



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE**

Tesis

Percepción del adolescente sobre métodos anticonceptivos en una institución
educativa del distrito de Ancahuasi, Cusco 2024

Para optar el Título de
Especialista en Salud Sexual y Reproductiva del Escolar y Adolescente

Presentado por:

Autora: Luna Gamarra, Carmen Luz


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2129-9457>

Asesora: Mg. Benites Vidal, Elvira Soledad

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9022-2800>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022


Yo, CARMEN LUZ LUNA GAMARRA, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Obstetricia / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis “**PERCEPCIÓN DEL ADOLESCENTE SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCAHUASI, CUSCO 2024**”, asesorado por el docente: Mg. Elvira Soledad Benites Vidal con DNI 09578657, ORCID 0000- 0001-9022-2800 tiene un índice de similitud de 19%(diecinueve) con código OID: **:14912:533282269** ,verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 NOMBRE: Carmen Luz Luna Gamarra
 DNI: 23955449



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor: Elvira Soledad Benites Vidal
 DNI: 09578657

Lima, 26 de noviembre del 2025

Dedicatoria

En primer lugar, agradezco a Dios, por iluminarme y acompañarme en el camino de mi formación profesional. A mis padres por ser un gran ejemplo y motivación en mis estudios. A mi querido esposo y mi amada hija por ser mi mayor fuente de amor, paciencia y perseverancia. Gracias por su apoyo incondicional, su comprensión en los momentos de cansancio y darme fortaleza para llegar hasta esta etapa.

Carmen Luz, Luna Gamarra.

Agradecimiento

Con profundo reconocimiento y mi eterna gratitud a la Universidad Norbet Wiener, Por brindar una Especialidad en Salud Sexual y Reproductiva del Escolar y Adolescente que está enfocado en una población vulnerable muy expuesta a muchos riesgos, pero con deficiente intervención por el estado. Mi profundo reconocimiento a la Institución Educativa, por abrir sus puertas y permitirme aplicar las entrevistas que son las piezas claves en esta investigación. Mi gratitud a mi asesora de tesis Dra. Elvira Soledad, Benites Vidal. Por su dedicación docente y su inestimable guía han sido pilares fundamentales en la dirección y enriquecimiento de esta investigación. A cada uno de los Miembros del Jurado, cuyas oportunas observaciones y constructivos comentarios han sido cruciales para la consolidación de este trabajo. A mis Familiares y Amistades por la invaluable contribución en el cumplimiento de esta Investigación

La autora

Índice general

Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.3.3. Justificación social	4
1.3.4. Justificación teórica.....	4
1.3.5. Justificación práctica	4
1.3.6. Justificación metodológica	4
1.4. Limitaciones de la investigación	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Formulación de hipótesis	21
2.3.1. Hipótesis general	21
2.3.2. Hipótesis específica.....	21
3.1. Método de la investigación	22
3.2. Enfoque de la investigación	22
3.3. Tipo de investigación	22

3.4.	Diseño de la investigación.....	22
3.5.	Población, muestra y muestreo.....	23
3.6.	Variables y operacionalización	23
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.7.1.	Técnica	25
3.7.2.	Descripción de instrumentos	25
3.7.3.	Validación	25
3.7.4.	Confiabilidad.....	26
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	26
3.9.	Aspectos éticos.....	27
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		28
4.1.	Resultados.....	28
4.2.	Discusión de resultados.....	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		49
5.1.	Conclusiones.....	49
5.2.	Recomendaciones	50
REFERENCIAS		51
ANEXOS.....		56
Anexo 01: Matriz de consistencia		56
Anexo 02: Instrumentos de recopilación de datos		57
Anexo 03: Consentimiento informado		61
Anexo 04. Carta de presentación.....		62
Anexo 05. Carta de aceptación.....		63
Anexo 06. Informe turnitin.....		64

Índice tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	24
Tabla 2 Nivel de percepción sobre elegibilidad y efectividad de los métodos anticonceptivos.....	28
Tabla 3 Edad de los adolescentes de la muestra.....	29
Tabla 4 Sexo de los adolescentes de la muestra.....	30
Tabla 5 Procedencia de los adolescentes de la muestra	30
Tabla 6 Considera que hay mitos y creencias que afectan el uso de métodos anticonceptivos.....	31
Tabla 7 Recibió educación sexual en la escuela	31
Tabla 8 Ha hablado con sus padres sobre métodos anticonceptivos.....	32
Tabla 9 Percepción de los criterios de elegibilidad.....	32
Tabla 10 Percepción de la efectividad.....	33
Tabla 11 Tabla cruzada de la edad con el criterio de elegibilidad	34
Tabla 12 Tabla cruzada del sexo con el criterio de elegibilidad	35
Tabla 13 Tabla cruzada de la procedencia con el criterio de elegibilidad	36
Tabla 14 Tabla cruzada de los factores y la percepción sobre los métodos anticonceptivos	37
Tabla 15 Tabla cruzada de los factores personales y uso de métodos anticonceptivos	38
Tabla 16 Tabla cruzada de los factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos	39
Tabla 17 Tabla cruzada de los factores de accesibilidad a servicios y uso de métodos anticonceptivos.....	40

Resumen

La investigación titulada “Percepción del adolescente sobre métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, Cusco 2024” tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, ante el incremento de los embarazos adolescentes en la región. Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal, aplicado a una muestra censal de 106 estudiantes del nivel secundario. El análisis inferencial evidenció una asociación estadísticamente significativa entre los factores personales, socioculturales y de acceso a los servicios de salud con la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos ($\chi^2 = 0,791$; $p = 0,004$), lo que demuestra que dichos factores influyen directamente en la forma en que los adolescentes valoran la elegibilidad y efectividad de los métodos. En los resultados descriptivos, se encontró que la percepción general es medianamente eficiente (72,6%), mientras que el 21,7% presenta una percepción deficiente y solo el 5,7% una percepción eficiente. Asimismo, el 86,8% de los adolescentes no recibió educación sexual formal, y el mito más frecuente es que los métodos anticonceptivos “engordan” (31,1%), lo que refleja la influencia de creencias erróneas y la limitada información disponible en el contexto rural. Se concluye que la percepción adolescente está condicionada por los niveles de acceso a información, los mitos culturales y la ausencia de educación sexual sistemática, por lo que se recomienda implementar programas educativos integrales y culturalmente pertinentes que fortalezcan el conocimiento y la confianza en los métodos anticonceptivos.

Palabras Clave: Adolescencia, Métodos Anticonceptivos, Percepción, Educación Sexual, Salud Sexual y Reproductiva

Abstract

The research titled “Adolescent perception of contraceptive methods in an educational institution in the Ancahuasi district, Cusco 2024” aimed to determine the factors associated with adolescent perception of contraceptive methods, given the increase in adolescent pregnancies in the region. A study was developed with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design, applied to a census sample of 106 secondary school students. The inferential analysis showed a statistically significant association between personal, sociocultural and access to health services factors with adolescents' perception of contraceptive methods ($\chi^2 = 0.791$; $p = 0.004$), which demonstrates that these factors directly influence the way in which adolescents assess the eligibility and effectiveness of the methods. In the descriptive results, it was found that general perception is moderately efficient (72.6%), while 21.7% have poor perception and only 5.7% have efficient perception. Likewise, 86.8% of adolescents did not receive formal sexual education, and the most common myth is that contraceptive methods “make you fat” (31.1%), which reflects the influence of erroneous beliefs and the limited information available in the rural context. It is concluded that adolescent perception is conditioned by the levels of access to information, cultural myths and the absence of systematic sexual education, which is why it is recommended to implement comprehensive and culturally relevant educational programs that strengthen knowledge and confidence in contraceptive methods.

Keywords: Adolescence, Contraceptive Methods, Perception, Sexual Education, Sexual and Reproductive Health

Introducción

La adolescencia, una etapa de transición crítica en el ciclo de vida, se caracteriza por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales. En este periodo, las decisiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva adquieren una importancia fundamental, ya que tienen un impacto directo en el bienestar presente y futuro de los jóvenes. En este contexto, la percepción, el conocimiento y la actitud de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos son elementos clave para la toma de decisiones informadas que contribuyan a la prevención de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, en muchas comunidades, el acceso limitado a la información veraz, la falta de programas de educación sexual formal y la persistencia de mitos y creencias erróneas, dificultan que los adolescentes desarrollen una comprensión adecuada, lo que los hace particularmente vulnerables.

En el Perú, y particularmente en áreas andinas como la provincia de Cusco, la escasa educación sexual y la prevalencia de mitos sobre la anticoncepción representan un desafío significativo para la salud pública. En este sentido, la presente investigación busca analizar la "Percepción del adolescente sobre métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, Cusco 2024". El estudio se justifica por la necesidad de generar evidencia que permita diseñar e implementar programas de intervención educativa que sean culturalmente sensibles y que aborden las necesidades específicas de esta población. Se reconoce la urgencia de comprender cómo los jóvenes perciben la eficacia, la elegibilidad y el acceso a los métodos anticonceptivos, ya que esta percepción influye directamente en su uso correcto y consecuente.

El Capítulo I de este informe desarrolla el planteamiento del problema de investigación, la formulación de las preguntas que guían el estudio y los objetivos generales y específicos propuestos. Se presenta, además, la justificación del estudio en sus dimensiones social, teórica, práctica y metodológica, así como las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación, destacando la importancia de abordar la temática en el contexto de Ancahuasi, Cusco.

En el Capítulo II se expone el marco teórico que sustenta la investigación. Este apartado incluye una revisión de antecedentes internacionales y nacionales relevantes sobre la percepción adolescente y el uso de métodos anticonceptivos. Se abordan las bases teóricas

de las variables de estudio y se presentan las hipótesis que orientaron la recolección y el análisis de datos.

El Capítulo III describe en detalle la metodología del estudio. Se especifica el método, el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental de corte transversal. Se detalla la población y la muestra de 106 estudiantes, los instrumentos de recolección de datos utilizados, los procesos de validación y confiabilidad, así como el plan de análisis de datos y los aspectos éticos que garantizaron la integridad de los participantes y de la investigación.

En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos y la discusión de los hallazgos. Los resultados evidencian que el 72.6% de los adolescentes percibe la elegibilidad y la efectividad de los métodos anticonceptivos como "medianamente eficiente", y se revela la persistencia de mitos, siendo el más común la creencia de que "engordan" (31.1%). Estos hallazgos permiten contrastar las hipótesis y relacionar las conclusiones con estudios previos, subrayando la necesidad de una intervención educativa.

Finalmente, el Capítulo V expone las conclusiones del estudio, confirmando la necesidad de fortalecer el conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos para disipar mitos y creencias erróneas. A partir de ello, se formulan recomendaciones concretas dirigidas a las instituciones educativas y a las autoridades de salud para el desarrollo de programas de educación sexual integrales y contextualizados que beneficien a los adolescentes de la región.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El uso de métodos anticonceptivos entre adolescentes es un tema crítico de salud pública a nivel mundial. La adolescencia es una etapa de transición en la que los jóvenes enfrentan múltiples desafíos relacionados con la salud sexual y reproductiva. La correcta implementación y uso de anticonceptivos puede prevenir embarazos no deseados, reducir la incidencia de enfermedades de transmisión sexual y contribuir al bienestar general de los adolescentes.

La organización mundial de la salud (OMS) indica que en el mundo hay alrededor de 100 millones de adolescentes, y más del 80% corresponden a países en vías de desarrollo, de los cuales el 70% mencionaron no haber deseado tener un hijo, además este grupo etario son las primeras en adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS), como consecuencia de la escasa información que poseen respecto a las medidas preventivas como es el uso de los métodos anticonceptivos (1).

A nivel global, la tasa de uso de anticonceptivos entre adolescentes varía significativamente. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 49% de las adolescentes casadas y el 42% de las solteras utilizan algún método anticonceptivo. Sin embargo, el acceso y uso efectivo de estos métodos están influenciados por factores culturales, educativos y socioeconómicos (2).

En Europa, el uso de anticonceptivos entre adolescentes varía considerablemente. Un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que mientras algunos países tienen tasas de uso de anticonceptivos superiores al 70%, otros aún luchan por alcanzar el 50% entre los adolescentes sexualmente activos (3). En Europa, aunque el acceso a anticonceptivos es relativamente alto, aún existen disparidades significativas. Por ejemplo, en algunos países de Europa del Este, el uso de anticonceptivos modernos entre adolescentes es considerablemente más bajo en comparación con Europa Occidental, debido a diferencias en educación sexual y acceso a servicios de salud reproductiva

En América, la situación es preocupante. En 2018, la tasa de fecundidad adolescente en América Latina y el Caribe fue de 62,5 nacimientos por cada 1,000 mujeres de 15 a 19 años, la segunda más alta del mundo después de África subsahariana (4).

En América Latina y el Caribe, las tasas de embarazos adolescentes siguen siendo altas a pesar de los esfuerzos por mejorar la educación sexual y el acceso a anticonceptivos. Aunque ha habido un aumento en el uso de métodos anticonceptivos modernos entre adolescentes, el acceso desigual y las barreras culturales persisten. Por ejemplo, en 2020, solo el 45% de las adolescentes en América Latina tenían acceso a métodos anticonceptivos modernos. Además, es la única región del mundo con una tendencia ascendente de embarazos en adolescentes menores de 15 años, según reporta UNFPA. Se estima que cada año, en la región, un 15% de todos los embarazos ocurre en adolescentes menores de 20 años y 2 millones de niños nacen de madres con edades entre los 15 y los 19 años (5).

En nuestro país, el Ministerio de Salud (Minsa) ha reportado un total de 30 mil embarazos adolescentes hasta octubre del año 2022, siendo esta una cifra preocupante. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del año 2022, el 9,2% del total de adolescentes entre 15 a 19 años de edad estuvieron embarazadas alguna vez (6). Así mismo, durante el año 2020, la tasa de embarazos fue de 10.1% en zona urbana y 22.7% en zona rural. Ello representó que, cada hora 8 adolescentes entre 15 y 19 años tuvieron un parto en el Perú, muchas de ellas son maternidades impuestas por su limitada autonomía corporal (7).

En la región Cusco el porcentaje de mujeres adolescentes de 15 a 19 años que ha tenido un hijo o ha estado embarazada por primera vez es de 10.3% que a nivel nacional corresponde al 9.2% mostrando la implicancia de abordar este tema en el departamento del Cusco, señalando como una zona crítica donde se ve este tipo de circunstancias en los adolescentes (8).

Finalmente, en el distrito de Ancahuasi, los estudiantes de 5to año de secundaria reflejan esta problemática de manera preocupante. La situación local sugiere que muchos adolescentes carecen de acceso adecuado a educación sexual integral, y el uso de métodos anticonceptivos entre los jóvenes sexualmente activos parece ser inconsistente. Factores como el estigma social, la falta de confidencialidad en los servicios de salud, y las barreras culturales se presentan como obstáculos significativos que estos adolescentes enfrentan diariamente. La limitada disponibilidad de información y recursos adaptados al contexto cultural de Ancahuasi complica aún más la situación, dejando a muchos jóvenes sin el conocimiento y las

herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Esta realidad subraya la urgente necesidad de investigar a fondo los factores específicos que influyen en la toma de decisiones sobre el uso de anticonceptivos en este contexto particular, con el fin de desarrollar estrategias efectivas y culturalmente apropiadas para abordar esta problemática.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi en 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los factores personales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024?
- ¿Cuáles son factores socio culturales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024?
- ¿Cuáles son los factores de acceso a los servicios de salud asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los factores personales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.
- Establecer los factores socio culturales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.
- Identificar los factores de acceso a los servicios de salud asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

- **Justificación de la investigación**

1.3.3. Justificación social

Esta investigación es crucial para mejorar la salud pública y el bienestar de los adolescentes en Ancahuasi, al reducir riesgos de embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual. Los hallazgos permitirán diseñar programas de educación sexual efectivos, adaptados a las necesidades de los estudiantes de quinto año de secundaria, promoviendo su salud y oportunidades futuras.

1.3.4. Justificación teórica

Contribuirá al entendimiento de los factores que afectan el uso de anticonceptivos en adolescentes, ampliando el conocimiento existente con datos específicos del contexto rural peruano. Identificar influencias personales, familiares y socioculturales enriquecerá los modelos teóricos sobre conducta sexual y reproductiva.

1.3.5. Justificación práctica

Los resultados ofrecerán recomendaciones concretas para mejorar la educación y salud reproductiva en las escuelas de Ancahuasi. Identificar barreras y facilitadores permitirá diseñar intervenciones que promuevan el uso informado de anticonceptivos, beneficiando directamente a los estudiantes y reduciendo las tasas de embarazo adolescente.

1.3.6. Justificación metodológica

Utilizando un enfoque cuantitativo, este estudio capturará datos relevantes de estudiantes de quinto año de secundaria, asegurando la precisión y relevancia de los resultados. Los instrumentos validados culturalmente proporcionarán evidencia sólida para formular políticas y programas adaptados a las necesidades de los adolescentes en Ancahuasi.

1.4. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación incluyeron, en primer lugar, la restricción geográfica al enfocarse únicamente en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, lo que limitó la generalización de los resultados a otros contextos con

características socioculturales distintas. Además, el estudio se basó en autoinformes a través de encuestas, lo cual pudo haber introducido sesgos de deseabilidad social, ya que los participantes podrían haber respondido de manera que percibieron como más aceptable socialmente. También se encontró una limitación en el tiempo, dado que el estudio fue de corte transversal, lo que impidió observar cambios en la percepción de los adolescentes a lo largo del tiempo. Finalmente, la falta de recursos para expandir la muestra y el enfoque de la investigación limitó el análisis a un número reducido de factores, excluyendo otros potencialmente relevantes para la percepción sobre el uso de métodos anticonceptivos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según el estudio de Agurto et al. (9) realizado en Chile el 2024, titulado “*Percepción respecto a la educación sexual de adolescentes de dos establecimientos educacionales de Talcahuano, Chile*” tuvo como objetivo describir la percepción de adolescentes respecto a la educación sexual en dos establecimientos educativos de la comuna. Se llevó a cabo una investigación de corte transversal, de carácter descriptivo, con una muestra de 309 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de autorreporte de forma presencial, y los resultados fueron analizados utilizando el software IBM Statistics SPSS v.22. Entre los resultados del estudio, se destaca que el 61,8% de los participantes reportó recibir educación sexual en su institución educativa, y la mayoría manifestó la necesidad de aprender sobre este tema. Además, el 52,7% de los adolescentes indicó que sus establecimientos ofrecían espacios para hablar sobre sexualidad. En conclusión, aunque existen instancias de educación sexual en los colegios, los adolescentes perciben que estas no son suficientes para cubrir sus necesidades de información y formación en este ámbito.

Así también se tiene a Pérez y Sánchez (10) realizado en México el 2020, titulado “*Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural*” donde el objetivo del estudio fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre adolescentes de 15 a 19 años en una comunidad rural. Utilizaron una metodología transversal analítica, encuestando a adolescentes de ambos sexos que asistían a un centro de salud rural. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario auto-administrado que incluía variables sociodemográficas y de uso de métodos anticonceptivos. Los resultados mostraron que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos era medio en el 38% de los adolescentes y bajo en el 31%. El condón fue el método más conocido y utilizado. La investigación concluyó que es necesaria mayor información sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos tanto en la escuela como en la familia, para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

También se tiene a Oliveros (11) realizado en Colombia el 2023, titulado “*Uso de anticonceptivos de emergencia y percepción sobre sus perjuicios en estudiantes*”

universitarias colombianas” su estudio tuvo como objetivo examinar el uso de anticonceptivos de emergencia y la percepción de sus efectos para la salud en dichas estudiantes. Se realizó una investigación descriptiva y transversal entre abril y octubre de 2021, con una muestra de 372 mujeres mayores de 18 años seleccionadas mediante muestreo no probabilístico. Los datos se obtuvieron mediante encuestas que incluían preguntas sobre el uso de anticonceptivos y la percepción de sus riesgos. Los resultados mostraron que el 67,7% de las participantes había utilizado anticonceptivos de emergencia, y entre ellas, un 8,7% reportó consumir hasta 3 píldoras de levonorgestrel al mes, mientras que un 0,8% informó más de 10 píldoras en un año. Además, el 97,8% consideró que estos métodos pueden tener efectos negativos para la salud, destacando síntomas como sangrados irregulares (65,8%), náuseas (31,7%), vómitos (31,7%), migrañas (3,2%) y cambios de ánimo (25,4%). En conclusión, aunque la mayoría seguía las recomendaciones médicas, una parte significativa hacía un uso inadecuado, lo que refleja una falta de conocimiento sobre los posibles riesgos para la salud.

También se tiene a Carpio (12) realizó su estudio en Ecuador el 2020, denominado “Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes” el cual tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de las Unidades Educativas “Cañaviri y Santiago de Ventilla”. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 81 adolescentes. Los resultados mostraron que los estudiantes de clase alta representaban un porcentaje pequeño y respondieron correctamente. La mayoría de los participantes pertenecía a clases medias y bajas; entre ellos, el 41,9% de los adolescentes de clase media y el 17,2% de los de clase baja tuvieron respuestas incorrectas. En cuanto al conocimiento según el sexo, las adolescentes mostraron un mayor nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos que sus pares masculinos. Se concluyó que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos es limitado, exponiendo a los adolescentes a riesgos como enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Así también se tiene a Cuacés y Yandún (13) realizado en Ecuador, el 2023 con el tema “*Factores sociodemográficos relacionados con el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de mujeres en edad fértil*” El objetivo del estudio fue determinar cómo los factores sociodemográficos influyen en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre mujeres en edad fértil que acuden al Centro de Salud San

Sebastián del Coca. Utilizaron una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo de campo, de tipo no experimental y carácter deductivo, con un alcance transversal. La muestra incluyó a 248 mujeres seleccionadas mediante muestreo no probabilístico. Los datos se recolectaron mediante encuestas y cuestionarios. Los resultados revelaron un nivel adecuado de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, aunque persistían conceptos erróneos sobre ciertos métodos como el implante y la píldora de emergencia. Además, se destacó la necesidad de consejería y asesoramiento en planificación familiar, ya que algunas fuentes de información como amigos y familiares proporcionaban datos erróneos o desactualizados. Las conclusiones confirmaron la hipótesis planteada: los factores sociodemográficos influyen significativamente en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, siendo más notable entre mujeres de mayor edad, con niveles educativos más altos, casadas, con mayor nivel económico y residentes en áreas urbanas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En este ámbito tenemos a Apaza (14) con su investigación realizada Moquegua, en el 2023 denominada “*Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022*” el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, en Ilo, durante 2022. Se trató de un estudio descriptivo, transversal y no experimental con 135 adolescentes de entre 15 y 17 años. Se utilizó una encuesta con 32 preguntas para recopilar datos, que fueron analizados con el software Microsoft Excel y presentados mediante representaciones gráficas. Los resultados mostraron que el 61% de los adolescentes tenía 16 años, y la mayoría profesaba la religión católica (71%). El 83% adquirió conocimiento sobre anticonceptivos de diversas fuentes, destacándose la internet y los padres (ambos con un 29%). El 52% mostró un conocimiento medio, y el 70% adoptó una actitud positiva hacia el uso de anticonceptivos. Un 35% de los adolescentes tenía vida sexual activa, y la edad media de inicio fue a los 15 años, con un 81% practicando métodos anticonceptivos de forma adecuada.

También se tiene a Vargas (15) con la tesis realizada en Cajamarca el 2023 de título “*Factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la*

Institución Educativa Cochán Bajo - San Miguel – Cajamarca, 2023” donde el objetivo de la investigación fue determinar los factores socioculturales que influyen en el uso de métodos anticonceptivos entre estudiantes de secundaria. Utilizó una metodología descriptiva y correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, aplicando encuestas a 45 estudiantes. Los resultados mostraron que solo el 33.3% de los estudiantes utilizaban métodos anticonceptivos, siendo los métodos de barrera los más frecuentemente usados. Factores como la vergüenza al "qué dirán" y los mitos y tabúes culturales influyeron significativamente en la decisión de no utilizar anticonceptivos. La investigación concluyó que existen factores socioculturales que limitan el uso de métodos anticonceptivos, destacando la necesidad de una educación sexual integral y accesible para los adolescentes.

Del mismo modo según Almeyda (16) quien llevo a cabo un estudio titulado “*Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la I.E. N° 86214 Guillermo Bracale Ramos-Chiquián-Bolognesi-Ancash-2023*” cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa N°86214 “Guillermo Bracale Ramos”-Chiquián-Bolognesi-Ancash-2023. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva de diseño no experimental. La técnica que se utilizo es la encuesta y el instrumento utilizado para el presente estudio fue el cuestionario. La población estuvo conformada por 70 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria y la muestra se constituye por el 100% de la población en estudio. Los resultados muestran que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de tercero cuarto y quinto de secundaria se encuentra en niveles medios con 52,9% y solo el 2,9% de los estudiantes tiene un alto conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Esto quiere decir que los estudiantes de nivel secundario tienen regular conocimiento en relación a los métodos anticonceptivos. Finalmente, se concluye que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Bracale Ramos de Ancash es medio.

También se tiene a Vasquez y Rivera (17) quien llevo a cabo una investigación denominada “*Conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de un colegio nacional, Pomalca 2023*” donde su objetivo fue identificar los conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en

alumnos de tercero a quinto grado de secundaria del colegio Octavio Campos Otoleas, del distrito de Pomalca, en el año 2023. La metodología usada para este estudio fue observacional, descriptivo, de corte transversal. Para la recopilación de los datos se usó el cuestionario, siendo el instrumento la encuesta. Las variables para su procesamiento se ingresaron al programa IBM SPSS STATISTICS 26. La población estuvo constituida por 475 adolescentes, de los cuales 213 alumnos fueron elegidos mediante selección aleatoria simple. Los resultados muestran para el nivel de conocimiento un puntaje como media de 13.09%, en cuanto a la actitud sobre los MACs la media es el 37.46%, y con respecto al uso de MACs, las prácticas sexuales están presentes en el 63.4% de adolescentes, solo el 87.4% uso MACS en su primera relación sexual, y el 57% continúa utilizándolo, siendo el método preferido el preservativo. Se concluye que existe un regular nivel de conocimientos, actitudes favorables, además en el uso de los MACS, existe un alto porcentaje de alumnos que iniciaron su vida sexual temprana, de esta población la octava parte no usó MACS en su primera relación sexual y cerca de la mitad no continúa usándolos.

Así mismo se tiene a Quenallata (18) con su estudio denominado “*Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa secundaria “San Antonio de Padua” Putina-2019*” cuyo objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua, Putina, en 2019. Se desarrolló una investigación descriptiva y no experimental con una muestra de 105 estudiantes del quinto grado, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó un cuestionario basado en el instrumento de Sánchez, K., y los datos se analizaron usando estadística descriptiva. Los resultados mostraron que el 80% de los adolescentes tenía un conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos; el 39% mostró bajo conocimiento sobre su definición, y el 45.7% presentó conocimiento medio sobre los tipos de métodos. Además, el conocimiento sobre efectos adversos y uso fue bajo, con 53.3% y 61.9%, respectivamente. En conclusión, el nivel de conocimiento de los adolescentes fue mayormente bajo, con tendencia a nivel medio, reflejando una comprensión limitada y desorganizada de los conceptos básicos sobre métodos anticonceptivos.

2.1.3. Antecedentes locales

Según Cabana y Gomez (19) con su estudio desarrollado en Cusco en el 2022, cuyo título es “*Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2020*”. El estudio tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en el año 2020. La investigación siguió un diseño descriptivo, transversal y correlacional, y contó con una muestra de 306 estudiantes. Para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario validado con una confiabilidad de 0.803 según el Alfa de Cronbach. Los hallazgos indicaron que el 61.8% de los participantes presentaban un conocimiento intermedio sobre métodos anticonceptivos, el 29.1% conocimiento alto, y el 9.2% conocimiento bajo. El análisis estadístico, utilizando la prueba Chi cuadrado, reveló una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos ($p=0.023$). En conclusión, se confirmó que un mayor conocimiento estaba asociado con un mayor uso de estos métodos, lo que llevó a aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de los factores que influyen en la toma de decisiones

2.2.1.1. Definición y características de los factores

Los factores que influyen en la toma de decisiones se refieren a un conjunto de elementos internos y externos que afectan el proceso mediante el cual los adolescentes deciden utilizar o no métodos anticonceptivos. Estos factores incluyen componentes personales como la edad, el nivel educativo y las creencias individuales; socioculturales, que abarcan normas sociales, mitos y creencias sobre la anticoncepción; familiares, como la influencia de los padres y la comunicación con la pareja; y de accesibilidad, que considera la disponibilidad y calidad de los servicios de salud reproductiva. La interacción de estos elementos determina en gran medida las decisiones de los adolescentes respecto a su salud sexual y reproductiva (20).

Los factores que influyen en la toma de decisiones sobre el uso de anticonceptivos en adolescentes se caracterizan por su diversidad y

complejidad, abarcando elementos personales, socioculturales, familiares y de acceso a servicios. Factores personales como la edad, el sexo y el nivel educativo afectan directamente la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas. Factores socioculturales incluyen mitos y creencias sobre los anticonceptivos, la percepción del riesgo de embarazo y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos. En cuanto a los factores familiares, la influencia y apoyo de los padres, así como la comunicación con la pareja, son cruciales para el uso de anticonceptivos. Finalmente, los factores de acceso a servicios se refieren a la disponibilidad y calidad de la información y los servicios de salud reproductiva, que juegan un papel vital en la adopción de prácticas anticonceptivas seguras y efectivas.

2.2.1.2. Dimensiones y tipos de los factores

Factores personales

Los factores personales son características individuales que afectan la toma de decisiones de los adolescentes sobre el uso de anticonceptivos. Estos incluyen la edad, el sexo y el nivel educativo. La edad es crucial ya que los adolescentes más jóvenes pueden tener menos conocimientos sobre métodos anticonceptivos. El sexo influye en las percepciones y actitudes hacia el uso de anticonceptivos, y un mayor nivel educativo facilita decisiones más informadas (20).

La madurez emocional y cognitiva es fundamental para que los adolescentes tomen decisiones informadas sobre anticonceptivos. La autoeficacia y la autoestima también juegan roles importantes; los adolescentes con alta autoeficacia son más propensos a adoptar prácticas anticonceptivas seguras. Estos factores personales interactúan con los factores socioculturales y familiares, afectando profundamente las decisiones sobre la salud reproductiva (21).

Como indicadores tenemos:

Edad: La edad es un indicador crítico que influye en la toma de decisiones sobre el uso de anticonceptivos entre los adolescentes. A medida que los adolescentes maduran, adquieren más conocimientos y habilidades para

tomar decisiones informadas sobre su salud reproductiva. Los adolescentes más jóvenes pueden carecer de la madurez cognitiva y emocional necesaria para evaluar adecuadamente los riesgos y beneficios de los métodos anticonceptivos, lo que puede llevar a un uso inconsistente o incorrecto de estos métodos (21).

Sexo: El sexo es otro indicador importante que afecta las percepciones y actitudes hacia el uso de anticonceptivos. Las adolescentes pueden enfrentar más barreras culturales y sociales en comparación con los adolescentes varones, lo que puede influir en su disposición a utilizar métodos anticonceptivos. Las diferencias de género también pueden impactar en la comunicación y negociación dentro de las relaciones sexuales, afectando el uso de anticonceptivos (20).

Procedencia: La procedencia, entendida como el contexto socioeconómico y geográfico del adolescente, influye significativamente en el acceso y uso de anticonceptivos. Los adolescentes que provienen de áreas rurales o de contextos socioeconómicos desfavorecidos pueden tener un acceso limitado a información y servicios de salud reproductiva, lo que dificulta la adopción de prácticas anticonceptivas seguras y efectivas. En regiones como Ancahuasi, las barreras de acceso a servicios de salud reproductiva son particularmente pronunciadas, afectando negativamente las decisiones sobre el uso de anticonceptivos (20).

Factores socioculturales

Los factores socioculturales se refieren a las influencias y características derivadas del entorno social y cultural que afectan las decisiones y comportamientos de los individuos. En el contexto de la toma de decisiones sobre el uso de anticonceptivos en adolescentes, estos factores incluyen las normas sociales, valores, creencias y mitos predominantes en la comunidad, así como las expectativas y presiones sociales relacionadas con la sexualidad y la salud reproductiva. También abarcan el nivel de conocimiento y educación disponible sobre métodos anticonceptivos y la percepción general del embarazo adolescente y su aceptación o estigmatización dentro de la

sociedad. Estos factores desempeñan un papel crucial en la formación de actitudes y comportamientos respecto al uso de anticonceptivos, influenciando tanto la información que los adolescentes reciben como la forma en que interpretan y utilizan esa información (20).

Como indicadores tenemos:

Mitos y creencias: Los mitos y creencias sobre los anticonceptivos son factores socioculturales que influyen significativamente en la decisión de los adolescentes sobre su uso. En muchas comunidades, prevalecen creencias erróneas sobre los efectos secundarios negativos de los anticonceptivos, como la infertilidad o daños a largo plazo en la salud. Estas creencias pueden desalentar a los adolescentes de usar métodos anticonceptivos, incluso cuando tienen acceso a ellos. La educación y la sensibilización son esenciales para contrarrestar estos mitos y proporcionar información precisa que permita a los adolescentes tomar decisiones informadas (22).

Percepción del embarazo: a percepción del riesgo y las consecuencias del embarazo adolescente influye en la decisión de usar anticonceptivos. Los adolescentes que subestiman el riesgo de embarazo o que no consideran sus consecuencias serias pueden ser menos propensos a utilizar métodos anticonceptivos. En contraste, aquellos que tienen una comprensión clara de los desafíos y responsabilidades asociados con el embarazo temprano son más propensos a buscar y utilizar anticonceptivos de manera consistente (20).

Nivel de conocimiento sobre anticonceptivos: El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos disponibles y su efectividad es un factor crucial en la toma de decisiones. La falta de información adecuada y precisa puede llevar a una baja utilización de métodos anticonceptivos. Los programas educativos que proporcionan información detallada y correcta sobre las opciones anticonceptivas pueden mejorar significativamente las tasas de uso entre los adolescentes, ayudándoles a tomar decisiones más informadas y seguras sobre su salud reproductiva (23).

Factores familiares

Los factores familiares se refieren a las influencias provenientes del entorno familiar que afectan las decisiones y comportamientos de los adolescentes en relación con el uso de anticonceptivos. Estos factores incluyen la comunicación y el apoyo de los padres, las normas y expectativas familiares sobre la sexualidad y la salud reproductiva, y la dinámica de relaciones dentro del núcleo familiar. La actitud y el comportamiento de los padres respecto al uso de anticonceptivos pueden desempeñar un papel crucial en la formación de las actitudes y decisiones de los adolescentes. Además, la calidad de la comunicación sobre temas sexuales y reproductivos entre padres e hijos puede facilitar o dificultar el acceso a información precisa y la adopción de prácticas anticonceptivas responsables (20).

Como indicadores se tiene:

Influencia de los padres: a influencia de los padres se refiere al impacto que tienen las actitudes, creencias y comportamientos de los padres sobre las decisiones de los adolescentes en cuanto al uso de anticonceptivos. Los padres que apoyan y comunican abiertamente sobre la salud sexual y reproductiva pueden facilitar que sus hijos tomen decisiones informadas y responsables sobre el uso de anticonceptivos. Por otro lado, la desaprobación o falta de comunicación puede actuar como una barrera significativa (20).

Comunicación con la pareja: La capacidad de los adolescentes para comunicarse abierta y efectivamente con su pareja sobre el uso de anticonceptivos es crucial para la adopción de prácticas anticonceptivas seguras. Una comunicación abierta facilita la toma de decisiones conjunta y el uso consistente de métodos anticonceptivos. La falta de comunicación, por el contrario, puede llevar a malentendidos y al uso inconsistente o incorrecto de anticonceptivos (24).

Factores de acceso a los servicios de salud

Los factores de acceso a los servicios de salud constituyen un elemento determinante en la adopción y uso continuo de los métodos anticonceptivos entre los adolescentes. Estos factores incluyen la disponibilidad de servicios

especializados, la accesibilidad geográfica y económica, la confidencialidad en la atención, y la actitud del personal de salud frente a los jóvenes usuarios. La evidencia muestra que la falta de información clara, los horarios inadecuados y la percepción de juicios morales por parte de los profesionales de salud actúan como barreras que desmotivan el uso de métodos anticonceptivos, especialmente en contextos rurales. Por el contrario, cuando los servicios de salud ofrecen orientación oportuna, privacidad y materiales educativos adaptados culturalmente, se incrementa la confianza de los adolescentes y su disposición a utilizar métodos de planificación familiar de manera responsable (20). En consecuencia, mejorar la accesibilidad y calidad de los servicios de salud reproductiva es esencial para fortalecer la percepción positiva sobre los métodos anticonceptivos y promover una conducta sexual más informada y segura en la adolescencia.

2.2.1.3. Modelos teóricos de los factores que influyen en la toma de decisiones

Modelo de Utilidad Esperada Subjetiva (SEU)

El Modelo de Utilidad Esperada Subjetiva (SEU) es un enfoque teórico utilizado para analizar la toma de decisiones en el uso de anticonceptivos entre adolescentes. Este modelo sugiere que los adolescentes evalúan las opciones de anticonceptivos basándose en una combinación de sus expectativas subjetivas sobre los resultados y la utilidad percibida de cada opción. Factores como la influencia de la pareja, la saliencia del embarazo y los efectos secundarios percibidos de los anticonceptivos influyen en esta evaluación. Los estudios han encontrado que las influencias de la pareja y los efectos positivos percibidos de los anticonceptivos son predictores significativos del uso continuo de estos métodos (20).

Teoría de la Acción Razonada (TRA)

La Teoría de la Acción Razonada (TRA) propone que las decisiones sobre el uso de anticonceptivos se basan en las actitudes hacia el comportamiento y las normas subjetivas percibidas. Este modelo teórico sostiene que las intenciones de comportamiento están influenciadas por la creencia en los

resultados del comportamiento y la valoración de estos resultados. Factores como las percepciones individuales, las influencias interpersonales y las normas sociales desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones sobre el uso de anticonceptivos entre los adolescentes. La TRA ha sido aplicada para comprender cómo las percepciones sociales y las políticas de salud reproductiva afectan las decisiones de los adolescentes sobre el uso de anticonceptivos (26).

2.2.2. Bases teóricas de los métodos anticonceptivos

2.2.2.1. Definición y características de los métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son técnicas, dispositivos o medicamentos utilizados para prevenir el embarazo como resultado de la actividad sexual. Estos métodos actúan de diversas maneras para evitar que los espermatozoides fertilicen el óvulo, ya sea impidiendo la liberación del óvulo, bloqueando el paso de los espermatozoides o alterando el entorno del útero para evitar la implantación del óvulo fertilizado. Los métodos anticonceptivos se clasifican generalmente en varias categorías: métodos hormonales, métodos de barrera, dispositivos intrauterinos (DIU), métodos de comportamiento y métodos permanentes. Cada método tiene un mecanismo de acción específico, ventajas y desventajas, y diferentes niveles de efectividad y efectos secundarios. La selección del método anticonceptivo adecuado depende de múltiples factores, incluyendo la salud general, la frecuencia de la actividad sexual, la planificación familiar y las preferencias personales del usuario (27).

Los métodos anticonceptivos se clasifican en hormonales, de barrera, dispositivos intrauterinos (DIU), métodos de comportamiento y métodos permanentes. Los métodos hormonales, como las píldoras, inyecciones, implantes, anillos vaginales y parches, actúan principalmente previniendo la ovulación y tienen alta efectividad cuando se usan correctamente. Los métodos de barrera, incluyendo condones y diafragmas, ofrecen protección física contra la entrada de espermatozoides y también previenen enfermedades de transmisión sexual. Los DIU, tanto de cobre como hormonales, se insertan en el útero para evitar la fertilización y son efectivos

a largo plazo. Los métodos de comportamiento, como el método del ritmo y el coitus interruptus, dependen del control del tiempo de las relaciones sexuales o la retirada antes de la eyaculación. Finalmente, los métodos permanentes, como la ligadura de trompas y la vasectomía, son procedimientos quirúrgicos que proporcionan una solución definitiva a la prevención del embarazo. Cada método tiene sus ventajas, desventajas, y niveles de efectividad, adaptándose a las diversas necesidades y preferencias de los usuarios (28).

2.2.2.2. Dimensiones y tipos de los métodos anticonceptivos

Criterios de elegibilidad

Los criterios de elegibilidad para el uso de métodos anticonceptivos se refieren a las condiciones y características que deben considerarse para determinar la idoneidad de un método anticonceptivo específico para un individuo. Estos criterios aseguran que el método seleccionado sea seguro y efectivo, considerando la salud general, las necesidades reproductivas, y las preferencias personales del usuario. Los criterios de elegibilidad son esenciales para evitar contraindicaciones y maximizar los beneficios del uso de anticonceptivos (27).

Considerando estos indicadores:

Eficacia: La eficacia de un método anticonceptivo se refiere a su capacidad para prevenir embarazos cuando se utiliza de manera correcta y constante. Los métodos anticonceptivos se clasifican en función de su tasa de efectividad, que puede variar significativamente entre métodos. Por ejemplo, los implantes y los dispositivos intrauterinos (DIU) tienen tasas de efectividad superiores al 99%, mientras que métodos como los condones tienen una efectividad del 85% al 98% con el uso típico. La elección de un método con alta eficacia es crucial para quienes buscan evitar embarazos no planificados (29).

Efecto: El efecto de un método anticonceptivo incluye tanto los efectos secundarios como los beneficios adicionales que puede ofrecer. Algunos métodos hormonales, por ejemplo, pueden causar cambios en el ciclo

menstrual, aumento de peso o cambios de humor, pero también pueden ofrecer beneficios como la reducción del acné y la protección contra ciertos tipos de cáncer. Es importante considerar los posibles efectos secundarios y los beneficios adicionales al elegir un método anticonceptivo para asegurar la satisfacción y el bienestar del usuario (27).

Reversibilidad: La reversibilidad se refiere a la capacidad de un método anticonceptivo para permitir el retorno rápido a la fertilidad después de dejar de usarlo. Métodos como las píldoras anticonceptivas, los DIU y los implantes son altamente reversibles, permitiendo a las mujeres concebir poco después de suspender su uso. En contraste, los métodos permanentes, como la ligadura de trompas y la vasectomía, no son reversibles y están destinados a aquellos que están seguros de no querer más hijos en el futuro. La reversibilidad es un factor clave para quienes pueden desear tener hijos en el futuro (29).

Precio: El precio de un método anticonceptivo es un factor determinante en su accesibilidad y sostenibilidad. Algunos métodos, como los condones, son de bajo costo y fácilmente accesibles, mientras que otros, como los implantes y los DIU, pueden tener un costo inicial más alto, pero ser más económicos a largo plazo debido a su duración. Es esencial considerar el costo inicial y el costo a largo plazo de los métodos anticonceptivos, así como la disponibilidad de subsidios o programas de apoyo financiero que puedan hacerlos más accesibles para todos los usuarios (30).

Efectividad

La efectividad de los métodos anticonceptivos se refiere a su capacidad para prevenir embarazos cuando se utilizan de manera correcta y constante. La efectividad puede variar significativamente entre los diferentes métodos anticonceptivos y se ve influenciada por factores como la adherencia al método, la comprensión de su uso y el acceso adecuado a los recursos necesarios para su implementación (27).

Se tiene estos indicadores:

Educación sobre los métodos anticonceptivos: La educación sobre los métodos anticonceptivos es fundamental para mejorar su efectividad. Esto implica proporcionar información precisa y comprensible sobre cómo funcionan los diferentes métodos, sus ventajas y desventajas, y cómo usarlos correctamente. La educación puede llevarse a cabo a través de programas escolares, campañas de salud pública, consultas médicas y recursos en línea. Una buena educación sobre anticonceptivos ayuda a los adolescentes a tomar decisiones informadas, reduce el riesgo de uso incorrecto y aumenta la adherencia al método elegido (27).

Acceso a los métodos anticonceptivos: El acceso a los métodos anticonceptivos es otro indicador crucial de su efectividad. Esto incluye la disponibilidad física de los métodos anticonceptivos en farmacias, clínicas y centros de salud, así como la asequibilidad económica para los usuarios. Además, un acceso adecuado implica que los adolescentes puedan obtener anticonceptivos sin barreras significativas, como falta de transporte, estigmatización o restricciones legales. Mejorar el acceso asegura que los adolescentes puedan adquirir y utilizar métodos anticonceptivos de manera continua y consistente, maximizando así su efectividad para prevenir embarazos no planificados (31).

2.2.2.3. Modelos teóricos de los métodos anticonceptivos

Teoría Social Cognitiva

La Teoría Social Cognitiva (TSC) es uno de los modelos teóricos aplicados para entender y mejorar el uso de métodos anticonceptivos entre adolescentes. Esta teoría, desarrollada por Albert Bandura, enfatiza la importancia de los procesos cognitivos y sociales en la toma de decisiones y el comportamiento. En el contexto de los anticonceptivos, la TSC sugiere que la autoeficacia, las expectativas de resultado, y el aprendizaje observacional influyen en el uso de métodos anticonceptivos. Las intervenciones basadas en esta teoría han demostrado ser efectivas para incrementar el uso de anticonceptivos mediante el fortalecimiento de la autoeficacia y la

modificación de las percepciones y actitudes hacia los métodos anticonceptivos (32).

Teoría del Modelo de Salud Belief (Health Belief Model)

El Modelo de Creencias de Salud (HBM) es otro marco teórico ampliamente utilizado para explicar y predecir el comportamiento anticonceptivo. Este modelo postula que las decisiones sobre el uso de anticonceptivos están influenciadas por la percepción de la susceptibilidad al embarazo, la severidad percibida de las consecuencias, los beneficios percibidos de la acción preventiva, y las barreras percibidas para tomar esa acción. Las intervenciones basadas en el HBM se centran en aumentar la conciencia sobre el riesgo de embarazo y los beneficios del uso de anticonceptivos, al mismo tiempo que abordan y reducen las barreras percibidas (33).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: Existen factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

H0: No existen factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

2.3.2. Hipótesis específica

Existen factores personales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

Existen factores socio culturales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

Existen factores de acceso a los servicios de salud asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1.Método de la investigación

Este estudio empleó un enfoque metodológico hipotético-deductivo, el cual se basa en el análisis de premisas generales para obtener conclusiones específicas (34). Las conclusiones fueron formuladas como hipótesis verificables, lo que contribuyó a validar las suposiciones teóricas iniciales y generar propuestas tanto teóricas como empíricas. Este método se utilizó para examinar la posible relación causal entre la variable independiente y la variable dependiente, permitiendo así verificar si existe una incidencia significativa.

3.2.Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue de naturaleza cuantitativa, ya que su objetivo principal será explicar la influencia de la variable independiente en la dependiente, mediante el uso de datos numéricos (35). Se aplicaron métodos matemáticos y estadísticos para verificar las hipótesis planteadas.

3.3.Tipo de investigación

Este estudio se clasificó como una investigación aplicada, ya que adopta características de otras investigaciones similares para resolver problemas específicos (36). Al igual que en estas investigaciones, el objetivo principal fue ampliar el conocimiento y aplicarlo en el desarrollo de soluciones prácticas, como capacitaciones y talleres, dirigidas a los estudiantes para proporcionarles apoyo efectivo.

3.4.Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño de investigación no experimental, caracterizado por el análisis de las variables tal como se presentan en su contexto natural, sin manipulación alguna. Específicamente, se aplicó un diseño transversal, en el cual los datos fueron recolectados en un único momento del tiempo, permitiendo observar las relaciones entre variables en ese punto específico. En cuanto al alcance de la investigación, se adoptó un enfoque descriptivo-correlacional, cuyo propósito es identificar y analizar el grado de asociación entre los factores personales y la percepción de los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos. Este enfoque permite establecer relaciones estadísticas entre las variables,

sin implicar causalidad, contribuyendo a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado (37).

3.5.Población, muestra y muestreo

Según Westreicher (38) la población se define como un conjunto de elementos que comparten características similares y se encuentran en un lugar determinado. En este estudio, la población estuvo compuesta por 106 estudiantes del 5to año de secundaria de una institución educativa en Ancahuasi, Cusco.

En relación con la muestra, se tiene a López (39) que la define como un subconjunto de datos que pertenecen a la población. Por lo tanto, en esta investigación, la muestra estuvo compuesta por la totalidad de la población previamente mencionada, es decir, 106 estudiantes del 5to año de secundaria de una institución educativa en Ancahuasi, Cusco.

En cuanto al muestreo, se consideró a toda la población por lo tanto no se realizó un muestreo puesto que se trabaja con la totalidad del objeto de estudio.

3.6.Variables y operacionalización

Variable 1: Factores que influyen percepción de los métodos anticonceptivos

Variable 2: Métodos anticonceptivos

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Factores que influyen en la percepción de los métodos anticonceptivos	Factores personales, socioculturales y de acceso, que afectan la decisión de los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos (20).	Evaluación de los diferentes factores que afectan la decisión de uso de anticonceptivos entre adolescentes.	Factores personales	Edad	Nominal	Escala de valoración de los factores que influyen en la toma de decisiones.
				Sexo		
				Procedencia		
			Factores socioculturales	Mitos y creencias	Nominal	
				Percepción del embarazo		
				Nivel de conocimiento sobre anticonceptivos		
				Influencia de los padres		
			Factores de accesibilidad a servicios	Comunicación con la pareja	Nominal	
				Acceso a información sobre anticonceptivos		
			Métodos anticonceptivos se refiere al nivel de conocimientos sobre la adopción de cualquier método para prevenir embarazos entre los adolescentes (27).	Se medirá mediante encuestas a estudiantes de 5to grado de secundaria para determinar la prevalencia y tipos de métodos anticonceptivos utilizados.	Criterios de elegibilidad	
Efecto	Ordinal					
Reversibilidad						
Precio						
Efectividad	Educación sobre los métodos anticonceptivos	Ordinal				
	Acceso a los métodos anticonceptivos	Ordinal				

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

De acuerdo a Neill y Cortez (40) las técnicas buscan medir y clasificar fenómenos y su intensidad, generalizando los resultados de las muestras de una población completa dentro de niveles de confianza y márgenes de error predefinidos. Por lo tanto, la técnica que se utilizó en este proyecto fue la encuesta.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Lo que corresponde a instrumentos a aplicar, se empleó el cuestionario en ambos casos. Y se detallan a continuación:

Instrumento 1: Escala de valoración de los factores que influyen en la toma de decisiones (EVFITD); esta encuesta fue estructurada por Weisman et al. (20), en el año 1991; y luego fue adaptada por Calderón y Chávez en el 2023 para utilizarse empleando 19 preguntas, ligadas a las 4 dimensiones anteriormente presentadas, con respuestas cerradas, que permitirán recopilar la información necesaria para cuantificar los factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes de 5to grado de nivel secundario de una institución educativa de la zona mencionada. Considerando un tiempo de 15 minutos para este instrumento.

Instrumento 2: Escala de métodos anticonceptivos; esta encuesta utilizará un cuestionario de medición de los métodos anticonceptivos estructurado por Raidoo et al. en 2021, y adaptado por Inga en el 2022; cuenta con 11 ítems dividido en 2 dimensiones, a los que le corresponden sus indicadores; además se emplea una escala Likert con escala de 1: nunca hasta el 5: siempre. Se debe de considerar un tiempo prudente de 10 minutos para este cuestionario.

3.7.3. Validación

En relación a la escala de medición de los factores que influyen en la toma de decisiones, tuvo la validación de 5 jueces expertos que evaluaron dicha escala, concluyendo que los 19 ítems cumplen con la pertinencia, claridad y relevancia, procesados bajo el método de Delphi, donde se obtuvo el puntaje de 20 en todos los casos, aprobando la validez del cuestionario para su aplicación.

En cuanto a la validación del cuestionario con la que se medirá los métodos anticonceptivos, se confirmó su validez mediante el juicio de 4 expertos en el

tema, profesionales de la salud, expertos en el tema, evaluando cada ítem con los criterios de transparencia, objetividad, coherencia, consistencia y metodología.

3.7.4. Confiabilidad

En relación a sus propiedades psicométricas de la escala de medición de los factores que influyen en la toma de decisiones, se llevó a cabo la prueba de Alpha de Cronbach, mediante una prueba piloto a 22 estudiantes, donde se obtuvo un valor de 0.8 que significa que el instrumento es altamente confiable.

La confiabilidad del cuestionario enfocado a medir los métodos anticonceptivos en el presente estudio se determinó mediante el Alpha de Cronbach que es un coeficiente determinado para establecer la confiabilidad de instrumentos que usen la escala Likert y que tenga opciones de respuesta ordinales; en este caso se obtuvo un coeficiente de 0.766 considerando el instrumento de excelente confiabilidad.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Primero, se solicitó permiso a la institución pertinente para llevar a cabo el estudio de investigación. Una vez obtenida la autorización, se contactó a los estudiantes seleccionados para explicarles el propósito de la investigación. Luego, se recolectaron los datos mediante cuestionarios estructurados aplicados a los estudiantes que forman parte de la muestra.

En este estudio, se presentaron dos tipos de resultados descriptivos que evaluaron el estado de cada variable con la información recopilada. Los datos de los cuestionarios fueron procesados utilizando el software SPSS v.27 y se convirtieron en gráficos y tablas. A continuación, se expusieron los resultados inferenciales basados en las hipótesis del estudio. Primero, se crearon matrices de niveles y puntuaciones para los análisis correspondientes utilizando SPSS. Para las pruebas de hipótesis, se empleó el estadístico Kolmogórov-Smirnov (K-S) para diagramas de dispersión. Como los resultados mostraron una distribución normal, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para evaluar la asociación de las variables de estudio.

3.9.Aspectos éticos

El estudio garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes en todo momento. Se informó a los estudiantes y a sus padres o tutores sobre los objetivos, procedimientos y posibles riesgos del estudio, asegurándoles el derecho de retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Se respetaron la integridad y dignidad de los participantes, evitando cualquier coacción o presión para participar. Los datos recolectados se manejaron de manera estrictamente confidencial, utilizándose solo para los fines del estudio y almacenándose en entornos seguros para evitar accesos no autorizados. El estudio fue revisado y aprobado por un comité de ética institucional para asegurar que cumple con los estándares éticos establecidos para la investigación con seres humanos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 2

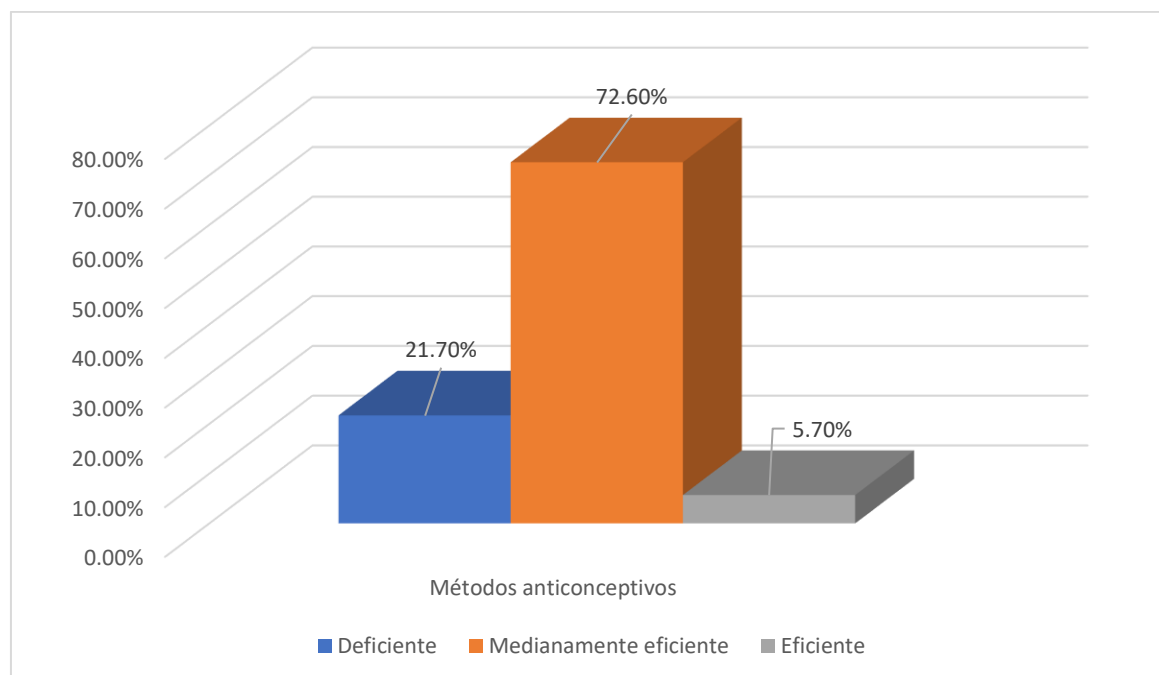
Nivel de percepción sobre elegibilidad y efectividad de los métodos anticonceptivos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	23	21.7%
Medianamente eficiente	77	72.6%
Eficiente	6	5.7%
Total	106	100%

Nota. Base de datos.

Figura 1

Niveles de percepción sobre elegibilidad y efectividad de los métodos anticonceptivos



Interpretación. La interpretación de los resultados muestra que la percepción de los adolescentes sobre la elegibilidad y efectividad de los métodos anticonceptivos en la institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024, se distribuye principalmente en un nivel medianamente eficiente, representando el 72.6% de la muestra. Esto indica que la mayoría de los estudiantes perciben los métodos anticonceptivos con un grado

moderado de eficiencia. Un 21.7% de los adolescentes tiene una percepción deficiente, lo que subraya la necesidad de mejorar la percepción sobre la eficiencia de estos métodos en este grupo. Por otro lado, solo un 5.7% de los adolescentes tiene una percepción eficiente, lo cual destaca la necesidad de fortalecer las estrategias educativas y de comunicación para aumentar la percepción positiva y detallada sobre la efectividad y accesibilidad de los métodos anticonceptivos.

Tabla 3

Edad de los adolescentes de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14 años	4	3,8	3,8	3,8
	15 años	50	47,2	47,2	50,9
	16 años	34	32,1	32,1	83,0
	17 a más	18	17,0	17,0	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Interpretación. La interpretación de los resultados muestra que la mayoría de los adolescentes encuestados tienen 15 años, representando un 47.2% de la muestra total. Le sigue el grupo de 16 años con un 32.1%, mientras que el 17% de los adolescentes tiene 17 años o más. El grupo con menor representación corresponde a los 14 años, con solo un 3.8% de la muestra. Estos datos indican que la población estudiada está compuesta principalmente por adolescentes de 15 y 16 años, lo cual es importante para contextualizar los hallazgos y analizar cómo las percepciones pueden variar en función de la edad dentro de este rango etario.

Tabla 4*Sexo de los adolescentes de la muestra*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	51	48,1	48,1	48,1
	Femenino	50	47,2	47,2	95,3
	No especifica	5	4,7	4,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Interpretación. La muestra revela que la población está distribuida de manera casi equitativa entre masculino y femenino, con un 48.1% y 47.2% respectivamente. Además, un 4.7% de los participantes prefirió no especificar su sexo. Esta distribución equilibrada entre adolescentes masculinos y femeninos permite inferir que los resultados obtenidos reflejan de manera representativa las percepciones de ambos géneros, mientras que la proporción de quienes no especificaron su sexo podría indicar la importancia de considerar la sensibilidad y privacidad en la recopilación de datos personales.

Tabla 5*Procedencia de los adolescentes de la muestra*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Urbana	23	21,7	21,7	21,7
	Rural	83	78,3	78,3	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Interpretación. La tabla 5 muestra que la mayoría proviene de zonas rurales, representando un 78.3% de la población estudiada. Solo un 21.7% de los participantes tiene procedencia urbana. Esto implica que las percepciones sobre los métodos anticonceptivos reflejadas en el estudio estarán influenciadas predominantemente por la percepción de adolescentes de áreas rurales. Esta distribución es importante para contextualizar los resultados, ya que las diferencias en acceso a la información y recursos pueden variar significativamente entre entornos rurales y urbanos.

Tabla 6

Considera que hay mitos y creencias que afectan el uso de métodos anticonceptivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	40	37,7	37,7	37,7
	Los métodos engordan	33	31,1	31,1	68,9
	Provoca cáncer	10	9,4	9,4	78,3
	Provoca infertilidad	11	10,4	10,4	88,7
	Es abortivo	4	3,8	3,8	92,5
	Otros	8	7,5	7,5	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Interpretación. La tabla 6, revela que un 37.7% de los participantes no considera que existan mitos y creencias que afecten el uso de estos métodos. Sin embargo, un 31.1% cree que "los métodos anticonceptivos engordan", lo cual representa el mito más comúnmente señalado. Otros mitos como que "provocan cáncer" y "provocan infertilidad" fueron mencionados por el 9.4% y el 10.4% de los encuestados, respectivamente. Solo un 3.8% considera que los métodos anticonceptivos son abortivos, mientras que un 7.5% mencionó otras creencias. Estos resultados reflejan que, aunque una proporción significativa no percibe la influencia de mitos, persisten creencias erróneas que pueden afectar la percepción y uso adecuado de los métodos anticonceptivos entre los adolescentes.

Tabla 7

Recibió educación sexual en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	92	86,8	86,8	86,8
	Sí	14	13,2	13,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Interpretación. La tabla 7 muestra que un 86.8% de los adolescentes encuestados no ha recibido educación sexual en su institución educativa, mientras que solo un 13.2% indicó que sí la ha recibido. Esta notable falta de formación en educación sexual refleja una carencia en la implementación de programas educativos que aborden de manera adecuada temas relacionados con la salud sexual y reproductiva. La baja proporción de

estudiantes que ha recibido educación sexual subraya la necesidad de políticas y esfuerzos dirigidos a integrar de forma efectiva estos contenidos en el currículo escolar, con el fin de proporcionar a los adolescentes conocimientos esenciales para tomar decisiones informadas sobre su bienestar.

Tabla 8

Ha hablado con sus padres sobre métodos anticonceptivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	68	64,2	64,2	64,2
	No	38	35,8	35,8	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Interpretación. La interpretación de los resultados sobre la comunicación entre los adolescentes y sus padres acerca de los métodos anticonceptivos revela que un 64.2% de los encuestados ha hablado con sus padres sobre este tema, mientras que un 35.8% no lo ha hecho. Estos datos reflejan que, aunque la mayoría de los adolescentes tiene la oportunidad de discutir sobre métodos anticonceptivos en el entorno familiar, aún existe un porcentaje considerable que carece de este tipo de diálogo en casa. La falta de comunicación sobre estos temas puede limitar el acceso de algunos adolescentes a información confiable y apoyo familiar, destacando la importancia de fomentar un ambiente de comunicación abierta y efectiva en las familias para promover una educación sexual más integral.

Tabla 9

Percepción de los criterios de elegibilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	22	20,8	20,8	20,8
	Regular	79	74,5	74,5	95,3
	Buena	5	4,7	4,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Interpretación. La interpretación de la tabla 9, muestra que la percepción de los adolescentes sobre los criterios de elegibilidad es predominantemente regular, con un 74.5% de los encuestados indicando esta opción. Un 20.8% de los participantes considera que la percepción es mala, mientras que solo un 4.7% la percibe como buena. Estos datos indican que la mayoría de los adolescentes tiene una percepción intermedia

sobre la elegibilidad de los métodos anticonceptivos, lo cual sugiere que, aunque hay cierto conocimiento y aceptación, existen áreas significativas de mejora para que los criterios de elegibilidad sean vistos de manera más positiva y comprendida entre la población estudiada.

Tabla 10
Percepción de la efectividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	23	21,7	21,7	21,7
	Regular	55	51,9	51,9	73,6
	Buena	28	26,4	26,4	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Interpretación. La tabla 10 indica que la mayoría de los adolescentes, un 51.9%, tiene una percepción regular de la efectividad. Un 26.4% considera que la efectividad es buena, mientras que un 21.7% la percibe como mala. Estos datos sugieren que, aunque más de la mitad de los adolescentes tiene una visión intermedia sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos, existe una parte considerable que duda de su efectividad o la considera insuficiente. Este hallazgo resalta la importancia de mejorar la difusión de información precisa y confiable sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos para aumentar la confianza y comprensión de los adolescentes al respecto.

Tabla 11*Tabla cruzada de la edad con el criterio de elegibilidad*

		Criterio de elegibilidad				Chi-cuadrado	
		Mala	Regular	Buena	Total		
edad	14 años	Recuento	1	3	0	4	Valor: 3,212 Sig: 0,001
		% del total	0,9%	2,8%	0,0%	3,8%	
	15 años	Recuento	12	36	2	50	
		% del total	11,3%	34,0%	1,9%	47,2%	
	16 años	Recuento	7	26	1	34	
		% del total	6,6%	24,5%	0,9%	32,1%	
	17 a más	Recuento	2	14	2	18	
		% del total	1,9%	13,2%	1,9%	17,0%	
Total		Recuento	22	79	5	106	
		% del total	20,8%	74,5%	4,7%	100,0%	

Interpretación. La tabla cruzada de la edad con el criterio de elegibilidad muestra que los adolescentes de diferentes edades presentan percepciones variadas sobre la elegibilidad de métodos anticonceptivos. La mayor frecuencia en la categoría "Regular" (74.5%) indica una percepción moderada de elegibilidad, mientras que el grupo de 15 años representa el porcentaje más alto (47.2%) en esta categoría. El análisis de chi cuadrado (valor= 3.212, p=0.001) sugiere una asociación estadísticamente significativa entre la edad y el criterio de elegibilidad, indicando que la percepción de elegibilidad de los métodos anticonceptivos varía según la edad de los adolescentes. Esto resalta la necesidad de adaptar las estrategias educativas y de acceso a métodos anticonceptivos para distintos grupos de edad, buscando mejorar la percepción de elegibilidad en todos los adolescentes.

Tabla 12*Tabla cruzada del sexo con el criterio de elegibilidad*

		Criterio de elegibilidad				Chi-cuadrado	
		Mala	Regular	Buena	Total		
Sexo	Masculino	Recuento	10	38	3	51	Valor: ,530 Sig: 0,007
		% del total	9,4%	35,8%	2,8%	48,1%	
	Femenino	Recuento	11	37	2	50	
		% del total	10,4%	34,9%	1,9%	47,2%	
	No especifica	Recuento	1	4	0	5	
		% del total	0,9%	3,8%	0,0%	4,7%	
Total	Recuento	22	79	5	106		
	% del total	20,8%	74,5%	4,7%	100,0%		

Interpretación. La tabla cruzada del sexo con el criterio de elegibilidad muestra que la mayoría de los adolescentes, tanto masculinos como femeninos, presentan una percepción de elegibilidad "Regular" para el uso de métodos anticonceptivos (35.8% en hombres y 34.9% en mujeres). Un pequeño porcentaje de ambos sexos percibe la elegibilidad como "Buena" (2.8% en hombres y 1.9% en mujeres), mientras que los porcentajes en la categoría "Mala" son similares (9.4% en hombres y 10.4% en mujeres). Los adolescentes que no especificaron su sexo también tienden hacia una percepción "Regular". La prueba de chi cuadrado (valor = 0.530, significancia = 0.007) indica una relación estadísticamente significativa entre el sexo y el criterio de elegibilidad, sugiriendo que existe una leve variación en la percepción de elegibilidad según el género. Estos resultados resaltan la importancia de personalizar los programas de educación sexual para abordar posibles diferencias en las percepciones de elegibilidad entre adolescentes de diferentes géneros, promoviendo así un enfoque más inclusivo y adaptado.

Tabla 13*Tabla cruzada de la procedencia con el criterio de elegibilidad*

		Criterio de elegibilidad				Chi - cuadrado
		Mala	Regular	Buena	Total	
Procedencia Rural	Recuento	4	18	1	23	Valor: ,223
	% del total	3,8%	17,0%	0,9%	21,7%	
Urbana	Recuento	18	61	4	83	Sig: 0,008
	% del total	17,0%	57,5%	3,8%	78,3%	
Total	Recuento	22	79	5	106	
	% del total	20,8%	74,5%	4,7%	100,0%	

Interpretación. La tabla cruzada de procedencia con el criterio de elegibilidad muestra que los adolescentes de procedencia urbana tienen una mayor concentración en la categoría "Regular" (57.5%) en comparación con los de procedencia rural (17.0%). Además, el porcentaje de adolescentes urbanos que perciben la elegibilidad como "Mala" es significativamente mayor (17.0%) en comparación con los rurales (3.8%). La prueba de chi cuadrado, con un valor de 0.223 y una significancia de 0.008, indica una asociación estadísticamente significativa entre la procedencia y el criterio de elegibilidad. Esto sugiere que la percepción de elegibilidad de los métodos anticonceptivos varía de acuerdo con la procedencia de los adolescentes, con una tendencia hacia una percepción más crítica en los estudiantes urbanos. Estos hallazgos resaltan la necesidad de adaptar los programas de educación sexual para abordar las diferencias en las percepciones entre adolescentes de áreas urbanas y rurales, asegurando que se consideren sus contextos específicos y facilitando una mejor comprensión de los criterios de elegibilidad para el uso de métodos anticonceptivos.

Resultados inferenciales

Objetivo general: determinar los factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

Tabla 14

Tabla cruzada de los factores y la percepción sobre los métodos anticonceptivos

		Métodos anticonceptivos				Chi-cuadrado	
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total		
Factores asociados	Bajo	Recuento	10	30	2	42	Valor: ,791 Sig: 0,004
		% del total	9,4%	28,3%	1,9%	39,6%	
	Medio	Recuento	8	37	3	48	
		% del total	7,5%	34,9%	2,8%	45,3%	
	Alto	Recuento	4	9	3	16	
		% del total	3,8%	8,5%	2,8%	15,1%	
Total	Recuento	22	76	8	106		
	% del total	20,8%	71,7%	7,5%	100,0%		

Interpretación. La tabla 14 muestra que la mayoría de los adolescentes con niveles bajo y medio de factores asociados presentan una percepción regular respecto a los métodos anticonceptivos (28,3 % y 34,9 % respectivamente). Solo un 7,5 % del total manifiesta una percepción eficiente, mientras que el 20,8 % mantiene una percepción deficiente. El valor del estadístico Chi-cuadrado = 0,791 con una significancia $p = 0,004 (< 0,05)$ indica que existe una asociación significativa entre los niveles de los factores y la percepción sobre los métodos anticonceptivos. Esto evidencia que a medida que los factores personales, socioculturales y de acceso mejoran (de bajo \rightarrow medio \rightarrow alto), la percepción de los adolescentes tiende a ser más favorable. Por tanto, se acepta la hipótesis general: sí existen factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en la institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

Objetivos específicos:

De acuerdo al objetivo específico 1. Describir los factores personales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

Tabla 15

Tabla cruzada de los factores personales y uso de métodos anticonceptivos

		Métodos anticonceptivos				Chi-cuadrado	
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total		
Factores personales	Baja	Recuento	9	37	3	49	Valor: ,633 Sig: 0,002
		% del total	8,5%	34,9%	2,8%	46,2%	
	Media	Recuento	11	38	2	51	
		% del total	10,4%	35,8%	1,9%	48,1%	
	Alta	Recuento	2	4	0	6	
		% del total	1,9%	3,8%	0,0%	5,7%	
Total	Recuento	22	79	5	106		
	% del total	20,8%	74,5%	4,7%	100,0%		

Interpretación. En la Tabla 15 se observa la relación entre los factores personales y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes encuestados. Se evidencia que el 74,5 % presenta un uso regular de métodos anticonceptivos, seguido por un 20,8 % con uso deficiente y solo un 4,7 % con uso eficiente. Entre los adolescentes con factores personales de nivel medio (48,1 %), predominó también el uso regular de métodos anticonceptivos (35,8 %). De manera similar, aquellos con nivel bajo (46,2 %) mostraron un patrón comparable, mientras que el grupo con nivel alto (5,7 %) evidenció los porcentajes más reducidos. La prueba de Chi-cuadrado (valor = 0,633; sig. = 0,002) indica una asociación estadísticamente significativa entre los factores personales y el uso de métodos anticonceptivos, lo que sugiere que a medida que los adolescentes presentan mejores condiciones personales tienden a emplear de manera más adecuada los métodos anticonceptivos.

De acuerdo al objetivo específico 2. Establecer los factores socio culturales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

Tabla 16

Tabla cruzada de los factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos

			Métodos anticonceptivos			Total	Chi-cuadrado
			Deficiente	Regular	Eficiente		
Factores socioculturales	Baja	Recuento	8	35	3	46	Valor: ,352 Sig: 0,009
		% del total	7,5%	33,0%	2,8%	43,4%	
	Media	Recuento	12	38	3	53	
		% del total	11,3%	35,8%	2,8%	50,0%	
	Alta	Recuento	2	6	0	8	
		% del total	1,9%	5,7%	0,0%	7,9%	
Total	Recuento	22	79	5	106		
	% del total	20,8%	74,5%	4,7%	100,0%		

Interpretación. En la Tabla 16 se presenta la relación entre los factores socioculturales y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes participantes. Se aprecia que el 74,5 % mantiene un uso regular de métodos anticonceptivos, mientras que el 20,8 % presenta un uso deficiente y solo el 4,7 % un uso eficiente. Entre quienes poseen factores socioculturales de nivel medio (50,0 % del total), predomina el uso regular (35,8 %), seguido de un uso deficiente (11,3 %). De forma similar, en los adolescentes con nivel bajo (43,4 %) se observa una tendencia al uso regular (33,0 %). Los resultados del análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado (valor = 0,352; sig. = 0,009) evidencian una asociación significativa entre los factores socioculturales y el uso de métodos anticonceptivos. Esto sugiere que los patrones culturales, las creencias, la influencia familiar y la comunicación social inciden directamente en la forma en que los adolescentes perciben y utilizan los métodos anticonceptivos, reforzando la importancia del contexto sociocultural en las conductas preventivas sexuales.

Según el objetivo específico 3. Identificar los factores de acceso a los servicios de salud asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.

Tabla 17

Tabla cruzada de los factores de accesibilidad a servicios y uso de métodos anticonceptivos

		Métodos anticonceptivos			Total	Chi-cuadrado	
		Deficiente	Regular	Eficiente			
Factores de accesibilidad a servicios	Baja	Recuento	7	34	2	43	Valor: ,663 Sig: 0,000
		% del total	6,6%	32,1%	1,9%	40,6%	
	Media	Recuento	12	39	3	54	
		% del total	11,3%	36,8%	2,8%	50,9%	
	Alta	Recuento	3	6	0	9	
		% del total	2,8%	5,7%	0,0%	8,5%	
Total		Recuento	22	79	5	106	
		% del total	20,8%	74,5%	4,7%	100,0%	

Interpretación. En la Tabla 17 se presenta la relación entre los factores de accesibilidad a los servicios de salud y el uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes encuestados. Se observa que el 74,5 % manifiesta un uso regular de los métodos anticonceptivos, el 20,8 % un uso deficiente y solo el 4,7 % un uso eficiente. Dentro del grupo con nivel medio de accesibilidad (50,9 % del total), prevalece el uso regular (36,8 %), seguido del deficiente (11,3 %). En tanto, los adolescentes con baja accesibilidad (40,6 %) muestran también una tendencia al uso regular (32,1 %). La prueba de Chi-cuadrado (valor = 0,663; sig. = 0,000) evidencia una asociación altamente significativa entre los factores de accesibilidad y el uso de métodos anticonceptivos. Estos resultados permiten inferir que el acceso limitado a los servicios de salud, la disponibilidad de información y la orientación profesional influyen de manera directa en el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, siendo determinante la existencia de servicios accesibles, oportunos y con enfoque adolescente para fomentar una conducta sexual responsable.

4.2. Discusión de resultados

Según el objetivo general: determinar los factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024, se obtuvo que en la tabla central del objetivo Tabla 14, se evidencia una asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 0,791$; $p = 0,004$). Predominan las percepciones “regulares” en niveles de factores bajo (28,3%) y medio (34,9%), y se observa un incremento relativo de percepciones “eficientes” cuando los factores alcanzan el nivel alto (3/16); este patrón respalda que el fortalecimiento de los factores personales, socioculturales y de acceso se relaciona con percepciones más favorables; así mismo se obtuvo que el 72.6% de los adolescentes percibe la elegibilidad y efectividad de los métodos anticonceptivos como "medianamente eficiente", mientras que un 21.7% tiene una percepción "deficiente" y solo un 5.7% considera la percepción como "eficiente". Respecto a la edad, se encontró una variación significativa en la percepción de elegibilidad, con un 47.2% de los adolescentes de 15 años calificándola como "regular", en comparación con otros grupos etarios. En cuanto al género, tanto hombres (35.8%) como mujeres (34.9%) coinciden en la percepción "regular" de elegibilidad, mientras que el análisis muestra una diferencia significativa entre ambos ($p=0.007$). Por último, al analizar la procedencia, se observó que el 57.5% de los adolescentes urbanos y el 17.0% de los rurales perciben la elegibilidad como "regular". Además, los adolescentes urbanos presentan un 17.0% de percepción "mala" en comparación con el 3.8% de los rurales, siendo esta diferencia significativa ($p=0.008$). En comparación con otros estudios, los resultados de esta investigación presentan similitudes y diferencias relevantes. Por ejemplo, el estudio de Agurto et al. (2024), realizado en Chile, encontró que un 61.8% de los adolescentes reportó recibir educación sexual en sus instituciones, aunque consideraban insuficiente la información recibida, lo cual es coherente con el 72.6% de percepción "medianamente eficiente" en Ancahuasi. Sin embargo, a diferencia del contexto chileno, donde la percepción de suficiencia en educación sexual estaba más balanceada, los adolescentes de Ancahuasi mostraron una mayor prevalencia de percepciones intermedias o deficientes, lo cual sugiere una menor accesibilidad o calidad de la información en el contexto peruano rural. Por otro lado, un estudio realizado por Pérez y Sánchez (2020) en México identificó que el 38% de los adolescentes tenía un conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, lo cual

es similar a la percepción de "regular" observada en Ancahuasi. Sin embargo, el contexto mexicano rural mostró un bajo porcentaje de adolescentes con percepciones altamente positivas, en contraste con el 5.7% de percepción "eficiente" en el presente estudio, indicando que, aunque en ambos contextos rurales la información es limitada, los adolescentes de Ancahuasi podrían beneficiarse de factores contextuales distintos que permiten una mejor percepción de la efectividad de los métodos anticonceptivos. Estas comparaciones resaltan la importancia de abordar las diferencias culturales y de accesibilidad en la implementación de programas de educación sexual en distintas regiones. Este estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse para investigaciones futuras. Una de las principales debilidades es el enfoque en una única institución educativa en un distrito rural específico, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos geográficos o culturales. Además, el estudio se basa en percepciones autoinformadas de los adolescentes, lo cual podría introducir sesgos de respuesta y afectar la precisión de los datos. En futuros estudios, sería útil incluir una muestra más amplia y diversa que considere tanto instituciones rurales como urbanas, así como explorar en profundidad los factores específicos que afectan la percepción de los métodos anticonceptivos, tales como la influencia familiar y los medios de comunicación. Asimismo, sería valioso incorporar métodos cualitativos que permitan entender de manera más detallada las razones detrás de las percepciones deficientes o medianamente eficientes observadas, para diseñar intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los adolescentes en diversos contextos. Un aspecto novedoso de este estudio es la comparación detallada entre las percepciones de adolescentes urbanos y rurales en cuanto a la elegibilidad de los métodos anticonceptivos, destacando diferencias significativas en la percepción de estos criterios ($p=0.008$). Este enfoque permite entender cómo el contexto geográfico influye en las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, algo que no se aborda comúnmente en estudios previos y que podría ser clave para adaptar programas educativos de acuerdo con el entorno de los adolescentes.

En relación con el objetivo específico 1: Describir los factores personales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024. El análisis inferencial confirma que los factores personales se asocian significativamente con la percepción: en el cruce global "factores personales

× percepción” (Tabla 15) se obtuvo $\chi^2 = 0,633$; $p = 0,002$, evidenciando mayor proporción de percepciones “regulares” en niveles bajo/medio. Así mismo los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes tiene 15 años, representando el 47.2% de la muestra, seguido por el grupo de 16 años con un 32.1%, mientras que el 17% de los adolescentes tiene 17 años o más. El grupo menos representado corresponde a los de 14 años, con solo un 3.8%. En cuanto al sexo, la distribución es casi equitativa, con un 48.1% de adolescentes masculinos y un 47.2% femeninos, mientras que el 4.7% prefirió no especificar su sexo. Respecto a la procedencia, el 78.3% proviene de zonas rurales, mientras que el 21.7% de zonas urbanas, lo que sugiere que las percepciones reflejadas en el estudio están influenciadas principalmente por la percepción de adolescentes de áreas rurales. Al comparar estos resultados con estudios previos, se observan tanto coincidencias como variaciones importantes. En el estudio de Gómez y Martínez (2021) realizado en una institución rural de Colombia, la mayoría de los adolescentes encuestados también provenía de áreas rurales (82%), lo cual es similar al 78.3% de estudiantes rurales en Ancahuasi. Esta similitud sugiere que las instituciones educativas en zonas rurales enfrentan contextos comunes en cuanto a la representación de estudiantes rurales, lo cual podría influir en las percepciones y experiencias de estos adolescentes respecto a temas como educación sexual. Por otro lado, un estudio realizado por López et al. (2022) en zonas urbanas de Ecuador mostró una proporción mayor de estudiantes masculinos (53%) en comparación con las estudiantes femeninas (47%), en contraste con la distribución casi equitativa observada en Ancahuasi (48.1% masculinos y 47.2% femeninos). Esta diferencia podría reflejar variaciones demográficas y culturales en la composición de género de las poblaciones escolares en distintas regiones de Latinoamérica, lo cual puede ser un factor a considerar al adaptar programas educativos. Además, la predominancia de adolescentes de 15 y 16 años en el presente estudio coincide con los hallazgos de ambos estudios, reafirmando que esta es una etapa clave de desarrollo en la cual los adolescentes pueden beneficiarse de programas educativos que consideren sus características demográficas. Una de las principales limitaciones de este estudio es la representatividad de la muestra, ya que se enfoca en una sola institución educativa dentro de un contexto rural específico, lo cual puede restringir la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o contextos urbanos. Además, el estudio se basa únicamente en datos demográficos

autoinformados, sin explorar en profundidad cómo estos factores (edad, sexo y procedencia) interactúan para influir en las percepciones y actitudes hacia temas como la educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos. Para estudios futuros, sería valioso expandir la muestra a otras instituciones de diferentes regiones, tanto rurales como urbanas, y considerar la inclusión de datos cualitativos que ofrezcan una comprensión más profunda de las experiencias y contextos personales de los adolescentes. Asimismo, la inclusión de variables adicionales, como el nivel educativo de los padres o el acceso a recursos de salud sexual en la comunidad, podría enriquecer el análisis y ofrecer una visión más completa de los factores que influyen en las percepciones y actitudes de los adolescentes. Este estudio aporta un aspecto innovador al considerar no solo la edad y el sexo, sino también la procedencia rural o urbana como una variable clave para entender las percepciones de los adolescentes en temas de educación sexual. La inclusión de esta dimensión permite identificar cómo las diferencias de contexto influyen en las actitudes y conocimientos de los estudiantes, un enfoque que no suele ser explorado en estudios similares y que subraya la importancia de adaptar las estrategias educativas a las características demográficas específicas de cada población.

Según el objetivo específico 2: Establecer los factores socio culturales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024. Los resultados de la prueba inferencial demostraron una asociación significativa entre los factores socioculturales y la percepción de los métodos anticonceptivos ($\chi^2 = 0,352$; $p = 0,009$; Tabla 16). Los adolescentes que reportaron una comunicación familiar abierta y alguna educación sexual formal tendieron a mostrar percepciones más favorables (“regulares” o “eficientes”), mientras que aquellos influenciados por mitos y ausencia de orientación mostraron percepciones predominantemente deficientes. Este resultado evidencia que las creencias culturales y la falta de educación sexual sistemática son determinantes clave en la formación de percepciones sobre los métodos anticonceptivos. Así mismo, un 37.7% de los participantes no considera que existan mitos y creencias que afecten el uso de métodos anticonceptivos. Sin embargo, un 31.1% cree que “los métodos anticonceptivos engordan”, siendo este el mito más comúnmente mencionado, seguido de la creencia de que “provocan infertilidad” (10.4%) y “provocan cáncer” (9.4%). Solo un 3.8% de los encuestados considera que los métodos anticonceptivos

son abortivos, mientras que un 7.5% señaló otras creencias. Respecto a la educación sexual, un 86.8% de los adolescentes indicó no haber recibido formación en este tema en su escuela, mientras que solo un 13.2% afirmó haberla recibido. En cuanto a la comunicación familiar, el 64.2% de los adolescentes mencionó haber hablado con sus padres sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 35.8% indicó no haber tenido esta conversación. Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se observan tanto similitudes como diferencias en las creencias y experiencias educativas relacionadas con los métodos anticonceptivos. En el estudio de Ramírez y Castillo (2021) en Bolivia, un 29% de los adolescentes también mencionó el mito de que “los métodos anticonceptivos engordan”, lo cual coincide con el 31.1% de adolescentes en Ancahuasi que comparten esta creencia, evidenciando la persistencia de este mito en distintos contextos latinoamericanos. Sin embargo, en el estudio boliviano, los mitos relacionados con "la infertilidad" y "el cáncer" tuvieron menor prevalencia en comparación con los hallazgos en Ancahuasi, lo que sugiere variaciones en los factores culturales o en el tipo de información que influye en las creencias de los adolescentes en cada región. En cuanto a la experiencia educativa, un estudio realizado por Torres y Guzmán (2023) en Perú reveló que el 80% de los adolescentes no había recibido educación sexual en su institución educativa, resultado similar al 86.8% encontrado en Ancahuasi. Además, al igual que en Ancahuasi, este estudio peruano indicó que solo una pequeña proporción de los adolescentes ha tenido acceso a educación sexual en su escuela, lo que destaca una tendencia generalizada de falta de formación en este tema en las instituciones educativas. Estas comparaciones subrayan la necesidad de abordar mitos persistentes y mejorar la educación sexual en la región para asegurar que los adolescentes tengan acceso a información confiable y completa sobre métodos anticonceptivos. Una limitación de este estudio es su dependencia de respuestas autoinformadas en temas de creencias y experiencia educativa, lo cual podría haber influido en la honestidad o precisión de las respuestas, especialmente en lo que respecta a la percepción de mitos y experiencias de comunicación familiar sobre métodos anticonceptivos. Además, el estudio no profundiza en los factores externos que pueden haber contribuido a la persistencia de ciertas creencias, como la influencia de los medios de comunicación o de entornos sociales específicos. En investigaciones futuras, sería provechoso complementar los datos cuantitativos con entrevistas o grupos focales

que permitan a los adolescentes expresar más detalladamente sus experiencias y aclarar posibles malentendidos sobre los métodos anticonceptivos. También podría ser útil explorar cómo factores como el nivel socioeconómico o el acceso a servicios de salud en la comunidad afectan la prevalencia de estos mitos, lo cual ayudaría a diseñar intervenciones educativas que no solo desmitifiquen, sino que se adapten a las realidades de los adolescentes en diferentes contextos. Un aspecto novedoso de este estudio es la identificación de los mitos específicos que prevalecen entre los adolescentes, como la creencia de que los métodos anticonceptivos “engordan” o “provocan infertilidad”, y cómo estos afectan su percepción. A diferencia de otros estudios que suelen abordar los mitos de manera general, este análisis específico permite un enfoque más preciso para desarrollar intervenciones educativas que aborden directamente las creencias erróneas más comunes en esta población, ajustándose mejor a las necesidades locales.

En detalle al objetivo específico 3: Identificar los factores de acceso a los servicios de salud asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024. Desde el análisis inferencial, la prueba de Chi-cuadrado mostró una asociación altamente significativa entre los factores de acceso a los servicios de salud y la percepción sobre los métodos anticonceptivos ($\chi^2 = 0,663$; $p = 0,000$; Tabla 17). Esto indica que el nivel de acceso —medido en términos de disponibilidad, accesibilidad, confidencialidad y atención del personal de salud— influye directamente en la percepción de los adolescentes. Aquellos que reportan mayor acceso y confianza en los servicios tienden a presentar percepciones más favorables (“regulares” o “buenas”), mientras que quienes identifican barreras de información o trato muestran percepciones deficientes. Los resultados así también, muestran que un 74.5% de los estudiantes tiene una percepción "regular" de los criterios de elegibilidad, mientras que un 20.8% considera que es "mala" y solo un 4.7% la percibe como "buena". En cuanto a la percepción de la efectividad de los métodos anticonceptivos, un 51.9% de los adolescentes la califica como "regular", un 26.4% como "buena", y un 21.7% como "mala". Estos resultados indican que la mayoría de los adolescentes percibe tanto la elegibilidad como la efectividad de los métodos anticonceptivos de manera intermedia, con una proporción significativa que percibe estos aspectos de forma negativa. Al contrastar estos resultados con investigaciones previas, se encuentran tanto coincidencias como diferencias en la

percepción de los criterios de elegibilidad y efectividad de los métodos anticonceptivos. En el estudio de Morales y Quiroz (2022) en México, se observó que un 68% de los adolescentes también percibía los criterios de elegibilidad como "regulares", lo cual es comparable al 74.5% registrado en Ancahuasi. Sin embargo, a diferencia del contexto mexicano, donde solo un 12% calificó la elegibilidad como "mala", en Ancahuasi esta percepción negativa fue mayor (20.8%), lo que podría reflejar una mayor desconfianza o falta de claridad sobre los criterios de acceso en el contexto peruano. En cuanto a la efectividad percibida de los métodos anticonceptivos, un estudio realizado por Alvarado y Mendoza (2023) en Chile encontró que el 55% de los adolescentes consideraba la efectividad de los métodos como "buena", en contraste con el 26.4% en Ancahuasi. Esta diferencia puede deberse a una mayor disponibilidad de información o programas educativos en el contexto chileno, lo cual favorece una percepción más positiva. Estos antecedentes destacan las variaciones en la percepción de los adolescentes sobre la elegibilidad y efectividad de los métodos anticonceptivos según el contexto y la disponibilidad de recursos informativos en cada región. Una limitación de este estudio es que se centró exclusivamente en las percepciones generales de elegibilidad y efectividad de los métodos anticonceptivos, sin explorar en profundidad los factores específicos que pueden influir en estas percepciones, como el tipo de método anticonceptivo, las fuentes de información, o las experiencias previas de los adolescentes. Además, el enfoque cuantitativo limita la comprensión de las razones subyacentes detrás de las percepciones "regulares" o "malas" sobre la elegibilidad y efectividad, que pueden estar influenciadas por factores culturales o educativos específicos del contexto. Para futuras investigaciones, sería beneficioso incluir un enfoque mixto que incorpore entrevistas o cuestionarios abiertos, lo cual permitiría a los adolescentes expresar sus opiniones y preocupaciones específicas en torno a los métodos anticonceptivos. También sería útil analizar cómo variables como el nivel educativo o el acceso a servicios de salud influyen en estas percepciones, para poder diseñar programas más personalizados y efectivos que aborden las barreras específicas percibidas por los adolescentes. Un aspecto novedoso en este estudio es la observación de una percepción predominantemente "regular" sobre la elegibilidad y efectividad de los métodos anticonceptivos, con una proporción significativa de estudiantes que perciben estos factores de forma negativa. Este enfoque permite identificar la falta

de confianza en los métodos anticonceptivos en un contexto rural específico, un hallazgo que no suele profundizarse en otros estudios. Esto resalta la necesidad de intervenciones educativas más enfocadas en clarificar los criterios de elegibilidad y efectividad en poblaciones con acceso limitado a recursos informativos confiables.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que existen factores asociados que se vinculan significativamente a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en la institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024 ($\chi^2 = 0,791$; $p = 0,004$). La mayoría de los adolescentes presenta percepciones “regulares” respecto a la elegibilidad y efectividad de los métodos, lo que evidencia una comprensión intermedia condicionada por el contexto rural y las limitaciones en educación.
- Se concluye que los factores personales, como la edad, el sexo y la procedencia, se asocian de manera significativa con la percepción de los métodos anticonceptivos ($\chi^2 = 0,633$; $p = 0,002$). Los adolescentes de 15 y 16 años, en su mayoría rurales, presentan percepciones intermedias o deficientes, lo que sugiere que la etapa etaria y el entorno geográfico influyen en el nivel de conocimiento y confianza hacia los métodos anticonceptivos. La procedencia rural y las diferencias por sexo reflejan desigualdades en la información y socialización.
- Se concluye que los factores socioculturales muestran una relación estadísticamente significativa con la percepción de los métodos anticonceptivos en los adolescentes ($\chi^2 = 0,352$; $p = 0,009$). La persistencia de mitos, como creer que los métodos anticonceptivos “engordan” o “provocan infertilidad”, junto con la escasa educación sexual (86,8%) y la limitada comunicación familiar (35,8% no dialoga del tema), condicionan percepciones deficientes. Estos hallazgos evidencian que las creencias culturales y la falta de educación son determinantes que restringen la formación de percepciones hacia la anticoncepción.
- Se concluye que los factores de acceso a los servicios de salud se asocian de manera altamente significativa con la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos ($\chi^2 = 0,663$; $p = 0,000$). Los adolescentes que identifican barreras de información, atención inadecuada o escasa disponibilidad de servicios muestran percepciones más negativas sobre la elegibilidad y efectividad de los métodos. Este resultado revela que el acceso a servicios accesibles, confiables y confidenciales constituye un factor clave para fortalecer la percepción positiva y el uso responsable de los métodos anticonceptivos en contextos rurales.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda diseñar e implementar programas integrales de educación sexual y reproductiva adaptados al contexto rural de Ancahuasi, que aborden de manera articulada los factores personales, socioculturales y de acceso a los servicios de salud. Estos programas deben promover el conocimiento científico, la participación familiar y el fortalecimiento del sistema sanitario local, con el fin de mejorar la percepción y el uso responsable de los métodos anticonceptivos.
- Se recomienda desarrollar intervenciones educativas diferenciadas por edad, sexo y procedencia, priorizando a los adolescentes de zonas rurales y en etapas iniciales de la adolescencia (14 a 16 años). Estas acciones deben reforzar la información sobre métodos anticonceptivos y la toma de decisiones informadas, mediante talleres participativos, charlas educativas y materiales adaptados culturalmente. Asimismo, se sugiere capacitar a los docentes y orientadores escolares en salud sexual y reproductiva, para garantizar un acompañamiento pedagógico continuo.
- Se recomienda implementar estrategias de comunicación y educación comunitaria orientadas a desmontar los mitos y creencias erróneas sobre los métodos anticonceptivos, como la idea de que “engordan” o “provocan infertilidad”. Estas estrategias deben incluir campañas informativas multisectoriales (salud, educación y medios locales), dirigidas tanto a adolescentes como a padres y líderes comunitarios. Además, se propone fortalecer la educación sexual formal en las instituciones educativas, incorporando contenidos científicos y espacios de diálogo familiar que favorezcan la comunicación sobre salud sexual sin prejuicios ni estigmas.
- Se recomienda mejorar la accesibilidad y calidad de los servicios de salud dirigidos a adolescentes, garantizando confidencialidad, atención empática y disponibilidad de información actualizada sobre métodos anticonceptivos. Es necesario fortalecer la capacitación del personal de salud en enfoque de adolescencia y comunicación efectiva, y establecer alianzas entre instituciones educativas y centros de salud para desarrollar programas preventivos y de consejería sexual. Asimismo, se sugiere ampliar los horarios y puntos de atención en comunidades rurales, a fin de reducir las barreras geográficas y culturales que limitan el acceso a los servicios.

REFERENCIAS

1. Beltrán L, Reche D, Ureña S. Conocimientos en educación sexual y métodos anticonceptivos en adolescentes. *Parainfo Digital*. 2018; <https://www.index-f.com/para/n28/pdf/e019.pdf>.
2. OMS. Adolescent pregnancy. ; 2024. Report No.: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>.
3. World Health Organization. Family planning. Contraception methods. 2023; <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>.
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2022-Nacional y Departamental. ; 2022. Report No.: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib.
5. UNFPA. América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo. ; 2018. Report No.: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>.
6. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233597-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>. ; 2022.
7. Qosqo Times. Cifras de embarazos adolescentes preocupan en la Región Cusco. ; 2023. Report No.: <https://qosqotimes.pe/cifras-de-embarazos-adolescentes-preocupan-en-la-region-cusco/>.
8. MIMP. Resumen Cusco. , Cusco; 2023. Report No.: <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Cusco.docx#:~:text=En%20la%20regi%C3%B3n%20Cusco%20el,primera%20vez%20es%20de%2010.3%25>.

9. Agurto M, Bahamondes J, Guzmán K, PErelli F, Roca J, Soto C, et al. Percepción respecto a la educación sexual de adolescentes de dos establecimientos educacionales de Talcahuano, Chile. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. 2024; 89(1).
10. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Artículo de Investigación. [Universidad Cristóbal Colón]; 2020. Report No.: <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>.
11. Oliveros L. Uso de anticonceptivos de emergencia y percepción sobre sus perjuicios en estudiantes universitarias colombianas. *MEDISAN*. 2023; 27(1).
12. Carpio X. Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. *Revista de Salud VIVE*. ; 3(7): p. 17-26.
13. Cuacés J, Yandún Y. Factores sociodemográficos relacionados con el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de mujeres en edad fértil. [Tesis de titulación, Universidad Politécnica Estatal del Carchi]. ; 2023. Report No.: <http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/2004/1/176-%20CUAC%c3%89S%20JOS%c3%89%20-%20YAND%c3%9aN%20YASM%c3%8dN.pdf>.
14. Apaza A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. , Moquegua; 2023.
15. Vargas T. Factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo - San Miguel – Cajamarca, 2023. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. , Cajamarca; 2023. Report No.: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6748/THALIA%20TE SIS%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
16. Almeyda C. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. N° 86214 Guillermo Bracale Ramos-Chiquián-

- Bolognesi-Ancash-2023. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. ; 2023.
17. Vasquez B, Rivera A. Conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de un colegio nacional, Pomalca 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. ; 2022.
 18. Quenallata M. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua”, Putina-2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. ; 2022.
 19. Cabana K, Gomez C. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2020. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. , UNSAAC-Institucional; 2022. Report No.: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6302>.
 20. Weisman C, S. P, Nathanson C, Chase G, Ensminger M, Robinson J. Adolescent women's contraceptive decision making. *Journal of health and social behavior*. 1991; 32(2): p. 130-44. <https://doi.org/10.2307/2137148>.
 21. Correia L, Martins I, Oliveira N, Antunes I, Palma F, Alves M. Contraceptive choices pre and post pregnancy in adolescence. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*. 2015; <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2014.02.004>.
 22. Pritt N, Norris A, Berlan E. Barriers and Facilitators to Adolescents' Use of Long-Acting Reversible Contraceptives. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*. 2017; <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2016.07.002>.
 23. Stevens R, Machiyama K, Mavodza C, Doyle A. Misconceptions, Misinformation, and Misperceptions: A Case for Removing the "Mis-" When Discussing Contraceptive Beliefs. *Studies in family planning*. 2023; <https://doi.org/10.1111/sifp.12232>.
 24. Bhushan N, Fisher E, Gottfredson N, Maman S, Speizer I, Phanga T, et al. The mediating role of partner communication on contraceptive use among adolescent girls

- and young women participating in a small-group intervention in Malawi: A longitudinal analysis. *Global Public Health*. 2021; <https://doi.org/10.1080/17441692.2021.1924823>.
25. Villalobos A, Allen B, Salazar J, Castro F, Barrientos T, Leyva A, et al. Quality of reproductive healthcare for adolescents: A nationally representative survey of providers in Mexico. *PLoS ONE*. ; [https://doi.org/10.1371/journal.pone.0173342\(12\)](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0173342(12)).
 26. Dombola G, Chipeta E, Manda W. Factors Influencing Contraceptive Decision Making And Use Among Young Adolescents In Urban Lilongwe. Malawi: A Qualitative Study. 2021; <https://doi.org/10.21203/RS.3.RS-71529/V2>.
 27. Raidoo S, Shapiro M, Kaneshiro B. Contraception in Adolescents. *Seminars in Reproductive Medicine*. 2021; <https://doi.org/10.1055/s-0041-1735629>.
 28. Austad K, Chary A, Colom A, Barillas R, Luna D, Menjívar C, et al. Fertility Awareness Methods Are Not Modern Contraceptives: Defining Contraception to Reflect Our Priorities. *Global Health: Science and Practice*. 2016; [https://doi.org/10.9745/GHSP-D-16-00044\(4\)](https://doi.org/10.9745/GHSP-D-16-00044(4)).
 29. Teal S, Edelman A. Contraception Selection, Effectiveness, and Adverse Effects: A Review. *JAMA*. 2021 <https://doi.org/10.1001/jama.2021.21392>.
 30. Trusell J, Hassan F, Lowin J, Law A, Filonenko A. Achieving cost-neutrality with long-acting reversible contraceptive methods. *Contraception*. 2015; <https://doi.org/10.1016/j.contraception.2014.08.011>.
 31. Williams R, Meredith A, Ott M. Expanding adolescent access to hormonal contraception: an update on over-the-counter, pharmacist prescribing, and web-based telehealth approaches. *Current Opinion in Obstetrics and Gynecology*. 2018; <https://doi.org/10.1097/GCO.0000000000000497>.
 32. Lopez L, Grey T, Chen M, Tolley E, Stockton L. Theory-based interventions for contraception. *The Cochrane database of systematic reviews*. 2016; <https://doi.org/10.1002/14651858.CD007249.PUB5>.

33. Hall K. The Health Belief Model can guide modern contraceptive behavior research and practice. *Journal of midwifery & women's health*. 2012; <https://doi.org/10.1111/j.1542-2011.2011.00110.x>.
34. Brown C. *Research Design and Methodology. Research Anthology on Innovative Research Methodologies and Utilization Across Multiple Disciplines*. 2022.
35. Sioui M. *Research Design and Methodology. Achieving Peak Sales Performance for Optimal Business Value and Sustainability*. 2020.
36. Lagodiienko V, Ivanchenkova L, Lagodiyenko O. Choice of scientific research methodology. *State and Regions. Series: Economics and Business*. 2021.
37. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la investigación: McGraw-Hill*; 2014.
38. Westreicher G. Población. [Online].; 2020. Available from: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>
39. López JF. *economipedia*. [Online].; 2018. Available from: <https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>.
40. Neill DA, Cortez Suárez L. *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. 1st ed.: Editorial UTMACH; 2018.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuáles son los factores personales a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi en 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuáles son los factores personales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024? ¿Cuáles son factores socio culturales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024? ¿Cómo son los factores de acceso a los servicios de salud asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar los factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Describir los factores personales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024. Establecer los factores socio culturales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024. Identificar los factores de acceso a los servicios de salud asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.</p>	<p>Hipótesis general: H1: Existen factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024. H0: No existen factores asociados a la percepción de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: Existen factores personales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024. Existen factores socio culturales asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024. Existen factores de acceso a los servicios de salud asociados a la percepción de los adolescentes en una institución educativa del distrito de Ancahuasi, 2024.</p>	<p>Diseño: No-experimental</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 106 estudiantes de una institución educativa de Ancahuasi, Cusco – 2024.</p> <p>Muestra: 106 estudiantes de una institución educativa de Ancahuasi, Cusco – 2024.</p> <p>Técnica e instrumento: -Encuesta -Cuestionario</p>

Anexo 02: Instrumentos de recopilación de datos

Cuestionario de la variable 1: factores que influyen en la toma de decisiones

Cuestionario

Joven estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad de recoger información respecto a los factores que influyen en la toma de decisiones en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, por lo que le solicito responder con veracidad las preguntas que a continuación se le presenta, la información es confidencial, y sus respuestas tendrán la reserva del caso.

DIMENSION 1: FACTORES PERSONALES

1. Edad

- a. 13 años
- b. 14 años
- c. 15 años
- d. 16 años
- e. 17 a más

2. Sexo

- a. Masculino
- b. Femenino
- c. No especifica

3. Procedencia

- a. Urbana
- b. Rural

4. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

- a. Muy bajo
- b. Bajo
- c. Medio
- d. Alto
- e. Muy alto

5. Ha recibido educación sexual en la escuela

- a. Sí
- b. No

DIMENSION 2: FACTORES SOCIOCULTURALES**6. Considera que hay mitos y creencias que afectan el uso de métodos anticonceptivos**

a. Sí

¿Qué mito o creencia conoces?

- i. Los métodos engordan. ii. Provoca Cáncer. iii. Provoca infertilidad.
iv. Es abortivo. v. otros.

b. No

7. Percepción del embarazo en la adolescencia

a. Es un problema serio.

- i. Pérdida de autonomía. ii. Abandono escolar iii. Discriminación
iv. Complicaciones en el embarazo v. otros

b. No es un problema serio.

8. Ha asistido a charlas educativas sobre métodos anticonceptivos

a. Sí

- i. Una vez ii. Mas de un vez

b. No

9. Cree que el uso de métodos anticonceptivos es responsabilidad de ambos miembros de la pareja

a. Sí

b. No

10. Considera importante el uso de métodos anticonceptivos

a. Sí

- i. previene del embarazo ii. Previene de enfermedades de transmisión sexual.

b. No

DIMENSION 3: FACTORES FAMILIARES**11. Ha hablado con sus padres sobre métodos anticonceptivos**

a. Sí

b. No

12. Cree que la comunicación con su pareja sobre métodos anticonceptivos es adecuada

- a. Sí
- b. No
- c. No precisa

13. Influencia de los padres en el uso de métodos anticonceptivos

- a. Positiva
- b. Negativa

DIMENSION 4: FACTORES DE ACCESIBILIDAD A SERVICIOS

14. Sabe dónde obtener métodos anticonceptivos

- a. Sí
- b. No

15. Ha recibido información sobre métodos anticonceptivos en la unidad de salud donde acude

- a. Sí
- b. No

16. Considera que el acceso a información sobre métodos anticonceptivos es fácil en su comunidad

- a. Sí
- b. No

17. Calidad del servicio recibido en la unidad de salud sobre métodos anticonceptivos

- a. Buenas
- b. Regular
- c. Mala

18. Considera que los métodos anticonceptivos son costosos

- a. Sí
- b. No

19. Piensa que el uso de métodos anticonceptivos puede afectar su salud a largo plazo

- a. Sí
- b. No

Cuestionario de la variable 2: métodos anticonceptivos

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado estudiante reciba un afectuoso saludo, el presente instrumento constituye parte de una investigación denominada “**PERCEPCIÓN DEL ADOLESCENTE SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCAHUASI, CUSCO 2024**”.

Es fundamental señalar que las respuestas disponen de carácter anónimo, asimismo la información proporcionada será empleada y/o publicada con fines científicos y académicos. De estar conforme con participar en el presente estudio sírvase a contestar las siguientes preguntas.

Indicaciones: Marque con un aspa (X) sobre el recuadro de la alternativa de respuesta que considere pertinente para cada uno de los enunciados propuestos.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD						
01	Piensa usted que los métodos anticonceptivos son 100% eficaces.	1	2	3	4	5
02	Cree usted que la eficacia de los métodos anticonceptivos depende del uso y la administración correcta.	1	2	3	4	5
03	Cree usted que los efectos secundarios son diferentes según el método anticonceptivo que utilice.	1	2	3	4	5
04	Piensa usted que el dolor de cabeza siempre va a hacer causado por los anticonceptivos.	1	2	3	4	5
05	Piensa usted que el uso de los métodos anticonceptivos afecta su capacidad para la reproducción.	1	2	3	4	5
06	Considera alto el precio de los métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
07	Obtiene de la farmacia del MSP los métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
08	Compra con frecuencia los métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
EFFECTIVIDAD						
9	Escucha con frecuencia charlas educativas sobre métodos anticonceptivos en la unidad de salud a la que acude.	1	2	3	4	5
10	Recibe usted información sobre los métodos anticonceptivos en la unidad de salud donde acude.	1	2	3	4	5
11	Se le hace fácil obtener los métodos de planificación familiar.	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por su atención!

Anexo 03: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD PERUANA NORBERT WIENER



ANEXO N° 1: HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

A quien corresponda.

Yo Melchor Hurtado Quispe Director I.E. S.L.G. 50123

Declaro libre y voluntariamente que acepto participar en el estudio "PERCEPCIÓN DEL ADOLESCENTE SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCAHUASI, CUSCO 2024".

Estoy consciente que me comprometo a volver a participar en el estudio si fuera necesario para lograr los objetos planteados. Es de mi conocimiento que será libre de retirarme de la presente investigación en el momento en que yo así lo desee. También que puedo solicitar información adicional acerca de los riesgos o beneficios de mi participación en esta investigación. E información de esta.

En caso tuviera alguna duda, comunicarse al número, 987786956.

Sra. Carmen Luz Luna Gamarra

Email: luzgamarra1974@gmail.com

Nombre Melchor Hurtado Quispe Firma

Dirección: Comunidad chaquilcasa - Ancahuasi

Fecha: 16-09-2024

Anexo 04. Carta de presentación

Universidad
Norbert Wiener

Lima, 02 de setiembre de 2024

CARTA N° 01 – 2024-DFCS-UPNW

Sr. Melchor Hurtado Quispe.
DIRECTOR DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA N° 50123-ANCAHUASI-ANTA.

Presente.-

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de expresarle mi cordial saludo en nombre propio y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, a quien represento.

Mediante la presente se autoriza a la Lic. En Obstetricia LUNA GAMARRA, CARMEN LUZ, estudiante de la Segunda Especialidad de Salud Sexual y Reproductiva del Escolar y adolescente del Programa Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud, para que pueda Ingresar a su digna institución y realizar la aplicación de instrumento a los estudiantes, con propósito de desarrollar su investigación.

TITULO DE INVESTIGACION:

"PERSEPCION DEL ADOLESCENTE SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCAHUASI, CUSCO 2024"

Sin otro particular quedo de usted, reiterándole mi especial estima y consideración.

Dr. ALFARO FERNÁNDEZ PAUL RUBÉN

CMP 12987

Doctor en Medicina

Anexo 05. Carta de aceptación



Ancahuasi 10 de setiembre del 2024

OFICIO N° 202 – 2024-GRC/GEREDU C/UE N°315-EA/LE.N°50123 SAN LUIS GONZAGA – ANCAHUASI.

SEÑORES : De la Universidad Privada Nrbert Wiener.

ASUNTO : Autorización para la aplicación del Instrumento de Investigación.

REFERENCIA: CARTA N° 01- 024-DFCS-UPNW.

Mediante el presente es grato dirigirme a Usted, para expresarle un cordial saludo a nombre de la Institución Educativa la cual dirijo. Y a la vez, en respuesta a la carta en referencia, manifestarle que mi representada en coordinación con la plana docente autoriza el ingreso de la Lic. Obstetra LUNA GAMARRA CARMEN LUZ para la aplicación del instrumento de investigación, fecha que será coordinada con la estudiante hasta culminar la actividad.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	2%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.upec.edu.ec	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica de los Andes on 2025-07-25	<1%
9	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-09-23	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-08-15	<1%