with a quantitative approach, non-experimental design, correlational level and basic type the survey was used as a collection technique for both variables, applied to a sample represented by 200 students. The results show that 59.00% of the students present a medium level of emotional intelligence; In the same way, 54.00% of the students present a level in progress in academic performance. In this way, a correlation coefficient of 0.845 was established, concluding that there is a direct and significant relationship between the variable's emotional intelligence and academic performance in the students of a police school in Peru, 2023.

Keywords: Emotional intelligence, Academic performance, Police school.

Introducción

Dentro de la escuela policial se ha podido presenciar problemas referentes a la inteligencia emocional de los cadetes, lo que se evidencia en sus dificultades de comunicación e incapacidad para desenvolverse eficazmente en circunstancias cotidianas del ámbito castrense, lo que probablemente esté afectando el rendimiento académico, pues se hallan registro que muestran bajo desempeño en diversas materias.

Se procedió a desarrollar esta investigación debido a la existencia de estudios previos encontrados en tesis y artículos científicos, donde existe una confrontación entre los resultados que se obtienen, pues se atribuyen el bajo rendimiento a factores de carácter cognitivo, dejando de lado el aspecto emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En esta investigación se consideró en el capítulo I, denominado el problema, el planteamiento, formulación del problema, objetivos a nivel general y específicos, justificación y limitaciones. En cuanto el capítulo II, establecido como marco teórico, identificó antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas e hipótesis. En el capítulo III, denominado metodología, se consideró el método, enfoque, tipo y diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, variables, técnicas e instrumento, procesamiento y análisis y aspectos éticos. El capítulo IV, titulado resultados y discusión de resultados, se revisó resultados descriptivos, prueba de hipótesis y discusión de resultados. Finalmente, el capítulo V abarcó conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En el escenario global de índole educativo, los docentes frecuentemente afirman que los estudiantes manifiestan inconvenientes que perjudican su rendimiento académico. Entre los inconvenientes u obstáculos más importantes están la ausencia de interés, la inasistencia por parte de los estudiantes, las escasas motivaciones, la apatía, cuadros depresivos, la desolación, entre otros (Ramos y Roque, 2021). Dichos problemas encuentran su razón de ser en que se brinda una importancia desmedida y enfocada exclusivamente en el coeficiente intelectual, restando relevancia a un factor tan importante como es la inteligencia emocional (IE), que hace posible una mejor interacción con los entornos que los rodean, teniendo en consideración los sentimientos, así como también a toda habilidad práctica vinculada con el autocontrol, la autoconciencia, las motivaciones, el optimismo, la estabilidad emocional, la capacidad de sentir empatía, la capacidad de perseverar y de desarrollarse en los ámbitos personales; todo ello dinamizado por la agilidad o agudeza mental. Todos estos aspectos son totalmente necesarios para un proceso adaptativo bueno y creativo, que permita y consolide las interacciones sociales y académicas de todos los estudiantes (Cáceres *et al.*, 2020).

Goleman (1996) afirma que el siglo XX se caracterizó por la puesta en boga de la Inteligencia Emocional, así como la expansión de su significado. Posteriormente, y en las últimas décadas, los descubrimientos concernientes a la inteligencia se vinculan con las dimensiones emotivas y afectivas de los sujetos. Lo que permitiría explicar el vínculo de la racionalidad con la emotividad, lo que implica un avance fundamental en la comprensión de la inteligencia.

Relacionado con ello, se encontró que, en México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación superior (2010) afirma que es imposible el desarrollo, por medio de metodologías arcaicas, de las aptitudes que necesitarán los futuros profesionales. Ante lo expuesto, se plantea la necesidad de implementar una formación integral y holística que tome en consideración el aspecto académico, social, cultura y emocional, una vez se ingresa a cualquier institución educativa superior, hasta que se egrese de ella.

Ccana y Checca (2024) plantean que, en el escenario nacional, actualmente al diseñarse la currícula, se toman en cuenta temas concernientes a la inteligencia emocional. No obstante, no se toman en consideración total al momento de desarrollar los programas anuales, tanto en cada unidad de contenido, como en cada sesión de aprendizaje.

Desde el punto de vista de Zárate (2020), la consigna a la que se comprometen las academias policiales es la formación con competencias personales, académicas y técnicas que los conviertan en profesionales con capacidad de resolución sobre las circunstancias problemáticas propias de la sociedad actual, tanto en términos de información, vínculo y compromiso con el resguardo de la tranquilidad y seguridad de los ciudadanos, protegiendo cada libertad y derecho.

Según Arostegui y Salazar (2023) es totalmente necesario establecer prácticas formativas que propicien el desarrollo de la inteligencia emocional (IE), dentro de las prácticas policiales, puesto que, en un altísimo número de casos, la labor de los policías está compuesta de episodios de tristeza, crueldad o que resultan nocivos para la salud psicológica.

Es por ello, que la presente investigación se buscó identificar la relación entre las variables rendimiento académico e inteligencia emocional en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre percepción emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre claridad emocional y rendimiento académico, en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre reparación emocional y rendimiento académico, en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre percepción emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.
- Determinar la relación entre claridad emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.
- Determinar la relación entre reparación emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

En esta investigación se puso de manifiesto las distintas perspectivas teóricas vinculadas a las variables rendimiento académico e inteligencia emocional y, particularmente, en el caso de la inteligencia emocional la propuesta de Daniel Goleman que tiene como fundamentos esenciales los trabajos pioneros de Salovey y Mayer y que, en el caso de su aplicación en una muestra de alumnos de la policía, amplía los horizontes acerca del conocimiento sobre el manejo de emociones por parte de los alumnos frente a situaciones de carácter académico.

1.4.2 Metodológica

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de tipo básico y alcance correlacional que permite ser replicada a nivel de otras investigaciones que tengan la misma finalidad. Asimismo, se aplicó la técnica de la encuesta en tanto facilita la evaluación de la variable inteligencia emocional en la muestra seleccionada y considerando la idoneidad del Cuestionario Trait Meta Mood Scale 24, de Salovey y Mayer (1995), el cual cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para el ámbito estudiado.

1.4.3 Práctica

De acuerdo con los resultados obtenidos acerca de la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, es factible que las autoridades de la escuela policial investigada puedan implementar talleres psicológicos con el propósito de brindar estrategias que permita a los estudiantes manejar el autocontrol de sus emociones y, por ende, optimizar su rendimiento académico.

1.5 Limitaciones de la investigación

La principal limitante de la investigación es que no se cuentan con estudios previos actualizados que abarquen una población similar a la observada; pudiendo observar durante la discusión de resultados un sesgo que beneficie a otras investigaciones. De igual manera, esta permitirá forjarce como un precedente para que futuras investigaciones tomen en consideración a los alumnos que se encuentran en preparación policial o para aquellos que se encuentran durante el ejercicio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Vives et al. (2020) propusieron como objetivo estudiar la inteligencia emocional en la educación superior y militar. Presentando de esa manera una metodología cualitativa de tipo revisión literaria acerca de la inteligencia emocional en educación militar. Obtuvieron como resultado que, la inteligencia emocional en los entornos militares ha tomado gran importancia, pues se asocia con las capacidades de liderazgo, toma de decisiones y resiliencia, capacidades indispensables en el desempeño de los militares. A través de lo que concluyó que se destaca la relevancia de la inteligencia emocional en el desarrollo personal, académico y profesional del alumnado.

Villafuerte (2023) tuvo un estudio donde busco saber si los procedimientos de evaluación influyen en el rendimiento académico según el modelo de las Fuerzas Armadas, 2021 en los estudiantes del “Cosme Rennella Barbatto”. Se planteó un estudio cuantitativo transaccional, para lo cual consideraron las veces que fueron evaluados los estudiantes y puntajes de un cuestionario respecto a la variable rendimiento académico. Identificando que entre primer a cuarto año de estudios se calificaron a los estudiantes entre 616 y 768 veces; en tanto que el 72% de los estudiantes tiene conocimiento y dominio de las habilidades del perfil y sobre sus procesos de innovación; así también, solo el 41% se expresa que mantienen notas favorables en sus cursos y el 79% presenta un rendimiento académico óptimo. Concluyendo que, los procedimientos que implican evaluaciones continuas se relacionan con el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Soriano (2023) en su investigación tuvo como objetivo el análisis de la inteligencia emocional, empatía, resiliencia y autoestima en el personal militar perteneciente al Ejército de Tierra Español. Es así que se propuso una metodología cuantitativa de nivel descriptivo, tomando una muestra de 739 militares. Estableciendo que el 20% presentó un nivel promedio de inteligencia emocional y el 92% presentó un alto rendimiento académico. Concluyendo que la inteligencia emocional, empatía, resiliencia y autoestima influyen en la mejora del bienestar en el personal Militar del Ejército tierra Español actual.

Quintero y Gamboa (2019) en su investigación, tuvieron en objetivo de determinar la relación entre la atención y la el rendimiento académico en un grupo de alumnos de la Escuela de Formación de Infantería de Marina (EFIM), ubicada en el municipio de Coveñas, departamento de Sucre. Donde se propuso una investigación cuantitativa, correlacional y transversal, en el consideró como muestra a 66 alumnos. Estableciendo que el 91% de los efectivos alcanzaron un desempeño superior en atención sostenida; y el 41%, el nivel promedio en atención visual correcta; además presentó el 87% presenta un nivel bueno de rendimiento académico. Además, se determinó que existe una relación significativamente entre la atención dividida ($r=0.31$) y sostenida ($r=0.30$) con el rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Tovar y Damián (2021) en un estudio realizado en Lima se propusieron como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la “Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú”; considerando una metodología de diseño correlacional y de tipo básico, considerando una muestra de 180 estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron establecer que el 37% presentaba un nivel bajo de inteligencia emocional y que un 40% presentaba un logro esperado respecto al

rendimiento académico. Finalmente, concluyeron que sí existía una relación significativa ($\rho=0.922$; $p<0.05$), entre las variables propuestas.

Tovar (2019) en su investigación presentó como objetivo identificación de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la “Escuela Nacional de Oficiales del Perú”, para tal propósito consideró una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional con una muestra de 180 colaboradores. A través de lo que obtuvo como resultado que el 48% sostuvo que presentaba un nivel medio de inteligencia emocional y el 61% se encontraba en un nivel de rendimiento académico destacado. Concluyendo con la relación positiva entre ambas variables ($\rho=0.922$; $p<0.05$).

Tejada (2023) presentó como fin la determinación del uso de las TIC y su relación rendimiento académico en estudiantes de una Escuela de Capacitación Policial. Por lo que planteó una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y alcance correlacional, donde tomaron como técnica la encuesta y como muestra a 105 participantes. Identificando que el en el caso del uso de las TIC prevalece el 94% del nivel adecuado y en el rendimiento académico, el 87% en nivel alto. Asimismo, se determinó que existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y el rendimiento académico, ($\rho=0.490$; $p<0.001$).

Tovar (2019) plantea como fin, determinar si la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académica en estudiantes del 2º año de la PNP. Planteando una investigación de enfoque cuantitativo y correlacional, tomando como herramienta la encuesta y una población de 180 estudiantes. Estableciendo que, el 61% presenta un logro destacado en rendimiento académico y el 48% se halla en un nivel medio en inteligencia emocional.

También determina que existe una relación relevante entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (ρ de 0.922; $p=0.000$).

Solano (2022) en su investigación presentó como objetivo determinar si las familias disfuncionales se relacionan con rendimiento académico en profesionales de la policía de Trujillo. Por lo cual aplicó una investigación de diseño no experimental, nivel correlacional y como muestra a 150 de la policía. Obteniendo como resultado que el 56% identifican un nivel de disfuncionalidad moderada y a su vez, un nivel regular de rendimiento académico. Asimismo, se demostró que, existe la disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente de manera negativa con el rendimiento académico en los policías de Trujillo ($\rho = -0.614$; $p=0.000$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Inteligencia emocional

Definición

Burt (1971) sostiene respecto de la inteligencia emocional, que constituye una aptitud e inclinación innata de naturaleza cognitiva; es decir, los seres humanos nacen con esa capacidad. En ese sentido, no la asume como producto del desarrollo de otras capacidades mentales, sino como una en sí misma.

Por su parte, Goleman (2001) señala que la inteligencia emocional cinco componentes principales de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Asimismo, Gardner (citado por Camacho y Sandoval, 2022) establece que la inteligencia emocional se relaciona con la capacidad para entender y manejar las emociones propias y de los demás.

De igual manera, Boyatzis (citado por Conejero et al., 2022) destaca la importancia de la inteligencia emocional en el liderazgo efectivo y ha desarrollado modelos y herramientas para mejorar la inteligencia emocional en contextos organizacionales.

Finalmente, Bradberry y Greaves (2009) mencionan que, la inteligencia emocional permite mejorar situaciones en el cualquier circunstancia y en la vida cotidiana. Por lo que proponen estrategias y ejercicios específicos para desarrollar habilidades emocionales clave.

Es así que se puede sintetizar que los autores mencioandos conciben la inteligencia emocional como la capacidad para comprender, expresar y manejar las emociones propias y de los demás de manera efectiva, y se considera un factor importante para crecimiento personal.

Para fines prácticos se considerará que la inteligencia emocional en los alumnos de la PNP se tomará como el conocimiento de las emociones, tanto las propias como las de los demás, y utilizar esa conciencia para guiar el pensamiento y el comportamiento.

Las teorías de la inteligencia emocional.

Teoría de Mayer y Salovey

La investigación considera dos teorías relacionadas a la inteligencia emocional, la primera relacionada con Mayer et al. y la segunda que toma como base a Goleman es así dentro de la primera teoría la inteligencia emocional se presenta como un mecanismo para regular las acciones que puede desencadenarse cuando los individuos se enfrentan a problemas de distinta índole en una circunstancia concreta. Es en esas situaciones que la

inteligencia emocional se muestra como la capacidad de dar respuesta a circunstancias problemática, mediante el desarrollo de todas sus habilidades. Mayer *et al.* (2000) planteó una serie de modelos basados en una combinación de teorías, asumiendo como base la teoría de Goleman. Por su parte, Salovey y Mayer (1990) brindan la siguiente clasificación:

- Expresión y percepción de la emoción.

Resulta importante resaltar que Mayer, Dipaolo y Salovey (1980), citado por Cabanillas, 2002) define a la emoción en términos de la “capacidad primordial de procesar informaciones internas y externas vinculadas con los estados de ánimo” (p.56). En ese sentido es posible afirmar que un estudiante que logra poner de manifiesto sus emociones suele presentar más empatía, deprimiéndose menos que aquellos que lo gestionan de forma equivocada.

- Facilitación emocional del pensamiento

El estado emocional de los estudiantes afectará sus calificaciones, y, por ende, su rendimiento académico. Si manifiesta un buen ánimo, conseguirá mayores logros, mientras que, si manifiestan estados emocionales irregulares o basados en la negatividad, obtendrán un resultado perjudicial.

- Rendimiento y análisis de la información emocional

Por su parte, Mayer, Dipaolo y Salovey (citado por Cabanillas, 2002) mencionan que uno de los más grandes beneficios que tiene esta capacidad es la de poder identificar cada emoción, reconociendo un nexo con un léxico emocional. De esa forma es posible un reconocimiento óptimo de los términos en los que se debe plantear una circunstancia concreta en función de cada estado emocional, tanto propio como ajeno (p. 89). En consecuencia, cada estudiante debe manejar la teoría emocional, de modo

que le sea posible la aplicación de esos saberes o aptitudes cuando se enfrente a circunstancias problemáticas al interior de contextos familiares y sociales.

- Regulación de la emoción

Es sumamente necesario que cada estudiante maneje de forma adecuada sus emociones, decantando hacia unas que le permitan adaptarse. No basta con saber cuáles son dichas emociones, sino, además, encararlas en circunstancias conflictivas, de modo que se eviten resultados indeseables, sino por el contrario, consigan resultados favorables. Un estudiante autorreflexivo es aquel que asimila cada principio y resultado, de cada experiencia emocional; siendo por ello importante el autoconocimiento para la regulación emocional que permita un ambiente beneficioso.

Teoría de las competencias emocionales de Goleman

Desde la postura de Goleman (1998) hace referencia a la posibilidad de conducir de manera adecuada las emociones hacia uno mismo, así como también hacia quienes nos rodean. Es por ello que Mayer *et al.*, (2001 citado por Matthews *et al.*, 2002) plantean que dicho modelo puede resultar más adecuado para ser aplicado en entornos laborales y organizacionales, persiguiendo la excelencia laboral. Es considerada una teoría mixta en la medida que se basa en aspectos cognitivos, temperamentales, así como en estimulaciones, emociones y comprensión, además de cada distinto proceso psicológico que tome en consideración a la neurociencia.

Goleman (2001) afirma que todos los individuos cuentan con aptitudes que les permiten ir perfeccionando cada emoción en el devenir de la socialización con otros individuos. De igual forma es necesario que cuente con estrategias que le permitan controlarse, ejerciendo control sobre cada pensamiento o impulso. Igualmente, necesario es

el reconocimiento de la propia necesidad y preocupación, así como las de los individuos de su entorno más cercano, construyendo así una conciencia social.

Goleman (2001) concluye que “cada competencia puede ser asumida como un rasgo de la personalidad. No obstante, también puede considerarse un componente de la inteligencia, más aún en aquella que se vincula con la capacidad para vincularse de forma positiva con otros individuos” (p.54). Ello pone en evidencia el vínculo entre la conciencia y un manejo correcto de cada interacción. Siendo asimismo importante reconocer efectivamente cada emoción, ejercer un control que permita regularizar el estado ánimo, contar con la habilidad de motivarse a sí mismo, poder afirmar las distintas percepciones y contar con adecuados mecanismos para conducir cada interacción.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Para el presente estudio se consideró como dimensiones de la inteligencia emocional a tres factores, los cuales se procederán a describir a continuación (Salovey y Mayer, citado por Berrocal, 2005):

- **Percepción emocional:** Se define como aquella habilidad que puede ser desarrollada para poner en práctica la reflexión y conciencia emocional. A través de las cuales se busca mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación, la toma de decisiones, entre otros (Salovey y Mayer, citado por Berrocal, 2005).
- **Claridad emocional:** Se entiende como la capacidad de reconocer, comprender y aceptar las propias emociones de manera clara y precisa. Implica tener una conciencia interna profunda de lo que se está sintiendo en un momento dado, así como comprender las razones subyacentes detrás de esas emociones (Salovey y Mayer, citado por Berrocal, 2005).

- Reparación emocional: Hace alusión a un proceso psicológico mediante el cual una persona trabaja para sanar y superar heridas emocionales, traumas o dificultades psicológicas que han afectado su bienestar emocional. Implica el reconocimiento, la comprensión y la aceptación de las emociones dolorosas asociadas con experiencias pasadas, así como el desarrollo de estrategias saludables para manejar y procesar esas emociones de manera efectiva (Salovey y Mayer, citado por Berrocal, 2005).

2.2.2. Rendimiento académico

Definición

Según Aceros et al. (2006) puede definirse en términos del “grado de realización que puede lograr los estudiantes en los ambientes académicos, términos generales, y en una asignatura de forma específica” (p.13). Según lo antes mencionado, las calificaciones no son el único factor relevantes, sino también el nivel de materialización de las metas establecidas y planificadas por los docentes en las labores educativas.

El Ministerio de Educación (2014) asevera que “es posible entenderlo en términos de un grado de destreza en la forma de actuar, que se hace patente en algunas labores que los estudiantes son capaces de llevar a cabo, y que puede ser considerados como adecuados indicios de la presencia de un proceso u operación integral que puede ser evaluado” (p.22).

Touron (2004) plantea que “el rendimiento Académico constituye la finalidad de cada esfuerzo e iniciativa escolar de cada docente, de cada padre de familia. Por ello tanto el desempeño de la escuela como del docente es juzgado por el nivel de conocimiento que adquiere el estudiante.” (p.41).

De forma similar, Pérez (2006) menciona concretamente que el rendimiento académico hace alusión a la cuantificación obtenida de las actividades académicas y/o formáticas. La idea de rendimiento se encuentra vinculada a las aptitudes y predisposiciones, y resulta ser consecuencia de elementos vinculados con la voluntad, los afectos, las emociones, además del ejercicio de las anteriores. Bajo esa lógica, esta variable es un factor relevante en los niveles consolidación de los aprendizajes obtenidos por lo estudiantes. Por ello, resulta insoslayable especificar que en el quehacer educativo es imprescindible su influencia para que este logre su cometido. No obstante, existen otros factores con los que hace sinergia para lograr los resultados esperados. Estos otros factores son: la calidad de los docentes, el factor familiar, los ambientes pedagógicos, las motivaciones, las actitudes frente a las áreas académicas, el nivel de inteligencia, el temperamento y las valoraciones sociales de los estudiantes.

Factores familiares y sociales

Bustamante (2004) afirma que “cada diferente factor que tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, pertenece a aspectos diversos, tales como las edades, las etapas del desarrollo que se encuentran experimentando, sus anhelos, temperamentos, estados anímicos, anhelo de aprendizaje. No obstante, aspectos como el ambiente cuentan con una menor preponderancia y nivel de importancia al momento de plantear diferencias entre el rendimiento académico de un estudiante y de otro” (p.97). Al abordar el rendimiento académico es importante tomar en consideración cada factor de índole personal, familiar, didáctico, organizativo y evaluativo de las escuelas. Es necesario evaluar y registrar constantemente las necesidades específicas de los distintos factores que moldean las acciones y el desempeño de los estudiantes; siendo el entorno familiar un elemento de referencia extremadamente importante.

Sánchez (2012) menciona que “un gran número de padres de familia lidian con los problemas que devienen de bajos rendimientos académicos en sus hijos, y que dicha circunstancia inició en los primeros años de su formación educativa” (p.87).

Un gran número de jóvenes se encuentran experimentando una serie de cambios fisiológicos, psicológicos y emocionales muy complejos y profundos. Por ello, cuando obtienen resultados adversos en sus estudios, se encuentran sufriendo una mayor dificultad para adaptarse a los contextos académicos. Ello se pone de manifiesto al quejarse del desempeño de sus docentes, de la rigidez de los sistemas evaluativos y de las distintas normas de disciplina, entre otros.

Los factores familiares que pueden influir en el rendimiento académico en una escuela policial. Es importante reconocer la importancia del apoyo familiar en el éxito educativo y trabajar para crear colaboración entre la familia y la escuela para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.

Factores actitudinales, motivacionales y de personalidad.

Las motivaciones conforman un factor muy poderoso al momento de que los estudiantes obtengan un mejor resultado académico global, aunque no es menos importante que los estudiantes tengan una personalidad sólida, y una perspectiva optimista. Es necesario que dediquen parte de su tiempo en actividades que favorezcan de forma indirecta su rendimiento académico. Estas actividades pueden ser: estudios musicales, artes plásticas, artes dramáticas, entre muchas otras.

Importante reconocer que la motivación puede variar entre los estudiantes y puede ser afectada por una variedad de factores individuales y contextuales. Es fundamental proporcionar un entorno de aprendizaje que fomente la motivación y el compromiso de los estudiantes puedan lograr el éxito académico en la formación policial.

Factores contextuales.

El grado de instrucción con el que cuentan los padres tiene cierta influencia en la variable antes mencionada, así como en cada experiencia curricular de aprendizaje. Así mismo, influye en el nivel socioeconómico y cultural, pudiendo provocar inestabilidad y un desaprovechamiento del rendimiento académico.

Por su parte, Sánchez (2012) menciona que la circunstancia laboral de los padres puede ser un elemento diferenciador significativo en la obtención de objetivos y en modo en cómo se rinde en cada área. La salud financiera de las familias, así como la condición material del hogar que habitan también influyen significativamente en el aprendizaje” (p.89). El autor afirma que cada factor socio democrático, familiar, actitudinal y contextual favorecen a que los estudiantes logren rendimientos significativamente mejores, siendo capaces de solucionar circunstancias problemáticas, de formas constructivas.

Es importante reconocer que cada programa de formación puede tener su propio conjunto único de factores contextuales que afectan el rendimiento de los estudiantes, y es importante abordar estos factores de manera efectiva para apoyar el éxito académico de los estudiantes.

Características del rendimiento académico

Los investigadores García y Palacios (2001) sostienen que “posteriormente a analizar comparativamente muchas definiciones de rendimiento escolar, es posible concluir que dicha variable afecta tanto estáticamente como de forma dinámica a los estudiantes, en tanto son seres sociales.” (p.64).

De igual manera, es posible identificarlo como una modalidad muy útil al momento de evaluar los procesos de aprendizaje, y en ese sentido se vincula con la dimensión ética de

la docencia, en correlación con la expectativa económica general. En ese sentido, el rendimiento académico es un producto dinámico que resulta de los procesos de enseñanza – aprendizaje, que se caracterizan por la voluntad que los estudiantes invierten en sus labores académicas, para alcanzar la realización de un producto integrador. En otras palabras, el rendimiento académico de los estudiantes es el resultado cualitativo y cuantitativo de los procesos, que es evaluado por los docentes y demás actores del entorno educativo. Para concluir, el autor menciona que “el rendimiento académico debe desarrollarse de forma dinámica, de modo que genere conductas y mecanismos para el aprovechamiento de los recursos y una mejora constante en la adquisición de conocimientos.

Tomando en consideración lo mencionado anteriormente, se considera que en una escuela policial, las características del rendimiento académico pueden incluir aspectos específicos relacionados con la formación y capacitación de los futuros agentes de policía; pese a ello se consideró inicio, en proceso y logrado.

Rendimiento académico en la escuela policial

El rendimiento académico en la escuela policial mide el profesionalismo que con el que cumplan los alumnos para poder desempeñar de manera adecuada, el cual se encuentra orientado a los protocolos sobre el uso de la racionalidad, las cuales se miden mediante (Ministerio del Interior, s.f.):

- Conocimiento de las competencias: Se enfoca en el dominio acerca de los conceptos y teorías que se debe tener bajo cada situación y poder desenvolverse mejor.

- Uso de las competencias: Se identifica en llevar a cabo de manera idónea el conocimiento previo a través de la toma de decisiones y como se desenvuelve en el ámbito respectivo a cada área.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre percepción emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.
- Existe una relación significativa entre claridad emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.
- Existe una relación significativa reparación emocional y rendimiento académico, en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

El método pertinente para la investigación fue el hipotético inductivo, el cual se define como aquellas observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase y luego a partir de ellos se hacían inferencias de la clase entera (Rodríguez y Pérez, 2017).

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque que se utilizó en el presente estudio fue el cuantitativo, debido a que se consideraron instrumentos numéricos para proceder con la evaluación de las hipótesis. (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, se consideró como herramienta el cuestionario para recolectar la información requerida.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado fue el básico, ya que se procedió a contrastar las teorías existentes, previamente evaluadas en el marco teórico, más no se resolvió algún problema relacionado al fenómeno estudiado. (Carrasco, 2019)

3.4 Diseño de la investigación

El diseño que rigió la presente investigación fue no experimental, el cual alude a aquellas investigaciones que no hacen uso de la manipulación de los elementos estudiados, sino que presentan los resultados en su estado natural. Asimismo, el nivel considerado fue el correlacional, debido a que se buscó identificar la relación entre las variables propuestas, en el caso del estudio fueron inteligencia emocional y rendimiento académico. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

La población del estudio se define como todos los elementos a estudiarse en una investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) Es así que la presente investigación tomó en consideración a 415 alumnos pertenecientes a una escuela policial del Perú, que cursan estudios durante el año 2023.

Criterio de inclusión:

- Alumnos inscritos en el año 2023.
- Alumnos que firmaron la autorización necesaria.
- Alumnos que contaban con tiempo necesario.

Criterios de exclusión

- Alumnos inscritos solo en el año 2022.
- Alumnos que no firmaron la autorización.
- Alumnos que no contaban con el tiempo requerido.

3.5.2 Muestra

La muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se define como una cantidad de los elementos de la población a considerar en la investigación. Con base a la siguiente fórmula se pudo determinar que la muestra abarcó a 200 alumnos pertenecientes a una escuela policial del Perú, durante el año 2023.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{(N - 1)e^2 + Z^2 * p * (1 - p)}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de la población = 415

e = Margen de error = 5%

Z = Nivel de confianza = 95% = 1.96

p = Probabilidad de éxito = 50%

n= 200

3.5.3 Muestreo

En consideración al muestro en la presente investigación se realizó un muestreo probabilístico, el cual se define como el “subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.6 Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Mayer y Salovey (1997) plantean la inteligencia emocional como la posibilidad de plantear los sentimientos y poder percibirlos como para comprender sus propios sentimientos y de la misma manera poder regularlas.

Definición operacional: La inteligencia emocional se medirá a través de las dimensiones percepción, claridad y reparación emocional y considerando una escala ordinal para identificar niveles bajo, medio y alto.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual: Aceros et al. (2006) lo definen como el “nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente académico en general o en una asignatura en particular” (p.13).

Definición operacional: El rendimiento académico se obtiene a través de la calificación obtenida por los estudiantes en los rubros conocimiento de las competencias y en uso de las competencias, asignados los niveles inicio, proceso y logrado.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Variable 1: Inteligencia emocional	Mayer y Salovey (1997) plantean la inteligencia emocional como la posibilidad de plantear los sentimientos y poder percibirlos como para comprender sus propios sentimientos y de la misma manera poder regularlas.	La inteligencia emocional se medirá a través de la percepción, claridad y reparación emocional, que se medirá mediante una escala ordinal a través de bajo, medio y alto.	Percepción emocional Claridad emocional Reparación emocional	Escala ordinal 1: Nada de acuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Muy de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	24 – 55: Bajo 56 – 88: Medio 89 – 120: Alto
Variable 2: Rendimiento académico	Aceros, Angarita y Campos (2006) lo definen como el “grado de realización que puede lograr los estudiantes en los ambientes académicos, términos generales, y en una asignatura de forma específica” (p. 13).	El rendimiento académico se centra en el conocimiento de las competencias y en uso de las competencias, donde se medió mediante inicio, proceso y logrado.	Conocimiento de las competencias Uso de las competencias	Escala ordinal	0 – 10: Inicio 11 – 16: Proceso 17 – 20: Logrado

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica que se utilizó para medir la variable inteligencia emocional fue la encuesta, definida como aquella que permite obtener la información necesaria para recolectar los datos necesarios.

3.7.2 Descripción de instrumentos

El instrumento que se utilizó para medir la variable inteligencia emocional fue el Cuestionario Trait Meta Mood Scale 24, elaborado por de Salovey y Mayer durante el año 1995, el cual consta de 24 ítems evaluados a través de la escala de Likert, y se dividió de la siguiente manera: la dimensión percepción emocional evaluada del ítem 1 al 8, la dimensión claridad emocional se evaluará del ítem 9 al 16 y la dimensión reparación emocional se evaluará del ítem 17 al 24.

De igual manera, la variable rendimiento académico se midió a través del registro de notas académicas, a través del cual se constató si el alumno se encontraba en un nivel logrado (16 a 20 puntos), en proceso (11 a 15 puntos) e inicio (0 a 10 puntos). Se trataba de una escala ordinal.

3.7.3 Validación

El TMMS-24 fue traducido al castellano por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos en el año 2004. La escala mantuvo los ítems que presentan mayor consistencia interna y al igual que en la versión extensa, las tres dimensiones se correlacionan de forma apropiada (Fernández- Berrocal y Extremera, 2005).

En el ámbito peruano se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio para determinar validez de constructo, donde se obtuvo como resultados una varianza total de

60,573 (60%), así como los siguientes índices de ajuste; CFI = .907, GFI = .817, RMSEA = 0.800, lo cual corrobora el modelo de tres factores. Adicional a ello, se presenta una relación altamente significativa de ,653 con la variable satisfacción con la vida ($p < .05$), lo cual otorga validez de criterio (Muñoz y Sánchez, 2022).

3.7.4 Confiabilidad

En la investigación de Fernández- Berrocal y Extremera (2005), la fiabilidad por cada dimensión fue la siguiente: Atención emocional ($\alpha = 0.90$); Claridad emocional ($\alpha = 0.90$); Reparación emocional ($\alpha = 0.86$).

En el caso peruano se ha considerado una población de adultos de Lima Metropolitana que fue medida por Muñoz y Sánchez (2022), a través de los cuales demostraron la confiabilidad mediante la prueba alfa de Cronbach, hallándose coeficientes de AE = .89, CE = .93 y RE = .97, lo cual indica alta confiabilidad del instrumento.

3.8 Procedimiento y análisis de datos

Inicialmente, se planteó una revisión documental para poder identificar las definiciones y teorías más relevantes, para poder establecer las dimensiones de cada una de las variables y por ende plantear objetivos y problemas específicos. Luego de ello, se planteó la metodología que se encontraba más acorde con la investigación, estableciendo como técnicas más idóneas el registro de notas y la encuesta. Para esta última se consideró un cuestionario previamente validado que haya sido aplicado en el Perú. Una vez que se corroboró ello, se pasó a solicitar el permiso pertinente a la institución para poder aplicar el cuestionario a los alumnos. Una vez el visto bueno, se procedió a coordinar con la fecha para poder aplicar el instrumento en la muestra respectiva.

Durante su aplicación, se procedió a explicar a cada uno de los alumnos sobre como desarrollar este, también se les planteó que cada uno de los cuestionarios permanecería en el anonimato y cuyos fines solo serán para la investigación, por lo que no se divulgará. Una vez se haya obtenido todos los resultados se procede a realizar un documento en Excel con los resultados según las puntuaciones pertinentes del instrumento, otro aspecto adicional será la puntuación del registro de notas. Estos se importarán al programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences SPSS v. 26*, en el que se elaborará las tablas y gráficos referentes a los resultados obtenidos de los instrumentos. Asimismo, dicho *software* permitió llevar a cabo la comprobación de la relación de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones con la variable rendimiento académico, que se encontró representado por medio de tablas, esta última correspondió a la estadística inferencial. Es así que para esta última, se consideró la prueba de correlación de Spearman que es utilizada para poder identificar la correlación líneal entre dos variables en estudios que no presentan distribución normal; esta se mide mediante el a través del coeficiente de Spearman, que refiere que cuanto más cercano a 1 o -1 se encuentre mayor relación habrá.

Finalmente, una vez contrastadas las hipótesis se podrá procederá a realizar la discusión de resultados con los antecedentes y bases teóricas descritas previamente, para que posterior a ello, se pueda responder los objetivos a través de las conclusiones, y una vez realizado ello se podrá realizar las recomendaciones pertinentes.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación mantuvo la línea del código de ética propuesto por la universidad, por lo que, toda información usada en la presente fue referenciada y citada bajo las normas APA. Por último, en cuanto la información brindada por parte de los encuestados

se hizo con el consentimiento informado de cada uno de ellos, donde mencionan que su participación fue confidencial y que solamente, se hizo uso de la información en la investigación propuestas.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	108	54,0
Logrado	92	46,0
Total	200	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 2 se evidencia los niveles de rendimiento académico de los alumnos, donde se evidencia la prevalencia del 54% del nivel en proceso, lo cual corresponde a 108 estudiante y el 46% restantes (92 estudiantes) se encuentra en un nivel logrado.

Tabla 3

Nivel de inteligencia emocional

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	F	%
Percepción emocional	19	9.5%	141	70.5%	40	20.0%
Claridad emocional	69	34.5%	104	52.0%	27	13.5%
Reparación emocional	99	49.5%	77	38.5%	24	12.0%
Inteligencia emocional	13	6.5%	118	59.0%	69	34.5%

Nota: Elaboración propia.

En cuanto se observa la tabla 3 se evidencia que con la dimensión percepción emocional predomina el nivel medio (70.5%), dicho nivel también predomina en la claridad emocional (52.0%), ascendente a 104 estudiantes, en relación a la dimensión reparación emocional se

presenta un posicionamiento del nivel bajo (49.5%). Finalmente, en la variable inteligencia emocional predomina el nivel medio (59.0%), ascendente a 118 alumnos.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Debido a que la muestra era mayor a 50 personas se utilizó Kolmogorov-Smirnov, la cual determinó que no existía una distribución normal en la variable rendimiento académico y las dimensiones de la inteligencia emocional, debido a que la significancia de las mismas es menor a 0.05. Ante ello, se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova

	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento Académico	,538	200	,000
InteligenciaEmocional	,069	200	,020
PercepciónEmocional	,086	200	,001
ClaridadEmocional	,081	200	,003
ReparaciónEmocional	,082	200	,002

Nota: Elaboración propia.

Comprobación de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Ha: Sí existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Tabla 5*Contrastación de hipótesis general*

		Rendimiento académico
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,845
	Sig. (bilateral)	,000
	N	200

Nota: Elaboración propia.

Se establece que existe correlación directa y significativa ($\rho=0.845$; $p=0.000$), entre inteligencia emocional y rendimiento académico, por lo que se rechaza la hipótesis nula. A partir de estos resultados se concluye que, existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Comprobación de hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre percepción emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Ha1: Existe una relación significativa entre percepción emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Tabla 6*Correlación entre percepción emocional y rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Percepción emocional	Coefficiente de correlación	,731
	Sig. (bilateral)	,000
	N	200

Nota: Elaboración propia.

La variable rendimiento académico tiene un relación directa y significativa con la dimensión percepción emocional ($\rho=0.731$ y $p=0.000$), rechazando la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una relación significativa entre percepción emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Ho2: No existe relación significativa entre claridad emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Ha2: Existe relación significativa entre claridad emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Tabla 7

Correlación entre claridad emocional y rendimiento académico

		Rendimiento académico
Claridad emocional	Coefficiente de correlación	,743
	Sig. (bilateral)	,001
	N	200

Nota: Elaboración propia.

La variable rendimiento académico guarda una relación directa y significativa con la dimensión claridad emocional ($\rho=0.743$ y $p=0.001$), rechazando la hipótesis nula. Es así que, existe relación significativa entre claridad emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Ho3: No relación significativa reparación emocional y rendimiento académico, en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Ha3: Existe relación significativa reparación emocional y rendimiento académico, en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

Tabla 8
Correlación entre reparación emocional y rendimiento académico

		Rendimiento académico
Reparación emocional	Coefficiente de correlación	,845
	Sig. (bilateral)	,000
	N	200

Nota: Elaboración propia.

Finalmente, la variable rendimiento académico guarda relación directa y significativa con la dimensión reparación emocional ($\rho = 0.845$ y $p = 0.000$), rechazando la hipótesis nula. Coligiendo que existe relación significativa reparación emocional y rendimiento académico, en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.

4.1.3 Discusión de los resultados

Respecto a la hipótesis principal, se establece que sí existe una relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en una escuela policial del Perú ($\rho=0.845$ y $p=0.000$). Lo cual se encuentra justificado en la teoría de que la variable rendimiento académico, se halla a Pérez (2006), quien evidencia que el rendimiento académico no solo se limita a las actividades académicas, sino también incluye aptitudes y destrezas que se ven condicionadas con factores como la voluntad y emociones. Así también, Mayer *et al.*, (2001), quienes exponen que la inteligencia emocional permite ser aplicado en entornos organizacionales, por lo que destaca la utilidad de los aspectos cognitivos y temperamentales para poder adecuar las emociones de manera paulatina. Sin embargo, entre algunos estudios se identificó que Arntz y Trunce (2020) señaló que no existía una relación entre los niveles de la variable inteligencia emocional y rendimiento académico, debido a que los autores en mención establecen que, el rendimiento académico requiere más que el

dominio de la IE, como lo es el acompañamiento por parte de los docentes, así como el conocimiento acerca de gestionar y controlar las responsabilidades con las que cargan. Es así que en la investigación se presenta que los alumnos no cuentan con las mismas oportunidades para establecer sus horarios de estudios o métodos para el mismo.

En cuanto la primera hipótesis específica, relacionada a la percepción emocional, de la variable inteligencia emocional, identificando que para dicha dimensión predomina un 70.50% de estudiantes en el nivel medio y mantiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico ($\rho=0.731$ y $p=0.000$). Es así que esto se justifica en hace referencia que la percepción emocional se encuentra relacionada con la capacidad de procesar situaciones que puedan afectar el estado de ánimo, por lo que es importante el reforzamiento de la misma para poder manejar de manera adecuada situaciones bajo estrés (Cabanillas, 2002). Entre las investigaciones se puede identificar a autores como, García (2020), quien sostuvo que el 20% presenta un nivel promedio de inteligencia emocional, lo cual coincidiría con lo planteado en la investigación; pese a ello él evidenció que la variable rendimiento académico no guardaba relación con ninguna de las dimensiones de la variable inteligencia emocional. Es así que en la población de estudios, las características que se encuentran contempladas dentro de la inteligencia emocional no afecta la calidad de aprendizaje, ni en el modelo de aprendizaje que abordan los docentes.

Respecto a segunda hipótesis específica, claridad emocional, se mostró que el 52.00% presentaba un nivel medio, además guarda una relación directa y significativa con el rendimiento académico ($\rho=0.743$ y $p=0.001$). Es así que este se sustenta en lo mencionado por Goleman (2001) propone que, al tener una claridad sobre las emociones, los seres pueden facilitar estrategias mediante las aptitudes que permiten la regulación de las emociones lo cual hace más llevadera la socialización entre pares y demás personas. También, el poder

reconocer los sentimientos propios permitirá empatizar con su entorno social. Además de ello, se plantea que existen investigaciones como Musso (2020) quien presenta que 50% poseer una inteligencia emocional media; a pesar de ello precisa que no encuentra relación entre las variables propuestas, debido a que dicho autor propone que la capacidad cognitiva, experiencias personales, entre otros influyen en el rendimiento académico. Es así que la población estudiada se puede presentar que los estudiantes si asumen y reconocen los sentimientos que mantienen.

Finalmente, en relación a la tercera hipótesis específica, que abarca la dimensión reparación emocional, obtuvo que el 49.50% de los estudiantes presenta un nivel bajo, y guarda relación directa y significativa con el rendimiento académico ($\rho = 0.845$ y $p = 0.000$). Es así que esto se puede justificar en que la reparación emocional permite que al término del manejo de situaciones conflictivas se tenga resultados positivos que permitan una introspección sobre la situación y lo sentido; además, el control que permite regularizar el estado ánimo, no solo será útil ante situaciones conflictivas, sino también se desarrollará como una habilidad de motivarse a sí mismo, para poder tener distintas percepciones y contar con adecuados mecanismos para conducir cada interacción (Goleman, 2001). Tovar y Damián (2021) obtuvo que el 37% presenta un nivel bajo de inteligencia emocional, lo cual representa que esta dimensión es más complicada de manejar en los estudiantes. Es así que en el presente estudio se puede identificar que a diferencia de estudios previos los alumnos estudiados presentan mayores carencias a nivel emocional.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: En cuanto a la hipótesis general se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.845 y $p=0.000$, lo cual permite establecer que existe una relación directa y significativa entre las variables rendimiento académico e inteligencia emocional en alumnos de una escuela policial del Perú 2023. Es decir, el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado a la forma como conocen, comprenden y regulan sus emociones.

Segunda: En cuanto a la hipótesis específica alternativa 1 se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.731 y $p=0.000$, lo cual permite establecer que sí existe una relación directa y significativa entre la variable rendimiento académico y la dimensión percepción emocional, de la variable inteligencia emocional, en alumnos de una escuela policial del Perú 2023. Es decir, el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado al estado de ánimo, a la capacidad de procesar situaciones y al manejo del estrés.

Tercera: En cuanto a la segunda hipótesis específica alternativa 2 se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.743 y $p=0.001$, lo cual permite establecer que sí existe una relación directa y significativa entre la variable rendimiento académico y la dimensión claridad emocional, de la variable inteligencia emocional, en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023. Es decir, el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado a la claridad de emociones, a la socialización entre pares y la regulación de las emociones.

Cuarta: En cuanto a la hipótesis específica alternativa 3 se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.845 y un nivel de $p= 0.000$, lo cual permite establecer que sí existe una relación directa y significativa entre la variable rendimiento académico y la dimensión reparación emocional, de la variable inteligencia emocional, en alumnos de una escuela

policial del Perú, 2023. Es decir, el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado repación emocional, manejo de situaciones y la instrospección.

5.2 Recomendaciones

Primera: Implementar talleres sobre capacitación en el manejo de emociones a los docentes de la escuela policial a fin de que puedan transmitir dichos conocimientos a los alumnos que se forman como policías.

Segunda: Implementar o repotenciar el área de psicología de la escuela policial para que ante cualquier inquietud o vicisitud que pudiese presentar un alumno tenga a quien recurrir; y de esta manera se le ofrezca estrategias para el manejo de las emociones que pueda sentir en ese momento o en los que sean recurrentes.

Tercera: Posterior a la realización de mejora se recomienda nueva evaluación al alumnado, ya que en el estudio se evidencia que gran parte de los alumnos no alcanzó una adecuada inteligencia emocional.

Cuarta: Complementar esta investigación con otras investigaciones que consideren otros factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos, a fin de identificar otras deficiencias, con el propósito de alcanzar el nivel logrado.

REFERENCIAS

- Aceros, J., Angarita, S. y Campos, O. (2006). *Depresión y rendimiento académico*. Psicopedagoga. <http://www.psicopedagogía.com/articulos/>
- Acosta, L. y Ferrer, A. (2019). *Análisis descriptivo del índice de inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Biblioteca CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6349>
- Arostegui, P. y Salazar, J. (2023). *Resiliencia e inteligencia emocional en los efectivos policiales de la División Policial de Carreteras La Oroya – 2021* [Tesis de grado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12908>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación superior. (2010). *Mercado laboral de profesionistas en México: diagnóstico 2000-2009 y prospectiva (2012- 2015)*. Primer Informe. México
- Berrocal, P. (2005). *La Inteligencia Emocional y educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. España: Facultad de psicología departamento de psicología Básica.
- Burt, C. (1971). The genetic determination of differences in intelligence, A study of monozygotic twins reared together and apart. *British Journal of Psychology*, 57(1), 137 - 153. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1966.tb01014.x>
- Bustamante, A. (2004). *Educando a los hijos con inteligencia emocional* (6^{ta}. Ed.). Santiago, Chile: Ediciones el Mercurio.

- Cabanillas, W. (2002). Modelos en inteligencia. *Revista Peruana de Psicología*, 7 (12), 35 – 41.
- Cáceres, M., García, R. y García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Conrado*, 16(74), 312 – 324.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300312&fbclid=IwAR3PIuN_WTVO4o2XyII8ZwhqwD4yu_NAM-gm5KY62z5H6SxjfS_9j_C3vFc
- Camacho, A. y Sandoval, M. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Formación Estratégica*, 6(2), 60 – 75.
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica* (2^{da} Ed.). Lima: Editorial San Marcos
- Carrillo, Y. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de Medicina Forense*, 5(3), 161 – 164.
<https://doi.org/10.25009/revmedforense.v5i3%20sup.2861>
- Chávez, F. (2014). *Emociones y estrategias de afrontamiento en policías de la provincia de Buenos Aires* [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional UAI. <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/1>
- Ccana, Y. y Checca, N. (2024). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria del centro rural de formación en alternancia “Waynakunaq Yachaywasin” Occopata, Santiago, Cusco – 2021* [Tesis de grado, Universidad San Antonio Abad de Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8517>

- Conejero, J., López, I. y Hidalgo, M. (2022). ¿Qué convierte a una persona en líder? El papel de la inteligencia emocional, la capacidad de trabajo en equipo y la satisfacción laboral en el liderazgo auténtico. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 1-11. <https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14187>
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63 – 93.
- García, A. (2021). Percepción emocional: sociología neurociencia afectiva. *Revista México Sociol*, 82(4), 835 – 863. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.4.59209>
- García, S. (2020). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de Odontología y psicología de la Universidad Antonio Nariño, Sede Armenia* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio UAN. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2065>
- Goleman, D. (1998). *La practica de la inteligencia emocional*. España: Kairos.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia emocional*. España: Javier Vergara Editor S.A.
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia emocional en el trabajo*. España: Kairos.
- Gómez, P. y Macedo G. (2006). Análisis didáctico y diseño curricular en matemáticas. *Revista EMA*, 7(3), 251 – 293.
- Herrera, I, y Aguado, S. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5015?locale=pt_BR
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6^{ta} edición). México: McGraw Hill.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Matthews, G., Zeidner, M., y Roberts, R. (2002). *Emotional intelligence: Science and myth?* [Libro electrónico]. Inglaterra: The MIT Press.
- Mayer, J., D'Armentano, D. y Salovey, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: The case for ability scale.
- Muñoz, M. y Sánchez, I. (2022). *Propiedades psicométricas: Escala de inteligencia emocional (TMMS – 24) en adultos emergentes de Lima Norte, 2021* [Tesis de grado, Universidad de César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118261>
- Musso, J. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22480>
- Palma, J. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Huancayo, 2019* [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1389>
- Pérez, C. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista De Pedagogía*, 58(3), 327 – 344.
- Pérez, S., Mosquera, M., Agras, M., Vallejo, M. y Pérez, J. (2021). Inteligencia emocional y síndrome de burnout en docentes de enfermería de Universidad de Vigo 2020. *DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, 1, 52 – 67. <https://doi.org/10.51896/DELOS/MOKY1668>

- Quintero, W. y Gamboa, D. (2019). *Atención y rendimiento académico: Caso escuela de formación de infantería de marina de Coveñas (Sucre, Colombia)* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio UTB. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/11374>
- Ramos, C. y Roque, C. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas contemporáneos educación política valores*, 8(4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>.
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82(1), 1 – 26. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1995). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*. New York: Basic Books
- Sánchez, F. (2012). *Factores socios democráticos, familiares, actitudinales en la educación*. Lima: Arba.
- Solano, M. (2022). *Familias Disfuncionales y Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9961>
- Soriano, J. (2023). *Estudio sobre constructos psicológicos en personal militar del ejército de tierra español* [Tesis de doctorado, Universidad de La Rioja]. Repositorio Institucional UR. <https://investigacion.unirioja.es/documentos/661ebdc7cdb361101cc12640>
- Tejada, M. (2023). *Uso de TIC y rendimiento académico en estudiantes de una escuela de capacitación policial, La Victoria 2023* [Tesis de posgrado, Universidad César

Vallejo]. Repositorio Digital Insitucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120657>

Touron, J. (2004). *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. España: Ediciones Universal Navarra S.A.

Tovar, G. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis Digitales UNMSM.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11256?show=full>

Tovar, G. y Damián, E. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del EOPNP. *Revista de Educación e Investigación*, 3(5), 94 – 104.

<https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i5.680>

Valenzuela, B., Álvarez, M., & Salgado, E. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002>

Vargas, M. (2022). *Inteligencia emocional en el desempeño laboral del IITCUP: Instituto de Investigaciones Técnico Científicas de la Universidad Policial, de El Alto* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/30761>

Villafuerte, E. (2024). Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8000-8018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9330

- Vives, M., Arango, I. y Contreras, D. (2020). La inteligencia emocional en educación superior y militar: una revisión en América Latina. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), 145 – 167.
<https://dx.doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- Zárate, G. (2020). *Libertad de tránsito vs seguridad ciudadana: aspectos deficientes de su regulación* [Tesis grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6335>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en una escuela policial del Perú, 2023.</p>	<p>Variable 1: rendimiento académico Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logrado • Proceso <p>Inicio Variable 2: inteligencia emocional</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: No experimental Alcance: Correlacional</p>
				Instrumento
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión percepción emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la la dimensión percepción emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la la dimensión claridad emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable rendimiento académico y en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión reparación emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable rendimiento académico en alumnos de una escuela policial del Perú, 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre la dimensión percepción emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable rendimiento académico en una escuela policial del Perú, 2023.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión claridad emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable rendimiento académico en una escuela policial del Perú, 2023.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la dimensión reparación emocional, de la variable inteligencia emocional, y la variable rendimiento académico en una escuela policial del Perú, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional • Claridad emocional • Reparación emocional 	Encuesta

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Variable 1: Inteligencia emocional	Mayer y Salovey (1997) plantean la inteligencia emocional como la posibilidad de plantear los sentimientos y poder percibirlos como para comprender sus propios sentimientos y de la misma manera poder regularlos.	La inteligencia emocional se medirá a través de la percepción, claridad y reparación emocional, que se medirá mediante una escala ordinal a través de bajo, medio y alto.	Percepción emocional	Escala ordinal 1: Nada de acuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Muy de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	24 – 55: Bajo 56 – 88: Medio 89 – 120: Alto
			Claridad emocional		
			Reparación emocional		
Variable 2: Rendimiento académico	Aceros, Angarita y Campos (2006) lo definen como el “grado de realización que puede lograr los estudiantes en los ambientes académicos, términos generales, y en una asignatura de forma específica” (p. 13).	El rendimiento académico se centra en el conocimiento de las competencias y en uso de las competencias, donde se midió mediante inicio, proceso y logrado.	Conocimiento de las competencias	Escala ordinal	0 – 10: Inicio 11 – 16: Proceso 17 – 20: Logrado
			Uso de las competencias		

Anexo 3: Instrumento

TMMS-24

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	Nada de acuerdo
2	Algo de acuerdo
3	Bastante de acuerdo
4	Muy de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

N	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5

16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Base de datos

Base de la variable inteligencia emocional.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4
2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5
3	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	5	5
5	5	4	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
6	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5
7	5	5	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
8	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
9	3	2	1	1	3	2	2	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	1	1	1
10	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2
13	1	1	1	1	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	4	4	4	2
14	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	5	3	5	1	1	1	5	5	5
16	1	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	2	1	1	3	2	2	2	5	1
18	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4
19	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
20	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4
21	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3
22	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	1
23	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	5	1

24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
26	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1
28	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	
29	1	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	4	1	1	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4
31	4	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	4	3	3	4	2	4	4	4	5	5	2	2
32	4	4	3	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	1	4	5	3	3	3	1	1	3	4
33	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	4
34	1	1	2	2	2	5	5	5	2	2	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2
35	4	3	3	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
36	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5
39	5	5	5	5	5	3	5	1	4	2	4	4	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	2	4	3	4	1	5	4	4	5	5	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	1	5	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3
42	1	1	1	2	2	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4
43	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5
44	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	2
45	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	2	1	1	4	4	4	2	4	4	2
47	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4
48	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	4	3	4
50	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4

51	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	5	1	5
52	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	4	4	3	3	1	1	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	2	2	2	4	5	5	1
55	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1
57	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4
58	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
59	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
60	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	1	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	2	1
63	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4
64	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	5	1	1	1	1	5	1
66	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
67	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	1	5
68	5	5	5	5	4	5	4	1	5	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	5	2
69	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	3	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4
71	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4
72	2	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
73	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	2	4	4
74	4	4	5	3	3	3	4	4	5	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5
75	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1
76	5	5	5	5	5	1	2	2	5	4	4	5	5	5	4	4	1	1	2	4	3	3	4	3
77	5	5	5	3	5	1	4	2	4	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	4	4	5	5	4

78	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	1	5	5	5	1
79	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5
80	1	2	2	2	5	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
81	3	3	4	2	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	5
82	4	4	4	5	3	3	3	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
83	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4
84	1	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	1	5	4	1	1	4	4	4	4	1	4
85	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2
86	5	5	5	5	4	5	4	1	5	4	5	5	1	5	5	5	5	2	2	2	4	5	5	2
87	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	3	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
89	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	5
90	2	2	2	5	5	5	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1
91	3	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
92	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	1	1	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	5
93	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4
94	5	5	5	5	5	1	2	2	5	5	5	4	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	2	3
95	5	5	5	3	5	1	4	2	4	4	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1
96	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1
97	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	2	2	4	5	5	1	1	1	1	5	1
98	1	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
99	3	3	4	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	1	2
100	4	4	4	5	3	3	3	2	4	3	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	5	5
101	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4
102	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	5	5	4
103	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	2
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	3	3	2

105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	5	5	5	5	4	4	5
106	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	1	3	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5
108	5	4	5	4	1	5	4	4	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
109	4	4	1	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	2	
110	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	
111	4	4	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	2	5	5	5	5	5	4	4	
112	3	3	3	2	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	1	5	5	
113	5	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	5	5	
114	5	5	1	1	1	5	5	5	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	
115	3	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	
116	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	4	5	5	
117	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	5	
118	2	4	2	2	4	5	5	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	
119	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	1	5	5	
120	5	5	5	5	1	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	1	
121	1	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	
122	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	
123	4	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	1	5	
124	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	1	5	
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
126	5	2	2	2	4	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	
127	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	
128	4	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	1	
129	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	
130	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	1	5	
131	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	5	1	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	5	5	

159	5	5	5	5	5	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	
160	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	5	4	1	
161	4	4	1	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	5	4	4
162	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	1	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	4	4
163	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	
164	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	
165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	4
166	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	5	5	5
167	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4
168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
169	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	2	4	2	3	3	3	2	4	4	5	5
170	1	1	2	2	2	2	2	2	1	5	4	4	5	5	5	4	5	4	1	5	4	1	4	4
171	4	3	3	4	2	4	2	2	4	5	4	4	1	1	1	1	5	5	1	1	1	4	1	1
172	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	2	2	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	4
173	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	2	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	1	4
174	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	2	5	5	4	5
175	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5
176	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	3	3	3	4	4	5	2	2	1	5
177	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	4	1	1
178	5	4	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	1	2	2	5	4	4	5	5
179	4	4	1	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	5	3	5	1	4	2	4	5	5	2	5
180	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4
181	4	4	4	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
182	3	3	3	2	4	3	3	4	5	3	5	1	1	2	2	5	5	5	5	5	1	1	4	1
183	5	4	1	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	2	4	4	4	1	1	5	5	2	4
184	5	5	1	1	1	5	5	5	2	1	1	3	2	4	5	3	3	3	2	4	4	5	2	4
185	3	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	1	5	4	4	2	5	5

186	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	1	1
187	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	2	3	3	3	2	4	1	4	5	
188	2	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	1	2	4	2	2	4	
189	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4
190	5	5	5	5	1	4	3	4	4	3	3	4	2	4	5	4	5	4	1	5	5	5	5	1	
191	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	
192	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	
193	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	
194	4	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
195	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	
196	5	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	2	
197	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	
198	2	1	1	3	2	2	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	1	5	5	
199	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	4	
200	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	

Anexo 4:

Tabla 1

Análisis de ítems de la Escala TMMS-24

Ítems	Casi Nunca		Casi Siempre		g ¹	Siempre	g ²	IHC	h ²	id	Aceptable
	Nunca	Veces	Veces	Siempre							
1	1.9	24.6	30.8	28.9	13.7	0.1	-0.9	.53	.61	.000	Si
2	6.6	28	29.9	28.4	7.1	0.0	-0.8	.58	.75	.000	Si
3	6.6	37.4	30.8	18.5	6.6	0.4	-0.5	.45	.61	.000	Si
4	5.2	27.5	30.8	23.2	13.3	0.1	-0.8	.54	.60	.000	Si
5	18.5	47.4	19	10.4	4.7	0.8	0.2	.03	.45	.837	No
6	16.1	43.1	18.5	18.5	3.8	0.5	-0.6	.35	.67	.000	Si
7	13.7	39.3	27	14.7	5.2	0.5	-0.4	.48	.72	.000	Si
8	9	35.1	28	22.3	5.7	0.2	-0.7	.61	.70	.000	Si
9	5.7	29.4	22.3	27.0	15.6	0.0	-1.1	.53	.57	.000	Si
10	4.7	34.1	23.2	28.4	9.5	0.1	-1.0	.64	.69	.000	Si
11	3.8	24.6	31.8	28.4	11.4	0.0	-0.8	.58	.59	.000	Si
12	3.8	27.5	33.6	19.4	15.6	0.2	-0.8	.56	.64	.000	Si
13	3.8	26.5	40.3	22.7	6.6	0.2	-0.4	.64	.54	.000	Si
14	6.6	37.4	25.6	22.3	8.1	0.3	-0.8	.55	.61	.000	Si
15	6.6	34.1	29.4	24.2	5.7	0.2	-0.7	.63	.67	.000	Si
16	4.7	27.5	28.9	28.9	10.0	0.0	-0.8	.68	.62	.000	Si
17	4.7	25.1	24.2	27.0	19.0	-0.1	-1.0	.58	.69	.000	Si
18	4.3	19.9	26.5	32.7	16.6	-0.2	-0.8	.60	.76	.000	Si
19	15.6	29.4	24.2	23.7	7.1	0.1	-1.0	.52	.58	.000	Si
20	4.7	21.3	28	28.0	18.0	-0.1	-0.9	.64	.75	.000	Si
21	6.6	26.1	28.9	28.0	10.4	0.0	-0.8	.50	.47	.000	Si
22	5.7	29.4	28	28.9	8.1	0.0	-0.8	.49	.43	.000	Si
23	0.9	9	21.8	31.3	37.0	-0.6	-0.5	.45	.48	.000	Si
24	4.3	27	30.3	24.6	13.7	0.1	-0.9	.49	.62	.000	Si

Nota: FR: Formato de respuesta; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación por el método de grupos extremos.

Anexo 5:

Ítems	Factor		
	I	II	III
IE1		.72	
IE2		.79	
IE3		.68	
IE4		.62	
IE5		.51	
IE6		.67	
IE7		.68	
IE8		.76	
IE9	.59		
IE10	.73		
IE11	.79		
IE12	.60		
IE13	.59		
IE14	.75		
IE15	.50		
IE16	.57		
IE17			.83
IE18			.91
IE19			.75
IE20			.90
IE21			.60
IE22			.62
IE23			.33
IE24			.60
α Cronbach [95 IC]	.82 [.79, .85]	.84 [.81, .86]	.85 [.83, .88]
α ordinal [95 IC]	.84 [.81, .87]	.87 [.85, .89]	.88 [.86, .90]

Anexo 5: Propiedades Psicométricas de la población peruana**Tabla 5***Componente Alfa a nivel global del TMMS-24*

Estadísticas de confiabilidad		
Componente Alfa	Componente Alfa basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,939	,939	24

Anexo 6: Aprobación de la institución



CARTA DE ACEPTACION DE PROYECTO DE TESIS

Puente Piedra, 03 de julio de 2023

SEÑOR:

Juan Manuel LIÑAN ZAMBRANO

De mi consideración:

El suscrito en mi condición de Director de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional "Héroe Nacional Capitán PNP Alipio Ponce Vásquez" – Puente Piedra, donde se ejecutará el Proyecto de Tesis titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA ESCUELA POLICIAL DEL PERU, LIMA,2023"**, para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología, donde el investigador principal responsable es el Sr. Juan Manuel LIÑAN ZAMBRANO, identificado con DNI N° 42090760, perteneciente a la Universidad Norbert Wiener; tiene el agrado de dirigirse a usted para manifestarle mi visto bueno y ACEPTACION para que el proyecto señalado previamente se ejecute en este Centro de Formación Policial.

Este proyecto deberá contar además con la evaluación del Comité de Ética Institucional en Investigación y la aprobación correspondiente por su despacho antes de su ejecución, así como los instrumentos debidamente validados.

Sin otro particular, me despido de Usted.

Atentamente.

01/2023
 Heber TROYA ACHA
 CORONEL PNP
 DIRECTOR EE STP PNP "HN CAP. PNP
 A PV / -PUENTE PIEDRA

● 20% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 15% Internet database
- 10% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 17% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	repositorio.usil.edu.pe Internet	1%
3	uwiener on 2024-09-12 Submitted works	1%
4	uwiener on 2023-10-18 Submitted works	<1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
6	Submitted on 1688699439362 Submitted works	<1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%