



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS  
SALUDABLES DE LOS PREESCOLARES DE LA I. E. I.  
ANGELITOS DE JESÚS DE HUAYCÁN, LIMA – 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADA POR:**

**TRELLES CALZADA, MEDALY ITALY**

**ASESOR:**

**Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández**

**LIMA – PERÚ**

**2019**



## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi guía e iluminarme en el camino de la vida y darnos la sabiduría para emprender este proyecto con fortaleza y permitirnos superar los obstáculos que se presentaron.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres, Marcelina Calzada A. y Alejandro Trelles C, quienes me brindaron su apoyo incondicional para llegar a culminar mi meta; y a toda mi linda familia, por los ánimos que me brindan cada día para cumplir mis sueños.

**ASESORA DE TESIS**

Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández

## **JURADOS**

**Presidente:** Mg. Angélica Fuentes, María

**Secretaria:** Mg. Calsin Pacompia, Wilmer

**Vocal:** Mg. Palomino Taquire, Rewards

# ÍNDICE

Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos.....	iv
Asesora de tesis .....	v
Jurados .....	vi
Índice General .....	vii
Índice de tablas / Gráficos / Anexos .....	viii
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MATERIALES Y MÉTODOS .....	6
2.1 Enfoque y diseño de investigación.....	6
2.2 Población, muestra y muestreo.....	6
2.3 Variable de estudio .....	6
2.4 Técnica e instrumento de medición.....	7
2.5 Procedimiento para recolección de datos .....	7
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos .....	8
2.5.2 Aplicación de instrumento de recolección de datos .....	8
2.6 Métodos de análisis estadístico .....	9
2.7 Aspectos éticos.....	9
III. RESULTADOS .....	10
IV. DISCUSIÓN .....	16
4.1 Discusión .....	17
4.2 Conclusiones.....	17
4.3 Recomendaciones .....	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	19
ANEXOS .....	24

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Datos sociodemográficos de las madres de familia del Centro Educativo Inicial Angelitos de Jesús , Huaycán – 2019 (N=132).....	10
<b>Tabla 2.</b> Nivel global de conocimiento sobre loncheras saludables en las madres de los preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús , Huaycán – 2019 (N=132).....	12

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1.** Conocimiento materno dimensión generalidades de las loncheras saludables en las madres de familia del Centro Educativo Inicial Angelitos de Jesús , Huaycán – 2019 (N=132).....13
- Gráfico 2.** Conocimiento materno dimensión composición de las loncheras saludables en las madres de familia del Centro Educativo Inicial Angelitos de Jesús N° 162, Huaycán – 2019 (N=132).....14
- Gráfico 3.** Conocimiento materno dimensión almacenamiento de las loncheras saludables en las madres de familia del Centro Educativo Inicial Angelitos de Jesús N° 162, Huaycán – 2019 (N=132).....15

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A.</b> Operacionalización de la variable o variables .....	25
<b>Anexo B.</b> Instrumentos de recolección de datos .....	26
<b>Anexo C.</b> Consentimiento informado .....	30
<b>Anexo D.</b> Resolución o dictamen del comité de ética.....	32
<b>Anexo E.</b> Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos .....	33
<b>Anexo F.</b> Evidencia del trabajo de campo (Fotos) .....	34

## Resumen

**Objetivo:** Determinar el conocimiento materno sobre loncheras saludables de los preescolares de la Institución Educativa Inicial Angelitos de Jesús de Huaycán, Lima – 2019. **Materiales y métodos:** Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. En el estudio se trabajó con una población de 132 madres de familia de la Institución Educativa Inicial Angelitos de Jesús N° 162 de Huaycán que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, respectivamente. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario de 10 ítems. **Resultados:** En cuanto al nivel global de conocimiento de las loncheras saludables en las madres, encontramos que el 5% de las madres tuvieron conocimiento bajo, 33% conocimiento medio y 62% conocimiento alto. En cuanto a la dimensión generalidades de las loncheras saludables predominó el nivel alto de conocimiento con un 88%; seguido del nivel bajo con un 12%; en la dimensión composición de las loncheras saludables se evidenció que solo hay un nivel medio de conocimiento con un 100%; en cuanto a la dimensión almacenamiento de las loncheras saludables, predominó el nivel alto de conocimiento con un 96%; seguido del nivel bajo con un 4%. **Conclusiones:** Las madres de los niños preescolares tienen un nivel de conocimiento alto sobre loncheras saludables. Se observó que las dimensiones generalidades y almacenamiento presentaron conocimientos altos; y la dimensión composición, conocimiento medio.

**Palabras clave:** Conocimiento; Madres de niños preescolares; Loncheras saludables.

## Abstract

**Objective:** To determine the maternal knowledge about healthy lunchboxes in preschoolers of the Angelitos de Jesús Kindergarten Educational Institution of Huaycán, Lima - 2019. **Materials and methods:** Quantitative approach, non-experimental, descriptive and cross-sectional design. The sample was consisted of 132 mothers of the Angelitos de Jesús Kindergarten Educational Institution N° 162 of Huaycán that met the inclusion and exclusion criteria, respectively. The data collection technique was the survey and the instrument used was a 10-item questionnaire. **Results:** Regarding the global level of knowledge of healthy lunchboxes in mothers, 5% of mothers had low knowledge; 33%, medium knowledge; and 62%, high knowledge. Regarding the general dimension of healthy lunchboxes, 88% presented high level of knowledge; and 12%, low level. In the composition dimension of healthy lunchboxes, 100% presented medium level of knowledge. Regarding the storage dimension of healthy lunchboxes, 96% presented high level of knowledge; and 4%, low level. **Conclusions:** Mothers of preschool children have a high level of knowledge about healthy lunch boxes. It was observed that the generality and storage dimensions presented high knowledge; and the composition dimension, average knowledge.

**Keywords:** Knowledge; Mothers of preschool children; Healthy lunch boxes.

## I. INTRODUCCIÓN

Según el Instituto Nacional de Salud (INS), la lonchera escolar saludable es un grupo de alimentos que los niños ingieren durante el período de recreo (1). Desde el punto de vista profesional estará compuesta por alimentos reguladores energéticos y constructores, así como de líquidos o hidratantes (2).

Otros autores mencionan que la lonchera saludable en la etapa preescolar proporciona al cuerpo parte de las energías y nutrientes que se requieren en el día y así alcanzar un rendimiento ideal en la fase educativa; asimismo, debe contener del 10 al 15% de las recomendaciones para la dieta y abarcar de 150 a 200 calorías como mínimo; sin embargo, no reemplaza al desayuno ni al almuerzo. Esta medida de calorías está en vínculo con la estatura, actividad física y edad (3).

En la actualidad se evidencia cambios en las familias. En educación, los malos hábitos alimenticios, donde los menores son los más vulnerables. Las familias se ven influenciadas por los medios de comunicación, la publicidad en las calles, peligrando de esta manera la integridad de la estructura familiar que como consecuencia perjudicará la salud de sus integrantes (4).

Según estudios, en estos últimos tiempos, se está viviendo una crisis económica global, por lo cual se evidencia que los padres dedican su tiempo al trabajo, por ello, hay un descuido en la alimentación y preparación de las loncheras de los preescolares, facilitando loncheras no saludables y perjudicando, de esta manera, su estado de salud y como resultado afecciones futuras como la anemia, la obesidad, etc. (5).

Un preescolar con una adecuada alimentación tiene menos posibilidades de sufrir enfermedades y problemas de aprendizaje, contribuyendo a la prevención de ciertas patologías en la edad adulta (5).

El objetivo es que estos niños eviten la desnutrición y la obesidad; por ello, a nivel mundial, la 57 Asamblea de Organización Mundial de la Salud (OMS) revela que el incremento de peso se considera como la epidemia del siglo XXI. Este sugiere una táctica sobre alimentación, actividad física, sobrepeso y salud, puesto que en los últimos 30 años se ha incrementado las cifras de obesidad de forma inquietante y se está suscitando tanto en adultos como en niños. En el mundo, el 10% de pequeños que se encuentran en etapa escolar sufren de obesidad (6).

Según estudio de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el 54% de los escolares peruanos confesaron haber consumido gaseosas una o más veces por día, también cerca del 20% presentó sobrepeso y un 3% obesidad, en base a los valores correspondientes al de peso y talla (7).

En este contexto, el Ministerio de Salud (MINSA) tiene por finalidad proteger y promover la nutrición saludable para niñas, niños y adolescentes de las instituciones educativas con orientación intercultural a nivel nacional (8).

En los considerandos se establece que los lineamientos serán adoptados por el Ministerio de Educación para implementar planes, políticas, recursos y/o programas pedagógicos que fomentan la educación nutricional, la actividad física y la alimentación saludable (8).

Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud (INS) emitió una opinión favorable de la norma. Asimismo, el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición del INS brindará asistencia técnica en su competencia para la implementación de estos importantes lineamientos, como en los casos de los programas sociales y de alimentación escolar (9).

En el Perú, los estudios realizados por el Ministerio de Salud en el Plan Nacional para la Reducción y Control de la Anemia Materno Infantil y la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: 2017-2021, señala que la desnutrición crónica infantil (DCI)

perjudica el desarrollo de su talla y crecimiento del niño o niña para su edad. Los porcentajes a nivel departamental indican que en Huancavelica se puede observar que tres de cada diez niñas y niños menores de 5 años fueron afectados con DCI, en el año 2016. También se evidenciaron con menor proporción de DCI, en menores de 5 años, en Tacna, Moquegua y la provincia de Lima (2.3%, 4.5% y 4.9%, respectivamente) (10).

Al concurrir a la I. E. I. Angelitos de Jesús N° 162, se visualizó en la hora de la lonchera que algunos niños consumían alimentos nutritivos y la mayoría de ellos, alimentos no saludables.

El contenido de la lonchera debe ir de la mano con el consumo del desayuno, el cual es su primer alimento del día, ya que, según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, el niño gasta energía en su totalidad durante la jornada escolar, incluso la energía almacenada en los tejidos de crecimiento. Las cifras recientes son menos que los indicados, esto vale decir que 18% menos para los varones y 20% para las mujeres (11).

Investigadores Tarqui y Álvarez de Colombia realizaron estudio en el Perú, en el año 2018, cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de loncheras saludables en escolares peruanos del nivel primario, concluyeron que la prevalencia de loncheras saludables en los escolares peruanos es muy baja (12). Chariguaman y Ulloa, en el Ecuador, en el año 2013, cuyo objetivo fue determinar los conocimientos y prácticas de las madres sobre hábitos alimenticios y la preparación de la lonchera saludable que consumen los niños de primer año de educación básica, se encontró que el 63% de las mamás tienen conocimiento bajo, 32% conocimiento medio y 5% conocimiento alto. Llegaron a la siguiente conclusión: Existe un nivel bajo de conocimiento en la mayoría del área de estudio (13). Por otra parte, Gualpa y colaboradores, en Ecuador, en el año 2015, señalan en sus hallazgos que el 70% tienen conocimientos altos sobre la lonchera saludable; el 93% conoce que el nutriente básico esencial que brinda energía en la edad escolar es el carbohidrato;

y el 6% indica que son las grasas (14). Benites y Román, en el Perú, en el año 2017, cuyo objetivo fue conocimiento sobre contenido de la lonchera saludable en madres y estado nutricional en preescolares de la institución educativa inicial Juan Antonio Pezet, indican que un 78.1% tenían un nivel de conocimiento medio (15); por otro lado, Conde y Contreras, en el Perú, en el año 2016, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre loncheras saludables en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Inicial Santa Rosita - Santa Anita, señalan un conocimiento de nivel medio sobre loncheras (16). Por último, Minaya y colaboradores, en el Perú, en el año 2015, en su estudio: “Nivel de conocimiento y el cumplimiento de las loncheras en las madres de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Fátima del distrito de Comas” encontraron, en relación con el nivel de conocimiento que, el 50% de las madres presentaron un nivel alto, mientras que el 46,2% de las madres, un nivel medio; y, por último, el 3,8% de las madres, un nivel bajo (17).

Según la OMS, una buena nutrición es base para el control y la prevención de las enfermedades no transmisibles; por ello, el objetivo para el 2020 es retrasar el incremento de la obesidad y la diabetes, y, para el 2025, conseguir una disminución relativa del 30% en el consumo de sal. Menciona también que la falta de educación alimentaria en los padres de familia y/o responsables del cuidado menores de edad, condiciona a que elijan comidas de forma inapropiada, sin tener en cuenta su valor nutricional. Sabemos que los preescolares son los más propensos al consumo de alimentos con poco valor nutricional debido a la influencia que los medios publicitarios actúan sobre ellos poniendo en riesgo, de esta manera, su salud (18).

Por lo tanto, el tema realizado en esta investigación es justificable y necesario; asimismo, se consultaron bibliografías en bases de datos científicos nacionales e internacionales. Por otro lado, se pudo evidenciar durante la visita a la I. E. I. que, la mayoría de las loncheras no eran saludables como consecuencia de la falta de conocimiento de las madres de familia sobre la importancia de las loncheras saludables en esta etapa preescolar.

Asimismo, las conductas de alimentación desempeñan un rol importante en el estado nutricional, y puede estar influenciado por el entorno; ya que en esta etapa los niños suelen imitar conductas, comportamientos, así como el ejemplo de los medios de comunicación, lo cuales pueden producir efectos positivos y negativos en su alimentación. Por ello, es importante y necesario profundizar el conocimiento de las madres en lo que respecta a las loncheras saludables para así poder revertir y/o prevenir este problema.

Frente a ello, se ha creído conveniente realizar el presente trabajo de investigación, porque permite tener una noción de la realidad con la finalidad de informar la situación nutricional de los preescolares a las autoridades del colegio para que reflexionen e implementen estrategias de concientización como escuelas de padres, programas nutricionales, talleres educativos sobre lonchera saludable y alimentación del preescolar.

De igual manera, con esta investigación se fortalecerá una línea investigativa, ya que los resultados obtenidos permitirán tomar acciones preventivas que favorecerán al equipo de salud para evaluar el nivel de conocimiento que tiene la madre con respecto a la preparación de una lonchera saludable, pudiendo intervenir mediante la educación nutricional, para detectar precozmente problemas de salud en el preescolar.

Asimismo, en cuanto al estudio obtenido, aportará en la profesión de Enfermería y otros. La investigación se realizó en un grupo poblacional con determinadas características sociales, educativas y culturales, generándose nuevos conocimientos para la comunidad científica. Así, los futuros profesionales podrán adquirir como antecedente este estudio y analizarlos a profundidad o diversificar el tema de investigación. El objetivo del trabajo es determinar el conocimiento materno sobre loncheras saludable de los preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús de Huaycán, Lima – 2019.

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo porque se obtuvo resultado de conocimiento bajo, medio y alto; según el periodo y secuencia de la investigación fue de corte transversal porque a cada madre de familia se le aplicó el instrumento mencionado por una vez, en cuanto al diseño metodológico es una investigación descriptiva, porque se describió los resultados de una población definida (19).

### **2.2 POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO**

La población total de madre de familia fue 180 de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión planteados en la presente investigación se encuestó a 132 madres de familia.

#### **Criterio de inclusión**

Participaron madres de familia, con hijos preescolares en la I. E. I., que sabían leer y escribir; además, que aceptaron responder el instrumento para participar en el estudio a realizar.

#### **Criterio de exclusión**

Madres de niños matriculados en la Institución I. E. I., que no sabían leer y que no asistieron a la institución y no aceptaron responder el instrumento para participar en el estudio a desarrollar.

### **2.3 VARIABLE DE ESTUDIO**

La presente investigación es univariable, nivel de conocimiento materno sobre la lonchera saludable preescolar.

### **Definición conceptual de variable Conocimientos de la madre sobre de loncheras saludables**

El conocimiento es un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia o la adquisición de conocimientos o a través de la observación.

### **Definición operacional de variable Conocimiento de la madre sobre de loncheras saludables**

Es la capacidad para resolver un determinado conjunto de problemas de las madres, significa inteligencia y razón, el cual se emplea para señalar un resultado de un proceso cognitivo, también se define como una acción y efecto del saber, un conjunto de ideas y conceptos.

## **2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

### **Técnica de recolección de datos**

La técnica que se utilizó en el trabajo de campo fue la encuesta, con la cual se obtuvo una cantidad importante de datos de forma óptima y eficaz (20) (21).

### **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento utilizado fue el cuestionario elaborado por las autoras Minaya Thomas, Pérez Mackím y Vásquez Sonia, Lima – Perú 2015. El instrumento esta estructurado de 10 ítems, con una valoración de 0 a 4 nivel bajo, 5 a 7 nivel medio y de 8 a 10 nivel alto; que exploran los datos sociodemográficos ,3 dimensiones así, la dimensión generalidades que consta de dos preguntas, la dimensión composición que consta de 7 preguntas y por último la dimensión almacenamiento con 1 pregunta. Para el análisis del nivel de conocimiento se utilizó la fórmula estadística Escala de Stanones, donde se calculó la Media Aritmética  $X: 5.95$ , DS desviación estándar: 1.413.

## **Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos**

Para medir la confiabilidad interna del cuestionario elaborado por las autoras Minaya Thomas, Pérez Mackím y Vásquez Sonia se utilizó el estadístico Kuder Richardson KR-20, participaron 23 madres de la I. E. I. El Retablo, Comas – 2015, donde se obtuvo como resultado un nivel de significancia de 0,70 lo que significa que el instrumento es aceptable por estar en el rango superior a 0,6.

## **2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Antes de aplicar el instrumento, se ejecutaron los trámites requeridos a las autoridades para acceder al C. E. I. Lo primero que tramitamos fue una carta de presentación de la universidad, con ella fuimos al centro educativo y nos presentamos ante la directora de la institución que permitió y autorizó el ingreso al centro educativo, además brindó las facilidades para la recolección de los mismos. Las encuestas a las madres fueron realizadas en la puerta de ingreso del centro educativo, al momento de la salida de clases.

### **2.5.2 Aplicación de instrumento de recolección de datos**

El desarrollo de la encuesta se realizó en el mes de abril de este año, los días miércoles, jueves y viernes después de las clases previo consentimiento informado. La encuesta para cada madre se tomó en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos, aproximadamente. Al término, se revisó cada una de las encuestas, se verificó la codificación respectiva y la calidad del llenado.

## 2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24, es un programa estadístico informático muy usado debido a la capacidad del trabajo, se efectuó con mucho cuidado para poder prevenir equivocaciones y valores perdidos al instante del análisis de la base de datos.

Al ser una investigación de diseño descriptivo, se empleó para el análisis de datos la estadística de tipo descriptiva. Finalmente, se analizó los datos obtenidos, los estadísticos descriptivos, las frecuencias de las variables en gráficos y tablas que fueron luego descritas y, después, estas permitieron desarrollar la discusión de la investigación respectiva (22).

## 2.7 ASPECTOS ÉTICOS

Se tuvieron en cuenta los cuatro principios bioéticos, tales como de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia; además, los permisos correspondientes (23).

### **Principio de autonomía**

Al interactuar con las madres de familia, se respetó la libre voluntad y sus decisiones de colaboración. A la madre se le informó sobre la investigación, el objetivo, también se solicitó su consentimiento informado para su participación.

### **Principio de beneficencia**

Se dio a conocer a las madres sobre los beneficios que se obtendrán de los resultados del estudio. Al determinar el conocimiento de la lonchera saludable en los preescolares, nos permitirá confidencialidad, brindando la comodidad necesaria a cada uno.

### **Principio de no maleficencia**

Se les comunicó a todas las madres que esta investigación no compromete ningún peligro para su salud e integridad personal ni la de sus miembros.

### **Principio de justicia**

En el estudio las madres fueron tratadas con respeto y cordialidad, asimismo, se trató a todas por igual, sin discriminaciones y sin preferencias.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1. Datos sociodemográficos de las madres de familia de niños preescolares del I. E. I. Angelitos de Jesús N° 162, Huaycán – 2019 (N=132)**

<b>Edad (años)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
18-29	52	39.4%
30-59	78	59.1%
60 a mas	2	1.5%
<b>Grado de Instrucción</b>		
Primaria completa	3	2.3%
Secundaria incompleta	23	17.4%
Secundaria completa	70	53.0%
Técnico – Universitario	36	27.3%
<b>Lugar de Procedencia</b>		
Costa	77	58.3%
Sierra	43	32.6%
Selva	10	7.6%
<b>Número de Hijos</b>		
1 hijo	36	27.3%
2 hijos	56	42.4%
3 hijos	30	22.7%
Más de 3 hijos	10	7.6%
<b>Ocupación</b>		
Dependiente	33	25.0%
Independiente	52	39.4%
Trabajo temporal	17	12.9%
Sin empleo	30	22.7%
<b>¿Quién prepara la lonchera?</b>		

Papá	7	5.3%
Mamá	112	84.8%
Hermanos mayores	1	.8%
Cuidadores	7	5.3%
Papá y Mamá	5	3.8%

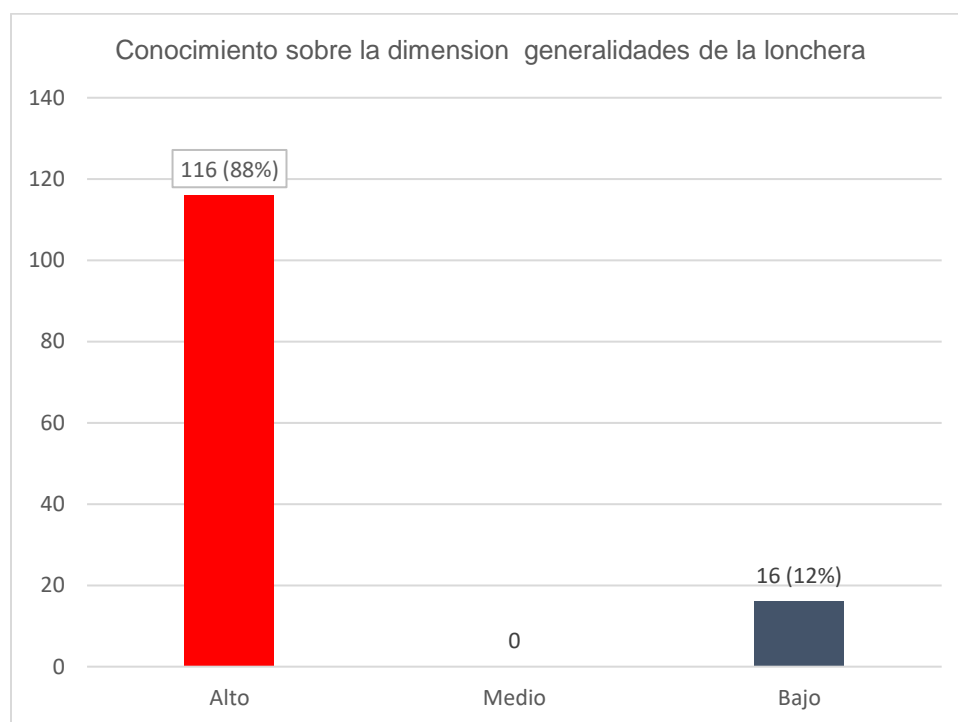
En la tabla 1, podemos observar que la población de madres en las características sociodemográficas en relación con la edad tiene entre 18-29 (39.4%), de 30-59 en (59.1%), de 60 a más en (1.5%). En grado de instrucción se encontró que las entrevistadas tenían primaria completa en (2.3%), con secundaria incompleta en (17.4%), secundaria completa (53.0%) y técnico – universitario (27.3%). Sobre el lugar de procedencia eran de la costa (58.3%), sierra (32.6%) y de la selva (7.6%). En número de hijos se encontró que tienen entre 1 hijo en (27.3%), 2 hijos (42.4%), 3 hijos (22.7%), Más de 3 hijos (7.6%). Finalmente, sobre la ocupación, se encontró que trabajan como dependiente (25.0%), independiente (39.4%), trabajo temporal (12.9%) y sin empleo en (22.7%). Para conocer quién prepara la lonchera, se tiene que papá (5.3%), mamá (84.8%), hermanos mayores (0.8%), cuidadores (5.3%) y papá y mamá (3.8%).

**Tabla 2. Nivel global de conocimiento total materno sobre loncheras saludables en preescolares I. E. I. Angelitos de Jesús de Huaycan, Lima - 2019**

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	81	62%
Medio	44	33%
Bajo	7	5%
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100</b>

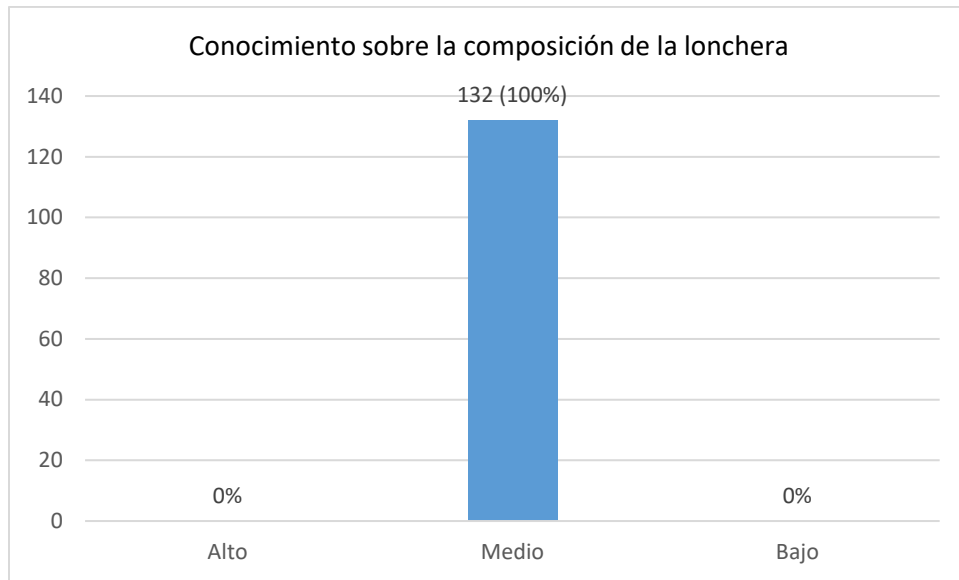
En la tabla 2 podemos observar que el nivel global de conocimiento de las loncheras saludables en las madres de los preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús presentan un nivel alto de (62%), y un nivel medio de (33%), y por último un nivel bajo de conocimiento de (5%) bajo.

**Gráfico 1. Resultados de la variable conocimiento materno sobre loncheras saludables, según dimensión generalidades en preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús de Huaycán, Lima - 2019**



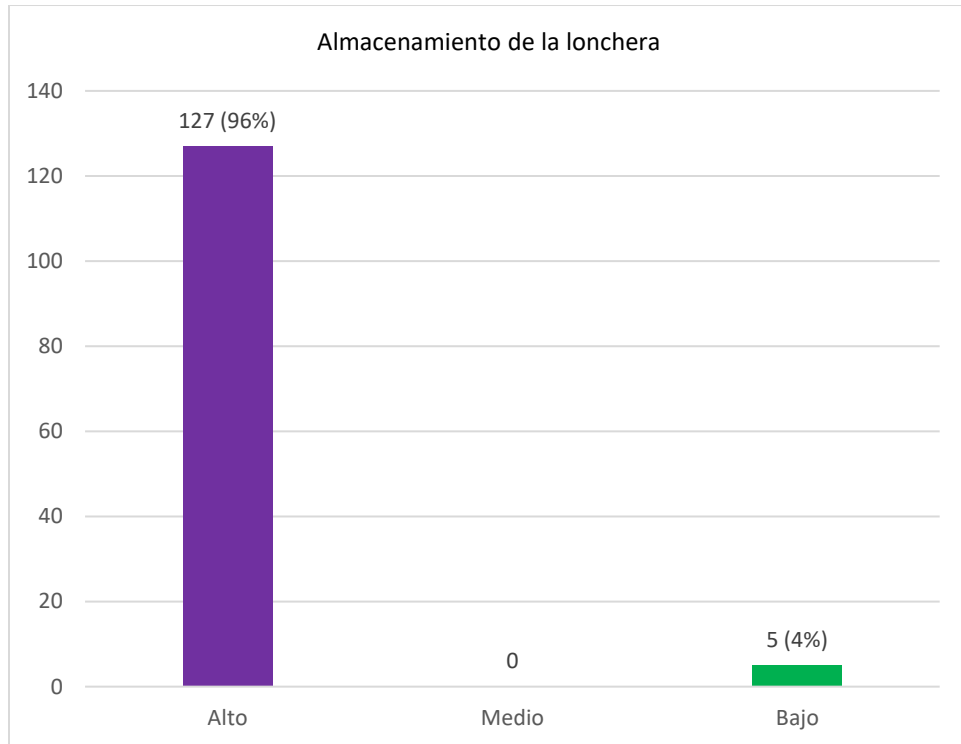
En el gráfico 1 podemos observar que en el nivel de conocimiento en la dimensión generalidades de las loncheras saludables en las madres de los preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús presenta un nivel alto de (88%); y un nivel de conocimiento bajo de (12%).

**Gráfico 2. Resultados de la variable conocimiento materno sobre loncheras saludables, según su dimensión composición en preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús de Huaycán, Lima - 2019**



En el gráfico 2 podemos observar que las madres de los preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús presentan un nivel medio de (100%) en el conocimiento de la dimensión composición de las loncheras saludables.

**Gráfico 3. Resultados de la variable conocimiento materno sobre loncheras saludables, según su dimensión almacenamiento en preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús de Huaycán, Lima - 2019**



En el gráfico 3 podemos observar que las madres de los preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús presentan, en la dimensión almacenamiento de las loncheras saludables, un nivel alto de (96%) y un nivel bajo de (4%).

## V. DISCUSIÓN

### 4.1 DISCUSIÓN

En el presente estudio se encontró a nivel global un resultado alto del 62%, un nivel medio del 33% y también un nivel bajo del 5%. El conocimiento de la lonchera saludable en las madres de los preescolares de los niños de la I. E. I. Angelitos de Jesús, indica que a nivel global la mayoría de madres tienen un nivel de conocimiento alto. Este resultado estaría influenciado, por un lado, ya que el 53.0% cuenta con secundaria completa, puesto que solo el 2.3% cuenta con un nivel de primaria completa.

Estos hallazgos muestran coincidencias con los resultados encontrados en la tesis realizada por Minaya y colaboradores en su estudio entre el nivel de conocimiento y el cumplimiento de las loncheras saludables encontraron que, a nivel de conocimiento, el 50% de las madres presentó un nivel alto, mientras el 46,2% de las madres presentó un nivel medio, y, por último, el 3,8% de las madres presentó un nivel bajo (17).

De acuerdo al análisis de la investigación del nivel de conocimientos de las madres, en base a cada una de las dimensiones propuestas, se tiene que en la dimensión de generalidades hay un alto nivel de conocimiento de 88% y un nivel bajo en 12%, teniendo similares resultados en Benites y Román quienes encontraron que, de las 114 madres encuestadas, el 78.1% tenían un nivel de conocimiento medio, 21.9% un nivel de conocimiento alto (15).

También coincide con la investigación de Guallpa y colaboradores, donde afirman que las madres tienen un buen conocimiento sobre lonchera saludable, actitud y prácticas sobre la alimentación de los escolares. A diferencia de Chariguaman y Ulloa en su estudio conocimientos y prácticas de las madres sobre hábitos alimenticios en relación a la preparación de la lonchera saludable escolar, como

resultado se encontró que existe un nivel bajo de conocimiento en la mayoría del área de estudio.

Sobre el nivel de conocimiento en la dimensión composición de la lonchera en preescolares, hay una 100% de conocimiento medio, coincide con los resultados de Conde y Contreras, según las dimensiones del grupo de alimentos energéticos, el 51.4% tenían un nivel medio; según el grupo de alimentos constructores, el 63.9% tenían un nivel alto; y el grupo de alimentos reguladores, el 69.4% tenían un nivel medio. En general, obtuvieron un conocimiento de nivel medio sobre loncheras nutritivas (16).

A diferencia del estudio de Tarqui y Álvarez que fue determinar la prevalencia de loncheras saludables en escolares peruanos del nivel primario donde se concluyó que la prevalencia de loncheras saludables en los escolares peruanos es muy baja.

De los datos obtenidos en nuestro estudio de investigación sobre los conocimientos de las madres según la preparación de la lonchera, el mayor porcentaje de las madres conocen que la lonchera es importante e irremplazable para el niño que pierde energía durante las horas de clase y recreo, que una lonchera saludable debe estar compuesta por alimentos reguladores energéticos y constructores; también de líquidos o hidratantes para que los niños crezcan sanos y prevenidos de muchas enfermedades a futuro.

#### **4.1. CONCLUSIONES**

- A nivel global de conocimiento de las loncheras saludables en las madres de los preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús, existe un nivel bajo de 5%, un nivel medio de 33% y un nivel alto de 62%.

- En cuanto a la dimensión en las generalidades de la lonchera saludable, se demuestra que hay un nivel alto de conocimiento del 88% y un nivel bajo del 12%.
- El nivel de conocimiento en la dimensión sobre la composición de las loncheras saludables en las madres de los preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús existe un nivel medio (100%).
- El nivel de conocimiento en la dimensión almacenamiento de las loncheras saludables en las madres de los preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús presenta un nivel alto del 96% y un nivel bajo del 4%.

#### **4.2. RECOMENDACIONES**

- Coordinar con la directora de la I. E. I. para implementar en las reuniones, programas promocionales, tales como talleres, consejerías nutricionales y sesiones educativas de padres de familia o escuelas para padres para la capacitación de preparación de loncheras nutritivas y bebidas para poder mejorar la preparación de loncheras saludables de las madres, ya que ellas son el pilar del hogar y las que preparan las loncheras escolares de sus hijos.
- Participar, de manera activa, en la supervisión de las docentes de la institución educativa con respecto a las loncheras saludables de los preescolares.
- Promover en el personal de Enfermería la elaboración de trípticos acerca de loncheras saludables; asimismo, de los alimentos que debe contener con su respectivo valor nutricional.
- Realizar estudios similares en poblaciones más grandes, a fin de conocer problemáticas en torno a la variable en estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Institución Nacional de Salud. Loncheras escolares saludables [sede web]. Lima – Perú: Ministerio de Salud; 2019 [actualizado 2 enero de 2019; acceso 2 de marzo de 2019]. Disponible en: [www.insteractua.ins.gob.pe](http://www.insteractua.ins.gob.pe)
2. Alfons C. Medir Conocimiento: Medir el conocimiento es medir al “conocedor”. ESADE [Internet]. 2019. Disponible: <https://www.uv.es/ceaces/hiper/c386b.htm>
3. Maguiña, M. (2019). Alimentación del preescolar y escolar: Loncheras o Refrigerios escolares. Revista en Nutrición Pediátrica. 2(3), 108-109. Recuperado de [http://www.iidenut.org/pdf\\_revista\\_tec\\_libre/renut%203/RENUT%202007%20TEC\\_3\\_1\\_07-115.pdf](http://www.iidenut.org/pdf_revista_tec_libre/renut%203/RENUT%202007%20TEC_3_1_07-115.pdf)
4. Alexander Chiu Werner. La obesidad infantil y la publicidad de alimentos no saludables en el Perú. Concortv - Blog Mediática [Internet]. Lima - Peru; febrero de 2019;1:10. Recuperado a partir de: <http://www.concortv.gob.pe/file/informacion/mediatica/2012-03-alexanderchiu-werner-peru-obesidad-infantil-publicidad-alimentos-peru.pdf>
5. El Mundo. Crónica de una crisis global anunciada. 08 abril 2019 [Internet]. España; 16 de febrero de 2017;1–2. Recuperado a partir de: <http://www.elmundo.es/economia/2016/02/08/56b7799c22601de94b8b465b.html>

6. Organización Mundial de la Salud. La malnutrición como centro de atención: Declaración conjunta de la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia Hacia un enfoque integrado para el control eficaz de la alimentación preescolar [internet] Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2004 [acceso 24 julio de 2019]. Disponible en <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>
7. Organización Panamericana de la Salud. I Concurso Nacional nuestro quiosco y nuestra lonchera saludable [sede Web]. Estados Unidos de América: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud; 2013 [acceso febrero 2019]. Disponible en: <http://www.paho.org/hq/?lang=es>
8. Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud. Refrigerio escolar saludable. Transparencia Instituto Nacional de Salud Perú [sede web]. Perú: INS; 2015 [acceso 10 junio 2019]. Disponible en <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51&nota=16196>
9. Institución Nacional de Salud. Alimentación saludable en instituciones [sede web]. Lima – Perú: Instituto Nacional de Salud; 2019 [actualizado 20 de febrero de 2019; acceso 20 de marzo de 2019]. Disponible en: [www.ins.gob.pe](http://www.ins.gob.pe)
10. Ministerio de Salud. Desnutrición Crónica Infantil [sede web]. Lima – Perú: Ministerio de Salud; 2016 [actualizado 2 febrero de 2019; acceso 15 de marzo de 2019]. Disponible en: [www.minsa.gob.pe](http://www.minsa.gob.pe)

11. Organización para la Agricultura y la Alimentación de las Naciones Unidas (FAO). Nutrición segura [sede web]. Lima – Perú Organización para la Agricultura y la Alimentación de las Naciones Unidas (FAO); 2017 [actualizado 12 marzo de 2019; acceso 10 de marzo de 2019]. Disponible en: [www.fao.org](http://www.fao.org)
12. Tarqui-Mamani Carolina, Alvarez-Dongo Doris. Prevalencia de uso de loncheras saludables en escolares peruanos del nivel primario. Rev. salud pública [Internet]. 2018 June [cited 2019 July 24] ; 20( 3 ): 319-325. Available from:.. <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v20n3.60879>.
13. Chariguaman L, Ulloa N. Conocimientos y prácticas de las madres sobre hábitos alimenticios en relación a la preparación de la lonchera escolar que consumen los niños del primer año de educación básica de la escuela Dina María del Pozo de Chávez [tesis para optar el grado de licenciado en enfermería] Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar; 2013.
14. Guallpa Abad NB, Guapisaca Jara JM, Guamán Guerrero LP. Conocimientos actitudes y prácticas de las madres de familia sobre la alimentación de los escolares de la Escuela Ángeles Rodríguez, parroquia Racar [tesis licenciatura]. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería; 2015. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23214>
15. Benites L, Roman B. Conocimiento sobre contenido de la lonchera nutritiva en madres y estado nutricional en preescolares de la Institución Educativa Inicial Juan Antonio Pezet en Villa María del Triunfo [tesis para optar el grado de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2017.

16. Conde J, Contreras Y. Nivel de conocimiento sobre loncheras nutritivas en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Inicial Santa Rosita – Santa Anita [tesis para optar el grado de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.
17. Minaya, L., Pérez, M., & Vásquez, S. Relación entre el nivel de conocimiento y el cumplimiento de las loncheras saludables en las madres de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Fátima, Comas - 2015. Tesis para pregrado; Universidad de Ciencias y Humanidades. Comas, Perú. 2015. Recuperado de <http://repositorio.uclm.es/handle/10803/162>
18. Organización Mundial de la Salud. Enfermedades no transmisibles y salud mental. [sede web]. Lima – Perú: Organización Mundial de la Salud; 2013 [actualizado 21 de mayo de 2019; acceso 23 de junio de 2019]. Disponible en: [www.who.int](http://www.who.int)
19. Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio M. Metodología de la Investigación. 6a ed. México: McGraw-Hill; 2014. 632 p
20. Casas J, Labrador R, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria [revista en Internet] 2019 [acceso 12 de abril de 2019]; 31(8): 527-538. Disponible en: [https://ac.els-cdn.com/S0212656703707288/1-s2.0-S0212656703707288-main.pdf?\\_tid=aabec56e-d85a-44a2-ad95](https://ac.els-cdn.com/S0212656703707288/1-s2.0-S0212656703707288-main.pdf?_tid=aabec56e-d85a-44a2-ad95)

21. Alvira F. La encuesta: una perspectiva general metodológica. 2a ed. Madrid - España: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2011. 122
22. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. En: Mc Graw hill, editor. 5ta ed. México; 2010. p. 3. Recuperado a partir de: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lcp/texson\\_a\\_gg/capitulo4.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf)
23. Fernández J. Los aspectos éticos en la formación de los profesionales de la información. Journal of Spanish Research on Information Science. 2000;

## **ANEXOS**

## Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
TÍTULO: CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS SALUDABLE DE LOS PREESCOLARES I.E.I ANGELITOS DE JESÚS DE HUAYCAN, LIMA 2019								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Conocimiento Materno sobre loncheras saludables	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa  Escala de medición: Ordinal	El conocimiento es un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia o la adquisición de conocimientos o a través de la observación	Es la capacidad para resolver un determinado conjunto de problemas de las madres, significa inteligencia y razón el cual se emplea para señalar un resultado de un proceso cognitivo, también se define como una acción y efecto del saber, un conjunto de ideas y conceptos..	Generalidades de la lonchera saludable	Definición Características Frecuencia	Cuestionario Consta de 10 ítems	10 puntos	0 a 4 nivel bajo 5 a 7 nivel medio 8 a 10 nivel alto
					alimento recomendado no			
				Composición de los alimentos	alimentos energéticos alimentos constructores líquido			
				Almacenamiento de la lonchera saludable	envase ideal			

## **Anexo B. Instrumentos de recolección de datos**

### **Cuestionario**

Estimada madre de familia: Buenos días, a continuación, se presentan una serie de preguntas que serán contestadas con sinceridad. La información que usted proporcione será de carácter anónimo, le agradecemos anticipadamente su colaboración. Marque con un aspa (x), la respuesta que usted crea conveniente. (Solo 1 alternativa).

#### **A. Datos Generales:**

- Edad de la madre
  - a) 18 – 29
  - b) 30 – 59
  - c) 60 a más
- **Grado de instrucción:**
  - a) Primaria incompleta
  - b) Primaria completa
  - c) Secundaria incompleta
  - d) Secundaria completa
  - e) Técnico – Universitario
- **Lugar de procedencia:**
  - a) Costa
  - b) Sierra
  - c) Selva
- **Número de hijos:**
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) Más de 3
- **Ocupación:**
  - a) Dependiente

- b) Independiente
- c) Trabajo temporal
- d) Sin empleo

➤ **¿Quién prepara la lonchera?**

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos mayores
- d) Cuidadores

**B. Datos Específicos:**

**1. La Lonchera es un conjunto de alimentos que ayudan al niño a:**

- a) Recuperar energías perdidas
- b) Calmar el hambre del día
- c) Reemplazar al desayuno
- d) Complementar al almuerzo

**2. ¿Cuáles son los alimentos recomendados para una lonchera saludable?**

- a) Refresco de naranja, galletas envasadas y panetón
- b) Gaseosa, galletas envasadas y manzana carameleada
- c) Refresco de naranja, pan c/ tortilla de verduras y plátano
- d) Gaseosa, naranja, pan con hamburguesa y mayonesa

**3. Los alimentos que aportan energía al niño son:**

- a) Manzana y fresa
- b) Quinoa y trigo
- c) Carne y pollo
- d) Pescado y pollo

**4. Los alimentos que contribuyen al crecimiento del niño son:**

- a) Naranja y mango
- b) Yuca y camote
- c) Pan y guanábana

d) Pescado y huevo

**5. El consumo de queso puede ser reemplazado por:**

a) Pollo, jamonada, hot dog

b) Camote, papa, choclo

c) Un vaso de yogurt, leche

d) Siempre le das lo mismo

**6. La bebida que debe enviar a los niños en la lonchera es:**

a) Gaseosa

b) Refresco de fruta natural

c) Leche bebible envasada

d) Té filtrante

**7. Tomar líquidos son importantes para los niños, porque les ayudan a:**

a) Favorecer la digestión de los alimentos

b) Prevenir infecciones urinarias y gástricas

c) Favorecen la eliminación de orina corporal

d) Reponer los líquidos perdidos de la sudoración

**8. ¿Cuántas veces a la semana le envías la lonchera a tu niño?**

a) Diario

b) 3 veces a la semana

c) Ocasionalmente

d) No quiere llevar lonchera

**9. ¿Cuál de estos alimentos no son recomendados?**

a) Huevo, torreja de verduras

b) Mantequilla, aceitunas

c) Sangrecita, yogurt natural

d) Hot dog, mayonesa

**10. El contenido de los alimentos de la lonchera debe ser:**

- a) Bolsa de papel
- b) Envase de vidrio
- c) Envase de acero inoxidable
- d) Envase de plástico

## Anexo C. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo. ....Identificada con DNI N°  
..... madre del niño.....del  
aula .....de la I.E.I N° 162 “ANGELITOS DE JESÚS” :doy mi consentimiento  
para responder el cuestionario de

10 preguntas que corresponde al estudio titulado ““CONOCIMIENTO MATERNO  
SOBRE LONCHERA SALUDABLE DE PREESCOLARES I.E.I N° 162  
“ANGELITOS DE JESÚS” - HUAYCAN; LIMA 2019.”, que la bachiller Medaly Trelles  
Calzada está realizando.

Luego de haber sido informada acerca de los objetivos del estudio y del carácter  
confidencial del mismo, respondo el cuestionario de 10 preguntas, por una sola vez.

En señal de conformidad firmo el presente consentimiento.

---

Firma de la madre de familia



**Universidad  
Norbert Wiener**

Lima, 01 de abril de 2019

CARTA N° 08-04-34/2019/DFCS/UPNW

Directora  
Lic. Doris Mondragón Silva  
Directora de la Institución Educativa  
N° 162 Angelitos de Jesús



Presente.-  
Directora


De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización a la Bachiller: Trelles Calzada, Medaly Italy; perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: "Conocimiento materno sobre loncheras saludable de Preescolares I.E.I Angelitos de Jesús de Huaycan, Lima 2019".

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

  
  
**Dr. Patrick Albert Palmieri**  
DIRECTOR (E.I.) DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

*Recibido*  
*03/04/2019*  
  
  
**Mg. Doris G. Mondragón Silva**  
Directora I.E.I. Angelitos de Jesús

## Anexo D. Resolución o dictamen del comité de ética



Licenciada el 21 de noviembre de 2017  
Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD

### UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

ACTA CEI N° 046	22 de abril de 2019
-----------------	---------------------

### ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 22 del mes de abril del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: **"CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERA SALUDABLE DE PREESCOLARES I.E.I ANGELITOS DE JESÚS, HUAYCAN"** con Código ID-046-19, presentado por el(los) autor(es): TRELLES CALZADA MEDALY YTALY.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

**APROBAR**, el proyecto titulado **"CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERA SALUDABLE DE PREESCOLARES I.E.I ANGELITOS DE JESÚS, HUAYCAN"**.

Código ID-046-19.

  
Man Millones Gómez  
Secretario  
del Comité de Ética en Investigación

## Anexo E. Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

### Anexo D

#### Resultado de la confiabilidad interna del cuestionario "Kuder Richardson KR 20"

L1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
L2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
L3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
L4	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5
L5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
L6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6
L7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
L8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
L9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
L10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5
L11	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5
L12	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
L13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
L14	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6
L15	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5
L16	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4
L17	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7
L18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
L19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7
L20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
L21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
L22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
L23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
TRC	17	21	16	19	21	21	11	17	18	6	167
P	0.74	0.91	0.70	0.83	0.91	0.91	0.48	0.74	0.78	0.26	7.2608696
Q	0.26	0.09	0.30	0.17	0.09	0.09	0.52	0.26	0.22	0.74	2.7391304
P*Q	0.19	0.08	0.21	0.14	0.08	0.08	0.25	0.19	0.17	0.19	
$\Sigma P*Q$	1.59										
VAR	4.84										
KR-20	0.70										

## Anexo F. Evidencia del trabajo de campo (Fotos)

