



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**Tesis**

Nivel de conocimiento y su relación con las actitudes sobre la vacuna contra el  
Virus del Papiloma Humano en niños de quinto de primaria de una institución  
educativa estatal, Callao 2025

**Para optar el Título Profesional de**  
Licenciada en Enfermería

**Presentado por:**

**Autora:** Costilla Ushiñahua, Peggy Danitza


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-1941-7402>

**Asesora:** Mg. Barreda Paredes, Ruby Inés

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9612-008X>

**Lima – Perú**

**2026**

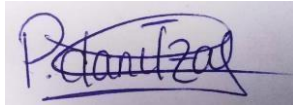
 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 27/01/2026</b>

Yo, PEGGY DANITZA COSTILLA USHIÑAHUA egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación:

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACION CON LAS ACTITUDES SOBRE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL, CALLAO 2025”**. Asesorado por el docente: RUBY INES BARREDA PAREDES DNI:07936275 ORCID 0000-0001-9612-008x tiene un índice de similitud de **12 (doce) %** con código OID: 14912:516285097 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Costilla Ushiñahua Peggy Danitza  
 DNI: 48380702

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Ruby Ines Barreda Paredes  
 DNI: 07936275

Lima, 27 de Enero de 2026

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por ser mi sostén incondicional en cada etapa de este camino. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, por creer en mí cuando yo dudaba y por acompañarme con paciencia y amor. Cada logro que alcanzo lleva consigo su sacrificio silencioso. Esta tesis es fruto de sus enseñanzas, su ejemplo y su fe constante. No hay palabras suficientes para agradecer todo lo que han hecho por mí. Siempre llevaré conmigo y con mucho orgullo todo lo que me dieron: valores, fuerza y corazón.

**AGRADECIMIENTO:**

A mis padres, que están lejos físicamente pero siempre en mi corazón. A ustedes que hubiera querido que estuvieran aquí presente, pero no pudo ser. Sin embargo, siempre me han dado su apoyo y amor incondicional para seguir adelante, todo el tiempo pendiente en mis estudios, depositando su confianza en mí, su dedicación y sacrificio no tiene techo. Son mi pilar para salir adelante, mi fuente de inspiración constante.

## ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice (general, de tablas)	iv
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>01</b>
1.1 Planteamiento del problema	01
1.2 Formulación del problema	04
1.2.1 Problema general	04
1.2.2 Problemas específicos	04
1.3 Objetivos de la investigación	05
1.3.1 Objetivo general	05
1.3.2 Objetivos específicos	05
1.4 Justificación de la investigación	06
1.4.1 Teórica	06
1.4.2 Metodológica	07
1.4.3 Práctica	07
1.5 Limitaciones de la investigación	08
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>09</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	09
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Formulación de hipótesis	20

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Método de investigación	21
3.2. Enfoque investigativo	21
3.3. Tipo de investigación	22
3.4. Diseño de la investigación	22
3.5. Población, muestra y muestreo	23
3.6. Variables y operacionalización	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.7.1. Técnica	28
3.7.2. Descripción	28
3.7.3. Validación	30
3.7.4. Confiabilidad	31
3.8. Procesamiento y análisis de datos	29
3.9. Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1 Resultados	32
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	32
4.1.2. Análisis inferencial de resultados	39
4.1.3. Discusión de resultados	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1 Conclusiones	53
5.2 Recomendaciones	56
REFERENCIAS	58
ANEXOS	66
Anexo 1: Matriz de consistencia	70

Anexo 2: Instrumentos	69
Anexo 3: Validez del instrumento	72
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética	74
Anexo 5: Formato de consentimiento informado	75
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	79
Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin	80

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	Nivel de la V1 y V2.	<b>34</b>
<b>Tabla 2.</b>	Nivel de la dimensión generalidades sobre la vacuna y la V2.	<b>35</b>
<b>Tabla 3.</b>	Nivel de dimensión administración de la vacuna y la V2.	<b>36</b>
<b>Tabla 4.</b>	Nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión cognitiva sobre la vacuna contra el VPH.	<b>37</b>
<b>Tabla 5.</b>	Nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión afectiva sobre la vacuna contra el VPH.	<b>38</b>
<b>Tabla 6.</b>	Nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión conductual sobre la vacuna contra el VPH.	<b>39</b>
<b>Tabla 7.</b>	Prueba de normalidad	<b>40</b>
<b>Tabla 8.</b>	Análisis estadístico de Spearman entre la V1 y V2.	<b>41</b>
<b>Tabla 9.</b>	Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión generalidades sobre la vacuna y las V2.	<b>42</b>
<b>Tabla 10.</b>	Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión administración de la vacuna y la V2.	<b>43</b>
<b>Tabla 11.</b>	Análisis estadístico de Spearman entre la V1 y la dimensión cognitivo sobre la vacuna contra el VPH.	<b>44</b>
<b>Tabla 12.</b>	Análisis estadístico de Spearman entre la V1 y la dimensión afectivo sobre la vacuna contra el VPH.	<b>45</b>
<b>Tabla 13.</b>	Análisis estadístico de Spearman entre la V1 y la dimensión conductual sobre la vacuna contra el VPH.	<b>46</b>

## Resumen

La indagación tuvo como **objetivo:** Analizar la relación del nivel de conocimiento con las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025. **Metodología:** Se efectuó una disertación cuantitativa, correlacional y no experimental. **Población y muestra:** Fue integrada por 120 alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa Estatal, periodo 2025, como técnica de estudio se aplicó la encuesta mediante un cuestionario y la técnica de observación por medio de una ficha de observación, dichas herramientas muestran fiabilidad y validez acreditadas. **Resultados:** Se identificó que, del grupo con conocimiento bajo, en su mayoría presentan una actitud de rechazo con un 13,3%. Entre quienes poseen un conocimiento medio, predomina una actitud de indiferencia con un 42,5%. Finalmente, aquellos con conocimiento alto, en su mayoría presentan una actitud de aceptación con un 17,5%. Se **concluyó** que existe asociación directa entre los fenómenos indagados, con una significancia del 0.000.

**Palabras clave:** Virus del Papiloma Humano, vacunas, conocimiento, actitudes, educación en salud.

## **Abstract**

The dissertation aimed to: Analyze the relationship of the level of knowledge with attitudes about the HPV vaccine in fifth grade children of a State Educational Institution, Callao 2025. Methodology: A quantitative, correlational and non-experimental dissertation was carried out. Population and sample: It was integrated by 120 fifth-grade primary school students from a State Educational Institution, period 2025, as a study technique the survey was applied through a questionnaire and the observation technique through an observation sheet, these tools show accredited reliability and validity. Results: It was identified that, of the group with low knowledge, most of them present an attitude of rejection with 13.3%. Among those with average knowledge, an attitude of indifference predominates with 42.5%. Finally, those with high knowledge mostly present an attitude of acceptance with 17.5%. It was concluded that there is a direct association between the phenomena investigated, with a significance of 0.000.

**Keywords:** Human Papillomavirus, vaccines, knowledge, attitudes, health education.

## Introducción

Una de las infecciones sexuales más presentes en las personas es el VPH, esta infección tiene un impacto significativo en la sociedad debido a que se asocia con diferentes tipos de cáncer, que afectan la zona genital, incluida el ano y la vagina y genitales tanto en hombres como mujeres, causado en gran medida por infecciones persistentes de los tipos oncogénicos del VPH, es por ello que la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que trata de uno de los principales determinantes de la mortalidad en la población femenina.

En respuesta a esta problemática, se ha desarrollado y promovido la vacuna del VPH como una herramienta preventiva eficaz y segura; no obstante, su efectividad está estrechamente vinculada al grado de aceptación y cobertura de la vacunación, ya que existen factores que están intrínsecamente relacionados con los saberes y conductas de los individuos frente a la vacuna.

El conocimiento sobre la vacuna incluye aspectos como el entendimiento de qué es el VPH, las enfermedades que previenen, la edad ideal para la vacunación, el esquema de dosis y la seguridad de la vacuna. Este conocimiento es fundamental para contrarrestar la desinformación y mitos que pueden generar miedo o resistencia hacia la vacunación. Por su parte, las actitudes comprenden las percepciones, creencias y emociones relacionadas con la vacuna, que pueden ser positivas o negativas y que, en última instancia, influyen en la decisión de vacunarse.

En el contexto educativo, los niños de quinto grado de primaria constituyen un grupo clave para la inmunización, ya que la inmunización contra el VPH se administra preponderantemente en edades tempranas para endosar su máxima eficacia. Es importante señalar que, diversos estudios han evidenciado que el desconocimiento sobre la vacuna y la preexistencia de actitudes negativas pueden influir en la aceptación o rechazo de la inmunización, lo que podría afectar la cobertura y efectividad del programa de vacunación.

Es por tal motivo que el estudio tiene el propósito de analizar la asociación entre el grado de conocimiento y las actitudes acerca de la vacuna contra el VPH en niños de quinto grado de primaria de una institución educativa estatal en Callao, en el año 2025; por lo que, se abordará el grado de conocimiento considerando las generalidades y administración de la vacuna del VPH; asimismo, las actitudes serán valoradas en tres dimensiones: la cognitiva, que se refiere a las creencias e información que tienen los estudiantes sobre la vacuna; la afectiva, que comprende sus emociones y percepciones; y la conductual, que concierne con la disposición a recibir la inmunización.

En síntesis, apartado inicial, denominado “El Problema”, presenta la problemática central de la disertación y el planteamiento de la cuestión central. Así mismo, se plantearon los propósitos de estudio (general y específicos) y, se expone la justificación teórica, metodológica y práctica.

El segundo apartado, “Marco Teórico”, contextualiza la investigación a partir de antecedentes tanto nacionales como internacionales, que comprende la importancia del conocimiento y las actitudes en la aceptación de la inmunización frente al VPH. Asimismo, se desarrollan los fundamentos teóricos vinculados con las variables y sus dimensiones. Finalmente se plantean las hipótesis de la investigación.

El tercer apartado, “Metodología”, permite describir el enfoque y diseño que rige el estudio; es por tal motivo que se adopta un método hipotético-deductivo, de nivel correlacional, con un paradigma cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Todo ello permitirá analizar la relación de las variables sin llegar a manipularlas ni alterar su naturaleza. La muestra responde a 120 estudiantes de quinto de primaria.

El cuarto apartado, “Análisis de Resultados”, expone los hallazgos alcanzados a partir de los análisis estadísticos de los resultados proporcionados por el instrumento de investigación; la intención es exponer de forma clara y objetiva la información proporcionada.

Asimismo, en este apartado discutiremos los hallazgos en torno a las hipótesis, los propósitos de la disertación y el marco teórico proporcionado.

El quinto apartado, “Conclusiones y recomendaciones”, facilita la síntesis de los puntos clave del estudio, respondiendo a las hipótesis y objetivos planteados, destacando su significado y el impacto de la misma.

Es así que, los hallazgos de este estudio permitirán comprender mejor los elementos determinantes que inciden en la disposición a recibir la inmunización contra el VPH en niños en edad escolar y ofrecerán datos relevantes para la elaboración de estrategias educativas y campañas de concientización que beneficien una mayor cobertura y admisión de la vacunación; logrando así a la contribución y prevención de enfermedades asociadas al VPH y a su vez, fortaleciendo la salud pública en la población infantil.

Por otro lado, esta investigación proporcionará datos importantes en el grado de entendimiento y actitudes respecto al VPH en niños de primaria, lo que permitirá identificar brechas informativas en la aceptación de la vacuna, por su parte, en el área de la salud, se permitirá orientar las estrategias de sensibilización para una mejora de la cobertura y confianza frente a la vacuna.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En el ámbito global, el Virus del Papiloma Humano (VPH) constituye el factor etiológico predominante del carcinoma cervical, siendo responsable de aproximadamente 660,000 nuevos casos y 350,000 muertes anuales en mujeres. Es así que, frente a esta problemática, el grado de conocimiento y la vacunación contra el VPH se ha convertido en una estrategia clave de prevención, especialmente en la población infantil, por lo que su efectividad está estrechamente ligada al grado de conocimiento que posean los individuos y sus familias sobre la vacuna y la disposición que tengan para aplicarse (1).

De igual forma en relación a la cobertura de vacunación contra el VPH, específicamente en países desarrollados, se ha mostrado cambios significativos en los países de primer mundo, por ejemplo, en Alemania, el 40% de las niñas y más del 75% de niños de 13 años de edad no están completamente vacunados contra el VPH, y entre el periodo 2021 y 2022, la tasa disminuyó en un 23,5% (2). No obstante, más de 270 millones de dosis de vacunas contra el VPH se han administrado, siendo solo en Estados Unidos, 120 millones (3).

Un estudio en los Estados Unidos, reporta que cerca de 20 millones de individuos padecen de esta infección y al menos el 50% de las personas activas sexualmente lo contraerán, pronosticándose y estimándose que cerca de 630 millones de personas a nivel global están infectadas con el VPH. Por otra parte, las áreas caracterizadas por bajos recursos económicos, incluyendo África, América Latina y las regiones sur y sudeste asiáticas, evidencian las tasas más pronunciadas de casos nuevos y defunciones, lo cual está relacionado con niveles socioeconómicos bajos, falta de conocimiento y la insuficiente atención médica, a causa de la limitada disponibilidad de métodos para su diagnóstico y manejo (4).

Otro estudio internacional, en México, Ciudad de Juárez, encontró que, aunque el conocimiento sobre el VPH es bajo, los saberes sobre la vacuna tenían un nivel fuerte y la

aplicación de la vacuna era totalmente baja debido al temor de efectos adversos y en torno a su eficacia; por lo que, este hallazgo permitió resaltar la importancia de la formación tanto en los niños como en sus padres con el fin de mejorar la aceptación de la vacuna (5).

Por su parte, en América Latina, la cobertura de vacunas contra el VPH cambia significativamente entre países, ya que algunos gobiernos han implementado campañas de vacunación gratuitas, mientras que en otros aún existe persiste la carencia de acceso a información adecuada y la permanencia de mitos erróneos respecto a la aplicación y seguridad de la vacuna (6). De esta manera, múltiples investigaciones han evidenciado que el desconocimiento y las actitudes negativas en razón de la inmunización frente al VPH afectan la decisión de vacunación en los padres de familia, ocasionando un impacto limitado y efectividad en los programas de vacunación (7).

Un estudio en Argentina, refiere que la vacuna contra el VPH ha sido incorporada al calendario nacional desde 2011 para niñas de 11 años, y desde 2017 para los infantes de igual edad; estadísticamente, en el 2022, la cobertura de la primera dosis fue de 82% en mujeres y 75% en hombres, mientras que la segunda dosis fue del 54% y 47% respectivamente (8). Por su parte en Chile y Ecuador, se destaca por presentar un plan robusto y estructurado contra el VPH en niños de edad escolar (9). En el mismo sentido, Colombia inició su programa de vacunación en el 2012 para niñas comprendidas entre los 9 a 17 años, sin embargo, en el 2024 lanzó una campaña a niños y jóvenes de 9 a 17 años (10).

Aunado al tema, en el Perú, el virus, guarda relación con más del 90% de las incidencias del carcinoma cervical, asimismo en más de 4000 casos el 50% llega a morir por esta infección (11), por lo cual la vacuna del VPH ha sido incluida en el esquema nacional de inmunización para niñas y niños en edad escolar, aunque su cobertura sigue siendo irregular y se han identificado actitudes de resistencia en ciertos sectores de la población (12); es así que el grado

de conocimiento acerca de la vacuna es limitado e influye en la elección de aceptarla o rechazarla (13).

Frente a esta situación, el Gobierno Peruano y el Ministerio de Salud (MINSA) circunscribieron la inmunización frente al VPH en el Esquema Nacional de Vacunación en 2011, inicialmente administrada en 3 dosis a niñas de 10 años. Consecuentemente, en 2014, se ajustó a 2 dosis dirigidas a las niñas del 5to grado de primaria, como una estrategia para dominar la incidencia y la mortalidad. Por lo que, en la actualidad una de las intervenciones más recientes para reducir la frecuencia de contagio por este agente viral es la inmunización y se enfoca en las instituciones educacionales, siendo los padres o apoderados firmantes de la autorización para la aplicación de la vacuna a sus hijos (14).

En dicho sentido, un estudio en la Provincia de Trujillo, evidenció que el 53.3% de la población de estudio (niños de 5to de primaria y madres de familia) presentaban un bajo nivel de conocimiento en torno a la vacuna y el 51.1% rechazaba su aplicación por lo que, indicó que a mayores saberes sobre la vacuna del VPH mayor será la aceptación de la misma (15). Es importante señalar que, en 2023, los niños del quinto nivel de educación primaria, tanto de instituciones educativas estatales como particulares a nivel nacional, recibieron la vacuna frente al VPH; por dicha razón, el MINSA ha comenzado a distribuir 317.852 dosis para combatir la enfermedad (16).

Por su parte, en la Provincia de Lima, a pesar de la disponibilidad de la vacuna en las instituciones educativas estatales, aún persisten barreras informativas y culturales que afectan su aceptación, por lo que estudios han identificado que la desinformación y la falta de programas educativos sobre la relevancia de la inmunización frente al VPH impactan directamente en las actitudes de los niños y sus familias (17).

Es por ello, que se ratifica que el conocimiento por sí solo no siempre asegura un comportamiento favorable hacia la vacunación, como lo demuestra la disposición favorable

hacia la inmunización entre padres y estudiantes, ya que existen también factores socioculturales influyentes en la disminución de la tasa de vacunación que aún no están plenamente comprendidos (medios de comunicación, creencias culturales, etc.). Por ello, las instituciones educativas de nivel primario son aliados clave para sensibilizar a estudiantes, padres y docentes, lo que favorecerá la aceptación de la vacuna del VPH.

En relación al pronóstico, esta investigación sugiere que una comprensión limitada respecto a la inmunización frente al VPH en los niños de quinto de primaria podría asociarse a las actitudes negativas o dudas sobre la aplicación lo que podría impactar en su aceptación. Por su parte, para el control del pronóstico, se busca implementar estrategias educativas dirigidas a los estudiantes, padres y docentes, en el que el reforzamiento de la información basada en evidencia sobre el beneficio y seguridad de la vacuna mejorará la cobertura de inmunización y mejorará la percepción de la misma.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes sobre la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en niños de quinto de primaria de una Institución educativa estatal, Callao 2025?

### **1.2.2 Problema específicas**

- ¿Cómo el nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna se relaciona con las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025?
- ¿Cómo el nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna se relaciona con las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de

primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025?

- ¿Cómo el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes en su dimensión cognitiva sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025?
- ¿Cómo el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes en su dimensión afectiva contra el virus sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025?
- ¿Cómo el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes en su dimensión conductual sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar la relación del nivel de conocimiento con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar la relación del nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna con las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.
- Explorar la relación del nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna con las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.
- Evaluar la relación del nivel de conocimiento con las actitudes en su dimensión cognitiva sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una

Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

- Conocer la relación del nivel de conocimiento con las actitudes en su dimensión afectiva sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.
- Establecer la relación del nivel de conocimiento con las actitudes en su dimensión conductual sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Teórica**

En torno a la fundamentación teórica, se basa en dos enfoques principalmente, siendo la variable "Nivel de conocimiento", basada en la Teoría Sociocultural de Vygotsky, en el que se sostiene que el entendimiento y la incorporación de saberes se despliegan a través de la interacción social inmerso en un contexto de cultura dominante.

Por su parte, la variable "Actitud", se despliega en el MPS elaborado por Nola Pender, el cual da la razón que los individuos poseen factores perceptuales cognitivas que se influyen por rasgos personales e interpersonales, lo que conduce a la puesta en práctica de hábitos saludables. Este modelo permite identificar nociones clave sobre las conductas humanas y facilitar la integración de resultados de investigación y así generar hipótesis comprobables.

Teóricamente, esta investigación suministrará datos valiosos circundante al conocimiento relacionado con la vacuna contra el VPH, favoreciendo al aumento de la producción científica en este campo y sirviendo como referencia pesquias a posteriori en el mismo ámbito, ya que demostrará como la información vinculada con la inmunización frente al VPH se desarrolla mediante la dinámica social entre los alumnos, resaltando el aprendizaje mediado y la zona de desarrollo próximo, asimismo, ya que se refuerza la teoría de Pender

destaca la importancia de identificar como los factores cognitivos, sociales y afectivos influyen en las actitudes frente a la vacunación, proporcionando información clave para el diseño de intervenciones educativas y conductas saludables.

#### **1.4.2 Metodológica**

Se fundamenta en un enfoque cuantitativo dado que, mediante la aplicación de instrumentos (cuestionarios) para la recopilación de información, mismas que serán evaluados en términos de confiabilidad y validez, siguiendo los parámetros del método científico, refuerza la metodología existente y asegura que los instrumentos empleados minimicen los posibles errores en la obtención de los resultados. Asimismo, es un estudio aplicado, ya que busca resolver un problema actual en un contexto específico a través del conocimiento científico; y de nivel correlacional ya que va a analizar la asociación de los fenómenos.

#### **1.4.3 Práctica**

Los hallazgos de esta disertación permitirán que instituciones educativas favorezcan la creación de estrategias conducentes a padres de niñas y adolescentes, con el propósito de orientarlos sobre el uso o aplicación de la vacuna, considerando que es un indicador clave para advertir sobre la afección en fases tempranas. Además, la disertación es sumamente relevante ya que promoverá la concienciación sobre la vacunación y la orientación sanitaria mediante reuniones pedagógicas con los padres y permitirán la toma de decisiones de manera informada sobre la vacuna a los niños en una edad productiva, misma que contribuirá a evitar la transmisión del VPH y, reducir la incidencia de neoplasias y mortalidad asociada a la enfermedad. Cabe señalar que un estudio en el Callao logró implementar una intervención educativa en estudiantes del nivel secundario observándose finalmente una mejora significativa en sus saberes y conductas para la aceptación de la vacuna del VPH.

## **1.5 Limitaciones de la investigación**

La disertación mostró ciertas restricciones metodológicas, como el tamaño y representatividad de la muestra, que se limitó a niños de quinto de primaria de una institución estatal en el Callao, dificultando la generalización de los resultados. Además, dependió de datos autoinformados, lo que pudo generar sesgos, y se realizó en un periodo específico, sin considerar cambios a lo largo del tiempo. Factores externos, como la influencia de los medios o creencias familiares, también pudieron haber afectado las actitudes y el conocimiento de los participantes. Estas limitaciones sugieren la necesidad de futuras investigaciones más amplias.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Martínez et al. (19), en 2023, en México, tuvo como objetivo "Identificar el conocimiento y actitud materno para no aceptar la vacuna del VPH en sus hijas"- Utilizo un estudio con enfoque cualitativo con seis madres mexicanas que no quisieron vacunar a sus hijas con edades entre 30 y 40 años, de religión católica y empleo en organismos gubernamentales. A través de entrevistas, se descubrió que la falta de información contribuyo al rechazo de la vacuna, lo que llevo a que las niñas no reciban la vacuna a tiempo y previeran enfermedades futuras, es así que el 57.0% tenía un conocimiento medio y el 53.3% un bajo conocimiento.

Los hallazgos son relevantes para entender la percepción de los niños sobre la vacunación y muestran que el entorno familiar influye en su visión. Además, se destaca que muchos padres carecen de información sobre la vacuna contra el VPH y sus riesgos lo que afecta la opinión de los niños sobre el tema.

Biyazin et al. (20), en el 2022, en Etiopía, tuvo como objetivo "Investigar el conocimiento de estudiante de secundaria y como ello se asocia con sus actitudes frente a la vacuna del VPH". Metodología del estudio fue un análisis transversal y cuantitativo con 366 alumnos. Se utilizo un cuestionario validado para recolectar datos. Los resultados mostraron que el 52,7% y 31,4% de los encuestados tenían buenos y medios conocimientos sobre la vacuna del VPH, y las actitudes hacia la vacuna fueron positivas.

Se identificación varios factores que afectan el nivel de conocimiento sobre un tema, la preparación académica de los padres, la participación de los estudiantes en actividades escolares, tener un teléfono, radio, televisión, y recibir información a través de redes sociales.

El estudio es relevante porque aborda el mismo tema desde un contexto diferente, sugiriendo mejorar el conocimiento para fomentar actitudes más favorables hacia la vacuna del VPH.

Wilson et al. (21), en el 2023, en Canadá, buscó “Comprender el conocimiento, así como la actitud y creencia de los recién llegados sobre el VPH y la vacunación contra el VPH y su papel en la aceptación de la vacuna contra el VPH”. Metodología, fue un estudio cualitativo e hipotético deductivo. Muestra, se conformó por personas nacidas fuera de Canadá, de 16 años o más, y con conocimiento en el habla de árabe, francés e inglés. Método, se empleó cuestionarios y entrevistas en centros de salud comunitario. Resultados, se arrojó que la mayoría (70%) de los encuestados no había oído hablar del VPH previamente, asimismo, menos de la mitad (46%) desconocía la efectividad de la vacuna para prevenir ciertos tipos de cáncer.

Otro estudio que indica que la falta de conocimiento de las personas acerca del valor preventivo que posee la vacuna del VPH para prevenir ciertos tipos de cáncer, desarrolla actitudes que nos son favorables para la aplicación de esta vacuna.

Wright et al. (22), en el 2021, en EE.UU., buscó “medir el grado de entendimiento del VPH y actitud de alumnos de odontología, así como la relación entre ellas”. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo. Muestra, se contó con alumnos de odontología del primer al cuarto año de estudio. Método, se aplicó una encuesta evaluativa de 40 ítems de conocimientos y actitudes. Como resultados se pudo encontrar que el 85% no conocía sobre la VPH con mayor énfasis en mujeres mayores de 30 años y solo había un buen conocimiento en el 28%.

Relevancia, la investigación explora de las variables de estudio como factores clave en el fortalecimiento del bienestar y la disminución de la probabilidad de afecciones, por lo que

el estudio de Wright evidencia que una adecuada comprensión es esencial para que las personas tomen decisiones acertadas respecto a la vacunación, proporcionando una base comparativa en la discusión de resultados.

Selvan et al. (23), en 2021, en EE.UU., tuvieron como objetivo “identificar el grado de entendimiento, actitud y responsabilidad en las enfermeras escolares sobre la vacuna del VPH”. La investigación utilizó un análisis descriptivo bivariado con una muestra de 208 enfermeras mediante un cuestionario. Los resultados mostraron que el 3% tenía un buen conocimiento sobre la vacuna del VPH relacionado con 10 años de experiencia, y un 32% contaba con material para promover la vacuna.

El estudio destaca la importancia del personal sanitario en la aceptación y sensibilización sobre la vacuna contra el VPH en entornos educativos y la influencia de su formación en actitudes desde una edad temprana.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Campos y Boza (24), en el 2023, tuvo como objetivo “medir el grado de entendimiento y la actitud de las madres frente a la vacuna del VPH en un centro de salud”. Se realizó un estudio no experimental, básico, relacional con 70 madres con dos cuestionarios estandarizados. Los resultados, evidenciaron que la mayoría de las mamás manifestaron un entendimiento bajo acerca de la inmunización frente al VPH (52.9%) y actitudes inadecuadas en un alto porcentaje (44.3%). El 44.3% tenía conocimientos bajos y actitudes inadecuadas, el 21.4% mostró conocimientos altos con actitudes adecuadas, y el 21.4% poseía conocimientos medios con actitudes regulares.

Se concluyó que hay una relación entre el conocimiento de las madres y su aceptación de la vacuna del VPH. Los autores aconsejan que mejorar el conocimiento puede llevar a

mejores actitudes destacando la necesidad de implementar intervenciones educativas en las escuelas para aumentar la información sobre el tema.

Becerra (25), en el 2023, tuvo como objetivo "identificar el grado de entendimiento y como ello se relacionaba con la disposición de las mamás sobre la inmunización del VPH en sus hijas dentro de una escuela de Lima". La investigación fue cuantitativa y correlacional con una muestra de 196 de madres de niños con edades oscilantes entre 9 y 13 años. Se usaron dos cuestionarios donde se encontró que el 50% de las madres tuene un buen entendimiento y aceptación de la vacuna. Sin embargo, el 23% con conocimiento medio lo rechazaron. El estudio es importante porque demuestra a través de un nivel correlacional que el conocimiento de las madres como de los hijos favorecen la adopción de la vacuna.

Se concluyó que hay una asociación significativa entre el conocimiento de las madres y la adopción de la vacuna del VPH, sugiriendo que mejorar el conocimiento habrá más posibilidades de que se acepte la vacuna del VPH.

Astonitas (26), en 2023, tuvo como objetivo "identificar el nivel de conocimiento de padres de estudiantes de 9 a 13 años acerca de la inmunización frente al VPH y la relación con su nivel de aceptabilidad de la vacuna en dos colegios en Lima". Investigación cuantitativa, transversal, con 240 padres. Con el uso de cuestionarios. En los hallazgos, mostraron que el 63% conocían de la relevancia de la vacuna y por tanto tuvieron una alta aceptación, sin embargo, se mostró que un 34,6% poseían un nivel medio y un 1,7% desconocía totalmente de la vacuna. Concluyendo una relación directa entre los fenómenos llevados a cabo en la investigación.

El estudio demuestra que la mayoría de los padres entendieron el valor de la vacuna del VPH y ello se relacionó con una actitud positiva hacia la vacuna, lo que beneficia a toda la familia. La opinión de los padres afecta las acciones de sus hijos, por lo tanto, un mejor conocimiento genera resultado positivo en actividades de prevención.

Adrianzén (27), en 2022, tuvo como objetivo “identificar el grado de comprensión de estudiantes de secundaria en referencia a la vacuna del VPH y su relación con la actitud que presenta frente a ello”. Estudio descriptivo correlacional, observacional y transversal. Respecto a la muestra, se contó con la colaboración de colegas de 4° y 5° de formación secundaria. Método, se empleó un cuestionario validado previamente. Los resultados evidenciaron que el 75.45% presento un conocimiento alto, el 21.82% regular y el 2.73% bajo, en el caso de la actitud en el 52.72% fue indiferente. Se encontró relación entre comprensión y actitudes sobre la vacuna.

El estudio muestra que la mayoría tenía buen conocimiento sobre la vacuna del VPH, pero sus actitudes eran inadecuadas. Aunque los estudiantes de grados superiores tenían más conocimientos que los de primaria, esto no garantizó un cambio en su actitud. Falta información que concientice sobre la importancia de la vacuna.

Lozada (28), en el 2022, tuvo como objetivo “Identificar el grado de conocimiento acerca de la vacuna del VPH en padres de menores de 9 a 13 años y la relación con sus actitudes frente a la vacuna”. Estudio cuantitativo, correlacional e hipotético deductivo. En cuanto a la muestra, se contó con la colaboración de 113 padres de adolescentes. Método, se empleó un cuestionario y encuestas directas. Resultados, se arrojó que el 69% de la muestra tienen el entendimiento acerca de la vacuna y el VPH; sin embargo, más del 52% manifestó su descontento y rechazo hacia la inmunización; respecto al contraste de las hipótesis. Concluyó que no hay vínculo entre los fenómenos llevados a cabo en la investigación con una significancia mayor al 0.05

El estudio muestra que entender la inmunización del VPH no garantiza actitudes positivas en las personas. Concientizar a los padres sobre la importancia de la vacuna puede ayudar a informar mejor a sus hijos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Primera variable: nivel de conocimiento**

#### **2.2.1.1. Definición de conocimiento**

Según Platón, consideró que el conocimiento es un "justified true belief" (creencia verdadera justificada), por lo que una persona debe poseer una creencia que sea verídica y pueda ser justificada para que, se pueda generar el conocimiento. Por otra parte, Karl Popper, lo conceptualizó como un proceso que refuta y conjetura, por lo que enfatizó que el conocimiento puede ser corregido a través de la experiencia y la crítica. Aunado a ello, Michael Polanyi, aportó la idea de un conocimiento tácito, puesto este no se podría expresar a través de palabras, si no que está relacionado con la experiencia personal (29).

#### **2.2.1.2. Teorías del conocimiento**

##### **Empirismo**

El empirismo afirma que el saber tiene su raíz en la percepción mediante los sentidos; según esta perspectiva filosófica, no existen ideas o conocimientos innatos, ya que todo lo que conocemos proviene de lo que percibimos a través de nuestros sentidos y vivencias. Filósofos como John Locke respaldaron esta postura, argumentando que el entendimiento se desarrolla a través de la inspección y la vivencia directa, en lugar de basarse en principios o verdades preexistentes (30).

##### **Racionalismo**

El racionalismo sostiene que el saber se obtiene principalmente mediante el uso del intelecto y la lógica y no mediante la experiencia sensorial, ya que según esta corriente filosófica existen verdades esenciales sobre el mundo que pueden conocerse de forma innata o por medio del uso de la razón sin depender de los sentidos. Filósofos como René Descartes

respaldaron esta visión, proponiendo que ciertas ideas como las matemáticas o los principios lógicos constituyen ejemplos de conocimientos adquiridos a priori, es decir, sin necesidad de experiencia (31).

### **2.2.1.3. Tipos de conocimiento**

Los tipos son: el conocimiento declarativo, que se refiere al “qué”, es decir, a situaciones e información que pueden expresarse verbalmente; el conocimiento procedimental, relacionado con el “cómo”, es decir, con habilidades y procedimientos útiles para realizar tareas; el conocimiento contextual, que se vincula con el entorno en el que se aplica, considerando la comprensión de las circunstancias; y el tácito, que se sustenta en la vivencia personal (32).

### **2.2.1.4. Dimensiones del nivel de conocimiento**

#### **Primera dimensión: Generalidades sobre la Vacuna contra el VPH**

Es esencial para impedir infecciones que causan cáncer cervical y otros tipos como el de ano y vulva. Las vacunas más comunes, Gardasil y Cervarix, rindan defensa frente a las variantes de VPH vinculadas con neoplasias y verrugas genitales. Se propone la inmunización durante la etapa de 9 a 14 años, previo al inicio de la actividad sexual, aunque puede aplicarse hasta los 26 o incluso 45 años. Su eficacia radica en prevenir infecciones por los tipos incluidos en la vacuna, y debe complementarse con pruebas de Papanicolaou (33).

#### **Segunda dimensión: Administración de la vacuna contra el PVH**

Es considerada una medida clave para evitar infecciones y cánceres asociados a este virus, a continuación, se presentan aspectos clave sobre su administración:

**Esquema de Vacunación:** Se administra en una serie de dos o tres dosis, dependiendo del rango etario de la persona. En el caso de quienes no han alcanzado los 15 años, generalmente se recomiendan dos dosis; a partir de los 15 años suelen requerirse tres dosis.

**Lugar de administración:** Generalmente se efectúa vía intramuscular, apuntando al músculo deltoides en la extremidad superior.

**Momentos de Vacunación:** Se sugiere la inmunización en infantes de entre 9 y 14 años, previo al comienzo de la vida sexual activa. También es viable su aplicación hasta los 26 años, e incluso, en determinadas circunstancias, hasta los 4.

**Consideraciones de Seguridad:** La vacuna posee elevada inocuidad y es adecuadamente asimilada. Las reacciones colaterales, en su mayoría, son leves, como hipersensibilidad en el área de administración, febrícula o discreta indisposición (34).

## **2.2.2. Segunda variable: Actitudes**

### **2.2.2.1. Definición de actitud**

Las actitudes son evaluaciones psicológicas que los individuos hacen sobre objetos, personas, grupos, ideas o eventos, estas pueden ser positivas, negativas o neutras, mismas que pueden incidir en las conductas y en el proceso de elección personal. De igual forma, las actitudes se pueden transmutar a través de la experiencia, la educación y la socialización (35).

### 2.2.2.2. Teorías sobre las actitudes

#### Teoría de la disonancia cognitiva

Este enfoque, atribuido a León Festinger, sostiene que se genera una sensación de disconformidad cuando lo que una persona cree o siente no coincide con la forma en que actúa. Con el fin de aliviar esta incomodidad, los individuos pueden cambiar su forma de pensar o justificar su comportamiento.

Los mecanismos más comunes para reducir la disonancia son la modificación del comportamiento y la justificación racional. Estos permiten disminuir la inconformidad psicológica y mantener una percepción coherente de sí mismas y de sus decisiones (36).

#### Teoría de la acción razonada

Elaborada por Ajzen y Fishbein, en ella se sostuvo que las intenciones de comportamiento están determinadas por las actitudes hacia el comportamiento y las normas subjetivas, los individuos se comportan guiados por sus propias convicciones y por la percepción de lo que consideran que los demás esperan de ellos (37).

#### Teoría del enfoque estructural

Propuesta por Claude Lévi-Strauss, un antropólogo francés, sugirió que las actitudes son estructuras mentales que influyen en el comportamiento y están compuestas de dimensiones cognitivas, sentimentales y de respuesta. En relación a las **dimensiones de las actitudes**, tenemos: **cognitiva**, misma que se describe las creencias, pensamientos y conocimientos que la persona sobre un objeto, situación o persona; **afectiva**, esta dimensión abarca las emociones y sentimientos que evoca el objeto de la actitud (puede ser positiva, negativa o neutral); **conductual**, se relaciona con la predisposición del actuar de una manera particular frente al objeto de la actitud y; **contextual**, misma que considera cómo el contexto social y cultural puede influir en la expresión y formación en torno a las actitudes (38).

### **2.2.2.3. Virus del Papiloma Humano (VPH)**

#### **Definición de VPH**

Abarca una familia de más de 200 agentes virales vinculados entre sí; ciertos tipos provocan lesiones cutáneas, mientras que otros guardan relación con diversas neoplasias, como el cáncer cervical, anal, orofaríngeo, de vulva y de pene. Su vía predominante de contagio es la interacción íntima, abarcando encuentros genitales, rectales y bucales. En la mayoría de las circunstancias, las afecciones por VPH no manifiestan señales visibles, aunque algunas pueden persistir y derivar en problemas de salud (39).

#### **Personas en riesgo**

Toda persona con vida sexual activa es susceptible de adquirir el virus del papiloma humano (VPH); no obstante, algunos colectivos presentan una mayor propensión al contagio. Incluye a individuos que sostienen vínculos íntimos sin barreras preventivas, quienes tienen diversas parejas coitales, personas inmunodeprimidas o con un sistema inmunológico debilitado, y quienes tienen historial de infecciones venéreas previas. Además, los menores de 30 años, como adolescentes y personas en etapa juvenil, presentan mayor vulnerabilidad al virus debido a su mayor nivel de actividad sexual (40).

#### **Esquema de vacunación**

Este esquema varía según la edad. En menores de 9 a 14 años se aconseja un esquema de dos aplicaciones, separadas por un lapso de 6 a 12 meses. A partir de los 15 años se aplican 3 aplicaciones: la segunda se recibe entre 30 y 60 días tras la inicial, y la tercera a los seis meses. Hasta los 26 años se puede vacunar si no se completó la serie. En personas de 27 a 45 años, la vacunación puede considerarse según el riesgo y estado de salud (41).

#### **2.2.2.4. Prevención, cobertura y barreras de la vacuna contra VPH en el Perú**

La prevención del VPH en Perú se basa en varias estrategias clave: vacunación, mediante un programa nacional orientado a menores del sexo femenino entre los 9 y 13 años como parte del calendario de inmunizaciones; educación y concientización, a través de campañas que explican cómo se transmite el virus, su vínculo con el cáncer y la relevancia de la vacuna; el tamizaje, a través de exámenes como el Papanicolaou y pruebas específicas para el VPH que permiten una detección precoz; y la promoción de prácticas sexuales conscientes, favoreciendo el empleo de barreras protectoras y la disminución de parejas sexuales. En 2023, se administraron más de 688 mil vacunas a menores de entre 9 y 13 años, alcanzando una cobertura del 87%. Por ello, el MINSA tiene como meta vacunar a más de 802 mil niños. Sin embargo, persisten barreras que dificultan la implementación efectiva de la vacuna, como la carencia de orientación y conocimiento, factores culturales, creencias y la limitada accesibilidad en zonas rurales (42).

#### **2.2.2.5 Teorías y Modelos sobre la Enfermería**

Según la teoría de King su propósito de la teoría es proporcionar cuidados a través de la consecución de metas o el logro de objetivos, que se alcanzan por medio de transacciones para llegar a un acuerdo mutuo entre el enfermero y el usuario, se concentra en las fases de la planificación y aplicación del proceso de enfermería, el dúo Enfermero a paciente interacciona, establece objetivos de mutuo acuerdo, estudia la manera de alcanzarlo, realiza transacciones y alcanza los objetivos; se concentra en todas las acciones del proceso de enfermería dentro de ellos está la valoración, planificación, aplicación, evaluación. Dentro de su teoría ella afirma que es la única que a proporcionado una teoría den la que se incluse decisiones, las alternativas, la participación de todos los individuos en la toma de decisiones y que trata específicamente

sobre los resultados de los cuidados de enfermería. La teoría del Logro de metas, se enfoca en este proceso para guiar y dirigir a las enfermeras en la relación enfermera paciente, yendo de la mano con sus pacientes para lograr buenas metas de salud.

El modelo se estructura a partir de tres sistemas interrelacionados:

- **Sistema personal:** incluye conceptos como percepción, autoconcepto, crecimiento, desarrollo, tiempo y espacio. En este sistema, las actitudes personales influyen en cómo el individuo interpreta su estado de salud y responde a las intervenciones de enfermería.
- **Sistema interpersonal:** se refiere a la interacción entre dos o más personas. Incluye la comunicación, los roles, el estrés y la transacción. En este nivel, las actitudes de la enfermera y del paciente condicionan la calidad de la relación terapéutica y el logro de metas.
- **Sistema social:** comprende las estructuras organizacionales, la autoridad, el poder y la toma de decisiones. Las actitudes sociales y culturales influyen en el comportamiento de los individuos dentro del sistema de salud.

Un concepto central de la teoría de King es la transacción, definida como el proceso mediante el cual la enfermera y el paciente intercambian información, establecen metas comunes y acuerdan acciones para alcanzarlas. El logro de estas metas depende en gran medida de las actitudes, percepciones y valores compartidos durante la interacción.

Este modelo es especialmente útil en la práctica de enfermería porque promueve la participación activa del paciente, el respeto por su autonomía y la toma de decisiones conjunta. Además, permite analizar cómo las actitudes profesionales de la enfermera influyen en la comunicación, el cuidado humanizado y los resultados en salud (43).

Según la teoría de Hildegard Peplau (1999) es uno de los modelos fundamentales de la enfermería moderna, ya que centra su estudio en las actitudes, comportamientos y relaciones

interpersonales que se establecen entre la enfermera y el paciente. Este modelo considera que la enfermería es un proceso terapéutico interpersonal, en el cual ambas partes interactúan de manera dinámica con el objetivo de favorecer la salud y el crecimiento personal del individuo.

Peplau se basó en principios de la psicología y el psicoanálisis, especialmente en las teorías de Sigmund Freud, Harry Stack Sullivan y Abraham Maslow. Desde esta perspectiva, la enfermera no solo brinda cuidados físicos, sino que también actúa como un agente terapéutico capaz de influir en las actitudes, emociones y conductas del paciente.

El modelo se estructura en cuatro fases de la relación enfermera-paciente:

- **Fase de orientación:** el paciente reconoce una necesidad y busca ayuda profesional. La enfermera establece un clima de confianza, identifica problemas y comienza la recopilación de información.
- **Fase de identificación:** el paciente expresa sentimientos y empieza a responder a la ayuda brindada. La enfermera asume distintos roles según las necesidades del paciente.
- **Fase de explotación:** el paciente utiliza activamente los recursos disponibles para su recuperación. La relación terapéutica se fortalece y se promueve la autonomía.
- **Fase de resolución:** se produce la finalización de la relación terapéutica cuando el paciente alcanza mayor independencia y bienestar.

Dentro de este modelo, Peplau describe roles fundamentales de la enfermera, tales como: educadora, consejera, líder, sustituta y experta técnica. Estos roles permiten comprender cómo las actitudes profesionales influyen directamente en la recuperación y en la experiencia de cuidado del paciente.

En el ámbito de la enfermería, la teoría psicodinámica es especialmente relevante en salud mental, aunque también es aplicable a otras áreas clínicas. Su aporte principal radica en reconocer que la calidad del cuidado depende en gran medida de la relación humana, la

comunicación efectiva y la comprensión emocional, consolidando a la enfermería como una disciplina científica y humanista (44).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna y las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

- H2: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna y las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

- H3: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión cognitivo sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

- H4: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión afectivo sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

- H5: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión conductual sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

Se usó el hipotético deductivo, al constituirse como una vía cognitiva afín al método científico, sustentada en razonamientos lógicos que parten de una premisa previa o conjetura inicial (43).

Por otra parte, este método se utilizó para probar teorías ya planteadas en realidades actuales, como en el presente caso que se busca probar en qué nivel el conocimiento se asocia con las percepciones y disposiciones de los alumnos respecto a la vacuna del VPH. Este método se desarrolla de la siguiente manera:

**1. Observación:** El proceso inicia con la observación del fenómeno a investigar. Donde, se analiza la realidad problemática sobre las variables, lo que permitirá establecer.

**2. Formulación de hipótesis:** A partir de la observación, se formula una hipótesis que busca explicar el fenómeno. Este paso representa la fase de inducción.

**3. Deducción,** En esta fase, se realiza la deducción donde se establecen predicciones basadas en la hipótesis.

**4. Refutación:** Finalmente, refuta lo planteado en la deducción mediante la aplicación del método de análisis (44).

### 3.2. Enfoque investigativo

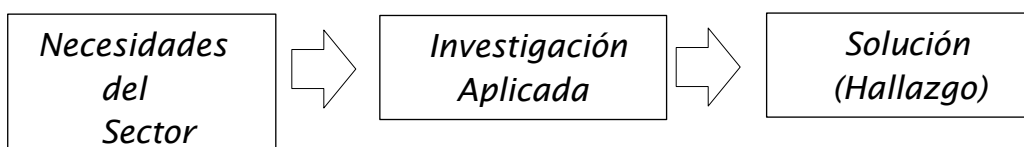
Es cuantitativo, es decir, se ejecuta con la recopilación de valores numéricos o datos que mide la frecuencia de un fenómeno (encontrar relaciones lógicas de las variables planteadas), además, se logran conocer los hechos son empíricos de los cuales se pueden obtener relaciones o vínculos entre las causas y los problemas (45).

Así, es pertinente para la investigación considerar que este enfoque ofrece varias ventajas y muy pocas desventajas, en comparación a otros enfoques analizados, así: Se cuenta con **Fiabilidad**, es decir se establece el criterio de objetividad y comparabilidad con otras investigaciones, también respecto del **Procesamiento**, este puede considerar grandes volúmenes de datos, repercutiendo en menor uso de tiempo y costo, además permite **Encontrar** los orígenes o causas de los problemas, finalmente una de las desventajas menciona que las conclusiones son generales y representan el “sentir” de los encuestados, no se toma en cuenta la individualización de los casos (46).

### 3.3. Tipo de investigación

La disertación por su naturaleza original cuya finalidad persigue adquirir nuevos conocimientos y puesta en práctica, así la investigación busca dar un posible uso a los resultados obtenidos de ahí la terminología “aplicada”, cuya orientación persigue resolver un problema o encontrar un problema o situación que se pueda controlar. Este tipo de investigación da cuenta de una necesidad o analizar una situación problemática (sector), cuyo planteamiento a través de la búsqueda y conocimientos, merece ser resuelto (47).

**Figura N°**



**Nota. Elaboración Propia. Propósito de la investigación Aplicada**

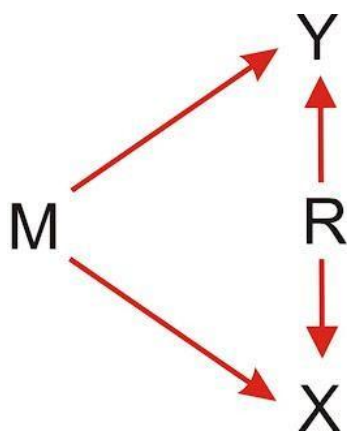
En resumen, esta investigación fue pragmática o utilitaria, también llamado en otros estudios, aplicada, ya que manipula los saberes obtenidos mediante la investigación básica o

teórica, con el fin de resolver problemas lindantes (48).

### 3.4. Diseño de la investigación

Fue no experimental correlacional, del tipo descriptivo, transversal donde las observaciones ejecutadas se realizan en un único momento en el tiempo, las investigaciones correlacionales son investigaciones que buscan relacionar conceptos o variables, y evaluar su conexión en términos estadísticos, que finalmente tiene como objetivo comprender el nivel de vínculo o conexión entre diversos elementos dentro de un marco determinado (49).

**Figura N° Diagrama de los diseños correlacionales**



Nota. Elaboración Propia. Grafica del Diseño de la Investigación Donde:

M: Alumnos del quinto de primaria

Y: Observación de la variable nivel de conocimientos

X: Observación de la variable actitudes

R: Es el coeficiente de correlación

Este tipo de investigación tiene muchos beneficios que la investigación ha considerado como su **celeridad y economía** en la ejecución, los resultados permiten **extrapolación** a la realidad, **aproximación** de los resultados.

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Se integró por 120 alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa Estatal, periodo 2025.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que firmen el asentimiento informado
- Estudiantes que tengan consentimiento de sus padres.
- Estudiantes de quinto grado de primaria

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de secundaria.
- Estudiantes que no completen los cuestionarios
- Estudiantes que se retiren durante la encuesta.

#### **Muestra**

La muestra al tratarse de un número limitado, se incorporaron todas las unidades, por lo cual la muestra fueron 120 alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa Estatal, periodo 2025.

#### **Muestreo**

Es el muestreo por conveniencia, constituye un método de selección no aleatoria en la cual los colaboradores son elegidos debido a su fácil disponibilidad para el indagador y al cumplimiento de parámetros previamente definidos (51).

### 3.6. Variables y operacionalización

Variabes	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Métrica de evaluación	Escala de calificación (niveles o intervalos)
<b>VI: Nivel de conocimiento</b>	El conocimiento en salud es la comprensión y manejo de información sobre bienestar, enfermedades y prevención, incluyendo la vacunación. Implica interpretar y aplicar datos para promover y proteger la salud. En particular, el conocimiento sobre vacunas incluye su propósito, beneficios, mecanismos y esquemas, clave para fomentar la inmunización y mejorar la aceptación de las vacunas.	La variable nivel de conocimiento se operacionalizará a través de dos dimensiones. Como instrumento de medición tendremos al cuestionario, aplicado para cada variable, a una muestra de 120 alumnos.	Generalidades sobre la vacuna  Administración de la vacuna contra el VPH	Afecciones prevenidas por la vacuna contra el VPH Efectividad frente al VPH Relevancia de la vacuna  Etapa de vacunación Vía de administración Reacciones adversas Número de aplicaciones	Ordinal	Rango de la variable total.  No conoce: 0 hasta 3 puntos / Conoce: 4 hasta 7 puntos
<b>VD. Actitudes</b>	Las actitudes son estados internos del ser humano que, aunque no son directamente observables, influyen de manera significativa en su comportamiento, percepciones y toma de decisiones, estas pueden ser positivas, negativas o neutras respecto a un objeto, persona o situación.	La variable actitudes se operacionalizará a través de tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual. Como instrumento de medición tendremos al cuestionario, aplicado para cada variable, a una muestra de 120 estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal.	Cognitivo  Afectivo  Conductual	Actitud preventiva Percepción  Temor o miedo confianza Indiferencia  Responsabilidad Cumplimiento	Ordinal	5. Muy de acuerdo 4. de acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Muy en desacuerdo

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

Con la finalidad de acopiar la información, se empleó la encuesta, aplicada de forma presencial a los estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Como instrumento se hizo uso de un cuestionario compuesto por preguntas cerradas de opción múltiple, diseñadas para obtener información específica, objetiva y actualizada sobre la magnitud de entendimiento y las percepciones en cuanto a la inmunización frente al VPH. La encuesta se aplicó siguiendo un procedimiento sistemático, que garantizó la estandarización en la recopilación de información, facilitando así un análisis cuantitativo riguroso. Esta metodología facilitó recoger respuestas uniformes que aseguraron la comparabilidad de los datos entre los encuestados (56).

#### 3.7.2. Descripción

Un instrumento responde a un recurso empleado por el investigador para registrar información sobre los fenómenos de la investigación, cuyas contestaciones son codificadas y trasladadas a un sistema de almacenamiento de datos y, posteriormente, se analizan. Estos recursos pueden incluir pruebas estandarizadas, cuestionarios, fichas de cotejo, entre otros; permitiendo así que el investigador obtenga información válida y confiable sobre su objeto de investigación para llegar a conclusiones fundamentadas. (57)

En el presente estudio, a fin de examinar el primer fenómeno se recurrió a un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, elaborado y validado previamente. **Para el segundo** fenómeno también se utilizó un cuestionario estructurado con ítems formulados en escala de tipo Likert, que evalúan las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de la actitud. Ambos instrumentos serán aplicados de manera presencial y han sido diseñados para asegurar la coherencia y validez en la medición de cada variable (58).

El instrumento para medir la **primera variable** conocimiento fue utilizada por el autor Luján V., la misma contiene 11 ítems respecto a los conocimientos sobre el VPH, constituido por las dimensiones: Generalidades sobre la vacuna y Administración de la vacuna, obteniendo una validez de (p=0.01) e interna alta (r>0.2).

Contenido: generalidades (1 al 3), administraciones de las vacunas (4 al 11). La respuesta total del cuestionario tuvo una escala de, comprende: de 4 hasta 7 puntos y desconoce: de 0 hasta 3 puntos. Individualmente, en torno a las dimensiones: generalidades y administración de la vacuna.

*Ficha técnica Nivel de Conocimiento*

---

Nombre	Cuestionario de Nivel de Conocimiento (33)
Autor	Lujan V. (2017)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	5 minutos
Dirigido a	Estudiantes del quinto grado del nivel primario
Confiabilidad	concordancia significa (p=0.01).
Valor	Conocen: 4 - 7 ptos y No conocen: 0 - 3 ptos
Descripción del instrumento	variable conocimiento y de sus dimensiones, generalidades (conoce: 2 - 3 ptos y No conocen: 0 - 1 ptos y administraciones de las vacunas generalidades (conocen: 2 - 4 ptos y No conocen: 0 - 1 ptos)

---

El instrumento para medir la **segunda variable** actitud pertenece al autor Tafur, en sus estudios de investigación con título Conocimientos y actitudes ante las vacunas del VPH.

El instrumento tiene escala de Likert de Tafur y contienen 10 ítems relacionado a las actitudes, constituidos por dimensiones; cognitivos, afectivos y conductuales que muestran la escolar ante a las vacunas del VPH. con Alfa de Cronbach de 0.771 catalogadas como alta fiabilidad, siendo viable.

La escala de Likert fue de 5 puntos desde totalmente en desacuerdo a totalmente

de acuerdo

El instrumento presentó preguntas positivas y negativas, midiendo las actitudes que toman los estudiantes, con puntuaciones:

- Rechazo (10-23)
- Indiferencia (24-36)
- Aceptación (37-50)

*Ficha técnica Actitudes ante la vacuna VPH*

Nombre	Actitudes ante la vacuna VPH (34)
Autores	Tafur F. (2018)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	5 minutos
Dirigido a	Estudiantes 5to de primaria
Descripción del instrumento	Cuestionario con 10 preguntas de 5 puntos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0,771
Valor	Escala Likert

### **3.7.3. Validación**

En consecuencia, no todos los medios de recolección de datos resultan apropiados. Si bien su verificación no es obligatoria, se sugiere llevarla a cabo con el fin de evaluar la exactitud y estabilidad del instrumento que fue empleado en la disertación. Tanto en los momentos previos y posteriores a la obtención de datos, el proceso de validación puede contemplar ensayos prácticos, evaluación por parte de especialistas y procedimientos cuantitativos, entre otros métodos de verificación. Sin embargo, algunos instrumentos de investigación, particularmente los que se utilizan con frecuencia en investigaciones

científicas, suelen haber sido validados y verificados previamente. Así elegir instrumentos de investigación validados y considerados precisos y confiables es crucial, para poder obtener resultados óptimos y conclusiones relevantes (59).

**Validez de contenido:** los cuestionarios fueron validados por jueces expertos, siendo significativo 0.01 y siendo concordantes de los jueces de 0.005.

**Validez interna:** el instrumento demostró una consistencia interna entre 0.642 y 0.755 y una métrica de referente a las Actitudes frente a la vacuna de papiloma humano. Asimismo, se obtuvo correlaciones de 0.626 a 0.899; lo que indicó que las asociaciones superaron el valor de 0.2, es decir, poseen una alta validez interna.

#### **3.7.4. Confiabilidad**

La estabilidad o consistencia de un instrumento alude al nivel en que su uso repetido sobre un mismo sujeto o grupo produce resultados equivalentes (60).

Estimación de la Confiabilidad: Para estimar la confiabilidad se hizo uso del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Respecto a la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach fue de 0.771.

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo**

Para explicar un fenómeno específico que se ha observado en una población (o en una parte de ella), es esencial contar con una herramienta exhaustiva que permita obtener conclusiones sobre esa población y de esta manera eliminar en gran medida la posible subjetividad del observador. La estadística constituye un recurso fundamental para el desarrollo de investigaciones a través de las matemáticas que permite interpretar datos recolectados que se caracterizan por la variabilidad de estos. Así, se facilita la investigación de una característica que puede ser expresada numéricamente, ya sea porque es medible por su naturaleza o porque puede ser formulada numéricamente de alguna manera. Dicho ello, la investigación utilizó el

software computacional SPSS de IBM para el tratamiento estadístico de los datos y con el fin de efectuar una evaluación descriptiva de los hallazgos obtenidos la disertación empleó: **tablas** (frecuencia, porcentajes acumulados y de contingencia), asimismo se emplearon **medidas numéricas de resumen** tales como los estadísticos descriptivos y el coeficiente de correlación. No menos importante, también se hizo uso de **gráficos o figuras** ya que ayudaron a describir el conjunto de datos de forma que se pueda observar fácilmente (61).

### **Análisis inferencial**

El análisis de toda una población fue parte de la investigación. Este proceso se realiza en poblaciones accesibles, es decir, en las que cada una de las unidades básicas se puede acceder fácilmente. Esto significa que tomar en cuenta toda la población de estudio requeriría más tiempo y recursos (62).

### **3.9. Aspectos éticos**

Los fundamentos éticos en el trabajo deben respetarse como un valor científico que se practica a servicio de la disciplina y la sociedad, solo así podrá aseverarse el avance de la ciencia. Por tanto, el estudio se basará en:

- Autonomía: El estudio dio importancia a este criterio que se relaciona con la facultad de los participantes para tomar decisiones autónomas sobre procedimientos que dañan su cuerpo y presentan consecuencias directas o indirectas la salud o integridad. Esto se llevó a cabo a través del consentimiento informado, tanto verbal como por escrito.
- No maleficencia: En la intervención de doctores que se realice, el objetivo principal de la investigación fue evitar causar daño directo o indirecto al participante.
- Justicia: El estudio priorizó el principio de equidad.
- Beneficencia: El estudio respetó los principios éticos de beneficencia como base

principal, toma como guía la prevención de daños tanto a los participantes como a terceros. Se veló por el bienestar físico en todo momento, psicológico y social del mismo.

## CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

En correspondencia el OG: Analizar la asociación del nivel de conocimiento con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 1.

*Nivel de la V1 y V2.*

Nivel de conocimiento			Actitudes			Total
			Rechazo	Indiferencia	Aceptación	
Bajo	Recuento		16	4	0	20
	% del total		13,3%	3,3%	0,0%	16,7%
Medio	Recuento		7	51	14	72
	% del total		5,8%	42,5%	11,7%	60,0%
Alto	Recuento		0	7	21	28
	% del total		0,0%	5,8%	17,5%	23,3%
Total	Recuento		23	62	35	120
	% del total		19,2%	51,7%	29,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar los fenómenos, se identificó que, del grupo con conocimiento bajo, en su mayoría presentan una actitud de rechazo con un 13,3%. Entre quienes poseen un conocimiento medio, predominan aquellos con una actitud de indiferencia con un 42,5%. Finalmente, aquellos con conocimiento alto, en su mayoría presentan una actitud de aceptación con un 17,5%.

Se observa que a medida que aumenta el entendimiento acerca de la inmunización frente al VPH, cambia la actitud hacia ella, pasando de rechazo a indiferencia y finalmente a aceptación. Esto implica que el conocimiento tiene un impacto directo en la actitud, con la información actuando como un factor clave para modificar la percepción y disposición hacia la vacuna. La indiferencia en el grupo de conocimiento medio refleja una falta de conexión entre la información y la acción, mientras que la

aceptación en el grupo con mayor conocimiento indica que una mayor educación puede fomentar una actitud más positiva.

Respondiendo el OE1: Identificar la asociación de la dimensión generalidades sobre la vacuna con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 2.

*Nivel de la dimensión generalidades sobre la vacuna y la V2.*

			Actitudes			
			Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total
Generalidades sobre la vacuna	Bajo	Recuento	12	2	0	14
		% del total	10,0%	1,7%	0,0%	11,7%
	Medio	Recuento	11	53	17	81
		% del total	9,2%	44,2%	14,2%	67,5%
	Alto	Recuento	0	7	18	25
		% del total	0,0%	5,8%	15,0%	20,8%
Total		Recuento	23	62	35	120
		% del total	19,2%	51,7%	29,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Se observó que, del grupo con conocimiento bajo sobre las generalidades de la vacuna, en su mayoría presentan una actitud de rechazo con un 10,0%. Entre quienes poseen un conocimiento medio sobre las generalidades de la vacuna, en su mayoría muestran una actitud de indiferencia con un 44,2%. Finalmente, aquellos con conocimiento alto sobre las generalidades de la vacuna, en su mayoría presentan una actitud de aceptación con un 15,0%.

El análisis muestra que, a medida que aumenta el conocimiento sobre las generalidades de la vacuna contra el VPH, las actitudes hacia la misma pasan de rechazo a indiferencia y, finalmente, a aceptación. Esto indica que un mayor conocimiento favorece una

actitud más positiva, mientras que la falta de información genera desconfianza o indiferencia.

Respondiendo al OE2: Explorar la asociación de la dimensión administración de la vacuna con las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 3.

*Nivel de dimensión administración de la vacuna y la V2.*

		Actitudes				
			Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total
Administración de la vacuna sobre el VPH	Bajo	Recuento	14	3	5	22
		% del total	11,7%	2,5%	4,2%	18,3%
	Medio	Recuento	9	54	3	66
		% del total	7,5%	45,0%	2,5%	55,0%
	Alto	Recuento	0	5	27	32
		% del total	0,0%	4,2%	22,5%	26,7%
Total		Recuento	23	62	35	120
		% del total	19,2%	51,7%	29,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Se logró evidenciar que, del grupo con conocimiento bajo sobre la administración de la vacuna, en su mayoría presentan una actitud de rechazo con un 11,7%. Entre quienes poseen un conocimiento medio sobre la administración de la vacuna, en su mayoría muestran una actitud de indiferencia con un 45,0%. Finalmente, aquellos con conocimiento alto sobre la administración de la vacuna, en su mayoría presentan una actitud de aceptación con un 22,5%.

El análisis constata que el grado de entendimiento acerca de la administración de la vacuna contra el VPH influye directamente en las actitudes hacia la misma. En quienes

tienen un conocimiento bajo, predomina la actitud de rechazo, mientras que en los de conocimiento medio, la actitud más común es la indiferencia. Finalmente, en el grupo con mayor conocimiento, se observa una mayor aceptación. Esto sugiere que a medida que las personas adquieren más información sobre la administración de la vacuna, su disposición hacia la vacunación se vuelve más positiva.

Respondiendo al OE3: Evaluar la asociación del nivel de conocimiento con la dimensión cognitiva sobre la vacuna frente al VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 4.

*Nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión cognitiva sobre la vacuna contra el VPH.*

		Cognitivo			Total	
		Rechazo	Indiferencia	Aceptación		
Nivel de conocimiento	Bajo	Recuento	10	10	0	20
		% del total	8,3%	8,3%	0,0%	16,7%
	Medio	Recuento	8	51	13	72
		% del total	6,7%	42,5%	10,8%	60,0%
	Alto	Recuento	0	11	17	28
		% del total	0,0%	9,2%	14,2%	23,3%
Total		Recuento	18	72	30	120
		% del total	15,0%	60,0%	25,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Se identificó que, del grupo con conocimiento bajo, en su mayoría presentan una actitud cognitiva de rechazo e indiferencia hacia la vacuna con un 8,3% cada una. Entre quienes poseen un conocimiento medio, predomina una actitud cognitiva de indiferencia hacia la vacuna con un 42,5%. Finalmente, aquellos con conocimiento alto, en su mayoría presentan una actitud cognitiva de aceptación hacia la vacuna con un 14,2%.

El análisis muestra que el entendimiento acerca de la inmunización contra el VPH está relacionado con las actitudes cognitivas hacia ella. En el grupo con conocimiento bajo, las actitudes predominantes son de rechazo e indiferencia, lo que refleja una falta de comprensión o información que genere una postura clara. En el grupo con conocimiento medio, la actitud más frecuente es la indiferencia, sugiriendo que un conocimiento parcial no genera una opinión definida. Finalmente, en el grupo con mayor conocimiento, la actitud cognitiva predominante es de aceptación, lo que indica que una mayor comprensión de la vacuna fomenta una actitud más favorable hacia su uso.

Respondiendo al OE4: Conocer la asociación del nivel de conocimiento con la dimensión afectiva sobre la vacuna frente al VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 5.

*Nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión afectiva sobre la vacuna contra el VPH.*

		Cognitivo			Total	
		Rechazo	Indiferencia	Aceptación		
Nivel de conocimiento	Bajo	Recuento	15	5	0	20
		% del total	12,5%	4,2%	0,0%	16,7%
	Medio	Recuento	4	46	22	72
		% del total	3,3%	38,3%	18,3%	60,0%
	Alto	Recuento	0	8	20	28
		% del total	0,0%	6,7%	16,7%	23,3%
Total		Recuento	19	59	42	120
		% del total	15,8%	49,2%	35,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Se halló que, del grupo con conocimiento bajo, en su mayoría presentan una actitud afectiva de rechazo hacia la vacuna con un 12,5%. Entre quienes poseen un conocimiento medio, la mayor parte evidencia una actitud afectiva de indiferencia

frente a la vacuna con un 38,3%. Finalmente, aquellos con conocimiento alto, en su mayoría presentan una actitud afectiva de aceptación hacia la vacuna con un 16,7%.

El análisis muestra que el nivel de conocimiento sobre la vacuna contra el VPH influye en las actitudes afectivas hacia la misma. En el grupo con conocimiento bajo, la actitud afectiva predominante es el rechazo, lo que sugiere una respuesta emocional negativa debido a la falta de información. En el grupo con conocimiento medio, la actitud más común es la indiferencia, reflejando una falta de conexión emocional con la vacuna. Por último, en el grupo con mayor conocimiento, la actitud afectiva es de aceptación, lo que indica que un mayor conocimiento puede generar una respuesta emocional más positiva hacia la vacuna.

Respondiendo al OE5: Establecer la asociación del nivel de conocimiento con la dimensión conductual sobre la vacuna frente al VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 6.

*Nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión conductual sobre la vacuna contra el VPH.*

		Conductual			Total	
		Rechazo	Indiferencia	Aceptación		
Nivel de conocimiento	Bajo	Recuento	12	8	0	20
		% del total	10,0%	6,7%	0,0%	16,7%
	Medio	Recuento	14	46	12	72
		% del total	11,7%	38,3%	10,0%	60,0%
	Alto	Recuento	0	9	19	28
		% del total	0,0%	7,5%	15,8%	23,3%
Total		Recuento	26	63	31	120
		% del total	21,7%	52,5%	25,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Se constató que, del grupo con conocimiento bajo, en su mayoría presentan una actitud conductual de rechazo hacia la vacuna con un 10,0%. Entre quienes poseen un conocimiento medio, prevalece una actitud conductual de indiferencia frente a la vacuna con un 38,3%. Finalmente, aquellos con conocimiento alto, en su mayoría presentan una actitud conductual de aceptación hacia la vacuna con un 15,8%.

El análisis revela que el conocimiento sobre la vacuna contra el VPH tiene un impacto en las actitudes conductuales hacia ella. En el grupo con conocimiento bajo, la actitud conductual predominante es el rechazo, lo que refleja una tendencia a evitar la acción debido a la falta de información. En el grupo con conocimiento medio, la actitud más común es la indiferencia, indicando que, aunque el conocimiento es fuerte, no genera un comportamiento activo ni positivo hacia la vacuna. Finalmente, en el grupo con mayor conocimiento, la actitud conductual es de aceptación, lo que sugiere que una mayor comprensión de la vacuna puede llevar a una disposición más favorable y activa hacia su administración.

#### 4.1.2. Análisis inferencial de resultados

Tabla 7.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de conocimiento	,309	120	,000
Generalidades sobre la vacuna	,356	120	,000
Administración de la vacuna sobre el VPH	,283	120	,000
Actitudes	,266	120	,000
Cognitivo	,313	120	,000
Afectivo	,259	120	,000
Conductual	,266	120	,000

a. Ajusta de significancia de Lilliefors

Los hallazgos de la tabla 7, considerando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras superiores a 50, evidencian que los fenómenos no siguen una distribución paramétrica, dado que presentan significancias inferiores a 0,05. Por consiguiente, todos los elementos deben ser examinados mediante técnicas estadísticas no paramétricas, siendo el Rho de Spearman el más pertinente según la naturaleza de la disertación.

## Contrastación de las hipótesis

### Hipótesis principal

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 8.

*Análisis estadístico de Spearman entre la V1 y V2.*

			Nivel de conocimiento	Actitudes
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig.	.	,000
		N	120	120
	Actitudes	Índice de asociación	,690**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	120	120

\*\* . La asociación resulta válida con un nivel de 0,01.

Se logra apreciar en la tabla 8 un índice de asociación de 0.690, catalogado como positivo y fuerte, con un p valor de 0.01; en consecuencia, se invalida la Ho y se acepta la Hi, estableciendo que los elementos analizados guardan una asociación directa

Con el aumento del entendimiento, las posturas respecto a la vacuna se vuelven más favorables. La significancia extremadamente baja sugiere que la asociación detectada no es fortuita, lo que refuerza la relevancia de la formación y la información en la modificación de actitudes sobre la vacuna.

### Hipótesis específica 1

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión generalidades sobre la vacuna y las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión generalidades sobre la vacuna y las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 9.

*Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión generalidades sobre la vacuna y las V2.*

			Generalidades sobre la vacuna	Actitudes
Rho de Spear man	Generalidades sobre la vacuna	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig.	.	,000
		N	120	120
	Actitudes	Índice de asociación	,614**	1,000
Sig.		,000	.	
N		120	120	

\*\* . La asociación resulta válida con un nivel de 0,01.

En la tabla 9 se aprecia un coeficiente de 0.614, clasificado como positivo y fuerte, con un p valor del 0.000; en consecuencia, se invalida la Ho y se ratifica la Hi, estableciendo que los elementos analizados mantienen una asociación directa

Específicamente, cuando los estudiantes tienen más información sobre la vacuna, tienden a tener actitudes más favorables hacia ella.

## Hipótesis específica 2

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión administración de la vacuna y las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión administración de la vacuna y las actitudes sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 10.

*Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión administración de la vacuna y la V2.*

			Administración de la vacuna	V2
Rho de Spear man	Administración de la vacuna	Coefficiente de correlación	1,000	,645**
		Sig.	.	,000
		N	120	120
	V2	Índice de asociación	,645**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	120	120

\*\* . La asociación resulta válida con un nivel de 0,01.

En la tabla 10 se evidencia un coeficiente de 0.645, calificado como positivo y fuerte, con un p valor de 0.000; por ello, se invalida la Ho y se respalda la Hi, concluyéndose que los factores examinados mantienen una asociación directa.

Es decir, a medida que los estudiantes adquieren más conocimiento sobre cómo se administra la vacuna, sus actitudes hacia ella también tienden a volverse más favorables.

### Hipótesis específica 3

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la V1 y las actitudes en su dimensión cognitivo sobre la vacuna contra VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la V1 y las actitudes en su dimensión cognitivo sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 11.

*Análisis estadístico de Spearman entre la V1 y la dimensión cognitivo sobre la vacuna contra el VPH.*

			Nivel de conocimiento	Cognitivo
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,555**
		Sig.	.	,000
		N	120	120
	Cognitivo	Índice de asociación	,555**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	120	120

\*\* . La asociación resulta válida con un nivel de 0,01.

En la tabla 11 se aprecia un coeficiente de 0.555, catalogado como positivo y fuerte, con un p valor de 0.000; en consecuencia, se invalida la Ho y se ratifica la Hi, concluyéndose que los aspectos analizados presentan una asociación directa.

Lo que indica que mejorar el conocimiento puede tener un impacto positivo en cómo piensan y perciben los niños la vacuna.

#### Hipótesis específica 4

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la V1 y las actitudes en su dimensión afectivo sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la V1 y las actitudes en su dimensión afectivo sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 12.

*Análisis estadístico de Spearman entre la V1 y la dimensión afectivo sobre la vacuna contra el VPH.*

			Nivel de conocimiento	Afectivo
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig.	.	,000
		N	120	120
	Afectivo	Índice de asociación	,624**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	120	120

\*\* . La asociación resulta válida con un nivel de 0,01.

En la tabla 12 se reporta un coeficiente de 0.624, calificado como positivo y fuerte, con un p valor de 0.000; por ello, se invalida la Ho y se valida la Hi, estableciendo que los factores examinados guardan un vínculo directo.

Se concluye que hay una asociación directa entre el grado de entendimiento y las actitudes afectivas hacia la vacuna, lo que indica que mejorar el conocimiento sobre la vacuna puede llevar a una mayor aceptación y actitud emocional positiva hacia ella.

### Hipótesis específica 5.

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la V1 y las actitudes en su dimensión conductual sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la V1 y las actitudes en su dimensión conductual sobre la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

Tabla 13.

*Análisis estadístico de Spearman entre la V1 y la dimensión conductual sobre la vacuna contra el VPH.*

			Nivel de conocimiento	Conductual
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig.	.	,000
		N	120	120
	Conductual	Índice de asociación	,593**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	120	120

\*\* . La asociación resulta válida con un nivel de 0,01.

En la tabla 13 se registra un coeficiente de 0.593, calificado como positivo y fuerte, con un p valor de 0.000 inferior a 0.01; en consecuencia, se invalida la hipótesis nula y se respalda la alterna, concluyendo que los componentes examinados mantienen una asociación directa

Se concluye que hay una asociación directa entre el grado de entendimiento acerca de la vacuna y las actitudes conductuales hacia ella, lo que sugiere que un mayor conocimiento puede generar una disposición más activa y favorable hacia la vacunación.

### 4.1.3. Discusión de resultados

La finalidad de esta disertación fue analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la vacuna contra el VPH en niños de quinto de primaria en una Institución Educativa Estatal de Callao, 2025. Los hallazgos evidencian una asociación estadísticamente relevante entre ambos fenómenos, con un valor de correlación de 0.690, considerado positivo y fuerte, y un p valor de 0.000, inferior al 0.01. Esto resalta la importancia de un adecuado nivel de conocimiento para influir positivamente en las actitudes hacia la vacunación. El conocimiento sobre el VPH emerge como un factor crucial para mejorar las percepciones y la aceptación de la vacuna, lo que pone en relieve la urgencia de reforzar la formación preventiva en las instituciones educativas. Este hallazgo se alinea con lo reportado por Campos y Boza (24), quienes encontraron que un bajo grado de entendimiento sobre la inmunización frente al VPH se asociaba con predisposiciones inadecuadas respecto a su aplicación. En su estudio, una proporción considerable de las madres presentaron un entendimiento bajo acerca de la inmunización, lo que se reflejó en actitudes negativas hacia la vacunación. Esto evidencia que la falta de información adecuada puede ser un factor determinante en la determinación de conductas vinculadas al bienestar, especialmente en lo relacionado con la vacunación.

De manera similar, el estudio de Becerra (25), también refuerza la idea de que un mayor grado de conocimiento se relaciona con una mayor aceptación de la vacuna. Sin embargo, observó que, en un grupo con conocimiento medio, existió un rechazo significativo hacia la vacunación. Este resultado sugiere que, aunque el conocimiento tiene un impacto positivo en las actitudes, no es el único factor que influye en la toma de decisiones, ya que otras variables, como las creencias culturales o la influencia social, pueden actuar como barreras. Esto señala la necesidad de abordar no solo la educación formal sobre el VPH, sino también de considerar los factores psicosociales que pueden moldear las decisiones de salud. Astonitas (26), por su parte, confirma que una comprensión apropiada del agente inmunizante se asocia con una

mayor receptividad a su implementación, aunque también halló que un porcentaje significativo de los participantes poseía un entendimiento intermedio o nulo. Este patrón destaca la importancia de brindar información accesible y comprensible, especialmente a niños y sus familias, para facilitar la aceptación generalizada de la vacunación. A pesar de los esfuerzos educativos, la falta de comprensión total sobre la vacuna sigue siendo un obstáculo, lo que sugiere que las campañas de sensibilización deben ser más efectivas y dirigidas a todos los actores involucrados en el proceso de decisión sobre la vacunación. De manera resumida, los hallazgos de esta disertación se alinean con investigaciones publicadas que subrayan la asociación significativa entre el entendimiento y las posturas hacia la vacuna frente al VPH. Sin embargo, más allá de la educación formal, es esencial reconocer los factores emocionales, culturales y familiares que también juegan un papel crucial en la aceptación de la vacuna. Las intervenciones futuras deben ir más allá de aumentar el conocimiento, buscando superar barreras emocionales y culturales, lo que tendrá un impacto directo en las decisiones de salud pública.

Asimismo, en este estudio, que muestran un vínculo relevante entre el grado de entendimiento acerca de la vacuna frente al VPH y las actitudes hacia la misma, sugieren que el conocimiento es un factor clave para influir en la percepción y aceptación de la vacuna. A medida que los estudiantes adquieren un mayor entendimiento sobre el VPH y la importancia de la vacunación, sus actitudes tienden a volverse más favorables, lo que resalta el rol esencial de la formación en la modificación de las actitudes hacia la salud pública. Sin embargo, la relación no es unívoca, ya que otros factores contextuales, como las creencias culturales, la influencia de las redes sociales y las experiencias personales, pueden afectar las decisiones. Así, aunque el conocimiento es necesario para una actitud positiva, no siempre es suficiente para garantizar la aceptación, como lo demuestra el estudio de Lozada (28), donde, a pesar del buen nivel de conocimiento de los padres, prevaleció el rechazo a la vacuna.

El alcance de estos hallazgos va más allá del básico intercambio de información. Aunque la educación sanitaria sobre el VPH es crucial, este estudio pone en manifiesto la relevancia de adoptar enfoques más completos que trasciendan la simple transmisión de conocimientos, sino que también aborden factores emocionales y psicosociales que influyen en las actitudes hacia la vacuna. En este sentido, las políticas públicas deben considerar las dimensiones culturales, emocionales y sociales que afectan la percepción de los estudiantes y sus familias. Las campañas de sensibilización deben ser diseñadas de manera más inclusiva y adaptada a los diferentes contextos, promoviendo la aceptación no solo a través de la información, sino también mediante la creación de confianza en el sistema sanitario y el fomento de un entorno social que respalde la vacunación.

Según el objetivo específico 2, que buscó explorar la asociación entre el grado de conocimiento sobre la administración de la vacuna frente al VPH y las posturas hacia ella, se observa una relación estadísticamente significativa, con un valor de correlación de 0.645, considerado positivo y fuerte, y una significancia de 0.000, que es menor al umbral de 0.01. Este hallazgo resalta el papel crucial del entendimiento acerca de la administración del inmunizante en las actitudes frente a la inmunización. Los infantes que muestran un mayor entendimiento sobre cómo se administra la vacuna tienden a tener actitudes más favorables hacia su aplicación, lo que subraya la importancia de proporcionar información clara y detallada sobre el proceso de vacunación. La educación sobre estos aspectos es esencial para mejorar la aceptación de la vacuna, ya que genera confianza en el proceso.

Los hallazgos de esta disertación son congruentes con los de Wright (22), en 2021, quienes encontraron que un alto porcentaje de la población, especialmente mujeres mayores de 30 años, desconocía aspectos fundamentales sobre el VPH y su vacunación. Solo el 28% de la población mostraba un nivel adecuado de conocimiento, lo que destaca la necesidad de mejorar

las estrategias educativas sobre la vacuna, especialmente en cuanto a su administración, para asegurar una mayor aceptación. De manera similar, el estudio de Selvan y col. (23), realizado en 2021 en EE. UU., mostró que el entendimiento acerca de la administración del inmunizante estaba estrechamente vinculado con actitudes positivas respecto a la inmunización. En su investigación, los profesionales de salud con mayor experiencia tenían un mejor conocimiento sobre la vacuna y eran más efectivos al guiar a los estudiantes hacia la vacunación. Estos estudios refuerzan la idea de que un conocimiento adecuado sobre cómo se administra la vacuna no solo mejora la comprensión, sino que también influye significativamente en la disposición de la población a aceptar la vacunación. Estos hallazgos sugieren que, además de la información sobre la enfermedad, las intervenciones educativas deben enfocarse en explicar claramente el proceso de administración de la vacuna, lo cual podría contribuir a una mayor aceptación y cumplimiento de las recomendaciones de salud pública.

Según el objetivo específico 3, que busca evaluar la asociación entre el grado de conocimiento y las actitudes en su dimensión cognitiva en cuanto a la vacuna frente el VPH en niños de quinto de primaria, se evidencia una relación estadísticamente significativa, con un  $p$  valor de 0.555, reflejado como positivo y fuerte, y un  $p$  valor de 0.000, inferior al umbral de 0.01. Este hallazgo resalta que un mayor nivel de conocimiento sobre la vacuna se asocia con actitudes cognitivas más favorables. Es decir, los niños que tienen una comprensión más profunda sobre la vacuna tienden a tener una percepción más positiva y una actitud más abierta hacia ella. Esto pone en evidencia la importancia de brindar una educación efectiva y accesible sobre el VPH y la vacuna, ya que una mejor comprensión puede influir positivamente en las actitudes hacia la vacunación.

Los resultados obtenidos coinciden con el estudio de Biyazin y col. (20), realizado en Etiopía en 2022, que también halló un vínculo significativo entre el entendimiento y las predisposiciones hacia vacuna frente al VPH. En su investigación, un 52.7% mostró un buen

grado de entendimiento, y el 31.4% un conocimiento intermedio, lo cual estuvo vinculado a actitudes positivas hacia la vacuna. Biyazin y col. señalaron que otros factores como la preparación académica de los padres, junto con el involucramiento de los alumnos en tareas académicas y el acceso a tecnologías y medios de comunicación juegan un papel importante en el nivel de conocimiento. Sin embargo, el estudio de Wilson y col. (21), realizado en Canadá en 2023, encontró una discrepancia, ya que la mayoría de los encuestados desconocía aspectos fundamentales sobre el VPH y la vacuna. Estos hallazgos sugieren que, a pesar de los esfuerzos educativos, persisten deficiencias significativas en la difusión de la información básica sobre el VPH y su vacuna. Esto resalta la necesidad de mejorar las estrategias de sensibilización y educación en las escuelas y comunidades para garantizar que los estudiantes reciban la información necesaria para formar actitudes cognitivas favorables hacia la vacunación. En resumen, aunque el conocimiento es un factor clave para promover actitudes positivas, los estudios muestran que se requieren esfuerzos educativos más intensivos y enfoques más inclusivos para asegurar que todos los niños comprendan adecuadamente las ventajas y el valor de la vacuna contra el VPH.

Según el objetivo específico 4, que busca conocer la asociación entre el nivel de conocimiento acerca de la vacuna contra el VPH y las actitudes afectivas hacia ella en niños de quinto de primaria, se encuentra una asociación estadísticamente relevante, con un valor de 0.624, considerado positivo y fuerte, y un p valor de 0.000. Este hallazgo refuerza la importancia de proporcionar información clara y comprensible sobre la vacuna, ya que un mayor conocimiento está asociado con actitudes afectivas más favorables. Los niños que tienen un entendimiento más profundo sobre el VPH y la vacuna tienden a experimentar emociones más positivas hacia su aplicación, lo que sugiere que la educación efectiva puede superar barreras emocionales que podrían dificultar la adopción de la vacuna.

Esta evidencia es consistente con la disertación de Martínez y col. (19), realizado en 2023 en México, que encontró que la falta de información entre las madres estaba estrechamente vinculada a actitudes afectivas negativas, como el rechazo hacia la vacuna del VPH. En su investigación, más del 50% de las madres con conocimiento insuficiente mostraron actitudes desfavorables hacia la vacunación, lo que se tradujo en la falta de vacunación de sus hijas. Este patrón refleja cómo el conocimiento adecuado no solo influye en las actitudes cognitivas, sino también en las emociones relacionadas con la vacunación. De esta forma, la información adecuada puede reducir miedos y desconfianzas, promoviendo un cambio en las actitudes afectivas, lo cual, en última instancia, favorecería la aceptación generalizada de la vacuna contra el VPH.

Según el objetivo específico 5, que busca establecer la asociación entre grado de conocimiento acerca de la vacuna frente al VPH y las actitudes en su dimensión conductual en niños de quinto de primaria, se encuentra una asociación estadísticamente relevante, con un valor de 0.593, considerado positivo y fuerte, y un p valor de 0.000. Este hallazgo sugiere que los niños que tienen un mayor conocimiento sobre la vacuna son más propensos a adoptar comportamientos positivos, como la disposición a recibir la vacuna. Es decir, el conocimiento no solo influye en las percepciones y emociones, sino que también tiene un impacto directo en las decisiones y conductas relacionadas con la vacunación, destacando la importancia de una educación efectiva y accesible para fomentar la aceptación conductual.

Estos resultados son consistentes con los estudios de Campos y Boza (24), en 2023, que encontraron una relación significativa entre el entendimiento y las posturas de las progenitoras respecto a la vacuna del VPH, lo que sugiere que una mayor comprensión de la inmunización se traduce en actitudes conductuales más adecuadas, como la disposición a vacunar a sus hijos. Asimismo, el estudio de Becerra (25), en 2023, subraya cómo un mayor conocimiento de las madres sobre la vacuna se relaciona con una mayor aceptación de la vacunación, aunque

también se observó que un conocimiento medio no siempre garantiza una actitud positiva. Estos hallazgos refuerzan la importancia de mejorar las estrategias educativas sobre la vacuna, no solo para aumentar el conocimiento, sino también para asegurar que este conocimiento influya de manera efectiva en las decisiones conductuales, incrementando la aceptación de la vacunación en diversas poblaciones.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

**Primera:** Se encontró un vínculo estadísticamente significativo entre el grado de conocimiento acerca de la vacuna frente al VPH y las actitudes de los niños de quinto de primaria en una I.E. Estatal en Callao 2025. La correlación de 0.690, con una significancia de 0.000, indica que a medida que el conocimiento sobre la vacuna se incrementa, las actitudes hacia su aplicación se tornan más favorables. Este hallazgo subraya la relevancia de implementar programas educativos eficaces que promuevan el conocimiento de la vacuna para influir positivamente en las actitudes de los estudiantes.

**Segunda:** El vínculo entre el grado de conocimiento acerca de las generalidades de la vacuna y las posturas frente a ella también fue estadísticamente significativa, con una correlación de 0.614 y una significancia de 0.000. Este resultado destaca que, a mayor comprensión sobre los aspectos fundamentales de la vacuna, los estudiantes tienden a desarrollar actitudes más positivas hacia su aplicación, lo que resalta la importancia de proporcionar una educación básica clara y accesible sobre la vacuna del VPH.

**Tercera:** El análisis mostró que el conocimiento acerca de la administración de la vacuna guarda una fuerte vinculación con actitudes más favorables hacia su aplicación. Con una correlación de 0.645 y una significancia de 0.000, los resultados sugieren que la información detallada sobre cómo se administra la vacuna puede influir positivamente en las actitudes de los estudiantes, aumentando su disposición a recibirla. Este hallazgo refuerza la necesidad de abordar no solo el conocimiento teórico, sino también los aspectos prácticos del proceso de vacunación en las intervenciones educativas.

**Cuarta** Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa entre el grado de conocimiento y las actitudes cognitivas hacia la vacuna frente al VPH en los niños de quinto de primaria en una I.E. Estatal, Callao 2025. Con una correlación de 0.555 y una significancia de 0.000, los resultados indican que, a mayor conocimiento sobre la vacuna, las actitudes cognitivas hacia ella tienden a ser más favorables. Este hallazgo resalta que una mejor comprensión de los aspectos científicos y de salud relacionados con la vacuna puede influir positivamente en las percepciones y pensamientos de los estudiantes sobre su eficacia y necesidad, lo que a su vez puede mejorar la disposición de los niños hacia la vacunación.

**Quinta** Se ha identificado una relación estadísticamente significativa entre el grado de conocimiento y las actitudes afectivas hacia la vacuna frente al VPH en los niños de quinto de primaria en una I.E. Estatal, Callao 2025. Con un valor de correlación de 0.624 y una significancia de 0.000, los resultados indican que a medida que aumenta el conocimiento sobre la vacuna, las actitudes emocionales hacia ella se vuelven más positivas. Esto sugiere que proporcionar información clara y comprensible sobre la vacuna puede influir de manera significativa en las percepciones emocionales de los estudiantes, promoviendo una mayor aceptación y disposición hacia la vacunación.

**Sexta** Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa entre el grado de conocimiento y las actitudes conductuales hacia la vacuna frente al VPH en los niños de quinto de primaria de una I.E. Estatal, Callao 2025. Con un valor de correlación de 0.593 y una significancia de 0.000, los resultados indican que, a mayor conocimiento sobre la vacuna, más favorable es la disposición de los niños para adoptar comportamientos positivos, como la voluntad de

recibir la vacuna. Esto sugiere que un aumento en la comprensión de los beneficios y el proceso de vacunación puede influir en la acción concreta de vacunarse, destacando la importancia de la educación y la sensibilización en las estrategias de salud pública para fomentar conductas saludables en la población escolar.

## 5.2 Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda implementar programas educativos permanentes que combinen información clara con actividades dinámicas que fortalezcan actitudes positivas hacia la vacuna contra el VPH. La participación de padres y docentes permitirá reforzar los mensajes clave tanto en el hogar como en la escuela, generando un impacto más duradero.
- Segunda:** Es aconsejable elaborar materiales didácticos adaptados al lenguaje y comprensión de los estudiantes, utilizando ilustraciones y ejemplos cercanos a su realidad. Las sesiones informativas deben propiciar el diálogo, permitiendo que los niños expresen sus inquietudes y consoliden conocimientos básicos sobre la vacuna y sus beneficios.
- Tercera:** Se sugiere organizar actividades explicativas que detallen el proceso de aplicación, resaltando su seguridad y efectividad. La presencia de profesionales de salud ayudará a reducir temores y reforzar la confianza en la vacunación. Involucrar a los padres fortalecerá el compromiso con el cumplimiento del esquema.
- Cuarta** Es importante incluir en el currículo escolar contenidos relacionados con el VPH y su vacuna, de manera que el aprendizaje se construya de forma progresiva. El uso de metodologías participativas como debates o análisis de casos facilitará que los estudiantes comprendan y retengan la información.
- Quinta** Resulta pertinente desarrollar actividades que fomenten emociones positivas hacia la vacunación, como la presentación de testimonios y experiencias exitosas. Este enfoque contribuirá a fortalecer la confianza, la empatía y la valoración de la inmunización como una acción de protección colectiva.

**Sexta** Se plantea impulsar campañas escolares que motiven a los estudiantes a asistir y participar en jornadas de vacunación. Reconocer su compromiso mediante incentivos simbólicos y promover que compartan información con sus familias favorecerá hábitos responsables y sostenibles de cuidado de la salud.

## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Papilomavirus humano y cáncer. [Online]; 2024. Acceso 05 de marzo de 2024. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer>.
2. Kolbe J. Cómo proteger a us hijos del cáncer. [Online]; 2024. Acceso 26 de Febrero de 2025. Disponible en: <https://www.bild.de/leben-wissen/gebraermutterhalskrebs-rueckgang-von-hpv-impfung-bei-kindern-66cd756e39c3e70204cc3a7d>.
3. American Cáncer Society. Datos de la vacuna contra e VPH.. [Online]; 2024. Acceso 26 de Febrero de 2025. Disponible en: <https://www.cancer.org/es/cancer/prevencion-del-riesgo/vph/vacunas-contr-el-vph-datos-y-temores.html>.
4. Hernández Guzmán T, González Calderón V, Ozal Mora N, González Blanco M. Infección genital por el virus de papiloma humano: Grado de información que poseen las pacientes. *Rev Obstet Ginecol Venez*. 2016; 76(3).
5. Luna Chairez P, Marín Guevara T, Prieto Robles N. Conocimiento y Aceptación de la Vacuna del VPH por Padres de Estudiantes de Primaria. *Revista Salud y Administración*. 2021; 8(22).
6. Organization PAH. Regional report on HPV vaccination coverage in Latin America and the Caribbean. [Online]; 2023. Acceso 05 de Febrerode 2025. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/58377>.
7. Roberti J, Ini N, Belizan M, Alonso J. Barreras y facilitadores de la vacunación en América Latina: síntesis temática de estudios cualitativos. *Cad. Saúde Pública*. 2024; 40(6). <https://doi.org/10.1590/0102-311XEN165023>.

8. Ministerio de Salud República Argentina. Vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) | 2024 Esquema dosis única vacuna monovalente. Lineamientos Técnicos y Manual de Vacunación. Buenos Aires: Ministerio de Salud.
9. Rombini MF, Mauas RP, Katz N, Ureña A. Ranking de los programas de vacunación en América Latina, 2020. *Rev Panam Salud Publica*. 2024; 48(e15).
10. Villa Roman E. Vacuna contra el VPH en hombres: la vacunación para niños y jóvenes de 9 a 17 años en Colombia. *El País*..
11. Ministerio de Salud. El virus de papiloma humano (VPH) está relacionado con el 99 % de los casos de cáncer de cuello uterino. [Online].; 2023. Acceso 20 de Septiembre de 2024. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/734327-el-virus-de-papiloma-humano-vph-esta-relacionado-con-el-99-de-los-casos-de-cancer-de-cuello-uterino>.
12. Perú. MdSd. Estrategia nacional de inmunización contra el Virus del Papiloma Humano. [Online]; 2023. Acceso 2025 de febrerode 09.
13. Gutiérrez R, Pérez L, & Torres J. Knowledge and attitudes towards HPV vaccination in Peru. *evista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. 2022; 39(4.): p. 456-467.
14. Ministerio de Salud. El virus de papiloma humano (VPH) está relacionado con el 99 % de los casos de cáncer de cuello uterino. [Online]; 2023. Acceso 20 de septiembrede 2024. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/734327-el-virus-de-papiloma-humano-vph-esta-relacionado-con-el-99-de-los-casos-de-cancer-de-cuello-uterino>.
15. De Gracia DKL, Diaz Sandoval LV. Conocimiento y actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en madres de escolares [Universidad Nacional de Trujillo]: [Tesis de Licenciatura]; 2019.

16. Ministerio de Salud. Minsa inicia la distribución de las vacunas contra el VPH para niñas y niños que cursan el quinto grado de primaria. [Online]; 2023. Acceso 20 de septiembre de 2024. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/727561-minsa-inicia-la-distribucion-de-las-vacunas-contra-el-vph-para-ninas-y-ninos-que-cursan-el-quinto-grado-de-primaria>.
17. Mendoza J, Salazar C. Perceptions and barriers to HPV vaccination in Lima and Callao. *Salud Pública del Perú.* ; 45(1): p. 78-89.
18. Ramos Saavedra FJ. Efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de secundaria, Callao 2021 [Universidad Privada del Norte]: [Tesis de Pregrado]; 2022.
19. Martínez Figueroa G, Nava Navarro V, Fernández Rincón C, Báez Hernández F, Mayo Abarca J, Morales Nieto A. Conocimientos y actitudes de madres mexicanas en la no aceptación de la vacuna del virus del papiloma humano. *Med UNAB.* 2023; 26(3).
20. Biyazin T, Yilma A, Yetwale A, Fenta B, Dagnaw Y. Knowledge and attitude about human papillomavirus vaccine among female high school students at Jimma town, Ethiopia. *Hum Vaccin Immunother.* 2022; 18(1).
21. Wilson L, Quan A, Bota B, Mithani S, Paradis M, Jardine C, et al. Conocimientos, actitudes y creencias de los recién llegados sobre la vacunación contra el virus del papiloma humano (VPH). *Springer Nature.* 2021; 22(17).
22. Wright M, Pazdernik V, Luebbering C, Davis J. Dental Students ' Knowledge and Attitudes about Human Papillomavirus Prevention. *Vaccines. J Sch Health.* 2021; 9(888): p. 1-11.

23. Selvan P, Kearney M, Cognetti D, Massey P, Leader A. Exploring Knowledge and Attitudes About Human Papillomavirus Vaccination Among School Nurses in an Urban School District. *J Sch Health*. 2021; 91(2): p. 32-125.
24. Campos Hervas GY, Boza Huaricallo DK. Conocimiento y actitudes sobre la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en Madres del Centro de Salud de Sicaya-2023 [Universidad Roosevelt]: [Tesis de Licenciatura]; 2023.
25. Becerra Sairitupac YI. Relación entre el nivel de conocimiento y el grado de aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano en madres de niños de 9 a 13 años de un colegio estatal en San Juan de Lurigancho, Lima, 2022 [Universidad Nacional Federico Villarreal]: [Tesis de Licenciatura]; 2023.
26. Astonitas Bello EJ. Nivel de conocimientos y aceptabilidad de la vacuna contra VPH en padres de familia en dos colegios de Lima 2023 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]: [Tesis de Licenciatura]; 2023.
27. Adrianzén Peralta A, Villalobos Popuche V, Lloclla Gonzales H. Correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria. *Horizonte Médico*. 2022; 22(4).
28. Lozada Cruzado MK. Conocimiento y actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en padres de niñas de 9 a 13 años de una Institución Educativa, Lima 2022 [Universidad Norbert Wiener]: [Tesis de Licenciatura]; 2022.
29. Platón. *Theaetetus*: Penguin Classics; 2002.
30. Anderson J. *The architecture of cognition*: Harvard University Press; 1983.
31. Descartes R. *Discourse on the method of rightly conducting the reason, and seeking truth in the sciences*: Cambridge University Press; 1637.

32. Bransford J, Brown A, Cocking R. How people learn: Brain, mind, experience, and school: National Academy Press; 2000.
33. World Health Organization. Human papillomavirus (HPV) vaccines. [Online]; 2020. Acceso 24 de septiembre de 2024. Disponible en: [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-vaccines](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-vaccines).
34. Centers for Disease Control and Prevention. Human papillomavirus (HPV) vaccination. [Online]; 2022. Acceso 24 de Septiembre de 2024. Disponible en: <https://www.cdc.gov/vaccines/vpd/hpv/index.html>.
35. Myers D. Social psychology. 11th ed.: Worth ; 2013.
36. Festinger L. A theory of cognitive dissonance: Stanford University Press.; 1957.
37. Ajzen I, Fishbein M. Understanding attitudes and predicting social behavior: Prentice-Hall; 1980.
38. Rosenberg M, Hovland C. Attitude organization and change: An analysis of consistency among attitude components: Yale University Press; 1960.
39. World Health Organization. Human papillomavirus (HPV) and cervical cancer. [Online]; 2021. Acceso 24 de Septiembre de 2024. Disponible en: [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-and-cervical-cancer](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-and-cervical-cancer).
40. Prevention CfDCa. Human papillomavirus (HPV) and cancer: Who is at risk?. [Online]; 2022. Acceso 24 de Septiembre de 2024. Disponible en: <https://www.cdc.gov/hpv/index.html>.
41. Prevention CfDCa. Human papillomavirus (HPV) vaccination. [Online]; 2022. Acceso 24 de septiembre de 2024. Disponible en: <https://www.cdc.gov/vaccines/vpd/hpv/index.html>.

42. Ministerio de Salud del Perú (MINSA). Gob.pe. Vacuna contra el VPH: se aplicaron más de 688 000 dosis a niñas y niños de 9 a 13 años. Disponible en: [https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/902302-vacuna-contra-el-vph-se aplicaron-mas-de-688-000-dosis-a-ninas-y-ninos-de-9-a-13-anos](https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/902302-vacuna-contra-el-vph-se-aplicaron-mas-de-688-000-dosis-a-ninas-y-ninos-de-9-a-13-anos)
43. King IM. Toward a theory for nursing: general concepts of human behavior. New York: John Wiley & Sons; 1971.
44. Peplau HE. Interpersonal relations in nursing: a conceptual frame of reference for psychodynamic nursing. New York: G.P. Putnam's Sons; 1952.
45. Sánchez H, Reyes C. Metodología y Diseños en la Investigación Científica. [Online]; 2015. Acceso 24 de Septiembre de 2024. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.
46. Tesis Doctorales. En qué consiste el método hipotético-deductivo. [Online]; 2024. Acceso 24 de septiembre de 2024. Disponible en: <https://tesisdoctoralesonline.com/en-que-consiste-el-metodo-hipotetico-deductivo/>.
47. Qualtrics. Investigación cuantitativa. [Online] Acceso 24 de septiembre de 2024. Disponible en: <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>.
48. Sánchez Flores FA. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. 2019; 13(1).
49. Duoc UC Bibliotecas. Investigación Aplicada, Innovación y Transferencia. [Online]; 2024. Acceso 24 de septiembre de 2024. Disponible en: <https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/definicion-proposito-investigacion-aplicada>.

50. López Martínez I, Hernández Sánchez E. La pragmática y sus orígenes lingüísticos en el siglo XX. Universidad de Murcia. 2016; 19(1).
51. Arias Gonzáles JL. Diseño y Metodología de la investigación Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL; 2021.
52. Tesos Doctorales. Investigación correlacional: qué es y cómo se realiza. [Online]; 2024. Acceso 24 de septiembre de 2024. Disponible en: <https://tesisdoctoralesonline.com/investigacion-correlacional-que-es-y-como-se-realiza/>.
53. Arias Gómez J, Villasís Keever M, Miranda Novales M. El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México. 2016; 62(2).
54. Suárez Obando F. Consentimiento informado como criterio de inclusión. ¿confusión conceptual, manipulación, discriminación o coerción? Persona y Bioética. 2016; 20(2).
55. Ventura León JL. ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista Cubana de Salud Pública. 2017; 43(4).
56. Cahuana Contreras JL, Deza Moran AT. Nivel de conocimiento y actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en madres de la I.E. San Pedro, Arequipa-Perú 2022 [Universidad César Vallejo]: [Tesis de Licenciatura]; 2023.
57. Equipo Editorial. Psicología Online. [Online]; 2018. Acceso 26 de Noviembre de 2024. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>.
58. Feria Avila H, Matilla González M, Mantecón Licea S. La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Revista Didasc. 2020.

59. De la Lama Zubirán P, De la Lama Zubirán M, De la Lama ZA. Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. Horizonte de la Ciencia. 2022; 12(22)
60. Medina Romero M, Rojas León R, Bustamante Hoces W, Loaiza Carrasco R, Martel Carranza C, Castillo Acobo R. Metodología de la Investigación: Editorial Inudi; 2023.
61. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill; 2014.
62. R H, Fernández C, Baptista M. Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo; 2014.
63. Sergas. Análisis descriptivo.
64. Lejarza. Introducción a la inferencia estadística. [Online]. Disponible en:<https://www.uv.es/ceaces/pdf/introinfer.pdf>.

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Nivel de conocimiento y su relación con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una institución educativa estatal, Callao 2025.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Diseño Metodológico
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes sobre la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en niños de quinto de primaria de una Institución educativa estatal, Callao 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> - ¿Cómo el nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna se relaciona con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025? - ¿Cómo el nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna se relaciona con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025? - ¿Cómo el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes en su dimensión cognitiva sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Analizar la relación del nivel de conocimiento con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> - Identificar la relación del nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025. - Explorar la relación del nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025. - Evaluar la relación del nivel de conocimiento con las actitudes en su dimensión cognitiva sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b> - H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna y las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025. - H2: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna y las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto</p>	<p><b>V1: Nivel de conocimiento</b></p> <p><b>Dimensiones</b> Generalidades sobre la vacuna</p> <p>Administración de la vacuna contra el VPH</p> <p><b>V2: Actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano</b></p> <p><b>Dimensiones</b> Cognitivo Afectivo Conductual</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Método y diseño de Investigación</b> Método hipotético - Deductivo</p> <p><b>Diseño</b> no experimental de corte transversal</p> <p><b>Población</b> 120 alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa Estatal, periodo 2025</p> <p><b>muestra</b> 120 alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa Estatal, periodo 2025.</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>

---

Institución Educativa Estatal, Callao 2025?

- ¿Cómo el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes en su dimensión afectiva contra el virus sobre la vacuna del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025?

- ¿Cómo el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes en su dimensión conductual sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025?

- Conocer la relación del nivel de conocimiento con las actitudes en su dimensión afectiva sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

- Establecer la relación del nivel de conocimiento con las actitudes en su dimensión conductual sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

- H3: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión cognitivo sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

- H4: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión afectivo sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

- H5: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes en su dimensión conductual sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una Institución Educativa Estatal, Callao 2025.

---

**Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos.*****Instrumento N.º 01: Nivel de Conocimiento*****CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS**

Edad: \_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_

**¿Recibió la vacuna?**

Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_ No sé: \_\_\_\_

**¡MARCA SOLO UNA ALTERNATIVA!****CONOCIMIENTOS SOBRE EL PAPILOMA HUMANO:**

1. ¿Qué es el papiloma humano?

- a) Una bacteria
- b) Un virus
- c) Un hongo
- d) No sé

2. ¿La infección por papiloma humano es?

- a) Una enfermedad pasajera
- b) Enfermedad de transmisión sexual
- c) No es una enfermedad
- d) No sé

3. ¿A qué zona del cuerpo afecta?

- a) Al corazón
- b) Al riñón
- c) Al útero
- d) No sé

4. ¿Cómo se transmite el papiloma humano?

- a) Besos y caricias
- b) Toallas, papel higiénico, jabón
- c) Relaciones sexuales
- d) No sé

5. ¿Cuáles son los síntomas que produce el papiloma humano en la fase inicial?

- a) No tiene síntomas
- b) Dolor de estómago
- c) Dolor de cabeza
- d) No sé

6. ¿Cuál es la consecuencia más frecuente que produce el papiloma humano en la mujer?

- a) Cáncer de cuello uterino
- b) Incapacidad para tener hijos
- c) Abortos frecuentes
- d) No sé

7. ¿Qué edad es la adecuada para vacunarse contra el papiloma humano?

- a) A los 15 años
- b) A los 20 años
- c) A los 10 años
- d) No sé

8. ¿Cuántas son las dosis de la vacuna contra el papiloma humano?

- a) 1 dosis
- b) 2 dosis
- c) 3 dosis
- d) No sé

9. ¿La vacuna contra el papiloma humano protege a la persona que la recibe?

- a) Sí
- b) No

Si tu respuesta fue sí, responde lo siguiente:

¿De qué la protege al colocarse la vacuna contra el papiloma humano?

- a) Protege de la osteoporosis
- b) Protege del cáncer de mamas
- c) Protege del cáncer de cuello uterino
- d) No sé

10. ¿En qué zona del cuerpo se aplica la vacuna contra el papiloma humano?

- a) En el hombro
- b) En la nalga
- c) En el abdomen
- d) No sé

11. ¿Qué reacciones puede presentar la persona después de la aplicación de la vacuna contra el papiloma humano?

- a) Dolor, zona enrojecida y fiebre
- b) Náuseas, vómitos, malestar general
- c) No produce ninguna reacción
- d) No sé

¡GRACIAS POR TU APOYO!

### Instrumento N.º 02: Actitudes frente a la vacuna VPH

Ítem	Enunciado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Me preocupa adquirir el virus del papiloma humano, por eso debo vacunarme.					
2	La vacuna contra el virus del papiloma humano es efectiva para prevenir el cáncer de cuello uterino.					
3	Recibiría todas las dosis porque es una manera de proteger mi salud.					
4	Recibiría la vacuna porque estoy convencida que me protegerá contra el cáncer de cuello uterino.					
5	Es importante completar las dosis de la vacuna contra el virus del papiloma humano para asegurar mi protección.					
6	Aceptaría recibir la vacuna por obligación.					
7	Tengo miedo de recibir la vacuna por las reacciones que pudiera tener en mi cuerpo.					
8	Prefiero recibir la vacuna para evitar tener problemas con mi mamá y/o profesora.					
9	Recibir la vacuna es como si estuvieran haciendo un experimento conmigo.					
10	Podría sentir inseguridad al ponerme la vacuna ya que es nueva y puede ser peligrosa.					

## Anexo 3: Validez del instrumento

## FICHA DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

**Título de la Investigación:** “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES SOBRE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CALLAO 2025”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
<b>Variable 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>								
	<b>DIMENSIÓN 1: Generalidades sobre la vacuna</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué es el papiloma humano?							
2	¿La infección por papiloma humano es?							
3	¿A qué zona del cuerpo afecta?							
4	¿Cómo se transmite el papiloma?							
5	¿Cuáles son los síntomas que produce el papiloma humano en la fase inicial?							
	<b>DIMENSIÓN 2: Administración de la vacuna contra el papiloma humano</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Cuál es la consecuencia más frecuente que produce el papiloma humano en la mujer?							
7	¿Qué edad es la adecuada para vacunarse contra el papiloma humano?							
8	¿Cuántas son las dosis de la vacuna contra el papiloma humano?							
9	¿La vacuna contra el papiloma humano protege a la persona que la recibe?							
10	¿En qué zona del cuerpo se aplica la vacuna contra el papiloma humano?							
11	¿Qué reacciones puede presentar la persona después de la aplicación de la vacuna contra el papiloma humano?							
<b>Variable 2: ACTITUDES</b>								
	<b>DIMENSIÓN 1: Cognitivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

1	La vacuna contra el virus del papiloma humano es efectiva para prevenir el cáncer de cuello uterino.							
2	Recibiría todas las dosis porque es una manera de proteger mi salud.							
3	Recibiría la vacuna porque estoy convencida que me protegerá contra el cáncer de cuello uterino.							
<b>DIMENSIÓN 2: Afectivo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Me preocupa adquirir el virus del papiloma humano, por eso debo vacunarme.							
5	Recibir la vacuna es como si estuvieran haciendo un experimento conmigo.							
6	Podría sentir inseguridad al ponerme la vacuna ya que es nueva y puede ser peligrosa.							
7	Tengo miedo de recibir la vacuna por las reacciones que pudiera tener en mi cuerpo.							
<b>DIMENSIÓN 3: Conductual</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Es importante completar las dosis de la vacuna contra el virus del papiloma humano para asegurar mi protección							
9	Aceptaría recibir la vacuna por obligación.							
10	Prefiero recibir la vacuna para evitar tener problemas con mi mamá y/o profesora.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Especialidad del validador:

.....de ..... Del .....

Firma del Experto Informant

## Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 01 de agosto del 2025.

Autor Responsable:  
**Peggy Danitza Costilla Ushiñahua**

Exp. Nº: 1774-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACION CON LAS ACTITUDES SOBRE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL, CALLAO 2025" Versión Nro. 1, con fecha 13/07/2025.



El cual tiene como Autor(es) a:  
**Peggy Danitza Costilla Ushiñahua**

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
  
**Mg. Angélica Karina Minaya Galarreta**  
 Presidente  
 Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
 Universidad Privada Norbert Wiener

Avenida Acahuasi 440  
 Universidad Privada Norbert Wiener  
 Teléfono: 706-5555 anexo 3236-3237 Cel. 939513820  
 Correo: comite.etica@unwienersda.pe

## Anexo 5: Formato de consentimiento informado

<b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	
<i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)</i>	
Título del Proyecto de Investigación: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES SOBRE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CALLAO 2025	
Autor Responsable: <i>Peggy Danitza Costilla Ushiñahua</i>	
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener	
<b>I. INVITACIÓN</b>	
<p>Estimado(a) participante:</p> <p>Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES SOBRE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CALLAO 2025”, desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.</p>	
<b>II. INFORMACIÓN</b>	
2.1	<b>Propósito del estudio:</b> <i>El propósito de este estudio es determinar cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una institución educativa estatal. Callao 2025. Pido su colaboración y responder las preguntas con total sinceridad para obtener datos relevantes y que nos permitirán llegar al objetivo de estudio ya mencionado.</i>
2.2	<b>Duración del estudio:</b> <i>5 meses</i>
2.3	<b>Número esperado de participantes:</b> <i>120 alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa Estatal, periodo 2025</i>
2.4	<p><b>Criterios de Inclusión y exclusión:</b></p> <p><b>Criterios de inclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Estudiantes que firmen el asentimiento informado</i></li> <li>• <i>Estudiantes que tengan consentimiento de sus padres.</i></li> </ul> <p>• <i>Estudiantes de quinto grado de primaria</i></p> <p><b>Criterios de exclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Estudiantes de secundaria.</i></li> <li>• <i>Estudiantes que no completen los cuestionarios</i></li> <li>• <i>Estudiantes que se retiren durante la encuesta.</i></li> </ul>
2.5	<p><b>Procedimientos del estudio:</b></p> <p><i>Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Se le solicitará autorización para su participación.</i></li> </ul>

	<p>- Se le explicará los objetivos de la investigación.</p> <p>- Firmar el consentimiento informado.</p> <p>La encuesta puede demorar unos 20 a 30 minutos y se divide en datos generales y preguntas sobre el virus del Papiloma Humano, los resultados que se obtengan almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.</p>	
2.6	<p><b>Riesgos:</b> Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.</p> <p>Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.</p>	
2.7	<p><b>Beneficios:</b> Usted se beneficiará con el conocimiento obtenido después de la investigación.</p>	
2.8	<p><b>Costos e incentivos:</b></p> <p>La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.</p>	
2.9	<p><b>Confidencialidad:</b></p> <p>Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.</p>	
2.10	<p><b>Derechos del participante:</b></p> <p>Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.</p>	
2.11	<p><b>Preguntas/Contacto:</b></p> <p>Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable Peggy Danitza Costilla Ushiñahua, número de teléfono y correo electrónico) _____. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe</p>	
2.12	<p><b>Ocurrencias/Reclamos:</b></p> <p>En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dra. Yenny M. Bellido Fuentes Presidenta del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe</p>	
<b>III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO</b>		
<p>Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.</p>		
		<p>___/___/</p> <p><b>2025</b></p> <p><b>FECHA</b></p> <p><b>(dd/mm/aaaa)</b></p>
<b>FIRMA DEL PARTICIPANTE</b>	<b>HUELLA DACTILAR</b>	
<p>Nombre del Participante:</p> <p>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</p>		

		___/___ / 2025 FECHA (dd/mm/aaaa)
<p align="center"><b>FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE</b></p> <p><i>Nombre del Autor Responsable: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i></p>	<p><b>HUELLA DACTILAR</b></p>	
		___/___ / 2025 FECHA (dd/mm/aaaa)
<p align="center"><b>FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL</b> (en caso corresponda)</p> <p><i>Nombre del Testigo o Representante Legal:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i></p>	<p><b>HUELLA DACTILAR</b></p>	
<p><b>NOTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir.</li> <li>- Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento.</li> <li>- Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.</li> </ul>		

### Asentimiento informado

**Título de proyecto:** Nivel de conocimiento y su relación con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una institución educativa estatal, Callao 2025

Hola mi nombre es Peggy Danitza Costilla Ushiñahua y estudio en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) en la titulación como profesional de enfermería. Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca del Nivel de conocimiento y su relación con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una institución educativa estatal, Callao 2025 y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en solo resolver las encuestas relacionadas al tema.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar la relación entre el conocimiento sobre autocuidado y la práctica en pacientes con ostomías

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_  
(firma)

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025

**Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos****CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

Yo, Kurt Herbert Tavera Curay , en mi calidad de Representante Legal de la institución:  
I.E. 5048 Ramon Castilla Marquesado , ubicado en Callao , distrito de Callao , provincia  
y departamento de callao .

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. Peggy Danitza Costilla Ushiñahua, de la Facultad de ciencias de la salud/Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada "Nivel de conocimiento y su relacion con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en niños de quinto de primaria de una institucion educativa estatal, callao 2025", dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución I.E. 5048 Ramon Castilla Marquesado.

Lima, 25 de Agosto de 2025



  
Mag. Kurt Herbert Tavera Curay.  
DIRECTOR

**Kurt Herbert Tavera Curay**  
**Representante Legal**  
I.E. 5048 Ramon Castilla Marquesado  
D.N.I.:

**DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN: Av. Alameda 2, Callao 07026**  
**TELÉFONO, CORREO ELECTRÓNICO DEL REPRESENTANTE**

## Anexo 7: Informe del asesor de turnitin

### Danitza Costilla Ushiñahua

#### TESIS FINAL COSTILLA USHIÑAHUA 23.10.25.docx

 Universidad Wiener

##### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::14912:517195823

Fecha de entrega

23 oct 2025, 4:26 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 oct 2025, 4:29 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS FINAL COSTILLA USHIÑAHUA 23.10.25.docx

Tamaño del archivo

503.9 KB

94 páginas

20.392 palabras

112.110 caracteres



Página 1 de 100 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::14912:517195823



Página 2 de 100 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::14912:517195823




## 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.




# 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	1%
3	Trabajos entregados	Submitted on 1691980964685	<1%
4	Trabajos entregados	Submitted on 1691590186993	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-12-27	<1%
6	Trabajos entregados	uwiener on 2023-01-22	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.uma.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-05-26	<1%
11	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%