



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to
grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología**

Presentado por:

Autor: Jeri López, Hugo

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1497-7493>

Asesora: Dra. Escuza Pasco, María Elena

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4968-3063>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo,...Hugo Jeri Lopez... egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima” Asesorado por el docente: MARIA ELENA ESCUZA PASCO.....DNI ...16727492...ORCID.. 0000-0002-3911-8589 tiene un índice de similitud de **18 (dieciocho) %** con código oid:14912:465082908_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1

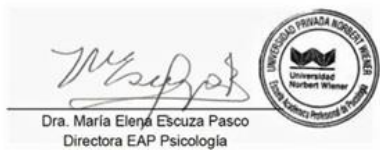
Hugo Jeri Lopez

DNI: ...70110640.....

.....
Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado

DNI:



.....
Firma

Dra. Maria Elena Escuza Pasco

DNI: 16727492

Lima, 11 de.....junio... de.....2025.....

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, por su constante apoyo y motivación, que siempre me brindaron la fuerza necesaria para seguir adelante. A mis familiares y amigos cercanos, quienes han estado presentes en cada paso de este proceso, brindándome su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento profundo a mis padres, Edgar Palomino y Dolores López, por su apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado en los momentos más desafiantes. A mi hermano Renzo y a José Luis, les agradezco por su comprensión y por la ayuda constante que me brindaron a lo largo de este proceso.

A la Dra. María Elena, Escuza Pasco por haberme apoyado y guiado durante este proceso.

INDICE

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
1. CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivo.....	15
1.3.1 General	15
1.3.2 Específicos.....	15
1.4 Justificación	15
1.4.1 Teórica.....	15
1.4.2 Metodológica.....	16
1.4.3 Práctica	16
1.5 Limitaciones de la investigación.....	16
2 CAPITULO II: MARCO TEORICO	17
2.1. Antecedentes	17

2.1.2 Internacionales.....	17
2.1.2 Nacionales	19
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1 Estrés académico.....	22
2.2.1.1 Definición	22
2.2.2.2 Modelos Teóricos.....	23
2.2.2.3 Dimensiones.....	26
a) Estimulo estresor	26
b) Reacción al estímulo.....	26
2.2.3 Procrastinación.....	26
2.2.3.1 Definición	26
2.2.3.2 Modelos Teóricos.....	29
2.2.3.3 Dimensiones.....	31
2.3. Formulación de hipótesis	31
2.3.1 Hipótesis general.....	31
2.3.2 Hipótesis específicas.....	31
3 CAPITULO III: METODOLOGÍA	31
3.1. Método de la investigación	31
3.2. Enfoque de la investigación.....	32
3.3. Tipo de investigación	32

3.4. Diseño de investigación	32
3.5 Población, muestra y muestreo	32
3.6. Variables y operacionalización	34
3.7. Técnicas e instrumentos de obtención de datos	35
3.7.1 Técnica.....	35
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	35
3.7.3 Validación	37
3.7.4 Confiabilidad.....	38
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	39
3.9. Aspectos éticos.....	40
4 CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS	40
5 CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
6 REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	62

Resumen

En el marco de esta investigación, se planteó como objetivo analizar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los alumnos de 4° y 5° año de secundaria de un colegio público en Lima. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 15 y 17 años. Para la evaluación de las variables, se utilizaron la escala de estrés académico (EEA-SC18) y la Escala de Procrastinación Académica (ATPS-10). Los resultados obtenidos mostraron una relación significativa entre las variables ($\rho = 0.959$) con un nivel de significancia menor a 0.05. A partir de estos hallazgos, se concluyó que un mayor nivel de estrés académico conlleva una mayor tendencia a postergar las actividades académicas. Además, se determinó que el 41.3% de los participantes presentó un nivel alto de estrés académico, mientras que el 27.3% registro un nivel promedio de procrastinación.

Palabras clave: Variable, cuarto y quinto, institución educativa, género.

Abstract

Within the framework of this research, the objective was to analyze the relationship between academic stress and procrastination in 4th and 5th grade students at a public school in Lima. The study was conducted using a basic, quantitative approach, with a correlational level and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 150 students of both sexes, between the ages of 15 and 17. The Academic Stress Scale (EEA-SC18) and the Academic Procrastination Scale (ATPS-10) were used to assess the variables. The results showed a significant relationship between the variables ($\rho = 0.959$) with a significance level of less than 0.05. Based on these findings, it was concluded that a higher level of academic stress leads to a greater tendency to procrastinate academic activities. Additionally, it was determined that 41.3% of participants reported high levels of academic stress, while 27.3% reported average levels of procrastination.

Keywords: Variable, fourth and fifth grade, educational institution, gender.

Introducción

El entorno académico representa un desafío para los escolares, debido a que es su responsabilidad cumplir satisfactoriamente las demandas del proceso de enseñanza aprendizaje y resolver adecuadamente los estados de estrés que surgen ante estas exigencias, que en circunstancias usuales pueden resultar hasta motivante; pero puede llegar a un punto donde estas demandas superan al estudiante y hacer que experimente estrés académico, donde, en un despliegue excesivo, afectara su rendimiento y salud psicológica.

Por otro lado, la procrastinación se manifiesta en diferentes áreas de la vida, debido a que implica la postergación intencional de tareas que deben ser realizadas con un tiempo determinado sobre otras actividades. Cuando esta conducta se vuelve recurrente y prolongada, puede afectar negativamente la eficacia en el cumplimiento de responsabilidades, impactando tanto el desempeño en los estudios como el bienestar personal.

El análisis de la relación entre estas variables ofrece un panorama preocupante sobre la gestión en el entorno educativo, dado que pueden influir en el desempeño académico, una aplicación eficaz de estrategias que suplanten la procrastinación recurrente, por estrategias de afrontamiento activo como la planificación y el control de factores distractores, resulta clave. En ese sentido, exponer al alumno al modelado de estas habilidades en el contexto académico, puede resultar optimo en la regulación y/o disminución del estrés académico.

Es por ello que, en el presente informe, conformado por 5 capítulos, se exploraran los siguientes aspectos: Capítulo I. El problema, comprende el motivo del estudio y hacia donde se dirige, Capitulo II. Marco teórico, el respaldo teórico que le da sustento y credibilidad a la

investigación, Capítulo III. Metodología, donde se justifica el método elegido para obtener información y garantizar la validez y confiabilidad, Capítulo IV. Presentación y discusión de los resultados y el Capítulo V. donde finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos.

1. CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, el estrés representa un problema significativo en la sociedad moderna, generando diversas alteraciones conductuales y afectando negativamente la salud mental, las funciones cognitivas y la capacidad de autorregulación emocional de las personas. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), el estrés influye en procesos fundamentales como la relajación psicofisiológica y el estado de ánimo en general.

El entorno educativo cumple un rol esencial en la formación integral del individuo, tales como un ambiente donde se imparte conocimientos científicos, filosóficos y artísticos, asimismo, en su circunstancia, los alumnos observan, regulan y reproducen comportamientos nuevos entre sí; en evidencia, es un contexto que determina y precipita el aprendizaje social, la consolidación de valores morales, habilidades interpersonales y acción estratégicas para la optimización ecológica (persona, familia, sociedad), sin embargo, el estrés académico influye en el rendimiento estudiantil y bienestar de los estudiantes, la presión por el éxito, la carga de tareas y las expectativas familiares pueden aumentar sus niveles de estrés, donde diversos estudios han demostrado su impacto y la necesidad de crear estrategias para afrontarlo (Avalos, 2024)

En relación con el apartado anterior, se realizó una investigación donde participaron 72 países, reportando que el 59% de los alumnos entre 15 y 16 años, manifiestan sentirse estresados ante los exámenes, y el 66% experimenta estrés debido a las malas calificaciones. (Pascoe et al., 2019). En el contexto peruano, más de 40.000 personas han experimentado episodios de estrés agudo y postraumático, mientras que 8 de cada 10 peruanos presentan síntomas de estrés, ansiedad

o depresión. Además, el 52.2% de la población experimenta niveles de estrés que oscilan entre moderados y severos (La República, 2023).

El estrés académico se genera cuando las exigencias educativas sobrepasan la capacidad de afrontamiento del estudiante, siendo la sobrecarga de actividades un factor clave en su aparición. En respuesta a esta situación, los estudiantes pueden recurrir a estrategias de gestión como la postergación de sus responsabilidades académicas (García y Gonzales, 2022).

En esta línea, los escolares presentan una alta vulnerabilidad ante diversos factores que afectan su educación y generan estrés. Entre estos factores se encuentran problemas en casa, una gran cantidad de tareas, problemas para conectarse a internet y los cambios físicos, emocionales y mentales propios de la adolescencia (Valencia, 2022). Ante esta situación, los estudiantes no tienen estrategias para regular el estrés, siendo la procrastinación una opción, que si bien, en determinados contextos puede resultar funcional, su recurrencia y persistencia en el tiempo pueden afectar negativamente el aprendizaje significativo y la regulación del estrés académico. Procrastinar no solo es un tema relacionado con la organización, sino que también implica manejar las emociones, especialmente en los jóvenes, quienes aún están en proceso de desarrollo y presentan dificultades en la gestión de sus emociones. Además, los problemas sociales y psicológicos, junto con la falta de apoyo, pueden generar frustración e inseguridad, conduciendo en algunos casos al abandono escolar (Pychyl, 2022).

Respecto a la procrastinación académica, en América latina, se estima que el 61% de los estudiantes suele postergar sus actividades académicas y un 20% lo hace de manera constante. En la realidad peruana, el 50% de los alumnos de secundaria procrastina más de 72 horas a la semana,

mientras que el 20.2% señala que la procrastinación ha impactado significativamente su vida, afectando su desempeño académico y su bienestar emocional. (El Comercio, 2024).

Por ello, la procrastinación impacta negativamente en los estudiantes, ya que la postergación constante de sus responsabilidades conduce a una acumulación de tareas, dificultando el cumplimiento de sus obligaciones académicas. Esta situación afecta su rendimiento, incrementa los niveles de estrés y refuerza el miedo al fracaso (Otero et al.,2023). Además, desde el ámbito educativo, la postergación de actividades incrementa la carga académica y dificulta el cumplimiento de los objetivos académicos. En este sentido, la procrastinación y el estrés se refuerzan mutuamente, formando un ciclo en el que la procrastinación aumenta el estrés y, a su vez, el estrés incrementa la tendencia a procrastinar, dificultando la ruptura de este patrón (Flores y Quispe, 2024).

Por ello, resulta fundamental analizar la relación entre ambas variables, ya que esto permitirá recopilar información relevante para futuras investigaciones y contribuir al diseño de estrategias eficaces para su abordaje en la población académica.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el estímulo estresor y la procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima?

¿Cuál es la relación entre la reacción al estímulo y la procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima?

1.3 Objetivo

1.3.1 General

Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.

1.3.2 Específicos

Determinar si existe relación entre el estímulo estresor y la procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.

Determinar si existe relación entre la reacción al estímulo y la procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Las teorías más relevantes, validadas y consensuadas en la literatura sobre el estrés académico, sostienen que este proceso está relacionado con diversas consecuencias en la interacción entre la conducta del estudiante y su entorno escolar, entre ellas, la procrastinación académica. En ese sentido, analizar la relación entre ambas variables a partir de su fundamentación teórica y su evidencia empírica en el contexto educativo permite ampliar la comprensión del fenómeno y contribuir al desarrollo de nuevas perspectivas teóricas que favorezcan su adaptación a distintos entornos y contextos culturales.

1.4.2 Metodológica

Para la recolección de datos se utilizaron los cuestionarios Escala de estrés académico SC18, desarrollado en Perú por Silva (2018), y la Escala de Procrastinación de Tuckman (1990), aprobado y adaptado en Lima por Olivas y Galindo (2022). Estos cuestionarios se encuentran diseñadas para medir y evaluar el estrés académico y la procrastinación, el uso de estas herramientas es importante porque proporcionan información confiable que permite una comprensión más profunda de los efectos que ambas variables pueden tener en los estudiantes, además al ser instrumentos validados, permiten asegurar que los resultados sean consistentes y relevantes, lo que facilita el desarrollo de estrategias adecuadas para mitigar este problema y mejorar la experiencia educativa en los estudiantes.

1.4.3 Práctica

Esta investigación resulta fundamental para obtener una comprensión más detallada de cómo se relacionan el estrés académico y la procrastinación. Proporciona información valiosa tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas, facilitando la creación de estrategias que favorezcan una gestión efectiva del estrés y una administración adecuada del tiempo. De esta forma, los resultados obtenidos pueden servir como base para el diseño de programas de apoyo e intervención, con el fin de promover el bienestar estudiantil y optimizar su rendimiento académico.

1.5 Limitaciones de la investigación

Un aspecto limitante de la investigación radica en la escasez de antecedentes con escolares de secundaria, ya que la mayoría de los estudios se enfoca en población universitaria. Otra

dificultad que surgió fue la tardanza en obtener el consentimiento y asentimiento informado de algunos alumnos, ya que muchos olvidaban traer el documento con la respectiva autorización.

2 CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.2 Internacionales

Barraza y Nevárez (2020), investigaron la relación entre estrés académico y procrastinación en escolares. El estudio fue cuantitativo de nivel correlacional y diseño no experimental y transversal, siendo los participantes 300 alumnos en México, quienes se les aplicó el inventario de procrastinación académica y la escala de SISCO. Los hallazgos obtenidos señalaron que existe correlación directa y significativa entre estrés académico y procrastinación; específicamente, las dimensiones estresores ($\rho = 0.228$) y síntomas ($\rho = 0.257$) de estrés académico, con la dimensión postergación de actividades de procrastinación; asimismo, se estableció correlación negativa significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la dimensión autorregulación académica de procrastinación ($\rho = -0.444$). Ello les hizo concluir que la percepción de estímulos estresores y el consiguiente desarrollo de síntomas de estrés, hace que los estudiantes posterguen sus actividades, mientras que, a mayor uso de estrategias de afrontamiento, menor será la autorregulación académica.

Xiaoyan y Wang (2023), llevaron a cabo una investigación sobre la relación entre el estrés académico y la calidad del sueño en adolescentes chinos. Se empleó una metodología cuantitativa de tipo correlacional, con un diseño no experimental, en el que participaron 1,232 escolares de la

ciudad de Jiangsu. A los participantes se les aplicaron diversas pruebas psicológicas, entre ellas la Escala de Estrés Educativo, la Escala de Ansiedad Social, el inventario de Desgaste Escolar y el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh. Los hallazgos indicaron que la sobrecarga académica ejerce un impacto directo y negativo sobre la calidad del sueño ($\beta = 0.230, p < .001$). Asimismo, se identificó que el nivel de estrés académico este asociado con el nivel de ansiedad, lo que predice una menor calidad del sueño. Se concluyó que las largas horas de estudio en los estudiantes están relacionadas con altos niveles de estrés académico. Además, se evidencio que la presión educativa se vincula con la ansiedad y el cansancio académico.

Camarillo et al. (2021) llevaron a cabo una investigación en México con el objetivo de investigar como el estrés académico se relaciona con la procrastinación. Su metodología fue cuantitativa, empleando un diseño no experimental, básico y de tipo correlacional. La muestra consistía en 102 estudiantes, quienes completaron el Cuestionario EPA para evaluar la procrastinación y del Inventario SISCO para medir el estrés académico. Los resultados indicaron que existe una relación positiva entre estas dos variables. Además, se observó que el 51% de los estudiantes reportaron un nivel moderado de estrés académico, mientras que el 49% indicaron niveles severos. En conclusión, se destacó que la procrastinación contribuye al incremento del estrés académico y se subrayó la necesidad de implementar estrategias organizativas para mitigar sus efectos.

Morales et al (2021) investigaron el estrés académico y la procrastinación en México, durante el confinamiento por COVID 19. Empleando enfoque correlacional, transversal y cuantitativa. Un total de 246 estudiantes conformaron la muestra de estudio, donde se les evaluó

con el inventario procrastinación académica y EEA. Los hallazgos reportaron asociaciones significativas entre el estrés académico y el uso problemático de internet, no se encontró correlación entre las variables. Se concluyó que los estudiantes presentaron síntomas de estrés académico al utilizar de manera inadecuada el internet, por lo que se recomienda implementar técnicas para gestionar el estrés académico.

Gutiérrez et al. (2020) realizaron una investigación en México con la finalidad de analizar cómo se relacionan la procrastinación en el ámbito académico y el uso de las funciones ejecutivas entre alumnos de secundaria. Se empleo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. La población de estudio estuvo formada por 52 estudiantes, quienes completaron diversas escalas: La escala de Procrastinación Académica, el inventario de Hábitos de Pozar, el inventario de Calificación del comportamiento de la Función Ejecutiva de Roth y el Inventario de Ansiedad de Beck y Steer. Los reportes señalaron que, los estudiantes poseen niveles moderados de procrastinación ($M=41.6, SD=3.98$), además se correlacionaron negativamente con planificación del estudio ($r=-0.429, p<0.001$). Se concluyó que los alumnos que tienden a postergar sus deberes académicos presentan dificultades para organizarse y procesar la información de manera eficiente.

2.1.2 Nacionales

Espinoza (2022) determino la asociación entre el estrés académico y la procrastinación en los alumnos de secundaria de una institución público, Callao, 2022. Mediante una metodología cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional, donde participaron 104 alumnos de 4° y 5° de secundaria, la recolección de datos se dio a través de los cuestionarios: Escala de

procrastinación e inventario de estrés académico. Los hallazgos indicaron que el 74 % de los estudiantes manifestaron un grado moderado de estrés y el 86.5% un nivel intermedio de procrastinación. Concluyen a través de los resultados que existe una relación directa entre ambas variables y la tendencia a la postergación se ve influenciada por la cantidad de tareas asignadas y las estrategias de enseñanzas utilizada.

Mientras que Tubilla (2022) en Chincha, abordo un estudio titulado “Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria, 2022” con el fin de hallar la correlación de ambas variables, siendo un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional de tipo básico, en una muestra de 142 escolares, donde se les aplico el Inventario de estrés académico y la escala de procrastinación académica, donde se encontró como resultados que más del 66.2% experimentan un grado moderado de presión educativa, mientras que el 62% presentan un grado promedio de procrastinación. Se concluyo que las variables no están relacionadas entre sí y no se influyen entre ellas.

Paucara (2021) en Ayacucho, desarrollo un análisis para determinar la relación entre las variables de procrastinación y estrés académico en escolares de Puquio, mediante una metodología correlacional, de tipo básico, no experimental y se contó con la participación de 112 estudiantes del nivel secundario de una escuela estatal. Utilizo la escala de procrastinación y el inventario de estrés académico. El estudio señalo que, ambas variables no se correlacionan significativamente, pero si con las estrategias de afrontamiento ($r = -.447$, $p < 0.05$), más del 38,4% manifestó un grado elevado de procrastinación académica y en la segunda variable el 42% nivel medio. Para la

conclusión, se reportó que ambas variables no influyen directamente entre sí, pero si influye en como afrontan el estrés, ya que algunos que procrastinan tienden a usar estrategias menos efectivas.

Jacobo y Mayorga (2023) en Lima sur, determinaron la relación en el estrés académico y procrastinación en escolares de secundaria. Optaron por un enfoque no experimental, diseño correlacional, de tipo no experimental. En el estudio participaron 300 alumnos, a los cuales se les aplico el Inventario de estrés académico, y la Escala de procrastinación académica. Se encontró una relación baja y negativa entre las variables ($r = -.185, p = 0.001$), casi la mitad de los estudiantes (49.2%) presento un nivel moderado de estrés académico, mientras que el 50% mostro un grado similar de procrastinación. Para concluir, se reportó que, a mayor estrés académico, menor será la tendencia a postergar sus actividades.

Finalmente, Álvarez y Cerrón (2020) en Huancavelica, desarrollaron un estudio sobre la relación entre el estrés académico y procrastinación en escolares de 5° de secundaria en una Institución educativa. Con diseño no experimental, descriptiva y correlacional, en la que fue conformado por 193 alumnos. Se recolecto los datos a través de la Escala de procrastinación y el Inventario de estrés académico. Los hallazgos obtenidos revelan una relación entre las variables con un sig.0.000 y una $r = 0.649$, es decir, a medida que aumenta el estrés académico, también crece la tendencia a posponer las tareas. Se concluye evidenciando que el estrés académico impacta en los estudiantes a través de la procrastinación, es por ello por lo que se recomienda crear estrategias para mitigarlo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estrés académico

2.2.1.1 Definición

El estrés es una respuesta psicológica y fisiológica ante circunstancias interpretadas como peligro. Se trata de una reacción normal y necesaria para enfrentar situaciones desafiantes; sin embargo, cuando se vuelve crónico, puede afectar negativamente la salud de las personas (Maturana y Vargas, 2015).

Hans Selye (1935) identifica 3 fases del estrés:

La primera fase, dominada “Respuesta de alarma”, ocurre cuando el escolar se siente abrumado por muchas tareas, lo que activa el sistema simpático y lo prepara enfrentar la situación. La segunda fase, llamada “resistencia”, se presenta cuando la exposición al estrés se prolonga y el estudiante intenta adaptarse. No obstante, ese esfuerzo continuo puede generar frustración debido a la dificultad para manejarlo. La última fase “agotamiento”, sucede cuando el alumno experimenta fatiga, tristeza, irritabilidad y dificultades para recuperarse, en ese punto, los efectos del estrés se vuelven más evidentes para quienes lo rodean.

El estrés académico se manifiesta cuando los estudiantes enfrentan exigencias académicas percibidas como desbordantes, lo que genera un estado de desequilibrio. Como consecuencia, desarrollan diversos síntomas y adoptan estrategias de afrontamiento para recomponer el equilibrio (Barraza, 2007). En este sentido Ginsburg y Jablow (2020) sostienen que la forma en que los estudiantes responden al estrés depende de sus características personales y de las habilidades

desarrolladas a lo largo de su crecimiento para manejar situaciones estresantes. Asimismo, las exigencias académicas pueden incrementar significativamente los niveles de estrés.

Rawhia et al. (2024) definen el estrés académico como una respuesta física y mental ante las demandas del entorno educativa. En la misma línea, Yibo (2024) considera que este tipo de estrés es un estado psicológico de adaptación que surgen cuando los estudiantes perciben sus responsabilidades académicas como amenazantes, lo que genera un desequilibrio y los obliga a implementar estrategias de afrontamiento.

Por su parte, Barbayannis et al. (2022) mencionan que el desarrollo integral de los escolares puede verse afectado por el estrés académico. Por lo tanto, es crucial reconocer los estresores más importantes para crear técnicas que favorezcan el desempeño académico, ayuden a manejar el estrés, faciliten la fijación de metas y utilicen métodos de aprendizaje que reduzcan sus efectos

En conclusión, el estrés académico es una respuesta física, cognitiva y emocional ante las exigencias del entorno educativo (Rawhia et al., 2024).

2.2.2.2 Modelos Teóricos

Numerosos expertos han estudiado el estrés desde diferentes perspectivas teóricas:

Teoría basada en el estímulo

Holmes y Rahe (1967) argumentaron que el estrés se origina cuando una persona enfrenta situaciones buenas o malas que requieren un proceso de adaptación, tanto a nivel social como psicológico. Si la intensidad o cantidad de estos cambios supera su capacidad de afrontamiento, el estrés resultante puede ocasionar un impacto negativo en el bienestar físico y emocional,

debilitando su salud y aumentando el riesgo de desarrollar diversas afecciones (Wallace et al., 2023).

Teoría basada en la respuesta

Hans Selye, citado por Lagos (2022), conceptualizó el estrés como una respuesta fisiológica del organismo ante situaciones que generan presión, dividiéndolo en tres fases. En la primera fase, conocida como fase de alarma, el cuerpo reacciona frente a un estímulo estresante. Posteriormente, en la fase de resistencia, el individuo busca adaptarse a la situación. Finalmente, en la fase de agotamiento, cuando el estrés se vuelve persistente, pueden surgir problemas de salud.

Teoría basada en la interacción

La teoría de Lazarus y Folkman conceptualiza el estrés como el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno. Según este modelo, el estrés emerge a partir de como la persona interpreta una situación. Primero, evalúa si la situación representa un peligro o reto; si la percibe como un desafío, se desencadena una reacción de estrés. En una segunda evaluación, analiza sus habilidades y recursos para afrontarla, lo que determinará la intensidad con la que experimentará el estrés (Álvarez, 2023).

Teoría del modelo sistémico-cognoscitivista de Barraza

Barraza (2006) plantea un modelo sistémico-cognoscitivista del estrés académico, fundamentado en la teoría general de sistemas y el modelo transaccional del estrés. Desde este enfoque, el estrés académico no se concibe únicamente como una reacción a factores externos, sino como un proceso en el que los estudiantes evalúan las exigencias académicas en función a sus

propios recursos. Si perciben que dichas demandas superan sus capacidades, se generan un desequilibrio que se manifiesta a nivel físico, emocional y conductual. Para recuperar su estabilidad, los estudiantes recurren a distintas estrategias de afrontamiento, ya sea enfocadas en solucionar la situación o en regular sus emociones.

Aproximación teórica del instrumento

La escala de estrés Académico de Silva (2018) se basa en la teoría del estímulo-respuesta por Holmes y Rahe, quienes conciben el estrés como el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno. En ese sentido, la escala identifica, a través de la dimensión “Estímulo estresor”, aquellas demandas o situaciones dentro del contexto estudiantil que pueden generar estrés en los estudiantes.

Asimismo, también se fundamenta en la teoría de la respuesta de Hans Selye, quien define el estrés como una reacción fisiológica ante situaciones percibidas como amenazantes. A través de la dimensión “Reacción al estímulo”, la escala analiza los cambios fisiológicos, emocionales y conductuales asociados al estrés académico.

Además, incorpora el modelo de interacción de Lazarus y Folkman, al evaluar tanto la percepción del estudiante sobre los estresores académicos como una respuesta ante ellos. De esta manera, reconoce que la interpretación de una situación influye en el impacto que esta tiene sobre su bienestar.

Finalmente, también se apoya del modelo propuesto por Barraza (2006), quien plantea que el estrés académico es un proceso en el que los escolares evalúan las demandas académicas en

función de sus capacidades y recursos, lo que influye en su desempeño. Silva retoma este enfoque al evaluar el estrés académico en relación con las obligaciones de estudio, como la carga escolar y sus efectos en el estudiante, considerando las estrategias que esta emplea para gestionarlo.

2.2.2.3 Dimensiones

El presente estudio empleará la Escala de estrés académico elaborada por Silva Prado (2018), la cual se compone de las siguientes dimensiones:

a) Estimulo estresor

Hace referencia a los acontecimientos percibidos como amenazas, los cuales pueden generar una reacción de estrés. Estos estímulos pueden ser de naturaleza interna, como inquietudes o pensamientos negativos, o externa, como evaluaciones académicas o problemas familiares.

b) Reacción al estímulo

Corresponde a la respuesta del organismo ante una situación percibida como amenazante. Esta reacción incluye cambios fisiológicos, como tensión muscular y aumento del ritmo cardiaco; emocionales, como miedo, irritabilidad y desmotivación; y conductuales, como postergación de tareas, agresividad o aislamiento.

2.2.3 Procrastinación

2.2.3.1 Definición

Se describe como la acción de posponer de forma deliberada y voluntaria tareas o acuerdos, aunque se tenga conocimiento de lo que esto implica. Este comportamiento se caracteriza por la postergación de obligaciones en favor de actividades de corto plazo que ofrecen una gratificación

inmediata. Se ha identificado que la procrastinación suele iniciarse en la adolescencia y, si no se implementan estrategias para su manejo, puede persistir en la adultez (Galindo y Olivas, 2022).

Otero et al. (2023) indicaron que la procrastinación está vinculada con el estrés, la baja autoestima, el escaso control de las acciones, la desorganización y la impulsividad. Esta conducta impacta negativamente en los alumnos, ya que afecta su capacidad para completar tareas generando insatisfacción, estrés y otras consecuencias, a pesar de que el estudiante es plenamente consciente de que esta conducta traerá efectos adversos, como el bajo rendimiento académico, conflictos familiares, sociales y consigo mismo. Por su parte, Bertolin (2023) sostiene que quienes tienden a procrastinar no tiene habilidades adecuadas para manejar sus emociones. Además, las emociones negativas impulsaran a los alumnos a procrastinar.

Balarezo y Mayorga (2023) observaron que los alumnos que tienden a procrastinar suelen postergar el estudio y la realización de sus actividades debido a que se distraen con facilidad. Sin embargo, esta conducta está relacionada con el temor al fracaso y la evasión de responsabilidades. Además, señalaron que los estudiantes suelen mostrar mayor interés en actividades nuevas que consideren más entretenidas.

Por otro lado, Álvarez (2010), citado por Ayala et al. (2020), la procrastinación persiste en las personas porque ha sido reforzada en el pasado. En otras palabras, las personas tienden a repetir conductas que previamente les resultaron satisfactorias, lo que convierte a la procrastinación en una forma de evasión que se mantiene y se refuerza a lo largo del tiempo debido a los factores del entorno.

De igual manera, Torres (2021) señala que la procrastinación se asocia con actividades como el uso excesivo de internet, comer, socializar o trabajar en exceso, todas realizadas con el propósito de evadir responsabilidades. Además, distingue entre dos tipos de procrastinadores: aquellos que procrastinan de manera ocasional y los que lo hacen de forma crónica, dependiendo de la frecuencia y el impacto de esta conducta en su vida diaria.

Atalaya y García (2019) sostienen que las personas postergan sus responsabilidades porque las actividades menos urgentes ofrecen una gratificación inmediata y resultados más satisfactorios a corto plazo en comparación con aquellas que son prioritarias. Así mismo, Balarezo y Mayorga (2023) destacan que los más jóvenes eligen actividades que les resultan placenteras o desafiantes, mientras que perciben de manera negativa o pesimista aquellas que no desean realizar o que les resulta desagradable.

Además, Otero et al. (2023) indican que cuando un joven empieza a posponer tareas, esto afecta diferentes áreas de su vida, incluyendo reuniones con su familia, encuentros con amigos o compañeros de trabajo, actividades educativas y ocasiones importantes. Con el tiempo, esta forma de actuar se intensifica y se vuelve más común.

Por último, Bravo et al. (2022), citado por Otero et al. (2023), indican que posponer las tareas implican diversas repercusiones, entre ellas un bajo desempeño académico, problemas en la interacción social y en el ámbito laboral, agotamiento físico y emocional, sentimientos de insuficiencia, ansiedad, desmotivación e inseguridad personal.

En resumen, la procrastinación consiste en posponer tareas que se tienen programadas y que causan incomodidad, eligiendo en su lugar actividades que brindan gratificación instantánea.

Esta conducta es promovida por el entorno y no es consecuencia solo de una deficiente organización del tiempo, sino también de dificultades para regular pensamientos, emociones y comportamientos (Atalaya et al., 2020).

2.2.3.2 Modelos Teóricos

Modelo psicodinámico

Sostiene que la procrastinación tiene un origen en la infancia y esta influenciada por la relación temprana con los padres, se interpreta como un mecanismo de defensa frente al temor al fracaso, autores como, Sigmund Freud la asocia con la represión y la evitación, donde el individuo, al posponer tareas, reduce temporalmente el conflicto interno generado por las exigencias del superyó. Baker la vincula con los rasgos de personalidad desarrollados en la niñez, sugiriendo que la tendencia a postergar puede deberse a patrones aprendidos en el desarrollo temprano. Así mismo, Sommer la considera como una manifestación de la interacción temprana con los padres, donde una crianza sobreprotectora o exigente podría generar inseguridad y dificultades en la autorregulación emocional (Carrasco, 2022).

Modelo motivacional

Carrasco (2022) plantea que la motivación surge a través de la expectativa de éxito y del valor que el estudiante le da a una tarea, según McClelland, hay dos teorías clave en este enfoque, la primera es la autodeterminación, donde la motivación intrínseca y la extrínseca cumplen un rol importante; En el contexto estudiantil, la intrínseca ocurre cuando el estudiante realiza una actividad porque le resulta interesante o gratificante, mientras que, en la extrínseca, el alumno lo hace por una recompensa o satisfacción propia; en ese contexto, si el estudiante posee baja

motivación, lo más probable es que aplace sus responsabilidades porque no le resulten atractiva. La segunda teoría es de las metas de logro, la cual sostiene que posponer las labores académicas ocurre debido a la sensación de no estar lo suficientemente preparado o al miedo de no ser eficiente.

Modelo conductual

Esta teoría indica que el comportamiento es aprendido a través de la interacción con el entorno. En otras palabras, dejar las actividades académicas para después, ocurre porque el estudiante prefiere realizar actividades que le generen placer a corto plazo en lugar de tareas con recompensas a largo plazo. En este contexto, Skinner explica a la procrastinación como un comportamiento reforzado por recompensas inmediatas (Carrasco, 2022).

Modelo cognitivo

Explica al comportamiento a través de los procesos mentales, como la percepción, atención y memoria, los cuales influyen en como las personas manejan la información para tomar decisiones y resolver problemas. En el contexto educativo, un estudiante puede postergar sus tareas debido a pensamientos negativos sobre sus capacidades y el temor al fracaso, ya que interpreta la información de forma negativa y disfuncional. Es por ello que Albert Ellis lo plantea como su modelo ABC, donde primero se representa el suceso como la tarea, segundo se incluyen los pensamientos negativos, como “no puedo hacerlo”, y finalmente se genera la procrastinación debido a ese concepto (Carrasco, 2022).

2.2.3.3 Dimensiones

Se empleará la Escala de procrastinación de Tuckman (1990), cuya adaptación nacional fue realizada por Galindo y Olivas (2022). Es unidimensional ya que se enfoca únicamente en el grado de procrastinación que presentan los escolares.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H: Existe relación significativa entre el estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el estímulo estresor y la procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.

Existe relación significativa entre la reacción al estímulo y la procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima.

3 CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Este estudio se basó en el enfoque hipotético deductivo, el cual consiste en plantear una hipótesis respecto al fenómeno analizado y verificarla posteriormente a través de la recolección de datos y su análisis estadístico (Ruiz y Valenzuela, 2022).

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando análisis estadístico para procesar los datos recolectados mediante los instrumentos. Este procedimiento permitió evaluar la relación entre las variables anteriormente mencionadas y dimensiones del estudio, alineándose con los objetivos establecidos (Ruiz y Valenzuela, 2022).

3.3. Tipo de investigación

La investigación es básica, ya que busca generar nuevos conocimientos científicos para comprender un fenómeno (Ruiz y Valenzuela, 2022).

3.4. Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables, sino que simplemente se observaron. Fue de tipo transversal, dado que los datos fueron recogidos en un único momento. El nivel fue correlacional, debido a que se identificó una relación entre las dos variables (Ruiz y Valenzuela, 2022).

3.5 Población, muestra y muestreo

La población de investigación estuvo formada por 170 jóvenes de catorce y diecisiete años que cursaban el cuarto y quinto de secundaria. De acuerdo con Ruiz y Valenzuela (2022), una población se refiere a un grupo de individuos que comparten características similares.

En cuanto a la muestra, esta se considera una porción representativa de la población, seleccionada conforme a criterios específicos para su análisis (Ruiz y Valenzuela, 2022). Se utilizó

un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 150 alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la misma institución. Este número se determinó en función de la disponibilidad y accesibilidad de los participantes, así como de la autorización otorgada por los estudiantes y sus familias mediante el consentimiento y asentimiento informado.

Finalmente, el muestreo es aquel grupo con cualidades comunes, representativas de la agrupación donde pertenecen (Ruiz y Valenzuela, 2022). En este estudio, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que los participantes fueron seleccionados con base en los criterios de exclusión (Estudiantes que pertenezcan a otros grados, mayores de 18 años o menores de 13 años) e inclusión (estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a los grados cuarto y quinto de secundaria, con edades entre 14 y 17 años).

3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Estrés académico	El estrés académico no solo es una respuesta de factores externos, sino un proceso en que los estudiantes analizan las exigencias académicas en relación con sus propios recursos. Si perciben que dichas demandas superan sus capacidades, se generan un desequilibrio que se manifiesta a nivel físico, emocional y conductual.	Escala de estrés académico “EEA-SC18” de Silva, identifica el grado de estrés académico en estudiantes de 4ro a 5to de secundaria.	Estímulo estresor	Exámenes Tiempo limitado para hacer trabajos Sobrecarga académica Horas de estudio	Ordinal	Tipo: “Likert” Nunca. Casi nunca. A veces. Casi siempre. Siempre.
Procrastinación	Es el aplazamiento intencional y voluntario de responsabilidades o compromisos, a pesar de ser consciente de las consecuencias que esto conlleva. Este comportamiento se caracteriza por la postergación de obligaciones en favor de actividades de corto plazo que ofrecen una gratificación inmediata.	Escala de procrastinación de Tuckman Evalúa si el estudiante aplaza sus ocupaciones	Reacción al estímulo Unidimensional	Psicológico Físico Comportamental Unidimensional	Ordinal	Tipo: Likert -Nunca -Poco -A veces -Bastante -Siempre

3.7. Técnicas e instrumentos de obtención de datos

3.7.1 Técnica

Se empleo la encuesta como técnica de investigación, debido a que facilita la recolección de datos de la población mediante preguntas diseñadas específicamente para abordar el tema de estudio (Medina et al., 2023).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Instrumento 1

Para medir la variable Estrés académico, se empleó la “Escala de estrés académico EEA-SC18” de Silva y Prado (2018). Este instrumento está diseñado para evaluar el nivel de estrés académico en adolescentes de educación secundaria y no posee un límite de tiempo para su aplicación. Su objetivo es evaluar las respuestas físicas, comportamentales y mentales frente a la carga de trabajo escolar, las horas dedicadas al estudio, los exámenes y el escaso tiempo para completar tareas.

La escala está se encuentra conformada por 20 ítems, cuyas respuestas siguen el formato Likert y se organiza en dos dimensiones:

Estímulos estresores: son acontecimientos percibidos como amenazas, cuya capacidad de control depende del individuo.

Reacción al estímulo: son eventos que pueden inducir alteraciones en el estado físico o en el comportamiento de la persona.

Los participantes deben marcar con una “X” una de las siguientes opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, seleccionando la opción que mejor considere.

Para la interpretación de los resultados, se establecen cinco niveles de estrés académico, diferenciados tanto para varones como para mujeres.

Varones	
Muy bajo	≤ 41
Bajo	42 – 47
Promedio	48 – 57
Alto	58 – 67
Muy alto	≥ 80

Mujeres	
Muy bajo	≤ 44
Bajo	45 – 52
Promedio	53 – 60
Alto	61 – 70
Muy alto	≥ 82

Instrumento 2:

Para evaluar la variable Procrastinación se empleó la Escala de Procrastinación de Tuckman, desarrollada por este autor en 1990, adaptada en Argentina por Furlan et al. (2010) y posteriormente adaptada y validada psicométricamente en Lima por Galindo y Olivas (2022), Este instrumento se aplica en estudiantes de secundaria y tiene una duración aproximada de 10 a 15 minutos.

La escala tiene como fin medir la procrastinación y se puede aplicar tanto de forma individual como en grupo. Los participantes deben seleccionar y marcar en la hoja de respuestas

la opción que mejor le convenga. La escala está conformada por 10 ítems con un formato de respuesta tipo Likert, donde 1 corresponde a Nunca y 5 a Siempre. Se trata de un instrumento unidimensional.

Para examinar los resultados, el autor llevo a cabo la prueba de normalidad de Shapiro W., cuyos resultados indicaron que los datos no seguían una distribución normal ($p=.002$). Por ello, se optó por establecer rangos normativos con base en percentiles.

	Mujeres	P
Muy bajo	10 - 19	10
Bajo	20 – 24	25
Promedio	25 – 29	50
Alto	30 – 34	75
Muy alto	35 - 50	90

3.7.3 Validación

Escala de estrés académico.

Con el fin de validar las propiedades psicométricas de la prueba, Silva (2018) la aplicó a 800 estudiantes de 3° a 5° de secundaria. Además, los 10 jueces participantes en el proceso indicaron que la prueba presenta argumentos adecuados, es completamente clara y mantiene una relevancia apropiada. Los jueces validaron cada ítem por medio del índice de valides de Aiken (V), alcanzando una puntuación de 0.98, lo que la consideró válida.

Asimismo, la autora presentó evidencias de validez de constructo, basándose en el modelo de estrés de Lazarus (1984), quien considera el estímulo estresor y la reacción al estímulo como

dimensiones clave. El modelo fue comprobado mediante un análisis factorial confirmatorio, obteniendo índices de ajuste adecuados: CFI= 0.918, SRMR=0.041 y RMSEA=0.049.

Escala de procrastinación de Tuckman (ATPS)

El diseño original de la escala constaba de 72 ítems. En la segunda evaluación, se redujo a 35 ítems, y posteriormente fue adaptada en Argentina a 15 ítems, cuya validez fue comprobada mediante un análisis estadístico, obteniendo los siguientes índices de ajuste: CFI = .99 , RMSEA = .04 y GFI = .98, lo que indica un ajuste adecuado. Finalmente, la prueba fue adaptada a Perú por Galindo y Olivas (2022). Para corroborar la validez de la prueba, se administró a 429 estudiantes de ambos sexos en Lima.

Los 8 jueces encargados de la validación evaluaron cada ítem, considerándolos claros, pertinentes y relevantes. Se descartaron 5 ítems por no cumplir con los criterios de consistencias, manteniéndose 10 ítems. Los resultados obtenidos con el índice de validez de Aiken fueron superiores a .80, lo que, valida su contenido de manera significativa, así mismo este modelo mostró un ajuste adecuado bajo Análisis Factorial Confirmatorio (CFI = .992, TLI=.990, RMSEA =.040, SRMR= .030) confirmando que la escala es válida y mide correctamente la variable.

3.7.4 Confiabilidad

Escala de estrés académico.

Silva (2018) señala que la Escala de Estrés Académico muestra una alta fiabilidad, teniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.88 y un coeficiente Omega de 0.90. Estos resultados indican

que los ítems de la escala son apropiados y tienen valores estadísticamente significativos, cumpliendo con los criterios establecidos, lo que garantiza su confiabilidad.

Escala de procrastinación de Tuckman (ATPS)

La versión inicial de Tuckman mostró una alta consistencia interna, con un valor de α de Cronbach de 0.90. En cuanto a la versión adaptada en Perú, Galindo y Olivas (2022) evaluaron la fiabilidad de la prueba mediante el α de Cronbach, obteniendo una puntuación de 0.85, y el índice Omega de McDonald, con un valor de 0.86. Estos resultados demuestran que la prueba es fiable, presenta una alta confiabilidad y mide adecuadamente lo que se busca.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El estudio se llevó a cabo con alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución pública. Se solicitó permiso al director del colegio para administrar las escalas a los alumnos. Además, se coordinó con los docentes del colegio para distribuir el consentimiento y asentimiento informado. Una vez recolectados los consentimientos, se procedió a la recopilación de datos.

Posteriormente, los datos fueron organizados en Microsoft Excel con el propósito de realizar un análisis exploratorio inicial. Para el análisis estadístico inferencial, se empleó el software SPSS versión 25. En esta etapa, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con el objetivo de verificar si los datos seguían una distribución normal. En base a los resultados obtenidos, se seleccionó el coef. de correlación de Spearman como el estadístico más adecuado para examinar la relación entre las variables ya mencionadas. Se consideró un nivel de sig. de $p <$

.05 para la aceptación de la hipótesis planteada. Finalmente, los resultados fueron presentados en tablas estadísticas, acompañadas de su respectiva interpretación y análisis.

3.9. Aspectos éticos

Este estudio respetó los principios éticos establecidos en la declaración de Helsinki, tales como independencia, no maleficencia, beneficencia y justicia. Se garantizó que la información recopilada de los alumnos no fuera distribuida, utilizándose exclusivamente para fines académicos y sin ser compartida con ninguna otra entidad. La integridad y privacidad de los participantes fue protegida a través del consentimiento y asentimiento informado, lo que aseguro que recibieran información detallada sobre el estudio. Así mismo, se envió una solicitud de permiso al Centro Educativo para iniciar el proceso de evaluación, y se estableció que únicamente el investigador tendría acceso a los datos.

Tras el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se procedió a eliminar toda la información con el fin de salvaguardar la privacidad de los participantes, conforme a la norma N°29733 sobre la protección de datos personales.

4 CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 1

Nivel de estrés académico en los estudiantes.

	F.	%.
Muy Bajo	8	5.3
Bajo	14	9.3

Válido	Promedio	50	33.3
	Alto	62	41.3
	Muy Alto	16	10.7
	Total	150	100.0

En la tabla 1 se muestra que el 41.3% de los estudiantes presenta un nivel alto de estrés, es decir, una cantidad considerable de estudiantes experimenta estrés ante las exigencias académicas, mientras que el 33.3% obtuvieron un nivel promedio, el 10.7% nivel muy alto, el 9.3% nivel bajo y el 5.3% se encuentra en un nivel muy bajo.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de estrés académico

Dimensiones	Nivel	F	%
Estimulo estresor	Muy bajo	17	11.3
	Bajo	22	14.7
	Promedio	46	30.7
	Alto	37	24.7
	Muy alto	28	18.7
Reacción al estímulo	Muy bajo	15	10.0
	Bajo	17	11.3
	Promedio	37	24.7
	Alto	51	34.0
	Muy alto	30	20.0

Se observa en la tabla 2, que el 34.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto en reacción al estímulo, es decir, experimentan cambios fisiológicos, emocionales y conductuales ante situaciones que consideran amenazantes, el 30.7% se encuentra en el nivel promedio ante el

estímulo estresor o en otras palabras, situaciones interpretadas como amenazas que desencadenan estrés.

Tabla 3

Nivel de procrastinación en los estudiantes.

		Frec.	P.
Válido	Muy bajo	30	20.0
	Bajo	32	21.3
	Promedio	41	27.3
	Alto	21	14.0
	Muy alto	26	17.3
	Total	150	100.0

En la tabla 3 se observa que un 27.3% de estudiantes se encuentra en un nivel promedio, es decir, postergan sus actividades académicas para realizar otras labores, seguido por el nivel bajo con un 21.3%, luego el nivel muy bajo 20.0%, muy alto 17.3% y el nivel alto (14.0%).

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad de las variables

	K-S	Gl	Sig
Estrés académico	.056	150	,200*
Estimulo estresor	,059	150	,000
Reacción al estímulo	,057	150	,000
Procrastinación	.097	150	,001

La población supero los 50 participantes (150 estudiantes), por ello se utilizó la prueba de Kolmogorov S; los resultados mostraron que el nivel de **sig.** fue generalmente superior a 0.05, lo

que indica que las distribuciones de las variables **no siguen una distribución normal**, por lo que, se optara por el uso del coef. de spearman para el análisis de relación.

4.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H: Existe relación entre el estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.

H0: No existe relación entre el estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.

Tabla 5

Relación entre el estrés académico y la procrastinación

		Estrés académico	Procrastinación
Estrés académico	Coefficiente de correlación	1.000	,959**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	150	150
Procrastinación	Coefficiente de correlación	,959**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	150	150

En la tabla 5, se aprecia mediante el coef. de Spearman, las variables el estrés académico y procrastinación existiendo una relación significativa alta ($\rho = ,959$; $p < .05$) lo que significaría que

a medida que aumenta el estrés académico, también aumenta la tendencia en postergar sus tareas escolares en la muestra analizada.

Hipótesis específica 1

H: Existe relación entre el estímulo estresor y procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima

H0: No existe relación entre el estímulo estresor y procrastinación en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.

Tabla 6

Relación entre la dimensión estímulo estresor y procrastinación

			Estrés A.	Procrastinación
Rho de Spearman	Estímulo estresor	Coefficiente de correlación	1.000	,926**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	150	150
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	,926**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
		N	150	150

En la tabla 6, se aprecia mediante el coeficiente de spearman la dimensión estímulo estresor obtuvo una relación significativa positiva con la variable procrastinación ($\rho=0.926$; $p < .05$), en otras palabras, ante situaciones amenazantes que provocan reacciones de estrés en el estudiante ya sea interna como pensamientos negativos o externa como exámenes, aumentará la tendencia en postergar sus labores académicas.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la reacción al estímulo y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.

H: Existe relación entre la reacción al estímulo y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.

Tabla 7

Relación entre la dimensión reacción al estímulo y procrastinación

			Estrés académico	Procrastinación
Rho de Spearman	Reacción al estímulo	Coefficiente de correlación	1.000	,950**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	150	150
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	,950**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	150	150

En la tabla 7 se aprecia que la dimensión del estrés, reacción al estímulo a través del coeficiente de spearman, presenta una correlación significativa positiva muy fuerte con la variable procrastinación ($\rho=0.950$; $p<0.05$), es decir, cuando el estrés es alto, la evasión de las tareas escolares se convierte en una respuesta frecuente, lo que puede agravar aún más la carga académica.

4.4 Discusión de resultados

Con respecto a la hipótesis general, se concluye haber una fuerte relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0.959 y un nivel de significancia inferior a .05. Esto indica que, a medida que aumenta el grado de estrés académico en los estudiantes, también crece su propensión a posponer sus labores académicas como una estrategia para enfrentar el estrés.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con los resultados obtenidos por Alvares y Cerrón (2020), quienes investigaron la relación entre estas mismas variables en adolescentes de Huancavelica. Los autores identificaron que los estudiantes con altos niveles de estrés académico tendían a postergar constantemente sus responsabilidades, lo que afectaba su capacidad de organización y gestión del tiempo. De manera similar, en el presente estudio se observó que las exigencias académicas representan un factor de estrés significativo para los adolescentes, quienes, al carecer de estrategias efectivas de afrontamiento, recurren a la procrastinación. Esta conducta suele ir acompañada de actividades que ofrecen una gratificación inmediata, actuando como un mecanismo para lidiar con la presión académica.

Por otro lado, el estudio de Paucara (2021), que analizó la relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de Ayacucho, obtuvo resultados diferentes. Sus hallazgos indicaron que no existía una conexión clara entre ambas variables, sugiriendo que los estudiantes podían aplazar sus responsabilidades académicas sin que ello implicara necesariamente un nivel elevado de estrés. Según este estudio, el aplazamiento de tareas podría estar influenciado por otros factores, como una mala gestión del tiempo, desmotivación, distracciones o la creencia de que aun cuentan con tiempo suficiente para completar sus responsabilidades.

Así mismo, el estudio de Tubilla (2022), que analizó la correlación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Chíncha, presento resultados discrepantes con los del presente estudio. Según sus conclusiones, aunque los estudiantes experimentan altos niveles de estrés debido a diversas causas, esto no necesariamente lleva a postergar sus actividades. Sin embargo, los hallazgos de este estudio sugieren lo contrario, pues a medida que aumentan las exigencias académicas, también lo hace la propensión a procrastinar. En otras palabras, los estudiantes utilizan la procrastinación como una estrategia para hacer frente a la presión académica.

Desde esta perspectiva, los resultados del presente estudio refuerzan la relación entre el estrés académico y la procrastinación, de acuerdo con los hallazgos de Alvarez y Cerrón (2020). No obstante, las discrepancias con los estudios de Paucara (2021) y Tubilla (2022) sugieren que la relación entre ambas variables podría estar influenciada por factores no abordados en esta investigación, tales como la gestión del tiempo, la motivación y estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico, se identificó una relación significativa entre el estímulo estresor y la procrastinación, con un valor del $Rho = 0.926^{**}$. Este resultado demuestra una fuerte correlación entre ambas variables. Dado que el valor de significancia es inferior a 0.05, se puede concluir que, frente a eventos percibidos como amenazas, ya sean controlables o no por los estudiantes, aumenta considerablemente la propensión a procrastinar.

Este hallazgo guarda relación con el estudio de Xiaoyan y Wan (2023), quienes investigaron el vínculo entre el estrés académico y la calidad del sueño en adolescentes de China.

Sus resultados revelaron que los estudiantes con altos niveles de estrés experimentaban dificultades para conciliar el sueño y un aumento de la ansiedad, lo cual evidencia que el impacto del estrés académico no se limita al desempeño escolar, sino que también afecta a otras áreas de la vida estudiantil, como la salud mental y emocional. Como consecuencia, el agotamiento derivado de este estrés puede generar efectos negativos adicionales, como frustración, fatiga mental y deterioro en el rendimiento académico.

Asimismo, Espinoza (2022) llevo a cabo un estudio para establecer la conexión entre el estrés académico y procrastinación en jóvenes del Callao. Sus resultados indicaron que un aumento en la intensidad del estrés en los estudiantes se asocia con una mayor tendencia a procrastinar. Además, identifiqué que los adolescentes con niveles elevados de estrés presentaban dificultades en la gestión del tiempo, miedo al fracaso y una mayor presión académica. Estos hallazgos coinciden con los del presente estudio, donde se observa que el estímulo estresor influye en la procrastinación: a mayor cantidad de estímulos estresores, mayor será la tendencia a procrastinar.

El estudio de Tubilla (2022) analizó la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Chíncha. Los resultados mostraron que, aunque algunos estudiantes experimentan un nivel elevado de estrés, esto no siempre conduce a la procrastinación. En algunos casos, los estudiantes logran gestionar sus responsabilidades y el tiempo de manera eficiente, a pesar de las presiones académicas. Sin embargo, aspectos como las estrategias de manejo del estrés, la motivación (tanto extrínseca como intrínseca) y el entorno social puede influir en esta conducta. Las conclusiones de este estudio difieren de los hallazgos actuales, que indican una correlación significativa entre el estrés académico y la procrastinación. En este sentido, se

observó que una alta carga de estrés afecta la toma de decisiones y la capacidad de concentración, lo que favorece el aplazamiento de tareas como una estrategia de afrontamiento.

El segundo objetivo específico muestra una relación significativa entre la reacción al estímulo y la procrastinación. El valor de significancia fue inferior a 0.05, y el Rho de 0.950 indica una fuerte correlación. Esto implica que los eventos capaces de generar cambios físicos o conductuales pueden aumentar la tendencia de los estudiantes a postergar sus tareas.

Los resultados de este estudio son consistentes con la investigación realizada por Camarillo et al. (2021), quienes estudiaron como se relacionan el estrés académico y la procrastinación entre los estudiantes en México. Los hallazgos demostraron que el estrés que proviene de las demandas académicas, el rendimiento y la presión estudiantil provoca que los estudiantes retrasen sus tareas. Esto implica que, en momentos de estrés, los estudiantes a menudo recurren a la procrastinación como forma de manejar la presión y el cansancio mental.

Finalmente, Gutiérrez et al. (2020) determinaron la relación entre la procrastinación académica y el empleo de funciones ejecutivas en estudiantes mexicanos. Sus resultados revelaron que los estudiantes con tendencia a procrastinar enfrentan dificultades en la organización y comprensión, y la desmotivación repercute negativamente en su atención. Estos hallazgos coinciden con los del presente estudio, donde los estudiantes, al sentirse sobrecargados por el estrés, recurren a otras actividades para mitigar dicho estrés. Además, factores como hábitos inadecuados, problemas familiares, sociales y académicos contribuyen al aumento de la tensión en los escolares, quienes aún se encuentran en una fase de desarrollo. Esta situación podría derivar en consecuencias más graves, como frustración o incluso síntomas de depresión.

5 CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se estableció una correlación entre el estrés académico y la procrastinación, con un rho de 0.959 y una significancia mejor a 0.05. Conforme el estrés académico incrementa, también lo hará la procrastinación.

2. Se identificó una relación entre el estímulo estresor y procrastinación en los estudiantes, con un valor de $Rho = 0.926^{**}$ y un nivel de sig. < 0.05 . Ante sucesos percibidos como amenaza, como la presión académica, mayor será la tendencia a procrastinar.

3. Se halló una correlación entre la reacción al estímulo y procrastinación en los alumnos, con un valor de rho de 0.950^{**} y un nivel de significancia < 0.05 . Ante una reacción frente al estrés o la presión, mayor será la tendencia a procrastinar.

4. Se encontró que los estudiantes del género masculino manifiestan un grado elevado de estrés y un nivel promedio en el género femenino. Este hallazgo indica que los varones pueden estar experimentando mayor presión académica, esto tendrá un impacto negativo en el bienestar y rendimiento académico en los alumnos.

5. Se determina que los estudiantes poseen un grado promedio en procrastinación. En otras palabras, esto indica que los estudiantes tienden a posponer sus tareas.

5.2. Recomendaciones

1. Se sugiere a los psicólogos organizar talleres educativos dirigidos a los estudiantes sobre las variables estudiadas, en los que establezcan metas concretas y alcanzables, además de diseñar un horario de estudio organizado para tener mayor organización e identificar situaciones de riesgo y controlar el estrés.

2. Se propone a los psicólogos desarrollar técnicas de estudio para los estudiantes con el fin de mejorar su gestión del tiempo y reducir la procrastinación, además solicitar la colaboración por parte de los docentes y miembros de la familia quienes puedan ofrecer acompañamiento u orientación para enfrentar el estrés académico.

3. Los familiares, estudiantes y amistades deben eliminar e identificar factores distractores mientras realizan sus actividades académicas para mejorar su nivel de concentración y así reducir la procrastinación.

4. Se recomienda a los docentes y familiares fomentar la práctica de actividades físicas, establecer un horario de descanso adecuado, seguir una alimentación balanceada para ayudar a mantener un buen estado físico y mental.

6 REFERENCIAS

Álvarez Blas, R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 77-99. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>

Álvarez, K., & Cerrón, N. (2020). Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica [Tesis de pregrado]. *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8378>

Álvarez (2023). La Teoría de Lazarus y Folkman: Comprendiendo el Estrés y la Respuesta Adaptativa - Terapia Online Presencial Madrid. *Mentesabiertaspsicologia.com; Terapia Online Presencial Madrid | Mentes Abiertas*. Recuperado de <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-de-lazarus-y-folkman-comprendiendo-el-estres-y-la-respuesta-adaptativa>

Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2020). Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 133-150. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>

Ayala, R., Rodríguez, D., Villanueva, Q., Hernández, G., & Campos, R. (2020). *Academic procrastination: Theories, elements and models*. Universidad Peruana Unión.

Barrón, M., & Zazueta, L. (2021). Efectos del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura de psicología. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*.

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/388/437>

Barraza Macías, A., & Barraza Nevárez, S. (2020). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 28, 132–151. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000100132

Barbayannis, G., Bandari de Mahindra, H., Haquerizo, H., Keith, W., & Ming, X. (2022). Academic stress and mental well-being in college students: Correlations, affected groups, and COVID-19. *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.886344/full>

Balarezo, M., & Mayorga, P. (Eds.). (2023). Procrastinación académica y su relación con el estrés dominante y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato. *Revista UNIANDÉS Episteme*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9052909>

Benites, C., & Paola, Y. (2022). *Validación y adaptación del inventario de SISCO del estrés académico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Balarezo, M., & Mayorga, P. (2023). Procrastinación académica y su relación con el estrés dominante y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato. *Revista Digital de Ciencia*.

Bertolín, J. (2023). Neuropsychopathology and procrastination. *Revista Neuro-Psiquiat.*

Camarillo, J., Morales, A., Rangel, J., & Urbina, B. (2021). Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *Revista PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*.

<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/136>

Carrasco, J. (2022). Bases teóricas de la procrastinación académica (Trabajo de investigación). Recuperado <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5646>

Chafloque, G., & Ramírez, M. (2016). Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. *Repositorio Señor de Sipán*. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3229/GIL_CHAFLOQUE_1.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Chérrez, M., & Rodríguez, J. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador*. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/338>

Delgado-Tenorio, A. L., Oyanguren-Casas, N. A., Reyes-González, A. A. I., Zegarra, Á. C., & Cueva, M. E. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y representaciones*, 9(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1372>

Encinas, J. (2019). Afrontamiento al estrés, una revisión teórica. *Universidad Señor de Sipán*. Recuperado de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6097/Encinas%20Orbegoso%20Margarita%20Janet.pdf?sequence=1>

Espín, J., & Vargas, A. (2023). Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. Recuperado de <https://bit.ly/3KXu3Gs>

El comercio (2024). Más del 50% de los estudiantes de secundaria procrastinan por más de 72 horas a la semana: ¿Por qué no pueden escapar de ella? *El Comercio Perú*. <https://elcomercio.pe/peru/mas-del-50-de-los-estudiantes-de-secundaria-procrastinan-por-mas-de-72-horas-a-la-semana-por-que-no-pueden-escapar-de-ella-noticia/#:~:text=%20Noticias-,M%C3%A1s%20del%2050%25%20de%20los%20estudiantes%20de%20secundaria%20procrastinan%20por,no%20pueden%20escapar%20de%20ella?>

Espinoza, A., & Palacios, G. (2022). Estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2022. *Universidad César Vallejo*. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99268>

Ferrer, J., & Bárcenas, F. (2016). Estrés académico: El enemigo silencioso del estudiante. *Revista de la Universidad Nacional de San Luis Potosí*, 3(7), 1-15. https://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf

Flores, P., & Quispe, D. (2024). Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la institución educativa secundaria gran unidad escolar san Carlos, Puno – 2023. *Universidad Nacional del altiplano*. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22149?utm_source

Galindo, J., & Olivas, L. (2022). Escala de procrastinación de Tuckman (ATPS): Evidencias psicométricas y datos normativos en estudiantes de secundaria de Lima, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), Article 1381. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1381>

García, J., & González, E. (2022). El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática. *Scielo*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000200004%20Anexo%201:%20Matriz%20de%20consistencia

García Martínez, V., & Silva Payró, M. P. (2019). Academic procrastination among online students. Validation of a questionnaire. *Apertura*, 11(2), 122–137. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>

García, J., & Mazo, A. (2011). Estrés académico. *PePsic*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006

Ginsburg, K. R., & Jablow, M. (2020). Building resilience in children and teens: Giving kids roots and wings (4th ed.). *American Academy of Pediatrics*.

Gutiérrez, A., Huerta, M., & Landeros, M. (2020). Academic procrastination in study habits and its relationship with self-reported executive functions in high school students. *Journal of Psychology and Neuroscience*. <https://unisciencepub.com/wp-content/uploads/2020/02/Academic-Procrastination-in-Study-Habits-and-Its-Relationship.pdf>

Hernández, R., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Booksmedicos.org*.

Jacobo, H., & Mayorga, F. (2023). Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución pública de Lima Sur. *Universidad Autónoma del Perú*. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3449>

Gobierno del Perú (2013). LEY DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES. *Gob.pe*. Recuperado el 30 de enero de 2025, de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/272360/Ley%20N%C2%BA%2029733.pdf.pdf?v=1618338779>

Lagos Berríos, R. (2022). El estrés como posibilidad originaria de la existencia. Una interpretación del fenómeno del estrés desde el pensamiento de Heidegger. *Tópicos, Revista De Filosofía*, 64, 279-306. <https://doi.org/10.21555/top.v640.1999>

Macías, A. B. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/rep/article/view/19028>

Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). El estrés escolar. *Revista médica Clínica Las Condes*. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Morales-Mota, S., Meza-Marín, R. N., & Rojas-Solís, J. L. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Scielo*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2955>

Morales, (2019). Procrastination: A review of scales and correlates. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/#:~:text=Resumen%3A%20La%20procrastinaci%C3%B3n%20consiste%20en,realizadas%20en%20un%20tiempo%20determinado>.

Mori, M. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas de San Martín de Porres, Lima 2019. *Universidad César Vallejo*.

Organización Mundial de la Salud. (2023). Estrés. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

Otero, S., Fuertes, M., Casanova, L., Arichabala, D., & Freire, K. (2023). La procrastinación: Una exploración teórica. *Revista científica multidisciplinar*.

Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104–112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>

Paucara Canales, Y. (2021). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho. *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67807>

Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinarían, academic procrastination: Concept and implications. *Revista Vanguardia Psicológica*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Rawhia, S., Salah, D., Heba, F., Asmaa, S., Nermine, M., Mohamed, M., & Ayman, M. (2024). Deciphering the influence: Academic stress and its role in shaping learning approaches among nursing students: A cross-sectional study. *BMC Nursing*. <https://doi.org/10.1186/s12912-024-01885-1>

Ruiz, D., Salazar, J., Valdivia, M., Cárdenas, M., & Huerta, I. (2023). Estrés laboral en relación con el desempeño laboral. *Revista Académica y Negocios*.

Ruiz, H., & Valenzuela, R. (2022). Metodología de la investigación. *Universidad Nacional Autónoma de Tayaquina*. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>

Selye, H. (1935). The stress of life. *Cerasa.es*

Silva, P. (2018). Construcción de la escala de estrés académico para estudiantes de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas públicas-Carmen de La Legua. Callao, 2018. *Universidad César Vallejo*.

Suárez, S. (2022). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en la gerencia educativa. *Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"*.

Subramani, C., & Venkatachalam, J. (Eds.). (2019). Sources of academic stress among higher secondary school students. *International Review of Social Sciences and Humanities*. https://www.researchgate.net/publication/337730389_Sources_of_Academic_Stress_a

Torres, E. (2021). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. *Universidad Autónoma del Perú*.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1315/Torres%20Rojas%2c%20Evelyn%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tubilla, U., & Juliet, V. (2023). Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria - Chíncha 2022. *Universidad Privada San Juan Bautista*.
<https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/4611>

Trujillo, K., & Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): Validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*.
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

Valle, L. (2019). *Procrastinación y estrés académicos en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Comas* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la URP.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2759>

Valencia, I. (2022). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103129/Infantes_VNN%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wallace D, Cooper NR, Sel A, Russo R. (2023) The social readjustment rating scale: Updated and modernised. *PLoS One.* 18;18(12):e0295943. doi: 10.1371/journal.pone.0295943. PMID: 38109368; PMCID: PMC10727443.

Wang, H., & Xiaoyan, V. (2023). Academic stress and sleep quality among 59 Chinese adolescents: Chain mediating effects of anxiety and school burnout. *Behaviors, Psychology and Mental Disorder among Youth and Adolescents.* <https://doi.org/10.3390/ijerph20032219>

Yibo, Z. (2024). The impact of college students' academic stress on student satisfaction from a typological perspective: A latent profile analysis based on academic self-efficacy and positive coping strategies for stress. *Behavioral Sciences.* <https://doi.org/10.3390/bs14040311>

Zapata, P. (2024, junio 6). Más de 40.000 peruanos sufrieron ataques de estrés agudo y postraumático en el 2023, según el Minsa. *La República.pe.* <https://larepublica.pe/sociedad/2024/06/06/mas-de-40000-peruanos-sufrieron-ataques-de-estres-agudo-y-postraumatico-en-el-2023-segun-el-minsa-ministerio-de-salud-salud-mental-ansiedad-depresion-478170>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia Estrés académico y procrastinación en los estudiantes.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre el estímulo estresor y la procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima? ¿Cuál es la relación entre la reacción al estímulo y la procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima? 	<p>Objetivo General:</p> <p>El propósito de este estudio es determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre el estímulo estresor y la procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima. Determinar si existe relación entre la reacción al estímulo y la procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima. 	<p>Hipótesis General</p> <ul style="list-style-type: none"> H: Existe relación entre el estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima. <p>Hipótesis Especifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre estímulo estresor y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima. Existe relación entre la reacción al estímulo y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima. 	<p>Estrés académico</p> <p>Procrastinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estímulo estresor Reacción al estímulo Unidimensional 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>150 escolares del nivel secundario</p> <p>Técnica:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de estrés académico “EEA-SC18”</p> <p>Escala de procrastinación de Tuckman</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

*Escala de estrés académico***“EEA-SC18”**

Silva, 2018

Nombres:..... Edad:

Grado:.....

Sexo: F | M

Fecha:

INSTRUCCIONES

Lee cada frase y marca con una “X” la respuesta que crea conveniente.

No hay respuestas buenas ni malas.

Los resultados serán secretos y confidenciales.

Recuerda que todas las frases están relacionadas al ámbito escolar.

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. La presión familiar y social influye en mi desarrollo académico.					
2. Cuando tengo muchos trabajos me levanto con dolores de cuello o espalda.					
3. En época de exámenes tengo problemas para dormir.					
4. En el colegio dejan mucha tarea o trabajos de investigación.					
5. Es difícil estudiar para 2 o más exámenes en un sólo día.					
6. Cuando estudio mucho siento dolores de cabeza.					
7. Cuando me dejan muchas tareas me siento cansado.					
8. Cuando tengo que exponer me siento nervioso.					
9. A pesar de tener muchos trabajos por presentar me siento calmado.					
10. Es complicado estudiar para los exámenes cuando tengo tareas por presentar.					
11. Me siento enojado cuando tengo muchas tareas.					
12. Cuando obtengo notas bajas en mis trabajos me siento triste.					
13. He pensado en retirarme del colegio.					
14. Mi alimentación aumenta y/o disminuye cuando estoy preocupado.					

15. Necesito más tiempo para realizar mis tareas.					
16. El tiempo que tengo para presentar mis trabajos es muy corto.					
17. Me cuesta realizar mis trabajos escolares					
18. Prefiero apartarme de mis amigos cuando estoy en exámenes.					
19. Es complicado separar mis horas de estudio con otras actividades como comer, dormir, salir, etc.					
20. Si no estudio como es debido podré repetir el año.					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!



Escala de procrastinación académica.

Escala de procrastinación de Tuckman (ATPS-10)

Instrucciones:

Durante tu etapa académica debes cumplir diferentes actividades de aprendizaje, como leer textos, resolver ejercicios, prepararse para rendir, redactar y presentar trabajos, etc. Las siguientes frases describen algunas cosas que te pasan cuando debes realizarlas. Marca una de las siguientes alternativas: Nunca, Poco, A veces, Bastante, Siempre, para indicar con qué frecuencia te ocurre.

Nº	Ítems	Nunca	Poco	A veces	Bastante	Siempre
1	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.	1	2	3	4	5
2	Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer.	1	2	3	4	5
3	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto.	1	2	3	4	5
4	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo.	1	2	3	4	5
5	Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas.	1	2	3	4	5
6	Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto.	1	2	3	4	5
7	Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo.	1	2	3	4	5
8	Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo.	1	2	3	4	5
9	Aunque me enojo conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme.	1	2	3	4	5
10	Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Validez del instrumentos

Solicitud de permiso para la Escala de procrastinación de Tuckman

← 📄 🕒 🗑️ 📧 📧 ⓘ 4 de 846 < >

autorizacion > Recibidos x

h hugo jeri lopez <hugojerilopez@gmail.com> para kolivas2021 ▾ mié, 26 jun, 6:53 p.m. (hace 5 días) ☆ 🌙 ↶ ⓘ

Buenas noches

Soy el Bachiller Hugo Jeri Lopez en Psicología de la universidad Norbert Wiener, Lima-Perú, mi motivo por el contactarme con Uds. es por mi interés sobre su tesis con respecto a la "Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS): evidencias psicométricas y datos normativos en estudiantes de secundaria de Lima, Perú", en la cual solicito su autorización de los resultados obtenidos para poder utilizarla en mi investigación, siempre respetando la autoría y no modificación.

De antemano agradezco por la contestación y espero su apoyo, muchas gracias.

l Orlando Olivas para mí ▾ mié, 26 jun, 9:28 p.m. (hace 5 días) ☆ 🌙 ↶ ⓘ

Saludos cordiales,

El artículo es de uso libre, pues tiene licencia Creative Commons, por lo que sería suficiente con citar la versión utilizada para sustentar sus propiedades psicométricas en Perú. Asimismo, podría solicitar el permiso al autor de la versión adaptada al castellano, pero no creo que haya problema.

Atentamente,
Lincol Olivas

← 📄 🕒 🗑️ 📧 📧 ⓘ 2 de 846 < >

Autorización > Recibidos x

h hugo jeri lopez <hugojerilopez@gmail.com> para luis.alberto.furlan@unc.edu.ar ▾ jue, 27 jun, 7:22 a.m. (hace 4 días) ☆ 🌙 ↶ ⓘ

Buenos días

Soy el Bachiller Hugo Jeri Lopez en Psicología de la universidad Norbert Wiener, Lima-Perú, mi motivo por el contactarme con Uds. es porque quiero solicitarle su permiso para usar la "Escala adaptada de Procrastinación de Tuckman" para poder utilizarla en mi investigación, siempre respetando la autoría y no modificación.

De antemano agradezco por la contestación y espero su apoyo, muchas gracias.

LUIS ALBERTO FURLAN para mí ▾ jue, 27 jun, 7:41 a.m. (hace 4 días) ☆ 🌙 ↶ ⓘ

Hola Hugo, puedes utilizarla. Saludos

—

Dr. Luis Alberto Furlan
[Equipo de Regulación Emocional en Situaciones de Evaluación](#)
https://www.instagram.com/equipo_rese/
 Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
 Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba
 Revista Evaluar
https://www.researchgate.net/profile/Luis_Furlan
https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=Q6SaCuwAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate
<https://orcid.org/0000-0002-8415-0596>

Solicitud de permiso para la Escala de estrés académico “EEA-SC18”

Solicitud de permiso >



hugo jeri lopez <hugojerilopez@gmail.com>
para ckristelsp

mar, 25 jun, 7:08 p.m. (hace 6 días) ★ ☹ ↶ ⋮

Buenas noches

Soy el Bachiller Hugo Jeri Lopez en Psicología de la universidad Norbert Wiener, Lima-Perú, mi motivo por el contactarme con Uds. es por mi interés sobre su tesis con respecto a la "Escala de estrés académico EEA-SC18" en adolescentes escolares de secundaria de Lima- Perú en la cual solicito su autorización de los resultados obtenidos para poder utilizarla en mi investigación, siempre respetando la autoría y no modificación.

Espero su apoyo y agradecimiento por la contestación, muchas gracias.

ATTE

Jeri Lopez, Hugo.

↶ Responder ↷ Reenviar @

ANEXO 4: FORMATO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

Título de proyecto de investigación : Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima.
Investigadores : Jeri Lopez, Hugo
Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a su menor hijo a participar en un estudio de investigación titulado: "Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima" de fecha 11/05/2024 y versión 01. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar si existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima. Su ejecución ayudara a futuras investigaciones, ampliando nuestro conocimiento para hallar mecanismos de prevención en el manejo del estrés y procrastinación en los estudiantes.

Duración del estudio (meses): 12

Nº esperado de participantes: 150

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 4to y 5to de secundaria.
- Edades entre 14 a 17 años

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a otros grados.
- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes menores a 13 años

Procedimientos del estudio: Si decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Escala de estrés académico EEA-SCC18
- Escala de procrastinación académica

La *encuesta* puede demorar unos 30 minutos y los resultados se trabajarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta ningún peligro.

INFORMADO

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI	
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Beneficios:

Si su hijo participa en esta investigación, podrá asistir a la charla sobre “Técnicas de manejo del estrés”.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Se guardará la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal Hugo Jeri Lopez al teléfono 981756458.

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comite.etica@uvniener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

 Nombre participante:
 DNI:
 Fecha: (dd/mm/aaaa)

 Jeri Lopez, Hugo
 DNI: 70110640
 Fecha: (dd/mm/aaaa)

 Nombre testigo o representante legal:
 DNI:
 Fecha: (dd/mm/aaaa)

 Universidad Norbert Wiener	ASENTIMIENTO INFORMADO	
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-081	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Título de proyecto: Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima.

El propósito de este estudio es determinar si existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima. Su ejecución ayudará a futuras investigaciones, ampliando el conocimiento para hallar mecanismos de prevención en el manejo del estrés y procrastinación en los estudiantes. Se le otorgará dos pruebas psicológicas las cuales son: "Escala de estrés académico EEA-SCC18" y "Escala de procrastinación académica".

Hola, mi nombre es Hugo Jeri Lopez y estudio en el Departamento de Lima-Perú de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente estoy realizando un estudio de investigación para conocer acerca de estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima, y para ello quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en responder 2 pruebas psicológicas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo, puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcione y mediciones que se realicen, ayudarán a futuras investigaciones, ampliando nuestro conocimiento para hallar mecanismos de prevención en el manejo del estrés y procrastinación en los estudiantes.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de _____.

ANEXO 5: CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 11 de setiembre de 2024

Investigador(a)
Hugo Jeri Lopez
Exp. N°: 0651-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal Lima” Versión 01 con fecha 10/07/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **10/07/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Hugo Jeri Lopez.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



ANEXO 6: CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Lima, 9 de agosto del 2024

● **19% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

			JERI
1	uwiener on 2024-11-04 Submitted works	10%	1 de
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%	stoy
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%	arte
4	uwiener on 2024-01-30 Submitted works	1%	agio
5	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	<1%	des
6	hdl.handle.net Internet	<1%	así
7	uwiener on 2023-11-16 Submitted works	<1%	
8	Universidad Wiener on 2023-06-13 Submitted works	<1%	

Descripción general de fuentes

ANEXO 7: INFORME DEL TURNITIN

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
4	Universidad Wiener on 2024-12-22 Submitted works	<1%
5	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%