



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

Tesis

Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 0-3 años del programa cuna más
del distrito de Pucara-Puno, 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación

Presentado por:

Autora: Estofanero Ccama, Megalith Rocio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1991-5150>

Asesora: Mg. Quispe Valladares, Luisa Lucía

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2957-7722>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 26/10/2025

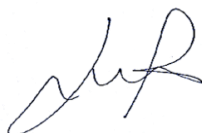
Yo, MEGALITH ROCIO ESTOFANERO CCAMA egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Tecnología Médica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 0-3 años del programa cuna más del distrito de Pucara-Puno, 2025”. Asesorado por el docente: Mg. LUISA LUCIA QUISPE VALLADARES, DNI 41262162 ORCID: 0000--0002-2957-7722 tiene un índice de similitud de 12 (doce) % con código 14912:555475621 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad.
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor
MEGALITH ROCIO ESTOFANERO CCAMA
Egresado
DNI: 73198463



.....
Firma
Mg. LUISA LUCIA QUISPE VALLADARES
DNI: 41262162
Lima, 20 de febrero de 2026

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi mamita María, por su apoyo constante, comprensión y motivación a lo largo de este proceso académico, así como a todas las personas que contribuyeron de manera directa e indirecta a la realización de esta investigación

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios por brindarme salud y fortaleza para culminar este trabajo. A mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y motivación constante. A mis docentes y asesores, por su orientación académica y valiosos aportes durante el desarrollo de la investigación. Asimismo, agradezco a la institución y a las personas que facilitaron la realización del presente estudio, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos propuestos.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
INDICE DE TABLAS.....	5
INDICE DE FIGURAS.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. METODOLOGÍA.....	9
III. RESULTADOS.....	12
IV. DISCUSION.....	17
V. CONCLUSIONES.....	19
VI. REFERENCIAS	20
ANEXOS.....	22
Anexo 1: Matriz de Consistencia	23
Anexo 2: Instrumentos	27
Anexo 3: Validez del instrumento	28
Anexo 7: Formato de asentimiento informado.....	35
Anexo 8: Carta de Aprobación de la institución para la recolección de los datos	36
Anexo 9: Informe del porcentaje del Turnitin.	37
Anexo 10: Tablas y gráficos	41

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas.....	12
Tabla 2. Nivel de desarrollo motor.	12
Tabla 3. Nivel de Motricidad gruesa.....	13
Tabla 4. Nivel de Motricidad fina.....	14
Tabla 5: Nivel del lenguaje	14
Tabla 6: Nivel del área Personal-Social.....	15

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de desarrollo psicomotor.	13
Figura 2: Nivel de Motricidad gruesa	13
Figura 3: Nivel de Motricidad fina	14
Figura 4: Nivel del lenguaje.....	15
Figura 5: Nivel del área Personal-Social	16

Título en español: Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 0-3 años del programa cuna más del distrito De Pucara-Puno, 2025

Title in english: Psychomotor Development Level of Children Aged 0–3 Years Enrolled in the Cuna Más Program in the District of Pucará, Puno, 2025

Autora y filiación: Bachiller Estofanero Ccama Megalith del Programa Académico de Terapia Física y Rehabilitación, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 0 a 3 años pertenecientes al programa nacional Cuna Más del distrito de Pucará-Puno, durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, observacional y de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó el Test de Denver II, instrumento estandarizado que evalúa las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina-adaptativa, lenguaje y desarrollo personal-social.

La población y muestra estuvo conformada por 90 niños de 0 a 3 años que participan activamente en el programa Cuna Más del distrito de Pucará. Los resultados evidenciaron que el 70,7 % de los niños presentó un desarrollo psicomotor normal, mientras que el 16,0 % se ubicó en el nivel de precaución y el 13,3 % en el nivel de retraso. En el área de motricidad gruesa, el 89,3 % mostró un desarrollo normal; en motricidad fina-adaptativa, el 92,0 % alcanzó niveles esperados; en lenguaje, el 93,3 % presentó un desarrollo adecuado; y en el área personal-social, el 94,7 % se ubicó dentro de la normalidad. Asimismo, se observó una distribución equilibrada del desarrollo psicomotor según el sexo, sin diferencias significativas entre niños y niñas. En conclusión, la mayoría de los niños evaluados presentó un desarrollo psicomotor acorde a su edad cronológica; sin embargo, se identificó un grupo que requiere seguimiento y vigilancia temprana, lo que resalta la importancia de la evaluación oportuna del desarrollo psicomotor en contextos vulnerables para favorecer intervenciones preventivas y promover el desarrollo integral en la primera infancia.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, primera infancia, Test de Denver II, Cuna Más, Pucará.

Abstract

The present study aimed to determine the level of psychomotor development in children aged 0 to 3 years enrolled in the national Cuna Más program in the district of Pucará–Puno during 2025. A quantitative approach was adopted, with a non-experimental, descriptive, observational, and cross-sectional design. Data collection was carried out using the Denver Developmental Screening Test II, a standardized instrument that assesses gross motor, fine motor-adaptive, language, and personal-social development areas.

The population and sample consisted of 90 children aged 0 to 3 years who actively participate in the Cuna Más program in the district of Pucará. The results showed that 70.7% of the children presented a normal level of psychomotor development, while 16.0% were classified in the caution category and 13.3% showed developmental delay. Regarding specific areas, 89.3% demonstrated normal development in gross motor skills, 92.0% in fine motor-adaptive skills, 93.3% in language, and 94.7% in the personal-social domain. Additionally, psychomotor development was similarly distributed between boys and girls, with no significant differences observed by sex.

In conclusion, most of the children assessed exhibited psychomotor development consistent with their chronological age; however, a subgroup requiring monitoring and early follow-up was identified. These findings highlight the importance of early developmental screening in vulnerable contexts to support timely preventive interventions and promote comprehensive development during early childhood.

Keywords: psychomotor development, early childhood, Denver II Test, Cuna Más program, Pucará.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor es un proceso clave durante la primera infancia, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el 8,4% de los niños menores de cinco años presenta alteraciones asociadas a este proceso, lo que puede condicionar su desempeño funcional futuro (1). En países de ingresos medios y bajos de América Latina, más del 95% de la población infantil crece en contextos de vulnerabilidad social, lo que incrementa el riesgo de dificultades en el desarrollo psicomotor (2). Estudios regionales reportan una prevalencia promedio de retraso del desarrollo psicomotor de 18,8% (3); en Brasil se identificó una prevalencia de 9,2% de alteraciones en al menos una dimensión del desarrollo en niños de 2 a 72 meses (4), mientras que en Colombia se reportan tasas entre 3,3% y 12,1% en menores de cinco años (5).

En el Perú, persisten elevados índices de desnutrición crónica y anemia infantil, factores que influyen directamente en el desarrollo motor y cognitivo, registrándose un 30% de desnutrición por talla y un 50% de anemia en niños en edad preescolar, según la UNICEF y la OMS (6). En la región Puno, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) alcanza un valor de 0,700, reflejando un contexto socioeconómico vulnerable, pese al incremento registrado en los últimos años (7). Asimismo, el PNUD ubica a Puno entre las regiones con mayores brechas sociales del país, con pérdidas superiores al 18% atribuibles a desigualdad (8).

Para la identificación de posibles alteraciones del desarrollo psicomotor se dispone de instrumentos estandarizados, entre los cuales el Test de Denver II ha demostrado ser eficaz en contextos vulnerables, evidenciando que entre el 25% y 31% de los niños evaluados presentan riesgo en al menos una de las áreas del desarrollo (9).

En este contexto, se tiene como finalidad identificar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años beneficiarios del Programa Cuna Más en el distrito de Pucará.

II. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla bajo un método observacional, ya que la investigadora se limita a examinar directamente a la población y la problemática identificada, sin intervenir ni modificar las condiciones existentes, lo que permite describir el estado del desarrollo psicomotor de los niños evaluados (10). El enfoque es cuantitativo, debido a que la información recolectada se procesa mediante mediciones numéricas y análisis estadístico, facilitando el cumplimiento de los objetivos planteados (11).

El estudio corresponde a un tipo descriptivo, orientado a identificar y caracterizar el desarrollo psicomotor de la población, sin manipulación de variables, con la finalidad de reflejar de manera objetiva la realidad observada (12). Asimismo, se emplea un diseño no experimental, centrado exclusivamente en la observación sistemática de la situación estudiada (13).

La población y muestra están conformadas por 75 niños de 0 a 3 años pertenecientes al programa Cuna Más del distrito de Pucará–Puno, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a todos los participantes que cumplen los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Para la recolección de datos se utiliza el Test de Denver II, instrumento de tamizaje ampliamente empleado en la evaluación del desarrollo psicomotor en la primera infancia, el cual valora las áreas motora gruesa, motora fina–adaptativa, lenguaje y personal–social, contando con adecuada validez y confiabilidad reportada en estudios previos (14).

El procesamiento de la información se realiza mediante la codificación y organización de los datos en Microsoft Excel y su posterior análisis en el programa estadístico IBM SPSS versión 27.0, permitiendo obtener resultados acordes con los objetivos de la investigación.

Finalmente, el estudio se desarrolla bajo estrictos criterios éticos, salvaguardando la integridad y los derechos de los participantes, manteniendo el anonimato de su identidad conforme a la

Ley N.º 29733 de protección de datos personales y respetando los principios de bienestar, dignidad y protección establecidos en la Declaración de Helsinki (15–16).

III. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Tabla 1. Características sociodemográficas.

		n	%
GENERO	MASCULINO	34	45,3%
	FEMENINO	41	54,7%
EDAD	<1 AÑO	32	42,7%
	1 AÑO	19	25,3%
	2 AÑOS	24	32,0%

Los resultados muestran que existe una ligera predominancia del sexo femenino, que representa el 54,7% de la población evaluada, mientras que el 45,3% corresponde al sexo masculino, evidenciando una distribución relativamente equilibrada entre ambos grupos. Respecto a la edad, el mayor porcentaje corresponde a los niños menores de 1 año, con un 42,7%, seguido por los niños de 2 años que representan el 32,0%, y finalmente los niños de 1 año con un 25,3%. Esta distribución indica una mayor concentración de participantes en las edades más tempranas del desarrollo infantil.

Tabla 2. Nivel de desarrollo motor.

		n	%
Nivel de desarrollo psicomotor	Normal	53	70,7
	Precaución	12	16,0
	Retraso	10	13,3
	Total	75	100,0

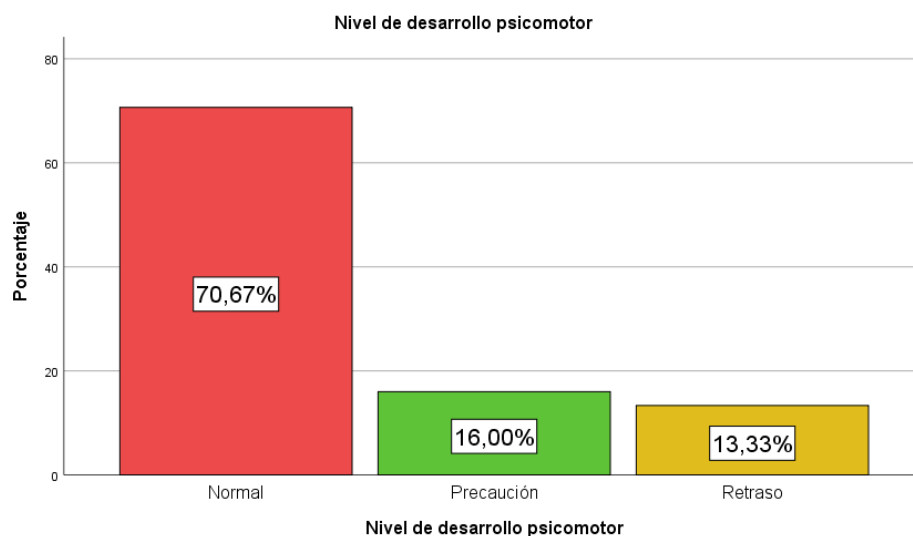


Figura 1: Nivel de desarrollo psicomotor.

Los resultados evidencian que el 70,7% de los niños evaluados presenta un nivel de desarrollo psicomotor normal, lo que indica un desempeño acorde a su edad cronológica en las diferentes áreas evaluadas. No obstante, el 16,0% de la población se ubica en el nivel de precaución y el 13,3% en el nivel de retraso, porcentajes que, en conjunto, representan a casi un tercio de los niños evaluados. Esta distribución sugiere la presencia de un grupo significativo que requiere seguimiento y acciones de estimulación temprana para favorecer su desarrollo integral.

Tabla 3. Nivel de Motricidad gruesa

		n	%
Motricidad gruesa	Normal	67	89,3
	Precaución	3	4,0
	Sospechoso	5	6,7
	Total	75	100,0

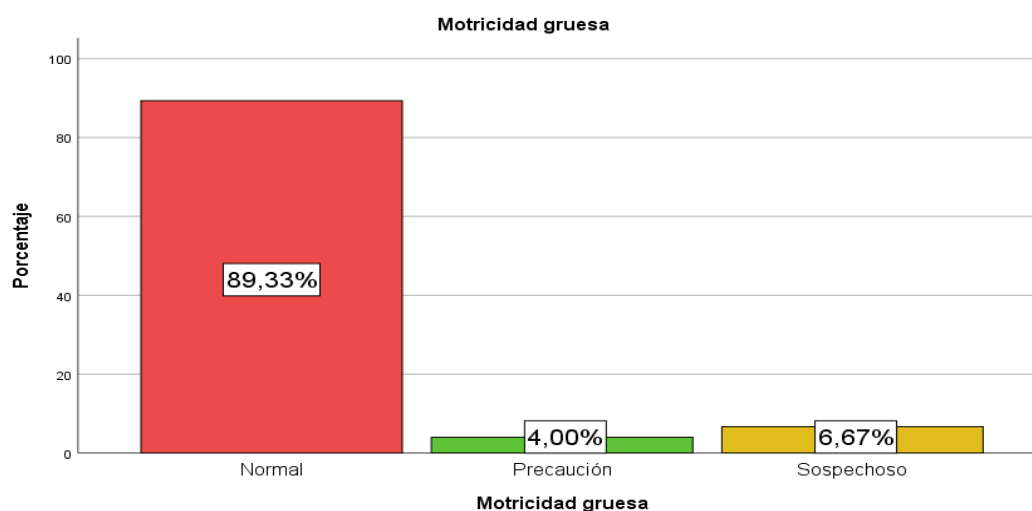


Figura 2: Nivel de Motricidad gruesa

En el área de motricidad gruesa, se observa que el 89,3% de los niños presenta un desarrollo normal, lo que refleja un adecuado control postural, equilibrio y coordinación de movimientos amplios. Sin embargo, el 6,7% de los

niños se clasifica en el nivel sospechoso y el 4,0% en el nivel de precaución, evidenciando que un porcentaje reducido de la población presenta dificultades en esta área, las cuales podrían repercutir en actividades funcionales relacionadas con el desplazamiento y la exploración del entorno

Tabla 4. Nivel de Motricidad fina

		n	%
Motricidad fina	Normal	69	92,0
	Precaución	3	4,0
	Sospechoso	3	4,0
	Total	75	100,0

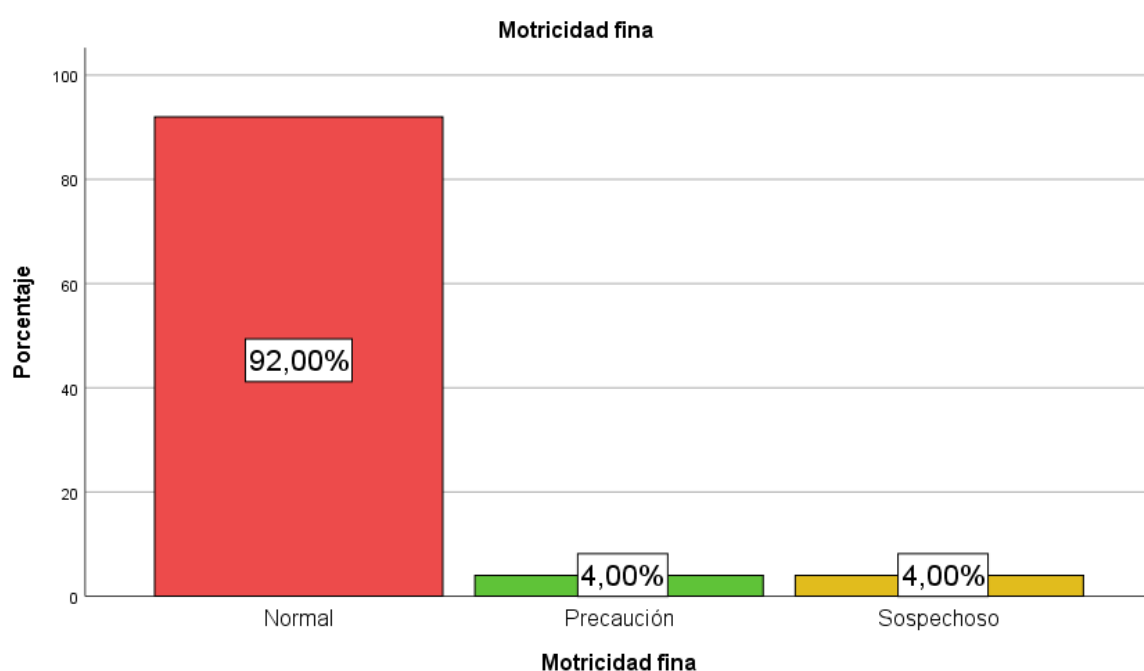


Figura 3: Nivel de Motricidad fina

Los hallazgos muestran que el 92,0% de los niños evaluados presenta un nivel normal de desarrollo en motricidad fina, indicando un adecuado manejo de movimientos precisos y coordinación óculo-manual. No obstante, se identifica que el 4,0% se encuentra en el nivel de precaución y otro 4,0% en el nivel sospechoso, lo que sugiere la existencia de un grupo minoritario con posibles dificultades en habilidades que son fundamentales para la manipulación de objetos y el desarrollo de tareas funcionales más complejas.

Tabla 5: Nivel del lenguaje

		n	%
Lenguaje	Normal	70	93,3
	Precaución	3	4,0
	Sospechoso	2	2,7
	Total	75	100,0

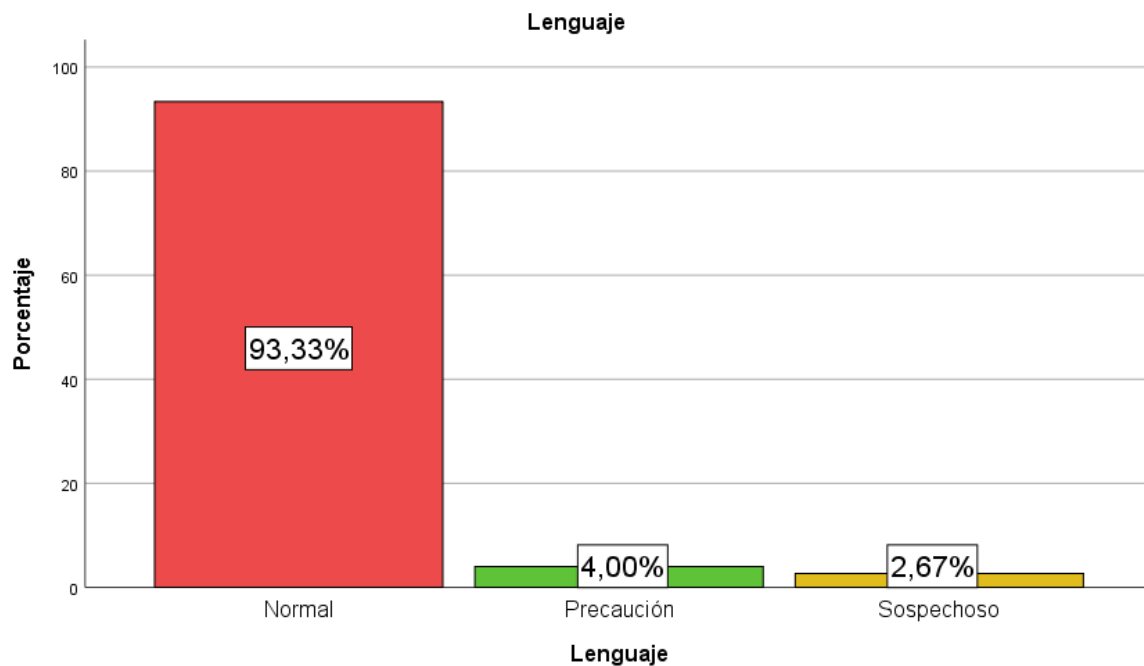


Figura 4: Nivel del lenguaje

En relación con el área de lenguaje, se evidencia que el 93,3% de los niños presenta un desarrollo acorde a los parámetros esperados para su edad. Por otro lado, el 4,0% se ubica en el nivel de precaución y el 2,7% en el nivel sospechoso, lo que indica que, aunque la mayoría muestra un desarrollo adecuado, existe un pequeño grupo que presenta señales de alerta en habilidades comunicativas, las cuales podrían influir en su interacción social y en procesos posteriores de aprendizaje.

Tabla 6: Nivel del área Personal-Social

		n	%
Personal-social	Normal	71	94,7
	Precaución	3	4,0
	Sospechoso	1	1,3
	Total	75	100,0

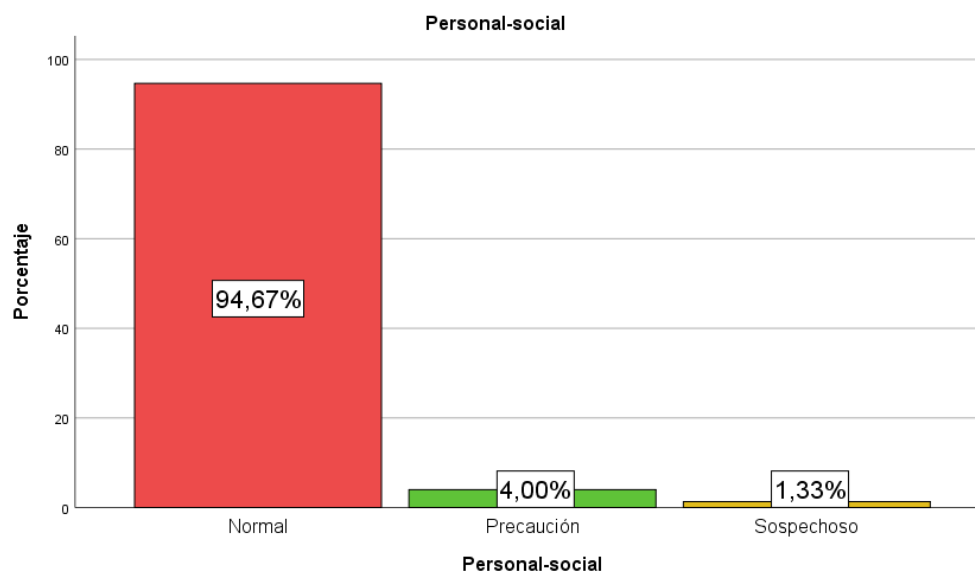


Figura 5: Nivel del área Personal-Social

Respecto al área personal-social, los resultados muestran que el 94,7% de los niños presenta un nivel normal de desarrollo, lo que refleja un adecuado desempeño en aspectos relacionados con la autonomía, la interacción y la adaptación al entorno. Sin embargo, el 4,0% de los niños se encuentra en el nivel de precaución y el 1,3% en el nivel sospechoso, porcentajes que, aunque bajos, evidencian la necesidad de considerar intervenciones oportunas para fortalecer las habilidades sociales y la participación activa en su contexto cotidiano.

IV. DISCUSION

Los resultados del presente estudio evidencian que la mayoría de los niños entre 0 a 3 años pertenecientes al programa nacional Cuna Más del distrito de Pucará-Puno presenta un desarrollo psicomotor dentro de los rangos esperados para su edad, ya que el 70,7 % mostró un nivel normal, mientras que el 16,0 % se ubicó en el nivel de precaución y el 13,3 % en el nivel de retraso. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Lucas (2023), quien, mediante la aplicación del Test de Denver II, encontró que el 66 % de los niños evaluados presentó un desarrollo típico y el 13 % retraso, lo que sugiere que, aun en contextos distintos, existe una tendencia similar en la distribución del desarrollo psicomotor infantil, identificándose un grupo que requiere vigilancia y seguimiento temprano.

En relación con el desarrollo motor grueso, los resultados del presente estudio muestran que el 89,3 % de los niños presentó un desarrollo normal, mientras que el 6,7 % se ubicó en el nivel sospechoso y el 4,0 % en el nivel de precaución. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Morocho (2022), quien reportó que el 64 % de los niños evaluados alcanzó un nivel esperado en motricidad gruesa. Si bien el porcentaje de normalidad es mayor en el presente estudio, ambos coinciden en señalar que esta área puede presentar variaciones asociadas a factores contextuales, estimulación temprana y oportunidades de movimiento, aspectos que son promovidos de manera constante en el programa Cuna Más.

Respecto al desarrollo motor fino adaptativo, se evidenció que el 92,0 % de los niños presentó un nivel normal, mientras que el 8,0 % se distribuyó entre los niveles de precaución y sospechoso. Estos resultados concuerdan con lo reportado por Morocho (2022), quien encontró que el 82 % de los niños presentó un desarrollo adecuado en esta dimensión. La mayor proporción de normalidad observada en el presente estudio podría explicarse por la exposición temprana a actividades de manipulación de objetos, coordinación óculo-manual y juego dirigido, los cuales favorecen el desarrollo de habilidades finas desde los primeros años de vida.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, los resultados evidencian que el 93,3 % de los niños presentó un nivel normal, mientras que solo el 6,7 % mostró niveles de precaución o sospecha. Estos hallazgos coinciden con los reportados por Morocho (2022), quien encontró un 92 % de normalidad en el área de lenguaje. Sin embargo, difieren de lo señalado por Carrasco (2020), quien reportó que el 70 % de los niños evaluados presentó un nivel bajo de desarrollo del lenguaje oral. Esta diferencia podría atribuirse a las características de la muestra, la edad

específica de los niños evaluados y el instrumento utilizado, dado que el Denver II permite una valoración más integral y flexible del lenguaje dentro del desarrollo psicomotor global, a diferencia de evaluaciones centradas exclusivamente en el lenguaje oral.

En relación con el desarrollo personal-social, el presente estudio mostró que el 94,7 % de los niños presentó un desarrollo normal, resultado que coincide con lo encontrado por Bazán (2022), quien reportó que el 94 % de los niños evaluados presentó habilidades sociales adecuadas. Esta similitud sugiere que los entornos familiares y comunitarios, así como la participación en programas sociales orientados a la primera infancia, favorecen el desarrollo de habilidades vinculadas a la interacción social, la autonomía y la adaptación al entorno.

Finalmente, respecto a la variable sexo, se observó una distribución relativamente equilibrada entre niñas (54,7 %) y niños (45,3 %), sin evidenciar diferencias significativas en el nivel de desarrollo psicomotor. Este hallazgo es coherente con lo reportado por Ascencio (2021), quien señaló que el desarrollo psicomotor en la primera infancia está más influenciado por factores clínicos, socioeconómicos y ambientales que por el sexo del niño. En este sentido, los resultados refuerzan la importancia de brindar oportunidades de estimulación temprana equitativas, independientemente del sexo, para favorecer un desarrollo integral en la población infantil.

V. CONCLUSIONES

- En relación con el objetivo general, se concluye que la mayoría de los niños entre 0 a 3 años pertenecientes al programa nacional Cuna Más del distrito de Pucará–Puno presentó un nivel de desarrollo psicomotor normal, evidenciado en el 70,7 % de la población evaluada; no obstante, se identificó un grupo de niños que se ubicó en los niveles de precaución y retraso, lo que resalta la importancia del monitoreo continuo del desarrollo en la primera infancia.
- Respecto al desarrollo motor grueso, se concluye que la mayor parte de los niños evaluados presentó un desempeño adecuado para su edad, reflejado en el 89,3 % con nivel normal; sin embargo, la presencia de casos en los niveles de sospecha y precaución evidencia la necesidad de reforzar actividades de estimulación orientadas al movimiento, equilibrio y control postural.
- En cuanto al desarrollo motor fino adaptativo, se concluye que la mayoría de los niños mostró un nivel de desarrollo acorde a su edad cronológica, ya que el 92,0 % se ubicó en el nivel normal, lo que indica un adecuado desempeño en habilidades de coordinación óculo-manual y manipulación de objetos, aunque un pequeño porcentaje requiere seguimiento preventivo.
- En relación con el desarrollo del lenguaje, se concluye que el 93,3 % de los niños presentó un nivel de desarrollo normal, lo que evidencia un adecuado progreso en las habilidades comunicativas; sin embargo, la identificación de niños en niveles de precaución y sospecha resalta la importancia de la detección temprana para prevenir posibles dificultades en etapas posteriores.
- Respecto al desarrollo personal-social, se concluye que la mayoría de los niños evaluados presentó un desempeño adecuado, representado por el 94,7 % con nivel normal, lo que sugiere un buen desarrollo de habilidades relacionadas con la interacción social, la autonomía y la adaptación al entorno.
- En relación con el sexo, se concluye que no se evidenciaron diferencias significativas en el nivel de desarrollo psicomotor entre niños y niñas, observándose una distribución equilibrada en ambos grupos, lo que indica que el desarrollo psicomotor en la primera infancia está influenciado principalmente por factores ambientales y de estimulación, más que por el sexo.

VI. REFERENCIAS

1. Kereb A, Linger M, Yigzaw M, Takele A, Kumlachew L, Adissie Z, et al. Child developmental delay and its associated factors among children aged 12-59 months in Dembecha district, Northwest Ethiopia: a community-based cross-sectional study. *Front Public Health*. 2024 Diciembre ; 20(12).
2. Global Research on Developmental Disabilities Collaborators. Developmental disabilities among children younger than 5 years in 195 countries and territories, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016. *Lancet Glob Health*. 2018 Octubre; 6(10).
3. Wondmagegn T, Girma B, Habtemariam Y. Prevalence and determinants of developmental delay among children in low- and middle-income countries: a systematic review and meta-analysis. *Public Health*. 2024 Abril; 2(12).
4. Lima L, Lima H, Sudfeld C, Oliveira M, Madeiro A, Sales J, et al. Prevalence and socioeconomic determinants of development delay among children in Ceará, Brazil: A population-based study. *PloS One*. 2019 Noviembre ; 5 (14).
5. Demirci A, Kartal M. The prevalence of developmental delay among children aged 3-60 months in Izmir, Turkey. *Multicenter Study*. 2015 Octubre ; 42(2).
6. Pereira G. Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2025: ¿Qué regiones del Perú presentan mayor desigualdad? PNUD. *El Comercio*. 2025 Julio : p. 20.
7. Mejia M. PNUD: Índice de Desarrollo Humano en Perú aumentó en 2.16 %, en el 2017-2024. *Andina*. 2024 Julio.
8. Camara B. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. [Online].; 2025 [cited 2025 Julio 5]. Available from: <https://www.undp.org/es/peru/noticias/en-los-ultimos-7-anos-el-peru-logro-mejoras-en-el-desarrollo-humano-y-en-la-densidad-del-estado>.

9. Gil J, Ewerling F, Ferreira L, Barros A. Early childhood suspected developmental delay in 63 low- and middle-income countries: Large within- and between-country inequalities documented using national health surveys. *Journal of global health*. 2020 Junio; 10(1).
10. Anguera T, Blanco A, Hernández A, Losada L. Metodología observacional en psicología y educación: fundamentos y aplicaciones. *Papeles del Psicólogo*. 2018 Enero.
11. Creswell J, Creswell J. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. In *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: SAGE Publications; 2018. p. 25-65.
12. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. In. Mexico : McGraw-Hill; 2021. p. 130-160.
13. Montes G. Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Temas Sociales*. 2000 Mayo;(21).
14. Hernández A. Declaración de Helsinki: principios éticos de la investigación médica con seres humanos. *Pediatría Atención Primaria*. 2024 Noviembre; 26(104).
15. M V. Consentimiento informado en adultos mayores: consideraciones éticas y prácticas. *Rev Chil Geriatr*. 2019 Abril ; 57(2).
16. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. In ; 2013; Fortaleza, Brasil.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO	INSTRUMENTO
Problema general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más del distrito de Pucará, Puno? Problemas específicos: • ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en motricidad gruesa de los niños de 0 a 3 años? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en	Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más del distrito de Pucará, Puno. Objetivos específicos: • Identificar las características sociodemográficas de los niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más. • Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en motricidad gruesa.	Variable 1: Desarrollo psicomotor Dimensiones: • Motricidad gruesa • Motricidad fina • Lenguaje • Personal-social	Método: Hipotético-deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo y Nivel: Aplicada descriptiva observacional. Diseño: No experimental de corte transversal Población: 80 niños de 0 a 3 años Muestra: 80 niños	Instrumento: Test de Denver II Técnica: Encuesta – observación directa.

motricidad fina de los niños de 0 a 3 años? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en lenguaje de los niños de 0 a 3 años? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en personal-social de los niños de 0 a 3 años?	• Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en motricidad fina. • Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en lenguaje. • Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en personal-social.		Muestreo: Muestreo no probabilístico por conveniencia.	
--	---	--	--	--

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO	INSTRUMENTO
Problema general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más del distrito de Pucará, Puno? Problemas específicos: • ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en motricidad gruesa de los niños de 0 a 3 años? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en motricidad fina de los niños de 0 a 3 años? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en	Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más del distrito de Pucará, Puno. Objetivos específicos: • Identificar las características sociodemográficas de los niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más. • Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en motricidad gruesa. • Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en motricidad fina.	Variable 1: Desarrollo psicomotor Dimensiones: • Motricidad gruesa • Motricidad fina • Lenguaje • Personal-social	Método: Hipotético-deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo y Nivel: Aplicada descriptiva observacional. Diseño: No experimental de corte transversal Población: 80 niños de 0 a 3 años Muestra: 80 niños Muestreo:	Instrumento: Test de Denver II Técnica: Encuesta – observación directa.

lenguaje de los niños de 0 a 3 años? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en personal-social de los niños de 0 a 3 años?	• Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en lenguaje. • Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en personal-social.		Muestreo no probabilístico por conveniencia.	
---	---	--	---	--

Prueba selectiva del desarrollo de Denver

Porcentaje de niños que lo hacen

Fecha

Nombre

N° de historia

Dirección

Pr = Prueba

90

75

50

25

Motrices

Motrices finas-adaptativas

Lenguaje

Personales-sociales

Años

Meses

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

5

Anexo 3: Validez del instrumento

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: Si hay suficiencia

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez validador: DE LA CRUZ VÁSQUEZ, RONALD JUSTO

DNI: 10370938

Especialidad del validador:

- Maestro en GESTIÓN EN LOS SERVICIOS DE LA SALUD
- TERAPEUTA DE NEUROREHABILITACIÓN PEDIÁTRICA - CSJD
- LIC. TECNOLOGO MEDICO EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN
- CTMP: 3856

27 DE MAYO DEL 2025



Handwritten signature of Ronald Justo de la Cruz Vásquez, with a circular official stamp below it.

FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR

Firma del experto informa

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

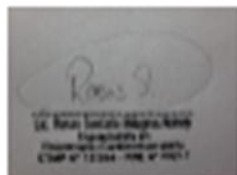
Apellidos y nombres del juez validador: Rosas Sudario Milagros Nohely

DNI: 45898804

Especialidad del validador:

- Maestro en Docencia Universitaria
- Especialista en Fisioterapia Cardiorrespiratoria
- LIC. TM EN IFYR CTM

04 de octubre de 2025



FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR

Firma del experto informa

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

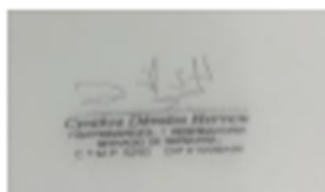
Apellidos y nombres del juez validador: Dávalos Herrera Cynthia Yarina

DNI: 41768077

Especialidad del validador: (NUMEROS)

- Maestra en Gestión de los Servicios de la salud
- LIC. TM EN TFYR CTM 5293

27 DE MAYO DEL 2025

Una imagen que muestra una firma manuscrita en tinta sobre un fondo gris. Debajo de la firma, se puede leer el nombre "Cynthia Dávalos Herrera" y algunos datos de identificación profesional.

FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR

Firma del experto informa

Anexo 4: Confiabilidad del Test de Denver II

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum vi}{vt} \right] = 0.90$$

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,90	125

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 21 de noviembre del 2025

Autor Responsable:
MEGALITH ROCIO ESTOFANERO CCAMA

Exp. N°:3028 -2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de Investigación:

Proyecto Titulado: "NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 0-3 AÑOS DEL PROGRAMA CUNA MÁS DEL DISTRITO DE PUCARA-PUNO". Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 23/11/2026.

El cual tiene como Autor(es) a:
MEGALITH ROCIO ESTOFANERO CCAMA

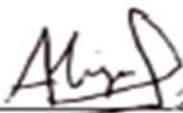
La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una vigencia de veinticuatro (24) meses contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC no garantiza la aceptación por parte de las instituciones en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una enmienda, entendida como una modificación menor que no altera de manera sustantiva el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angélica Karina Miraya Galarraga
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha de aceptación del participante: _____

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si Usted participará en este estudio de investigación en salud: “Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más, distrito de Pucará, Puno, 2025”

Antes de decidir, si participa en este proyecto, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con el investigador al teléfono celular o correo electrónico que figuran el documento. No debe dar consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Una vez firmado el consentimiento informado usted recibirá una copia de este.

Título del proyecto: “Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más, distrito de Pucará, Puno, 2025”

Nombre del investigador principal: Bach. Megalith Estofanero Ccama

Propósito del estudio: determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años.

Beneficios por participar:

Usted se beneficiará podrá conocer el nivel de equilibrio dinámico que posee y por ende la predisposición de sufrir alguna lesión en el miembro inferior, además el cuerpo técnico y medico podrán desarrollar un plan estratégico para mejorar el rendimiento deportivo y la prevención de lesiones.

Por lo tanto, con su apoyo estará aportando más conocimientos en el área de la salud permitiendo diseñar protocolos de manejo preventivo, promoción y asistencial tanto para la comunidad científica y los futuros fisioterapeutas.

Inconvenientes y riesgos:

Su participación en el estudio no representa ningún riesgo tanto para su salud emocional, física e integral.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Costos por participar: Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Renuncia por participar: Si usted se siente incómodo durante la ejecución de las pruebas, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

Consulta posterior: Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al autor del proyecto. Puede comunicarse con la Bach. Megalith Estofanero Ccama, DNI 70242782,

teléfono: 968056017

Contacto con el comité de Ética: Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, teléfono 01- 706 5555 anexo 3286.

Participante

Investigador

Nombres y Apellidos:

DNI:

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Fecha de aceptación del apoderado: _____

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. En mérito a ello proporciono la información siguiente:

Documento nacional de identidad: _____

Correo electrónico personal o institucional: _____

Anexo 7: Formato de asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: “EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CUNA MÁS, DISTRITO DE PUCARÁ, PUNO, 2025”

(DESCRIBIR EL OBJETIVO DEL ESTUDIO Y LOS PROCEDIMIENTOS DE FORMA CLARA Y SENCILLA)

“Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más, distrito de Pucará, Puno, 2025”

Hola mi nombre es Bach. Megalith Estofanero Ccama y estudio en el Departamento de Lima de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de “EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CUNA MÁS, DISTRITO DE PUCARÁ, PUNO, 2025”. y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en que realices tus movimientos y desplazamientos.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a nos ayudarán a poder evaluar y tener los resultados óptimos para una buena investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

_____ (firma) _____

Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 8: Carta de Aprobación de la institución para la recolección de los datos

CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Pucará, 08 de septiembre del 2025

Señor(a):
Megalith Estofanero Ccama
Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo. Mediante la presente, el **Comité de Gestión Niños Pucareños del Programa Nacional Cuna Más**, del distrito de Pucará, departamento de Puno, manifiesta su conformidad para autorizar la realización de la recolección de datos correspondiente a la investigación titulada:

“Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años del programa Cuna Más del distrito de Pucará – Puno, 2025”.

Dicha autorización se otorga con la finalidad de que se lleve a cabo la evaluación de los niños participantes del programa, respetando en todo momento los principios éticos, la confidencialidad de la información y los procedimientos establecidos por la institución, así como el consentimiento informado de los padres o cuidadores responsables.

Asimismo, se deja constancia de que la aplicación del instrumento de evaluación se realizará sin interferir con las actividades habituales del programa y que los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Sin otro particular, reitero las facilidades brindadas para el desarrollo del presente estudio y quedo a disposición para cualquier coordinación adicional que se requiera.

Atentamente,

 74311528

Sra. Amelia Jara Vilca
Presidenta
Comité de Gestión Niños Pucareños del PNCM
Distrito de Pucará – Puno

Anexo 9: Informe del porcentaje del Turnitin.



Página 1 de 18 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::14912:555475621

MEGALITH Estafonero - Informe de Tesis - TM TFyR 2026.docx

My Files
 My Files
 Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::14912:555475621

Fecha de entrega
10 feb 2026, 5:40 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
10 feb 2026, 5:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
MEGALITH Estafonero - Informe de Tesis - TM TFyR 2026.docx

Tamaño del archivo
100.8 KB

14 páginas

2900 palabras

15.789 caracteres



Página 1 de 18 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::14912:555475621

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

11%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
8%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	2%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	2%
3	Internet	repositorio.utn.edu.ec	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Rafael Landívar on 2026-01-13	<1%
5	Trabajos entregados	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2025-02-27	<1%
6	Internet	bonga.unisimon.edu.co	<1%
7	Internet	revistas.umss.edu.bo	<1%
8	Internet	core.ac.uk	<1%
9	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
11	Publicación	Vilca Pampa, Nelly Victoria. "Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños y niñas ...	<1%

12	Internet	archive.org	<1%
13	Internet	pdffox.com	<1%
14	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
16	Internet	www.campbellcollaboration.org	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2026-01-29	<1%
19	Internet	docplayer.es	<1%
20	Internet	www.nutricionhospitalaria.org	<1%

Anexo 10: Tablas y gráficos

Tabla 7. Características sociodemográficas.

		n	%
GENERO	MASCULINO	34	45,3%
	FEMENINO	41	54,7%
EDAD	<1 AÑO	32	42,7%
	1 AÑO	19	25,3%
	2 AÑOS	24	32,0%

Tabla 8. Nivel de desarrollo motor.

		n	%
Nivel de desarrollo psicomotor	Normal	53	70,7
	Precaución	12	16,0
	Retraso	10	13,3
	Total	75	100,0

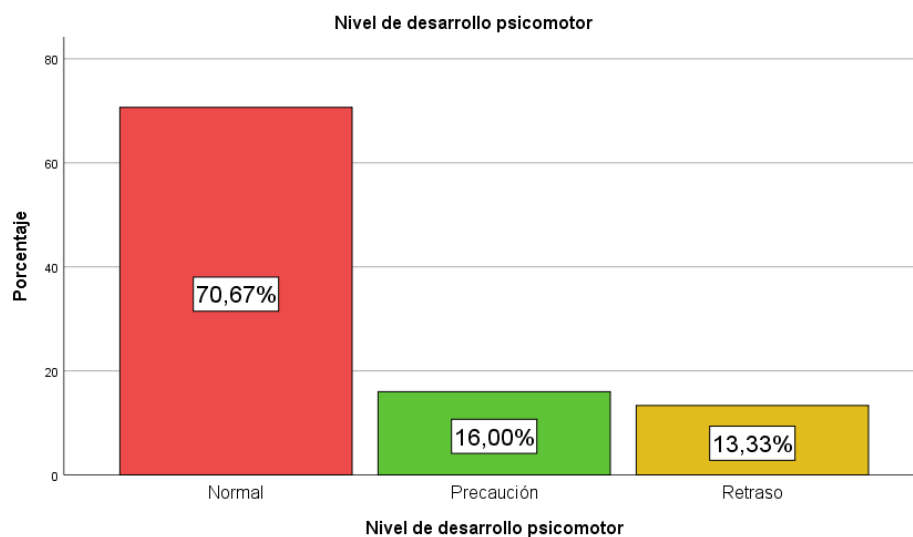


Figura 6: Nivel de desarrollo psicomotor.

Tabla 9. Nivel de Motricidad gruesa

		n	%
Motricidad gruesa	Normal	67	89,3
	Precaución	3	4,0
	Sospechoso	5	6,7
	Total	75	100,0

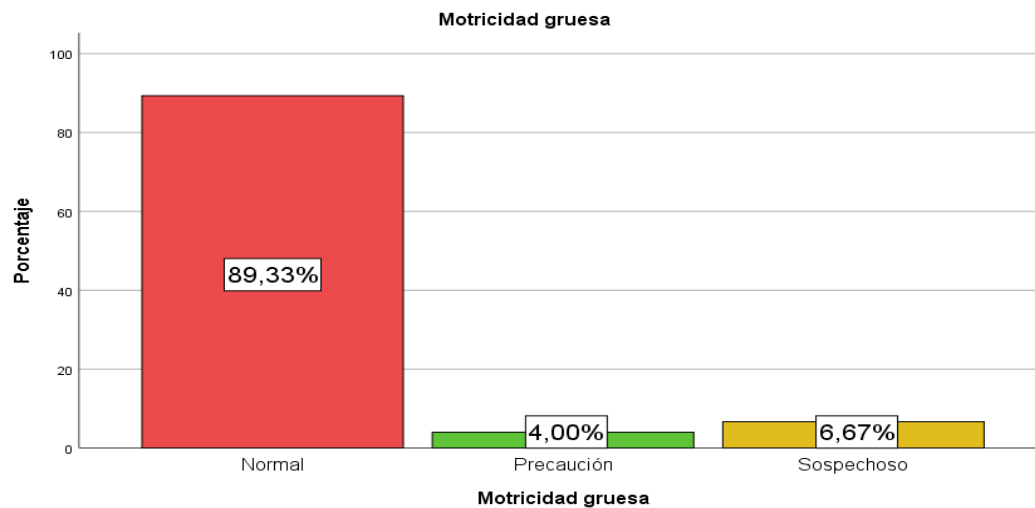


Figura 7:Nivel de Motricidad gruesa

Tabla 10. Nivel de Motricidad fina

		n	%
Motricidad fina	Normal	69	92,0
	Precaución	3	4,0
	Sospechoso	3	4,0
	Total	75	100,0

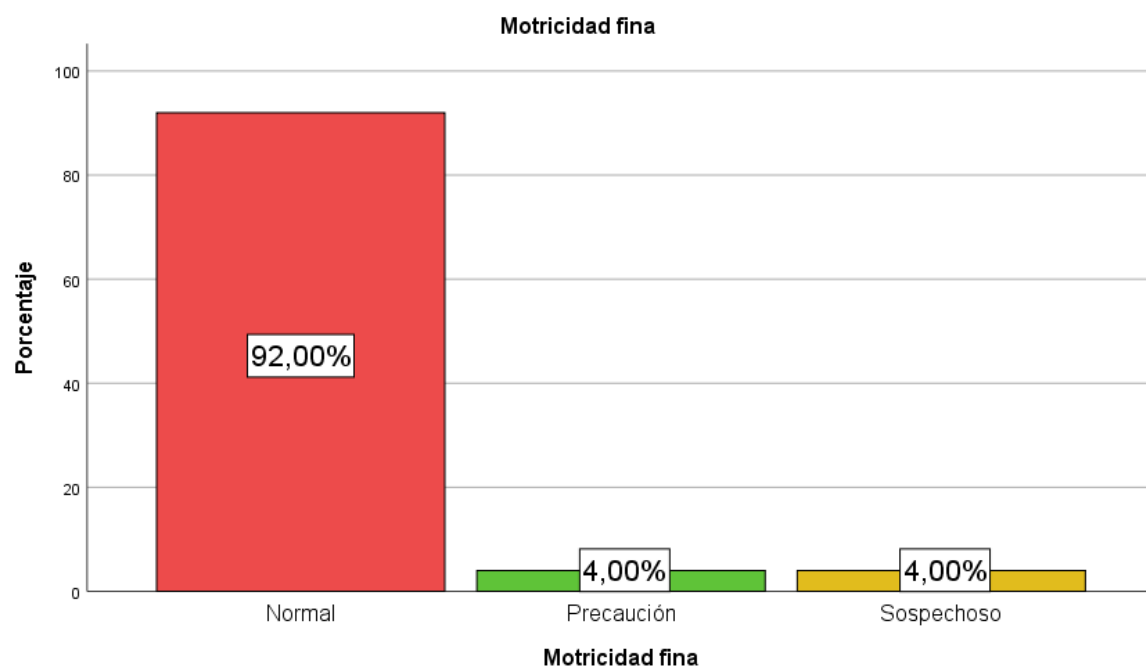


Figura 8: Nivel de Motricidad fina

Tabla 11: Nivel del lenguaje

		n	%
Lenguaje	Normal	70	93,3
	Precaución	3	4,0
	Sospechoso	2	2,7
	Total	75	100,0

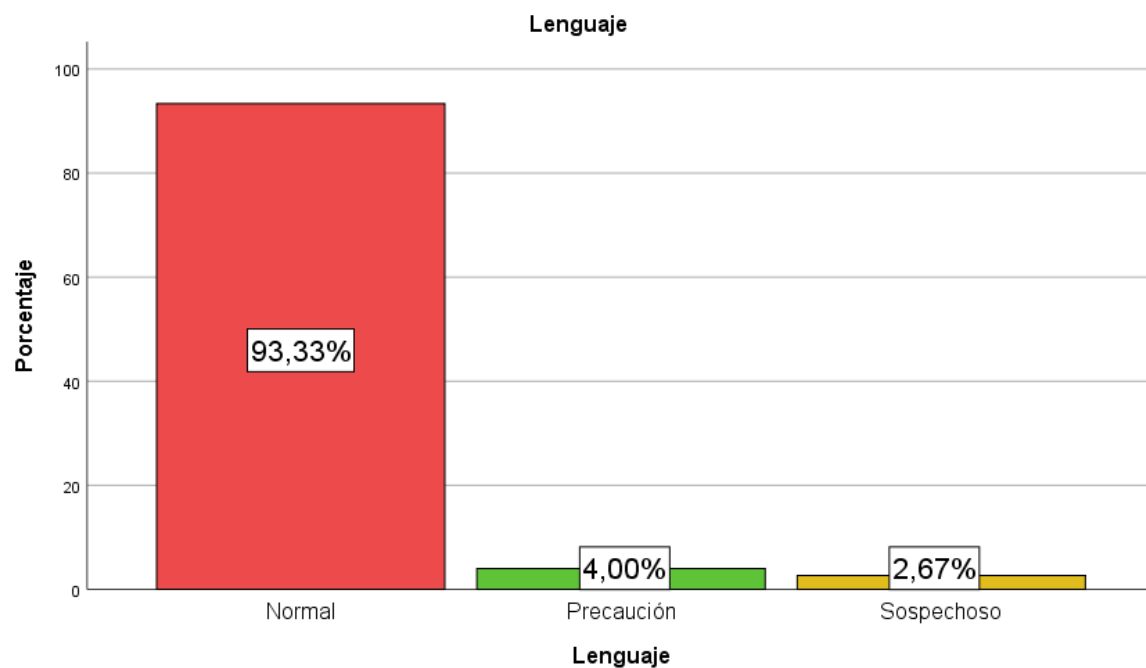


Figura 9: Nivel del lenguaje

Tabla 12: Nivel del área Personal-Social

		n	%
Personal-social	Normal	71	94,7
	Precaución	3	4,0
	Sospechoso	1	1,3
	Total	75	100,0

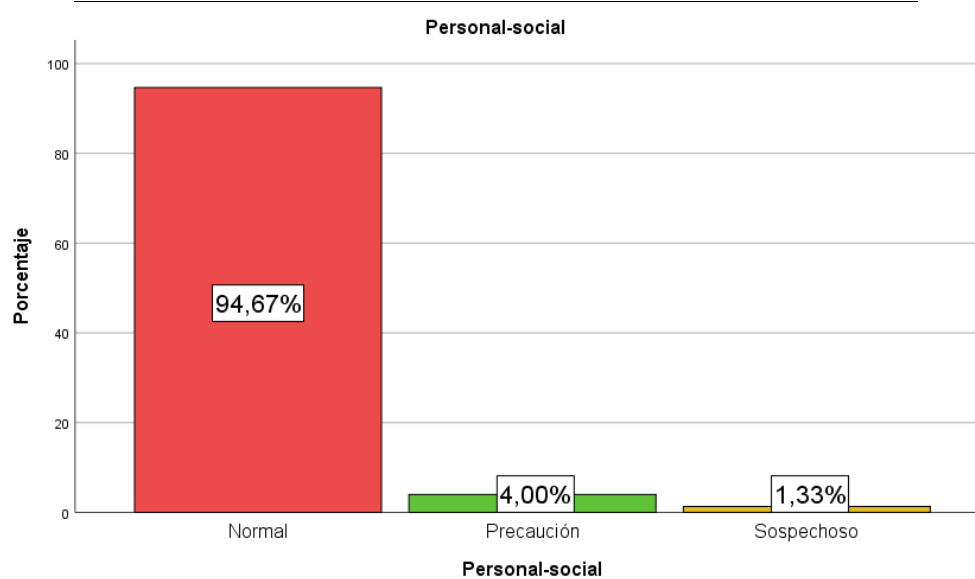


Figura 10: Nivel del área Personal-Social

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	2%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	2%
3	Internet	repositorio.utn.edu.ec	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Rafael Landívar on 2026-01-13	<1%
5	Trabajos entregados	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2025-02-27	<1%
6	Internet	bonga.unisimon.edu.co	<1%
7	Internet	revistas.umss.edu.bo	<1%
8	Internet	core.ac.uk	<1%
9	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
11	Publicación	Vilca Pampa, Nelly Victoria. "Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños y niñas ...	<1%