



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN**

Tesis

Grado de Desarrollo Psicomotor en los niños de dos escuelas Lima, 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación**

Presentado por:

Autora: Rivas López, Gabriela


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2645-8397>

Asesor: Mg. Arrieta Córdova, Andy Freud

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8822-3318>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Gabriela Rivas López egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Tecnología Médica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Grado de Desarrollo Psicomotor en los niños de dos escuelas Lima, 2025” Asesorado por el docente: MG. Arrieta Cordova, Andy Freud DNI 10697600 ORCID 0000-0002-8822-3318 tiene un índice de similitud de (10) (diez) % con código oid:14912:472390556 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 GABRIELA RIVAS LÓPEZ
 DNI: 75546732



.....
 Firma
 ANDY FREUD ARRIETA CORDOVA
 DNI: 10697600

Lima, 07 de julio de 2025

DEDICATORIA

Dedicó este trabajo a mis padres y a mis hermanas ya que son mi inspiración de seguir adelante y por el apoyo incondicional en em transcurso de mi vida universitaria.

AGRADECIMIENTO

Agradezco ante todo primero a dios por darme la voluntad y la fuerza de no rendirme y a mi familia que es la base quien soy hoy.

INDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Índice de Tablas	6
Índice de gráficos	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación de la investigación	13
1.4.1. Teórica	13
1.4.2. Metodológica	13
1.4.3. Práctica	13
1.5. Limitaciones de la investigación	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Método de investigación	22
3.2. Enfoque investigativo	22
3.3. Tipo de investigación	22
3.4. Diseño de la investigación	22

3.5. Población, muestra y muestreo	22
3.6. Variables y operacionalización	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.7.1. Técnica	26
3.7.2. Descripción	26
3.7.3. Validación	27
3.7.4. Confiabilidad	27
3.8. Procesamiento y análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos	28
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	29
4.1. Resultados	29
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	29
4.1.2. Discusión de resultados	34
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1. Conclusiones	36
5.2. Recomendaciones	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Instrumentos	46
Anexo 3: Validación de Instrumento	49
Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento	58
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	60
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	61
Anexo 7: Formato de asentimiento informado	63
Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	64
Anexo 9: Reporte de similitud de Turnitin	66

INDICE DE TABLAS

1.	Tabla N°1: Características demográficas de la muestra.	29
2.	Tabla N°2. Grado de desarrollo psicomotor en niños	30
3.	Tabla N°3. Grado de desarrollo psicomotor en su componente coordinación.	31
4.	Tabla N°4. Grado de desarrollo psicomotor en su componente motricidad.	32
5.	Tabla N°5. Grado de desarrollo psicomotor en su componente lenguaje.	33

INDICE DE GRÁFICOS

1.	Gráfico N°1: Características demográficas de la muestra.	29
2.	Gráfico N°2. Grado de desarrollo psicomotor en niños	30
3.	Gráfico N°3. Grado de desarrollo psicomotor en su componente coordinación.	31
4.	Gráfico N°4. Grado de desarrollo psicomotor en su componente motricidad.	32
5.	Gráfico N°5. Grado de desarrollo psicomotor en su componente lenguaje.	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad evaluar el grado de desarrollo psicomotor en niños de dos escuelas de Lima, 2025. Fue un estudio descriptivo simple, con enfoque cuantitativo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 72 niños y niñas de 3 a 5 años, matriculados en dos escuelas particulares de Lima. Se les evaluó por medio del Test TEPSI el cual presenta 52 ítems de evaluación dividido en tres componentes: Coordinación, motricidad y lenguaje. Dentro de los resultados obtenidos tenemos que el 55.56% fueron de género femenino, el 51.39% obtuvieron un grado normal de desarrollo psicomotor, con respecto al componente de coordinación obtuvieron un 54.17% grado normal, con respecto al componente de motricidad obtuvieron un 48.61% un grado normal, con respecto al componente de lenguaje obtuvieron un 41.67% un grado normal. Se concluyó que los niños evaluados obtuvieron grados normales de desarrollo psicomotor.

Palabras clave: Desarrollo Psicomotor, coordinación, motricidad, lenguaje.

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate the level of psychomotor development in children from two schools in Lima, 2025. It was a simple descriptive study with a quantitative and cross-sectional approach. The sample consisted of 72 boys and girls aged 3 to 5, enrolled in two private schools in Lima. They were assessed using the TEPSI Test, which presents 52 assessment items divided into three components: Coordination, motor skills, and language. Among the results obtained, 55.56% were female, 51.39% achieved a normal level of psychomotor development, 54.17% achieved a normal level in the coordination component, 48.61% achieved a normal level in the motor skills component, and 41.67% achieved a normal level in the language component. It was concluded that the children assessed achieved normal levels of psychomotor development.

Keywords: Psychomotor development, coordination, motor skills, language.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo, donde el niño progresivamente adquiere habilidades cada vez más complejas y esto le facilita la interacción con el ambiente. Un correcto crecimiento psicomotor se relaciona con la madurez del sistema nervioso central y los sistemas sensoriales, además de un entorno apropiado para el infante.

El objetivo primordial de este estudio fue evaluar el grado de desarrollo psicomotor en niños de dos escuelas de Lima, 2025. Para ello se utilizó el Test de TEPSI.

El presente estudio se divide en cuatro capítulos para su desarrollo. El primer capítulo establece el marco inicial de la investigación, presentando el problema (general y específico), los objetivos, la justificación y las limitaciones. El segundo capítulo proporciona el sustento teórico, abordando los antecedentes y las bases que respaldan el estudio. El tercer capítulo describe minuciosamente la metodología utilizada, abarcando la selección de la población y muestra, los criterios de inclusión/exclusión, la definición y medición de variables, la descripción del instrumento (incluyendo su validación y confiabilidad), las técnicas de análisis de datos y las consideraciones éticas. El cuarto capítulo expone y discute los resultados a través de tablas y gráficos, finalizando quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

CAPITULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Para la OMS el desarrollo psicomotor es el mecanismo de lograr destrezas motoras, de lenguaje, social y de comunicación, que tiene como característica ser dinámico y continuo. La OMS, indica que el 56% de la población mundial no practican la psicomotricidad infantil. (1)

El desarrollo psicomotor durante la primera infancia es un proceso crucial para el crecimiento integral de los niños, ya que establece las bases para el aprendizaje, la socialización y el desempeño funcional en la vida cotidiana. (2) Este proceso incluye habilidades como el control postural, la coordinación motora, el lenguaje y las interacciones sociales, las cuales están influidas tanto por factores genéticos como ambientales. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que factores como la malnutrición, la falta de estimulación adecuada y las desigualdades socioeconómicas pueden afectar negativamente este desarrollo.(3) La OMS calcula que cerca de 150 millones menores de 5 años experimentan un prolongación en su desarrollo a escala global, lo que impacta de manera adversa en su desarrollo motor.(4) La OMS nos indica que por lo menos el 5% de los niños de todo el mundo tiene algún tipo de trastorno relacionado con el desarrollo psicomotor.(5)

A pesar de la importancia de este desarrollo, en América Latina persisten desigualdades significativas que afectan a los niños en sus primeros años de vida. Elementos como la pobreza, la desnutrición, la ausencia de estimulación precoz y el acceso restringido a servicios sanitarios contribuyen al retraso psicomotor en cerca del 25% de los niños menores de cinco años. (6)

Se ha detectado que el Estados Unidos el desarrollo psicomotor es pobre al rededor del 3%. En España los niños con retraso psicomotor representan un 4%. (7-8)

En Perú el retraso psicomotor representa un 26% para los infantes que conviven en zonas urbanas y para aquellos que se sitúan en zonas rurales el retraso representa un 14%. En Lima se realizó un estudio en donde el 10% presentó retraso psicomotor. (9) De acuerdo con una investigación de UNICEF realizada en niños menores de 5 años, el 32% de la población global de esta muestra retraso en su desarrollo, y el 43% corre el riesgo de padecerlo. (10)

Este desarrollo comprende áreas fundamentales como la motricidad gruesa, motricidad fina y el lenguaje, aspectos que pueden ser evaluados de manera sistemática mediante instrumentos como el “Test de Desarrollo Psicomotor” (TEPSI), el cual ha sido validado para diversas poblaciones latinoamericanas. (11)

En este contexto, el TEPSI se ha posicionado como una herramienta clave para la evaluación temprana del desarrollo psicomotor, ya que permite identificar deficiencias en etapas críticas del desarrollo y diseñar intervenciones oportunas.⁷ Sin embargo, en muchas comunidades vulnerables, el uso del TEPSI es limitado debido a la falta de recursos y capacitación profesional. Además, existe una necesidad de adaptar y contextualizar las evaluaciones a las características socioculturales de estas poblaciones, ya que factores ambientales y culturales pueden influir en los resultados del test. (12)

Este problema es particularmente preocupante en contextos de pobreza, donde los niños tienen menos acceso a servicios de salud, educación y programas de estimulación temprana. Por lo tanto, es crucial identificar los factores asociados con el desarrollo psicomotor en estos contextos para diseñar estrategias efectivas que mitiguen estos efectos. En este contexto, el presente estudio buscara desarrollar esta problemática mediante la evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años y para ello nos planteamos los siguientes problemas.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ✓ ¿Cuál es el grado de desarrollo psicomotor en los niños de dos escuelas Lima,2025?

1.2.2. Problema Especifico

- ✓ ¿Cuáles son las características demográficas en los niños de dos escuelas Lima,2025?
- ✓ ¿Cuál es el grado de desarrollo psicomotor en su componente coordinación en los niños de dos escuelas Lima,2025?
- ✓ ¿Cuál es el grado de desarrollo psicomotor en su componente motricidad en los niños de dos escuelas Lima,2025?
- ✓ ¿Cuál es el grado de desarrollo psicomotor en su componente lenguaje en los niños de dos escuelas Lima,2025?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- ✓ Determinar el grado de desarrollo psicomotor los niños de dos escuelas Lima, 2025.

1.3.2. Objetivo Especifico

- ✓ Identificar las características demográficas en los niños de dos escuelas Lima, 2025.
- ✓ Identificar el grado de desarrollo psicomotor en su componente coordinación en los niños de dos escuelas Lima, 2025.
- ✓ Identificar el grado de desarrollo psicomotor en su componente motricidad en los niños de dos escuelas Lima, 2025.
- ✓ Identificar el grado de desarrollo psicomotor en su componente lenguaje en los niños de dos escuelas Lima, 2025.

1.4 Justificación

1.4.1. Teórica

El progreso psicomotor es un proceso esencial en los primeros años de vida, dado que incorpora el crecimiento físico, intelectual, emocional y social del infante. Las habilidades motoras están estrechamente ligadas al desarrollo de funciones superiores como la percepción, el lenguaje y la interacción social. Este estudio aportó al conocimiento científico al examinar cómo estos conceptos se articulan en contextos específicos, contribuyendo a su validación o a la generación de nuevos enfoques conceptuales ya que se evidenció a nivel nacional de un valor importante acerca del desarrollo psicomotor. (13)

1.4.2. Metodológica

Este análisis fue significativo ya que facilitó el uso del “Test de Desarrollo Psicomotor” “TESPSI”, un instrumento específico para evaluar el progreso psicomotor en niños, que resulta fiable y factible. (14) La metodología también respaldó el diseño de intervenciones tempranas y permitió generar datos comparativos que fortalecieron la investigación en el área y esta pueda servir de base para investigaciones posteriores.

1.4.3. Practica

Este análisis tuvo un impacto directo en la identificación temprana de retrasos o alteraciones en el desarrollo psicomotor, permitiendo diseñar estrategias de intervención efectivas. Los resultados pueden ser aplicados en contextos educativos, pediátricos y familiares, mejorando las políticas públicas y los programas de estimulación temprana.

1.5. Limitaciones de la investigación

La muestra que participó en este estudio fueron niños de 3, 4 y 5 años, al ser niños pequeños se mostraron temerosos porque no nos conocían por ello se les explicó a los padres y docentes el procedimiento a realizar, a quienes se les pidió su colaboración y quienes muy gustosamente nos ayudaron en la recolección de datos, sin embargo, esto tomo más tiempo de lo esperado.

CAPITULO 2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Sáez, et al (15) El objetivo principal de su trabajo fue “Identificar las relaciones existentes entre el rendimiento psicomotor y la motivación, por un lado, y el rendimiento académico en otros ámbitos de aprendizaje”. Este estudio se llevó a cabo con un enfoque mixto, contando con una muestra de 215 niños de 3 a 6 años. Como herramientas se emplearon la escala de motivación para el aprendizaje infantil EMAPI y el listado de actividades psicomotoras CPA. Los hallazgos evidenciaron que, a través de las profesoras, existía una correlación entre el desempeño escolar y la destreza motriz. En lo que respecta a la influencia de la motivación sobre el rendimiento psicomotor esta es significativa en relación a los ámbitos físico motor, perceptivo motor y afectivo relacional. Se concluyó que en todo lo relacionado al rendimiento infantil es importante considerar la motivación como pieza clave.

Sarduy et al (16) En su estudio tuvo como finalidad “Evaluar el desarrollo psicomotor en una población de niños sanos menores de seis años del Municipio de Santa Clara” Fue un estudio de descripción y de corte transversal. La muestra fueron 16791 niños y niñas menores de 6 años sin discapacidad o enfermedad en el momento de la toma de muestra. Algunos de los hallazgos logrados indicaron que el 50.76% eran de sexo masculino, el 76.37% alcanzaron desde niveles normales hasta altos en el área personal social. En relación al área motora fina, el 86.20% alcanzó entre niveles normales y altos, en relación al área del lenguaje, el 73.65% alcanzó entre niveles normales y altos, y en relación a la motricidad gruesa, el 97.38% alcanzó entre niveles normales y altos. Se determinó que el 44.10% alcanzó un grado normal de desarrollo psicomotor y el 29.55% alcanzó altos grados de desarrollo psicomotor.

Jara y Lepe (17) Realizaron una revisión sistemática con la finalidad de “Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en niños entre 3 y 5 años”. La metodología fue una revisión integrativa, observacional, retrospectiva. Se analizó 44 estudios comprendidos entre el 2010 y el 2022 y se incluyeron estudios que se realizaron con subconjunto de menores de 3 a 5 años. Los hallazgos de este estudio indican que el desarrollo psicomotor ocurre en la temprana infancia, y el estatus socioeconómico tiene un rol crucial en aspectos como el lenguaje, vinculándolo con un retraso en niveles socioeconómicos bajos, así como con los problemas de desnutrición. Además, se apreció que el desarrollo psicomotor evidencio vínculo directo con los procesos cognitivos. Asimismo, los escritores señalan que hay una correlación entre el lenguaje y el progreso cognitivo, así como entre el área motora y el área cognitiva. Se deduce que el desarrollo psicomotor es un proceso de evolución que facilita el progreso de diversas áreas en niños de menos de 5 años.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Durand. (18) En objetivo principal de su estudio fue “Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de un Centro Educativo Privado, Santa Anita, 2024.” Este estudio constituyó una indagación teórico-práctica enfoque numérico, no exploratorio y alcance descriptivo-asociativo, realizada con subconjunto de 50 infantes (3-5 años) matriculados en dos colegios del distrito limeño de Santa Anita. La evaluación mediante el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI reveló: distribución equitativa por género (50%/50%), predominio del grupo etario de 5 años (56%), desarrollo psicomotor normal (66%), riesgo de retraso (18%) y retraso confirmado (16%). En los resultados académicos, el 82% logró rendimientos satisfactorios (A-AD) frente a un 18% con desempeño inferior (B), confirmándose la existencia de desviaciones significativas en los patrones de desarrollo.

Benites et al (19) hicieron un estudio que tuvo como finalidad “Demostrar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a 10 años, en confinamiento en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora –2021”. Este estudio correlacional-descriptivo analizó una muestra de 51 discentes de educación primaria (6-10 años), utilizando como instrumentos de medición la “Lista de Cotejo de Da Fonseca” (para evaluación psicomotriz) y los registros académicos institucionales. Los resultados evidenciaron que el 45.1% de los participantes presentó un desarrollo psicomotor sobresaliente, con distribuciones específicas en las distintas habilidades: el 41.2% demostró dominio en equilibrio dinámico, igual porcentaje (45.1%) destacó tanto en equilibrio estático como en motricidad fina, mientras que el 43% mostró competencia destacada en coordinación motora gruesa. El análisis confirmó una asociación estadísticamente relevante entre las competencias psicomotrices y el rendimiento escolar.

Espinoza et al (20) En su estudio tuvieron como finalidad “Determinar si existe relación entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en los niños y niñas de 5 años en la I. E. N° 013 Marcos Duran Martel, 2020.” Este estudio utilizó métodos cuantitativos y correlacionales. La selección estuvo integrada por un total de 60 infantes de ambos sexos, con una edad cronológica de 5 años, inscritos y formalmente matriculados en el centro educativo en 2020. Una técnica que se empleó fue la prueba de desarrollo psicomotor Tepsi. El 50 por ciento de los niños demostró una coordinación adecuada, según los datos. De los niños, el 13,3% alcanzó un grado de retraso en el lenguaje, mientras que el 11,7% alcanzó un “nivel normal”. El 3,3% alcanzó un “nivel normal” y el 60% obtuvo un “nivel de retraso” en el área motora. En términos de desarrollo psicomotor, solo el 1,7% de los infantes alcanzó un nivel normal, por contrario 88,3% se encontró en perjuicio de retraso. Se encontró una vinculación notable en desarrollo psicomotor y rendimiento escolar en ambos sexos de 5 años.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Desarrollo Psicomotor

Es un proceso evolutivo, donde el niño progresivamente adquiere habilidades cada vez más complejas y esto le facilita la interacción con el ambiente. (21) Se trata de modificaciones en las distintas áreas de desarrollo: área motora, cognitiva, lingüística, personal social. Esto ocurre desde el momento en que el niño nace hasta la etapa adolescente. (22) Un correcto crecimiento psicomotor se relaciona con la madurez del sistema nervioso central y los sistemas sensoriales, además de un entorno apropiado para el infante. (23)

Diferentes autores han definido el termino desarrollo psicomotor, aunque coinciden en que es un proceso evolutivo tienen sus particularidades:

- Wernick: Nos señala que el desarrollo psicomotor es un fenómeno que progresa en el que el niño admite de forma progresiva pericia en conducta, lenguaje y área motora durante su infancia.
- Illingworth: Señala que el desarrollo psicomotor es un proceso que presenta grados de complejidad que el niño descubre progresivamente y que cada niño lo desarrolla a una velocidad y ritmo específicos.
- Haeussier y Marchant: Nos indican que el desarrollo psicomotor es la interacción de lo psíquico y lo motriz que desarrolla la coordinación, la motricidad y el lenguaje. (24)
Existen diversas teorías acerca del desarrollo psicomotor y de los orígenes de la conducta del ser humano.
- Teoría de Erikson: La teoría de las ocho fases del desarrollo psicosocial sostiene que el crecimiento experimenta transformaciones a lo largo de la vida, enfocándose en las interacciones sociales y las dificultades que pueden presentarse durante las vivencias, desde el nacimiento hasta el fallecimiento. (25)

- Teoría de Piaget. La teoría cognitiva, se centra en el pensamiento y logra que el individuo analice su participación en el entorno, y cómo ve el mundo a través del desarrollo de la cognición. Esta teoría a través de los pensamientos busca una explicación del desarrollo. (26)
- Teoría de Bandura: La teoría de la enseñanza colectiva. Esta teoría sostiene que las personas adquieren conocimientos al observar el comportamiento de los demás y su interacción con su ambiente. Esta teoría incorpora elementos conductuales, cognitivos y sociales, destacando la envergadura de la observación y la imitación en asimilación de conocimiento. (27)

El desarrollo psicomotor participa activamente en la adaptación del niño con el entorno y en la funcionalidad. Es necesario ofrecer al niño experiencias que aporten al crecimiento y desarrollo, y esto debería ser de vital importancia para las familias, la comunidad y el gobierno. (28)

2.2.1.1. Componentes

2.2.1.1.1. Motricidad

Es una conducta innata del infante, se manifiesta en su vida como una necesidad y con el paso del tiempo va ganando control. Esto favorece la adaptación y la vinculación del niño con el entorno y la socialización. (29)

Se refiere a la habilidad del organismo humano de efectuar movimientos regulados por vía de intercambio recíproco entre el SN y los músculos. Es un elemento crucial del crecimiento humano que incluye desde los movimientos más sencillos hasta los más sofisticados. (30)

La motricidad juega un papel crucial en el crecimiento del niño, pues a través del movimiento el niño explora su entorno, aporta a su supervivencia, a través del movimiento interactúa con sus compañeros y se comunica con los demás. La educación motriz constituye el inicio para el crecimiento integral del niño. (31)

2.2.1.1.2. Coordinación

Viene a ser la capacidad de sincronizar diferentes partes del cuerpo o grupos musculares y generar movimiento. Estos movimientos se pueden clasificar en motricidad gruesa que son movimientos generales del cuerpo como caminar, correr, saltar, trepar, etc. y motricidad fina como enhebrar una aguja, pintar, delinear, etc. (32)

La coordinación permite movimientos armoniosos y para ello se relaciona diferentes áreas, la motora, la sensorial, la perceptiva e intelectual. Estos movimientos coordinados se deben a un fin específico en donde participa todo el cuerpo o parte de él. (33)

2.2.1.1.3. Lenguaje

Es la facultad discursiva para expresarse con otros a través de palabras, signos o gestos. Significa una tarea elevada del ser humano. Para conseguir el sistema de comunicación mediante el lenguaje, la cognición y la memoria lingüística participan en el proceso de comunicación. (34)

2.2.1.2. Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI

El “test de Desarrollo Psicomotor TEPSI”, es un test de procedencia chilena.

Elaborado por las psicólogas Isabel Haeussler P y Teresa Marchant O. en 1985. (35)

Este test evalúa 3 áreas:

- Coordinación con 16 ítems
- Motricidad con 12 ítems
- Lenguaje con 24 ítems

Está concebido para medir el progreso psicomotor de educandos de 2 a 5 años.

La duración del examen es de 30 a 40 minutos. Cada punto obtenido representa un ítem y al concluir el examen se añaden los puntos y estos se transforman en tablas de conversión donde se determina el puntaje a tener en cuenta para la evaluación. La calificación es la siguiente:

- Puntaje mayor o igual a 40 es considerado normal
- De 20 a 29 puntos es considerado retraso en el desarrollo
- De 30 a 39 puntos es considerado riesgo de retraso en el desarrollo. (35)

CAPITULO 3. METODOLOGIA

3.1 Método

Según Sánchez el método fue deductivo ya que la investigación utilizó un pensamiento lógico y sirvió para extraer conclusiones a partir de lo observado. (36)

3.2. Enfoque

De acuerdo con Sánchez, este estudio fue de naturaleza cuantitativa, dado que la recopilación de datos se representó por cifras y fue objeto de un análisis estadístico descriptivo. (36)

3.3. Tipo de Investigación

De acuerdo con Hernández, este estudio fue aplicado, pues logró proporcionar más conocimientos y estos podrán ser empleados para aplicarlos en una situación específica, generando así un beneficio a futuros estudios. Además, tuvo un nivel descriptivo sencillo ya que detalló la conducta de una variable. (36)

3.4. Diseño de la Investigación

De acuerdo con Hernández, adoptó un diseño no experimental dado que la variable en estudio no fue alterada, simplemente fue examinada en su entorno natural. Y fue de corte transversal, dado que la información se recolectó en un único instante. (36)

3.5. Población y Muestra

Población

La población estuvo conformada por 80 niños de 2 a 5 años de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho durante el tiempo de junio y julio del 2025. De acuerdo a la relación de matriculado en el presente año.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población y debe representar las características de la población. (37) La muestra estuvo conformada por 72 niños de 2 a 5 años de edad.

Muestreo

Se aplicó un muestreo estratificado por conveniencia, incluyendo únicamente a aquellos individuos que cumplan con los requisitos de participación. (38)

Criterios de Inclusión

- Niños de ambos sexos.
- Niños en edades de 2 a 5 años.
- Niños que estén matriculados en las instituciones para el año lectivo 2025.
- Niños cuyos padres firmen el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Participantes que se encuentren con alguna lesión musculoesquelética o con problemas ortopédicos e impida la correcta recolección de datos.
- Participantes con habilidades especiales.
- Participantes a los que no se les termine de realizar la evaluación.
- Participante que no asistan los días de la recolección de datos.

3.6 Operacionalización de las Variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Desarrollo psicomotor	Proceso donde el niño va desarrollando destrezas que le facilitan entender su entorno e interactuar con este. (19)	Se aplicará el test de desarrollo psicomotor TEPSI para cuantificar la variable	<p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Traslada agua de un vaso a otro. 2. Construye un puente con 3 cubos. 3. Construye una torre con 8 o más cubos. 4. Desabotona 5. Abotona 6. Mete el hilo en la aguja 7. Desata los pasadores 8. Copia una línea recta 9. Copia un círculo 10. Copia una cruz 11. Copia un triángulo 12. Copia un cuadrado 13. Dibuja 9 a más partes del cuerpo 14. Dibuja 6 o más partes del cuerpo 15. Dibuja 3 o más partes del cuerpo 16. Ordena por tamaño. <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia entre grande y pequeño 2. Reconoce más o menos 3. Nombra animales 4. Nombra objetos 5. Reconoce largo o corto 6. Verbaliza acciones 7. Conoce el uso de los objetos 8. Discrimina pesado y liviano 9. Verbaliza su nombre y apellido 10. Identifica tu sexo 11. Conoce el nombre de sus padres 12. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas 13. Comprende preposiciones 	ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Normal (40-80) - Riesgo (30-39) - Retraso (20-29)

			Motricidad	14. Razona por analogías opuestas 15. Nombra colores 16. Señala colores 17. Nombre figuras geométricas 18. Señala figuras geométricas 19. Describe escenas 20. Reconoce absurdos 21. Usa plurales 22. Reconoce antes y después 23. Define palabras 24. Nombra características de los objetos 1. Salta con los dos pies juntos 2. Camina 10 pasos cargando un vaso con agua 3. Lanza un balón hacia un lugar determinado. 4. Se para en un pie por 10 seg. 5. Se para en un pie por 5 seg. 6. Se para en un pie por 1 seg. 7. Camina en punta de pies mínimo 6 pasos 8. Salta 20 cms con los pies juntos 9. Salta en un pie mínimo 3 veces 10. Coge un balón 11. Camina hacia adelante talón punta. 12. Camina hacia atrás punta talón.		
Características demográficas	Son características que caracterizan de manera estadística a una población.	Características como edad y sexo	Genero Edad	Características físicas Número de años y meses	Cualitativo nominal Cuantitativo Por Razón	Masculino Femenino 3 4 5

3.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.7.1. Técnica

El protocolo a seguir incluye las siguientes etapas:

1. Se gestionaron los permisos institucionales ante las autoridades escolares correspondientes.
2. Tras la aprobación, se informó detalladamente a los padres sobre los objetivos, metodología y evaluaciones previstas para sus hijos.
3. Se distribuyó a los tutores legales un documento de autorización (para menores de 7 años), especificando: posibles riesgos y beneficios con garantías.
4. Los menores con autorización participaron en la evaluación, con una duración estimada de 30-40 minutos por participante.
5. Se implementaron protocolos para garantizar el anonimato y resguardar la integridad física y emocional de los sujetos de estudio.

3.7.2. Descripción del instrumento

Para cuantificar la variable del estudio, se recurrió a un instrumento de recolección de datos, este fue: El test de Desarrollo Psicomotor TEPSI, se trata de un instrumento de evaluación de origen chileno, creado por las especialistas en psicología Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O. en el año 1985. Esta prueba valora tres dimensiones: coordinación (16 ítems), motricidad (12 ítems) y lenguaje (24 ítems), y está destinado a medir el desarrollo psicomotor en la población infantil entre los 2 y 5 años de edad. (39)

FICHA TECNICA

Apelativo	Test de Desarrollo Psicomotor
Creadores	Isabel Haeussler P-Teresa Marchant O.
Año	1985 (1° edición)
Objetivo	Evalúa el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años
Ámbito de aplicación	Niños de desde el día que cumple 2 años hasta el día que cumple 5 años.
Informadores	Profesionales de los servicios de salud
Administración	Por un encuestador
Duración	40 minutos
Material	Ficha, lapicero, manual del test.

3.7.3. Validación

Para evaluar la variable de desarrollo psicomotor, se empleó el test TEPSI como herramienta de medición. La validez de contenido se determinó mediante un panel de expertos. Cabe destacar que, según Espinoza (2020), este instrumento ya fue validado previamente a través de la evaluación realizada por cuatro especialistas. (40) Sin embargo, este test fue validado por un panel de tres expertos.

3.7.4 Confiabilidad

La consistencia interna del instrumento fue determinada mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, utilizando una muestra piloto de 10 sujetos y se obtuvo una valoración de 0.949. No obstante, cabe señalar que en el estudio de Espinoza (2020) ya se estableció la fiabilidad mediante este mismo método, reportando un valor de 0.75. (40)

3.8. Plan de procesamientos de datos

Tras completar la validación y verificación de confiabilidad del cuestionario, este fue aplicado a los menores. La información recopilada se cargó en el software Excel para la elaboración de tablas. Posteriormente, los datos fueron transferidos al programa SPSS 26.0, donde se realizó un análisis estadístico descriptivo, incluyendo tablas de distribución de frecuencias en función del grado de desarrollo psicomotor evaluado.

3.9. Aspectos Éticos

Primero, se requirió que los progenitores otorguen el consentimiento informado. Posteriormente, se llevó a cabo las tareas del examen, manteniendo en todo momento el respeto, no se vulneró su integridad y se protegió la intimidad de cada uno. No fueron enfrentados a ningún riesgo físico o psicológico y se preservó la privacidad en todo instante. Para la investigación, se respetó las normas éticas establecidas en los criterios de Helsinki;

- Justicia: Los individuos fueron tratados con reciprocidad en todo el trayecto.
- Autonomía: Los tutores legales emitieron su conformidad para la participación de sus descendientes.
- Confidencialidad: La identidad de los menores no fue consignada; la información recabada y los hallazgos obtenidos se preservaron bajo estricto anonimato.
- No maleficencia: Ningún acto que pueda menoscabar el proceso causó indignación.

Además, la investigación fue sometida al antiplagio TURNITIN, lo que permitió establecer su legitimidad. De igual manera, este trabajo fue sometido a la evaluación del “Comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener”.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

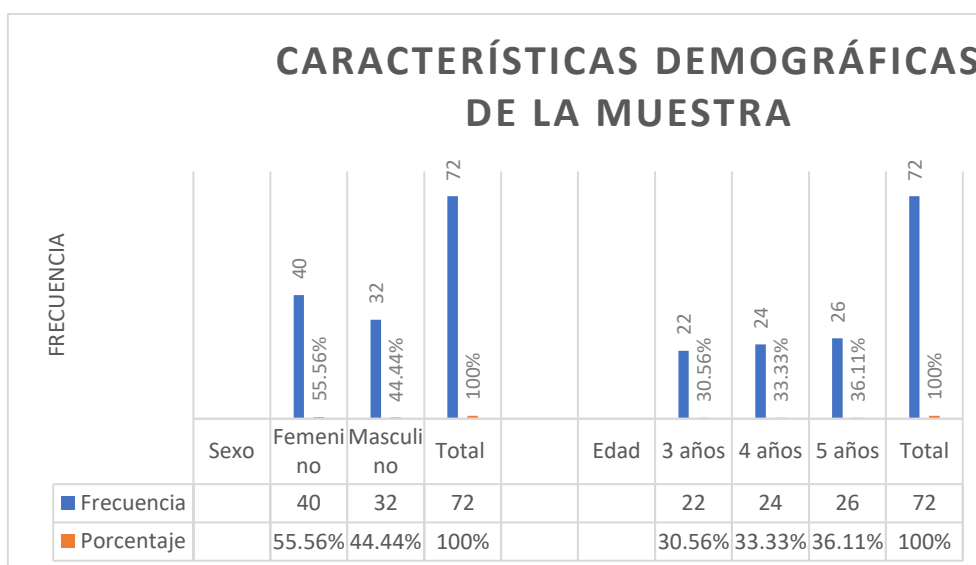
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla N°1. Características demográficas de la muestra.

Características demográficas	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Femenino	40	55.56%
Masculino	32	44.44%
Total	72	100%
Edad		
3 años	22	30.56%
4 años	24	33.33%
5 años	26	36.11%
Total	72	100%

*Fuente propia

Gráfico N°1: Características demográficas de la muestra.



*Fuente propia

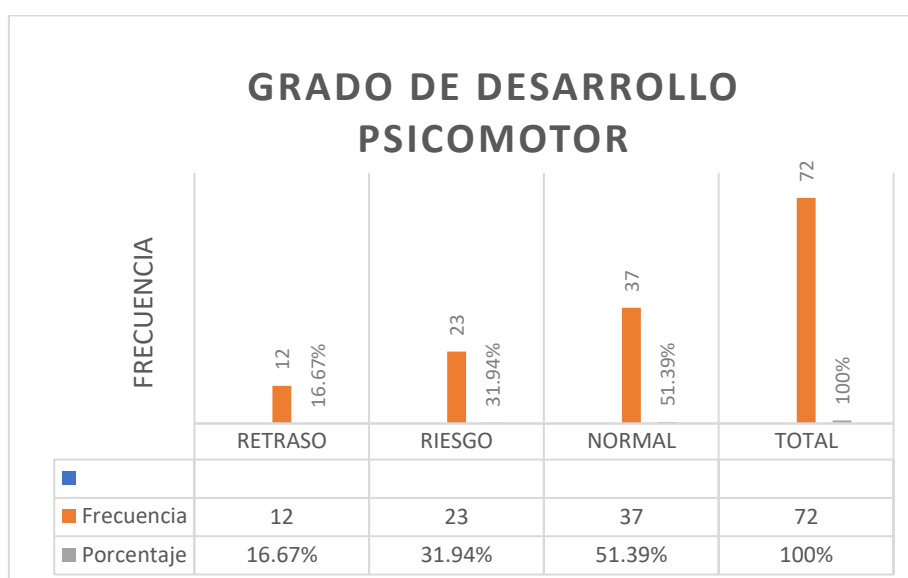
Análisis de la tabla N°1: se muestra la distribución del género y de las edades de la muestra. Se puede apreciar que el 55.56% de los participantes fueron niñas y el 44.44% fueron niños. El 30.56% fueron niños y niñas de 3 años, el 33.33% fueron de 4 años y el 36.11% fueron de 5 años.

Tabla N°2. Grado de desarrollo psicomotor de los niños.

Grado de Desarrollo Psicomotor	Frecuencia	Porcentaje
RETRASO	12	16.67%
RIESGO	23	31.94%
NORMAL	37	51.39%
TOTAL	72	100%

*Fuente propia

Gráfico N°2: Grado de desarrollo psicomotor de los niños.



*Fuente propia

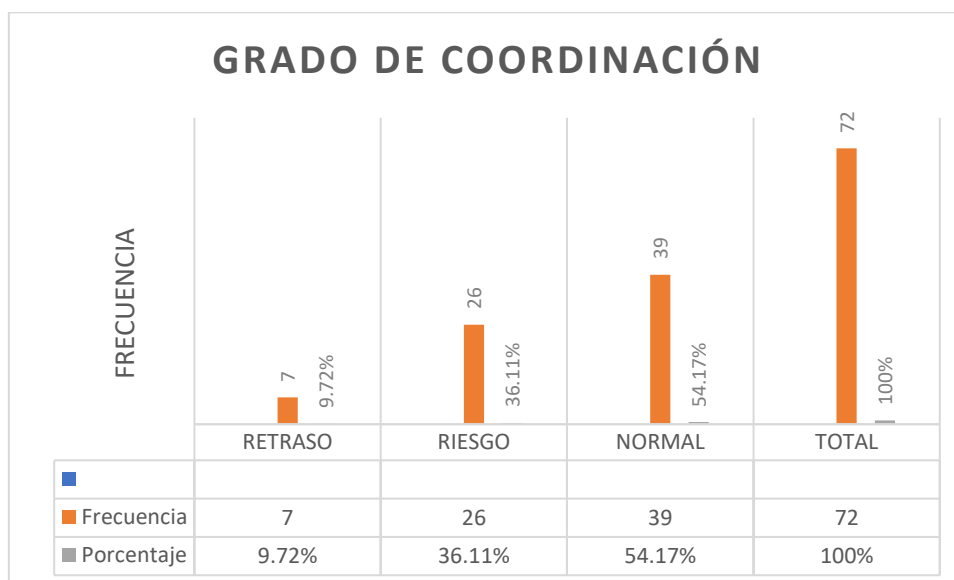
Análisis de la tabla N°2: se muestra el grado de desarrollo psicomotor obtenido en los niños evaluados, se puede observar que el 51.39% obtuvieron un grado normal, el 31.94% obtuvieron un grado de riesgo y un 16.67% obtuvieron un grado de retraso.

Tabla N°3. Grado de desarrollo psicomotor en si dimensión Coordinación.

Grado de Coordinación	Frecuencia	Porcentaje
RETRASO	7	9.72%
RIESGO	26	36.11%
NORMAL	39	54.17%
TOTAL	72	100%

*Fuente propia

Gráfico N°3: Grado de desarrollo psicomotor en si dimensión Coordinación.



*Fuente propia

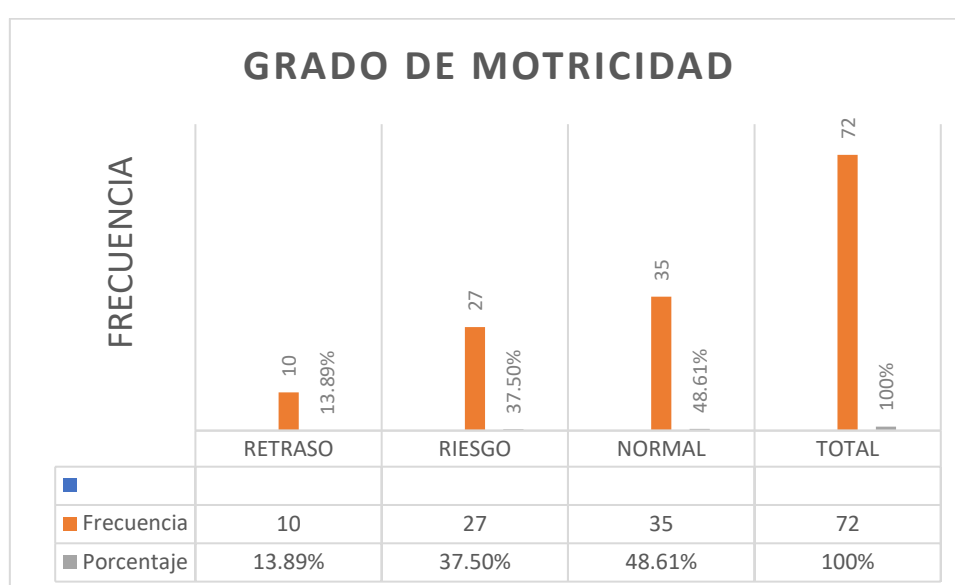
Análisis de la tabla N°3: se muestra el grado de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación, obtenido en los niños evaluados. Se puede observar que el 54.17% obtuvieron un grado normal, el 36.11% obtuvieron un grado de riesgo y un 9.72% obtuvieron un grado de retraso.

Tabla N°4. Grado de desarrollo psicomotor en si dimensión Motricidad.

Grado de Motricidad	Frecuencia	Porcentaje
RETRASO	10	13.89%
RIESGO	27	37.5%
NORMAL	35	48.61%
TOTAL	72	100%

***Fuente propia**

Gráfico N°4: Grado de desarrollo psicomotor en si dimensión Motricidad.



***Fuente propia**

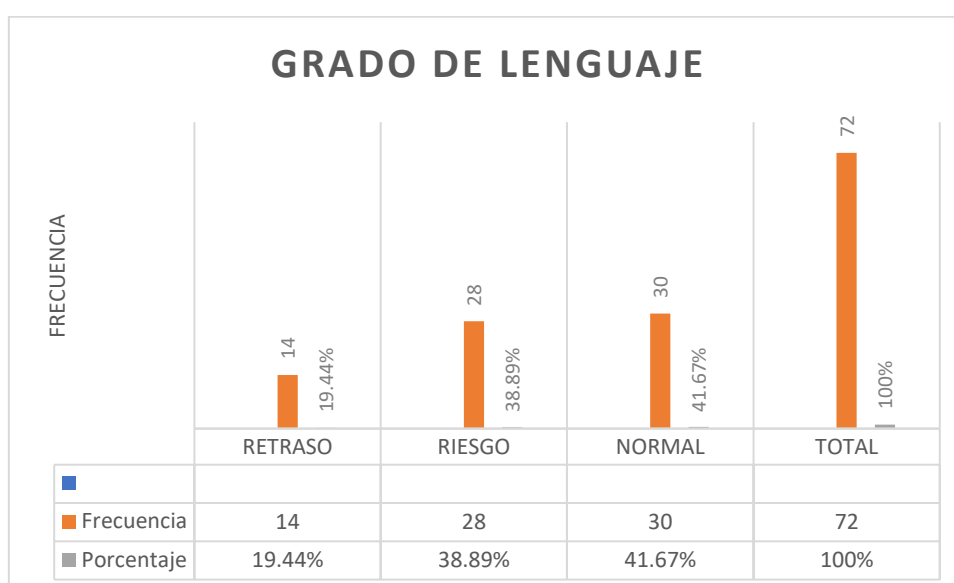
Análisis de la tabla N°4: se muestra el grado de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad, obtenido en los niños evaluados. Se puede observar que el 48.61% obtuvieron un grado normal, el 37.5% obtuvieron un grado de riesgo y un 13.89% obtuvieron un grado de retraso.

Tabla N°5. Grado de desarrollo psicomotor en si dimensión Lenguaje.

Grado de Lenguaje	Frecuencia	Porcentaje
RETRASO	14	19.44%
RIESGO	28	38.89%
NORMAL	30	41.67%
TOTAL	72	100%

***Fuente propia**

Gráfico N°5: Grado de desarrollo psicomotor en si dimensión Lenguaje.



***Fuente propia**

Análisis de la tabla N°5: se muestra el grado de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje, obtenido en los niños evaluados. Se puede observar que el 41.67% obtuvieron un grado normal, el 38.89% obtuvieron un grado de riesgo y un 19.44% obtuvieron un grado de retraso.

4.1.2. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como finalidad determinar el grado de desarrollo psicomotor en los niños de dos escuelas de Lima. En este punto se obtuvo que el 51.39% obtuvieron un grado normal, el 31.94% obtuvieron un grado de riesgo y un 16.67% obtuvieron un grado de retraso. Estos datos concuerdan con el estudio de Benites (2021) en donde se evidencia que el 45.1% presentó un nivel sobresaliente de desarrollo psicomotor. Así también en el estudio de Durand (2024) nos indicó que el 66% de sus participantes presentó niveles normales de desarrollo psicomotor. Estos datos no concuerdan con los datos mostrados por Espinoza (2020) en su estudio donde nos indica que solo el 1.7% de los evaluados presentaron niveles normales de desarrollo y hallaron que el 88.3% presentó retraso.

El primer objetivo específico se centró en distinguir las características demográficas de los niños evaluados. Se obtuvo que el 55.56% de los participantes fueron niñas y el 44.44% fueron niños. El 30.56% fueron niños y niñas de 3 años, el 33.33% fueron de 4 años y el 36.11% fueron de 5 años. Estos porcentajes se asemejan a los porcentajes mostrados por Durand (2024) en su estudio en donde participaron 50% niñas y 50% niños. En este estudio también predominaron los niños de 5 años en un 56%.

El segundo objetivo específico se centró en distinguir el grado de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación de los niños evaluados. Se obtuvo que el 54.17% obtuvieron un grado normal, el 36.11% obtuvieron un grado de riesgo y un 9.72% obtuvieron un grado de retraso. Estos porcentajes se asemejan a los mostrados por Benites et al (2021) en su estudio donde se evidenció que el 43% mostro coordinación en niveles destacados.

El tercer objetivo específico se centró en distinguir el grado de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad de los niños evaluados. Se obtuvo que el 48.61%

obtuvieron un nivel normal, el 37.5% obtuvieron un grado de riesgo y un 13.89% obtuvieron un grado de retraso. Estos datos difieren un poco con los datos mostrados por Sarduy et al (2022) en donde indicó que el 97,38% alcanzó niveles normales y altos de motricidad. Así también nuestros datos no concuerdan con el estudio de Espinoza et al (2020) en donde se evidenció que solo el 13.3% presentaron nivel normal de motricidad y el 60% presentó retraso en esta dimensión.

El cuarto objetivo específico se centró en distinguir el grado de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje de los niños evaluados. Se obtuvo que el 41.67% obtuvieron un grado normal, el 38.89% obtuvieron un grado de riesgo y un 19.44% obtuvieron un grado de retraso. Estos datos difieren un poco con los datos mostrados por Sarduy et al (2022) en donde nos indica que el 73.65% tuvieron niveles normales y altos del desarrollo del lenguaje. Sin embargo, en el estudio de Espinoza et al (2020) se muestra que solo el 11.7% presentó un nivel normal del desarrollo del lenguaje y el 13.3% presentó riesgo en esta dimensión.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- El grado de desarrollo psicomotor en los niños de dos escuelas particulares de Lima predominó los niveles normales.
- Aunque la diferencia no fue muy grande predominaron las niñas más que los niños y con respecto a las edades predominaron los niños y niñas de 5 años.
- El grado de desarrollo en la dimensión coordinación de los niños, predominó los niveles normales.
- El grado de desarrollo en la dimensión motricidad de los niños, predominó los niveles normales.
- El grado de desarrollo en la dimensión lenguaje de los niños, predominó los niveles normales.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda incentivar a los profesores de educación básica implementar estrategias enfocadas en el desarrollo psicomotor del niño.
- Desarrollar actividades de equilibrio y coordinación durante la sesión diaria en las escuelas.
- Realizar evaluaciones periódicas con apoyo de profesionales de la salud como Tecnólogos Médicos para evitar retrasos y/o detectar riesgos en las diferentes dimensiones del desarrollo psicomotor.
- Incentivar a los padres de familia a que sus niños participen de actividades en donde prima el movimiento, la motricidad, la coordinación y el lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Llamocca M, Cáceres G, Villena Y, Huamanñahui M, Rimascca K. Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro-Cotabambas, 2022. [Internet]. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar_2023 [citado el 23 de enero del 2025]; 96(3): 839-858. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4435
2. Yáñez J, Comas S, Alcalde M. Significados atribuidos a los términos Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Infantil. [Internet]. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 2021 [citado el 23 de enero del 2025]; 10(1):120–37. Disponible en: <https://www.revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/10429>
3. Chihuailaf L, Mujica N, Concha R. Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile: análisis crítico de documentos ministeriales. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación [Internet]. 2022 [citado el 24 de enero del 2025]; (45):12–9. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8233864>
4. World Health Organization. Global nutrition report: action on equity to end malnutrition [Internet]. 2022 [consultado el 24 de enero del 2025]. Disponible en: https://globalnutritionreport.org/documents/566/2020_Global_Nutrition_Report_2hrssKo.pdf
5. World Health Organization. Developmental disabilities [Internet]. 2020 [consultado el 24 de enero del 2025]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK223473/>

6. UNICEF. Estado de la primera infancia en América Latina [Internet]. 2021 [consultado el 24 de enero del 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
7. Avaria M. Aproximación clínica al retardo del desarrollo psicomotor y discapacidad intelectual. Revista Médica Clínica Las Condes [Internet]. 2022 [citado el 24 de enero del 2025]; 33(4):379–86. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000761>
8. Jaramillo L. Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 5 años de edad del barrio balcón encantado de la parroquia Anconcito, Universidad estatal península de santa elena [Internet]; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8052/1/UPSE-TEN-2022-0077.pdf>
9. Ramírez P. Desarrollo psicomotor y lectoescritura en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública, Lima – 2022 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2023 [citado el 30 de enero del 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106422>
10. Rodrigo B, Sandi A, Bustamante Y, Oblitas A. Deficiencia de hierro y desarrollo psicomotor infantil en una región rural de Chota, Perú, 2022. Universidad y Salud [Internet]. 2023 [citado el 30 de enero del 2025] 25 (3), 43-49. Disponible en: <https://doi.org/10.22267/rus.232503.311>
11. Haeussler I., Marchant T. TEPSI: Test de desarrollo psicomotor, manual técnico. Editorial Universitaria. [Internet]. 2023 [citado el 30 de enero del 2025]; Disponible en: <https://id.scribd.com/document/655287610/TEST-DE-HAUSER-Y-MARCHANT>

12. Fernández M, López L, Torres D. Validez de las herramientas de evaluación psicomotora en niños menores de cinco años: Una revisión sistemática. Revista de Desarrollo Infantil. [Internet]. 2022 [citado el 30 de enero del 2025] 24(3), 45-52. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8638079.pdf>
13. Gonzales B. Psicomotricidad: Desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia. Neuro Class. [Internet]. 2020 [citado el 30 de enero del 2025]. Disponible en: <https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/>
14. Espósito L., Korzeniowski Celina, Santini M. Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. Liberabit, [Internet]. 2018 [citado el 30 de enero del 2025]; 24(1), 9-27. Disponible en: <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02>
15. Sáez M, Gil P, Martínez M. Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. Revista de educación [Internet]. 2021 [citado 11 de febrero del 2025]; (329):177–203. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205984>
16. Sarduy M, Fernandez Y, Sarduy A, Alonso D, Vásquez C. Evaluación del neurodesarrollo en niños menores de seis años. Acta Médica del Centro [Internet]. 2022 [citado 11 de febrero del 2025]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2022/mec223c.pdf>
17. Jara N, Lepe N. Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años. Rev. Ecuat. Neurol. [Internet]. 2022 [citado 11 de febrero del 2025]. Disponible en: <https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2023/02/2631-2581-rneuro-31-03-00055.pdf>

18. Durand R. Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de un centro educativo privado, Santa Anita, 2024. Universidad Norbert Wiener. [Internet]. 2024 [citado 11 de febrero del 2025]. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/11841/T061_76472045_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Benites L, Borda S. Programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a 10 años en tiempos de confinamiento covid-19 en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora – 2021. [Internet]. 2022 [citado 11 de febrero del 2025]. Disponible en: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1087>
20. Espinoza M, Ortega A, Nieto M. El desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E. N°013 Marcos Duran Martel, Huánuco – 2020 [Internet]. Univerisdad Nacional Honorio Valdizán; 2023 [citado 11 de febrero del 2025]. Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8460>
21. Campo L. El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. Psicogente, [Internet]. 2015 [citado 17 de febrero del 2025]; 17(31), 67-79. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005&lng=en&tlng=es.
22. Ramírez G, Olivo E, Cetre R. Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional. [Internet]. 2021 [citado 17 de febrero del 2025]; 6(8):1049–61. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094469>

23. Centro Pediátrico del crecimiento. Crecimiento y desarrollo del niño [Internet]. 2021 [citado 17 de febrero del 2025] Disponible en: <https://centrosequoia.com.mx/etapas-de-la-ninez/crecimiento-y-desarrollo-del-nino/>
24. Medina M. Neurodesarrollo infantil: características normales. Rev Scielo [Internet]. 2015 [citado 17 de febrero del 2025] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022
25. Vericat A, Orden AB. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. Rev Scielo [Internet]. 2013 [citado 17 de febrero del 2025]; 18(10):2977–84. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022>
26. Arias W. Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. Los Libertadores [Internet]. 2021 [citado 17 de febrero del 2025]; 16(2): 172-198. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1390/139072271010/html/>
27. Evans O. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. SIMPLYPSYCHOLOGY [Internet]. 2018 [citado 17 de febrero del 2025]. Disponible en: <https://www.simplypsychology.org/bandura.html>
28. Camargos E, Maciel R. La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento. [Internet]. 2016 [citado 17 de febrero del 2025]; 1(9): 254-275. Disponible en: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>

29. Pirová V. Assessment of Psychomotor Development of Preschool Children: A Review of Eight Psychomotor Developmental Tools. *Int J Sport Heal Sci* [Internet]. 2020 [citado 17 de febrero del 2025]; 14(11): 366-375. Disponible en: <https://publications.waset.org/10011559/assessment-of-psychomotor-development-of-preschool-children-a-review-of-eight-psychomotor-developmental-tools>
30. Ortiz R, Castanheira L. Considering children and health literacy: A theoretical approach. *Rev da Esc enfermagen* [Internet]. 2019 [citado 17 de febrero del 2025]; 53(3):1-2. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reusp/a/yDwkD9sjnXZjGzNHwdZs4xn/?format=pdf&lang=es>
31. Guerra E, Gonzales Y, Gamboa D, Contreras T. Atención temprana a niños con retardo del desarrollo psicomotor. *Multimed* [Internet]. 2022 [citado 17 de febrero del 2025]; 26(4):26-84. Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/2684/2491>
32. Tonguino S, Villamarín E, Abadía K, Rosero H. Factores relacionados con el desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años hospitalizados. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* [Internet]. 2024 [citado 17 de febrero del 2025]; 43(2):19-26. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v43/1561-3011-ibi-43-e1996.pdf>
33. Efisiopediatric. Coordinación motora en los niños [Internet]. 2021 [citado 17 de febrero del 2025] Disponible en: <https://efisiopediatric.com/coordinacion-motora-en-los-ninos/>
34. Mas M, Jiménez L, Riera C. Systematization of the psychomotor activity and cognitive development. *Psicol Educ* [Internet]. 2018 [citado 17 de febrero del

- 2025]; 24(1):38-41. Disponible en: <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/articulo20180110103610.pdf>
35. Ishisaka N, De la Cruz J. Validación concurrente y de criterio del test TEPSI en niños de 2 a 5 Años Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas [Internet]. 2018 [citado 17 de febrero del 2025]. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Ishisaka_yn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
36. Sánchez, H. y otros. Metodología y Diseño en la Investigación Científica. 2º Edición. Perú: Mantaro; 2016.
37. Hernandez A, Ramos M, Placencia B, Indacochea B, Quimis A, Moreno L. Metodología de la Investigación Científica. 2018, vol 15, 17
38. López P. Población, muestra y muestreo. Rev Scielo [Internet]. 2004 [citado 17 de febrero del 2025]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
39. Monge M, Meneses M. Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. Revista Educación [Internet]. 2002 [citado 17 de febrero del 2025] 26(1): 155-168. Disponible en: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download>
40. Espinoza A. Validación del Test de desarrollo psicomotor. Revista Scielo [Internet]. 2018 [citado 17 de febrero del 2025] 22(2): 53-61. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v24n1/a02v24n1.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el grado de Desarrollo Psicomotor en los niños de dos escuelas Lima, 2025?</p> <p>Problema específico ¿Cuales son las características demográficas en los niños de dos escuelas Lima, 2025? ¿Cuál es el grado de Desarrollo Psicomotor en su componente coordinación en los niños de dos escuelas Lima, 2025? ¿Cuál es el grado de Desarrollo Psicomotor en su componente motricidad en los niños de dos escuelas Lima, 2025? Cuál es el grado de Desarrollo Psicomotor en su componente lenguaje en los niños de dos escuelas Lima, 2025</p>	<p>Objetivo general Determinar el grado de Desarrollo Psicomotor en los niños de dos escuelas Lima, 2025.</p> <p>Objetivos específicos Identificar las características demográficas en los niños de dos escuelas Lima, 2025. Identificar el grado de Desarrollo Psicomotor en su componente coordinación en los niños de dos escuelas Lima, 2025 Identificar el grado de Desarrollo Psicomotor en su componente motricidad en los niños de dos escuelas Lima, 2025 Identificar el grado de Desarrollo Psicomotor en su componente lenguaje en los niños de dos escuelas Lima, 2025</p>	<p>Por tratarse de un estudio descriptivo simple no requiere de la formulación de hipótesis.</p>	<p>Variable 1 Desarrollo Psicomotor</p>	<p>Tipo de Investigación Por el tipo de investigación, el presente estudio es de tipo aplicado. Diseño de la Investigación: El estudio será de diseño descriptivo, no experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 80 niños de 3 a 5 años de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho durante los meses de marzo y abril del 2025. Se realizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, para ello se seleccionarán a los participantes que cumplen los criterios de inclusión. La muestra fue de 72 niños y niñas. Instrumento Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI.</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTO

Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI

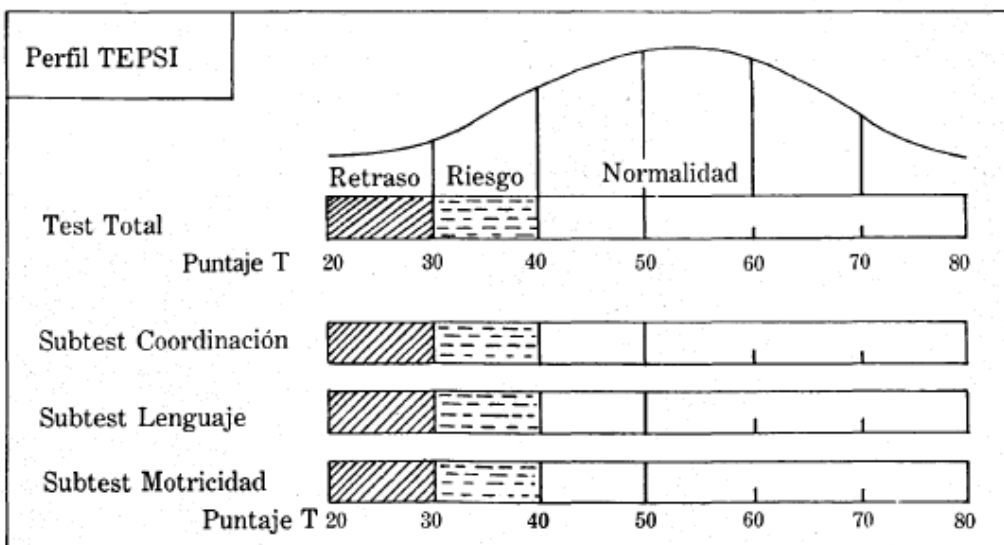
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen: **Edad: años meses días**
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto .....	.....
Puntaje T .....	.....
Categoría <input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO LIVIANO
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS SOBRE BAJO

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

ANEXO 3: VALIDACION DEL INSTRUMENTO

FICHAS DE VALIDACION

Desarrollo Psicomotor en niños de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2025.

Nº	Variable 1: Desarrollo Psicomotor	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Coordinación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar	X		X		X		
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	X		X		X		
3	Construye una torre de 8 o más cubos	X		X		X		
4	Desahzona	X		X		X		
5	Ahzona	X		X		X		
6	Enhebra una aguja	X		X		X		
7	Desata cordones	X		X		X		
8	Copia una línea recta	X		X		X		
9	Copia círculos	X		X		X		
10	Copia una cruz	X		X		X		
11	Copia un triángulo	X		X		X		
12	Copia un cuadrado	X		X		X		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	X		X		X		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	X		X		X		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	X		X		X		
16	Ordena por tamaño.	X		X		X		
	Dimensión 2: Lenguaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Reconoce grande y chico	X		X		X		
2	Reconoce más y menos	X		X		X		
3	Nombre animales: Gato, Perro, Chanchó, Pato, Paloma, Oveja, Tortuga, Gallina	X		X		X		
4	Nombre objetos: Paraguas, Vela, Escoba, Tetera, Zapatos, Reloj, Serucho, Taza.	X		X		X		
5	Reconoce largo y corto	X		X		X		
6	Verbaliza acciones: Cortando, Saltando, Planchando, Comiendo	X		X		X		
7	Conoce la utilidad de objetos: Cuchara, Lápiz, Jabón, Escoba, Cama, Tijera.	X		X		X		
8	Discrimina pesado y liviano: Pesado, Liviano.	X		X		X		
9	Verbaliza su nombre y apellido:	X		X		X		
10	Identifica su sexo	X		X		X		
11	Conoce el nombre de sus padres: Papá, Mamá	X		X		X		
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas: Hambre, Cansado, Frio	X		X		X		

13	Comprende preposiciones: Detrás, Sobre, Bajo	X		X		X		
14	Razona por analogías opuestas: Hielo, Ratón, Mamá	X		X		X		
15	Nombra colores: Azul, Amarillo, Rojo	X		X		X		
16	Señale Colores: Amarillo, Azul, Rojo	X		X		X		
17	Nombra figuras geométricas	X		X		X		
18	Señale figuras geométricas	X		X		X		
19	Describe escenas	X		X		X		
20	Reconoce absurdos	X		X		X		
21	Usa plurales	X		X		X		
22	Reconoce antes y después	X		X		X		
23	Defina palabras: Manzana, Pelota, Zapato, Abrigo	X		X		X		
24	Nombra características de objetos: Pelota, Globo inflado, bolsa de arena.	X		X		X		
	Dimensión 3: Motricidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X		
2	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua	X		X		X		
3	Lanza una pelota en una dirección determinada	X		X		X		
4	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más	X		X		X		
5	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más	X		X		X		
6	Se para en un pie 1 seg. o más	X		X		X		
7	Camina en punta de pies seis o más pasos	X		X		X		
8	Salta 20 cm con los pies juntos	X		X		X		
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	X		X		X		
10	Coge una pelota	X		X		X		
11	Camina hacia adelante tocando talón y punta	X		X		X		
12	Camina hacia atrás tocando punta y talón	X		X		X		



OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

.....

.....
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dra~~:

Nita Giannina Lovato Sánchez

DNI: 40868567

Especialista de validador: Doctora en salud

21 de abril del 2025



Firma del experto Informante

FICHAS DE VALIDACION

Desarrollo Psicomotor en niños de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2025.

N°	Variable 1: Desarrollo Psicomotor	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Coordinación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Translada agua de un vaso a otro sin derramar	X		X		X		
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	X		X		X		
3	Construye una torre de 8 o más cubos	X		X		X		
4	Desabotona	X		X		X		
5	Abotona	X		X		X		
6	Enhebra una aguja	X		X		X		
7	Desata cordones	X		X		X		
8	Copia una línea recta	X		X		X		
9	Copia círculos	X		X		X		
10	Copia una cruz	X		X		X		
11	Copia un triángulo	X		X		X		
12	Copia un cuadrado	X		X		X		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	X		X		X		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	X		X		X		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	X		X		X		
16	Ordena por tamaño.	X		X		X		
	Dimensión 2: Lenguaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Reconoce grande y chico	X		X		X		
2	Reconoce más y menos	X		X		X		
3	Nombra animales: Gato, Perro, Chanco, Pato, Paloma, Oveja, Tortuga, Gallina	X		X		X		
4	Nombra objetos: Paraguas, Vela, Escoba, Tetera, Zapatos, Reloj, Serrucho, Taza.	X		X		X		
5	Reconoce largo y corto	X		X		X		
6	Verbaliza acciones: Cortando, Saltando, Planchando, Comiendo	X		X		X		
7	Conoce la utilidad de objetos: Cuchara, Lápiz, Jabón, Escoba, Cama, Tijera.	X		X		X		
8	Discrimina pesado y liviano: Pesado, Liviano.	X		X		X		
9	Verbaliza su nombre y apellido:	X		X		X		
10	Identifica su sexo	X		X		X		
11	Conoce el nombre de sus padres: Papi, Mami	X		X		X		
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas: Hambre, Cansado, Frio	X		X		X		

13	Comprende preposiciones: Detrás, Sobre, Bajo	X		X		X		
14	Razona por analogías opuestas: Hielo, Ratón, Mamá	X		X		X		
15	Nombra colores: Azul, Amarillo, Rojo	X		X		X		
16	Señala Colores: Amarillo, Azul, Rojo	X		X		X		
17	Nombra figuras geométricas	X		X		X		
18	Señala figuras geométricas	X		X		X		
19	Describe escenas	X		X		X		
20	Reconoce absurdos	X		X		X		
21	Usa plurales	X		X		X		
22	Reconoce antes y después	X		X		X		
23	Define palabras: Manzana, Pelota, Zapato, Abrigo	X		X		X		
24	Nombra características de objetos: Pelota, Globo inflado, bolsa de arena.	X		X		X		
	Dimensión 3: Motricidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X		
2	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua	X		X		X		
3	Lanza una pelota en una dirección determinada	X		X		X		
4	Se pone en un pie sin apoyo 10 seg. o más	X		X		X		
5	Se pone en un pie sin apoyo 5 seg. o más	X		X		X		
6	Se pone en un pie 1 seg. o más	X		X		X		
7	Camina en punta de pies seis o más pasos	X		X		X		
8	Salta 20 veces con los pies juntos	X		X		X		
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	X		X		X		
10	Coge una pelota	X		X		X		
11	Camina hacia adelante tocando talón y punta	X		X		X		
12	Camina hacia atrás tocando punta y talón	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

.....

.....
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dra~~:

Tania Ivette Alvarado Santiago

DNI: 41384621

Especialista de validador: Doctora en Educación

21 de abril del 2025



Firma del experto Informante

FICHAS DE VALIDACION

Desarrollo Psicomotor en niños de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2025.

N°		Pertinacia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Desarrollo Psicomotor								
	Dimensión 1: Coordinación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar	X		X		X		
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	X		X		X		
3	Construye una torre de 8 o más cubos	X		X		X		
4	Desahotona	X		X		X		
5	Abotona	X		X		X		
6	Enhebra una aguja	X		X		X		
7	Desata cordones	X		X		X		
8	Copia una línea recta	X		X		X		
9	Copia círculos	X		X		X		
10	Copia una cruz	X		X		X		
11	Copia un triángulo	X		X		X		
12	Copia un cuadrado	X		X		X		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	X		X		X		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	X		X		X		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	X		X		X		
16	Ordena por tamaño.	X		X		X		
	Dimensión 2: Lenguaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Reconoce grande y chico	X		X		X		
2	Reconoce más y menos	X		X		X		
3	Nombra animales: Gato, Perro, Chanchó, Pato, Paloma, Oveja, Tortuga, Gallina	X		X		X		
4	Nombra objetos: Paraguas, Vela, Escoba, Tetera, Zapatos, Reloj, Serrucho, Taza.	X		X		X		
5	Reconoce largo y corto	X		X		X		
6	Verbaliza acciones: Cortando, Saltando, Planchando, Comiendo	X		X		X		
7	Conoce la utilidad de objetos: Cuchara, Lápiz, Jabón, Escoba, Cama, Tijera.	X		X		X		
8	Discrimina pesado y liviano: Pesado, Liviano.	X		X		X		
9	Verbaliza su nombre y apellido:	X		X		X		
10	Identifica su sexo	X		X		X		
11	Conoce el nombre de sus padres: Papá, Mamá	X		X		X		
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas: Hambre, Cansado, Frío	X		X		X		

13	Comprende preposiciones: Detrás, Sobre, Bajo	X		X		X	
14	Razona por analogías opuestas: Hielo, Ratón, Mamá	X		X		X	
15	Nombra colores: Azul, Amarillo, Rojo	X		X		X	
16	Señale Colores: Amarillo, Azul, Rojo	X		X		X	
17	Nombra figuras geométricas	X		X		X	
18	Señale figuras geométricas	X		X		X	
19	Describe escenas	X		X		X	
20	Reconoce absurdos	X		X		X	
21	Usa plurales	X		X		X	
22	Reconoce antes y después	X		X		X	
23	Define palabras: Manzana, Pelota, Zapato, Abrigo	X		X		X	
24	Nombra características de objetos: Pelota, Globo inflado, bolsa de arena.	X		X		X	
	Dimensión 3: Motricidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X	
2	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua	X		X		X	
3	Lanza una pelota en una dirección determinada	X		X		X	
4	Se pone en un pie sin apoyo 10 seg. o más	X		X		X	
5	Se pone en un pie sin apoyo 5 seg. o más	X		X		X	
6	Se pone en un pie 1 seg. o más	X		X		X	
7	Camina en punta de pies seis o más pasos	X		X		X	
8	Salta 20 cm con los pies juntos	X		X		X	
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	X		X		X	
10	Coge una pelota	X		X		X	
11	Camina hacia adelante topando talón y punta	X		X		X	
12	Camina hacia atrás topando punta y talón	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

.....

.....

.....
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg:

Pedro Martín Correa Morán

DNI: 41085568

Especialista de validador: Magister en Terapia Manual Ortopédica

22 de abril del 2025



Firma del experto Informante

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Validos	10	100
	Excluidos ^a	0	0
	Total	10	100

Análisis de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,949	52

Estadísticos total-elementos

TEPSI	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Traslada agua de un vaso a otro.	0.952
Construye un puente con 3 cubos.	0.948
Construye una torre con 8 o más cubos.	0.936
Desabotona	0.958
Abotona	0.947
Mete el hilo en la aguja	0.922
Desata los pasadores	0.934
Copia una línea recta	0.944
Copia un círculo	0.956
Copia una cruz	0.977
Copia un triángulo	0.926
Copia un cuadrado	0.924
Dibuja 9 o más partes del cuerpo	0.951
Dibuja 6 o más partes del cuerpo	0.947
Dibuja 3 o más partes del cuerpo	0.948
Ordena por tamaño.	0.957
Diferencia entre grande y pequeño	0.946
Reconoce más o menos	0.946
Nombra animales	0.947
Nombra objetos	0.958
Reconoce largo o corto	0.972
Verbaliza acciones	0.962
Conoce el uso de los objetos	0.924
Discrimina pesado y liviano	0.942
Verbaliza su nombre y apellido	0.946

Identifica tu sexo	0.952
Conoce el nombre de sus padres	0.936
Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	0.956
Comprende preposiciones	0.952
Razona por analogías opuestas	0.934
Nombra colores	0.941
Señala colores	0.962
Nombre figuras geométricas	0.954
Señala figuras geométricas	0.952
Describe escenas	0.951
Reconoce absurdos	0.953
Usa plurales	0.942
Reconoce antes y después	0.962
Define palabras	0.976
Nombra características de los objetos	0.948
Salta con los dos pies juntos	0.957
Camina 10 pasos cargando un vaso con agua	0.946
Lanza un balón hacia un lugar determinado.	0.952
Se para en un pie por 10 seg.	0.946
Se para en un pie por 5 seg.	0.952
Se para en un pie por 1 seg.	0.934
Camina en punta de pies mínimo 6 pasos	0.941
Salta 20 cms con los pies juntos	0.962
Salta en un pie mínimo 3 veces	0.953
Coge un balón	0.962
Camina hacia adelante talón punta.	0.924
Camina hacia atrás punta talón	0.953

ANEXO 5: APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 23 de junio de 2025

Investigador(a)
Gabriela Rivas Lopez
Exp. N°: 1005-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "GRADO DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE DOS ESCUELAS LIMA, 2025" con fecha **28/05/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Gabriela Rivas Lopez

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Av. Arequipa 440 – Santa Beatriz
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698
Correo: comite.etica@unwien.edu.pe

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : Grado de Desarrollo Psicomotor en los niños de dos escuelas Lima, 2025.

Investigadora : Rivas López, Gabriela

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Grado de Desarrollo Psicomotor en los niños de dos escuelas Lima, 2025”. de fecha 14/05/2025 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Determinar el grado de desarrollo psicomotor los niños de dos escuelas Lima, 2025. Su ejecución ayudará/permitirá establecer el grado de desarrollo psicomotor en los niños y plantear estrategias de prevención en el área.

Duración del estudio (meses): 2 meses

Nº esperado de participantes: 72

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Niños de ambos sexos.
- Niños en edades de 2 a 5 años.
- Niños que estén matriculados en las instituciones para el año lectivo 2025.
- Niños cuyos padres firmen el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Participantes que se encuentren con alguna lesión musculoesquelética o con problemas ortopédicos e impida la correcta recolección de datos.
- Participantes con habilidades especiales.
- Participantes a los que no se les termine de realizar la evaluación.
- Participante que no asistan los días de la recolección de datos.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se le aplicará un test con 52 actividades que evaluará tres dimensiones. Coordinación, Motricidad y Lenguaje.
- Se tomará un tiempo aproximado de 30 a 40 min para realizar la prueba.
- Al finalizar se le brindará la información de la observación realizada.

La *entrevista/encuesta* puede demorar unos 40 minutos.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

La participación en este estudio no generará ningún tipo de riesgo físico mental ni psicológico en su persona a largo plazo, sin embargo, durante la recolección de datos podría sentirse fatigado, mareado y/o cansado en caso de que suceda comunicar inmediatamente al entrevistador quien tomara las medidas de acción correspondiente a fin de salvaguardar su salud.

Beneficios: Al finalizar la investigación se le informará sobre su estado y de ser necesario se le hará un informe respecto a sus resultados, aclarando sus dudas y brindándole sugerencias.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal

Nombre: Rivas López, Gabriela

Teléfono: 986 597 548

Correo: Garivaslopez@gmail.com

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Mg Angelica Karina Minaya Galarreta, Presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento

Nombre **participante:**

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre **investigador:**

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

ANEXO 7: FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : Grado de Desarrollo Psicomotor en los niños de dos escuelas Lima, 2025.

Investigadora : Rivas López, Gabriela

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El propósito del estudio es Determinar el grado de Desarrollo Psicomotor en los niños de dos escuelas Lima, 2025 para ello se realizará una breve evaluación donde se incluirán preguntas relacionadas a la motricidad, coordinación y lenguaje, el cual tomara un tiempo de 30 minutos aproximadamente.

II. INFORMACIÓN

2.1 Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.

2.2 Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.

2.3 Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.

2.4 Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre el grado de desarrollo psicomotor el cual permitirá informar sobre el estado actual y de ser necesario se le hará un informe respecto a sus resultados, respondiendo sus dudas y dando sugerencias.

III. ¿QUIERES PARTICIPAR?

Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar".

() Sí quiero participar

() No quiero participar

Escribe tu nombre: _____.

Nombre **participante**:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre **investigador**:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

ANEXO 8: CARTA DE AUTORIZACIÓN



KINDER MI DIVINO NIÑO

Lima, 11 de marzo del 2025.

Mediante la presente, se autoriza a la Bachiller Gabriela Rivas López identificada con DNI: 75546732 de la escuela de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Norbert Wiener para que pueda llevar a cabo la recolección de datos, a fin de realizar su estudio titulado "Desarrollo Psicomotor en niños de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2025" para optar el título de Licenciada en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación la cual se realizará durante los meses de abril y mayo del presente año.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hellen Cristina Tejada Torres'.

Hellen Cristina Tejada Torres
Directora

DATOS DE CONTACTO

- Programa la Basilia Mz D Lt 18 La Casona S.J.L.
- Teléf. 984466005



Lima, 17 de marzo del 2025.

Mediante la presente, se autoriza a la Bachiller Gabriela Rivas López identificada con DNI: 75546732 de la escuela de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Norbert Wiener para que pueda llevar a cabo la recolección de datos, a fin de realizar su estudio titulado "Desarrollo Psicomotor en niños de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2025" para optar el título de Licenciada en Tecnología Médica en Terapia Física y rehabilitación. La cual se realizara durante los meses de abril y mayo del presente año.

La dirección

939554028

misprimerospasoskindergarten@gmail.com

Mz. G Lote 6 y Mz. A Lote 5
Programa La Basilia - San
Juan de Lurigancho, Lima,
Peru, Lima 36

ANEXO 9: REPORTE DE TURNTIN

Reporte de similitud

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	hdl.handle.net Internet	<1%
3	Universidad Wiener on 2025-05-08 Submitted works	<1%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Ricardo Palma on 2021-01-13 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

● 10% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
3	Universidad Wiener on 2025-05-08 Submitted works	<1%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Internet	<1%
6	Mamani Carcasi, Karen Paola. "Desarrollo psicomotor y lateralidad en ..." Publication	<1%
7	Universidad Andina del Cusco on 2020-02-11 Submitted works	<1%
8	coursehero.com Internet	<1%