



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes de secundaria de una  
institución educativa, Lima, 2025

**Para optar el Título Profesional de**  
Licenciada en Psicología

**Presentado por:**

**Autora:** Arana Romero, Lucero Almendra

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-1233-3199>

**Asesor:** Dr. Tomas Quispe, Gregorio Ernesto

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4124-5878>

**Lima – Perú**

**2026**

|                                                                                                                    |                                                                              |              |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| <br>Universidad<br>Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN |              |                   |
|                                                                                                                    | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033                                                     | VERSIÓN: 01  | FECHA: 08/11/2022 |
|                                                                                                                    |                                                                              | REVISIÓN: 01 |                   |

Yo,...Lucero Almendra Arana Romero... egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2025” Asesorado por el docente: ...Gregorio Ernesto Tomas Quispe...DNI 09366493...ORCID...\_ <https://orcid.org/0000-0002-4124-5878> ..... tiene un índice de similitud de **13 (trece) %** con código\_trn:oid:::14912:556750008\_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
Firma de autor 1

Lucero Almendra Arana Romero

DNI: .....75152612.....

.....  
Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado

DNI: .....



.....  
Firma

Gregorio Ernesto Tomas Quispe

DNI: 09366493

Lima, 20 de febrero de 2026

## **DEDICATORIA**

Me gustaría dedicar esta tesis a mis padres Sinclair y Rocio quienes me brindan desde siempre su apoyo y enseñanzas en todo lo que pueden, el presente logro es el reflejo del esfuerzo que hacen para ofrecerme una vida agradable y feliz. A mi pareja Bryan que durante este largo camino me brindo su apoyo, amor, comprensión dándome la oportunidad de crecer y alcanzar mis objetivos personales. A mis hermanos y amistades que me brindaron su confianza y me acompañaron en este proceso.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme a mis padres que son los pilares fundamentales para lograr todas mis metas profesionales, a todas las personas que me incentivaron a continuar, terminar y obtener mi título profesional.

A todos los docentes que me guiaron en el camino para culminar la carrera e inculcarme todos los conocimientos sobre la psicología.

## ÍNDICE

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Dedicatoria.....                                | 3  |
| Agradecimientos.....                            | 4  |
| Índice general.....                             | 5  |
| Índice de tablas.....                           | 7  |
| Resumen.....                                    | 8  |
| Abstract.....                                   | 9  |
| I. INTRODUCCIÓN.....                            | 10 |
| Realidad Problemática.....                      | 10 |
| Formulación del problema.....                   | 13 |
| Objetivos.....                                  | 14 |
| Hipótesis.....                                  | 15 |
| II. METODOLOGÍA.....                            | 15 |
| Método de investigación.....                    | 15 |
| Enfoque de investigación.....                   | 15 |
| Tipo de estudio.....                            | 15 |
| Diseño de investigación.....                    | 15 |
| Población y criterios de selección.....         | 15 |
| Muestra y muestreo.....                         | 16 |
| Variables.....                                  | 16 |
| Técnicas y procedimientos.....                  | 16 |
| Plan de análisis.....                           | 18 |
| Aspectos éticos y de integridad científica..... | 19 |
| III. RESULTADOS.....                            | 19 |
| Estadísticos descriptivos.....                  | 19 |
| Estadística inferencial.....                    | 22 |
| IV. DISCUSIÓN.....                              | 24 |
| V. CONCLUSIONES.....                            | 28 |
| VI. REFERENCIAS.....                            | 29 |
| VII. ANEXOS.....                                | 36 |
| Anexo 1: Instrumentos.....                      | 36 |
| Anexo 2: Validez de instrumentos.....           | 38 |
| Anexo 3: Autorización de la institución.....    | 40 |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Anexo 4: Formato de consentimiento informado..... | 41 |
| Anexo 5: Formato de asentimiento informado.....   | 43 |
| Anexo 6: Informe de turnitin.....                 | 45 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Baremos normativos de los Estilos de crianza.....                                    | 17 |
| Tabla 2: Frecuencias y porcentajes de la variable género de los estudiantes.....              | 19 |
| Tabla 3: Frecuencias y porcentajes de la variable edad de los estudiantes.....                | 20 |
| Tabla 4: Frecuencias y porcentajes de la variable grado de estudio de los estudiantes....     | 20 |
| Tabla 5: Frecuencias y porcentajes de la variable tipo de familia de los estudiantes.....     | 20 |
| Tabla 6: Niveles de estilos de crianza en los estudiantes.....                                | 21 |
| Tabla 7: Presencia y ausencia de conducta disocial en los estudiantes de secundaria...        | 21 |
| Tabla 8: Prueba de normalidad de las variables y las dimensiones.....                         | 22 |
| Tabla 9: Análisis de correlación entre los estilos de crianza y la conducta<br>disocial.....  | 23 |
| Tabla 10: Análisis de correlación entre los estilos de crianza y la conducta<br>disocial..... | 22 |

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2025. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 378 adolescentes de ambos sexos, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y la Escala de Conducta Disocial (ECODI-27). Los hallazgos mostraron que sí existen correlaciones estadísticamente significativas: positivas entre la conducta disocial y los estilos autoritario ( $Rho = .248$ ;  $p < .01$ ), sobreprotector ( $Rho = .219$ ;  $p < .01$ ) e indulgente ( $Rho = .448$ ;  $p < .01$ ), y una correlación negativa baja con el estilo democrático ( $Rho = -.328$ ;  $p < .01$ ). Estos resultados respaldan de la evidencia teórica y empírica y sugieren que las prácticas parentales se relacionan con las conductas disociales durante la etapa del desarrollo adolescente.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, conducta disocial, adolescentes, prevención de la violencia.

### **Abstract**

This study aimed to determine the relationship between parenting styles and antisocial behaviors in secondary school students at a public educational institution in Lima, 2025. A quantitative, basic, non-experimental, correlational approach was used. The sample consisted of 378 adolescents of both sexes, selected through non-probability convenience sampling. The Family Parenting Styles Scale (ECF-29) and the Antisocial Behavior Scale (ECODI-27) were administered. The findings showed statistically significant correlations: positive correlations between antisocial behavior and the authoritarian ( $Rho = .248$ ;  $p < .01$ ), overprotective ( $Rho = .219$ ;  $p < .01$ ), and permissive ( $Rho = .448$ ;  $p < .01$ ) parenting styles, and a weak negative correlation with the democratic style ( $Rho = -.328$ ;  $p < .01$ ). These results are supported by theoretical and empirical evidence and suggest that parenting practices are related to antisocial behaviors during the adolescent development stage.

**Keywords:** Parenting styles, antisocial behavior, adolescents, violence prevention.

## I. INTRODUCCIÓN

### **Realidad problemática**

En la adolescencia, las conductas disociales representan uno de los principales retos de intervención en el ámbito escolar, pues afectan de manera significativa el proceso de enseñanza–aprendizaje y repercuten tanto en el desempeño del estudiante como en la labor docente y el clima institucional (Motoso Martínez, 2022). A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (2024) señala que el trastorno de conducta disocial afecta al 3,6% de adolescentes entre 10 y 14 años, y al 2,4% entre 15 y 19 años, lo cual no solo interfiere en el rendimiento académico, sino que incrementa el riesgo de actos delictivos.

En otras regiones también se ha evidenciado esta problemática. Por ejemplo, en Irán, un estudio de prevalencia con 500 adolescentes reportó que la conducta desadaptativa se presentó en el 7,5% de los varones y el 3,1% de las mujeres, con diferencias estadísticamente significativas (Araban et al., 2020). En Sudamérica, un estudio realizado en Machala–Ecuador reveló que el 60% de los estudiantes presentaban conductas desadaptativas manifestadas en agresividad dentro del aula, las cuales se expresan en forma activa, mediante respuestas violentas, y pasiva, cuando los estudiantes ocultan sus emociones sin expresarlas abiertamente (Valencia et al., 2020; Munevar et al., 2019).

En el contexto peruano, se observa una tendencia preocupante. En Lambayeque se halló que el 60% de las mujeres y el 55% de los varones de secundaria presentaban niveles medios de conductas desadaptativas, siendo más frecuentes en los dos primeros años escolares (López y Marchena, 2019). De manera similar, en el Callao se reportó que el 55,2% de estudiantes alcanzaba niveles altos de estas conductas, mientras que el 22,1% se ubicaba en un nivel medio, lo que evidencia un impacto negativo en sus valores, motivación y aprendizaje (Mego Zavaleta, 2023).

Estas cifras reflejan la importancia de atender este fenómeno en la adolescencia, etapa crucial del desarrollo humano en la que los jóvenes son especialmente vulnerables a factores sociales, familiares y educativos. En el caso de las instituciones educativas, las conductas disociales no solo generan conflictos entre pares, sino que también afectan la dinámica pedagógica del aula y crean climas

negativos que obstaculizan el aprendizaje (Santillán Acevo et al., 2023).

Diversos estudios resaltan la influencia de la familia y los estilos parentales en la aparición de conductas desadaptativas. Se ha demostrado que los estilos autoritarios fomentan la rebeldía y los permisivos se asocian con la impulsividad y la escasa comunicación entre padres e hijos (Tinitana Vicente et al., 2023). Una revisión sistemática sostiene que la familia es un factor decisivo, pues las prácticas de crianza inadecuadas están directamente vinculadas con la aparición de conductas problemáticas en adolescentes (Yovanna, 2020). Asimismo, en Latinoamérica predomina el estilo autoritario, lo cual representa un factor de riesgo en el desarrollo socioemocional de niños y jóvenes (Narro, 2018).

Algunos trabajos realizados en México y Perú muestran que los adolescentes perciben deficiencias en las prácticas de crianza, como la escasa ayuda en las tareas escolares, la falta de apoyo en situaciones de miedo, la poca motivación para expresar emociones y la frecuente comparación con otros estudiantes (Fuentes Vilugrón et al., 2022; Espinoza Anaya, 2021). Estos patrones de crianza autoritarios o permisivos han demostrado generar consecuencias negativas en el desarrollo académico, emocional y social, y cuando no se intervienen oportunamente, tienden a consolidarse en conductas persistentes con baja regulación emocional (Tinitana Vicente et al., 2023).

La persistencia de estas conductas, asociadas mayormente a estilos de crianza inadecuados, puede acarrear consecuencias graves para los adolescentes, tales como consumo de sustancias, vandalismo, huidas del hogar o conductas antisociales (Hernández Villota, 2020; Márquez Rodríguez, 2023). En este sentido, es fundamental implementar programas que fortalezcan la motivación intrínseca, promuevan la participación de los padres y fomenten la coordinación escolar para generar un ambiente de aprendizaje positivo.

Por otro lado, en Argentina Di Tocco (2024) planteó analizar la relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva en adolescentes, para ello empleó un metodología de enfoque cuantitativo, donde evidenció que los estilos de socialización parental se relacionan con las conductas agresivas en adolescentes: el estilo autoritario se asoció con la agresión manifiesta ( $Rho = -.159^*$ ;  $p < .05$ ), mientras que el estilo negligente se correlacionó significativamente tanto con la agresión manifiesta como con la relacional ( $p < .05$ ); en contraste, el estilo

autorizativo no mostró relación significativa ( $p = .701$ ;  $p = .504$ ).

En Colombia, Vargas y Velásquez (2023) en un estudio con adolescentes de 12 a 15 años, cuya finalidad fue ver la relación de las prácticas parentales y las dificultades emocionales y de conducta en la población ya mencionada, en la cual se usó una metodología descriptivo correlacional, la cual reportó que las prácticas parentales presentaban correlaciones bajas con las dificultades de conducta, siendo significativas únicamente en la dimensión autonomía ( $r = .510^{**}$ ;  $p < .05$ ), mientras que en apoyo ( $r = -.202$ ;  $p > .05$ ), satisfacción ( $r = -.289$ ;  $p > .05$ ), compromiso ( $r = -.077$ ;  $p > .05$ ), comunicación ( $r = .059$ ;  $p > .05$ ), rol ( $r = -.132$ ;  $p > .05$ ) y disciplina ( $r = -.377$ ;  $p > .05$ ) no se hallaron relaciones estadísticamente significativas.

De manera complementaria, Machado y Genao (2022) en República Dominicana realizaron un estudio con el propósito de identificar la relación de los estilos de crianza y las conductas desadaptativas de los estudiantes adolescentes, empleando la metodología de corte transversal y de obtención de datos para el análisis estadístico, siendo de nivel correlacional y enfoque cuantitativo; donde se determinó que el estilo autoritario predominaba en el 67% de los adolescentes evaluados y se asociaba con bajos niveles de satisfacción familiar (centiles 10 y 30 de la escala), lo cual estaba vinculado con la presencia de conductas desadaptativas.

En el contexto nacional, Márquez (2023) en su investigación desarrollada en una escuela pública, siendo su objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas, la metodología empleada fue descriptiva correlacional, estas evidenciaron una asociación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en los estudiantes, con una correlación positiva moderada ( $Rho = .324^{**}$ ;  $p < .05$ ).

Asimismo, en otro estudio realizado por García y Ramos (2023) en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de crianza y la conducta disocial, su metodología fue de tipo básica, a nivel relacional, con diseño no experimental y corte transversal, por lo que se identificó una correlación positiva y significativa entre la conducta disocial y el estilo autoritario ( $Rho = .279$ ;  $p < .05$ ); en contraste, las relaciones con los estilos

democrático ( $Rho = -.191$ ;  $p < .05$ ), indulgente ( $Rho = -.320$ ;  $p < .05$ ) y sobreprotector ( $Rho = -.156$ ;  $p < .05$ ) fueron negativas.

Finalmente, Flores (2022) realizó un estudio con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes adolescentes, donde su metodología fue de tipo descriptivo correlacional, encontró que los estilos de crianza sobreprotector ( $Rho = .346$ ;  $p < .05$ ) e indulgente ( $Rho = .376$ ;  $p < .05$ ) se asociaban con conductas agresivas, siendo el estilo indulgente el predominante; además, el análisis reveló variaciones significativas entre los grupos etarios, estilo democrático ( $H = 22.428$ ;  $p < .05$ ) y según sexo en el estilo autoritario ( $U = 1054.5$ ;  $p < .05$ ).

Debido a lo expuesto, resulta pertinente analizar la relación entre los diferentes estilos de crianza y las conductas disociales en estudiantes de secundaria, a fin de comprender mejor esta problemática y aportar evidencias que contribuyan a la elaboración de estrategias de prevención e intervención eficaces.

### **Formulación del problema**

- ¿De qué manera se vinculan el estilo de crianza autoritario con la conducta disocial en los estudiantes de educación secundaria de una institución pública de Lima, 2025?
- ¿De qué manera se vinculan el estilo de crianza democrático con la conducta disocial en los estudiantes de educación secundaria de una institución pública de Lima, 2025?
- ¿De qué manera se vinculan el estilo de crianza indulgente con la conducta disocial en los estudiantes de educación secundaria de una institución pública de Lima, 2025?
- ¿De qué manera se vinculan el estilo de crianza sobreprotector con la conducta disocial en los estudiantes de educación secundaria de una institución pública de Lima, 2025?

## **Objetivos**

- ✓ Analizar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la manifestación conductual disocial en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima - 2025.
- ✓ Analizar la relación entre el estilo de crianza democrático y la manifestación conductual disocial en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima - 2025.
- ✓ Analizar la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la manifestación conductual disocial en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima - 2025.
- ✓ Analizar la relación entre el estilo de crianza indulgente y la manifestación conductual disocial en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima - 2025.

## **Hipótesis**

- ✓ Se presume la presencia de una relación directa entre el estilo de crianza autoritario y la manifestación de conducta disocial en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2025.
- ✓ Se considera que existe una relación significativa e inversa entre el estilo de crianza democrático y la conducta disocial en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2025.
- ✓ Se plantea que el estilo de crianza sobreprotector mantiene una relación positiva y estadísticamente significativa con la conducta disocial en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2025.
- ✓ Se infiere que existe una relación significativa y directa entre el estilo de crianza indulgente y la conducta disocial en los estudiantes de educación

secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2025.

## **II. METODOLOGÍA**

### **Método de investigación**

La investigación empleó el método hipotético - deductivo, que parte de hipótesis para formular afirmaciones susceptibles de ser refutadas mediante su contraste con la realidad (Reyes, 2016).

### **Enfoque de investigación**

Se adoptó un enfoque cuantitativo, dado que permite utilizar técnicas numéricas, observación precisa y medición en unidades de análisis (Ñaupas et al., 2014).

### **Tipo de estudio**

Se asumió un tipo de estudio básico, orientado a la generación de conocimiento dentro del contexto particular del trabajo (Arias, 2020).

### **Diseño de investigación**

Se empleo el diseño de investigación no experimental, debido a que no existe manipulación de las variables y los fenómenos se distinguen en su contexto natural (Hernández et al., 2018). Por consiguiente, siguiendo la clasificación de Ato, López y Benavente (2013), se opta por un nivel correlacional para explorar la asociación entre variables con fines explicativos o predictivos.

### **Población y criterios de selección**

La población está conformada por 19 993 estudiantes de nivel secundaria del distrito de San Juan de Miraflores, de ambos sexos (Servicios Educativos – ESCALE, 2025).

Los criterios de inclusión son: residir en dicho distrito, tener entre 11 y 17 años y aceptar participar en la investigación. Los criterios de exclusión son: no residir en el distrito, ser menor de 11 o mayor de 17 años, o negarse a participar.

### **Muestra y muestreo**

La muestra estuvo compuesta por 378 adolescentes de ambos sexos. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando sujetos por proximidad geográfica y accesibilidad (Lerma et al., 2021).

### **Variables**

La variable 1 es el estilo de crianza, entendida como la agrupación de actitudes parentales que configuran un clima emocional para los hijos (Alomía et al., 2017). Operacionalmente se mide con la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), con los estilos: autoritario (7 ítems), democrático (9 ítems), indulgente (6 ítems) y sobreprotector (7 ítems), en escala tipo Likert de 1 a 4.

La variable 2 es la conducta disocial, definida como patrones persistentes de comportamiento que violan derechos ajenos o las normativas sociales (Félix et al., 2014). Esta se mide mediante la Escala de Conducta Disocial (ECODI-27), con dimensiones como abandono escolar, robo y vandalismo, travesuras, pleitos y armas, conducta oposicionista y grafiti.

### **Técnicas y procedimientos**

Como técnica de recolección se utilizó la encuesta, útil para captar percepciones y opiniones (Arias-Gonzales y Covinos, 2021).

El Instrumento N°1 es la ECF-29 (Estrada et al., 2017), aplicada individual o colectivamente en un tiempo estimado de 10 minutos. Estudios de validez fueron avalados por juicio de expertos y prueba estadística ( $KMO = .859$ ;  $\chi^2 = 6180.774$ ,  $gl = 780$ ;  $p < .001$ ), con varianza acumulada del 40,90%

(autoritarismo 20,49; democrático 8,4; indulgente 6,3; sobreprotector 5,6). En el análisis factorial confirmatorio se obtuvo  $\chi^2 = 917,905$  (gl = 365;  $p < .001$ ),  $\chi^2/\text{gl} = 2,515$ ; RMR = .057; GFI = .961; AGFI = .953; CFI = .977; TLI = .980; NFI = .933; RMSEA = .050. Su confiabilidad presenta alfas de 0,65 (sobreprotector), 0,84 (democrático), 0,67 (autoritario) y 0,65 (indulgente).

Debido a que la escala original no reporta baremos normativos, se elaboraron baremos empíricos a partir de la muestra del presente estudio ( $n = 378$ ), utilizando el método de percentiles (P33 y P66) para cada estilo de crianza. Con base en dichos puntos de corte, los puntajes fueron clasificados en tres niveles interpretativos: bajo, medio y alto. Estos niveles representan el grado de predominio del estilo parental y no la intensidad de un rasgo psicológico. La categorización se empleó exclusivamente con fines descriptivos y comparativos, respetando el carácter dimensional de los estilos de crianza.

**Tabla 1**

*Baremos normativos de los Estilos de Crianza*

| <b>Estilo de crianza</b> | <b>Bajo</b> | <b>Medio</b> | <b>Alto</b> |
|--------------------------|-------------|--------------|-------------|
| Autoritario              | 8–13        | 14–15        | 16–22       |
| Democrático              | 11–22       | 23–27        | 28–36       |
| Sobreprotector           | 9–14        | 15–16        | 17–24       |
| Indulgente               | 6–10        | 11–12        | 13–22       |

*Nota:* Elaboración propia.

El nivel bajo indica escasa presencia del estilo de crianza, el nivel medio refleja una manifestación moderada, mientras que el nivel alto representa un mayor predominio del estilo en la percepción del estudiante.

No se empleó un puntaje total de estilos de crianza debido a que el instrumento evalúa dimensiones conceptualmente independientes. La suma global podría generar interpretaciones sesgadas, ya que un mismo estudiante puede presentar

simultáneamente diferentes patrones parentales. Por ello, el análisis se realizó únicamente a nivel de subescalas, respetando el modelo teórico multidimensional del constructo.

El Instrumento N°2 es la ECODI (Moral y Pacheco, 2010; adaptado por Monge, 2019). En su aplicación peruana se logró validez por coeficiente V-Aiken  $> 0,80$  y análisis ítem-test con valores entre .322 y .590, correlaciones ítem-total entre .271 y .525. En el análisis factorial exploratorio se observó KMO = .962 y  $p < .001$  en la prueba de esfericidad. En el confirmatorio, el modelo de tres factores ajustó mejor que el de seis:  $\chi^2/gf = 3,363$ ; GFI = .935; RMSEA = .049; CFI = .934; TLI = .941. La confiabilidad en la adaptación peruana arrojó  $\alpha = .932$  y  $\Omega = .932$  para la escala total; y en los componentes: vandalismo  $\alpha = .876$ , desafío de las normas  $\alpha = .785$ , impulsividad  $\alpha = .892$ .

El instrumento está compuesto por 27 ítems estructurados bajo una escala tipo Likert de cinco alternativas: 1 = totalmente de acuerdo (TA), 2 = bastante de acuerdo (BA), 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAnD), 4 = bastante en desacuerdo (BD) y 5 = totalmente en desacuerdo (TD). La calificación se realiza de manera inversa, de modo que puntuaciones más bajas reflejan una mayor presencia de conductas disociales. El puntaje total oscila entre 27 y 135, estableciéndose como punto de corte  $\leq 85$  para la identificación de conducta disocial.

### **Plan de análisis**

Se organizaron los datos en Microsoft Excel 2016 y posteriormente se trasladaron al SPSS v.26 para el análisis estadístico. Se elaboraron baremos normativos para la variable estilos de crianza (Domínguez – Lara, 2018). Se establecieron estadísticos descriptivos y se reportaron niveles para ambas

variables. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por ser adecuada para muestras de diversos tamaños (Razhali & Wa, 2011). En función de los resultados, se seleccionaron pruebas de correlación para contrastar hipótesis. Previo a la recolección, se solicitó la autorización a los autores de los instrumentos y al director de la institución en San Juan de Miraflores. Durante la aplicación, se explicó el objetivo de la investigación, se recolectó la ficha sociodemográfica y consentimiento informado de estudiantes y padres, y se aplicará presencialmente para minimizar sesgos.

### **Aspectos éticos y de integridad científica**

Se respetó los principios éticos del consentimiento informado, autonomía, no maleficencia y justicia (Hernández González, 2022). Los estudiantes recibieron información clara del estudio y se les otorgó asentimiento; los padres firmaron el consentimiento. Según el Código de Ética de Psicólogos del Perú (CPSP, 2024), todo proyecto con personas debe contar con aprobación del Comité de Ética, priorizando el bienestar por encima de intereses científicos. Asimismo, el reglamento de integridad científica de la Universidad Privada Norbert Wiener exige honestidad, rigor, imparcialidad, transparencia y buenas prácticas, prohibiéndose la fabricación, falsificación o manipulación de datos (Reglamento de ética, 2024, pp. 8-10).

## **III. RESULTADOS:**

### **Estadísticos descriptivos**

**Tabla 2**

*Frecuencias y porcentajes de la variable género de los estudiantes*

|           | <i>fr</i> | %    |
|-----------|-----------|------|
| Femenino  | 196       | 51.9 |
| Masculino | 182       | 48.1 |

*Nota:* *fr* = frecuencia; % = porcentajes.

En la tabla 2, se observa las frecuencias y porcentajes de la variable sociodemográfica género de los estudiantes de secundaria, donde el 51.9% (196) representa al femenino y el 48.1% (182) al masculino.

**Tabla 3**

*Frecuencias y porcentajes de la variable edad de los estudiantes*

| Edades | <i>fr</i> | %    |
|--------|-----------|------|
| 11     | 1         | 0.3  |
| 12     | 30        | 7.9  |
| 13     | 58        | 15.3 |
| 14     | 107       | 28.3 |
| 15     | 80        | 21.2 |
| 16     | 60        | 15.9 |
| 17     | 42        | 11.1 |

*Nota: fr = frecuencia; % = porcentaje.*

En la tabla 3, se denota las frecuencias y porcentajes de la variable edad de los estudiantes de secundaria, el 28.3% (107) representa a la edad de 14 años, el 21.2% (80) a la edad de 15 años, el 15.9% (60) a la de 16 años, el 15.3% (58) a la de 13 años, el 11.1% (42) a la de 17 años, el 7.9% (30) a la de 12 años y, por último, el 0.3% (1) a la edad de los 11 años.

**Tabla 4**

*Frecuencias y porcentajes de la variable grado de estudio de los estudiantes*

|               | <i>fr</i> | %    |
|---------------|-----------|------|
| Primer grado  | 28        | 7.4  |
| Segundo grado | 50        | 13.2 |
| Tercer grado  | 100       | 26.5 |
| Cuarto grado  | 100       | 26.5 |
| Quinto grado  | 100       | 26.5 |

*Nota: fr = frecuencia; % = porcentaje.*

En la tabla 4, se indica el grado de estudio de los estudiantes de secundaria, el 26.5% (100) representa al grado de tercero al quinto, mientras que el 13.2% (50) el segundo grado y el 7.4% (28) el primer grado de secundaria.

**Tabla 5**

*Frecuencias y porcentajes de las variables tipo de familia de los estudiantes*

|                 | <i>fr</i> | %    |
|-----------------|-----------|------|
| Familia nuclear | 317       | 83.9 |

|                      |    |     |
|----------------------|----|-----|
| Familia monoparental | 37 | 9.8 |
| Familia extendida    | 24 | 6.3 |

*Nota:* fr = frecuencia; % = porcentaje.

En la tabla 5, se detalla el tipo de familia de los estudiantes de secundaria, donde el 83.9% (317) representa a la familia nuclear, mientras que el 9.8% (37) a la familia monoparental y el 6.3% (24) al tipo de familia extendida.

**Tabla 6**

*Niveles de estilos de crianza en los estudiantes de secundaria*

| <b>Estilo de crianza</b> | <b>Bajo f (%)</b> | <b>Medio f (%)</b> | <b>Alto f (%)</b> |
|--------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Autoritario              | 164 (43.4)        | 90 (23.8)          | 124 (32.8)        |
| Democrático              | 145 (38.4)        | 113 (29.9)         | 120 (31.7)        |
| Sobreprotector           | 161 (42.6)        | 123 (32.5)         | 94 (24.9)         |
| Indulgente               | 151 (39.9)        | 103 (27.2)         | 124 (32.8)        |

*Nota:* f = frecuencia; % = porcentaje.

Respecto a los niveles de estilos de crianza, se observó que el estilo autoritario presentó mayor proporción en el nivel bajo (43.4%), seguido del nivel alto (32.8%). En el estilo democrático, predominó el nivel bajo (38.4%), aunque se evidenció una distribución relativamente homogénea entre los niveles medio (29.9%) y alto (31.7%). En cuanto al estilo sobreprotector, el nivel bajo fue el más frecuente (42.6%), mientras que el nivel alto fue el menos representado (24.9%). Finalmente, el estilo indulgente mostró mayor presencia en el nivel bajo (39.9%), seguido del nivel alto (32.8%). Estos resultados reflejan una distribución heterogénea de los estilos parentales percibidos en la muestra.

**Tabla 7**

*Presencia y ausencia de conducta disocial en los estudiantes de secundaria*

| <b>Categoría</b>                             | <b>f</b> | <b>%</b> |
|----------------------------------------------|----------|----------|
| Presencia de conducta disocial ( $\leq 85$ ) | 30       | 7.9      |

| <b>Categoría</b>                     | <b><i>f</i></b> | <b>%</b> |
|--------------------------------------|-----------------|----------|
| Ausencia de conducta disocial (> 85) | 348             | 92.1     |

*Nota:* f = frecuencia; % = porcentaje.

Respecto a la conducta disocial, el 7.9% de los estudiantes presentó puntajes compatibles con presencia de conductas disociales ( $\leq 85$ ), mientras que el 92.1% se ubicó en el nivel de ausencia ( $> 85$ ). Estos resultados evidencian una baja prevalencia de conductas disociales en la muestra, considerando que la interpretación del instrumento es inversa, donde menores puntajes reflejan mayor presencia del comportamiento disocial.

## ESTADÍSTICA INFERENCIAL

**Tabla 8**

*Prueba del modelo de normalidad*

| Shapiro-Wilk                 |             |     |      |
|------------------------------|-------------|-----|------|
|                              | Estadístico | gl  | Sig. |
| Estilo autoritario (E A).    | 0.980       | 378 | .001 |
| Estilo democrático (E D).    | 0.980       | 378 | .001 |
| Estilo sobreprotector (E S). | 0.952       | 378 | .001 |
| Estilo indulgente (E I).     | 0.963       | 378 | .001 |
| Conducta disocial (C D).     | 0.897       | 378 | .001 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

A continuación en la tabla 8, se observa las puntuaciones de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, se aplicó dicha prueba con el propósito de analizar si las puntuaciones (datos) de la población son paramétricas o no paramétricas, es decir, los valores estimados del nivel de significancia (criterio por el cual se decide la hipótesis de trabajo) que se obtiene tanto para las variables y dimensiones, no superan al criterio establecido por convención de ( $p < .05$ ); en otras palabras, se establece una probabilidad del 5% de que el planteamiento de la hipótesis, no sea aceptada, No obstante, se observa que los datos de la población no cumplen con los criterios antes mencionados. En ese sentido, las hipótesis de investigación se respondieron con el coeficiente de relación Rho de Spearman.

**Tabla 9***Análisis de correlación entre los estilos de crianza y la conducta disocial*

|                              |     | Conducta disocial |
|------------------------------|-----|-------------------|
| Estilo autoritario (E A).    | Rho | ,248**            |
| Estilo democrático (E D).    | Rho | -,328**           |
| Estilo sobreprotector (E S). | Rho | ,219**            |
| Estilo indulgente (E I).     | Rho | ,448**            |

*Nota:* \*\*\* $p < .001$ . \*\* $p < .010$ . \* $p < .050$ ; Rho = coeficiente de Spearman;

En la tabla 9, la correlación de los Estilos de Crianza (EC) con la variable Conducta Disocial (CD), se aprecia que la relación entre el estilo de crianza de tipo EI con la CD expresa la mayor correlación, siendo directa, moderada y significativa ( $Rho = .448$ ;  $p < .01$ ) mientras que la correlación de estilo de tipo ED con la CD refleja una correlación negativa, baja y estadísticamente significativa ( $Rho = -.328$ ;  $p < .01$ ), seguido de la correlación de estilo de tipo EA con la CD es directa, baja y estadísticamente significativa ( $Rho = .248$ ;  $p < .01$ ) y la correlación entre el estilo de tipo de ES con la CD es directa, baja y estadísticamente significativa ( $Rho = .219$ ;  $p < .01$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza (EC) y la conducta disocial (CD) en estudiantes de una institución educativa de Lima. Los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman evidenciaron relaciones significativas entre los estilos de crianza y la conducta disocial. Específicamente, los estilos autoritario, sobreprotector e indulgente se relacionaron positivamente con la conducta disocial, mientras que el estilo democrático mostró una relación inversa, actuando como factor protector.

Estos resultados se sustentan en el modelo teórico de Diana Baumrind, posteriormente ampliado por Eleanor Maccoby y John Martin, quienes describen que los estilos caracterizados por prácticas coercitivas, baja supervisión o permisividad excesiva se asocian con mayores dificultades conductuales, mientras que el estilo democrático favorece el ajuste socioemocional (Baumrind, 1996; Maccoby y Martin, 1983). Asimismo, los hallazgos relacionados con el estilo sobreprotector se explican desde la propuesta de Ángel Magaz y Pilar García, quienes señalan que el exceso de cuidado, la ausencia de límites claros y la inhibición de la autonomía pueden generar consecuencias negativas en el desarrollo social y emocional (Magaz y García, 2011).

Estos hallazgos se asemejan a la evidencia reportada en estudios internacionales. Machado y Genao (2022) encontraron una correlación significativa entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en adolescentes, reportaron los siguientes centiles de 10 y 30 de la prueba, lo cual indica que la forma en que los padres ejercen autoridad y afecto puede influir directamente en la manifestación de comportamientos inadecuados. Además, Márquez (2023) evidenció una correlación significativa entre los EC y las conductas disruptivas ( $Rho = .324^{**}$ ;  $p < .05$ ), lo que refuerza la idea de que las prácticas parentales influyen, en cierta medida, en el comportamiento social y emocional de los adolescentes.

De manera no semejante, Huang et al. (2023) reportaron una relación inversa entre los problemas de conducta y la disciplina parental, señalando que una educación estructurada y consistente favorece el desarrollo prosocial y reduce la incidencia de conductas problemáticas.

En cuanto a los objetivos específicos que estableció la correlación entre el tipo de EA) y la CD en los estudiantes ( $Rho = .248^{**}$ ;  $p < .001$ ), esto menciona que las estrategias de los padres que son muy exigentes, poco receptivos, promueven reglas estrictas y esperan obediencia sin cuestionamientos desarrollan un incremento de las conductas disociales. En otras palabras, podría deberse a que la disciplina estricta y las normas claras, aunque restrictivas, pueden favorecer a la manifestación de ciertas conductas problemáticas. Dichos resultados concuerdan por lo encontrado por García y Ramos (2023) quien evidenció una correlación positiva y baja, es decir, el EA aumenta, la CD emerge ligeramente ( $Rho = .279$ ;  $p < .05$ ), asimismo, Palomino (2021) encontró una relación positiva y baja ( $r = .252$ ;  $p = .003$ ) en 133 estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas. La familia transmite los primeros modelos de conducta que influye significativamente en el desarrollo psicosocial del niño y adolescente, el cual influye progresivamente en conductas desadaptativas, sin respeto por la norma social o el respeto hacia los demás, en lo interno del niño se desarrolla una personalidad sin valores, sin límites y la educación que imponen por lo frecuente es autoritario que emplea el castigo físico y la subordinación del hijo (Sadurni et al, 2008; Baumrind, 1971).

Continuando con el segundo objetivo específico que estableció la correlación entre el tipo de ED y la CD en los estudiantes es indirecta, baja y estadísticamente significativa ( $Rho = -.328^{**}$ ;  $p < .001$ ), esto sugiere que, si el ED aumenta, la CD tiende a disminuir ligeramente. Este hallazgo no guarda similitud con lo reportado por Palomino (2021) encontró una relación directa y muy baja ( $r = .188$ ;  $p = .030$ ) en una muestra de 133 estudiantes, lo que se deduce que tanto papá o mamá recomiendan a sus hijos a analizar sobre su actuar y reflexionar sobre sus conductas. Por otro lado, se parece con lo evidenciado por García y Ramos (2023) quien evidenció una correlación negativa y muy baja, es decir, el ED aumenta, la CD también tiende a disminuir ligeramente ( $Rho = -.191$ ;  $p < .05$ ). Los padres de familia con el ED se

caracterizan por promover la comunicación y el razonamiento de las manifestaciones conductuales de los hijos, donde los padres ejercen confianza para que los hijos sean autónomos y se respeta las ideas, los intereses, la personalidad y las actitudes permitiendo que los vínculos afectivos se fortalezcan a través de la disciplina orientada al amor y los límites (Jorge y Gonzales, 2016).

Respecto al tercer objetivo específico que demarca la relación entre el ES y la CD ( $Rho = .219^{**}$ ;  $p < .001$ ), aquel resultado indica que la crianza por los padres que se dedican a dar complacencia a sus hijos, brindándole un opuloso cuidado, pendientes de evitar frustraciones y que carecen de ejecutar límites claros promueven mayores conductas disociales en los estudiantes. Esta evidencia difiere parcialmente por lo hallado por García y Ramos (2023) en 346 estudiantes entre los 12 a 18 años ( $Rho = -.156$ ) y guardan relación por lo reportado por Flores (2022) quien evidenció una correlación positiva y significativa, esto quiere decir, que el ES que ejercen los padres se manifiesta en una mayor CD ( $Rho = .346$ ;  $p < .05$ ). Por consiguiente, también se observa el estudio de Palomino (2021), mostró una correlación positiva, moderada y significativa en estudiantes del departamento de Ayacucho. Este estilo de crianza evita que los hijos se desarrollen de manera autónoma y lleguen a realizar alguna actividad por sus propios medios, puesto que los padres sienten temor de lo que le puede suceder a sus menores hijos (Magaz y García, 2011).

Finalmente, el cuarto objetivo específico que determinó la correlación entre el tipo de EI y la CD ( $.448^{**}$ ;  $p < .001$ ) dicha relación demuestra que la baja exigencia, normas, límites, ínfima comunicación, desinterés hacia el afecto y control de los padres aumenta, la conducta disocial tiende incrementarse. Este hallazgo no concuerda con lo evidenciado por García y Ramos que denotaron en su estudio una relación indirecta, moderada y significativa ( $Rho = -.320$ ;  $p < .05$ ) y se asemeja con los estudios propuestos por Flores, (2022) quienes hallaron correlaciones positivas, bajas y estadísticamente significativas ( $Rho = .346$ ;  $p < .05$ ). El autor mencionó que la desatención y baja comunicación de los padres hacia los hijos tiende a desarrollar conductas disociales, este estudio se realizó en estudiantes de secundaria de una I. E. pública. Cabe resaltar que este estilo de crianza condescendiente sin aportar reglas claras, frecuentemente

concuerdan con lo que desea el hijo, los padres son condescendientes y confiados (Sadurni et al., 2008).

Por último, es importante indicar y necesario mencionar que existieron algunas limitaciones. En este estudio no se consideró otros centros de estudios estatales y mucho menos en adolescentes que provienen de centros educativos privados por lo que los resultados no deben tomarse como concluyentes para todos los estudiantes de instituciones públicas. Seguido, la revisión del instrumento de la escala de conducta disocial en la versión de Monge et al., (2019) sugiere una revisión meticulosa porque la revisión sobre los reactivos por parte de los jueces expertos, dieron observaciones respecto a la claridad del entendimiento de los reactivos. A pesar de una muestra significativa para este estudio (378 estudiantes) la recolección de los datos fue por medio de procedimientos no probabilísticos por lo que la representatividad de la muestra podría no ser la percepción total de la población.

## V. CONCLUSIONES

Se identificó que, sí existe relación estadísticamente significativa entre el EA y la CD, sin embargo, su intensidad es débil ( $Rho = .248$ ;  $p < .01$ ), indicando que, a mayor presencia del EA habrá un leve aumento de las CD; a pesar del bajo nivel de la relación se infiere que el EA presenta una influencia limitada, y que su rigidez y control pueden ser no suficientes para prever o modificar las conductas disociales de forma permanente.

Se encontró que, sí existe relación estadísticamente significativa entre el ED y las CD, pero siendo débil y en sentido negativo ( $Rho = -.328$ ;  $p < .01$ ). Ello sugiere que, a mayor promedio del ED se obtiene una ligera disminución de las CD.

Se determinó que, sí existe relación estadísticamente significativa entre el ES y las CD, pero siendo esta positiva y de baja intensidad ( $Rho = .219$ ;  $p < .01$ ). Por lo tanto, el aumento del ES aumenta levemente las CD. En consecuencia, el ES lograría restringir al adolescente a desarrollar su autonomía y su autorregulación, siendo estos dos importantes para la prevención a conductas disociales.

Finalmente, se halló que, sí existe relación positiva y estadísticamente significativa entre el EI y las CD ( $Rho = .448$ ;  $p < .010$ ), siendo la correlación clara, mostrándose con mayor magnitud a diferencia de los otros EC. Indicando esto que, a mayor presencia del EI, mayor serán las CD.

## VI. REFERENCIAS

- Alomía, E. E., Barrientos, A. S., Condori, M. M., Sallo, Z. B., Samaniego, M. P., y Carhuayal, J. P. (2017). *Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario*. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>
- Anaconda, C. A. R. (2022). *Trastorno disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. Editorial El Manual Moderno.
- Araban, M., Montazeri, A. y Stein, L. (2020). Prevalencia y factores asociados con el comportamiento disruptivo entre estudiantes iraníes: un estudio transversal. *Revista Italiana de pediatría*. 46, 85 (2020). <https://doi.org/10.1186/s13052-020-00848-x>
- Arias – Gonzales, J L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J L. (2020). Proyecto de tesis Guía para la elaboración. Libro electrónico disponible en: [www.agogocursos.com](http://www.agogocursos.com)
- Ato, Manuel, López, Juan J., & Benavente, Ana. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1, Pt. 2), 1–103.

- CPSP. (2023, marzo 27). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Nacional. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Espinoza Anaya, I. B. (2021). Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa privada, distrito de San Martín de Porres—2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64283>
- Estrada, E. E., (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), Article 1.
- Figuerola, K. C., Macas, M. A., & Espinoza, E. E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.
- Fuentes Vilugrón, G. A., Lagos Hernández, R. I., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33.
- Gómez, M. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*. Investigación, escritura y publicación. 1era. Ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Hernández González, J. A. (2022). Bioética clínica: Una breve introducción. *Medicina y ética*, 33(3), 883-894. Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <https://doi.org/10.36105/mye.2022v33n3.06>
- Hernández Villota, A. (2020). *Revisión de la literatura sobre factores de riesgo psicosocial en Jóvenes con conductas delictivas*. <http://hdl.handle.net/10785/6232>

- Hernández, A. (2018). Metodología de la investigación científica. Área de innovación y Desarrollo, S. L.
- Joel, R. Q. F. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Disocial ECODI 27 en estudiantes de secundaria de 15 a 18 años en colegios nacionales de San Juan de Lurigancho*, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42637>
- Joel, R. Q. F. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Disocial ECODI 27 en estudiantes de secundaria de 15 a 18 años en colegios nacionales de San Juan de Lurigancho*, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42637>
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66  
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lerma Meza, A., Vázquez Araujo, J. G., Martínez Vázquez, M. C., Gonzales Cisneros, L. E., Coronado Manqueros, J. M., Barraza Macías, A., Mejía Carrillo, M. de J., & Mercado Piedra, J. (2021). *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*. Universidad Pedagógica de Durango.
- López Capuñay, E. del R., y Marchena Guerrero, M. A. (2019). *Conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de educación básica regular, de una institución educativa nacional de Lambayeque*, agosto a diciembre, 2018.  
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2172>

- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1-101). Wiley.
- Magaz, Á., & García, E. M. (2011). Perfil de Estilos Educativos: Sobreprotector, Inhibicionista, Punitivo y Asertivo. Manual de referencia. Bilbao: Grupo
- Magaz, Á., & García, P. (2011). *Guía para la identificación de estilos educativos familiares*. CEPE.
- Marquez Rodriguez, M. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Lima, 2022. *Universidad Peruana Los Andes*.  
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5264>
- Mego Zavaleta, V. M. (2023). Conductas disruptivas y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Lima, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119825>
- Monge, J. M. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Disocial ECODI 27 en estudiantes de secundaria de 15 a 18 años en colegios nacionales de San Juan de Lurigancho, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42637>
- Moral de la Rubia, J. (2010). Validación de la Escala de Conducta Disocial (ECODI27) en una muestra probabilística de adolescentes mexicanos. *Perspectivas Sociales*, 12(2), Article 2.

- Motoso Martínez, I. (2022). *Las conductas disruptivas y los beneficios del deporte en niños y adolescentes*. Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <http://crea.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/18665>
- Munevar, S., Burbao, V., & Flórez, J. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (56), 141-160.
- Narro, W. (2018). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Perú. Recuperado de [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/577/1/WENDY%20NARRO %20NAVARRO.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/577/1/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf)
- Ñaupas, H. et al., (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U – Transversal.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2024). *La salud mental de los adolescentes*. Recuperado 5 de julio de 2025, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Polania, C. et al. (2020). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa. Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Perú: Institución Universitaria Antonio José Camacho
- Razali, N M & Wah, A. (2011). *Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests*. Recuperado 13 de mayo de 2024, de Haga clic o pulse aquí para escribir texto. [https://www.researchgate.net/publication/267205556\\_Power\\_Comp](https://www.researchgate.net/publication/267205556_Power_Comp)

[arisons\\_of\\_Shapiro-Wilk\\_Kolmogorov-Smirnov\\_Lilliefors\\_and\\_Anderson-Darling\\_Tests?enrichId=rgreq-551750fd5657655ceef5834e4ba88e7a-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI2NzIwNTU1NjtBUzoxNjgxMTk1NTc0MzUzOTJAMTQxNzA5NDIzNDk5NQ%3D%3D&el=1\\_x3&\\_esc=publicationCoverPdf](#)

Reyes, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. Secretaria de educación pública.

Santillán Acevo, L. M., et al. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1(53), 51-69.  
<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2243>

*Servicios Educativos—ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. (2025). Recuperado 4 de julio de 2025, de <https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iee>

*Teorías de los estilos de crianza—Bases teóricas*. (2012). Recuperado 21 de mayo de 2024, de <https://1library.co/article/teor%C3%ADas-estilos-crianza-bases-te%C3%B3ricas.zp02744q>

Tinitana Vicente, M. A., Morales Bravo, N. J., & Villavicencio Aguilar, C. E. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 25(25), 45-68.

Valencia, K. D. C. F., Caiminagua, M. A. M., & Freire, E. E. E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: Estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), Article 2.

Yovanna, T. A. J. (2020, 27 julio). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes: una revisión de la literatura científica de los últimos 10 años*. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25656>

Zamora, I. y Calixto, L. (2021). La tesis. Guía y estructura. 2da ed. Perú: Smith Zamora E.I.R.L.

## VII. ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos

#### Escala de estilos de crianza familiar

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

|  | 1<br>Nunca | 2<br>A veces | 4<br>A menudo | 5<br>Siempre |
|--|------------|--------------|---------------|--------------|
|--|------------|--------------|---------------|--------------|

  

| N°  | ÍTEMS                                                                                                         | N | AV | AM | S |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|
| 1.  | Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.                          |   |    |    |   |
| 2.  | Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.                                                                |   |    |    |   |
| 3.  | Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.                             |   |    |    |   |
| 4.  | Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.                       |   |    |    |   |
| 5.  | Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.                       |   |    |    |   |
| 6.  | Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres                                                   |   |    |    |   |
| 7.  | Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.                                                               |   |    |    |   |
| 8.  | En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.                                      |   |    |    |   |
| 9.  | En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.                 |   |    |    |   |
| 10. | Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.                                |   |    |    |   |
| 11. | En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere                                                                |   |    |    |   |
| 12. | En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas                                     |   |    |    |   |
| 13. | Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan                    |   |    |    |   |
| 14. | En mi familia existe el diálogo                                                                               |   |    |    |   |
| 15. | Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.                                     |   |    |    |   |
| 16. | En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.                                  |   |    |    |   |
| 17. | A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.                                     |   |    |    |   |
| 18. | A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.                     |   |    |    |   |
| 19. | Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.                |   |    |    |   |
| 20. | Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.                                          |   |    |    |   |
| 21. | Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.                                                       |   |    |    |   |
| 22. | Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares                 |   |    |    |   |
| 23. | Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.                                |   |    |    |   |
| 24. | Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “Sigue así y ya no te voy a querer”.                |   |    |    |   |
| 25. | Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.                                          |   |    |    |   |
| 26. | En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta. |   |    |    |   |
| 27. | En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles                                                  |   |    |    |   |
| 28. | Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades                                      |   |    |    |   |
| 29. | A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.                                            |   |    |    |   |

### Escala de conducta disocial (ECODI).

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de la conducta habitual.

| 1                                                 | 2                                                                                                                     | 3                              | 4                      | 5                        |    |    |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------|----|----|
| Totalmente de acuerdo                             | Bastante de acuerdo                                                                                                   | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |    |    |
|                                                   |                                                                                                                       |                                |                        |                          |    |    |
| Afirmaciones descriptivas de la conducta habitual |                                                                                                                       |                                | Conformidad            |                          |    |    |
| 1.                                                | Me gusta participar en pleitos.                                                                                       | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 2.                                                | Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme.                                                                  | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 3.                                                | He pensado dejar el colegio.                                                                                          | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 4.                                                | Quiero abandonar el colegio.                                                                                          | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 5.                                                | Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.                                                                      | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 6.                                                | Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.                                                              | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 7.                                                | Me gusta participar en alguna que otra travesura.                                                                     | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 8.                                                | He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.                                                 | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 9.                                                | No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón.                                                          | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 10.                                               | Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.                                                     | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 11.                                               | Cuando creo que los adultos no tienen razón los desafío a demostrar lo contrario.                                     | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 12.                                               | Alguna vez he participado en grafiti con mis amigos.                                                                  | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 13.                                               | Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.                                                               | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 14.                                               | El grafiti es un arte que todos los jóvenes debemos expresar.                                                         | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 15.                                               | Cuando estoy aburrido en clase inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer chacota). | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 16.                                               | Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer travesuras.                                                 | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 17.                                               | Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.                                      | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 18.                                               | He participado en robos.                                                                                              | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 19.                                               | Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario con golpes.                                               | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 20.                                               | Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.                                                                | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 21.                                               | Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando esta todo en silencio.                                         | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 22.                                               | Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.                         | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 23.                                               | Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.                                                                 | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 24.                                               | En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas.                                                 | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 25.                                               | Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.                                      | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 26.                                               | Me gusta planear robos.                                                                                               | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |
| 27.                                               | He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como autos, casas, edificios públicos y objetos.    | TA                             | BA                     | nAnD                     | BD | TD |

## ANEXO 2: Validez de instrumentos

**Validez y confiabilidad de la Escala de estilos de crianza familiar construida al contexto peruano por Estrada et al., 2017.**

| Evidencia de validez basado en la estructura interna – Análisis factorial confirmatorio | Escala  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| $\chi^2$                                                                                | 917.905 |
| gl                                                                                      | 365     |
| $\chi^2/gl$                                                                             | 2.515   |
| CFI                                                                                     | .977    |
| TLI                                                                                     | .980    |
| GFI                                                                                     | .961    |
| AGFI                                                                                    | .953    |
| NFI                                                                                     | .933    |
| RMR                                                                                     | .057    |
| RMSEA                                                                                   | .050    |

| Variable           | Confiabilidad omega |
|--------------------|---------------------|
| Estilo de crianza  |                     |
| <b>Dimensiones</b> |                     |
| Autoritario        | .67                 |
| Democrático        | .84                 |
| Sobreprotector     | .65                 |
| Indulgente         | .65                 |

**Validez y confiabilidad de la Escala de conducta disocial creado por Moral y Pacheco, 2010 y adaptado al contexto peruano por Monge et al., 2019.**

| Evidencia de validez basado en la estructura interna – Análisis factorial confirmatorio | Escala de conducta disocial |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| $\chi^2/gl$                                                                             | 3,363                       |
| CFI                                                                                     | .934                        |
| TLI                                                                                     | .941                        |
| GFI                                                                                     | .935                        |
| RMSEA                                                                                   | .049                        |

| <b>Variable</b>    | <b>Confiabilidad alfa</b> |
|--------------------|---------------------------|
| Conducta disocial  | .932                      |
| <b>Dimensiones</b> |                           |
| Vandalismo         | .876                      |
| Desafío a normas   | .785                      |
| Impulsividad       | .892                      |

## ANEXO 3: Autorización de la institución

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 7035****Código Modular: 0541904 Primaria – 0583443 Secundaria****Código Local: 329709****Jirón Puno S/N Mz P Lote 20 Zona A – Sector Leoncio Prado  
Pamplona Alta - San Juan de Miraflores****“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”**

San Juan de Miraflores, 29 de Agosto de 2025

Señorita

**LUCERO ALMENDRA ARANA ROMERO**

Bachiller en Psicología

Universidad Privada Norbert Wiener

**Asunto: Autorización para realizar la investigación en el  
“Instituto educativa 7035 Leoncio Prado”**

De acuerdo a la solicitud enviada por usted la institución educativa 7035 Leoncio Prado, autoriza la ejecución de la investigación titulado **“Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Lima, 2025”**. En la cual se aplicarán diferentes instrumentos mencionados en su solicitud, de los cuales los estudiantes serán partícipes de dicha aplicación. Asimismo, se pide que toda la información recopilada sea usada

Cordialmente.

  
Lic. Yenny M. Mejía Incahuamán  
DIRECTORA

## ANEXO 4: Formato de consentimiento informado

| <b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</b><br><i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título del Proyecto de Investigación: Estilos de Crianza y conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima-2025                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Autor Responsable: <i>Lucero Almendra Arana Romero</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>I. INVITACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Estimado(a) participante:</p> <p>Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “Estilos de Crianza y conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2025”, desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>II. INFORMACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Propósito del estudio:</b> <i>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima-2025</i></p> <p>1) <i>Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2025.</i></p> <p>2) <i>Identificar la relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas disociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2025.</i></p> <p>3) <i>Identificar la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas disociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2025.</i></p> <p>4) <i>Identificar la relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas disociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2025.</i></p> <p><i>Los resultados del estudio proporcionarán información relevante para los educadores, padres de familia y profesionales en psicología para promover de manera efectiva un desarrollo adecuado y saludable en los adolescentes.</i></p> |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Duración del estudio:</b> <i>2 meses</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número esperado de participantes:</b> <i>378 participantes</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Criterios de Inclusión y exclusión:</b></p> <p><b>Criterios de inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estudiantes que residan en el distrito de San Juan de Miraflores</i></li> <li><i>Estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 a 17 años de edad.</i></li> <li><i>Estudiantes que acepten participar en la investigación.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de exclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estudiantes que no residan en el distrito de San Juan de Miraflores</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estudiantes cuyas edades sean menores de 11 o mayores de 17 años de edad.</i></li> <li><i>Estudiantes que no acepten participar en la investigación.</i></li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Procedimientos del estudio:</b> <i>Se hará uso de dos instrumentos psicométricos: Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) y la Escala de conducta disocial (ECODI27), donde el tiempo aproximado para la recolección de datos será de 20 minutos, indicando que los resultados serán tratados con estricta confidencialidad y se le entregarán en forma individual si corresponde.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Riesgos:</b> <i>No presenta ningún riesgo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Beneficios:</b> <i>El proyecto de investigación a través de los resultados permitirá la resolución de intervenciones más efectivas, programas que concientice sobre el proyecto personal de los estudiantes y las implicaciones sobre la gestión de su conducta; y en la labor docente la inclusión de pautas en el desarrollo de una enseñanza – aprendizaje óptimo en el ámbito escolar.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.8  | <b>Costos e incentivos:</b><br>La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.9  | <b>Confidencialidad:</b><br>Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.10 | <b>Derechos del participante:</b><br>Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.11 | <b>Preguntas/Contacto:</b><br>Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable <i>Lucero Almendra Arana Romero</i> , número de teléfono: 999085516, correo electrónico: <a href="mailto:gabilucero070599@gmail.com">gabilucero070599@gmail.com</a> . También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Mg. Yenny Marisol Bellido Fuentes presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo <a href="mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe">comite.etica@uwiener.edu.pe</a> |
| 2.12 | <b>Ocurrencias/Reclamos:</b><br>En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Mg. Yenny Marisol Bellido Fuentes, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo <a href="mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe">comite.etica@uwiener.edu.pe</a>                                                                                                                                                                                                          |

### III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

|                                                                                                                                                                        |                        |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                        | ___/___/2025.<br>FECHA<br>(dd/mm/aaaa)   |
| <b>FIRMA DEL PARTICIPANTE</b><br>Nombre del Participante:<br>DNI/Carné de Extranjería/Otros:                                                                           | <b>HUELLA DACTILAR</b> |                                          |
|                                                                                     |                        | 26 / 07 / 2025.<br>FECHA<br>(dd/mm/aaaa) |
| <b>FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE</b><br>Nombre del Autor Responsable: Lucero Almendra Arana Romero<br>DNI/Carné de Extranjería/Otros: 75152612                           | <b>HUELLA DACTILAR</b> |                                          |
|                                                                                                                                                                        |                        | ___/___/202__.<br>FECHA<br>(dd/mm/aaaa)  |
| <b>FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (en caso corresponda)</b><br>Nombre del Integrante del equipo de investigación:<br>DNI/Carné de Extranjería/Otros: | <b>HUELLA DACTILAR</b> |                                          |

## ANEXO 5: Formato de asentimiento informado

| <b>FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO</b><br><i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren menores de edad)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Título del Proyecto de Investigación: Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| Autor Responsable: Lucero Almendra Arana Romero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| <b>I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| <i>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima-2025</i><br>1) <i>Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2025.</i><br>2) <i>Identificar la relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas disociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2025.</i><br>3) <i>Identificar la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas disociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2025.</i><br>4) <i>Identificar la relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas disociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2025.</i><br><i>Los resultados del estudio proporcionarán información relevante para los educadores, padres de familia y profesionales en psicología para promover de manera efectiva un desarrollo adecuado y saludable en los adolescentes.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| <b>II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
| 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre la resolución de intervenciones más efectivas, programas que concientice sobre el proyecto personal de los estudiantes y las implicaciones sobre la gestión de su conducta; y en la labor docente la inclusión de pautas en el desarrollo de una enseñanza – aprendizaje óptimo en el ámbito escolar. |                                              |
| <b>III. ¿Quieres participar?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar".<br><br>( ) Sí quiero participar<br>( ) No quiero participar<br><br>Escribe tu nombre: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| <b>FIRMA DEL PARTICIPANTE</b> (opcional)<br>Nombre del Participante:<br>DNI/Carné de Extranjería/Otros:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ____ / ____ / 202____.<br>FECHA (dd/mm/aaaa) |
| <b>HUELLA DACTILAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |

|                                                                                                                                                           |                            |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| <b>FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL</b> <i>(en caso corresponda)</i><br>Nombre del testigo o representante legal:<br>DNI/Carné de Extranjería/Otros: | <b>HUELLA<br/>DACTILAR</b> | ___/___/202___.<br>FECHA (dd/mm/aaaa) |
|                                                                                                                                                           |                            |                                       |

|                                                                                                                                              |                            |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| <b>FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE</b><br>Nombre del Autor Responsable: Lucero Almendra Arana Romero<br>DNI/Carné de Extranjería/Otros: 75152612 | <b>HUELLA<br/>DACTILAR</b> | ___/___/202___.<br>FECHA (dd/mm/aaaa) |
|                                                                                                                                              |                            |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| <b>FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN</b> <i>(opcional)</i><br>Nombre del Integrante del equipo de investigación:<br>DNI/Carné de Extranjería/Otros:                                                          | <b>HUELLA<br/>DACTILAR</b> | ___/___/202___.<br>FECHA (dd/mm/aaaa) |
| <b>NOTA:</b><br>- Si otra persona del equipo de investigación es asignada para aplicar este asentimiento informado deberá <b>adicionar</b> sus datos personales y firmar en este documento, caso contrario dejar en blanco. |                            |                                       |



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 19 de agosto del 2025.

Autor Responsable:

**LUCERO ALMENDRA ARANA ROMERO**

**Exp. N°: 2052-2025**

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2025" Versión Nro. 1, con fecha 15/08/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

**LUCERO ALMENDRA ARANA ROMERO**

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,




**Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta**  
 Presidente  
 Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
 Universidad Privada Norbert Wiener

# 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|    |                     |                                                   |     |
|----|---------------------|---------------------------------------------------|-----|
| 1  | Internet            | repositorio.uct.edu.pe                            | 3%  |
| 2  | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-01           | 1%  |
| 3  | Internet            | hdl.handle.net                                    | <1% |
| 4  | Internet            | alicia.concytec.gob.pe                            | <1% |
| 5  | Trabajos entregados | Universidad Andina del Cusco on 2024-09-24        | <1% |
| 6  | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-19           | <1% |
| 7  | Trabajos entregados | Universidad Tecnologica del Peru on 2025-01-12    | <1% |
| 8  | Trabajos entregados | PREGRADO on 2025-10-30                            | <1% |
| 9  | Trabajos entregados | Universidad Católica de Santa María on 2019-11-27 | <1% |
| 10 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-11           | <1% |
| 11 | Internet            | repositorio.uwiener.edu.pe                        | <1% |