



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Tesis

Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución
educativa pública de Lima Metropolitana, 2026

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Vasquez Macedo, Livia Esteleka

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6423-8147>

Asesor: Mg. Paico Ruiz, Marcos José

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01	FECHA: 21/01/2025
		REVISIÓN: 01	

Yo, Livia Esteleka Vasquez Macedo egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2026” Asesorado por el docente: Mg. Marcos José Paico Ruiz, DNI 46177559, ORCID 0000-0002-1707-663X, tiene un índice de similitud de **19%**. con código 14912:594881249 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1

Livia Esteleka Vasquez Macedo

DNI: 47545431



.....
Firma

Mg. Marcos José Paico Ruiz

DNI: 46177559

Lima, 02 de mayo de 2026

ÍNDICE

	Pg.
Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS:.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. REFERENCIAS	25
VII. ANEXOS	30

Dedicatoria

A mis padres, Judith Macedo y Jorge Vásquez por haber sido el inicio de todo, por sembrar en mí la fortaleza que hoy me permite alcanzar este logro.

A mi compañero de vida, Juan Medina por su paciencia, su apoyo silencioso y por no soltarme cuando más lo necesite.

A mi hijo Dereck Medina Vásquez quien es la luz de mi vida y la razón más grande para seguir adelante; cada esfuerzo, sacrificio y logro es por ti.

A mis amistades por sus palabras que muchas veces fueron impulso cuando lo necesitaba.

Y sobre todo me dedico este logro a mí misma, enfrentando cansancio, la incertidumbre y las adversidades sin rendirme.

Hoy puedo decir que no fue fácil, pero fue mío y lo logré.

Agradecimientos

A Dios por brindarme la fortaleza y sabiduría necesaria para culminar esta etapa de mi vida

A mi asesor de tesis, por su orientación constante, paciencia y compromiso durante todo el proceso de investigación.

A mi universidad, por brindarme la formación académica y los recursos para desarrollar mis capacidades.

A los docentes de la carrera de psicología que contribuyeron significativamente en mi desarrollo profesional.

A la institución educativa y participantes, por su disposición y colaboración desinteresada.

Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2026

School bullying and self-esteem in primary school students from a public educational institution in Metropolitan Lima, 2026

Livia Esteleka, Vasquez Macedo, Bachiller del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana durante el año 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 134 estudiantes, varones y mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 9 y 11 años. Para la recolección de datos se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Acoso Escolar, ambos instrumentos debidamente validados. Los resultados mostraron que el acoso escolar presentó un predominio en el nivel medio, mientras que la autoestima se ubicó mayoritariamente en el nivel medio y alto. En el análisis inferencial se identificó una correlación mínima, pero sin significancia entre acoso escolar y autoestima ($r_s = 0.017$; $p = 0.843$). Se concluye que no existe relación entre ambas variables, lo cual evidencia que el acoso escolar no constituye un factor determinante de la autoestima en los estudiantes, sugiriendo la relación de otras condiciones personales, familiares y sociales en su desarrollo emocional.

Palabras clave: Acoso, escolar, educación, bienestar, violencia

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between school bullying and self-esteem in primary school students from a public educational institution in Metropolitan Lima during the year 2025. The study was conducted with a quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 134 students, both male and female, aged between 9 and 11 years. Data was collected using the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the School Bullying Questionnaire, both of which were properly validated. The results showed that school bullying was most prevalent at a moderate level, while self-esteem was mostly at a medium and high level. The inferential analysis identified a minimal and statistically significant negative correlation between school bullying and self-esteem ($r_s = -0.02$; $p = 0.975$). It is concluded that no relationship exists between the two variables, although the relationship is weak, indicating that school bullying is not a determining factor for self-esteem in the students, suggesting that other personal, family, and social conditions influence their emotional development.

Keywords: Bullying, School, Education, Well-being, Violence

I. INTRODUCCIÓN

En la actual investigación se evidencio las dificultades que hay en un colegio en Lima Metropolitana, las cuales se observaron acoso escolar en adolescentes de secundaria de una institución de media. Por lo tanto, es pertinente y fue necesario determinar la relación que hay con la autoestima de esa localidad estudiantil.

Por lo tanto, en el contexto internacional, sobre la violencia a nivel escolar se había posicionado erigiéndose como uno de los desafíos prioritarios de salud pública en el territorio nacional (Cedeño, 2020). La Organización Mundial de la Salud (2020) evidenció que aproximadamente el 40% de los educandos de niveles primario y secundario, en diferentes países del orbe, se vieron afectados por episodios de violencia, ya sea de tipo física, psicológica o verbal.

Por otro lado, en América Latina y el Caribe, de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), señaló que en la población infantil y adolescente de los países Colombia, El Salvador, Haití y Honduras existió una alta prevalencia de violencia física (42%), emocional (13%) y sexual (14%), que ocurrió en los hogares, escuelas, comunidad y vía virtual.

Por otra parte, en el Perú, según el diario La República (2022), encontró que las cifras más altas de agresiones se registraron en el nivel primario como consiguiente en nivel secundario en diferentes modalidades físicas, psicológicas y por redes sociales; muchos de estos actos no fueron denunciados, demostrando que hubo una cultura de silencio en estos estudiantes; las UGEL con mayor prevalencia de estos casos se ubicaron en los distritos de Lima Cercado (1,474), Rímac (1,313), Ate (970) y San Juan de Lurigancho (566).

En el contexto local, la institución educativa donde se desarrolla la presente investigación, situada en Lima Metropolitana y caracterizada por atender a población adolescente en una etapa de alta vulnerabilidad socioemocional, evidencia situaciones relacionadas con el acoso escolar y el deterioro progresivo de la autoestima estudiantil. A nivel institucional, se reportan manifestaciones de agresión verbal, exclusión entre pares, conflictos recurrentes y conductas de intimidación que podrían afectar negativamente el bienestar psicológico y el desarrollo socioemocional del alumnado.

Estas experiencias de victimización escolar resultan particularmente relevantes debido a que, durante la adolescencia, la percepción de aceptación social y valoración personal desempeña un papel fundamental en la construcción de la autoestima; por lo cual, esta investigación tuvo como problema general: ¿Cuál fue la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2026?

Por otro lado, la presente investigación se justificó desde el enfoque teórico, ya que se revisaron y analizaron los principales aportes conceptuales de Albert Bandura (1977) en relación con el acoso escolar y de Stanley Coopersmith (1967) respecto a la autoestima. Asimismo, en el ámbito práctico, los resultados obtenidos permitieron proponer recomendaciones y orientaciones dirigidas al personal educativo con el propósito de fortalecer las estrategias de intervención. De igual manera, desde la perspectiva metodológica, el estudio se desarrolló respetando los procedimientos científicos y los principios éticos propios de la investigación.

Con respecto, el objetivo general de esta investigación fue: Comprender la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2026. Asimismo, establecer la relación entre las dimensiones del acoso escolar con la variable de autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2026.

Los antecedentes nacionales, tales como los estudios de Quispe y Luque (2023), Cuya y Robles (2021), Rosales (2020) y Fernández y Rodríguez (2020), analizaron la relación entre el acoso escolar y la autoestima en muestras que oscilaron entre 30 y 190 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos como el Auto Test de Cisneros para evaluar el acoso escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para medir los niveles de autoestima. Los resultados obtenidos evidenciaron que no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, debido a que el nivel de significancia superó el valor establecido ($p > 0.05$); los autores concluyeron que no existe una relación directa entre el acoso escolar y la autoestima, sugiriendo que otros factores podrían estar influyendo en esta problemática.

Por otro lado, los antecedentes internacionales, tales como los estudios de Guijarro (2021), Quispe (2021) y Calderón (2020), analizaron la relación entre el acoso escolar

y la autoestima en muestras que oscilaron entre 60 y 340 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon el Auto Test de Cisneros para evaluar el acoso escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para medir la autoestima. Los resultados evidenciaron correlaciones inversas estadísticamente significativas ($p < 0.05$), lo que indica que, a medida que aumenta el acoso escolar, los niveles de autoestima tienden a disminuir; los autores concluyeron que existe una relación negativa entre ambas variables.

Por otra parte, uno de los fundamentos teóricos considerados fue la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977), la cual sostiene que las conductas sociales, incluidas las agresivas, pueden adquirirse mediante la observación, imitación y refuerzo de modelos presentes en el entorno. Asimismo, el modelo teórico Cisneros, desarrollado por Piñuel y Oñate (2007), conceptualiza el acoso escolar como un proceso sistemático de victimización entre pares caracterizado por conductas reiteradas de hostigamiento, intimidación y exclusión hacia estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Finalmente, uno de los modelos teóricos considerados para comprender la autoestima fue el propuesto por Coopersmith (1967), quien la define como la valoración que el individuo construye sobre sí mismo a partir de sus experiencias personales, interacciones sociales y percepción de aceptación o rechazo por parte del entorno. Por otro lado, el enfoque sociocultural de Markus y Kitayama (1991) sostiene que la autoestima y la percepción del yo están influenciadas por las características culturales y sociales del entorno. Los autores distinguen entre culturas individualistas, orientadas hacia la autonomía y el logro personal, y culturas colectivistas, centradas en la interdependencia y la armonía grupal.

II. METODOLOGÍA

El estudio presentó una naturaleza básica, ya que estuvo orientado a la generación de nuevos conocimientos con el propósito de ampliar el sustento teórico existente, sin centrarse directamente en la aplicación práctica de los resultados obtenidos (Salgado y Levaño, 2018).

El diseño de la investigación fue no experimental, debido a que no se manipuló ninguna de las variables de estudio, sino que estas fueron observadas y medidas en su contexto natural. Asimismo, el estudio presentó un corte transversal, ya que la recolección de

datos se realizó en un único momento con el propósito de analizar las variables de interés en un tiempo determinado. De igual manera, se enmarcó en un diseño correlacional, puesto que buscó establecer la magnitud y la naturaleza de la relación existente entre las variables analizadas dentro de un contexto o muestra específica (Hernández et al., 2018).

La población estuvo conformada por 345 estudiantes de nivel de educación primario, incluyendo hombres y mujeres del centro educativo público 1015 República de Italia, que perteneció a la UGEL 03 Cercado de Lima. Se incluyó a estudiantes del 4° al 6° grado que estuvieron matriculados en la institución educativa y que respondieron de forma adecuada en la encuesta, por lo tanto, los estudiantes no debieron evidenciar ningún tipo de dificultades físicas o psicológicas; asimismo, se excluyó a los estudiantes que no siguieron estas indicaciones mencionadas.

La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre los 9 y 11 años, quienes pertenecían a la institución educativa seleccionada para el estudio. Asimismo, la selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a aquellos estudiantes que resultaron accesibles para el investigador y que cumplieron con los criterios establecidos para la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable acoso escolar

Atributo	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Puntajes
Acoso escolar	Secuencia prolongada y consciente de maltrato verbal y conductual dirigida a un niño por parte de uno o varios agresores, caracterizada por acciones crueles con el propósito de intimidar, amenazar y someter, afectando la dignidad del menor y reduciendo su bienestar emocional y cognitivo (Piñuel & Oñate, 2006, p. 32).	Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate (2005) validada por Santiago (2021)	Desprecio - ridiculización	3,9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	Bajo: 50- 83 Medio: 84-116 Alto: 117-150
			Coacción	7, 8, 11, 12	
			Restricción de la comunicación	1, 2, 4, 5, 31	
			Agresiones	6, 14, 19, 23, 24, 29	
			Intimidación - amenaza	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49	
			Bloqueo social - exclusión	10, 17, 18, 21, 22	
			Hostigamiento verbal	25, 26, 30, 37, 38, 45	
			Robos	13, 15, 16	

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable autoestima*

Atributo	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Puntajes
Autoestima	La autoevaluación involucra un conjunto de emociones, ideas, sentimientos, experiencias y actitudes que el sujeto internaliza a lo largo de su existencia (Mejía et al., 2011, citado por Panesso y Arango, 2017).	Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar, validado por Hiyo (2018)	Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57	Bajo: 0-19 Medio: 20-39 Alto: 40-58
			Social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52	
			Hogar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44	
			Académica	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54	

Procedimientos: Se realizó la consistencia interna de los cuestionarios empleados en el estudio; previamente, se explicaron a los participantes los objetivos de la investigación, así como los beneficios y los derechos que tenían frente a cualquier situación relacionada con su participación. Posteriormente, las respuestas proporcionadas por los estudiantes fueron registradas y exportadas a una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde se llevó a cabo el proceso de codificación y organización de los datos. Una vez ordenada la información, esta fue procesada mediante el programa estadístico SPSS, con la finalidad de analizar los datos y determinar la relación entre las variables de estudio. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest de Cisneros para el acoso escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, los cuales cuentan con evidencias de validez y confiabilidad reportadas en estudios previos. En primer lugar, Florian (2016) realizó las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar el cual fue sometido por criterio de jueces, obteniéndose coeficientes de V de Aiken superiores a 0.80, lo que demuestra una adecuada validez de contenido; asimismo, mediante el Análisis Factorial Confirmatorio se evidenció que los ocho factores originales explicaban el modelo teórico en un 49.31 % de la varianza total, confirmando su validez de constructo. Por su parte, el Inventario de Autoestima, según lo reportado por Hiyo (2018), también fue evaluado mediante juicio de cinco expertos, alcanzando coeficientes de V de Aiken mayores a 0.80, lo cual permitió establecer su validez de contenido; del mismo modo, el Análisis Factorial Confirmatorio evidenció que los cuatro factores originales explicaban el modelo teórico en un 28.918 % de la varianza total, corroborando su validez de constructo. En cuanto a la confiabilidad en la presente investigación, el instrumento de acoso escolar alcanzó un coeficiente de alfa de Cronbach de $\alpha = 0.917$, mientras que el Inventario de Autoestima obtuvo un $\alpha = 0.850$, valores que evidencian una alta consistencia interna y respaldan la adecuada aplicación de ambos instrumentos en la muestra de estudio.

Aspectos éticos: En relación con los aspectos éticos, la investigación se desarrolló conforme al reglamento de la Universidad Norbert Wiener (UPNW-EES-REG-006), cumpliendo con las disposiciones establecidas para estudios científicos. Asimismo, se consideraron los principios éticos fundamentales: el principio de autonomía, mediante la participación voluntaria de los estudiantes; el principio de no maleficencia, garantizando que la participación no implicó ningún riesgo; el principio de beneficencia, orientado a que los resultados aportaran al conocimiento y a la salud pública; y el principio de justicia, asegurando la confidencialidad y el carácter reservado de la información. De igual

manera, se aplicaron el consentimiento informado y el asentimiento informado, y se respetó la integridad en el manejo y análisis de los datos, evitando la falsificación o fabricación de información.

III. RESULTADOS:

Análisis descriptivo de los resultados del estudio

Tabla 3

Resultados descriptivos del autotest Cisneros de acoso escolar y sus dimensiones

Dimensión	M	Md	DE	As	Cu
Desprecio	2.14	2	0.727	-0.224	-1.074
Coacción	2.14	2	0.737	-0.231	-1.123
Comunicación	2.05	2	0.718	-0.078	-1.041
Agresión	2.14	2	0.662	-0.163	-0.719
Intimidación	2.03	2	0.745	-0.048	-1.185
Bloqueo	2.07	2	0.801	-0.136	-1.425
Hostigamiento	2.07	2	0.722	-0.113	-1.057
Robo	2.08	2	0.766	-0.141	-1.277
CC-TOTAL	2.14	2	0.522	0.170	.390

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 3 se observaron medias entre 2.03 y 2.14 y una mediana de 2 en todas las dimensiones, lo que indicó que las respuestas se concentraron en el punto medio de la escala.

Tabla 4

Resultados descriptivos del Inventario de autoestima y sus dimensiones

Dimensión	M	Md	DE	As	Cu
Sí mismo	1.87	2	0.691	0.184	-0.889
Social	1.99	2	0.790	0.013	-1.392
Hogar	1.86	2	0.727	0.224	-1.074
Académico	2.16	2	0.754	-0.269	-1.194
CC- TOTAL	1.96	2	0.676	0.045	-0.783

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 4 se observaron medias entre 1.86 y 2.16 y una mediana de 2 en todas las dimensiones, lo que indicó que las respuestas se concentraron en el punto medio de la escala.

Tabla 5

Nivel de la variable de autotest de acoso escolar

Variable	Nivel	F	%
Acoso escolar	Bajo	10	7.5%
	Medio	95	70.9%
	Alto	29	21.6%

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 5, se evidenció que los estudiantes perciben un nivel regular en el acoso escolar y un 70.9% además, un nivel alto considerando el 21.6%.

Tabla 6

Nivel de la variable inventario de autoestima

Variable	Nivel	F	%
Autoestima	Bajo	33	24.6%
	Medio	73	54.5%
	Alto	28	20.9%

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 6 se observó que un 54.5% considera que su autoestima es moderada, un 24.6% lo considera baja su autoestima y un 20.9% considera que su autoestima es alta.

Tabla 7*Prueba de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones*

Variables	S-W	p
Ridiculización	0.802	<.001
Coacción	0.802	<.001
Comunicación	0.808	<.001
Agresiones	0.791	<.001
Intimidación	0.809	<.001
Bloqueo	0.797	<.001
Hostigamiento	0.807	<.001
Robo	0.805	<.001
Total, Acoso Escolar	0.696	<.001
Si mismo	0.799	<.001
Social	0.803	<.001
Hogar	0.802	<.001
Académico	0.799	<.001
Total, Autoestima	0.8	<.001

Nota: Software SPSS versión 27.

Los supuestos de normalidad indicaron que los datos no siguieron una distribución normal, debido a que el nivel de significancia fue $p < 0.05$. Por ello, se empleó la prueba de correlación de Spearman, la cual es adecuada para el análisis de datos no paramétricos.

Tabla 8*Relación entre el Acoso escolar y Autoestima*

Variables	r_s	p
Acoso Escolar	0.017	0.843
Autoestima		

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 8 se evidenció la correlación entre el acoso escolar y la autoestima, observándose que no existe una relación significativa entre ambas variables, dado que el nivel de significancia obtenido fue $p = 0.843$, valor que supera el 0.05 establecido.

Tabla 9

Relación entre la dimensión desprecio – ridiculización del acoso escolar con la autoestima

Variables	r_s	p
Desprecio – ridiculización	0.044	0.617
Autoestima		

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 9 se evidenció la correlación entre desprecio–ridiculización y la autoestima, observándose que no existe una relación significativa entre ambas variables, debido a que el nivel de significancia fue $p = 0.617$, valor que supera el 0.05.

Tabla 10

Relación entre la dimensión coacción del acoso escolar con autoestima

Variables	r_s	p
Coacción	-0.034	0.69
Autoestima		

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 10 se evidenció la correlación entre coacción y autoestima, observándose que no existe una relación significativa entre ambas variables, ya que el nivel de significancia fue $p = 0.69$, valor que supera el 0.05.

Tabla 11

Relación entre la dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar con la autoestima

Variables	r_s	p
Restricción de la comunicación	0.006	0.943
Autoestima		

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 11 se evidenció la correlación entre restricciones de la comunicación y autoestima, observándose que no existe una relación

significativa entre ambas variables, ya que el nivel de significancia fue $p = 0.943$, valor que supera el 0.05.

Tabla 12

Relación entre la dimensión agresión del acoso escolar con la autoestima

Variables	r_s	p
Agresión	0.184	0.03
Autoestima		

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 12 se evidenció la correlación entre agresión y autoestima, observándose una relación significativa entre ambas variables, ya que el nivel de significancia fue $p = 0.03$, valor menor a 0.05.

Tabla 13

Relación de la dimensión intimidación – amenaza del acoso escolar con la autoestima

Variables	r_s	p
Intimidación amenaza	0.017	0.85
Autoestima		

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 13 se evidenció la correlación entre intimidación–amenaza y autoestima, observándose que no existe una relación significativa entre ambas variables, ya que el nivel de significancia fue $p = 0.85$, valor que supera el 0.05.

Tabla 14

Relación entre la dimensión bloqueo social – exclusión del acoso escolar con autoestima

Variables	r_s	p
Bloqueo social – exclusión	-0.029	0.74
Autoestima		

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 14 se evidenció la correlación entre bloqueo social–exclusión y autoestima, observándose que no existe una relación significativa entre ambas variables, ya que el nivel de significancia fue $p = 0.74$, valor que supera el 0.05.

Tabla 15

Relación entre la dimensión hostigamiento verbal del acoso escolar con la autoestima

Variables	r_s	p
Hostigamiento verbal	-0.027	0.75
Autoestima		

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 15 se evidenció la correlación entre hostigamiento verbal y autoestima, observándose que no existe una relación significativa entre ambas variables, ya que el nivel de significancia fue $p = 0.75$, valor que supera el 0.05.

Tabla 16

Relación entre la dimensión robos del acoso escolar con la autoestima

Variables	r_s	p
Robos	-0.166	0.05
autoestima		

Nota: Software SPSS versión 27.

En la tabla 16 se evidenció la correlación entre los robos y la autoestima, observándose la existencia de una relación entre ambas variables, ya que el valor de significancia obtenido fue $p = 0.05$, el cual se mantiene en el límite del rango establecido.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. En relación con el objetivo general, los resultados evidenciaron que no existió una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($r_s = 0.017$; $p = 0.843$). Este hallazgo indicó que, dentro del contexto analizado, los niveles de acoso escolar no se asociaron de manera directa con los niveles de autoestima en los estudiantes evaluados.

Estos resultados mostraron similitud con diversos antecedentes nacionales que tampoco identificaron una relación significativa entre ambas variables. En este sentido, Quispe y Luque (2023) determinaron que el acoso escolar no guardó relación estadísticamente significativa con la autoestima en estudiantes de primaria ($p = .450$). De manera similar, Rosales (2020) concluyó que no existió relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria ($p = .712$). Asimismo, Mora (2020) encontró que la asociación entre hostigamiento escolar y autoestima no alcanzó significancia estadística ($p = 0.289$). En conjunto, estos estudios coinciden en señalar que, en determinados contextos educativos, la presencia de acoso escolar no necesariamente se refleja en variaciones significativas en la autoestima de los estudiantes.

No obstante, los resultados del presente estudio difirieron de otros antecedentes que sí evidenciaron relaciones entre ambas variables. Por ejemplo, Guijarro (2021) identificó correlaciones negativas moderadas y significativas entre la autoestima y la victimización ($p < 0.05$), lo cual indicó que el incremento del acoso escolar se asociaba con una disminución de la autoestima en los estudiantes. De forma similar, Quispe (2021) encontró una correlación negativa significativa entre acoso escolar y autoestima ($r = -0.508$; $p = 0.001$), concluyendo que mayores niveles de maltrato entre pares se relacionaban con menores niveles de autovaloración. Asimismo, Mawlod et al. (2024) evidenciaron que el bullying explicó aproximadamente el 21% de la variabilidad de la autoestima, mientras que Ibrahim et al. (2024) señalaron que los estudiantes que experimentaban situaciones de victimización tendían a presentar niveles más bajos de autoestima.

Las diferencias entre los resultados del presente estudio y los hallazgos de estas investigaciones pueden explicarse por ciertas características del contexto analizado. En particular, los resultados descriptivos evidenciaron que el acoso escolar en la muestra se presentó mayoritariamente en un nivel medio (70.9%), mientras que la autoestima se ubicó principalmente en un nivel moderado (54.5%). Esta concentración de respuestas en niveles intermedios pudo haber reducido la variabilidad de los datos y, en consecuencia, limitar la identificación de asociaciones estadísticamente significativas entre las variables.

En relación con los objetivos específicos, se observó que la mayoría de las dimensiones del acoso escolar no presentaron una relación significativa con la autoestima. Entre ellas se encontraron desprecio–ridiculización ($p = 0.617$), coacción ($p = 0.69$), restricción de la comunicación ($p = 0.943$), intimidación–amenaza ($p = 0.85$), bloqueo social–exclusión ($p = 0.74$) y hostigamiento verbal ($p = 0.75$). Estos resultados indicaron que dichas manifestaciones del acoso escolar no mostraron asociación estadísticamente significativa con los niveles de autoestima en los estudiantes evaluados.

Sin embargo, se identificaron algunas excepciones en determinadas dimensiones. En primer lugar, la dimensión agresión evidenció una relación positiva y estadísticamente significativa con la autoestima ($r_s = 0.184$; $p = 0.03$); sin embargo, la magnitud de dicha relación fue débil, lo que sugiere que este comportamiento se presenta en un grupo reducido de estudiantes, sin ejercer una asociación considerable sobre la variable psicológica evaluada. Por otro lado, la dimensión robos mostró una relación inversa y marginalmente significativa ($r_s = -0.166$; $p = 0.05$); aunque la fuerza de asociación también fue débil, el resultado se mantuvo dentro del nivel de significancia establecido, lo que indica que, a mayor presencia de conductas de robo en el entorno escolar, tiende a observarse una disminución en los niveles de autoestima de los estudiantes, posiblemente asociada a la percepción de inseguridad en el clima escolar.

Estos hallazgos guardan cierta relación con investigaciones previas que identificaron asociaciones débiles entre el acoso escolar y la autoestima. Calderón (2020) encontró una correlación negativa significativa entre ambas variables ($r = -0.159$; $p < 0.05$), aunque de baja magnitud. Del mismo modo, Pareja (2023)

identificó una relación inversa significativa entre hostigamiento escolar y autoestima, señalando que el incremento del acoso tendía a relacionarse con menores niveles de autovaloración en los estudiantes. Aunque estas investigaciones reportaron relaciones significativas, la magnitud de las correlaciones fue relativamente baja, lo que evidencia que la relación entre ambas variables puede presentarse de forma limitada o depender de otros factores contextuales.

Por otro lado, con las consideraciones metodológicas del estudio, es pertinente señalar que la investigación se desarrolló en un contexto educativo específico, lo cual permite una comprensión detallada de la realidad analizada, aunque su alcance se circunscribe a características similares. Asimismo, el diseño transversal empleado posibilitó identificar asociaciones entre las variables en un momento determinado, aportando evidencia empírica relevante sobre el comportamiento de estas en el contexto estudiado. Por otro lado, el uso de instrumentos estandarizados y validados contribuyó a garantizar la calidad de la medición, si bien, como en toda investigación basada en autorreporte, las respuestas pueden estar influenciadas por la percepción subjetiva de los participantes.

A partir de los hallazgos encontrados, se sugiere que futuras investigaciones amplíen el análisis incorporando muestras más diversas y considerando distintos contextos educativos, con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos. Asimismo, sería relevante desarrollar estudios longitudinales que permitan observar la evolución del acoso escolar y la autoestima a lo largo del tiempo. De igual manera, la inclusión de variables complementarias, como el clima escolar, el soporte familiar o las habilidades socioemocionales, podría contribuir a una comprensión más integral del fenómeno estudiado.

En cuanto a las implicancias prácticas, los resultados obtenidos aportan evidencia útil para el ámbito educativo, ya que permiten orientar estrategias de prevención e intervención frente al acoso escolar. En este sentido, se destaca la importancia de promover programas que fortalezcan la convivencia escolar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Asimismo, los hallazgos específicos relacionados con ciertas dimensiones del acoso escolar evidencian la necesidad de implementar

acciones focalizadas que contribuyan a mejorar el clima escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana durante el año 2026. A partir de los resultados obtenidos y en función de los objetivos planteados, se formularon las siguientes conclusiones.

En primer lugar, se concluye que el acoso escolar no se configura como un factor directamente asociado a la autoestima en la población estudiada, lo que sugiere que la autovaloración en estudiantes de primaria responde a una estructura multifactorial que trasciende las experiencias de violencia entre pares.

En segundo lugar, la dimensión desprecio–ridiculización no evidencia una relación con la autoestima, lo que permite inferir que las formas de desvalorización simbólica no son internalizadas como determinantes en la construcción del autoconcepto en este grupo etario.

En tercer lugar, la coacción no muestra una relación con la autoestima, lo que sugiere que las dinámicas de presión interpersonal no se vinculan de manera significativa con la autopercepción de los estudiantes.

En cuarto lugar, la restricción de la comunicación no establece una relación con la autoestima, evidenciando que las limitaciones en la interacción social no constituyen un elemento central en la configuración de la autovaloración.

En quinto lugar, la agresión directa presenta una mayor proximidad relacional con la autoestima, lo que sugiere que las formas de violencia explícita poseen un mayor potencial de asociación con la esfera emocional, aunque sin consolidarse como un factor determinante.

En sexto lugar, la intimidación–amenaza no evidencia una relación con la autoestima, lo que indica que este tipo de conductas no se asocia de manera consistente con la autovaloración en el contexto analizado.

En séptimo lugar, el bloqueo social–exclusión no presenta una relación con la autoestima, lo que sugiere que la pertenencia grupal, en este caso, no actúa como un eje definitorio de la autopercepción.

En octavo lugar, el hostigamiento verbal no se asocia con la autoestima, lo que refuerza la idea de que las manifestaciones verbales del acoso no presentan un peso significativo en la construcción emocional del estudiante.

Finalmente, la dimensión robos evidencia una tendencia a relacionarse de manera inversa con la autoestima, lo que sugiere que las experiencias que afectan la seguridad personal y el control sobre el entorno pueden vincularse con una menor autovaloración, aunque dentro de un marco relacional limitado.

VI. REFERENCIAS

- American Psychological Association (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <http://www.apa.org/ethics/code/>
- Arce, S. (2018). *Las habilidades sociales para prevenir el acoso y el abuso. Una propuesta de intervención en un aula de Educación Infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio digital de la Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/31648>
- Asociación Médica Mundial (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-ammprinciopsticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice Hall.
- Beck, A. T., & Freeman, A. M. (1990). *Cognitive therapy of personality disorders*. Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/1990-98221-000>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4° ed.). Pearson Education.
- Calderón, M. (2020). *Bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes de séptimo*

- E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil – 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54548>
- Carrion, M. y Madueño, H. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40507>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*. 12 (5), 470-478. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000500470&lng=es&tlng=es
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman and Company. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=534674>
- Cuya, M. y Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Avances en Psicología*, 29(2), 233–240. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>
- Fernández, E. y Rodríguez, D. (2020). *Estudio del bullying en niños de 4to grado de primaria* [Trabajo de investigación, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio digital de la Universidad de Ciencias y Humanidades. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/563>
- Florián Mestanza, D. (2016). Propiedades psicométricas del Autotest de Cisneros de acoso escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24878>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática – Resumen ejecutivo*. www.unicef.org/lac.
- Garay Cipriano, M. M., & Mendoza Trigozo, S. (2024). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://hdl.handle.net/11537/37713>
- Guijarro, C. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15 (3), 49-58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/1999-02441-000>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>
- Ibrahim, F. M., Rashad Dabou, E. A., AbdelSamad, S., & Abuijlan, I. A. M. (2024). *Prevalence of bullying and its impact on self-esteem, anxiety and depression among medical and health sciences university students in RAS Al Khaimah, UAE. Heliyon*, 10(3), e25063. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25063>
- Jaramillo, B. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” Ventanilla, 2014* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6022>
- La República (2022, diciembre). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Loa, A. y Rivas, R. (2019). *Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 1217 Jorge Basadre Grohmann, Chaclacayo – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio digital de la Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1886>
- Marcillo, C. del C., Bauz Veintimilla, A. S., Cifuentes Tipantaxi, S. B., & Venegas Cueva, A. (2025). *El bullying escolar como factor de riesgo para la salud emocional de estudiante de educación básica*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13257176>
- Marín, A. y Reidl, L. (2013). Validación psicométrica del cuestionario “Así nos llevamos en la escuela” para evaluar el hostigamiento escolar (Bullying) en primarias. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (56), 11 – 36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581002>
- Markus, H. & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224–253. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.98.2.224>
- Martínez, M. (2022). *Acoso escolar y autoestima en escolares de una institución educativa, Barranca, 2022* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115814>
- Mawlod, K.S., Kakamd, K.K., Jubraeel, A.S. et al. (2024) *Bully victimization and self-esteem*

- among students with communication disorders. Middle East Curr Psychiatry* 31, 83. <https://doi.org/10.1186/s43045-024-00475-w>
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo Sum*, 24 (2), 109-116. <https://doi.org/2332434343>
- Miranda, J., Miranda, J. y Enríquez, A. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE*, 3 (4), 5 – 14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>
- Monjas, M. y Avilés, J. (2006). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Junta de Castilla y León.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata.
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación*. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9 (14), 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Parana Pinedo, D. (2024). *Bullying y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo Belén 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional UNAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/10804>
- Pareja Acosta, H. J. (2023). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del 2° de secundaria de una institución educativa, Carabayllo, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123153>
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2007). *Acoso y violencia escolar en España: Informe Cisneros X*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf
- Quispe, D. y Luque, D. (2023). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada, Arequipa – 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Ica. <http://hdl.handle.net/123456789/2632>
- Quispe, J. (2021). *Autoestima en relación al bullying en la Unidad Educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de la La Paz* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio digital de la Universidad Mayor de San Andrés.

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28233>

- Rodicio-García, M. & Iglesias-Corrizas, M. (2011). *Acoso escolar. Diagnostico y prevención*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Rosales, A. (2020). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60629>
- Rosenberg, M. (1965). *Rosenberg Self-Esteem Scale* [Conjunto de datos]. En PsycTESTS Dataset. <https://doi.org/10.1037/t01038-000>
- Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Fondo Editorial UNAT. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Universidad Marcelino Champagnat
- Santiago, M. (2021). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1160>
- Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R., Villa-López, R. y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria del Perú. *Opción*, 33(84), 359-377. <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/>
- Triandis, H. C. (1989). The self and social behavior in differing cultural contexts. *Psychological Review*, 96(3), 506–520. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.96.3.506>
- Yagual, C. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de básica superior de la Escuela Antonio Flores Jijón – Guayaquil 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42504>

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1:	Tipo de investigación:
¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2026?	Comprender la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2026.	Hg: Existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2026.	Acoso escolar:	Básica
Problemas específicos:	Objetivos específicos	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Diseño de investigación:
¿Cuál es la relación entre la dimensión desprecio - ridiculización del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?	Establecer la relación entre la dimensión desprecio - ridiculización del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.	He1: Existe relación entre la dimensión <i>desprecio - ridiculización</i> del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.	- Desprecio – ridiculización - Coacción - Restricción de la comunicación - Agresiones	No experimental y transversal
¿Cuál es la relación entre dimensión coacción del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?	Establecer la relación entre dimensión coacción del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.	He2: Existe relación entre la dimensión <i>coacción</i> del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.	Intimidación – amenaza	Población y muestra:
¿Cuál es la relación entre dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?	Establecer la relación entre dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.	He3: Existe la relación entre dimensión <i>restricción de la comunicación</i> del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.	Bloqueo social - exclusión	
¿Cuál es la relación entre la dimensión agresiones del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?	Establecer la relación entre la dimensión agresiones del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.	He4: Establecer la relación entre la dimensión <i>agresiones</i> del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.	- Hostigamiento verbal - Robos	
¿Cuál es la relación entre la dimensión intimidación – amenaza del acoso escolar con autoestima en estudiantes de	Establecer la relación entre la dimensión intimidación - amenaza del acoso escolar con autoestima en	He5: Establecer la relación entre la dimensión <i>intimidación - amenaza</i> del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de	Variable 2: Autoestima	La muestra estará compuesta por 134 estudiantes, tanto hombres como mujeres, cuyas edades van desde los 9 hasta los 11 años.
			Dimensiones	Técnica:

primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?

8) ¿Cuál es la relación entre la dimensión bloqueo social - exclusión del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?

¿Cuál es la relación entre la dimensión hostigamiento verbal del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?

¿Cuál es la relación entre la dimensión robos del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana?

estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

- Establecer la relación entre la dimensión bloqueo social – exclusión del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

- Establecer la relación entre la dimensión hostigamiento verbal del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

- Establecer la relación entre la dimensión robos del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

He6: Establecer la relación entre la dimensión *bloqueo social - exclusión* del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

He7: Establecer la relación entre la dimensión *hostigamiento verbal* del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

He8: Establecer la relación entre la dimensión robos del acoso escolar con autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

- Sí mismo
- Social
- Hogar
- Académica

Encuesta

Instrumentos de medición:

Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate (2005).

Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar.

Anexo 2. Instrumentos

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Versión original Piñuel y Oñate (2005)

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberás de contestar de manera sinceras.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			

18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juego con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			

44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR

Versión original Stanley Coopersmith

Instrucciones

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

Ítems	Si	No
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		

16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de las personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		

41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3. Validez de instrumentos

Autotest Cisneros de acoso escolar

Validez de constructo

Los resultados de la prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y de la prueba de esfericidad de Bartlett evidencian que los datos son apropiados para realizar un análisis factorial. En primer lugar, el índice KMO alcanzó un valor de 0.872, lo cual, de acuerdo con la clasificación de Kaiser, se considera muy bueno y sugiere que las correlaciones entre las variables son lo suficientemente altas como para justificar el análisis factorial. Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa ($\chi^2 = 9605.338$, $gl = 1225$, $p < 0.001$), lo que indica que la matriz de correlaciones no es una identidad y, por lo tanto, existe suficiente relación entre los ítems. En consecuencia, se concluye que la aplicación del análisis factorial en este conjunto de datos es estadísticamente pertinente.

Tabla 17

Índices de ajuste del instrumento de Autotest Cisneros de acoso escolar

Prueba	Valor	gl	p
KMO	0.872	—	—
Bartlett (Chi-cuadrado aproximado)	9605.338	1225	0

Fuente: Software SPSS versión 27.

Inventario de Autoestima

Validez de constructo

En cuanto a la adecuación de los datos para el análisis factorial, la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) obtuvo un valor de 0.752, lo que indica un nivel de adecuación muestral meritorio, es decir, los datos presentan la suficiente correlación para ser

analizados mediante este procedimiento. Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa ($\chi^2 = 2873.324$; gl = 1653; $p < 0.001$), lo cual confirma que la matriz de correlaciones no es una identidad y, por tanto, el análisis factorial resulta pertinente. Estos resultados respaldan la idoneidad de aplicar técnicas de reducción de dimensiones en el presente estudio.

Tabla 18

Índices de ajuste del instrumento de inventario de autoestima

Prueba	Valor	gl	p
KMO	0.752	—	—
Bartlett (Chi-cuadrado aproximado)	2873.324	1653	0

Fuente: Software SPSS versión 27.

Anexo 4. Confiabilidad

Tabla 19

Confiabilidad de consistencia interna de las variables estudiadas.

Variable	Número de ítems	Alfa
Acoso escolar	50	0.917
Autoestima	58	0.850

Fuente: Software SPSS versión 27.

Anexo 5. Constancia de aprobación de comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 05 de febrero del 2026.

Autor Responsable:

LIVIA ESTELEKA VASQUEZ MACEDO

Exp. N°: 0294-2026

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **“ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2026”**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 23/01/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:

LIVIA ESTELEKA VASQUEZ MACEDO

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6. Constancia de aprobación para la aplicación de instrumentos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Ambrocio Ferrer Judith Nilda. Directora de la I.E 1015 Republica de Italia, en mi calidad de Representante Legal de la institución: **Republica de Italia**, ubicado en Av. Venezuela 2820, distrito de Cercado de Lima, provincia Lima y departamento de Lima. Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. Vasquez Macedo Livia Esteleka, identificado(a) con D.N.I. 47545431, de la Facultad de Ciencia de la salud, del Programa Académico de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, para que ejecute su investigación titulada *"Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa publica de Lima metropolitana 2026"*, dentro de las instalaciones I.E 1015 Republica de Italia.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución I.E 1015 Republica de Italia, se determina:

- ☒ Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la institución I.E 1015 Republica de Italia
- ☐ Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución I.E 1015 Republica de Italia

Lima, 20 de abril de 2025



Nombre y apellido
Representante Legal
Nombre de la Institución
D.N.I.: 04074639

Av. Venezuela 2028

Anexo 7. Informe de turnitin



Página 2 de 32 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::14912:594881249

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 32 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::14912:594881249

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-05-04	1%
4	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2026-05-06	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.utea.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-04-12	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-08-29	<1%

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-05-04	1%
4	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2026-05-06	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.utea.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-04-12	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2025-08-29	<1%