



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN  
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN**

**Trabajo Académico**

Efecto de un programa de ejercicios de psicomotricidad en las funciones ejecutivas de niños con autismo en un centro de salud, Tacna – 2025

**Para optar el Título de  
Especialista en Fisioterapia en Neurorrehabilitación**

**Presentado por:**

**Autora:** Obeso Bahamondes, Evelyn Grisell


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-4216-6380>

**Asesor:** Mg. Melgarejo Valverde, José Antonio

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8649-0925>

**Lima – Perú**

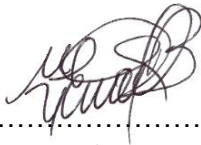
**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

Yo, Evelyn Grisell Obeso Bahamondes egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y  Escuela Académica Profesional de Tecnología Médica - Terapia Física y Rehabilitación /  Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener, declaro que el trabajo académico “Efecto de un Programa de Ejercicios de Psicomotricidad en las Funciones Ejecutivas de niños con autismo en un Centro de Salud, Tacna-2025.” Asesorado por el docente: Dr. José Antonio Melgarejo Valverde. DNI: 06230600, ORCID 0000-0001-8649-0925. tiene un índice de similitud de 17(diecisiete)% con código: oid: 14912:504691371, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Evelyn Grisell Obeso Bahamondes  
 DNI: 71239055

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Nombres y apellidos del Asesor  
 José Antonio Melgarejo Valverde  
 DNI: 06230600

Lima, 22 de agosto de 2025

# ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I</b> .....	4
<b>EL PROBLEMA</b> .....	4
<b>1.1. Planteamiento del problema</b> .....	4
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	5
<b>1.2.1. Problema general</b> .....	5
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> .....	5
<b>1.3. Objetivos de la investigación</b> .....	6
<b>1.3.1. Objetivo general</b> .....	6
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b> .....	6
<b>1.4. Justificación de la investigación</b> .....	6
<b>1.4.1. Teórica</b> .....	6
<b>1.4.2. Metodológica</b> .....	7
<b>1.4.3. Práctica</b> .....	7
<b>1.5. Delimitaciones de la investigación</b> .....	7
<b>1.5.1. Temporal</b> .....	7
<b>1.5.2. Espacial</b> .....	8
<b>1.5.3. Recursos</b> .....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	9
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	9
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	9
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	14
<b>2.3. Formulación de hipótesis</b> .....	23
<b>2.3.1. Hipótesis general</b> .....	23
<b>2.3.2. Hipótesis específicas</b> .....	23
<b>CAPÍTULO III</b> .....	24
<b>METODOLOGÍA</b> .....	24
<b>3.1. Método de la investigación</b> .....	24
<b>3.2. Enfoque de la investigación</b> .....	24
<b>3.3. Tipo de investigación</b> .....	24
<b>3.4. Diseño de la investigación</b> .....	25

<b>3.5. Población, muestra y muestreo</b> .....	25
<b>3.6. Variables y operacionalización</b> .....	26
<b>3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	29
<b>3.7.1. Técnica</b> .....	29
<b>3.7.2. Descripción de instrumentos</b> .....	29
<b>3.7.3. Validación</b> .....	30
<b>3.7.4. Confiabilidad</b> .....	31
<b>3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos</b> .....	32
<b>3.9. Aspectos éticos</b> .....	33
<b>4. Aspectos Administrativos</b> .....	34
<b>4.1. Cronograma de actividades</b> .....	34
<b>5. Presupuesto</b> .....	34
<b>REFERENCIAS</b> .....	35
<b>ANEXOS</b> .....	39

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a una proporción significativa de niños a nivel mundial. La prevalencia estimada es de aproximadamente 1 de cada 54 niños según datos del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)(1). Los niños con autismo a menudo presentan deficiencias notables en las funciones ejecutivas, que son habilidades cognitivas esenciales como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva(2). Estas deficiencias impactan negativamente en su desempeño académico y en la capacidad para realizar tareas diarias, limitando su habilidad para planificar, organizar y ejecutar actividades(3). A nivel global, se ha documentado que los niños con autismo enfrentan desafíos consistentes en estas áreas, lo que subraya la importancia de buscar intervenciones efectivas para mejorar estas habilidades(4).

En Perú, aunque los estudios específicos sobre funciones ejecutivas en niños con autismo son limitados, se reconoce la creciente necesidad de intervenciones eficaces. La prevalencia de autismo en el país se estima en 1 de cada 100 habitantes(5). Los programas educativos y terapéuticos están comenzando a incorporar la psicomotricidad como una estrategia para abordar las deficiencias en funciones ejecutivas, aunque la implementación y el acceso a estos programas siguen siendo insuficientes(6).

En Tacna, la situación es particularmente crítica debido a la limitada disponibilidad de programas especializados para niños con autismo. La mayoría de las intervenciones en la región se concentran en habilidades básicas de comunicación y conducta, dejando un vacío significativo en el abordaje de las funciones ejecutivas. Esta carencia subraya la necesidad urgente de desarrollar e investigar programas específicos que puedan ofrecer soluciones efectivas para esta población local(7). La literatura existente respalda que los ejercicios de psicomotricidad pueden tener un

impacto positivo en las funciones ejecutivas. La integración de movimiento y pensamiento en estas actividades puede promover mejoras en la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva(8). Investigaciones empíricas han mostrado que programas de intervención psicomotriz pueden mejorar significativamente las habilidades de planificación y organización en niños con autismo. La evidencia apoya la necesidad de este estudio en Tacna, destacando su relevancia para abordar las deficiencias en funciones ejecutivas y proporcionar soluciones prácticas para mejorar el desarrollo de los niños con autismo en la región.

## **1.2. Formulación del problema**

En virtud de la naturaleza fundamental de las funciones ejecutivas para el desarrollo y la adaptación de los niños que presentan autismo, y en consideración del efecto positivo que los programas de ejercicios de psicomotricidad pueden ejercer sobre estas capacidades, se formula la siguiente pregunta de investigación:

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el efecto de un programa de ejercicios de psicomotricidad en las funciones ejecutivas de los niños con autismo en un Centro de Salud de Tacna durante el año 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1: ¿Cuál es el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de inhibición de los niños con autismo?

PE2: ¿Cuál es el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de flexibilidad de los niños con autismo?

PE3: ¿Cuál es el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en el control emocional de los niños con autismo?

PE4: ¿Cuál es el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la memoria de trabajo de los niños con autismo?

PE5: ¿Cuál es el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la planificación y organización de los niños con autismo?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el efecto de un programa de ejercicios de psicomotricidad en las funciones ejecutivas de niños con autismo en un Centro de Salud de Tacna durante el año 2025.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE1: Identificar características sociodemográficas de los participantes.

OE2: Identificar el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de inhibición de los niños con autismo.

OE3: Identificar el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de flexibilidad de los niños con autismo.

OE4: Identificar el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de control emocional de los niños con autismo.

OE5: Identificar el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de memoria de trabajo de los niños con autismo.

OE6: Identificar el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de planificación y organización de los niños con autismo.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Teórica**

El estudio que se presenta se sustenta en teorías y modelos que postulan la relación entre el desarrollo psicomotor y las funciones ejecutivas, esenciales para el desempeño académico y la vida diaria de los niños. En los niños con autismo, estas funciones suelen estar significativamente afectadas, subrayando la necesidad de intervenciones eficaces. Investigaciones previas han demostrado que los programas de psicomotricidad pueden estimular el desarrollo cognitivo mediante la integración de actividades físicas y cognitivas. Este estudio busca ampliar el conocimiento existente y contribuir

a la comprensión de cómo estos programas pueden mejorar las funciones ejecutivas en niños con autismo.

#### **1.4.2. Metodológica**

Desde una óptica metodológica, la presente investigación adoptará un diseño cuasi-experimental, el cual posibilitará la evaluación del impacto del programa de ejercicios de psicomotricidad sobre las funciones ejecutivas de la población infantil diagnosticada con autismo, así como el establecimiento de una relación causal entre la intervención implementada y las modificaciones observadas. La administración de instrumentos validados, tal como el Cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva (BRIEF-P), asegurará la fiabilidad y validez de los datos recopilados. Se espera que esta investigación genere resultados susceptibles de ser empleados para la formulación de recomendaciones prácticas.

#### **1.4.3. Práctica**

En el plano práctico, los hallazgos derivados de la presente investigación ostentan el potencial de constituir un fundamento empírico para la concepción de programas de intervención más eficaces y asequibles para la población infantil diagnosticada con autismo. La implementación de un programa estructurado de ejercicios de psicomotricidad podría erigirse como un recurso de considerable valor para fisioterapeutas y cuidadores, contribuyendo a la optimización de las habilidades cognitivas y al mejoramiento de la calidad de vida de estos niños.

### **1.5. Delimitaciones de la investigación**

#### **1.5.1. Temporal**

La ejecución de la presente investigación se extenderá durante el período comprendido entre los años 2024 y 2025. El programa de ejercicios de psicomotricidad será implementado a lo largo de un semestre, realizándose evaluaciones pre y post intervención con el propósito de determinar los efectos sobre las funciones ejecutivas de la población infantil diagnosticada con autismo.

### **1.5.2. Espacial**

Esta investigación se llevará a cabo en la ciudad de Tacna. Los participantes corresponderán a la población infantil con diagnóstico de autismo, residentes en dicha región, que asisten a centros educativos y de rehabilitación especializados en el tratamiento de trastornos del neurodesarrollo.

### **1.5.3. Recursos**

La investigación utilizará materiales disponibles en los centros de salud particulares y estatales de Tacna, instrumentos de medición como la ficha de recolección de datos y el Cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva (BRIEF-P), espacios adecuados para las sesiones de psicomotricidad, y materiales didácticos necesarios como colchonetas, pelotas, aros, entre otros.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### A nivel internacional

Tse A, Liu V, et al. (2024). *“The relationships among executive functions, self-regulation, and physical exercise in children with autism spectrum disorder”*. Este estudio explora el impacto del ejercicio físico en las funciones ejecutivas y la autorregulación en niños con trastorno del espectro autista. Aunque se ha documentado ampliamente que el ejercicio físico beneficia las funciones ejecutivas, el impacto en la autorregulación aún no se comprende completamente. Este estudio incluyó a 64 niños diagnosticados con trastorno del espectro autista, quienes fueron asignados aleatoriamente a uno de tres grupos: aprendizaje de andar en bicicleta, bicicleta estática o un grupo de control activo con caminata. Los resultados mostraron que el grupo que aprendió a andar en bicicleta experimentó mejoras significativas en funciones ejecutivas, mientras que tanto el grupo de bicicleta estática como el de aprendizaje de andar en bicicleta mostraron mejoras en la autorregulación. Además, se encontró que la autoeficacia y la aptitud físicas percibida mediaron parcialmente la relación entre el ejercicio y la función ejecutiva, mientras que el apoyo social percibido mediaba significativamente la relación entre el ejercicio y la autorregulación. Estos hallazgos subrayan la importancia de incorporar ejercicios físicos atractivos para optimizar las funciones ejecutivas y la autorregulación en esta población(9).

Suárez S, Ruiz A, et al. (2024). *“Effects of physical activity on cognition, behavior, and motor skills in youth with Autism Spectrum Disorder: a systematic review of intervention studies”*. Este trabajo investigó los efectos agudos y crónicos de la Actividad Física (AF) en la cognición, conducta y motricidad de jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando posibles factores de confusión. A partir de una revisión sistemática de 19 estudios publicados entre 2010 y 2023, se

observó que más del 58% reportaron mejoras en la cognición, mientras que el 45,5% evidenció beneficios en la conducta y motricidad. Los programas efectivos incluyeron AF de intensidad moderada a vigorosa, con sesiones de 15-30 minutos, mostrando efectos agudos sobre la cognición, conducta general y conductas estereotipadas, y efectos crónicos más consistentes en la conducta que en la motricidad. Además, se planteó una guía educativa para implementar estrategias de AF(10).

Zambrano BE, Djabayan P (2024). *“Efectividad de la psicomotricidad en niños con trastorno del espectro autista y dispraxia del desarrollo”*. La presente investigación se propuso determinar el efecto de la psicomotricidad sobre la dispraxia del desarrollo en la población infantil diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se llevó a cabo una investigación de carácter básico, no experimental, documental, con un diseño transversal y descriptivo. Se incluyeron documentos publicados en bases de datos regionales y mundiales (Latindex, Lilacs, PubMed, Redalyc, SciELO, Scopus, Web of Science) y en el motor de búsqueda Google Académico, divulgados durante el período 2016-2023. Se identificaron inicialmente 70 estudios, conformando el universo de la investigación. La muestra final, tras la aplicación de criterios de inclusión, comprendió 12 investigaciones. Los resultados esperados de esta indagación se centraron en la descripción de las características del Trastorno del Espectro Autista y la influencia de la psicomotricidad como una alternativa terapéutica para la dispraxia del desarrollo. La conclusión principal derivada de este estudio es que la psicomotricidad representa una propuesta de intervención terapéutica eficaz para el abordaje de este trastorno, dado que se ocupa del análisis del cuerpo y la motricidad infantil, facilitando el descubrimiento de movimientos con significado y relevancia para la expresión del niño(11).

Li Y, Feng Y, et al. (2023). *“The effects of physical activity interventions in children with Autism Spectrum Disorder: a systematic review and network meta-analysis”*. Evaluar y clasificar la eficacia de diferentes actividades físicas en la función motora, la función social, la comunicación y el comportamiento estereotipado en niños con trastorno del espectro autista. Se realizaron búsquedas en las bases de datos PubMed, EBSCO, Cochrane Library y Web of Science hasta el 25 de mayo de 2023. Se

incluyeron en nuestro estudio un total de 37 estudios que involucraron a 1200 participantes y 17 intervenciones. Según las probabilidades de clasificación, el Tai Chi Chuan y la intervención de habilidades motoras fundamentales se clasificaron como posiblemente la intervención más eficaz para la función motora y la comunicación, respectivamente. Las técnicas de kata tuvieron la mayor probabilidad de ser las mejores para el comportamiento estereotipado y la función social. Esta revisión proporciona información valiosa de que la actividad física puede ser una estrategia útil en el manejo del trastorno del espectro autista(12).

Morrall A (2023). *“La Terapia Psicomotriz en los Trastornos del Espectro Autista”*. Este artículo analiza la terapia psicomotriz aplicada a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), subrayando el cuerpo como el núcleo de las experiencias sensoriales, perceptivas, motoras, emocionales y cognitivas, así como su relación con la vida psíquica y afectiva. Se identifican los principales aspectos que el profesional debe considerar en la práctica clínica, destacando cómo la terapia psicomotriz facilita la conexión entre sensaciones primarias no integradas y emociones conscientes a través de una relación significativa con el terapeuta. Mediante una revisión bibliográfica y estudios de caso, se concluye que esta intervención ayuda a los niños con TEA a desarrollar una relación más consciente con su propio cuerpo, propiciando el reconocimiento individual, el establecimiento de relaciones interpersonales significativas y la capacidad de reflexionar sobre ellas. Además, permite afrontar el dolor asociado a las pérdidas de manera equilibrada, promoviendo una existencia autónoma y emocionalmente estable(13).

Giangiaco E, Castellano M, et al. (2022). *“Early Neuro-Psychomotor Therapy Intervention for Theory of Mind and Emotion Recognition in Neurodevelopmental Disorders: A Pilot Study”*. El objetivo del presente estudio es explorar el efecto de la terapia neuropsicomotriz temprana para mejorar las habilidades de teoría de la mente y el reconocimiento de emociones en niños con trastornos del neurodesarrollo. Se estableció un estudio piloto que consistió en actividades de entrenamiento en grupo basadas en el enfoque neuropsicomotriz. Los niños fueron evaluados utilizando la Evaluación Neuropsicológica para Niños (Nepsy-II), el Test de Comprensión de

Emociones (TEC) y el Cuestionario de Comunicación Social (SCQ). Para el análisis de datos, se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon de una muestra con una significancia de  $p < 0,05$ . Dos niños con un trastorno del desarrollo del lenguaje y cuatro niños con trastornos del espectro autista participaron en un programa de entrenamiento de 3 meses. Nuestros hallazgos revelaron una mejora significativa en el reconocimiento de emociones, medido con Nepsy-II ( $p = 0,04$ ), mientras que no se encontró una mejora estadística para la teoría de la mente. A pesar de la muestra limitada, la terapia neuropsicomotriz temprana mejora las habilidades de reconocimiento de emociones en niños con trastornos del neurodesarrollo. Sin embargo, considerando la naturaleza exploratoria del estudio, los hallazgos deben interpretarse con cautela(14).

Homa RF, Sheikh M, et al. (2021). *“The effects of physical activity and exergaming on motor skills and executive functions in children with autism spectrum disorder”*. El presente estudio examinó los efectos de dos intervenciones: Deportes, Juegos y Recreación Activa para Niños (SPARK, por sus siglas en inglés) y juegos de ejercicio basados en Kinect, sobre las habilidades motoras (HM) y las funciones ejecutivas (FE) en una muestra de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Sesenta participantes, con edades comprendidas entre los 6 y los 10 años, fueron asignados aleatoriamente a uno de tres grupos: SPARK ( $n = 20$ ), Kinect ( $n = 20$ ) o un grupo de control ( $n = 20$ ). Las HM y las FE se evaluaron en dos momentos: previo y posterior a una intervención de 8 semanas. El grupo de control continuó con su tratamiento habitual. Los resultados revelaron una interacción significativa entre el grupo de intervención y el tiempo de evaluación para las habilidades de apuntar y atrapar ( $F(2, 53) = 4,12, P < 0,05$ ), observándose mejoras significativas en el grupo SPARK. Con respecto a las FE, se identificó un efecto principal del grupo en las respuestas correctas ( $F(2, 53) = 5,43, P < 0,01$ ), donde el grupo Kinect demostró un mayor número de respuestas correctas en comparación con los otros grupos. Asimismo, se detectó un efecto principal del tiempo en las respuestas conceptuales ( $F(1, 53) = 10,61, P < 0,01$ ) y en los errores perseverativos ( $F(1, 53) = 14,31, P < 0,01$ ). En conclusión, el estudio sugiere que las intervenciones de actividad física estructurada producen mejoras en las funciones motoras y que los videojuegos de

ejercicio podrían ser efectivos para la optimización de las funciones ejecutivas en niños con TEA. Se plantea, por lo tanto, la necesidad de futuras investigaciones que exploren la interacción entre los diferentes tipos de ejercicio y la dosificación adecuada para potenciar estas habilidades(15).

### **A nivel nacional**

Reaño Carranza, E. (2023). *“El autismo en el Perú: Una mirada desde el Equipo de Investigación y Trabajo en Autismo (EITA)”*. El Equipo de Investigación y Trabajo en Autismo, fundado en 2009 por Ernesto Reaño, ha jugado un papel pionero en el enfoque de la neurodiversidad en Perú. Este grupo se centra en proporcionar apoyo a la comunidad autista y promover la implementación de ajustes en contextos sociales que faciliten la accesibilidad y respeten la individualidad de las personas con TEA. Sus esfuerzos destacan la importancia de una comprensión filosófica y ética del autismo, impulsando un entorno de respeto y dignidad. Esta investigación es relevante ya que refuerza la idea de intervenciones adaptadas que priorizan el desarrollo integral de los niños con TEA en el contexto peruano(16).

Reaño Carranza, E. (2023). *“La electronalidad revisitada. El autismo y la producción del sentido en nuestro tiempo”*. Este trabajo explora la teoría de la "electronalidad", que analiza el impacto de la tecnología digital en la producción y organización del sentido en la sociedad contemporánea. Se comparan dos etapas en la producción de sentido: la "etapa escrital", basada en la escritura, y la "etapa electronal", centrada en la era digital, mostrando cómo esta transición afecta los modos de procesamiento de la información. Se postula que las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) procesan la información de manera distinta a la población general, favoreciendo lo subjetivo y una lógica extensional, características más alineadas con las dinámicas de la era digital. Estas incluyen un enfoque menos secuencial y más conectado de manera no lineal. Aunque no se establece una relación causal directa entre la tecnología y el autismo, se subrayan similitudes entre la percepción del mundo de las personas con TEA y los patrones inherentes a la era digital, sugiriendo que este contexto cultural puede influir en sus características cognitivas. El estudio plantea que estas observaciones son relevantes para ajustar las intervenciones psicomotoras y enfoques

terapéuticos a las particularidades de la población con TEA en el marco de la era digital(17).

De la Cerna Luna R, Fernández-Guzmán D, et al. (2022). *“Características de niños con trastorno del espectro autista en rehabilitación pediátrica de un hospital de referencia en Perú”*. Este estudio descriptivo transversal analizó las historias clínicas de 120 niños con diagnóstico de TEA atendidos en el Servicio de Rehabilitación Pediátrica del Hospital Rebagliati. Los resultados mostraron una mediana de edad de cinco años y un diagnóstico promedio a los 3.83 años, revelando una deficiencia en la certificación de discapacidad (solo el 21.6% la poseía) y en la evaluación psicológica completa (77.5% de los casos). Se concluyó que la brecha en diagnóstico y el tiempo prolongado entre las sesiones de terapia resaltan la necesidad de una intervención temprana y sostenida. Este estudio subraya la urgencia de mejorar las estrategias de atención y rehabilitación en Perú para niños con TEA, ofreciendo un contexto relevante para el desarrollo de intervenciones que aborden estas deficiencias(18).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autismo**

El término "autismo" deriva etimológicamente del vocablo griego "autós", cuyo significado se traduce como "propio" o "uno mismo". Esta condición se inscribe dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), un conjunto heterogéneo de alteraciones complejas con una base fundamentalmente neurobiológica. El autismo implica una limitación significativa en las capacidades de comunicación, interacción social y establecimiento de relaciones interpersonales, manifestándose de manera persistente a lo largo del ciclo vital.(19)

Según los criterios diagnósticos establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición (DSM-5), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por la presencia de deficiencias persistentes en la comunicación social y la interacción social, sumadas a

patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, cuya manifestación se observa desde las primeras fases del desarrollo. La concurrencia de estas características conlleva un deterioro clínicamente significativo en múltiples ámbitos del funcionamiento del individuo, con repercusiones en su desenvolvimiento cotidiano.(20)

Entre las principales características del autismo se encuentran las dificultades para formar y coordinar representaciones sociales, lo que repercute en habilidades como la imitación, la comunicación y la interacción interpersonal. Aunque estas limitaciones pueden estar parcialmente ocultas durante la infancia gracias a estrategias compensatorias, suelen hacerse más evidentes cuando las exigencias sociales superan las capacidades individuales. Desde una perspectiva psicodinámica, se observa que los niños con autismo enfrentan problemas para procesar experiencias, generar significados y construir símbolos, lo que los lleva a permanecer anclados en un nivel predominantemente sensorial.(21)

La prevalencia del autismo ha aumentado en las últimas décadas, estimándose que afecta a 1 de cada 54 niños a nivel mundial. Este trastorno es cuatro veces más común en varones que en mujeres y puede presentarse en todos los grupos raciales, étnicos y sociales, con variaciones según los métodos diagnósticos empleados y las poblaciones estudiadas.

### **2.2.2. Funciones Ejecutivas en el Autismo**

Las funciones ejecutivas comprenden un conjunto de procesos cognitivos avanzados que permiten regular y dirigir pensamientos, emociones y comportamientos, especialmente en situaciones que exigen soluciones innovadoras y flexibles. Este concepto se compara con un paraguas que abarca diversas habilidades interrelacionadas, como la planificación, la memoria de trabajo, la inhibición, la monitorización, la generación de ideas y la flexibilidad. Estas capacidades son esenciales para que las personas puedan adaptarse a su entorno, resolver problemas y desenvolverse eficazmente en su vida cotidiana.

Entre las habilidades principales destacan la capacidad de fijar objetivos, elaborar estrategias para alcanzarlos, retener y manipular información, y controlar respuestas impulsivas o inadecuadas. Asimismo, la supervisión del comportamiento en relación con los estados emocionales y motivacionales resulta fundamental para un desempeño adaptativo. Las funciones ejecutivas son especialmente relevantes para abordar tareas que requieren autorregulación y un alto nivel de control cognitivo.(22)

A lo largo del tiempo, diversos modelos teóricos han aportado a la comprensión de estas capacidades. Entre ellos, se destacan aquellos que integran componentes como la memoria de trabajo, la atención supervisada y la influencia de las emociones en la toma de decisiones. Además, se han identificado funciones ejecutivas clave, como la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad, que constituyen la base para el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas. A pesar de los avances en la investigación, aún no existe un consenso definitivo sobre la cantidad exacta ni la naturaleza precisa de los componentes que integran estas funciones.

### **2.2.3. Dimensiones de las Funciones Ejecutivas**

El Cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva – Versión Infantil (BRIEF-P) constituye un instrumento de evaluación que analiza diversas facetas del funcionamiento ejecutivo en niños de edad preescolar, a través del análisis de las siguientes dimensiones(23):

- **Inhibición:** Esta escala evalúa la presencia de dificultades en el control de impulsos y la regulación conductual, específicamente la capacidad para inhibir o modular el comportamiento de manera apropiada en función del contexto situacional.
- **Flexibilidad:** Esta dimensión examina la presencia de problemas para realizar transiciones fluidas entre diferentes situaciones, actividades o aspectos de un problema, adaptándose a las demandas contextuales y resolviendo problemas de forma flexible.

- **Control Emocional:** Esta escala evalúa la presencia de dificultades en la modulación y regulación de las respuestas emocionales en consonancia con las exigencias del contexto.
- **Memoria de Trabajo:** Esta dimensión evalúa la presencia de problemas para mantener información activa en la memoria con el fin de completar una tarea o proporcionar una respuesta adecuada, así como la capacidad para mantener la atención y la concentración en una actividad.
- **Planificación y Organización:** Esta escala evalúa la presencia de dificultades en la anticipación de acontecimientos o consecuencias futuras, el seguimiento de objetivos o instrucciones para guiar el comportamiento en función del contexto, y el desarrollo e implementación anticipada de los pasos necesarios para la ejecución de una tarea o acción.

El BRIEF-P se erige como una herramienta que posibilita la evaluación del impacto de estas dimensiones de las funciones ejecutivas en el comportamiento y el desempeño cotidiano de los niños, ofreciendo una visión integral de sus capacidades y áreas que requieren apoyo.

#### **2.2.4. Funciones Ejecutivas en Niños con Autismo**

Un funcionamiento ejecutivo elevado está asociado con numerosos beneficios en áreas sociales, emocionales y académicas. Estas habilidades son fundamentales para el éxito escolar temprano, incluso más que otros factores como la inteligencia general, los conocimientos matemáticos o la alfabetización. Las funciones ejecutivas permiten a los niños adaptarse a un entorno dinámico, siendo especialmente relevantes para quienes crecen en contextos de alto riesgo. Además, su desarrollo está vinculado a mejores perspectivas de salud, estabilidad económica y una menor probabilidad de involucrarse en comportamientos delictivos en etapas posteriores de la vida.

Estas habilidades también desempeñan un papel crucial en la comprensión social. Por ejemplo, la capacidad para resolver conflictos cognitivos facilita que los niños comprendan falsas creencias, es decir, que otras personas pueden tener percepciones distintas a las propias. Este tipo de entendimiento es esencial para interactuar de manera efectiva en contextos sociales.

Por otro lado, las deficiencias en las funciones ejecutivas están asociadas con diversos trastornos, como el TDAH, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, autismo y depresión. Estas dificultades tienden a persistir desde la infancia hasta la adolescencia, lo que subraya la importancia de intervenir a tiempo.

En el caso del autismo, las funciones ejecutivas han sido ampliamente estudiadas como una clave para comprender las características conductuales de este trastorno. La disfunción ejecutiva se ha propuesto como una de las explicaciones principales de los síntomas del espectro autista, incluyendo problemas con la imitación, la atención conjunta y el juego simbólico. Estas dificultades suelen reflejarse en la incapacidad para coordinar la atención con otros y participar en actividades que requieren planificación y representación mental.(24)

#### **2.2.5. Psicomotricidad**

La palabra psicomotricidad combina dos raíces fundamentales: "psico", vinculada a la mente y lo psíquico, y "motricidad", relacionada con el movimiento y lo motor. Etimológicamente, "psico" proviene del griego psike, que significa alma o actividad mental, mientras que "motricidad" deriva del término "motor", que se refiere a aquello que produce movimiento.(25)

Este concepto refleja la conexión entre los procesos mentales y las manifestaciones del cuerpo a través del movimiento. La psicomotricidad no solo aborda el movimiento como una acción aislada, sino que lo interpreta como un medio para expresar y coordinar funciones cognitivas, emocionales y físicas. De

esta manera, el movimiento se convierte en una herramienta esencial para comprender la interacción del individuo con su entorno.

En esencia, la psicomotricidad concibe a la persona como una unidad integrada en la que los aspectos motores, emocionales y cognitivos están profundamente interrelacionados. Cada vez que interactuamos con nuestro entorno, estas dimensiones actúan de forma simultánea, evidenciando que pensar, sentir y actuar son procesos inseparables que se expresan continuamente a través del cuerpo y la conducta.

### **2.2.6. Corrientes de la Psicomotricidad**

La psicomotricidad se divide en dos grandes corrientes: la psicomotricidad directa y la psicomotricidad no directa.(26)

#### **a) Psicomotricidad Directa**

Esta corriente se caracteriza por ser estructurada y orientada a objetivos específicos. Dentro de ella se encuentran:

- Educación Psicomotriz o Psico-cinética de Le Boulch: Esta perspectiva enfatiza la importancia del movimiento como base para el aprendizaje y la formación integral del niño. Le Boulch propone que el desarrollo motor es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional, promoviendo actividades guiadas que potencian la conciencia corporal y la coordinación.
- Escuela Instrumentalista de Pick y Vayer: Esta escuela plantea la psicomotricidad como un medio para desarrollar habilidades específicas mediante actividades planificadas que fomentan la capacidad de atención, la memoria y la organización, adaptadas a las necesidades de los niños.

## **b) Psicomotricidad No Directa**

La psicomotricidad no directa se enfoca en un abordaje más libre y experiencial, donde el niño explora sus emociones y capacidades a través del juego y la interacción espontánea. Sus principales vertientes incluyen:

Escuela Expresionista o Vivenciada de Lapierre y Aucouturier: Fundada en los principios de la expresividad y el juego libre, esta corriente promueve que el niño desarrolle su personalidad y habilidades motoras en un ambiente que favorezca la exploración y la creatividad. A partir de la década de 1980, esta escuela se dividió en dos ramas(26):

- **Psicomotricidad Relacional de Lapierre:** Se centra en la relación afectiva y el vínculo entre el terapeuta y el niño, utilizando el juego y la interacción como medios para facilitar el desarrollo emocional y social.
- **Práctica Psicomotriz de Aucouturier:** Enfatiza el proceso de simbolización y la capacidad del niño para expresar y procesar sus emociones a través del movimiento y el juego simbólico. Aucouturier sostiene que esta práctica ayuda al niño a estructurar su pensamiento y desarrollar una imagen positiva de sí mismo.

Ambas corrientes, tanto la directa como la no directa, han demostrado ser eficaces en la intervención psicomotriz con niños, ofreciendo enfoques complementarios que se adaptan a las necesidades individuales.

### **2.2.7. Componentes de la Psicomotricidad No Directa**

En la ejecución de programas de psicomotricidad basados en las corrientes no directas, se pueden evaluar los siguientes componentes(27):

- **Expresividad motriz:** Se observa cómo el niño utiliza su cuerpo para expresarse y comunicarse en un entorno de juego libre y seguro, favoreciendo su autoconocimiento.

- Creatividad y espontaneidad: Se evalúa la capacidad del niño para generar respuestas originales y espontáneas durante el juego simbólico y las actividades de exploración.
- Vinculación afectiva: Se mide la habilidad del niño para establecer vínculos emocionales y de confianza con el terapeuta y otros niños, fomentando un entorno de seguridad emocional.
- Simbolización y juego simbólico: Se valora la capacidad del niño para usar objetos y movimientos como representaciones simbólicas, un componente clave en la práctica de Aucouturier.
- Percepción y conciencia corporal: Se evalúa la capacidad del niño para reconocer y utilizar conscientemente su cuerpo, desarrollando control y coordinación motora.

#### **2.2.8. Psicomotricidad en Niños con Autismo**

La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en la expresividad motriz de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta disciplina resulta especialmente útil para aquellos que enfrentan dificultades en su desarrollo motor, cognitivo y emocional, brindándoles herramientas que favorecen su progreso y les permiten construir un futuro más prometedor.(28)

Las intervenciones psicomotoras han demostrado ser un recurso valioso para los niños con TEA, generando beneficios significativos en áreas como la comunicación, las habilidades sociales y el desarrollo motor. Estas terapias no solo impactan positivamente en la calidad de vida de los niños, sino también en la de sus familias y el entorno que los rodea, al facilitar interacciones más fluidas y adaptativas.

En términos generales, la psicomotricidad contribuye a mejorar las experiencias de vida de los niños con TEA, proporcionándoles mayores oportunidades para expresar sus emociones, comunicarse y participar activamente en su entorno. Esto refuerza su desarrollo integral y promueve una mejor integración social.

### **2.2.9. Psicomotricidad y Funciones Ejecutivas**

La relación entre el desarrollo psicomotor y las funciones ejecutivas ha sido ampliamente estudiada. Los estudios sugieren que existe una conexión predictiva significativa entre ambos procesos, lo que implica que el desarrollo de las habilidades psicomotoras puede influir en el desempeño de las funciones ejecutivas.

A medida que el niño crece, su desarrollo psicomotor progresa, lo que facilita la maduración del control inhibitorio. Este proceso se encuentra estrechamente vinculado con el aumento de las habilidades sociales y se consolida alrededor de los 8 años, cuando el niño empieza a respetar las normas y reglas morales. A su vez, el control inhibitorio comienza a desarrollarse mucho antes, alrededor de los 18 meses, cuando los niños empiezan a resistir las distracciones del entorno y a concentrarse en las tareas.

En cuanto a la memoria de trabajo y el lenguaje, se ha encontrado una alta correlación entre estos dos procesos. Los niños bilingües, debido a esta correlación, tienden a tener un mejor desempeño en las funciones ejecutivas, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico. Por otro lado, cuando el lenguaje se ve afectado o presenta un trastorno específico, se observa un deterioro en los procesos cognitivos, afectando áreas como la atención, la flexibilidad, el control inhibitorio, la planificación y la memoria de trabajo.

Los procesos cognitivos también están estrechamente relacionados con las actividades de control motor y mental. Existe una fuerte conexión entre las áreas motoras, el desarrollo conceptual y los procesos cognitivos. Esta relación no solo involucra el área motora, sino también los procesos cognitivos y el lenguaje. La falta de estimulación temprana puede generar alteraciones en estos procesos, lo que lleva a déficits en el procesamiento lingüístico y numérico.

En estudios sobre la primera infancia, se ha encontrado que las correlaciones entre el control inhibitorio y la memoria de trabajo son débiles o moderadas al principio, pero aumentan con la edad y el nivel educativo. Estos hallazgos

refuerzan la idea de que las funciones ejecutivas deben ser consideradas como un área diferenciada en el desarrollo psicomotor, ya que, aunque interrelacionadas, operan como variables independientes en diferentes etapas del desarrollo.(29)

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

El programa de ejercicios de psicomotricidad mejora las funciones ejecutivas en los niños con autismo en un Centro de Salud de Tacna durante el año 2025.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

HE1: Existe efecto significativo del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de inhibición de los niños con autismo.

HE2: Existe efecto significativo del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de flexibilidad de los niños con autismo.

HE3: Existe efecto significativo del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de control emocional de los niños con autismo.

HE4: Existe efecto significativo del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de memoria de trabajo de los niños con autismo.

HE5: Existe efecto significativo del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de planificación y organización de los niños con autismo.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **3.1. Método de la investigación**

El método es hipotético-deductivo, pues se basa en la formulación de hipótesis derivadas de teorías o modelos preexistentes y en la deducción de consecuencias observables que pueden ser contrastadas empíricamente. Este enfoque sigue un proceso lógico que comienza con la identificación de un problema, la formulación de hipótesis, la deducción de predicciones y la posterior verificación a través de la recolección y análisis de datos. Según Bunge, el método hipotético-deductivo es fundamental en la ciencia, ya que permite a los investigadores proponer explicaciones tentativas y someterlas a pruebas rigurosas, facilitando así el avance del conocimiento mediante la confirmación o refutación de las hipótesis planteadas.

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque es cuantitativo, pues se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos para identificar patrones, relaciones y efectos entre variables. Este enfoque utiliza técnicas estadísticas para medir y analizar fenómenos, permitiendo obtener resultados que puedan ser generalizables a una población más amplia. El enfoque cuantitativo se caracteriza por su objetividad y rigurosidad en la recolección de datos, con el fin de proporcionar evidencia empírica que sustente las conclusiones de la investigación. Según Creswell, la investigación cuantitativa se basa en el uso de instrumentos estandarizados para medir variables, lo que facilita la comparación de resultados y la validación de hipótesis en un contexto controlado.

#### **3.3. Tipo de investigación**

Según la planificación de la toma de datos, es una investigación prospectiva, ya que estos se recogen a partir de un punto en el tiempo hacia adelante, siguiendo a los sujetos de estudio a lo largo del tiempo para observar la evolución de las variables de interés. Este enfoque permite al investigador monitorear los cambios en las variables a medida que ocurren, lo que es particularmente útil para establecer secuencias temporales y relaciones causales. Como lo describe Esteve y Pedraza, la investigación

prospectiva se planifica para recoger datos en el futuro, permitiendo un seguimiento adecuado y un control más riguroso de las variables involucradas.

Según el número de variables de interés, es una investigación de tipo analítica pues se centra en el estudio de las relaciones entre variables para identificar posibles causas, efectos o asociaciones. Este tipo de investigación permite al investigador evaluar cómo una o más variables independientes influyen en las variables dependientes, facilitando el análisis de la magnitud y dirección de dichas relaciones. Hernández-Sampieri y Mendoza describen la investigación analítica como un enfoque que busca establecer relaciones causales mediante un análisis detallado de los datos, lo que resulta esencial para estudios que investigan los efectos de intervenciones específicas.

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño es cuasiexperimental, pues implica la comparación de grupos no equivalentes, en los que el investigador manipula al menos una variable independiente para observar sus efectos a lo largo del tiempo, sin la asignación aleatoria de los participantes a los grupos. Este diseño permite evaluar cambios y tendencias en las variables de interés a través de múltiples puntos de medición, lo que es especialmente útil para analizar el impacto de intervenciones en poblaciones específicas. Según Shadish, Cook y Campbell, los diseños cuasiexperimentales son valiosos en situaciones donde los experimentos aleatorizados no son factibles, proporcionando una alternativa robusta para inferir relaciones causales en estudios longitudinales.

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

La población de estudio estará compuesta por niños diagnosticados con autismo que asisten a un Centro de Salud en la ciudad de Tacna.

La población de estudio consistirá en 40 niños con diagnóstico confirmado de autismo, con edades comprendidas entre 2 y 5 años, que cumplan con los criterios de inclusión previamente establecidos, divididos en dos grupos: 20 para el grupo experimental y 20 recibirán el tratamiento convencional para mejorar ambas las funciones ejecutivas. La selección de los participantes se realizará utilizando un

muestreo no probabilístico de tipo intencional, buscando asegurar que los sujetos seleccionados sean representativos de la población objetivo en cuanto a las características clínicas y demográficas relevantes para el estudio.

El tamaño muestral se considerará a toda la población de estudio como participantes de la muestra debido a que no se cuenta con un número mayor de participantes.

### **Criterios de selección**

- **Criterios de inclusión**

- Niños y niñas con diagnóstico de autismo confirmado.
- Edad entre 2 y 5 años.
- Permiso firmado por los padres o tutores.
- Capacidad para asistir a todas las sesiones del estudio.
- Deficiencias o características permanentes que no interfieran directamente con el objetivo del estudio y que permitan participar en actividades adaptadas.

- **Criterios de exclusión**

- Diagnósticos adicionales que puedan alterar significativamente los resultados del estudio.
- Problemas graves de salud que impidan la participación activa, incluso con adaptaciones.
- Haber recibido intervenciones similares recientemente.
- No cumplir con el compromiso de asistir a las sesiones.
- Pacientes que no concluyen el estudio por interés personal o voluntario.

### **3.6. Variables y operacionalización**

- Programa de ejercicios de psicomotricidad: Sesiones estructuradas de ejercicios de psicomotricidad realizadas durante un período de tiempo determinado, con una frecuencia específica, y una duración fija por sesión.
- Funciones ejecutivas: Constituyen un conjunto de habilidades cognitivas superiores que posibilitan el control y la autorregulación del comportamiento.

Este constructo abarca, entre otros procesos, la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva.

**TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>Variable I</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Programa de ejercicios de psicomotricidad	Conjunto de actividades físicas diseñadas para mejorar las habilidades motoras y cognitivas a través de movimientos corporales coordinados.	Sesiones estructuradas de ejercicios de psicomotricidad con una duración y frecuencia, en las cuales se observarán el desenvolvimiento del niño durante cada sesión.	Expresividad motriz	Uso del cuerpo para comunicarse	Programa de Ejercicios de Psicomotricidad
			Creatividad y espontaneidad	Respuesta fluida en el juego	
			Vinculación afectiva	Forma relaciones de confianza Usa objetos y acciones como representación simbólica Reconoce y coordina el cuerpo conscientemente	
			Juego simbólico		
<b>Variable II</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Funciones ejecutivas	Conjunto de habilidades cognitivas que	Puntuaciones obtenidas en el	Inhibición	Capacidad para controlar impulsos	Cuestionario de la

<p>permiten el control y la autorregulación del comportamiento, incluyendo la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva.</p>	<p>Cuestionario de la evaluación conductual de la función ejecutiva (BRIEF-P) antes y después de la intervención.</p>	<p>Flexibilidad</p> <hr/> <p>Control emocional</p> <hr/> <p>Memoria de trabajo</p> <hr/> <p>Planificación y organización</p>	<p>Capacidad para cambiar de tarea y solucionar problemas</p> <hr/> <p>Capacidad para modular emociones</p> <hr/> <p>Capacidad para retener información y completar tareas</p> <hr/> <p>Capacidad para anticipar consecuencias</p>	<p>evaluación conductual de la función ejecutiva BRIEF-P</p>
---	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE/ESCALA	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	VALORES FINALES
Ejercicios de Psicomotricidad	Conjunto de actividades físicas diseñadas para mejorar las habilidades motoras y cognitivas a través de movimientos corporales coordinados.	Sesiones estructuradas de ejercicios de psicomotricidad con una duración y frecuencia, en las cuales se observarán el desenvolvimiento del niño durante cada sesión.	Cualitativa / Nominal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresividad motriz</li> <li>2. Creatividad y espontaneidad</li> <li>3. Vinculación afectiva</li> <li>4. Juego simbólico</li> <li>5. Percepción y conciencia corporal</li> </ol>	Guía de intervención del programa de ejercicios de psicomotricidad.	0=No lo realiza / 1=Si lo realiza.
Funciones Ejecutivas	Conjunto de habilidades cognitivas que permiten el control y la autorregulación del comportamiento, incluyendo la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva.	Puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de la evaluación conductual de la función ejecutiva (BRIEF-P) antes y después de la intervención.	Cuantitativa / Ordinal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inhibición.</li> <li>2. Flexibilidad.</li> <li>3. Memoria de trabajo.</li> <li>4. Control emocional.</li> <li>5. Planificación y organización.</li> </ol>	Cuestionario de la evaluación conductual de la función ejecutiva BRIEF-P.	Cambio en cada dimensión de Frecuentemente a Algunas Veces, de Algunas Veces a Nunca.

Fuente: Elaboración propia.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

La técnica para obtener la información de la ejecución del programa de ejercicios de psicomotricidad será la observación.

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

Para la obtención de datos, se emplearán los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario sociodemográfico:**

Este instrumento se destinará a la recopilación de información relativa a las características demográficas y sociales de la población objeto de estudio. Adicionalmente, permitirá la identificación de aquellos individuos que no satisfagan los criterios preestablecidos para la inclusión o exclusión de participantes, tales como la edad, el sexo, entre otros.

- **Cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva (BRIEF-P):**

Con el propósito de evaluar el funcionamiento ejecutivo en diversas áreas, incluyendo la inhibición, la flexibilidad cognitiva, el control emocional, la memoria de trabajo, y la planificación y organización.

El cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva – Versión Infantil (BRIEF-P) es una versión del BRIEF adaptada a niños de 2 a 5 años. Permite la evaluación de los aspectos más cotidianos, conductuales y observables de las funciones ejecutivas.

El cuestionario puede ser respondido por los padres y por los profesores del niño, quienes indicarán la frecuencia con que determinados comportamientos del niño resultan problemáticos. Proporciona puntuaciones en distintos índices y escalas relacionados con las funciones ejecutivas.

El perfil de resultados muestra el perfil de afectación de las distintas facetas de las funciones ejecutivas, presentes con frecuencia en el caso de dificultades de aprendizaje, problemas de atención/hiperactividad (TDAH), trastornos del espectro autista, trastornos del lenguaje, prematuridad, trastornos conductuales de origen orgánico y otros trastornos del desarrollo. Los resultados pueden ser de utilidad para el diagnóstico, pero también para la planificación de los objetivos de la intervención por parte del profesional y para la selección de las técnicas más adecuadas para cada caso concreto.

### 3.7.3. Validación

El cuestionario presenta validez de contenido y validez de constructo:

- La validez de contenido se determinó mediante una revisión exhaustiva de la literatura científica especializada en funciones ejecutivas, complementada con la consulta a expertos en el ámbito del desarrollo infantil y la neuropsicología (Gioia et al., 2004).
- Validez de Constructo: La validez de constructo se examinó utilizando análisis factoriales que confirmaron la estructura del cuestionario y la relación entre las dimensiones medidas y las funciones ejecutivas (Gioia et al., 2004).

**TABLA 2. FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO BRIEF-P**

<b>Denominación</b>	Cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva – Versión Infantil.
<b>Abreviatura</b>	BRIEF-P.
<b>Autoría</b>	Gerard A. Gioia, Kimberly A. Espy y Peter K. Isquith (2002).
<b>Estructura</b>	El instrumento evalúa el funcionamiento ejecutivo a través de la administración de cinco escalas clínicas: Inhibición, Flexibilidad, Control Emocional, Memoria de

	<p>Trabajo y Planificación y Organización. Adicionalmente, se obtienen puntuaciones en tres índices: Índice de Autocontrol Inhibitorio, Índice de Flexibilidad e Índice de Metacognición Emergente, así como un Índice Global de Función Ejecutiva. El cuestionario incluye, además, dos escalas de validez: Inconsistencia y Negatividad.</p>
<b>Administración</b>	<p>La administración es de carácter individual y se realiza mediante la cumplimentación por parte de padres, docentes o cuidadores del niño evaluado.</p>
<b>Duración</b>	<p>La duración estimada de la administración oscila entre 10 y 15 minutos.</p>
<b>Población diana</b>	<p>La versión en español del instrumento se dirige a niños con edades comprendidas entre los 2 años y 0 meses, y los 5 años y 11 meses.</p>
<b>Propiedades psicométricas</b>	<p>Los coeficientes de confiabilidad reportados para las escalas de regulación son los siguientes: Regulación del Comportamiento (0.68), Regulación de la Emoción (0.74) y Regulación de la Cognición (0.87).</p>

*Fuente: Elaboración propia.*

#### **3.7.4. Confiabilidad**

Los coeficientes de confiabilidad del instrumento varían entre 0.77 y 0.97 para las puntuaciones proporcionadas por los padres, y entre 0.84 y 0.96 para las puntuaciones proporcionadas por los docentes.

En el contexto peruano, Valencia (2017) llevó a cabo un estudio piloto empleando la segunda versión del BRIEF (BRIEF 2), en el cual se obtuvieron los siguientes coeficientes de confiabilidad: 0.68 para la escala de Regulación

del Comportamiento, 0.74 para la escala de Regulación de la Emoción y 0.87 para la escala de Regulación de la Cognición. (Valencia, 2017).

Estudio Piloto:

Se realizó un estudio piloto con los 51 padres, en donde, para determinar la confiabilidad del instrumento, los datos fueron analizados por el programa estadístico SPSS en el que se utilizó el alfa de Cronbach, siendo este de 0,942 para los 63 ítems del cuestionario, mostrando una alta correlación. En cuanto a la validez fue hallada con la validez de constructo dimensión-ítem, también denominada dominio total, que muestra un p-valor de ,000 en todas las dimensiones con relación al puntaje total del test lo que determina ser válido; así también, muestra un valor r de 0,857 lo que refiere una alta correlación entre las dimensiones y el test.

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

El procedimiento de recolección de datos se desarrollará de la siguiente manera:

Inicialmente, se solicitará autorización a los centros de salud pertinentes para el acceso a la población objetivo. Una vez obtenida la autorización, se establecerá contacto con los padres de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A aquellos padres que consientan participar en el estudio, se les proporcionará acceso al Cuestionario BRIEF-P, permitiéndoles su cumplimentación directa a través de una plataforma designada.

La aplicación de los cuestionarios se llevará a cabo en un período de 30 días. Concluido este plazo, se procederá a la descarga de los datos recopilados para su posterior procesamiento mediante software estadístico, con el objetivo de generar los resultados que serán presentados en el informe final de tesis.

El procesamiento de los datos, obtenidos a partir de los instrumentos de investigación, se efectuará utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics para Windows, Versión 21. Las funciones que se realizarán con este software incluyen:

- Tabulación de datos

- Elaboración de tablas y figuras para la presentación de la información.
- Aplicación de pruebas estadísticas de correlación (Rho de Spearman) para determinar el valor de significancia estadística.
- Cálculo de los coeficientes de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

### **3.9. Aspectos éticos**

El presente estudio garantizará el cumplimiento de principios bioéticos fundamentales, siguiendo la Declaración de Helsinki para proteger a los participantes. Se obtendrá el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores legales y se asegurarán todas las autorizaciones necesarias de las instituciones involucradas. La investigación se conducirá con integridad y transparencia, abordando cualquier conflicto de interés y evitando el plagio mediante el uso de herramientas como Turnitin para verificar la originalidad del trabajo. Se mantendrá una conducta científica adecuada para asegurar que el estudio se lleve a cabo de manera ética y con el mayor respeto hacia los participantes. La privacidad y confidencialidad de los datos se mantendrán estrictamente y los resultados se utilizarán exclusivamente con fines académicos.



## REFERENCIAS

1. Maenner MJ. Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2020. MMWR Surveill Summ [Internet]. 2023 [citado 20 de julio de 2024];72. Disponible en: <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/72/ss/ss7202a1.htm>
2. Hill EL. Executive dysfunction in autism. Trends Cogn Sci. enero de 2004;8(1):26-32.
3. Kenworthy L, Yerys BE, Anthony LG, Wallace GL. Understanding executive control in autism spectrum disorders in the lab and in the real world. Neuropsychol Rev. diciembre de 2008;18(4):320-38.
4. Demetriou EA, Lampit A, Quintana DS, Naismith SL, Song YJC, Pye JE, et al. Autism spectrum disorders: a meta-analysis of executive function. Mol Psychiatry. mayo de 2018;23(5):1198-204.
5. swissinfo.ch SWI. El 97 % de autistas en Perú no tiene diagnóstico por falta de especialistas [Internet]. SWI swissinfo.ch. 2023 [citado 20 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.swissinfo.ch/spa/el-97-de-autistas-en-perú-no-tiene-diagnóstico-por-falta-de-especialistas/48409852>
6. RedacciónRPP. Conoce cómo estimular el desarrollo motriz de tus hijos | RPP Noticias [Internet]. 2019 [citado 20 de julio de 2024]. Disponible en: <https://rpp.pe/peru/actualidad/conoce-como-estimular-el-desarrollo-motriz-de-tus-hijos-noticia-1230653>
7. Defensoria del Pueblo - Perú [Internet]. [citado 20 de julio de 2024]. Defensoría del Pueblo advierte que las personas autistas, principalmente mujeres, enfrentan barreras para acceder al diagnóstico temprano. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-advierte-que-las-personas-autistas-principalmente-mujeres-enfrentan-barreras-para-acceder-al-diagnostico-temprano/>
8. Diamond A, Lee K. Interventions shown to Aid Executive Function Development in Children 4–12 Years Old. Science. 19 de agosto de 2011;333(6045):959-64.

9. Tse AC, Liu VH, Lee PH, Anderson DI, Lakes KD. The relationships among executive functions, self-regulation, and physical exercise in children with autism spectrum disorder. *Autism*. 1 de febrero de 2024;28(2):327-41.
10. Suárez-Manzano S, Ruiz-Ariza A, de Loureiro NEM, Martínez-López EJ. Effects of Physical Activity on Cognition, Behavior, and Motor Skills in Youth with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review of Intervention Studies. *Behavioral Sciences*. abril de 2024;14(4):330.
11. Hidalgo BEZ, Djibeyan PD. Efectividad de la psicomotricidad en niños con trastorno del espectro autista y dispraxia del desarrollo. *Revista Cubana de Reumatología*. 9 de abril de 2024;26(0):1284.
12. Li Y, Feng Y, Zhong J, Zou Z, Lan W, Shen Y, et al. The Effects of Physical Activity Interventions in Children with Autism Spectrum Disorder: a Systematic Review and Network Meta-analysis. *Rev J Autism Dev Disord* [Internet]. 5 de diciembre de 2023 [citado 23 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s40489-023-00418-x>
13. Morral Subirà A. La Terapia Psicomotriz en los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de psicoterapia*. 2023;34(125):79-90.
14. Giangiacomo E, Visaggi MC, Aceti F, Giacchetti N, Martucci M, Giovannone F, et al. Early Neuro-Psychomotor Therapy Intervention for Theory of Mind and Emotion Recognition in Neurodevelopmental Disorders: A Pilot Study. *Children*. agosto de 2022;9(8):1142.
15. Rafiei Milajerdi H, Sheikh M, Najafabadi MG, Saghaei B, Naghdi N, Dewey D. The Effects of Physical Activity and Exergaming on Motor Skills and Executive Functions in Children with Autism Spectrum Disorder. *Games Health J*. febrero de 2021;10(1):33-42.
16. Reaño Carranza E. El autismo en el Perú: Una mirada desde el Equipo de Investigación y Trabajo en Autismo. *RIULCB*. 2022;9(1):110-6.

17. Reaño Carranza E. La electronalidad revisitada. El autismo y la producción del sentido en nuestro tiempo. RIUCLB. 23 de enero de 2023;10(1):46-60.
18. De la Cerna Luna R, Fernandez Guzman D, Baquerizo Sedano M, Cabala Olazabal S, Taype Rondan A. Características de niños con trastorno del espectro autista en rehabilitación pediátrica de un hospital de referencia en Perú. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 27 de mayo de 2024;41:19-27.
19. de Lara JG. El autismo. Historia y clasificaciones. 2012;35(3).
20. Trastorno del Espectro Autista (DSM 5) – Orientación Psicológica [Internet]. [citado 6 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://orientacionpsicologica.es/trastorno-del-espectro-autista-dsm-5/>
21. Tomas DEZ, de Palomino G. • Unidad de Atención Integral Especializada. 2020;
22. Diamond A. Executive functions. Annu Rev Psychol. 2013;64:135-68.
23. Ediciones HT. BRIEF®-2. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-2.
24. Cid-Duarte S, Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo (España), Areces D, Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo (España), Núñez JC, Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo (España). Las Funciones Ejecutivas en Población Infanto-juvenil que presenta TEA y TDAH en comorbilidad: Una revisión sistemática. Rev Psicol Educ. 2023;18(1):30.
25. Vértiz MJP, Kajatt FSA, Fuse MFC, Olivera AV, Almonacid RLC, Marmanillo LAA, et al. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL (CEBE). GUÍA DE ORIENTACIONES.
26. La Práctica Psicomotriz Aucouturier en la escuela Infantil TESIS.pdf.
27. Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de Psicomotricidad.pdf.

28. Vértiz MJP, Kajatt FSA, Fuse MFC, Olivera AV, Almonacid RLC, Marmanillo LAA, et al. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL (CEBE). GUÍA DE ORIENTACIONES.
  
29. Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años. Relationship between psychomotor development and executive functions in early childhood of children from 3 to 5 years old [Internet]. revecuatneurol - Revista Ecuatoriana de Neurología. [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en: [http://revecuatneurol.com/magazine\\_issue\\_article/relacion-desarrollo-psicomotor-funciones-ejecutivas-primera-infancia-ninos-3-5-anos-relationship-psychomotor-development-executive-functions-early-childhood/](http://revecuatneurol.com/magazine_issue_article/relacion-desarrollo-psicomotor-funciones-ejecutivas-primera-infancia-ninos-3-5-anos-relationship-psychomotor-development-executive-functions-early-childhood/)

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: EFECTO DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DE NIÑOS CON AUTISMO EN TACNA – 2025.					
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	
PG: ¿Cuál es el efecto de un programa de ejercicios de psicomotricidad en las funciones ejecutivas de los niños con autismo en Tacna durante el año 2025?	OG: Determinar el efecto de un programa de ejercicios de psicomotricidad en las funciones ejecutivas de niños con autismo en Tacna durante el año 2025.	HG: Existe efecto significativo de un programa de ejercicios de psicomotricidad en las funciones ejecutivas de niños con autismo en Tacna durante el año 2025.	Programa de Ejercicios de Psicomotricidad: Conjunto de actividades físicas diseñadas para mejorar las habilidades motoras y cognitivas a través de movimientos corporales coordinados.	Método Hipotético-deductivo	
PE1: ¿Cuál es el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de inhibición de los niños con autismo?	OE1: Identificar el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de inhibición de los niños con autismo.	HE1: Existe efecto significativo del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de inhibición de los niños con autismo.		Enfoque Cuantitativo	
PE2: ¿Cuál es el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de flexibilidad de los niños con autismo?	OE2: Identificar el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de flexibilidad de los niños con autismo.	HE2: Existe efecto significativo del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de flexibilidad de los niños con autismo.		Tipo según la planificación de la toma de datos: Prospectiva.	
PE3: ¿Cuál es el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en el control emocional de los niños con autismo?	OE3: Identificar el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de control emocional de los niños con autismo.	HE3: Existe efecto significativo del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de control emocional de los niños con autismo.		Funciones Ejecutivas: Conjunto de habilidades cognitivas que permiten el control y la autorregulación del comportamiento, incluyendo la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva.	Tipo según el número de variables de interés: Analítico.
PE4: ¿Cuál es el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la memoria de trabajo de los niños con autismo?	OE4: Identificar el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de memoria de trabajo de los niños con autismo.	HE4: Existe efecto significativo del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de memoria de trabajo de los niños con autismo.		Diseño Cuasi-experimental	
PE5: ¿Cuál es el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la planificación y organización de los niños con autismo?	OE5: Identificar el efecto del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de planificación y organización de los niños con autismo.	HE5: Existe efecto significativo del programa de ejercicios de psicomotricidad en la capacidad de planificación y organización de los niños con autismo.	Corte Longitudinal		

## Anexo 2: Instrumentos

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

**Instrucciones:** Complete el siguiente cuestionario proporcionando información precisa sobre el niño participante. Toda la información será tratada con estricta confidencialidad y será utilizada únicamente para fines académicos.

#### Sección 1: Datos Generales del Niño

1. Nombre completo del niño: \_\_\_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

3. Sexo:  Masculino

Femenino

4. Fecha de nacimiento: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5. Diagnóstico confirmado de autismo:

Sí

No

#### Sección 2: Información Familiar

6. Nombre del padre/madre o tutor: \_\_\_\_\_

7. Nivel educativo del padre/madre o tutor:

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

Superior técnica

Universitaria

Otros: \_\_\_\_\_

8. Ocupación del padre/madre o tutor: \_\_\_\_\_

### Sección 3: Información de Salud

12. ¿Ha recibido terapias relacionadas con el desarrollo infantil (física, ocupacional, del habla) en los últimos 6 meses?

Sí

No

13. ¿El niño presenta alguna otra condición médica diagnosticada (por ejemplo, epilepsia, TDAH, problemas sensoriales)?

Sí. Especificar: \_\_\_\_\_

No

### Sección 4: Disponibilidad para Participar

14. ¿Puede garantizar la asistencia a las sesiones de intervención durante 6 meses (3 sesiones por semana)?

Sí

No

15. ¿Está dispuesto(a) a completar cuestionarios y participar en evaluaciones periódicas?

Sí

No

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/madre o tutor

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



¿Durante las actividades de clase,  
¿cómo se relaciona los siguientes comportamientos  
del niño o niña con sus amigos?

N	AV	F
Nunca	A veces	Frecuentemente

1	Escucha de forma atenta una historia que le dicen.	N	AV	F
2	Le gusta ir y jugar a jugar con sus amigos.	N	AV	F
3	Le gusta ir a casa después de jugar con sus amigos.	N	AV	F
4	Cuando sale a jugar con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
5	La situación no le causa incomodidad ni molestias.	N	AV	F
6	Le gusta jugar con sus amigos.	N	AV	F
7	Le gusta jugar con sus amigos cuando están en un lugar tranquilo, por ejemplo, en un parque o en un campo.	N	AV	F
8	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
9	Hay momentos que con sus amigos se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
10	Le gusta jugar con sus amigos cuando están en un lugar tranquilo, por ejemplo, en un parque o en un campo.	N	AV	F
11	Se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
12	Le gusta jugar con sus amigos cuando están en un lugar tranquilo, por ejemplo, en un parque o en un campo.	N	AV	F
13	Le gusta jugar con sus amigos cuando están en un lugar tranquilo, por ejemplo, en un parque o en un campo.	N	AV	F
14	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
15	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
16	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
17	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
18	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
19	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
20	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
21	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
22	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
23	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
24	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
25	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
26	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
27	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
28	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
29	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
30	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F
31	Cuando está con sus amigos, se le olvidan las cosas de casa.	N	AV	F

Responde las preguntas siguientes,  
 ¿con qué frecuencia las siguientes comportamientos  
 del niño o niña son solo un problema?

N	AV	F
Nunca	A veces	Frecuentemente

32	Le cuesta la parte de un adulto para comprender lo que le dicen.	N	AV	F
33	Le cuesta darse cuenta de cuándo se comporta provocando reacciones negativas en los demás.	N	AV	F
34	Le cuesta después de un error o un error: las veces siguientes que se le indica un error, sus ojos demuestran una reacción.	N	AV	F
35	Le cuesta cambiar de una actividad a otra.	N	AV	F
36	Responde a las situaciones de forma más frívola que otros niños.	N	AV	F
37	Es difícil de manejar, especialmente cuando se le indica.	N	AV	F
38	Le cuesta darse cuenta de que está haciendo mal cuando se le indica.	N	AV	F
39	Le cuesta en los días de mayor importancia de la vida o situaciones y no presta atención a las peticiones.	N	AV	F
40	Le cuesta reírse en situaciones divertidas o situaciones que en otros niños les hacen reír (juegos, momentos, momentos divertidos).	N	AV	F
41	Se queja o se frustra con facilidad cuando se le indica que no puede hacer algo.	N	AV	F
42	Le cuesta en situaciones (juegos, juegos, juegos, etc.).	N	AV	F
43	Le cuesta aceptar que otros niños se equivocan.	N	AV	F
44	Le cuesta aprender a controlar su frustración o en el lugar donde se juega (cuando se le indica que no puede hacer algo).	N	AV	F
45	Le cuesta cambiar de rutinas, actividades, o lugares habituales, etc.	N	AV	F
46	Le cuesta aceptar un problema o culpado de sus errores o tiempo.	N	AV	F
47	Le cuesta hablar de cosas que se le indican en un momento.	N	AV	F
48	Le cuesta aceptar un juego o actividad que se le indica.	N	AV	F
49	Le cuesta aceptar indicaciones de otros que se le indican de otros niños.	N	AV	F
50	Se queja o se frustra en situaciones en las que hay mucho ruido, mucha actividad o mucha gente.	N	AV	F
51	Le cuesta aceptar una actividad o juego que se le indica después de que se le ha indicado.	N	AV	F
52	Le cuesta aceptar indicaciones de otros niños.	N	AV	F
53	En las actividades no se preocupa tanto como se espera.	N	AV	F
54	Le cuesta aceptar las sugerencias de otros niños que se le indica que lo haga.	N	AV	F
55	Le cuesta aceptar los errores de otros niños que se le indica de una persona o de una historia.	N	AV	F
56	Le cuesta aceptar la actividad que se le indica de otros niños.	N	AV	F
57	Le cuesta darse cuenta de cuándo hace las cosas bien y cuándo no.	N	AV	F
58	Le cuesta aceptar indicaciones de otros niños que se le indica de otros niños.	N	AV	F
59	Le cuesta aceptar indicaciones de otros niños que se le indica de otros niños.	N	AV	F
60	Le cuesta aceptar indicaciones de otros niños que se le indica de otros niños.	N	AV	F
61	Le cuesta aceptar indicaciones de otros niños que se le indica de otros niños.	N	AV	F
62	Le cuesta aceptar indicaciones de otros niños que se le indica de otros niños.	N	AV	F
63	Le cuesta darse cuenta de cuándo está haciendo bien o mal una cosa.	N	AV	F



Fin del cuestionario. Por favor, compruebe que ha respondido a todas las frases.

### **Anexo 3: Validez del instrumento**

### **Anexo 4: Formato de consentimiento informado**

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **EFFECTO DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DE NIÑOS CON AUTISMO EN TACNA – 2025.**

Investigador: Lic. Obeso Bahamondes, Evelyn Grisell.

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener.

Estimado(a) padre/madre o tutor:

Usted está siendo invitado(a) a participar junto con su hijo(a) en un estudio de investigación cuyo objetivo es determinar los efectos de un programa de ejercicios de psicomotricidad en las funciones ejecutivas de niños con diagnóstico de autismo. Este programa se realizará en un centro de salud en Tacna y tendrá una duración de 6 meses.

¿Qué implica participar en el estudio?

1. Su hijo(a) asistirá a tres sesiones semanales de 45 minutos de duración cada una.
2. Se realizarán evaluaciones antes y después del programa para medir el impacto de las actividades.
3. Las evaluaciones incluirán un cuestionario para usted (BRIEF-P), que medirá aspectos relacionados con las funciones ejecutivas de su hijo(a).

Beneficios esperados:

- Participar en un programa que podría mejorar habilidades como la memoria de trabajo, el control emocional y la flexibilidad cognitiva.
- Contribuir al desarrollo de conocimiento científico sobre intervenciones en niños con autismo.

Posibles riesgos:

- Es poco probable que existan riesgos importantes. Sin embargo, las actividades serán monitoreadas para evitar molestias físicas o emocionales.

Confidencialidad:

- Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos serán usados exclusivamente con fines académicos y estarán protegidos según las normativas vigentes. Su nombre y el de su hijo(a) no aparecerán en ningún reporte o publicación.

Participación voluntaria:

- Su participación es completamente voluntaria. Usted puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello afecte la atención o los servicios que recibe su hijo(a).

Declaración del padre/madre o tutor:

He leído y comprendido la información presentada sobre el estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido resueltas satisfactoriamente. Autorizo voluntariamente la participación de mi hijo(a) en este estudio.

Nombre del padre/madre o tutor: \_\_\_\_\_

Firma del padre/madre o tutor: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Declaración del Investigador:

Confirmando que he explicado de manera clara y comprensible los objetivos, beneficios, posibles riesgos y derechos de los participantes en este estudio.

Nombre del Investigador: \_\_\_\_\_

Firma del Investigador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Anexo 5: Programa de intervención

### PROGRAMA DE EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS CON AUTISMO

Este programa está diseñado para mejorar las Funciones Ejecutivas en niños con autismo mediante Ejercicios de Psicomotricidad, orientado a trabajar aspectos como la inhibición, la flexibilidad, el control emocional, la memoria de trabajo, la planificación y la organización. El programa se llevará a cabo en un Centro de Salud de la ciudad de Tacna con 40 niños de entre 2 a 5 años, durante un período de 6 meses. Cada sesión tendrá una duración de 45 minutos, con 3 sesiones semanales. A continuación, se presenta el Programa de Ejercicios de Psicomotricidad dividido por meses, con actividades progresivas y específicas para el desarrollo de cada dimensión de las Funciones Ejecutivas.

#### Mes 1: Introducción y Familiarización (Semanas 1-4)

**Objetivo general:** Familiarizar a los niños con el entorno y las dinámicas del programa, introduciendo de manera básica cada dimensión de las Funciones Ejecutivas.

#### Estructura semanal (5 días):

- Semana 1: **Inhibición (1er y 2do día)**, flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo, planificación y organización.
- Semana 2: **Flexibilidad (1er y 2do día)**, inhibición, control emocional, memoria de trabajo, planificación y organización.
- Semana 3: **Control emocional (1er y 2do día)**, inhibición, flexibilidad, memoria de trabajo, planificación y organización.
- Semana 4: **Memoria de trabajo, planificación y organización (trabajo de integración)**.

Mes 1	
Semana 1	
<b>Objetivo</b>	Fomentar el control de impulsos mediante juegos que requieran detenerse, esperar turnos y seguir órdenes.
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada Círculo con saludo cantado.

	Motivación	Mostrar un semáforo de colores y explicar cómo jugarán a moverse y detenerse según las señales.
	Exploración	Preguntar sobre situaciones donde debieron esperar o detenerse.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Semáforo humano. Los niños caminan o saltan según el color que muestre el fisioterapeuta. Se aumentan las dificultades al introducir más reglas (ejemplo: caminar lento en amarillo).
	Juego 2	Circuito de turnos. Un recorrido con obstáculos simples donde deben esperar su turno para avanzar.
	Actividad libre	Se les permite usar pelotas y aros, respetando el turno para el uso de materiales específicos.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento “El semáforo mágico”.
	Expresividad gráfica	Dibujar el semáforo con colores.
	Ritual de salida	Canción de despedida.
<b>Semana 2</b>		
<b>Objetivo</b>	Promover la adaptabilidad mediante juegos con cambios de reglas y situaciones inesperadas.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción con movimientos.
	Motivación	“Hoy jugaremos a cambiar como los animales”.
	Exploración	Mostrar imágenes de animales y sus movimientos.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Imitación de animales. Los niños imitan diferentes animales según las instrucciones del fisioterapeuta.
	Juego 2	Carrera en zigzag. Los niños deben cambiar de dirección cuando el terapeuta lo indique.
	Actividad libre	Se disponen telas y disfraces para que los niños inventen personajes.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre un animal que cambia según su entorno.
	Expresividad gráfica	Dibujar el animal favorito.
	Ritual de salida	Canción de despedida.
<b>Semana 3</b>		
<b>Objetivo</b>	Reconocer y manejar emociones básicas a través de juegos simbólicos.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción tranquila con movimientos suaves.
	Motivación	Hablar sobre cómo se sienten hoy y mostrar tarjetas con caras felices, tristes y enojadas.
	Exploración	Dialogar sobre qué hacer cuando están enojados o tristes.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Globos de emociones. Los niños pasan un globo, diciendo una emoción en cada turno.
	Juego 2	Escenarios emocionales. Dramatización de situaciones (ejemplo: perder un juguete) y cómo resolverlas.
	Actividad libre	Dibujo libre sobre lo que los hace felices.

<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre un personaje que maneja sus emociones.
	Expresividad gráfica	Dibujar una cara feliz.
	Ritual de salida	Canción de despedida.
<b>Semana 4</b>		
<b>Objetivo</b>	Introducir actividades que impliquen recordar secuencias y organizar acciones.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción con secuencia de movimientos.
	Motivación	Mostrar un rompecabezas y explicar cómo armarlo.
	Exploración	Preguntar si alguna vez armaron algo complicado.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Secuencia de movimientos. Repetir una serie de acciones dadas por el fisioterapeuta.
	Juego 2	Construcción con bloques. Seguir una instrucción para construir una torre en equipo.
	Actividad libre	Completar un mini rompecabezas.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre construir algo paso a paso.
	Expresividad gráfica	Dibujar una secuencia de pasos.
	Ritual de salida	Canción de despedida.

## Mes 2: Consolidación y Desarrollo (Semanas 5-8)

**Objetivo general:** Profundizar en las funciones ejecutivas mediante actividades más complejas, aumentando el control, la adaptabilidad y la retención de información.

### Estructura semanal:

- Semana 5-6: Inhibición.
- Semana 7-8: Flexibilidad.
- Semana 5: Inhibición

<b>Mes 2</b>		
<b>Semana 5</b>		
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el control de impulsos mediante juegos que exijan pausas prolongadas, atención sostenida y respeto por reglas cambiantes.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción “Hola amigos” con movimientos lentos y rápidos.
	Motivación	Explicar el juego “Simón dice” y sus reglas.
	Exploración	Conversar sobre situaciones donde tuvieron que esperar pacientemente (ej.: antes de comer).

<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Simón dice. El terapeuta dará instrucciones, y los niños solo obedecerán cuando escuchen “Simón dice”.
	Juego 2	Carrera de obstáculos por turnos. Los niños deben esperar su turno mientras observan a sus compañeros completar el circuito.
	Actividad libre	Juego con bloques grandes, respetando turnos para tomar piezas específicas.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre un personaje que espera para ganar algo importante.
	Expresividad gráfica	Dibujar el personaje del cuento en su momento de espera.
	Ritual de salida	Canción de despedida.
<b>Semana 6</b>		
<b>Objetivo</b>	Desafiar el autocontrol mediante actividades que combinen estímulos visuales y auditivos, aumentando la complejidad de las reglas.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Círculo de saludo, cada niño elige un gesto que todos deben imitar.
	Motivación	Introducir un juego con luces y sonidos para detenerse o moverse.
	Exploración	Mostrar tarjetas con colores y sonidos.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Luz roja, luz verde. Los niños deben moverse solo cuando la luz esté en verde y detenerse con la roja. Se añaden sonidos como distracciones.
	Juego 2	Caminar con equilibrio y pausa. Usar una cuerda en el suelo y detenerse cuando el terapeuta aplauda.
	Actividad libre	Juego de lanzamiento de pelotas, solo cuando se dé la señal.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento de un niño que aprende a escuchar señales.
	Expresividad gráfica	Dibujar las señales del juego.
	Ritual de salida	Canción de relajación con estiramientos.
<b>Semana 7</b>		
<b>Objetivo</b>	Promover la adaptabilidad ante cambios de reglas y condiciones, desarrollando la capacidad de modificar estrategias en el juego.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción “Cambios locos” con movimientos improvisados.
	Motivación	Hablar sobre cómo los camaleones cambian de color para adaptarse.
	Exploración	Mostrar imágenes de animales que se adaptan al entorno.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Cambio de roles. Los niños deben imitar roles diferentes (doctor, bombero) según la tarjeta que muestre el terapeuta.
	Juego 2	Búsqueda del tesoro con reglas cambiantes. Buscar objetos en el salón, pero con condiciones (ejemplo: solo pueden usar una mano).

	Actividad libre	Disfraces para representar diferentes personajes, cambiando roles al azar.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre un camaleón.
	Expresividad gráfica	Dibujar un animal que les gustaría ser y cómo cambiaría.
	Ritual de salida	Despedida imitando un animal.
<b>Semana 8</b>		
<b>Objetivo</b>	Desarrollar estrategias de adaptación a cambios inesperados y responder con creatividad ante situaciones nuevas.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción con cambios de ritmo, invitando a improvisar.
	Motivación	Explicar cómo se jugará cambiando reglas a mitad del juego.
	Exploración	Dialogar sobre situaciones donde tuvieron que cambiar planes (ej.: lluvia en un día de parque).
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	La cuerda loca. Saltar la cuerda con cambios de reglas (ejemplo: saltar con un pie o de espaldas).
	Juego 2	Construcción colectiva. Construir una torre en equipo, pero cada niño debe cambiar su técnica según una indicación nueva.
	Actividad libre	Pintura con las manos, pero cambiando colores a mitad del proceso.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre alguien que resuelve problemas con creatividad.
	Expresividad gráfica	Dibujar una solución creativa a un problema del cuento.
	Ritual de salida	Despedida con juego de manos.

### Mes 3: Consolidación y Desarrollo (Semanas 9-12)

**Objetivo general:** Fortalecer el control emocional y la memoria de trabajo mediante actividades que involucren la regulación de emociones, retención de información y ejecución de secuencias.

#### Estructura semanal:

- Semana 9-10: Control emocional.
- Semana 11-12: Memoria de trabajo.

<b>Mes 3</b>
<b>Semana 9</b>

<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades para reconocer, expresar y regular emociones en situaciones sociales y de juego.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción tranquila, los niños nombran una emoción mientras se balancean.
	Motivación	Mostrar emojis con emociones y preguntar cómo se sienten.
	Exploración	Hablar sobre qué hacer cuando se sienten enojados o tristes.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	El espejo emocional. Los niños imitan expresiones faciales y corporales que el terapeuta muestra con tarjetas de emociones.
	Juego 2	El semáforo emocional. Cada color representa una emoción y una acción (ej.: rojo = respirar profundo).
	Actividad libre	Dibujo de una situación que los haga felices.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre un personaje que aprende a manejar su enojo.
	Expresividad gráfica	Dibujar cómo el personaje resolvió su problema.
	Ritual de salida	Despedida con una frase calmante.
<b>Semana 10</b>		
<b>Objetivo</b>	Aplicar estrategias de regulación emocional en actividades grupales, fomentando la empatía y el apoyo mutuo.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción con respiraciones profundas.
	Motivación	Mostrar una “rueda de emociones” y explicar cómo girarla para ver qué emoción tocará.
	Exploración	Preguntar qué harían si un amigo se siente triste.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	La rueda de emociones. Girar la rueda y actuar la emoción que salga. Luego, hablar sobre cómo manejar esa emoción.
	Juego 2	Historias emocionales. Crear pequeñas historias donde los personajes enfrentan diferentes emociones y buscar soluciones.
	Actividad libre	Jugar con marionetas para representar situaciones emocionales.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre la importancia de ayudar a los amigos.
	Expresividad gráfica	Dibujar una situación donde ayudaron a alguien.
	Ritual de salida	Despedida con abrazo grupal simbólico.
<b>Semana 11</b>		
<b>Objetivo</b>	Fomentar la retención y el uso de información mediante juegos que impliquen recordar secuencias y seguir instrucciones complejas.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción con movimientos en secuencia (palmas, saltos, giros).
	Motivación	Mostrar una secuencia de tres pasos y explicar que deben recordarla para jugar.
	Exploración	Preguntar si recuerdan alguna canción con pasos.
	Juego 1	Secuencia de acciones. Los niños deben repetir una serie de acciones dadas por el terapeuta (ej.: saltar, girar, aplaudir).

<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 2	Recorrido con memoria. Completar un recorrido siguiendo instrucciones en orden.
	Actividad libre	Crear una torre siguiendo instrucciones específicas (ej.: usar tres bloques rojos, dos verdes).
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre un niño que sigue instrucciones para encontrar un tesoro.
	Expresividad gráfica	Dibujar el mapa del tesoro.
	Ritual de salida	Canción de despedida.
<b>Semana 12</b>		
<b>Objetivo</b>	Integrar la memoria de trabajo en actividades de mayor complejidad, combinando múltiples pasos e instrucciones.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción con palabras clave que los niños deben recordar.
	Motivación	Mostrar un juego de memoria con cartas y explicar cómo jugarán.
	Exploración	Preguntar si alguna vez jugaron un juego donde debían recordar muchas cosas.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Memoria visual. Mostrar imágenes y luego ocultarlas, pidiendo a los niños que recuerden qué vieron.
	Juego 2	Cadenas de palabras. Los niños deben repetir y agregar palabras a una lista dada por el terapeuta.
	Actividad libre	Crear una historia colectiva, cada niño agrega una parte recordando lo anterior.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre recordar cosas importantes.
	Expresividad gráfica	Dibujar un objeto importante del cuento.
	Ritual de salida	Despedida con juego de palabras.

#### **Mes 4: Generalización y Aplicación (Semanas 13-16)**

**Objetivo general:** Integrar y aplicar todas las funciones ejecutivas trabajadas en actividades que involucren múltiples habilidades simultáneamente, promoviendo la transferencia de aprendizajes a contextos más complejos.

#### **Estructura semanal:**

- Semana 13: Inhibición y Flexibilidad.
- Semana 14: Control Emocional y Memoria de Trabajo.
- Semana 15: Planificación y Organización.

– Semana 16: Integración Completa.

<b>Mes 4</b>		
<b>Semana 13</b>		
<b>Objetivo</b>	Combinar el control de impulsos con la adaptabilidad, ajustándose a cambios de reglas en situaciones dinámicas.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción “Juegos de cambio” con movimientos variados.
	Motivación	Explicar que los juegos de hoy tendrán cambios sorpresivos de reglas.
	Exploración	Conversar sobre qué hacer cuando las cosas no salen como esperan.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Cambio de reglas. Los niños deben realizar un circuito de obstáculos que cambia cada vez que escuchan una campana (cambios en la dirección o acciones).
	Juego 2	Círculo de preguntas. Responder preguntas que cambian de tema constantemente, fomentando la flexibilidad cognitiva.
	Actividad libre	Crear una figura con plastilina, pero cambiar el objeto a mitad del proceso.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre un personaje que se adapta a cambios inesperados.
	Expresividad gráfica	Dibujar cómo el personaje soluciona un problema.
	Ritual de salida	Canción de relajación con movimientos libres.
<b>Semana 14</b>		
<b>Objetivo</b>	Regular emociones mientras se sigue una serie de pasos o instrucciones complejas, promoviendo el autocontrol emocional en situaciones desafiantes.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción con respiraciones profundas y gestos calmantes.
	Motivación	Hablar sobre la importancia de mantenerse calmado al realizar tareas difíciles.
	Exploración	Preguntar cómo se sienten cuando algo no les sale bien.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Secuencia emocional. Los niños deben completar una tarea mientras identifican y gestionan sus emociones (ej.: armar un rompecabezas sin frustrarse).
	Juego 2	Recuerda y actúa. Escuchar una historia corta y luego realizar acciones relacionadas en orden.
	Actividad libre	Crear un collage siguiendo instrucciones específicas.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre un personaje que mantiene la calma para lograr su objetivo.
	Expresividad gráfica	Dibujar cómo el personaje logra su objetivo.
	Ritual de salida	Despedida con palabras positivas.

<b>Semana 15</b>		
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades para planificar actividades y organizar recursos de manera efectiva, promoviendo la anticipación y el orden.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción sobre organizar el día.
	Motivación	Presentar un mapa del tesoro y explicar que necesitan planificar el camino.
	Exploración	Preguntar qué pasos seguirían para llegar a un destino.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Planificación de una búsqueda. Los niños deben planificar el recorrido para encontrar objetos escondidos siguiendo pistas.
	Juego 2	Organización de materiales. Clasificar y ordenar materiales según colores o formas antes de iniciar una actividad.
	Actividad libre	Construir una estructura usando bloques, planificando antes de comenzar.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre un explorador que planifica su aventura.
	Expresividad gráfica	Dibujar el mapa del explorador.
	Ritual de salida	Despedida con gestos de orden.
<b>Semana 16</b>		
<b>Objetivo</b>	Realizar actividades que integren todas las funciones ejecutivas trabajadas, aplicándolas en contextos lúdicos y desafiantes.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción de bienvenida, incluyendo movimientos y pausas.
	Motivación	Explicar que tendrán una gran aventura donde aplicarán todo lo aprendido.
	Exploración	Conversar sobre qué habilidades han aprendido.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	La gran aventura. Completar un circuito que combine obstáculos, resolución de problemas y cambios de reglas.
	Juego 2	El equipo perfecto. Trabajar en equipo para completar una tarea, asignando roles y planificando juntos.
	Actividad libre	Crear una historia en grupo, cada niño agrega una parte recordando lo anterior.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre un grupo que logra sus objetivos trabajando juntos.
	Expresividad gráfica	Dibujar al equipo en la historia.
	Ritual de salida	Despedida grupal con abrazo simbólico.

### Mes 5: Generalización y Aplicación (Semanas 17-20)

**Objetivo general:** Aplicar lo aprendido en situaciones de mayor complejidad y en contextos más cercanos a la vida diaria de los niños, evaluando la transferencia de las habilidades adquiridas.

**Estructura semanal:**

- Semana 17: Inhibición, Flexibilidad y Control Emocional
- Semana 18: Memoria de Trabajo y Planificación
- Semana 19: Integración de Funciones Ejecutivas
- Semana 20: Evaluación y Cierre

<b>Mes 5</b>		
<b>Semana 17</b>		
<b>Objetivo</b>	Integrar el control de impulsos, la flexibilidad cognitiva y la regulación emocional en tareas más complejas.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Juego de imitación con movimientos de inhibición (parar y continuar).
	Motivación	Explicar que hoy trabajarán en ser flexibles y controlarse al hacer tareas difíciles.
	Exploración	Preguntar qué hacen cuando algo no les sale bien y necesitan intentar de nuevo.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	Cambio rápido de actividades. Los niños deben adaptarse a cambios frecuentes en las reglas de un juego (ej.: correr, detenerse, saltar).
	Juego 2	Juego de la torre. Armar torres con bloques y detenerse si alguien se siente frustrado.
	Actividad libre	Crear una estructura con materiales libres, pero cambiar las reglas de vez en cuando.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Historia sobre un niño que aprende a calmarse en un momento difícil.
	Expresividad gráfica	Dibujar cómo el niño maneja la frustración.
	Ritual de salida	Despedida con respiraciones profundas.
<b>Semana 18</b>		
<b>Objetivo</b>	Aplicar la memoria de trabajo y habilidades de planificación en tareas más complejas y colaborativas.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción con secuencias de movimientos.
	Motivación	Explicar que tendrán que recordar secuencias y planificar sus pasos.
	Exploración	Preguntar qué pasos siguen para organizar una actividad.

<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	El recorrido del laberinto. Los niños deben recordar y seguir una secuencia de pasos para llegar a un objetivo.
	Juego 2	Planifica tu día. Planificar en grupo una serie de actividades (ej.: ordenar, limpiar, organizar).
	Actividad libre	Crear una historia colectiva donde cada niño aporta una parte recordando lo anterior.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre planificar el día para completar una misión.
	Expresividad gráfica	Dibujar el plan del día.
	Ritual de salida	Despedida con un aplauso grupal.
<b>Semana 19</b>		
<b>Objetivo</b>	Aplicar todas las funciones ejecutivas en tareas que requieren usar varias habilidades al mismo tiempo.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción con movimientos de control y flexibilidad.
	Motivación	Explicar que hoy combinarán lo aprendido para realizar una tarea más difícil.
	Exploración	Hablar sobre cómo trabajar en equipo para lograr una meta.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	La misión del equipo. Los niños deben seguir instrucciones complejas que requieren planificación, memoria y control de emociones.
	Juego 2	Cuento colectivo con obstáculos. Crear una historia grupal donde cada niño debe agregar un paso recordando lo anterior.
	Actividad libre	Crear un mural grupal en el que cada niño agregue algo.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Historia sobre un equipo que enfrenta dificultades y logra su meta.
	Expresividad gráfica	Dibujar al equipo superando un obstáculo.
	Ritual de salida	Despedida con palabras de aliento.
<b>Semana 20</b>		
<b>Objetivo</b>	Evaluar los avances en las funciones ejecutivas y celebrar el esfuerzo de los niños.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción de despedida.
	Motivación	Hablar sobre lo que han aprendido durante todo el programa.
	Exploración	Preguntar a los niños qué actividad les gustó más.
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Juego 1	La gran evaluación. Realizar un recorrido con desafíos que involucren todas las funciones ejecutivas (inhibición, flexibilidad, memoria, planificación).
	Juego 2	La celebración. Reflexionar sobre cómo han crecido y aprendido, con actividades lúdicas de expresión grupal.
	Actividad libre	Crear una tarjeta de despedida para el terapeuta o compañeros.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Cuento sobre el cierre de una gran aventura y los logros alcanzados.

	Expresividad gráfica	Dibujar el logro alcanzado por el grupo.
	Ritual de salida	Despedida simbólica con una medalla o certificado de participación.

## Mes 6: Evaluación Final y Cierre del Programa

**Objetivo general:** Realizar una evaluación final para medir el progreso de las funciones ejecutivas y finalizar el programa con una reflexión sobre los aprendizajes adquiridos.

### Estructura semanal:

- Semana 21: Evaluación Final.

Semana 21		
<b>Objetivo</b>	Evaluar los avances en las funciones ejecutivas de los niños, comparando los resultados con la evaluación inicial.	
<b>Inicio (10 minutos)</b>	Ritual de entrada	Canción de bienvenida.
	Motivación	Hablar sobre la evaluación final y lo que han aprendido.
	Exploración	Repasar las funciones ejecutivas que han trabajado
<b>Desarrollo (25 minutos)</b>	Evaluación 1	Realizar actividades de control emocional, flexibilidad, inhibición y memoria que reflejen los aprendizajes.
	Evaluación 2	Juegos y actividades en las que los niños muestren sus habilidades de planificación y organización.
	Evaluación 3	Actividades para evaluar cómo se sienten con los cambios y cómo manejan la frustración.
<b>Cierre (10 minutos)</b>	Narración	Reflexión final sobre el trabajo en equipo y los logros.
	Expresividad gráfica	Dibujar una estrella que simbolice el esfuerzo de todo el grupo.
	Ritual de salida	Despedida final con una actividad de cierre simbólica.

## Anexo 6: Informe del asesor de Turnitin




# 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet		
	repositorio.uwiener.edu.pe		3%
<b>2</b>	Trabajos entregados		
	Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-06		1%
<b>3</b>	Internet		
	repositorio.urp.edu.pe		1%
<b>4</b>	Internet		
	revreumatologia.sld.cu		1%
<b>5</b>	Publicación		
	M. Ángeles Cidoncha-Moreno, M. del Mar Sancho-Sena, Iratxe Baraiaetxaburu-Zar...		<1%
<b>6</b>	Internet		
	hdl.handle.net		<1%
<b>7</b>	Internet		
	www.uam.es		<1%
<b>8</b>	Internet		
	repositorioacademico.upc.edu.pe		<1%
<b>9</b>	Internet		
	sinrolab.wordpress.com		<1%
<b>10</b>	Trabajos entregados		
	Universidad Wiener on 2024-07-26		<1%
<b>11</b>	Internet		
	repositorio.upch.edu.pe		<1%