



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio
estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Landecho Ingaroca, Minoshka Milene

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4383-0522>

Asesor: Mg. Valenzuela Moreno, Erick

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Lima – Perú

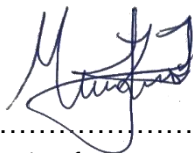
2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Minoshka Milene Landecho Ingaroca egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025.” Asesorado por el docente: Erick Valenzuela Moreno DNI 47171615 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593> tiene un índice de similitud de 8 (ocho) % con código oid:::14912:594557273 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1

Minoshka Milene Landecho Ingaroca
DNI: 74860145

Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



Firma

Erick Jesús Valenzuela Moreno
DNI: 47171615

Lima, 15 de julio del 2026

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, por su amor, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de toda mi formación académica; a mi hermana Madeley que estuvo desde el principio de mi carrera alentándome para conseguir cada meta, mi pequeño Ian por ser la mayor motivación y fuerza para seguir esforzándome para que se sienta orgulloso de mí , también a mis docentes, por su guía, enseñanza y motivación constante que me impulsaron a superar desafíos; y a mis amigos y compañeros, por su compañía y estímulo durante este proceso, quienes de distintas maneras contribuyeron a que este logro fuera posible.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mis profesores, compañeros del internado, de los ciclos que pase en la universidad, de cada centro en las que labore donde pude crear un lazo muy fuerte y mis familiares, cuyo acompañamiento, consejos y confianza hicieron posible la realización de este estudio, aportando conocimiento, ánimo y guía en cada etapa del proceso.

Índice general

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice general	5
Índice de tablas	6
Índice de figuras	7
Resumen:	8
Abstract:	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	35
VI. REFERENCIAS	36
VII. ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	Variables y operacionalización	14
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje del sexo	16
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de la edad	17
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje del grado de estudios	18
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de la agresividad	19
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de la agresividad física	20
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de la agresividad verbal	21
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de la ira	22
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de la hostilidad	23
Tabla 10	Frecuencia y porcentaje de la autoestima	24
Tabla 11	Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov	25
Tabla 12	Correlación entre agresividad y autoestima	25
Tabla 13	Correlación entre agresividad física y autoestima	26
Tabla 14	Correlación entre agresividad verbal y autoestima	26
Tabla 15	Correlación entre ira y autoestima	27
Tabla 16	Correlación entre hostilidad y autoestima	27

Índice de figuras

Figura 1	Histograma del sexo	16
Figura 2	Frecuencia y porcentaje de la edad	17
Figura 3	Histograma del grado de estudios	18
Figura 4	Histograma de la agresividad	19
Figura 5	Histograma de la agresividad física	20
Figura 6	Frecuencia y porcentaje de la agresividad verbal	21
Figura 7	Frecuencia y porcentaje de la ira	22
Figura 8	Histograma de la hostilidad	23
Figura 9	Frecuencia y porcentaje de la autoestima	24

**Agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de
secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos
en Lima Metropolitana, 2025**

**Aggression and self-esteem in secondary school students at
a state school in the Chorrillos district of Metropolitan
Lima, 2025**

Minoshka Milene Landecho Ingaroca, Bachiller de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen:

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima metropolitana, 2025. El estudio fue de tipo básica, enfoque cuantitativo de nivel correlacional y corte transversal, la población estuvo conformada por los estudiantes de la I.E Los Inkas de los cuales 183 conformaron la muestra a quienes se les aplicaron cuestionarios validados. Los resultados mostraron que el 61.2% manifestó una agresividad moderada y el 43.2% una alta autoestima; asimismo, se identificó que existe correlación significativa moderada inversa entre la agresividad y la autoestima ($\rho = -0.53$; $p = 0.00$); de la misma manera, la autoestima se correlacionó con las dimensiones: agresividad física ($\rho = -0.38$; $p = 0.00$), agresividad verbal ($\rho = -0.39$; $p = 0.00$), ira ($\rho = -0.51$; $p = 0.00$) y hostilidad ($\rho = -0.47$; $p = 0.00$). Se concluyó que a mayores niveles de conductas agresivas los adolescentes tienden a presentar menores niveles de autoestima.

Palabras clave: Adolescencia, agresividad, autoestima, ira, hostilidad.

Abstract:

The study aimed to determine the relationship between aggression and self-esteem in secondary school students at a public school in the Chorrillos district of metropolitan Lima, 2025. The study was a basic, quantitative, correlational, and cross-sectional study. The population consisted of students from the Los Inkas Educational Institution, of whom 183 comprised the sample, and validated questionnaires were administered to them. The results showed that 61.2% exhibited moderate aggression and 43.2% high self-esteem; furthermore, a significant moderate inverse correlation was identified between aggression and self-esteem ($\rho=-0.53$; $p=0.00$). Similarly, self-esteem correlated with the following dimensions: physical aggression ($\rho=-0.38$; $p=0.00$), verbal aggression ($\rho=-0.39$; $p=0.00$), anger ($\rho=-0.51$; $p=0.00$), and hostility ($\rho=-0.47$; $p=0.00$). It was concluded that higher levels of aggressive behavior in adolescents tend to be associated with lower levels of self-esteem.

Keywords: Adolescence, aggression, self-esteem, anger, hostility.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo caracterizada por cambios emocionales, cognitivos y sociales que influyen en la construcción de la identidad (Sekula, 2022). En este escenario, la agresividad y la autoestima son factores clave para el bienestar psicosocial de los adolescentes, pero estudios muestran que la agresividad es frecuente en las escuelas, afectando el desempeño académico y la salud mental (DeCs/MeSh, 2025). Según la UNESCO (2023), un tercio de los adolescentes a nivel mundial ha sido víctima de acoso escolar en el último año, presentando comportamientos intencionales y agresivos, se presenta en diferentes contextos y niveles de ingresos.

En América Latina y el Caribe, casi 2 de cada 3 niños y adolescentes sufren castigo violento en sus hogares, normalizando la violencia desde edades tempranas (UNICEF, 2022). La región tiene una tasa de homicidios en adolescentes de 12.6%, cuatro veces el promedio mundial. Esta exposición impacta la autoestima, internalizando actitudes agresivas o generando percepción negativa de sí mismos que afecta la integración social y desarrollo personal (UNICEF, 2022). Por su parte, la UNESCO (2024) destaca que 1 de cada 3 estudiantes ha sido víctima de agresiones físicas en el entorno escolar, y el ciberacoso afecta a 1 de cada 10 niños, incrementando trastornos emocionales como insomnio, ansiedad, soledad severa y pensamientos suicidas.

A nivel nacional, en el Perú se han registrado 237 casos de acoso escolar en lo que va del año, con mayor incidencia en secundaria; además, desde el 2013, Siseve ha registrado más de 70 000 incidentes de violencia escolar, siendo 41 400 entre estudiantes (Cubbin, 2024). Más recientemente, en 2023 se registraron 6 982 casos de violencia entre escolares y 4 609 en secundaria (3 583 de tipo física, 2 559 de tipo psicológica y 840 de tipo sexual), según El Peruano (2023). A nivel local, en Lima Metropolitana, durante la pandemia aumentaron un 50% las agresiones y trastornos clínicos en niños, niñas y adolescentes: 59.3% maltrato físico y 40.7% violencia psicológica por cuidadores (Ministerio de Salud, 2021); confirman que Lima es el foco principal de bullying nacional, con más de 29 mil denuncias desde 2013 (Silva, 2024).

Por ello, la agresividad en la adolescencia representa una problemática relevante para la psicología, ya que se manifiesta mediante conductas impulsivas, hostiles o violentas que afectan el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales del adolescente, además de repercutir en su entorno familiar, escolar y social. Este comportamiento está influido por factores biológicos, como los cambios hormonales; factores psicológicos, como la baja autoestima; y factores ambientales, como el bullying

o la exposición frecuente a contenido violento.

Este estudio aporta a la ciencia psicológica al proporcionar datos empíricos situados en el contexto local sobre la vinculación entre conductas agresivas y la autoestima en alumnado de secundaria, ofreciendo estadísticas clave para diseñar y aplicar intervenciones que mejoren el clima socioemocional y potencien el rendimiento académico en centros similares. Igualmente, sus resultados facilitarán a docentes, orientadores y autoridades educativas la detección de factores de riesgo y la creación de programas preventivos y estrategias de convivencia basadas en evidencia, reforzando las acciones dirigidas a proteger el bienestar psicosocial de los adolescentes y promover un desarrollo más equilibrado y saludable.

Esta investigación tiene justificación teórica porque existen investigaciones en varios lugares del país no actualizadas ni correlacionadas, por lo que es indispensable abordar el tema en la adolescencia, recopilando información de teorías, tesis, artículos o revistas científicas. A nivel metodológico, adopta un enfoque cuantitativo para medir objetivamente las variables, utilizando el Inventario de Agresividad de Buss y Perry (Buss y Perry, 1992) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965), efectivos en adolescentes. En el aspecto práctico, el estudio puede aportar cambios positivos en el ambiente escolar, salud mental de estudiantes y desarrollo comunitario; ya que los resultados identificarán adolescentes con altos niveles de agresividad o autoestima baja, permitiendo intervenciones tempranas como talleres de habilidades socioemocionales y prevención de acoso escolar, apoyando a psicólogos para terapias ajustadas a contextos urbanos como Chorrillos.

En relación a los antecedentes nacionales, Flores (2024) examinó la relación entre agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución pública en Piura (2023), hallando una correlación negativa moderada ($Rho = -0.564$, $p < 0.000$); en contraste, Herrera (2024) estableció la relación en 196 estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui en Huarmey (2023), hallando una correlación inversa no significativa ($Rho = -0.026$, $p = 0.721$); por su parte, Vega (2023) analizó la correlación en 251 estudiantes de 12-15 años en Villa María del Triunfo, evidenciándose una correlación negativa significativa ($r = -0.52$, $p < 0.01$); asimismo, Huaraca y Buendía (2024) determinaron la relación en 88 estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la I.E. Industrial de Abancay (2024), demostrando una correlación negativa baja y significativa ($Rho = -0.223$, $p = 0.029$); finalmente, Machuca et al. (2024) evaluaron la relación en 324 adolescentes varones hallando que no existe relación significativa ($rho = 0.066$, $p = 0.237$).

Mientras que, en el aspecto internacional, Valverde et al. (2023) examinaron a 150 niños de escuelas primarias en Ecuador, encontrando agresividad en diversas modalidades, autoestima regular-baja y correlaciones positivas bajas significativas entre dimensiones de autoestima y tipos de agresividad (r =entre 0.047 y 0.322, $p=0.000$); por su parte, Ordóñez y Narváez (2020) identificaron a 261 estudiantes de bachillerato, hallando correlaciones de autoestima positiva negativa con robos ($r=-0.68$, $p < 0.01$) e insultos ($r=-0.52$, $p<0.05$), y autoestima negativa positiva con acoso verbal directo ($Rho=0.46$, $p<0.01$) e indirecto ($Rho=0.54$, $p<0.01$); asimismo, Sekulla (2022) investigó a 100 adolescentes de Argentina, revelando correlaciones negativas significativas en hostilidad (r s= entre -0.338 y -0.446, $p<.001$) y agresividad total (r s= entre -0.178 y -0.372, $p \leq .03$); a su vez, Frieiro et al. (2021) evaluaron a 698 estudiantes de ESO, encontrando correlación positiva-negativa moderada entre la autoestima positiva y negativa ($r = .584$, $p < .001$); finalmente, Silva et al. (2021) analizaron a 351 adolescentes de Bucaramanga, detectando alta agresividad (impulsiva 33%, más en mujeres: premeditada 25.4%, impulsiva 37.3%), mayor en más jóvenes (12 años: 7.7%) y grados bajos (séptimo/inferior: 14.8%), con agresividad alta asociada a distancia afectiva/física paterna y conflictos previos.

La autoestima es la valoración que una persona construye sobre sí misma a partir de la comparación entre su autopercepción y su ideal personal, influida por la historia familiar, el entorno y las experiencias sociales (Duro, 2021). Para Orth y Robins (2014), implica sentirse valioso y aceptarse de manera realista, mientras que Rosenberg (1965) la concibe como una percepción dinámica moldeada por la autoevaluación, la aceptación social y la comparación con otros. Una autoestima positiva favorece el bienestar y las relaciones saludables, aunque no garantiza por sí sola el éxito personal (Baumeister et al., 2003). Entre las principales teorías destacan la de Coopersmith (1967), que incluye competencia, significancia, virtud y poder; la Teoría de la Autodeterminación, que la vincula con autonomía, competencia y vínculos sociales (Ryan & Deci, 2000); y el modelo de Mruk (2006), que la entiende como el equilibrio entre competencia y valía personal. En la adolescencia, la autoestima depende del desempeño en áreas relevantes, del apoyo familiar y social (Harter, 1999) y del proceso de construcción de la identidad (Erikson, 1968).

La agresividad es una conducta intencional dirigida a causar daño físico o verbal y, al mismo tiempo, una predisposición a actuar de forma hostil o defensiva (Sánchez, 2020; Tordjman, 2022). Por su parte, Buss y Perry (1992) la conceptualizan en cuatro

dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, las cuales abarcan manifestaciones conductuales, emocionales y cognitivas de esta conducta (López et al., 2009; Matalinares et al., 2012). Desde el plano teórico, Bandura (1973) explica que la agresividad se aprende mediante la observación e imitación de modelos; mientras que, Berkowitz (1989) sostiene que el dolor y las emociones negativas favorecen respuestas agresivas; y Anderson y Bushman (2002) plantean que surge de la interacción entre factores personales y situacionales. Durante la adolescencia, esta conducta se vincula con la búsqueda de aceptación y estatus social, pudiendo expresarse a través de agresión relacional, violencia y acoso escolar, con importantes consecuencias emocionales y sociales (Winerman, 2004; Loeber y Hay, 1997; Bhatia, 2023).

En este sentido, se planteó como objetivo general determinar la relación entre agresividad y la autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana; mientras que los objetivos específicos estuvieron enfocados en indagar sobre la relación entre las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad con la autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana.

II. METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló mediante el método hipotético-deductivo, contrastando la hipótesis de relación entre las variables con evidencia empírica (Ñaupas et al., 2018). Además, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo correlacional, ya que se recolectaron datos en un solo momento mediante escalas estandarizadas para analizar la relación entre agresividad y autoestima en adolescentes, sin manipular las variables, con el propósito de generar conocimiento útil (Hernández y Mendoza, 2018).

La población estuvo integrada por 350 adolescentes de 1.º a 5.º de secundaria de la I.E. Los Inkas, en Chorrillos, etapa en la que la autoestima y la agresividad influyen en la adaptación escolar y social (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, la muestra incluyó 183 estudiantes de 12 a 17 años de ambos sexos. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, por su facilidad de acceso y optimización de recursos (Ñaupas et al., 2018). Se incluyeron alumnos entre 12 y 17 años matriculados y asistentes regulares de secundaria en un colegio estatal de Chorrillos con consentimiento informado firmado. Se excluyeron quienes no contaban con dicho consentimiento, presentaron cuestionarios incompletos o inconsistentes, o tenían diagnósticos neurológicos, psiquiátricos o cognitivos severos.

Tabla 1*Variables y operacionalización*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Escala valorativa
Agresividad	Agresión física	Comportamiento que haga daño físicamente.	Ordinal	1. Completamente falso.
	Agresión verbal	Manera inapropiada para decir nuestros sentimientos.		2. Bastante falso.
	Ira			3. Ni verdadero ni falso.
	Hostilidad	Emocional de la agresividad. Cognitivo de la agresividad		4. Bastante verdadero. 5. Completamente verdadero.
Autoestima	Autoestima positiva	Alta apreciación hacia sí mismo	Ordinal	1. Muy de acuerdo
				2. De acuerdo
				3. En desacuerdo
	Autoestima negativa	Baja apreciación de sí mismo		4. Muy en desacuerdo

Se utilizó la técnica de encuesta, dado que permite obtener información estructurada y objetiva sobre las variables en estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El primer cuestionario aplicado fue el Cuestionario de Agresión (AQ), desarrollado por Buss y Perry en 1992, que evalúa la agresividad en adolescentes de 10 a 19 años mediante 29 ítems agrupados en 4 dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, con una escala Likert de cinco opciones, cuyos resultados se interpretan con baremos percentilares. Para la validez, Pauccara et al. (2024) confirmaron su validez de constructo al ratificar la estructura de cuatro dimensiones, obteniendo adecuados índices de ajuste tras excluir el ítem 22 (CFI = 0.979; TLI = 0.977; RMSEA = 0.039; SRMR = 0.063). Asimismo, reportaron una excelente confiabilidad, con coeficientes Alfa de Cronbach y Omega superiores a 0.90.

El segundo cuestionario fue la Escala de Autoestima de Rosenberg, elaborada por Rosenberg en 1965, siendo un instrumento unidimensional que evalúa el nivel de autoestima en personas de 12 años a más mediante 10 ítems: cinco redactados en sentido positivo y cinco en sentido negativo, con un tiempo de aplicación aproximado de 5 minutos. Las puntuaciones oscilan entre 10 y 40 puntos, donde los valores más altos reflejan una autoestima elevada; se interpreta como autoestima alta entre 30 y 40 puntos,

media entre 26 y 29, y baja con 25 puntos o menos. En población escolar peruana, la validez de constructo fue confirmada por Richard (2020) mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio, con un índice KMO de 0.846 y adecuados indicadores de ajuste (RMSEA = 0.067; TLI = 0.915; CFI = 0.947), lo que respalda su validez y confiabilidad para evaluar la autoestima en estudiantes de secundaria. Asimismo, Richard (2020) reportó una adecuada consistencia interna, con un Alfa de Cronbach de 0.807 para la escala total, así como coeficientes de 0.812 para autoestima positiva y 0.728 para autoestima negativa.

Los datos recolectados fueron procesados y analizados en el software IBM SPSS Statistics. Inicialmente, se realizó la revisión y depuración de la base de datos para verificar su consistencia e identificar valores atípicos o datos faltantes; luego, se calcularon los puntajes totales de los instrumentos de agresividad y autoestima mediante la suma de sus ítems. Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para determinar la distribución de los datos, y se efectuaron análisis descriptivos (frecuencias y porcentajes) e inferenciales para contrastar las hipótesis y evaluar la relación entre las variables. En todos los análisis se consideró un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.

En relación a los aspectos éticos, se cuidó cuidadosamente que se cumplieran los principios bioéticos establecidos en la Declaración de Helsinki y en el Informe Belmont. Primero, se respetó la autonomía mediante el consentimiento informado de los padres o tutores y el asentimiento informado de los adolescentes, para asegurarnos de que entendieran el propósito y lo que implicaba el estudio. Además, el principio de benevolencia buscó siempre el bienestar de los participantes y evitando cualquier daño psicológico o emocional, usando cuestionarios adecuados a su edad y contexto. Siguiendo el principio de no maleficencia, se protegió la confidencialidad de los datos, presentando los resultados de forma agregada y sin identificar a ningún estudiante. Por otra parte, el principio de justicia garantizó que todos los alumnos tuvieran las mismas oportunidades de participar, sin importar su género, situación socioeconómica u otro factor, y que los resultados se compartieran con la institución educativa. Finalmente, dentro de las buenas prácticas éticas, se respetaron los derechos de autor mediante la citación adecuada de las fuentes, y se contó con la aprobación del estudio por parte de la institución educativa y, si fue necesario, de un comité de ética. De esta manera, se aseguró el cumplimiento de todas las normas científicas y éticas vigentes (Organización Panamericana de Salud, 1980; Asociación Médica Mundial, 2024).

III. RESULTADOS

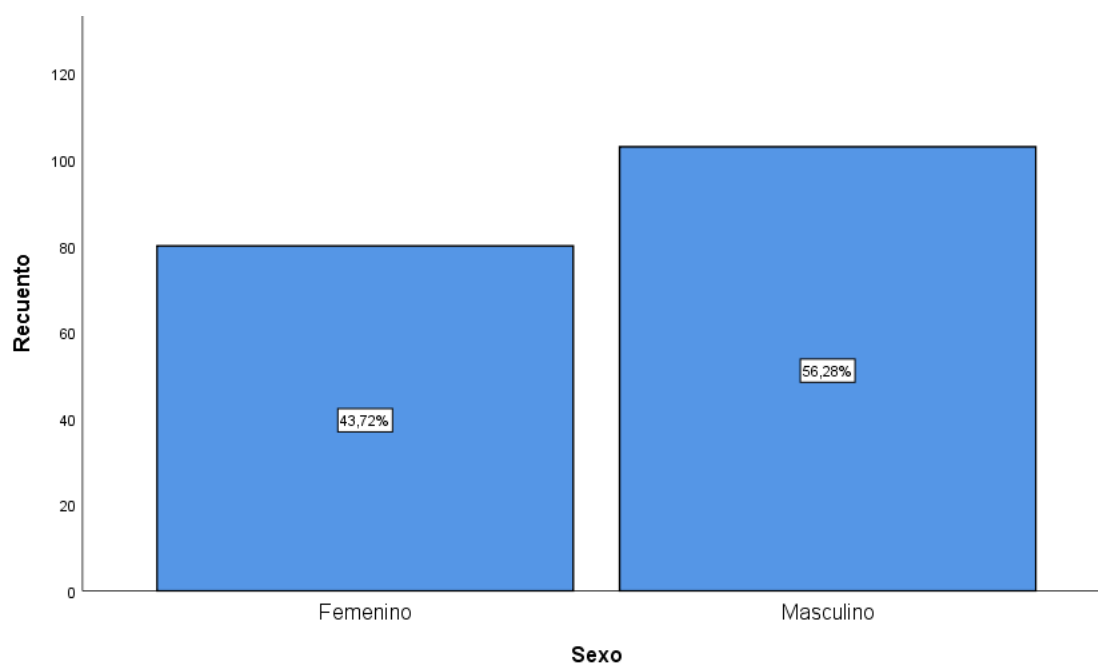
Tabla 2

Frecuencia y porcentaje del sexo

Sexo	f	%
Femenino	80	43.7
Masculino	103	56.3
Total	183	100

Tabla 1

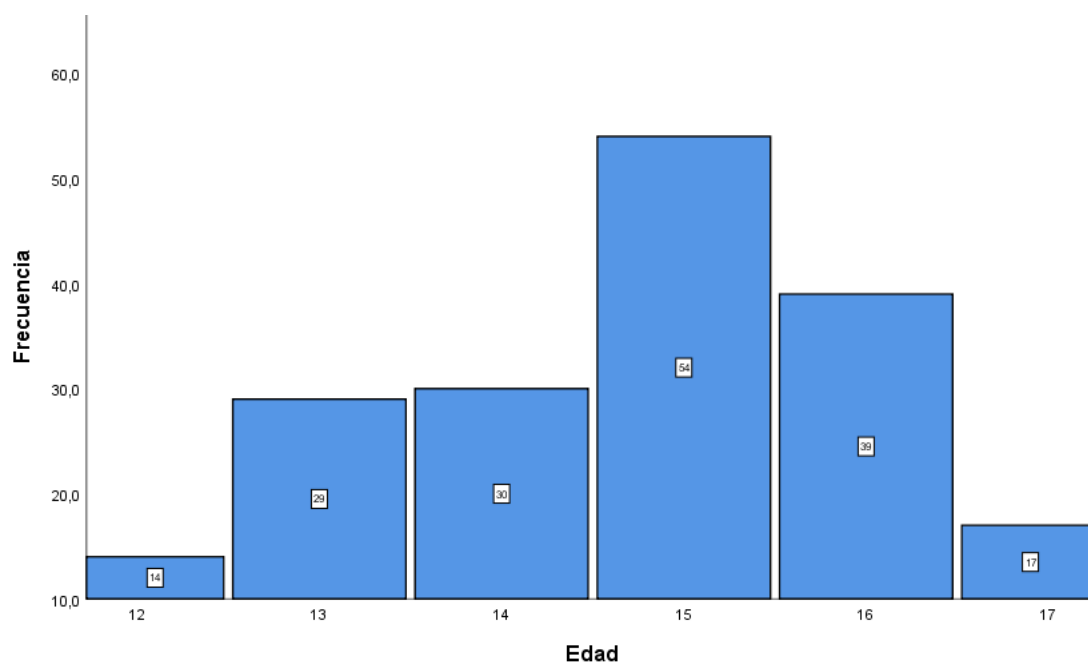
Histograma del sexo



En la tabla 2 se observa la distribución del sexo, demostrando que el 43.7% de los adolescentes son mujeres y el 56.3% son alumnos varones.

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de la edad*

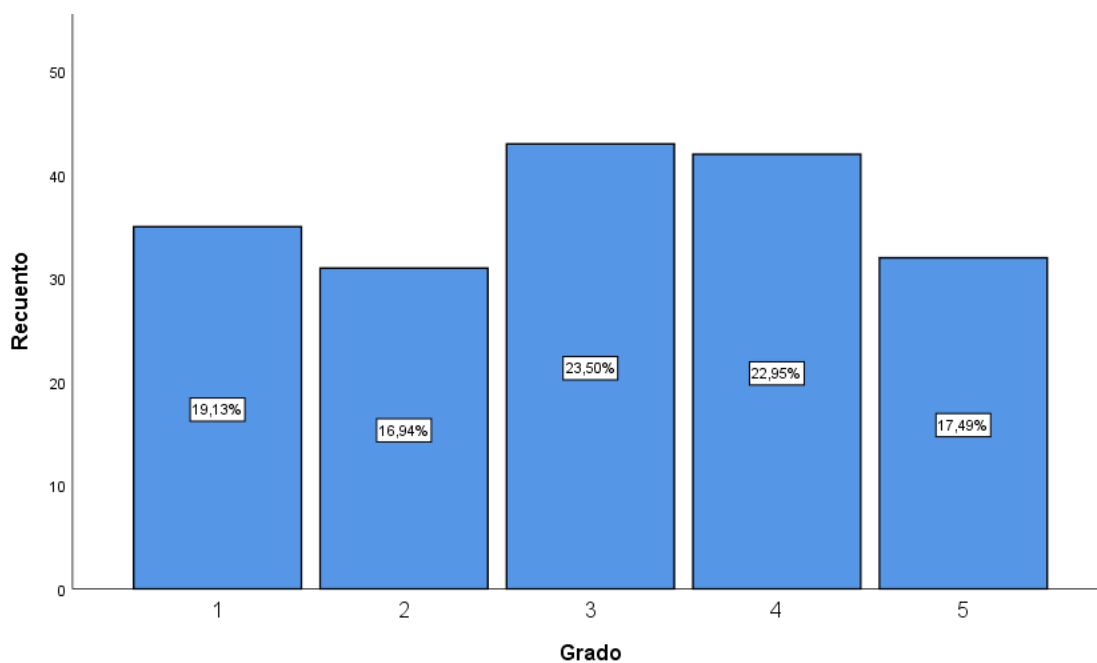
Edad	f	%
12 años	14	7.7
13 años	29	15.8
14 años	30	16.4
15 años	54	29.5
16 años	39	21.3
17 años	17	9.3
Total	183	100

Tabla 2*Histograma de la edad*

En la tabla 3 se observa la distribución de la edad, demostrando que el 29.5% de los alumnos tiene 15 años, el 21.3% tiene 16 años, el 16.4% tiene 14 años, el 15.8% tiene 13 años, el 7.7 tiene 12 años y el 9.3% tiene 17 años.

Tabla 4*Frecuencia y porcentaje del grado de estudios*

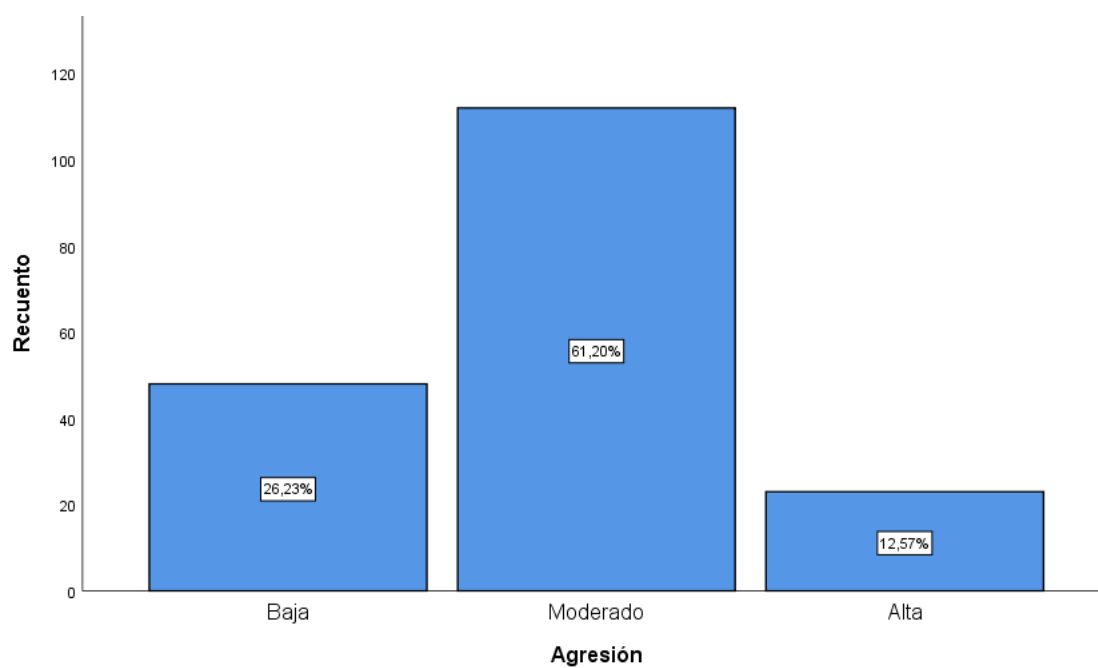
Edad	f	%
Primero	35	19.1
Segundo	31	16.9
Tercero	43	23.5
Cuarto	42	23.0
Quinto	32	17.5
Total	183	100

Tabla 3*Histograma del grado de estudios*

En la tabla 4 se observa la distribución del grado de estudios, señalando que el 23.5% cursa el tercero de secundaria, el 23% cursa cuarto grado, el 19.1% cursa primero de secundaria, el 17.5% se encuentra en quinto y el 16.9% cursa segundo.

Tabla 5*Frecuencia y porcentaje de la agresividad*

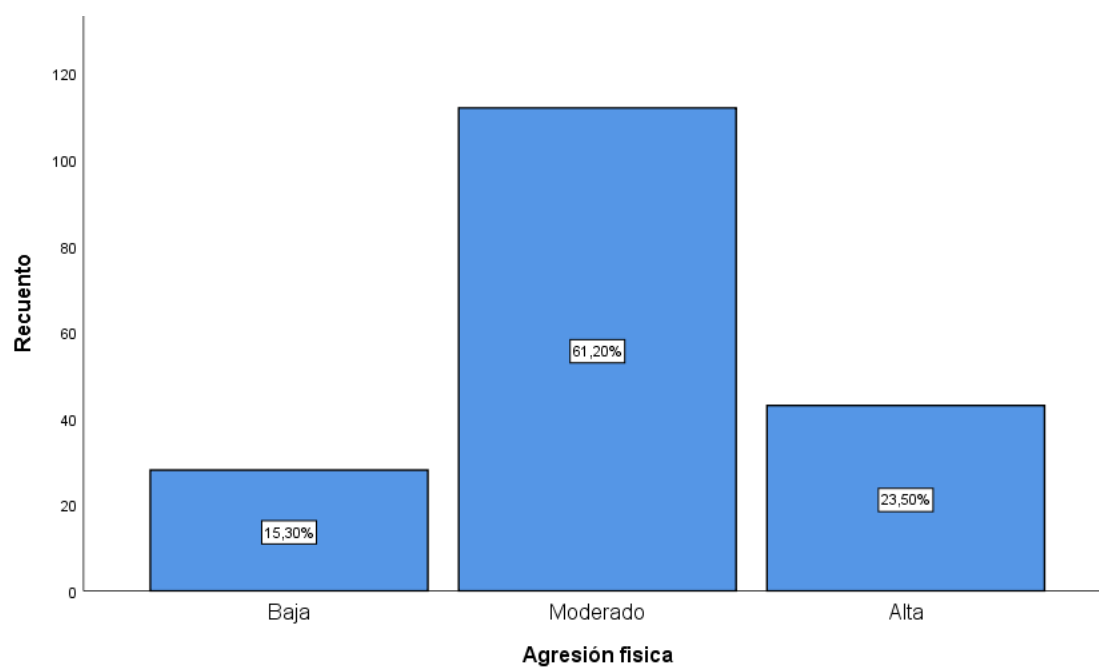
Nivel	f	%
Baja	48	26.2
Moderada	112	61.2
Alta	23	12.6
Total	183	100

Tabla 4*Histograma de la agresividad*

En la tabla 5 se identificó que el 61.2% de los adolescentes demostró una agresividad moderada, el 26.2% presentó una agresividad baja y el 12.6% una alta agresividad.

Tabla 6*Frecuencia y porcentaje de la agresividad física*

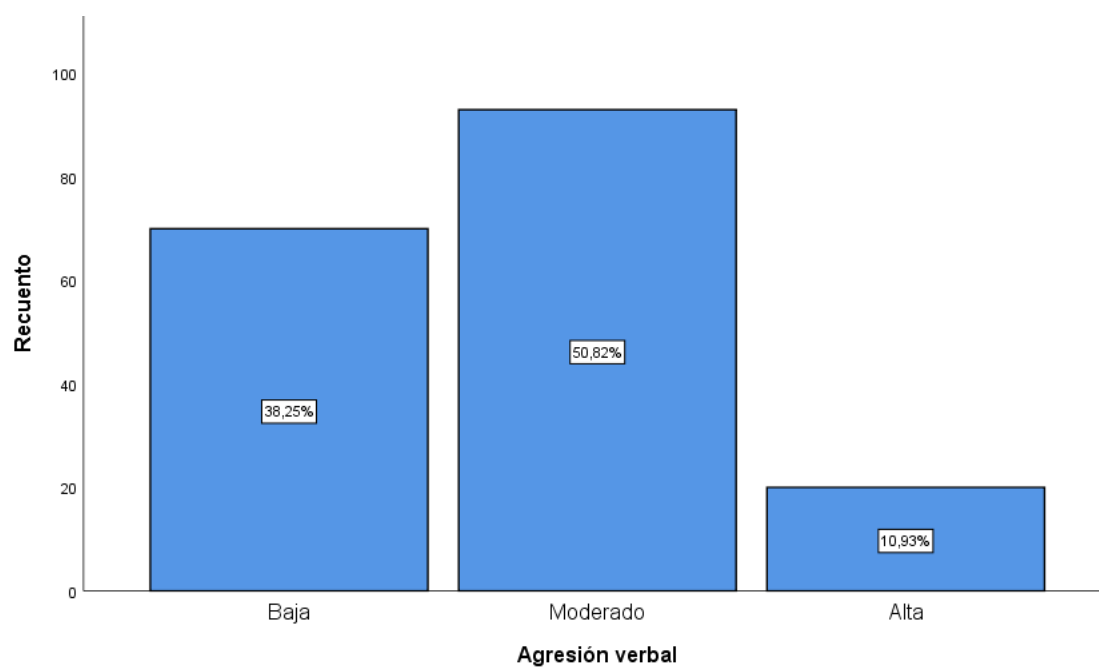
Nivel	f	%
Baja	28	15.3
Moderada	112	61.2
Alta	43	23.5
Total	183	100

Tabla 5*Histograma de la agresividad física*

En la tabla 6 se identificó que el 61.2% de los adolescentes demostró una agresividad física moderada, el 15.3% presentó una agresividad física baja y el 23.5% una alta agresividad física.

Tabla 7*Frecuencia y porcentaje de la agresividad verbal*

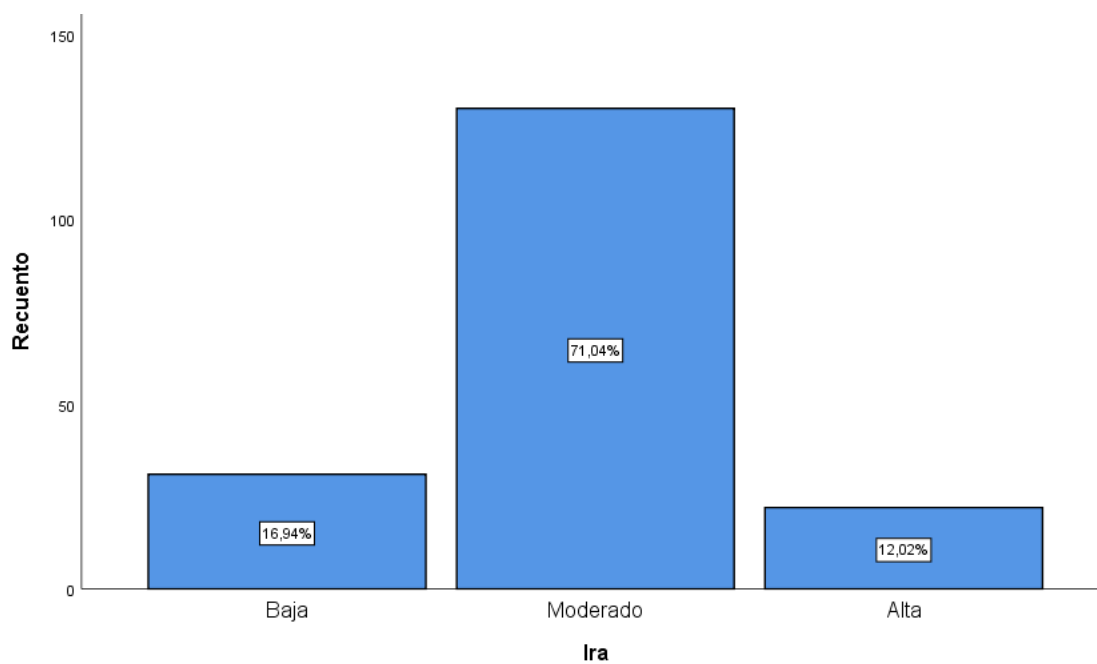
Nivel	f	%
Baja	70	38.3
Moderada	93	50.8
Alta	20	10.9
Total	183	100

Tabla 6*Histograma de la agresividad verbal*

En la tabla 7 se observó que el 50.8% manifestó una agresividad verbal moderada, el 38.3% una agresividad verbal baja y el 10.9% un alta agresividad verbal.

Tabla 8*Frecuencia y porcentaje de la ira*

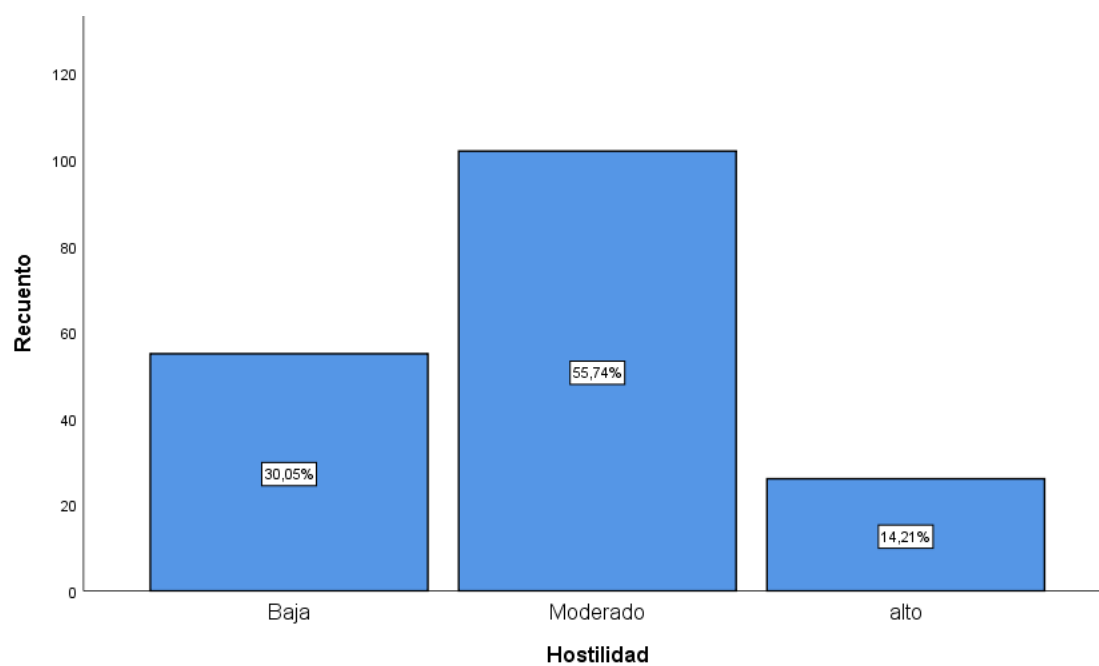
Nivel	f	%
Baja	31	16.9
Moderada	130	71
Alta	22	12
Total	183	100

Tabla 7*Histograma de la ira*

En la tabla 8 se observó que el 71% manifestó una ira moderada, el 16.9% una ira baja y el 12% un alta ira.

Tabla 9*Frecuencia y porcentaje de la hostilidad*

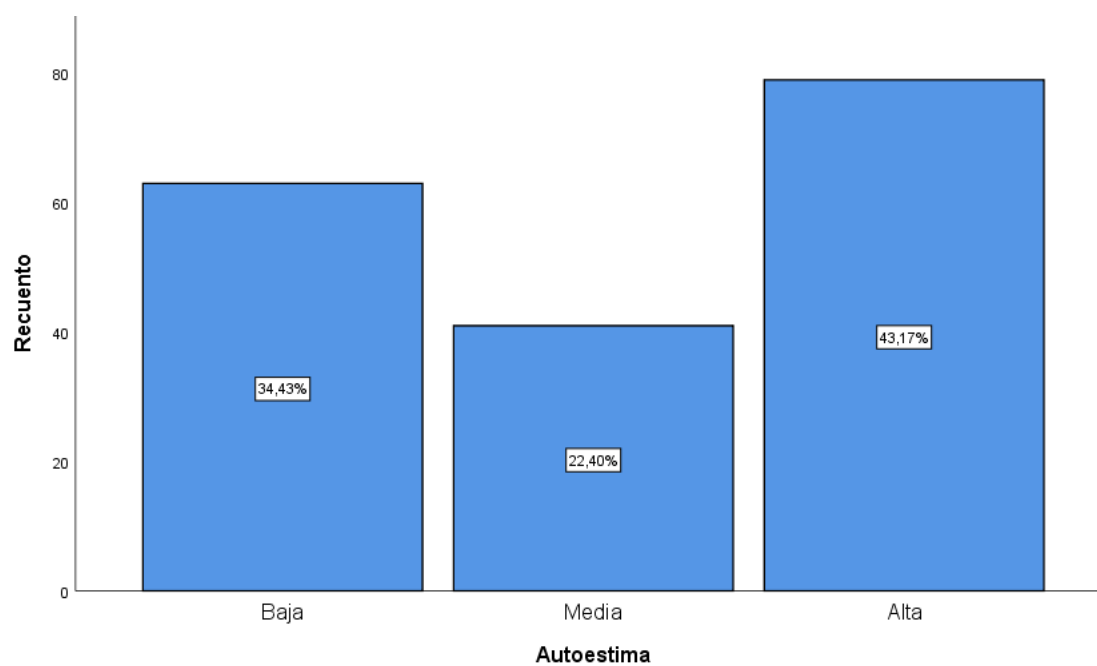
Nivel	f	%
Baja	55	30.1
Moderada	102	55.7
Alta	26	14.2
Total	183	100

Tabla 8*Histograma de la hostilidad*

En la tabla 9 se observó que el 55.7% manifestó una hostilidad moderada, el 30.1% una hostilidad baja y el 14% un alta hostilidad.

Tabla 10*Frecuencia y porcentaje de la autoestima*

Nivel	f	%
Baja	63	34.4
Media	41	22.4
Alta	79	43.2
Total	183	100

Tabla 9*Histograma de la autoestima*

En la tabla 10 se observó que el 43.2% manifestó una autoestima alta, el 34.4% una autoestima baja y el 22.4% una autoestima media.

Tabla 11*Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov*

Variable	f	%
Autoestima	.086	.002
Agresión	.063	.070
Agresión física	.101	.000
Agresión verbal	.106	.000
Ira	.054	.200
Hostilidad	.083	.004

En la tabla 11 se observó que todos los casos analizados presentaron una ausencia de normalidad ($p < 0.05$) a excepción de la ira que presentó normalidad ($p > 0.05$). Sin embargo, se concluye que se debe usar pruebas no paramétricas para contrastar las hipótesis, en específico la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 12*Correlación entre agresividad y autoestima*

	Autoestima	
	rho	p
Agresividad	-0.53	0.00

En la tabla 12, se identificó que la agresividad y la autoestima se correlacionaron en intensidad moderada negativa significativa ($\rho = -0.53$; $p < 0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana. Lo cual significa que la presencia de una agresividad alta en los adolescentes conllevará una menor autoestima.

Tabla 13*Correlación entre agresividad física y autoestima*

	Autoestima	
	rho	p
Agresividad física	-0.38	0.00

En la tabla 13, se identificó que la agresividad física y la autoestima se correlacionaron en intensidad débil negativa significativa ($\rho=-0.38$; $p<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre agresividad física y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana. Lo cual significa que la presencia de una agresividad física alta en los adolescentes conllevará una menor autoestima.

Tabla 14*Correlación entre agresividad verbal y autoestima*

	Autoestima	
	rho	p
Agresividad verbal	-0.39	0.00

En la tabla 14, se identificó que la agresividad verbal y la autoestima se correlacionaron en intensidad débil negativa significativa ($\rho=-0.39$; $p<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre agresividad verbal y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana. Lo cual significa que la presencia de una agresividad verbal alta en los adolescentes conllevará una menor autoestima.

Tabla 15*Correlación entre ira y autoestima*

	Autoestima	
	rho	p
Ira	-0.51	0.00

En la tabla 15, se identificó que la ira y la autoestima se correlacionaron en intensidad moderada negativa significativa ($\rho=-0.51$; $p<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre ira y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana. Lo cual significa que la presencia de una ira alta en los adolescentes conllevará una menor autoestima.

Tabla 16*Correlación entre hostilidad y autoestima*

	Autoestima	
	rho	p
Hostilidad	-0.47	0.00

En la tabla 16, se identificó que la hostilidad y la autoestima se correlacionaron en intensidad moderada negativa significativa ($\rho=-0.47$; $p<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre hostilidad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana. Lo cual significa que la presencia de una hostilidad alta en los adolescentes conllevará una menor autoestima.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general los resultados obtenidos en el presente estudio revelan una correlación negativa moderada y significativa entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de secundaria ($Rho = -0.53$; $p < 0.00$), lo que indica que, a mayores niveles de agresividad, menores son los niveles de autoestima. Estos hallazgos concuerdan con los reportados por Flores (2024), quien encontró una correlación negativa moderada ($r = -0,564$; $p < 0,000$) en estudiantes de secundaria de Piura, estableciendo que, a mayor autoestima, menores niveles de agresividad. De manera similar, Vega (2023) identificó una correlación negativa y altamente significativa ($r = -0,52$; $p < 0,01$) en estudiantes de Villa María del Triunfo, confirmando que el aumento de la autoestima se asocia con la disminución de la agresividad. También, Huaraca y Buendía (2024) reportaron una correlación negativa baja pero significativa ($r = -0,223$; $p = 0,029$) en estudiantes de Abancay, respaldando la relación inversa entre ambas variables. La magnitud de la correlación encontrada en el presente estudio está entre los valores reportados por estos autores, sugiriendo una consistencia en la relación entre agresividad y autoestima en diferentes contextos del Perú. Sin embargo, es importante señalar que contrastan con los hallazgos de Herrera (2024) en Huarmey, quien no encontró una relación significativa entre ambas variables ($Rho = -0,026$; $p = 0,721$), y con Machuca et al. (2024), quienes tampoco evidenciaron una relación significativa ($Rho = 0,066$; $p = 0,237$) en adolescentes varones peruanos. Estas discrepancias podrían atribuirse a diferencias metodológicas, características específicas de las poblaciones estudiadas, contextos socioeconómicos diversos o variaciones en los instrumentos de medición empleados. A nivel internacional, los resultados coinciden con los de Valverde et al. (2023) en Ecuador, quienes identificaron correlaciones significativas y positivas de baja magnitud entre dimensiones de la autoestima y tipos de agresividad (r entre $0,047$ y $0,322$; p entre $0,000$ y $0,004$), aunque la dirección de la correlación reportada difiere de la

encontrada en el presente estudio. Por su parte, Ordóñez y Narváez (2020) observaron correlaciones negativas y significativas entre la autoestima positiva y conductas agresivas como robos ($r = -0,68$; $p < 0,01$) e insultos ($r = -0,52$; $p < 0,05$), lo cual respalda la relación inversa documentada en la investigación actual. Sekulla (2022) en Argentina también identificó correlaciones negativas significativas entre la agresividad adolescente y factores parentales, sugiriendo que la agresividad se vincula con déficits en el desarrollo psicosocial que incluyen la autoestima.

Lo anterior se alinea con la idea que cuando un adolescente muestra un aumento de conductas agresivas, su autoestima suele verse afectada de forma ambivalente: al principio la agresividad actúa como una forma de esconder inseguridades y de proyectar una sensación momentánea de poder o protección, pero con el tiempo provoca efectos adversos en sus relaciones y en su entorno que erosionan su autovaloración y fomentan vergüenza y frustración. Así, puede instalarse un ciclo dañino en el que la hostilidad reduce las oportunidades de aceptación y convivencia positiva, impide el desarrollo de competencias sociales saludables y va minando la confianza personal, hasta que esa supuesta fortaleza deriva en aislamiento, autocrítica y malestar emocional que obstaculizan la formación de una identidad sana.

En relación con el objetivo específico 1 el análisis de los datos reveló una correlación negativa débil a moderada y significativa entre la agresividad física y la autoestima ($Rho = -0,38$; $p < 0,001$), indicando que los adolescentes con mayor agresividad física tienden a presentar menor autoestima. Este resultado se alinea con estudios previos que han examinado dimensiones específicas de la agresividad. En el contexto nacional, Vega (2023) encontró que la agresividad premeditada predominaba en niveles altos en primer grado (33.1%), estableciendo una relación inversa general con la autoestima, aunque no desagregó específicamente la agresividad física, su hallazgo de una correlación

negativa global ($Rho = -0,52$) sugiere que las manifestaciones conductuales de la agresión, incluida la física, se asocian con menores niveles de autoestima. A nivel internacional, Ordóñez y Narváez (2020) mostraron que las conductas agresivas físicas, como los robos, mostraron correlaciones negativas significativas con la autoestima positiva ($r = -0,68$; $p < 0,01$), respaldando la relación inversa identificada en el presente estudio. Silva et al. (2021) en Colombia observaron que los adolescentes con niveles elevados de agresividad presentaban relaciones familiares conflictivas y antecedentes de conductas agresivas, factores que podrían estar mediados por una autoestima deteriorada, aunque no evaluaron esta variable directamente.

A partir de ello se puede manifestar que cuando se incrementa la agresividad física en el adolescente suele ir afectando su propia valía, ya que recurrir a la violencia para dominar a la demás evidencia inseguridades internas y una imagen propia débil que el adolescente procura cubrir. Además, estos comportamientos entorpecen la formación de vínculos sanos, provocan rechazo social y acarrear medidas disciplinarias o conflictos escolares, lo que disminuye las oportunidades de recibir valoración positiva y refuerza un patrón de aislamiento y autodesprecio. Asimismo, con frecuencia la agresión actúa como una máscara temporal para ocultar miedos y baja tolerancia a la frustración, pero si se normaliza como respuesta habitual, altera la auto percepción y socava el sentido de competencia y pertenencia.

Respecto al objetivo específico 2, los resultados indicaron una correlación negativa significativa entre la agresividad verbal y la autoestima ($Rho = -0,39$; $p < 0,001$). Esto sugiere que los adolescentes que suelen usar más insultos o comentarios ofensivos tienden a presentar niveles más bajos de autoestima. Este hallazgo permite comprender mejor cómo esta forma de agresión se relaciona con la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos. A nivel nacional, investigaciones previas como la de Vega (2023) ya habían

reportado niveles elevados de agresividad en estudiantes, especialmente de primer grado, y también observaron una relación inversa con la autoestima. El presente estudio profundiza en este aspecto al centrarse de manera específica en la agresividad verbal en el contexto peruano, ofreciendo así un análisis más detallado de esta dimensión. A nivel internacional, Ordóñez y Narváez (2020) identificaron que el acoso verbal es el tipo de agresión más frecuente en su población de estudio. Además, encontraron correlaciones significativas: la autoestima positiva se relacionó negativamente con conductas como los insultos ($r = -0,52$; $p < 0,05$), mientras que la autoestima negativa se asoció positivamente con la agresión verbal tanto indirecta ($r = 0,54$; $p < 0,01$) como directa ($r = 0,46$; $p < 0,01$). Esto refleja que distintos aspectos de la autoestima se vinculan de maneras diferentes con las expresiones verbales agresivas, respaldando los resultados obtenidos en este estudio. Por otra parte, Silva et al. (2021) documentaron una alta prevalencia de conductas agresivas en adolescentes colombianos, con mayor incidencia en mujeres. Aunque no diferenciaron la modalidad verbal de manera explícita, sus hallazgos sobre la relación entre agresividad y conflictos interpersonales sugieren que la agresión verbal podría actuar como un mecanismo mediante el cual los adolescentes con baja autoestima expresan sus dificultades emocionales y sociales.

Lo previo es un claro indicador para manifestar que el aumento de la agresividad verbal en los adolescentes tiende a disminuir la autoestima de forma paulatina y sostenida: por un lado, la recurrencia de insultos, burlas o comentarios sarcásticos promueve una autoimagen rígida y a la defensiva, donde la hostilidad actúa como estrategia principal para evitar la sensación de rechazo; por otro lado, estos comportamientos obstaculizan la formación de vínculos afectivos saludables y generan conflictos recurrentes, privando al joven de experiencias de apoyo y reconocimiento; además, la exposición continua a mensajes hostiles, dirigidos hacia otros o hacia sí mismo, fortalece un pensamiento

interno negativo y merma la capacidad de introspección y de regulación emocional, de modo que la autoestima queda frágil, supeditada a la aprobación externa y propensa a la culpa o al aislamiento cuando la agresión deja de funcionar como mecanismo de afrontamiento.

En relación con el objetivo específico 3, el análisis estadístico mostró una correlación negativa moderada y significativa entre la ira y la autoestima ($Rho = -0,507$; $p < 0,001$). Esto indica que los adolescentes que experimentan mayores niveles de ira suelen tener una autoestima más baja. Este resultado resulta relevante, ya que la ira constituye el componente emocional subyacente a la agresividad, y su vínculo directo con la autoestima había sido poco explorado en estudios anteriores. En el ámbito nacional, investigaciones como las de Flores (2024) y Vega (2023) habían abordado la agresividad de forma global, sin separar específicamente la dimensión emocional de la ira. Por ello, este estudio aporta evidencia novedosa al mostrar que la ira presenta una de las correlaciones más fuertes con la autoestima, solo por debajo de la agresividad global. A nivel internacional, Sekulla (2022) encontró en Argentina que sentimientos de ira y hostilidad en adolescentes estaban fuertemente relacionados con la percepción de falta de compromiso y autonomía por parte de los padres. Esto sugiere, de manera indirecta, que estas emociones podrían influir en factores que afectan el desarrollo psicosocial, incluida la autoestima, respaldando así los hallazgos del presente estudio. Finalmente, Silva et al. (2021) destacaron la importancia de analizar la relación entre agresividad e impulsividad en adolescentes, aunque no evaluaron de manera específica la ira. No obstante, la agresividad impulsiva que reportaron (con una prevalencia del 33%) podría estar influenciada por estados emocionales intensos como la ira, los cuales, de acuerdo con los resultados de esta investigación, se asocian con niveles más bajos de autoestima.

De esta forma, al presentarse una elevada ira en los adolescentes se conlleva una

reducción paulatina de la autoestima, ya que pueden experimentar sentimientos de culpa y vergüenza debido a reacciones impulsivas o comportamientos agresivos que generan distanciamiento con sus pares, afectando la confianza en sus vínculos sociales; asimismo, fortalece las ideas de incapacidad y falta de control sobre sus emociones, lo que limita su motivación para afrontar dificultades o buscar apoyo. A ello se añade la respuesta del entorno, como críticas, rechazo o estigmatización, que intensifica el daño emocional y favorece un círculo vicioso en el que la baja autoestima incrementa la irritabilidad y las actitudes defensivas, siendo necesario el apoyo externo y el aprendizaje de estrategias de regulación emocional para interrumpir dicho patrón.

Finalmente, respecto al objetivo específico 4, los resultados mostraron una correlación negativa moderada y significativa entre la hostilidad y la autoestima ($Rho = -0,456$; $p < 0,001$). Esto sugiere que los adolescentes que presentan mayores niveles de hostilidad tienden a tener una autoestima más baja. La hostilidad, entendida como un componente cognitivo de la agresividad que involucra actitudes negativas hacia los demás y sentimientos de injusticia, resulta un elemento clave para comprender de manera más completa la agresión en la adolescencia. En el ámbito nacional, los estudios revisados no han explorado específicamente la dimensión cognitiva de la hostilidad en su relación con la autoestima. Flores (2024), Vega (2023) y Huaraca y Buendía (2024) reportaron correlaciones negativas entre agresividad general y autoestima, pero sin desagregar componentes cognitivos específicos. El presente estudio contribuye al conocimiento en el contexto peruano al identificar que la hostilidad, como actitud cognitiva, presenta una correlación significativa con la autoestima ($Rho = -0,456$). A nivel internacional, Sekulla (2022) encontró que la hostilidad se relaciona de manera negativa con las dimensiones parentales de compromiso y autonomía ($Rho = -0,338$ a $-0,446$, $p < 0,001$), siendo una de las conexiones más fuertes con la agresividad en los adolescentes. Estos resultados

sugieren que la hostilidad, entendida como una actitud cognitiva negativa, está asociada a dificultades en el desarrollo psicosocial que afectan la autoestima. Los hallazgos del presente estudio complementan esta información al mostrar directamente la relación entre hostilidad y autoestima en adolescentes peruanos. Además, Ordóñez y Narváez (2020) identificaron que la autoestima negativa se correlacionó positivamente con actitudes de acoso verbal, las cuales frecuentemente están mediadas por actitudes hostiles hacia las víctimas. Aunque su estudio no evaluó la hostilidad como constructo independiente, sus hallazgos sugieren que las cogniciones negativas hacia otros se asocian con una percepción personal deteriorada.

Es así que se puede indicar que cuando un adolescente empieza a mostrarse más hostil, su autoestima tiende a deteriorarse porque la persistencia de la ira afecta tanto cómo se valora a sí mismo como la calidad de sus vínculos; de modo que, al aislarse o provocar rechazo en su entorno, reduce las oportunidades de recibir apoyo emocional y refuerzos positivos, lo que alimenta sentimientos de incompetencia y separación social. Asimismo, la hostilidad suele ocultar inseguridades internas, llevando al joven a percibir sus propias reacciones como pruebas de incapacidad para gestionar emociones y conflictos, y así se instala un ciclo donde la agresividad genera más rechazo y, al mismo tiempo, aumenta su vulnerabilidad emocional.

Los resultados previamente detallados aportan al conocimiento profesional de la psicología al ampliar la comprensión de la manera en que las manifestaciones emocionales y conductuales agresivas se asocian con una percepción menos favorable de sí mismos. Asimismo, estos hallazgos respaldan los enfoques teóricos vinculados con las variables, tales como la Teoría de autoestima de Coopersmith (1967) y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1973), además de promover futuras investigaciones orientadas a identificar factores de riesgo y de protección. Por otro lado, los resultados

ofrecen bases empíricas para diseñar e implementar estrategias preventivas e intervenciones en el contexto escolar, dirigidas a disminuir las conductas agresivas y fortalecer la autoestima como un componente fundamental del bienestar emocional y de la adaptación social.

En relación a las limitaciones se han presentado varias. En este sentido, el uso de cuestionarios autoadministrados puede desencadenar sesgo de respuesta en los encuestados, puesto que queda en juego la subjetividad de estas. Por otro lado, la muestra si bien se puede considerar amplia, en relación a estudios generales no es representativa. Además, los criterios de inclusión y exclusión podrían dejar de lado a algunos participantes con problemática real importante.

Finalmente, se pueden proponer diversas líneas de investigación para futuros estudios. En primer lugar, se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan establecer la dirección causal y la evolución de la relación entre la agresividad y la autoestima. En segundo lugar, se sugiere implementar estudios experimentales orientados al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, especialmente aquellas relacionadas con el manejo de la ira y la hostilidad, evaluando su impacto en la autoestima durante el tiempo. Finalmente, resulta pertinente realizar estudios comparativos con adolescentes procedentes de instituciones privadas o de entornos con mayor nivel socioeconómico, con el propósito de evaluar la agresividad y autoestima en función al sexo, edad, grado y tipo de familia, lo que dará una mayor idea de cómo podría intervenir en problemas de agresión.

V. CONCLUSIONES

- Se halló una correlación significativa moderada inversa entre la autoestima y la agresividad ($\rho=-0.53$; $p=0.00$).
- Se halló una correlación significativa moderada inversa entre la autoestima y la

agresividad física ($\rho=-0.38$; $p=0.00$).

- Se halló una correlación significativa moderada inversa entre la autoestima y la agresividad verbal ($\rho=-0.39$; $p=0.00$).
- Se halló una correlación significativa moderada inversa entre la autoestima y la ira ($\rho=-0.51$; $p=0.00$).
- Se halló una correlación significativa moderada inversa entre la autoestima y la hostilidad ($\rho=-0.47$; $p=0.00$).

VI. REFERENCIAS

- Anderson, C., & Bushman, B. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27-51. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Asociación Médica Mundial. (31 de diciembre de 2024). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos*. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Prentice-Hall. https://doi.org/https://www.academia.edu/40055016/AGGRESSION_a_social_learning_analysis
- Bathia, R. (2023). The impact of bullying in childhood and adolescence. *Curr Opin Psychiatry*, 36(6), 461-465. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000900>
- Baumeister, R., Campbell, J., & Vohs, K. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1). <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>

- Baumeister, R., Inteligente, L., & Boden, J. (1996, Enero). Relation of threatened egotism to violence and aggression: the dark side of high self-esteem. *Psychol Rev*, 103(1), 5-33. <https://doi.org/10.1037/0033-295x.103.1.5>
- Berkowitz, L. (1989). Frustration-aggression hypothesis: Examination and reformulation. *Psychological Bulletin*, 106(1), 59-73. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.106.1.59>
- Bushman, B., & Baumeister, R. (1998). Threatened egotism, narcissism, self-esteem, and direct and displaced aggression: Does self-love or self-hate lead to violence? *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(1), 219-229. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.75.1.219>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. W. H. Freeman and Company. <https://search.worldcat.org/es/title/The-antecedents-of-self-esteem/oclc/223092>
- Cubbin, R. (19 de Marzo de 2024). *Acoso escolar en aumento: Minedu va registrando 237 casos de bullying, ¿cómo prevenirlo?* <https://www.infobae.com/peru/2024/03/19/acoso-escolar-en-aumento-minedu-va-registrando-237-casos-de-bullying-como-prevenirlo/>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- DeCs/MeSh. (24 de Febrero de 2025). *Agression*. https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=378&filter=ths_termall&q=Agresividad

- Duro, A. (2021). Autoestima: Actualización y Mantenimiento. Un Modelo Teórico con Aplicaciones en Terapia. *Clínica Contemporánea*, 12(3), e23.
<https://doi.org/10.5093/cc2021a16>
- El Peruano. (19 de Setiembre de 2023). *Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año*. <https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano>
- Erikson, E. (1968). *Identity Youth and Crisis*. W.W. Norton & Company.
https://www.academia.edu/37327712/Erik_H_Erikson_Identity_Youth_and_Crisis_1_1968_W_W_Norton_and_Company_1
- Flores, M. (2024). *Agresividad y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública en Piura, 2023*. Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Ciencias de la Salud, Trujillo.
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51d4ec2b-03a8-4a28-a808-a4b796d5ee24/content>
- Frieiro, P., Gonzales, R., & Domínguez, J. (2021). Autoestima en estudiantes españoles de secundaria: dimensiones e influencia de variables personales y educativas. *Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 51(2), 23-39.
<https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/4389>
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. Guilford Press. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/record/1999-02441-000>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Sexta ed.). (McGrawHill, Ed.) Ciudad de Mexico: McGraw-hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-%20Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>

- Herrera, M. (2024). *Autoestima y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarney, 2023*. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Chimbote.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136047/Herrera_RML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaraca, M., & Buendia, A. (2024). *Agresividad y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Industrial de Abancay – 2024*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de Salud, Chincha.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2929/1/20-TESIS%20-%20HUARACA%20SALAS%20-%20BUENDIA%20SULLO.pdf>
- Loeber, R., & Hay, D. (1997). Key Issues in the Development of Aggression and Violence from Childhood to Early Adulthood. *Annual Review of Psychology*, 48(1), 371-410. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.48.1.371>
- Lopez, M., Sánchez, A., Rodríguez, L., & Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 8(1), 79-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Machuca, A., Huallanca, K., & Cabieses, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Rev Investigación y Salud*, 7(19), 121-131.
<https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.288>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, G. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.
https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psi

[cometrico de la version espanola del cuestionario de agresion de Buss y Perry](#)

Ministerio de Salud. (20 de Setiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia.*
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

Mruk, C. (2006). *Self-Esteem research, theory, and practice: Toward a positive psychology of self-esteem.* Springer Publishing Co.
<https://doi.org/https://psycnet.apa.org/record/2006-07093-000>

Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M., Palacios, V. J., & Romero, D. H. (2018). *Metodologia de la investigacion.* 5ta edicion.
https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ordóñez, M., & Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca*, 11(2), 27-33.
<file:///C:/Users/ADMINISTRACI%C3%93N/Downloads/Dialnet-AutoestimaEnAdolescentesImplicadosEnSituacionesDeA-7696613.pdf>

Organización Panamericana de Salud. (30 de septiembre de 1980). *Informe Belmont - Principios eticos y directrices para la proteccion de sujetos humanos de investigacion: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento.*
<https://www.paho.org/es/documentos/informe-belmont-principios-eticos-directrices-para-proteccion-sujetos-humanos>

- Orth, U., & Robins, R. (2014). The Development of Self-Esteem. *Psychological Science*, 23(5), 381-387. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Pauccara, S., Calsín, A., & Zapana, D. (2024). *Validación y consistencia interna del cuestionario de Buss y Perry para medir la agresividad en estudiantes secundarios de la zona rural del departamento de Puno*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Union, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/ba313bab-0e03-40a7-bd06-dba9c640713e>
- Richard, D. (2020). *Propiedades psicométricas de las Escalas de Autoestima de Rosenberg y de Asertividad de Rathus en estudiantes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019*. [Tesis de Pregrado], Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/99ad0829-9882-4a1d-8804-ba577bd80b1d>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press. <https://doi.org/https://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjih>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Sánchez, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 1(20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Sekula, A. (2022). *Agresividad en adolescentes escolarizados y su relación con el estilo de crianza parental percibido*. Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología, Buenos Aires. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/41416fdc-576e-4ba8-b86a-4d926c23aee5/content>

- Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Silva, R. (8 de Mayo de 2024). *Minedu: Aumenta el acoso escolar en colegios: Casi 800 denuncias solo en 2024. Así se reporta estos casos.* <https://www.infobae.com/peru/2024/04/29/aumentan-casos-de-bullying-en-colegios-de-peru-ya-van-casi-800-denuncias-de-acoso-escolar-en-lo-que-va-del-ano-2024/>
- Tordjman, S. (2022). Aggressive behavior: A language to be understood. *Encephale*, 48(1), S4-S13. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2022.08.007>
- UNESCO. (20 de Abril de 2023). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar.* <https://www.unesco.org/es/articles/nuevos-datos-revelan-que-en-el-mundo-uno-de-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- UNESCO. (8 de Noviembre de 2024). *Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes.* <https://www.unesco.org/es/articles/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes#:~:text=Casi%20uno%20de%20cada%20tres,uno%20de%20cada%20diez%20ni%C3%B1os.>
- UNICEF. (31 de Octubre de 2022). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar.* <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-adolescentes-america-latina-caribe-sufren-violencia-hogar>

- Valverde, G., Mora, K., Pilamunga, D., & García, H. (2023). Análisis de las tipologías de agresividad y los efectos en la autoestima de niños. *Rev de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 1(18), 254-263. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7901713>
- Vega, C. (2023). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Villa Maria Del Triunfo*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú, Escuela Profesional de Psicología, Lima. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3368>
- Winerman, L. (2004). Entre los adolescentes, la agresión equivale a popularidad. *Monitor de Psicología del Hogar*, 35(7), 12. <https://www.apa.org/monitor/jun04/among>

VII. ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Agresividad y Autoestima en adolescentes de 1ro de secundaria de un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2023.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	V 1: Agresividad	Tipo de investigación:
¿Existe relación entre agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025?	Determinar la relación entre agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025	H1i: Es cierto que existe relación entre agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025	Dimensiones: • Agresión física • Agresión verbal • Ira • Hostilidad V2: Autoestima	El tipo de investigación es básica Método y diseño de la investigación:
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones: • Autoestima positiva • Autoestima negativa	El método de la investigación es hipotético deductivo y su enfoque cuantitativo El diseño de investigación es no experimental El corte es transversal de nivel correlacional Población y muestra:
a) ¿Cuál es la relación de agresividad física y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana,	a) Describir cual es la relación de agresividad física y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima	H1II: Si existe correlación entre agresividad física y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de		

2025?	Metropolitana, 2025.	Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025	La población es finita. El muestreo es probabilístico, se seleccionó a los participantes utilizando el azar simple donde se ha determinado el número de muestras. La muestra estuvo constituida por 183 estudiantes adolescentes del nivel secundaria de un colegio estatal del distrito de Chorrillos que oscilan entre las edades de 12 a 17 años de ambos sexos.
b) ¿Cuál es la relación de agresividad verbal y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025?	b) Analizar cuál es la relación de agresividad verbal y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025.	H2I Si existe correlación entre agresividad verbal y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025	
c) ¿Cuál es la relación de ira y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025?	c) Identificar la relación de ira y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025.	H3I Si existe correlación entre ira y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025	
d) ¿Cuál es la relación de hostilidad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025?	d) Describir la relación hostilidad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025.	H4I Si existe correlación entre hostilidad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima Metropolitana, 2025.	

Anexo 2. Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder, y los números que van del 1 al 5 en la escala significan lo siguiente:

1 = Completamente falso para mí; 2 = Bastante falso para mí; 3 = Ni verdadero ni falso para mí; 4 = Bastante verdadero para mí; 5 = Completamente verdadero para mí.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Items para cada dimensión

Física	1, 5, 9, 12, 13, 17,21, 24,29
Verbal	2, 6, 10, 14, 18
Hostilidad	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28
Ira	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

(Rosenberg, 1965)

Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1 = Muy en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = De acuerdo

4 = Muy de acuerdo

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
8*	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Anexo 3. Validez de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor:

Javier Jesus Vivar Bravo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de proyecto de tesis requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO ESTATAL DEL DISTRITO DE CHORRILLOS EN LIMA METROPOLITANA, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma: Minoshka Landecho Ingaroca

DNI: 74860145

VARIABLE: Agresividad

Según DeCs/MeSh, 2025 la agresividad es un comportamiento que se puede manifestar por la acción destructiva y atacar lo que es verbal o física, por las actitudes de hostilidad encubierta o por obstrucción.

Dimensiones de la variable:

La agresión física implica el uso de la fuerza para causar daño a otros, ya sea mediante golpes, empujones o el uso de objetos para infligir lesiones (Buss y Perry, 1992) (Lopez et al., 2009).

La agresión verbal se refiere al uso del lenguaje para herir o intimidar a los demás, manifestándose a través de insultos, gritos, amenazas verbales, sarcasmo y la difusión de rumores maliciosos (López et al., 2009). Buss y Perry (1992).

La ira representa el componente emocional de la agresividad. Se caracteriza por sentimientos de frustración, irritabilidad y enojo, que pueden variar en intensidad desde una leve molestia hasta una furia descontrolada (López et al., 2009).

La hostilidad representa el componente cognitivo de la agresividad. Se asocia con la presencia de actitudes negativas hacia los demás, incluyendo resentimiento, desconfianza y deseos de hacer daño (Buss y Perry, 1992).

VARIABLE: Autoestima

Según Duro, 2021 la autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, basada en la comparación entre su autopercepción y una imagen ideal o referente personal.

Dimensiones de la variable:

Autoestima positiva: se caracteriza por una autoimagen coherente y favorable, en la que el individuo se percibe como valioso y competente para afrontar los desafíos de la vida (Rosenberg, 1965).

Autoestima negativa: se asocia con una autoimagen inestable y desfavorable, caracterizada por sentimientos de incompetencia, inseguridad y autocrítica excesiva (Rosenberg, 1965).

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Agresividad	Comportamiento que se puede manifestar por la acción destructiva y atacar lo que es verbal o física, por las actitudes de hostilidad encubierta o por obstrucción (DeCs/MeSh, 2025).	La agresividad es una respuesta continua que refleja el carácter distintivo del individuo; y puede llegar a herir a otra persona (Buss & Perry, 1992)	Agresión física	Comportamiento que haga daño físicamente.	Ordinal	1=Completamente falso para mí.
			Agresión verbal	Manera inapropiada para decir nuestros sentimientos.		2 = Bastante falso para mí.
			Ira	Emocional de la agresividad.		3 = Ni verdadero ni falso para mí.
			Hostilidad	Cognitivo de la agresividad		4 = Bastante verdadero para mí
Autoestima	La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, basada en la comparación entre su autopercepción y una imagen ideal o referente personal (Duro, 2021).	La autoestima es como una guía que puede ser negativa o positiva hacia el mismo ser humano (Rosenberg,1965).	Autoestima positiva	Alta apreciación hacia si mismo	Ordinal	1. Muy de acuerdo
			Autoestima negativa	Baja apreciación de sí mismo		2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo

Validez de instrumentos

“Agresividad y Autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal
del distrito de Chorrillos en Lima metropolitana, 2025”

Variable 1: Agresividad

Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
A veces soy bastante envidioso	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
A menudo no estoy de acuerdo con la gente	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Soy una persona apacible (ítem invertido)	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Mis amigos dicen que discuto mucho	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No

Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Algunas veces pierdo el control sin razón	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Desconfío de desconocidos demasiado amigables	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona (ítem invertido)	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Tengo dificultades para controlar mi genio	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
He amenazado a gente que conozco	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad:

√ Aplicable

☐ Aplicable después de corregir

☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Javier Jesus Vivar Bravo

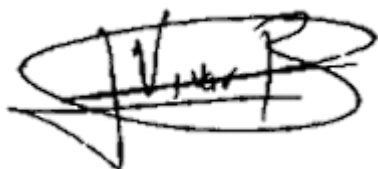
D.N.I.: 74697504

Especialidad del validador: Doctorado en Psicología Especialidad investigador psicométrico

Criterios:

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del juez:



Fecha: 03 de septiembre del 2025

Variable 2: Autoestima

Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Me siento una persona tan valiosa como las otras	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Casi siempre pienso que soy un fracaso	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Creo que tengo algunas cualidades buenas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Casi siempre me siento bien conmigo mismo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Me gustaría tener más respeto por mí mismo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
A veces pienso que no sirvo para nada	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad:

☒ Aplicable

☐ Aplicable después de corregir

☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Javier Jesus Vivar Bravo

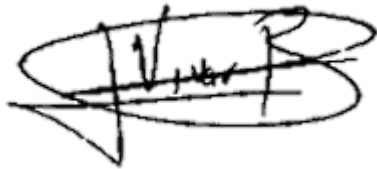
D.N.I.: 74697504

Especialidad del validador: Doctorado en Psicología Especialidad investigador psicométrico

Criterios:

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del juez:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. Vivar B.', enclosed within a large, loopy oval stroke.

Fecha: 03 de septiembre del 2025

Doctor en psicología

Javier Jesus Vivar Bravo

Especialidad: investigador psicométrico

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor:

Fernández Pérez Yoselin Dayana

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de proyecto de tesis requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO ESTATAL DEL DISTRITO DE CHORRILLOS EN LIMA METROPOLITANA, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma: Minoshka Landecho Ingaroca

DNI: 74860145

VARIABLE: Agresividad

Según DeCs/MeSh, 2025 la agresividad es un comportamiento que se puede manifestar por la acción destructiva y atacar lo que es verbal o física, por las actitudes de hostilidad encubierta o por obstrucción.

Dimensiones de la variable:

La agresión física implica el uso de la fuerza para causar daño a otros, ya sea mediante golpes, empujones o el uso de objetos para infligir lesiones (Buss y Perry, 1992) (Lopez et al., 2009).

La agresión verbal se refiere al uso del lenguaje para herir o intimidar a los demás, manifestándose a través de insultos, gritos, amenazas verbales, sarcasmo y la difusión de rumores maliciosos (López et al., 2009). Buss y Perry (1992).

La ira representa el componente emocional de la agresividad. Se caracteriza por sentimientos de frustración, irritabilidad y enojo, que pueden variar en intensidad desde una leve molestia hasta una furia descontrolada (López et al., 2009).

La hostilidad representa el componente cognitivo de la agresividad. Se asocia con la presencia de actitudes negativas hacia los demás, incluyendo resentimiento, desconfianza y deseos de hacer daño (Buss y Perry, 1992).

VARIABLE: Autoestima

Según Duro, 2021 la autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, basada en la comparación entre su autopercepción y una imagen ideal o referente personal.

Dimensiones de la variable:

Autoestima positiva: se caracteriza por una autoimagen coherente y favorable, en la que el individuo se percibe como valioso y competente para afrontar los desafíos de la vida (Rosenberg, 1965).

Autoestima negativa: se asocia con una autoimagen inestable y desfavorable, caracterizada por sentimientos de incompetencia, inseguridad y autocrítica excesiva (Rosenberg, 1965).

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Agresividad	Comportamiento que se puede manifestar por la acción destructiva y atacar lo que es verbal o física, por las actitudes de hostilidad encubierta o por obstrucción (DeCs/MeSh, 2025).	La agresividad es una respuesta continua que refleja el carácter distintivo del individuo; y puede llegar a herir a otra persona (Buss & Perry, 1992)	Agresión física	Comportamiento que haga daño físicamente.	Ordinal	1=Completamente falso para mí.
			Agresión verbal	Manera inapropiada para decir nuestros sentimientos.		2 = Bastante falso para mí.
			Ira	Emocional de la agresividad.		3 = Ni verdadero ni falso para mí.
			Hostilidad	Cognitivo de la agresividad		4 = Bastante verdadero para mí
Autoestima	La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, basada en la comparación entre su autopercepción y una imagen ideal o referente personal (Duro, 2021).	La autoestima es como una guía que puede ser negativa o positiva hacia el mismo ser humano (Rosenberg,1965).	Autoestima positiva	Alta apreciación hacia si mismo	Ordinal	1. Muy de acuerdo
			Autoestima negativa	Baja apreciación de sí mismo		2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo

Validez de instrumentos

“Agresividad y Autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima metropolitana, 2025”

Variable 1: Agresividad

Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
A veces soy bastante envidioso	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
A menudo no estoy de acuerdo con la gente	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Soy una persona apacible (ítem invertido)	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Mis amigos dicen que discuto mucho	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No

Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No
Algunas veces pierdo el control sin razón	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No
Desconfío de desconocidos demasiado amigables	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No
No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona (ítem invertido)	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No
Tengo dificultades para controlar mi genio	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No
He amenazado a gente que conozco	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No	✓ Sí ☐ No

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad:

- ✓ Aplicable
☐ Aplicable después de corregir
☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Fernández Pérez Yoselin Dayana

D.N.I.: 72961638

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

Criterios:

4. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
5. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
6. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del juez:


 PSIC. YOSELIN DAYANA
 FERNANDEZ PEREZ
 C.Ps.P. 42940

Fecha: 03 de septiembre del 2025

Variable 2: Autoestima

Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Me siento una persona tan valiosa como las otras	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Casi siempre pienso que soy un fracaso	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Creo que tengo algunas cualidades buenas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Casi siempre me siento bien conmigo mismo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Me gustaría tener más respeto por mí mismo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
A veces pienso que no sirvo para nada	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad:

√Aplicable

☐ Aplicable después de corregir

☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Fernández Pérez Yoselin Dayana

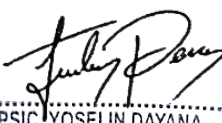
D.N.I.: 72961638

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

Criterios:

4. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
5. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
6. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del juez:


PSIC. YOSELIN DAYANA
FERNANDEZ PEREZ
C.Ps.P. 42940

Fecha: 03 de septiembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor:

Madrid Cori Pablo Adrian

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo,

hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de proyecto de tesis requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO ESTATAL DEL DISTRITO DE CHORRILLOS EN LIMA METROPOLITANA, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma: Minoshka Landecho Ingaroca

DNI: 74860145

VARIABLE: Agresividad

Según DeCs/MeSh, 2025 la agresividad es un comportamiento que se puede manifestar por la acción destructiva y atacar lo que es verbal o física, por las actitudes de hostilidad encubierta o por obstrucción.

Dimensiones de la variable:

La agresión física implica el uso de la fuerza para causar daño a otros, ya sea mediante golpes, empujones o el uso de objetos para infligir lesiones (Buss y Perry, 1992) (Lopez et al., 2009).

La agresión verbal se refiere al uso del lenguaje para herir o intimidar a los demás, manifestándose a través de insultos, gritos, amenazas verbales, sarcasmo y la difusión de rumores maliciosos (López et al., 2009). Buss y Perry (1992).

La ira representa el componente emocional de la agresividad. Se caracteriza por sentimientos de frustración, irritabilidad y enojo, que pueden variar en intensidad desde una leve molestia hasta una furia descontrolada (López et al., 2009).

La hostilidad representa el componente cognitivo de la agresividad. Se asocia con la presencia de actitudes negativas hacia los demás, incluyendo resentimiento, desconfianza y deseos de hacer daño (Buss y Perry, 1992).

VARIABLE: Autoestima

Según Duro, 2021 la autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, basada en la comparación entre su autopercepción y una imagen ideal o referente personal.

Dimensiones de la variable:

Autoestima positiva: se caracteriza por una autoimagen coherente y favorable, en la que el individuo se percibe como valioso y competente para afrontar los desafíos de la vida (Rosenberg, 1965).

Autoestima negativa: se asocia con una autoimagen inestable y desfavorable, caracterizada por sentimientos de incompetencia, inseguridad y autocrítica excesiva (Rosenberg, 1965).

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Agresividad	Comportamiento que se puede manifestar por la acción destructiva y atacar lo que es verbal o física, por las actitudes de hostilidad encubierta o por obstrucción (DeCs/MeSh, 2025).	La agresividad es una respuesta continua que refleja el carácter distintivo del individuo; y puede llegar a herir a otra persona (Buss & Perry, 1992)	Agresión física	Comportamiento que haga daño físicamente.	Ordinal	1=Completamente falso para mí.
			Agresión verbal	Manera inapropiada para decir nuestros sentimientos.		2 = Bastante falso para mí.
			Ira	Emocional de la agresividad.		3 = Ni verdadero ni falso para mí.
			Hostilidad	Cognitivo de la agresividad		4 = Bastante verdadero para mí
Autoestima	La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, basada en la comparación entre su autopercepción y una imagen ideal o referente personal (Duro, 2021).	La autoestima es como una guía que puede ser negativa o positiva hacia el mismo ser humano (Rosenberg,1965).	Autoestima positiva	Alta apreciación hacia si mismo	Ordinal	1. Muy de acuerdo
			Autoestima negativa	Baja apreciación de sí mismo		2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo

Validez de instrumentos

“Agresividad y Autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima metropolitana, 2025”

Variable 1: Agresividad

Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
A veces soy bastante envidioso	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
A menudo no estoy de acuerdo con la gente	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Soy una persona apacible (ítem invertido)	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Mis amigos dicen que discuto mucho	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No

Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Algunas veces pierdo el control sin razón	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Desconfío de desconocidos demasiado amigables	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona (ítem invertido)	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Tengo dificultades para controlar mi genio	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
He amenazado a gente que conozco	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad:

√ Aplicable

☐ Aplicable después de corregir

☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Madrid Cori Pablo Adrian

D.N.I.: 70674579

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

Criterios:

7. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
8. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
9. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del juez:


Mg. Pablo Madrid Cori
C.P&P. 66216

Fecha: 03 de septiembre del 2025

Variable 2: Autoestima

Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Me siento una persona tan valiosa como las otras	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Casi siempre pienso que soy un fracaso	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Creo que tengo algunas cualidades buenas	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Casi siempre me siento bien conmigo mismo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Me gustaría tener más respeto por mí mismo	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No
A veces pienso que no sirvo para nada	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No	√ Sí ☐ No

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad:

√Aplicable

☐ Aplicable después de corregir

☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Madrid Cori Pablo Adrian

D.N.I.: 70674579

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

Criterios:

7. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
8. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
9. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del juez:



Mg. Pablo Madrid Cori
C.P&P. 66216

Fecha: 03 de septiembre del 2025

Anexo 4. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Landecho Ingaroca Minoshka Milene

Título: Agresividad y autoestima en adolescentes de en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima metropolitana, 2025

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima metropolitana, 2025”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, Landecho Ingaroca, Minoshka Milene. El propósito de este estudio es determinar la relación entre agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima metropolitana, 2025. Su ejecución ayudará a/permitirá conocer la relación de las dimensiones de las variables agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en el distrito de Chorrillos.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

Se evaluará a través de dos cuestionarios:

Escala de autoestima de Rosenberg

Cuestionario de Agresividad (AQ)

La encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de ambos cuestionarios se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Los riesgos de su participación en el estudio serán mínimos ya que todo se manejará de manera confidencial y solo para fines educativos.

Beneficios

Los beneficios será que podrá apoyar a esta investigación sobre la autoestima y agresividad en los adolescentes de nuestro distrito. Su participación contribuirá en el ámbito emocional y educacional en los colegios estatales.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo

económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la investigación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio.

Puede comunicarse con Minoshka Landecho Ingaroca con numero de celular: 997877888 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigador



Nombres:

Nombres: Minoshka Landecho

DNI

DNI: 74860145

Anexo 5: Asentimiento informado

Asentimiento informado

Título de proyecto:

“Agresividad y autoestima en adolescentes en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima metropolitana, 2025”

El propósito de este estudio es determinar la relación entre agresividad y autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos, 2025.

Tu participación consistirá en leer detenidamente y responder con honestidad los siguientes instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Agresividad (AQ).

Hola mi nombre es Minoshka Landecho Ingaroca y estudio en la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de existe relación entre la agresividad y la autoestima en el alumnado del centro educativo donde estudias y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones que realicemos nos ayudarán a conocer si existe relación entre la agresividad y la autoestima.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (☐) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (☐), ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:



Minoshka Milene Landecho Ingaroca

Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo: Comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 30 de junio de 2025

Investigador(a)
Minoshka Milene Landecho Ingarcia
Exp. N°: 1341-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Agresividad y Autoestima en adolescentes del nivel de secundaria en un colegio estatal del distrito de Chorrillos en Lima metropolitana, 2025." con **fecha 25/06/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Minoshka Milene Landecho Ingarcia

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. Toda **enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el CIEIC no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angélica Karina Maza Galarreta
 Presidenta
 Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
 Universidad Privada Norbert Wiener

Anexos : Turnitin



Página 1 de 31 - Portada

Identificador de la entrega: tmsoid::14912594557273

Informe final de tesis - Minoshka.docx

Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tmsoid::14912594557273Fecha de entrega
25 may 2026, 4:48 p.m. GMT-5Fecha de descarga
25 may 2026, 4:49 p.m. GMT-5Nombre del archivo
Informe final de tesis - Minoshka.docx

Tamaño del archivo

27 páginas

5866 palabras

33.186 caracteres



Página 2 de 31 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: tmsoid::14912594557273

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo: Constancia de Autorización de la institución



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Caro Laynes Ivonne Leyhla, identificado(a) con D.N.I. N° 16777969 en mi calidad de directora de la institución: I.E Los Inkas ubicado en Calle 1 y 7, distrito de Chorrillos provincia y departamento de Lima

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta Landecho Ingaroca Minozhka, identificado(a) con D.N.I. N° 74860145 , de la Facultad de Ciencias de la Salud /Escuela de Posgrado de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A 20466246370, para que ejecute su investigación titulada "AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL EN EL DISTRITO DE CHORRILLOS DE LIMA METROPOLITANA, 2025", dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra I.E LOS INKAS.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución I.E LOS INKAS, se determina:

- () Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la institución I.E LOS INKAS.
- (X) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución I.E LOS INKAS.

Lima, 23 de abril del 2025

Caro Laynes Ivonne Leyhla
I.E LOS INKAS
D.N.I.: 16777969

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN: Calle 1 y 7 de Chorrillos
TELÉFONO DEL REPRESENTANTE: 997877888

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
2	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	1%
3	Internet	journals.lww.com	<1%
4	Internet	www.coursehero.com	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-06-02	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2026-03-09	<1%
7	Internet	repository.ucc.edu.co	<1%
8	Internet	backup.chapingo-cori.mx	<1%
9	Internet	core.ac.uk	<1%
10	Internet	ibdigital.uib.es	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-05-23	<1%