



Universidad
Norbert Wiener

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA**

Tesis

Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución
educativa de Independencia, 2024

**Para optar el Grado Académico de
Maestro en Salud Pública**

Presentado por:

Autor: Latif, Abdul

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0079-6526>

Autora: Pino Jesús, María Estela

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0581-2879>

Asesora: Mg. Hermoza Moquillaza, Rocío Victoria

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7690-9227>

Lima – Perú

2025

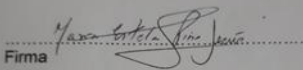
| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 |

Yo, María Estela Pino Jesús y Abdul Latif Egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una Institución Educativa de Independencia, 2024." Asesorado por el docente: Rocío Victoria Hermoza Moquillaza Con DNI 40441142 Con ORCID 0000-0001-7690-9227 tiene un índice de similitud de (18) (dieciocho)% con código oid: **oid:14912:541771209** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:



Firma

.....
 Firma de autor 1
 María Estela Pino Jesús
 DNI: 40966994



.....
 Firma de autor 2
 Abdul Latif
 DNI: 49027290



.....
 Firma de asesor
Rocío Victoria Hermoza Moquillaza
 DNI: 40441142

Lima, 17 de diciembre de 2025

Dedicatoria

A Dios/Allah, por ser guía eterna.

A nuestras familias, por su amor incondicional;
y por haber sido los más grandes contribuidores
de nuestro crecimiento y desarrollo personal y
profesional.

A quien en vida fue nuestra
compañera/hermana María Isabel Pino Jesús
con quien emprendimos este gran reto
profesional, por su motivación y enseñanzas;
Dios la tenga en su santa gloria.

Agradecimiento

Gracias a la Universidad por la oportunidad de ser parte de ellos y por contribuir en nuestro crecimiento como profesional, a nuestros docentes por sus enseñanzas y expandir nuestros conocimientos, y a nuestra asesora por su gran aporte y orientación en este trabajo final que fue crucial para ver nuestro sueño hecho realidad.

Índice

| | |
|---|----------|
| Carátula | i |
| Título | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción..... | xii |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 1 |
| 1.2 Formulación del Problema | 3 |
| 1.2.1 General..... | 3 |
| 1.2.2 Específicos | 3 |
| 1.3. Objetivos..... | 4 |
| 1.3.1 General..... | 4 |
| 1.3.2 Específicos..... | 4 |
| 1.4 Justificación | 5 |
| 1.4.1 Teórica | 5 |
| 1.4.2 Metodológica | 5 |
| 1.4.3 Práctica | 5 |
| 1.5 Limitaciones de la Investigación..... | 6 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1 Antecedentes..... | 7 |
| 2.1.1. Internacionales | 7 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 9 |
| 2.2. Bases Teóricas | 11 |
| 2.2.1. La funcionalidad familiar | 11 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1.1. Modelo teórico Circumplejo de Sistemas Familiares de Olson..... | 13 |
| 2.2.1.2. Dimensiones de la variable funcionalidad familiar..... | 13 |
| 2.2.2. La personalidad eficaz | 14 |
| 2.2.2.1. Dimensiones de la variable 2 | 15 |
| 2.3. Formulación de hipótesis..... | 17 |
| 2.3.1. General..... | 17 |
| 2.3.2. Específicas | 17 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... | 18 |
| 3.1. Método de investigación | 18 |
| 3.2. Enfoque de Investigación | 18 |
| 3.3. Tipo de investigación | 18 |
| 3.4. Diseño de la investigación | 19 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 19 |
| 3.6. Variables y Operacionalización..... | 21 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos | 22 |
| 3.7.1. Técnica..... | 22 |
| 3.7.2 Descripción de instrumentos..... | 22 |
| 3.7.3 Validación..... | 23 |
| 3.7.4. Confiabilidad | 24 |
| 3.8 Plan de Procesamiento y Análisis de Datos..... | 24 |
| 3.9 Aspectos Éticos..... | 24 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 27 |
| 4.1. Resultados | 27 |
| 4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados..... | 27 |
| 4.1.2. Prueba de hipótesis | 31 |
| 4.1.3. Discusión de resultados | 37 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 42 |
| 5.1. Conclusiones..... | 42 |
| 5.2. Recomendaciones | 43 |
| REFERENCIAS | 45 |
| ANEXOS | 50 |

| | |
|---|----|
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 51 |
| Anexo 2: Instrumentos | 52 |
| Anexo 3: Validez del instrumento | 54 |
| Anexo 4: Confiabilidad del instrumento..... | 66 |
| Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética | 67 |
| Anexo 6: Formato de consentimiento informado..... | 68 |
| Anexo 7: Formato de asentimiento informado..... | 71 |
| Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos | 72 |
| Anexo 9: Reporte de similitud de Turnitin | 73 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable: Funcionalidad familiar..... | 21 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable: Personalidad eficaz | 21 |
| Tabla 3 | Ficha técnica del Instrumento para la funcionalidad familiar | 23 |
| Tabla 4 | Ficha técnica del Instrumento para medir la personalidad eficaz | 23 |
| Tabla 5 | Fiabilidad de los instrumentos..... | 24 |
| Tabla 6 | Características de la población muestreada..... | 27 |
| Tabla 7 | Baremo de la variable funcionalidad familiar | 28 |
| Tabla 8 | Baremo de la variable personalidad eficaz..... | 28 |
| Tabla 9 | Distribución la variable funcionalidad familiar y sus dimensiones | 28 |
| Tabla 10 | Distribución de la personalidad eficaz y sus dimensiones | 29 |
| Tabla 11 | Tabla de contingencia entre la funcionalidad familiar y personalidad eficaz | 31 |
| Tabla 12 | Prueba de normalidad..... | 32 |
| Tabla 13 | Prueba de hipótesis general | 33 |
| Tabla 14 | Prueba de hipótesis específica 1 | 34 |
| Tabla 15 | Prueba de hipótesis específica 2..... | 34 |
| Tabla 16 | Prueba de hipótesis específica 3..... | 35 |
| Tabla 17 | Prueba de hipótesis específica 4..... | 36 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Distribución la variable funcionalidad familiar y sus dimensiones | 29 |
| Figura 2 | Distribución de la personalidad eficaz y sus dimensiones | 30 |

Resumen

La investigación consideró por objetivo establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en adolescentes pertenecientes a una institución educativa ubicada en el distrito de Independencia, en 2024. Desde un enfoque metodológico cuantitativo, se utilizó un diseño no experimental de nivel correlacional y una investigación aplicada. En cuanto a la muestra, estuvo compuesta por 150 adolescentes, quienes completaron una encuesta que incluía dos cuestionarios. Los resultados descriptivos indicaron que el 34.7% de los adolescentes mostraron disfuncionalidad familiar, mientras que el 40.7% presentó una personalidad eficaz en un nivel bajo. A nivel inferencial, la prueba de Spearman arrojó un coeficiente de 0.894 con una significatividad menor a 0.05, lo cual sugiere una relación significativa y fuerte entre ambas variables. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en los adolescentes de esta institución educativa en Independencia, 2024.

Palabras clave: Personalidad, Adolescentes, Bienestar familiar.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between family functionality and effective personality in adolescents attending an educational institution located in the district of Independencia, in 2024. From a quantitative methodological approach, a non-experimental correlational design and applied research were used. The sample consisted of 150 adolescents, who completed a survey that included two questionnaires, one for each variable. The descriptive results indicated that 34.7% of adolescents showed family dysfunction, while 40.7% presented a low level of effective personality. At the inferential level, the Spearman test yielded a coefficient of 0.894 and a significance level of less than 0.05, suggesting a significant and strong relationship between both variables. In conclusion, it was determined that there is a significant relationship between family functionality and effective personality in adolescents attending this educational institution in Independencia, 2024.

Keywords: Personality, Adolescents, Family Well-being.

Introducción

El presente trabajo tuvo por finalidad establecer el nivel en que se relacionan la funcionalidad familiar con la personalidad en adolescentes que pertenecen a una institución educativa. Para su mejor entendimiento se organizó el trabajo en capítulos que a continuación se describen:

El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, formulación de objetivos, la justificación, así como las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación.

El capítulo segundo describe lo concerniente al marco teórico que sirvió de referencia para este estudio, dentro de los que se comprende los antecedentes y las bases teóricas de las respectivas variables. Se formularon también las hipótesis del estudio, tanto general como específicas.

El tercer capítulo corresponde a la metodología que se siguió en la ejecución de este trabajo investigativo, donde se hizo hincapié en el enfoque, método y tipo de investigación, también las características de la población, muestra, técnicas e instrumentos empleados en la recopilación de información, así como el plan de procesamiento de datos.

El cuarto capítulo comprende los resultados con sus respectivos análisis y discusión.

En el capítulo quinto se encuentran las conclusiones a las que se llegaron luego de los análisis de resultados, así como las respectivas recomendaciones como forma de un aporte de este estudio.

Finalmente, se encuentran las referencias utilizadas como fuente de información en la elaboración del presente trabajo investigativo y los anexos a manera de complemento de la información.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La investigación referida a funcionalidad familiar y personalidad se enfoca en cómo operan las familias en términos de cohesión, adaptabilidad y comunicación. Al respecto, los estados que componen la Organización Mundial de la Salud – OMS, ha adquirido el compromiso de la implementación del Plan de Acción Integral sobre Salud Mental del año 2013-2030, que tiene como propósito potenciar la salud mental mediante un liderazgo y gobernanza más eficientes entre los estados, propone por ende, la provisión de un cuidado integral, integrado y ajustado a las necesidades del contexto comunitario, así como la implementación de estrategias orientadas a la promoción y prevención, así como el robustecimiento de los sistemas de información, de los datos científicos y también de las investigaciones. Además, en el primer periodo del año 2024 la OMS indicó que de cada uno de siete jóvenes de 10 a 19 años padece de alguna forma de discapacidad mental. Dichos trastornos constituyen un 15% de la carga global de morbilidad en los jóvenes, según la OMS (1).

Los motivos principales de enfermedad y discapacidad en los jóvenes comprenden la ansiedad, la depresión y los desórdenes de conducta. Siendo el suicidio el tercer factor de mortalidad en personas de 15 a 29 años. Determinándose que, si no se trata un trastorno de salud mental en un adolescente, sus impactos se extienden hasta la etapa de la adultez, perjudicando su bienestar físico y mental, limitando sus probabilidades de hacer una vida plena futura y siendo menos la posibilidad de desarrollar una vida familiar adecuada.

La funcionalidad familiar en el Perú ha sido objeto de estudio en diversos contextos, especialmente entre 2015 y 2020, reflejando la relevancia de las dinámicas y actividades familiares durante el desarrollo social y emocional de cada individuo. El Ministerio de Salud – Minsa (2024) indican que brindaron atención a 900 mil 218 casos con trastorno mentales y problemas psicosociales entre los meses de enero y junio del año presente. Entre las afecciones reportadas destacan la ansiedad, con 220,749 casos, y la depresión, con 131,608 casos. Por otro lado, otros diagnósticos frecuentes incluyen trastornos emocionales tanto en niños como en adolescentes (129,843 casos) y el síndrome de maltrato (123,952 casos). Estas cifras evidencian las dificultades para lograr una funcionalidad familiar favorable en el Perú (2). El funcionamiento familiar, el ambiente y los comportamientos parentales influyen en la salud tanto mental como física de los adolescentes; en este contexto, una investigación realizada en Lima ha demostrado ello Pilco y Jaramillo (3). La funcionalidad familiar alude a la habilidad de una familia para cubrir las necesidades a nivel emocional y también social de sus integrantes, mientras que la personalidad eficaz está vinculada con la capacidad de una persona para gestionar situaciones sociales y académicas de forma eficaz (4). En ese ambiente, ocurren eventos familiares como el método de crianza de los hijos, la falta de presencia de los padres debido a razones de trabajo, el uso de drogas y alcohol, la presencia de hijos preferidos o no deseados, y la separación parental. Estos

constituyen factores que suelen provocar abandono escolar, dado que son rasgos de disfunción familiar que afecta de forma adversa el desempeño académico (5). Es así como el entorno familiar y la existencia de funcionalidad en la familia pueden influir significativamente en la calidad del rendimiento del alumno y ayudarlo a lograr sus metas académicas.

Los problemas de la funcionabilidad familiar pueden influir en la formación de una personalidad eficaz en los jóvenes. Por ende, se refiere al grado en que la familia realiza funciones y tareas que promueven un desarrollo sano de sus miembros. En este contexto, se requiere de una personalidad eficaz que se relaciona con la capacidad de un adolescente para afrontar desafíos, mantener relaciones sanas y construir una identidad positiva. Por ello, los desafíos esenciales en el funcionamiento familiar comprenden: Disfunción en la comunicación, como la falta de un diálogo cercano y sincero puede generar malentendidos, desacuerdos y aislamiento emocional. Los adolescentes en familias que no fomentan la manifestación de sus sentimientos suelen presentar dificultades de autoestima y dificultades para manejar conflictos.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 General

¿Cómo se relacionan la funcionalidad familiar con la personalidad eficaz en los adolescentes de una I. E. en el distrito de Independencia, 2024?

1.2.2 Específicos

¿Cómo se relacionan la funcionalidad familiar con la autorrealización académica en los adolescentes de una I. E. en el distrito de Independencia, 2024?

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la autorrealización social en los adolescentes de una I. E. en el distrito de Independencia, 2024?

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la autoeficacia resolutiva en los adolescentes de una I. E. en el distrito de Independencia, 2024?

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la autoestima en los adolescentes de una I. E. en el distrito de Independencia, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1 General

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en los adolescentes de una I. E. en el distrito de Independencia, 2024.

1.3.2 Específicos

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autorrealización académica en los adolescentes de una I. E. en el distrito de Independencia, 2024.

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autorrealización social en los adolescentes de una I. E. en el distrito de Independencia, 2024.

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia resolutiva en los adolescentes de una I. E. en el distrito de Independencia, 2024.

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima eficaz en los adolescentes de una I. E. en el distrito de Independencia, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Este trabajo investigativo se justifica a nivel teórico porque busca explorar la relación existente entre las variables funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en los adolescentes, ya que ambos factores son investigaciones esenciales para el desarrollo emocional y social de los jóvenes. El estudio es conveniente porque permite comprender la relación, y se podrán generar estrategias que promuevan un ambiente académico que apoye la formación integral de los adolescentes, en el ámbito académico. La investigación tiene como base el Modelo Circumplejo de Olson el cual aporta un sólido marco teórico para comprender cómo las interacciones familiares inciden en el bienestar emocional y social de los integrantes de la familia. Los beneficios obtenidos a partir de la investigación permiten potenciar el funcionamiento familiar al tratar de manera específica las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación. Buscando integrar las teorías y la práctica en el ámbito de la terapia familiar. (6).

1.4.2 Metodológica

La justificación metodológica del estudio es producir saberes que favorecen tanto a los jóvenes en su crecimiento integral, como a las familias y a los centros educativos. Ayudará a elevar el nivel de vida de los jóvenes, facilitará la elaboración de tácticas preventivas e interventivas, y proporcionará instrumentos valiosos para robustecer las relaciones familiares y promover una personalidad eficiente en los adolescentes. Los beneficiados directamente del estudio son los adolescentes con desarrollo emocional y psicológico, desarrollando habilidades sociales y emocionales y con mejor rendimiento académico. Se genera un impacto positivo al promover ambientes familiares saludables, mejorar las relaciones familiares, fortalecer el desarrollo

emocional de los adolescentes y contribuir a la construcción de una sociedad más estable y resiliente. La investigación respecto de la funcionalidad familiar con la personalidad eficaz en adolescentes tiene un impacto multidimensional, beneficiando no solo a los jóvenes, sino también a las familias, educadores, instituciones educativas, y la comunidad en general.

1.4.3 Práctica

A nivel práctico la investigación se justifica por el impacto de esta investigación en la sociedad, en términos de salud humana, economía y los aspectos sociales, es profundo y abarca varias dimensiones clave. Desde la prevención de problemas de salud mental hasta la reducción de costos en servicios de salud y criminalidad, el presente estudio puede contribuir de manera importante a la construcción de una sociedad más saludable, productiva y cohesionada. Además, puede incidir directamente en las mejoras de la calidad de vida de los adolescentes, sus familias y la comunidad en general, generando efectos positivos tanto a corto como a largo plazo.

1.5 Limitaciones de la Investigación

En la elaboración de este trabajo académico se encontró como limitaciones la poca información estadística actualizada sobre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en adolescentes, situación que ha dificultado delimitar de manera específica la problemática de estudio a nivel internacional. Por otra parte, se recurrió a un muestreo no probabilístico de carácter intencional, lo cual facilitó la selección de los participantes conforme a criterios previamente establecidos; sin embargo, esta estrategia restringió la representatividad de la muestra para reflejar las características del universo total de adolescentes. En consecuencia, los hallazgos limitan su extrapolación más allá del ámbito de la institución educativa estudiada analizada, por tanto, ello condiciona el nivel de inferencia alcanzado por la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Arévalo et al., (2023) elaboraron un artículo en Cuba, presentó como objetivo identificar el grado de cohesión y adaptabilidad en las familias. Esta investigación cuantitativa de tipo descriptivo empleó la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES III de Olson) en una muestra de 150 padres de adolescentes en etapa temprana en una I. E. Los resultados mostraron que un 58.0% de las familias eran caóticas, reflejando un alto nivel de funcionamiento familiar en cuanto a adaptabilidad. Así también 35.0% de las familias resultaron ser separadas, indicando un nivel medio en cuanto al funcionamiento en la variable de cohesión. En conjunto, los datos revelaron que el 57.0% de las familias evaluadas presentan un funcionamiento familiar de nivel medio (6).

Tamayo-Cabeza et al. (2022) tuvo como propósito examinar las relaciones entre las características sociodemográficas y familiares, la funcionalidad familiar, el apoyo de amigos y el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad pública en Cartagena, Colombia. La investigación, de tipo transversal, se realizó con 438 estudiantes mediante una

encuesta. Los resultados mostraron una asociación altamente significativa de la edad con la funcionalidad familiar ($\text{sig}=0,002$). Además, se encontró que hay una relación importante de la procedencia con el apoyo de los amigos ($p=0,023$), así como entre el nivel educativo bajo y la funcionalidad familiar ($p=0,001$). En conclusión, identificar los factores asociados a la funcionalidad familiar y al apoyo de amigos puede ser útil para determinar los elementos clave a considerar (5).

Pilco y Jaramillo (2023) llevaron a cabo una investigación en Ambato, Ecuador, con el propósito de examinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. La muestra, seleccionada al azar, estuvo compuesta por 285 alumnos. Su trabajo se fundamentó en un enfoque pospositivista, empleando el diseño no experimental y adoptando una perspectiva descriptiva-correlacional y transversal. En la recolección de la data, se utilizaron el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL juntamente con el instrumento de Autoestima de Rosenberg. El principal hallazgo reveló que un 42,50 % de los estudiantes provienen de hogares con un funcionamiento moderado, en tanto que 36,10 % proviene de hogares con disfunción familiar. Respecto a la autoestima, 36,10 % del estudiantado reportó un nivel bajo y 34,40 % un nivel medio. Se observó una positiva correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima ($\text{rho}= ,553$; $p< ,05$), lo que confirma la relación positiva entre ambas variables. (3)

Castellanos y Almeida (2024) en su artículo publicado en Ecuador se propusieron analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en una muestra de 870 estudiantes de bachillerato de la ciudad de Guayaquil, mediante un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional y con corte transversal. El recojo de información se ejecutó mediante la encuesta y la aplicación de 2 cuestionarios como instrumento. Los resultados evidenciaron que 43,3 % de mujeres y 53,9 % hombres provenía de familias moderadamente funcionales, además, 51,5 % de

mujeres y 38,8 % de hombres tenían baja autoestima, también se encontró una significatividad de $0.000 < 0.05$, concluyendo que entre el funcionamiento familiar y la autoestima hay relación significativa, positiva (27).

Aguilera (2024) desarrolló un artículo cuyo propósito fue determinar cómo se relaciona la funcionalidad familiar con las habilidades sociales en adolescentes en una IE. El trabajo académico fue desarrollado de acuerdo al enfoque cuantitativo, no experimental y nivel correlacional, considerando a una muestra no probabilística conformada por 300 adolescentes, a los que se aplicó una encuesta y dos cuestionarios para recoger información. Se encontró que 55% de estudiantes presentó habilidades sociales de nivel medio y 74% un nivel medio de funcionalidad familiar; un coeficiente de $0.029 < 0.05$ de correlación. Se concluyó que las habilidades sociales están relacionadas con la funcionalidad familiar en los estudiantes (28).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vallejos-Saldarriaga y Vega-Gonzales (2020), en su estudio realizado en Ate, tuvo como propósito el investigar si hay una relación de la funcionalidad familiar, la satisfacción y los desórdenes alimenticios en un conjunto de alumnos pertenecientes a una entidad universitaria limeña. La investigación tuvo un enfoque descriptivo, correlacional y transversal. Participaron 146 estudiantes, de los cuales se seleccionó aleatoriamente una muestra de 146. Para el recogimiento de datos, se utilizaron el Test de Actitudes Alimentarias (EAT-26) en su versión en español de Gandarillas, la escala de satisfacción (SWLS) y el Apgar familiar. Como resultados se encontró que 15,80% de los participantes evidenciaba un trastorno alimentario, un 13% expresó insatisfacción respecto a su vida, y el 58,90% reportó algún grado de disfunción familiar. En conclusión, se identificó una correlación leve pero significativa entre las tres variables estudiada (7).

Guerrero (2023), estableció como objetivo principal de su estudio analizar la relación entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar, empleando una metodología cuantitativa con un diseño correlacional. La investigación se realizó con 90 estudiantes de secundaria en una I.E. que se ubica en Lima. Se desarrolló con el cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO y la escala denominada funcionalidad familiar FACES III. Los resultados reportaron una relación negativa entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar ($\rho = -0.334$), así como una correlación negativa entre la violencia escolar y cada dimensión de cohesión familiar ($r = -0.3010$) y adaptabilidad familiar ($r = -0.3650$). Concluyendo, se puede inferir que la violencia escolar está inversamente relacionada con la funcionalidad familiar (8).

Berrocal (2023) en su estudio planteó el propósito de evaluar el funcionamiento familiar de adolescentes embarazadas que asisten al Centro de Salud Carmen Alto en Ayacucho durante 2022. En lo referido a la metodología, la investigación corresponde a la aplicada, con un diseño no experimental y descriptivo. Su población estuvo formada de 35 adolescentes que recibieron atención en dicho centro de salud, y se utilizó un cuestionario sobre funcionamiento familiar compuesto por 20 ítems. En los resultados se reveló que el 65,70% de las adolescentes gestantes presentaba una disfunción familiar moderada, 17,1% una disfunción familiar grave y el 8,6% una disfunción familiar leve. Solamente 8.6% tenía una familia categorizada como funcional. Como conclusión se afirma que las adolescentes gestantes que acudieron al mencionado centro de salud exhiben un alto nivel de disfunción en su familia. (9)

Zeñas (2024) en su investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, planteó como objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia general, donde participaron 137 adolescentes de secundaria de una institución educativa privada de Lima. Se emplearon la Escala de Funcionalidad Familiar - FACES III y la

Escala de Autoeficacia General – EAG como instrumentos aplicados mediante una encuesta. Los resultados revelaron una correlación con alta significatividad entre las variables ($p < 0.05$), por lo que se llegó a concluir que, efectivamente, la funcionalidad familiar está estrechamente relacionada a la autoeficacia en los adolescentes de la I.E. (29).

Barrantes e Irazabal (2022) publicaron un estudio que planteó como propósito analizar la asociación de la funcionalidad familiar con la autoeficacia percibida. El trabajo investigativo adoptó un método cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional, participaron como muestra 247 adolescentes de Lima Metropolitana. Para recabar los datos, se empleó la técnica de encuesta, empleando un cuestionario previamente validado y de alta confiabilidad. Los resultados mostraron una significatividad de $p=0.0000 < 0.05$, lo que confirmó una asociación entre las variables. En conclusión, se encontró que hay relación significativa estadísticamente de la funcionalidad familiar con la autoeficacia percibida en los estudiantes. (30).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La funcionalidad familiar

La concepción de funcionalidad familiar está referida a aquella capacidad que tiene un grupo familiar para satisfacer sus necesidades tanto emocionales como sociales de los miembros que la componen, así como para enfrentar los desafíos propios de las distintas etapas de la vida. A continuación, se presentarán las principales conclusiones sobre la funcionalidad familiar, basadas en investigaciones y teorías, especialmente en el modelo Circumplejo de Olson et al. (10)

La familia abarca una vivencia variada e incluso contradictoria, donde los hijos reconocen las respuestas de los adultos ante sucesos que se presentan en el día a día familiar y que se mantienen alejados de la vida social. Este tipo de sucesos puede ser símbolo, de alguna forma, el

lado oculto de la familia, aquella donde la violencia suele ser el protagonista en las reuniones y desacuerdos familiares, según lo mencionado por Rocha, et al. (11).

Se entiende por funcionalidad familiar al conjunto de interacciones que habilitan a los componentes de la familia para afrontar crisis y cubrir necesidades emocionales y materiales. Se distingue por tres aspectos fundamentales: cohesión, capacidad de adaptación y comunicación (12, 13).

La operatividad familiar es un elemento crucial no solamente para la salud emocional de sus integrantes, sino que además para su respectivo bienestar físico y social. Entender las dinámicas familiares mediante el modelo Circumplejo posibilita la creación de tácticas eficaces para robustecer las relaciones dentro de la familia, lo que resulta crucial para afrontar los retos del ciclo vital y fomentar un crecimiento saludable en cada fase de la vida (14).

La operatividad familiar influye directamente en la salud mental de sus integrantes. Las familias funcionales se relacionan con niveles más bajos de comportamientos peligrosos en los adolescentes, mientras que las familias disfuncionales pueden aportar a problemas emocionales y de comportamiento. Un ambiente familiar sano fomenta el crecimiento integral de las personas, favoreciendo la obtención de competencias sociales, autoconfianza y independencia. Esto resulta particularmente relevante durante la adolescencia, periodo en el que los jóvenes intentan definir su identidad. Los programas creados para potenciar el funcionamiento familiar pueden resultar eficaces en entornos clínicos y educativos. Promover la unidad, la flexibilidad y la comunicación puede contribuir a evitar conflictos familiares y fomentar un entorno saludable.

2.2.1.1. Modelo teórico Circumplejo de Sistemas Familiares de Olson

Olson et al. (10) desarrollaron un Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares, que se ha vuelto una herramienta clave para la evaluación y tratamiento de la funcionalidad familiar. Este modelo se centra en tres dimensiones clave: cohesión, adaptabilidad y comunicación. El Modelo Circumplejo de Olson ofrece un marco completo para comprender las dinámicas familiares, permitiendo una evaluación sistemática de la cohesión y la flexibilidad, lo cual facilita intervenciones más efectivas en los contextos psicológico y social. La primera versión del FACES, creada por Olson, Bell y Portner en 1978, es mencionada por Kousneski, (15) contenía 111 ítems pero fue alterada en múltiples ocasiones a fin de potenciar sus características psicométricas, dando lugar a la creación del cuestionario FACES II (14) y posteriormente del FACES III diseñado por Olson, Portner & Lavee en 1985 mencionado por Kousneski (15). Desde su creación, el FACES en 1980 ha sido utilizado en numerosos estudios internacionales, mostrando su relevancia en el campo de la psicología familiar. Las versiones han sido adaptadas para diferentes poblaciones y contextos, mejorando continuamente su validez y confiabilidad.

2.2.1.2. Dimensiones de la variable funcionalidad familiar

Olson et al. (16) presentaron el Modelo circumplex que presentan las dimensiones que a continuación se detalla:

1. Cohesión familiar:

La cohesión está referida al grado de unión de tipo emocional de los miembros de una familia. Las familias con alta cohesión tienden a ser más funcionales, ya que promueven el apoyo mutuo y la satisfacción emocional. En cambio, las familias con baja cohesión pueden experimentar conflictos y desintegración.

2. Adaptabilidad familiar:

Esta dimensión evalúa cómo las familias responden a cambios y situaciones estresantes.

Las familias que son flexibles en su estructura jerárquica y en sus reglas tienden a manejar mejor las crisis, mientras que aquellas que son rígidas pueden enfrentar dificultades significativas.

3. Comunicación Efectiva:

La comunicación es fundamental para la funcionalidad familiar, ya que facilita el intercambio de información y la resolución de conflictos. Una comunicación clara y abierta contribuye a una mejor cohesión y adaptabilidad.

2.2.2. La personalidad eficaz

“Una persona eficaz es un ser vivo con conocimiento y estima de sí mismo (autoconcepto y autoestima), en proceso de maduración constante (en cualquier estado de su evolución), con capacidad (inteligencia) para lograr (eficacia) lo que desea (motivación) y espera (expectativa), empleando para ello los mejores medios (entrenamiento) posibles (eficiencia), controlando las causas (atribución de causalidad) de su consecución (éxito o fracaso), afrontando para ello las dificultades personales, circunstanciales y sociales (afrontamiento de problemas) que se presenten, y tomando las decisiones adecuadas sin detrimento de sus buenas relaciones con los demás (empatía y comunicación) ni renuncia en ellas de sus aspiraciones personales justas (asertividad)” de acuerdo con Martín del Buey y Martín Palacio (17, p.32). por otra parte, la personalidad eficaz hace referencia a la habilidad de un individuo para identificarse y apreciarse, alcanzar metas; emplear recursos eficaces, manejar dificultades y tomar decisiones. El constructo respecto de la personalidad eficaz ha sido principalmente desarrollado por el profesor Martín del

Buey y sus colegas desde 1996. Este principio incorpora varias dimensiones psicológicas que intentan caracterizar a individuos que gestionan sus emociones y relaciones de manera eficiente, consiguiendo de esta manera un rendimiento óptimo en diferentes situaciones (18). El concepto de personalidad eficaz está en desarrollo con el propósito de educar individuos robustos en su esencia, capaces de responder eficientemente a sus necesidades, solucionar sus dificultades y establecer relaciones exitosas con los demás (19).

2.2.2.1. Dimensiones de la variable 2

Roldan (20), detalla que la personalidad eficaz, según Martín del Buey y sus colaboradores, se compone de cuatro dimensiones fundamentales que se relacionan con el desarrollo y funcionamiento del individuo.

a) Autorrealización académica.

Se ubica en la categoría de demandas del yo y que incluye indicadores tales como motivación, expectativa y atributos de éxito. Un estudiante con una alta puntuación en esta dimensión se percibe positivamente en su rol académico. Esto implica que sus motivaciones para estudiar están enfocadas en adquirir nuevos conocimientos, demostrar sus capacidades y superar cualquier reto, desarrollando así su autonomía y control personal. Además, posee expectativas de éxito en el corto, mediano y largo plazo.

b) Autorrealización social

Se ubica en el ámbito de las relaciones personales e integra habilidades como la comunicación, la empatía y la autoafirmación. Así pues, un estudiante con altos resultados en

esta dimensión sugiere facilidad para interactuar con otros, manifestando de forma asertiva sus puntos de vista y emociones.

c) Autoeficacia resolutoria

Está clasificado en la categoría de desafíos del yo, y reúne indicadores que sostienen un manejo efectivo de los desafíos que aparecen en cualquier aspecto de la vida, tanto en la toma de decisiones como la resolución de problemas. Así pues, un estudiante con altas calificaciones en esta dimensión implica que identifica correctamente los problemas, propone, analiza los pros y contras de cada opción de solución para después tomar decisiones que vayan acorde con las exigencias de las circunstancias que se le presenten.

d) La autoestima, entendida como aquella valoración y percepción que un individuo tiene sobre sí mismo, influenciada por sus pensamientos, sentimientos y experiencias. Este concepto psicológico es fundamental para el bienestar emocional y se manifiesta en dos formas principales: alta y baja. La autoestima en los alumnos es un aspecto crucial que influye directamente en su rendimiento académico, desarrollo social y bienestar emocional. A continuación, se resumen las principales ideas sobre cómo la autoestima afecta a los estudiantes: la motivación y rendimiento académico, resiliencia ante los desafíos, las relaciones interpersonales, bienestar emocional, autonomía y toma de decisiones. Las estrategias motivacionales son recursos clave que los educadores emplean para generar un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor; estas contribuyen a fortalecer la autoestima dentro del entorno educativo, promoviendo el aprendizaje enfocado en el esfuerzo y el avance, estableciendo metas claras y alcanzables, fomentando un espacio inclusivo y de apoyo, ofreciendo retroalimentación constructiva, promoviendo el desarrollo de habilidades

socioemocionales, alentando la participación y la expresión personal, y modelando una actitud positiva hacia uno mismo (21).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. General

La funcionalidad familiar está relacionada con la personalidad eficaz en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

2.3.2. Específicas

La funcionalidad familiar está relacionada con la autorrealización académica en los adolescentes de una I.E. del distrito de Independencia, 2024.

La funcionalidad familiar está relacionada con la autorrealización social en los adolescentes de una I.E. del distrito de Independencia, 2024.

La funcionalidad familiar está relacionada con la autoeficacia resolutiva en adolescentes de una I.E. del distrito de Independencia, 2024.

La funcionalidad familiar está relacionada con la autoestima eficaz en los adolescentes de una I.E. del distrito de Independencia, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

En el trabajo investigativo presente se siguió el método hipotético-deductivo, el mismo que implica formular hipótesis que se basan en teorías preexistentes, deducir consecuencias observables de estas hipótesis para, finalmente, contrastar dichas predicciones con datos empíricos obtenidos a través de la observación o experimentación (22).

3.2. Enfoque de Investigación

En lo correspondiente al enfoque, éste corresponde al cuantitativo, pues lo que se busca es medir y analizar la relación de la funcionalidad familiar con la personalidad eficaz mediante el uso de la estadística (22).

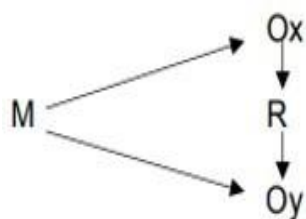
3.3. Tipo de investigación

El estudio se clasifica dentro de la categoría de investigación aplicada, en razón que busca resolver problemas prácticos y específicos del mundo real. En contraste a la investigación básica, que solamente pretende ampliar los conocimientos teóricos, las investigaciones aplicadas buscan

emplear dichos conocimientos en el desarrollo de soluciones innovadoras o mejoras en las diferentes áreas como educación, salud, tecnología, etc. (23).

3.4. Diseño de la investigación

Se empleó para la ejecución de este trabajo investigativo, el diseño denominado no experimental, dado que ningunas de las variables sufrió manipulación, sino que se observaron y describieron en su contexto o estados natural (24).



Dónde:

Ox = Variable 1

Oy = Variable 2

M = Muestra

R = Relación de las variables

3.5. Población, muestra y muestreo

La población para este estudio está compuesta por adolescentes entre 15 y 17 años que estudian en una institución educativa en Independencia, 2024, específicamente 245 estudiantes de secundaria (4to y 5to año). Al respecto Hernández y Mendoza (22), sostienen que la población la constituyen el conjunto total de personas, elementos o casos que tienen características comunes y que son del interés del investigador.

En cuanto a la muestra, esta fue compuesta por estudiantes de 6 aulas (3 de 4° y 3 de 5°). seleccionados mediante la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, pues los grupos (aulas) ya estaban formados y son de acceso del investigador (22). El tamaño de la muestra quedó determinado por 150 participantes de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

$n = ?$

$N = \text{Población} = 245$

$Z = \text{Nivel de confianza (95\%} \rightarrow 1.96)$

$E = \text{Error permitido (5\%)}$

$p = \text{Probabilidad de ocurrencia del evento (50\%)}$

$q = \text{Probabilidad de no ocurrencia (50\%)}$

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(245)}{(0,050)^2(245 - 1) + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$n = 150$

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes con edades oscilantes entre los 15 y 17 años.
- Estudiantes regulares de la I. E. seleccionada.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes con discapacidad severa que impida la comprensión de cada instrumento.

3.6. Variables y Operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Variable 2: Personalidad eficaz

Tabla 1

Operacionalización de la Funcionalidad familiar

| Variables | Def. operacional | Dimensión. | Indicador. | Ítem | Escalas/medida | Escala de valoración |
|------------------------|---|--|--|-------------|-----------------------|--|
| Funcionalidad familiar | La funcionalidad familiar se mide a través de un cuestionario con 14 ítems, los cuales evalúan diferentes aspectos de la dinámica familiar, como la percepción sobre su comunicación, resolución de conflictos, apoyo emocional, y cohesión familiar, entre otros | Un solo factor: funcionalidad familiar | Cohesión Roles Armonía Comunicación Afectividad Permeabilidad Adaptabilidad. | 1 al 14 | Cualitativa ordinal | Funcional (56 – 70) Moderadamente funcional (42 – 55) Disfuncional (28 – 41) Severamente disfuncional (14 - 27) |

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Personalidad eficaz

| Variable | Def. operacional | Dimensión. | Indicador. | Ítem | Escalas/medida | Escala valorativa |
|---------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Personalidad eficaz | Se mide con un cuestionario de 23 | Autorrealización académica | Cumplimiento de exigencias | 1-8 | Cualitativa ordinal | Alto (85-115) |

| | | | | |
|--|-------------------------|-----------------------|-------|-------------------------------|
| ítems orientados a evaluar características y comportamientos mediante la autorrealización académica, autorrealización social, autoeficacia resolutiva y autoestima | Autorrealización social | Empatía | 9-14 | Medio (54-84) Bajo (23-53) |
| | | Habilidad social | | |
| | Autoeficacia resolutiva | Resolver dificultades | 15-19 | |
| | | Toma de decisiones | | |
| | Autoestima | Valor emocional | 20-23 | |

3.7. Técnicas e instrumentos para recolectar datos

3.7.1. Técnica

La técnica de recojo de la data se refiere a los métodos utilizados en la obtención de información relevante en un estudio, como encuestas, entrevistas y observaciones. La adecuada elección de la técnica va a depender del objetivo de la investigación así como del tipo de datos que son requeridos (23). Para esta investigación se empleó la encuesta.

3.7.2 Descripción de instrumentos

Para este trabajo se emplearon como instrumentos 2 cuestionarios uno para cada variable. La funcionalidad familiar se medirá con el cuestionario diseñado por Ortega et al. en 1999 y adaptado por Cordero y Núñez (25), dicho instrumento unifactorial consta de 14 ítems, con escala tipo Likert con 5 niveles que van desde casi nunca = 1 hasta casi siempre =5; mientras que para la variable personalidad eficaz se recurrirá al instrumento elaborado por Martín del Buey et al. (2004) y adaptado por Dapelo et al. (26) que consta de 23 ítems con escala Likert de 5 niveles que van desde nunca=1 hasta siempre=5, con 4 dimensiones: Autorrealización académica, Autorrealización social, Autoeficacia resolutiva, Autoestima.

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento que mide la funcionalidad familiar*

| | |
|---------------------|--|
| Denominación | Cuestionario funcionalidad familiar FF - SIL |
| Autor: | Ortega, T., Freijomil, D. de la C., y Días, C |
| Adaptación | Cordero K y Nuñez A. |
| Objetivos | Determinar el nivel de funcionalidad familiar |
| Año | 2024 |
| Aplicación | Adolescentes de 12 a 17 años |
| Duración | 15 minutos |
| Áreas de aplicación | Educación, Salud, Psicología |
| Escala | Ordinal (Funcional, Moderadamente funcional, Disfuncional, Severamente disfuncional) |

Tabla 4*Ficha técnica del instrumento que mide la personalidad eficaz*

| | |
|---------------------|--|
| Denominación | Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes |
| Autor: | Francisco de Asís Martín del Buey (2004) |
| Adaptación | Dapelo, B., Marcone, R., Martín del Buey, F., Martín, E. y Fernández, A. |
| Objetivos | Determinar el nivel de personalidad |
| Año | 2006 |
| Aplicación | Adolescentes de 12 a 17 años |
| Duración | 15 minutos |
| Áreas de aplicación | Educación, Salud, Psicología |
| Escala | Ordinal (Bajo, Medio, Alto) |

3.7.3 Validación

Los instrumentos fueron validados por un grupo de expertos en salud, psicología y metodología, quienes revisaron su adecuación y pertinencia concluyendo que los instrumentos son aplicables (Anexo 3).

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad se evaluó haciendo uso de la prueba del coeficiente de Cronbach, pues los instrumentos son tipo escala de Likert, encontrando que los coeficientes son 0.899 y 0.921 para la funcionalidad familiar y personalidad eficaz respectivamente, por lo que se afirma que los instrumentos son altamente confiables. Es importante recalcar que se empleó la prueba piloto a 20 alumnos de iguales características a la de la muestra principal.

Tabla 5

Fiabilidad del instrumento

| | Alfa Cronbach | N° items |
|------------------------|---------------|----------|
| Funcionalidad familiar | ,899 | 14 |
| Personalidad eficaz | 0.921 | 23 |

3.8 Plan de Procesamiento y Análisis de Datos

La data se procesó con el software estadístico SPSS 26. Se hicieron los análisis descriptivos tales como frecuencias, gráficos estadísticos, etc. y también los análisis inferenciales (prueba de confiabilidad, de normalidad, correlaciones) para hallar la relación existente de la variable funcionalidad familiar con la variable personalidad eficaz, es decir la prueba de hipótesis planteada se verificó con la prueba de Spearman, pues se demostró que los datos no tienen distribución normal.

3.9 Aspectos Éticos

En la ejecución del presente trabajo investigativo, se garantizó el respeto de los principios bioéticos como son la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia además de las normativas nacionales correspondientes, así como la confidencialidad y anonimato de cada

participante a quienes se les explicó el propósito y los procedimientos del estudio, asegurando que comprendieron que su participación es totalmente voluntaria y que no existe perjuicio o riesgo alguno. Así mismo se respetó las fuentes y autorías de los trabajos y documentos empleados en este trabajo los cuales se citaron y referenciaron de acuerdo al formato Vancouver correspondiente.

En otras palabras, se consideraron los siguientes principios:

No Maleficencia: Referido a asegurar el bienestar de cada participante, evitando cualquier tipo de daño físico, emocional o psicológico. Es esencial también mantener la confidencialidad de la identidad de los adolescentes que participan en la investigación para protegerlos de posibles consecuencias negativas.

Justicia: Se garantiza una selección equitativa de los participantes, de modo que todos los adolescentes tengan igual acceso a la investigación. Además, es fundamental que los beneficios obtenidos del estudio se distribuyan de manera justa, asegurando que la comunidad en su conjunto se beneficie de los resultados.

Beneficencia: En relación con este principio, la investigación tuvo el propósito de generar conocimientos que permitan comprender mejor la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en los adolescentes, aportando de esta manera evidencias que favorezcan la mejora de la calidad de vida y del acompañamiento socioemocional de esta población considerada vulnerable. La participación de los estudiantes fue reconocida y valorada como un aporte esencial al proceso investigativo.

Autonomía: Se aplicó un doble procedimiento, es decir, se obtuvo el consentimiento informado de los padres/tutores legales de cada adolescente y, paralelamente, se recabó el

asentimiento informado de los propios alumnos, asegurando así el respeto a su capacidad progresiva de decisión la posibilidad de poder retirarse de la investigación en el momento que ellos lo consideren sin temor a repercusiones.

Adicionalmente la investigación contó con la aprobación del comité de ética, el cual es un requisito indispensable para proceder con la ejecución de la presente investigación (Anexo 5).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 6

Características de la población muestreada

| | | n | % |
|------|------------|----|-------|
| Sexo | Hombre | 66 | 44,0% |
| | Mujer | 84 | 56,0% |
| Edad | 15 años | 15 | 10,0% |
| | 16 años | 65 | 43,3% |
| | 17 años | 70 | 46,7% |
| Año | Cuarto año | 80 | 53,3% |
| | Quinto año | 70 | 46,7% |

En la tabla 6 se observa que de 150 estudiantes, predomina el sexo femenino con 56% (84) frente al 44% (66) de sexo masculino. Respecto a la edad la mayoría de los adolescentes 46.7% (70), tiene 17 años, seguido de 43.3% (65) con 16 años y 10% (15) con 15 años. Por último, se observa que 53.3% (80) alumnos cursa el cuarto año y 46.7% (70) está en quinto año de secundaria.

Tabla 7*Baremo de la variable funcionalidad familiar*

| Variable | Puntajes | | Severamente disfuncional | Disfuncional | Niveles | |
|------------------------|----------|------|--------------------------|--------------|-------------------------|-----------|
| | Mín. | Máx. | | | Moderadamente funcional | Funcional |
| Funcionalidad familiar | 14 | 70 | 14-27 | 28-41 | 42-55 | 56-70 |

Tabla 8*Baremo de la variable personalidad eficaz*

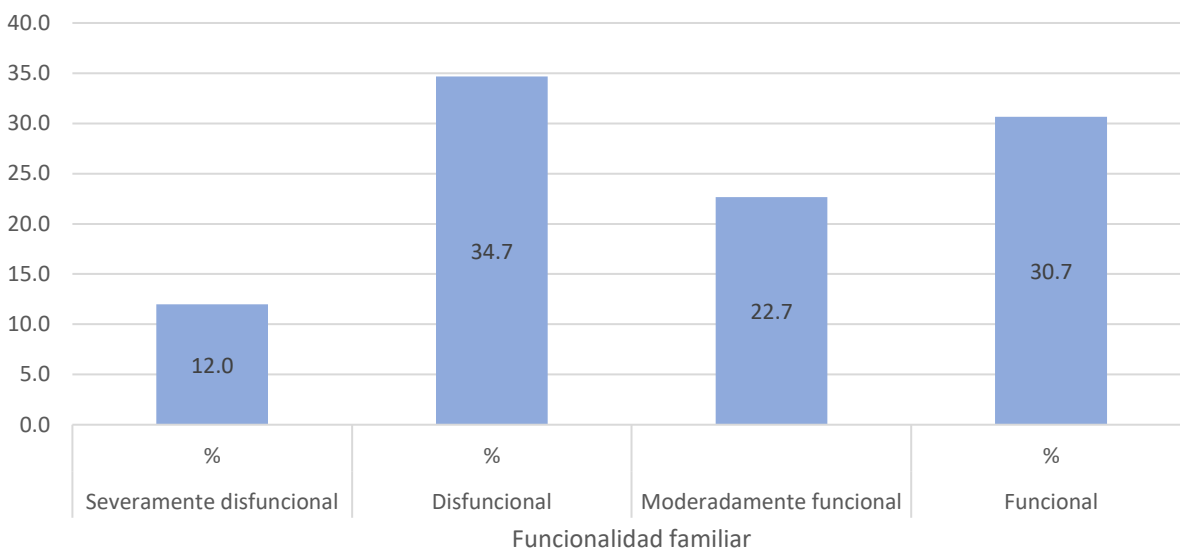
| Variable y dimensión | Puntuación | | Nivel | | |
|----------------------------|------------|------|-------|-------|--------|
| | Mín. | Máx. | Bajo | Medio | Alto |
| Personalidad eficaz | 23 | 115 | 23-53 | 54-84 | 85-115 |
| Autorrealización académica | 8 | 40 | 8-18 | 19-29 | 30-40 |
| Autorrealización social | 6 | 30 | 6-13 | 14-21 | 22-30 |
| Autoeficacia resolutive | 5 | 25 | 5-11 | 12-18 | 19-25 |
| Autoestima | 4 | 20 | 4-9 | 10-15 | 16-20 |

Análisis descriptivo para la variable funcionalidad familiar**Tabla 9***Distribución la variable funcionalidad familiar y sus dimensiones*

| | Severamente disfuncional | | Disfuncional | | Moderadamente funcional | | Funcional | | Total | |
|------------------------|--------------------------|------|--------------|------|-------------------------|------|-----------|------|-------|-------|
| | n | % | n | % | | | n | % | n | % |
| Funcionalidad familiar | 18 | 12.0 | 52 | 34.7 | 34 | 22.7 | 46 | 30.7 | 150 | 100.0 |

Figura 1

Distribución la variable funcionalidad familiar y sus dimensiones



La tabla 9 y figura 1 establece que, en 150 adolescentes encuestados de una institución educativa de Independencia, 2024, 12%, evidenciaron tener una disfuncionalidad familiar severa, 34.7% evidenciaron disfuncionalidad familiar, 22.7% funcionalidad familiar moderada y 30.7% evidenciaron tener una familia funcional.

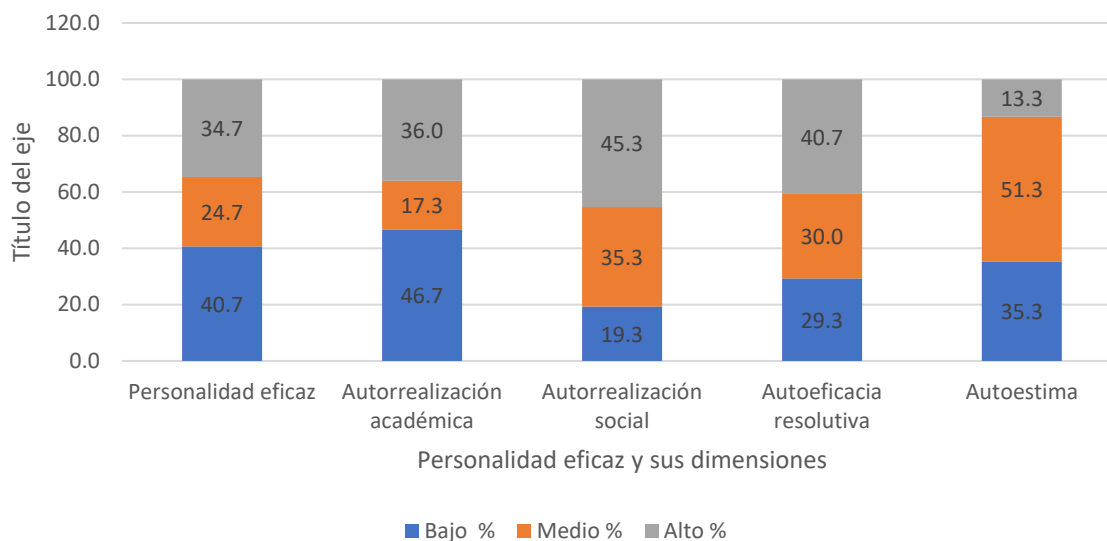
Análisis descriptivo para la variable personalidad eficaz

Tabla 10

Distribución de la personalidad eficaz y sus respectivas dimensiones

| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
|----------------------------|------|------|-------|------|------|------|-------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Personalidad eficaz | 61 | 40.7 | 37 | 24.7 | 52 | 34.7 | 150 | 100 |
| Autorrealización académica | 70 | 46.7 | 26 | 17.3 | 54 | 36.0 | 150 | 100 |
| Autorrealización social | 29 | 19.3 | 53 | 35.3 | 68 | 45.3 | 150 | 100 |
| Autoeficacia resolutiva | 44 | 29.3 | 45 | 30.0 | 61 | 40.7 | 150 | 100 |
| Autoestima | 53 | 35.3 | 77 | 51.3 | 20 | 13.3 | 150 | 100 |

Figura 2
Distribución de la personalidad eficaz y sus dimensiones



Según se evidencia en la tabla 10 y figura 2, fueron 150 los adolescentes encuestados de una institución educativa de Independencia, 2024, 40.7% tiene personalidad eficaz baja, 24.7% media y 34.7% alta. En la dimensión autorrealización académica, 46.7% evidencia tener un nivel bajo, 17.3% nivel medio y 36% alto nivel. Para la dimensión denominada autorrealización social, 19.3% mostraron bajo nivel, 35.3% nivel medio, mientras que 45.3% alto nivel. Sobre la tercera dimensión correspondiente a la autoeficacia resolutiva, 29.3% presenta un nivel bajo, 30% nivel medio y 40.7% presenta alto nivel. En cuanto a la cuarta dimensión referida a la autoestima, 35.3% presenta un nivel bajo, 51.3% nivel medio y 13.3% alto nivel.

Tabla 11

Tabla de contingencia entre la funcionalidad familiar y personalidad eficaz

| | | | Personalidad eficaz | | | |
|------------------------|--------------------------|-------------|---------------------|-------|-------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Funcionalidad familiar | Severamente disfuncional | n | 18 | 0 | 0 | 18 |
| | | % del total | 12,0% | 0,0% | 0,0% | 12,0% |
| | Disfuncional | n | 42 | 10 | 0 | 52 |
| | | % del total | 28,0% | 6,7% | 0,0% | 34,7% |
| | Moderadamente funcional | n | 1 | 22 | 11 | 34 |
| | | % del total | 0,7% | 14,7% | 7,3% | 22,7% |
| | Funcional | n | 0 | 5 | 41 | 46 |
| | | % del total | 0,0% | 3,3% | 27,3% | 30,7% |
| Total | | n | 61 | 37 | 52 | 150 |
| | | % del total | 40,7% | 24,7% | 34,7% | 100,0% |

La tabla 11 muestra que, de 150 estudiantes encuestados en relación a la funcionalidad familiar y personalidad eficaz, la mayoría, es decir el 28.0% tiene disfuncionalidad familiar y un bajo nivel de personalidad eficaz.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Previamente a la realización de la evaluación de hipótesis se sometió a evaluación la distribución de la data, con la finalidad de conocer esta proviene de una distribución normal.

Prueba de normalidad

En vista que el tamaño de la muestra superó los 50 participantes, se apeló a la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov a fin de determinar si la data proviene de una distribución normal.

Tabla 12*Prueba de normalidad*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|----------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Funcionalidad familiar | ,239 | 150 | ,000 |
| Personalidad eficaz | ,186 | 150 | ,000 |
| Autorrealización académica | ,234 | 150 | ,000 |
| Autorrealización social | ,184 | 150 | ,000 |
| Autoeficacia resolutive | ,188 | 150 | ,000 |
| Autoestima | ,133 | 150 | ,000 |

Se aprecia que el valor de significancia no supera a 0,05; lo que confirma que estos datos no vienen de una distribución normal; razón por la que, cada hipótesis fue evaluada mediante la prueba no paramétrica denominada Rho de Spearman. Cuando el valor del coeficiente de Spearman es mayor de 0.700 indica que la relación es buena y mientras más cercano esté a la unidad el grado de relación es mejor (Hernández et al., 2014).

Prueba de hipótesis general.

H₀: No existe significativa relación de la funcionalidad familiar con la personalidad eficaz en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

H_a: Existe significativa relación de la funcionalidad familiar con la personalidad eficaz en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

Nivel de significancia

Significancia teórica $\alpha = 0,05$

Estadístico de la prueba

Prueba de correlación de Spearman

Tabla 13*Prueba de hipótesis general*

| Funcionalidad familiar y Personalidad eficaz | Valor | Sig. bilateral | Nº casos válidos |
|---|-------|-------------------|------------------|
| Rho Spearman | ,894 | ,0000 | 150 |

Toma de decisión

La significancia $0,000 < 0,05$, indica que, la hipótesis alterna es verdadera por tanto, se desestima la nula, afirmando que, hay significativa relación de la funcionalidad familiar con la personalidad eficaz en adolescentes en una I.E. de Independencia, 2024. Además, el coeficiente de Spearman (0.894) confirma una relación positiva muy buena.

Prueba de hipótesis específicas**Prueba de hipótesis específicas 1.**

H₀: No existe significativa relación de la funcionalidad familiar con la autorrealización académica en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

H₁: Existe significativa relación de la funcionalidad familiar con la autorrealización académica en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

Nivel de significatividad

Significatividad teórica $\alpha = 0,05$

Estadístico de la prueba

Prueba de correlación de Spearman

Tabla 14*Prueba de hipótesis específica 1*

| Funcionalidad familiar y Autorrealización académica | Valor. | Sig. (bilateral) | N° casos válidos |
|---|--------|------------------|------------------|
| Rho Spearman | ,824 | ,0000 | 150 |

Toma de decisión

Se observa que la significatividad de $0,000 < 0,05$, ello infiere rechazar la hipótesis nula y adoptar la alterna, por tanto, la relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autorrealización académica en adolescentes de una I. E. de Independencia. Por otra parte, el coeficiente de Spearman con valor de 0.824 afirma que la relación además de positiva es muy buena.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: No existe significativa relación de la funcionalidad familiar con la autorrealización social en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

H2: Existe significativa relación de la funcionalidad familiar con la autorrealización social en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

Nivel de significatividadSignificatividad teórica $\alpha = 0,05$ **Estadístico para la prueba**

Prueba de Spearman

Tabla 15*Prueba de hipótesis específica 2*

| Funcionalidad familiar y Autorrealización social | Valor. | Sig. (bilateral) | N° casos válidos |
|--|--------|------------------|------------------|
| Rho Spearman | ,825 | ,0000 | 150 |

Toma de decisión

La significatividad igual a $0,000 < 0,5$, admite desestimar la hipótesis nula y adoptar la alterna, consiguientemente se confirma la significatividad en la relación de la funcionalidad familiar con la autorrealización social en adolescentes en una I.E. de Independencia, 2024. Adicionalmente, el coeficiente de Spearman (0.825) señala que la relación no solamente es buena sino que también es directa o positiva.

Prueba de hipótesis específica 3.

H₀: No existe significativa relación de la funcionalidad familiar con la autoeficacia resolutiva en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

H₃: Existe significativa relación de la funcionalidad familiar con la autoeficacia resolutiva en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

Nivel de significancia

Significancia teórica $\alpha = 0.05$

Estadístico de la prueba

Prueba de correlación de Spearman

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 3

| Funcionalidad familiar y Autoeficacia resolutiva | Valor. | Sig. (bilateral) | N° casos válidos |
|--|--------|------------------|------------------|
| Rho Spearman. | ,794 | ,0000 | 150 |

Toma de decisión

La significatividad de $0,000 < 0.05$ confirma la desestimación de la hipótesis nula y aceptación de la alterna, concluyendo que, es significativa la relación de la funcionalidad familiar con la autoeficacia resolutiva en los adolescentes de una I.E. en Independencia, 2024. Del mismo modo, el coeficiente de Spearman (0.794) revela que la relación además de ser buena es positiva.

Prueba de hipótesis específica 4.

H₀: No existe significativa relación de la funcionalidad familiar con la autoestima eficaz en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

H₄: Existe significativa relación de la funcionalidad familiar con la autoestima eficaz en los adolescentes de una I. E. del distrito de Independencia, 2024.

Nivel de significatividad

Significatividad teórica $\alpha=0,050$

Estadístico para la prueba

Prueba de correlación de Spearman

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 4

| Funcionalidad familiar y Autoestima | Valor. | Sig. bilateral | Nº casos válidos |
|-------------------------------------|--------|----------------|------------------|
| Rho Spearman | ,820 | ,0000 | 150 |

Toma de decisión

Con una significatividad igual $0,000 < 0.05$ se descarta la hipótesis nula favoreciendo la alterna, infiriendo que, la relación de la funcionalidad familiar y la autoestima eficaz de los adolescentes en una I.E. de Independencia, 2024 es significativa. Así mismo, el coeficiente de Spearman (0.820) confirma que la relación es buena y también positiva.

4.1.3. Discusión de resultados

Como propósito principal del estudio, este estuvo orientado a establecer la relación de la funcionalidad familiar con la personalidad eficaz de adolescentes en una institución educativa de Independencia, en 2024. Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan evidencia clara respecto de la asociación significativa de la funcionalidad familiar en el desarrollo de la personalidad eficaz de los adolescentes, específicamente en una I. E. que se ubica en Independencia. A lo largo del análisis, se ha encontrado que un entorno familiar funcional tiene una incidencia positiva en distintos aspectos del desarrollo personal de los adolescentes, tales como su personalidad eficaz, autorrealización académica y social, autoeficacia resolutiva y autoestima. A continuación, se presentan los principales hallazgos.

Se encontró en la prueba de hipótesis general que la relación es directa y además significativa entre ambas variables ($p=0.000$; Coef. de Spearman= 0.894) por lo que se infiere que un hogar funcional, caracterizado por apoyo emocional, buena comunicación y cohesión familiar, favorece el desarrollo de una sólida y eficaz personalidad en los adolescentes. Estos resultados son consistentes con otras investigaciones realizadas por diversos autores como Olson (10) que sugieren que las familias funcionales ofrecen un entorno favorable para el desarrollo de habilidades sociales, la toma de decisiones y la autorregulación, características esenciales de una personalidad eficaz. En esta línea encontramos la investigación de Pilco y Jaramillo (3) quienes en su estudio

llegaron a la conclusión que los adolescentes provenientes de hogares con buen funcionamiento familiar desarrollan mejor su personalidad lo cual se refleja también en su alto nivel de autoestima.

En relación al objetivo específico 1, éste se orientó a determinar la asociación de la funcionalidad familiar con la autorrealización académica por parte de los adolescentes de una I.E. de Independencia. Los análisis estadísticos producto de la contrastación de la hipótesis concluyeron que hay relación entre la funcionalidad familiar con la autorrealización académica de los adolescentes es significativa, pues la significatividad sig. = 0,000 y un coeficiente de Spearman = 0,824 así lo confirman; por lo que se destaca el papel crucial de la la relación familiar en el rendimiento académico de los adolescentes. El apoyo familiar, tanto emocional como práctico, crea un entorno seguro y motivador que favorece la consecución de metas académicas. Estos resultados coinciden con estudios previos como el de Roldán (20) que afirman que el involucramiento por parte de los padres respecto de la educación de sus hijos está estrechamente relacionado con mejores rendimientos y mejor convivencia escolar, lo que hace hincapié de lo crucial que es fomentar una participación activa de la familia en el proceso educativo de los adolescentes, no solamente desde el aspecto académico, sino también desde el aspecto emocional, para maximizar el desarrollo de los adolescentes. Siguiendo esta línea se tiene el trabajo desarrollado por Tamayo et al. (5) que concluyó que hay relación importante del funcionamiento familiar con el desempeño en la escuela, es decir incide en su convivencia y por ende en su rendimiento académico.

En el objetivo específico 2 el cual se propuso determinar relación existente entre la funcionalidad familiar con la autorrealización social en adolescentes del distrito de Independencia, 2024; según la prueba de la hipótesis respectiva se calculó una significatividad sig. = 0,000; coeficiente de Spearman = 0,825 que confirma que la relación es no solamente positiva sino que

además es sustancial entre la funcionalidad familiar y la autorrealización social, lo cual permite inferir que los adolescentes que provienen de familias funcionales poseen una mayor capacidad para desarrollar habilidades sociales adecuadas y mantener relaciones interpersonales saludables. Este hallazgo puede interpretarse con la teoría de Olson et al. (10) que sostiene que la familia, como primer microsistema del adolescente, influye profundamente en su capacidad para adaptarse y relacionarse con su entorno social. Los adolescentes que reciben apoyo y ejemplos positivos en casa están mejor preparados para enfrentar desafíos sociales y mantener relaciones sanas con sus compañeros y otros adultos. Estos hallazgos son consecuentes con lo encontrado por Aguilera en 2024 (28) quien publicó un artículo donde llegó a la conclusión que cuando existe funcionalidad en el seno familiar los adolescentes tienden a desarrollar mejor sus habilidades sociales.

Por otra parte, respecto del objetivo específico 3, se planteó determinar la asociación de la funcionalidad familiar con la autoeficacia resolutiva en adolescentes en una I. E. del distrito de Independencia, 2024, se confirmó que la funcionalidad familiar está relacionada de manera significativa con la autoeficacia resolutiva de los adolescentes, pues los resultados arrojaron una significatividad igual a 0,000 junto con un coeficiente de Spearman = 0,794 que confirman esta relación; ello sugiere que las buenas relaciones familiares constituyen un factor importante para el desarrollo de la capacidad de los adolescentes para enfrentar y resolver diferentes problemas de la cotidianidad. De acuerdo con Roldán (20), los individuos desarrollan su autoeficacia a través de experiencias directas, modelos y apoyo social. En este sentido, la funcionalidad familiar puede ofrecer a los adolescentes las herramientas necesarias para enfrentarse a retos y promover un sentido de competencia y autonomía. Estos hallazgos se alinean con lo encontrado en la investigación de Zeñas en 2024 (29) donde luego del análisis respectivo pudo concluir que efectivamente, la la funcionalidad de la familia tiene una significativa relación con la autoeficacia

en los adolescentes de una I. E. En el mismo sentido Barrantes e Irazabal (30) en su investigación publicada en 2022 encontraron que la funcionalidad familiar está muy ligada a la autoeficacia percibida en los adolescentes de una I. E.

Finalmente, en lo referente al objetivo específico 4 que se orientó a determinar la relación de la funcionalidad familiar con la autoestima eficaz por parte de los adolescentes en una I. E. del distrito de Independencia, 2024, se calculó en la prueba de hipótesis una significatividad sig. = 0.000 juntamente con un coeficiente rho = 0.820 que confirman la asociación entre la funcionalidad familiar y la autoestima eficaz. Estos resultados subrayan lo importante que resulta un entorno familiar saludable para desarrollar una autoestima sólida y positiva; pues la autoestima eficaz tiene vinculación con la percepción de los adolescentes sobre su valor personal y sus habilidades, lo cual tiene un impacto significativo en su bienestar emocional y en su disposición para afrontar los diversos retos que se le pueden presentar en la vida. Estudios como el de Viteri et al. (14) sugieren que el apoyo y la validación familiar influyen de manera determinante en la construcción de la autoestima durante la adolescencia, lo cual coincide con los hallazgos de este estudio.

En la misma línea se encontró el estudio desarrollado en Ecuador por Pilco y Jaramillo en 2023 (5) que destacan en sus conclusiones que en efecto el funcionamiento familiar está estrechamente ligado con el nivel de autoestima de los estudiantes. Otro estudio que se condice con estos resultados es el realizado por Castellanos y Almeida en 2024 (27) que encontró que existe significatividad en la asociación del funcionamiento familiar y la autoestima del alumnado de una I.E. en Guayaquil.

Los resultados obtenidos tienen importantes implicaciones tanto para la práctica educativa como para las intervenciones psicosociales. Es fundamental que las políticas educativas integren programas de formación y apoyo dirigidos a las familias, con el fin de fortalecer la funcionalidad familiar y, consecuentemente, mejorar el desarrollo integral de los adolescentes. Además, los programas de orientación familiar pueden desempeñar un papel crucial en la creación de un ambiente en el hogar que promueva tanto el crecimiento personal como académico de los jóvenes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Se ha comprobado la relación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en los adolescentes de la institución educativa de Independencia respaldada por un sig. = 0,000 y una rho = 0,894) que resalta la importancia de un entorno familiar funcional en el desarrollo de una personalidad eficaz en los adolescentes.

Segundo: Se encontró que hay relación significativa de la funcionalidad familiar con la autorrealización académica en los adolescentes de una institución educativa de Independencia (sig. = 0,000; rho = 0,824), esto indica que un entorno familiar que favorezca la funcionalidad contribuye positivamente a que los adolescentes logren una mayor autorrealización en el ámbito académico.

Tercera: Se comprobó la relación significativa de la funcionalidad familiar con la autorrealización social en los adolescentes de una I.E. del distrito de Independencia, con una significatividad de $p = 0.000$ y un coeficiente Spearman de 0.825 que corroboran una fuerte correlación entre ambas variables. Esto sugiere que una familia funcional influye

de manera relevante en el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de los adolescentes para interrelacionarse adecuadamente con su entorno social.

Cuarta: Los datos obtenidos muestran una relación significativa y positiva entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia resolutoria en los adolescentes de una institución educativa de Independencia. El valor de significancia ($p = 0,000$) y el coeficiente de Spearman ($0,794$) confirman que una familia funcional proporciona a los adolescentes las herramientas necesarias para afrontar y resolver problemas de manera efectiva, lo que resalta la importancia del apoyo familiar en la construcción de la autoconfianza y la capacidad de resolución de problemas.

Quinta: Finalmente, la investigación concluye que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima eficaz en los adolescentes de una institución educativa de Independencia, con un valor de significancia ($p = 0,000$) y un coeficiente de Spearman ($0,820$) que confirman la relación positiva entre estas variables. Esto pone de manifiesto que un entorno familiar funcional tiene un impacto directo en el desarrollo de una autoestima sólida y eficaz en los adolescentes, lo que es crucial para su bienestar general

5.2. Recomendaciones

Primero: A la plana directiva de la I. E., fomentar el trabajo colaborativo con las familias a través de la organización de talleres y charlas para padres donde se aborden temas como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la creación de un ambiente emocionalmente saludable en el hogar. Este tipo de programas pueden contribuir al

fortalecimiento las competencias parentales y, a su vez, mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Segundo: A los docentes, crear espacios de orientación para la autorrealización académica, diseñar e implementar estrategias pedagógicas que involucren tanto a los estudiantes como a sus familias. Esto podría incluir reuniones periódicas entre padres y maestros para discutir el progreso académico y brindar orientación sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos en el ámbito educativo.

Tercero: A los docentes, promover el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes mediante la organización de actividades extracurriculares y proyectos grupales que favorezcan la interacción entre los adolescentes, promover la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

Cuarto: A los directivos, implementar programas de autoeficacia resolutiva, es decir donde se desarrolle la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes. Se recomienda la implementación de talleres y actividades que contribuyan a enfrentar desafíos, tomar decisiones y resolver conflictos, tanto en el ámbito académico como social de los adolescentes.

Quinto: A docentes y directivos, fomentar el desarrollo de una autoestima sólida de los estudiantes mediante estrategias que refuercen el reconocimiento de logros personales, tanto académicos como en su desarrollo emocional. Incluir actividades orientadas a promover el autoconocimiento, el reconocimiento de fortalezas y habilidades, y el manejo adecuado de la autocrítica.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud mental en adolescentes. 2024. Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. Infobae. Más de 900 mil atenciones en salud mental en 2024: ansiedad y depresión son las principales afecciones, según Minsa. 23 de octubre, 2024
<https://www.infobae.com/peru/2024/07/03/minsa-reporta-mas-de-900-mil-atenciones-en-salud-mental-en-el-2024-ansiedad-y-depresion-son-las-principales-afecciones/>
3. Pilco Albán, V. y Jaramillo Zambrano, A. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes. Chakiñan, (2023); Revista de Ciencias Sociales y Humanidades; 21; 110-123; <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
4. Zelada D. Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en alumnos de secundaria de dos II. EE. de Surco. [Tesis de grado, Universidad Cayetano Heredia]. 2019.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?isAllowed=y&sequence=3
5. Tamayo G, Hernández A, Díaz S. La funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico. Salud. 2022; 24(1):18-28. DOI:
<https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
6. Arévalo, V., Mejía, P., y Pacheco, L. Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circumplejo de Olson. 2023. Revista Cubana de Educación, 38(4). Disponibilidad <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>

7. Vallejos y Vega. Funcionalidad familiar, satisfacción y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. 2020. Rev Esp Nutr Comunitaria; 26(3):144-148.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104640/AC_Vallejos_SJ-Vega_GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Guerrero Quispe, J. Violencia escolar y funcionalidad familiar en alumnos de básica regular. Journal of neuroscience and public health. 2023, 3 (4): 51-64
<https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.5>
9. Berrocal Loayza, J. B. Funcionalidad familiar en el embarazo en la adolescencia. Centro de salud Carmen Alto. Ayacucho 2023. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/111686>
10. Olson, D. H. *Circumplex Model of Family Systema VIII: Family Assessment and Intervention. En Olson DH; Russell CS & Sprenkle DH* (Eds.) Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families. 1989.
https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-15877-8_413-1
11. Rocha Rodríguez, C., Santiago Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. 2021. Revista Salud Uninorte, 37 (2), 465-487. Publicación electrónica del 16 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
12. Maldonado Rengel, R.E., Suárez R. y Rojas, A.L. La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. 2017. Revista Electrónica de

PortalesMedicos.com.<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>

13. Ruiz Balvin, M. Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. 2015. *Temática Psicológica*, 11(11),53–63. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2015.n11.817>
14. Viteri Chiriboga, EA, Briones Arboleda, EO, Bajaña Murillo, VG, & Aroni Caicedo, EV Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2019. 24 (88), 1249-1261.
15. Kouneski, E. F. The Family Circumplex Model, FACES II, and FACES III: overview of research and applications. *Life Innovations*. Minnesota 01/04/09, 2000. Disponible en. www.facesiv.com
16. Olson, D.H., Waldvogel, L., & Schlieff, M.. Modelo circumplex de los sistemas matrimoniales y familiares: una actualización. 2019. *Journal of family. Teory & Review*. 11(2). Pp. 199-211. <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>
17. Martín del Buey, F., & Martín Palacio, M. E.). Competencias personales y sociales: Personalidad Eficaz. Material inédito. 2012. Editado en formato digital sin finalidad venal.
18. Martín del Buey, F.; Martín Palacio, M.E.; Fernández Zapico, A. El constructo “Personalidad Eficaz versus Competente” *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2009, (2)1, 575-583. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321063.pdf>

19. UNIR. Un acercamiento a la psicología positiva: la personalidad eficaz. 2017. Disponible en: <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/un-acercamiento-a-la-psicologia-positiva-la-personalidad-eficaz/>
20. Roldán Espinoza, H. C. Propiedades psicométricas del cuestionario de personalidad eficaz en adolescentes del Distrito de la Esperanza. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/708>
21. Acosta Padrón, R., & Hernández, JA (). La autoestima en la educación. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 2004. 1(11); 82-95. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=83601104>
22. Hernández, R. y Mendoza, C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta. México: Mc Graw Hill- educación. 2018.
23. Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. Metodología de la Investigación. 6° ed. México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. 2014
24. Sánchez Reyes H. Reyes Romero C. Mejía Sáenz K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Perú. 2018.
25. Cordero Pico K. Núñez Núñez A. Psychometric properties of the Family Functionality Scale FF-SIL in adolescents. Prometeo Revista Científica. 2024. 4(1), e95 <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e95>

26. Dapelo Pellerano B., Marcone Trigo R., Martín del Buey. Adaptación chilena del Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes. 2006. *Psicothema*. 18(1). 130-134. www.psicothema.com
27. Castellanos Dávalo LA, Almeida Márquez L. Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *REE [Internet]*. 2024 May 14 [cited 2024 Nov. 16];18(2):63-74. Disponibilidad a través de: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/621>
28. Aguilera N. Family Functionality and Social Skills in Adolescents. *LATAM*; 5(5):743 – 757.: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2643>
29. Zeñas Valenzuela, M. Funcionalidad Familiar y Autoeficacia en Adolescentes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. 2024. Tesis de grado. Universidad nacional Federico Villarreal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/8883>
30. Barrantes, R., Irazabal, M. Funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima. 2022 [Universidad Peruana Unión]. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5527/Mirella_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLE Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| <p>Problema General ¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa Independencia, 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y la autorrealización académica en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y la autorrealización social en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y la autoeficacia resolutive en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024?</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autorrealización académica en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autorrealización social en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia resolutive en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024</p> | <p>Hipótesis General Ha: Existe significativa relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe significativa relación entre la funcionalidad familiar y la autorrealización académica en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.</p> <p>Existe significativa relación entre la funcionalidad familiar y la autorrealización social en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.</p> <p>Existe significativa relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia resolutive en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.</p> <p>Existe significativa relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.</p> | <p><u>Variable 1</u> Funcionalidad familiar</p> <p><u>Variable 2</u> Personalidad eficaz Dimensiones Autorrealización académica Autorrealización social Autoeficacia resolutive Autoestima</p> | <p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Nivel Descriptivo- correlacional</p> <p>Población 245 alumnos de secundaria</p> <p>Muestra 150 alumnos</p> <p>Técnicas encuesta.</p> <p>Instrumentos cuestionario</p> |

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento 1

Instrumento que mide la Funcionalidad familiar

Estimado estudiante, el propósito del presente cuestionario, es recabar información para un estudio la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz. Por consiguiente, solicitamos su valiosa participación, que es totalmente anónima y confidencial, y será usado únicamente con fines académicos.

Valoraciones:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

| Nº | Funcionalidad familiar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Cuando alguno de la familia tiene un problema se ayuda | | | | | |
| 2 | Podemos conversar diversos temas sin temor. | | | | | |
| 3 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados. | | | | | |
| 4 | Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida | | | | | |
| 5 | Nos demostramos el cariño que nos tenemos. | | | | | |
| 6 | Se distribuyen tareas de forma que nadie esté sobrecargado | | | | | |
| 7 | En mi casa predomina la armonía | | | | | |
| 8 | En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades | | | | | |
| 9 | Se toma decisiones importantes de la familia | | | | | |
| 10 | Tomamos en consideración experiencias de otras familias | | | | | |
| 11 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara | | | | | |
| 12 | Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos | | | | | |
| 13 | Las costumbres familiares pueden modificarse | | | | | |
| 14 | Ante situaciones difíciles somos capaces de buscar ayuda. | | | | | |

Instrumento 2

Instrumento que mide la personalidad eficaz

1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A Veces 4. Casi Siempre 5. Siempre

| N° | Autorrealización académica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo y dedicación | | | | | |
| 2 | Me considero un(a) buen(a) estudiante | | | | | |
| 3 | Mi éxito en los estudios se debe a mi capacidad personal | | | | | |
| 4 | Creo que aprobaré todas las asignaturas de este semestre | | | | | |
| 5 | Estudio porque me gusta superar los retos que me presentan las materias | | | | | |
| 6 | Nadie me obliga a estudiar, estudio porque yo quiero hacerlo | | | | | |
| 7 | Estudio porque me interesa aprender cosas nuevas. | | | | | |
| 8 | Estoy convencido(a) que tendré éxito cuando trabaje | | | | | |
| | Autorrealización social | 1 | | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Hago amigos(as) con facilidad | | | | | |
| 10 | Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a mi habilidad para hacer amigos | | | | | |
| 11 | Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidad para hacer amigos | | | | | |
| 12 | Creo, con toda seguridad, que tendré éxito en mis relaciones con los demás | | | | | |
| 13 | Creo que, conociéndome como soy, tendré problemas en mis relaciones con los demás | | | | | |
| 14 | Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toman la iniciativa | | | | | |
| | Autoeficacia resolutiva | | | | | |
| 15 | Cuando tengo que tomar una decisión planifico cuidadosamente lo que voy a hacer | | | | | |
| 16 | Para tomar una decisión reúno toda la información que puedo encontrar | | | | | |
| 17 | Antes de tomar mis decisiones analizo las posibles consecuencias | | | | | |
| 18 | Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo para resolverlo | | | | | |
| 19 | Cuando tengo un problema trato de ver el lado positivo que posee | | | | | |
| | Autoestima | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Me acepto tal y como soy, con mis cualidades, limitaciones y defectos | | | | | |
| 21 | Me siento muy bien con mi aspecto físico | | | | | |
| 22 | En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)* | | | | | |
| 23 | Creo que soy una persona valiosa para los otros* | | | | | |

Anexo 3: Validez del instrumento

Validador 1

INSTRUMENTO 1: Funcionalidad Familiar

“Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024”

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR | | | | | | | |
| 1 | Cuando alguno de la familia tiene un problema se ayuda | X | | X | | X | | |
| 2 | Podemos conversar diversos temas sin temor. | X | | X | | X | | |
| 3 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados. | X | | X | | X | | |
| 4 | Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida | X | | X | | X | | |
| 5 | Nos demostramos el cariño que nos tenemos. | X | | X | | X | | |
| 6 | Se distribuyen tareas de forma que nadie esté sobrecargado | X | | X | | X | | |
| 7 | En mi casa predomina la armonía | X | | X | | X | | |
| 8 | En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades | X | | X | | X | | |
| 9 | Se toma decisiones importantes de la familia | X | | X | | X | | |
| 10 | Tomamos en consideración experiencias de otras familias | X | | X | | X | | |
| 11 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara | X | | X | | X | | |
| 12 | Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos | X | | X | | X | | |
| 13 | Las costumbres familiares pueden modificarse | X | | X | | X | | |
| 14 | Ante situaciones difíciles somos capaces de buscar ayuda. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Rodríguez López

DNI: 09683639

Especialidad del validador: Metodología, Estadística aplicada a la Investigación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de noviembre de 2024



Dr. Luis Rodríguez López

INSTRUMENTO 2: Personalidad Eficaz

“Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024”

| N° | DIMENSIONES/ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Autorrealización académica | | | | | | | |
| 1 | Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo y dedicación | X | | X | | X | | |
| 2 | Me considero un(a) buen(a) estudiante | X | | X | | X | | |
| 3 | Mi éxito en los estudios se debe a mi capacidad personal | X | | X | | X | | |
| 4 | Creo que aprobaré todas las asignaturas de este semestre | X | | X | | X | | |
| 5 | Estudio porque me gusta superar los retos que me presentan las materias | X | | X | | X | | |
| 6 | Nadie me obliga a estudiar, estudio porque yo quiero hacerlo | X | | X | | X | | |
| 7 | Estudio porque me interesa aprender cosas nuevas. | X | | X | | X | | |
| 8 | Estoy convencido(a) que tendré éxito cuando trabaje | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Autorrealización social | | | | | | | |
| 9 | Hago amigos(as) con facilidad | X | | X | | X | | |
| 10 | Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a mi habilidad para hacer amigos | X | | X | | X | | |
| 11 | Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidad para hacer amigos | X | | X | | X | | |
| 12 | Creo, con toda seguridad, que tendré éxito en mis relaciones con los demás | X | | X | | X | | |
| 13 | Creo que, conociéndome como soy, tendré problemas en mis relaciones con los demás | X | | X | | X | | |
| 14 | Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toman la iniciativa | x | | x | | x | | |
| | Dimensión 3: Autoeficacia resolutive | | | | | | | |
| 15 | Cuando tengo que tomar una decisión planifico cuidadosamente lo que voy a hacer | x | | x | | x | | |
| 16 | Para tomar una decisión reúno toda la información que puedo encontrar | x | | x | | x | | |
| 17 | Antes de tomar mis decisiones analizo las posibles consecuencias | x | | x | | x | | |
| 18 | Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo para resolverlo | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 19 | Cuando tengo un problema trato de ver el lado positivo que posee | x | | x | | x | | |
| Dimensión 4: Autoestima | | | | | | | | |
| 20 | Me acepto tal y como soy, con mis cualidades, limitaciones y defectos | x | | x | | x | | |
| 21 | Me siento muy bien con mi aspecto físico | x | | x | | x | | |
| 22 | En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)* | x | | x | | x | | |
| 23 | Creo que soy una persona valiosa para los otros* | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir (_) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Rodríguez López

DNI: 09683639

Especialidad del validador: Metodología, Estadística aplicada a la investigación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de noviembre de 2024



Dr. Luis Rodríguez López

Validador 2

INSTRUMENTO 1: Funcionalidad Familiar

“Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024”

| N ^o | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Cuando alguno de la familia tiene un problema se ayuda | X | | X | | X | | |
| 2 | Podemos conversar diversos temas sin temor. | X | | X | | X | | |
| 3 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados. | X | | X | | X | | |
| 4 | Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida | X | | X | | X | | |
| 5 | Nos demostramos el cariño que nos tenemos. | X | | X | | X | | |
| 6 | Se distribuyen tareas de forma que nadie esté sobrecargado | X | | X | | X | | |
| 7 | En mi casa predomina la armonía | X | | X | | X | | |
| 8 | En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades | X | | X | | X | | |
| 9 | Se toma decisiones importantes de la familia | X | | X | | X | | |
| 10 | Tomamos en consideración experiencias de otras familias | X | | X | | X | | |
| 11 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara | X | | X | | X | | |
| 12 | Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos | X | | X | | X | | |
| 13 | Las costumbres familiares pueden modificarse | X | | X | | X | | |
| 14 | Ante situaciones difíciles somos capaces de buscar ayuda. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Melba Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Especialidad del validador: Educación, Metodología de la investigación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre de 2024



Dra. Melba Vásquez Tomás

INSTRUMENTO 2: Personalidad Eficaz

“Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024”

| N° | DIMENSIONES/items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Autorrealización académica | | | | | | | |
| 1 | Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo y dedicación | x | | x | | x | | |
| 2 | Me considero un(a) buen(a) estudiante | x | | x | | x | | |
| 3 | Mi éxito en los estudios se debe a mi capacidad personal | x | | x | | x | | |
| 4 | Creo que aprobaré todas las asignaturas de este semestre | x | | x | | x | | |
| 5 | Estudio porque me gusta superar los retos que me presentan las materias | x | | x | | x | | |
| 6 | Nadie me obliga a estudiar, estudio porque yo quiero hacerlo | x | | x | | x | | |
| 7 | Estudio porque me interesa aprender cosas nuevas. | x | | x | | x | | |
| 8 | Estoy convencido(a) que tendré éxito cuando trabaje | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: Autorrealización social | | | | | | | |
| 9 | Hago amigos(as) con facilidad | X | | X | | X | | |
| 10 | Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a mi habilidad para hacer amigos | X | | X | | X | | |
| 11 | Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidad para hacer amigos | X | | X | | X | | |
| 12 | Creo, con toda seguridad, que tendré éxito en mis relaciones con los demás | X | | X | | X | | |
| 13 | Creo que, conociéndome como soy, tendré problemas en mis relaciones con los demás | X | | X | | X | | |
| 14 | Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toman la iniciativa | x | | x | | x | | |
| | Dimensión 3: Autoeficacia resolutiva | | | | | | | |
| 15 | Cuando tengo que tomar una decisión planifico cuidadosamente lo que voy a hacer | x | | x | | x | | |
| 16 | Para tomar una decisión reúno toda la información que puedo encontrar | x | | x | | x | | |
| 17 | Antes de tomar mis decisiones analizo las posibles consecuencias | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 18 | Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo para resolverlo | x | | x | | x | | |
| 19 | Cuando tengo un problema trato de ver el lado positivo que posee | x | | x | | x | | |
| Dimensión 4: Autoestima | | | | | | | | |
| 20 | Me acepto tal y como soy, con mis cualidades, limitaciones y defectos | x | | x | | x | | |
| 21 | Me siento muy bien con mi aspecto físico | x | | x | | x | | |
| 22 | En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)* | x | | x | | x | | |
| 23 | Creo que soy una persona valiosa para los otros* | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Melba Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Especialidad del validador: Educación, Metodología de la investigación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de noviembre de 2024



Dr. Melba Vásquez Tomás

Validador 3
INSTRUMENTO 1: Funcionalidad Familiar

“Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024”

| N ^o | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR | | | | | | | |
| 1 | Cuando alguno de la familia tiene un problema se ayuda | X | | X | | X | | |
| 2 | Podemos conversar diversos temas sin temor. | X | | X | | X | | |
| 3 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados. | X | | X | | X | | |
| 4 | Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida | X | | X | | X | | |
| 5 | Nos demostramos el cariño que nos tenemos. | X | | X | | X | | |
| 6 | Se distribuyen tareas de forma que nadie esté sobrecargado | X | | X | | X | | |
| 7 | En mi casa predomina la armonía | X | | X | | X | | |
| 8 | En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades | X | | X | | X | | |
| 9 | Se toma decisiones importantes de la familia | X | | X | | X | | |
| 10 | Tomamos en consideración experiencias de otras familias | X | | X | | X | | |
| 11 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara | X | | X | | X | | |
| 12 | Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos | X | | X | | X | | |
| 13 | Las costumbres familiares pueden modificarse | X | | X | | X | | |
| 14 | Ante situaciones difíciles somos capaces de buscar ayuda. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Judith Yangali Vicente

DNI: 80649293

Especialidad del validador: Educación, Metodología de la investigación

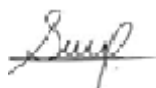
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre de 2024



Dra. Judith Yangali Vicente

INSTRUMENTO 2: Personalidad Eficaz

“Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024”

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Autorrealización académica | | | | | | | |
| 1 | Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo y dedicación | X | | X | | X | | |
| 2 | Me considero un(a) buen(a) estudiante | X | | X | | X | | |
| 3 | Mi éxito en los estudios se debe a mi capacidad personal | X | | X | | X | | |
| 4 | Creo que aprobaré todas las asignaturas de este semestre | X | | X | | X | | |
| 5 | Estudio porque me gusta superar los retos que me presentan las materias | X | | X | | X | | |
| 6 | Nadie me obliga a estudiar, estudio porque yo quiero hacerlo | X | | X | | X | | |
| 7 | Estudio porque me interesa aprender cosas nuevas. | X | | X | | X | | |
| 8 | Estoy convencido(a) que tendré éxito cuando trabaje | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Autorrealización social | | | | | | | |
| 9 | Hago amigos(as) con facilidad | X | | X | | X | | |
| 10 | Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a mi habilidad para hacer amigos | X | | X | | X | | |
| 11 | Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidad para hacer amigos | X | | X | | X | | |
| 12 | Creo, con toda seguridad, que tendré éxito en mis relaciones con los demás | X | | X | | X | | |
| 13 | Creo que, conociéndome como soy, tendré problemas en mis relaciones con los demás | X | | X | | X | | |
| 14 | Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toman la iniciativa | x | | x | | x | | |
| | Dimensión 3: Autoeficacia resolutiva | | | | | | | |
| 15 | Cuando tengo que tomar una decisión planifico cuidadosamente lo que voy a hacer | x | | x | | x | | |
| 16 | Para tomar una decisión reúno toda la información que puedo encontrar | x | | x | | x | | |
| 17 | Antes de tomar mis decisiones analizo las posibles consecuencias | x | | x | | x | | |
| 18 | Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo para resolverlo | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 19 | Cuando tengo un problema trato de ver el lado positivo que posee | x | | x | | x | | |
| Dimensión 4: Autoestima | | | | | | | | |
| 20 | Me acepto tal y como soy, con mis cualidades, limitaciones y defectos | x | | x | | x | | |
| 21 | Me siento muy bien con mi aspecto físico | x | | x | | x | | |
| 22 | En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)* | x | | x | | x | | |
| 23 | Creo que soy una persona valiosa para los otros* | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir (_) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Judith Yangali Vicente

DNI: 80649293

Especialidad del validador: Educación, Metodología de la investigación

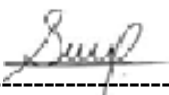
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre de 2024



Dra. Judith Yangali Vicente

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento*Fiabilidad de los instrumentos*

| | Alfa-Cronbach | Nº ítems |
|------------------------|---------------|----------|
| Funcionalidad familiar | ,899 | 14 |
| Personalidad eficaz | 0.921 | 23 |



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD
CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de febrero de 2025

Investigador(a)
María Estela Pino Jesús
Abdul Latif X
Exp. N°: 0067-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.” Versión 01 con fecha 10/01/2025.**
- Formato de consentimiento informado. **Versión 01 con fecha 10/01/2025.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) María Estela Pino Jesús y Sr(a) Abdul Latif X.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.

Investigadores : María Estela Pino Jesús/Abdul Latif

Institución(es) | : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024". de fecha 10/01/2025 y versión. 01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024. Su ejecución ayudará / permitirá analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa.

Duración del estudio (en meses): 10.

Nº esperado de participantes: 150.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de Inclusión:

- *Adolescentes de 15 a 17 años.*
- *Estudiantes regulares de la institución educativa seleccionada.*

Criterios de exclusión:

- *Adolescentes con discapacidad severa que impida la comprensión de los instrumentos.*

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le realizarán los siguientes procesos:

- Firma de consentimiento informado
- Aplicación de una encuesta

La *entrevista/encuesta* puede demorar unos 15 minutos y (*según corresponda añadir a detalle*). Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta riesgos.

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*María Estela Pino Jesús, número de teléfono: 989982735 y correo electrónico: estelapino1305@gmail.com*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, **email:** comite.etica@uwiener.edu.pe

I. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



_____ (Firma)

Nombre **participante:**

DNI N°:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ (Firma)

Nombre **investigador:** **María Estela Pino Jesús**

DNI N°: 40966994

Fecha: (10/01/2025)

_____ (Firma)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 7: Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024

El presente estudio tiene como objetivo Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024.

Hola mi nombre es María Estela Pino Jesús y estudio en el Departamento de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en adolescentes y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en: responder una encuesta mediante dos cuestionarios sobre funcionalidad familiar y la personalidad eficaz. Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán conocer como es la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en adolescentes.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (😊) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (😊), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

María Estela Pino Jesús

Firma 

Fecha: 10 de enero de 2025.

Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Lima, 28 de Noviembre del 2024

Sr(ta)
María Estela Pino Jesús y Abdul Latif
Egresados
Maestría en SALUD PÚBLICA-UNW

Presente.-

De mi mayor consideración:

Yo, Leonidas VARGAS CHIPANA, director, de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA República de Colombia, he leído el documento "Solicito ingreso a la institución para realizar estudio de tesis de postgrado" de fecha 28 de noviembre 2024, para recolectar datos como parte de su proyecto de tesis para obtener el grado de Maestros en Salud pública "**Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en adolescentes de una institución educativa de Independencia, 2024**".

Por lo mismo, acepto:

- () Recolección de datos en la institución.
- () Publicación de los resultados en publicaciones académicas y científicas (tesis, artículo científico, etcétera).
- () Uso del nombre de la institución en publicaciones académicas y científicas.

Estoy al tanto que, en todas las situaciones, se asegurará del anonimato de los participantes del estudio, así salvaguardará los Datos Personales según lo referido a la Ley N° 29733 ("Ley de Protección de Datos Personales"). Asimismo, estoy al tanto de la entrega de un consentimiento informado a los participantes del estudio para que dejen sustento de la situación voluntaria de participación.

Atentamente,




Mg. Leonidas Vargas Chipana
DIRECTOR
I.E. REPUBLICA DE COLOMBIA

NOMBRE: Leonidas Vargas Chipana
CARGO: DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA República de Colombia

Anexo 9: Reporte de similitud de Turnitin




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|----|---------------------|----------------------------------|-----|
| 1 | Internet | repositorio.uwiener.edu.pe | 2% |
| 2 | Internet | hdl.handle.net | 2% |
| 3 | Trabajos entregados | Universidad Wiener on 2022-09-09 | 1% |
| 4 | Internet | repositorio.ucv.edu.pe | 1% |
| 5 | Internet | repositorio.unsaac.edu.pe | <1% |
| 6 | Trabajos entregados | uwiener on 2024-09-14 | <1% |
| 7 | Trabajos entregados | Submitted on 1690095030702 | <1% |
| 8 | Internet | repositorio.upla.edu.pe | <1% |
| 9 | Internet | repositorio.uladech.edu.pe | <1% |
| 10 | Internet | apirepositorio.unu.edu.pe | <1% |
| 11 | Internet | alicia.concytec.gob.pe | <1% |