



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA**

Tesis

Desesperanza y ansiedad ante los exámenes en postulantes a una universidad
pública de Lima 2025

**Para optar el Título de
Especialista en Psicoterapia**

Presentado por:

Autor: De La Cruz Contreras, Freddy Pablo

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2361-9311>

Asesor: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>

Lima – Perú

2026

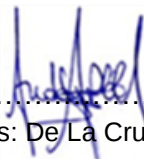
 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

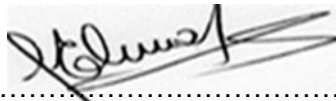
Yo, **Freddy Pablo De La Cruz Contreras**, egresado de la Segunda Especialidad en Psicoterapia, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "Desesperanza y Ansiedad ante los Exámenes en postulantes a una Universidad Pública de Lima 2025"

Asesorado por el docente: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada DNI 09946516, ORCID: 0000-002-37701287 tiene un índice de similitud de **17 (diecisiete) %** con código 14912:581626382 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.


.....
Nombres y apellidos: De La Cruz Contreras Freddy Pablo
DNI: 06856521


.....
Nombres y apellidos del Asesor: Yreneo Eugenio Cruz Telada
DNI: 09946516

Lima, 09 de junio de 2026

INDICE

Dedicatoria

Agradecimientos

Índice de tablas y figuras

Resumen

Abstract

I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	6
III. RESULTADOS	11
IV. DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. REFERENCIAS	22
VII. ANEXOS	26

Dedicatoria

A mi madre, fuente de motivación.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a todas las personas que hicieron posible la plasmación de esta investigación.

“DESESPERANZA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN POSTULANTES A UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA 2025”

HOPELESSNESS AND TEST ANXIETY AMONG APPLICANTS TO A PUBLIC UNIVERSITY IN LIMA, 2025

Freddy Pablo De La Cruz Contreras Egresado del Programa Académico de Segunda Especialidad en Psicoterapia de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

Se estudió la relación existente entre las variables desesperanza y ansiedad ante los exámenes en postulantes a una universidad pública de Lima. Se utilizó el método hipotético – deductivo. El enfoque usado en la investigación es el cuantitativo con un tipo de investigación básica y el diseño de investigación es no experimental. Se encontró que los postulantes a una universidad pública de Lima presentan niveles bajos y niveles medios de desesperanza y niveles medios y altos de ansiedad ante los exámenes. Se concluye que existe una correlación moderada entre la desesperanza y la ansiedad ante los exámenes, ($\rho=0.433$; $p<0.05$) en los mencionados estudiantes. Por ello, si la desesperanza aumenta, aumentarían los niveles de ansiedad ante los exámenes.

Palabras clave: Esperanza, ansiedad, postulantes, preuniversitario.

Abstract

The relationship between hopelessness and exam anxiety was studied in applicants to a public university in Lima. The hypothetical-deductive method was used. The research approach was quantitative, with a basic research type and a non-experimental design. It was found that applicants to a public university in Lima exhibited low to medium levels of hopelessness and medium to high levels of exam anxiety. It was concluded that there is a

moderate correlation between hopelessness and exam anxiety ($\rho=0.433$; $p<0.05$) in these students. Therefore, if hopelessness increases, exam anxiety levels will also increase.

Keywords: Hope, anxiety, applicants, university entrance exams.

INTRODUCCIÓN

Culminar la escuela es un logro importante en el desarrollo del adolescente y un requisito indispensable para su formación posterior, más aún, si los jóvenes tienen como objetivo continuar estudios superiores. Sin embargo, una proporción significativa de estos estudiantes no tienen los recursos económicos para acceder a la educación superior privada, de la cual, en nuestro país, la oferta es muy amplia, ante ello les queda como única alternativa la educación superior pública.

Dentro de ese escenario la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) es la institución escogida en su gran mayoría por el prestigio que posee y la gran diversidad de carreras que oferta. Ello lo hace en una de las más competitivas de nuestro medio. Por lo cual, para lograr el objetivo de ingresar, tienen que pasar por un proceso de preparación adicional a la que tuvieron en la escuela y prepararse en las conocidas academias preuniversitarias. El tiempo de preparación que necesiten va a depender de la carrera a la cual postulen, en el caso de medicina humana, al ser una carrera de alta demanda y escasas vacantes, la preparación para lograr el ingreso les puede tomar un promedio de dos años. Se ha podido apreciar en el desenvolvimiento profesional al trabajar con esta población, la presencia de cuadros de ansiedad y depresión principalmente, en momentos que se acerca el examen de admisión y durante el transcurso de este. Los alumnos señalan que no les va bien en el examen, temen quedar paralizados, algunos de ellos se bloquean, otros se olvidan de todo lo aprendido lo cual repercutirá en su performance y, por ende, no logran alcanzar la vacante tan deseada.

Son jóvenes con ansiedad, específicamente, ansiedad ante los exámenes. Al volver a intentar postular muchos señalan que temen que nuevamente le ocurra lo mismo, que van a fracasar se sienten pesimistas por el futuro, presentando desesperanza. Desesperanza y ansiedad ante los exámenes juntas, repercutirían en su desenvolvimiento durante el examen de

admisión. Lo planteado se sustenta en lo investigado por Ibáñez, R (2024) sobre la relación entre la desesperanza con la ansiedad, depresión y calidad de vida en pacientes oncológicos atendidos en un hospital nacional de Essalud. Arequipa 2024 quien encontró una asociación altamente significativa entre la desesperanza con la ansiedad ($p=,003$). Asimismo, Carhuachi, A y Paredes, B (2024) realizaron una investigación titulada Ansiedad y desesperanza en pacientes con tratamiento de hemodiálisis en una clínica de Arequipa, hallaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la ansiedad y la desesperanza. ($Rho = 0.389$, $p = 0.000$), esto indica que, conforme se incrementan los niveles de ansiedad, también tienden a elevarse los niveles de desesperanza en esta población. Respecto a la necesidad de proponer programas de intervención para los estudiantes que presenten desesperanza y ansiedad ante los exámenes, se han encontrado estudios que van a justificar esta propuesta, como la de Furlan, A y Martínez G (2023) quienes tuvieron como propósito “valorar la eficacia de una intervención que tenía como propósito aumentar la regulación emocional cuando se va a pasar por situaciones en la cual se va a evaluar a la persona lo cual se llevó a cabo en un estudio de caso”. Ellos suministraron un tratamiento cognitivo conductual el cual tuvo una duración de seis sesiones. Esta estuvo dirigido a reducir la ansiedad en momentos de evaluación, las conductas de procrastinación y los aspectos desadaptativos del perfeccionismo. La comparación de los puntajes iniciales y los posteriores al tratamiento reveló una disminución en la ansiedad y en la procrastinación en los participantes del programa.

Igualmente se han encontrado estudios a nivel internacional que sustentan la relación entre estas dos variables, como lo realizado por Cano, (2024) quien elaboro un artículo de revisión sobre la Ansiedad frente a exámenes, un tipo de ansiedad fóbica que se presenta en el contexto académico. Llegando a la conclusión que la ansiedad ante los exámenes actualmente es una de causas principales por la cual vienen a consulta en época de exámenes los estudiantes universitarios. Igualmente, la investigación realizada por Julian, A et al (2023) quienes

analizaron “los niveles de desesperanza en estudiantes universitarios en el transcurso del confinamiento por el virus SARS-COV-2” en estudiantes colombianos, realizaron un estudio de tipo descriptivo-comparativo con diseño no experimental, de corte transversal. Usaron el test de Desesperanza de Beck y encontraron un porcentaje de 39.9% de las personas que obtuvieron un grado mínimo-normal; en cambio, el 46.6% tuvieron un nivel leve, siendo el nivel moderado de 10.3% y solamente 2.8% de los estudiantes tuvieron un nivel alto. Asimismo, hallaron diferencias según el estrato socioeconómico y el género. Concluyeron que es importante que se desarrollen estrategias integrales para poder prestar atención a consecuencias que de tipo psicosocial que van a estar asociadas a la pandemia de COVID-19 en los universitarios colombianos.

Dentro de las teorías relacionadas a la desesperanza, Aarón Beck (1974), señala que esta viene a ser un estadio en la cual la persona va a ver con negatividad el futuro. Ello le va a condicionar y va a dirigir su comportamiento en las cosas que realizará. Existe un patrón cognitivo el cual se va a interpretar a través de sensaciones de desilusión, frustración pesimismo, angustia y exasperación. Por ello, la desesperanza es un componente central de la depresión y un factor clave en la conducta suicida.

Asimismo, Stotland (1969) indica que la desesperanza se entiende como un conjunto de esquemas cognitivos caracterizados por expectativas negativas respecto al futuro., sea este el inmediato o el más remoto. Las características de la persona con desesperanza es que por sí mismo, nunca podrá salir adelante. Para lo cual señala los siguientes postulados:

- Jamás será exitoso en lo que intente.
- Jamás logrará obtener objetivos importantes.
- Jamás logrará solucionar los variables problemas que se le presenten en su vida.

Para la otra variable de estudio se ha considerado la teoría planteada por Spielberger y Vagg (1995) quienes indican que la Ansiedad ante los Exámenes es una disposición individual que presenta una persona para mostrar estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones y pensamientos irrelevantes que interfieren con la concentración, atención y realización de exámenes. La preocupación, por el contrario, va a afectar la atención y la emocionalidad va a conducir a errores y obstrucción de la memoria (Spielberger, 1980).

Igualmente, A. Beck y Emery, G (2014) consideran que la ansiedad se origina a partir de las «cogniciones» patológicas. Indican que la persona va a «etiquetar» de manera mental la situación y la va a afrontar con una conducta y estilo determinados. Así, una persona va a manifestar tener una molesta sensación física en una situación determinada, cuando la mayor parte de las personas no van a conceder algún tipo de significado a esta vivencia. Pero hay sujetos que van a interpretar ello como un signo de alarma y también como amenaza real para sus salud psíquica o física, lo cual les va a provocar una respuesta neurofisiológica originándose así la ansiedad.

Entonces lo cognitivo es el elemento crucial en los estados de ansiedad puesto que lo cognitivo se va a expresar como un pensamiento automático o también va a adoptar la forma de una imagen, los cuales aparecerán de forma súbita.

Si los postulantes a la UNMSM presentan desesperanza, es decir ver con negatividad el futuro, en este caso el examen de admisión, y tienen ansiedad ante los exámenes, repercutirá profundamente en su desenvolvimiento académico y por ende no obtendrán buenos resultados en este proceso de selección.

Considerando la problemática de estudio, se plantearon la hipótesis general que señala que existe relación entre desesperanza y la ansiedad ante los exámenes en los

postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Y las hipótesis específicas siguientes, la primera que indica que existe niveles altos de desesperanza en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. La segunda que señala que existe niveles altos de ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. La tercera hipótesis que indica que existe relación entre los sentimientos hacia el futuro y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. La cuarta hipótesis que señala que existe relación entre la pérdida de la motivación y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Y la quinta hipótesis específica que señala que existe relación entre la expectativa sobre el futuro y ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025.

Finalmente, por lo anteriormente expuesto para la presente investigación, fue necesario plantearse el objetivo general que es establecer la relación existente entre la desesperanza y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Y los objetivos específicos. Conocer los niveles de desesperanza de los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Conocer los niveles de ansiedad ante los exámenes de los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Determinar la relación existente entre los sentimientos hacia el futuro y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Determinar la relación existente entre la pérdida de la motivación y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Determinar la relación existente entre la expectativa sobre el futuro y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025.

Por último, se considera que, al no lograr el ingreso a la universidad, muchos estudiantes intentarían volver a postular, lo cual, si no es bien llevada la preparación y con el

antecedente de ya haber postulado antes, es muy probable que aumente los cuadros de desesperanza y ansiedad ante los exámenes, por la cual se considera necesario realizar estudios sobre esta problemática para entenderla mejor y por otro lado encontrar soluciones posibles y permitir que esta etapa preuniversitaria sea más llevadera.

Por ello se pretende con la presente investigación conocer la relación existente entre la desesperanza y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a la UNMSM lo cual permitirá aportar a la solución de esta problemática.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es básica puesto que se pretende comprender y ampliar los conocimientos sobre un fenómeno o campo específico la cual va a aportar a la teoría lo que permitirá aumentar el conocimiento los sobre fenómenos naturales, sociales o abstractos, sin tener un propósito práctico inmediato (Hernández et al 2014). El diseño de investigación es no experimental, de corte transeccional o transversal puesto que se va a realizar la recolección de datos en un único momento, siendo el alcance descriptivo correlacional ya que se va a buscar determinar la relación o grado de asociación entre dos o más variables. (Hernández et al 2014). El enfoque que se va a usar en el cuantitativo ya que se va a usar la obtención de datos orientada a contrastar hipótesis mediante la medición cuantitativa y el análisis estadístico.. Ello permitirá establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Se aplico la estadística descriptiva e inferencial.

La población son los estudiantes del centro preuniversitario de la institución Servicios Educativos y Psicológicos La Decana SJL, 300 estudiantes, que son postulantes al proceso de admisión. La muestra que es un sub conjunto de la población, un sub grupo de elementos que

pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández et al 2014) estuvo constituido por 235 estudiantes del centro pre universitario de la institución Servicios Educativos y Psicológicos La Decana SJL.

El muestreo usado es no probabilístico por conveniencia, puesto que los participantes no fueron elegidos al azar y no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados y se eligió a los estudiantes que estaban disponibles. (Hernández et al 2014)

Las variables de estudio fueron la Desesperanza el cual esta definida por A. Beck (1974), como un estadio en la cual la persona va a ver con negatividad el futuro. Ello le va a condicionar y va a dirigir su comportamiento en las cosas que realizará. Existe un patrón cognitivo el cual se va a interpretar a través de sensaciones de desilusión, frustración pesimismo, angustia y exasperación.

Respecto a la variable Ansiedad ante los Exámenes, esta es definida como por Spielberger y Vagg (1995), como una disposición individual que presenta una persona para mostrar estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones y pensamientos irrelevantes que interfieren con la concentración, atención y realización de exámenes. Esta ansiedad produce, en algunos estudiantes, respuestas emocionales muy negativas que pueden cohibir el desenvolvimiento académico el cual no va a estar acorde con su potencial académico.

Tabla Matriz de operacionalización: Desesperanza

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONA L	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS Escala de medición	RANGO
Desesperanza	Aarón Beck (1974), señala que esta viene a ser un estadio en la cual la persona va a ver con negatividad el futuro. Ello le va a condicionar y va a dirigir su comportamiento en las cosas que realizará	Se mide con el test de la escala de desesperanza de Beck (BHS)	1.Afectivo 2.Motivacionales 3.Cognitivo	Sentimientos sobre el futuro: Se va a indagar acerca de: - Entusiasmo - Momentos agradables - Sentimientos - Felicidad - Desesperanza - Fe Pérdida de la motivación: Se recogerá información con la relación a la pérdida de motivación, expresada en no querer esforzarse por algo deseado. Expectativas sobre el futuro: Mediante los procesos perceptuales: - Memoria - Pensamiento - Atención	Ordinal	Normalidad 0 – 3 puntos Leve 4 – 8 puntos Moderada 9 – 14 puntos Severa desesperanza 15 – a 20

Tabla Matriz de operacionalización: Ansiedad ante los exámenes

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS Escala de medición	RANGO
Ansiedad ante los exámenes	Spielberger y Vagg (1995) señalan que la ansiedad ante los exámenes viene a ser una disposición individual que tienen las personas para mostrar estados de ansiedad que van a presentar de manera más intensa y frecuente que lo común, con pensamientos irrelevantes y preocupaciones los cuales van a interferir con la concentración y la atención y realización de exámenes.	Se mide con el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE)	1. Emocionalidad	- Sentimientos de inquietud. - Sudoración. - Tensión - Nerviosismo.	Ordinal	Bajo nivel de ansiedad. Percentil 1 - 25
			2. Preocupación	- Temor al fracaso. - Sensación de no estar preparado. - Preocupación por las consecuencias negativas.		Medio nivel de ansiedad. Percentil 30 - 70 Alto nivel de ansiedad. Percentil 75 - 99

Posteriormente, se estableció los procedimientos de recolección y análisis de datos. En primer lugar, se realizó la coordinación con la institución educativa donde se recogió la información. Luego después de aprobación se coordinó día y hora de la aplicación. Al aplicarse los instrumentos se consideró las normas éticas de aplicación del instrumento con el consentimiento y asentimiento informado que se adjuntó. La información obtenida se procesó en una base de datos para ser subidos a un programa operativo SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 24, donde se obtuvieron información descriptiva e inferencial procesándose la prueba de normalidad para determinar la disposición de los datos, con lo cual se obtuvo una distribución no paramétrica, permitiendo el empleo de pruebas como el Rho de Spearman. Se realizó la prueba de hipótesis para luego presentar la información en tablas y figuras con la debida interpretación.

Por último, en todo el proceso de investigación se han considerado los aspectos éticos según el código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú. También se consideró el reglamento de ética de investigación de la universidad Norbert Wiener como los principios de Integridad científica y honestidad, rigurosidad, imparcialidad y transparencia.

III. Resultados

Tabla 1

Distribución de la edad de los participantes

Edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
16 - 18	184	78,3	78,3	78,3
19 – 21	43	18,3	18,3	96,6
22 – 24	7	3,0	3,0	99,6
25- 28	1	,4	,4	100,0
Total	235	100,0	100,0	

En la presente tabla se observa que más del 78% de la muestra está conformada por jóvenes cuyas edades se encuentran entre los 16 y 18 años. En segundo lugar, con un porcentaje superior al 18%, se ubican los participantes cuyas edades oscilan entre los 19 y 21 años. Finalmente, un grupo minoritario, correspondiente al 3% de la muestra, está constituido por estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 22 y 24 años.

Tabla 2

Distribución del sexo de los participantes

Sexo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Varón	88	37,4	37,4	37,4
Mujer	147	62,6	62,6	100,0
Total	235	100,0	100,0	

La tabla señalada nos indica que el mayor porcentaje de la muestra, 62,6% son mujeres a comparación de los varones que alcanza un porcentaje de 37,4%.

Tabla 3

Niveles de desesperanza

		Porcentaje válido	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Frecuencia	Porcentaje			
Normal	113	48,1	48,1	48,1
Leve	89	37,9	37,9	37,9
Moderada	29	12,3	12,3	12,3
Severa	4	1,7	1,7	1,7
Total	235	100,0	100,0	100,0

Con base en el presente cuadro, se observa que los niveles de desesperanza en los postulantes a una universidad pública de Lima se distribuyen mayoritariamente en el nivel normal (48,1%), seguido del nivel leve (37,9%), el nivel moderado (12,3%) y, en menor proporción, el nivel severo (1,7%).

Tabla 4

Niveles de Ansiedad ante los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	59	25,1	25,1	25,1
	Medio	89	37,9	37,9	63
	Alto	87	37	37	100,0

Total	235	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

A la luz del presente cuadro se puede afirmar que el nivel alto de ansiedad es de 37%, el nivel medio de ansiedad 37,9% y el nivel bajo de ansiedad 25.1%.

Tabla 5

Relación entre la desesperanza y la ansiedad ante los exámenes

		Desesperanza	Ansiedad ante los exámenes
Desesperanza	Rho de Spearman	1,000	,433**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	235	235
Ansiedad ante los exámenes	Rho de Spearman	,433**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	235	235

Se concluye que existe una relación positiva de magnitud moderada entre la variable desesperanza y la ansiedad ante los exámenes. Esto indica que, a medida que se incrementan los niveles de desesperanza, tienden a aumentar los niveles de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes objeto de estudio.

Tabla 6

Relación entre la dimensión sentimientos hacia el futuro y la ansiedad ante los exámenes

		Sentimientos hacia el futuro	Ansiedad ante los exámenes
Sentimientos hacia el futuro	Rho de Spearman	1,000	,299**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	235	235
Ansiedad ante los exámenes	Rho de Spearman	,299**	1,000

Sig. (bilateral)	,000	
N	235	235

Se puede concluir que existe una relación positiva entre la variable sentimientos hacia el futuro y la ansiedad ante los exámenes. Si bien la relación es débil, es necesario considerarlo puesto que es una dimensión de la variable principal que es desesperanza. En este sentido, cuando los sentimientos hacia el futuro —relacionados con el entusiasmo, la vivencia de momentos agradables y la percepción de felicidad, entre otros— se encuentran disminuidos, tienden a asociarse con un incremento en los niveles de ansiedad ante los exámenes.

Tabla 7

Relación entre la dimensión pérdida de motivación y la ansiedad ante los exámenes

		Perdida de motivación	Ansiedad ante los exámenes
Perdida de motivación	Rho de Spearman	1,000	,290**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	235	235
Ansiedad ante los exámenes	Rho de Spearman	,290**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	235	235

Se puede apreciar que existe relación entre la pérdida de la motivación y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Este hallazgo indica que aquellos jóvenes que presentan una disminución de la motivación —manifestada en la falta de disposición para esforzarse por alcanzar metas deseadas— tienden a

experimentar niveles más elevados de ansiedad ante los exámenes, lo cual podría afectar negativamente su rendimiento académico.

Tabla 8

Relación entre la dimensión expectativa sobre el futuro y la ansiedad ante los exámenes

		Expectativa sobre el futuro	Ansiedad ante los exámenes
Expectativa sobre el futuro	Rho de Spearman	1,000	,428**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	235	235
Ansiedad ante los exámenes	Rho de Spearman	,428**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	235	235

En el presente cuadro se puede apreciar que existe una relación positiva moderada entre la variable expectativa sobre el futuro y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Este resultado indica que, cuando las expectativas sobre el futuro —las cuales involucran procesos perceptuales como la memoria, el pensamiento y la atención— se encuentran disminuidas, tienden a asociarse con un incremento en los niveles de ansiedad ante los exámenes.

IV. DISCUSIÓN

A la luz de los datos obtenidos, una vez realizado el análisis estadístico y la interpretación correspondiente realizamos la discusión de los resultados.

En cuanto a la hipótesis general que señala que se observa una asociación significativa, positiva y moderada entre la desesperanza y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025 podemos concluir que los resultados confirman dicha hipótesis. Se encontró una relación estadísticamente relevante entre ambas

variables ($\rho=0.433$; $p<0.05$); ello quiere indicar que, si el nivel de desesperanza es alta será también alta el nivel de ansiedad ante los exámenes en los jóvenes postulante a una universidad pública de Lima.

Este hallazgo nos sugiere que la desesperanza, que está referido a un sistema de esquemas cognitivos respecto a las expectativas negativas acerca del futuro, va a influir en la experiencia emocional del estudiante frente al el examen de admisión. Por lo cual, si el estudiante mantiene creencias pesimistas sobre sus posibilidades de obtener éxito al momento de rendir el examen de admisión, va a tender a manifestar una mayor activación ansiosa al enfrentarse a esta evaluación, interfiriendo en su rendimiento académico. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Machado y Hervías (2021) denominada “correlación entre la ansiedad ante los exámenes, la procrastinación y el rendimiento académico”, encontraron que el rendimiento académico va a tener una correlación negativa con la ansiedad ante los exámenes, es decir mayor ansiedad ante los exámenes, bajo desempeño académico. Asimismo, los resultados encontrados se relacionan con la investigación de Carhuachi, A y Paredes, B (2024) quienes, hallaron una asociación positiva y estadísticamente significativa entre la ansiedad y la desesperanza. ($Rho = 0.389$, $p = 0.000$ y los resultados obtenidos por Ibáñez, R (2024) en la investigación realizada sobre la relación entre la desesperanza con la ansiedad, depresión y calidad de vida en pacientes oncológicos atendidos en un hospital nacional de Essalud en Arequipa, hallando una relación altamente significativa entre la desesperanza y la ansiedad. ($p=,003$). Estos hallazgos refuerzan la consistencia del vínculo entre ambas variables en diferentes poblaciones.

Desde el marco teórico, podemos apreciar que estos resultados se encuentran en conformidad con la teoría cognitiva de A. Beck (1960) que sostiene que la desesperanza constituye un esquema cognitivo pesimista y negativo sobre el futuro. Este esquema negativo

va a favorecer interpretaciones anticipatorias de fracaso, lo cual va a aumentar la ansiedad ante los exámenes, de ahí que la proximidad del examen puede intensificar pensamientos automáticos disfuncionales, como la percepción de insuficiente preparación o la expectativa de cometer errores.

Desde un punto de vista clínico y educativo, la interrelación entre la desesperanza y la ansiedad ante los exámenes puede generar un círculo vicioso. La ansiedad va a incrementar la autopercepción de incompetencia, la desesperanza hará más rígidas las creencias negativas mediante cogniciones como “no importa cuánto estudie, nada cambiará” o “aunque me esfuerce, me irá mal”. La convergencia de ambas variables podría favorecer cuadros emocionales más severos y un mayor deterioro funcional, afectando no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar psicológico del postulante.

En relación con la primera hipótesis específica que señala que existe relación entre la dimensión sentimientos hacia el futuro de la variable desesperanza y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025 se encontró que estos correlacionan significativamente. Esto nos indica que si los sentimientos hacia el futuro, como el entusiasmo, los momentos agradables y la felicidad, se encuentran disminuidos, aumentaran los grados de ansiedad ante los exámenes. Por ello, la reducción de afectos positivos y de expectativas optimistas frente al futuro, va a favorecer una mayor activación ansiosa en contextos evaluativos exigentes como lo es un examen de admisión.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Carhuachi, A (2024) donde encuentra que la dimensión de la desesperanza, sentimientos hacia el futuro, correlaciona con los síntomas somáticos de la ansiedad y van a verse reforzados por el malestar físico, manifestándose mediante síntomas de ansiedad que le recuerdan al paciente su condición de vulnerabilidad y su dependencia del tratamiento. La acumulación de estos síntomas, tanto

somáticos como emocionales, fortalece una visión pesimista del futuro y disminuye la motivación, lo que dificulta que el paciente perciba el tratamiento como un proceso capaz de generar mejoras.

Aplicado al contexto de los postulantes preuniversitarios, se puede inferir que la disminución de expectativas positivas respecto al futuro no solo va a incrementar la ansiedad cognitiva (preocupaciones, anticipación de fracaso), sino también la sintomatología fisiológica de la ansiedad ante los exámenes. Esta interacción contribuye a consolidar una percepción negativa del desempeño académico, afectando tanto la preparación como la ejecución durante la evaluación que es el examen de admisión.

Sobre la segunda hipótesis específica que señala que existe relación entre la pérdida de la motivación y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025, los resultados evidencian una relación significativa. En ese sentido, si se da la pérdida de la motivación en los estudiantes, aumentará los niveles de ansiedad y por ende su rendimiento académico se verá afectado.

Este descubrimiento sugiere que el desinterés, la falta de iniciativa o la percepción de inutilidad del esfuerzo académico, va a favorecer un estado de mayor vulnerabilidad emocional frente a evaluaciones exigentes como el examen de admisión. Por lo cual, la pérdida de motivación no solo va a limitar la disposición para el estudio y preparación, sino que también va a incrementar pensamientos anticipatorios al fracaso lo cual va a incrementar la respuesta ansiosa de los postulantes.

Ello coincide con los estudios realizados por Carhuachi, A (2024) quien señala que la asociación significativa entre las dimensiones afectivas de la ansiedad y la dimensión de la desesperanza, la motivación, refleja una interacción emocional que afecta profundamente la perspectiva de los pacientes sobre su vida y su tratamiento. Ello va a generar un ciclo

negativo en el que la ansiedad incrementa la desesperanza y, a su vez, la desesperanza intensifica la sintomatología ansiosa.

Si lo vemos en el contexto educativo, puede comprenderse que la pérdida de motivación y la ansiedad ante los exámenes se retroalimentan mutuamente: la ansiedad reduce la percepción de eficacia personal, mientras que la falta de motivación disminuye el esfuerzo y la preparación, reforzando el temor al fracaso. Esta dinámica puede consolidar un círculo vicioso que deteriora progresivamente el desempeño académico y el bienestar psicológico del postulante.

Por ello es necesario intervenciones psicológicas enfocadas al control de la ansiedad y al fortalecimiento de la motivación y la esperanza, con el fin de reducir la desesperanza y favorecer la adherencia y el compromiso del paciente con su tratamiento, evitando así el círculo negativo en el que ambos factores se potencian entre sí.

En relación con la tercera hipótesis específica que señala que existe relación entre la expectativa sobre el futuro y ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025, los resultados nos indican que la presencia de una relación significativa entre ambas variables. Ello nos indica que la pérdida de expectativa sobre el futuro aumentara los niveles de ansiedad ante los exámenes. Por lo cual, cuando los estudiantes desarrollan expectativas negativas acerca de su desempeño o de sus posibilidades de éxito académico, se va a incrementar la percepción de amenaza frente al examen de admisión. Por lo cual, los postulantes que tengan expectativas negativas sobre el futuro presentaran mayores niveles de ansiedad y por ende su rendimiento académico se verá afectado. Al evaluarse negativamente se va a favorecer una mayor activación ansiosa, lo que va a interferir el adecuado rendimiento durante la evaluación.

Estos resultados coinciden con los encontrados por Carhuachi, A (2024) quien señala que las dimensiones de ansiedad y desesperanza están asociadas de forma significativa. Las expectativas negativas sobre el futuro van a constituir un factor relevante en la intensificación de los síntomas ansiosos.

Por lo tanto, se puede afirmar que los postulantes pre universitarios que mantienen expectativas pesimistas respecto a su futuro académico van a presentar mayores niveles de ansiedad ante los exámenes, lo cual podría afectar su desempeño y su bienestar psicológico. En consecuencia, los resultados resaltan la importancia de fortalecer expectativas realistas y adaptativas sobre el futuro como parte de estrategias preventivas orientadas a la reducción de la ansiedad en contextos evaluativos de alta exigencia, como lo es el examen de admisión.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se encontró una correlación significativa positiva y moderada entre la desesperanza y la ansiedad ante los exámenes, ($\rho=0.433$; $p<0.05$) en los postulantes a la UNMSM. Por ello, si la desesperanza aumenta, aumentarán los niveles de ansiedad ante los exámenes.

Segunda: Se halló una correlación positiva entre los sentimientos hacia el futuro y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. De manera que, si los postulantes presentan sentimiento hacia el futuro negativos, los niveles de ansiedad ante los exámenes aumentarán.

Tercera: Se encontró una correlación positiva entre la pérdida de la motivación y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a la UNMSM. Ello nos indica que, si los estudiantes presentan una pérdida de la motivación, entonces presentarán también ansiedad ante los exámenes.

Cuarta: Se halló que existe relación positiva entre la expectativa sobre el futuro y ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Nos indica esta conclusión que, si los estudiantes postulantes a la UNMSM presentan negativas expectativas hacia el futuro, tendrán ansiedad ante los exámenes. Y si estas expectativas negativas aumentan de nivel, aumentarán también la ansiedad ante los exámenes.

VI. REFERENCIAS

- Álamo, C., Baader, T., Antúnez, Z., Bagladi, V., & Bejer, T. (2019). *Escala de desesperanza de Beck* como instrumento útil para detectar riesgo de suicidio en universitarios chilenos. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 57, 167 - 175.
- Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A., Enríquez, J. (2006). Escala de Desesperanza (BHS); Adaptación y características psicométricas. *IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 9, 69 - 79.
- Aliaga, J., Ponce, C., Bernaola, E., & Pecho, J. (2001). Características psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE). *Paradigmas. Revista Psicológica de Actualización Profesional*, 2(3 y 4). 11-29.
- Álvarez, M., Rodríguez, L., García, P., & Torres, J. (2014). Enfoque semiológico de las palpitaciones. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62, 119–130.
- Beck, A. T., & Emery, G. (2014). *Trastornos de ansiedad y fobia*. Desclée De Brouwer.
- Beck, A. T., Rush, J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1978). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Desclée de Brouwer.
- Cano, N. (2024). Ansiedad frente a exámenes, un tipo de ansiedad fóbica que se presenta en el contexto académico. *Anales de la facultad de ciencias médicas*, 57, 103 - 114.
- Carrión, D (2024). Desesperanza, ansiedad y calidad de vida en pacientes oncológicos de un hospital de Arequipa [Tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Casado Morales, M. I. (1994). Ansiedad, estrés y trastornos psicofisiológicos [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

Carhuachi A et al (2024). Ansiedad y desesperanza en pacientes con tratamiento de hemodiálisis de un hospital de Arequipa [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM.

David, A y Beck, A. (2012) Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Bilbao, España. Desclée de Brouwer.

De La Cruz, F. (2020). Desesperanza aprendida en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID - 19. UCV-Revista de Psicología, 22, 97 - 113.

Domínguez, S & De La Cruz, F (2017) Análisis estructural y desarrollo de una versión breve de la versión en español del Inventario de Ansiedad ante Exámenes (TAI-E) en universitarios de Lima. Interacciones: Revista de Avances en Psicología, 3, 7 – 17.

Dryden, W. y Ellis, A. (1988) Terapia racional-emotiva. Editorial Paidós.

Ellis, A (2010) Como controlar la ansiedad antes de que lo controle a usted. Editorial Paidós.

Ellis, A (2006) Razón y emoción en psicoterapia. Editorial Desclée de Brouwer.

Ellis, A & Grieger, R (1990) Manual de Terapia Racional Emotiva. Editorial Desclée de Brouwer.

Freud, S. (1909). Análisis de la fobia de un niño de cinco años [Ensayo]. Universidad de Valencia.

Freud, S. (2001). Inhibición, síntoma y angustia (Obras completas, Vol. XX, pp. 71–164). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1926)

Furlan, L., & Martínez, G. (2023). Intervención en un caso de ansiedad ante exámenes, perfeccionismo desadaptativo y procrastinación. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 17, 1 - 12.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Lyn, A., Pérez, M., Gómez, R., & Torres, L. (1997). Teoría de la depresión por desesperanza: Aportaciones recientes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2, 211 – 222.
- Machado, M., & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes. *Interdisciplinaria*, 38, 243 - 258.
- Márquez, L., & Jiménez, E., (2023) Influencias del confinamiento por COVID-19 sobre la salud mental en estudiantes de grado de terapia ocupacional. *Cuadernos Brasileiros de terapia ocupacional*, 31, 1 - 12.
- Mur, J. A., Pereyra, C. I. & Ciriaco, L. (2023). Asociación de la autoeficacia para el afrontamiento del estrés y la ansiedad cognitiva ante exámenes con la sintomatología del estrés de estudiantes universitarios. *Liberat versión impresa*, 29, 1 - 15.
- Onyeizogbo, E. U. (2010). Auto-eficacia, sexo y rasgo de ansiedad como moderadores de la ansiedad ante exámenes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8, 299 - 312.
- Quintela, T., Aureliano, G., Souza, K., Bezerra (2006) Desesperanza en mujeres privadas de libertad y su correlación con síntomas de depresión y ansiedad
- Sanz, J., & Vázquez, C. (2008). Trastornos del estado del estado de ánimo. Teorías Psicológicas. McGrawHill.
- Seligman, M. E. P. (1995). Indefensión. Editorial Debate.
- Spielberger, C. D. (1995). Ansiedad ante los exámenes. Un modo de proceso transaccional. Taylor & Francis.

Spielberger, C., & Díaz-Guerrero, R. (1975). IDARE: Inventario de ansiedad rasgo-estado. El Manual Moderno.

Spielberger, Ch. (1980) Tensión y Ansiedad. Harla. México.

Stotland, E. (1969). La psicología de la esperanza. Jossey-Bass.

Villegas, G., Domínguez, S., Sotelo, N., Sotelo, L. (2015) Propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE) en universitarios de Lima. Revista mexicana de psicología educativa. 9, 68-79.

Zeidner, M. (2007). Ansiedad ante los exámenes: el estado del arte. Plenum.

Zumarán, O., & Meneses, M. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima-Perú. Archivos Venezolanos de farmacología y terapéutica, 40, 258 - 264.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.

Santamaria, R (2022). Desesperanza y su relación con la ansiedad y depresión en adolescentes y jóvenes atendidos en un establecimiento de salud mental de Lima [Tesis de licenciatura]. Repositorio ALICIA – CONCYTEC.

Li, S., et al. (2025). Advances in neurotransmitter-mediated prefrontal circuitry in depression. Prog Neuropsychopharmacol Biol Psychiatry.

Wang, L et al (2025) Common neural dysfunction in psychiatric disorders: Insights from a meta-analysis of resting-state fMRI studies.

VII. Anexos

Anexo 1. Figuras

Figura 1. Distribución de edades de los participantes.

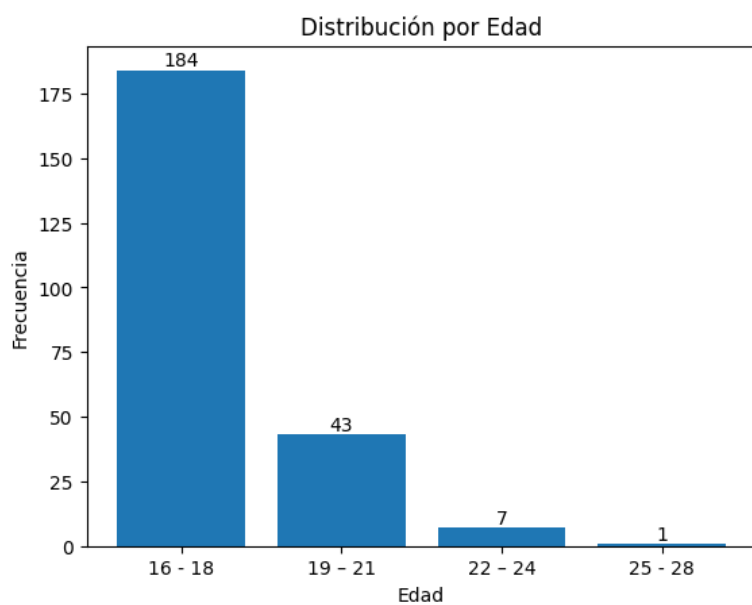


Figura 2. Distribución del sexo de los participantes.

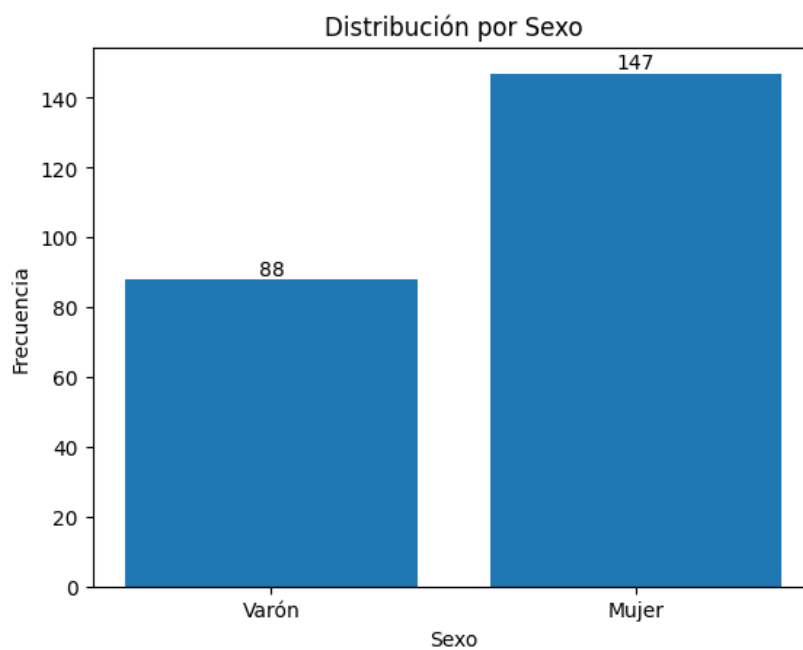


Figura 3: Niveles de desesperanza

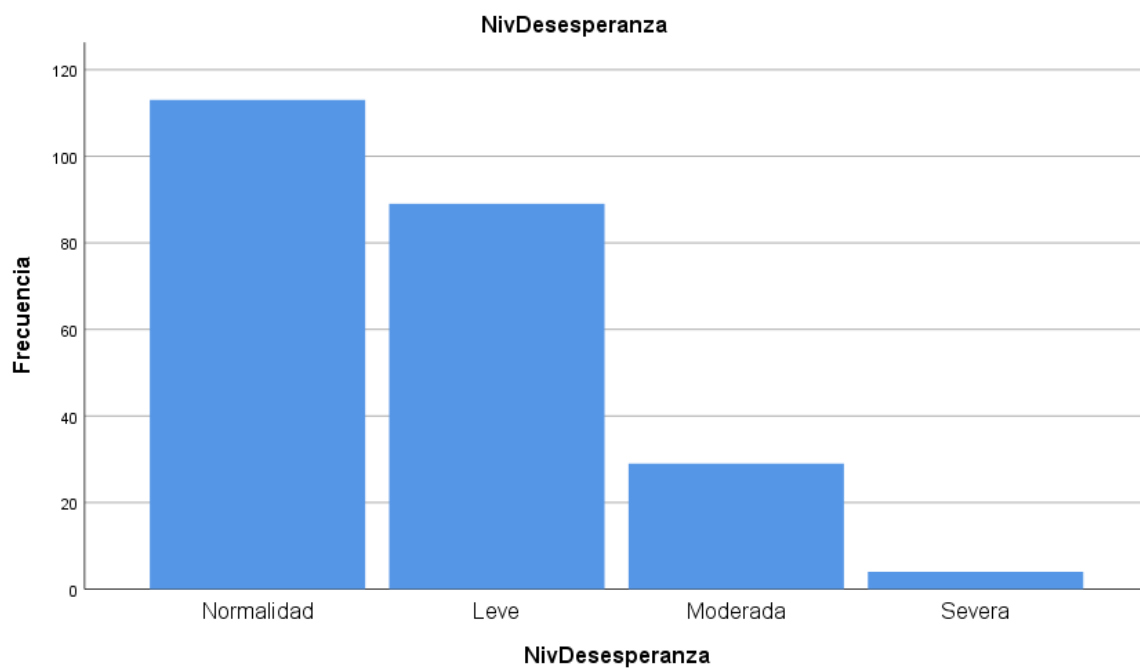
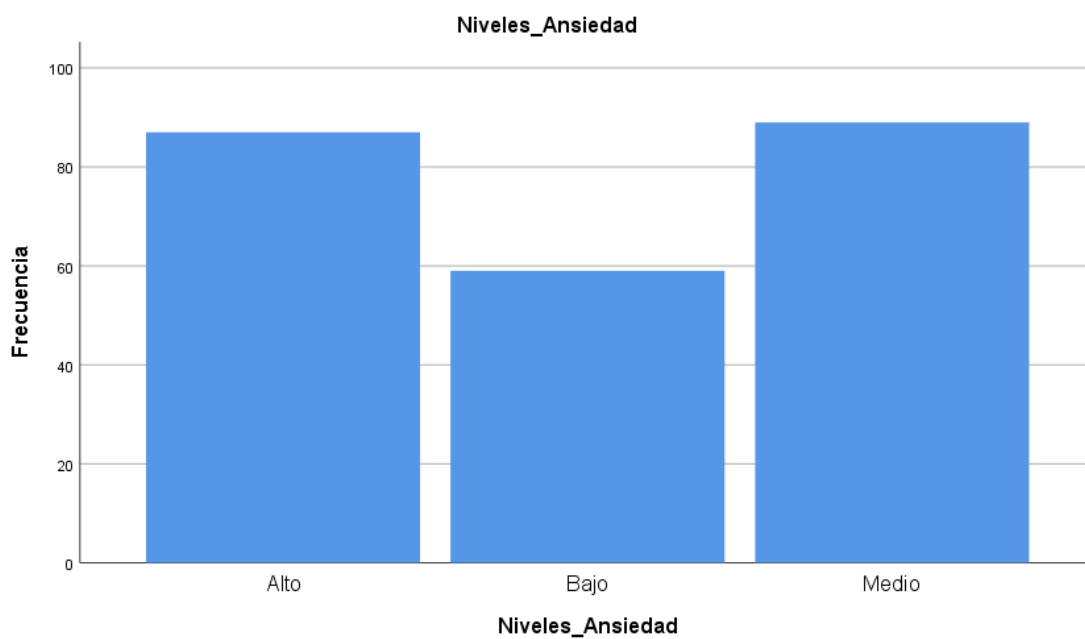


Figura 4. Niveles de Ansiedad ante los exámenes.



Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general ¿Existe relación entre la desesperanza y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima? Problemas específicos ¿Existe relación entre los sentimientos hacia el futuro y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima? ¿Existe relación entre la pérdida de la motivación y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima? ¿Existe relación entre la expectativa sobre el futuro y ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima?	Objetivo general Establecer la relación existente entre la desesperanza y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima. Objetivos específicos - Determinar la relación existente entre los sentimientos hacia el futuro y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima. - Determinar la relación existente entre la pérdida de la motivación y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima. - Determinar la relación existente entre la expectativa sobre el futuro y ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima.	Hipótesis general Existe relación entre desesperanza y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. Hipótesis específicas HE1: Existe relación entre los sentimientos hacia el futuro y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. HE2: Existe relación entre la pérdida de la motivación y la ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025. HE3: Existe relación entre la expectativa sobre el futuro y ansiedad ante los exámenes en los postulantes a una universidad pública de Lima 2025.	Variable 1 Desesperanza Dimensiones: - Afectivo - Motivacional - Cognitivo Variable 2 Ansiedad ante los Exámenes Dimensiones: - Emocionalidad - Preocupación	Tipo de investigación El tipo de investigación es correlacional Método y diseño de la investigación el método hipotético – deductivo El diseño de investigación es no experimental, transeccional o transversal Población La población son los estudiantes del centro pre universitario de la UNMSM del local central que postulan del área A 300 estudiantes. Muestra La muestra son 235 estudiantes del centro pre universitario de la UNMSM del local centra pertenecientes al área A

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)

Sexo: F ☐

M ☐

Edad:

Carrera a la que postula:

Grado de instrucción:

Veces que postula:

PREGUNTAS	V	F
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.		
3. Cuando las cosas van mal, me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.		
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.		
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.		
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.		
7. Mi futuro me parece oscuro.		
8. Espero más cosas buenas de la vida, que lo que la gente suele conseguir por término medio		
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.		
10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.		
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.		
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.		
13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.		
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.		
15. Tengo una gran confianza en el futuro.		
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.		
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.		
18. El futuro me parece vago e incierto.		
19. Espero más bien épocas buenas que malas.		
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.		

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN – IDASE

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de instrucción: _____

Carrera a la que postula: _____ Veces que postula: _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra (A, B, C, D) para indicar como se siente generalmente respecto a exámenes. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que usted siente generalmente respecto a pruebas o exámenes.	A = Casi nunca B = Algunas veces C = Frecuentemente D = Casi siempre
01. Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes.	A B C D
02. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado	A B C D
03. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	A B C D
04. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	A B C D
05. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	A B C D
06. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A B C D
07. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A B C D
08. Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante.	A B C D
09. Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.	A B C D
10. Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen.	A B C D
11. Durante los exámenes siento mucha tensión.	A B C D
12. Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto.	A B C D
13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago.	A B C D
14. Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes.	A B C D
15. Me coge fuerte pánico cuando rindo un examen importante.	A B C D
16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A B C D
17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	A B C D
18. Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	A B C D
19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A B C D
20. Durante un examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvidan datos que estoy seguro que se.	A B C D

Anexo 4: Validez del instrumento

“Desesperanza y Ansiedad ante los Exámenes en postulantes a una Universidad Pública de Lima 2025”**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Magister: MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Especialista.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “DESESPERANZA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN POSTULANTES A UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de salud mental.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Definición conceptual de las variables y dimensiones Variable 1:

Desesperanza

Se define el concepto de desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas acerca del futuro, sea este el inmediato o el más remoto. Esta definición parte del modelo propuesto por Stotland (1969)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Afectivo

Se refiere a la experiencia emocional, a los sentimientos y a la respuesta afectiva del individuo ante la situación de desesperanza. Se centra en cómo la persona percibe y vive las emociones, como la tristeza, la desesperanza, en relación con su futuro y su visión del mundo.

Dimensión 2: Motivacional

Esta referida a la falta de entusiasmo, la tendencia a rendirse ante los retos, y la pérdida de interés o motivación en actividades diarias. En esencia, es la dificultad para mantener la energía y el impulso para perseguir metas, o la incapacidad de experimentar satisfacción o gratificación en las actividades cotidianas.

Dimensión 3: Cognitivo

Esta dimensión se define como un sistema de expectativas negativas sobre el futuro, caracterizado por una visión pesimista y una tendencia a creer que el futuro será igual o peor que el presente, y a una falta de motivación y esperanza para el futuro.

Variable 2: Ansiedad ante los exámenes

La ansiedad ante los exámenes es definida por Spielberger y Vagg (1995), como una disposición individual para exhibir estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones y pensamientos irrelevantes que interfieren con la atención, concentración y realización de exámenes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Emocionalidad

Es aquella sensación experimentada ante la presencia de una situación abrumadora, la cual escatima de manejarse de una forma adecuada (Rengifo, 2019).

Dimensión 2: Preocupación

Mediante la cual se asocian ideas desfavorecedoras, además de elaborar pensamientos de esta índole en relación a la persona, siendo estas partes del sujeto (Rengifo, 2019).

“Desesperanza y Ansiedad ante los Exámenes en postulantes a una universidad pública de Lima 2025

N.º	DIMENSIONES	Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugere
-----	-------------	-------	-------------	------------	----------	--------

		1	2	3	ncias
Variable 1: Desesperanza					
Dimensión 1: Afectivo		Si	No	Si	No
1	Espero el futuro con esperanza y 1 entusiasmo.	X		X	X
2	Tengo bastante tiempo para 5 llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	X		X	X
3	En el futuro, espero conseguir lo 6 que me pueda interesar.	X		X	X
4	Cuando miro hacia el futuro, 13 espero que seré más feliz de lo que soy ahora.	X		X	X
5	Tengo una gran confianza en el futuro.	15	X	X	X
6	Espero más bien épocas buenas 19 que malas.	X		X	X
DIMENSIÓN 2 Motivacional					
7	Puedo darme por vencido, 2 renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	X		X	X
8	Cuando las cosas van mal, 3 me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.	X		X	X
9	No logro hacer que las cosas 9 cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	X		X	X
10	Todo lo que puedo ver 11 por delante de mí es más desagradable que agradable.	X		X	X
11	No espero conseguir lo que 12 realmente deseo.	X		X	X
12	Nunca consigo lo que deseo, 16 por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	X		X	X
13	Es muy improbable que 17 pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	X		X	X
14	No merece la pena que 20 intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	X		X	X
DIMENSIÓN 3 Cognitivo					
15	No puedo imaginar cómo será 4 mi vida dentro de 10 años.	X		X	X

16	Mi futuro me parece oscuro.	7	X		X		X	
17	Espero más cosas buenas de la vida, que lo que la gente suele conseguir por término medio.	8	X		X		X	
18	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	10	X		X		X	
19	Las cosas no marchan como yo quisiera.	14	X		X		X	
20	El futuro me parece vago e incierto.	18	X		X		X	
Variable 2: Ansiedad ante los Exámenes			Si	No	Si	No	Si	No
Dimensión 1: Emocionalidad								
21	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado	2	X		X		X	
22	Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante.	8	X		X		X	
23	Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.	9	X		X		X	
24	Durante los exámenes siento mucha tensión.	11	X		X		X	
25	Me coge fuerte pánico cuando rindo un examen importante.	15	X		X		X	
26	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	18	X		X		X	
Dimensión 2: Preocupación			Si	No	Si	No	Si	No
27	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes	3	X		X		X	
28	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios	5	X		X		X	
29	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	6	X		X		X	
30	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	7	X		X		X	
31	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes.	14	X		X		X	
32	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que							

tendría al
fracasar.

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No applicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA

DNI: 09458665

Especialidad del validador: Psicología Clínica

23 de mayo de 2025

Yaneta Lopez

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: PATRICIA ORDÓÑEZ LEÓN

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

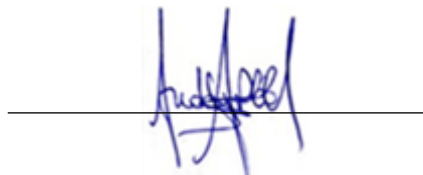
Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Especialista.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “DESESPERANZA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN POSTULANTES A UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de salud mental. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Definición conceptual de las variables y dimensiones Variable 1:

Desesperanza

Se define el concepto de desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas acerca del futuro, sea este el inmediato o el más remoto. Esta definición parte del modelo propuesto por Stotland (1969)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Afectivo

Se refiere a la experiencia emocional, a los sentimientos y a la respuesta afectiva del individuo ante la situación de desesperanza. Se centra en cómo la persona percibe y vive las emociones, como la tristeza, la desesperanza, en relación con su futuro y su visión del mundo.

Dimensión 2: Motivacional

Esta referida a la falta de entusiasmo, la tendencia a rendirse ante los retos, y la pérdida de interés o motivación en actividades diarias. En esencia, es la dificultad para mantener la energía y el impulso para perseguir metas, o la incapacidad de experimentar satisfacción o gratificación en las actividades cotidianas.

Dimensión 3: Cognitivo

Esta dimensión se define como un sistema de expectativas negativas sobre el futuro, caracterizado por una visión pesimista y una tendencia a creer que el futuro será igual o peor que el presente, y a una falta de motivación y esperanza para el futuro.

Variable 2: Ansiedad ante los exámenes

La ansiedad ante los exámenes es definida por Spielberger y Vagg (1995), como una disposición individual para exhibir estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones y pensamientos irrelevantes que interfieren con la atención, concentración y realización de exámenes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Emocionalidad

Es aquella sensación experimentada ante la presencia de una situación abrumadora, la cual escatima de manejarse de una forma adecuada (Rengifo, 2019).

Dimensión 2: Preocupación

Mediante la cual se asocian ideas desfavorecedoras, además de elaborar pensamientos de esta índole en relación a la persona, siendo estas partes del sujeto (Rengifo, 2019).

“Desesperanza y Ansiedad ante los Exámenes en postulantes a una universidad pública de Lima 2025

N.º	DIMENSIONES	Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugere
-----	-------------	-------	-------------	------------	----------	--------

		1	2	3	ncias
Variable 1: Desesperanza					
Dimensión 1: Afectivo		Si	No	Si	No
1	Espero el futuro con esperanza y 1 entusiasmo.	X		X	
2	Tengo bastante tiempo para 5 llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	X		X	
3	En el futuro, espero conseguir lo 6 que me pueda interesar.	X		X	
4	Cuando miro hacia el futuro, 13 espero que seré más feliz de lo que soy ahora.	X		X	
5	Tengo una gran confianza en el futuro.	15	X	X	
6	Espero más bien épocas buenas 19 que malas.	X		X	
DIMENSIÓN 2 Motivacional					
7	Puedo darme por vencido, 2 renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	X		X	
8	Cuando las cosas van mal, 3 me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.	X		X	
9	No logro hacer que las cosas 9 cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	X		X	
10	Todo lo que puedo ver 11 por delante de mí es más desagradable que agradable.	X		X	
11	No espero conseguir lo que 12 realmente deseo.	X		X	
12	Nunca consigo lo que deseo, 16 por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	X		X	
13	Es muy improbable que 17 pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	X		X	
14	No merece la pena que 20 intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	X		X	
DIMENSIÓN 3 Cognitivo					
15	No puedo imaginar cómo será 4 mi vida dentro de 10 años.	X		X	

16	Mi futuro me parece oscuro.	7	X		X		X	
17	Espero más cosas buenas de la vida, que lo que la gente suele conseguir por término medio.	8	X		X		X	
18	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	10	X		X		X	
19	Las cosas no marchan como yo quisiera.	14	X		X		X	
20	El futuro me parece vago e incierto.	18	X		X		X	
Variable 2: Ansiedad ante los Exámenes			Si	No	Si	No	Si	No
Dimensión 1: Emocionalidad								
21	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado	2	X		X		X	
22	Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante.	8	X		X		X	
23	Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.	9	X		X		X	
24	Durante los exámenes siento mucha tensión.	11	X		X		X	
25	Me coge fuerte pánico cuando rindo un examen importante.	15	X		X		X	Se sugiere reemplazar el “me coge” por “me invade” o “siento”; ya que la expresión podría sonar ambigua o poco formal en el contexto peruano.
26	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	18	X		X		X	
Dimensión 2: Preocupación			Si	No	Si	No	Si	No
27	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes	3	X		X		X	
28	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios	5	X		X		X	
29	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	6	X		X		X	
30	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	7	X		X		X	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: KARLA ISABEL BACA VÍLCHEZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Especialista.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “DESESPERANZA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN POSTULANTES A UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de salud mental. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Definición conceptual de las variables y dimensiones Variable 1:

Desesperanza

Se define el concepto de desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas acerca del futuro, sea este el inmediato o el más remoto. Esta definición parte del modelo propuesto por Stotland (1969)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Afectivo

Se refiere a la experiencia emocional, a los sentimientos y a la respuesta afectiva del individuo ante la situación de desesperanza. Se centra en cómo la persona percibe y vive las emociones, como la tristeza, la desesperanza, en relación con su futuro y su visión del mundo.

Dimensión 2: Motivacional

Esta referida a la falta de entusiasmo, la tendencia a rendirse ante los retos, y la pérdida de interés o motivación en actividades diarias. En esencia, es la dificultad para mantener la energía y el impulso para perseguir metas, o la incapacidad de experimentar satisfacción o gratificación en las actividades cotidianas.

Dimensión 3: Cognitivo

Esta dimensión se define como un sistema de expectativas negativas sobre el futuro, caracterizado por una visión pesimista y una tendencia a creer que el futuro será igual o peor que el presente, y a una falta de motivación y esperanza para el futuro.

Variable 2: Ansiedad ante los exámenes

La ansiedad ante los exámenes es definida por Spielberger y Vagg (1995), como una disposición individual para exhibir estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones y pensamientos irrelevantes que interfieren con la atención, concentración y realización de exámenes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Emocionalidad

Es aquella sensación experimentada ante la presencia de una situación abrumadora, la cual escatima de manejarse de una forma adecuada (Rengifo, 2019).

Dimensión 2: Preocupación

Mediante la cual se asocian ideas desfavorecedoras, además de elaborar pensamientos de esta índole en relación a la persona, siendo estas partes del sujeto (Rengifo, 2019).

“Desesperanza y Ansiedad ante los Exámenes en postulantes a una universidad pública de Lima 2025

N.º	DIMENSIONES	Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugere
-----	-------------	-------	-------------	------------	----------	--------

		1	2	3	ncias
Variable 1: Desesperanza					
Dimensión 1: Afectivo		Si	No	Si	No
1	Espero el futuro con esperanza y 1 entusiasmo.	X		X	
2	Tengo bastante tiempo para 5 llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	X		X	
3	En el futuro, espero conseguir lo 6 que me pueda interesar.	X		X	
4	Cuando miro hacia el futuro, 13 espero que seré más feliz de lo que soy ahora.	X		X	
5	Tengo una gran confianza en el futuro.	15	X	X	
6	Espero más bien épocas buenas 19 que malas.	X		X	
DIMENSIÓN 2 Motivacional					
7	Puedo darme por vencido, 2 renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	X		X	
8	Cuando las cosas van mal, 3 me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.	X		X	
9	No logro hacer que las cosas 9 cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	X		X	
10	Todo lo que puedo ver 11 por delante de mí es más desagradable que agradable.	X		X	
11	No espero conseguir lo que 12 realmente deseo.	X		X	
12	Nunca consigo lo que deseo, 16 por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	X		X	
13	Es muy improbable que 17 pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	X		X	
14	No merece la pena que 20 intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	X		X	
DIMENSIÓN 3 Cognitivo					
15	No puedo imaginar cómo será 4 mi vida dentro de 10 años.	X		X	

16	Mi futuro me parece oscuro.	7	X		X		X	
17	Espero más cosas buenas de la vida, que lo que la gente suele conseguir por término medio.	8	X		X		X	
18	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	10	X		X		X	
19	Las cosas no marchan como yo quisiera.	14	X		X		X	
20	El futuro me parece vago e incierto.	18	X		X		X	
Variable 2: Ansiedad ante los Exámenes			Si	No	Si	No	Si	No
Dimensión 1: Emocionalidad								
21	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado	2	X		X		X	
22	Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante.	8	X		X		X	
23	Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.	9	X		X		X	
24	Durante los exámenes siento mucha tensión.	11	X		X		X	
25	Me coge fuerte pánico cuando rindo un examen importante.	15	X		X		X	
26	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	18	X		X		X	
Dimensión 2: Preocupación			Si	No	Si	No	Si	No
27	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes	3	X		X		X	
28	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios	5	X		X		X	
29	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	6	X		X		X	
30	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	7	X		X		X	
31	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes.	14	X		X		X	
32	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que							

tendría al
fracasar.

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Karla Isabel Baca Vílchez

DNI: 46426486

Especialidad del validador: Especialista en Psicología Clínica y de la Salud, Magíster en Educación.

25 de mayo de 2025

Harliya Bae

Firma del experto informante
Mg. Karla Isabel Baca Vílchez
DNI: 46426486

Anexo 4. V de Aiken:

Variable: Desesperanza

Ítems	V de Aiken			
Juez	1	2	3	
Ítem 1	1	1	1	1
Ítem 2	1	1	1	1
Ítem 3	1	1	1	1
Ítem 4	1	1	1	1
Ítem 5	1	1	1	1
Ítem 6	1	1	1	1
Ítem 7	1	1	1	1
Ítem 8	1	1	1	1
Ítem 9	1	1	1	1
Ítem 10	1	1	1	1
Ítem 11	1	1	1	1
Ítem 12	1	1	1	1
Ítem 13	1	1	1	1
Ítem 14	1	1	1	1
Ítem 15	1	1	1	1
Ítem 16	1	1	1	1
Ítem 17	1	1	1	1
Ítem 18	1	1	1	1
Ítem 19	1	1	1	1
Ítem 20	1	1	1	1
PROMEDIO				1

V de Aiken:**Variable:** Ansiedad ante los exámenes

Ítems				V de Aiken
Juez	1	2	3	
Ítem 1	1	1	1	1
Ítem 2	1	1	1	1
Ítem 3	1	1	1	1
Ítem 4	1	1	1	1
Ítem 5	1	1	1	1
Ítem 6	1	1	1	1
Ítem 7	1	1	1	1
Ítem 8	1	1	1	1
Ítem 9	1	1	1	1
Ítem 10	1	1	1	1
Ítem 11	1	1	1	1
Ítem 12	1	1	1	1
Ítem 13	1	1	1	1
Ítem 14	1	1	0	0,67
Ítem 15	1	1	0	0,67
Ítem 16	1	1	1	1
Ítem 17	1	1	1	1
Ítem 18	1	1	1	1
Ítem 19	1	1	1	1
Ítem 20	1	1	1	1
			PROMEDIO	0,97

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento. Desesperanza

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	4,34	11,651	,457	,804
P2	4,36	11,796	,433	,806
P3	4,31	11,747	,395	,807
P4	4,13	11,402	,405	,807
P5	3,93	11,918	,235	,819
P6	4,48	12,729	,190	,816
P7	4,34	11,516	,519	,801
P8	4,40	12,206	,302	,812
P9	4,33	11,590	,477	,803
P10	4,27	12,002	,268	,815
P11	4,31	11,377	,534	,800
P12	4,40	12,078	,363	,809
P13	4,45	12,428	,290	,813
P14	3,78	11,957	,262	,816
P15	4,18	11,088	,530	,799
P16	4,35	11,759	,436	,805
P17	4,29	11,813	,347	,810
P18	4,12	11,066	,514	,800
P19	4,43	12,323	,307	,812
P20	4,42	11,911	,495	,804

Confiabilidad del instrumento. Ansiedad ante los exámenes

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		N de elementos		
,920		20		

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	42,84	135,914	,527	,917
P2	43,08	132,374	,648	,915
P3	43,16	134,051	,551	,917
P4	43,63	131,883	,625	,915
P5	43,34	132,807	,524	,917
P6	43,45	135,180	,506	,917
P7	43,06	131,313	,627	,915
P8	43,61	133,640	,579	,916
P9	43,09	131,034	,623	,915
P10	42,67	133,050	,502	,918
P11	43,24	132,236	,643	,915
P12	42,47	130,635	,595	,916
P13	43,71	135,918	,412	,920
P14	43,49	130,559	,656	,914
P15	43,79	132,439	,605	,915
P16	43,04	131,067	,616	,915
P17	42,88	130,516	,563	,917
P18	43,55	131,813	,606	,915
P19	43,14	131,406	,581	,916
P20	43,28	131,895	,618	,915

Anexo 6: Aprobación del comité de ética

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 28 de agosto del 2025.

Autor Responsable:

FREDDY PABLO DE LA CRUZ CONTRERAS

Exp. N°: 1879-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: “Desesperanza y Ansiedad ante los Exámenes en postulantes a una Universidad pública de Lima - 2025” Versión Nro. 2, con fecha 27/08/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

FREDDY PABLO DE LA CRUZ CONTRERAS

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
 - Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
 - La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.
- Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Avenida Arequipa 440

Universidad Privada Norbert Wiener

Teléfono: 706-5555 anexo 3286-3287 Cel.
939513820 Correo: comite.etica@uwieneredu.pe

Anexo 7: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: De La Cruz Contreras, Freddy Pablo

Título: “DESESPERANZA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN POSTULANTES A UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA 2025”

Propósito del estudio

Se les invita a participar en un estudio llamado: “Desesperanza y Ansiedad ante los Exámenes en postulantes a una universidad pública de Lima 2025”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Freddy Pablo De La Cruz Contreras. El propósito de este estudio es conocer la relación entre la desesperanza y ansiedad en los postulantes a la UNMM 2025. Su ejecución ayudará a/permitirá realizar programas de intervención para de ser necesario, mitigar o reducir los mencionados niveles.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Lectura y firma del consentimiento informado.
- Responder a la encuesta sobre sus datos demográficos.
- Responder a los dos instrumentos de investigación.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 15 minutos por cada cuestionario. Los resultados de la investigación se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Su participación en el presente estudio no conlleva riesgo que atenten contra su integridad física y/o emocional pudiendo retirar su consentimiento en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin tener perjuicio alguno.

Beneficios

Usted se beneficiará con el presente estudio, ya que tras el análisis de la información recabada se podrá implementar acciones en beneficio no solo de su persona, sino de todos los estudiantes que postulan a la UNMSM lo que permitirá de ser el caso, controlar sus niveles de desesperanza y de ansiedad ante los exámenes.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se guardará la confiabilidad de la presente información con códigos y no con nombres. Si se publican los resultados del presente estudio, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Durante el proceso de encuesta si se siente incómodo, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna molestia o inquietud, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el Sr. Freddy Pablo De La Cruz Contreras al número telefónico 999077847 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También comprendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigador

Nombres:

Freddy Pablo De La Cruz Contreras

DNI:

DNI: 06856521

Anexo 8. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Jorge Ian, Arias León identificado(a) con D.N.I. 76826191 en mi calidad de Representante Legal siendo el gerente general de la institución: SERVICIOS EDUCATIVOS Y PSICOLÓGICOS LA DECANA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, con R.U.C. N° 20603304137, ubicado en Av. Próceres de la Independencia 3222, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, al Sr. Freddy Pablo De La Cruz Contreras, identificado con D.N.I N°06856521, de la Facultad de Psicología, Escuela de Posgrado/ del Programa Académico de Segunda especialidad de Psicoterapia de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada “DESESPERANZA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN POSTULANTES A UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA 2025” dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución La Decana.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución La Decana, se determina:

- () Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución [Nombre de la Institución]
- () Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución [Nombre de la Institución]

Lima, 20 de noviembre de 2025

LA DECANA
 SERVICIOS EDUCATIVOS Y PSICOLÓGICOS
 San Juan de Lurigancho
 JORGE IAN ARIAS L.
 GERENTE GENERAL

Jorge Ian, Arias León
Gerente General
LA DECANA SJL
D.N.I.: 76826191

Anexo 9. Foto de envío de artículo a la revista Orientación y Sociedad.

Orientación y Sociedad

← Volver a Envíos

21073 / De La Cruz Contreras / "DESESPERANZA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN POSTULANTES A UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA 2025" **Biblioteca de envío**

Flujo de trabajo **Publicación**

Envío **Revisión** Edición Producción

Archivos de envío Q Buscar

105049	Anexos.docx	abril 22, 2026	Texto del artículo
105048	Artículo Desesperanza.docx	abril 22, 2026	Texto del artículo

[Descargar todos los archivos](#)



María Laura Castignani <info@revistas.unlp.edu.ar>



Para: ☺ Freddy Pablo De La Cruz Contreras

Mié 22/04/2026 12:05

Estimado/a Freddy Pablo De La Cruz Contreras:

Gracias por su envío a Orientación y Sociedad. Hemos recibido su original, "DESESPERANZA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN POSTULANTES A UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA 2025", y un miembro de nuestro equipo editorial lo revisará pronto. Le enviaremos un correo electrónico cuando se tome una decisión inicial, y podríamos contactarlo para darle más información.

Puede ver el envío y seguir su progreso a través del proceso editorial en el enlace siguiente:

URL del envío:

<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/authorDashboard/submission/21073>

Si se ha cerrado la sesión, puede volver a iniciarla con su nombre de usuario/a freddy16.

Si tiene cualquier duda contacte con nosotros desde el [panel de control del envío](#).

Gracias por tener en cuenta Orientación y Sociedad como hogar para su trabajo.

Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-04-10	2%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-24	1%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2021-12-06	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-04-04	<1%
8	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-03-28	<1%
10	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%