



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel
secundario del Centro Poblado Huancas, 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Gaspar Damiano, Analyy

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0982-3787>

Asesor: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, GASPAR DAMIANO, Analyy egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024” Asesorado por el docente: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito DNI 08130324 ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261> tiene un índice de similitud de 19 (diecinueve) % con código oid: 14912:459807953 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 GASPAR DAMIANO, Analyy
 DNI: 72882458



.....
 Firma
 David Tito Reyes Callahuacho
 DNI: 08130324

Lima, 16 de mayo de 2025.

DEDICATORIA

A mis seres queridos padres, quienes con su amor y sacrificio han sido mi mayor soporte, inspiración y motivación, y a todas las personas que creen en la importancia de perseguir los sueños y metas. Chaynallataq hamuq warmaykunapaq taytanpaqpas.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por su apoyo incondicional, a mis compañeras de trabajo por brindarme las facilidades para ejecutar mi proyecto, y a mis profesores por compartir su conocimiento y guía durante mi formación académica. Lliw yanapaykuwaqkunatam yupaychani wiñaypaq.

ÍNDICE DE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv

ÍNDICE DE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	165
1.2.1. Problema general.....	165
1.2.2. Problemas específicos.....	165
1.3. Objetivos de la investigación.....	165
1.3.1. Objetivo general.....	165
1.3.2. Objetivos específicos	165
1.4. Justificación de la investigación	166
1.4.1. Teórica	166
1.4.2. Metodológica	176
1.4.3. Práctica	177
1.5. Limitaciones de la investigación.....	187
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	209
2.1. Antecedentes de investigación.....	209
2.2. Bases teóricas.....	255
2.2.1. Violencia familiar	255
2.2.2. Inteligencia emocional	30
2.3. Formulación de hipótesis	365
2.3.1. Hipótesis general.....	365
2.3.2. Hipótesis específicas.....	365

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37
3.1. Método de la investigación	37
3.2. Enfoque de la investigación.....	37
3.3. Tipo de investigación.....	37
3.4. Diseño de la investigación	37
3.6. Variables y operacionalización	40
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.7.1. Técnica	42
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	42
3.7.3. Validación.....	42
3.7.4. Confiabilidad.....	44
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	44
3.9. Aspectos éticos.....	45
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
4.1. Resultados	46
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	46
4.1.2. Prueba de hipótesis	48
4.1.3. Discusión de resultados.....	498
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	532
5.1. Conclusiones	532
5.2. Recomendaciones.....	542
REFERENCIAS	564
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Descripción de las variables demográficas en estudiantes del Centro Poblado Huancas	37
Tabla 2	Operacionalización de variables	39
Tabla 3	Descripción de la violencia familiar en estudiantes del Centro Poblado Huancas	45
Tabla 4	Descripción de la inteligencia emocional en estudiantes del Centro Poblado Huancas	45
Tabla 5	Prueba de ajuste de normalidad Kolmogorov-Smirnov	46
Tabla 6	Correlación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del Centro Poblado Huancas	46
Tabla 7	Correlación entre la violencia física e inteligencia emocional en estudiantes del Centro Poblado Huancas	47
Tabla 8	Correlación entre la violencia psicológica e inteligencia emocional en estudiantes del Centro Poblado Huancas	48

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal evaluar la relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal, nivel correlacional, método hipotético-deductivo y tipo básico. La muestra estuvo conformada por 177 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria. El Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – NA fueron traducidos al idioma quechua y validados mediante juicio de expertos, para posteriormente ser aplicados a la muestra. Al correlacionar la violencia familiar con la inteligencia emocional, se obtuvo un coeficiente de correlación $\rho = -0.02$ con un p-valor $p = 0.77 (> 0.05)$. De igual forma, al correlacionar la dimensión violencia física con la inteligencia emocional, se obtuvo un $\rho = -0.04$ con un p-valor $p = 0.57 (> 0.05)$, y al correlacionar la dimensión violencia psicológica con la inteligencia emocional, se obtuvo un $\rho = 0.00$ con un p-valor $p = 0.95 (> 0.05)$. Dado que los coeficientes de correlación obtenidos fueron negativos, débiles y sin una significatividad estadística, se concluye que no existe una relación, entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas.

Palabras clave: Violencia familiar, inteligencia emocional, educación secundaria, correlación.

ABSTRACT

The main objective of this study was to evaluate the relationship between family violence and emotional intelligence in secondary school students from the Centro Poblado Huancas, 2024. A quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional design, correlational level, hypothetical-deductive method, and basic type. The sample consisted of 177 students from first to fifth grade of secondary school. The Family Violence Questionnaire (VIFA) and the BarOn Emotional Intelligence Inventory – NA were translated into Quechua and validated by expert judgment before being applied to the sample. The results showed that the correlation between family violence and emotional intelligence yielded a *rho* coefficient of -0.02 with a *p*-value of $p = 0.77 (> 0.05)$. Similarly, the correlation between physical violence and emotional intelligence resulted in a *rho* of -0.04 with a *p*-value of $p = 0.57 (> 0.05)$, while the correlation between psychological violence and emotional intelligence resulted in a *rho* of 0.00 with a *p*-value of $p = 0.95 (> 0.05)$. Given the correlation coefficients close to 0, it was concluded that there is no positive or negative correlation between family violence and emotional intelligence in secondary school students from the Centro Poblado Huancas.

Keywords: Family violence, emotional intelligence, secondary education, correlation.

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar en población adolescente constituye un problema alarmante que afecta su desarrollo emocional, social y académico; es así que este fenómeno, caracterizado por agresiones físicas, verbales o psicológicas dentro del entorno familiar, ha sido asociado con factores como la precariedad económica, la normalización de conductas violentas y la falta de acceso a servicios de apoyo psicosocial (Tapullima *et al.*, 2023). Además, las consecuencias en los adolescentes incluyen mayor propensión a desarrollar comportamientos agresivos, dificultades en sus relaciones interpersonales y riesgos elevados de deserción escolar. Es por ello que se desarrolló el presente estudio, que posee la siguiente estructura:

El capítulo I desarrolla el planteamiento del problema, abordándolo desde perspectivas globales, nacionales y regionales. Además, se destacan los problemas de investigación, los objetivos, las justificaciones y las limitaciones que enmarcan el estudio.

El capítulo II se enfoca en detallar los antecedentes de investigaciones pasadas, ofreciendo un análisis exhaustivo en base a sus hallazgos, como el instrumento a utilizar, los modelos teóricos pertinentes y el planteamiento de hipótesis.

El capítulo III detalla el enfoque metodológico, especificando el tipo de investigación, su enfoque, método, diseño, nivel y corte, junto con las variables de estudio y los instrumentos empleados para recopilar datos.

El capítulo IV presenta los hallazgos descriptivos e inferenciales, complementados con una discusión que compara estos resultados con los antecedentes revisados.

Finalmente, el capítulo V sintetiza las conclusiones y recomendaciones, destacando los aportes clave del estudio y proponiendo estrategias futuras orientadas a la prevención e intervención.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, uno de los principales problemas que atraviesan los adolescentes son ambientes familiares disfuncionales caracterizados por continuos desacuerdos y/o discusiones físicas, provocando malestar emocional del adolescente (Samuels, 2021). En este sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2020) señala que en el seno familiar predominan las conductas violentas, indicando que el 81.3% de los adolescentes manifestaron haber recibido violencia en su hogar, sea física y/o psicológica; a esto se suma que los progenitores confesaron haber sido violentos con sus hijos, con una prevalencia mayor de la madre (26.4%) sobre el padre (23.1%).

Ahora bien, en relación a investigaciones que han buscado identificar la prevalencia de violencia familiar en la población de adolescentes, a nivel internacional, en México, Grijalva (2022) investigó este problema en estudiantes en Guadalajara, hallando que la violencia física directa (40.1%) prevaleció sobre la violencia física indirecta (31.7%), además se descubrió que el 13.3% observó a sus padres agredirse entre sí. Estos hallazgos son similares a lo encontrado en Ecuador por Veintimilla y Zambrano (2022), dado que se evidenció que se encontró violencia psicológica (100%) en todos los hogares, seguido de la violencia económica (71.4%) por encima de la física (64.2%); asimismo, se reveló que dichas conductas violentas se presentaron diariamente en el 85% de las familias y 2 veces por semana en el 15%. En un plano más cercano, en Uruguay, se identificó que el 30% de los adolescentes vive en un ambiente familiar con signos claros de violencia paterna y el 20% de las madres advierte recibir violencia en el núcleo familiar; además, se indica que la violencia familiar es un fenómeno transgeneracional y de gran impacto en la vida del adolescente (UNICEF, 2022).

En relación al Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2020), la violencia familiar es un grave problema que se puede presentar de diferentes formas: psicológica, física, sexual, económica y patrimonial; es así que indica que el 78% de los adolescentes peruanos ha sufrido algún tipo de violencia por parte de su familia, de los cuales el 14.7% ha recibido golpes, empujones y/o patadas, el 16% ha escuchado insultos y/o humillaciones, y el 47.2% ha sido víctima de ambos tipos de violencia. Del mismo modo, según reportes de la ONG End Violence Against Children (2022), durante dicho año se han reportado más de 17 000 casos de violencia familiar entre todas sus modalidades, destacando la violencia psicológica (38%), seguido de la violencia sexual (32%), continuando con la física (28%) y en menor medida de tipo económica (0.6%); además, se identificó que el 51% de los casos de agresión familiar provino de un miembro del hogar.

Por otro lado, estudios como el de Severino (2021) realizado en un grupo de adolescentes en Lima, demostró que el 41.7% de los estudiantes de secundaria manifestó sufrir violencia en su seno familiar a un nivel medio y el 9.3% en un grado alto, además se destacó la violencia de tipo psicológica sobre la física. De este modo, en la investigación de Huertos (2022) se evidenció que el 13.5% indicó sufrir un grado alto de violencia familiar y el 56.8% un nivel moderado, lo que se traduce en que 7 de cada 10 adolescentes de dicho colegio es víctima de violencia en su hogar, destacándose la violencia física.

También, se han realizado reportes de esta problemática en diferentes regiones del Perú, por ejemplo, en Apurímac, según el Comité Regional de Seguridad Ciudadana – Apurímac, se han evidenciado más de 500 casos de violencia familiar durante el primer semestre del año 2022, evidenciando una afectación a más de 1200 adolescentes (Gobierno del Perú, 2022). Esto se apoya con lo señalado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023) dado que

manifiesta que, en dicha región, el 67.4% de los hogares apurimeños evidencian signos claros de violencia familiar, destacando la violencia psicológica (62.7%) sobre la física (40.6%) y la sexual (11.8%).

El problema de la violencia familiar puede incurrir en el detrimento de la salud mental de los miembros, tal es que puede incrementar la agresividad de los adolescentes dado que ellos son muy propensos a replicar dichas conductas en su entorno social y escolar con el fin de regular sus emociones (Romero y Vallejos, 2019); además, un ambiente familiar violento puede conllevar a desarrollar síntomas de ansiedad acompañado de pensamientos intrusivos sobre la violencia, sentimiento de irritabilidad y dificultades para concentrarse en sus labores académicas (García y Pretell, 2024).

Por otro lado, la inteligencia emocional (IE) desempeña un papel crucial en la protección de los adolescentes frente a la violencia familiar, la impulsividad y los desajustes emocionales (Fernández, 2023). Fomentar la IE es esencial para mitigar los efectos de la violencia familiar y promover un desarrollo emocional saludable, lo que favorece el bienestar individual, el éxito académico y profesional, así como relaciones interpersonales efectivas, no obstante, diversos estudios han reportado que esto no siempre es así.

Según el Ministerio de Salud del Perú ([MINSAL], 2021), en el contexto de la pandemia de la COVID-19, se observó que el 29,6% de los adolescentes estaban en riesgo de experimentar un deterioro en su salud emocional o mental. Además, se evidenció que los padres de familia no contaban con un nivel adecuado de inteligencia emocional al abordar las necesidades emocionales de sus hijos. Por su parte, Julca (2024), encontró que el 76,8% de los estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana presentaron niveles bajos de inteligencia emocional, así como deficiencias en sus dimensiones: percepción emocional (67,7%), regulación emocional (76,8%) y comprensión

emocional (67,7%). De la misma forma, Herrera (2024) evidenció que el 69,8% de los estudiantes de un colegio en Lima presentaron niveles bajos de inteligencia emocional, con déficits también en sus dimensiones: percepción emocional (63,6%), comprensión emocional (72,1%) y regulación emocional (51,2%). De igual manera, Maytán (2023) encontró que el 32,2% de los alumnos de un colegio público en la provincia de Andahuaylas presentaron un nivel bajo de inteligencia emocional, asimismo, sus dimensiones: intrapersonal (51,3%), interpersonal (23,0%), adaptabilidad (27,6%), manejo de estrés (15,1%), ánimo general (20,4%) e impresión positiva (35,5%).

Los bajos niveles de inteligencia emocional evidenciados puede ser causada por diversos factores, como experiencias traumáticas, separación de los padres o violencia familiar pues exponen a los jóvenes a emociones intensas y baja regulación emocional (Caqueo et al., 2020). Esto puede derivar en dificultades para expresar y comprender emociones, problemas en la comunicación y las relaciones sociales, impulsividad, agresividad, bajo rendimiento académico, baja autoestima, dificultades en la toma de decisiones, así como problemas de salud mental y física (Extrema y Fernández, 2013).

Cuando los padres brindan comunicación abierta, interés, preocupación, motivación, dedicación, apoyo y atención, los estudiantes se sienten aceptados, lo que les ayuda a evitar sentimientos de inseguridad, depresión, estrés y reacciones rebeldes o apáticas ante las dificultades (Ponce *et al*, 2019). Diversas investigaciones han destacado que el 90% del éxito en la vida está relacionado con una adecuada gestión de la inteligencia emocional (Guerra, 2021).

En este sentido, y debido a lo señalado anteriormente resultó importante estudiar la relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes, con el propósito de vislumbrar de una mejor forma esta problemática.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y la variable inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024?
2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre la dimensión violencia física y la variable inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.
2. Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Esta investigación incrementará el acervo de información y conocimiento científico mediante la obtención de resultados objetivos que se contrastarán con la literatura existente, centrándose en el estudio de las variables elegidas mediante los siguientes modelos teóricos: Teoría

del ciclo de la violencia de Walker (1979) y Teoría de la inteligencia emocional de Bar-On (2006).

Es así que el enfoque del estudio se realizó en estudiantes del nivel secundario de primero a quinto grado del Centro Poblado Huancas, donde no solo se contribuyó al avance del conocimiento científico en estos campos, sino que, a partir de los hallazgos obtenidos, se proporcionó un diagnóstico detallado de la situación actual que enfrenta esta población en relación a la violencia familiar y su posible relación con los niveles de inteligencia emocional. Además, se buscó generar propuestas que ayuden a mejorar el bienestar emocional y social de los escolares, con el objetivo de ofrecer alternativas que puedan ser implementadas en otras comunidades similares en contextos rurales de alta vulnerabilidad.

1.4.2. Metodológica

En este apartado, se tomó en cuenta las propiedades psicométricas de aquellos instrumentos validados y utilizados en otras investigaciones, en este caso, el Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA creado en Perú por Livia Altamirano (2020); por otro lado, respecto a la variable Inteligencia Emocional se evaluó con el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: NA - adaptado al Perú por Matta y Olaya (2022), permitiendo la recopilación de datos. Asimismo, facilitó a otros investigadores tomarlo como antecedentes, garantizando resultados de interés.

Por otro lado, es importante mencionar que, de acuerdo a la naturaleza lingüística de la población, es decir, el Centro Poblado Huancas es una localidad rural bilingüe español y quechua, por lo que dichos instrumentos se validaron mediante juicio de expertos en los cuales se incluyó dos psicólogos con dominio del idioma quechua para garantizar la correcta traducción de los instrumentos; del mismo modo, se evaluó la confiabilidad de los cuestionarios mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

1.4.3. Práctica

Esta investigación no solo permitió obtener resultados valiosos, sino también implementar propuestas concretas que fomenten el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, adaptándose al contexto específico en el que se encuentren. En este sentido, se presentaron recomendaciones a la dirección general de la institución educativa para la creación de actividades orientadas al bienestar socioemocional, como talleres, cursos de capacitación y programas enfocados en habilidades emocionales. Estas actividades se complementarán con el uso de diversos recursos didácticos, tales como trípticos, dípticos, material audiovisual y boletines impresos.

Un aspecto clave es que se sugiere la elaboración de estos materiales en dos idiomas, quechua y español, para garantizar que tanto los estudiantes como sus familias y docentes puedan acceder a la información de manera inclusiva y culturalmente relevante. Este enfoque no solo contribuirá a la formación integral de los adolescentes escolares, sino que también beneficiará a las escuelas al proporcionar herramientas para abordar problemas emocionales y sociales en un contexto bilingüe y multicultural, mejorando así la calidad de la educación. Para ello, la presente investigación se compartirá con el centro educativo donde se evaluó los instrumentos.

1.5. Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones de este estudio se encuentra la sensibilidad de la investigación en relación con la violencia familiar lo que podría haber causado un sesgo en el llenado del cuestionario. Por otro lado, la influencia del sesgo de deseabilidad social, es decir, la tendencia de los participantes a responder de acuerdo a lo que consideran socialmente correcto, podría haber distorsionado parcialmente los datos obtenidos. Además, el desarrollo de la investigación en un contexto particular limita la aplicabilidad de los resultados a distintos marcos culturales o institucionales.

A su vez, la limitada bibliografía en relación con estudios de violencia familiar e

inteligencia emocional en poblaciones bilingües español – quechua. Por otra parte, la dificultad de encontrar psicólogos con dominio del idioma quechua para validar los instrumentos mediante juicio de expertos representó un desafío debido a la escasez de profesionales con este dominio lingüístico. Otra limitación fue la ubicación geográfica, en vista de que el Centro Poblado Huancas se encuentra a más de 796 kilómetros de Lima, con accesibilidad por carretera no carrozable, teniendo que viajar más de 17 horas para poder aplicar las pruebas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Estevez *et al.* (2021), investigaron la relación entre la inteligencia emocional y la violencia, tanto ejercida como recibida y percibida, en las relaciones de pareja adolescentes, Elche - España. La investigación, de enfoque cuantitativo no experimental y diseño descriptivo de corte transversal, incluyó una muestra de 254 adolescentes de entre 12 y 18 años. Los instrumentos empleados fueron la versión abreviada del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice y el Cuestionario de Violencia Ejercida, Percibida y Recibida por Adolescentes (VERA). Los resultados obtenidos revelaron una correlación negativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la violencia ejercida en las relaciones de noviazgo, lo que sugiere que un mayor nivel de inteligencia emocional en los adolescentes se asocia con una menor inclinación a la violencia en estos vínculos.

Illanes (2021), en su investigación formuló como objetivo general determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020. La metodología estuvo basada en un diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Respecto a la muestra, colaboraron 242 estudiantes entre 13 a 18 años de edad del colegio Unidad Educativa Franz Tamayo, quienes fueron sometidos al Cuestionario de Autoconcepto AF5 por Musito y García (2001) y el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar desde la percepción de los hijos hechos por Pomahuali y Rojas (2016). Según los resultados, la violencia intrafamiliar y la variable autoconcepto académico tuvieron una relación significativa inversa y débil; es decir, si la violencia intrafamiliar fue de nivel alto, el autoconcepto académico es de menor nivel.

Priya y Jaswanti (2020), investigaron la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de la ciudad de Chennai, India. La muestra consistió en 89 adolescentes de entre 17 y 19 años. Para recolectar los datos, se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Autoridad Parental y el Cuestionario Rápido de Autoevaluación de la Inteligencia Emocional. Los resultados mostraron una correlación positiva entre las variables estudiadas, lo que sugiere que las prácticas parentales efectivas influyen de manera positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes. Este estudio destaca la importancia de los estilos de crianza en la formación de habilidades emocionales en los jóvenes.

Nieto (2019), estudió los aspectos relacionados con la violencia escolar e inteligencia emocional del alumnado de ESO vividos en el contexto escolar en España, para lo cual, desarrolló un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo - relacional e inferencial. La muestra, contó con una participación de 4 467 estudiantes del nivel secundario, tanto públicas y concertadas de la provincia española Galicia. Asimismo, se aplicó el cuestionario de Violencia Escolar y el Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24. El estudio realizado no evidenció una relación significativa entre los factores que componen la violencia escolar, ni entre la inteligencia emocional con la estructura familiar en la que residen los adolescentes. Además, los estudiantes de colegios públicos presentaron niveles altos de violencia verbal y física, de estudiantes a docentes; y los alumnos de instituciones concertadas demostraron porcentajes elevados de violencia verbal entre estudiantes; sin embargo, existieron niveles altos inteligencia emocional, pero este varió según la edad.

2.1.2. Nacionales

Manriquez y Zapata (2024), desarrollaron su trabajo con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución

Educativa Pública de Sullana, Piura. La muestra fue constituida por 800 estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundario; el tipo de investigación fue básica con diseño no experimental, corte transversal y de alcance descriptivo, explicativo - correlacional. Se administró el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn breve. No se evidenció una correlación significativa entre la violencia familiar e inteligencia emocional ($\rho = -0.05$; $p > 0.05$); del mismo modo, la inteligencia emocional no se vio correlacionada con las dimensiones: violencia física ($\rho = -0.10$; $p > 0.05$) y violencia psicológica ($\rho = -0.08$; $p > 0.05$). De esta manera, se concluyó que una mayor violencia familiar no conllevaría una menor inteligencia emocional en los estudiantes.

Manini (2023), estudió determinar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo, Lima. La muestra fue constituida por 262 estudiantes de 3ro a 5to grado del nivel secundario; el tipo de investigación fue básica con diseño no experimental, corte transversal y de alcance descriptivo, explicativo – correlacional, con un muestreo no probabilístico intencional. Se administró el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn NA. Se evidenció una correlación significativa entre la violencia familiar e inteligencia emocional ($\rho = -0.26$; $p < 0.05$); del mismo modo, la inteligencia emocional se vio correlacionada con las dimensiones: violencia física ($\rho = -0.16$; $p < 0.05$) y violencia psicológica ($\rho = -0.27$; $p < 0.05$). De esta manera, se concluyó que una mayor violencia familiar conllevaría una menor inteligencia emocional en los estudiantes.

Mori (2023), desarrolló una investigación enfocada en la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Carabayllo, Lima. La muestra fue constituida por 185 estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundario; el tipo de

investigación fue básica con diseño no experimental, corte transversal y de alcance descriptivo, explicativo - correlacional. Se administró el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn NA. Se evidenció una correlación significativa entre la violencia familiar e inteligencia emocional ($\rho=-0.26$; $p<0.05$); del mismo modo, la inteligencia emocional se vio correlacionada con las dimensiones: violencia física ($\rho=-0.28$; $p<0.05$) y violencia psicológica ($\rho=-0.22$; $p<0.05$). De esta manera, se concluyó que una mayor violencia familiar conllevaría una menor inteligencia emocional en los estudiantes.

Sardon (2023) investigó la relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y transversal, con metodología hipotético-deductiva. La muestra consistió en 168 estudiantes de un total de 297, a quienes se les administraron un cuestionario sobre violencia familiar y la Escala Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional. Los resultados mostraron correlaciones inversas significativas entre violencia física ($\rho=-0,506$), psicológica ($\rho = -0,676$), sexual ($\rho = -0,500$) e inteligencia emocional. Se concluyó que existe una correlación negativa significativa ($\rho = -0,696$) entre violencia familiar e inteligencia emocional, lo que indica que los adolescentes de familias con altos niveles de violencia presentan menores niveles de inteligencia emocional.

Ccato (2023), investigó la relación que existe entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho. Se desarrolló el diseño no experimental y nivel correlacional; entre tanto, la muestra fue agrupada por 120 educandos de 4to y 5to grado de educación de nivel secundario, donde se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional para Niños y Adolescentes de Bar-On (ICE-NA) y

la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III). El resultado evidenció que, el 37.5% de alumnos alcanzó un nivel de funcionalidad familiar medio y 54.2% adquirió un grado muy alto de IE. Se concluyó que la funcionalidad familiar y la IE sostuvo una relación directa y moderada; vale decir, a nivel alto de funcionalidad familiar, menor nivel de inteligencia emocional.

Juarez y Noblecilla (2023), abordaron la relación entre la inteligencia emocional y la violencia familiar en adolescentes de la ciudad de Piura, 2022. Tuvo un desarrollo metodológico de tipo básica, con diseño no experimental, de alcance descriptivo – correlacional. Respecto a la muestra, participaron 340 estudiantes y se aplicaron los cuestionarios de Inteligencia Emocional (Inventario de Bar-On Ice) y la Escala de Violencia Familiar (VIFA). Los resultados evidenciaron que, la violencia familiar e inteligencia emocional no sostuvieron ninguna relación; por tanto, se concluyó que, la violencia psicológica y física no tuvieron ninguna relación con la IE en los estudiantes, lo que da a entender que, existieron otros factores que alteraron la problemática de estudio.

Valerio y Zapata (2022), desarrollaron una investigación con el objetivo de establecer la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de las Palmas Nueva Esperanza, Barranca - Lima, 2022. La muestra fue constituida por 90 estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundario; el tipo de investigación fue básica con diseño no experimental, corte transversal y de alcance descriptivo, explicativo - correlacional. Se administró el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE NA, y el Cuestionario de Violencia Familiar. El estudio mostró como resultados de correlación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional un $rho = 0,058$ con un p -valor $p = 0.584 > p 0.005$, al correlacionar la violencia física e inteligencia emocional se obtuvo un $rho = - 0.035$, con un p -valor $p = 0.746 > p 0.05$ y la correlación entre la

violencia psicológica e inteligencia emocional con un $\rho = 0.131$ con un p-valor $p = 0.193 > p$ 0.05, por lo que concluyó que la violencia psicológica y violencia física y sus dimensiones, no se correlacionaron con la inteligencia emocional.

Melendez (2020), trabajó en la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ate Vitarte - Lima. La muestra fue constituida por 300 estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundario que presentan características de violencia familiar; el tipo de investigación fue básica con diseño no experimental, corte transversal y de alcance descriptivo, explicativo - correlacional. Se administró el Cuestionario de Violencia Familiar y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn NA. Se evidenció una correlación significativa entre la violencia familiar e inteligencia emocional ($\rho = -0.34$; $p < 0.05$); del mismo modo, la inteligencia emocional se vio correlacionada con las dimensiones: violencia física ($\rho = -0.24$; $p < 0.05$) y violencia psicológica ($\rho = -0.33$; $p < 0.05$). De esta manera, se concluyó que una mayor violencia familiar conllevaría una menor inteligencia emocional en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia familiar

Definición.

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018), la violencia familiar, también conocida como "violencia doméstica" o "violencia de pareja", es una forma de comportamiento, que se utiliza en cualquier relación con el fin de controlar a la pareja; esta violencia puede tomar diversas formas, como actos físicos, sexuales, emocionales, económicos o psicológicos que afecten a la otra persona; también se incluyen las amenazas de realizar tales actos, así como los comportamientos que causen miedo, intimidación, terror, manipulación, daño, humillación, culpa, lesión o dolor a

otra persona.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015), la violencia familiar constituye una violación de los derechos humanos, con consecuencias perjudiciales tanto para los niños como para los adolescentes. Estos pueden verse afectados de manera directa, al ser víctimas de agresiones, o indirecta, al ser testigos de dichos actos de violencia, lo que compromete gravemente su desarrollo y bienestar.

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2000), la violencia familiar comprende situaciones injustas que ocurren en las relaciones familiares, donde hay un desequilibrio de poder. Esta violencia puede ser causada por acciones o negligencia de uno de los miembros y puede resultar en daño psicológico o físico para otro miembro de la familia. A menudo, este daño es irreparable y afecta a la educación, la recreación, el trabajo y la vida social de la persona maltratada.

Asimismo, es toda forma de abuso que se comete en la socialización con los integrantes de la familia, a raíz de un poder desigual, donde incluye comportamientos de un miembro, por omisión o por acción, que genera daño psicológico y/o físico a otro integrante del hogar (Corsi, 1994).

Por otra parte, en palabras de Idris *et al.* (2018), la violencia familiar refiere a la acción que, cualquier persona pueda sufrir por motivos culturales, religiosos, geográficos y económicos, violando sus derechos fundamentales y ocasionándole daños irreparables en cuanto a su desenvolvimiento en la sociedad.

Teorías para entender la violencia familiar.

Existe una vasta información para entender mejor la violencia familiar, con ese propósito, se profundizará aún más a través de la revisión de las teorías, donde se puede obtener una visión más

completa y diversa.

Teoría de la indefensión o la desesperanza aprendida de Martin Seligman.

Seligman (2000) argumentó que, la indefensión es un estado mental que surge con frecuencia cuando los eventos están fuera de control, por ejemplo, una persona desesperada cree que nunca saldrá adelante por su cuenta y que jamás obtendrá logros en lo que intenta, tampoco podrá solucionar cualquier problema o sentimiento de inferioridad. Lo mencionado anteriormente, es una consecuencia de la violencia familiar, puesto que, es muy probable que, al experimentar cualquier tipo de violencia, progresivamente se manifieste alteraciones muy marcadas de ansiedad, depresión, sentimientos de culpa, inutilidad, desesperanza, desprotección, impotencia, consumo de sustancias nocivas, baja autoestima, niveles bajos de habilidades sociales, poca expresividad, entre otros (Zumarán y Meneses, 2021). Un caso ejemplo, puede ser, si un adulto durante su niñez escuchó palabras como “eres inútil”, “no sabes hacer nada”, “eres una carga”, “me arruinaste la vida”, entre otras palabras despectivas; éste durante su adultez se sentirá inseguro de sus propias capacidades y no disfrutará de sus logros.

La sensación de indefensión surge cuando se expone a la víctima de violencia familiar a riesgos físicos sin advertirla o ayudarla a evitarlos, se le asignan tareas excesivas, o se la trata como si fuera torpe, descuidada o ignorante. Además, la ausencia de afecto combinada con actitudes despectivas repetitivas y prolongadas, acompañadas de cambios abruptos en el estado de ánimo del agresor, es similar a ciertas formas de tortura (Álvarez, 2013).

Esta teoría es reforzada por Nuvvula (2016), los niños que crecieron en un ambiente familiar de negativismo, hostil y rigidez, es muy probable que se vea afectado su competencia y desarrollo; también refiere que, si el niño(a) o adolescente fue expuesto a negligencia y abuso puede desarrollar la indefensión aprendida y como consecuencia observar conductas

desadaptativas, incluso culpabilidad propia por el abuso.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Según Bandura (1973), las personas aprenden nuevas formas de actuar y comportarse mediante la observación e imitación a otras personas, en especial a sus padres, quienes son sus principales modelos; para efectuar la imitación establece 4 procesos, tales como:

- a. Atención:** Este proceso es crucial, puesto que garantiza que, los observadores estén atentos en la situación que se encuentran expuestos, caso contrario, debe llamar la atención y ser justificado por el espectador, dependiendo de esto decide si el comportamiento será imitado. Vale decir que, la persona necesita dirigir su foco de atención a la conducta observada y a sus efectos de éste y posteriormente formar una estructura mental del comportamiento. Por ejemplo, un niño observa detenidamente a su modelo (padre) que comete actos de violencia física y psicológica contra su madre.
- b. Repetición:** Para que la imitación se concrete, las personas deben almacenar estas conductas simbólicamente y fáciles de recordar; el modelo aprendido lo seguirá más adelante en cualquier circunstancia que lo amerite, puesto que, el aprendizaje social no es inmediata en su mayoría. Siguiendo al ejemplo anterior, el niño memoriza y practica con sus juguetes, tales como, simular que dos juguetes se insultan y golpean.
- c. Reproducción motora:** Es la competencia de ejecutar el comportamiento observado, para ello se utiliza aquellas imágenes simbólicas interiorizadas que sirven como guía para imitar las conductas percibidas. Continuando con el ejemplo del punto anterior, una vez observado y memorizado mediante la práctica lúdica la violencia física y psicológica cometida por su padre, el niño imita la acción y violenta con puñetes, empujones e insultos a su compañero de clase.

d. Motivación: El proceso de motivación y refuerzo dependerá de las consecuencias negativas o positivas de imitar lo observado, dependiendo a ello probablemente disminuya o aumente la imitación; es decir, el observador verá si la conducta que está siguiendo es conveniente o no, en caso de que el refuerzo no es importante o no le favorece se limitará a seguir imitando. Prosiguiendo el ejemplo del punto anterior, si las acciones violentas del niño son castigadas por el docente y sus padres, este acto puede ser que ya no se repita, pero si es incentivado y reconocido por sus compañeros y no recibe una llamada de atención o reproche, puede ser que continúe imitando aún más.

Bandura quería mostrar con sus investigaciones sobre los comportamientos sociales tales como la agresividad o la violencia, proponiendo que desde la infancia los niños y niñas imitan a sus cuidadores o modelos (papá, mamá, hermanos, compañeros, profesores, medios de comunicación y otros).

Teoría del ciclo de la violencia de Lenore Walker.

Walker (1979), en su obra *The Battered Woman*, presentó su investigación sobre el ciclo de la violencia, que está compuesto por tres fases, donde se describe el proceso de la violencia de género que las víctimas padecen a manos de su agresor.

a. Primera fase: Fase de acumulación o de construcción de tensión

Se daría lugar a un acto violento que consiste en abuso verbal y violencia menor, tales como insultos, manipulación, demandas irracionales, sarcasmos, menosprecios y una ira contenida. Estos incidentes estarían relacionados con conflictos comunes, como problemas económicos, hijos, asuntos personales, entre otros. El agresor niega que estos hechos hayan ocurrido y no toma en cuenta las quejas de la víctima. La mujer piensa que tiene algo de control sobre los episodios de abuso y se esfuerza por evitar que la violencia de su agresor se intensifique, para lograrlo,

intenta calmarlo, evita comportamientos que considera que pueden irritarlo y se siente culpable; esto le genera una profunda confusión y angustia. Como resultado, ella se aleja del maltratador, lo que provoca que éste incremente su control y provocación.

b. Segunda fase: fase de agresión o descarga de tensión

La violencia psicológica aumenta en mayor intensidad y se transforma en violencia física y sexual que incluye insultos, rechazo público, golpes, peleas, lanzamiento de objetos y silencio constante. El maltratador siente alivio al liberar su agresividad, mientras que la mujer se enfoca en sobrevivir y en complacer, actuando con amabilidad y disposición, incluso llegando a tener relaciones sexuales.

c. Tercera fase: Fase de arrepentimiento, conciliación o luna de miel

Ocasionalmente, después de un episodio de violencia doméstica, se produce un momento de tranquilidad en el que el agresor pide perdón, súplica, se arrepiente y promete buscar ayuda, prometiendo que ya no volverá a suceder. La víctima, con la esperanza de salvar la relación, trata de confiar. Si ella decide abandonar al agresor, éste podría hacer cualquier cosa para evitar su partida y recuperarla.

Si se experimenta un ciclo de violencia, es muy probable que se produzca otro episodio y esto puede llevar a más violencia incluso por razones insignificantes y con mayor intensidad; el maltratador se vuelve más cruel y repetitivo, mientras que la víctima se siente más vulnerable y su recuperación psicológica es menos alentadora (García, 2022).

Dimensiones de la violencia familiar.

Según Altamirano (2020), la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, se clasifica en los siguientes tipos:

- **Violencia física:** comportamiento o acción que daña la integridad corporal y la salud, como

el agravio por negligencia, descuido de las necesidades básicas que uno requiere y privación, produciendo u ocasionando maltrato físico sin medir el tiempo de recuperación. Por ejemplo, cuando un integrante de la familia propicia puñetes, empujones, hematomas y jaloneos de cabellos a otro integrante del hogar.

- **Violencia psicológica:** conducta o acción que controla o/y aísla al individuo contra su voluntad; asimismo tiende a avergonzarla o humillarla, como consecuencia llega a originar daños psicológicos (alteración de una u varias funciones mentales o competencias) mediante varias situaciones de violencia y estas podrían ser reversibles o irreversibles. Por ejemplo, el padre machista insulta, avergüenza, culpa, amenaza, rechaza y aísla a uno de los integrantes de la familia.

2.2.2. Inteligencia emocional

Definición.

Los autores Solver y Mayer (1990), definieron la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, entender las propias emociones y usarlas para mejorar el pensamiento y las habilidades sociales. Mientras Goleman (1996), argumenta que se trata de la habilidad para identificar, entender y manejar tanto nuestras emociones como las de los demás, proporcionando la información necesaria para orientar nuestro pensamiento y comportamiento de forma eficaz.

Por otro lado, de acuerdo con Martínez *et al.* (2004), es un constructo multidimensional que involucra habilidades para percibir, valorar, expresar y regular las emociones, así como utilizar las emociones de manera adaptativa en diferentes contextos y situaciones.

En esa línea, Bar-On (2006), indica que se trata de un conjunto de competencias sociales y emocionales que afectan la forma cómo nos vemos a nosotros mismos y a los demás. Por lo tanto, al expresar emociones, se desarrollan y mantienen relaciones, se enfrentan desafíos y se utiliza la

información emocional de manera eficiente.

Teorías sobre inteligencia emocional

Teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer.

Salovey y Mayer (1990), elaboraron una teoría sobre la inteligencia emocional que subraya la relevancia de identificar, entender, gestionar y emplear las emociones de forma eficaz.

La percepción emocional nos permite reconocer y entender las emociones personales y las de los demás, lo que mejora la capacidad para interpretar situaciones sociales y responder de manera adecuada y empática, mientras tanto, la comprensión emocional se refiere a nuestra habilidad para analizar y discernir las complejidades emocionales, lo que permite tomar decisiones más informadas y racionales, así como fomentar una comprensión profunda de las experiencias emocionales (Salovey y Sluyter, 1997).

La regulación emocional es esencial para el manejo de las emociones de manera constructiva y equilibrada, evitando reacciones impulsivas o desproporcionadas, esta habilidad nos ayuda a mantener la calma en situaciones de estrés y relaciones saludables; la utilización emocional se centra en nuestra capacidad para aprovechar de manera positiva para el impulso hacia los objetivos propuestos y motivarnos para el cambio personal y social (Salovey y Sluyter, 1997).

Teoría de la inteligencia emocional de Goleman.

Goleman (1995) plantea que determina la conducta humana, así como también sus estados mentales o reacciones; por ende, postula cinco componentes esenciales, siendo estos: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Esta teoría, sostiene que las emociones juegan un rol importante en diversas áreas de la vida y que el dominio de estas habilidades emocionales es clave para alcanzar el éxito deseado como a nivel personal, social y profesional.

La autoconciencia, implica reconocer y comprender nuestras propias emociones; auto regulación, capacidad para controlar los impulsos y sentimientos que pueden generar conflictos; la motivación emocional, impulsa a establecer metas, persistir ante los desafíos; la empatía, por otro lado, permite ponernos en el lugar de los demás, comprendiendo sus emociones y responder de manera adecuada a las necesidades emocionales y las habilidades sociales es la capacidad para una comunicación eficaz, establecer relaciones saludables y trabajar en colaboración con los demás (Goleman, 1995).

Teoría de la inteligencia emocional de Bar-On.

Bar-On (2006) sostiene que las capacidades emocionales y sociales de un individuo representan una premisa de las habilidades y competencias multifacéticas no cognitivas que contribuye significativamente al bienestar general, éxito y afrontar cualquier aspecto del medio ambiente, en esa línea, destacó cinco dimensiones claves, tales como: componentes del estado de ánimo en general, interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés y adaptabilidad (1997, citado por García y Giménez, 2010). Los cuales se detallarán en el siguiente punto.

Esta teoría es la más completa, por ello, se considera primordial para el desarrollo de la siguiente investigación.

Dimensiones de Inteligencia emocional.

Según el modelo teórico propuesto, para Bar-On (1997), la IE presentan 5 dimensiones y cada una posee sub componentes:

1. **Inteligencia intrapersonal:** Alude a la autoconciencia y comprensión de las propias emociones, la capacidad de expresar sentimientos y actuar de forma independiente, e incluye las siguientes subescalas:
 - a. Autoconciencia emocional: La capacidad de entender y reconocer nuestras

emociones, identificando nuestros sentimientos y las razones detrás de ellos.

- b. **Autogestión emocional:** Capacidad para regular y manejar adecuadamente nuestras emociones, evadiendo reacciones impetuoso y tomando decisiones conscientes sobre cómo expresar o canalizar nuestras emociones.
- c. **Autoconfianza:** Sentimiento de seguridad, creencia en nuestras habilidades y capacidades, lo que nos impulsa a enfrentar desafíos con optimismo y perseverancia.

2. **Inteligencia interpersonal:** se refiere a la habilidad para entender, interpretar y reaccionar de manera adecuada a las emociones de nuestros semejantes, así como para establecer relaciones sociales efectivas, con las siguientes subcategorías:

- a. **Empatía:** Implica la capacidad de entender y compartir las emociones de otros, colocándonos en su situación y demostrando compasión hacia sus sentimientos y necesidades.
- b. **Habilidades sociales:** Competencia para interactuar de manera efectiva con los demás, mostrando empatía, comunicándonos de manera clara y construyendo relaciones positivas y saludables.

3. **Adaptabilidad:** implica la habilidad para adaptarse y manejar cambios y situaciones nuevas de manera flexible y resiliente, presentando la siguiente sub escala:

- a. **Flexibilidad emocional:** Capacidad para adaptarnos y manejar cambios, tanto en nuestras emociones como en las situaciones, de manera flexible y sin resistencia excesiva.
- b. **Tolerancia a la ambigüedad:** Habilidad para mantener la calma y manejar situaciones inciertas o ambiguas sin sentirnos abrumados o ansiosos.
- c. **Resolución de problemas:** Habilidad para abordar e identificar eficazmente los

problemas y desafíos que enfrentamos en nuestra vida cotidiana.

4. **Manejo del estrés:** demuestra la habilidad para enfrentar y manejar el estrés, así como mantener la serenidad en situaciones difíciles, mostrando la siguiente subescala:
 - a. **Afrontamiento efectivo:** Uso de estrategias saludables y constructivas para hacer frente al estrés y las adversidades, buscando soluciones y apoyo cuando es necesario.
 - b. **Resiliencia:** Capacidad para recuperarse rápidamente de situaciones difíciles y mantener un equilibrio emocional y mental a pesar de los desafíos.
 - c. **Regulación emocional:** Habilidad para gestionar nuestras emociones de manera adecuada y equilibrada, evitando ser dominados por emociones negativas o destructivas.

5. **Estado de ánimo general:** se refiere al nivel general de satisfacción y optimismo en la vida, presentando la siguiente sub escala:
 - a. **Experiencia de emociones positivas:** Capacidad para disfrutar y experimentar emociones positivas como la felicidad, la gratitud y la alegría en nuestra vida diaria.
 - b. **Satisfacción y bienestar:** Sentimiento general de bienestar y satisfacción con nuestra vida y nuestras circunstancias.
 - c. **Optimismo:** Tendencia a mantener una actitud positiva y esperanzadora hacia el futuro, viendo el lado positivo de las situaciones y creyendo en el potencial de las cosas.

Para medir estas habilidades y competencias, Bar-On ha desarrollado un cuestionario llamado Inventario de la Inteligencia Emocional de Baron Ice-NA y este mismo fue estandarizado a los adolescentes escolares peruanos por Matta y Olaya (2022), quienes agregan una sexta dimensión:

6. Impresión positiva: se refiere a la tendencia del individuo a presentar una autoimagen excesivamente favorable o idealizada, lo que puede influir en las respuestas del cuestionario. Esta dimensión está diseñada para detectar sesgos en la autoevaluación, en los que el participante puede intentar dar una impresión más positiva de sí mismo.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_G: Existe relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

He1: Existe relación entre la dimensión violencia física y la variable inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.

He2: Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método investigativo empleado fue deductivo - hipotético, puesto que se enfocará desde una óptica general hacia lo particular. De acuerdo a Hernández *et al.* (2014), este tipo de estudio se inicia a partir de un marco teórico sólido, del cual se desprenden de manera lógica las hipótesis que guiarán la investigación.

3.2. Enfoque de la investigación

Se desarrolló una investigación con un enfoque cuantitativo, puesto que, se comprobaron las hipótesis formuladas en dicho estudio mediante la medición de los datos numéricos y análisis estadístico, tal como lo indican Hernández *et al.* (2014).

3.3. Tipo de investigación

Fue de tipo básica o pura, porque se centrará en la búsqueda y producción de nuevo conocimiento a partir de las variables propuestas según la necesidad del estudio en la realidad problemática (Ñaupas *et al.*, 2013). En este caso solo se incrementó conocimientos sobre las variables de estudio, mas no se manipularon las variables de estudio.

3.4. Diseño de la investigación

El trabajo propuesto, tuvo un diseño no experimental, puesto que, no se realizó intervención alguna por parte del investigador sobre las variables de estudio; además, el análisis y la recolección de datos se dio en su estado natural sin alteración alguna; asimismo, fue de corte transversal, puesto que, se recopilaron los datos en un solo periodo (Hernández *et al.*, 2014).

Así mismo, la investigación fue de nivel o alcance correlacional debido a que tiene como finalidad encontrar la posible relación entre las variables (Hernández *et al.*, 2014).

3.5. Población, muestra y muestreo

En este trabajo, la población estuvo compuesta por 177 estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, que simboliza a la población. Mientras tanto, la muestra como señala Arias (2012), es un grupo pequeño con característica finita, extraído de la población accesible, el cual, se optó por seleccionar el número total de la población conformado por los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria.

Para corroborar lo mencionado en el anterior acápite, se cita a López y Fachelli (2015), quienes definen la muestra censal como la relación exhaustiva de todas las unidades poblacionales.

Tabla 1

Descripción de las variables demográficas en estudiantes del Centro Poblado Huancas

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Femenino	90	50.8
Masculino	87	49.2
Edad		
12 años	10	5.6
13 años	35	19.8
14 años	43	24.3
15 años	41	23.2
16 años	25	14.1
17 años	23	13.0
Grado		
Primero	37	20.9
Segundo	48	27.1
Tercero	37	20.9
Cuarto	31	17.5
Quinto	24	13.6

Nota. *f* = frecuencia; % = porcentaje

Según lo observado en la tabla 1, la mayoría de los alumnos encuestados son de sexo femenino representando el 50.8%, seguido del 49.2% que se compone de estudiantes de sexo masculino. Además, el 24.3% de los estudiantes tiene 14 años, seguido del 23.2% con 15 años.

Por otro lado, respecto al grado de estudios, el 27.1% de los participantes cursan el segundo grado, seguido del 20.9% que estuvo compuesto tanto por el primer grado como por el tercero,

continuando con los estudiantes de cuarto grado que representó el 17.5%, finalizando el quinto grado con el 13.6%.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala valorativa
Violencia familiar	Según Corsi (1994) es toda forma de abuso que se comete en la interacción entre los miembros de la familia, a raíz de un desequilibrio de poder, donde incluye comportamientos de un miembro, por omisión o por acción, que genera daño psicológico y/o físico a otro integrante del hogar.	Es un acto que denigra a través de la violencia física y psicológica a los integrantes del hogar por uno de ellos, esta se evalúa a través del Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA (2020)	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión con manos - Agresión con objetos - Consecuencias del maltrato - Heridas - Quemaduras 	Ordinal Nunca = 0 A veces = 1 Casi siempre = 2 Siempre = 3	Bajo: 0 - 21 Medio: 22 - 43 Alto: 44 - 66
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Agravio - Censurar - Distanciamiento afectivo - Gritos - Clima de miedo 		Bajo: 0 - 23 Medio: 24 - 47 Alto: 48 - 72

Inteligencia emocional	Es el conjunto de habilidades emocionales y sociales que influyen en la forma en que nos percibimos a nosotros mismos y a los demás, nos expresamos emocionalmente, desarrollamos y mantenemos relaciones, enfrentamos desafíos y utilizamos la información emocional de manera efectiva (Bar-On, 2006)	Capacidades de las personas para interactuar sanamente con sus semejantes, respetando su entorno social y cultural y consigo mismo, en busca de solucionar problemas y evitar conflictos a través de la empatía, la negociación, y conciencia de sí mismo, entre otros, medidos por el inventario de BarOn, desarrollado por Bar-On Reuven.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconciencia emocional - Autogestión emocional - Autoconfianza 		<p>Muy baja: 6 a 7 Baja: 8 a 11 Media: 12 a 15 Alta: 16 a 19 Muy alta: 20 a 24</p>
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Habilidades sociales 		<p>Muy baja: 12 a 19 Baja: 20 a 27 Media: 28 a 35 Alta: 36 a 43 Muy alta: 44 a 48</p>
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad emocional - Tolerancia a la ambigüedad - Resolución de problemas 	Ordinal Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	<p>Muy baja: 10 a 15 Baja: 16 a 21 Media: 22 a 26 Alta: 27 a 33 Muy alta: 34 a 40</p>
			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Afrontamiento efectivo - Resiliencia - Regulación emocional 		<p>Muy baja: 13 a 20 Baja: 21 a 28 Media: 29 a 36 Alta: 37 a 44 Muy alta: 45 a 52</p>
			Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia de emociones positivas - Satisfacción y bienestar - Optimismo 		<p>Muy baja: 14 a 22 Baja: 23 a 31 Media: 32 a 40 Alta: 41 a 49 Muy alta: 50 a 56</p>
			Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Autoimagen favorable - Anhelo de afecto 		<p>Muy baja: 6 a 9 Baja: 10 a 13 Media: 14 a 17 Alta: 18 a 21 Muy alta: 22 a 24</p>

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Este trabajo procederá a aplicar la encuesta como técnica, ya que, se evaluará a través del cuestionario de interrogantes; según Arias *et al.* (2022), define la encuesta como un método utilizado en los ámbitos de las ciencias sociales, además permitirá la recolección de datos del encuestado.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Respecto al Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) creado por Livia Altamirano Ortega en el año 2020, con el objetivo de determinar el nivel de violencia familiar en función a 46 ítems divididos en dos dimensiones: violencia física (1 a 22) y violencia psicológica (23 a 46), con un tiempo estimado para desarrollar en 30 minutos; los resultados dependerán de cómo respondan los participantes en base a la escala de Likert (nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2 y siempre = 3).

En cuanto al Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – NA, fue estandarizado y adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares en 2005, la efectividad de esta prueba fue recientemente validado por Matta Lavado y Briggeth Olaya en el año 2022; la prueba busca evaluar el nivel de inteligencia emocional un tiempo aproximado de 30 minutos mediante 60 preguntas divididos en 6 dimensiones. Asimismo, posee una escala de Likert (Muy rara vez = 1, rara vez = 2, a menudo = 3, muy a menudo = 4).

3.7.3. Validación

Refiere a uno de los estándares que debe cumplir el instrumento, es decir, cuán bien el instrumento mide lo que se supone que debe medir (Hernández y Mendoza, 2018, p.229). En ese sentido, cada ítem de la variable violencia familiar, se sometió la Prueba de Kaiser-Meyer Olkin

(KMO) y se obtuvo un valor de 0.92, y un nivel de significancia de la prueba de Esfericidad de Barlett menor a 0.05 (0.00); por lo tanto, se demostró estadísticamente que el cuestionario cumple con los requisitos básicos del análisis factorial para su estandarización y explica el mismo en el 44.21%, equivalente a 46 ítems (Altamirano, 2020).

Respecto a la variable IE, el Inventario BarOn ICE: NA se calculó mediante la correlación ítem-test alcanzando puntuaciones entre bueno a muy bueno de 0.03 y 0.53; de igual modo, se evaluó ítem-factor consiguiendo puntuaciones entre 0.02 y 0.52, lo que indica que, es una escala válida. Además, el análisis factorial de los ítems correspondientes a cada dimensión, oscilaron entre 0.10 y 0.62; igualmente, las seis dimensiones correlacionaron significativamente con puntuaciones de 0.37 y 0.92; por ende, estos valores demostraron valores aceptables superiores a 0.40, lo que indica que el instrumento de IE, mide lo que tiene que medir (Matta y Olaya, 2022).

Como la población de estudio son pueblos originarios e indígenas y su idioma materno es el quechua chanka, fue necesario la adaptación del instrumento a dicho idioma, para luego someterlo a validación del contenido por psicólogos bilingües y con los puntajes obtenidos por el nivel de acuerdo o desacuerdo se evaluó los datos con V de Aiken.

Según lo señalado, los dos instrumentos fueron traducidos al idioma quechua (variedad quechua chanka) por la investigadora, quien es acreditada como traductora e intérprete quechua por el Ministerio de Cultura, con resolución N.º 000003-2024, Cód. 2699. Luego, dos instrumentos traducidos fueron enviados a dos psicólogos especialistas bilingües para la revisión y corrección según sea el caso. Posteriormente, los dos instrumentos adaptados ya corregidos fueron validados por 3 psicólogos especialistas que realizaron el juicio de expertos obteniendo el coeficiente V de Aiken igual a 1.

3.7.4. Confiabilidad

Llamado también fiabilidad, es otro de los requisitos que debe cumplir el instrumento de recolección de datos, el cual, consiste en el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos (Hernández y Mendoza, 2018). Bajo esa premisa, los 46 ítems de la variable violencia familiar, fueron evaluados con la fórmula de Alfa de Cronbach obteniendo 0.855; por otro lado, se calculó los ítems de las dimensiones de violencia psicológica y física (0.784 y 0.744); por tal razón, a partir de estos resultados se infiere que el instrumento es confiable, y mide la violencia familiar (Altamirano, 2020). En esta investigación se halló la confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach manifestando un alfa de 0.86 en la dimensión violencia física, de 0.93 en la dimensión violencia psicológica y de 0.93 para la variable violencia familiar.

Según la última actualización, el inventario de BarOn de inteligencia emocional es confiable; ya que, la consistencia interna del coeficiente de omega (ω), es entre 0.51 y 0.85, lo cual indica una valoración de mínimamente aceptable a muy buena, esto quiere decir que el instrumento de BarOn ICE: NA de IE es fiable (Matta y Olaya, 2022). En esta investigación se halló la confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach manifestando un alfa de 0.73 en la dimensión intrapersonal, de 0.73 en la dimensión interpersonal, de 0.84 en la dimensión adaptabilidad, de 0.81 en la dimensión manejo del estrés, de 0.84 en la dimensión estado de ánimo general, de 0.86 para la impresión positiva y de 0.94 para la variable inteligencia emocional.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El procedimiento para la obtención de información comenzó con la realización de las gestiones pertinentes para establecer contacto y obtener la autorización del responsable de la institución escolar, cumpliendo con las exigencias establecidas. Luego, se entregó a cada

participante (estudiante secundario) un documento bilingüe (español y quechua) de asentimiento y consentimiento para los padres de familia. Una vez obtenido el visto bueno, se llevó a cabo la recolección de información mediante pruebas en versión español y traducidas al quechua en formato físico, empleando los instrumentos que previamente fueron aprobados. Para optimizar este proceso, se aplicó en los últimos 40 minutos de cada clase con el consentimiento del docente a cargo. Durante este tiempo, se brindó a los participantes las indicaciones pertinentes para completar los formularios, junto con una explicación detallada sobre el propósito de la investigación, sus metas, la duración aproximada, haciendo énfasis en la confidencialidad de los datos recolectados y el anonimato de los participantes. Terminada la encuesta se trasladaron los datos a una hoja de Excel, que luego fueron trasladados al programa de SPSS versión 29, donde se codificaron la escala de medición de las preguntas, lo cual consiste en la generación de tablas de frecuencias con números estadísticos y estarán dentro de los resultados descriptivos.

En cuanto, a los resultados inferenciales, con el programa SPSS versión 29, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la distribución normal, evidenciando una ausencia de normalidad prevalente, por lo que se optó por la estadística no paramétrica a través de la prueba de correlación de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

La investigación se enmarcó en los cánones de la conducta científica siguiendo la normativa institucional de la Universidad Privada Norbert Wiener; asimismo, se basó en la estricta aplicación de los valores establecidos en el Código de ética de Psicólogos del Perú, es decir, el respeto a la dignidad, el principio de la autonomía, y el principio de integridad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Asimismo, la información recopilada de los menores de edad implicados a través de las encuestas, se enmarcaron en el llenado de las fichas de consentimiento

para los apoderados y el asentimiento para los estudiantes, lo que garantizó la autorización del uso de la información recopilada.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 3

Descripción de la violencia familiar en estudiantes del Centro Poblado Huancas

Dimensión / Variable	Baja		Media		Alto	
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Violencia física	177	100	0	0	0	0
Violencia psicológica	167	94.4	10	5.6	0	0
Violencia familiar	174	98.3	3	1.7	0	0

Nota. *f* = frecuencia; % = porcentaje

Según lo observado en la tabla 3, el 100% de los estudiantes presentaron una violencia física baja, el 94.4% un nivel bajo de violencia psicológica y el 98.3% una violencia familiar general baja.

Tabla 4

Descripción de la inteligencia emocional en estudiantes del Centro Poblado Huancas

Dimensión / Variable	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Intrapersonal	10	5.6	64	36.2	75	42.4	21	11.9	7	4
Interpersonal	8	4.5	52	29.4	72	40.7	42	23.7	3	1.7
Adaptabilidad	9	5.1	40	22.6	53	29.9	58	32.8	17	9.6
Manejo de estrés	58	32.8	90	50.8	25	14.1	4	2.3	0	0
Estado de ánimo general	6	3.4	20	11.3	54	30.5	73	41.2	24	13.6
Impresión positiva	12	6.8	73	41.2	71	40.1	21	11.9	0	0
Inteligencia emocional	7	4	44	24.9	96	54.2	30	16.9	0	0

Nota. *f*= frecuencia; %=porcentaje

Según lo observado en la tabla 4, el nivel medio predominó en las dimensiones: intrapersonal (42.4%) e interpersonal (40.7%); mientras que, el nivel bajo lideró las dimensiones: manejo del estrés (50.8%) e impresión positiva (41.2%); por otro lado, el nivel alto fue predominante en las dimensiones: adaptabilidad (32.8%) y estado de ánimo general (41.2%). Finalmente, el 54.2% manifestó un nivel medio de inteligencia emocional, seguido del 24.9% con una inteligencia emocional baja y el 16.9% un grado alto.

Tabla 5

Prueba de ajuste de normalidad Kolmogorov-Smirnov

VARIABLES	K – S	Sig.
Violencia física	.226	.000
Violencia psicológica	.172	.000
Violencia familiar	.172	.000
Inteligencia emocional	.039	.200

Nota. K-S= coeficiente de Kolmogorov-Smirnov; Sig. = nivel de significancia

De acuerdo con lo que muestra la tabla 5, la variable violencia familiar y sus dimensiones no siguen una distribución normal, ya que el nivel de significancia es menor a 0.05; en cambio, la variable de inteligencia emocional sigue una distribución normal ($p > 0.05$). Dado que, para utilizar

pruebas paramétricas se requieren que ambas variables tengan distribución normal y en este caso no sucede así, se decidió usar métodos estadísticos no paramétricos para comprobar las hipótesis, específicamente la prueba de correlación de Spearman.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Tabla 6

Correlación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del Centro Poblado Huancas

	Inteligencia emocional	
	<i>Rho</i>	Sig.
Violencia familiar	-0.02	0.77

Nota. rho= Coeficiente de Spearman, Sig. = nivel de significancia

Según lo observado en la tabla 6, se evidencia que no existe correlación significativa entre violencia familiar e inteligencia emocional ($p= 0.77 > 0.05$). De esta manera, se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas; por lo que, dichas variable se comportan de manera independiente.

Tabla 7

Correlación entre la violencia física e inteligencia emocional en estudiantes del Centro Poblado Huancas

	Inteligencia emocional	
	<i>Rho</i>	Sig.
Violencia física	-0.04	0.57

Nota. rho= Coeficiente de Spearman, Sig. = nivel de significancia

Según lo observado en la tabla 7, se evidencia que no existe correlación significativa entre la dimensión violencia física e inteligencia emocional ($p= 0.57 > 0.05$). De esta manera, se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre violencia física e inteligencia emocional en

estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas; por lo que, dichas variable se comportan de manera independiente.

Tabla 8

Correlación entre la violencia psicológica e inteligencia emocional en estudiantes del Centro Poblado Huancas

	Inteligencia emocional	
	<i>Rho</i>	Sig.
Violencia psicológica	0.00	0.95

Nota. *rho*= Coeficiente de Spearman, Sig. = nivel de significancia

Según lo observado en la tabla 8, se evidencia que no existe correlación significativa entre violencia psicológica e inteligencia emocional ($p= 0.95>0.05$). De esta manera, se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas; por lo que, dichas variable se comportan de manera independiente.

4.1.3 Discusión de resultados

En correspondencia a la hipótesis general, no se encontró relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas ($rho=-0.02$; $p= 0.77>0.05$). Lo que significa que dichas variables son independientes; de modo que, ante la presencia de violencia familiar no se evidencia un aumento o incremento de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Tal es así que dicho resultado se alineó con lo hallado por Manriquez y Zapata (2024), en su investigación en adolescentes de Piura, dado que no se encontró relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional ($rho=-0.05$; $p>0.05$); de la misma manera, el estudio de Juárez

y Noblecilla (2023), demostró una ausencia de correlación entre dichas variables ($p > 0.05$); también, Valerio y Zapata (2022), no halló una correlación entre VF y la IE ($\rho = 0.584 > p 0.005$); por su parte, Nieto (2019) no evidenció una relación significativa entre las variables de estudio.

Por el contrario, se contradice con lo encontrado por Manini (2023), ya que dicho autor sí evidenció una relación significativa entre dichas variables en intensidad débil e inversa ($\rho = -0.26; p < 0.05$); del mismo modo, Mori (2023), encontró un resultado opuesto, debido a que probó que la violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes presentan una correlación significativa ($\rho = -0.26; p < 0.05$); por su lado, Sardon (2023), evidenció una correlación negativa significativa entre las variables mencionadas ($\rho = -0,696$); asimismo, Meléndez (2020), evidenció una correlación significativa entre la violencia familiar e inteligencia emocional ($\rho = -0.34; p < 0.05$); los hallazgos de Estevez *et al.* (2021), Illanes (2021), Priya y Jaswanti (2020) y Ccato (2023) apoyan a los autores antes mencionados. La investigación indicó que la violencia familiar y la inteligencia emocional no mostró una correlación significativa, lo que podría deberse a la influencia de otros factores en esta dinámica.

En relación con la hipótesis específica 1, no se encontró relación entre la violencia física e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas ($\rho = -0.04; p = 0.57 > 0.05$). Lo que significa que dichas variables son independientes; de modo que, ante la presencia de violencia física en el ambiente familiar no se evidencia un aumento o incremento de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Este hallazgo se alineó con lo encontrado por Valerio y Zapata (2022), en su investigación en adolescentes de Lima, dado que no se encontró relación entre la violencia física e inteligencia emocional ($\rho = -0.03; p = 0.74 > 0.05$); por su lado, Manriquez y Zapata (2024), evidenció que la inteligencia emocional no se vio correlacionada con la dimensión violencia física ($\rho = -0.10$;

$p > 0.05$); de igual forma, Juárez y Noblecilla (2023), encontró que la IE y la violencia física no tuvo ninguna relación con la IE.

Por el contrario, se contradice con lo encontrado por Melendez (2020), ya que dicho autor sí encontró que dichas variables se correlacionan de manera inversa y débil ($\rho = -0.24$; $p < 0.05$) en un grupo de estudiantes de Ate; también, Manini (2023), encontró una correlación entre la IE y violencia física ($\rho = -0.16$; $p < 0.05$); de igual forma, Mori (2023), ($\rho = -0.28$; $p < 0.05$); por su lado, Sardon (2023) mostró una correlación inversa significativa entre violencia física e IE ($\rho = -0.506$).

En relación con la hipótesis específica 2, no se encontró relación entre la violencia psicológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas ($\rho = 0.00$; $p = 0.95 > 0.05$). Lo que significa que dichas variables son independientes; de modo que, ante la presencia de violencia psicológica en el ambiente familiar no se evidencia un aumento o incremento de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Este hallazgo se alineó con lo encontrado por Manriquez y Zapata (2024), en su investigación en adolescentes de Piura, dado que no se encontró relación entre la violencia psicológica e inteligencia emocional ($\rho = -0.08$; $p > 0.05$); de igual manera, Juárez y Noblecilla (2023) evidenció que la violencia psicológica no tuvo ninguna relación con la IE; así mismo Valerio y Zapata (2022), halló una correlación entre la violencia psicológica e inteligencia emocional ($\rho = 0.131$; $p = 0.193 > p 0.05$).

Por el contrario, se contradice con lo encontrado por Manini (2023), en su investigación en adolescentes limeños, al manifestarse que la violencia psicológica se correlacionó significativamente con la inteligencia emocional ($\rho = -0.27$; $p < 0.05$); de la misma manera, Mori (2023) diverge de lo hallado en esta investigación, puesto que evidenció una correlación débil

inversa entre la IE y la violencia psicológica ($\rho = -0.22$; $p < 0.05$); de la misma forma, Melendez (2020), evidenció la relación entre la IE y violencia psicológica ($\rho = -0.33$; $p < 0.05$); igualmente, Sardon (2023), mostró correlación de dichas variables ($\rho = -0,676$).

En esta investigación se encontró que la violencia familiar y la inteligencia emocional no presentaban una correlación significativa, lo cual podría explicarse por la influencia de otros factores que inciden en esta dinámica, tales como la inteligencia emocional, que puede mediar la manera en que los individuos gestionan el conflicto y las emociones negativas en el hogar, favoreciendo respuestas más adaptativas ante situaciones adversas (Velásquez *et al.*, 2023); asimismo, el apoyo social, ya que contar con redes de apoyo, como familiares, amigos o profesionales, puede mitigar el impacto de la violencia familiar en el bienestar emocional y proporcionar estrategias para enfrentarla (Piloso *et al.*, 2022); por otro lado, las estrategias de afrontamiento, pues la forma en que los miembros de la familia manejan el estrés, los problemas cotidianos y las situaciones de conflicto pueden modular tanto la manifestación como las consecuencias de la violencia en el entorno familiar, influyendo en el desarrollo emocional y psicológico de quienes la experimentan (Balboa, 2020).

El estudio presenta diversas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la sensibilidad del tema de violencia familiar pudo haber influido en la manera en que los participantes respondieron al cuestionario y la tendencia a responder de manera socialmente aceptable, conocida como sesgo de deseabilidad social, pudo haber distorsionado parcialmente los datos, ya que algunos participantes pudieron haber minimizado o exagerado sus respuestas para ajustarse a normas culturales o evitar juicios externos (Sáenz, 2020).

Por otro lado, la investigación enfrentó obstáculos metodológicos debido a la escasez de bibliografía específica sobre la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en

poblaciones bilingües español-quechua, lo que limitó el marco teórico y la posibilidad de comparar resultados con otros estudios similares (Elena et al., 2023).

Estas limitaciones resaltan la importancia de continuar investigando sobre el tema, con un enfoque más amplio que permita superar las barreras lingüísticas, culturales y metodológicas para obtener datos más representativos y aplicables en distintos contextos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: El nivel predominante en la variable violencia familiar fue el bajo con el 98.3% (174), seguido del nivel medio con el 1.7% (3).

Segundo: El nivel predominante en la variable inteligencia emocional fue el medio con el 54.2% (174), seguido del nivel bajo con el 24.9% (44), en tercer lugar, el nivel alto con el 16.9% (30) y en menor proporción el nivel muy bajo con el 4% (7). Cabe indicar que ningún estudiante presentó un nivel muy alto de inteligencia emocional.

Tercero: No existe una relación entre ambas variables en los estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas ($p= 0.77>0.05$). Esto indica que los estudiantes expuestos a violencia familiar, no necesariamente experimentarían aumento o disminución de sus niveles de inteligencia emocional.

Cuarto: No existe una relación entre la violencia física y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas ($p= 0.57>0.05$). Esto indica que los estudiantes expuestos a violencia física, no necesariamente experimentarían aumento o disminución de sus niveles de inteligencia emocional.

Quinto: No existe una relación entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas ($p= 0.95>0.05$). Esto indica que los estudiantes expuestos a violencia psicológica, no necesariamente experimentarían aumento o disminución de sus niveles de inteligencia emocional.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda la implementación de un programa educativo bilingüe (español-quechua) fundamentado en el modelo de inteligencia emocional, con el propósito de fomentar el desarrollo de la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales en los estudiantes. Para ello, se recomienda que el área de psicología del centro educativo adopte estrategias pedagógicas como el role-playing y el análisis de casos, con el fin de fortalecer la empatía y la regulación emocional en la comunidad estudiantil.

Segunda: Se recomienda el diseño e implementación de un programa de intervención psicoeducativa dirigido a familias, en español y quechua, con el objetivo de fortalecer la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Para ello, se sugiere la aplicación del método de comunicación no violenta, el cual facilita la expresión adecuada de necesidades y emociones, promoviendo un entorno familiar más saludable y armonioso.

Tercera: Se recomienda la creación de un sistema de monitoreo continuo sobre los casos de violencia familiar en el ámbito escolar, a través de la implementación de encuestas anónimas y la formación de grupos de apoyo coordinados por profesionales en psicología educativa o tutor. Para ello, se propone el empleo de entrevistas semiestructuradas en la lengua materna de los estudiantes y en su segunda lengua, así como la aplicación de escalas

de detección adaptadas al contexto escolar, con el fin de garantizar una evaluación integral y culturalmente pertinente.

Cuarta: Se recomienda realizar estudios a largo plazo para analizar cómo influyen los programas psicoeducativos en el desarrollo emocional y el comportamiento de los adolescentes en la escuela. Además, se propone incluir aspectos como sus formas de afrontar problemas, la dinámica familiar y la autoestima. Para obtener una visión más completa, se recomienda combinar métodos numéricos (como encuestas) con entrevistas más detalladas que permitan conocer mejor sus experiencias.

Quinto: Se recomienda para futuras investigaciones, realizar estudios en poblaciones indígenas y originarias, tomando en cuenta la interculturalidad, es decir, respetando la naturaleza lingüística, cultural, costumbres y tradiciones ancestrales de cada población. También, se recomienda implementar un repositorio de investigaciones de salud mental en poblaciones indígenas y originarias.

REFERENCIAS

- Acevedo, K. (2020). Indefensión aprendida y depresión en mujeres víctimas de violencia conyugal en los centros de mujeres Ixchen del departamento de Managua. *Revista Gestión I + D*, 5(3), 334-356. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863435>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40192>
- Álvarez, M. (2013, 15 de julio). La indefensión aprendida. *Mariangelesalvarez*. <https://mariangelesalvarez.com/igualdad/relacion-de-control-o-igual/la-indefension-aprendida/>
- Aroca, M., Bellver, M. y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista complutense de educación*, 23(2), 487-511. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall. https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- BarOn, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*.

Multi-Health Systems.

- Balboa, M. (2020). Estrategias de afrontamiento y su rol inmediato. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Menteclara*, 5, 1-14.
<https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/202/354>
- Brenlla, M. E., Seivane, M. S., Fernández, R. G. y Germano, G. (2023). Pasos fundamentales para realizar adaptaciones de pruebas psicológicas. *Revista de Psicología*, 19(38), 121-148.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17401/1/pasos-fundamentales.pdf>
- Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., y Irrarázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia psicológica*, 38(2), pp. 203-222. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N° 30702 del 21 de Diciembre de 2017. *Consejo Directivo Nacional*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*.
- De los Heros, M. G. (2024). Métodos y técnicas cuantitativas para las ciencias sociales. Aplicaciones con Excel, SPSS y R. Universidad Nacional Autónoma de México.
<http://ciid.politicas.unam.mx/www/libros/9786073089333.pdf>
- Dhandapani, P. (2020). Relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes tardíos en Chennai. *Revista Internacional de Psicología India*, 8(2), 1-19.
https://www.researchgate.net/publication/342281805_Relationship_between_parenting_styles_and_emotional_intelligence_among_late_adolescents_in_Chennai
- Extremera, N. y Fernández, P. (2021). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y maestro*, (352), 34-39.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20inteligencia%20emocionalAutoconocimientoAutorregulaci%C3%B3nEmpat%C3%ADaHabilidades%20socialesAutomotivaci%C3%B3n>

Estévez, C., Gómez, D. y Sigtes, E. (2021). Relación entre la inteligencia emocional y la violencia ejercida, recibida y percibida en las relaciones de pareja adolescentes. *Int. J. Environ. Res. Salud Pública*, 18(5), 1-14.

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7967681/pdf/ijerph-18-02284.pdf>

End Violence Against Children. (2022). Informe sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/10/Informe-del-GIVNNA-Violencia-contra-NNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Niñez y adolescencia sin violencia*. <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-sin-violencia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Uruguay (2022). *La violencia en el hogar*. <https://www.unicef.org/uruguay/la-violencia-en-el-hogar>

Fondo editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México. https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

García M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3(6), 43-52. <https://doi.org/10.25115/ecp.v3i6.909>

García, S. J. y Pretell, J. (2024). *Ansiedad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar: Una revisión narrativa* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Peruana Unión].

- Repositorio institucional - Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fc3abaf1-ac8b-4004-bdb1-bc5d92d38aaf/content>
- Guerra, K. (2021). La inteligencia emocional en adolescentes del 5to blanco de secundaria de la Unidad Educativa Tomás Frías de la ciudad de Potosí. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 4(9), pp. 95-107. <https://doi.org/10.33996/repes.v4i9.55>
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional*. Penguin Random House.
- Gobierno del Perú. (2022). *Incremento de violencia familiar en Apurímac*. <https://www.gob.pe/institucion/regionapurimac/noticias/633902-incremento-de-violencia-familiar-en-apurimac>
- Grijalva, A. E. (2022). Violencia familiar y victimización fuera del hogar en adolescentes. Diferencias de género en relación con la polivictimización. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 20(2), e693. <https://reic.criminologia.net/index.php/journal/article/view/693/351>
- Gualdrón, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres adventista del séptimo día de Bucaramanga, Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio digital Universidad de Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1267/Tesis%20de%20Mar%c3%ada%20del%20Roc%c3%ado%20Gualdr%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Fondo editorial McGraw-Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera, G. (2024). *Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto*

- de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.* [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/12248>
- Huertos, V. P. (2022). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de secundaria de institución educativa del centro poblado Chancayllo – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91389/Huertos_NVP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Idris, S., Aziz, N., Khalid, R., Nizar, N., Rasip, K., y Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: a conceptual model on the performance at work. *International Journal for studies on children, women, elderly and disabled*, 4, 199-207. https://www.researchgate.net/profile/Nurul-Nadia-Aziz/publication/323508059_CAUSES_AND_EFFECTS_OF_DOMESTIC_VIOLENCE_A_CONCEPTUAL_MODEL_ON_THE_PERFORMANCE_AT_WORK_Syazliana_Astrah_Mohd_Ibris_Johor_Empowerment_of_Intellectual_Women_Association_Ministry_of_Women_Family_and_Socie/links/5a98a84c0f7e9ba42976e9bc/CAUSES-AND-EFFECTS-OF-DOMESTIC-VIOLENCE-A-CONCEPTUAL-MODEL-ON-THE-PERFORMANCE-AT-WORK-Syazliana-Astrah-Mohd-Ibris-Johor-Empowerment-of-Intellectual-Women-Association-Ministry-of-Women-Family-and-Soc.pdf
- Illanes, M. (2021). *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4635>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Violencia familiar en el Perú: mitos y realidades*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violencia-familiar-mitos-realidades.pdf>
- Julca, I. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en escolares de secundaria de un centro educativo de Lince, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/12221>
- Juarez, M. y Noblecilla, S. (2023). *Inteligencia emocional y la violencia familiar en adolescentes de Piura, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3411514>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Fondo editorial de la Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Manini, E. A. (2023). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital - Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3238/Edith%20Ayme%2cManini%20Quinto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manrique, A. y Zapata, M. M. (2024). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/155148/Manrique_JA-Zapata_GMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matta, D. y Olaya, B. (2022). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional*

- BarOn Ice: Na en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas, del distrito de Nuevo Chimbote.* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84020>
- Maytán, E. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023.* [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11554>
- Fernández, N. (2023). Inteligencia emocional en víctimas de violencia de género. *RIIDICI: revista internacional interdisciplinar de divulgación científica*, 1(1), 103-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8762990&orden=0&info=link>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). La violencia le hace mal a la familia. https://www.unicef.org/chile/media/1321/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf
- McLeod, S. (2024, 1 de febrero). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. *SimplyPsychology*. https://www.simplypsychology.org/bandura.html?utm_sour
- Melendez, S. A. (2020). *Violencia Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119126/Melendez_MSA-SD.pdf;jsessionid=ACB1097B44674EF240F2B574A8BA7A9E?sequence=2
- Ministerio de Salud del Perú. (2021, 30 de setiembre). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.* Consultado el 08 de abril de 2025. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29->

6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). Resumen regional de Apurímac.

<https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Apurimac.pdf>

Ministerio de Salud del Perú. (2000). *Violencia familiar y maltrato infantil situación de la violencia familiar en el Perú*. Organización Panamericana de la Salud; UNICEF.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/373709/Violencia_familiar_y_maltrato_infantil._Situaci%C3%B3n_de_la_violencia_familiar_en_el_Per%C3%BA20190925-31433-71slls.pdf?v=1569458946

Mori, P. M. (2023). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada

Norbert Wiener]. Repositorio digital - Universidad Privada Norbert Wiener.

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/11122/T061_77089514_T.pdf?sequence=11&isAllowed=y

Nieto, B. (2019). *Violencia escolar e inteligencia emocional en adolescentes gallegos*. [Tesis de maestría, Universidad de Vigo]. Repositorio digital Universidad de Vigo.

<https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/1430>

Nuvvula, S. (2016). Learned helplessness. *National Library of Medicine*, 7(4), 426-427.

<https://10.4103/0976-237X.194124>

Organización de las Naciones Unidas. (2018). Analizar la violencia doméstica en el mundo: El costo de no hacer nada. *Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/analizar-la-violencia-dom%C3%A9stica-en-el-mundo-el-costo-de-no-hacer-nada>

- Romero, A. M. y Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología*, 8(1), 49-59.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187/178>
- Piloso, V. A. y Castro, D. (2022). Las Redes de Apoyo Social Como Mecanismo de Prevención en la Violencia de Género. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 2396-2411.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354955.pdf>
- Ponce-Contreras, M., Covarrubias-Solís, I., Pérez-Briones, N., y Tello-García, M. (2019). Los adolescentes y los problemas emocionales en su aprendizaje. *Revista de Pedagogía Crítica*, 3(8), pp. 22-39.
https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol3num8/Revista_de_Pedagog%C3%ADa_Critica_V3_N8_4.pdf
- Sáenz, J. J.. (2020). La deseabilidad social en las evaluaciones psicológicas online. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(4), 53-61.
<https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/38/44>
- Salovey, P. y Sluyter, D. (1997). Reseña del libro: “Desarrollo emocional e inteligencia emocional: Implicaciones educativas”. [reseña del libro *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: Implicaciones educativas* de Salovey, P. y Sluyter, D (Eds.)]. APA PsycNet. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08644-000>
- Samuels, R. (19 de noviembre de 2021). Fortalecimiento de las relaciones familiares, mejora el bienestar infantil. *Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/el-fortalecimiento-de-las-relaciones-familiares-mejora-el-bienestar-infantil>
- Sardon, A. Z. (2023). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E.S. José*

- Carlos Mariátegui Aplicación UNA. 2022.* [Tesis de maestría en psicología, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio digital - Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22112>
- Seligman, M. (2000). *Indefensión en la depresión, desarrollo y muerte.* https://webs.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/1982-IA%20
- Severino, E. R. (2022). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapullima, C., Pizzán, S. L. y Pizzán, N. P. (2023). Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente: una revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), e1766. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v11n2/2310-4635-pyr-11-02-e1766.pdf>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8(8), 11-58. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893/843>
- Valerio, A. y Zapata, K. (2022). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022.* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1645486>
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E. J. y Cervera, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(9), 4-35.

3029-crihct-9-17-4.pdf

Veintimilla, O. K. y Zambrano, J. M. (2022). Criterios sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el Desarrollo psico-emocional de los niños. *Revista Sinapsis*, 1(21), 1-23.

<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/650/1395>

Walker, L. (1979). *The Battered Woman*. Harper and Row.

<https://dl.icdst.org/pdfs/files3/54b12836483cc27d01a2ec3f33679b35.pdf>

Zumarán, O. y Meneses, M. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima-Perú. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(5),

558-562. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969711019/html/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HG: Existe relación entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.</p>		<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Alcance: Correlacional - descriptiva</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y la variable inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024?</p>	<p>Objetivo específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión violencia física y la variable inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.</p>	<p>H0: No existe relación entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Violencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia física - Violencia psicológica 	<p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Población: 177 estudiantes de secundaria</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.</p>	<p>He1: Existe relación entre la dimensión violencia física y la variable inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.</p> <p>He2: Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024.</p>	<p>Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés - Estado de ánimo general 	<p>Muestra: 177 estudiantes de secundaria</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA - Inventario de la Inteligencia emocional de Bar-On para adolescentes (ICE-NA)

Anexo 2: Instrumentos bilingües

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (AYLLUPI ÑAKARICHIYMANTA CUESTIONARIO TAPUYKUNA)

Grado (Ñiqi): _____

Sexo (Warmi/Qari kay): _____

Edad (Watayki): _____

Estimado/a estudiante (Kuyasqay yachakuq):

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

(Kay cuestionariopim huñunasqa tapuykuna kachkan, chayraykum mañakuykiku, sapankama tapuykunata chiqapniykimanhina kutichinaykita, mayqin tapuykunawanqa manam allin utaq mana allin kasqantaqa qawanikuchu. Imayna kutichiynikim investigación qatipasqallaykupaq kanqa.)

Muchas gracias por tu apoyo

Yanapaykuwasqaykikumantam anchata riqsikuykiku

Yupay N°	Ítems (Tapuy)	Nunca (Mana qaykaqpas)	A veces (As kutilla)	Casi Siempre (Yaqa sapa kuti)	Siempre (Sapa kuti)
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas. (Taytamamaykipa munasqanta mana ruraptiyki laqyapayasunki)				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas (Taytamamaykita mana kasuptiyki laqyapayasunki)				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo (Llamkanaykita mana ruraptiyki taytamamayki chumpiwan utaq siqulluwan panasunki)				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos/as te golpean con las manos y pies (Llamkanaykita mana ruraptiyki wayqiyki/paniyki utaq turiyki/ñañayki chakinwan makinwan panasunki)				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo (Llamkanaykita mana ruraptiyki wayqiyki/paniyki utaq turiyki/ñañayki chumpiwan utaq asutiwan waqtasunki)				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos (Taytamamaykita mana allinta ruraptiyki chumpiwan waqtasunki)				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos (Mana kasuptiyki taytamamayki chumpiwan waqtasunki)				

8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones (Llamkanaykita mana ruraptiyki taytamamayki panasuspayki quyuyachisunki)				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos/as te dejan moretones (Llamkanaykita mana ruraptiyki wayqiykikuna/paniykikuna utaq turyikikuna/ñañaykikuna panasuspayki quyuyachisunki)				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas (Taytamamayki wanachisuspayki chankaykikunapi astawan quyuchisunki)				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos (Taytamamayki wanachisuspayki marqayniykikunapi astawan quyuchisunki)				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho (Taytamamayki wanachisuspayki qasquyki astawan quyuchisunki)				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda (Taytamamayki wanachisuspayki wasayki astawan quyuchisunki)				
14	Los golpes te han ocasionado chinchones (Panasusqayki punkirun)				
15	Alguna vez por incumplir las tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos. (Kamachisusqaykita mana kasuptiyki wanachisusqaykirayku marqayniykikuna kirichasqa karurqa)				
16	Alguna vez por incumplir las tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas. (Kamachisusqaykita mana kasuptiyki wanachisusqaykirayku Chankaykikuna kirichasqa karurqa)				
17	Alguna vez por incumplir las tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho (Kamachisusqaykita mana kasuptiyki wanachisusqaykirayku qasquyki kirichasqa karurqa)				
18	Alguna vez por incumplir las tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda (Kamachisusqaykita mana kasuptiyki wanachisusqaykirayku wasayki kirichasqa karurqa)				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas (Kamachisusqaykita utaq ruranaykita mana kasuptiyki wanachisusqaykirayku chankaykikuna supullisqa karurqa)				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				

	<i>(Kamachisusqaykita utaq ruranaykita mana kasuptiyki wanachisusqaykirayku qasquyki supullisqa karurqa)</i>				
21	Alguna vez por incumplir las tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda <i>(Kamachisusqaykita utaq ruranaykita mana kasuptiyki wanachisusqaykirayku wasayki supullisqa karurqa)</i>				
22	Alguna vez por incumplir las tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza <i>(Kamachisusqaykita utaq ruranaykita mana kasuptiyki wanachisusqaykirayku umayki supullisqa karurqa)</i>				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti <i>(Taytayki qamta rimasuspayki millayta kamin)</i>				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares <i>(Taytayki masiykikunawan utaq aylluykikunawan kachkaptiyki pinqachisurqanki utaq millayta asikurqa qammanta)</i>				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares <i>(Mamayki masiykikunawan utaq aylluykikunawan kachkaptiyki pinqachisurqanki utaq millayta asikurqa qammanta)</i>				
26	Tu madre te ha humillado en público <i>(Mamayki runakunapa ñawpaqninpim rurayninwan nanachisurqanki)</i>				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada <i>(Taytayki mana imapaq allin kasqaykita nisurqanki)</i>				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada <i>(Mamayki mana imapaq allin kasqaykita nisurqanki)</i>				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué? <i>(Iskayrayaspayki tapukuptiyki, taytayki nin ¿upachu kanki utaq imam?)</i>				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué? <i>(Iskayrayaspayki tapukuptiyki, mamayki nin ¿upachu kanki utaq imam?)</i>				
31	Tu madre critica tu vida <i>(Mamayki imayna kawsasqaykimanta millayta riman)</i>				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires <i>(Taytaykiwan rimayta munaptiyki llusiy nisunki)</i>				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo <i>(Mana rurayta atispayki taytaykipa yanapakuyninta mañakuptiyki nisunki, qamqa atinkim nispa)</i>				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo <i>(Mana rurayta atispayki mamaykipa yanapakuyninta mañakuptiyki nisunki, qamqa)</i>				

	<i>atinkim nispa)</i>				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas (<i>Ruranaykita mana ruraptiyki taytamamayki manchachisunki</i>)				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir (<i>Aylluykipi warmakunaqa manam ima hamutasqankuta utaq qawarisqankutaqa ninkumanchu</i>)				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre (<i>Aylluykipi mana kanchu sunqu churay, taytaykiwan rimay kananpaq</i>)				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre (<i>Taytayki mana qaqchasunaykipaqmi raymikunaman mana rinkichu</i>)				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre (<i>Mamayki mana qaqchasunaykipaqmi raymikunaman mana rinkichu</i>)				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti (<i>Mamayki imatapas qammanta munaspa riman qaparispa</i>)				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres (<i>Wasiykimanta manaña llusiriytapas atinkichu, taytamamayki tukuy ruraykunata kamachisuptiyki</i>)				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos (<i>Warma masiykikunahina llaqtapi ruraykunata mana ruray atisqaykita musyanki</i>)				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá (<i>Taytayki nisuusqayki, mana allin warman kasqanta musyachisunki</i>)				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá (<i>Mamayki nisuusqayki, mana allin warman kasqanta musyachisunki</i>)				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste (<i>Taytayki mana piñakunanpaq manaña masiykikunawan rimanakunkichu</i>)				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste (<i>Mamayki mana piñakunanpaq manaña masiykikunawan rimanakunkichu</i>)				

Inventario de la Inteligencia emocional Baron Ice: NA-A
(Inteligencia emocional Baron Ice: NA-A nisqamanta inventario tapuykuna)

INSTRUCCIONES (QATINAPAQ)

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe. hay cuatro posibles respuestas:

(Sapankama qillqaykunata ñawinchay hinallataq mayqin qillqay qammanta willaqta akllay. Tawamanta hukllata akllay):

1. **Muy rara vez (Yaqa mana qaykaqpas)**
2. **Rara vez (Pisi kutilla)**
3. **A menudo (Yaqa sapa kuti)**
4. **Muy a menudo (Sapa kuti)**

Dinos cómo te sientes Piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo. si tu respuesta es “Rara vez”. haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

(May lawpipas chisyaq punchaw imayna kasqaykita, hamutasqaykita utaq rurasqaykita willawayku. Qamman rikchaq qillqata hukchallata akllay hinaspa kay siqita ruray (X). Kay Hinata. “Pisi kutilla” Kayta akllaspa kaynata (X) siqiy 2 kaqpi. Kayqa manam examenchu, manataqmi allin utaq mana allin kutichiykunaqa kanchu. Amahina sapankama huñu qillqapi kaynata (X) siqiy)

	ÍTEMS <i>(Tapuy)</i>	Muy rara vez <i>(Yaqa mana qaykaqpas)</i>	Rara Vez <i>(Pisi kutilla)</i>	A Menudo <i>(Yaqa sapa kuti)</i>	Muy a Menudo <i>(Sapa kuti)</i>
1	Me gusta divertirme <i>(Kusirikuyta munani)</i>				
2	Comprendo cómo la gente se siente <i>(Huk runa imayna kasqanta musyani)</i>				
3	Puedo manejar mis emociones cuando estoy molesto <i>(Piñasqaña kaspaypas qawkayaytaqa atiymanmi)</i>				
4	Soy feliz <i>(Kusisqam kani)</i>				
5	Me importa loque les sucede a las personas <i>(Huk runakunamanta nanachikuni)</i>				
6	Me es difícil controlar mi cólera <i>(Llumpay piñakuyniytam sasawan qawkayachini)</i>				

7	Puedo expresar cómo me siento (<i>Imayna kasqaytam willakuyman</i>)				
8	Me gustan todas las personas que conozco (<i>Lliw riqsisqay runakunatam munani</i>)				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) (<i>Ñuqa atisqaytam yachani.</i>)				
10	Puedo identificar con facilidad cómo se sienten las personas (<i>Atiyllawanmi runakuna imayna kasqankuta yachayman</i>)				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a) (<i>Imayna qawkayaytam yachani</i>)				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles (<i>Sasa tapukuykunatam achka rikchaq rimaykunawan kutichiyman</i>)				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien (<i>Umaymananim rurasqaykuna allin llusqisqanta</i>)				
14	Respeto a los demás (<i>Runamasiykunatam chaninchani</i>)				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa (<i>Imachamantapas llumpaytam piñakuni</i>)				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas (<i>Chayraq riqsisqaykunatam atipaylla yachani</i>)				
17	Hablo de mis sentimientos (<i>Sunquypi kapuwaqmantam rimani</i>)				
18	Pienso bien de todas las personas (<i>Lliw runakunam allin runa</i>)				
19	Espero lo mejor de los demás (<i>Runakuna allin ruranantam suyani</i>)				
20	Tener amigos es importante (<i>Masiyuq kaymi ancha allin</i>)				
21	Peleo con la gente (<i>Runakunawanmi piñanachikuni</i>)				
22	Puedo comprender preguntas difíciles (<i>Sasa tapukuykunatam umaymanani</i>)				
23	Me agrada sonreír (<i>Asikuyumi sumaq</i>)				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas (<i>Runakunapa sunqun nanachiytam mana munanichu</i>)				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo (<i>Huk sasachakuyta allichanaykamanmi llamkani</i>)				
26	Tengo mal genio (<i>Piñakuspaymi hukmanta rikcharini</i>)				
27	Nada me molesta (<i>Imapas manam piñachiwanchu</i>)				
28	Con dificultad hablo de mis sentimientos más profundos (<i>Sasachakunim kkillaypaq sunquypi kaqta</i>)				

	<i>willakuspay)</i>				
29	Sé que las cosas saldrán bien <i>(Munasqaymi allinlla llusinqa)</i>				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles <i>(Sasa tapukyukunapim allintapuni kutichiyman)</i>				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos <i>(Sunquypi kapuwaqniytam utqayllamanña niyman)</i>				
32	Sé cómo divertirme <i>(Yachanim imakunawan kusikuyta)</i>				
33	Debo decir siempre la verdad <i>(Chiqaptam ninaypuni)</i>				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil. cuando yo quiero <i>(Sasa tapuykunatam achka rikchaq rimaykunawan kutichiyman. Ichaqa munallaspay)</i>				
35	Me molesto fácilmente <i>(Utqayllamanñam piñakuni)</i>				
36	Me agrada hacer cosas para los demás <i>(Runamasiykunapa allinninpaq ruraymi kusichiwani)</i>				
37	No me siento muy feliz <i>(Manam llumpay kusiqaqchu kani)</i>				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas <i>(Tukuy rikchaq ruraykunawanmi sasachakuykunataqa utqayman paskayman)</i>				
39	Demoro en molestarme <i>(Unaypim piñakuni)</i>				
40	Me siento bien conmigo mismo (a) <i>(kikillaywanmi qawka kani)</i>				
41	Hago amigos fácilmente <i>(Utqayllamanmi masichakuni)</i>				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago <i>(Umaymananim tukuy ima rurasqaypi allinpuni kasqayta)</i>				
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento <i>(Runamasiykunamanmi utqayllamanña imayna kasqayta willaykuymani)</i>				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones <i>(Sasa tapukyukunata paskanaypaqmi achka ruraykunapi umaymanani manaraq kutichichkaspay)</i>				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos <i>(Runamasiykunapa sunqun llakichisqa kaptinmi nanachikuni)</i>				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien. Me siento molesto (a) por mucho tiempo <i>(Pi runawanpas piñakuspayqa unaypaqmi piñakuni)</i>				

47	Me siento feliz con la clase de persona que soy (Pi kasqaywanmi kuisisqa kani)				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas (Allintam ima sasachakuykunataqa paskani)				
49	Par mí es difícil esperar mi turno (Imapaqpas suyaspaymi sasachakuni)				
50	Me divierte las cosas que hago (Kusikunim rurasqaykunawan)				
51	Me agradan mis amigos (Masiykunam kusichivan)				
52	No tengo días malos (Punchawniykunaqa allinllam)				
53	Me resulta difícil decirle a los demás mis sentimientos (Runamasiykunaman sunquypi kaqta willakuspaymi Sasachakuni)				
54	Me disgusto fácilmente (Utqayllamanñam nanachikuni)				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste (Masiy llakisqa kasqantam musyani)				
56	Me gusta mi cuerpo (Kurkuytam munani)				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles. no me doy por vencido (Sasachakuykuna kaptinpas. manam urmanichu)				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar (Piñakuspayqa mana umaymanaspaymi rurani/rimani)				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada (Runa upallalla kaptinpas piñakusqantaqa yachanim)				
60	Me gusta la forma como me veo (Imayna qawakusqaytam kuyani)				

Anexo 3: Validez de los instrumentos

Experto 1

Manejo de estrés	- Afrontamiento efectivo - Resiliencia - Regulación emocional	Muy baja: 13 a 20 Baja: 21 a 26 Media: 29 a 35 Alta: 37 a 44 Muy alta: 45 a 52
Estado de ánimo general	- Experiencia de emociones positivas - Satisfacción y bienestar - Optimismo	Muy baja: 14 a 22 Baja: 23 a 31 Media: 32 a 40 Alta: 41 a 49 Muy alta: 50 a 56
Impresión positiva	- Automagis favorable - Anhelo de afecto	Muy baja: 6 a 9 Baja: 10 a 13 Media: 14 a 17 Alta: 18 a 21 Muy alta: 22 a 24

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Nº	DESCRIPCIÓN / ÍTEM	VIOLENCIA FAMILIAR				Significancia
		Parental ^a	Partner ^b	Clíntel ^c	Other ^d	
1	Si te piden mal los padres te dan de balazos. (Taylaymalya maia hachaykaykaykaykay)	X	X	X	X	
2	Si desobedeces los padres te dan de balazos. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
3	Cuando insultas los padres los padres te golpean con una correa o látigo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
4	Cuando insultas los padres los hermanos te golpean con las manos y pies. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
5	Si te piden mal los padres te dan correa. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
6	Si desobedeces a los padres te dan correa. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
7	Cuando insultas los padres los padres te golpean con una correa o látigo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
8	Cuando insultas los padres los hermanos te golpean con las manos y pies. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
9	Cuando insultas los padres los hermanos te golpean con las manos y pies. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
10	Cuando los padres te castigan, los hermanos en su mayoría son en el brazo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
11	Cuando los padres te castigan, los hermanos en su mayoría son en el brazo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
12	Cuando los padres te castigan, los hermanos en su mayoría son en el brazo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
13	Cuando los padres te castigan, los hermanos en su mayoría son en el brazo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
14	Los genes te han influenciado emocionalmente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
15	Alguna vez por insomnio las odores o temas el castigo tanto como consecuencia herida en la espalda. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
16	Alguna vez por insomnio las odores o temas el castigo tanto como consecuencia herida en la espalda. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	
17	Alguna vez por insomnio las odores o temas el castigo tanto como consecuencia herida en la espalda. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X	X	X	X	

Nº	DESCRIPCIÓN / ÍTEM	VIOLENCIA FAMILIAR					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
18	Alguna vez por insomnio las odores o temas el castigo tanto como consecuencia herida en la espalda. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
19	Alguna vez por insomnio las odores o temas el castigo tanto como consecuencia herida en la espalda. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
20	Alguna vez por insomnio las odores o temas el castigo tanto como consecuencia herida en la espalda. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
21	Alguna vez por insomnio las odores o temas el castigo tanto como consecuencia herida en la espalda. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
22	Alguna vez por insomnio las odores o temas el castigo tanto como consecuencia herida en la espalda. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
Violencia psicológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO
23	Tu padre utiliza palabras oscuras o groseras para dirigirse a ti. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de los amigos o familiares. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de los amigos o familiares. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
26	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de los amigos o familiares. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
27	Tu madre te ha humillado en público. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
28	Tu padre te ha humillado en público. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
29	Antes una inquietud, tu padre dice ¿cómo te sientes? (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
30	Antes una inquietud, tu madre dice ¿cómo te sientes? (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
31	Tu madre critica tu vida. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retire. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
35	Tu padre te amenaza cuando no cumple las tareas. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
36	En la familia los hijos no pueden optar o sugerir. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
37	En la familia los socios confían para hablar con tu padre. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
40	Es común que tu madre grite cuando necesitas algo de ti. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
41	Siempre que estás enojado en casa por las responsabilidades que te asignan los padres. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
42	Siempre que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen los amigos. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
43	Siempre que no eres un buen hijo, así dice tu padre. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
44	Siempre que no eres un buen hijo, así dice tu madre. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
45	Has perdido contacto con los amigos/as para evitar que tu padre se enoje. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	

Nº	DESCRIPCIÓN / ÍTEM	INTELIGENCIA EMOCIONAL					
		Parental ^a	Partner ^b	Clíntel ^c	Other ^d	SI	NO
Integridad							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
4	Puedo fácilmente decirle mis sentimientos. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
5	Es fácil decirle a las personas cómo me siento. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
6	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
Empatía							
7	Soy muy bueno/a para comprender cómo la gente se siente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
8	Me importa lo que los demás sienten. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
9	Sé cómo se sienten las personas. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
10	Soy capaz de respetar a los demás. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
11	Tener empatía es importante. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
12	Intento no herir los sentimientos de las personas. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
13	Me agrada hacer cosas para los demás. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
14	Me gusta ayudar a los demás. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
15	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
16	Me agrada ser amigable. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
17	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
18	Si alguien se siente triste, puedo ayudarle. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
Regulación							
19	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
20	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
21	Puedo comprender preguntas difíciles. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
22	No me doy por vencido/a ante un problema hasta que lo resuelvo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
23	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
24	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando soy asertivo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
25	Puedo usar fácilmente diferentes modos de recibir los problemas. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
26	Cuando requiero preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
27	Soy bueno/a resolviendo problemas. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
28	Aún cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido/a. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
Manejo de estrés							
29	Puedo mantener la calma cuando estoy enojado. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
30	Me es difícil controlar mi cólera. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
31	Se cómo manejarme cuando estoy enojado. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	

32	Me siento demasiado de cuidar cosas. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
33	Prefiero con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
34	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
35	Me siento feliz. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
36	Demuestro mi felicidad. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
37	Cuando estoy molesto/a, con alguien me siento molesto/a por mucho tiempo. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
38	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
39	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
40	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
41	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
42	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
43	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
44	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
45	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
46	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
47	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
48	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
49	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
50	Me siento bien conmigo mismo/a. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
51	Me siento bien con la clase de persona que soy. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
52	Me siento bien con la clase de persona que soy. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
53	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
54	Me gusta estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
Impresión positiva							
55	Me gustan todas las personas que conozco. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
56	Prefiero bien de todas las personas. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
57	Puedo estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
58	Disfruto estar con la gente. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
59	Prefiero que soy el (lo) mejor en todo lo que hago. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	
60	No tengo días malos. (Taylaymalya maia hachaykaykaykay)	X		X		X	

Observaciones: _____

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

PhD. (c) Nilser Laines Medina

D.N.I.: 73089076

Especialidad del validador

Neurocientífico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



PhD. (c) Nilser Laines Medina

4 de octubre de 2024

Observaciones: _____

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones

_____ -

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. CLAUDIA MARCELA SÁENZ HOSTOS

D.N.I.: 08154077

Especialidad del validador

Psicóloga Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



4 de octubre de 2024

Mg. Claudia Saenz Hostos

Final del documento ■

Experto 3

Manejo de estrés	- Manteniendo efectivo - Resiliencia - Regulación emocional	May baje: 13 a 20 Eje: 21 a 28 Media: 20 a 36 Alta: 37 a 46 May alta: 46 a 52
Estado de ánimo general	- Experiencia de emociones positivas - Satisfacción y bienestar - Optimismo	May baje: 14 a 22 Eje: 23 a 31 Media: 32 a 40 Alta: 41 a 49 May alta: 50 a 56
Impresión positiva	- Autoimagen favorable - Anhelo de afecto	May baje: 6 a 9 Eje: 10 a 13 Media: 14 a 17 Alta: 18 a 21 May alta: 22 a 24

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMES	VIOLENCIA FAMILIAR								Sugerencias
		Perfiles		Relevancia		Claridad		Sugerencias		
Violencia física		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Si te portan mal tus padres te dan de bofetadas. (Tayjamañyky rurañeyta mana kasaptyl kashyaywamañy)	X		X		X		X		
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas. (Tayjamañyky mana kasaptyl kashyaywamañy)	X		X		X		X		
3	Cuando rompieras tus cosas los padres te golpean con una correa o látigo. (Lamanykyta mana rurañylyl tayjamañyky churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
4	Cuando rompieras tus cosas los hermanos te golpean con las manos y pies. (Lamanykyta mana rurañylyl wawapichaymuy usaq usaq churpawa chikayman wawapichay)	X		X		X		X		
5	Cuando rompieras tus cosas los hermanos te golpean con una correa o látigo. (Lamanykyta mana rurañylyl wawapichaymuy usaq usaq churpawa chikayman wawapichay)	X		X		X		X		
6	Si te portan mal tus padres te dan correa. (Tayjamañykyta mana alifin rurañylyl churpawa wawapichay)	X		X		X		X		
7	Si desobedeces a tus padres te dan correa. (Mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa wawapichay)	X		X		X		X		
8	Cuando rompieras tus cosas los padres te golpean con una correa o látigo. (Lamanykyta mana rurañylyl tayjamañyky churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
9	Cuando rompieras tus cosas los hermanos te golpean con las manos y pies. (Lamanykyta mana rurañylyl wawapichaymuy usaq usaq churpawa chikayman wawapichay)	X		X		X		X		
10	Cuando tus padres te castigan, los hermanos en su mayoría son en las piernas. (Tayjamañyky wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
11	Cuando tus padres te castigan, los hermanos en su mayoría son en los brazos. (Tayjamañyky wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
12	Cuando tus padres te castigan, los hermanos en su mayoría son en el pecho. (Tayjamañyky wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
13	Cuando tus padres te castigan, los hermanos en su mayoría son en la espalda. (Tayjamañyky wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
14	Los golpes te han ocasionado cicatrices. (Pawapichaymuy churpawa)	X		X		X		X		
15	Alguna vez por romper las cosas o tener el castigo como consecuencia hechas en las piernas. (Kamachuykyta mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
16	Alguna vez por romper las cosas o tener el castigo como consecuencia hechas en las piernas. (Kamachuykyta mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
17	Alguna vez por romper las cosas o tener el castigo como consecuencia hechas en el pecho. (Kamachuykyta mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMES	INTELIGENCIA EMOCIONAL								Sugerencias
		Perfiles		Relevancia		Claridad		Sugerencias		
Identificación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento. (Imayna kasaptyl huk runakunaman mana apaykaywamañy)	X		X		X		X		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. (Imayna sunqay kasapmanman mana apaykaywamañy)	X		X		X		X		
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. (Saachaykunam sunqaypiti kashyaywamañy)	X		X		X		X		
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos. (Sunqaypiti kasapman apaykaywamañy)	X		X		X		X		
5	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. (Uqaywamañy runakunaman sunqaypiti kasapman apaykaywamañy)	X		X		X		X		
6	Me es difícil decirle a las demás mis sentimientos. (Saachaykunam runakunaman sunqaypiti kasapman apaykaywamañy)	X		X		X		X		
Interacción		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. (Huk runa imayna kasapman alifin yachani)	X		X		X		X		
8	Me importa lo que les sucede a las personas. (Huk runakunaman mana chikayman)	X		X		X		X		
9	Se cómo se sienten las personas. (Imayna runakuna kasapman yachani)	X		X		X		X		
10	Soy capaz de responder a los demás. (Runakunam churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
11	Tener amigos es importante. (Makaypiti kashyaywamañy)	X		X		X		X		
12	Intento no herir los sentimientos de las personas. (Runakunam sunqaypiti kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
13	Me agrada hacer cosas para los demás. (Runakunam sunqaypiti kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
14	Hago amigos fácilmente. (Uqaywamañy mana chikayman)	X		X		X		X		
15	Me siento mal cuando las personas son felices en sus sentimientos. (Runakunam sunqaypiti kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
16	Me agrada mis amigos. (Makaypiti mana chikayman)	X		X		X		X		
17	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. (Makaypiti kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
18	Se cuándo la gente está molesto aun cuando no dicen nada. (Uqaywamañy kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
Adaptación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. (Sasa tapaykayman achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
20	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. (Chayraypiti rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
21	Puedo comprender preguntas difíciles. (Sasa tapaykayman achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
22	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. (Huk saachaykunam achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
23	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. (Sasa tapaykayman achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
24	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero. (Sasa tapaykayman achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
25	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. (Achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
26	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. (Sasa tapaykayman achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
27	Soy bueno (a) resolviendo problemas. (Alifin mana saachaykunam achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
28	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido. (Saachaykunam kasapman)	X		X		X		X		
Manejo de estrés		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
29	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. (Pawapichay kasapman achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
30	Me es difícil controlar mi ira. (Makaypiti kasapman achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
31	Se cómo mantenerme tranquilo (a). (Imayna kasapman achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		

18	Alguna vez por romper las cosas o tener el castigo como consecuencia hechas en la espalda. (Kamachuykyta mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
19	Alguna vez por romper las cosas o tener el castigo como consecuencia hechas en las piernas. (Kamachuykyta mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
20	Alguna vez por romper las cosas o tener el castigo como consecuencia hechas en el pecho. (Kamachuykyta mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
21	Alguna vez por romper las cosas o tener el castigo como consecuencia hechas en la espalda. (Kamachuykyta mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
22	Alguna vez por romper las cosas o tener el castigo como consecuencia hechas en la espalda. (Kamachuykyta mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
Violencia psicológica										
23	Tu padre utiliza palabras oscuras o groseras para dirigirse a ti. (Tayjaki qayna wawapichaymuy rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
24	Tu padre te ha humillado o burlado delante de tus amigos o familiares. (Tayjaki makaykuman usaq wawapichaymuy kasaptyl wawapichaymuy usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
25	Tu madre te ha humillado o burlado delante de tus amigos o familiares. (Mamakay makaykuman usaq wawapichaymuy kasaptyl wawapichaymuy usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
26	Tu madre te ha humillado en público. (Mamakay runakunam wawapichaymuy usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
27	Tu padre te ha dicho que no debes para nada. (Tayjaki mana imayna alifin kasapman rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
28	Tu madre te ha dicho que no debes para nada. (Mamakay mana imayna alifin kasapman rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
29	Ante una invitación, tu padre dice "¿para qué o qué?" (Wawapichaymuy wawapichaymuy, mana alifin usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
30	Ante una invitación, tu madre dice "¿para qué o qué?" (Mamakaymuy wawapichaymuy, mana alifin usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
31	Tu madre critica tu vida. (Mamakay imayna kasapman mana chikayman rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te vayas. (Tayjakiwamañy rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tu mismo. (Mama rurañylyl kasapman mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tu mismo. (Mama rurañylyl kasapman mana kasaptyl wawapichaymuy churpawa usaq usqichimay panayuky)	X		X		X		X		
35	Tu padre te amenaza cuando no haces lo que te piden. (Mamakay mana rurañylyl kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
36	En la familia los hijos no pueden optar o elegir. (Mamakay wawapichaymuy mana kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
37	En la familia no existe confianza para hablar con tu padre. (Mamakay mana kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
38	No vas a hablar con nadie que no sea tu padre. (Tayjaki mana kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
39	No vas a hablar con nadie que no sea tu madre. (Mamakay mana kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
40	Es común que tu madre quite cuando requiere algo de ti. (Mamakay imayna kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
41	Siempre que estoy angustiado o cansado por las responsabilidades que me imponen tus padres. (Mamakay mana kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
42	Siempre que me piden participar en las actividades sociales como lo hacen los amigos. (Mamakay mana kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
43	Siempre que no voy a buen hora, así dice tu papá. (Tayjaki kasapman, mana alifin kasapman)	X		X		X		X		

32	Me molesto demasiado de cualquier cosa. (Mamakaymuy kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
33	Preso con la gente. (Runakunaman achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
34	Tengo mal genio. (Pawapichaymuy mana chikayman)	X		X		X		X		
35	Me molesto fácilmente. (Mamakaymuy kasapman)	X		X		X		X		
36	Demoras en molestarme. (Mamakaymuy kasapman)	X		X		X		X		
37	Cuando estoy molesto (a) con alguien me siento molesto (a) por mucho tiempo. (Mamakay runakunam achka rurañylyl kasapman)	X		X		X		X		
38	Por mí es difícil expresar mi ira. (Mamakay mana kasapman)	X		X		X		X		
39	Me disgusta fácilmente. (Mamakaymuy mana chikayman)	X		X		X		X		
40	Cuando me molesto actúo sin pensar. (Mamakay mana kasapman mana chikayman)	X		X		X		X		
Estado de ánimo general										
41	Me gusta divertirme. (Mamakaymuy kasapman)	X		X		X		X		
42	Soy feliz. (Mamakaymuy kasapman)	X		X		X		X		
43	Me siento seguro (a) de mí mismo (a). (Mamakay alifin kasapman)	X		X		X		X		
44	Pienso que las cosas que hago salen bien. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
45	Espero lo mejor. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
46	Me agrada sonreír. (Mamakaymuy kasapman)	X		X		X		X		
47	Se que las cosas saldrán bien. (Mamakaymuy alifin kasapman)	X		X		X		X		
48	Se cómo divertirme. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
49	No me siento muy feliz. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
50	Me siento bien conmigo mismo (a). (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
51	Me siento feliz con la gente de personas que soy. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
52	Me divierte las cosas que hago. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
53	Me gusta mi cuerpo. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
54	Me gusta la forma como me ves. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
Impresión positiva										
55	Me gustan todas las personas que conozco. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
56	Pienso bien de todas las personas. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
57	Nada me molesta. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
58	Debo decir siempre la verdad. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
59	Pienso que soy (a) mejor en todo lo que hago. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		
60	No tengo día malo. (Mamakaymuy mana kasapman)	X		X		X		X		

Observaciones: _____

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. ALARCON LA TORRE EDWIN FERNANDO

D.N.I.: 10533457

Especialidad del validador

PSICOLOGIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Edwin Fernando Alarcon la Torre

4 de octubre de 2024

Final del documento

Anexo 4: Cálculo del coeficiente V de Aiken

Ítem	CLARIDAD					PERTINENCIA					RELEVANCIA					V AIKEN GENERAL	
	Jueces					Jueces					Jueces						
	J1	J2	J3	S	V AIKEN	J1	J2	J3	S	V AIKEN	J1	J2	J3	S	V AIKEN		
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	1,000
2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
11	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
12	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
13	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
14	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
16	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
17	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
18	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
19	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
20	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
21	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
22	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
24	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
25	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
26	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
27	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
28	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
29	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
30	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
31	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
32	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
33	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
34	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
35	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
36	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	
37	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00	

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla A1

Confiabilidad del Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA

Variable	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Violencia física	22	0.86
Violencia psicológica	22	0.93
Violencia familiar	44	0.93

Tabla A2

Confiabilidad del Inventario de la inteligencia emocional de Bar-On para adolescentes (ICE-NA)

Dimensiones/Variable	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Intrapersonal	6	0.73
Interpersonal	12	0.73
Adaptabilidad	10	0.84
Manejo de estrés	12	0.81
Estado de ánimo general	14	0.84
Impresión positiva	6	0.86
Inteligencia emocional	60	0.94

Tabla A3*Baremos de interpretación del VIFA*

Variable	Bajo	Medio	Alto
Violencia física	0 - 21	22 - 43	44 - 66
Violencia psicológica	0 - 23	24 - 47	48 - 72
Violencia familiar	0 - 45	46 - 91	92 - 138

Nota. Altamirano (2020)**Tabla 3***Baremos de interpretación del BarOn NA*

Variable	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Intrapersonal	6 - 7	8 - 11	12 - 15	16 - 19	20 - 24
Interpersonal	12 - 19	20 - 27	28 - 35	36 - 43	44 - 48
Adaptabilidad	10 - 15	16 - 21	22 - 26	27 - 33	34 - 40
Manejo de estrés	12 - 20	21 - 28	29 - 36	37 - 44	45 - 52
Estado de ánimo general	14 - 22	23 - 31	32 - 40	41 - 49	50 - 56
Impresión positiva	6 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 21	22 - 24
Inteligencia emocional	60 - 96	97 - 133	134 - 170	171 - 207	208 - 240

Nota. Matta y Olaya (2022)

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 21 de octubre de 2024

Investigador(a)
Analy Gaspar Damiano
Exp. N°: 0572-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó** y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024” Versión 02** con fecha **07/10/2024**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **02** con fecha **07/10/2024**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Analy Gaspar Damiano.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega

Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Consentimiento informado para padres de familia

Título de proyecto de investigación: “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024”

Investigadores: Analyy Gaspar Damiano

Institución(es): Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a participar a su menor hijo o hija en un estudio de investigación titulado: “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024”. De fecha __/__/____ y versión.0__. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024. Su ejecución permitirá proporcionar más conocimiento sobre las variables e identificar la situación actual.

Duración del estudio (meses): 6 meses

Nº esperado de participantes: 177

Criterios de Inclusión y exclusión: Se incluirá a todos los estudiantes que deseen participar

Procedimientos del estudio: Si usted acepta la participación de su hijo o hija en este estudio se le

realizará los siguientes procesos:

- Responder dos pruebas: el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de 45 preguntas y el Inventario de la inteligencia emocional de BarOn que consta de 60 preguntas.

La *encuesta* puede demorar unos 60 minutos.

Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo que afecte su integridad personal.

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto con los resultados obtenidos, los cuales ayudará a identificar la problemática y a partir de ello las instituciones de la comunidad puedan plantear en beneficio de la población programas, talleres, entre otros.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Guardaré la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena solo al equipo de estudio.

Derechos del participante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con la Investigadora Principal: *Analyy Gaspar Damiano*, 938318382 y *analyygd19mail.com*.

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que la participación se mi menor hijo o hija es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto nos perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____

Nombre padre/ madre o apoderado:

Analyy Gaspar Damiano

DNI:

DNI:72882458

Fecha: (/ /)

Fecha: (/ /)

Taytamamakuna uyananpaq willakuy (Quechua chanka)

Proyecto qatipaypa sutin: “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024”

Qatipaq: Anally Gaspar Damiano

Hatun yachay wasi: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Minkachkanikum warmaykita kay sutiyuq qatipaypi yanapananpaq: “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024”.

Kay punchaw __/__/____ hinallataq versión.0__. Kay qatipaypim llamkachkan Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) hatun yachay wasipi yachakuq.

III. Willakuy

Qatipaywan munay: Kay qatipaywanmi tariyta munachkaniku 2024 wata Centro Poblado Huancas ayllu llaqtapi secundaria yachay wasipi yachakuqkuna, ayllunpi sasachay inteligencia emocional allin kawsaywan tinkunachisqa kasqanmanta. Kay qatipayqa yanapanqam astawan kaykunamanta riqsiy siqsiykananpaq chaynallataq llaqta imayna kasqanmantapas.

Qayka killa qatipay kananmanta: 6 killa

Qayka minkasqa kanan munay: 80

Pikunam minkasqa kanman: Lliw munaqkunam minkasqaqa kanqaku.

Imayna qatipay kananmanta: Ichachus qam munanki warmayki yanapananta, chayqa, payqa kaytam qillqanqa:

- Iskay pruebatam qillqanqa: Cuestionario de violencia familiar (VIFA) 45 tapukuyniyuqta hinallataq inventario de la inteligencia emocional 60 tapukuyniyuqta.

Kay encuesta tapukuyqa yaqa 60 minutokuna kanman.

Tukuchisqa qatipaypi riqsiytam qanman chaynallataq warmaykimanpuni qawachisaqku, manataqmi pipas warmayki minkasqa kasqanmantaqa yachanqachu.

Sasachakuy:

Warmakiyqa manam sasachasqachu kanqa

Yanapakuykuna:

Qanmi yanapasqa kanki proyectopi riqsichiywan, kaynintakamanmi yachakunqa llaqta imayna sasachasqa kasqanmanta, chayna kaptin kamachiqkuna huk llamkaykunata qispichinqa, kay hinaa, tallerkunata, programakunata, hukkunatapas.

Qullqi quymanta: Kay qatipaypi yanapaspaykiqa manam qullqitaqa chaskinkichu, manataqmi qusqaykikuchu

Mana pimanpas willaymanta: Ñuqaykuqa willakusqaykimantaqa manam pimanpas willasaqkuchu, allintam waqaychasaqku. Kay qatipay riqsichisqa kaptinmaqa mana qawachisaqkuchu sutyikitaqa, qatipaqqunallam yachasaqku.

Runapa alliqnin: Kay qatipaypiqa munaspallam yanapana. Warmayki mana munaspaqa manam qillqanmanchu utaqmi qillqachkaspa manaña munanchu hinalla qillqayta chayqa saqinmanmi, chayna kaptinqa manam ima sasachakuytaqa tarinqachu.

Tapukunapaq/Qayanapaq: Tapunkinmanmi qatipaqa: *Analy Gaspar Damiano, 938318382 hinallataq analygd19mail.com.*

Chaynallataqmi tapuwaq Comité de Ética nisqata, kay huñunakuypi llamkaqkunam uyarqa qatipayta, tapuy Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, Universidad Norbert Wiener hatun wachay wasipi qatipay,

Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

IV. UYASQAN RIQSIYCHIIY

Imayna qatipay kasqanmantam riqsiruniña, tapukuyniytapas chuyacharunkum. Yacharunim munaspallam yanapanaymanta, qillqachkaspay manaña hinalla qillqayta munaspayqa llusqillayman, chayta ruraptiyqa manam imawanpas sasachasqachu kasaq. Kay uyasqaymantam copiata chaskikusaq.

_____ (Firma) _____

Taytamamapa utaq uywaqpa sutin:

DNI:

Punchaw: (/ /)

Analyy Gaspar Damiano

DNI:72882458

Puncaw: (/ /)

Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024”

Hola, mi nombre es Analyy Gaspar Damiano y estudio en la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Se está realizando un estudio de investigación para conocer a cerca de la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024 y, para ello, quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de 46 preguntas y el inventario de inteligencia emocional de 60 preguntas.

Esta participación es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá, tu mamá o tu apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo, puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder ha alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas y las mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar la relación entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional, en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024. Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o los resultados de la medición). Esos datos solo los conocerán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una () en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X) ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la investigadora que obtiene el asentimiento:

Analy Gaspar Damiano (firma) _____

Fecha: _____

Uyanaykipaq willakuy (Quechua)

Proyecto qatipaypa sutin: “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024”

Imaynallam, sutiymi Analyy Gaspar Damiano, Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) hatun yachay wasipim yachakuni psicología departamentopi. Munachkanikum riqsiyta, violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024 nisqata; chayraykum, yanapaykuwanaykipaq mañakuyki.

Kay qatipaypim qamqa cuestionario de violencia familiar (VIFA) qillqapi kaq 46 tapukuyta hinallataq inventario de inteligencia emocional nisqapi kaq 60 tapukuytapas kutichinayki.

Munaspallaykim yanapawankimanqa, chayqa nichkan, taytayki, mamayki utaq uywasuqniyki munaruptinpas qamqa mana munaspaykiqa manam yanapawankimanchuya. Chaynallataqmi yachanayki ichapas tapukuykunata kutichichkaspayki mana hinalla rurayta munaspaykiqa llusqillawaqmi, manam huchachasqachu kanki, utaq mayqin tapukuyta mana kutichiyta munaspaykiqa manam kutichiwaqchu; chaypas manam sasachasqachu kanki.

Qillqasqaykiwan willakusqaykim chaynallataq qatipasqakunam yanapawanqaku riqsiyta, 2024 wata Centro Poblado Huancas ayllu llaqtapi secundaria yachay wasipi yachakuqkuna, ayllunpi sasachay inteligencia emocional allin kawsaywan tinkunachisqa kasqanmanta. Willasqaykitaqa qatipaqqunallam yachanqaku, huk runakunaqa manam.

Yanapayta munaspaykiqa, amahina kaynachata siqiy (X) uraychapi “yanapaytam munani” nisqanpi hinallataqmi sutiykita qillqay.

Yanapayta mana munaspaykiqa, ama kaynataqa siqiychu (X) amataq sutiykita qillqaychu.

Yanapaytam munani

Yanapaqpa sutin: _____

Uyaynin chaskiq, qatipaqpa sutin hinallataq firman:

Analyy Gaspar Damiano (firma) _____

Punchaw: _____

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE HUANCA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Huancas, 07 de junio de 2024

CARTA N° 002-2024-DRE-A-UGEL-A-IES "SH"- H-A.

Señorita

Analyy Gaspar Damiano

Analyygd19@gmail.com

Lima.-

Asunto: Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Referencia: Solicitud presentada el 05 de junio del 2024

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y, a la vez, comunicarle que, en virtud a su solicitud, autorizo para que proceda con la aplicación de los instrumentos de su investigación titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO POBLADO HUANCAS, 2024"** para la obtención de su título profesional de Licenciada en Psicología, en la Universidad Privada Norbert Wiener.

Estaremos a su disposición para atenderla y brindar todas las facilidades en el desarrollo de la mencionada actividad académica.

Atentamente,

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
[Firma]
Dr. Mario I. Escobar Rojas
DIRECTOR

Anexo 8: Grado de relación según coeficiente de correlación

Grado de relación según coeficiente de correlación	
Rango	Relación
± 0.91 a ± 1.00	Correlación positiva/negativa perfecta
± 0.76 a ± 0.90	Correlación positiva/negativa muy fuerte
± 0.51 a ± 0.75	Correlación positiva/negativa considerable
± 0.11 a ± 0.50	Correlación positiva/negativa media
± 0.01 a ± 0.10	Correlación positiva/negativa débil
0.00	No existe correlación

Fuente: De Los Heros (2024)

Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin

Analy Gaspar Tesis de Gaspar 2.0.docx

↔ Cambiar a la nueva versión

ⓘ Detalles de la entrega

Marcas de alerta **0**

18% Similitud general

🔍 Detalles del documento


* % AI

✓ Fuentes principales

Todas las fuentes

18% Similitud general

1	hdl.handle.net INTERNET	3%
2	repositorio.uwienereu.edu.pe INTERNET	2%
3	uwienereu on 2023-10-26 TRABAJOS ENTREGADOS	1%
4	uwienereu on 2023-11-27 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
5	uwienereu on 2025-03-29 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
6	uwienereu on 2023-11-16 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
7	repositorio.uct.edu.pe INTERNET	<1%
8	uwienereu on 2024-10-11 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
9	uwienereu on 2025-02-17 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
10	uwienereu on 2023-01-22 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
11	repositorio.uladach.edu.pe INTERNET	<1%



Universidad Norbert Wiener
Pontificia Universidad Católica del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tesis

Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica

Presentado por:
Autora: Gaspar Damiano, Anahy
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0982-3787>

Asesor: Dr. EYES Callahua, David Tito
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

Lima - Perú
2025

Compartir

Página 1 de 99

● 19% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 16% Internet database
- 7% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 16% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	hdl.handle.net Internet	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	1%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2025-05-15 Submitted works	1%
4	uwiener on 2024-02-07 Submitted works	1%
5	uwiener on 2023-03-08 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2023-11-16 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2025-03-27 Submitted works	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%