



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un colegio estatal del
distrito de Bellavista, Callao 2026

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Tarazona Campos, Kener Marcelo

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4367-6898>

Asesora: Dra. Camacho Silva, Santa Obdulia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5794-0736>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo,.....Kener Marcelo Tarazona Campos.....
egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “.....Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026.....” Asesorado por el docente: ...Dra. Santa Obdulia Camacho Silva.....DNI ...07071577...ORCID...<https://orcid.org/0000-0002-5794-0736>.. tiene un índice de similitud de (19) (diecinueve) % con código trn:oid::14912:615868284__verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

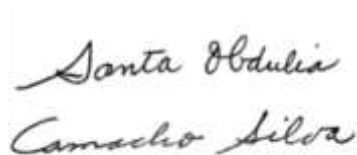
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Kener Marcelo Tarazona Campos
DNI: 73174397.....

.....
Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



.....
Firma
Dra. Santa Obdulia Camacho Silva
DNI: 07071577

Lima, ...21...de.....Agosto..... de.....2026.....

Dedicatoria

A mi abuela, quien desde el cielo guía mis pasos.

A mi madre Liz y a mi hermano Pablo, por su apoyo y orientación constante.

A la Sra. Yola y a la Sra. María, por su acompañamiento durante este proceso.

A Silvina y Gustavo, por cuyas palabras precisas en el momento justo me convencieron de que el tiempo pasaría igual, pero que dependía de mí terminarlo con este logro.

A Gianpierre, por su amistad y por brindarme su apoyo durante este proceso.

Y a Cristhian, por su amor, apoyo incondicional y por ser mi motivación para seguir superándome cada día.

Agradecimiento

Agradezco, en primer lugar, a Dios y a la Virgen María, por guiar mi camino, darme fortaleza y acompañarme en cada etapa de este proceso.

A mi familia y amistades, por su apoyo constante, sus palabras de aliento y por brindarme la motivación necesaria para alcanzar este logro académico.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	vi
Resumen	1
Abstract	1
I. INTRODUCCIÓN	3
II. METODOLOGÍA	4
III. RESULTADOS	8
IV. DISCUSIÓN	9
V. CONCLUSIONES	11
VI. REFERENCIAS	13
VII. ANEXOS	20

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz operacional de las variables de estudio	6
Tabla 2	Distribución de la edad y grado de las estudiantes	8
Tabla 3	Niveles de clima social familiar y de autoestima de las estudiantes	8
Tabla 4	Correlación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes	9
Tabla 5	Relación entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima en estudiantes	9

Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026

Family Social Climate and Self-Esteem Among Students at a Public School in the Bellavista District, Callao 2026

Kener Marcelo Tarazona Campos

Bachiller del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú

Resumen:

La investigación tuvo como propósito determinar cómo se relacionan el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Bellavista, Callao, en el año 2026. Para ello se siguió un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, en una muestra de 197 adolescentes de tercero a quinto de secundaria, seleccionados de manera aleatoria. El clima social familiar se midió con la escala de Moos y Trickett, mientras que la autoestima se evaluó mediante la escala de Rosenberg, ambas con validez demostrada en muestras peruanas. En cuanto a los niveles de autoestima hallados, el 41,1% de los escolares se ubicó en la categoría baja, el 23,9% en la media y el 35% en la alta. El coeficiente de Spearman reveló una asociación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables, si bien de magnitud baja ($\rho = 0,363$; $p < 0,001$); el mismo comportamiento se replicó al examinar por separado las dimensiones relación ($\rho = 0,323$; $p < 0,001$), desarrollo ($\rho = 0,205$; $p = 0,004$) y estabilidad ($\rho = 0,284$; $p < 0,001$) mantuvieron el mismo patrón: asociaciones significativas pero de peso reducido. Estos resultados confirman que el clima familiar se relaciona con la autoestima, pero con una magnitud modesta, lo que sugiere que esta última responde a múltiples factores y no depende únicamente del entorno familiar.

Palabras clave: Clima social familiar, adolescente , autoestima.

Abstract:

The purpose of this study was to determine the relationship between family social climate and self-esteem among students at a public school in the Bellavista district of Callao in 2026. To this end, a quantitative, non-experimental design was used with a sample of 197 randomly selected adolescents in grades 9 through 11. Family social climate was measured using the Moos and Trickett scale, while self-esteem was assessed using the Rosenberg scale; both scales have demonstrated validity in Peruvian samples. Regarding the levels of self-esteem found, 41.1% of the students fell into the low category, 23.9% into the medium category, and

35% into the high category. Spearman's correlation coefficient revealed a direct and statistically significant association between the two variables, albeit of low magnitude ($\rho = 0.363$; $p < 0.001$); the same pattern was replicated when examining the dimensions of relationships ($\rho = 0.323$; $p < 0.001$), development ($\rho = 0.205$; $p = 0.004$), and stability ($\rho = 0.284$; $p < 0.001$) separately: significant associations but of modest strength. These results confirm that family climate is related to self-esteem, but to a modest extent, suggesting that self-esteem is influenced by multiple factors and does not depend solely on the family environment.

Keywords: Family social climate, adolescent, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una etapa de cambios psicológicos, sociales y físicos en la que la autoestima se consolida como un factor central del desarrollo personal (Leon García, 2024). La forma en que el adolescente se percibe a sí mismo condiciona su manera de relacionarse con los demás y de afrontar los desafíos cotidianos, de modo que una autoestima deteriorada repercute en distintas esferas de la vida, particularmente en lo social y lo académico (Estrada-Fernández et al., 2023).

Uno de los factores ambientales que más incide en la autoestima es el clima social familiar, entendido como la naturaleza de las interacciones, la estructura y el grado de apoyo dentro del sistema familiar (Moos & Trickett, 1984). Por ser el primer espacio de socialización, la familia es donde se internalizan valores, normas y patrones de comportamiento que resultan fundamentales para el desarrollo emocional; un clima familiar funcional favorece la autoestima, mientras que uno disfuncional tiende a perjudicarla (Méndez-Omaña & Jaimes-Contreras, 2018).

A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado esta asociación. Barrett (2020) señaló que las prácticas parentales moldean significativamente la calidad de las interacciones intrafamiliares y, con ello, la autopercepción de los jóvenes. En América Latina, Monserrat (2021) encontró que la percepción del clima familiar explicaba cambios significativos en el bienestar socioemocional de adolescentes argentinos, mientras que Covarrubias Quintero et al. (2024), en México, vincularon la baja cohesión familiar con mayor propensión a relaciones afectivas conflictivas.

En el Perú, la evidencia confirma esta relación en distintos contextos. Putpaña (2023), en Cajamarca, reportó que más del 35% de los estudiantes evaluados presentaba un clima familiar poco favorable, asociado a niveles medios y bajos de autoestima. Hanco et al. (2024), en Juliaca, hallaron que el 47% de los estudiantes manifestaba un clima familiar regular, vinculado a una autoestima vulnerable, y Orosco Maitan (2024), en Andahuaylas, corroboró que una menor cohesión y apoyo familiar se asociaba con autoestima baja o moderada.

El distrito de Bellavista, Callao, no es ajeno a esta problemática. El incremento de tensiones familiares derivadas de factores económicos, sociales y relacionales plantea la necesidad de profundizar en cómo estas condiciones afectan la formación emocional de los estudiantes de secundaria. En el colegio estatal seleccionado, entrevistas con docentes realizadas tras una campaña de salud mental del Centro de Salud Bellavista Perú Corea identificaron indicadores preocupantes de baja autoestima, además de señales de violencia

ejercida por algunos padres y una participación pasiva de las familias en las actividades académicas, lo que evidencia una insuficiente supervisión en el hogar.

Desde el punto de vista teórico, el estudio contribuye a comprender el clima social familiar como variable significativa en el desarrollo socioemocional adolescente, y metodológicamente se sustenta en instrumentos validados en el contexto peruano: la Escala de Clima Social Familiar (FES), adaptada por Ruiz y Guerra y validada por Villanueva (2019), y la Escala de Autoestima de Rosenberg, validada por Ventura-León (Sánchez-Villena et al., 2021). A nivel práctico, los hallazgos permitirán orientar acciones de tutoría, programas de acompañamiento emocional y estrategias de trabajo con las familias en la institución educativa.

Por lo tanto, el estudio tuvo como finalidad investigar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao, 2026. Además, se exploró su relación con las dimensiones relacionadas con relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar.

II. METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo básico, pues buscó ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre las variables sin orientarse a una aplicación inmediata (Ramos Guachalla, 2023). Se empleó un enfoque cuantitativo, dado que requirió la recolección y el análisis de datos numéricos para contrastar las hipótesis mediante procedimientos estadísticos (Ordoñez-Pacheco, 2025). El método fue hipotético-deductivo, formulando hipótesis a partir del marco teórico para su posterior contrastación empírica (Pereyra, 2022).

El diseño fue no experimental, transversal y de alcance correlacional, ya que no se manipularon las variables, sino que se observaron en su contexto natural, en un único momento temporal, con el fin de determinar la fuerza y dirección de la asociación entre el clima social familiar y la autoestima (Ramos-Galarza, 2021; Manterola et al., 2023).

Población y muestra

La población de la investigación fue definido por los 405 estudiantes matriculados de secundaria de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao. La muestra se determinó

mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, lo que permitió que todos los integrantes de la población tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados, incrementando la representatividad y la validez externa de los hallazgos (Arrogante, 2021). Bajo este procedimiento se obtuvo una muestra de 197 escolares que cursaban el tercer, cuarto o quinto grado del nivel secundario.

Se incluyó en el estudio a quienes, estando matriculados en los grados mencionados, manifestaron su disposición a participar de forma voluntaria y presentaron tanto la autorización firmada por su padre, madre o apoderado como su propio asentimiento informado. Quedaron fuera del análisis quienes devolvieron los instrumentos de forma incompleta o carecían del permiso respectivo.

Variables

A continuación, se describe los datos de operacionalización de variables:

Tabla 1. *Matriz operacional de las variables de estudio.*

<i>Variables</i>	<i>Definición Operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Escala Valorativa</i>
Clima Social Familiar Comprende catorce dimensiones psicosociales que dan cuenta de cómo se desarrollan las interacciones entre los integrantes del hogar, incluyendo la comunicación, el respaldo afectivo y las normas que regulan la convivencia cotidiana.	Resultado numérico derivado de la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (ECF), instrumento diseñado originalmente por Moos y Moos y posteriormente adaptado al medio peruano, mediante el cual se recoge cómo percibe el estudiante su entorno familiar a través de tres dimensiones.	Relacion	Cohesion Expresividad Conflicto	Ordinal	Verdadero Falso
		Desarrollo	Autonomia Logro Intelectual Cultural	Ordinal	
		Estabilidad	Moralidad Religiosidad Organización Control	Ordinal	
Autoestima Un autoanálisis, holístico y subjetivo, realizado por el individuo sobre sí mismo, y que se forma a partir de sentimientos de autoestima y autoaceptación.	Valor numérico que resulta de administrar la Escala de Autoestima de Rosenberg, instrumento que permite ubicar el grado de aceptación o rechazo que la persona tiene hacia sí misma a partir de un conjunto de enunciados formulados en sentido tanto positivo como negativo.	Autoestima positiva	Auto-aceptación Autorespeto Sentimiento de valía personal	Ordinal	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
		Autoestima negativa	Sentimiento de inferioridad Falta de confianza Autocritica excesiva	Ordinal	

Procedimientos

Para la evaluación del clima social familiar, se empleó la Escala de Clima Social Familiar (FES), desarrollada originalmente por Moos y Trickett (1984) y posteriormente adaptada al contexto peruano por Ruiz y Guerra, contando además con una validación más reciente realizada por Villanueva (2019). Este instrumento está conformado por 90 reactivos con formato de respuesta dicotómica (verdadero/falso), distribuidos en diez subescalas que a su vez se agrupan en tres grandes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Respecto a la variable autoestima, se recurrió a la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), instrumento que cuenta con un proceso de validación y adaptación para la realidad peruana desarrollado por Ventura-León (citado en Sánchez-Villena et al., 2021). Dicha escala está integrada por 10 ítems, cuyas opciones de respuesta siguen un formato Likert de cuatro alternativas (desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo).

En cuanto al procedimiento, la aplicación de los instrumentos se realizó dentro de las instalaciones de la institución educativa, previa autorización y coordinación con el personal directivo correspondiente. El tiempo empleado por los estudiantes para responder ambos cuestionarios osciló entre 30 y 40 minutos aproximadamente. Posteriormente, la información recolectada fue procesada mediante el software estadístico SPSS, empleando técnicas tanto descriptivas como inferenciales.

Con el propósito de verificar si los datos seguían una distribución normal, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, considerando una muestra de 197 participantes. Los hallazgos evidenciaron que las variables analizadas no cumplían con el supuesto de normalidad ($p < 0.05$); en consecuencia, se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de asociación entre ellas.

Aspectos Éticos

El estudio contó con la aprobación del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (Anexo 3). El estudio se condujo siguiendo los lineamientos éticos de la American Psychological Association (2020): se resguardó el anonimato de los participantes, la confidencialidad de la información recogida y la naturaleza voluntaria de su colaboración. Por tratarse de menores de edad, se gestionó previamente la autorización firmada de padres o apoderados, además de solicitar la conformidad expresa de cada estudiante antes de aplicar los instrumentos.

III. RESULTADOS

Tabla 2. *Distribución de la edad y grado de las estudiantes*

Variable	Categoría	N	%
Edad	14	43	21,8%
	15	65	33,0%
	16	70	35,5%
	17	17	8,6%
	18	2	1,0%
Grado	3° secundaria	55	27,9%
	4° secundaria	71	36,0%
	5° secundaria	71	36,0%

La muestra estuvo compuesta por 197 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Bellavista, Callao. La Tabla 2 exhibe las características sociodemográficas de los participantes clasificadas por edad y nivel educativo.

Tabla 3. *Niveles de clima social familiar y de autoestima de las estudiantes*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Relaciones	82	41,6%	89	45,2%	26	13,2%
Desarrollo	62	31,5%	114	57,9%	21	10,7%
Estabilidad	90	45,7%	49	24,9%	58	29,4%

Clima social familiar	57	28,9%	98	49,7%	42	21,3%
Autoestima	81	41,1%	47	23,9%	69	35,0%

En relación con las variables de estudio, la Tabla 3 presenta los niveles del clima social familiar, tanto en términos generales como desglosados por dimensiones, así como los niveles de autoestima. El 49.7% de los estudiantes reportó una percepción de clima social familiar de nivel medio, mientras que el 28.9% indicó un nivel bajo y el 21.3% un nivel alto. En relación con la autoestima, se observó que el 41,1% de los estudiantes exhibió un nivel bajo, el 23,9% un nivel medio y el 35,0% un nivel elevado.

Tabla 4. *Correlación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes*

		Autoestima
Clima social familiar	Rho	0,363**
	Nivel de significancia	<0,001

Para determinar la estadística de correlación adecuada, se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados indicaron que ninguna de las variables ni sus dimensiones exhibieron una distribución normal (relaciones: $p = 0,001$; desarrollo: $p < 0,001$; estabilidad: $p < 0,001$; clima social familiar: $p = 0,033$; autoestima: $p = 0,040$). En consecuencia, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis inferencial.

El coeficiente de Spearman evidenció una asociación directa entre el clima social familiar y la autoestima de los participantes, con significación estadística pese a su magnitud reducida ($\rho = 0,363$; $p < 0,001$).

Tabla 5. *Relación entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima en estudiantes*

		Autoestima
Dimensión Relación	Rho	0,323**
	Nivel de significancia	<0,001
Dimensión Desarrollo	Rho	0,205**
	Nivel de significancia	0.004
Dimensión Estabilidad	Rho	0,284**
	Nivel de significancia	<0,001

Con respecto al análisis por dimensiones, la dimensión de relaciones del clima social familiar y su vínculo con la autoestima también resultó estadísticamente significativo, con una fuerza de asociación calificable como baja ($\rho = 0,323$; $p < 0,001$). La dimensión de

desarrollo mostró una correlación positiva y estadísticamente significativa, aunque de menor magnitud ($\rho = 0,205$; $p = 0,004$). La dimensión de estabilidad el coeficiente obtenido ($\rho = 0,284$; $p < 0,001$) confirmó igualmente un vínculo significativo, aunque de intensidad discreta.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes pertenecientes a una institución educativa pública ubicada en el distrito de Bellavista, Callao. Los hallazgos confirman que ambas variables se asocian de manera directa y con significación estadística, si bien el tamaño del efecto ($\rho = 0,363$; $p < 0,001$) resultó modesto, lo que sugiere que si bien existe asociación entre las dos variables, el clima familiar no es el único ni el principal determinante de la autoestima entre los estudiantes evaluados.

Este hallazgo coincide con investigaciones que han reportado correlaciones de magnitud similarmente baja. Orosco Maitan (2024), en Andahuaylas, encontró una relación positiva y significativa, aunque de menor fuerza ($r = 0,218$; $p = 0,023$), entre ambas variables. De forma comparable, Tiñe y Granja (2022) hallaron una asociación significativa pero débil (coeficientes entre $-0,135$ y $-0,152$), y Castellanos Dávalo y Almeida Márquez (2024) reportaron también una correlación directa, significativa y de baja magnitud entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes ecuatorianos. Estos resultados, en conjunto, sugieren un patrón consistente en contextos educativos públicos: el clima familiar contribuye a la autoestima del adolescente, pero su efecto es modesto frente al peso de otras variables del entorno.

En contraste, otros estudios han reportado correlaciones de magnitud considerablemente mayor. Saturno Hinojosa (2022) encontró una correlación directa y alta entre las variables ($r = 0,728$; $p = 0,05$) en una institución educativa de Villa El Salvador, y Peralta et al. (2022), en una muestra de la Amazonía peruana, hallaron una relación fuerte y significativa ($\rho = 0,678$; $p < 0,05$). Esta diferencia podría explicarse por las características particulares de las poblaciones estudiadas: en contextos con mayor vulnerabilidad social, geográfica o económica, el entorno familiar podría operar como el principal sistema de soporte emocional disponible para el adolescente, intensificando su peso relativo sobre la autoestima. En el contexto urbano de Bellavista, en cambio, los estudiantes probablemente acceden a fuentes adicionales de validación social como el grupo de pares, el entorno escolar o los espacios digitales que podrían diluir la influencia exclusiva del clima familiar,

explicando así la magnitud más moderada del coeficiente hallado.

En cuanto al análisis por dimensiones, la dimensión relaciones mostró la asociación más fuerte con la autoestima ($\rho = 0,323$; $p < 0,001$), seguida de estabilidad ($\rho = 0,284$; $p < 0,001$) y desarrollo ($\rho = 0,205$; $p = 0,004$). Este patrón es consistente con lo reportado por Putpaña (2023), quien encontró que las tres dimensiones del clima familiar mantenían correlaciones significativas con la autoestima, y respalda los planteamientos de Saavedra Zárate (2023) sobre el rol central de la cohesión y la expresividad emocional componentes de la dimensión relaciones en el ajuste psicológico adolescente.

El presente estudio contribuye al conocimiento al aportar evidencia empírica reciente en un contexto urbano específico Bellavista, Callao poco documentado previamente, y al confirmar que la relación entre clima familiar y autoestima, aunque consistente, no debe interpretarse como determinante. Esto refuerza la necesidad de un enfoque multifactorial al abordar el desarrollo socioemocional adolescente.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra su diseño no experimental y transversal, que permite identificar asociaciones, pero no establecer relaciones de causalidad. Asimismo, la magnitud pequeña de las correlaciones sugiere la presencia de otras variables no contempladas como el rendimiento académico, las relaciones entre pares o el uso de redes sociales que podrían influir en la autoestima de los estudiantes. El uso de instrumentos de autoinforme también pudo introducir cierto sesgo de deseabilidad social en las respuestas. Adicionalmente, la recolección de datos se vio afectada por la designación temporal de la institución educativa como centro de votación durante un proceso electoral, lo que extendió el periodo de aplicación de los instrumentos.

A nivel práctico, los hallazgos sugieren que las intervenciones orientadas a fortalecer la autoestima de los estudiantes deberían priorizar la dimensión relacional del clima familiar comunicación, cohesión y manejo de conflictos, sin descuidar un abordaje complementario que incluya otros contextos de desarrollo del adolescente, como el escolar y el social. Futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales y variables adicionales para precisar con mayor exactitud los determinantes de la autoestima en esta etapa.

V. CONCLUSIONES

Primero. Los datos permiten sostener que existe relación directa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa estatal en el distrito de Bellavista, Callao ($\rho = 0,363$; $p < 0,001$; $N = 197$), aunque su fuerza reducida indica que

esta relación no es determinante. Este hallazgo sugiere que un entorno social familiar más propicio está correlacionado con niveles superiores de autoestima; sin embargo, la reducida magnitud del coeficiente implica que esta relación no es definitiva, y que hay otros elementos que también influyen en la autoestima de los estudiantes.

Segundo. Se ha encontrado una relación positiva y significativa entre la dimensión de las relaciones en el clima social familiar y la autoestima ($\rho = 0,323$; $p < 0,001$). Este hallazgo indica que la comunicación, la cohesión y el apoyo entre los miembros de la familia influyen en la autoestima de los estudiantes; sin embargo, la magnitud de dicho efecto sugiere una contribución moderada al desarrollo de esta variable.

Tercero. La dimensión relacionada con el desarrollo del clima social familiar exhibe una relación positiva y estadísticamente significativa con la autoestima ($\rho = 0,205$; $p = 0,004$), constituyendo esta asociación la de menor tamaño entre las dimensiones examinadas. Este descubrimiento indica que promover la autonomía, el desarrollo personal y las oportunidades en el contexto familiar está relacionado con la autoestima, aunque su influencia es restringida en comparación con la complejidad inherente a esta variable psicológica.

Cuarto. Se ha identificado una relación positiva y estadísticamente significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima ($\rho = 0,284$; $p < 0,001$). Este hallazgo subraya que la organización, el control y la estructura familiar guardan una correlación con la autoestima de los estudiantes; sin embargo, la magnitud de esta relación sugiere que, aunque esta dimensión es de importancia, no contribuye de manera significativa a la explicación de las variaciones en dicha variable.

En resumen, los resultados obtenidos respaldan la afirmación de que el clima social familiar se revela como un elemento relacionado con la autoestima en los adolescentes, especialmente en lo que respecta a la calidad de las interacciones, la estabilidad del entorno familiar y, en menor grado, el crecimiento personal en el seno del hogar. No obstante, la consistentemente baja magnitud de las correlaciones sugiere que la autoestima debe comprenderse como un constructo multidimensional, en el cual el contexto familiar representa únicamente uno de los múltiples factores que influyen en su desarrollo durante la adolescencia.

A partir de estos resultados, se considera pertinente que las instituciones educativas y las familias del distrito de Bellavista prioricen el fortalecimiento de la comunicación, la

cohesión y la organización familiar mediante talleres de crianza positiva y programas de acompañamiento emocional, sin descuidar otros espacios de desarrollo del adolescente que también contribuyen a la consolidación de una autoestima saludable.

VI. REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Arrogante, O. (2021). Técnicas de muestreo y cálculo del tamaño muestral: Cómo y cuántos participantes debo seleccionar para mi investigación. *Enfermería Intensiva*, 33(1), 44-47.
- Ataupillco Rua, E. M., & Contreras Reyna, L. V. (2024). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/7504>
- Barrett, S. (2020). *Parenting practices across generations* [Doctoral thesis, University of Glasgow]. <https://theses.gla.ac.uk/81582/7/2020BarrettSiPhD.pdf>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 33-46.
- Buitrago Bonilla, R. E., & Sáenz Salcedo, N. Y. (2021). Autoimagen, autoconcepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar. *Educación y Ciencia*, 25, e12759. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Bustamante Espinoza, L. K., Luzuriaga Calle, M. A., Rodríguez Rodríguez, P. E., & Espadero Faican, R. G. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(42), 389-398. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
- Cali Guamushig, D. C. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
- Castellanos Dávalo, L. A., & Almeida Márquez, L. (2024). Funcionamiento familiar y

- autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Rev Eug Esp*, 63-74.
- Chicaiza Romero, G. L. (2021). *El clima familiar y el autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa especializada para no videntes "Julius Doepfner" del Cantón Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
- Clavijo Infante, A., & Palacios Miñan, G. I. (2019). Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41119>
- Covarrubias Quintero, Z. E., Ham Clark, A. M., Torres Jimenez, M. L., Torres Salinas, M. L., & Becerril Galvez, V. (2024). Cohesión familiar, actitudes hacia la violencia de género y violencia en el noviazgo en una muestra de adolescentes mexicanos escolarizados. *PsicoSophia*, 6(2), 91-102.
<https://doi.org/10.37354/rpsiso.2024.6.2.048>
- Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. (2022). *Informes Psicológicos*, 22(2), 85-100.
<https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a05>
- Escale. (2024). *Ficha de datos General Prado* [Base de datos]. Ministerio de Educación del Perú.
https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=dd7cee8779b9012c692a977921948164&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c
- Estrada-Fernández, C., Ros-Morente, A., & Alsinet-Mora, C. (2023). Influence of anger management and emotional skills on self-esteem in pre-adolescents and their relationship with emotional control and psychological well-being. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 62-70. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.235>

- García Jessica, J. M. (2024). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Huacho* [Tesis de licenciatura]. (Completar universidad y repositorio)
- García Jessica, J. M. (2024). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Huacho* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/17911>
- Hanco Mayta, F. D. M., Tinajeros Paucar, M. L., & Santander Mamani, V. S. (2024). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de San Miguel, Juliaca, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/16565>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2022). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hoyos-Rivas, S. C. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 1-12. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.1>
- Huayhua Alarcón, E. D., & Guarachi Ramos, R. (2023). Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. *Revista de Propuestas Educativas*, 5(10), 10-24. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.2>
- Implicaciones de la autoestima y el autoconcepto en el bienestar psicológico de los adolescentes españoles. (2021). *MLS Psychology Research*, 4(2). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v4i2.668>
- Khan, Z., & Shukla, J. (2023). *The family environment and self-esteem of adolescents*. *Indian Journal of Psychology*, 8(1), 109-118.
- Lara Logroño, A. E., & Lorenzo Bertheau, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18.

- León García, D. C. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Aula Virtual*, 5(12), 195-211. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. *Revista Internacional de Morfología*, 41(1), 146-155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Méndez-Omaña, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Familia*. Observatorio Nacional de las Familias. <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html>
- Monserat, M. (2021). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Trabajo final, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1984). *Family Environment Scale manual* (2.^a ed.). Consulting Psychologists Press.
- Morillo-Guerrero, I. J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 73-90.
- Ordoñez-Pacheco, Á. F. (2025). Metodología de la investigación académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335-357.
- Orosco Maitan, F. (2024). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa del distrito de José María Arguedas, Andahuaylas 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener].

<https://hdl.handle.net/20.500.13053/12379>

- Peralta, J. N. P., Herrera, T. A. L., Flores, B. P. E., & Giersch, L. V. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147.
- Pereyra, L. E. (Ed.). (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Pérez Vásquez, N. S. (2019). *Clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución educativa de Cajamarca - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1190>
- Pilco, V. M., & Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Pineda Roa, C. A., Llinás Solano, H., Manjarres Jiménez, E., Salamanca Camargo, Y., Villalobos Galvis, F. H., Bahamón, M. J., Bello Villanueva, A. M., Martínez Chía, A. P., & Corredor González, D. Y. (2024). Confiabilidad, dimensionalidad e invarianza de la Escala Rosenberg de autoestima en una muestra colombiana de adolescentes escolarizados. *Universitas Psychologica*, 22, 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy22.cdie>
- Putpaña, M. (2023). *Autoestima y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/33609>
- Ramos Guachalla, C. E. (2023). La investigación básica como propuesta de línea de investigación en psicología. *Revista de Investigación Psicológica*, (30), 151-161. <https://doi.org/10.53287/wrtc9638pi23r>
- Ramos, J. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del*

tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].

Ramos-Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1-7.

Ravindran, A. (2024). *Psychological hardiness and optimism: A study among adolescents* [Artículo de investigación, Kristu Jayanti College].
https://www.kristujayanti.edu.in/AQAR24/3.4.3-Research-Papers/2023-24/Peer-Reviewed-articles/PR_114.pdf

Reynoso-González, O. U., Valdés-García, K. P., Santana-Campas, M. A., Luna-Velasco, L. E., & Hermosillo-De la Torre, A. E. (2022). Psychometric properties of the Rosenberg self-esteem scale in Mexican university students. *Acta Universitaria*, 32, e3441.
<https://doi.org/10.15174/au.2022.3441>

Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., & Rosenberg, F. (1995). Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes. *American Sociological Review*, 60, 141-156. <https://doi.org/10.2307/2096350>

Rupay Nolasco, O. D., Nuñez Zarazú, L., Alberto Veramendi, V. S., Regalado Olivares, N. R., Menacho Zorrilla, R. J., & Valderrama Ríos, O. G. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759-765.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>

Saavedra Zarate, L. I. (2023). *Revisión de los fundamentos teóricos del clima social familiar en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/9228>

Sánchez-Villena, A. R., de La Fuente-Figuerola, V., & Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55.

<https://doi.org/10.5944/rppc.26631>

- Saturno Hinojosa, C. C. (2022). Clima social familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de la institución educativa N° 6069 "Pachacútec" de Villa El Salvador [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1951>
- Tiñe, N. J. C., & Granja, D. O. (2022). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. *Revista de Investigación Talentos*, 9(2), 117-126.
- Veillard, M. (2024). *Psychological experiences of climate change* [Clinical Psychology thesis, University of Glasgow]. <https://theses.gla.ac.uk/84616/1/2024VeillardDClinPsy.pdf>
- Villanueva Padilla, M. del C. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru–Chilca 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7003>

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
Problema general ¿Cual es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026? Problemas específicos ¿Cual es la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026? ¿Cual es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026? ¿Cual es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026?	Objetivo general Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026 Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026 Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026 Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026	Hipótesis general Existe relación significativa entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026 Hipótesis Específicos H1. Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026 H2. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026 H3. Existe relación	Variable 1: Clima social familiar Dimensión: 1.Relación 2.Desarrollo 3.Estabilidad	Método: Hipotético - Deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental Corte: Transversal Nivel o alcance: Correlacional Población: 405 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Bellavista, Callao Muestra: Alumnos de 3ro, 4to y 5to grado de un colegio estatal del distrito de Bellavista

		significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026	Variable 2: Autoestima Dimensión: 1. Perspectiva de autoestima positiva 2. Perspectiva de autoestima negativa	Instrumentos: - Escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett. Adaptada en Perú por Ruiz y Guerra (1997) y validación actualizada Villanueva (2019) - Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (Rosenberg, 1965) Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León. .
--	--	---	---	---

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de enunciados en torno al clima social familiar que tiene usted en su familia. Marque con una “X” la respuesta que más lo identifica. Intente responder el test de forma sincera.

Nº	ENUNCIADOS	V	F
	D1: SUB ÁREA COHESIÓN (CO)		
1	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
61	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
81	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno		
	D2: SUB ÁREA EXPRESIVIDAD (EX)		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece		
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
42	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
62	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente		
	D3: SUB ÁREA CONFLICTO (CT)		
3	En nuestra familia discutimos mucho		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
23	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo		
33	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
53	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos		
63	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
83	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz		
	D4: SUB ÁREA AUTONOMÍA (AU)		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		

14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
34	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere		
44	Los miembros de mi familia tienen poca vida independiente		
54	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema		
64	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
	D5: SUB ÁREA ACTUACIÓN (AC)		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
35	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas		
45	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor		
55	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical		
65	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias		
75	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio		
	D6: SUB ÁREA INTELECTUAL - CULTURAL (IC)		
6	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo		
66	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte		
	D7: SUB ÁREA SOCIAL - RECREATIVO (SR)		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
37	Vamos con frecuencia a pascos familiares		
47	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones		
57	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
67	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión N		
	D8: SUB ÁREA MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR)		
8	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
18	En mi casa no rezamos en familia		

28	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas		
38	En mi casa creemos en el cielo		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien		
58	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde		
	D9: SUB ÁREA ORGANIZACIÓN (OR)		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
19	En mi casa somos muy ordenados		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
59	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
	D10: SUB ÁREA CONTROL (CN)		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
60	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
80	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere		

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F	CO
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F	EX
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F	CT
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F	AU
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F	AC
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F	IC
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F	SR
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F	MR
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F	OR
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F	CN

CLAVE DE CALIFICACION DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

Otorgue 1 punto a cada respuesta que coincida con la clave

Sumar									Puntaje
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
○	○	○	○	○	○	○	○	○	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
○	○	○	○	○	○	○	○	○	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
○	○	○	○	○	○	○	○	○	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una “X” la respuesta que más lo identifica. Intente responder el test de forma sincera

Edad:

Género: (M)

Grado de estudios:

Nº	ENUNCIADOS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Me percibo como una persona a la que valoran en igual medida que los demás.				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 3. Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 21 de enero del 2026.

Autor Responsable:
KENER MARCELO TARAZONA CAMPOS

Exp. Nº: 0034-2026

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO ESTATAL DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, CALLAO 2026"**

Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 21/01/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:
KENER MARCELO TARAZONA CAMPOS

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo: “Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026”

Investigadora: Tarazona Campos Kener Marcelo

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar a un estudio de investigación titulado: “Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026”, de fecha __/__/____ y versión. 0__.

Este es un estudio desarrollado por el estudiante de Psicología Tarazona Campos, Kener Marcelo, en conjunto de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. Información

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es analizar la relación que existe entre el Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao. Su ejecución ayudará y permitirá a los evaluados la percepción sobre su entorno familiar y nivel de autoestima.

Procedimientos del estudio:

Si decides participar en mi estudio, nuestra prueba solo requerirá de unos minutos de tu tiempo, así que no debes preocuparte. La actividad que realizaremos serán las siguiente:

- ❖ Leer cuidadosamente el documento y participar voluntariamente. Responde todas las preguntas formuladas en las encuestas.
- ❖ Firma del asentimiento informado y consentimiento informado.
- ❖ Su participación en el estudio es voluntaria y puede retirarse en el momento que usted crea necesario.
- ❖ La encuesta puede demorar de 30 a 40 minutos y los resultados de la encuesta se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.
- ❖ Su participación en el estudio es voluntaria y será totalmente resguardada, si en un momento

dado, no desees continuar con el estudio, no habrá ningún problema

- ❖ Esta información será totalmente confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si usted decide participar en este estudio deberá responder a los dos siguientes instrumentos, los cuales serán sencillos de realizar, en un tiempo determinado, pero con respuestas fáciles a dar:

- **Escala del Clima Social Familiar**

(Adaptado al contexto peruano por Ruiz y Guerra)

- **Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR).**

(Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León)

Las mediciones que realicemos nos permitirán conocer y contribuir sobre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún riesgo o peligro a su integridad, pero en algunas personas puede hallarse incomodidad emocional ante ciertas preguntas formuladas a las cuales, usted podrá retirarse en cualquier momento en el que considere adecuado.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto porque le permitirán generar conocimiento relevante sobre clima social familiar y la autoestima en estudiantes. Asimismo, los resultados contribuirán a fortalecer la orientación brindada a estudiantes y padres de familia, aportando información significativa a la comunidad educativa, universitaria y científica.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones. Trabajamos con un grupo vulnerable por lo cual sus datos serán totalmente restringidos solo al autor del trabajo y guardados bajo total confidencialidad.

Preguntas / Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal

Nombres autor: Kener Marcelo Tarazona Campos

Correo electrónico: ktarazonac@gmail.com

Número: 933 416 683

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta, Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO AL PADRE DE FAMILIA

Estimado(a) padre o madre del Centro Educativo General Prado, estoy llevando a cabo un estudio sobre *“Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026”*

Se realiza este estudio con el objetivo de determinar la relación existente entre clima social familiar y autoestima, es decir, si entorno familiar puede estar relacionado con la autoestima. El estudio consiste en llenar dos pruebas psicológicas, marcando la alternativa que considera adecuada. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante. La participación es voluntaria. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe beneficio.

Si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización y devolver al docente del estudiante.

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Manifiesto haber leído y comprendido todo el procedimiento y la información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), descrito y declaro haber recibido explicación sobre los objetivos y procedimientos del estudio. Así como comprendo la finalidad del mismo.

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____, con DNI _____ participe en el estudio de Kener Marcelo Tarazona Campos, sobre *“Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026”*.

Yo _____ Padre / Madre con DNI _____ he recibido la copia de este procedimiento.

Nombre Padre representante:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Kener Marcelo Tarazona Campos

DNI: 73174397

Fecha: (dd/mm/aaaa)

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (FCI)

Título de Proyecto: *“Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026”*

Objetivo de estudio: Analizar la relación que existe entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de un colegio estatal del distrito de Bellavista, Callao 2026.

Mi nombre es Kener Marcelo Tarazona Campos, soy Bachiller en Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener. Actualmente realizo este trabajo de estudio de investigación para la obtención del grado de Licenciatura en Psicología y para conocer sobre la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes, deseamos tu participación que consiste en completar dos encuestas según las indicaciones que indiquen cada una de ellas.

Tu participación y sinceridad en las respuestas son muy valiosas para nosotros, ya que estas nos permitirán obtener información científica, que ayudará a entender mejor como es la relación o no del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria.

Este estudio, es voluntario, de todas formas, si no deseas realizarlo, puedes decir que no. Es tu decisión participar o no en el estudio. Así mismo es importante mencionar que toda información que nos proporcionas, será totalmente resguardada y de forma anónima, si en un momento dado, no deseas continuar con el estudio, no habrá ningún problema, las mediciones que realicemos nos permitirán conocer y contribuir sobre clima social familiar y autoestima en los estudiantes. Nuestra prueba solo requerirá de unos minutos de tu tiempo, así que no debes preocuparte. Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

- Debes rellenar tus datos SI en caso aceptes participar de manera voluntaria al estudio
- Si no quiere participar, no marque y no escribas tu nombre
- Escribe tu nombre en la parte de abajo

Firma

Kener Marcelo Tarazona Campos

DNI:

DNI: 73174397

Anexo 5. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

	PERÚ	Ministerio de Educación			INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GENERAL PRADO"
---	-------------	------------------------------------	---	---	--

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Mg. Buendia Cayetano, Marco Antonio, identificado con DNI N.º 25646828, en mi calidad de Director(a) de la Institución Educativa General Prado, ubicada en Av. Juan Pablo II N.º 170, Bellavista, Provincia Constitucional del Callao, Callao.

Otorgo la **AUTORIZACIÓN** a Tarazona Campos, Kener Marcelo, identificada con DNI N.º 73174397, estudiante de la Facultad de Psicología, Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Licenciatura de la Universidad Privada Norbert Wiener, para que ejecute su investigación titulada:

"Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Bellavista, Callao – 2026", dentro de las instalaciones de la institución educativa antes mencionada, así como para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información recolectada únicamente con fines académicos y de investigación, contribuyendo al desarrollo educativo y científico.

Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución educativa, se determina lo siguiente:

(☒) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible de la institución educativa.

() Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución educativa.

Se expide la presente para los fines que se estimen convenientes.

Callao, 06 de ABRIL de 2026




Mg. Buendia Cayetano, Marco Antonio

Director

Institución Educativa General Prado

Teléfono: 905449362

Correo electrónico: mesadepartegp@generalprado.org

Dirección: Av. Juan Pablo II N.º 170, Bellavista

Anexo 6. Informe del asesor de Turnitin



Página 2 de 26 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::14912:615868284

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.continental.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2026-03-07	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-07-30	<1%
5	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
6	Internet	www.grafiati.com	<1%
7	Trabajos entregados	D.A. de Psicología on 2026-06-25	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2024-07-21	<1%
9	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-04-02	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%