



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa
de Calleria – Ucayali, 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Piro Gonzales, Idalia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0971-9911>

Asesor: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Idalia Piro Gonzales, egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa de Callería – Ucayali, 2025” Asesorado por el docente: David Tito Reyes Callahuacho, DNI 08130324 ORCID <https://orcid.org/0000.0001-7424-9261>, tiene un índice de similitud de **14 (catorce)** % con código oid: 14912:539049626 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

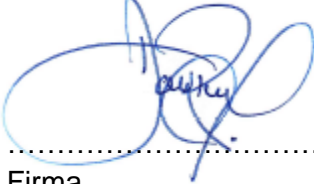
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Idalia Piro Gonzales
 DNI: 43114708


.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 David Tito Reyes Callahuacho
 DNI: 08130324

Lima, 10 de diciembre de 2025

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

El 6% en fuente primaria corresponden a palabras de uso común como constructos psicológicos, nombres de instrumentos de medición y nombres de tipo, nivel, diseño y estadísticos, pues son elementos obligatorios a indicar para todas las tesis.

Dedicatoria

Mi tesis está dedicada, a mi querido papa Willer, que hoy descansa en la presencia del Señor, y a mi madre María, mi refugio incondicional.

Con todo mi amor, agradezco a ambos por acompañarme en cada etapa de mi vida.

Sin su apoyo espiritual y su constante motivación, no habría llegado hasta aquí. Ellos formaron en mí a una persona responsable, empática, servicial y perseverante, capaz de sobreponerse a las adversidades y continuar luchando por sus metas.

También extendo esta dedicatoria a mi hermana Madai y a su esposo, quienes me acompañaron y brindaron su apoyo durante este proceso.

Agradecimiento

A Dios, quien me ha sostenido en cada paso. En él encontré la fuerza para seguir Adelante cuando el camino se ponía difícil.

A la Universidad por brindarme la oportunidad de acceder a la formación profesional.

A mi asesor de investigación David Tito Reyes, por guiarme en el proceso de la tesis.

Finalmente, agradezco a aquellas personas que me acompañaron en una parte del camino y que, aunque no continuaron, me brindaron tiempo, apoyo y enseñanzas que valoro profundamente.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice	5
Índice de tablas	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivo	14
1.4. Justificación	15
1.5. Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Formulación de hipótesis	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	32
3.1. Método de investigación	32
3.2. Enfoque de la investigación	32
3.3. Tipo de investigación	32
3.4. Diseño de investigación	32
3.5. Población, muestra y muestreo	33
3.6. Variables y operacionalización	34

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	41
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	56
ANEXOS	65
Anexo 1. Matriz de consistencia	65
Anexo 2. Instrumentos	67
Anexo 3. Informe Turnitin	69

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz operacional de la variable resiliencia	37
Tabla 2	Matriz operacional de la variable motivación de logro	39
Tabla 3	Descripción de datos sociodemográficos	27
Tabla 4	Descripción de las variables	28
Tabla 5	Prueba de normalidad	28
Tabla 6	Correlación entre resiliencia y motivación de logro	46
Tabla 7	Relación entre ecuanimidad y motivación de logro	47
Tabla 8	Relación entre sentirse bien solo y motivación de logro	47
Tabla 9	Relación entre confianza en sí mismo y motivación de logro	48
Tabla 10	Relación entre perseverancia y motivación de logro	49
Tabla 11	Relación entre satisfacción y motivación de logro	50

Resumen

La resiliencia es una capacidad muy importante para los estudiantes porque les permite recuperarse de la adversidad y ello puede fortalecer su impulso interno para alcanzar metas en el ámbito personal y académico. El estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025. Se siguió una metodología cuantitativa de tipo básica y nivel correlacional con un diseño no experimental y transversal considerando una muestra de 290 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ucayali a quienes se les aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Cuestionario de Motivación de logro de Casaverde y Wong, (2024). Los resultados evidenciaron que existe relación positiva y significativa entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025 ($\rho=0.227$). Ello hizo concluir que, la capacidad de enfrentar, adaptarse y recuperarse frente a las adversidades con bienestar emocional impulsa el deseo de superar obstáculos y avanzar hacia metas.

Palabras clave: resiliencia, motivación de logro, estudiantes de secundaria.

Abstract

Resilience is a crucial capacity for students because it allows them to recover from adversity, which can strengthen their internal drive to achieve personal and academic goals. This study aimed to determine the relationship between resilience and achievement motivation in students at an educational institution in Calleria, Ucayali, in 2025. A basic, correlational, quantitative methodology with a non-experimental, cross-sectional design was used, employing a sample of 290 secondary school students from an educational institution in Ucayali. The Wagnild and Young Resilience Scale (1993) and the Casaverde and Wong Achievement Motivation Questionnaire (2024) were administered to these students. The results showed a positive and significant relationship between resilience and achievement motivation in students at an educational institution in Calleria, Ucayali, in 2025 ($\rho = 0.227$). This led to the conclusion that the ability to cope with, adapt to, and recover from adversity while maintaining emotional well-being fuels the desire to overcome obstacles and move toward goals.

Keywords: resilience, achievement motivation, high school students.

Introducción

La resiliencia se entiende como la capacidad de adaptarse positivamente, recuperarse y fortalecerse ante adversidades, manteniendo el bienestar emocional. La motivación de logro representa el impulso interno por establecer metas desafiantes, asumir riesgos moderados y persistir ante obstáculos para lograr excelencia personal y crecimiento académico. En estudiantes del nivel secundario, estas variables son fundamentales para superar barreras sociales y emocionales para potenciar el rendimiento escolar.

Estudios previos han identificado una relación positiva entre resiliencia y motivación de logro, donde a mayor capacidad de afrontamiento ante situaciones adversas manteniendo estados de bienestar, mayor es el impulso o el deseo sostenido de superación pese a entornos desfavorables. En contextos educativos vulnerables, como regiones amazónicas, los estudiantes afrontan desafíos que afectan su compromiso académico, haciendo necesario analizar cómo la resiliencia fortalece la motivación para metas claras y el manejo de frustraciones.

Este estudio examina la relación entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa de Callería – Ucayali (2025), respondiendo a la demanda local de estrategias pedagógicas que eleven el bienestar y éxito educativo adolescente.

La investigación se estructuró en cinco capítulos. El primer capítulo corresponde a la descripción y formulación del problema; el segundo capítulo está dedicado al marco teórico. En el tercer capítulo se detalla la metodología empleada en el estudio, mientras que el cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos. El quinto capítulo incluye la discusión, las conclusiones y las recomendaciones derivadas del estudio. Finalmente, se agregan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La motivación de logro es un factor crítico en el rendimiento y desarrollo de los jóvenes porque los impulsa a establecer y perseguir metas, superar obstáculos y tener éxito en las actividades que se propongan (Eko et al., 2025). No obstante, se han realizado estudios que informan que los adolescentes no siempre se hallan en adecuadas condiciones motivacionales para desarrollar sus actividades. Erentaite et al. (2022) en un estudio realizado en Suecia, encontraron que el 34% de los adolescentes presentaban baja motivación de logro, debido a la falta de interés y esfuerzo para alcanzar sus metas académicas, lo que se vio reflejado en un bajo rendimiento en matemáticas y lectura, y en su capacidad para enfrentar desafíos académicos. Asimismo, en Rusia, Abildaeva et al. (2022) encontró que el 11.6% de rusos y un 6.6% de adolescentes presentaron niveles bajos de motivación al logro, lo cual la asociaron a la falta de apoyo familiar, percepción negativa del entorno educativo y ausencia de metas claras.

En India, se halló que el 28.3% de los estudiantes presentaron niveles bajos de motivación de logro, debido a la falta de cercanía por parte de la familia, amigos, escuela, entorno y autoimagen, lo que reflejó una falta de impulso necesario para mantener el esfuerzo académico y alcanzar metas personales de manera constante, afectando así su rendimiento y compromiso educativo (Mistry, 2024). De manera similar, Quintero et al. (2022) demostraron bajos niveles en las dimensiones metas personales (13.9%) y expectativas al futuro (7.2%) en la variable motivación de logro, referido a los valores y aspectos con referencia a los tipos de aprendizaje que inicien en el ámbito familiar, escuela, así como en las relaciones con sus pares, docentes y comunidad en general.

En el ámbito nacional, un estudio realizado por Pérez (2023) halló que un 31.2% de los adolescentes en Barranca manifestaron un bajo grado de motivación al logro, debido a

la escasa implicación y atención por parte de los padres, el uso continuo de distractores tecnológicos, como Tablet, celulares y acceso libre a las redes sociales, la falta de un proyecto de vida, y un mayor porcentaje de alumnos que vienen afrontando problemas de desintegración familiar. De igual forma, en Chachapoyas, Moreno (2022) señaló que un 48% de escolares evidenciaron un grado bajo de motivación de logro, como consecuencia al confinamiento ocasionado por la pandemia en el año 2020, lo cual afectó la salud emocional, generando sentimientos de miedo, frustración y estrés, debido a la falta de recursos para continuar con las clases virtuales, repercutiendo en la falta de interés, perseverancia académica y proyección a futuro.

Los niveles bajos en motivación de logro están relacionadas a un bajo nivel de resiliencia en jóvenes, debido a que cuando una persona carece de resiliencia presenta una actitud evasiva frente a los problemas, manifiesta una baja tolerancia a la frustración y se muestra más vulnerable a situaciones estresantes, lo cual es perjudicial para la motivación hacia el logro, ya que una persona que tiende a evitar los retos pierde su confianza para alcanzar metas y su motivación para seguir adelante pese a las dificultades (Trigueros et al., 2020).

Al respecto, Castillo (2020), señaló en un estudio realizado con 219 adolescentes que el 15.4% presentaron niveles bajos de motivación, mientras que el 19.8% mostraron bajos niveles de resiliencia; esto refleja como la falta de resiliencia está relacionada con la baja motivación, ya que los adolescentes podrían sentirse incapaces de alcanzar sus metas al enfrentar fracasos, desafíos, o estar vulnerables ante factores de riesgo. Por otro lado, Panta (2021) denotaron que niveles bajos de motivación de logro y resiliencia, actúan como un factor de riesgo para la aparición de estrés, depresión y conductas autoagresivas, lo que refleja una falta de recursos internos y externos para enfrentar los desafíos de la vida, lo que a futuro podría limitar su capacidad para afrontar obstáculos y alcanzar sus metas.

El bajo nivel de resiliencia es una realidad en grupos de este grupo etario, donde Gonzáles y Castillo (2023) señalaron que el 21.9% de los jóvenes de Pimentel manifestaban grados bajos de resiliencia, lo que se relaciona a la ausencia de apoyo familiar y social, así como la baja motivación para alcanzar objetivos a corto y largo plazo, lo que podría afectar su capacidad para recuperar el equilibrio frente a las adversidades. De manera similar, Cusman (2022) identificó que el 61.2% de los adolescentes mostraron bajos niveles de resiliencia, lo que se debe a la falta de apoyo emocional, la falta de metas individuales, la falta de recursos personales, entre otros más, lo que deriva a mayor vulnerabilidad al estrés, desarrolla ansiedad o depresión y bajo bienestar psicológico.

A partir de esto, si los adolescentes continúan presentando una baja motivación de logro y la falta de resiliencia, es probable que enfrenten mayores dificultades en su entorno ya que se encontrarían a ser propensos a involucrarse conductas de riesgo, provocando a su vez baja autoestima, evitación y dependencia del entorno, lo que genera frustración constante y poca tolerancia al fracaso (Toapanta y Lara, 2024).

En este sentido, los hallazgos de esta investigación buscan aportar información valiosa que sirva de base para el diseño de estrategias y talleres guiados a fortalecer en los estudiantes la capacidad de plantearse objetivos, superar obstáculos y proyectarse con mayores aspiraciones hacia el futuro. ya que tanto la motivación de logro como la resiliencia favorecen la adaptación y el afrontamiento de nuevos retos, impulsando su crecimiento personal y profesional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión ecuanimidad y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión sentirse bien solo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión perseverancia y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión satisfacción y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025?

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión perseverancia y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión satisfacción y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El estudio en curso posee justificación teórica debido a que analiza las variables resiliencia y motivación para luego indagar su posible relación en el grupo adolescente. Con ello, se busca generar mayor conocimiento acerca de la capacidad de los adolescentes para enfrentar situaciones complejas por mediación de impulsos internos que se generan para alcanzar metas y superar obstáculos. A su vez, este estudio se sustenta en un conjunto de aportes teóricos y empíricos que provienen de la teoría de Wagnild y Young y teoría de MacClelland, los cuales permiten enriquecer el entendimiento de las problemáticas abordadas, ofreciendo distintas perspectivas sobre su origen y una base sólida para futuras investigaciones.

1.4.2. Metodológica

Este trabajo ofrecerá un valioso enfoque metodológico, ya que se manejarán dos instrumentos para la recolección de datos como son la Escala de Resiliencia (R) adaptada a la población peruana por Ríos (2021) y el Cuestionario de Motivación de Logro construido por Casaverde y Wong (2024) los cuales facilitaran la obtención de ambas variables para comprender la capacidad de afrontamiento y el impulso interno hacia el logro de metas, a su vez, ambos instrumentos poseen adecuados niveles de validez y confiabilidad para ser aplicados dentro del contexto escolar, pese a ello, se realizará la validez y confiabilidad de los cuestionarios para verificar su relevancia y consistencia y de se modo superar limitaciones en cuanto a rigor metodológico al recolectar la información.

1.4.3. Práctica

Se buscará ofrecer información relevante sobre la resiliencia y la motivación de logro en los adolescentes, donde dicho estudio ayudará a crear estrategias educativas como charlas, talleres, dinámicas, entre otras más, que se enfoquen en incrementar los niveles de resiliencia y con ello, poder motivar a los estudiantes a formular metas claras y objetivas. También, por medio de los descubrimientos obtenidos, se le brindará a los directores, docentes, tutores y psicólogos educativos información fundamental poder implementar de forma más directa diversas estrategias, sobre todo a los padres de familia, para que en conjunto con los adolescentes puedan incentivar desde el hogar la construcción de jóvenes más preparados para el futuro.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación presenta algunas limitaciones metodológicas que deben ser tomadas en cuenta. Primero, se enfocó exclusivamente en estudiantes de una institución educativa ubicada en Callería – Ucayali, lo que limita la posibilidad de aplicar los resultados a otros entornos educativos con diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Por otro lado, el diseño transversal no experimental utilizado solo permite identificar relaciones entre resiliencia y motivación de logro, sin poder establecer causalidad ni analizar cómo estas variables evolucionan en el tiempo. Asimismo, los datos fueron obtenidos mediante instrumentos autoadministrados, lo cual puede generar sesgos relacionados con la deseabilidad social, la memoria selectiva o la falta de autoconocimiento por parte de los estudiantes. Finalmente, no se consideraron variables que pudieran influir en los resultados, como el nivel socioeconómico, el apoyo familiar, el rendimiento académico previo o situaciones recientes de estrés, entre otros.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Amoadu et al. (2025) tuvieron como propósito examinar si existe relación entre la resiliencia académica con el compromiso y la motivación en los escolares de Ghana-África. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal, aplicado a 190 alumnos, a quienes se les aplicó la “Escala de Resiliencia Académica (ARS-30)”, el “Cuestionario de Estrategias motivadas para el aprendizaje (MSLQ)” y el “Inventario de Compromiso Estudiantil (USEI)”. Los resultados mostraron que la resiliencia obtuvo una asociación positiva tanto con el compromiso académico ($r = .527$; $p < .001$) como con la motivación académica ($r = .474$; $p < .001$), a su vez, se evidenció una relación positiva entre el compromiso académico y la motivación ($r = .666$; $p < .001$). En síntesis, el trabajo muestra que la resiliencia brinda un soporte fundamental a los adolescentes, ya que los ayuda a poder enfocar sus metas hacia un objetivo específico por medio de la motivación personal.

Frutos de miguel (2025) tuvo como objetivo analizar la relación entre la resiliencia, el autoconcepto, la motivación y el rendimiento académico de los escolares de educación secundaria obligatoria (ESO) de España. El estudio trabajó bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional y transversal, aplicado a 842 estudiantes, a los cuales se les administró la “Escala de Autoconcepto (AF-5)”, la “Escala de Resiliencia RS-14” y la “Escala Atribucional de Motivación al Logro (EAML)”. Los resultados evidenciaron que la resiliencia se correlacionó significativamente con el rendimiento académico ($\beta = .17$; $p = .001$). Además, tanto el autoconcepto ($\beta = .19$; $p = .001$) como la motivación ($\beta = .15$; $p = .031$) mostraron una relación positiva con esta variable. En conclusión, se evidencia que la resiliencia cumple un papel importante como mediador entre

constructos personales como el autoconcepto y la motivación, como con el rendimiento académico, debido a que la resiliencia mejora el desempeño escolar, la autoconfianza y la motivación de los estudiantes.

Qi (2025) tuvo como objetivo evaluar las relaciones entre la innovación autopercebida y su resiliencia académica, confianza en la gestión del aprendizaje a distancia y el rendimiento académico de los adolescentes en China. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de alcance correlacional, aplicado a una muestra de 906 estudiantes de secundaria, asimismo, se les aplicó la “Escala de automotivación Adolescentes”, la “Escala de Resiliencia Académica”, la “Escala de Aprendizaje Remoto” y la “Escala de Logro Académico”. Los hallazgos mostraron que la automotivación se asocia de forma positiva con el rendimiento académico ($r = .859$), con la resiliencia ($r = .779$), y con la eficacia del aprendizaje a distancia ($r = .153$), por otro lado, la resiliencia académica se relaciona con la eficacia del aprendizaje a distancia ($r = .612$). En conclusión, se muestra que la automotivación tiene un efecto positivo sobre la resiliencia académica y el rendimiento académico, debido a que los escolares con mayor capacidad para innovarse a sí mismos tienden a adaptarse mejor a los retos académicos y a obtener mejores resultados.

Chan et al. (2022) tuvieron como objetivo medir las relaciones entre la resiliencia académica y la motivación en estudiantes de secundaria del Colegio San Agustín de Filipinas. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, aplicado a una muestra de 256 estudiantes, a los cuales se les aplicó la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) y la Escala de Motivación Académica versión escolar (AMS-HS 28). Los hallazgos mostraron que hay correlación positiva entre ambos constructos ($r = .434$; $p < .05$). En conclusión, se sugiere que, a mayor capacidad del estudiante para afrontar y superar las dificultades escolares, mayor será su

nivel de motivación, lo que sugiere que la resiliencia es una herramienta importante para fomentar el compromiso y dedicación de los alumnos.

Manzano et al. (2021) realizaron una investigación con el objetivo de evaluar las relaciones entre los perfiles motivacionales, sus niveles de responsabilidad, el clima social escolar y la resiliencia en diferentes centros de enseñanza secundaria en España. El estudio fue de tipo transversal y realizada con una muestra de 768 estudiantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario de responsabilidad personal y social (Li et al., 2011), Escala de Satisfacción de necesidades psicológicas en ejercicios (Moreno et al., 2011), Escala de motivación hacia la educación (Núñez et al., 2005), Escala de resiliencia (Sanchez y Robles, 2014) y el cuestionario para evaluar el clima social escolar (Trianes et al., 2006). Los resultados mostraron que existen correlaciones entre todas las variables, específicamente entre resiliencia con motivación controladora ($r=0.626$), motivación autónoma ($r=0.642$) y amotivación ($r=-0.115$). En conclusión, los perfiles de motivación de alta calidad, generan mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, más resiliencia y responsabilidad, mejorándose el clima social escolar/educativo, mientras que la motivación de baja calidad y/o cantidad (amotivación) influye negativamente en estas variables.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Casavilca et al. (2023) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria en Huánuco. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal, la muestra estuvo integrada por 160 alumnos, a los cuales se les aplicó la “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young” y la “Escala de Motivación Académica”. Los hallazgos mostraron que hay una asociación positiva entre ambos constructos ($Rho = .400$; $p < .001$), asimismo, la resiliencia mostró relación significativa con la dimensión motivación extrínseca ($Rho = .469$) y con la dimensión

motivación intrínseca ($Rho = .541$). En conclusión, la resiliencia tiene un resultado positivo para el progreso de la motivación académica, tanto de forma extrínseca como intrínseca, donde los estudiantes que poseen mayor capacidad para enfrentar desafíos tienden a mantenerse más motivados, ya sea por motivos internos o externos.

Rojas (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y la motivación en un grupo de estudiantes de cuarto grado de secundaria de Nuestra Señora de Lourdes en Surquillo. El estudio manejó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básico, de alcance correlacional y corte transversal, teniendo la participación de 80 estudiantes, a los cuales se les administró el “Cuestionario sobre Resiliencia” y el “Cuestionario sobre la Motivación”. Los hallazgos dieron a conocer que existe una relación positiva entre ambos constructos ($Rho = .725; p < .000$), asimismo, la resiliencia se correlacionó con las dimensiones de la motivación, como la motivación extrínseca ($Rho = .475; p < .000$) y con la motivación intrínseca ($Rho = .685; p < .000$). En conclusión, a mayores niveles de resiliencia, mayor será la motivación académica, tanto extrínseca como intrínseca, lo que demuestra que cuando los estudiantes poseen herramientas para afrontar y adaptarse ante las dificultades, podrán alcanzar sus objetivos ya sean por interés personal o por recompensas externas.

Villegas (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA “Señor de la Justicia”- Ferreñafe de Chiclayo. El estudio manejó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básico, de nivel correlacional y corte transversal, teniendo la participación de 70 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Resiliencia (R) y el Cuestionario de Rendimiento Académico. Los hallazgos expusieron que hay una relación positiva entre ambos constructos ($r = .771; p < .001$). En conclusión, la resiliencia se muestra como un componente esencial en el rendimiento académico, ya que los escolares con mayor

habilidad para afrontar escenarios adversos tienden a conseguir mejores efectos académicos, lo que destaca la importancia de fortalecer esta habilidad en el ámbito educativo.

Panta (2021) tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de secundaria en Piura. El trabajo se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal, tomando una muestra de 221 estudiantes, donde se les administró la “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”, y la “Escala de Motivación Académica”. Los hallazgos mostraron que no hay relación entre ambos constructos ($Rho = -.022$; $p = .979$). En conclusión, el estudio encontró que la resiliencia no influía en la motivación, lo que sugiere que, en esta población específica, la capacidad de afrontar situaciones difíciles no está mediada por su nivel de motivación, donde podrían encontrarse otros factores que intervengan en el desarrollo de su motivación académica.

Castillo (2020) tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de resiliencia y los niveles de motivación académica de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Virgen del Morro de la región de Chorrillos. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal, teniendo la participación de 511 estudiantes, a quienes se les aplicó la “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young” y la “Escala de Motivación Académica (EMA)”. Los hallazgos del estudio demostraron que existe correlación débil y significativa entre ambos constructos ($Rho = .280$; $p < .001$), además, se encontró relación positiva entre las dimensiones de ambas variables ($p < .001$). En conclusión, la resiliencia beneficia al progreso de la motivación de los alumnos, debido a que les permite enfrentar desafíos con mayor fortaleza emocional, lo que, a su vez, permite mantener el interés y el compromiso con sus metas estudiantiles.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia

Definiciones

Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia es la habilidad de los individuos para afrontar de manera adecuada situaciones difíciles y seguir desarrollándose de forma positiva, lo que implica no solo soportar la adversidad, sino también aprovechar y fortalecer los aspectos positivos para reconstruir o crear experiencias valiosas después de enfrentar dificultades.

Del mismo modo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), ha señalado que la resiliencia es la capacidad que tiene una persona para poder hacer frente a las diversas dificultades que se le presente en la vida, pero no solo implica enfrentarlas, sino que también involucra aprender de ellas y superarlas para que el individuo crezca como persona.

Asimismo, para Casavilca et al. (2023), la resiliencia se refiere al proceso de disminuir los resultados dañinos de la exposición y las trayectorias negativas relacionadas con el riesgo, lo que también se relaciona con los factores protectores que mitigan las consecuencias adversas de los conflictos físicos y/o emocionales.

Por otro lado, Flores y Cortés (2022) definen a una persona resiliente como aquella que, a pesar de estar bajo estrés constante, tiene la capacidad de superar las adversidades con optimismo y energía, mostrándose capaz de manejarla y salir de ella con tranquilidad para poder avanzar de forma saludable en la vida.

La adolescencia es una etapa marcada por profundas transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales, por lo que el desarrollo de la resiliencia resulta fundamental como factor protector frente a diversos riesgos psicosociales (Flores y Cortés, 2022). En este sentido, Nebot (2023) señala que la resiliencia en adolescentes se entiende

como la capacidad para afrontar de manera positiva las situaciones contraproducentes, adaptarse a los cambios y vencer las dificultades sin comprometer su desarrollo personal.

Esta habilidad no solo permite a los adolescentes salvaguardar el equilibrio emocional frente a los desafíos, sino también aprender de las experiencias difíciles y sobresalir fortalecidos de ellas (Sinchi et al., 2025). Además, la resiliencia contribuye a una toma de decisiones más responsable, al fortalecimiento de la autoestima y a la construcción de relaciones interpersonales solidarias (Barahona y Chávez, 2024). También desempeña un papel clave en la adaptación escolar, permitiendo a los adolescentes enfrentar con mayor eficacia los desafíos académicos (Huairé et al., 2022).

En este sentido, la resiliencia no solo implica afrontar las dificultades, sino también aprender de ellas, lo que permite avanzar de manera saludable hacia la siguiente etapa del desarrollo o hacia nuevos retos, contando con las herramientas necesarias para superarlos con éxito.

2.2.3. Modelos teóricos de la resiliencia

Modelo Teórico de Wagnild y Young (1993)

El modelo propuesto por Wagnild y Young (1993), postula que la resiliencia se constituye como un rasgo positivo de la personalidad que permite tolerar el estrés, superar los obstáculos y seguir viviendo a pesar de hacer lo correcto, asimismo, la resiliencia hace posible que una persona desarrolle la capacidad de superar la adversidad y por medio de la fuerza y el ingenio, fortalecerse e incluso transformarse a pesar de las condiciones de vidas adversas y los contratiempos que está experimentando, por otro lado, a través de esta teoría se enfatiza que la resiliencia produce la aceptación de uno mismo, lo que refleja una vida en base a la adaptabilidad, el equilibrio, la flexibilidad y la estabilidad.

De esta forma, se señala que la resiliencia no solo se limita a la fuerza, el coraje o la capacidad de adaptación, sino que se compone de diversos factores personales, sociales o

culturales que ayudan a que un adolescente pueda afrontar y superar los conflictos que se le presenten y adaptarse a los cambios (Cieza y Palomino, 2020).

Modelo psicosocial de Erikson (1950)

Este modelo desarrollado por Erikson (1950) plantea que el desarrollo humano se basa en la interacción entre las personas y su entorno en el que se desarrollan, donde se caracteriza por ocho crisis o conflictos que deben resolverse para poder avanzar de manera saludable, además, por medio de estas fases se puede comprender cómo las personas enfrentan y superan los desafíos a lo largo de su vida, fortaleciendo así su capacidad de adaptación, recuperación y superación de los obstáculos.

A su vez, cada crisis o conflicto al ser superada, favorece un desarrollo sano y positivo, ya que promueve la formación de personas más resilientes y más capaces de hacer frente a las adversidades sin que estas puedan dañarlos, es por ello, que superar de forma proactiva los problemas de cada etapa, contribuye al fortalecimiento de la resiliencia, mientras que no hacerlo pueda debilitarla, afectando la capacidad de la persona para enfrentar futuras adversidades (Hikal, 2023).

Enfoque Multisistémico de la Resiliencia de Masten (2021)

Este modelo propuesto por Masten (2021) entiende a la resiliencia como un proceso dinámico y no como un elemento individual, debido a que reconoce que la capacidad de una persona para adaptarse positivamente frente a la adversidad depende de la interacción entre diversos sistemas que lo rodean, como la familia, la escuela, la comunidad y las políticas sociales, a su vez, establece ciertos sistemas protectores como son las relaciones de apego seguras, el cuidado parental afectivo, ambientes escolares positivos y redes comunitarias de apoyo, las cuales deben ejecutarse y coordinar adecuadamente para poder incrementar el bienestar en la infancia incluso en contextos adversos como desastres naturales, crisis sanitarias o conflictos sociales. Asimismo, el enfoque de Masten adquiere

una relevancia en la adolescencia, ya que durante esta etapa del desarrollo aumentan la necesidad de autonomía, la búsqueda por una identidad y la importancia del entorno social, donde su enfoque implica una fuerte relevancia en los adolescentes al no solo fortalecer el apoyo familiar y educativo, sino que también al brindarles oportunidades para participar activamente en la recuperación de sus comunidades, tomar decisiones, expresar su opinión y proyectar un futuro con esperanza (Pérez y Díaz, 2024).

2.2.4. Dimensiones de la resiliencia

Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia está compuesta por cinco dimensiones.

Ecuanimidad

Se refiere al deterioro del equilibrio entre la vida y la experiencia, así como el mantenimiento de la calma y la reducción de las reacciones extremas ante la adversidad, además, implica que un individuo se vuelva capaz de regular sus emociones negativas, donde hace uso de su control emocional para poder mantener la claridad y calma mental frente a las situaciones difíciles o tensas (Carbajal, 2023).

Sentirse bien solo

Se basa en la capacidad que tiene un sujeto para sentirse capaz de afrontar las situaciones de manera independiente, ya que se siente bien estando solo, sin tener que depender de otras personas para salir adelante, asimismo, entiende que el camino de la vida es único y algunas experiencias se deben afrontar solos, por ello, disfruta de su soledad sin que esto le perjudique relacionarse con otros (Cutipa et al., 2024).

Confianza en sí mismo

Hace referencia a la comodidad y seguridad que siente una persona sobre sí mismos, ya que se acepta tal y como es, también muestra una confianza en sus capacidades o competencias y se considera capaz de afrontar las situaciones difíciles por medio de sus

fortalezas, lo que, a su vez, lo vuelve más fuerte ante las opiniones externas o críticas destructivas (Portella, 2021).

Perseverancia

Esta dimensión se basa en la capacidad para seguir adelante pese a las adversidades o complicaciones que se le presenten, debido a que implica una fuerte determinación para no dejarse vencer por los conflictos y busca mantenerse comprometido con sus objetivos o metas personales, para seguir intentando construir la propia vida y para practicar la disciplina de uno mismo (Ríos, 2021).

Satisfacción

Se refiere a la satisfacción que posee una persona en relación consigo misma, y con los objetivos que ha cumplido, donde sostiene una visión equilibrada sobre los problemas que se le presentan y trata de manejarlo con calma, además, comprende el sentido de la vida, valora su aportación propia y tiene sus metas bien establecidas (Gasco y Mantallana, 2021).

2.2.5. Motivación al logro

Definiciones

Para Weiner (1985) la necesidad de logro de los seres humanos está asociada con sus rasgos de personalidad, donde describe que la motivación hacia el logro surge del deseo por sobresalir de los obstáculos de manera efectiva y poder seguir adelante hacia una meta u objetivo.

A su vez, McClelland (1961) afirma que la motivación de logro es el motor para luchar por la excelencia, alcanzar metas, batallar por el éxito, donde esta motivación para lograr metas se basa en hacer las cosas de forma intrínseca, aunque en ciertos casos las personas pueden hacerlo por una variedad de razones o simplemente por la recompensa.

Asimismo, la motivación para el logro nace principalmente del interés personal, la confianza en las propias capacidades, y no esperar nada a cambio más que la satisfacción de los propios logros, esto involucra la búsqueda de un programa encaminado a lograr el éxito, superando los planos anteriores y realizando mejores metas (Chiscol y Chumacero, 2024).

De esta forma, la motivación al logro puede entender como el impulso que lleva a un individuo a realizar cierta acción con el propósito de alcanzar una meta, superarse en la vida o destacarse en una actividad específica, lo que le ayuda a poder crecer como persona y a tener éxito en el futuro (Sánchez, 2022).

La motivación de logro en los adolescentes según Chancusig (2023) se basa en ese impulso interno que los lleva a enfrentarse a retos, a esforzarse por alcanzar sus metas y a superar obstáculos con constancia y determinación. Este tipo de motivación no solo despierta el interés por aprender y el compromiso con los estudios, sino que también fortalece la autoestima, la autonomía y la capacidad de manejar sus emociones mientras persiguen sus objetivos (Corrales et al., 2022).

Además, influye de manera positiva en la forma en que los adolescentes organizan su vida, ya que les permite planificar su futuro, establecer metas realistas y desarrollar habilidades importantes para su crecimiento personal (Mendieta et al., 2023). Dentro del entorno escolar, esto se refleja en un mejor rendimiento académico, mayor perseverancia y más herramientas para enfrentar las dificultades con resiliencia (Urrutia, 2024). También, cuando los adolescentes están motivados a lograr sus objetivos, son menos propensos a involucrarse en conductas problemáticas o disruptivas (Otondo y Medina, 2023).

Por eso, fomentar la motivación de logro durante la adolescencia es fundamental para que los jóvenes puedan proyectarse hacia el futuro con seguridad, asumir

responsabilidades y construir un propósito que les permita enfrentar los desafíos con una actitud positiva y enfocada en crecer.

2.2.6. Modelos teóricos de la motivación de logro

Teoría de las Necesidades Adquiridas de McClelland (1961)

La teoría planteada por McClelland (1961) indica que las personas llevan a cabo ciertas acciones que están dirigidas por tres necesidades principales que se adquieren a lo largo de la vida y que ayudan a entender su motivación, tales como; a) Necesidad de logro, que se basa en el impulso que usa un individuo para avanzar, donde suele fijar metas más retadoras y asumir riesgos que le permiten crecer en el futuro; b) Necesidad de afiliación, que se refiere a las relaciones con personas cercanas o amigas, ya que quienes tienen esta necesidad valoran la colaboración, el trabajo en equipo y evitan situaciones que generen incertidumbre; y por último, c) Necesidad de poder, que es el impulso por controlar las acciones de otros, ya que disfrutan ganar discusiones e influir en las decisiones ajenas. De esta forma, esta teoría ayuda a comprender cómo estas necesidades influyen en el comportamiento de los adolescentes, especialmente la necesidad de logro, ya que los impulsa a establecer metas desafiantes y esforzarse por alcanzarlas, fortaleciendo así su motivación de logro, su perseverancia ante las dificultades y contribuyendo a su crecimiento personal y académico (Zevallos et al., 2024).

Teorías de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985)

Esta teoría formulada por Deci y Ryan (1985) sostiene que la motivación puede entenderse por medio del cumplimiento de tres necesidades psicológicas como la competencia, la autonomía y la relación, que al satisfacerse generan motivación intrínseca, es decir, aquella que impulsa al individuo a actuar por interés propio, satisfacción o disfrute personal, además, la motivación puede existir en distintos niveles, ya que hay personas con falta de motivación y otras que actúan por voluntad propia o por interés personal, lo que

permite clasificarla en tres componentes, entre los cuales destaca la motivación intrínseca, que representa el grado más alto de autodeterminación porque el sujeto realiza sus actividades por el simple goce y satisfacción.

De esta forma, la teoría de Deci y Ryan proporciona una comprensión sólida sobre la motivación que adquieren las personas, especialmente los adolescentes, porque permite identificar cómo influyen aspectos emocionales, sociales y contextuales en el desarrollo de la motivación extrínseca e intrínseca, y a su vez esta motivación intrínseca se relaciona directamente con la motivación de logro, ya que impulsa al adolescente a esforzarse, superar obstáculos y alcanzar metas por iniciativa propia, lo cual influye en su rendimiento académico, nivel de aprendizaje y bienestar general (Mogollón y Ramírez, 2024).

Modelo de motivación individual al logro y riesgo de Atkinson (1957)

Este modelo planteado por Atkinson (1957) señala una estructura formal y matemática para explicar cómo la expectativa de éxito y el valor de una tarea influyen en la motivación de una persona, donde por medio de este análisis, plantea dos constructos derivados de la motivación, el primero es la expectativa, que se refiere a la probabilidad percibida de éxito en relación a una tarea, y el segundo es el incentivo o valor, la cual representa el grado de atractivo o recompensa que recibe un individuo al completar dicha meta. A partir de este enfoque, Atkinson integra tres elementos como la expectativa de éxito, que indica cuánto cree una persona que puede lograr un propósito; la expectativa de fracaso, que se refleja su percepción sobre la posibilidad de fallar; y el valor del incentivo, que representa la magnitud de gratificación esperadas al alcanzar su meta (Razo, 2021).

En relación con la motivación de logro, este modelo ayuda a entender cómo la combinación entre la confianza en que se puede alcanzar un objetivo y la importancia que

tiene ese propósito para la persona, determina cuánto esfuerzo y perseverancia pondrá para superar los obstáculos y lograr lo que se propone (Urrutia et al., 2024).

2.2.7. Dimensiones de la motivación de logro

Para Casaverde y Wong (2024) este constructo puede integrarse unidimensionalmente ya que engloba la motivación general que caracteriza a un individuo para conseguir sus propósitos, los cuales tienen como base el modelo teórico de McClelland (1961).

La motivación es un aspecto fundamental en el desarrollo de los adolescentes ya que influye en su compromiso con las metas, en su esfuerzo y en la forma en que enfrentan los desafíos, puede verse disminuida cuando el adolescente siente que no tiene un propósito claro o siente dudas en sus capacidades lo que genera desinterés, bajo rendimiento y abandono de tareas, en otros casos puede estar influida por factores externos como la búsqueda de recompensas o el temor a consecuencias negativas lo que hace que la conexión con la actividad sea limitada, sin embargo cuando la motivación surge del interés personal y del deseo genuino de superarse el adolescente muestra mayor bienestar emocional, creatividad y compromiso con sus acciones lo que favorece su desarrollo personal y académico (Casaverde y Wong, 2024).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión ecuanimidad y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Existe relación entre la dimensión sentirse bien solo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Existe relación entre la dimensión perseverancia y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Existe relación entre la dimensión satisfacción y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Se empleó el método hipotético-deductivo, el cual se utiliza como un método científico fundamental para verificar la hipótesis por medio del razonamiento lógico, es decir, que esto permitió formular suposiciones basadas en teorías previas y someterlas a prueba mediante el análisis de datos con la intención de confirmar o rechazar dichas hipótesis (González y Santiago, 2023).

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, debido a que permite representar los resultados de las variables en términos numéricos, y ayuda a facilitar la recopilación de datos medibles que sirven para comprobar la hipótesis planteada por medio del uso de herramientas estadísticas con el propósito de dar respuesta a una problemática (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básica, ya que su objetivo principal es ampliar el conocimiento teórico en base a las variables analizadas, asimismo, buscó fortalecer y contribuir a la comprensión conceptual generando conocimientos fundamentales que puedan servir como base para futuros estudios (Haro et al., 2024).

3.4. Diseño de investigación

Para el diseño se realizó el no experimental, debido a que no se manipuló ni se modificó ninguna de las dos variables estudiadas, esto quiere decir que, se observó tal y como ocurren en estado natural sin una intervención directa (Benito et al. 2022). Por otro lado, el estudio fue de nivel correlacional, dado a que su objetivo fue identificar y describir el grado de asociación que existe entre dos o más variables (Arispe et al., 2020).

De igual modo, se optó por un diseño de corte transversal, el cual se llevó a cabo en un único momento del tiempo, lo que permite examinar la relación entre las variables en una etapa puntual, sin requerir un seguimiento prolongado o mediciones repetidas en el tiempo (Manterola et al., 2023).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

De acuerdo con Condori (2020), la población está conformada por el total de sujetos que integran un grupo determinado, comparten un mismo espacio y mantienen algún tipo de interacción entre ellos, siendo estos el objetivo de interés para obtener información relevante dentro de una investigación. Para este estudio, la población estuvo constituida por 600 escolares de 12 a 17 años que cursan el grado de secundaria de la Institución Educativa El Trébol, que se ubica en el distrito Callería - Ucayali.

3.5.2. Muestra

Del mismo modo, la muestra se conformó por un grupo delimitado de la población, cuyos sujetos fueron elegidos de acuerdo a los criterios establecidos (Gamboa, 2023). Por ello, el tamaño de la muestra será de 234 estudiantes, calculado por medio de la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95%, una proporción esperada de .50 y un margen de error máximo del 5%.

La fórmula utilizada fue la siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(e^2 \cdot (N - 1)) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

$$n \approx 234$$

Donde

N: Tamaño de la población.

Z: Valor estándar.

p: probabilidad de ser elegido.

q: probabilidad de no ser elegido.

e: error de medición.

3.5.3. Muestreo

Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en seleccionar a los participantes en base a los criterios del investigador y a la disponibilidad de tiempo de la persona, con el fin de facilitar unos resultados más sinceros y representativos del contexto estudiado (Vizcaíno et al., 2023).

Criterios de inclusión

- Escolares de ambos sexos que formen parte del estudio de manera voluntaria y cuenten con el permiso de sus padres a través del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Escolares que no se hallen presentes o que no asistan el día en que se realice la evaluación.
- Escolares que se hallen en condición de discapacidad por salud.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Resiliencia

Definición conceptual

Según Wagnild y Young (1993) definen la resiliencia como la capacidad que tiene un sujeto para enfrentar, ajustarse y recobrase frente a los problemas, lo cual, a su vez, ayuda a desarrollarse de manera positiva, mantener la motivación y llevar un bienestar emocional óptimo frente a las crisis.

Definición operacional

La resiliencia se midió por medio de la Escala de Resiliencia (R) de Wagnild y Young (1993), la cual está compuesta por 25 ítems que integran cuatro dimensiones: Confianza y sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad y Aceptación de uno mismo. Tiempo después, la escala fue adaptada al contexto peruano por Ríos (2021), el cual redujo el instrumento a 18 ítems por medio de la eliminación de 7 ítems (2, 6, 7, 9, 20, 21 y 22), de esta forma, dichos ítems fueron organizados en 5 dimensiones: Ecuanimidad (5, 6 y 7), Sentirse bien solo (2, 4 y 14), Confianza en sí mismo (8, 12, 13 y 17), Perseverancia (1, 3, 9, 10, 15 y 16) y Satisfacción (11 y 18). Además, está diseñado en una escala de respuesta de tipo Likert con 7 niveles que van desde, 1 que significa “Totalmente en desacuerdo” a 7 que significa “Totalmente de acuerdo” y puede ser respondido en un tiempo aproximado de 30 minutos. Asimismo, la puntuación total se obtiene por medio de la sumatoria de toda la escala, lo que ayudará a tener los niveles de resiliencia en los adolescentes.

Variable 2: Motivación de logro

Definición conceptual

Según McClelland (1961), la motivación de logro es el motor para luchar por la excelencia, alcanzar metas, batallar por el éxito, donde esta motivación para lograr metas se basa en hacer las cosas de forma intrínseca, aunque en ciertos casos las personas pueden hacerlo por una variedad de razones o simplemente por la recompensa.

Definición operacional

La motivación de logro se midió por medio del Cuestionario de Motivación de logro construido y validado por Casaverde y Wong, (2024) en Perú, el cual está formado por 6 ítems que son medidos por una sola dimensión. Además, se puede medir por medio de 5 tipos de respuesta, donde 0 es “Nunca”, 1 es “Casi nunca”, 2 es “A veces”, 3 es “Casi siempre” y 4 es “Siempre”. Asimismo, puede ser respondido en un tiempo aproximado de

20 minutos, para la calificación final se puede realizar de forma directa sumando los puntajes de los ítems para obtener los niveles de motivación.

Tabla 1

Matriz operacional de la variable resiliencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Escala valorativa
Resiliencia	Según Wagnild y Young (1993) definen la resiliencia como la capacidad que tiene una persona para enfrentar, adaptarse y recuperarse frente a las adversidades, lo cual, a su vez, ayuda a desarrollarse de manera positiva, mantener la motivación y llevar un bienestar emocional	Este cuestionario está compuesto por 18 ítems distribuidos en cinco dimensiones, organizados en una escala de respuesta tipo Likert de 7 niveles, cuyos puntajes se obtienen a partir de la sumatoria de todos los ítems para medir los niveles de resiliencia.	Ecuanimidad	Mantiene la calma ante situaciones difíciles. Reacciona con equilibrio ante críticas. Disfruta pasar tiempo a solas.	5, 6 y 7	Ordinal	Nivel bajo 18-54 Nivel medio 55-90 Nivel alto 91-126
			Sentirse bien solo	Toma decisiones sin depender de otros. Habla con seguridad.	2, 4 y 14		
			Confianza en sí mismo	Acepta nuevos retos con confianza. Insiste en sus objetivos a pesar de los obstáculos.	8, 12, 13 y 17		
			Perseverancia	Termina lo que comienza.	1, 3, 9, 10, 15 y 16		

óptimo frente a las crisis.	Satisfacción	Se siente bien consigo mismo. Valora sus logros personales.	11 y 18
-----------------------------	--------------	---	---------

Tabla 2

Matriz operacional de la variable motivación de logro

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición	Escala valorativa
Motivación de logro	Según McClelland (1961) afirma que la motivación de logro es el motor para luchar por la excelencia, alcanzar metas, batallar por el éxito, donde esta motivación para lograr metas se basa en hacer las cosas de forma intrínseca o simplemente por la recompensa.	Este cuestionario está construido por 6 ítems que buscan medir la motivación de forma global por una sola dimensión, la cual tiene una escala Likert de 5 respuestas y la puntuación total se mide por medio de la sumatoria de todos los ítems.	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> - Establece metas claras. - Demuestra esfuerzo constante por alcanzar sus metas. - Mantiene un buen desempeño en sus actividades. - Asume la responsabilidad personal en sus acciones. 	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Ordinal	<p>Bajo (0-9)</p> <p>Medio (10-17)</p> <p>Alto (18-24)</p>

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Según Campos (2021) la técnica se conceptualiza como el conjunto de métodos y procedimientos que sirven para establecer la calidad, precisión y validez de los instrumentos, lo que, a su vez ayuda a garantizar que los hallazgos logrados sean fiables y pertinentes para responder a las dudas planteadas en el estudio. Por esta razón, la técnica para recolectar los datos fue la encuesta, empleando los siguientes instrumentos: “Escala de Resiliencia (R)” y “Cuestionario de Motivación de Logro Escolar”.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Variable 1: Resiliencia

- **Nombre:** Escala de Resiliencia (R)
- **Autor original:** Wagnild y Young
- **Año de desarrollo:** 1993
- **Autor de adaptación:** Ríos (2021)
- **Administración:** individual o colectivo
- **Duración:** aproximadamente 30 minutos
- **Aplicación:** adolescentes

Variable 2: Motivación de logro

- **Nombre:** Cuestionario de Motivación de Logro
- **Autor original:** Casaverde y Wong
- **Año de desarrollo:** 2024
- **Autor de adaptación:** Casaverde y Wong (2024)
- **Administración:** individual o grupal
- **Duración:** 15 a 20 minutos
- **Aplicación:** estudiantes de secundaria

3.7.3. Validación

Variable 1: Resiliencia

Para la validez de la escala, se empleó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, donde el análisis descriptivo de los ítems arrojó índices de discriminación ítems-test que variaron entre -0.159 y 0.596, los cuales ayudaron a eliminar los ítems 2, 6, 7, 9, 20, 21 y 22, quedando como versión final 18 ítems. Por otro lado, las cargas factoriales del modelo reespecificado se ubicaron entre los 0.516 y 0.839, siendo consideradas aceptables. Asimismo, los índices de ajuste del modelo mostraron valores adecuados ($\chi^2/\text{gl} = 5.33$; GFI = 0.766; RMSEA = 0.031; SRMR = 0.103; CFI = 0.814; TLI = 0.815) (Ríos, 2021).

Variable 2: Motivación de logro

Para evaluar la validez de contenido, se contó con el juicio de 7 expertos, quienes asignaron valores que permitieron calcular la V de Aiken, obteniéndose coeficientes mayores a .80, lo que indica una adecuada pertinencia de los ítems. En cuanto a la validez de constructo, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE), donde se eliminaron 5 ítems por no alcanzar una carga mínima de .40, quedando una estructura unidimensional. Además, los resultados del índice KMO (.841) y de la prueba de esfericidad de Bartlett ($p < .001$) indicaron que los datos eran adecuados para realizar el análisis factorial. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio (AFC), cuyos índices de ajuste mostraron resultados adecuados: $\chi^2/\text{gl} = 3.2$, $p = .001$; CFI = .955; TLI = .925; RMSEA = .081; SRMR = .050, lo que demuestra un buen ajuste del modelo unidimensional propuesto (Casaverde y Wong, 2024).

3.7.4. Confiabilidad

Variable 1: Resiliencia

La confiabilidad fue determinada mediante la consistencia interna, donde por medio del coeficiente Alfa de Cronbach se dio como resultado un 0.818 y por medio del coeficiente de Omega se obtuvo un 0.972, indicando que la escala es altamente confiable (Ríos, 2021).

Variable 2: Motivación de logro

En relación con la confiabilidad, se utilizó el coeficiente omega, obteniendo un valor de $\omega = .664$, lo cual representa un nivel de consistencia interna aceptable para la escala en su conjunto. Estos resultados respaldan la fiabilidad del instrumento para evaluar la motivación de logro en estudiantes de secundaria (Casaverde y Wong, 2024).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de datos, se solicitó autorización a la Institución Educativa correspondiente, obteniendo los permisos necesarios, incluidos los consentimientos informados de los cuidadores. En coordinación con los docentes de cada sección, se organizaron horarios para aplicar las pruebas a los adolescentes de forma presencial en aulas asignadas. Se brindaron instrucciones previas, se resolvieron dudas durante el proceso (duración: 15-20 minutos) y se garantizó aplicación individual y anónima; posteriormente, los datos se procesarán con SPSS versión 29.

Se realizó un análisis descriptivo de las variables, a través de tablas de frecuencias y porcentajes, con el fin de conocer las características generales de los participantes (como edad y sexo), así como los niveles presentados en las variables de estudio.

Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS) para muestras mayores a 50 participantes, con el fin de definir el análisis estadístico adecuado. Como los datos no presentaron distribución normal, se decidió emplear la prueba no paramétrica (rho de

Spearman), donde se manejará con un nivel de significancia de 0.05 para rechazar la hipótesis nula.

3.9. Aspectos éticos

Este estudio respetó los principios éticos determinados por el reglamento de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener, el cual está encargado de salvaguardar el cumplimiento riguroso de la ética dentro del estudio desde el momento en que el investigador inicia con el trabajo hasta el último día. Asimismo, se tomó en cuenta los principios de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM, 2024), donde indica que toda investigación debe respetar la autonomía, la privacidad, la dignidad y los derechos de los participantes por medio del consentimiento, a su vez, enfatiza que cada persona que forme parte del estudio, reciba la información completa y clara sobre los objetivos, métodos, así como los riesgos y beneficios, asimismo, se requiere que cuando se trabaje con menores de edad, los procedimientos sean más rigurosos para evitar algún peligro.

De esta forma, se respetó los cuatro principios esenciales de la ética:

Autonomía: Se fundamenta en reconocer los derechos de cada persona que forme parte de un estudio, los cuales implican el derecho a elegir, a estar informados y a respetar su libertad.

Beneficencia: Se basa en procurar el bienestar de los participantes, donde se busca reducir los riesgos y aumentar los beneficios.

No maleficencia: Se trata de impedir todo tipo de daño físico o psicológico por medio de protocolos de seguridad y cuidado en todo el proceso del estudio.

Justicia: Se promueve la justicia en la selección de los adolescentes, en el que se asegura la igualdad de oportunidades sin discriminar.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Descripción de datos sociodemográficos

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	143	49.3
	Femenino	147	50.7
Edad	12 años	1	0.3
	13 años	33	11.4
	14 años	41	14.1
	15 años	73	25.2
	16 años	101	34.8
	17 años	41	14.1
Grado	Segundo	51	17.6
	Tercero	75	25.9
	Cuarto	78	26.9
	Quinto	86	29.7
	Total	290	100.0

Nota: n=290

Se evaluaron a 290 en estudiantes de una institución educativa de Calleria – Ucayali, de los cuales, el 50.7% son del sexo femenino y 49.3% del sexo masculino. En cuanto a edades, la mayor proporción corresponde a estudiantes de 16 años (34.8%) seguido de los de 15 años (25.2%) y 14 o 17 años (14.1%); mientras que solo el 11.4% tienen 13 años y 0.3% 12 años. Con respecto al grado de estudios, la mayoría cursa el 5° grado de secundaria (29.7%), seguido de quienes se hallan en cuarto (26.9%) y tercero (25.9%), en tanto que solo el 17.6% se halla en segundo grado.

Tabla 4

Descripción de las variables

	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	f	%
Ecuanimidad	8	2.8	90	31.0	192	66.2
Sentirse bien solo	11	3.8	86	29.7	193	66.6
Confianza en sí mismo	10	3.4	78	26.9	202	69.7
Perseverancia	9	3.1	97	33.4	184	63.4
Satisfacción	8	2.8	74	25.5	208	71.7
Resiliencia	6	2.1	68	23.4	216	74.5
Motivación de logro	35	12.1	243	83.8	12	4.1

Nota: n=290

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tiende al nivel de resiliencia alto (74.5%), tendencia que también se presenta en sus dimensiones ecuanimidad (66.2%), sentirse bien solo (66.6%), confianza en sí mismo (69.7%), perseverancia (63.4%) y satisfacción (71.7%). Por otro lado, se observó que el nivel de motivación de logro tiende a ser de nivel medio (83.8%).

4.2. Análisis inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Ecuanimidad	0.144	290	0.000	0.906	290	0.000
Sentirse bien solo	0.149	290	0.000	0.911	290	0.000
Confianza en sí mismo	0.129	290	0.000	0.886	290	0.000
Perseverancia	0.120	290	0.000	0.935	290	0.000
Satisfacción	0.136	290	0.000	0.894	290	0.000
Resiliencia	0.122	290	0.000	0.889	290	0.000
Motivación de logro	0.115	290	0.000	0.962	290	0.000

Al evaluar la distribución de los datos obtenidos con las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, se observa que todas las distribuciones presentan valores de significancia $p < 0.05$, por lo que se concluye que no presentan distribución normal, razón por el cual se decidió utilizar la prueba no paramétrica, coeficiente rho de Spearman para determinar la relación entre las variables.

Comprobación de hipótesis general

Tabla 6

Relación entre resiliencia y motivación de logro

		Motivación de logro
Resiliencia	Rho	.227
	P	.000
	N	290

En la tabla 6 se observa como resultado una correlación positiva, significativa, pero de magnitud pequeña según criterio de Cohen (1992), entre las variables resiliencia y motivación de logro ($\rho = 0.227$; $p = 0.0000 < 0.05$). Considerando estos resultados, se opta por rechazar la hipótesis nula, es decir, existe relación entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025.

Comprobación de hipótesis específica 1

Tabla 7

Relación entre ecuanimidad y motivación de logro

		Motivación de logro
Ecuanimidad	Rho	.211
	P	.000
	N	290

En la tabla 7 se observa como resultado una correlación positiva, significativa, pero de magnitud pequeña según criterio de Cohen (1992), entre ecuanimidad y motivación de logro ($\rho=0.211$; $p=0.0000<0.05$). Considerando estos resultados, se opta por rechazar la hipótesis nula, es decir, existe relación entre ecuanimidad y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025.

Comprobación de hipótesis específica 2

Tabla 8

Relación entre sentirse bien solo y motivación de logro

		Motivación de logro
Sentirse bien solo	Rho	.188
	P	.001
	N	290

En la tabla 8 se observa como resultado una correlación positiva, significativa pero débil entre sentirse bien solo y motivación de logro ($\rho=0.188$; $p=0.0001<0.05$). Considerando estos resultados. se opta por rechazar la hipótesis nula, es decir. existe relación entre sentirse bien

solo y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025.

Comprobación de hipótesis específica 3

Tabla 9

Relación entre confianza en sí mismo y motivación de logro

		Motivación de logro
Confianza en sí mismo	Rho	.188
	P	.001
	N	290

En la tabla 9 se observa como resultado una correlación positiva, significativa, pero de magnitud pequeña según criterio de Cohen (1992), entre confianza en sí mismo y motivación de logro ($\rho=0.188$; $p=0.0001 < 0.05$). Considerando estos resultados, se opta por rechazar la hipótesis nula, es decir, existe relación entre confianza en sí mismo y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025.

Comprobación de hipótesis específica 4

Tabla 10

Relación entre perseverancia y motivación de logro

		Motivación de logro
Perseverancia	Rho	.199
	P	.001
	N	290

En la tabla 10 se observa como resultado una correlación positiva, significativa, pero de magnitud pequeña según criterio de Cohen (1992), entre perseverancia y motivación de logro ($\rho=0.199$; $p=0.0001<0.05$). Considerando estos resultados, se opta por rechazar la hipótesis nula, es decir, existe relación entre perseverancia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025.

Comprobación de hipótesis específica 4

Tabla 11

Relación entre satisfacción y motivación de logro

		Motivación de logro
Satisfacción	Rho	.239
	P	.000
	N	290

En la tabla 11 se observa como resultado una correlación positiva, significativa, pero de magnitud pequeña según criterio de Cohen (1992), entre satisfacción y motivación de logro ($\rho=0.199$; $p=0.0001<0.05$). Considerando estos resultados, se opta por rechazar la hipótesis nula, es decir, existe relación entre satisfacción y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025.

4.2. Discusión

Los resultados evidenciaron que existe relación positiva y significativa entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025 ($\rho=0.227$). Estos resultados concuerdan con los resultados expuestos por Chan et al. (2022) quienes informaron que hay correlación positiva entre resiliencia

académica y motivación ($r = .434$; $p < .05$), al igual que Casavilca et al. (2023), quienes hallaron la misma tendencia ($\rho = .400$; $p < .001$), aunque extendieron el hallazgo a motivación extrínseca ($\rho = .469$) e intrínseca ($\rho = .541$), lo mismo que Rojas (2022) que dio a conocer que existe una relación positiva entre resiliencia y la motivación ($\rho = .725$; $p < .000$), motivación extrínseca ($\rho = .475$; $p < .000$) y motivación intrínseca ($\rho = .685$; $p < .000$). Asimismo, Manzano et al. (2021) demostraron que existen correlaciones entre resiliencia y motivación controladora ($r = 0.626$), motivación autónoma ($r = 0.642$) y amotivación ($r = -0.115$). Por su parte, Qi (2025) demostró que la automotivación se asocia de forma positiva con la resiliencia ($r = .779$).

Esto implica que la capacidad que tiene una persona para enfrentar, adaptarse y recuperarse frente a las adversidades, llevando un bienestar emocional óptimo frente a las crisis (Wagnild y Young, 1993) permite que surja del deseo por sobresalir de los obstáculos de manera efectiva y poder seguir adelante hacia una meta u objetivo Weiner (1985). De lo expuesto se desprende que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para afrontar situaciones adversas y salir fortalecidas de ellas, hace que eleven sus niveles de motivación de logro para las actividades que realizan.

Asimismo, se estableció que existe relación positiva y significativa entre la dimensión ecuanimidad y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025 ($\rho = 0.211$). Estos resultados concuerdan con lo reportado por Castillo (2020) quien halló que existe correlación débil y significativa entre ecuanimidad y motivación ($\rho = 0.288$) en estudiantes de secundaria. Esto significa que las capacidades de equilibrar la vida y la experiencia, así como el mantenimiento de la calma y la reducción de las reacciones extremas ante la adversidad, además, de regular emociones negativas con control emocional para poder mantener la claridad y calma mental frente a las situaciones

difíciles o tensas (Carbajal, 2023), hace que haya mayor motivación por la excelencia, alcanzar metas, batallar por el éxito, pues existe una motivación para lograr metas se basa en hacer las cosas de forma intrínseca (McClelland, 1961).

También, se halló que existe relación positiva y significativa entre la dimensión sentirse bien solo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025 ($\rho=0.188$). Estos resultados concuerdan con lo reportado por Castillo (2020) quien halló que existe correlación débil y significativa entre sentirse bien solo y motivación ($\rho=0.142$) en estudiantes de secundaria. Es decir, desarrollar la capacidad para disfrutar de la soledad sin que esto perjudique las relaciones con otros, sentirse capaz de afrontar las situaciones de manera independiente, sin tener que depender de otras personas para salir adelante, ya que se entiende que el camino de la vida es único y algunas experiencias se deben afrontar solos, (Cutipa et al., 2024) hace que nazca interés personal por el logro, confiando de las propias capacidades sin esperar nada a cambio más que la satisfacción de los propios logros (Chiscol y Chumacero, 2024).

Del mismo modo, se comprobó que existe relación positiva y significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025 ($\rho=0.188$). Estos resultados concuerdan con lo reportado por Castillo (2020) quien halló que existe correlación débil y significativa entre confianza en sí mismo y motivación ($\rho=0.142$) en estudiantes de secundaria. En la misma línea, Frutos de miguel (2025) evidenciaron que la resiliencia se correlacionó significativamente con el autoconcepto ($\beta = .19$; $p = .001$) como la motivación ($\beta = .15$; $p = .031$). De ello se desprende que el incremento de los sentimientos de comodidad y seguridad sobre sí mismos, debido a autoaceptación y confianza de las propias capacidades o competencias para afrontar situaciones difíciles por medio del uso de fortalezas personales

(Portella, 2021) hace que se incremente el impulso a realizar cierta acción con el propósito de alcanzar una meta, superarse en la vida o destacarse en una actividad específica, lo que le ayuda a poder crecer como persona y a tener éxito en el futuro (Sánchez, 2022).

Igualmente, se determinó que existe relación positiva y significativa entre la dimensión perseverancia y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025 ($\rho=0.199$). Estos resultados concuerdan con lo reportado por Castillo (2020) quien halló que existe correlación débil y significativa entre perseverancia y motivación ($\rho=0.305$) en estudiantes de secundaria. Esto estaría relacionado con lo expuesto por Amoadu et al. (2025) quienes mostraron que la resiliencia obtuvo una asociación positiva tanto con el compromiso académico ($r = .527$; $p < .001$) como con la motivación académica ($r = .474$; $p < .001$). Es decir, el desarrollo de capacidades para seguir adelante pese a las adversidades o complicaciones que se le presenten, debido a que implica una fuerte determinación para no dejarse vencer por los conflictos y busca mantenerse comprometido con sus objetivos o metas personales, para seguir intentando construir la propia vida y para practicar la disciplina de uno mismo (Ríos, 2021) hace que se incremente el impulso interno para enfrentarse retos, esforzarse por alcanzar sus metas y superar obstáculos con constancia y determinación (Chancusig, 2023).

Por último, se evidenció que existe relación positiva y significativa entre la dimensión satisfacción y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025 ($\rho=0.239$). Estos resultados guardan relación con lo reportado por Vergara (2024) quien demostró que los factores motivacionales como la percepción del apoyo a la autonomía y la motivación académica autónoma explican la satisfacción académica, siempre y cuando se desplieguen recursos motivacionales a partir de la interacción y el desarrollo de experiencias positivas en el aula. Esto implica que la satisfacción expresada por los

estudiantes con respecto a si mismo y los objetivos cumplidos, valorando el sentido de la vida, la aportación propia y metas bien establecidas (Gasco y Mantallana, 2021) logra despertar el interés por aprender y el compromiso con los estudios, fortaleciendo la autoestima, la autonomía y la capacidad de manejar sus emociones mientras persiguen sus objetivos (Corrales et al., 2022).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Primera: Existe relación positiva y significativa entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025 ($\rho=0.227$). Es decir, la capacidad de enfrentar, adaptarse y recuperarse frente a las adversidades con bienestar emocional impulsa el deseo de superar obstáculos y avanzar hacia metas.
- Segunda: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión ecuanimidad y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025 ($\rho=0.211$). Esto significa que las capacidades de equilibrar la vida y la experiencia, así como el mantenimiento de la calma y la reducción de las reacciones extremas ante la adversidad, hace que haya mayor motivación por la excelencia y el logro de metas.
- Tercera: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión sentirse bien solo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025 ($\rho=0.188$). Es decir, desarrollar la capacidad para disfrutar de la soledad sin que esto perjudique las relaciones con otros, hace que surja interés personal por el logro confiando de las propias capacidades.
- Cuarta: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025 ($\rho=0.188$). De ello se depende que el incremento de los sentimientos de comodidad y seguridad sobre sí mismos, debido a autoaceptación y confianza de las propias capacidades, incrementa el

impulso a realizar acciones con el propósito de alcanzar una meta destacarse en una actividad específica.

Quinta: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión perseverancia y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025 ($\rho=0.199$). Es decir, el desarrollo de capacidades para seguir adelante con una fuerte determinación para no dejarse vencer por los conflictos hace que se incremente el impulso interno para enfrentar retos, esforzarse por alcanzar metas y superar obstáculos.

Sexta: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión satisfacción y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025 ($\rho=0.239$). Esto implica que la satisfacción expresada por los estudiantes con respecto a si mismo y los objetivos cumplidos, logra despertar el interés por aprender y el compromiso con los objetivos perseguidos.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se sugiere a la dirección de la institución educativa, implementar programas de desarrollo de la resiliencia incluyendo talleres de manejo emocional para potenciar la motivación de logro en estudiantes a fin de fomentar sus capacidades de recuperación ante adversidades.

Segunda: Se sugiere al comité de tutoría, diseñar actividades de entrenamiento en regulación emocional en aulas para desarrollar ecuanimidad, reduciendo reacciones extremas y elevando la motivación por logros académicos.

- Tercera: Se sugiere a los docentes incluir actividades de autoconocimiento en las sesiones de aprendizaje, para fortalecer la comodidad en soledad sin afectar relaciones sociales promoviendo confianza personal en base al éxito.
- Cuarta: Se sugiere a los docentes desarrollar sesiones de retroalimentación positiva para elevar la autoaceptación y seguridad en base a experiencias de éxito, incrementando el impulso hacia metas determinadas y destacadas.
- Quinta: Se sugiere a los docentes diseñar actividades que permitan enfrentar retos progresivos en proyectos académicos con acompañamiento individual para desarrollar determinación y potenciar el esfuerzo sostenido por metas y superación de obstáculos.
- Sexta: Se sugiere a la dirección, establecer sistemas de reconocimiento de logros personales y objetivos cumplidos en la institución para generar satisfacción interna, despertando interés por el aprendizaje y compromiso continuo.

REFERENCIAS

- Abildaeva, G., Mayur, M., Zharnitskiy, V. & Shilova, V. (2022). The interplay of dominant factors that influence adolescents' academic performance: Motivation type and pressure vs involvement. *Frontiers in Psychology*, 7, 1-11. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.912744>
- Amoadu, M., Hagan, J., Obeng, P., Kwesi, E., Srem, M., & Schack, T. (2025). Academic Resilience and Motivation as Predictors of Academic Engagement Among Rural and Urban High School Students in Ghana. *Youth*, 5(1), 1-11. <https://doi.org/10.3390/youth5010011>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica* (1ª ed.). Comité Editorial. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Asociación Médica Mundial (AMM, 2025, 9 de diciembre) *Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Atkinson, J. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64(6), 359–372. <https://doi.org/10.1037/h0043445>
- Barahona, C. y Chávez, E. (2024). La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador. *Revista Espacios*, 45(2), 1-15. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n02p01>
- Benito, E., Hermosilla, M., Mandujano, I., Mandujano, M., y Suárez, M. (2022, Julio). *Diseños no experimentales de investigación* [presentación de diapositivas]. Slideshare. <https://es.slideshare.net/slideshow/diseos-no-experimentales-de-investigacionpptx/259625040>
- Campos, Y. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional RAI. Escritos Especializados: Educación*, 4, 1–8. <https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40>
- Carbajal, M. (2023). *Resiliencia y bienestar psicológico en adultos/as del AA. HH. Jardín Rosa de Santa María de Barrios Altos - Lima, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad

Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7901/UNFV_FP_Car_bajarl_Rios_Maria_Alejandra_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casaverde, A. y Wong, E. (2024). *Construcción y evidencias psicométricas de la escala de motivación de logro en estudiantes de secundaria, Piura 2024* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148765/Casaverde_CAA-Wong_PEI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casavilca, N., Silvestre, L. y Vidal, M. (2023). *Resiliencia y motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8871>

Castillo, J. (2020). *Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1641/Castillo%20Vidaurre%2c%20Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chan, S., Delatina, A., Rose, A., Elarmo, F., Escollar, P., Esponilla, M., Esmeralda, C., Equilla, M., & Gamboa, M. (2022). *Academic resilience and academic motivation of senior high school students* [Tesis de pregrado, Colegio San Agustin-Bacolod]. Repositorio del Colegio San Agustin-Bacolod. https://www.researchgate.net/publication/383492148_ACADEMIC_RESILIENCE_AND_ACADEMIC_MOTIVATION_OF_SENIOR_HIGH_SCHOOL_STUDENTS

Chancusig, L. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 265–280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>

Chiscol, S. y Chumacero, S. (2024). *Motivación de logro académico en adolescentes secundarios de una I.E.E. de Chiclayo, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14271/Chiscol%20Per>

[ez%20Sonia%20%26%20Chumacero%20Quinde%20Silvia.pdf?sequence=12&isAllowed=y](#)

- Cieza, L. y Palomino, R. (2020). Resiliencia y disposición al pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 23(1), 109-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162672>
- Cohen J. (1992). A power primer. *Psychol Bull.* 112(1):155-159. <http://dx.doi.org/10.1037//0033-2909.112.1.155>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Corrales, I., Mamani, O., Apaza, E. y Mejia, C. (2022). Motivación de logro general y rendimiento académico en estudiantes cubanos de Estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*, 59(4), 1-8. <http://scielo.sld.cu/pdf/est/v59n4/1561-297X-est-59-04-e3759.pdf>
- Cusman, C. (2022). *Apoyo social percibido y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Martin de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martin de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10216>
- Cutipa, M., Jiménez, P. y Rodríguez, M. (2024). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Puno, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15955/1/IV_FHU_501_TE_Cutipa_Jimenez_Rodriguez_2024.pdf
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press. <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Eko, Y. et al. (2025). The impact of imagery training on motivation for achievement among young swimmers aged 10-15 years. *Retos: Nuevas perspectivas de educación física, deporte y recreación*, 62, 374-378. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=bb38b800-8840-372d-94f8-b464b6f22704>. Acesso em: 9 maio. 2025.

- Erentaite, R., Vosylis, R., Sevalneva, D., Melnike, E., Raižienė, S. & Daukantaite, D. (2022). Profiles of Achievement Motivation and Performance in Middle School: Links to Student Background and Perceived Classroom Climate. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.820247>
- Erikson, E. (1950). *Infancia y soledad* (2ª ed.). Editorial Nueva Visión. <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=2>
- Estacio, D. y Guashpa, G. (2021). *Teoría de la atribución causal de la motivación y emoción de Bernard Weiner en el ámbito educativo* [Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c4bbda95-891a-4710-a1a5-3009fd22226e/content>
- Flores, M. y Cortés, M. (2022). Resiliencia: Factores predictores en adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 12(3), 1-20. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.3.467>
- Frutos de Miguel, J. (2025). La resiliencia como predictor del rendimiento en adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 43, 1-16. <https://doi.org/10.6018/rie.564521>
- Gamboa, M. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(1), 1-5. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3680>
- Gasco, A. y Matallana, M. (2021). *Relación entre resiliencia y funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%C3%B3n_resiliencia_y_funcionamiento_Colegio_Privado_del_Distrito_Santiago_de_Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, C. y Castillo, E. (2023). *Apoyo social y resiliencia en adolescentes embarazadas de la provincia de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11661/Gonzales%20Cubas%2C%20Flor%20Consuelo%20Adela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, R. y Santiago, Y. (2023). El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la educación básica regular en Perú. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 29(2), 1-15. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J. y Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1-11. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hikal, W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Revista alternativas en psicología*, 50, 1–15. <https://orcid.org/0000-0003-1278-567X>
- Huaire, E., Arteta, H., Llanos, K., & Gómez, D. (2022). Resilient attitudes and fear of contagion of COVID-19 in secondary school students in Peru and Mexico. *Revista de Filosofía*, 39, 728–744. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6468880>
- Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinosa, M. y Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Manzano, D., Gómez, A., Jiménez, J., Gil, I., & Valero, A. (2021). Motivational profiles and their relationship with responsibility, school social climate and resilience in high school students. *PlosOne*, 16(8), 1-13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256293>
- Masten, A. (2021). Resilience of children in disasters: A multisystem perspective. *International Journal of Psychology*, 56(1), 1-11. <https://doi.org/10.1002/ijop.12737>
- McClelland, D. (1961). *The achieving society* (1ª ed.). Princeton. <https://gwern.net/doc/economics/1971-mcclelland-theachievingociety.pdf>
- Mendieta, Y., Cueva, J., Arones, M., Condori, Y., Espejo, E. (2023). Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Huamarca, 2022. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2498-2509. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.680>

- Mistry, S. (2024). The Impact of Academic Life Satisfaction on Achievement Motivation of School-Going Adolescents of South 24 Parganas District. *MIER Journal of Educational Studies Trends & Practices*, 14(1), 64-81. <http://www.mierjs.in/index.php/mjestp/article/view/2451/1594>
- Mogollón, T. y Ramírez, R. (2024). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca - Huarochirí* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7ecf5e3-0ff7-4e03-886c-6d629263c529/content>
- Moreno, K. (2022). *Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional Chachapoyas 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4765/1/TL_MorenoCerveraKeisy.pdf
- Nebot, B. (2023). *Desarrollo de la resiliencia a través de técnicas comunicacionales: Desarrollo de la resiliencia como instrumento para abordar actitudes personales e inadaptabilidad en el alumnado a través de técnicas comunicacionales* [Trabajo de maestría, Universidad Jaume I]. Repositorio de la Universidad Jaume I. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/204822/TFM_2023_Nebot%20Navarro_Borja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020, septiembre). *Resiliencia en tiempos de pandemia*. <https://www.paho.org/es/documentos/resiliencia-tiempos-pandemia>
- Otondo, M. y Medina, N. (2023). Motivación y autoeficacia en estudiantado adolescente: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1-13. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-3.17275>
- Panta, F. (2021). *Resiliencia y motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sechura - Piura, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79312/Panta_RFA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Pérez, B. y Díaz, K. (2024). Factores de riesgo y protectores de resiliencia: estudio desde el contexto familiar y educativo en un grupo de escolares. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(12), 1-23. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n12-075>
- Pérez, E. (2023). *Motivación académica y desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Barranca, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7708/Tesis%20Mae%20str%20C3%ADa-Edgar%20Manuel%20Perez%20Pi%20C3%B1an.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Portella, S. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bb92dc12-6367-4dc7-ad12-ed4278068f8b/content>
- Qi, C. (2025). The impact of adolescent innovation on academic resilience, distance learning self-efficacy, and academic performance. *Scientific Reports*, 15(1), 1-20. <https://www.nature.com/articles/s41598-025-91542-7>
- Quintero, Y., Bustillos, M., Poenitz, A. y Molina, N. (2022). Motivación: metas, expectativas y valores-intereses en relación con el aprendizaje en adolescentes ecuatorianos. Resultados preliminares. *Revista Humanismo y Sociedad*, 10(1), 1-10. <https://doi.org/10.22209/rhs.v10n1a06>
- Razo, E. (2021). *Relación lineal entre la motivación académica y el desempeño escolar de la generación 2016 durante la etapa terminal de la licenciatura en enseñanza de inglés en la facultad de estudios superiores de Acatlán* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de México. <https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/9e42e300-3d02-47f7-90e5-b9b5d3fb1f41/content>
- Ríos, R. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes, Tarapoto 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://core.ac.uk/download/490648232.pdf>

- Rojas, H. (2022). *Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Surquillo 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79327>
- Sánchez, J. (2022). *Habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, Chiclayo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5551>
- Sinchi, H., Vargas, A. y Angulo, V. (2024). Acoso escolar y resiliencia en adolescentes en una Unidad Educativa. *Prohominum: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(4), 359-363. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0307>
- Toapanta, S. y Lara, C. (2024). *Motivación académica y resiliencia en estudiantes*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria. *PENTACIENCIAS*, 6(4), 247–256. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1133>
- Trigueros, R., Aguilar, J., Álvarez, J., Cangas, A. y López, R. (2020). El efecto de la motivación sobre la resiliencia y la ansiedad del deportista. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(77), 73-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282820>
- Urrutia, J., Vera, A., Rodas, V., Pavez, G., Palou, P. y Poblete, F. (2024). Autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física. *Ciencias De La Actividad Física*, 25(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.29035/rcaf.25.1.3>
- Vallerand, R., Blais, M., Brière, N., & Pelletier, L. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 21(3), 323–349. <https://doi.org/10.1037/h0079855>
- Vergara, J. (2024). Modelación de factores motivacionales relacionadas con la satisfacción académica: un estudio multinivel. *Liberabit*, 30(1), 144-157. Epub 29 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n1.811>
- Villegas, T. (2022). La Resiliencia y Rendimiento Académico en los Estudiantes del CEBA Señor de la Justicia de Ferreñafe. *Sciencevolution*, 1(1), 15–23. <https://doi.org/10.61325/ser.v1i1.8>

- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal Nurs Meas*, 1(2), 79-165. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548–573. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.92.4.548>
- Zevallos, J., Chiquimia, M., Vilva, N. y Dávila, O. (2024). Factores motivacionales para el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2610-2624. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.891>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General ¿Cuál es la relación entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025?</p>	<p>General Determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.</p>	<p>General Existe relación entre resiliencia y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025.</p>	<p>Variable 1: Resiliencia</p> <p>Dimensiones: Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia Satisfacción</p>	<p>Método: Hipotético - deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: No experimental Nivel de investigación: Correlacional Corte: Transversal Muestra: 234 estudiantes de una Institución Educativa de Calleria – Ucayali, 2025. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>
<p>Problemas específicos Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión ecuanimidad y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión sentirse bien solo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y la motivación de</p>	<p>Objetivos específicos Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la dimensión</p>	<p>Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 Existe relación entre la dimensión ecuanimidad y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación entre la dimensión sentirse bien solo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo y la motivación de</p>	<p>Variable 2: Bienestar psicológico</p> <p>Dimensión: Unidimensional</p>	<p>Cuestionario Resiliencia (R) adaptado por Ríos (2021) y el Cuestionario de Motivación de Logro construido por Casaverde y Wong (2024)</p>

logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre la dimensión perseverancia y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025?

Problema específico 5

¿Cuál es la relación entre la dimensión satisfacción y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025?

confianza en sí mismo y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión perseverancia y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión satisfacción y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre la dimensión perseverancia y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025.

Hipótesis específica 5

Existe relación entre la dimensión satisfacción y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Callería – Ucayali, 2025

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE RESILIENCIA (R) DE WAGNILD Y YOUNG

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa “X”, que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:

TD	D	AD	DA	AA	A	TA
Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	TD	D	AD	DA	AA	A	TA
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
3	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
4	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
5	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
6	Soy decidido(a)							
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
8	Tomo las cosas uno por uno							
9	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
10	Tengo auto disciplina							
11	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
12	Por lo general encuentro algo de que reírme							
13	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
14	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
15	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
16	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
17	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
18	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás 6 enunciados los cuales debes marcar con una X según sea el caso, dónde:

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Enunciados	0	1	2	3	4
1	Me establezco metas que sean claras y retadoras.					
2	Siento que me esfuerzo lo suficiente para lograr mis metas.					
3	Busco amistades que aporten positivamente al logro de mis metas.					
4	A pesar de las dificultades realizo mis actividades satisfactoriamente.					
5	Los comentarios positivos me alientan a continuar en el proceso de alcanzar mis objetivos.					
6	Asumo con responsabilidad mis acciones para lograr mis metas.					

Anexo 3. Informe Turnitin




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-25	<1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-12-02	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-06	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-16	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-01	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-11-09	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-11-30	<1%
11	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%