



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Tesis

Nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y su relación con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima - 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Reyes Barrenechea, Angelica Veronica

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2926-7531>

Autora: Tovar Ojeda, Allison Violeta


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2145-9438>

Asesora: Dra. Rojas Carbajal, Milagros Esther

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9930-3463>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 30/01/2026

Yo, Angelica Veronica Reyes Barrenechea egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y su relación con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025” Asesorado por la docente: Rojas Carbajal Milagros Esther DNI 21881452 ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9930-3463> tiene un índice de similitud de **16 (dieciséis)** % con código OID: 14912:551056262 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Angelica Veronica Reyes Barrenechea
 DNI: 72179302




.....
 Firma de autor 2
 Allison Violeta Tovar Ojeda
 DNI: 44634756



.....
 Firma
 Rojas Carbajal Milagros Esther
 DNI: 21881452

Lima, 30 de Enero de 2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 30/01/2026

Yo, Allison Violeta Tovar Ojeda egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación

“Nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y su relación con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima - 2025”

Asesorado por la docente: Rojas Carbajal Milagros Esther DNI 21881452 ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9930-3463> tiene un índice de similitud de **16 (dieciséis)** % con código OID: 14912:551056262 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Angelica Veronica Reyes Barrenechea
 DNI: 72179302



.....
 Firma de autor 2
 Allison Violeta Tovar Ojeda
 DNI: 44634756



.....
 Firma
 Rojas Carbajal Milagros Esther
 DNI: 21881452

Lima, 30 de Enero de 2026

Dedicatoria

Dedico esta investigación la consagro, en primer término, a Dios, por ser nuestro guía en las adversidades, infundiéndonos fortaleza, constancia, serenidad y claridad de pensamiento a lo largo de este proceso. Extendemos también esta dedicatoria a nuestros padres, cuyo apoyo inquebrantable, enseñanzas y principios han orientado mi camino, cuya motivación permanente me ha impulsado a crecer, y cuyo amor incondicional constituye el mayor sostén en mi vida.

Agradecimiento

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por bendecirme y darme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa de mi formación académica. Transmitimos, también el sincero reconocimiento a la Dra. Rojas, por su orientación, paciencia y valiosas enseñanzas, que contribuyeron significativamente al desarrollo de esta investigación y a nuestra formación como futuras profesionales.

JURADO

Presidente: Mg. Del Carpio Flores Sofia

Secretario: Mg. Barrios Cabello Lucimar Josefina

Vocal: Mg. Barreda Paredes Ruby Ines

INDICE

Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Resumen	IX
Abstract	X
INTRODUCCIÓN	XI
1. EL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la Investigación.....	15
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivo Específico	16
1.4. Justificación de la Investigación	16
1.4.1. Teórica.....	16
1.4.2. Metodología.....	17
1.4.3. Práctica	17
1.5. Delimitación de la Investigación.....	18
1.5.1. Delimitación Temática	18
1.5.2. Delimitación Espacial.....	19
1.5.3. Delimitación Temporal.....	19
1.5.4. Delimitación de Unidades de Análisis (Población).....	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.2. Bases Teóricas	24
2.2.1. Primera Variable: Conocimiento sobre la vacuna del VPH	24
2.2.2. Segunda Variable: Actitud hacia la vacuna del VPH	28
2.2.3. Teoría de Enfermería: Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender	31
2.3. Formulación de Hipótesis	33
2.3.1. Hipótesis General	33
2.3.2. Hipótesis específicas.....	33
3. METODOLOGÍA	34
3.1. Metodología de la investigación	34

3.2.	Enfoque de la investigación	34
3.3.	Tipo de Investigación.....	34
3.4.	Diseño de la investigación	35
3.5.	Población, muestra y muestreo	36
3.5.1.	Población	36
3.5.2.	Muestra	36
3.5.3.	Muestreo	36
3.5.4.	Criterios de Inclusión:	37
3.5.5.	Criterios de Exclusión:	37
3.6.	Variables y Operacionalización	27
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7.1.	Técnica	28
3.7.2.	Descripción.....	28
3.7.3.	Validación.....	29
3.7.4.	Confiabilidad	30
3.8.	Procesamiento y análisis de datos.....	30
3.9.	Aspectos éticos.....	32
4.	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	34
4.1.	Resultados.....	34
4.1.1.	Análisis descriptivo de los resultados.....	34
4.2.	Prueba de Normalidad.....	39
Prueba estadística: Kolmogorov–Smirnov	39	
Resultados del análisis estadístico.....	40	
Interpretación	40	
4.3.	Prueba de hipótesis	41
4.4.	Discusión de resultados.....	48
5.	CAPÍTULO V	52
5.1.	Conclusiones	52
5.2.	Recomendaciones	53
6.	REFERENCIA	54
7.	ANEXOS.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características sociodemográficas en padres de familia de los estudiantes de primaria entre 9 y 12 años, que participaron en el estudio (n= 127)	34
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la variable Nivel de conocimiento sobre la vacuna del VPH en los padres de familia.	35
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable Actitud frente a la vacuna del VPH.....	35
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la dimensión “Generalidades sobre la vacuna del VPH”.	36
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión “Administración de la vacuna del VPH”.	36
Tabla 6 Tabla cruzada para las relaciones del nivel de conocimientos con la actitud sobre la vacuna del VPH en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025.	37
Tabla 7 Tabla cruzada para las relaciones de niveles de conocimientos en dimensión generalidades con la actitud sobre la vacuna del VPH en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025.	38
Tabla 8 Tabla cruzada para las relaciones de niveles de conocimientos en dimensión administración con la actitud sobre la vacuna del VPH en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025	38
Tabla 9 Prueba de normalidad de la variable y sus dimensiones	40
Tabla 10 Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la vacuna contra el virus del papiloma humano en los padres de familia de estudiantes entre 9 y 12 años de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025 (n = 127)	42
Tabla 11 Relación entre nivel de conocimiento en dimensión generalidades sobre la vacuna del VPH y las actitudes en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025, mediante correlación de Spearman	45
Tabla 12 Relación entre nivel de conocimientos en dimensión administración sobre la vacuna del VPH y las actitudes en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025, mediante correlación de Spearman.....	47

Resumen

Objetivo: Analizar la relación entre el conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano (VPH) y las actitudes de los padres de familia de estudiantes de 9 a 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150, Lima – 2025. **Metodología:** Se realizó un estudio cuantitativo con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 127 padres de familia de una población de 190. Se utilizó el cuestionario de Luján V. como instrumento para la recolección de datos y se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis estadístico. **Resultados:** El 42.5% de los padres evidenció un nivel de conocimiento medio sobre la vacuna, mientras que en las actitudes predominó la indiferencia (42.5%). El análisis inferencial demostró una relación estadísticamente significativa, positiva y directa entre el conocimiento y las actitudes ($p=0.017$), así como entre las dimensiones de generalidades ($p=0.031$) y administración ($p=0.046$) con las actitudes. **Conclusión:** Existe una relación directa y significativa entre el conocimiento sobre la vacuna del VPH y las actitudes de los padres; a mayor conocimiento, las actitudes tienden a ser más favorables hacia la vacunación, lo cual subraya la importancia de las intervenciones educativas para mejorar las tasas de inmunización.

Palabras clave: Conocimiento, virus del papiloma humano, vacuna, actitud

Abstract

Objective: To analyze the relationship between knowledge about the human papillomavirus (HPV) vaccine and the attitudes of parents of students aged 9 to 12 years at the Abraham Zea Carreón 1150 Educational Institution, Lima – 2025. **Methodology:** A quantitative study was conducted with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 127 parents from a population of 190. The Luján V. questionnaire was used as the data collection instrument, and Spearman's Rho correlation coefficient was applied for statistical analysis. **Results:** 42.5% of the parents showed a medium level of knowledge about the vaccine, while indifference predominated in attitudes (42.5%). The inferential analysis demonstrated a statistically significant, positive, and direct relationship between knowledge and attitudes ($p=0.017$), as well as between the dimensions of general aspects ($p=0.031$) and administration ($p=0.046$) with attitudes. **Conclusion:** There is a direct and significant relationship between knowledge about the HPV vaccine and parents' attitudes; the greater the knowledge, the more favorable the attitudes toward vaccination, highlighting the importance of educational interventions to improve immunization rates.

Keywords: Knowledge, human papillomavirus, vaccine, attitude

INTRODUCCIÓN

La infección por el virus del papiloma humano (VPH) constituye un problema de salud pública de alcance mundial, reconocido como la principal causa del cáncer de cuello uterino y otras neoplasias, cuya progresión silenciosa y asintomática en la mayoría de los casos ha favorecido que se convierta en una amenaza constante para la población, situación que preocupa de manera especial a la región latinoamericana, donde las cifras de incidencia y mortalidad continúan siendo elevadas; frente a este escenario, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y diversos sistemas nacionales de salud, incluido el peruano, han incorporado la vacuna contra el VPH como una estrategia preventiva de alta eficacia, demostrándose que la inmunización reduce de forma significativa la aparición de lesiones precursoras y, a largo plazo, el cáncer cervical, lo cual ha impulsado campañas sostenidas de vacunación en escolares como parte de los programas de inmunización.

En el Perú, pese a los esfuerzos realizados por el Ministerio de Salud (MINSA) mediante la implementación del Plan Nacional de Vacunación contra el VPH, se evidencian brechas importantes entre la disponibilidad de la vacuna y su aceptación en la comunidad, pues la decisión de vacunar recae finalmente en los padres de familia, cuyas actitudes se ven influenciadas por el nivel de conocimiento que poseen, de modo que la desinformación, los mitos sobre la seguridad de la vacuna, la percepción errónea de que su aplicación puede incidir en la fertilidad o fomentar conductas sexuales tempranas, así como la indiferencia frente al riesgo real de la infección, constituyen barreras que limitan la cobertura de inmunización y ponen en riesgo la efectividad de la política sanitaria.

En este contexto, la enfermería adquiere un rol protagónico no solo en la administración de la

vacuna, sino en la promoción de la salud y la educación comunitaria, ya que corresponde a los profesionales de este campo desmentir creencias erróneas, fortalecer la confianza de los padres, generar consejería personalizada y garantizar que las decisiones se adopten sobre la base de información veraz y científica; sin embargo, en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 del Cercado de Lima se ha observado resistencia de un número considerable de padres frente a la vacunación de sus hijos, lo que evidencia la necesidad de conocer con precisión la magnitud de la relación entre lo que saben (conocimiento) y lo que sienten o creen (actitudes) en torno a la vacuna.

De ahí que el presente estudio tiene como propósito analizar la relación entre el conocimiento sobre la vacuna del VPH y las actitudes de los padres de familia de los estudiantes de 9 a 12 años de la citada institución educativa en el año 2025, a fin de generar evidencia científica que permita diseñar intervenciones de enfermería efectivas, focalizadas y sostenibles que contribuyan a mejorar la aceptación de la vacuna y, con ello, a reducir la incidencia futura de cáncer de cuello uterino y otras patologías relacionadas al virus.

Finalmente, la estructura de la investigación se organiza en cinco capítulos: el primero presenta el planteamiento del problema, las preguntas de investigación y los objetivos; el segundo desarrolla los antecedentes y las bases teóricas que sustentan las variables de estudio; el tercero expone la metodología empleada, incluyendo diseño, población, muestra e instrumentos; el cuarto comprende la presentación, análisis y discusión de los resultados; y el quinto formula las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, orientadas a fortalecer las estrategias de promoción y prevención en el ámbito escolar y comunitario.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La infección por el virus del papiloma humano (VPH) representa un problema de salud pública de primer orden a nivel mundial y nacional, siendo la causa principal del cáncer de cuello uterino y otras neoplasias asociadas. Se le considera una enfermedad silenciosa debido a que suele progresar de forma asintomática hasta estadios avanzados (1). Aunque existen más de 200 genotipos del VPH, la evidencia señala que los serotipos de alto riesgo, especialmente el 16 y 18, están relacionados con más del 70 % de los casos de cáncer cervical (2,3). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, en 2024 se estimó que el VPH causó cientos de miles de nuevos casos de cáncer en hombres y mujeres, con una prevalencia particularmente alta en América Latina (4).

En el Perú, la situación es igualmente preocupante. El cáncer de cuello uterino sigue siendo una de las principales causas de mortalidad en mujeres, registrándose más de 4 000 nuevos casos y alrededor de 2 288 muertes anuales atribuidas al VPH (5). En respuesta, el Ministerio de Salud (MINSA) implementó el Plan Nacional de Vacunación contra el VPH como una medida preventiva altamente eficaz (6). La evidencia demuestra que la vacuna puede reducir hasta en 86 % la incidencia de infecciones por VPH, generando un impacto directo en la disminución futura del cáncer de cuello uterino (7). En un esfuerzo adicional, el MINSA amplió en 2024 el rango de edad para la vacunación hasta los 18 años, con el propósito de incrementar la cobertura y proteger a una mayor proporción de la población adolescente (8).

Sin embargo, a pesar de la disponibilidad de la vacuna y de las estrategias de sensibilización implementadas, persiste una brecha significativa entre las políticas de salud pública y la aceptación comunitaria. La decisión de vacunar recae finalmente en los padres de familia, cuyas actitudes están estrechamente vinculadas con su nivel de conocimiento. La negativa o duda para autorizar la vacunación no suele deberse a una ausencia total de información, sino a la presencia de datos distorsionados, incompletos o erróneos. En diversos contextos se han identificado barreras como la desinformación sobre la seguridad de la vacuna, el temor a efectos en la fertilidad, una baja percepción del riesgo real del VPH, o la creencia equivocada de que la vacunación podría promover una actividad sexual temprana (9,10). Estas creencias generan actitudes de miedo, desconfianza o indiferencia que se convierten en los principales obstáculos para el éxito del programa de inmunización.

En este escenario, el rol del profesional de enfermería adquiere especial relevancia. Su función no se limita a la administración de la vacuna, sino que incluye la educación sanitaria, la consejería y la construcción de confianza con los padres, mediante información clara, accesible y basada en evidencia. Sin un conocimiento preciso de las barreras cognitivas y actitudinales que predominan en cada comunidad, las intervenciones educativas pueden resultar insuficientes o poco efectivas, impactando negativamente en las coberturas de vacunación y aumentando el riesgo a largo plazo de que la incidencia del cáncer cervical se mantenga elevada.

No obstante, se desconoce la magnitud y naturaleza de la relación entre el nivel de conocimiento que poseen y las actitudes que adoptan frente a la inmunización. Esta falta de diagnóstico limita la capacidad del personal de salud —especialmente del profesional de enfermería— para diseñar estrategias educativas pertinentes que respondan a las necesidades reales de esta población. Por

ello, resulta necesario investigar la relación entre el conocimiento sobre la vacuna del VPH y las actitudes de los padres de estudiantes de 9 a 12 años, con el fin de generar evidencia que sustente intervenciones efectivas orientadas a mejorar la aceptación de la vacuna y, en consecuencia, proteger la salud de las futuras generaciones.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano en su dimensión generalidades con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano en su dimensión administración de la vacuna con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025.

1.3.2. Objetivo Específico

- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano en su dimensión generalidades con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025
- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano en su dimensión administración de la vacuna con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Teórica

La presente investigación reviste una trascendencia teórica significativa, al aportar evidencia empírica sobre la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los padres de familia frente a la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) en escolares de 9 a 12 años. Su valor radica en el fortalecimiento y contextualización del Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, el cual plantea que las conductas preventivas y de autocuidado emergen de la

interacción entre los conocimientos, creencias y experiencias personales vinculadas a la salud. En este marco, los resultados de la investigación permitirán ampliar la comprensión de los determinantes cognitivos y actitudinales que orientan las decisiones parentales en torno a la inmunización infantil, aportando así fundamentos conceptuales que refuercen la práctica enfermera desde una perspectiva promotora y educativa. Asimismo, la vinculación del estudio con dicho modelo posibilita afinar sus supuestos en contextos socioculturales peruanos, consolidando su aplicabilidad en estrategias de salud pública y en la formación profesional de enfermería.

1.4.2. Metodología

En el ámbito metodológico, la investigación alcanza relevancia al sustentarse en un método científico riguroso y sistemático, orientado a la producción de conocimiento válido y verificable sobre las variables de estudio. Se adopta un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, lo que permite examinar las asociaciones existentes entre el nivel de conocimiento y las actitudes parentales hacia la vacunación contra el VPH sin manipular las variables. El empleo de instrumentos validados garantiza la fiabilidad y consistencia de los datos, mientras que los procedimientos de análisis estadístico facilitan la identificación de patrones de relación y tendencias significativas. Esta contribución metodológica no solo refuerza la rigurosidad científica de la investigación, sino que ofrece un referente empírico replicable en otros contextos, fortaleciendo la evidencia en torno a la educación sanitaria y las prácticas preventivas en salud escolar.

1.4.3. Práctica

La contribución práctica de esta investigación se sustenta en su capacidad para generar insumos aplicables a la intervención enfermera y a la gestión de programas de promoción y prevención en salud escolar. Los hallazgos permitirán diseñar estrategias educativas dirigidas a los padres de familia, orientadas a optimizar el nivel de conocimiento, modificar percepciones erróneas y fomentar actitudes favorables hacia la vacunación contra el VPH. Asimismo, proporcionarán evidencia para el desarrollo de políticas locales de salud que fortalezcan las coberturas de inmunización, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos sanitarios nacionales. Desde la perspectiva profesional, los resultados servirán de soporte técnico y ético para la práctica de enfermería basada en evidencia, promoviendo un abordaje integral que articule la educación sanitaria, la comunicación efectiva y la corresponsabilidad familiar en la prevención de enfermedades oncológicas vinculadas al VPH.

1.5. Delimitación de la Investigación

La presente investigación se enmarca dentro de fronteras específicas para asegurar su viabilidad y la claridad de sus resultados. A continuación, se detallan sus alcances:

1.5.1. Delimitación Temática

El estudio se centra exclusivamente en el análisis de dos variables principales: el conocimiento sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) y las actitudes hacia dicha vacuna. El concepto de "conocimiento" se acota a las dimensiones de "generalidades" y "administración de la vacuna", mientras que las "actitudes" se exploran en términos de aceptación, indiferencia o rechazo. Quedan fuera del alcance de este estudio otros factores que podrían influir en la decisión de vacunar, tales como creencias religiosas, nivel socioeconómico o experiencias

previas con el sistema de salud.

1.5.2. Delimitación Espacial

La investigación se llevará a cabo en un único contexto geográfico e institucional: la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150, ubicada en el distrito de Cercado de Lima, provincia y departamento de Lima, Perú. Los hallazgos y conclusiones de este estudio serán aplicables a esta comunidad educativa en particular y no podrán ser generalizados a otras instituciones educativas de la región o del país sin estudios adicionales.

1.5.3. Delimitación Temporal

El trabajo de campo, incluyendo la recolección de datos a través de encuestas, se realizará durante el periodo comprendido entre febrero y agosto del año 2025. El análisis y la presentación de los resultados corresponden al año académico 2025. Por lo tanto, el estudio representa una fotografía de la situación en un momento específico (diseño de corte transversal) y no pretende analizar la evolución de las variables a lo largo del tiempo.

1.5.4. Delimitación de Unidades de Análisis (Población)

Las unidades de análisis de esta investigación son los padres y/o madres de familia (o tutores legales) de los estudiantes que se encuentren cursando estudios entre el 4to y 6to grado de primaria, con edades comprendidas entre 9 y 12 años, y que estén matriculados en la mencionada institución educativa durante el periodo de estudio. No se incluirá en el análisis la perspectiva de los propios estudiantes, docentes o directivos de la institución.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Loarte (11), en el 2025, en Colombia, tuvo como propósito analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los padres respecto a la vacunación contra el VPH. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlacional, aplicándose a una muestra de 85 padres de niños entre 9 y 14 años mediante un cuestionario validado ($\alpha = 0,86$). Los resultados evidenciaron niveles de conocimiento similares entre regular (35,3%), deficiente (34,1%) y bueno (30,6%). En cuanto a la actitud, predominó la indiferencia (95,3%), con mínima aceptación (4,7%) y sin casos de rechazo. No se halló relación significativa entre conocimiento y actitud ($p = 0,501$), concluyendo que otros factores podrían influir en la disposición de los padres para aceptar la vacunación.

Por su parte, Mitsiwat, et al. (12), en el 2021, en Etiopía central, realizaron un estudio con el objetivo de evaluar el conocimiento y las actitudes sobre la vacuna en padres de hijas de 9 a 14 años. Se trató de un estudio descriptivo de corte transversal con una muestra de 619 padres de familia, a quienes se les aplicó un cuestionario. Entre los hallazgos se encontró que solo el 39.1% poseía conocimientos adecuados, mientras que un 40.2% manifestaba una actitud favorable. Los autores concluyeron que existe una relación entre ambas variables en la población estudiada. Dicho estudio es importante porque confirma la existencia de esta relación en un contexto sociocultural distinto, lo que refuerza la validez del problema de investigación a nivel global.

Asimismo, Nassif, et al. (13), en el 2022, en el Líbano, estudiaron el conocimiento, la actitud y la intención de vacunación contra el VPH en padres de hijos de 9 a 17 años. A través de un estudio

transversal con 392 participantes y un cuestionario electrónico, hallaron que se demostró una relación positiva y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de conocimiento y la intención de vacunar. Concluyeron que la carencia de conocimiento constituye una barrera clave para la aceptación, haciendo necesarias intervenciones que aumenten la conciencia sobre el tema. Este trabajo es metodológicamente relevante, ya que demuestra con pruebas estadísticas la asociación entre las variables, validando el enfoque correlacional de la presente tesis.

En China, Wang, et al. (14), en el 2022, desarrollaron un estudio realizado en Guangdong tuvo como finalidad evaluar los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas de los padres con hijas de 9 a 15 años respecto a la vacuna contra el VPH, así como identificar los factores asociados. La investigación fue transversal y contó con la participación de 4976 padres. Los resultados mostraron que el 71,41 % presentó un buen nivel de conocimiento, el 40,69 % una actitud positiva y el 56,79% prácticas favorables hacia la vacunación. En conclusión, aunque los padres evidencian adecuado conocimiento y disposición positiva, persisten inconsistencias entre lo que saben, sienten y hacen, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias educativas claras y oportunas que promuevan prácticas vacunales coherentes.

Finalmente, Altom, et al. (15), en el 2024, en Arabia Saudita, tuvo como objetivo evaluar el conocimiento, las actitudes y las percepciones de los padres respecto a la vacuna contra el VPH, así como identificar los factores que influyen en su aceptación. La investigación fue transversal y analítica, aplicándose un cuestionario estructurado a 500 padres de niñas de 9 a 11 años. Los resultados mostraron que el 57,6 % tenía conocimientos sobre el VPH, el 69,2 % lo percibía como peligroso y solo el 29,8 % identificaba su relación con el cáncer cervical; además, el 81,2 % creía en la protección que brinda la vacuna. El nivel educativo se identificó como un factor clave para la

aceptación. En conclusión, se evidenció un conocimiento limitado y una baja vacunación (7,2 %), resaltando la necesidad de fortalecer la información dirigida a los padres.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional, Morales (16), en el 2024, en Lima, tuvo como finalidad determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de los padres frente a la vacuna contra el VPH. El estudio fue descriptivo, observacional, correlacional, con enfoque cuantitativo y corte transversal, aplicándose a una muestra de 251 padres seleccionados aleatoriamente de una población de 719. Se emplearon dos cuestionarios validados y se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para el análisis. Los resultados mostraron que el 50,6% presentó un conocimiento regular, el 35,1% alto y el 14,3% bajo. Respecto a la actitud, el 47,1% mostró una postura favorable, el 37,8% medianamente favorable y el 15,1% desfavorable. Se evidenció una relación positiva alta entre conocimiento y actitud ($Rho = 0,859$; $p < 0,05$). En conclusión, se encontró una asociación significativa entre ambas variables, destacándose un conocimiento regular y una actitud mayormente favorable hacia la vacuna.

Por otro lado, Lozada (17), en el 2022, realizó un estudio en Lima con el objetivo de determinar la relación entre las mismas variables en padres de niñas de 9 a 13 años. Mediante un enfoque cuantitativo y correlacional en una muestra de 113 padres, encontró que, si bien el 69% conocía sobre la vacuna, la actitud predominante fue de rechazo (52.2%). Sorprendentemente, al realizar la prueba de hipótesis, la investigación concluyó que no existía una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes ($p=0.07$). Este antecedente es de vital importancia, ya que presenta un resultado discordante en un contexto geográfico muy similar al nuestro, generando una brecha de conocimiento que justifica la necesidad de realizar nuestro

estudio para verificar si este hallazgo se replica o se refuta en nuestra población específica.

Asimismo, Marcelo (18), en el 2022, en Tumbes, desarrollaron un objetivo identificar el grado de conocimiento y las actitudes de los padres de niñas de 9 a 13 años respecto a la vacuna contra el VPH. El estudio se desarrolló bajo un diseño analítico y transversal, trabajando con 277 padres que completaron un formulario cuyos datos fueron procesados en Excel y SPSS, aplicándose la prueba de chi cuadrado para evaluar asociaciones. Los resultados mostraron que el 53,1% presentó un conocimiento alto, el 16,2% un nivel intermedio y el 30,7% un conocimiento bajo. En cuanto a la actitud, el 69,3% manifestó una postura favorable y el 30,7% una aceptación parcial, sin registrarse actitudes de rechazo. En conclusión, los padres evidenciaron un adecuado nivel de conocimiento y actitudes mayoritariamente positivas hacia la vacunación contra el VPH en sus hijas.

De igual manera, Mamani y Ortega (19), en el 2023, en Puno, la investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de los padres frente a la vacuna contra el VPH en estudiantes de 10 a 12 años de la I.E. Primaria 70315 Glorioso 895 de Ilave. El estudio fue cuantitativo, descriptivo–correlacional y de diseño no experimental, con una población de 330 padres. La recolección de datos se realizó mediante encuestas aplicadas a dos cuestionarios válidos y confiables. Los resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables ($p = 0,000$). En las dimensiones de conocimiento, el 57,0% presentó un nivel medio sobre generalidades de la vacuna y el 53,3% un nivel bajo respecto a su administración. En cuanto a la actitud, predominó el rechazo (51,5%), especialmente en los componentes conductual (64,8%), cognitivo (47,3%) y afectivo (35,2%). En conclusión, se confirmó una relación directa y significativa entre el conocimiento y la actitud hacia la vacuna contra el VPH.

Finalmente, Gonzales (20), en el 2023, en Lima, el estudio buscó determinar la relación entre el conocimiento sobre la vacuna contra el VPH y las actitudes de padres de estudiantes de 9 a 12 años de la I.E. 3057 Santa Rosa de Carabayllo. Se empleó un enfoque cuantitativo, correlacional, con una muestra de 80 padres, utilizando encuestas y el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados mostraron que el 58,8% posee conocimientos sobre la vacuna y el 57,5% presenta una actitud de aceptación. Se encontró una relación significativa entre el conocimiento general y la actitud ($p=0,006$), aunque no hubo relación en las dimensiones de generalidades ($p=0,058$) ni administración de la vacuna ($p=0,011$). En conclusión, la mayoría de los padres presenta conocimiento adecuado y una actitud favorable hacia la inmunización contra el VPH.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Primera Variable: Conocimiento sobre la vacuna del VPH

Concepto de Conocimiento en el Contexto de Salud

El conocimiento, dentro del campo de la salud, se entiende como un conjunto estructurado de información que las personas adquieren, procesan y utilizan para orientar sus decisiones sanitarias, y constituye la base fundamental para evaluar riesgos, beneficios y posibles acciones de cuidado (21). Este proceso no se limita a la simple acumulación de datos, sino que implica la comprensión y el uso activo de la información, especialmente cuando se trata de decisiones sensibles como la vacunación contra el VPH (22). En este contexto, el conocimiento abarca la capacidad de los padres para entender qué es el virus, cómo se transmite, sus complicaciones y la importancia de la inmunización como medida preventiva (23).

Desde la perspectiva constructivista, el conocimiento no se recibe de manera pasiva; se construye

mediante un proceso interno en el que cada individuo interpreta la información nueva con base en experiencias previas, creencias y contexto sociocultural (24). Bajo este enfoque, los padres no solo reciben información sobre la vacuna del VPH, sino que la comparan con lo que ya saben, evalúan su coherencia, identifican dudas y, finalmente, forman un criterio propio respecto a la importancia de la vacunación (25). En este proceso intervienen diversos elementos del conocimiento, tales como la información previa, la comprensión del riesgo y la capacidad para distinguir entre fuentes confiables y aquellas que reproducen errores o mitos sin sustento científico (26). Cuando este proceso de construcción se sustenta en información errónea o pseudocientífica, se corre el riesgo de formar creencias distorsionadas que afectan la toma de decisiones (27, 29). Por ello, la calidad y veracidad de las fuentes influyen directamente en la formación de un conocimiento adecuado, reforzando la importancia de consultar información validada (28, 30). Además, la construcción del conocimiento se ve influenciada por la cultura, las experiencias familiares y el contexto social, factores que pueden facilitar o dificultar la comprensión de temas relacionados con la prevención del VPH (31).

Importancia del Conocimiento sobre la Vacuna del VPH

El conocimiento adecuado sobre la vacuna del VPH constituye un requisito esencial para brindar un consentimiento informado responsable, ya que permite comprender los beneficios de prevenir una infección que puede ocasionar cáncer y otras patologías graves (32). Esta comprensión abarca no solo la existencia del virus, sino la relevancia de detener su transmisión, reducir la morbilidad asociada y contribuir a la prevención poblacional (33). En un entorno donde abundan rumores, noticias falsas y contenidos pseudocientíficos, un conocimiento sólido permite diferenciar hechos comprobados de creencias erróneas, evitando que el miedo o la desinformación interfieran en las decisiones parentales (34). Entre las creencias equivocadas más comunes se encuentran supuestos

efectos en la fertilidad o la falsa idea de que la vacunación promueve conductas sexuales de riesgo, lo que evidencia la urgente necesidad de fortalecer el conocimiento basado en evidencia (35). Cuando los padres poseen información confiable, pueden evaluar críticamente dichos discursos, rechazar aquellos carentes de sustento y tomar una decisión fundamentada en evidencia científica (36).

El impacto del conocimiento trasciende el ámbito individual, ya que los padres bien informados suelen difundir información adecuada en sus redes familiares o comunitarias, generando entornos favorables a la vacunación y fortaleciendo la percepción de la vacuna como parte de las prácticas preventivas aceptadas socialmente (37). Este círculo positivo contribuye a ampliar la cobertura de inmunización, lo que resulta crucial para frenar la circulación del virus y reducir los casos de cáncer de cuello uterino y otras enfermedades asociadas (38). Además, el conocimiento refuerza la percepción de riesgo real ante el VPH, motivando la búsqueda de estrategias de protección oportunas para los hijos (39).

Dimensiones del Conocimiento sobre la Vacuna del VPH

Para un análisis riguroso, la variable conocimiento se ha descompuesto en dos dimensiones esenciales que reflejan las áreas clave de información que los padres necesitan para tomar una decisión informada:

a) Generalidades sobre el VPH y la Vacuna

Esta dimensión abarca la comprensión del VPH como una infección de transmisión sexual altamente frecuente, capaz de producir lesiones premalignas y cáncer en caso de persistencia. Incluye también la identificación de los factores de riesgo de adquirir el virus, los modos de transmisión y el reconocimiento de que la mayoría de las infecciones inicialmente no producen

síntomas visibles, por lo que pueden pasar desapercibidas durante años (40). Asimismo, esta dimensión comprende la distinción entre la prevención primaria representada por la vacunación y la prevención secundaria basada en tamizajes como el Papanicolaou . Entender que la vacunación actúa antes del contagio y reduce significativamente la probabilidad de desarrollar cáncer resulta indispensable para valorar su importancia (41).

b) Administración y Características de la Vacuna

Esta dimensión incluye información sobre el funcionamiento de la vacuna, la cual no contiene virus vivos, sino componentes destinados a estimular la producción de anticuerpos sin causar infección (42). Considera también el conocimiento sobre los tipos de VPH de alto riesgo cubiertos por vacunas como Gardasil 9, que protege contra los tipos 16 y 18, responsables de la mayoría de los cánceres asociados al virus (43). Además, abarca el esquema de vacunación recomendado por el Ministerio de Salud, que especifica edades, dosis necesarias y lineamientos actualizados; otro aspecto relevante es la comprensión de las contraindicaciones específicas que deben tomarse en cuenta antes de la aplicación (44). Finalmente, esta dimensión implica conocer los efectos adversos más comunes, como dolor local o inflamación leve, y reconocer que los efectos graves son extremadamente infrecuentes, lo que contribuye a una mayor sensación de seguridad respecto a la vacuna.

El Rol de Enfermería en la Construcción del Conocimiento

El personal de enfermería es un agente clave en la formación del conocimiento en salud, ya que actúa como puente entre la evidencia científica y la comprensión accesible para la población , su labor implica explicar el funcionamiento de la vacuna en un lenguaje claro y adaptado al nivel sociocultural de los padres , asegurarse de que la información transmitida haya sido entendida

correctamente, reforzar conocimientos válidos para contrarrestar mitos o creencias sin sustento y acompañar emocionalmente a los padres durante el proceso de toma de decisiones preventivas. Estas acciones permiten reducir miedos, resolver dudas y fomentar una relación de confianza con el sistema de salud, lo que se traduce en una mayor adherencia a los programas de vacunación (45).

2.2.2. Segunda Variable: Actitud hacia la vacuna del VPH

Concepto de Actitud

La actitud se define como una predisposición aprendida que orienta la evaluación positiva o negativa hacia un objeto, situación o conducta, y en este caso, hacia la vacunación contra el VPH. Esta predisposición integra componentes cognitivos, afectivos y conductuales que, en conjunto, influyen en la intención final de autorizar la vacunación (46). La actitud funciona como un puente entre la información que poseen los padres y la acción concreta de permitir o rechazar la vacuna, siendo uno de los predictores más importantes de la aceptación o rechazo de la inmunización (47).

Componentes de la Actitud

a) Componente Cognitivo

Incluye las creencias, percepciones y pensamientos que los padres tienen sobre la seguridad, eficacia y necesidad de la vacuna, así como su utilidad para prevenir enfermedades graves (48).

b) Componente Afectivo

Comprende emociones como miedo, desconfianza, tranquilidad o confianza frente a la vacunación, que influyen directamente en la disposición a aceptar o rechazar la inmunización (49).

c) Componente Conductual

Se manifiesta en la intención de permitir la aplicación de la vacuna, completar las dosis establecidas o recomendarla a otros padres dentro de su entorno (50).

Importancia de las Actitudes

Las actitudes influyen de manera directa en la decisión de vacunar, ya que el conocimiento por sí solo no garantiza una conducta favorable. Incluso padres con información adecuada pueden presentar actitudes negativas debido a temores, experiencias previas o creencias culturales. Las actitudes positivas facilitan acciones preventivas coherentes con las recomendaciones de salud, mientras que las actitudes negativas conducen al rechazo, la postergación o la búsqueda de información que refuerce la desconfianza. La indiferencia también ejerce un impacto considerable, ya que propicia la indecisión y la falta de continuidad en los esquemas de vacunación (51).

Dimensiones de la Actitud

Para analizar en profundidad la actitud de los padres, esta se operacionaliza en las tres dimensiones teóricas mencionadas:

Cognitiva: Creencias y Percepciones

Esta dimensión se refiere al contenido del pensamiento de los padres sobre la vacuna. Abarca sus creencias sobre la eficacia de la vacuna para prevenir el cáncer y su seguridad a corto y largo plazo (52). También incluye la percepción de la severidad de la enfermedad (¿ven el VPH como una amenaza real?) y la susceptibilidad de sus propios hijos a contraerla. Una actitud positiva se construye sobre creencias como "los beneficios superan con creces los riesgos" o "es una de las mejores herramientas para proteger la salud de mi hija/o", mientras que una actitud negativa se

basa en creencias como "es una vacuna nueva y no se sabe lo suficiente" o "el VPH no es un problema tan grave".

Afectiva: Sentimientos y Emociones

Esta dimensión explora el componente emocional de la actitud, que a menudo es el más poderoso. Incluye los sentimientos que genera la vacuna, tales como el miedo a los efectos secundarios, la ansiedad por la asociación de la vacuna con la sexualidad, o por el contrario, la tranquilidad y confianza en el sistema de salud y en la recomendación de los profesionales (53). Las emociones negativas, como la desconfianza o la sensación de amenaza (54), pueden anular por completo un conocimiento racionalmente aceptado. Por ello, es crucial identificar y abordar estos sentimientos en la consejería.

Conductual: Intención y Disposición a Actuar

Esta dimensión se refiere a la inclinación a la acción que se deriva de las creencias y los sentimientos. Es la manifestación externa de la actitud y se mide a través de la intención declarada de los padres de autorizar la vacunación. Representa la predisposición a realizar conductas específicas: firmar el consentimiento, llevar al niño a vacunar, completar el esquema de dosis o incluso recomendar la vacuna a otros miembros de la comunidad. Las respuestas a esta dimensión se pueden clasificar en aceptación (intención de vacunar), rechazo (intención de no vacunar) o indiferencia/indecisión (ausencia de una intención clara) (55).

Rol de Enfermería en la Modulación de las Actitudes

El personal de enfermería influye directamente en las actitudes mediante una comunicación

empática que permite identificar temores, corregir creencias erróneas y ofrecer información confiable adaptada a cada familia. Su acompañamiento emocional facilita transformar actitudes negativas o dudosas en actitudes favorables, lo que fortalece la decisión preventiva (56).

2.2.3. Teoría de Enfermería: Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender

El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender constituye uno de los marcos teóricos más influyentes para comprender cómo las personas adoptan o rechazan conductas protectoras. Desde esta perspectiva, la conducta saludable no surge de manera automática, sino que es el resultado de la interacción dinámica entre conocimientos, percepciones, experiencias previas, creencias aprendidas e influencias del entorno social (57). Este modelo sostiene que la decisión de adoptar conductas preventivas como la vacunación contra el VPH depende de cómo los individuos interpretan la información disponible, evalúan los riesgos, perciben los beneficios y valoran su capacidad personal para actuar (58).

Dentro del modelo, la percepción de beneficios constituye un elemento clave, pues implica evaluar qué tan útil es la vacuna para evitar infecciones, prevenir lesiones precancerosas y reducir el riesgo de cáncer de cuello uterino (59). Estos beneficios se amplifican en la medida en que los padres comprenden que la vacunación actúa como prevención primaria. Cuando los padres reconocen estos beneficios, tienden a otorgar mayor valor a la aplicación de la vacuna e integran la inmunización como parte de las prácticas de cuidado familiar (60).

Otro componente central del modelo es la percepción de barreras, que incluye obstáculos reales o percibidos que pueden interferir en la conducta preventiva. En el caso del VPH, estas barreras suelen estar relacionadas con el miedo a los efectos adversos, la desconfianza hacia las vacunas en

general, la influencia de mitos difundidos en redes sociales, la presión del entorno sociocultural o incluso dificultades logísticas como disponibilidad de tiempo o acceso al establecimiento de salud (61). Las barreras también pueden surgir de la interpretación emocional que los padres hacen de la información, ya que el componente afectivo parte esencial en la formación de actitudes influye considerablemente en la conducta final (62).

La autoeficacia, se refiere a la confianza del individuo en su capacidad para ejecutar una acción de manera exitosa. En la decisión de vacunar a los hijos contra el VPH; implica que los padres se sientan capaces de comprender la información recibida, enfrentar contenidos falsos o alarmistas, y tomar una decisión informada, sin que la presión social o el temor interfieran negativamente (63). Padres con alta autoeficacia tienden a asumir un rol activo en el proceso de decisión y buscan información validada; en cambio, quienes poseen menor autoeficacia suelen ser más vulnerables a la desinformación y a la influencia de rumores.

Finalmente, el modelo destaca el papel de las influencias interpersonales como opiniones familiares, experiencias comunitarias, mensajes mediáticos y la recomendación del personal de salud pueden apoyar o distorsionar la información sobre la vacunación. En este contexto, la enfermería juega un rol esencial al ofrecer orientación clara y culturalmente adecuada, desmentir mitos y brindar apoyo emocional. Esto fortalece la confianza de los padres y favorece la adopción de conductas preventivas como la vacunación (64).

En síntesis, el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender integra las dos variables centrales del estudio conocimiento y actitud mostrando cómo ambas se articulan con percepciones, experiencias previas y factores socioculturales. El modelo explica que un mayor conocimiento favorece la percepción de beneficios y reduce la influencia de las barreras; que las actitudes se

construyen a partir de componentes cognitivos y emocionales; y que el acompañamiento del personal de enfermería es determinante para transformar la información en decisiones preventivas concretas. De este modo, el modelo ofrece un marco sólido para comprender la conducta parental frente a la vacuna del VPH y sustenta la pertinencia del enfoque teórico de la presente investigación (64).

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreon 1150, Lima 2025

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreon 1150, Lima 2025

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe una relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano según su dimensión “generalidades” con las actitudes en los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025.

H2: Existe una relación estadísticamente **significativa** del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano según su dimensión “administración de la vacuna” con las actitudes

en los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025.

3. METODOLOGÍA

3.1. Metodología de la investigación

El método hipotético–deductivo se fundamenta en la formulación de hipótesis derivadas de la observación de los hechos, que luego son verificadas mediante el análisis lógico y la contrastación empírica. De acuerdo con los métodos de investigación se constituyen las estrategias operativas que permiten aplicar la metodología científica en la práctica, integrando la observación, la deducción y la verificación sistemática. En este estudio, dicho método se aplicó para comprobar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de los padres de familia frente a la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) (65).

3.2. Enfoque de la investigación

En el enfoque de investigación ya sea cuantitativo o cualitativo implica aplicar procedimientos sistemáticos como instrumentos estandarizados para describir y comprender los fenómenos desde una perspectiva científica. En este estudio se aplicó el enfoque cuantitativo, sustentado en la recolección de datos mediante cuestionarios estructurados y en el análisis estadístico no paramétrico (Rho de Spearman), con el propósito de evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) (66).

3.3. Tipo de Investigación

En consideración de la naturaleza del estudio, la investigación es de tipo aplicada ya que se caracteriza por emplear el conocimiento científico existente para resolver problemas concretos y

ofrecer soluciones prácticas en contextos reales. En ese sentido, el presente estudio se clasifica como aplicado, pues utiliza los conocimientos generados para atender un problema práctico: aportar evidencia, visualización sobre un hecho y herramientas útiles para fortalecer las estrategias educativas y de enfermería orientadas a mejorar la aceptación y cobertura de la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) en población escolar (67).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, transversal y correlacional

En ese sentido, el diseño no experimental se caracteriza por observar las variables tal como se manifiestan en su contexto natural, sin manipularlas ni intervenir sobre ellas, permitiendo describir relaciones entre fenómenos tal como ocurren (68). Asimismo, se señala que el diseño de corte transversal se distingue por recolectar la información en un único momento temporal, con el propósito de analizar las características y asociaciones existentes entre las variables en ese instante (69).

De igual manera, la investigación correlacional tiene como propósito analizar el grado de relación existente entre dos o más variables, sin manipularlas, con el fin de establecer asociaciones estadísticas entre ellas. En concordancia con ello, el presente estudio presenta un alcance correlacional, ya que busca determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) y las actitudes de los padres de familia frente a su aplicación (70).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Es el conjunto total de elementos que poseen características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. La población está constituida por 190 padres de familia de estudiantes entre 9 y 12 años de la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 - Lima 2025.

3.5.2. Muestra

Se considera a 127 tutores de escolares con edades entre 9 y 12 años, que cursan estudios en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150, Lima, 2025.

3.5.3. Muestreo

Se realizó un muestreo probabilístico, cuya población objetivo fueron padres de familia, que cumplen los criterios de inclusión definidos para la presente investigación.

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Dónde: N = 190 Padres de familia

1-a = Nivel de confianza (95%, Z =1,96)

P = Probabilidad de éxito: Proporción (Prevalencia) de la variable (p =0.5)

q = 1- p = Probabilidad de fracaso

d = Margen de error o Precisión (5%, d = 0.05)

3.5.4. Criterios de Inclusión:

- Padres de familia con hijos que estudian en la institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025.
- Padres de alumnos dentro de la edad categorizada de 9 y 12 años.
- Padres de familia que acepten participar en el estudio de investigación.

3.5.5. Criterios de Exclusión:

- Padres de familia que no completen la totalidad de las preguntas del formulario.
- Padres que no puedan participar en la investigación.
- Padres de los niños que no se encuentren registrados a la institución en el momento del estudio.

3.6. Variables y Operacionalización

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipos de variable según su naturaleza y escala de medición	Escala de medición
Nivel de conocimiento sobre el Virus del papiloma humano	Es el conjunto de conocimientos que poseen los padres de familia sobre el VPH, sus características, vías de transmisión, prevención y vacunación. Se midió mediante la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario estructurado, compuesto por ítems de opción múltiple (71).	Generalidades sobre la vacuna	<ul style="list-style-type: none"> – Definición del VPH – Factores de riesgos – Modos de transmisión, signos y síntomas – Medidas de prevención – Diagnóstico y tratamiento 	Ordinal	Conocimiento Alto: 5 Conocimiento Medio: 4 Conocimiento bajo: 3
		Administración de la vacuna contra el VPH	<ul style="list-style-type: none"> – Concepto de la vacuna – Tipos de vacunas – Dosis y vía de administración 		
Actitud sobre el Virus del papiloma humano	Es la disposición favorable, neutral o desfavorable que presentan los padres de familia hacia la vacunación contra el VPH. Se evaluará mediante un cuestionario tipo Likert con tres alternativas de respuesta. (72).	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Efectos adversos – Edad – Tipos de actitudes 	Ordinal	Aceptación: 3 Indiferencia: 2 Rechazo: 1

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se aplica la técnica de la encuesta en ambas dimensiones, con el propósito de evaluar el nivel de conocimientos y actitudes de los padres respecto a la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano, información esencial para el presente estudio.

3.7.2. Descripción

a. Instrumento 1: Nivel de conocimiento

El instrumento de recolección de datos utilizado en el presente estudio fue un cuestionario estructurado, diseñado específicamente por la investigadora Luján V., con el propósito de medir de manera precisa el nivel de conocimiento (73). Conformado por 13 ítems y se dividen en datos generales y 2 dimensiones, Generalidades de la vacuna y administración de la vacuna; donde se incluyeron preguntas de selección múltiple, otorgando un punto por cada respuesta correcta y cero puntos por las respuestas incorrectas, siguiendo el manual técnico correspondiente. Los puntajes obtenidos se clasificaron en tres categorías, establecidas previamente en la matriz de operacionalización: conocimiento alto (5 puntos), conocimiento medio (4 puntos) y conocimiento bajo (3 puntos) (71).

b. Instrumento 2: Actitudes sobre la vacuna

Para evaluar la segunda variable en relación a las actitudes, asimismo, formulado por la autora Luján V. siendo diseñada para evaluar el nivel de acuerdo o desacuerdo frente a diversas afirmaciones relacionadas con la vacunación (73). Constituido por 12 enunciados y cada ítem fue puntuado otorgando 3 puntos a las respuestas que expresaban “Aceptación”, 2 puntos a las que

reflejaban “Indiferencia” y 1 punto para aquellas consideradas de “Rechazo”, permitiendo así establecer una valoración gradual y estructurada de las actitudes parentales frente a la intervención sanitaria.

Ambos instrumentos fueron elaborados considerando la relevancia del contenido, la claridad de los ítems y la coherencia con las variables de estudio, permitiendo obtener información válida y fiable para la interpretación de los resultados. Asimismo, su estructura fue diseñada para favorecer la comprensión de los participantes, evitando sesgos de interpretación y promoviendo respuestas objetivas y espontáneas.

3.7.3. Validación

a. Instrumento 1: Nivel de conocimiento

Validación del instrumento que mide la variable del nivel de conocimiento de los padres: El cuestionario fue validado por 11 jueces expertos, obteniendo una concordancia significativa con un $p = 0.01$.

b. Instrumento 2: Actitudes sobre la vacuna

Validación de la variable actitud sobre la vacuna del VPH. El cuestionario fue validado por 11 jueces expertos, obteniendo una concordancia significativa con un $p = 0.005$. Lo que garantiza su eficacia en la medición de la variable estudiada.

3.7.4. Confiabilidad

a. Instrumento 1: Nivel de conocimiento

Confiabilidad del instrumento que mide la variable conocimiento de los padres: La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba coeficiente de correlación R de Pearson, haciendo uso del programa SPSS, obteniendo un resultado de $r > 0.2$ de confiabilidad

b. Instrumento 2: Actitudes sobre la vacuna

Confiabilidad de la variable actitud sobre la vacuna del VPH. La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba coeficiente de correlación R de Pearson, haciendo uso del programa SPSS, obteniendo un resultado de $r > 0.2$ de confiabilidad

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Dado que las variables analizadas presentan un nivel de medición ordinal en el caso del nivel de conocimiento, clasificado en bajo, medio y alto, y en la actitud, categorizada en aceptación, indiferencia y rechazo, y considerando además que las pruebas preliminares realizadas sobre los datos evidenciaron ausencia de normalidad en su distribución, se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) como estadístico principal para evaluar la relación entre ambas variables. Este coeficiente se considera el más adecuado cuando se trabaja con escalas de medición ordinales o con datos que no cumplen los supuestos paramétricos, ya que no requiere normalidad, ni linealidad estricta, permitiendo analizar la asociación a partir del rango de los valores (74).

A diferencia del coeficiente R de Pearson que solo es aplicable cuando los datos son de naturaleza continua y cumplen con una distribución normal, Spearman resulta metodológicamente pertinente para estudios con variables clasificadas en categorías como alto, medio, bajo (conocimiento) y

aceptación, indiferencia, rechazo (actitud), dado que permite interpretar el sentido y dirección de la relación sin depender de criterios paramétricos (74). Esta condición lo convierte en una herramienta estadística sólida para investigaciones desarrolladas en contextos educativos o familiares, donde las respuestas suelen tener un carácter subjetivo y se encuentran influenciadas por factores socioculturales (75).

Del mismo modo, se destaca que el uso de análisis no paramétricos, como Spearman, ha sido ampliamente recomendado en investigaciones sanitarias que utilizan cuestionarios estructurados y escalas tipo Likert, debido a su capacidad para otorgar resultados estadísticamente válidos cuando las variables responden a rangos y no a valores continuos. Así, su elección no solo responde a fundamentos estadísticos, sino también a su aplicabilidad práctica para estudios que buscan comprender decisiones preventivas en el ámbito de la salud familiar (76).

Análisis estadístico. El análisis se efectuó en SPSS v26. Primero se aplicó descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias/medianas y medidas de dispersión) y se construyeron tablas y gráficos de barras para la distribución de niveles. Dado el nivel de medición ordinal y la no asunción de normalidad, la relación entre nivel de conocimiento (total y dimensiones) y actitudes se evaluó con la correlación de Spearman (ρ), reportando el coeficiente ρ , su p-valor y una interpretación del tamaño del efecto (débil, moderado, fuerte). Se fijó $\alpha = 0.05$ (prueba bilateral) como criterio de decisión: si $p < 0.05$, se rechaza H_0 y se concluye que existe asociación significativa entre las variables. Los resultados se presentan en tablas cruzadas con notas al pie que consignan prueba utilizada y nivel de significancia.

3.9. Aspectos éticos

Para la realización del estudio de investigación se toma en cuenta: el respeto a las personas; así mismo el consentimiento informado a los padres de familia, tomando como criterio de inclusión el hecho de que estén dispuestos a brindar información veraz y objetiva de manera voluntaria, teniendo en cuenta la privacidad individual.

Principio de Autonomía

El principio de autonomía es un pilar fundamental de la ética que enfatiza que cada individuo es dueño de sus decisiones y responsable de las consecuencias que de ellas se deriven. Alude al derecho de los padres de familia de decidir por sí mismos, de manera libre y espontánea (77).

Principio de Beneficencia

Este principio se caracteriza por tener el objetivo de presentar los mejores intereses para desempeñar lo mejor para las personas o grupos de personas en una comunidad, en busca de poder generar una buena acción con el bienestar asegurado en las intervenciones que se pueda realizar para la investigación (78).

Cada padre de familia formule su percepción acerca de la vacuna del VPH a través de la implementación de charlas educativas, entrega de folletos acerca de la vacuna y su administración. Los resultados del trabajo de investigación, puede ser utilizado para mejorar los conocimientos de los padres de familia de la institución educativa Abraham Zea Carreon 1150.

Principio de no Maleficencia

El principio de no maleficencia, un pilar fundamental en diversas profesiones se centra en el respeto y protección de la integridad de las personas. Este principio ético esencial exige a los profesionales abstenerse de cualquier acción que pueda causar daño o sufrimiento a las personas (79).

Principio de Justicia

Es una manera de buscar impartir justicia teniendo en cuenta la beneficencia de la persona, lograr arrancar las raíces de la desigualdad, que podría causar un desbalance de oportunidad que tiene las personas para el entorno que se encuentran (80).

Como parte de un estudio, los participantes obtuvieron su derecho a ser mantenidos de forma anónima de forma que no altere o influya en los resultados de la investigación , y no fueron manipulados de ningún tipo.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1 Características sociodemográficas en padres de familia de los estudiantes de primaria entre 9 y 12 años, que participaron en el estudio (n= 127)

Sexo	Frecuencias	Porcentajes
Masculino	55	43.3
Femenino	72	56.7
Grado de instrucción		
Superior	53	41.7
Primaria incompleta	11	8.7
Secundaria completa	45	35.4
Primaria completa	14	11
Secundaria incompleta	4	3.1
Ocupación		
Dependiente	60	47.2
Independiente	40	31.5
Ninguno	27	21.3
Recibió Orientación sobre la vacuna		
Si	69	54.3
No	58	45.7
Recibió la vacuna		
Si	57	44.9
No	70	55.1

Fuente: Propio

Interpretación

En la tabla 1 se muestra las características sociodemográficas en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025, en la cual se puede observar que el 56.7% son de sexo femenino mientras que el 43.3% de sexo masculino, el 41.7%, tienen grado de instrucción superior, y el 35.4% secundaria completa

40.8%, asimismo se obtuvo que el 47.2% tienen un trabajo dependiente, el 31.5% un trabajo independiente y el 21.3% no laboran.

Tabla 2 Distribución de frecuencias de la variable Nivel de conocimiento sobre la vacuna del VPH en los padres de familia.

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Nivel de conocimiento	(20) 15.7%	(63) 49.6%	(44) 34.6%

Fuente: Propia

Interpretación:

En la Tabla 2 se observa que, de los 127 padres de familia evaluados, el 49.6 % (63) presenta un nivel de conocimiento medio respecto a la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH), mientras que el 34.6 % (44) evidencia un conocimiento alto. Por el contrario, solo el 15.7 % (20) refleja un nivel de conocimiento bajo, lo que indica que, si bien los participantes demuestran cierto dominio de la información, esta no es suficiente para generar un impacto preventivo efectivo.

Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable Actitud frente a la vacuna del VPH.

Dimensión	Rechazo	Indiferencia	Aceptación
Actitud	(1) 0.8%	(111) 87.4%	(15) 11.8%

Fuente: Propia.

Interpretación:

En la Tabla 3 se evidencia que la actitud predominante frente a la vacunación contra el VPH es la indiferencia, con un 87.4 % (111) de los participantes. Solo el 11.8 % (15) muestra aceptación

hacia la vacuna y apenas el 0.8 % (1) presenta rechazo, lo que representa una barrera potencial para la implementación efectiva de estrategias de inmunización preventiva.

Tabla 4 Distribución de frecuencias de la dimensión “Generalidades sobre la vacuna del VPH”.

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Generalidades (35)	27.6%	(19) 15.0%	(73) 57.5%

Fuente: Propia

Interpretación

En la Tabla 4 se observa que, respecto a la dimensión *Generalidades sobre la vacuna contra el VPH*, el 57.5 % (73) de los padres presenta un nivel de conocimiento alto, seguido por un 27.6 % (35) con conocimiento bajo y un 15.0 % (19) con conocimiento medio. Esto evidencia que, aunque los padres comprenden los aspectos generales de la vacuna, dicha información no garantiza la toma de decisiones favorables respecto a su administración.

Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión “Administración de la vacuna del VPH”.

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Administración (27)	21.3%	(75) 59.1%	(25) 19.7%

Fuente: Propia.

Interpretación

En la Tabla 5 se evidencia que, en relación con la administración de la vacuna contra el VPH, predomina un nivel de conocimiento medio con un 59.1 % (75) de los participantes. Un 21.3 %

(27) muestra conocimiento bajo, mientras que solo el 19.7 % (25) refleja conocimiento alto. Este resultado indica que, aunque los padres conocen aspectos generales de la vacuna, existe una brecha de información práctica que limita su disposición a autorizar su aplicación.

Tabla 6 Tabla cruzada para las relaciones del nivel de conocimientos con la actitud sobre la vacuna del VPH en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025.

Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano	Actitudes sobre la vacuna del VPH						TOTAL	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación		Frecuencias	Porcentajes
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Nivel de conocimiento Bajo	0	0.0	16	12.6	4	3.1	20	15.7
Nivel de conocimiento Medio	1	0.8	54	42.5	8	6.3	63	49.6
Nivel de conocimiento Alto	0	0.0	41	32.3	3	2.4	44	34.6
TOTAL	1	0.8	111	87.4	15	11.8	127	100.0

Fuente: Propio

Interpretación

En la tabla 6 se muestra que el 42.5% de los padres de familia de institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025. presentan un conocimiento medio sobre la vacuna del VPH con una actitud de indiferencia.

Tabla 7 Tabla cruzada para las relaciones de niveles de conocimientos en dimensión generalidades con la actitud sobre la vacuna del VPH en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025.

Nivel de conocimientos en su dimensión generalidades	Actitudes sobre la vacuna del VPH						TOTAL	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación		Frecuencias	Porcentajes
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Nivel de conocimiento Bajo	1	0.8	28	22	6	4.7	35	27.6
Nivel de conocimiento Medio	0	0.0	14	11.0	5	3.9	19	15
Nivel de conocimiento Alto	0	0.0	69	54.3	4	3.1	73	57.5
TOTAL	1	0.8	111	87.4	15	11.8	127	100.0

Fuente: Propio

Interpretación

En la tabla 7 se muestra que los niveles de conocimientos en dimensión generalidades con la actitud sobre la vacuna del VPH existe una actitud de indiferencia sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano con un nivel de conocimiento alto en 54.3%.

Tabla 8 Tabla cruzada para las relaciones de niveles de conocimientos en dimensión administración con la actitud sobre la vacuna del VPH en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025

Nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna	Actitudes sobre la vacuna del VPH						TOTAL	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación		Frecuencias	Porcentajes
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Nivel de conocimiento Bajo	0	0.0	22	17.3	5	3.9	27	21.3
Nivel de conocimiento Medio	1	0.8	67	52.8	7	5.5	75	59.1
Nivel de conocimiento Alto	0	0.0	22	17.3	3	2.4	25	19.7
TOTAL	1	0.8	111	87.4	15	11.8	127	100.0

Fuente: Propio

Interpretación

El nivel de conocimiento en su dimensión administración con la actitud sobre la vacuna del VPH que mostramos en la tabla 4, existe una actitud de indiferencia con un nivel medio de conocimiento sobre la vacuna en 52.8%.

4.2. Prueba de Normalidad

Para determinar si los puntajes obtenidos en el cuestionario (correspondientes al nivel de conocimiento sobre la vacuna del VPH) presentan una distribución normal, se procesaron los datos obtenidos de los ítems A1–A12 antes de ser categorizados (bajo, medio, alto).

Los puntajes sumatorios fueron analizados mediante la prueba estadística Kolmogorov–Smirnov, por tratarse de una muestra mayor a 50 participantes ($n = 127$).

Criterios de decisión:

- Si $p \leq 0.05$, se rechaza la normalidad → *Se emplean pruebas no paramétricas.*
- Si $p > 0.05$, la distribución es normal → *Se emplean pruebas paramétricas.*

Prueba estadística: Kolmogorov–Smirnov

Los datos se analizaron con el software estadístico SPSS v25.

Resultados del análisis estadístico

Tabla 9 Prueba de normalidad de la variable y sus dimensiones

Pruebas de normalidad	Estadístico	gl	Sig. (p)
Nivel de conocimiento general (Dimensión 1)	0.514	127	0.000
Nivel de conocimiento sobre administración de la vacuna (Dimensión 2)	0.467	127	0.000
Puntaje total de conocimiento sobre la vacuna del VPH	0.526	127	0.000

Nota: Se utilizó corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

Los resultados de la tabla 5 muestran que los valores de significancia ($p = 0.000$) son menores a 0.05 en todas las dimensiones y en el puntaje total de la variable nivel de conocimiento, lo que indica que los datos no presentan distribución normal. Por lo tanto, se optó por utilizar la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para el análisis de correlación, por ser adecuada para variables ordinales y distribuciones no normales.

4.3. Prueba de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis se empleó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman. Se eligió esta prueba estadística por dos razones fundamentales: 1) Las variables de estudio ("Conocimiento" y "Actitud") fueron medidas con una escala de tipo ordinal (Conocimiento: Bajo, Medio, Alto; Actitud: Rechazo, Indiferencia, Aceptación), y 2) Los datos no necesariamente cumplen con el supuesto de distribución normal, requisito para pruebas paramétricas como la correlación de Pearson.

Prueba de la Hipótesis General

Para contrastar la hipótesis general, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de correlación Rho de Spearman, debido a que las variables “conocimiento” y “actitud” fueron medidas con una escala ordinal y los datos no cumplen con el supuesto de normalidad requerido para pruebas paramétricas.

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreon 1150, Lima 2025

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreon 1150, Lima 2025

Grado de relación entre las variables

Nivel de significancia

Se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Según el criterio estadístico:

Si $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $p > 0,05$, no se rechaza la hipótesis nula.

En este estudio, se obtuvo un valor de $p = 0,017$, que es menor a $0,05$, por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Estadísticos de prueba

Para contrastar la hipótesis se empleó la correlación Rho de Spearman, debido a que las variables fueron medidas con escala ordinal y los datos no cumplen el supuesto de normalidad requerido para aplicar pruebas paramétricas.

Tabla 10 Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la vacuna contra el virus del papiloma humano en los padres de familia de estudiantes entre 9 y 12 años de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025 ($n = 127$)

Correlaciones				
			Conocimiento	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	0,230
		Sig. (bilateral)	.	0,017
		N	127	127
	Actitud	Coefficiente de correlación	0,230	1,000
		Sig. (bilateral)	0,017	.
		N	127	127

*. Las correlaciones son significativas en niveles 0,05 (bilaterales).

Fuente: Propio

Se acepta la hipótesis de investigación, concluyéndose que existe una relación estadísticamente significativa y positiva de intensidad débil ($\rho = 0,017$) entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano y las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025. Esto indica que, a mayor conocimiento, los padres tienden a mostrar una actitud más favorable hacia la vacunación, lo cual refuerza la importancia de la educación preventiva en salud.

Decisiones estadísticas

El análisis de correlación Rho de Spearman arrojó un coeficiente de $\rho = 0.230$ con un valor de $p = 0.017$, menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Este resultado indica que existe una relación estadísticamente significativa y positiva débil entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna contra el VPH y las actitudes de los padres de familia. Es decir, a mayor conocimiento, los padres tienden a mostrar una actitud más favorable hacia la vacunación, aunque la relación es baja.

Planteamiento de hipótesis Especifica 1

H1: Existe una relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano según su dimensión “generalidades” con las actitudes en los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025.

Grado de relación entre las variables

Para la tabla 6, se determina los valores según los coeficientes de correlación de Spearman donde rho es 0,608, siendo los grados de las relaciones de nivel de conocimientos en la dimensión generalidades con la actitud sobre la vacuna del VPH en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025.

Nivel de significancia

Los niveles de significancia según Alfa = α en 0,031

Si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$ no se rechaza la hipótesis nula.

Estadísticos de prueba

La prueba de hipótesis fue hecho a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 11 Relación entre nivel de conocimiento en dimensión generalidades sobre la vacuna del VPH y las actitudes en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025, mediante correlación de Spearman

		Correlaciones		
			Conocimiento dimensión generalidades	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento dimensión generalidades	Coefficiente de correlación	1,000	0,608
		Sig. (bilateral)	.	0,031
		N	127	127
	Actitud	Coefficiente de correlación	0,608	1,000
		Sig. (bilateral)	0,031	.
		N	127	127

*. Las correlaciones son significativas en niveles 0,05 (bilaterales).

Fuente: Propio

Decisiones estadísticas

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue $\rho = 0,608$, con un valor de $p = 0,031$, menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Esto indica que existe una relación positiva y estadísticamente significativa, de intensidad moderada a fuerte, entre el nivel de conocimiento sobre las generalidades del virus del papiloma humano y las actitudes de los padres de familia. En términos prácticos, cuando los padres comprenden mejor qué es el VPH y los aspectos generales relacionados con la enfermedad y su prevención, tienden a presentar actitudes más favorables hacia la vacunación.

Planteamiento de hipótesis Específica 2

H2: Existe una relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano según su dimensión “administración de la vacuna” con las actitudes en los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025.

Grado de relación entre las variables

Para la tabla 7, se determina los valores de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman donde rho es 0,662, siendo el grado de la relación del nivel de conocimiento en su dimensión administración con las actitudes en los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025.

Nivel de significancia

Los niveles de significancia según Alfa = α en 0,046

Si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$ no se rechaza la hipótesis nula.

Estadísticos de prueba

La prueba de hipótesis fue hecha a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 12 Relación entre nivel de conocimientos en dimensión administración sobre la vacuna del VPH y las actitudes en los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años que asisten en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima 2025, mediante correlación de Spearman

		Correlaciones		
			Conocimiento dimensión administración	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento dimensión administración	Coefficiente de correlación	1,000	0,662
		Sig. (bilateral)	.	0,046
		N	127	127
	Actitud	Coefficiente de correlación	0,662	1,000
		Sig. (bilateral)	0,046	.
		N	127	127

*. Las correlaciones son significativas en niveles 0,05 (bilaterales).

Fuente: Propio

Decisiones estadísticas

Para esta dimensión, se registró un coeficiente de Spearman de $\rho = 0,662$ con un valor de $p = 0,046$, también inferior a $\alpha = 0,05$. Esto evidencia que hay una relación positiva y estadísticamente significativa, de intensidad fuerte, entre el conocimiento sobre la administración de la vacuna (dosis, vía, momentos de aplicación y posibles efectos) y la actitud de los padres. Esto significa que a mayor comprensión sobre el proceso de vacunación, los padres muestran una actitud marcadamente más favorable al momento de decidir la inoculación.

4.4. Discusión de resultados

El estudio aborda un problema de salud pública preocupante, debido a la magnitud de repercusiones en la salud de la población siendo el avance de la infección por VPH la causa de diversos tipos de cánceres; los cuales a menudo se pueden detectar y prevenir ; sin embargo, existe la problemática cuando la escasa difusión informática puede causar una limitación en las actitudes para proveer las medidas preventivas.

Por lo tanto, es adecuado que se analicen los datos de la población general, evidenciando dentro de las características generales de la población, se identificó que el 56.7% correspondía al sexo femenino y el 43.3% al masculino. En cuanto al nivel de instrucción, predominó la educación superior (41.7%), seguida por secundaria completa (35.4%). Estos resultados difieren de lo reportado por Gonzales (20), en el 2023, en Lima, donde la muestra estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres (96.3%) y el nivel de instrucción predominante fue la secundaria (83.8%). Tales diferencias sugieren que el perfil educativo y sociodemográfico de la población puede influir en la recepción y procesamiento de la información sobre el VPH, lo que repercute en las actitudes hacia la vacunación.

Entre las características de la población estudiada, se demostró que el, 54.3% de los participantes de este estudio manifestó haber recibido orientación sobre la vacuna contra el VPH, mientras que el 45.7% no tuvo acceso a dicha información. Un comportamiento similar fue observado por Mitsiwat, et al. (12), en el 2021, en Etiopía central, donde el 52.8% había oído hablar del VPH, aunque solo alrededor de la mitad comprendía aspectos básicos sobre la infección y su transmisión. Además, este estudio reportó que solo el 39.1% tenía conocimientos sobre la vacuna, mientras que el 60.9% lo desconocía. La comparación sugiere que, aunque exista cierto nivel de exposición

informativa, esta no siempre es suficiente o adecuada para generar un entendimiento sólido, lo que resalta la necesidad de estrategias de comunicación más claras y culturalmente pertinentes.

Estas variaciones sociodemográficas entre ambos estudios permiten interpretar posibles diferencias en la recepción y respuesta frente a intervenciones de salud pública. Una mayor proporción de participantes con educación superior, como en el presente estudio, podría facilitar el acceso a información formal y fortalecer la comprensión sobre las dudas ; sin embargo, ello no garantiza necesariamente actitudes favorables, como se evidenció en otros apartados del análisis.

Para el análisis del objetivo general del presente estudio, la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a la vacuna contra el VPH, lo que permite identificar tendencias significativas en la población encontrando que el 42.5% de los participantes presentó un nivel de conocimiento medio acompañado de una actitud indiferente; incluso quienes tenían un conocimiento alto (32.3%) manifestaron una actitud igualmente indiferente. En contraste, Morales (16), en el 2024, en Lima encontró que el 50.6% tenía un conocimiento regular y el 47.1% una actitud favorable, lo que demuestra una mayor coherencia entre información y disposición hacia la vacunación.

Sin embargo, el entorno cambia en Colombia por el investigador Loarte. (11), en el 2025 aunque predominó un conocimiento regular (35.3%) y deficiente (34.1%), la actitud principal fue la indiferencia (95.3%), mostrando una brecha marcada entre saber y actuar. Esta comparación evidencia que las actitudes no dependen exclusivamente del nivel de conocimiento, sino de factores como creencias, percepciones de riesgo y confianza en el sistema de salud.

Respecto al primer objetivo específico, se identificó que el 54.3% de los participantes presentó un nivel de conocimiento alto en la dimensión de generalidades, pero asociado a una actitud de indiferencia frente a la vacuna contra el VPH. Este resultado contrasta con lo reportado por Mamani

(19), en el 2023, en Puno, ya que predominó un conocimiento medio (57.0%), acompañado principalmente de una actitud de rechazo (51.5%). Por otro lado, en China por parte Wang, et al. (14), en el 2022, se observó que el 71.41% de los padres tenía un conocimiento bueno y el 40.69% mostró una actitud positiva hacia la vacunación. Estas diferencias sugieren que la relación entre conocimiento y actitud varía según el contexto sociocultural: mientras en algunos lugares el conocimiento contribuye a generar actitudes favorables, en otros no es suficiente debido a la persistencia de mitos, la desinformación o la desconfianza institucional.

La relación entre los resultados de los estudios refleja un factor sobre el conocimiento, el cual no garantiza una actitud positiva hacia la prevención primaria, si bien en los estudios nacionales podemos encontrar una correlación del conocimiento medio, el cual estuvieron asociados prácticamente en su totalidad a una actitud de rechazo, lo que puede indicar la medida de percepciones erróneas hacia la vacuna. Por el contrario, en el estudio internacional se observa un mayor conocimiento acompañado de actitudes positivas, lo que podría explicarse por las diferencias socioculturales, el acceso a los servicios de salud y la confianza en las autoridades sanitarias.

Para el segundo objetivo específico en el nivel de conocimiento sobre la dimensión administración de la vacuna, el presente estudio, el 52.8% de los participantes presentó un conocimiento medio acompañado de una actitud de indiferencia. Este hallazgo refleja que, aunque existe cierto grado de información, no se traduce en una disposición favorable hacia la vacunación. A diferencia de Lozada (17), en el 2022, en Lima, donde predominó el conocimiento bajo con actitud indiferente (69.5%), en el presente estudio la indiferencia persiste incluso con un nivel de conocimiento mayor, lo que evidencia que la información por sí sola no garantiza un cambio de actitud. En contraste, los hallazgos de Nassif, et al. (13), en el 2022, en el Líbano, revelan que, aun con bajo conocimiento,

el 63% de los padres manifestó intención de vacunar a sus hijos, evidenciando que en algunos contextos la predisposición favorable puede estar más vinculada a la percepción de riesgo o la confianza en las recomendaciones sanitarias que al conocimiento concreto sobre la vacuna.

En lo que respecta a los distintos niveles de información que presenta la población dentro de un mismo contexto geográfico, se observa que, pese de contar con un conocimiento medianamente adecuado sobre el virus papiloma humano , muestran esa indiferencia hacia la prevención. Las variaciones encontradas periten reflexionar acerca de la aceptación y la disposición de vacunar a sus hijos, va a depender en los factores socio culturales y en conjunto, estos indican el rol de enfermería debe ser importantes para fortalecer la confianza de la población y reduzcan barreras sociales y culturales, ya que solo así el conocimiento podrá transformarse en actitudes favorables hacia la vacuna.

5. CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El estudio permite concluir que las actitudes de los padres hacia la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano se encuentran vinculadas con su nivel de conocimiento. Se evidenció que un sector significativo posee un conocimiento medio, reflejado tanto en posturas favorables como en actitudes de rechazo frente a la inmunización en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa de Lima, 2025.
- El nivel de conocimiento en su dimensión generalidades se relaciona de manera significativa con las actitudes frente a la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano, constatando que los padres con mayor conocimiento muestran una mayor aceptación hacia la inmunización de sus hijos, mientras que aquellos con menor conocimiento tienden a presentar actitudes de rechazo. Esto confirma la estrecha conexión entre el grado de información y la disposición de los padres en la decisión de vacunar a los estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa de Lima, 2025.
- El nivel de conocimiento en la dimensión administración se asocia significativamente con la actitud frente a la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en padres de estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa de Lima, 2025. Se evidenció que el porcentaje de padres con conocimiento sobre la administración de la vacuna fue mayor en quienes manifestaron aceptación de su aplicación a sus hijos, en comparación con aquellos que mostraron rechazo.

5.2. Recomendaciones

- Basado en esta experiencia, se recomienda llevar a cabo actividades en las escuelas para informar a los padres sobre la importancia de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano. El objetivo es concientizarlos sobre los beneficios de la inmunización y las posibles consecuencias de no vacunar a sus hijos.
- Así también se incentiva llevar a cabo nuevos estudios de investigación para analizar otros factores que influyen en la aceptación de la vacuna contra el VPH. Si bien el conocimiento es crucial, no es el único elemento determinante; por lo tanto, es esencial descubrir qué otros aspectos podrían mejorar la actitud de los padres de familia hacia la inmunización de sus menores hijos.
- Se sugiere que las próximas charlas y actividades educativas en las instituciones no solo aborden aspectos generales de la vacuna, sino que también incorporen contenidos específicos sobre el cáncer de cuello uterino. Esta medida resulta fundamental, dado que una proporción considerable de los padres participantes desconocía que la inmunización contra el VPH constituye el medio más eficaz para prevenir dicho tipo de cáncer
- Es recomendable entregar trípticos educativos para padres de familia. Este debería proporcionar información clara y detallada sobre el virus del papiloma humano y la de la vacuna contra el VPH. Es fundamental que el tríptico aclare específicamente el número de dosis y el intervalo de tiempo entre ellas, ya que estos fueron los puntos que generaron más confusión entre los padres.

6. REFERENCIA

1. Blasco S. Molero B. Importancia del virus del papiloma humano en la población [Internet] 2024. [citado 2025, enero 03]. Disponible en: https://revistasanitariadeinvestigacion.com/importancia-del-virus-de-papiloma-humano-en-la-poblacion/#google_vignette
2. Ministerio de Salud (MINSA) El virus del papiloma humano (VPH) está relacionado con el 99% de los casos de cáncer de cuello uterino [Internet] 2023. [citado 2025, enero 03]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/734327-el-virus-de-papiloma-humano-vph-esta-relacionado-con-el-99-de-los-casos-de-cancer-de-cuello-uterino>
3. Organización Mundial de la Salud (OMS). Vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) [Internet] 2023. [citado 2025, enero 06]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/vacuna-contra-virus-papiloma-humano-vph>
4. Organización Mundial de la Salud .Papilomavirus humano y cáncer [Internet] 2024. [citado 2025 enero 06]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer#:~:text=Una%20infecci%C3%B3n%20persistente%20por%20el,000%20en%20hombres%20\(1\).](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer#:~:text=Una%20infecci%C3%B3n%20persistente%20por%20el,000%20en%20hombres%20(1).)
5. Minsa: Entre 5 y 6 mujeres fallecen cada día por cánceres relacionados al virus del papiloma humano. Ministerio de Salud (MINSA). [Internet] 2022 Ene. [citado 2025, Enero 06]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/580087-minsa-entre-5-y-6-mujeres-fallecen-cada-dia-por-canceres-relacionados-al-virus-del-papiloma-humano>

6. Ministerio de Salud (MINSA). Vacunándonos contra el VPH [Internet] 2024. [citado 2025, Enero 10]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.ni/index.php/centro-de-medios/noticias/vacunandonos-contr-el-vph>
7. Ministerio de Salud. Minsa hace oficial la ampliación de vacunación contra el virus del papiloma humano para niñas, niños y adolescentes hasta los 18 años. [Internet] 2024. [citado 2025, enero 10]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/927318-minsa-hace-oficial-la-ampliacion-de-vacunacion-contr-el-virus-del-papiloma-humano-para-ninas-ninos-y-adolescentes-hasta-los-18-anos>
8. Flores G. Obstáculos en la vacunación del VPH en Tarija: Padres se resisten a consentir [Internet] 2024. [citado 2025, enero 10]. Disponible en: <https://lavozdetarija.com/2024/04/21/obstaculos-en-la-vacunacion-del-vph-en-tarija-padres-se-resisten-a-consentir/>
9. Minsa autoriza la vacunación contra el VPH en niños de 9 a 13 años. Ministerio de Salud (MINSA) [Internet] 2022 Nov. [citado 2025, Enero 11]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/668163-minsa-autoriza-la-vacunacion-contr-el-vph-en-ninos-de-9-a-13-anos/>
10. Garcia F. Conocimiento de la vacuna anti-VPH y aceptabilidad de su aplicación en padres de alumnos de escuelas públicas. [Tesis para obtener el título profesional de Médico cirujano] Trujillo. Universidad César Vallejo, 2023. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131743/Garcia_CFA-SD.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwi29rS_1rSHAx

11. Loarte Medina RA, Riofrio Porras A del C, Idrovo Vallejo MA, Morocho Trelles Y del C, Suing Rodríguez Ay. Conocimientos Y Actitudes Sobre La Vacuna Contra El Virus Del Papiloma Humano En Padres/Madres De Familia De La Escuela “Teniente Hugo Ortiz” . *Enferm. investig.* [Internet]. 1 de abril de 2025 [citado 25 de noviembre de 2025];10(2):28-31.

Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/2798>
12. Mitsiwat A., Nagasa D., Haroma H. Knowledge and attitude regarding human papillomavirus vaccine and its associated factors among parents of daughters age between 9-14 years in central Ethiopia, 2021 [Artículo] 2022. [citado 2025, enero 11]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9614691/>
13. Nassif E., Azzi A., Nader I., Saleh N., Abdo R. Knowledge and perception of HPV vaccination among Lebanese mothers of children between nine and 17 years old. Líbano 2022. [Artículo] 2022. [citado 2025 enero 11]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38539219/>
14. Yijing Wang, Nuomin Sun, Binglin Chen, Mengfei Liu, Ruming Bu, Gang Liu, Knowledge and Practice of Parents of Children Aged 9-15 Years for Human Papillomavirus Vaccine and Vaccination in Guangdong Province, China, *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 1083-3188,.[Artículo] 2025. [citado 2025 Noviembre 24]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2025.09.010>.
15. Altom, F., Khawaji, N. Y., Almalki, M. M., Almohammadi, W. A., Al-Enezi, H. S., & Al-Khalil, S. Y. Knowledge, Attitude, and Perception Regarding the Human Papillomavirus (HPV) Vaccine Among Parents at Al-Madinah Al-Munawwar: A Cross-Sectional Study. *Cureus*, 16(7), [Artículo] 2024. [citado 2025 Noviembre 24]. Disponible en: <https://doi.org/10.7759/cureus.65850>

16. Morales M. Nivel de conocimiento y actitud frente a la vacuna contra el VPH en padres de familia de una I.E., Lima-2024 [Tesis para obtener el título profesional de medico cirujano] Lima. Universidad Nacional Federico Villareal ; 2024.

Disponible en:

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10286/Morales%20Rojas%2c%20Maria%20Andrea%20%28FMHU%20-%20T%2c3%20aditulo%20profesional%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Lozada M. Conocimiento y actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en padres de niñas de 9 a 13 años de una institución educativa, Lima 2022. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en enfermería] Lima, Universidad Norbert Wiener; 2022.

Disponible en:

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7840/T061_48511603_T.pdf?sequence=1

18. Marcelo E. Nivel de conocimiento y actitudes sobre la vacuna contra el Virus papiloma humano en madres de niñas de 9 a 13 años, Corrales Tumbes, 2022 [Tesis para obtener título profesional de Medico Cirujano]. Tumbes, Universidad Nacional de Tumbes; 2023. Disponible en:

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d81d8459-b329-4f2a-b425-383d4e8d2588/content>

19. Mamani Y., Ortega R. Nivel De Conocimiento Y Actitud Hacia La Vacuna Contra El Virus Del Papiloma Humano En Padres De Familia, I.E.P. N° 70315 Glorioso 895 – Ilave 2023 [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en enfermería]. Puno, Universidad Nacional del Altiplano; 2024. Disponible en:

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21217/Mamani_Yulisa_Ortega_Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20. Gonzales G. Conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y las actitudes en madres de estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3057 Santa Rosa de Carabayllo, Lima 2023. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima, Universidad Norbert Wiener; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3fc9655e-b6d4-4fbc-962f-740f5cfd6d81/content>
21. Hurtado J. Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. Revista Scientific [Internet]. 2020;5(16):99-119. [citado 2025 enero 18]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662985006>
22. Espinola J. Conocimiento. Enciclopedia concepto [Internet] 2024 Oct. [citado 2025 enero 18]. Disponible en: <https://concepto.de/conocimiento/>
23. Del Valle. Qué es el constructivismo en la educación y el aporte al proceso de enseñanza. [Internet] 2024 Sept. [citado 2025 enero 18]. Disponible en: <https://www.coldelvalle.edu.mx/constructivismo-educativo/>
24. Nahum M. Los 4 Elementos del Conocimiento. Portal Psicología y mente. [Internet] 2020 May. [citado 2025 enero 18]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/cultura/elementos-conocimiento>

25. Escritos de Psicología. Los 3 elementos del conocimiento y sus características [Internet] 2023. [citado 2025 enero 18]. Disponible en: <https://www.escritosdepsicologia.es/elementos-conocimiento-caracteristicas/>
26. Equipo editorial. Elementos de la comunicación. Enciclopedia de ejemplos[internet] 2024 Ago. [citado 2025, Enero 18]. Disponible en: <https://www.ejemplos.co/elementos-del-conocimiento/#:~:text=Objeto.,por%20el%20sujeto%20de%20conocimiento.>
27. Gutiérrez E. Tipos de conocimiento. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje 2 de la asignatura Epistemología y Enfermería. [Internet] 2022. [citado 2025 enero 18]. Disponible en: <http://www.educacionadistancia.eneo.unam.mx/UAPA/EPISTEMOLOG%C3%8DA%20Y%20ENFERMERIA/02Tipos/HTML-v2-/#:~:text=Se%20define%20como%20el%20conocimiento,existencia%20del%20conocimiento%20cient%C3%ADfico%20moderno>
28. Espinola J. Tipos de Conocimiento. Enciclopedia Humanidades. [Internet] 2023. [citado 2025, enero 20]. Disponible en: <https://humanidades.com/tipos-de-conocimiento/>
29. Raffino. Pseudociencia. Enciclopedia concepto. [Internet] 2022. [citado 2025 enero 20]. Disponible en: <https://concepto.de/pseudociencia/>
30. Sánchez M. Ciencia, Pseudociencia y Protociencia: Conceptos y diferencias claves. Mente y ciencia. [Internet] 2023 Mar. [citado 2025 enero 20]. Disponible en: <https://www.menteyciencia.com/ciencia-pseudociencia-y-protociencia-conceptos-y-diferencias->

36. Morris S. Infección por el virus del papiloma humano (VPH). Manual MSD [Internet] 2023 Nov. [citado 2025, Enero 25]. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/infecciones/infecciones-de-transmisi%C3%B3n-sexual-its/infecci%C3%B3n-por-el-virus-del-papiloma-humano-vph>
37. Prado J., Hernández I., Ruvalcaba J., Ceruelos M. VPH: generalidades, prevención y vacunación. JONNPR [Internet]. 2021 Feb. [citado 2025 enero 25]; 6 (2): 283-292. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2021000200006&lng=es
38. Diagnóstico del VPH. [Internet] 2021. [citado 2025 enero 25]. Disponible en: <https://www.colpofix.com/es/diagnostico-vph/>
39. ¿Qué es el virus del papiloma humano (VPH)?. Medical News Today. [internet] 2021 Ago. [citado 2025 enero 25]. Disponible en: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/virus-del-papiloma-humano#tratamiento>
40. Vacuna contra el VPH: Quien la necesita, como funciona. Mayo Clinic. [Internet] 2023 Dic. [citado 2025, Enero 27]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/hpv-infection/in-depth/hpv-vaccine/art-20047292#:~:text=La%20vacuna%20contra%20el%20VPH%20protege%20de%20las%20verrugas%20genitales,cuello%20causados%20por%20este%20virus%20>
41. Savoy M. Vacuna contra el virus del papiloma humano Manual MSD. [Internet]. 2024 Abr; [citado 2025 Enero 27];. Disponible en:

<https://www.msmanuals.com/es/hogar/infecciones/inmunización-vacunación/vacuna-contr-el-virus-del-papiloma-humano-hpv?ruleredirectid=758>

42. Vacunas contra el virus del papiloma humano. Instituto nacional del cáncer. [Internet]. 2021 May; [citado 2025 Enero 27];. Disponible en:<https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/germenes-infecciosos/hoja-informativa-vacuna-vph#como-funcionan-las-vacunas-contr-el-vph>
43. Ficha técnica Gardasil 9 suspensión inyectable. Agencia española de medicamentos y productos sanitarios. [Internet]. 2020 En; [citado 2021 Enero 02];. Disponible en: https://cima.aemps.es/cima/dochtml/ft/1151007002/ft_1151007002.html
44. Ministerio de Salud. Vacunación contra el VPH se amplía para niños y adolescentes hasta los 18 años.[Internet]. 2024 Mar; [citado 2025 enero 02];. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/919766-vacunacion-contr-el-vph-se-amplia-para-ninas-y-adolescentes-hasta-los-18-anos>
45. Martinez A., Martinez L., Casafont C., Olive M. Construction of nursing knowledge in commodified contexts: A discussion paper. Wiley. . [Internet]. 2020 Enero; [citado 2021 Septiembre 23];. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/nin.12336>
46. Guerri M. ¿Qué es la actitud?. Psicoactiva. [Internet]. 2023 May; [citado 2021 Enero 02];. Disponible en: <https://www.psicoactiva.com/la-actitud/>
47. Gomez M. Actitud. Enciclopedia concepto. [Internet]. 2024 Oct; [citado 2025 enero 15]. Disponible en:<https://concepto.de/actitud/>

48. 3 componentes de las actitudes: Cognitivo, afectivo y conductual. Edunote. [Internet]; [citado 2025 Enero 28]. Disponible en: <https://www.iedunote.com/es/componentes-de-actitudes>
49. Ponce M. Actitudes: definición, componentes, funciones, modelos, autores y teorías. [Internet]. 2021 Nov; [citado 2025 enero 11]. Disponible en: <https://oposicionespolicianacional.com/actitudes/>
50. Cores N. Positiva, manipuladora , altruista. 20 minutos Salud. [Internet] 2021 Sep; [citado 2025 Enero 11];. Disponible en: <https://www.20minutos.es/salud/familia/positiva-manipuladora-altruista-conoces-los-principales-tipos-de-actitudes-del-ser-humano-4814407/>
51. Actitud. Enciclopedia significados. [Internet]; [citado 2025 Enero 11];. Disponible en: <https://www.significados.com/actitud/>
52. Tipos de actitudes en una persona y para que sirven. Psiquiatras online. [Internet]. 2022 Abr; [citado 2021 Enero 11];. Disponible en: <https://www.psiquiatrasonline.com/tipos-de-actitudes-en-una-persona-y-para-que-sirven/>
53. Gómez M. Actitudes. Enciclopedia de ejemplos.[Internet]. 2024 Oct; [citado 2025 Enero 11];. Disponible en: <https://www.ejemplos.co/actitudes/>
54. Torres M. La actitud empática. Aula de la salud. [Revista de Internet]; [citado 2025 Enero 11];. Disponible en: <https://web.ua.es/es/aula-salud/documentos/2022-2023/07-la-actitud-empatica.pdf>
55. Gómez M. Respeto. Enciclopedia Humanidades.[Internet]. 2024 Oct; [citado 2025 Feb 11];. Disponible en: <https://humanidades.com/respeto/>

56. Zabalegui A. El rol del profesional en enfermería. Aquichan [Internet]. 2003 Dec [cited 2025 Nov 25] ; 3(1): 16-20. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972003000100004&lng=en.
57. Ficha técnica dirigida al profesional de la salud. Ministerio de Salud. [Internet]. 2022 Jul; [citado 2025 Enero 02];. Disponible en: https://www.digemid.minsa.gob.pe/Archivos/FichasTecnicas/Biologicos/FT_PB_BE00362_V01.pdf
58. Herrera A., Machado P., Tierra V., Coro E., Remache K. El profesional de enfermería en la promoción de salud en. El segundo nivel de atención. Revista Eugenio Espejo.[Revista de Internet]. 2022 Abr [citado 2025 Feb 01]; 16(1):3-4. Disponible en: Downloads/Dialnet-ElProfesionalDeEnfermeriaEnLaPromocionDeSaludEnEIS-8421680.pdf
59. Nola Pender: Modelo de promoción de la salud. Enfermería virtual. [Internet]; [citado 2025 Enero 04];. Disponible en: <https://enfermeriavirtual.com/nola-pender-modelo-de-promocion-de-la-salud/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Nola%20J.,convierte%20en%20la%20prioridad%20siguiente>
60. Hidalgo-Guevara Enoc. Abordaje de enfermería basado en el modelo de Nola Pender sobre hábitos del sueño. Ene. [Internet]. 2022 [citado 2025 Nov 25] ; 16(2): 1322. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988348X2022000200010&lng=es. Epub 14-Nov-2022.

61. Yera-Sánchez A, García-Núñez R, Blanco-Fleites Y, Cambil-Martín J. Teorías y modelos de Nola Pender y Patricia Benner: su conexión con la prevención del cáncer de piel. Medisur [revista en Internet]. 2024 [citado 2024 Jul 19]; 22(4):[aprox. -652 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45223>
62. Gonzales A. Nurses Labs. Nola Pender: Modelo de Promocion de la salud [Articulo] 2024 Abril. [citado 2025 enero 20]. Disponible en: <https://nurseslabs.com/nola-pender-health-promotion-model/#:~:text=un%20comportamiento%20determinado.-,Autoeficacia%20percibida,el%20desempe%C3%B1o%20de%20la%20conducta.>
63. Rojas I., Garizabalo C., Ruidiaz K., Fernandez S. Effectiveness of Nola Pender’s Health Promotion Model: A Comprehensive Approach for Enhancing Healthy Behaviors and Quality of Life in Adults. International Journal of Environmental Research and Public Health [Revista de Internet]. 2025 Sept; [citado 2021 Noviembre 20]; 22(10):1506. Recuperado de: [10.3390/ijerph22101506](https://doi.org/10.3390/ijerph22101506)
64. Megan B. Teoria de Nola Pender: Promocion de la sañud [Internet] 2023 Abril. [citado 2025 enero 20]. Disponible en <https://es.scribd.com/presentation/213214665/Teoria-de-Nola-Pender#:~:text=de%20Nola%20Pender-,La%20teor%C3%ADa%20de%20Nola%20Pender%20sobre%20la%20promoci%C3%B3n%20de%20la,en%20promoci%C3%B3n%20de%20la%20salud.>
65. ¿Cuáles son las cinco diferencias más importantes entre la metodología de la investigación y los métodos de investigación?. Enago academy. [Internet]. 2021; [citado 2024 Enero 04];. Disponible en: de:<https://www.enago.com/es/academy/difference-methods-and-methodology/>

66. Cueto E. Investigación cualitativa. Applied Sciences in Dentistry. [Revista de Internet]. 2020 Dic; [citado 2021 Sep 04]; 1(3):1-2. Recuperado de: <file:///C:/Users/administrador%202/Downloads/2574-9360-1-PB.pdf>
67. Suarez E. Tipos de investigación y su clasificación. Experto Universitario. [Internet]. Nov 2023 [citado 2025 Feb 04];. Disponible en: <https://expertouniversitario.es/blog/tipos-de-investigacion/>
68. Monjaras y col. Diseños de investigación. Salud y Educación. . [Revista de Internet]. 2019; [citado 2021 Sep 04]; 8(15):119-122. Recuperado de: <file:///C:/Users/administrador%202/Downloads/4908-Manuscrito-26161-1-10-20191114.pdf>
69. Thomas L. Estudio transversal: Definición, usos y ejemplos. Scribbr. [Internet]. 2022 May ; [citado 2025 Enero 10];. Disponible en: <https://www.scribbr.co.uk/research-methods/cross-sectional-design/>
70. Medianero D. Investigación en gestión pública: Conceptos básicos y clasificación general. Universidad Nacional Mayor de San Marco. [Revista de Internet]. 2022 Feb [citado 2025 Feb 01]; Pag 13 -15. Disponible en: https://economia.unmsm.edu.pe/doc_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf
71. Guevara y col. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo. [Revista de Internet]. 2020 Jul ; [citado 2021 Sep 04]; 4(3):163-173. Disponible en: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

72. Garcia R. Actitud frente a la vacuna contra el virus del papiloma humano, en mujeres escolares de la institución educativa Experimental N°1278, LA Molina. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en enfermería] Lima, Universidad Ricardo Palma; 2021. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/817bf169-74f9-4839-aec3-445b50cdbba6/content>
73. Luján V. Conocimientos y actitudes de los padres de familia de las adolescentes hacia la vacuna contra el virus del papiloma humano en una institución educativa estatal de Lima, 2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.
74. Parra A. ¿Qué es el coeficiente de correlación de Spearman? [Internet] 2022 Feb [citado 2025 enero 20]. Disponible en <https://www.questionpro.com/blog/es/coeficiente-de-correlacion-de-spearman/#:~:text=El%20coeficiente%20de%20correlaci%C3%B3n%20de%20Spearman%20es%20una%20medida%20no,asociaci%C3%B3n%20entre%20dos%20variables%20clasificadas.>
75. Minitab Support. A comparison of the Pearson and Spearman correlation methods. [Internet]. [citado el 23 Noviembre 2025];. Disponible en: <https://support.minitab.com/en-us/minitab/help-and-how-to/statistics/basic-statistics/supporting-topics/correlation-and-covariance/a-comparison-of-the-pearson-and-spearman-correlation>
76. Solmaz. Likert Scale: Definition and Examples. [Internet]. Mentimeter. [citado el 23 Noviembre 2025];. Disponible en: <https://www.mentimeter.com/es-ES/blog/meetings/likert-scale-definition-and-how-to-use-it>
77. Uribe E. y Castro A. Reflexión sobre el principio de autonomía. Universidad Libre [Internet]. [citado el 4 de febrero de 2025];. Disponible en: <https://www.unilibre.edu.co/omebul/sobre-el->

[observatorio/nuestros-principios/reflexion-sobre-el-principio-de-autonomia#:~:text=Todos%20los%20individuos%20deben%20ser,la%20%C3%A9tica%20y%20la%20bio%C3%A9tica](#)

78. Amaya L., Berrio G., Herrera W. Principio de Beneficencia. *Ética Psicológica* [Internet]. Julio 2021 [citado el 9 de noviembre de 2021];. Disponible en: <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/18-principio-de-beneficencia>
79. ¿Qué es bioética en enfermería? .Universidad europea. [Internet]. Dic 2022 [citado 2025 Febrero 11]. Disponible en: <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-bioetica-enfermeria/#:~:text=Principio%20Beneficencia%2FNo%20maleficencia%3A%20Establece,los%20beneficios%20minimizando%20los%20riesgos.>
80. Espinoza E., Calva D. La Ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, [Internet]. Julio de 2020 [citada el 9 de noviembre de 2021]; 12(4), 333-340. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>

7. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025?	Analizar la relación entre el nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025.	Existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025	Conocimiento	– Generalidades sobre la vacuna – Administración de la vacuna contra el VPH	Enfoque: Cuantitativo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas			Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional
PE1: ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano en su dimensión generalidades con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025?	OE1: Determinar la relación del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano en su dimensión generalidades con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025	H1: Existe una relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano según su dimensión “generalidades” con las actitudes en los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025.	Actitud	• Actitudes	
PE2: ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano en su dimensión administración de la vacuna con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025?	OE2: Determinar la relación del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano en su dimensión administración de la vacuna con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150 Lima – 2025	H2: Existe una relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano según su dimensión “administración de la vacuna” con las actitudes en los padres de familia de los estudiantes entre 9 a 12 años de la Institución educativa, Abraham Zea Carreón 1150, Lima 2025.			Diseño: Transversal Población: Está constituida por 190 Padres de familia de estudiantes entre 9 a 13 años de la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150. Muestra: Se considera a 127 tutores de escolares con edades entre 9 y 12 años, de la institución educativa Abraham Zea Carreón.

Anexo 2: Instrumento para recolección de datos sobre el virus Papiloma Humano

Cuestionario tomado de Luján Ibáñez, Vivian Cristina. Conocimientos y actitudes de los padres de familia de los estudiantes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en una institución educativa estatal de Lima, 2017.

DATOS GENERALES:**1. Sexo:**

a) Femenino ()

b) Masculino ()

2. Grado de instrucción:

a) Primaria Completa ()

b) Primaria Incompleta ()

c) Sec. Completa ()

d) Sec. Incompleta ()

e) Superior ()

3. Ocupación:

a. Independiente ()

b. Dependiente ()

c. Ninguna ()

4. Recibió orientación sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano:

Si ()

No ()

5. Su menor hija ha recibido la vacunación contra el virus del papiloma humano:

Si ()

No ()

CUESTIONARIO SOBRE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO**1. ¿Cuáles son las enfermedades que protege la vacuna contra el virus del papiloma humano?**

- a. Cáncer de próstata
- b. El cáncer de cuello uterino y verrugas anogenitales.
- c. SIDA d. El cáncer de mama
- e. No sabe

2. La vacuna contra el virus del papiloma humano en las mujeres tiene mayor eficacia cuando es aplicado:

- a. Antes del inicio de la actividad sexual.
- b. Una vez iniciada la actividad sexual.
- c. Cuando se infectan con el virus del papiloma humano.
- d. Cuando aparecen signos y síntomas del cáncer de cuello uterino.
- e. No sabe

3. Vacunar a las niñas contra el virus del papiloma humano es importante porque:

- a. El estado peruano promueve la vacunación a las niñas en todos los colegios.
- b. Es gratuita aplicarse la vacuna contra el virus del papiloma humano.
- c. Protege contra todas las enfermedades de transmisión sexual.

- d. Es la forma más eficaz de prevenir el cáncer de cuello uterino.
- e. No sé

**CONOCIMIENTOS SOBRE LA ADMINISTRACIÓN DE LA VACUNA CONTRA
EL PAPILOMA HUMANO**

4. La edad de aplicación de la vacuna contra el virus del papiloma humano en las niñas es:

- a. Desde los 12 hasta los 19 años
- b. A partir de los 18 años a más.
- c. Desde los 09 hasta los 13 años
- d. A partir de los 50 años
- e. No sé

5. La vacuna contra el virus del papiloma humano en las niñas es administrado en:

- a. El hombro
- b. La nalga
- c. El abdomen
- d. La cavidad oral.
- e. No sé

6. ¿Qué efectos adversos se pueden presentar después de la aplicación de la vacuna contra el virus del papiloma humano?

- a. Dolor
- b. Resfrió
- c. Daño cerebral

d. Ninguno

e. No sé

7. ¿Cuántas dosis de la vacuna contra el virus del papiloma humano deben aplicarse las niñas para estar protegidas?

a. 2 dosis

b. 3 dosis

c. 4 dosis

d. Solo 1 dosis

e. No sé

8. Luego de colocarse la primera dosis, ¿Cuándo se deben completar la 2da dosis de la vacuna contra el virus del papiloma humano en las niñas?

a. La 2da dosis a 6 meses de la primera.

b. La 2da dosis a 2 meses de la primera y la 3era a los 6 meses de la 2° dosis.

c. La 2da dosis a 2 meses de la primera y la 3era a los 6 meses de la 1° dosis.

d. Ninguno, es solo una dosis.

e. No sé

Anexo 3: Instrumento sobre actitudes sobre la vacuna control el virus del papiloma humano

A continuación, se presentan varios enunciados sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano. Debe colocar una marca (X) según corresponda a su respuesta: (A) si está de acuerdo, (I) si está indeciso o (D) si está en desacuerdo.

	ENUNCIADO	A	I	D
1	Es saludable vacunar a las niñas lo más pronto posible para que estén protegidas contra el virus del papiloma.			
2	Es necesario solo una sola dosis de la vacuna contra el virus del papiloma humano para asegurar la protección en las niñas.			
3	La forma más eficaz de prevenir el cáncer de cuello uterino es la vacuna contra el virus del papiloma humano.			
4	Es riesgoso la vacunación contra el virus del papiloma, puesto que adelanta el inicio de la actividad sexual.			
5	Es aceptable la aplicación de la vacuna contra el virus del papiloma humano, esta no genera daños en el cuerpo de las niñas.			
6	La vacuna contra el virus del papiloma humano es efectiva solamente en las niñas que tienen enamorado o pareja.			
7	Es importante completar las dosis de la vacuna contra el virus del papiloma humano para asegurar la protección en las niñas.			
8	Es inseguro que las niñas siendo tan menores reciban la vacuna contra el virus del papiloma humano.			
9	La vacuna contra el virus del papiloma humano no protege contra el desarrollo del cáncer de cuello uterino.			
10	Es efectivo aplicar la vacuna contra el virus del papiloma humano en niñas que no han iniciado actividad sexual.			
11	Son peligrosos los efectos de la vacuna contra el virus del papiloma humano para la salud de las niñas.			
12	Es favorable la aplicación de la vacuna contra el virus del papiloma humano ya que no influye en el inicio de la actividad sexual.			

Anexo 4: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia Con el debido respeto me dirijo a Ustedes para saludarlo cordialmente, y a la vez informarles que estamos realizando el presente proyecto de investigación con el objetivo: “Analizar la relación del nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano con las actitudes de los padres de familia de los estudiantes entre 9 y 12 años en la institución educativa Abraham Zea Carreón 1150- Lima, 2025.” **Su participación en esta investigación es fundamental, ya que sus experiencias y conocimientos nos ayudarán a comprender mejor este tema de investigación,** le solicito que responda con sinceridad el cuestionario que se le proporcionara. **Los resultados de esta investigación serán utilizados únicamente para fines académicos y se mantendrán en el más absoluto anonimato. Al firmar el consentimiento informado, usted indica que acepta participar voluntariamente en esta investigación. Su participación en esta investigación es un aporte valioso para el avance y el progreso de nuestra carrera profesional.**

Participante

Nombres:

DNI:

Anexo 5



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



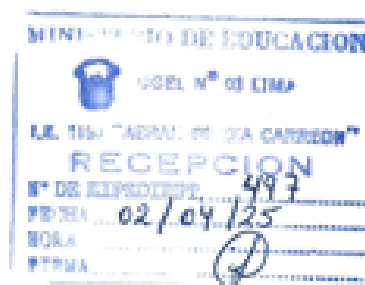
Cercado de Lima, 24 de Marzo del 2025

Oficio No 001-2025-UPNW/ETL

Señora

Amanda Urquía Reina

Directora de la institución Educativa Abraham Zea Carreón 1150



Presente. -

De mi mayor consideración:

Nos es grato dirigirnos a usted para saludarla cordialmente y a la vez solicitarle por su intermedio nos de las facilidades para poder aplicar el instrumento de nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y el segundo instrumento de actitudes de los padres de familia ante la vacuna en estudiantes entre 9 y 12 años, dicha información será de mucha confiabilidad para los entrevistados el cual no causará daño alguno ni físico ni psicológico, los datos servirán para analizarlo para nuestra tesis, donde se podrán hacer las inferencias correspondientes respondiendo a las hipótesis planteadas en la investigación, mucho agradeceré darnos las facilidades para obtener nuestro pedido, el cual es de justicia.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

Tovar Ojeda, Allison
DNI: 44634756

Reyes Barrenechea, Angelica Veronica
DNI: 72179302

Tesistas

Anexo 6



PERÚ

Ministerio
de EducaciónUnidad de Gestión Educativa
Local 03I.E. N° 1150
"Abraham Zea Carreón"
Lima

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E. N°1150 "ABRAHAM ZEA CARREÓN", JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N°03.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **ALLISON TOVAR OJEDA** con DNI. N.º 44634756 y **ANGELICA REYES BARRENECHEA** con DNI. N.º 72179302 ; ha aplicado el instrumento de nivel de conocimiento sobre la vacuna del virus del papiloma humano y el segundo instrumento de actitudes de los padres de familia ante la vacuna en estudiantes entre 9 y 12 años.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, 08 de julio del 2025.

Atentamente,






16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-06-06	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-10-23	<1%
5	Trabajos entregados	Submitted on 1691590186993	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-11-04	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-10-06	<1%
8	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	uwiener on 2024-10-10	<1%
10	Internet	hdl.handle.net	<1%
11	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%