



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Conductas antisociales y madurez psicológica en los estudiantes de quinto de  
secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Soles Florian, Ana Lucia

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-6082-3475>

**Asesora:** Mg. Salazar Samillán, Silvia

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6618-0014>

**Lima – Perú**


**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, **Ana Lucía Soles Florian** León egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Conductas Antisociales y Madurez Psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023” Asesorado por el docente: **Mg. Silvia Salazar Samillán** DNI 08001943 ORCID 0000-0001-6618-0014 tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código oid: 14912:545033990 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Ana Lucía Soles Florian  
 DNI: 72225395

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Mg. Silvia Salazar Samillán  
 DNI: 08001943

Lima, 06 de enero del 2026

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por ser mi refugio y mi mayor fuente de amor. Gracias por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia los sueños se vuelven realidad. A mi esposo, por acompañarme en este camino, por creer en mí incluso cuando dudé y por recordarme que soy capaz de más de lo que imagino. A mis profesores y mentores, por compartir su conocimiento y pasión por la psicología, guiándome con paciencia y sabiduría. A mis amigos y compañeros, por las risas, el apoyo incondicional y por hacer que este viaje académico fuera más llevadero. Y, finalmente, a todas las personas que buscan en la psicología una forma de comprender, ayudar y transformar vidas. Este trabajo es para ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesora de tesis, por su paciencia, orientación y valiosos consejos, los cuales fueron fundamentales en este proceso. A mis profesores, quienes con su dedicación dejaron una huella en mi formación. A mi familia, por su amor incondicional, por ser mi sostén en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño logro. A mi esposo, por su apoyo constante, por recordarme que soy capaz y por estar a mi lado en cada paso. A mis amigos y compañeros, con quienes compartí dudas, risas y motivación para seguir adelante. Y a todas las personas que, de alguna manera, aportaron en este camino, gracias por ser parte de este sueño hecho realidad.

## ÍNDICE

TÍTULO .....	2
DEDICATORIA.....	iii
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....	3
1.1. Planteamiento del problema .....	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación .....	6
1.3.1. Objetivo general .....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación.....	7
1.4.1. Teórica.....	7
1.4.2. Metodológica.....	8
1.4.3. Práctica.....	8
1.5. Limitaciones de la investigación .....	9
1.5.1. Limitación del tamaño y tipo de muestra.....	9
1.5.2. Sesgo de autorreporte en los instrumentos aplicados .....	9
1.5.3. Limitaciones inherentes al diseño no experimental y transversal.....	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación .....	11
2.2. Bases teóricas .....	15
2.2.1. Teorías de la conducta antisocial .....	15

2.2.1.1.	Teoría de la personalidad de Eysenck.....	15
2.2.1.2.	Tipos de conductas antisociales .....	16
2.2.2.	Conceptualización de la variable conductas antisociales.....	17
2.2.3.	Teorías de madurez psicológica.....	19
2.2.3.1.	Modelo de madurez psicosocial en la adolescencia - GREENBERGER (1984) .....	19
2.2.4.	Conceptualización de madurez psicológica .....	19
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA.....</b>		<b>23</b>
3.1.	Método de investigación.....	23
3.2.	Enfoque de la investigación .....	23
3.3.	Tipo de investigación .....	23
3.4.	Diseño de investigación .....	23
3.5.	Población, muestra y muestreo.....	24
3.6.	Variables y operacionalización.....	27
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.7.1.	Técnica .....	29
3.7.2.	Descripción.....	29
3.7.3.	Validación .....	31
3.7.4.	Confiabilidad .....	31
3.8.	Procesamiento y análisis de datos .....	31
3.9.	Aspectos éticos .....	32
<b>CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>		<b>33</b>
4.1.	Resultados .....	33
4.1.1.	Análisis descriptivo.....	33
4.1.2.	Prueba de hipótesis.....	41
4.1.3.	Discusión de resultados .....	46
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>49</b>
5.1.	Conclusiones .....	49
5.2.	Recomendaciones .....	51
<b>REFERENCIAS .....</b>		<b>53</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>60</b>
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia .....</b>		<b>60</b>

<b>Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>62</b>
<b>Anexo 3: Validez del instrumento.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 4: Confiabilidad del instrumento .....</b>	<b>90</b>
<b>Anexo 5: Aprobación del comité de ética.....</b>	<b>92</b>
<b>Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....</b>	<b>93</b>
<b>Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos .....</b>	<b>95</b>
<b>Anexo 8: Informe del asesor del Turnitin .....</b>	<b>96</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Conductas antisociales en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.</i> .....	33
Tabla 2	<i>Conducta antisocial en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.</i> .....	34
Tabla 3	<i>Conducta delictiva en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.</i> .....	35
Tabla 4	<i>Madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.</i> .....	37
Tabla 5	<i>Orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.</i> .....	38
Tabla 6	<i>Autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.</i> .....	39
Tabla 7	<i>Identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.</i> .....	40
Tabla 8	<i>Pruebas de normalidad</i> .....	41
Tabla 9	<i>Relación entre la conductas antisociales y la madurez psicológicos en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay, 2023.</i> .....	42
Tabla 10	<i>Relación entre la conductas antisociales y la orientación al trabajo de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay, 2023.</i> .....	43
Tabla 11	<i>Relación entre la conductas antisociales y la autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay, 2023.</i> .....	44

Tabla 12 *Relación entre la conductas antisociales y la identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay, 2023.* ..... 45

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Conductas antisociales en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.....	33
<i>Figura 2.</i> Conducta antisocial en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.....	34
<i>Figura 3.</i> Conducta delictiva en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.....	36
<i>Figura 4.</i> Madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.....	37
<i>Figura 5.</i> Orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.....	38
<i>Figura 6.</i> Autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.....	39
<i>Figura 7.</i> Identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.....	40

## RESUMEN

El estudio “**Conductas antisociales y madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023**” tuvo como objetivo determinar la influencia de las conductas antisociales en la madurez psicológica de los adolescentes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y transversal, aplicando encuestas a 152 estudiantes.

Los resultados mostraron que un alto porcentaje de los estudiantes presenta niveles bajos de conductas antisociales y delictivas, mientras que la mayoría tiene una madurez psicológica en niveles bajos a regulares. Se encontró una relación significativa de grado moderado entre las conductas antisociales y la madurez psicológica, así como con sus dimensiones: orientación al trabajo, autonomía e identidad. Esto sugiere que, a mayor madurez psicológica, menor es la presencia de conductas antisociales en los adolescentes.

El estudio destaca la importancia de promover el desarrollo de la madurez psicológica en los jóvenes como una estrategia preventiva ante conductas antisociales, recomendando la implementación de programas educativos y familiares que refuercen la autonomía, el sentido de identidad y la responsabilidad en los estudiantes.

**Palabras clave:** Conductas antisociales, madurez psicológica, adolescencia, orientación al trabajo, autonomía, identidad.

## ABSTRACT

The study "Antisocial Behavior and Psychological Maturity in Fifth-Year High School Students from a Public Educational Institution in Chancay, 2023" aimed to determine the influence of antisocial behavior on adolescents' psychological maturity. A quantitative, non-experimental, correlational, and cross-sectional design was used, applying surveys to 152 students.

The results showed that a high percentage of students exhibit low levels of antisocial and delinquent behavior, while most have psychological maturity at low to moderate levels. A significant moderate relationship was found between antisocial behavior and psychological maturity, as well as with its dimensions: work orientation, autonomy, and identity. This suggests that the greater the psychological maturity, the lower the presence of antisocial behaviors in adolescents.

The study highlights the importance of promoting the development of psychological maturity in young people as a preventive strategy against antisocial behavior, recommending the implementation of educational and family programs that reinforce autonomy, identity, and responsibility in students.

**Keywords:** Antisocial behavior, psychological maturity, adolescence, work orientation, autonomy, identity.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa clave en el desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la construcción de la identidad y la adaptación a las normas de convivencia. Durante este periodo, algunos adolescentes pueden manifestar **conductas antisociales**, las cuales se asocian con la falta de integración a las normas sociales y pueden ir desde comportamientos disruptivos hasta actos delictivos. Diversos estudios han señalado que estas conductas están influenciadas por factores familiares, sociales y educativas, y que pueden tener un impacto negativo en la trayectoria de vida de los jóvenes (**Organización Mundial de la Salud, 2023**).

En este contexto, la **madurez psicológica** juega un papel fundamental, ya que se relaciona con la capacidad del individuo para regular sus emociones, tomar decisiones responsables y adaptarse al entorno social de manera adecuada. La madurez psicológica comprende dimensiones como la **orientación al trabajo, la autonomía y la identidad**, aspectos esenciales para la transición exitosa hacia la adultez. Estudios previos han sugerido que un desarrollo insuficiente de la madurez psicológica podría incrementar la probabilidad de que los adolescentes adopten conductas antisociales, lo que resalta la importancia de abordar esta problemática desde un enfoque preventivo (**Estrada et al., 2021**).

En Perú, el Ministerio de Salud (**MINSA, 2021**) ha reportado que cerca del 30% de los adolescentes presentan conflictos en su salud mental y emocional, lo que se ha visto agravado por factores como la inestabilidad familiar y la falta de apoyo psicosocial. En el ámbito educativo, se ha observado que algunos estudiantes de secundaria enfrentan dificultades en la regulación de su comportamiento, lo que puede traducirse en actos de rebeldía, incumplimiento de normas, deserción escolar y problemas de socialización. En el contexto específico de una **Institución**

**Educativa Pública de Chancay**, se han identificado casos de inadaptación escolar, baja responsabilidad en las tareas académicas y comportamientos que podrían considerarse antisociales.

Dado este panorama, la presente investigación tiene como objetivo **determinar la influencia de las conductas antisociales en la madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay en el año 2023**. Para ello, se analizarán las dimensiones de la madurez psicológica y su relación con la manifestación de conductas antisociales en los adolescentes. Los resultados de este estudio permitirán comprender mejor esta problemática y aportar información valiosa para la implementación de estrategias educativas y psicosociales que favorezcan el desarrollo saludable de los jóvenes.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Con respecto al contexto internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), afirma que son los adolescentes quienes experimentan una variedad de problemas psicosociales, ya sea el uso de drogas, alcohol, trastornos depresivos, conductas violentas y depresivas, que preocupan a la sociedad, la mayoría de estos incidentes son causados por jóvenes que están desarrollando comportamientos inadecuados, los cuales podrían eventualmente escalar hacia actividades delictivas. Además, los actos delictivos generan una percepción negativa, sugiriendo que estas conductas antisociales y delictivas tienen sus raíces en factores sociales, familiares y culturales. Como grupos de adolescentes con altas tasas de vulnerabilidad que luchan contra problemas psicológicos, como las pandillas y violencia adolescente, vistos mediante el comportamiento antisocial y actividades delictivas que violan las normas sociales, el funcionamiento familiar inadecuado o disfuncional conduce a un desequilibrio en el funcionamiento cognitivo y emocional del escolar, visto mediante conductas inapropiadas (Savi & Uzun, 2021).

Sin embargo, a lo largo de la vida, un individuo debe esforzarse por ajustar y acomodarse a sí mismos; especialmente estudiantes en el período de la adolescencia o nivel secundario, que desarrollan comportamientos socialmente inaceptables o conductas antisociales (Holliman et al., 2022). Esta fase demanda la dirección de individuos clave que fomenten el proceso personal de una manera saludable y beneficiosa mientras los ayudan a resolver sus problemas sociales y personales. Por ello, se considera al núcleo familiar como el vital responsable de la socialización porque sirve de modelo para el impulso del desarrollo

de la identidad personal y de las relaciones emocionales futuras. En consecuencia, si la familia es inestable, desorganizada o disfuncional mostrará comportamientos antisociales constantes y creará modelos de rol negativos que el adolescente adoptará como forma de vida (Duru, 2022). Tales comportamientos se denominan conductas delictivas, que se refiere a un delito o fechoría generalmente de carácter menor especialmente uno cometido por una persona joven (Karakaya & Yılmaz, 2022).

Por otro lado, la ausencia de directrices adecuadas provoca inestabilidad en la salud mental de los adolescentes, manifestándose en problemas de comportamiento, abandono escolar, problemas emocionales y/o sociales, y así mismo, presenta una toma de decisiones equivocada, es decir, no tienen la suficiente madurez psicológica (Obungwahi, 2022). Por ello, una investigación realizada en España encontró que el 65,7% de los alumnos de secundaria tenían un nivel medio de desarrollo psicológico. Además, se descubrió que la comunicación de los padres, la autonomía de los padres y la inspección del comportamiento de los padres influyen en el bienestar psicológico de sus hijos; asimismo, los adolescentes demuestran simultáneamente control sobre sus vidas, pero no aceptan la responsabilidad de sus actos (Estrada et al., 2021).

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (ONU, 2021) reporta que uno de cada siete jóvenes sufre algún trastorno mental, siendo el nivel educativo de los padres un elemento de peligro importante, la presión de grupo y la búsqueda de identidad son factores de riesgo significativos. Por tanto, un adolescente que muestra inmadurez psicológica es más propenso a actuar de manera antisocial a medida que se desarrolla. Debido a esto, en el contexto de su adaptación y desarrollo personal, los problemas de comportamiento, la

susceptibilidad al consumo de alcohol y drogas, la actuación impulsiva y la agresividad contribuyen a ello (Conesa et al., 2022).

En el contexto nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), afirmó que los adolescentes entre los 12 y 17 años, el 29,6% muestran conflictos en su salud mental o emocional, destacando que la pandemia ha evidenciado un aumento en el debilitamiento de los lazos familiares. Por lo tanto, cuando un adolescente no asume sus responsabilidades y muestra una mala toma de decisiones, es porque no es psicológicamente estable y tiene una crianza ineficaz, lo que puede derivar en psicopatologías y problemas psicosociales (Mamani et al., 2021).

En el contexto local, en una Institución educativa de Chancay, los alumnos de quinto de secundaria están experimentando problemas familiares, rupturas familiares, desinterés de los padres y deserción escolar. Estos problemas también se ven reflejados en las normas establecidas por la institución, las cuales se incumplen a través de inasistencias, evasión de entidades, uso indebido del uniforme escolar, bajo rendimiento académico e incumplimiento. Asimismo, la rebeldía a los padres, la deslealtad escolar, la intimidación familiar, las conductas sexuales de inseguridad, la utilización de sustancias, los inconvenientes de conducta, el bullying escolar, el estrés, la angustia, el déficit de atención, la falta de interés en la preparación de las tareas y la búsqueda de una nota mínima aprobatoria son algunos de los problemas que vienen presentando.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las conductas antisociales y la madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre las conductas antisociales y la dimensión orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023?

¿Qué relación existe entre las conductas antisociales y la dimensión autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023?

¿Qué relación existe entre las conductas antisociales y la dimensión identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las conductas antisociales y la madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Describir la relación entre las conductas antisociales y la dimensión orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

Evaluar la relación entre las conductas antisociales y la dimensión autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

Establecer la relación entre las conductas antisociales y la dimensión identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

Este estudio investigativo propondrá datos relevantes sobre cómo el comportamiento de las variables de conductas antisociales y madurez psicológica en estudiantes dentro de una institución educativa en la zona de Chancay. Por ello, tendremos acceso a la justificación teórica de cada variable y su significado en términos de desarrollo adolescente, esta información será utilizada para desarrollar futuros proyectos o programas comunitarios. El estudio es importante para identificar la madurez psicológica de los estudiantes en el contexto de estudio y conocer el comportamiento y características de la

población que puede inferir a lo que acontece a la región y país, y buscar alternativas o estrategias de mejora.

#### **1.4.2. Metodológica**

Los instrumentos serán validados en alumnos de una institución educativa de Chancay, y además permitirán determinar los estilos antisociales y la cantidad de comportamiento que es más prevalente, así como si los factores están relacionados, lo que explicaría los comportamientos de los estudiantes. Los resultados ayudarán a comprender la realidad de las variables de conductas antisociales y madurez psicológica, lo cual será crucial para la toma de decisiones en directivos, maestros, progenitores y sociedad sobre las acciones de mejora de la madurez psicológica.

#### **1.4.3. Práctica**

La investigación ayudará a percibir las complicaciones conductuales, académicos y emocionales que la población adolescente ha venido presentando a nivel práctico, además mediante los resultados encontrados se ayudará a los directivos de la I.E a efectuar planes de labor estratégicos y focalizados, modificando estrategias de saber, el uso de tecnología, la creación de investigaciones preventivo-promocionales, entre otras, donde los estudiantes serán los únicos beneficiados con estos hallazgos.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

### **1.5.1. Limitación del tamaño y tipo de muestra**

La muestra estuvo conformada únicamente por estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta característica limita la representatividad de los resultados e impide su generalización a otros contextos educativos con características distintas.

### **1.5.2. Sesgo de autorreporte en los instrumentos aplicados**

Los instrumentos empleados se basan en el autorreporte de los estudiantes, lo cual puede generar sesgos derivados de la deseabilidad social o de la interpretación subjetiva de los ítems. Estos factores pueden influir en la precisión y veracidad de las respuestas obtenidas.

### **1.5.3. Limitaciones inherentes al diseño no experimental y transversal**

El diseño metodológico no experimental y de corte transversal no permite establecer relaciones causales entre las variables estudiadas. Los resultados reflejan únicamente asociaciones en un momento específico, sin evaluar la evolución temporal de la conducta o de la madurez psicológica.

#### **1.5.4. Restricciones en la disponibilidad de datos y condiciones del contexto**

La recolección de datos se realizó durante horarios escolares y dentro del aula, lo que pudo verse afectado por factores externos tales como interrupciones, ruido, distracciones o variaciones en el estado emocional de los estudiantes. Estos elementos escapan al control del investigador y pueden influir en las respuestas.

#### **1.5.5. Limitaciones del instrumento en el contexto local**

Aunque los cuestionarios utilizados presentan adecuados índices psicométricos, algunos ítems pueden interpretarse de manera distinta según el contexto sociocultural de los estudiantes de la institución. Esto constituye una limitación respecto a la validez externa del instrumento en el ámbito local.

#### **1.5.6. Escasez de investigaciones previas en el contexto de Chancay**

La limitada disponibilidad de estudios previos sobre conductas antisociales y madurez psicológica en Instituciones Educativas Públicas de Chancay dificultó la comparación directa de los hallazgos. Esto restringe la posibilidad de establecer patrones más amplios o contrastes regionales.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Ojuope y Ekundayo (2020), investigaron “las asociaciones de los factores sociodemográficos y la conducta antisocial en adolescentes en el estado de Ondo, Nigeria. El estudio fue de tipo básica, cuantitativa, descriptiva y correlacional. Fueron 385 estudiantes como muestra, evaluados a un cuestionario. Los hallazgos arrojaron que el 100% de encuestados se encontraron en la edad de 11 a 19 años, donde el 53.6% eran varones y el 46.4% eran mujeres; el 81.1% eran de núcleo familiar, mientras que el 16.6% de familia extensa; siendo el 39% de estudiantes de escuelas privadas y el 61% de escuelas públicas. Así mismo el 67.3% refleja una conducta antisocial moderada, el 18.1% mínima y el 14.5% de nivel severa. Finalmente, se concluyó que, los componentes sociodemográficos como el género y tipo de escuela se correlacionan fuertemente con la conducta antisocial o problemas de conducta en los estudiantes de secundaria”.

Demeter y Rad (2020), investigaron “el efecto mediador de la soledad percibida y el vínculo entre la satisfacción con la vida global y el comportamiento antisocial en educandos en Rumania. Cuya muestra fue de 81 estudiantes, se basó en el método de tipo básica, cuantitativa, no experimental; se empleó la encuesta. Determinados hallazgos revelaron la existencia de una poderosa asociación correspondiente a satisfacción con la vida global y el comportamiento antisocial ( $p= 0.000$ ). Se concluyó que, las intervenciones que se centran en el aspecto social podrían resultar útil para la mejora de la satisfacción con la vida sostenible, por lo tanto, disminuyendo la posibilidad de aparición de conductas antisociales”.

Varela et al. (2020), analizaron “cómo la percepción de un mayor apego escolar puede actuar como un factor protector contra la influencia de pares en conductas antisociales en el ámbito chileno, utilizando un total de 815 estudiantes quienes fueron evaluados mediante un cuestionario, basado en un diseño no experimental-cuantitativo. Los hallazgos arrojaron que existe una relación positiva ( $p= 0.000$ ) entre la conducta antisocial personal de jóvenes, relación de pares antisociales y consumo de drogas pares. Se concluye que un mayor sentido de apego a la escuela se correlaciona positivamente con un menor informe de comportamientos antisociales y relaciones con compañeros que consumen drogas”.

Sethi y Singh (2018), exploraron “la madurez emocional de los adolescentes en relación con su resistencia psicológica, en 200 adolescentes de escuelas secundarias, sometidos a un cuestionario, basándose en una metodología cuantitativa, básica-correlacional. Los resultados del estudio mostraron que se encontró diferencia en la madurez emocional de los adolescentes que tenían un nivel alto y bajo de resistencia psicológica”. Asimismo, “optaron por conclusión la existencia de relación significativa de madurez emocional de los adolescentes con su resistencia psicológica; por tanto, se infirió que, con el aumento de la resistencia psicológica, la madurez emocional tiende a disminuir y con la disminución en la resistencia psicológica, la madurez emocional tiende a aumentar”.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Salinas (2022), en Barranca examinó “la conexión entre la agresividad en una institución Educativa y madurez psicológica, Lima. Empleó el estudio básico, de nivel correlacional-no experimental. Conformados por 78 alumnos como muestra, evaluados por el instrumento del cuestionario para recolectar datos. Los hallazgos mostraron que el estudio en dichas variables no presenta relación alguna. Asimismo, en lo referente a la agresividad y madurez psicológica se encontró que el 50% y 76% de los estudiantes presentaron un nivel medio respectivamente. Se concluye que la agresividad como variable no se relaciona en los adolescentes con la madurez psicológica”.

Cienfuegos y García (2022), establecieron “la relación entre los rasgos de la personalidad y la conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. El estudio fue transversal y de naturaleza correlacional, con una muestra de 119 estudiantes. Se utilizó un cuestionario para recolectar datos. Los resultados indicaron que el género que predominó en manifestación de conductas antisociales fue el masculino (42%), mientras que las mujeres alcanzaron el (35%). Asimismo, se logró determinar la efectividad de una baja relación directa entre la dimensión neuroticismo en estudiantes hombres y conducta antisocial entre 15 y 16 años ( $\rho=,303$ ). En última instancia, se llegó a la conclusión de que los adolescentes varones de 15 y 16 años con mayores rasgos de neuroticismo tienden a mostrar un comportamiento antisocial más pronunciado”.

Moncada y Ramos (2021), establecieron “una analogía entre la violencia familiar y las conductas antisociales y delictivas. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo-correlacional, siendo 317 educandos de 12 a 17 años de 1° a 5° grado de secundaria parte de

la muestra de estudio. La colecta de datos fue mediante la aplicación del instrumento del cuestionario, uno para violencia familiar y otro para Conductas Antisociales-Delictivas. Los resultados mostraron que la violencia familiar corresponde de modo positivo en un grado medio a las conductas antisociales ( $r_s=,700$ ). Se concluyó que, las variables de estudio tienen influencia entre sí”.

Uculmana (2020), estableció “una analogía entre los estilos de crianza y las conductas antisociales y delictivas en adolescentes de una Institución Educativa en Pimentel. La investigación fue de tipo cuantitativo-correlacional, utilizando un cuestionario con una muestra de 39 jóvenes de entre 13 y 18 años de edad. El estudio concluyó que no existe una relación entre las variables estudiadas, específicamente en las dimensiones de estilos de crianza como autonomía (-0.261), control conductual (-0.179) y compromiso (-0.059). Además, se encontró que el nivel de conductas antisociales de los adolescentes se sitúa en un nivel medio (41%). En resumen, se determinó que los estilos de crianza no están asociados con las conductas antisociales en este contexto específico”.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías de la conducta antisocial**

#### **2.2.1.1. Teoría de la personalidad de Eysenck**

Tiene presente que la conducta se expresa en atributos respectivamente constantes que son factores primordiales de la propia personalidad, debido a que persuaden a que un individuo actúe de una manera en específico. Asimismo, menciona que los factores genéticos y ambientales determinan la conducta. Hans Eysenck respecto a su fundamento teórico con base a efectos realizados de acuerdo al análisis factorial, el cual se describe como un método de minimización correspondiente a un conjunto de factores. Como conclusión identificó 3 elementos autónomos de la personalidad: Neuroticismo (N), Extraversión (E) y Psicotismo (P) conocido como el modelo PEN (García, 2016).

#### **✓ Neuroticismo (estabilidad-inestabilidad emocional)**

Los individuos que constan de inestabilidad emocional principalmente poseen características ansiosas, actos de nerviosismo e incluso alucinación. Por lo cual, frecuentemente realizan actos de reacción exagerada de manera emocional. Mientras que la persona estable actúa de manera pacificada y ostenta un nivel alto de control emocional.

#### **✓ Extraversión (extraversión-introversión)**

Caracterizados por ser impulsivos, desinhibidos y altamente sociables. Y los introvertidos son individuos más serenos, pasivos, poco sociables, reservados. Lo cual hace que el comportamiento de ambas personalidades sea totalmente diferente.

## ✓ **Psicotismo**

Las personas psicóticas se identifican por ser insensibles, antisociales, violentas y agresivas, lo cual es un mecanismo que está presente en diferentes niveles de la personalidad.

### **2.2.1.2. Tipos de conductas antisociales**

Existen varias tipologías de conductas antisociales, algunas de las cuales son:

- **Conducta delictiva:** Son consideradas ilegales y contravienen las normas y leyes establecidas en una sociedad (como robar, asesinar, violar, traficar drogas, entre otros actos).
- **Conducta violenta:** Son aquellas que involucran el uso de la violencia en sus diferentes manifestaciones (pelear, amenazar, acosar, intimidar, maltratar, etc.).
- **Conducta irresponsable:** Se refieren a las conductas irresponsables y negligentes en el cuidado de uno mismo o de los demás (no pagar deudas, incumplimiento de obligaciones laborales o escolares, etc.).
- **Conducta desafiante:** Implica la falta de respeto a las normas establecidas, así como a las autoridades que trabajan para el cumplimiento de las mismas.
- **Conducta discriminatoria:** Involucra el comportamiento discriminatorio frente a grupos de personas basándose en ciertas condiciones que los hacen diferentes de los demás (genero, raza, orientación sexual, etc.).

### 2.2.2. Conceptualización de la variable conductas antisociales

En la psicología la conducta hace referencia a dos afirmaciones, la primera se refiere a la acción ejecutada por una persona y la segunda a la relación que establece con los elementos que existen a su alrededor. Es decir, refleja las formas y métodos de ejecución de funciones naturales y vitales del ser humano, de manera que cada persona es capaz de crear sus propios patrones de comportamiento, mediante los cuales determina la manera en la que vivirá acorde a las reglas de la sociedad (Pérez, 2021).

Conocida también como trastorno de la personalidad antisocial, la cual hace referencia al comportamiento indiferente por parte de la persona, en el cual desconoce los derechos y sentimientos de los demás. Los individuos con este tipo de conductas suelen molestar a los demás intencionalmente e incluso llegar a manipularlos sin manifestar remordimiento alguno (Garaigordobil y Maganto, 2016). Conocida como conducta antisocial al conjunto de comportamientos, prácticas o manera de actuar de un individuo cuyo objetivo es perturbar el orden social. Se caracterizan porque suelen violar la ley (Rovira, 2019).

- ✓ **Comprensión y evaluación de las conductas antisociales**
- ✓ **Conducta antisocial:** Se caracteriza por comportamientos que van en contra de los estándares sociales en el hogar y la escuela. En determinadas situaciones, estos problemas pueden persistir y dar lugar a actividades delictivas, alcoholismo, enfermedades mentales graves y una variedad de problemas sociales e íntimo (Rovira, 2019).
- ✓ **Conducta delictiva:** Se denomina conducta delictiva a un tipo de desviación prohibida por el código penal de una determinada sociedad

política y geográficamente limitada. Es decir, la infracción de la propiedad y los sentimientos de simpatía de una población en la medida mínima en que tales sentimientos fueran necesarios para que un individuo se adaptara exitosamente a la sociedad (Rovira, 2019).

### **2.2.3. Teorías de madurez psicológica**

#### **2.2.3.1. Modelo de madurez psicosocial en la adolescencia - GREENBERGER (1984)**

Esta teoría se centra en el desarrollo psicosocial que mide la demanda de la sociedad hacia el individuo, quitando del radar aspectos cognitivos y emocionales. Orienta su estructura en considerar ideales de crecimiento interdisciplinar, socialización y desarrollo. El supuesto de GREENBERGER, aborda un modelo de madurez psicosocial en la adolescencia donde destaca la autonomía, la responsabilidad social, adecuación interpersonal. Busca que los adolescentes tengan capacidad para interactuar con sus semejantes, destacando su confianza en sí mismos, que tengan orientación hacia el trabajo, que sobresalga su identidad, la responsabilidad social, la apertura al cambio, la tolerancia de oposiciones individuales y culturales, posean habilidades comunicación y conocimiento de roles (Madariaga & Goñi, 2009).

#### **2.2.4. Conceptualización de madurez psicológica**

La madurez resulta ser una habilidad poseída por un individuo, cuya habilidad ayuda para la toma de decisiones, asumir responsabilidades y proceder de forma social cuando llega a la edad adulta. Es decir, momento en el cual la sociedad considera que ya es capaz de comportarse de forma autónoma y responsable por lo cual ya es necesario autorizarlo y dotarlo de ciertos derechos y responsabilidades a los cuales se supone ya podrá responder (Eysenck, 2016).

En psicología la madurez interviene de acuerdo a los diferentes componentes respecto al progreso humano tales como el conocimiento, habilidades expresivas, reconocimiento emocional, amistad o el mejoramiento de la identidad como tal. Sin

embargo, nunca se deja de madurar, pues hay personas que maduran antes y otras que lo hacen después. Así como también, existen aquellas que quizá no lo lleguen a hacer, puesto a que siempre estarán viviendo el momento, es decir no piensan en el mañana y hacen las cosas solo por necesidad u obligación (Safont, 2019).

### ✓ **Comprensión y evaluación de la madurez psicológica**

La madurez psicológica principalmente está basado de acuerdo a los aspectos psicológicos, sociales y biológicos, es por ello que se define por las siguientes escalas:

- **Orientación al trabajo:** Se define como la predisposición del individuo respecto a las obligaciones y responsabilidades en cuanto al desarrollo de su vida diaria, así como actividades de carácter académico.
- **Autonomía:** Se refiere a la independencia que posee el ser humano en cuanto a las relaciones que tiene con el lazo familiar, amistades poseídas con otros individuos, basándose en la toma de la iniciativa sin dejar que alguien ejerza control sobre él, lo cual favorece la toma de decisiones.
- **Identidad:** Es el conocimiento que posee la persona sobre sí mismo, en lo que se refiere a su conducta, afectos y cogniciones que son parte de la construcción de su personalidad para el desarrollo en la vida adulta.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

**H0:** No existe relación significativa entre las conductas antisociales y la madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

**Ha:** Existe relación significativa entre las conductas antisociales y la madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

**H0:** No existe relación significativa entre las conductas antisociales y la dimensión orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

**Ha:** Existe relación significativa entre las conductas antisociales y la dimensión orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

**H0:** No existe relación significativa entre las conductas antisociales y la dimensión autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

**Ha:** Existe relación significativa entre las conductas antisociales y la dimensión autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

**H0:** No existe relación significativa entre las conductas antisociales y la dimensión identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

**Ha:** Existe relación significativa entre las conductas antisociales y la dimensión identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

El método fue hipotético-deductivo ya que, se buscó comprobar y justificar las bases teóricas a partir de las hipótesis planteadas que se dieron al inicio del estudio (Delgado et al., 2018).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, por basarse en aspectos métricos para conocer el comportamiento de las variables de estudio, haciendo uso de las técnicas estadísticas para lograr los objetivos descritos (Arias, et al., 2022).

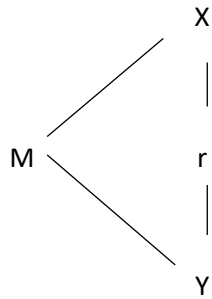
### **3.3. Tipo de investigación**

Fue de tipo descriptivo, ya que describirá y se fundamentarán varios aspectos de la investigación, es decir, únicamente se pretenderá medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables en estudio (Arias, 2020). Y correlacional ya que permitió conocer la relación o grado de similitud que exista entre dos o más variables o categorías en una situación específica (Aceituno, 2020).

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental ya que, se estudió los sujetos en su forma natural sin variar ninguna situación. Es decir, se analizó las variables tal como se manifiestan en la realidad (Sucasaire, 2022). Y transversal porque se midió en su solo momento.

El esquema se presenta a continuación:



M: muestra de estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Chancay

X: Conductas antisociales

Y: Madurez Psicológica

r: relación ente variables

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

La población está compuesta por un conjunto de individuos que poseen una o más características similares, mismas que tiende a ser de vital interés para el investigador para conocer la realidad del estudio (Sucasaire, 2022). La población estuvo conformada por 250 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Chancay.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de quinto de secundaria
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente de la investigación.
- Estudiantes matriculados en el año 2023

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de quinto de secundaria que no se encuentran estudiando en la institución educativa de Chancay.
- Estudiantes que rechazaron participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes que no se han matriculado en el año 2023.

### **Muestra**

La muestra es un subconjunto de la población, refiriendo que puede seleccionarse en forma aleatoria y considerando el criterio del investigador (Arias J. , 2020). Para su cálculo se utilizó la fórmula del muestro aleatorio simple:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dejando expreso que:

N: 250 estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay.

Z: Confianza dada en el estudio, siendo el 95%

p: Probabilidad de elegir de forma correcta a los participantes (0.5)

q: Probabilidad de no elegir correctamente a los participantes (0.5)

e: Se asume un error del 5% por parte del investigador.

Llevando al cálculo se obtiene:

$$n = \frac{250 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (250 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 151.6$$

La muestra estuvo conformada por 152 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Chancay.

### **Muestreo**

El muestreo consiste en la elección de un conjunto de personas o cosas que se consideran representativos del grupo al que pertenecen (Sucasaire, 2022). En el presente estudio se utilizó el muestro probabilístico, debido a que los individuos en estudio tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte del investigador.

### **3.6. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Conductas antisociales**

##### **Definición conceptual**

Se conoce también como conducta antisocial al conjunto de comportamientos, prácticas o manera de actuar de un individuo cuyo objetivo es perturbar el orden social.

Se caracterizan porque suelen violar la ley (Rovira, 2019).

##### **Definición operacional**

Fue medido en base a los puntajes logrados en las preguntas del 1 al 20 del Cuestionario de conducta Antisocial – Delictiva. Los rangos de medición serán: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

#### **Variable 2: Madurez psicológica**

##### **Definición conceptual**

En psicología la madurez afecta una variedad de aspectos del desarrollo humano, incluida la inteligencia, la capacidad de expresar e identificar emociones, las conexiones interpersonales y la formación de una identidad (Safont, 2019).

##### **Definición operacional**

Fue medida basándose en los puntajes obtenidos en el cuestionario de madurez psicológica. Los rangos de medición serán: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

## Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Conductas Antisociales</b>	Se conoce también como conducta antisocial al conjunto de comportamientos, practicas o manera de actuar de un individuo cuyo objetivo es perturbar el orden social. Se caracterizan porque suelen violar la ley (Rovira, 2019).	Fue medido en base a los puntajes logrados en las preguntas del 1 al 20 del Cuestionario de conducta Antisocial – Delictiva. Los rangos de medición serán: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).	Conducta antisocial	• Incumplimiento de responsabilidades	Escala de tipo Likert del 1 al 5: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				• Discriminación	
				• Falta de respeto	
			Conducta delictiva	• Robos	
				• Asesinatos	
				• Violaciones	
<b>Madurez Psicológica</b>	En psicología la madurez interviene en distintos factores del desarrollo humano tales como la inteligencia, la capacidad para expresar y reconocer emociones, relaciones con los demás, o el desarrollo de la identidad como tal. (Safont, 2019).	Fue medida basándose en los puntajes obtenidos en el cuestionario de madurez psicológica. Los rangos de medición serán: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).	Orientación al trabajo	• Predisposición	Escala tipo Likert del 1 al 5: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				• Responsabilidades	
				• Cumplimiento	
			Autonomía	• Capacidad de tomar decisiones.	
				• Independencia.	
				• Responsable con su entorno.	
			Identidad	• Conocimiento de sí mismo	
				• Expresión a sí mismo	

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Como técnica se empleó la encuesta, ya que permitió al investigador recopilar datos de una amplia gama de personas cuyas opiniones impersonales son de interés. Para ello, se requiere que el encuestado proporcione respuestas a una serie de preguntas (Useche et al., 2019).

Como instrumento se utilizó el cuestionario, que constata preguntas y una escala de respuestas aceptables que una población particular debe responder para obtener datos e información de un problema particular, se utilizará como instrumento porque se utiliza para recolectar datos y se utiliza principalmente en investigaciones científicas (Medina, et al., 2023).

#### **3.7.2. Descripción**

##### ***Cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D)***

##### **Ficha técnica**

**Nombre:** Cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D).

**Autores:** Soles Florian, Ana Lucía.

**Año:** 2024.

**Administración:** Personal y colectiva.

**Duración:** entre 10 a 15 minutos aproximadamente.

**Aplicación:** La muestra piloto fue de 20 estudiantes de quinto de secundaria, que mediante el Alfa de Cronbach arrojó una muestra piloto de 0.849.

**Significación:** Identificar el nivel de las conductas antisociales de los estudiantes.

**Descripción:** Consta de 20 ítems agrupada en una dimensión con sus respectivos reactivos: Conducta Antisocial (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20) con opciones de respuesta de tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Para la corrección se suman todos los puntos dados en cada ítem por dimensiones y en conjunto se obtiene una puntuación total entre 1 y 100 puntos.

### ***Cuestionario Psymas para medir la madurez psicológica***

#### **Ficha técnica**

**Nombre:** Cuestionario Psymas para medir la madurez psicológica.

**Autores:** Soles Florian, Ana Lucía.

**Año:** 2024.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** 10 a 15 minutos aproximadamente.

**Aplicación:** La muestra piloto fue de 20 estudiantes de quinto de secundaria, que mediante el Alfa de Cronbach arrojó una muestra piloto de 0.833.

**Significación:** Identificar el nivel de las conductas antisociales de los estudiantes.

**Descripción:** Consta de 18 ítems agrupada en tres dimensiones con sus respectivos reactivos: orientación al trabajo (1, 2, 3, 4, 5,6,7), autonomía (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

e identidad (15, 16, 17, 18) con opciones de respuesta de Tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Para la corrección se suman todos los puntos dados en cada ítem por dimensiones y en conjunto se obtiene una puntuación total entre 1 y 90 puntos.

### **3.7.3. Validación**

La prueba escrita fue validada mediante el juicio expertos, donde se recurrirá al análisis y el juicio de 4 expertos profesionales calificados quienes observaron y analizaron las preguntas realizadas, que sean consistentes y que guarden una relación con cada una de las dimensiones y la variable de estudio.

### **3.7.4. Confiabilidad**

Se estableció el Alfa de Cronbach para obtener la confiabilidad del instrumento, el resultado debe ser mayor o igual a 0.80, mediante una prueba piloto a 20 estudiantes, deberá arrojar siempre información consistente, indicando si el instrumento es confiable o no.

## **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Inicialmente se efectuó la solicitud de autorización al director de una institución educativa pública de Chancay con la finalidad de acceder a la casa de estudios y a las aulas correspondientes. En consecuencia, se envió una solicitud a los estudiantes describiendo el fundamento de la investigación y solicitando su participación voluntaria en el proceso de solicitud del instrumento de 15 a 20 minutos. Después de

eso, se recopilarán y se trasladarán a una hoja de programa en Excel 2016 para su codificación, análisis e interpretación relacionada.

Para el análisis del estudio se utilizará el análisis descriptivo e inferencial, siendo el descriptivo el encargado de exponer las tablas y figuras que patentizan el comportamiento de las variables a través del programa estadístico SPSS 26, mientras que el inferencial, permitirá evaluar y analizar mediante pruebas estadísticas los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

### **3.9. Aspectos éticos**

El presente estudio cumple con las pautas éticas de la Declaración de Helsinki y defiende los siguientes principios: respeto, que se demuestra al condescender que los participantes elijan si participar o no en la investigación después de recibir toda la información relevante de una manera comprensible y eliminar cualquier duda; bienestar, que se demuestra permitiendo a los participantes retirarse del estudio cuando así lo deseen y garantizando que su bienestar nunca se vea comprometido. La beneficencia, ya que busca optimizar la calidad de vida y el bienestar psicológico de los participantes, la investigación tiene como objetivo acrecentar el discernimiento entre el comportamiento antisocial y la madurez psicológica. Por otro lado, se mantiene la justicia, ya que cada sujeto recibe el mismo trato y tiene las mismas posibilidades de ser seleccionado para participar en el estudio.

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo

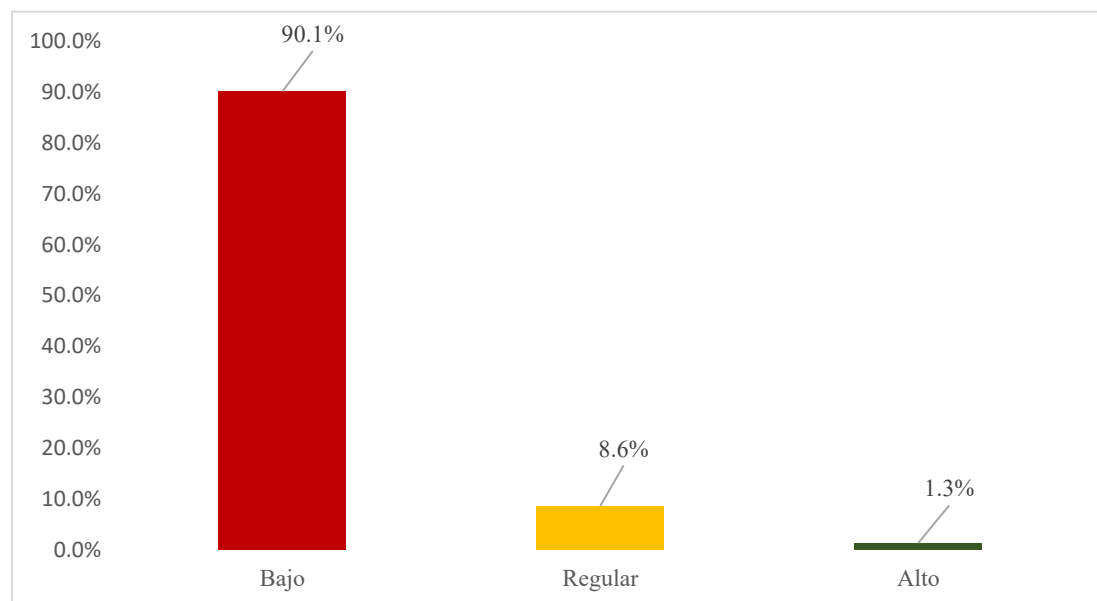
Tabla 1

*Conductas antisociales en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.*

	n	%
Bajo	137	90.1
Regular	13	8.6
Alto	2	1.3
Total	152	100

Nota. SPSS.

*Figura 1.* Conductas antisociales en los estudiantes de quinto de secundaria de una



Institución Educativa Publica de Chancay 2023.

En la tabla y figura 1, se observa que el 90.1% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa percibe un nivel bajo en conductas antisociales, el 8.6% presenta un nivel regular, mientras que el 1.3% de los alumnos cuenta con un nivel alto con respecto a las conductas antisociales.

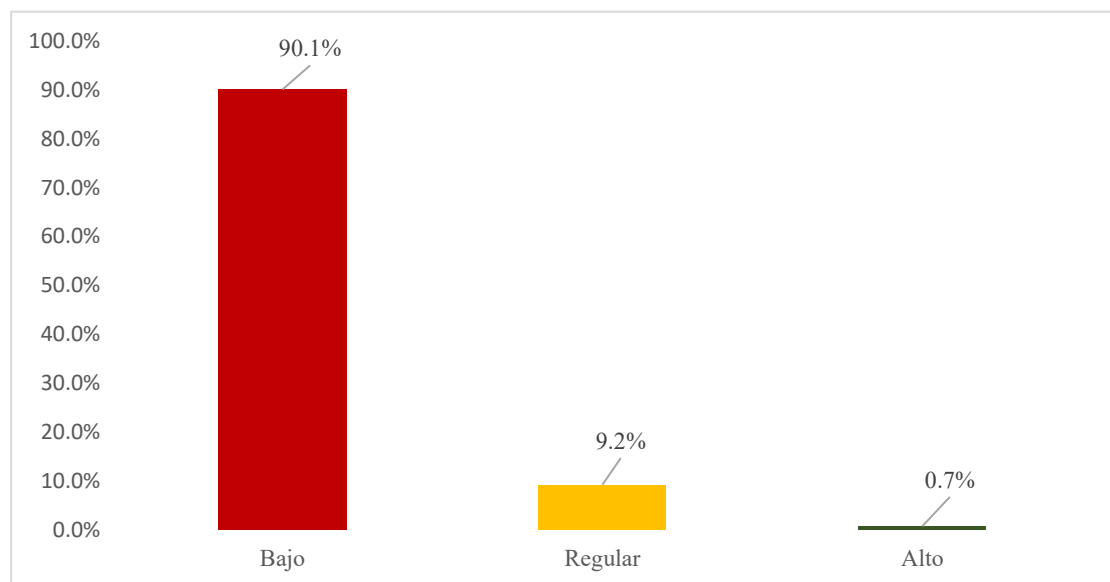
Tabla 2

*Conducta antisocial en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.*

	n	%
Bajo	137	90.1
Regular	14	9.2
Alto	1	0.7
Total	152	100

Nota. SPSS.

*Figura 2.* Conducta antisocial en los estudiantes de quinto de secundaria de una



Institución Educativa Publica de Chancay 2023.

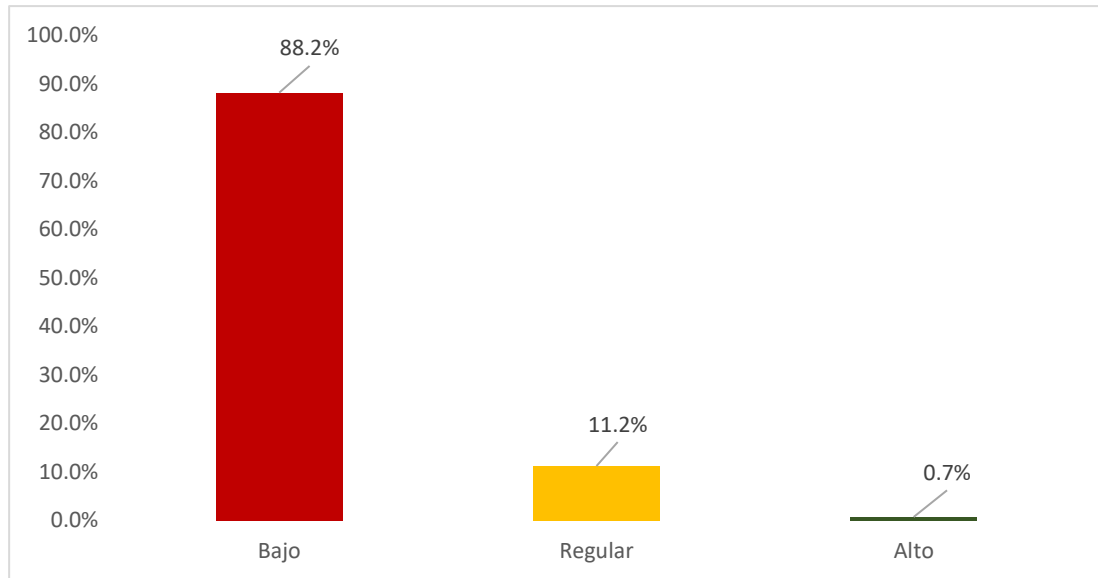
En la tabla y figura 2, se observa que el 90.1% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa presenta conducta antisocial en un nivel bajo, el 9.2% presenta un nivel regular, mientras que el 1.7% de los estudiantes indicó haber tenido un nivel alto en conducta antisocial.

Tabla 3  
*Conducta delictiva en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.*

	n	%
Bajo	134	88.2
Regular	17	11.2
Alto	1	0.7
Total	152	100

Nota. SPSS.

Figura 3. Conducta delictiva en los estudiantes de quinto de secundaria de una



Institución Educativa Publica de Chancay 2023.

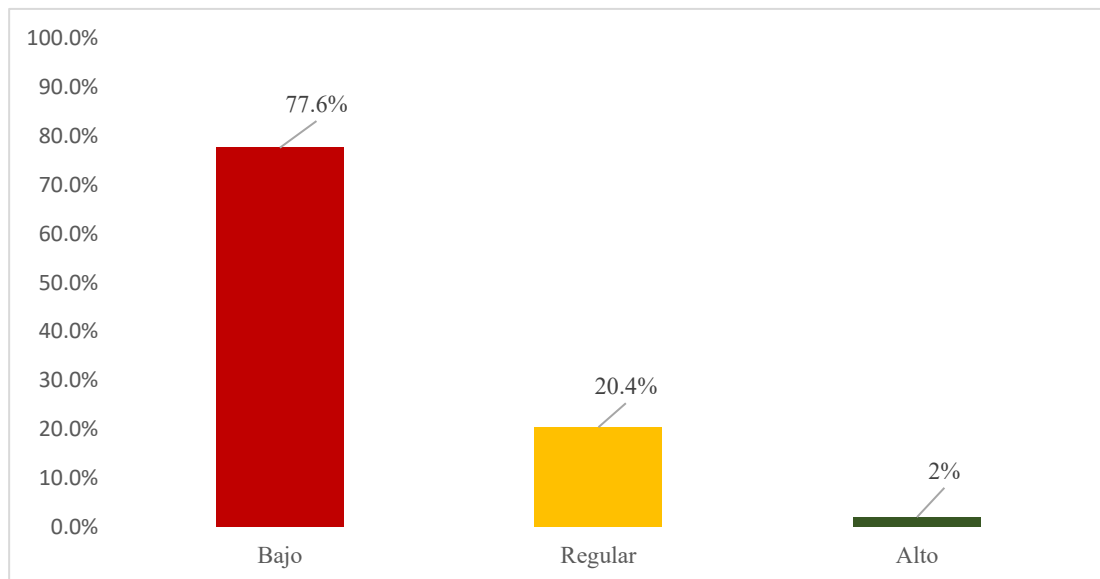
En la tabla y figura 3, se observa que el 88.2% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa presenta conductas delictivas de nivel bajo, el 11.2% reportó un nivel regular, mientras que el 0.7% de los estudiantes indicó haber tenido un nivel alto en conductas delictivas.

*Madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.*

	n	%
Bajo	118	77.6
Regular	31	20.4
Alto	3	2
Total	152	100

Nota. SPSS.

*Figura 4.* Madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.



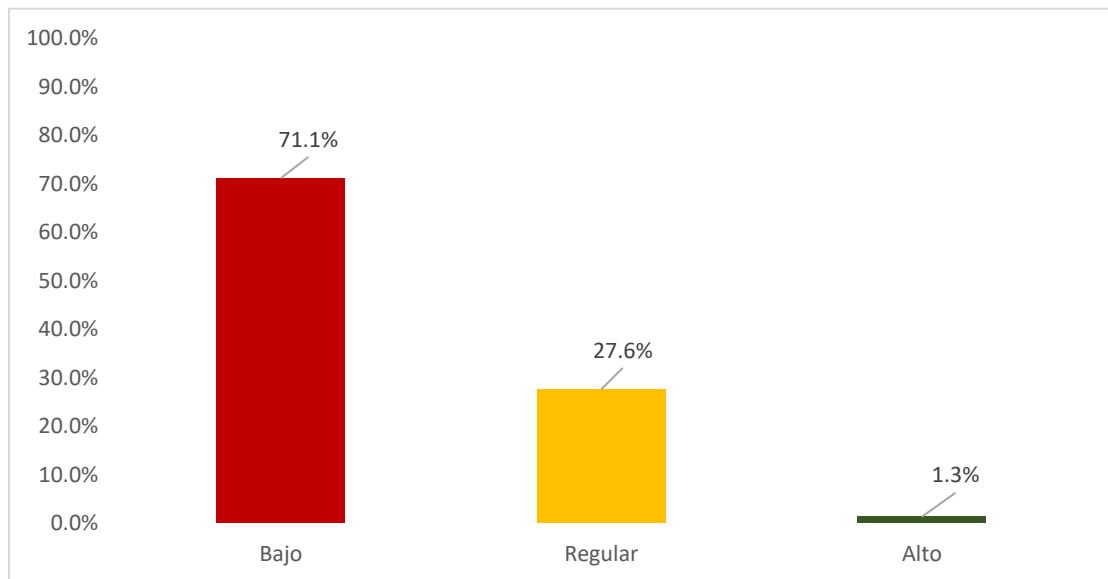
En la tabla y figura 4, se percibe que el 77.6% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa presenta un nivel bajo con respecto a la madurez psicológica, el 20.4% reportó un nivel regular, mientras que el 2% de los estudiantes indicó haber tenido un nivel alto en madurez psicológica.

*Orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.*

	n	%
Bajo	108	71.1%
Regular	42	27.6%
Alto	2	1.3%
Total	152	100.0

Nota. SPSS.

*Figura 5. Orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.*



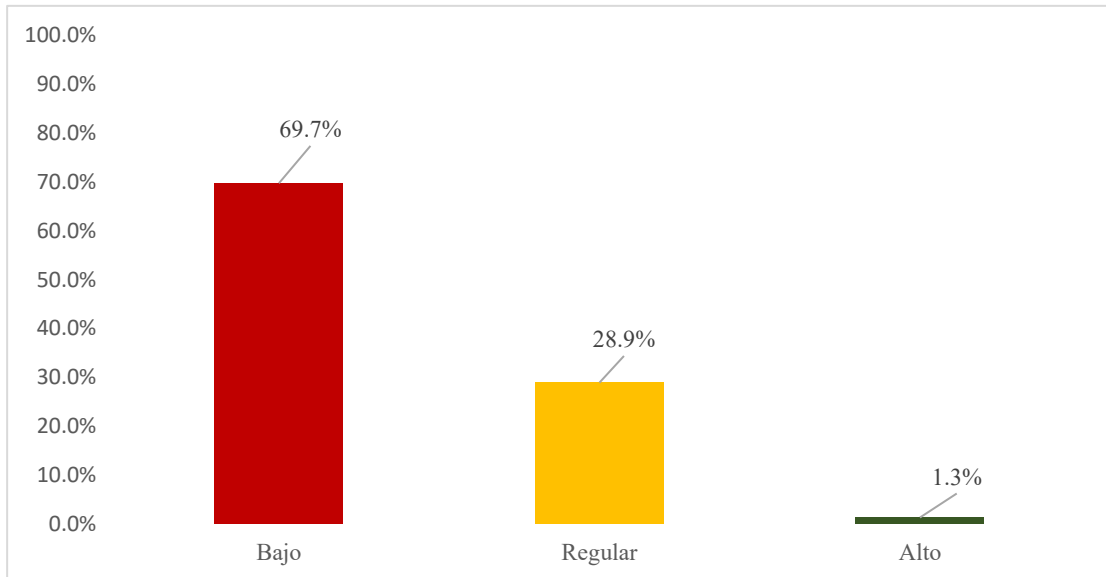
En la tabla y figura 5, se percibe que el 71.1% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa presenta un nivel bajo con respecto a la orientación al trabajo, el 27.6% reportó un nivel regular, mientras que el 1.3% de los estudiantes indicó haber tenido un nivel alto en orientación al trabajo.

*Autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.*

	n	%
Bajo	106	69.7
Regular	44	28.9
Alto	2	1.3
Total	152	100

Nota. SPSS.

*Figura 6. Autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución*



Educativa Publica de Chancay 2023.

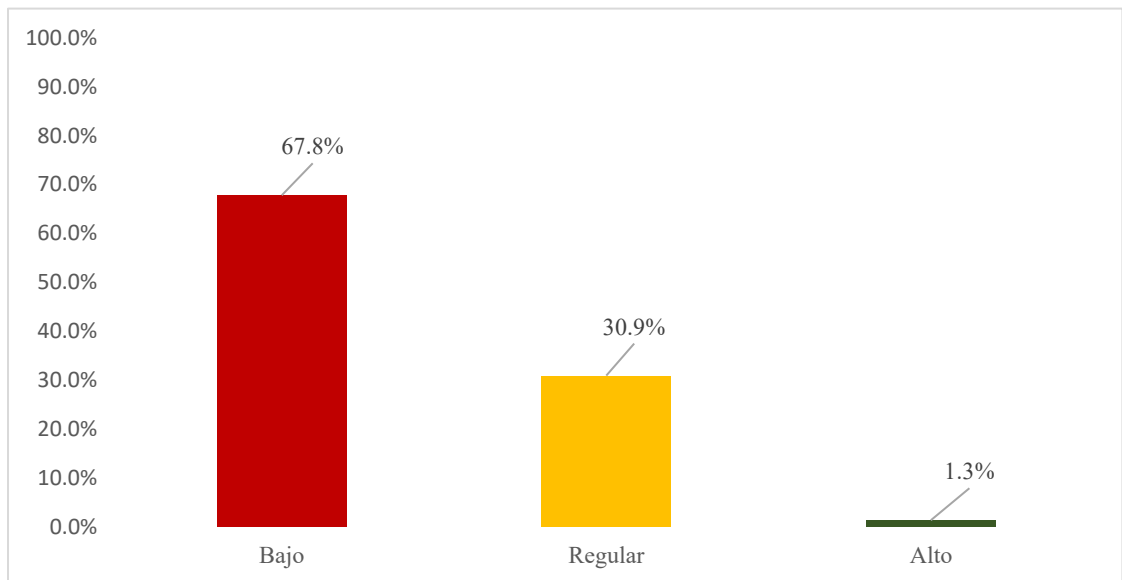
En la tabla y figura 6, se percibe que el 69.7% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa presenta un nivel bajo con respecto a la autonomía, el 28.9% reportó un nivel regular, mientras que el 1.3% de los estudiantes indicó haber tenido un nivel alto en lo que respecta a la autonomía.

*Identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.*

	n	%
Bajo	103	67.8
Regular	47	30.9
Alto	2	1.3
Total	152	100.0

Nota. SPSS.

*Figura 7. Identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución*



Educativa Publica de Chancay 2023.

En la tabla y figura 7, se percibe que el 67.8% de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa presenta un nivel bajo de identidad, el 30.9% reportó un nivel regular, mientras que el 1.3% de los estudiantes indicó haber tenido un nivel alto de identidad.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

##### Hipótesis

H0: Las variables tienen un comportamiento normal

Ha: Las variables no tienen un comportamiento normal

##### Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$  (sig. Bilateral)

##### Regla de decisión:

$p > 0.05$ : No se rechaza H0, por lo tanto, las variables tienen una distribución normal.

$p < 0.05$ : Se rechaza H0, por lo tanto, las variables no presentan una distribución normal.

##### Estadístico de Prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla

8

##### *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Conductas antisociales	0.120	152	0.000
Conducta antisocial	0.120	152	0.000
Conductas delictivas	0.138	152	0.000
Madurez psicológica	0.109	152	0.000
Orientación al trabajo	0.100	152	0.001
Autonomía	0.158	152	0.000
Identidad	0.145	152	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se examinó el comportamiento de las variables con cada una de sus dimensiones a fin de conocer si provienen de una distribución normal o no, entonces por ser una muestra mayor a 50, se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, que mediante su significancia arrojó que las variables conductas antisociales y la madurez psicológica y sus dimensiones obtuvieron un valor menor al 5%, por lo que se considera necesario utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 9  
*Relación entre las conductas antisociales y la madurez psicológicas en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay, 2023.*

		Conductas antisociales	Madurez psicológica
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,623**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	152	152

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 9, que determina la relación entre las variables conductas antisociales y madurez psicológica, se observó que la significancia bilateral alcanzó un valor igual a 0.000, siendo un indicador menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula de no relación; además, el coeficiente de correlación arrojó un valor igual a 0.623, indicando que la relación es significativa e inversa de grado medio. En ese aspecto, las conductas antisociales se relacionan con la madurez psicológica de

forma inversa y moderada. Es decir, a mayor madurez psicológica en los alumnos, menor será la presencia de conductas antisociales.

Tabla 10

*Relación entre las conductas antisociales y la orientación al trabajo de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay, 2023.*

		Conductas antisociales	Orientación al trabajo	
Rho de Spearman	de Conductas antisociales	Coefficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 10, mediante la prueba Rho de Spearman, se observó que la significancia bilateral alcanzó un valor igual a 0.000, siendo un indicador menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula de no relación; además, el coeficiente de correlación arrojó un valor igual a 0.427, indicando que la relación es significativa e inversa de grado moderado. En ese aspecto, las conductas antisociales se relacionan con la orientación al trabajo de forma inversa y moderada. Es decir, a mejor orientación al trabajo en los alumnos, menor será la presencia de conductas antisociales.

*Relación entre las conductas antisociales y la autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay, 2023.*

		Conductas antisociales	Autonomía
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,521**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	152	152

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 11, mediante la prueba Rho de Spearman, se observó que la significancia bilateral alcanzó un valor igual a 0.000, siendo un indicador menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula de no relación; además, el coeficiente de correlación arrojó un valor igual a 0.521, indicando que la relación es significativa e inversa de grado moderado. En ese aspecto, las conductas antisociales se relacionan con la autonomía de forma inversa y moderada. Es decir, a mayor autonomía en los alumnos, menor será la presencia de conductas antisociales.

*Relación entre las conductas antisociales y la identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay, 2023.*

		Conductas antisociales	Identidad
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,346**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	152	152

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 12, mediante la prueba Rho de Spearman, se observó que la significancia bilateral alcanzó un valor igual a 0.000, siendo un indicador menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula de no relación; además, el coeficiente de correlación arrojó un valor igual a 0.346, indicando que la relación es significativa e inversa de grado bajo. En ese aspecto, las conductas antisociales se relacionan con la identidad de forma inversa, es decir, a mayor identidad en los alumnos, menor será la presencia de conductas antisociales.

#### **4.1.3. Discusión de resultados**

Al evaluar los resultados encontrados, alineado al objetivo general el cual fue determinar la influencia de las conductas antisociales en la madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023, se observó que las conductas antisociales se relacionan de forma significativa e inversa con la madurez psicológica, ello, sustentado por un valor  $p$  menor al 5%, con coeficiente Rho de Spearman igual a 0.652, expresando una relación significativa de grado moderado. Por ende, cuando exista mayor madurez psicológica, menor serán las conductas antisociales por parte de los estudiantes. En la misma línea de resultados evidenciados por Silva (2019) quien encontró que entre ambas variables existe una relación inversa de grado moderado, por ende, no influye una en la otra. Asimismo, al analizar los resultados por medio de la teoría de Safont (2019) explica a la madurez psicosocial como la capacidad de controlar impulsos, por tanto, a medida que el adolescente requiere una mayor madurez, tiende a disminuir sus conductas antisociales.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos se diagnosticó el comportamiento de las variables en estudio, siendo el primer objetivo específico que fue describir la influencia de las conductas antisociales en la dimensión orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023, se encontró una influencia significativa e inversa entre las conductas antisociales y la orientación al trabajo, ello sustentado por un valor  $p$  menor al 0.05, con coeficiente Rho de Spearman igual a 0.427, expresando una relación significativa de grado moderado. Por tanto, cuando exista mejor orientación en el trabajo, disminuirán las

conductas antisociales en los estudiantes de secundaria. No se encontraron resultados entre la variable y la dimensión de estudio. Ante ello, se refuerza con la teoría de Abengózar (2016) que define a la orientación al trabajo como la predisposición del individuo respecto a sus obligaciones y responsabilidades en cuanto al desarrollo de su vida diaria.

En el segundo objetivo específico que fue evaluar la influencia de las conductas antisociales en la dimensión autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023, donde hubo una relación significativa e inversa entre la variable conductas antisociales y la autonomía, ello sustentado por un valor  $p$  menor al 0.05, con coeficiente Rho de Spearman igual a 0.521, expresando una relación significativa de grado moderado. De ello se deduce que cuanto mayor sea la autonomía, las conductas antisociales de los estudiantes de secundaria disminuirán dentro de la institución. Resultados diferentes encontró Uculmana (2020), dado que la autonomía no se relaciona con las conductas antisociales de los adolescentes, a pesar de que perciben una crianza donde prima la democracia y se pueden desenvolver con libertad, ello no guarda relación con que presenten o no comportamientos antisociales.

En el tercer objetivo específico que fue establecer la influencia de las conductas antisociales en la dimensión identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023, se evidenció una influencia significativa e inversa entre las conductas antisociales y la identidad, ello sustentado por un valor  $p$  menor al 0.05, con coeficiente Rho de Spearman igual a 0.346, expresando una relación significativa de grado bajo. Por tanto, cuanto mayor sea la

identidad de los estudiantes de secundaria, menor serán las conductas antisociales. Resultados similares encontró Cienfuegos y García (2022) quienes reportaron la existencia de una correlación significativa de grado bajo entre los rasgos de personalidad y las conductas antisociales con un Rho de Spearman igual al 0.117. Asimismo, al analizar los resultados por medio de la teoría de Eysenck (2016) se entiende que la identidad es el conocimiento que posee la persona sobre sí misma, construyendo así su personalidad para el desarrollo en la vida adulta. Esto es apoyado por la teoría humanista constructivista de Abengózar (2016), la cual está direccionada a los procesos que experimenta el individuo en su vida.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. Se identificó una relación significativa entre las conductas antisociales y la madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay. El análisis estadístico evidenció que, a mayor desarrollo de madurez psicológica, menor es la incidencia de conductas antisociales, lo que resalta la importancia de fortalecer esta dimensión en la etapa adolescente.
2. La orientación al trabajo presentó una relación moderada con las conductas antisociales, lo que sugiere que un adecuado sentido de responsabilidad y compromiso con las actividades académicas y laborales contribuye a la reducción de este tipo de comportamientos en los estudiantes.
3. La autonomía mostró una relación significativa con las conductas antisociales, indicando que un mayor nivel de independencia en la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de autogestión pueden actuar como factores protectores frente a la aparición de dichas conductas.
4. La identidad se asoció de manera significativa e inversa, aunque en un grado bajo, con las conductas antisociales, lo que sugiere que el fortalecimiento de la construcción de la identidad personal en los adolescentes puede favorecer la reducción de estos comportamientos, promoviendo un desarrollo psicológico más saludable.

5. En términos generales, los hallazgos de la investigación subrayan la relevancia del desarrollo de la madurez psicológica en los adolescentes como un factor clave en la prevención de conductas antisociales dentro del entorno educativo. Estos resultados aportan información valiosa para la implementación de estrategias orientadas a fortalecer la madurez psicológica en los estudiantes y, de este modo, fomentar una convivencia escolar más armoniosa.

## 5.2. Recomendaciones

- a. **Fortalecimiento del desarrollo de la madurez psicológica:** Se recomienda que las Instituciones Educativas implementen programas dirigidos a fortalecer la madurez psicológica en los adolescentes. Estos programas deben incluir estrategias de desarrollo personal, gestión emocional y resolución de conflictos para reducir la incidencia de conductas antisociales.
- b. **Promoción de la orientación al trabajo:** Se sugiere que los colegios fomenten en los estudiantes una orientación positiva hacia el trabajo y las responsabilidades diarias, a través de actividades prácticas, tutorías y metodologías activas que incentiven la disciplina, la planificación y el compromiso con sus tareas académicas y laborales.
- c. **Fomento de la autonomía:** Es recomendable que los docentes y padres de familia promuevan la autonomía en los adolescentes, permitiéndoles tomar decisiones bajo supervisión y fomentando su capacidad para gestionar su propio comportamiento. Esto contribuirá a disminuir las conductas antisociales al desarrollar mayor responsabilidad e independencia en los jóvenes.
- d. **Fortalecimiento de la identidad personal:** Se aconseja que las Instituciones Educativas y los entornos familiares refuercen la construcción de una identidad sólida en los adolescentes. Esto puede lograrse mediante actividades de autoconocimiento, orientación vocacional y promoción de valores que les permitan desarrollar una autoimagen positiva y disminuir la propensión a conductas antisociales.

- e. Intervención psicopedagógica y acompañamiento psicológico:** Se recomienda que las Instituciones Educativas implementen programas de intervención psicopedagógica y asesoría psicológica para identificar y atender a los estudiantes con mayor riesgo de presentar conductas antisociales. La intervención temprana contribuirá a modificar patrones de comportamiento y fomentar una convivencia escolar más armoniosa.
- f. Capacitación docente y familiar:** Se sugiere la realización de capacitaciones para docentes y familias sobre la importancia del desarrollo de la madurez psicológica en los adolescentes, así como estrategias para prevenir y manejar conductas antisociales. La participación activa de la comunidad educativa es fundamental para generar un entorno seguro y positivo para los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Abengózar, M. (abril de 2016). *Madurez psicológica, apuntes de psicología*.  
<https://www.docsity.com/es/madurez-psicologica-6/3555818/>
- Aceituno, C. (2020). *Trucos y secretos de la praxis cuantitativa*. Cusco - Perú: Carlos Aceituno Huacani. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2209>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques consulting eirl. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez-Pauca, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto*. Puno - Perú: Editorial Inudi. e [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_El\\_metodo\\_%20ARIAS.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf)
- Betancur, P., & Vásquez, L. (2019). *Madurez psicológica y procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Estatal de Arequipa - 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e3290e96-f968-41e0-a5a8-579ccfaee024/content>
- Botía, R. (2017). *Conociendo a Travis Hirschi*. *Criminología y sociedad*. <https://criminologiacyc.org/2017/09/21/travis-hirschi/>
- Caballero, M. (2022). *Conductas antisociales y delictivas que presentan adolescentes de secundaria Lazaro Cardenas de Valle de Bravo*. Universidad Autónoma del Estado de México.

[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/137481/Archivo\\_3%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/137481/Archivo_3%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cienfuegos, E., & García, D. (2022). *Rasgos de la Personalidad y Conducta Antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2019*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10126/Cienfuegos\\_Lopez\\_y\\_Garc%c3%ada\\_Puelles.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10126/Cienfuegos_Lopez_y_Garc%c3%ada_Puelles.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Conesa, P., Onandía, I., Andoni, J., & Ángeles, M. (2022). Basic psychological needs in the classroom: A literature review in elementary and middle school students. *Learning and Motivation*, 79(1), 1-22. [https://pdf.sciencedirectassets.com/272485/1-s2.0-S0023969022X00039/1-s2.0-S002396902200039X/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEiH%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQCAzpqm8up%2FB2vCtBeqZMGD0VPLDsL9Lu7bt6pMqcjYogIgJ9Ds46MKCw](https://pdf.sciencedirectassets.com/272485/1-s2.0-S0023969022X00039/1-s2.0-S002396902200039X/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEiH%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQCAzpqm8up%2FB2vCtBeqZMGD0VPLDsL9Lu7bt6pMqcjYogIgJ9Ds46MKCw)

Delgado , K., Gadea, W., & Vera, S. (2018). *Rompiendo barreras en la investigación*. Machala - Ecuador: UTMACH. [https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La\\_utilizacion\\_de\\_una\\_metodologia\\_mixta.pdf?sequence=2](https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La_utilizacion_de_una_metodologia_mixta.pdf?sequence=2)

Duru, H. (2022). Analysis of Relationships between High School Students' Career Maturity, Career Decision-Making Self-Efficacy, and Career Decision-Making Difficulties. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(1), 63-78. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1332191.pdf>

- Estrada, X., Abella, F., & Alsinet, C. (2021). Madurez psicológica en una muestra de jóvenes árbitros de fútbol de 15 a 18 años: Estudio preliminar. *Revista iberoamericana de psicología del ejército y el deporte*, 16(3), 39-44.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8011080>
- Eysenck, H. (diciembre de 2016). *La renovación del concepto de madurez en la Psicología: un avance de vez en cuando (por Antonio Andrés Pueyo)*.  
<https://robertocolom.wordpress.com/2016/12/12/la-renovacion-del-concepto-de-madurez-en-la-psicologia-un-avance-de-vez-en-cuando-por-antonio-andres-pueyo/>
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el país Vasco. *Revista Acción Psicológica*, 13(2), 57-68.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00057.pdf>
- García, J. (febrero de 2016). *La Teoría de la Personalidad de Eysenck: el modelo PEN. Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-eysenck-modelo-pen>
- Hikal, W. (2017). La teoría de la asociación diferencial para la explicación de la criminalidad y la articulación de una política criminal. *Revista derecho y cambio social*, 1-15.  
[https://www.derechoycambiosocial.com/revista049/LA\\_TEORIA\\_DE\\_LA\\_ASOCIACION\\_DIFERENCIAL.pdf](https://www.derechoycambiosocial.com/revista049/LA_TEORIA_DE_LA_ASOCIACION_DIFERENCIAL.pdf)
- Holliman, A., Cheng, F., & Waldeck, D. (2022). Adaptability, Personality, and Social Support: Examining Links with Psychological Wellbeing Among Chinese High School Students. *IJEP – International Journal of Educational Psychology*, 11(2), 125-152.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1355284.pdf>

- Karakaya, F., & Yılmaz, M. (2022). Examining Critical Thinking Disposition of Science High School Students: 9th Grade Example. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 9(2), 841-851. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1342613.pdf>
- Krause, M. (junio de 2021). *Hayek y las teorías evolutivas: el origen de las normas, entre el instinto y la razón*. <https://bazar.ufm.edu/hayek-las-teorias-evolutivas-origen-las-normas-instinto-la-razon/>
- López, S. (2021). *Madurez Psicológica escolar y toma de decisiones académicas en los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa Combatientes de Tapi*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8422/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000079.pdf>
- Mamani, Y., Mamani, Y., & Aquize, E. (2021). Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca - Perú. *Revista científica de Ciencias de la Salud*, 14(1), 27-33. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1479/1841](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1479/1841)
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- MINSA. (30 de Setiembre de 2021). *Ministerio de Salud*. Obtenido de Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29->

6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

Moncada, A., & Ramos, O. (2021). *Violencia familiar y conductas antisociales – delictivas en estudiantes de secundaria de Chiclayo, 2021*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75110/Moncada\\_CAM-Ramos\\_EOA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75110/Moncada_CAM-Ramos_EOA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Obungwahi, F. (2022). Emotional intelligence and delinquent behaviour among secondary school students in obio-akpor local government area of rivers state, Nigeria. *European Journal of Education Studies*, 9(2), 288-310. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v9i2.4184>

ONU. (17 de Noviembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Salud mental del adolescente: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Orduz, F., Barboza, J., & Ortega, Y. (2018). *Características de la conducta antisocial en estudiantes adolescentes de la Ciudad de Cúcuta*. Universidad Simón Bolívar. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2275/Cap7\\_Caracter%C3%ADsticonducantisocestudiaadolesceciudaC%C3%BAcuta.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2275/Cap7_Caracter%C3%ADsticonducantisocestudiaadolesceciudaC%C3%BAcuta.pdf?sequence=9&isAllowed=y)

Pérez, M. (octubre de 2021). *Definición de conducta*. <https://conceptodefinicion.de/conducta/>

Piñeyro, P. (2023). *La teoría del control*. Obtenido de <https://acento.com.do/opinion/la-teoria-del-control-9161842.html>

- Ramirez, M. (2018). *Carácter y madurez psicológica de los estudiantes de quinto bachillerato del Colegio La Patria*. Universidad Rafael Landívar.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Ramirez-Alejandra.pdf>
- Rovira, I. (febrero de 2019). *Conducta antisocial: qué es, factores de riesgo y trastornos asociados*. <https://www.sijufor.org/informacioacuten-relevante-en-materia-forense/conducta-antisocial-que-es-factores-de-riesgo-y-trastornos-asociados>
- Safont, N. (Noviembre de 2019). *Las señales de que has alcanzado la madurez emocional y sus ventajas*. <https://www.hola.com/estar-bien/20191126155001/psicologia-madurez-emocional-los-signos-y-las-ventajas/>
- Salinas, R. (2022). *Agresividad y Madurez Psicológica en Adolescentes de una Institución Educativa de Barranca-Lima, 2022*. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106868/Salinas\\_SRN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106868/Salinas_SRN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Savi, F., & Uzun, K. (2021). Teacher abuse, school burnout and school attachment as predictors of adolescents' risky behaviors. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 11(1), 217-258.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286940.pdf>
- Silva, D. (2019). *Madurez psicológica y agresividad en adolescentes del distrito de El Porvenir*. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30350/silva\\_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30350/silva_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sucsaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Lima: Jorge Sucsaire Pilco.

[http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones\\_para\\_seleccion\\_y\\_calculo\\_del\\_tamano\\_de\\_muestra\\_de\\_investigacion.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tamano_de_muestra_de_investigacion.pdf)

Uculmana, J. (2020). *Estilos de crianza y conductas antisociales - delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Pimentel, 2020*. Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10182/Uculmana%20Falla%20Jennyfer%20Jazmin.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Conductas antisociales y madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Chancay 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre las conductas antisociales y la madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre las conductas antisociales y la dimensión orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre las conductas antisociales y la madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir la relación entre las conductas antisociales y la dimensión orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre las conductas antisociales y la madurez psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre las conductas antisociales y la dimensión orientación al trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de</p>	<p><b>Variable1: Conductas antisociales</b> <b>Definición conceptual</b> Se conoce también como conducta antisocial al conjunto de comportamientos, practicas o manera de actuar de un individuo cuyo objetivo es perturbar el orden social. Se caracterizan porque suelen violar la ley (Rovira, 2019). <b>Dimensiones:</b> - Conducta antisocial - Conducta delictiva</p> <p><b>Variable2: Madurez psicológica</b> <b>Definición conceptual</b></p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Sera de tipo descriptivo, ya que describirá y se fundamentarán varios aspectos de la investigación, es decir, únicamente se pretenderá medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables en estudio (Arias J. , 2020). Y correlacional ya que permitirá conocer la relación o grado de similitud que exista entre dos o más variables o categorías en una situación específica (Aceituno, 2020). <b>Método de la investigación</b> El método será hipotético-deductivo ya que, se buscará comprobar y justificar las bases teóricas a partir de las hipótesis planteadas que se dieron al inicio del estudio (Delgado et al., 2018). <b>Diseño de investigación</b> El diseño de la investigación será no experimental ya que, se estudiará los sujetos en su forma natural sin variar ninguna situación. Es decir, se analizarán las variables tal como se manifiestan en la realidad (Sucasaire, 2022). Y transversal porque se medirá en un solo momento.</p>

<p>Institución Educativa Publica de Chancay 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las conductas antisociales y la dimensión autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las conductas antisociales y la dimensión identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023?</p>	<p>Evaluar la relación entre las conductas antisociales y la dimensión autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.</p> <p>Establecer la relación entre las conductas antisociales y la dimensión identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chancay 2023.</p>	<p>Chancay 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre las conductas antisociales y la dimensión autonomía en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre las conductas antisociales y la dimensión identidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023.</p>	<p>En psicología la madurez interviene en distintos factores del desarrollo humano tales como la inteligencia, la capacidad para expresar y reconocer emociones, relaciones con los demás, o el desarrollo de la identidad como tal. (Safont, 2019).</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación al trabajo</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Identidad</li> </ul>	<p><b>Población</b> La población estará conformada por 305 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Chancay.</p> <p><b>Muestra</b> Para su cálculo se utilizó la fórmula del muestro aleatorio simple:</p> $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ <p>Llevando al cálculo se obtiene que la muestra estará conformada por 152 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Chancay.</p>
---	--	--	--	---

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS (A - D)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta un cuestionario, donde encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez, es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y marque con una X la respuesta que crea conveniente, considerando las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Alboroto o silbo en una reunión, lugar público o de trabajo.					
2	Salgo sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)					
3	Entro en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)					
4	Ensucio las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura.					
5	Digo “groserías” o palabras fuertes.					
6	Molesto o engaño a personas desconocidas.					
7	Llego intencionalmente tarde al trabajo, colegio o reunión.					
8	Hago trampa (en examen, competencia importante, información de resultados).					
9	Tiro basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo).					
10	Hago grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)					
11	Tomo frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.					
12	Rompo o tiro al suelo cosa que son de otra persona.					
13	Hago bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.					
14	Llego a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación.)					

<b>15</b>	Arranco o pisoteo flores o plantas de un parque o jardín.					
<b>16</b>	Llamo a la puerta de alguien y salir corriendo.					
<b>17</b>	Como, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, etc.					
<b>18</b>	Contesto mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle.)					
<b>19</b>	Me niego a hacer las tareas encomendadas que estén dentro de sus funciones (trabajo, clase o casa.)					
<b>20</b>	Peleo con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).					

## CUESTIONARIO PSYMAS PARA MEDIR LA MADUREZ PSICOLÓGICA

### INSTRUCCIONES

Se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.					
2	Se perfectamente que cosas me interesan.					
3	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.					
4	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gusta.					
5	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.					
6	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.					
7	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.					
8	Me siento aceptado y valorado por los demás.					
9	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.					
10	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.					
11	Generalmente acabo lo que empezó.					
12	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.					
13	Me conozco bastante bien.					
14	Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.					
15	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.					
16	Nadie sabe cómo soy realmente.					
17	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.					
18	Me siento capaz de hacer bien muchas cosas.					

**Anexo 3: Validez del instrumento**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS (A-D)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conducta Antisocial</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Alboroto o silbo en una reunión, lugar público o de trabajo.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
2	Salgo sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
3	Entro en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
4	Ensucio las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
5	Digo “groserías” o palabras fuertes.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
6	Molesto o engaño a personas desconocidas.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
7	Llego intencionalmente tarde al trabajo, colegio o reunión.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
8	Hago trampa (en examen, competencia importante, información de resultados).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
9	Tiro basura al suelo (cuando hay cerca una papelería o cubo).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
10	Hago grafitis o pinto en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Perticencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conducta Antisocial</b>	Calificación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tomo frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
12	Rompo o tiro al suelo cosas que son de otra persona.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
13	Gasto bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
14	Llego a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
15	Arranco o pisoteo flores o plantas de un parque o jardín.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
16	Llamo a la puerta de alguien y salgo corriendo.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
17	Como cuando está prohibido, en el trabajo, clase, etc.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
18	Contesto mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
19	Me niego a hacer las tareas encomendadas que estén dentro de mis funciones (trabajo, clase o casa.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
20	Peleo con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable [ X ]                           Aplicable después de corregir [    ]                           No aplicable [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Samuel Rodrich Iglesias

**DNI:** 07741296

**Firma:** 

**Especialidad del validador:** Maestría en Gerencia Social y Recursos Humanos.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PSYMAS PARA MEDIR LA MADUREZ PSICOLÓGICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Orientación al trabajo</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
2	Se perfectamente que cosas me interesan	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
3	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
4	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gusta	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
5	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
6	Pocas veces deajo mis obligaciones para más tarde	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
7	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Ítem directo o inverso</b>	<b>Perticencia (1)</b>		<b>Relevancia (2)</b>		<b>Claridad (3)</b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Me siento aceptado y valorado por los demás	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
9	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
10	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
11	Generalmente acabo lo que empezó	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
12	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
13	Me conozco bastante bien	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
14	Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Ítem directo o inverso</b>	<b>Perticencia (1)</b>		<b>Relevancia (2)</b>		<b>Claridad (3)</b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 3: Identidad</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
16	Nadie sabe cómo soy realmente	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
17	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
18	Me siento capaz de hacer bien muchas cosas	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		


**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable [ X ]                           Aplicable después de corregir [    ]                           No aplicable [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Samuel Rodrich Iglesias

**DNI:** 07741296

**Firma:** 

**Especialidad del validador:** Maestría en Gerencia Social y Recursos Humanos.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS (A-D)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conducta Antisocial</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Alboroto o silbo en una reunión, lugar público o de trabajo.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
2	Salgo sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
3	Entro en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
4	Ensucio las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
5	Digo “groserías” o palabras fuertes.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
6	Molesto o engaño a personas desconocidas.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
7	Llego intencionalmente tarde al trabajo, colegio o reunión.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
8	Hago trampa (en examen, competencia importante, información de resultados).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
9	Tiro basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
10	Hago grafitis o pinto en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Perticencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conducta Antisocial</b>	Calificación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tomo frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
12	Rompo o tiro al suelo cosas que son de otra persona.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
13	Gasto bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
14	Llego a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
15	Arranco o pisoteo flores o plantas de un parque o jardín.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
16	Llamo a la puerta de alguien y salgo corriendo.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
17	Como cuando está prohibido, en el trabajo, clase, etc.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
18	Contesto mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
19	Me niego a hacer las tareas encomendadas que estén dentro de mis funciones (trabajo, clase o casa.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
20	Peleo con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

**Observaciones:**

.....

.....

.....

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable [ X ]                           Aplicable después de corregir [    ]                           No aplicable [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Víctor Gerónimo Oviedo Aldave

**DNI:** 08659204

**Firma:** .....



**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y Educativa.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PSYMAS PARA MEDIR LA MADUREZ PSICOLÓGICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Orientación al trabajo</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
2	Se perfectamente que cosas me interesan	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
3	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
4	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gusta	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
5	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
6	Pocas veces deajo mis obligaciones para más tarde	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
7	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Ítem directo o inverso</b>	<b>Perticencia (1)</b>		<b>Relevancia (2)</b>		<b>Claridad (3)</b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Me siento aceptado y valorado por los demás	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
9	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
10	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
11	Generalmente acabo lo que empezó	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
12	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
13	Me conozco bastante bien	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
14	Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Ítem directo o inverso</b>	<b>Perticencia (1)</b>		<b>Relevancia (2)</b>		<b>Claridad (3)</b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 3: Identidad</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
16	Nadie sabe cómo soy realmente	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
17	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
18	Me siento capaz de hacer bien muchas cosas	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		


**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable [ X ]                           Aplicable después de corregir [    ]                           No aplicable [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Víctor Gerónimo Oviedo Aldave

**DNI:** 08659204

**Firma:** 

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y Educativa.

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS (A-D)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conducta Antisocial</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Alboroto o silbo en una reunión, lugar público o de trabajo.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
2	Salgo sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
3	Entro en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
4	Ensucio las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
5	Digo “groserías” o palabras fuertes.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
6	Molesto o engaño a personas desconocidas.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
7	Llego intencionalmente tarde al trabajo, colegio o reunión.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
8	Hago trampa (en examen, competencia importante, información de resultados).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
9	Tiro basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
10	Hago grafitis o pinto en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conducta Antisocial</b>	Calificación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tomo frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
12	Rompo o tiro al suelo cosas que son de otra persona.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
13	Gasto bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
14	Llego a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
15	Arranco o pisoteo flores o plantas de un parque o jardín.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
16	Llamo a la puerta de alguien y salgo corriendo.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
17	Como cuando está prohibido, en el trabajo, clase, etc.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
18	Contesto mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
19	Me niego a hacer las tareas encomendadas que estén dentro de mis funciones (trabajo, clase o casa.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
20	Peleo con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable [ X ]                           Aplicable después de corregir [    ]                           No aplicable [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Karla Joselyn Girón Giraldo

**DNI:** 71977496



**Especialidad del validador:** Psicología Clínica para adultos y adultos mayores.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PSYMAS PARA MEDIR LA MADUREZ PSICOLÓGICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Orientación al trabajo</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
2	Se perfectamente que cosas me interesan	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
3	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
4	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gusta	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
5	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
6	Pocas veces deajo mis obligaciones para más tarde	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
7	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Ítem directo o inverso</b>	<b>Perticencia (1)</b>		<b>Relevancia (2)</b>		<b>Claridad (3)</b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Me siento aceptado y valorado por los demás	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
9	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
10	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
11	Generalmente acabo lo que empezó	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
12	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
13	Me conozco bastante bien	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
14	Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Ítem directo o inverso</b>	<b>Perticencia (1)</b>		<b>Relevancia (2)</b>		<b>Claridad (3)</b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 3: Identidad</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
16	Nadie sabe cómo soy realmente	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
17	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
18	Me siento capaz de hacer bien muchas cosas	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable [ X ]                           Aplicable después de corregir [    ]                           No aplicable [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Karla Joselyn Girón Giraldo

**DNI:** 71977496



**Especialidad del validador:** Psicología Clínica para adultos y adultos mayores.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS (A-D)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conducta Antisocial</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Alboroto o silbo en una reunión, lugar público o de trabajo.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
2	Salgo sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
3	Entro en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
4	Ensucio las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
5	Digo “groserías” o palabras fuertes.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
6	Molesto o engaño a personas desconocidas.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
7	Llego intencionalmente tarde al trabajo, colegio o reunión.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
8	Hago trampa (en examen, competencia importante, información de resultados).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
9	Tiro basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
10	Hago grafitis o pinto en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conducta Antisocial</b>	Calificación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tomo frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
12	Rompo o tiro al suelo cosas que son de otra persona.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
13	Gasto bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
14	Llego a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
15	Arranco o pisoteo flores o plantas de un parque o jardín.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
16	Llamo a la puerta de alguien y salgo corriendo.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
17	Como cuando está prohibido, en el trabajo, clase, etc.	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
18	Contesto mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
19	Me niego a hacer las tareas encomendadas que estén dentro de mis funciones (trabajo, clase o casa.)	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
20	Peleo con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		


**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable [ X ]                           Aplicable después de corregir [    ]                           No aplicable [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Tito Orlando Chunga Díaz

**DNI:** 16746065

**Firma:** .....  


**Especialidad del validador:** Psicólogo.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PSYMAS PARA MEDIR LA MADUREZ PSICOLÓGICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Orientación al trabajo</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
2	Se perfectamente que cosas me interesan	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
3	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
4	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gusta	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
5	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
6	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
7	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Ítem directo o inverso</b>	<b>Perticencia (1)</b>		<b>Relevancia (2)</b>		<b>Claridad (3)</b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Me siento aceptado y valorado por los demás	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
9	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
10	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
11	Generalmente acabo lo que empezó	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
12	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
13	Me conozco bastante bien	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
14	Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Ítem directo o inverso</b>	<b>Perticencia (1)</b>		<b>Relevancia (2)</b>		<b>Claridad (3)</b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>DIMENSIÓN 3: Identidad</b>	<b>Calificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
16	Nadie sabe cómo soy realmente	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
17	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		
18	Me siento capaz de hacer bien muchas cosas	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X		

**Observaciones:**

.....


.....

.....

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable [ X ]                           Aplicable después de corregir [    ]                           No aplicable [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Tito Orlando Chunga Díaz

**DNI:** 16746065

**Firma:** ..... 

**Especialidad del validador:** Psicólogo.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

- **En conclusión, la validez de los instrumentos que se van a utilizar en esta investigación fue evaluada mediante el juicio de expertos en el área. Los expertos participaron en un proceso de revisión y validación que permitió identificar y corregir posibles sesgos o deficiencias en los instrumentos. Los resultados del juicio de expertos indicaron que las herramientas eran apropiadas para medir los constructos definidos, lo que refuerza la validez de los datos a obtener. Sin embargo, el hecho de que los expertos puedan tener sus propias perspectivas sobre el tema podría haber introducido algunas variaciones en la interpretación, lo que debe considerarse al interpretar los resultados.**

## Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

### Fiabilidad

#### Escala: CONFIABILIDAD - VARIABLE CONDUCTAS ANTISOCIALES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	20

### Fiabilidad

#### Escala: CONFIABILIDAD - VARIABLE MADUREZ PSICOLÓGICA

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	18

- **Se evaluó la confiabilidad del cuestionario utilizado para medir las CONDUCTAS ANTISOCIALES y la MADUREZ PSICOLÓGICA. A través del coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,849 y 0,833; respectivamente, lo que indica una alta confiabilidad interna del instrumento. Esto sugiere que las preguntas del cuestionario son consistentes y miden de manera estable los constructos propuestos. Por lo tanto, se puede concluir que el instrumento es confiable para ser utilizado en investigaciones futuras sobre este tema.**

## Anexo 5: Aprobación del comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 30 de Enero de 2025

Investigador(a)  
ANA LUCÍA SOLES FLORIAN  
Exp. N°:1262-2024

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“CONDUCTAS ANTISOCIALES Y MADUREZ PSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHANCAY 2023.” Versión 02 con fecha 13/01/2025.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 02 con fecha 13/01/2025.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Ana Lucía Soles Florian.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega  
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
UPNW



## Anexo 6: Formato de consentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	<b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI</b>		
	<b>CÓDIGO:</b> UPNW-EES-FOR-068	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 11/08/2022</b>

**Título de proyecto de investigación** : “*Conductas Antisociales y Madurez Psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023*”

**Investigadores** : Ana Lucía Soles Florian

**Institución(es)** : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “*Conductas Antisociales y Madurez Psicológica en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay 2023*”, de fecha 26/09/2023 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

### I. INFORMACIÓN

**Propósito del estudio:** El propósito de este estudio es conocer el grado de madurez psicologica y conductas antisociales de los estudiantes de la Institucion . Su ejecución permitirá recolectar datos y proponer mejoras y/o soluciones a los problemas encontrados.

**Duración del estudio (meses): 16 meses**

**N° esperado de participantes: 150**

**Criterios de Inclusión y exclusión:**

*(No deben reclutarse voluntarios entre grupos “vulnerables”: presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc. Salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera).*

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se le preguntará su edad
- Se le entregará dos cuestionarios
- Se le pedirá que los resuelva con total honestidad, sin colocar sus datos.
- Culminado el llenado de los cuestionarios, puede retirarse

La *encuesta* puede demorar unos 15-20 minutos.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

**Riesgos:** *(Detallar los riesgos de la participación del sujeto de estudio)*

Su participación en el estudio *no* presenta riesgo de afectar su reputación académica.

**Beneficios:** *(Detallar los riesgos la participación del sujeto de estudio)*

Usted se beneficiará del presente proyecto al recibir y participar de la soluciones propuestas a la Institución.

 Universidad Norbert Wiener	<b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI</b>	
	<b>CÓDIGO:</b> UPNW-EES-FOR-068	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

FECHA: 11/08/2022

**Costos e incentivos:** Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con el Investigador Principal *Ana Lucía Soles Florian*, con Telf. 937068356 y correo *anasoles.13@gmail.com*

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

## II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_  
 Nombre **participante:**  
 DNI:  
 Fecha: (26/09/2023)

\_\_\_\_\_  
 Nombre **investigador:** Ana Lucía Soles Florian  
 DNI:  
 Fecha: (26/09/2023)

\_\_\_\_\_  
 Nombre testigo o representante legal:  
 DNI:  
 Fecha: (26/09/2023)

**Nota:** La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



Chancayllo, 07 de enero de 2026

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

La Dirección de la Institución Educativa Pública N° 20799 "Daniel Alcides Carrión" de Chancayllo deja constancia que, en el año 2023, se autorizó a la Bachiller Ana Lucía Soles Florián, egresada de la carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Norbert Wiener, a realizar la recolección de datos con estudiantes del quinto grado de educación secundaria de nuestra institución, con fines exclusivamente académicos.

Dicha autorización estuvo destinada al desarrollo de su trabajo de investigación titulado:

**"CONDUCTAS ANTISOCIALES Y MADUREZ PSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHANCAY – 2023".**

Se deja constancia, asimismo, que la investigación se realizó respetando los principios éticos, la confidencialidad de la información y las normas vigentes de la institución educativa, sin afectar el normal desarrollo de las actividades escolares.

La presente se expide a solicitud de la interesada, para los fines académicos y administrativos que estime convenientes.

Atentamente,


Mg. José Valerito Sa. Huachaco Aguilar  
DIRECTOR  
I.E.P. 20799 "D.A.C." CHANCAYLLO

# Anexo 8: Informe del asesor del Turnitin

Ana Soles  
TESIS\_SOLES\_FLORIAN ANA LUCIA.docx

Similitud 19% 1 Marcas de alerta 1 Escritura con IA --%

**19% Similitud general**  
Mostrar las fuentes solapadas

**Fuentes**

- 1 Internet  
hdl.handle.net  
1 = 22 bloques de texto  
303 palabras coincidentes
- 2 Internet  
repositorio.ucv.edu.pe  
1 = 14 bloques de texto  
174 palabras coincidentes

**12956 palabras** **58%** **Página 1 de 108**

**Facultad de Ciencias de la Salud**  
Universidad Norbert Wiener  
Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

"Conductas antisociales y maltrato psicológico en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2023"

Para optar al Título Profesional de:  
Licenciada en Psicología  
AUTORA: SOLES FLORIAN, ANA LUCIA  
CORPOC OBCED. 008-008-4663-3475




# 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
16 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
hdl.handle.net		3%	
2	Internet		
repositorio.ucv.edu.pe		2%	
3	Trabajos entregados		
Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02		2%	
4	Internet		
repositorio.uwiener.edu.pe		1%	
5	Internet		
repositorio.uladech.edu.pe		1%	
6	Trabajos entregados		
Submitted on 1690848981437		1%	
7	Trabajos entregados		
uwiener on 2023-04-25		<1%	
8	Internet		
repositorio.continental.edu.pe		<1%	
9	Trabajos entregados		
Universidad Ricardo Palma on 2025-06-16		<1%	
10	Publicación		
Huamán Cobos, Juan Fernando. "La relación de los hábitos y técnicas de estudio c...		<1%	
11	Trabajos entregados		
uwiener on 2023-03-03		<1%	