



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA**

Tesis

Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución
educativa pública, de Puente Piedra, 2025

**Para optar el Título de
Especialista en Psicoterapia**

Presentado por:

Autora: Estela Fernández, Janet

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8684-7947>

Asesor: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Janet Estela Fernández egresada de la Segunda Especialidad en Psicoterapia, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, de Puente Piedra, 2025”

Asesorado por el docente: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio DNI 09946516 ORCID 0000-0002-3770-1287 tiene un índice de similitud de **18 (dieciocho) %** con código :14912:578412870 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

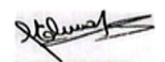
1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....

Firma de autor: Janet Estela Fernandez

DNI: 46799666



.....

Firma del asesor: **Yreneo Eugenio Cruz Telada**

DNI: 09946516

Lima, 9 de junio de 2026

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE PUENTE PIEDRA, 2025**

Aprobación de jurado

Dedicatoria

Esta investigación va dedica a mi familia quienes me brindaron el apoyo y la motivación para perseverar en las metas académicas y proyectos profesionales realizados.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme y otorgarme la sabiduría, fortaleza y perseverancia necesarias a lo largo de mi formación universitaria y durante el desarrollo de la presente investigación. Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a mi asesor, el Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio, por su acompañamiento académico, dedicación y paciencia constantes, que fueron fundamentales para la culminación de este trabajo.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	8
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
VII. REFERENCIAS	50
VIII. ANEXOS	30

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución sociodemográfica de la de muestra por sexo	33
Tabla 2. Distribución sociodemográfica de la muestra por edad	34
Tabla 3. Distribución sociodemográfica de la muestra por grado	35
Tabla 4. Niveles de violencia familiar	36
Tabla 5. Niveles de autoestima.....	37
Tabla 6. Prueba de normalidad de violencia familiar	40
Tabla 7. Prueba de normalidad de autoestima	40
Tabla 8. Correlación entre la violencia familiar y la autoestima.....	39
Tabla 9. Correlación entre la dimensión de violencia física y autoestima	40
Tabla 10. Correlación entre la dimensión de violencia psicológica y autoestima.....	41
Tabla 11. Correlación entre la dimensión de violencia sexual y autoestima.....	42
Tabla 12. Correlación entre dimensión violencia por negligencia y autoestima.....	43

Índice de figuras

Figura 1. Distribución sociodemográfica de la de muestra por sexo.....	33
Figura 2. Distribución sociodemográfica de la muestra por edad	34
Figura 3. Distribución sociodemográfica de la muestra por grado.....	35
Figura 4. Niveles de violencia familiar	36
Figura 5. Niveles de autoestima	37

Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, de Puente Piedra, 2025

Family violence and self-esteem in high school students of a public educational institution, Puente Piedra, 2025

Estela Fernández Janet, egresado del programa académico de segunda especialidad en Psicoterapia de Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025. Con una muestra de 265 alumnos, pertenecientes a una dirección policial al distrito de Puente Piedra. El estudio fue de tipo básico, diseño no experimental y corte transversal, haciendo uso de la Escala de violencia familiar (EVF) y la Escala de autoestima (EAR). Los análisis reportaron que, la violencia familiar posee una relación inversa, moderada y significativa con la autoestima ($r = -.501$; $p < .001$); tendencia que también se obtuvo en la correlación por dimensiones; evidenciando la relación más fuerte con la dimensión de violencia física ($r = -.434$; $p < .001$) y, siendo más débil con el componente de violencia por negligencia ($r = -.381$; $p < .001$). Concluyendo que, aquellos adolescentes que están expuestos a situaciones de maltrato familiar, independientemente de la modalidad en que se lleve a cabo, conlleva a una menor autoestima. *Palabras claves:* violencia familiar, autoestima, adolescentes, correlación.

Abstract: This research was conducted with the general objective of determining the relationship between family violence and self-esteem in secondary school students at a public educational institution in Puente Piedra, 2025. The sample consisted of 265 students (99 males and 166 females) aged 12 to 17 years, from a police station in the Puente Piedra district. The study was basic, non-experimental, and cross-sectional, using the Family Violence Scale (EVF) and the Self-Esteem Scale (EAR). The analyses reported that family violence has a moderate and significant inverse relationship with self-esteem ($r = -.501$; $p < .001$); a trend also observed in the correlation by dimensions, showing the strongest relationship with the physical violence dimension ($r = -.434$; $p < .001$) and the weakest with the neglect component ($r = -$

.381; $p < .001$). In conclusion, adolescents exposed to domestic abuse, regardless of the form it takes, experience lower self-esteem.

Keywords: family violence, self-esteem, adolescents, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó para profundizar el estudio de la violencia en la dinámica familiar y las repercusiones que genera en el nivel de autoestima de los adolescentes, dado que se trata de un tipo de violencia a la que están frecuentemente expuestos ya sea de manera directa o indirecta. Siendo la autovaloración uno de los aspectos que, principalmente suelen verse afectados. A nivel internacional importante es importante resaltar que se trata de una problemática estudiada en distintos contextos. Es por ello que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), reveló que, en promedio el 27% de los niños y adolescentes con edades entre los 5 a 17 años han sido víctima de algún tipo de abuso físico, psicológico y/o sexual por parte de algún familiar; estimando que, un 35.1% de estos casos no son denunciados, atribuido a dinámicas de control y autoritarismo por parte de los padres; y procesos de normalización de la violencia o culpa inducida. Concerniente a la autoestima, según cifras del Instituto de la Juventud (INJUVE, 2021) en España, señaló que, en promedio el 20% de la población adolescente y adulta joven reporta sentimientos de inferioridad asociado a sus capacidades y/o apariencia física, evidenciado a partir de la alta tendencia que presenta dicho grupo etaria respecto a problemas de salud mental. A su vez, datos de la Asociación Canadiense de Salud Mental (CMHA, 2021), refirió que, del 65.7% de los problemas de salud mental asociados en la población adolescente, evidencian un contexto familiar disfuncional o escasas relaciones significativas familiares o amicales.

En el contexto nacional, la problemática asociada a la violencia familiar se evidencia en estudios como el del Ministerio de Salud (MINSA, 2021), señalando que los problemas de salud mental en adolescentes han aumentado progresivamente con los años, registrando hasta la actualidad un 59.3% de casos atendidos en centros de salud por diversos motivos que presentan indicadores moderados a elevados de violencia en su ámbito familiar. Por otro lado, cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), señalan que, en promedio el 35.6% de los casos de agresión que son denunciados son cometidos hacia mujeres, con una edad de inicio que varía entre los 13 a 17 años. Finalmente, a nivel local se ha centrado la atención en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N.º 5167 Víctor Raúl Haya de la Torre, ubicada en el distrito de Puente Piedra. Esta elección responde a las características sociodemográficas del entorno, ya que, según estudios previos, dichas condiciones pueden incrementar la vulnerabilidad de los adolescentes. Factores como la pobreza y el alto índice de delincuencia en la zona representan fuentes constantes de estrés y conflicto, lo que puede generar un aumento de

la violencia familiar. Focalizándolo a nivel local, la Municipalidad Distrital de Puente Piedra (MDPP, 2023), realizó un sondeo en diversas instituciones educativas, identificando que la violencia familiar es una de las problemáticas más frecuentes en el contexto del 38% de los estudiantes. También en un estudio empírico señala los datos obtenidos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023) que se han llevado a cabo la elaboración de múltiples proyectos enfocados en abordar problemáticas psicosociales que afectan a las familias, dado que cuentan con una alta prevalencia en el distrito de Puente Piedra, estando entre los más importantes las dinámicas de interacción disfuncional, caracterizadas por la violencia entre sus miembros. Por consiguiente, hacer el estudio de violencia familiar y la autoestima de forma íntegra poseen relevancia, al consignar que las dinámicas de interacción agresivas y disfuncionales en el hogar afectan a nivel emocional y social a los involucrados, incluso sin ser víctimas directas de la agresión. Al realizarse en una población adolescente, se busca abordar una población que suele ser afectada con este tipo de violencia; y lograr prevenir los problemas asociados a la baja autoestima es una constante latente.

Por la problemática definida se planteó las siguientes interrogantes, en lo general ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025?, también a nivel específicos ¿Qué relación existe entre la violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025? ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025? ¿Qué relación existe entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025? y ¿Qué relación existe entre la violencia por negligencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025?

También el estudio realizado presentó la justificación teórica porque se fundamentó en el análisis de las principales teorías de la violencia familiar y la autoestima, las cuales describieron y explicaron los problemas abordados, contribuyendo al conocimiento profundo y objetivo del tema. Entre estos fundamentos teóricos se destaca la teoría del aprendizaje social, que ofrece un marco conceptual relevante para comprender cómo los patrones de conducta violenta pueden transmitirse y afectar el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Además, la revisión de estas bases teoricas permitieron entender la problemática, y brindaron herramientas y técnicas de intervención útiles para el manejo, prevención y predicción de situaciones relacionadas a la problemática en estudio. Igualmente, en lo

Metodológico se justificó el estudio porque para la medición de las variables se hizo uso de instrumentos que poseen evidencias de su funcionalidad métrica en el contexto peruano, los cuales se seleccionaron debido a lo práctico y breve de su aplicación, permitiendo la obtención de datos de un gran número de estudiantes en un corto periodo de tiempo. Siendo la relevancia e importancia del estudio porque se evaluó las propiedades de validez por juicio de expertos y fiabilidad de cada instrumento con el Alfa de Crombach siendo específicamente la validez de contenido, para identificar si los ítems representan teóricamente los constructos de interés (Medina et al., 2019); Además, se complementó la justificación práctica considerando que los hallazgos del estudio brindaron conocimientos actualizados sobre cómo la violencia familiar afecta la autoestima en estudiantes de secundaria, beneficiando tanto a la comunidad educativa y profesionales de la salud mental, al proporcionar datos concretos que pueden servir para el diseño de estrategias para reforzar la autoestima de los estudiantes afectados. A su vez, los estudiantes que han experimentado situaciones de violencia familiar pudieron beneficiarse directamente, dado que el estudio visibilizó su problemática, facilitando la implementación de espacios de orientación y acompañamiento dentro de la institución. Es necesario considerar las limitaciones del estudio que dificultaron que se obtengan mayores alcances, siendo uno de los más importantes la presencia del denominado sesgo de deseabilidad social, fenómeno común que está presente en el estudio de ciencias sociales; lo que implica que los participantes pueden reportar puntuaciones más elevadas o bajas según sea la variable que se evalúe, a fin de reflejar lo que sería socialmente esperable. Por otro lado, el tamaño de la muestra también se consideró una limitación en sí mismo, dado que impide que se puedan generalizar los hallazgos obtenidos esto se vinculó al hecho de que, varios de los encuestados respondieron de manera atípica o incompleta el cuestionario, lo que ralentizó el que se pudiera alcanzar el tamaño de muestra requerido.

A continuación, se desarrolló el marco teórico en donde se consideraron los antecedentes nacionales más relevantes como el de Vásquez (2025), quien llevó a cabo una investigación con el “objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en jóvenes de Lima Metropolitana”. Para ello, contando con una muestra de 55 evaluados, siendo 31 mujeres y 24 hombres con edades 16 a 25 años; este estudio fue de tipo básico, diseño no experimental, a la vez que correlacional. Se identificó una relación inversa moderada y significativa entre ambos constructos ($r=-.422$; $p<.001$), reflejando que, la autoestima tiene a verse afectada cuando existe interacciones violentas dentro del hogar ya sea, cuando el individuo sea víctima directa de la agresión o cuando actúa como testigo de dichas situaciones.

También se consideró a Farro et al. (2024), quienes realizaron un estudio enfocado en “determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en el contexto peruano”. Que contó con una muestra de 120 estudiantes de secundaria, siendo 58 hombres y 62 mujeres procedentes de la región de Amazonas. Dicho trabajo fue de tipo básico y diseño no experimental. De acuerdo a los principales hallazgos obtenidos, se reportó una relación inversa fuerte entre ambas variables ($r=-.704$; $p<.001$), implicando que, mientras mayor sea el grado de exposición a la violencia por parte del núcleo familiar, menor será el nivel de autoestima de los adolescentes. Otro estudio fue el de Jahuira (2023), realizó una investigación cuya finalidad versa en “analizar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de Arequipa”. Para ello, se contó con una muestra de 130 estudiantes de secundaria. Donde, se halló una relación inversa moderada y significativa, entre las variables generales ($r=-.539$; $p<.001$); a su vez, se observó una tendencia similar al evaluar la relación entre la autoestima con las dimensiones de agresión física ($r=-.414$; $p<.001$) y maltrato psicológico ($r=-.513$; $p<.001$). A nivel internacional se consideró el estudio de Castellanos y Almeida (2024), ejecutaron un estudio enfocado en “analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en una muestra de 870 adolescentes, siendo 385 mujeres y 485 hombres provenientes de Ecuador”. En cuanto a los datos obtenidos, se evidenció una relación directa moderada y significativa entre sí ($r=.396$; $p<.001$), denotando que, a medida que la dinámica familiar e interacción entre los miembros del núcleo familiar mejoran, los niveles de autoestima tienden a incrementarse y, por el contrario, cuando el funcionamiento familiar es deficiente, la autoestima se ve afectada negativamente. Este aspecto fue particularmente relevante, debido a que el segundo nivel más predominante en el funcionamiento familiar fue la tendencia disfuncional; un patrón que también se observó en los niveles de autoestima de los participantes. Otra investigación fue el de Vega y Hurtado (2023), con el objetivo de “evaluar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en adolescentes provenientes de Ecuador”. Para ello, se trabajó con una muestra de 329 estudiantes de bachillerato, siendo 261 hombres y 68 mujeres con edades entre los 15 a 17 años. De acuerdo a la naturaleza de la investigación, fue de tipo básica, diseño no experimental y cuantitativo. Hallazgos que determinaron que, mientras que, la relación entre ambas variables fue inversa moderada y con significancia estadística ($r=-.388$; $p<.001$), implicando que, mientras mayor sea la interacción con dinámicas familiares disfuncionales, menor será el grado de autoestima percibida. Finalmente, el estudio de Guasti y Gaibor (2022), ejecutaron una investigación con la finalidad de “evaluar la relación entre la exposición a la violencia familiar y la autoestima llevada a cabo en 106 adolescentes, siendo 47 hombres y 59 mujeres con edades entre los 12 a 17 años

procedentes de Ecuador”. En cuanto al análisis inferencial, se evidenció una relación inversa moderada y significativa entre ambos constructos ($r=-.380$; $p<.001$), denotando que, a mayor grado de exposición a situaciones de violencia en el hogar, menor será la autoestima de los adolescentes.

En relación a las bases teóricas se presentó los fundamentos teóricos de cada variable de estudio, para la violencia familiar, se han considerado las definiciones de Zevallos (2023) Quien define que, la violencia familiar violencia familiar como toda forma de agresión o maltrato suscitado dentro del hogar, propiciada de forma consiente y voluntaria entre los miembros que conviven en un núcleo familiar (Zevallos, 2023). Siendo el enfoque más relevante la teoría del aprendizaje social desarrollada Bandura (1987), siendo una de las teorías mayormente referidas para explicar la violencia en el ámbito familiar, postulando que las dinámicas agresivas en el trato y diálogo entre los miembros del hogar se pueden aprender a través de aprendizaje vicario; es decir, se observa e imita una conducta, luego dependiendo de las consecuencias de ponerla en práctica, dicha conducta puede o no verse reforzada por el entorno social y/o familiar. La normalización de la violencia sería de uno de los aspectos clave de la teoría, llegando a dar un proceso cognitivo en el que se acepta las conductas hostiles como una forma disfuncional de resolver conflictos (Ibabe et al., 2020). Siendo importante señalar, que es la teoría base empleada la creación de la Escala de violencia familiar (EVF), estando sus dimensiones asociadas al concepto de determinismo recíproco, siendo específicamente con los factores conductuales, lo que alude al tipo de actos agresivos que pueden llevarse a cabo, como son la violencia física, psicológico, sexual, entre otras. También se abordó la Teoría del Ciclo de la violencia creada por Walker (1979), que aborda la violencia en la dinámica familiar como un hecho que tiene a ser repetitivo, en el que se presentan una serie de fases que son secuenciales y predecibles, las cuales intensifican la dinámica de control del agresor sobre uno o varios miembros del núcleo familiar. La primera fase es la denominada acumulación de la tensión, caracteriza por manifestaciones pasivo agresivas de manera esporádicas; así como la adopción de un comportamiento complaciente por parte de la víctima como un intento de aplacar la tensión; sin embargo, dando inconscientemente un fenómeno recurrente de normalización de la violencia (Livings et al., 2023). Al repetirse esta fase de forma frecuente, en la víctima puede darse un proceso de indefensión aprendida, resignándose y aceptando sumisamente los actos de violencia (McLeod et al., 2021). Dando a su vez otros procesos mentales como la despersonalización o distorsiones cognitivas, aspectos que cumplen el rol de modular el malestar emocional (Xia

et al., 2018). La tercera fase es la luna de miel, en el que se produce una sensación de arrepentimiento en el agresor, exteriorizando muestras de afecto o cuidado de forma temporal (Sánchez et al., 2023). Siendo también relevante *la teoría del modelo ecológico* planteada por Bronfenbrenner (1979), planteando que la violencia familiar surge de la influencia de distintos sistemas que se entrelazan y con los que interactúa un individuo. En primera instancia estando el microsistema, que abarca aspectos personales, las cuales permiten que la conducta violenta sea permitida, lo que puede incluir la aceptación de estilos de comunicación e interacción agresivas o sesgos cognitivos que conlleven a justificar dichas formas de violencia (Miller y Rasmussen, 2017). En cuanto al mesosistema, se explora la interacción con los elementos sociales cercanos al individuo pudiendo incluir a la familia y amigos; asimismo; cómo la interacción mutua puede fomentar las agresiones (Chan et al., 2016). Respecto al exosistema, se hace referencia a los factores externos que pueden llegar a influir de forma indirecta en la dinámica familiar, como puede ser la pobreza, delincuencia, presiones del trabajo, entre otros posibles factores (Cardeli et al., 2022); a su vez, dichos factores se han vinculado con una menor capacidad de regulación emocional e incremento de conductas impulsivas (Boyas et al., 2017). Finalmente, para abordar la variable autoestima, Festinger (1954), siendo a su vez, la teoría base para explicar la autoestima a partir de la Escala de Rosenberg; postulando que los individuos crean una percepción de sí mismos a partir de procesos cognitivos que integra tanto logros y conductas junto con parámetros internos y externos. De acuerdo a esta teoría, la autoestima reflejaría el equilibrio entre el autoconcepto y las aspiraciones subjetivas concerniente a distintos ámbitos (Monteiro et al., 2022); de modo que, al existir una adecuada congruencia entre lo que uno percibe de sí mismo y lo que desea poder alcanzar, la autoestima se ve incrementada (Yan et al., 2020). Del mismo modo, al haber una marcada discrepancia, puede darse una evaluación negativa de las propias capacidades y autopercepción, lo que suele derivar en lo que se denomina como baja autoestima (Bakiko et al., 2022). En base a ello, el instrumento de Rosenberg, identificó dos componentes que van en concordancia con los aspectos teóricos antes referidos, como la aceptación social o el valor personal respecto a la autoestima positiva; mientras que la conciencia de que existen limitaciones y puntos de mejora personal se contempla como autoestima negativa (Habsy et al., 2019). A su vez, coincide con el hecho de que la autovaloración que un individuo realice de sí mismo en distintos escenarios o dominios a partir de las diversas experiencias personales, van a influir en el grado de autoestima o valía personal de forma global en la persona (Pereira et al., 2021).

Finalmente se ha considerado la Teoría de la jerarquía de las necesidades desarrollada por Maslow (1943), esta teoría plantea que los seres humanos desde su nacimiento son impulsados en base a una serie de necesidades primarias y superiores. En base a ello, la autoestima se ubicaría en el cuarto escalón, implicando que formaría parte de las necesidades de autorrealización, a fin de conservar una adecuada salud mental y emocional (Cabanas y Sánchez, 2016). Esta teoría resalta que, dicha necesidad surge cuando la persona ya posee vínculos afectivos y sociales sólidos, aspecto que le otorga un sentido de pertenencia a un grupo (Cui et al., 2021). Y la autoestima externa, que alude a la reputación frente a los demás y estatus dentro de grupo de pares (Crandall et al., 2020). El mantener cubierta esta necesidad, genera en una sensación de seguridad subjetiva y estabilidad emocional (Sandu, 2016). También, fue relevante la Teoría sociocognitiva Planteada por Bandura (1977), explica que la autoestima estaría formada a partir de la integración de factores cognitivos, experiencias sociales y ambientales, los cuales se llegan a adquirir mediante un proceso de aprendizaje que se da desde la infancia. Uno de los componentes que juegan un papel relevante es la autoeficacia percibida, aspecto que hace referencia a la capacidad de una persona para sobrellevar los problemas y alcanzar sus objetivos (Acosta, 2023). Se trata de un fenómeno psicológico que se extrapola a las distintas áreas de funcionamiento de la persona; de modo que, cuando se percibe eficiente en dichas áreas, se refuerza la autoestima y viceversa en caso sea al contrario (Liao et al., 2023).

Por otro lado, la investigación se fundamenta en el marco legal establecido por la normativa peruana para la prevención de la violencia familiar, siendo específicamente la ley N°26260, denominada como la ley de protección frente a la violencia familiar y la Ley N° 30364, para prevenir, sancionar y erradicarla violencia a los integrantes del grupo familiar. Ambas normas reconocer y contemplan la violencia familiar como un problema social que debe abordarse, debido a que afectan la integridad y derechos de los afectados. Considerando el soporte de los fundamentos teóricos se formuló la hipótesis general que existe una relación significativa entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025, así como las específicas existe una relación significativa entre la violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025; otra que existe una relación significativa entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025, así como existe una relación significativa entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes de secundaria de una

Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025 y por ultimo existe una relación significativa entre la violencia por negligencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

Considerando la problemática en estudio y los fundamentos teóricos se planteó el objetivo general de Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025; y los siguientes específicos el de determinar la relación que existe la violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025. El segundo fue determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025. El tercer específico determinar la relación que existe entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025 y por último determinar la relación que existe entre la violencia por negligencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

II. METODOLOGÍA

En el presente estudio se empleó el método hipotético deductivo, por el proceso lógico y secuencial del estudio realizado, identificando y trabajando sobre un problema abordado, formulando a partir de allí una serie de hipótesis que reflejen una deducción respecto a un resultado comprobable; y posteriormente pasando a verificar si dichas predicciones coinciden o no, mediante análisis empíricos de comprobación (Cheong, 2019). Siendo de enfoque cuantitativo debido a que la obtención de los resultados se hizo mediante la aplicación de cuestionarios y posterior procesamiento de datos numéricos mediante el reporte de estadística descriptiva e inferencial (Ñaupas et al., 2014). Se consideró el tipo básica debido a que los hallazgos que fueron reportados, no tuvieron una aplicación práctica inmediata; sino que los esfuerzos se centraron en ampliar el conocimiento científico ya disponible concerniente a la relación de dos variables latentes identificadas en una muestra de estudio específica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se consideró el diseño no experimental, debido a que la recolección de datos se hizo en el contexto cotidiano de la muestra, sin realizar modificaciones o influir de cualquier modo en las condiciones actuales de las variables de interés (Baena, 2017). Presentado un corte transversal, dado que la evaluación se ejecutó en un único momento determinado para cada participante (Yucra y Bermedo, 2020). Siendo el

alcance correlacional, debido a que los análisis y procesamiento de datos se enfocaron en cuantificar la fuerza y dirección de una relación entre dos variables, identificando patrones respecto a los fenómenos de estudio (Wang y Engineer, 2022).

La población de estudio estuvo conformada por 658 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra, dicha cifra se obtuvo de la plataforma ESCALE del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023). Se ha considerado los criterios de inclusión, estudiantes tanto hombres y mujeres, Consignados en el nivel de secundaria entre primer a quinto grado, Matriculados en una institución educativa pública en el distrito de Puente Piedra. Los criterios de exclusión que se han considerado estudiantes que no deseen formar parte del estudio de forma voluntaria, los que no pueden obtener el consentimiento informado de sus padres y quienes marcaron los formularios de forma atípica o con evidente tendencia lineal. La muestra fue de 265 estudiantes, siendo el cálculo de dicha muestra con **la fórmula para poblaciones finitas (Arias y Covinos, 2021). La fórmula se consignó del siguiente modo:**

$n = 243$ (tamaño muestral)

$N = 658$ (Tamaño poblacional)

$Z = 1.96$ (Nivel de confianza)

$e = 0.05$ (error de estimación)

$p = 0.5$ (probabilidad de éxito)

$q = 0.5$ (Probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

El estudio empleó el muestreo probabilístico, de tipo estratificado, lo que implicó que los participantes fueron divididos por estratos, para posteriormente seleccionar un porcentaje de cada grupo, permitiendo que los datos obtenidos sean representativos; asimismo, todos los evaluados tuvieron la misma oportunidad de participar en el estudio; siempre que se ajusten a los criterios de inclusión y exclusión postulados previamente a juicio subjetivo de la investigadora (Sánchez y Reyes, 2015).

3.6 Variables y operacionalización

Variable: Violencia Familiar

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Violencia familiar	Patrón disfuncional de interacción entre los miembros de un grupo familiar, caracterizado para la agresión o maltrato entre sus miembros (Chauca, 2019).	Se midió a partir de las puntuaciones obtenidas de la Escala de violencia familiar (EVF) el cual fue diseñado por Chauca (2019). Los puntajes que se pueden alcanzar oscilan en un rango de 10 a 40.	Violencia física	Moretones Lesiones		
			Violencia psicológica	Humillaciones Abandono	Ordinal Formato de respuesta tipo Likert de 4 alternativas:	Posee tres categorías obtenibles: bajo o nulo (10-20)
			Violencia sexual	Tocamientos Insinuaciones	1=Nunca 2=Casi nunca 3=Casi siempre 4=Siempre	Moderado (21-30) Alto (31-40).
			Violencia por negligencia	Descuido Falta de supervisión		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Autoestima	Se le puede definir como la valoración subjetiva que hace una persona acerca de sí mismo, en relación con características individuales como su aspecto, capacidades y destrezas, pudiendo ser esta positiva o negativa (Rosenberg, 1965).	La variable fue medible a través de las puntuaciones obtenidas de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), instrumento diseñado por Rosenberg (1965). La puntuación oscila entre 10 a 40 puntos.	Unidimensional	Actitudes positivas Actitudes negativas	Ordinal Formato de respuesta tipo Likert de 4 alternativas: 1=Muy en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=De acuerdo 4=Muy de acuerdo	Autoestima baja (10 a 20) Autoestima moderada (21-30) Autoestima elevada (31 a 40)

Igualmente, se abordó las técnicas e instrumentos de recolección de datos, por lo cual se ha empleado la técnica de la encuesta como técnica para la recolección de datos, lo que implica que se administró un cuestionario con preguntas ordenadas y direccionadas en medir una variable determinada sobre una muestra específica (García, 2005). El instrumento empleado para la variable violencia familia (EVF), el autor fue Chauca (2019), de origen peruano, Objetivo es la intensidad y tipo de violencia familiar, la duración es de 15 a 20 minutos; el cuestionario conformado por 10 ítems ordinales, modelo de 4 factores. Para la variable autoestima se ha empleado la escala de autoestima (EAR), construido por Rosenberg (1965) en los Estados Unidos. La adaptación peruana fue realizada Robles y Padilla (2023) su aplicación es para adolescentes y adultos, el objetivo del instrumento es evaluar el nivel de autoestima percibida la duración es de 10 a 15 minutos. El instrumento Está conformado por 10 ítems (1-5 directos; 6-10 inversos), modelo unidimensional.

Se ha considerado la validación de la Escala de violencia familiar (EVF) presenta la validación de Chauca (2019) quien determinó la validez de contenido a partir de la evaluación de 10 jueces expertos, quienes otorgaron una puntuación por reactivo por encima de .80 en cada caso. Por otro lado, también se verificó la validez de tipo convergente con la Escala de disfuncionalidad familiar ($r=.489$; $p<.001$). Como último proceso de evaluación, se efectuó la validez por estructura interna, aplicando un AFC al modelo original de cuatro factores, reportando índices de ajuste aceptables (CFI=.97; TLI=.95; RMSEA=.059); denotando la adecuada funcionalidad en la muestra de estudio elegida. También, se ejecutó un estudio piloto en el que se analizó la validez basada en el contenido, este proceso implicó que, cada reactivo del instrumento fue sometido a la evaluación por parte de tres jueces expertos concerniente a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. De acuerdo a los puntajes obtenidos se evidenció que, de forma unánime el puntaje otorgado fue superior a .80 respectivamente al cuantificarse a partir del coeficiente V de Aiken, lo que es indicativo que los ítems y, por ende, el instrumento, hace una adecuada representación de la violencia familiar como constructo psicológico. Para la escala de autoestima (EAR), El autor original, Rosenberg (1965), llevó a cabo un AFE en el que verificó que el modelo unifactorial explicaba el 67.2% de la varianza acumulada, contando con cargas factoriales que estuvieron por encima de .30 en cada caso. No obstante, en el caso de la versión adaptada al contexto peruano, realizado por Robles y Padilla (2023), se pudo observar que la aplicación de un AFC reportó índices de ajuste que cumplieron con los parámetros de aceptables asociados al modelo de dos factores (CFI=.950; TLI=.933; RMSEA=.059), denotando un mayor nivel de

funcionalidad sobre la muestra de estudio. Por otro lado, también se ejecutó un estudio piloto en el que se analizó la validez basado en el contenido, a partir de la evaluación por parte de tres jueces expertos concerniente a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Según la calificación referida se evidenció que, de forma unánime un puntaje superior a .80 respectivamente al cuantificarse a partir del coeficiente V de Aiken, denotando que los ítems de la escala hacen una adecuada representación de la autoestima como constructo psicológico.

Igualmente, la escala de violencia familiar (EVF), presenta confiabilidad conforme el estudio realizado Chauca (2019), reportó una alta fiabilidad a través del análisis de los estadísticos Alfa ($\alpha=.778$) y Omega ($\omega=.801$) de manera general, aspecto que también se cumplió por cada dimensión, obteniendo valores por encima de .70 respectivamente. A partir de la ejecución del estudio piloto, se analizó la confiabilidad del instrumento a partir del cálculo de los estadísticos Alfa ($\alpha=.798$) y Omega ($\omega=.799$), al obtener un puntaje respectivo que estuvo por encima del parámetro de adecuación, se determina que la escala posee consistencia interna en sus puntuaciones. También la escala de autoestima (EAR) En el estudio original realizado **por** Rosenberg (1965), se verificó una alta fiabilidad a partir del cálculo del coeficiente Alfa ($\alpha=.80$) para la escala general. Por parte, en el contexto peruano, el trabajo de Robles y Padilla (2023) en una muestra de estudiantes de secundaria, reportó un valor de confiabilidad aceptable posterior a la evaluación del coeficiente Alfa ($\alpha=.797$), obteniendo un puntaje que estuvo por encima del parámetro mínimo. A partir de la ejecución del estudio piloto, se analizó la confiabilidad del instrumento a partir del cálculo de los estadísticos Alfa ($\alpha=.744$) y Omega ($\omega=.748$), al obtener un puntaje respectivo que estuvo por encima del parámetro de adecuación, este aspecto es indicativo que la escala evidencia consistencia interna.

Por consiguiente, se ha empleado para el procesamiento y análisis de la información recogida se generó una base de datos ubicada en una hoja de cálculo en Excel, fue exportada para su procesamiento al programa Jamovi v2.3.16 permitiendo efectuar los análisis tanto descriptivos e inferenciales. A su vez, en una hoja en Word, se hizo la tabulación de los resultados. Lo primero que se realizó fue el análisis de normalidad, aplicado a cada variable y respectivas dimensiones, por medio de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la cual se eligió debido a que cuenta con mayor sensibilidad para detectar las desviaciones en la distribución de las puntuaciones (Cabrera et al., 2017), reportando con ello el nivel de significancia (p -valor), lo que determinó que se debía emplear métodos o no paramétricos ($p<.05$); aunado a ello,

también se dio a conocer los valores de la media estadística y desviación estándar. Para efectuar los análisis de correlación se empleó el coeficiente Rho de Spearman (no paramétrica), aspecto que permitió conocer el grado de relación y dirección que las variables poseen (Restrepo y González, 2007); asimismo, también se reportó la significancia (p), lo que permitió verificar las hipótesis planteadas preliminarmente (Domínguez, 2018).

Finalmente, se consideró para todo el proceso de la investigación los aspectos éticos, en principio y de manera general se puede señalar los lineamientos específicos de la Asociación Americana de Psicológica (APA, 2020), los cuales establecieron como se hace un correcto proceso de referenciado de la información empleada procedente de fuentes externas. Este es un aspecto que se hizo de forma meticulosa para evitar que se incurra en la apropiación antiética de textos e ideas de otros estudios como lo fueron libros y artículos de revistas digitales; protegiendo con ello la propiedad intelectual de dichos autores. Por otro lado, se debe destacar que el trabajar con la participación de otras personas y ser un estudio llevado a cabo en el contexto nacional, se cumplió con lo estipulado en el artículo 22 y 25 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2018), los cuales hacen referencia que toda investigación que involucre la colaboración de personas, por lo que se protegió el anonimato en sus respuestas; así como la integridad del encuestado durante el proceso de evaluación. así como con los principios establecidos en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), los cuales promueven la protección de los derechos, la seguridad y el bienestar de quienes colaboran en estudios científicos.

También se debe destacar que la investigación que se realizó, en una institución educativa, se consideró lo establecido en el Código de ética e integridad científica de la Universidad Norbert Wiener (UPNW, 2025), referente a las buenas prácticas de la investigación, evitando alterar los resultados obtenidos o modificar la información referida; es decir, aspectos que vayan a afectar la transparencia del trabajo (Resolución de presidencia ejecutiva N° 20-2025-RPE-UPNW).

III. RESULTADOS

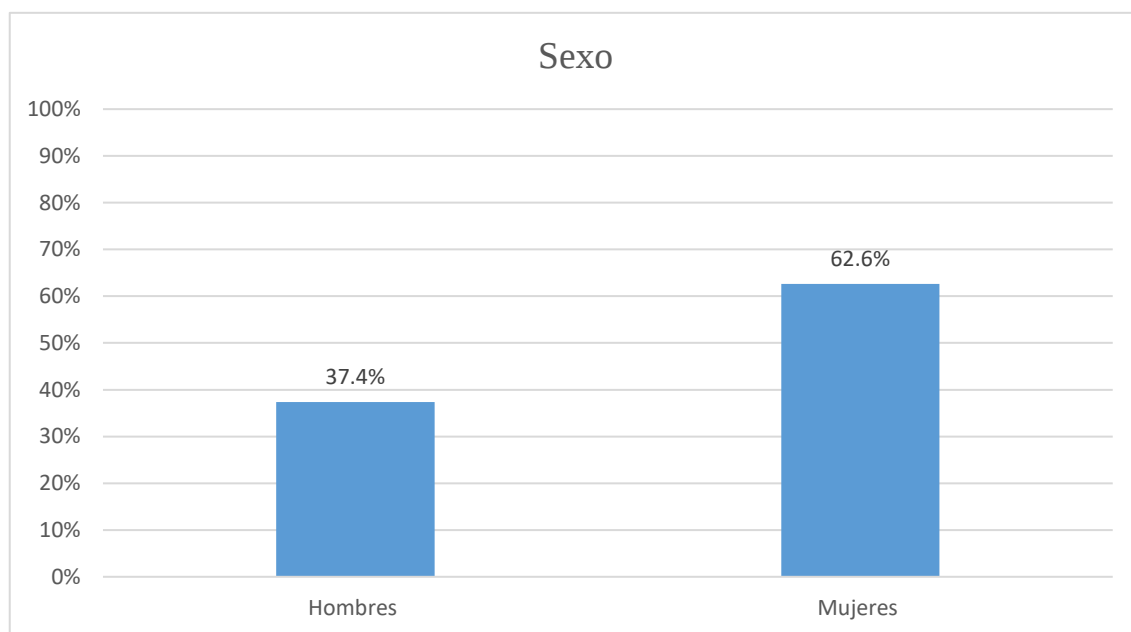
Tabla 1

Distribución sociodemográfica de la de muestra por sexo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	99	37.4 %
Mujeres	166	62.6 %
Total	265	100%

Figura 1

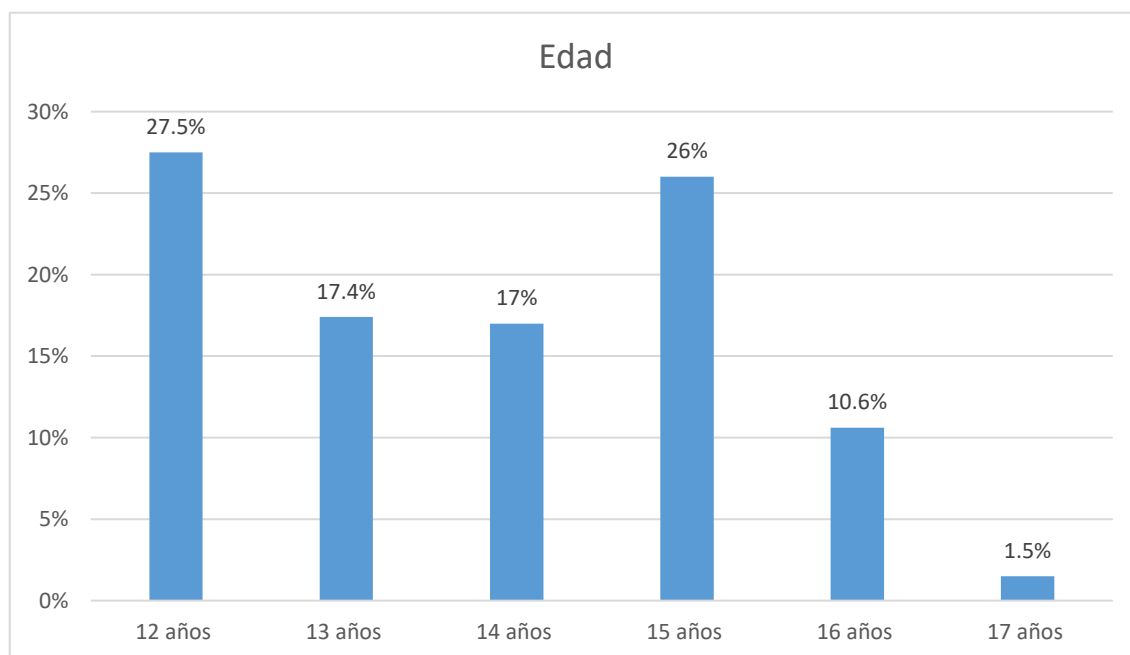
Distribución sociodemográfica de la de muestra por sexo



En la tabla 1 y figura 1, se aprecia que la muestra estuvo confirmada por 265 estudiantes de secundaria de los cuales el 37.4% fueron hombres (n=99) y el 62.6% restante fueron mujeres (n=166); es decir, la mayor parte de los encuestados fueron mujeres.

Tabla 2*Distribución sociodemográfica de la muestra por edad*

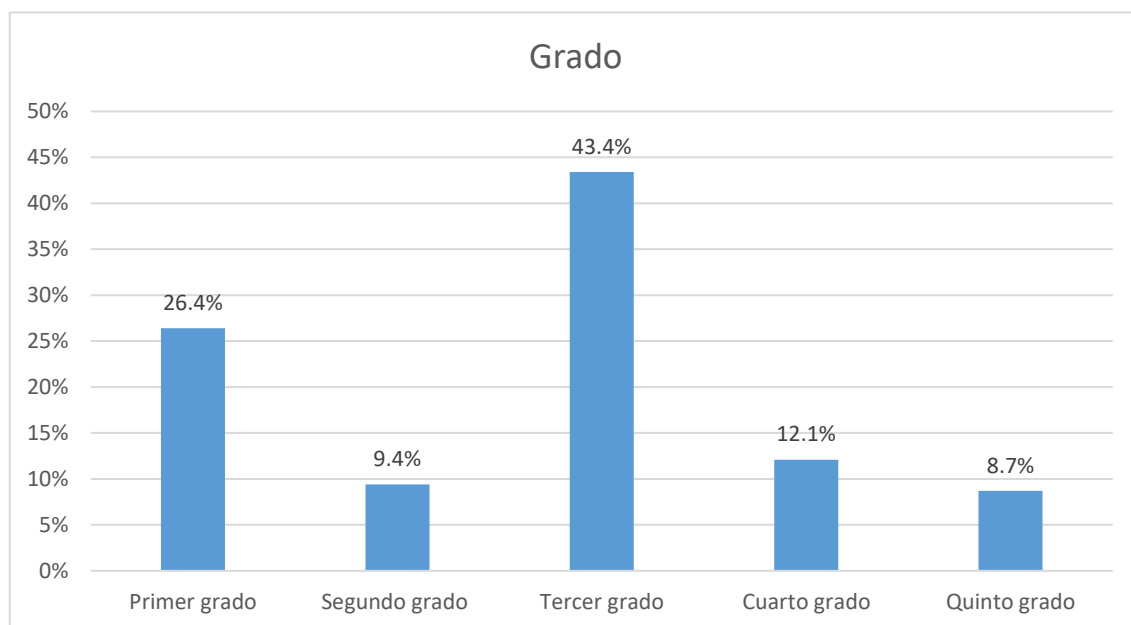
Variable	Frecuencia	Porcentaje
12 años	73	27.5 %
13 años	46	17.4 %
14 años	45	17.0 %
15 años	69	26.0 %
16 años	28	10.6 %
17 años	4	1.5 %
Total	265	100%

Figura 2*Distribución sociodemográfica de la muestra por edad*

En la tabla 2 y figura 2, se observa la distribución de los encuestados en función a la edad, resaltando que aquellos adolescentes 12 años fueron el grupo con mayor cantidad de muestra, lo que reflejó al 27.5% de los evaluados. Mientras que, aquellos alumnos de 17 años fueron que tuvieron menor presencia, integrando al 1.5% de la muestra.

Tabla 3*Distribución sociodemográfica de la muestra por grado*

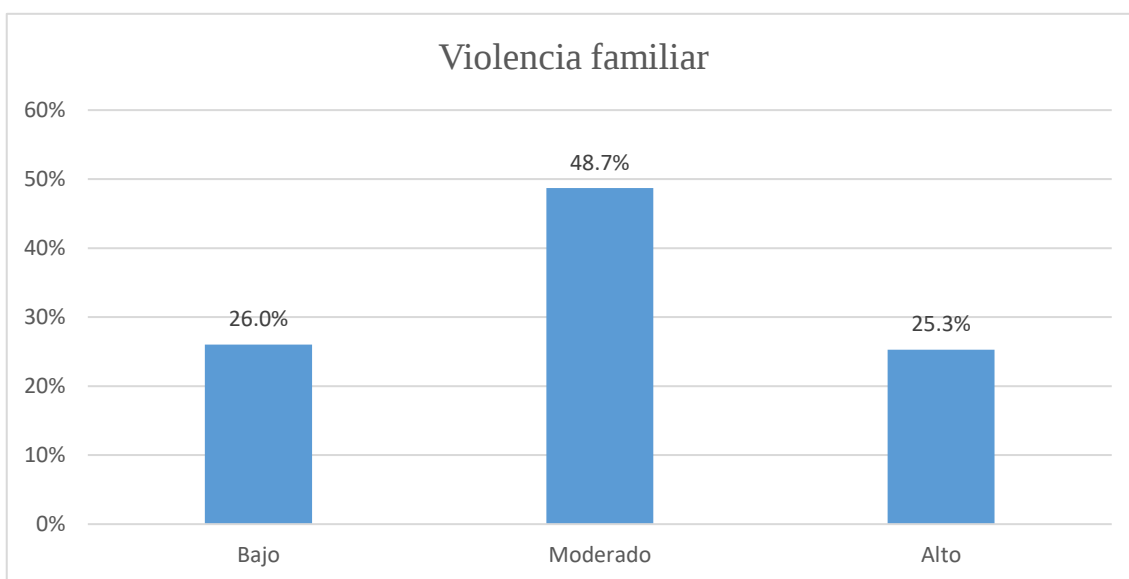
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	70	26.4 %
Segundo grado	25	9.4 %
Tercer grado	115	43.4 %
Cuarto grado	32	12.1 %
Quinto grado	23	8.7 %
Total	265	100%

Figura 3*Distribución sociodemográfica de la muestra por grado*

En la tabla 3 y figura 3, se observa la distribución de los encuestados en función a su grado, resaltando que aquellos adolescentes que están en tercer grado fueron el grupo con mayor cantidad de muestra (n=115), lo que reflejó al 43.4% de los evaluados. Mientras que, aquellos alumnos matriculados en el quinto grado fueron los que tuvieron menor presencia (n=23), integrando al 8.7% de la muestra.

Tabla 4*Niveles de violencia familiar*

Niveles	Violencia familiar	
	<i>f</i>	%
Bajo	69	26%
Moderado	129	48.7%
Alto	67	25.3%
Total	265	100%

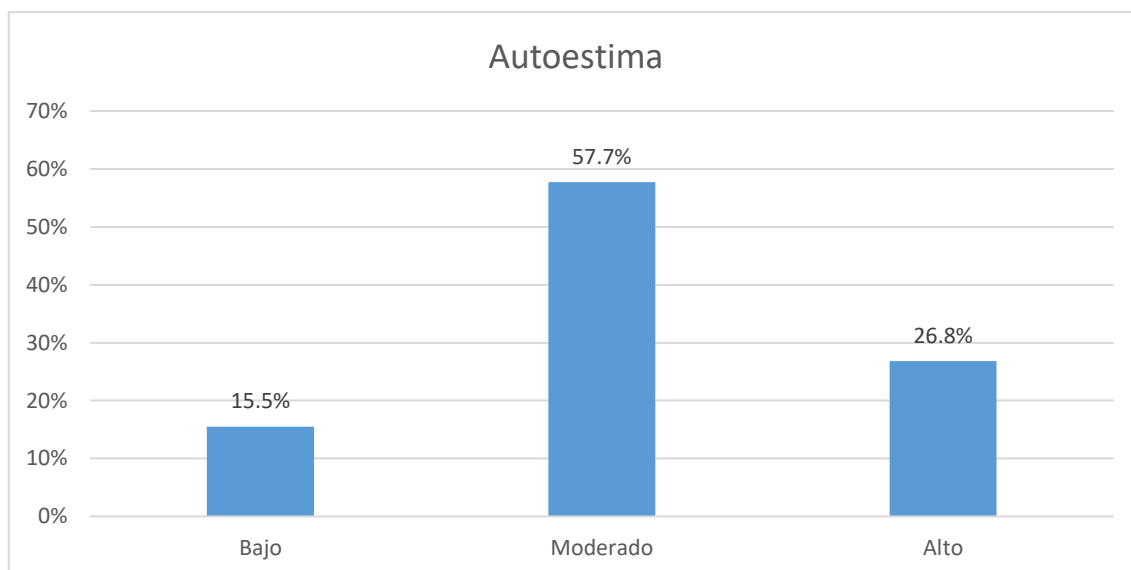
*Nota: f=frecuencia; %=porcentaje***Figura 4***Niveles de violencia familiar*

De acuerdo a lo reportado en la tabla 4 y figura 4, el nivel predominante de violencia familiar fue la categoría moderada ($n=129$) aspecto que integró al 48.7% de la muestra. En segundo lugar, está el nivel bajo ($n=69$) lo que representó al 26% de los encuestados. Lo que implica que la categoría alta, concentró al menor número de evaluados ($n=67$) lo que equivale al 25.3% de la muestra.

Tabla 5*Niveles de autoestima*

Niveles	Autoestima	
	<i>f</i>	%
Bajo	41	15.5%
Moderado	153	57.7%
Alto	71	26.8%
Total	265	100%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

Figura 5*Niveles de autoestima*

De acuerdo a lo reportado en la tabla 5 y figura 5, el nivel predominante de la autoestima fue la categoría moderada (n=153) aspecto que integró al 57.7% de la muestra. En segundo lugar, está el nivel alto (n=71) lo que representó al 26.8% de los encuestados. Lo que implica que la categoría baja, concentró al menor número de evaluados (n=41) lo que equivale al 15.5% de la muestra.

Tabla 6*Prueba de normalidad de la violencia familiar*

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Violencia familiar	.097	265	<.001
Violencia física	.152	265	<.001
Violencia psicológica	.107	265	<.001
Violencia sexual	.141	265	<.001
Violencia por negligencia	.147	265	<.001

En la tabla 6 se aprecian los valores a partir de la aplicación de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, estadístico elegido debido a que se trabajó con una muestra mayor a 50 unidades (Cabrera et al., 2017). Este proceso evidenció que el *p*-valor fue menor a .05 tanto de manera general como por dimensiones, indicativo que las puntuaciones no se adecuan a una curva de distribución normal; por lo tanto, los análisis se llevaron a cabo empleando métodos no paramétricos, el coeficiente Rho de Spearman para efectuar las correlaciones (Hattem et al., 2022).

Tabla 7*Prueba de normalidad de la autoestima*

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Autoestima	.075	265	<.001

En la tabla 7 se aprecian los valores del análisis de normalidad a partir de la aplicación de la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Este proceso evidenció que el *p*-valor fue menor a .05 en la variable, lo que es indicativo que las puntuaciones no se adecuan a una curva de distribución normal (Hattem et al., 2022).

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

Hi: Existe relación significativa entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha = .05 = 5\%$ de margen máximo de error

Parámetro de decisión: Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis H0

Si $p > .05$ se acepta la hipótesis H0

Tabla 8

Correlación entre la violencia familiar y la autoestima

		Autoestima
Violencia familiar	<i>Rho</i>	-.501
	<i>p</i>	<.001
	<i>n</i>	265

Nota. Rho=Coeficiente de correlación Rho de Spearman; p=nivel de significancia; n=número de participantes

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 8, se evidencia que existe una correlación inversa moderada entre ambos constructos ($Rho = -.501$; $p < .001$) además contó con significancia estadística ($p < .05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H0). A su vez, este resultado implica que, a medida que se incrementan las experiencias de maltrato en el contexto familiar, los índices de autoestima tienden a disminuir.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

He1: Existe relación significativa entre la violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha = .05 = 5\%$ de margen máximo de error

Parámetro de decisión: Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis H0

Si $p > .05$ se acepta la hipótesis H0

Tabla 9

Correlación entre la dimensión de violencia física y la autoestima

		Autoestima
Violencia física	<i>Rho</i>	-.434
	<i>p</i>	<.001
	<i>n</i>	265

Nota. Rho=Coeficiente de correlación Rho de Spearman; p=nivel de significancia; n=número de participantes

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 9, se evidencia que existe una correlación inversa moderada entre ambos constructos ($Rho = -.434$; $p < .001$) además contó con significancia estadística ($p < .05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho). Este resultado implicó que, a medida que se incrementan las experiencias de violencia física ejercida en el contexto familiar, los índices de autoestima tienden a disminuir.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

He2: Existe relación significativa entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha = .05 = 5\%$ de margen máximo de error

Parámetro de decisión: Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis H0

Si $p > .05$ se acepta la hipótesis H0

Tabla 10

Correlación entre la dimensión de violencia psicológica y la autoestima

		Autoestima
Violencia psicológica	<i>Rho</i>	-.415
	<i>p</i>	<.001
	<i>n</i>	265

Nota. Rho=Coeficiente de correlación Rho de Spearman; p=nivel de significancia; n=número de participantes

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 10, se evidencia que existe una correlación inversa moderada entre ambos constructos ($Rho = -.415$; $p < .001$) además contó con significancia estadística ($p < .05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H0). Este resultado implicó que, a medida que se incrementan las humillaciones y/o insultos ejercidos en el contexto familiar, los índices de autoestima tienden a disminuir.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

He3: Existe relación significativa entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha = .05 = 5\%$ de margen máximo de error

Parámetro de decisión: Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis H0

Si $p > .05$ se acepta la hipótesis H0

Tabla 11

Correlación entre la dimensión de violencia sexual y la autoestima

		Autoestima
Violencia sexual	<i>Rho</i>	-.429
	<i>p</i>	<.001
	<i>n</i>	265

Nota. Rho=Coeficiente de correlación Rho de Spearman; p=nivel de significancia; n=número de participantes

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 11, se evidencia que existe una correlación inversa moderada entre ambos constructos ($Rho = -.429$; $p < .001$) además contó con significancia estadística ($p < .05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H0). Este resultado implicó mientras más frecuente sea la exposición a tocamientos y/o actos no consentido de carácter sexual ejercido por uno o varios miembros del contexto familiar, los índices de autoestima tienden a disminuir.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la violencia por negligencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

He4: Existe relación significativa entre la violencia por negligencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha = .05 = 5\%$ de margen máximo de error

Parámetro de decisión: Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis H0

Si $p > .05$ se acepta la hipótesis H0

Tabla 12

Correlación entre la dimensión de violencia por negligencia y la autoestima

		Autoestima
	<i>Rho</i>	-.381
Violencia por negligencia	<i>p</i>	<.001
	<i>n</i>	265

Nota. Rho=Coeficiente de correlación Rho de Spearman; p=nivel de significancia; n=número de participantes

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 12, se evidencia que existe una correlación inversa moderada entre ambos constructos ($Rho = -.381$; $p < .001$) además contó con significancia estadística ($p < .05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H0). Este resultado implicó mientras más frecuente sea la falta de cuidado y/o atención por parte de la familiar, los índices de autoestima tienden a disminuir.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se ejecutó contando con objetivo general el identificar la relación que existe entre la violencia familiar y autoestima llevado a cabo en estudiantes de secundaria procedentes de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Puente Piedra, 2025.

En función a los análisis de la hipótesis general que responde al objetivo general que se ejecutaron, se identificó que existe vinculación inversa entre ambas variables psicológicas ($r = -.501$; $p < .001$), estos datos son concordantes con estudios llevados a cabo en Ecuador, tanto por Vega & Hurtado (2023), al trabajarse en población adolescente ($r = -.388$; $p < .001$); así como el estudio de Guasti y Gaibor (2022) en población similar ($r = -.380$; $p < .001$), y el trabajo de Erses et al. (2022), llevado a cabo en estudiantes de secundaria de Grecia ($r = -.476$; $p < .001$). Aspecto que también se reportó en el estudio a nivel nacional de Alva y Gaviria (2022) en alumnos de secundaria en Lima ($r = -.204$; $p < .001$) coincidiendo en que un aspecto en común presente en dicha relación en el deterioro de los vínculos de interacción basados en la confianza.

Una explicación de estos resultados puede deberse al deterioro del autoconcepto, lo cual se atribuido a la exposición sostenida a dinámicas de interacción familiar disfuncionales ya sea por el uso de prácticas de violencia física o psicológica (Lee & Feng, 2021; Alvarado & Manrique, 2024). De acuerdo a estudios contemporáneos, durante la adolescencia este tipo de contextos hace que sean más susceptibles a la recepción de mensajes de desvaloración o inseguridad, aún si el maltrato no es dirigido hacia su persona (Sáez et al., 2021; Caipo & Morales, 2023).

Un postulado teórico que vincularía ambas variables sería la denominada Teoría del apego, planteada por Bowlby (1986) en la cual se plantea que las experiencias de interacción suscitadas a temprana edad con los padres, influyen en la forma en que uno se percibe y le brinda valor a su autoconcepto. Esto conlleva a que se debilite la sensación de seguridad básica, lo que da lugar al desarrollo de estilos de apego inseguro o desorganizado, contando en ambos casos con una baja autoestima, como base de la inseguridad en dichos sujetos (Karababa, 2022).

Algunas técnicas psicoterapéuticas que puedan desprenderse de dicho enfoque teórico son la exploración narrativa en el que se profundiza en experiencias personales de apego, aspecto que favorece al adolescente el poder identificar y reevaluar patrones

inadecuados de vinculación (Muris & Otgaar, 2023). Por otro lado, también está la validación emocional sistemática, cuya función versa en reconocer y legitimar todas aquellas emociones que estarían asociadas a las agresiones y el maltrato recibido (Abu et al., 2024). Además de lo antes referido, un modelo teórico alternativa que también puede referirse es el cognitivo-conductual, dado que abordan aquellas creencias nucleares disfuncionales que afectan negativamente la autopercepción y son generadas por la exposición reiterada a situaciones de violencia (Boham et al., 2021). Para ello, el uso de técnicas como la reestructuración cognitiva y el entrenamiento en estrategias de afrontamiento favorecen la mejora en la valoración propia (Moloud et al., 2022).

No obstante, desde el modelo ABC de la terapia racional emotiva conductual (TREC) se orienta un abordaje que lidia con las consecuencias tanto emocionales y conductuales que se generan en los adolescentes que se ven expuestos a dinámicas de interacción disfuncionales en su núcleo familiar. Respecto al componente A, asociado a los acontecimientos activadores, se trabaja al ayudar al adolescente para que sea capaz de identificar en su entorno familiar, aquellas situaciones concretas que suscitan malestar y/o angustia, como lo pueden ser las discusiones, agresiones o descalificativos verbales. Para el componente B que alude a las creencias, se emplean estrategias de detección y registro de pensamientos irracionales como puede ser la culpa autodirigida, la cual es posteriormente trabajada a partir de debate cognitivo a fin de cuestionar su veracidad (Ekeanya et al., 2023).

Mientras que, para el componente C, enfocado en las consecuencias emocionales y conductuales, se hace uso de técnicas en la que se ilicitan las emociones y se trabajar en formas alternas de regulación emocional y afrontamiento adaptativo, para esto último se puede entrenar las habilidades sociales y expresión asertiva (Abiogu et al., 2021). También es frecuente el uso de autorregistros en el que se describen situaciones conflictos y se especifican las creencias suscitadas y respuesta conductual inmediata, lo que de forma progresiva incrementa la toma de conciencia entre el pensamiento, emoción y conducta (King et al., 2024).

Asimismo, en cuanto a la primera hipótesis específica que responde al primer objetivo específico, se determinó que existe relación inversa entre la violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria ($r = -.434$; $p < .001$). Este hallazgo implica que, mientras más marcada sea la exposición a situaciones de agresión, la persona tiende a presentar una autopercepción negativa de sí mismo (Romero, 2025). Algunos autores

refieren que esto puede deberse a procesos de aprendizaje disfuncional, atribuido a las experiencias de maltrato, al internalizarse creencias sobre desvaloración o incompetencia que refuerzan una autoimagen negativa (Bolívar et al., 2022; Urviola, 2021). Cuando ello ocurre, el adolescente, va a cuestionar con mayor frecuencia la autenticidad de sus logros, vínculos interpersonales; así como su capacidad para lidiar con las adversidades (Mota et al., 2024), exacerbando o dando más peso a los fracasos, lo que es un reflejo de autoestima negativa (Haj et al., 2021).

Por su parte, estos resultados son concordantes con los datos reportados en estudios de Ecuador, como lo son Vega y Hurtado (2023) realizado en adolescentes de bachillerato ($r = -.355$; $p < .001$) y Guasti y Gaibor (2022) quienes lo realizaron en estudiantes de secundaria ($r = -.373$; $p < .001$). Mientras que, en el contexto peruano, guarda relación con el trabajo de Jahuira (2023) en adolescentes de Arequipa ($r = -.539$; $p < .001$). El hecho de que este hallazgo sea consistente tanto en contexto nacional e internacional implica que no es resultado aleatorio, sino de una constante que se adecua a premisas teóricas. A su vez, que las variaciones solo se den en la fuerza correlativa se les atribuye a las evidentes diferencias psicosociales y contextuales presentes en cada investigación (Puruncaja et al., 2022; Alvarado, 2022).

Aunado a ello, a partir de la Teoría del apego, se explica que la autoestima se desarrolla en función a las experiencias suscitadas a temprana edad respecto a la interacción que el menor posee con sus figuras de autoridad; sin embargo, cuando existen manifestaciones de agresión entre los miembros o hacia el menor, dichas figuras gradualmente pasan de percibirse como protectores a convertirse en agentes estresores (Willis & Yates, 2023). Lo antes referido, es lo principal para que se desarrolle un estilo de apego inseguro, lo que viene a ser una representación interna de las propias necesidades afectivas y una evidente valoración propia negativa (Muarifah et al., 2022).

Prosiguiendo con la segunda hipótesis específica que responde al segundo objetivo específico, los análisis ejecutados evidenciaron que existe relación inversa entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria ($Rho = -.415$; $p < .001$); este es un resultado que algunos estudios actuales han atribuido al desgaste emocional procedentes de las experiencias de humillación, insultos, indiferencia afectiva o amenazas sostenidas en el tiempo (Chen et al., 2022), sin embargo, lo que llega a ser significativo es que, la adolescencia etapa de desarrollo en la que los calificativos recibidos por parte de su entorno social-familiar, moldean su percepción de identidad y autoconcepto, sobre todo

cuando procede de figuras parentales (Wang et al., 2022).

Por otro lado, se identificó trabajos previos que reportaron resultados similares realizados en contextos como Grecia (Erses et al., 2022) resaltando el maltrato a partir de insultos ($r=-.417$; $p<.001$); mientras que, en Perú se cuenta con los trabajos de Farro et al. (2024) en estudiantes de secundaria limeños ($r= -.586$; $p<.001$) y el estudio de Vásquez (2025) quien del mismo modo lo realizó en adolescentes de Lima Metropolitana ($r= -.427$; $p <.001$). En base a estos resultados, se explica que, este tipo de maltrato afecta el vínculo afectivo y de confianza que el adolescente posee con las personas que integran su red de apoyo más cercano (Xie et al., 2021). Cuando se da a temprana edad, promueve la inseguridad emocional, lo que conlleva a que existe una marcada necesidad de aprobación externa, captar la atención de otras personas y poseer una inadecuada regulación emocional ante la crítica (Zhang et al., 2023).

Además de lo antes referido, los resultados obtenidos también pueden explicarse a partir de la Teoría cognitiva, en el que se aborda la importancia de las creencias y esquemas cognitivos disfuncionales que se desarrollan en las víctimas maltrato, las cuales están asociadas a la inutilidad y/o falta de valía (Louis & Reyes, 2023). De acuerdo a esta teoría, cuando las experiencias de maltrato se dan de manera constante, dichos mensajes descalificativos, se interiorizan y se vuelven automáticos, lo que influye en la valoración personal de la persona afectada (Guler et al., 2022).

Igualmente, en cuanto a la tercera hipótesis específica que responde al tercer objetivo específico, se determinó que existe relación inversa entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes de secundaria ($r = -.429$; $p <.001$), esta relación divergente puede ser explicada a partir de los procesos psicológicos implicados, estando entre los más referidos la vulneración de la autonomía y sentido de identidad (Tamarit et al., 2021). Según estudios realizados en Portugal (Jankowiak et al., 2021) y Rusia (Sawyer & Adam, 2023) cuando las experiencias de tocamientos, acoso o abuso sexual se dan en el contexto familiar, es común que las víctimas presenten disonancia cognitiva como un mecanismo interno que regule el impacto emocional; sin embargo, puede conllevar a que se genere sentimientos de culpa y autodesprecio, factores que impactan en la autoestima de forma negativa.

Por otro lado, es importante señalar que no se pudo identificar estudios previos en los que se halla ejecutado un análisis similar, aspecto que podría estar sujeto a lo señalado

por Logie et al. (2023) al señalar que la evaluación de la violencia sexual, sobre todo el que puede proceder del contexto familiar, suele tratarse de fenómeno psicológico que puede verse sesgado por factores como el miedo a las represalias o vergüenza. No obstante, a partir de los postulados referidos en la Teoría cognitiva, se plantea que los eventos traumáticos asociadas a la violencia sexual va a alterar y/o modificar la forma en que la víctima percibe la realidad, además de propiciar el desarrollo de esquemas cognitivos que son desadaptativos al poseer un contenido autocrítico severo y de indefensión (Martinez et al., 2024). Aspectos que refuerzan un autoconcepto negativo, dando lugar a una mayor susceptibilidad que se deriva de una autoestima frágil (Sánchez et al., 2022).

Por último, en lo concerniente a la cuarta hipótesis específica que responde al cuarto objetivo específico, se verificó que existe relación inversa entre la violencia por negligencia y autoestima en estudiantes de secundaria ($r = -.381$; $p < .001$), este es un resultado que guarda concordancia estudios científicos en los que se postula que, la omisión de las necesidades básicas y afectivas durante la infancia y/o adolescencia por parte de figuras significativas como los padres o cuidadores directos, puede llegar a ser recepcionado como una forma de rechazo e indiferencia que degrada la forma en que uno se percibe (Yu et al., 2021). Algunos autores señalan que, este tipo de maltrato está fuertemente vinculado a adolescentes con estilos de apego inseguro en el que existe una marcada autosuficiencia; así como sensación de vacío emocional e inseguridad (Park et al., 2024). Por lo que, la baja autoestima toma lugar como una consecuencia derivada directamente de la falta de validación emocional y cercanía por parte de las figuras de afecto cercanas (Velásquez et al., 2022).

También, se consideró pertinente considerar algunas limitaciones metodológicas que se pudieron identificar en el desarrollo de la presente investigación entre las cuales se pueden destacar es el sesgo de deseabilidad social, fenómeno psicológico presente en la mayoría de estudios de ciencias sociales en los que se hace la medición de variables que son coloquialmente deseables. Este aspecto puede conllevar a que se obtengan respuestas que no representen el nivel real en que están presentes las variables de interés. Por otro lado, está el hecho de haber considerado únicamente a estudiante de una institución educativa, si bien se recurrió a un muestreo probabilístico, es necesario considerar a alumnos de otros contextos a fin de obtener resultados que puedan generalizarse sobre la población de estudio.

V. CONCLUSIONES

Primero: A modo de objetivo general, se verificó que existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima, implicando que, aquellos adolescentes que están expuestos a situaciones de maltrato familiar, independientemente de la modalidad en que se lleve a cabo, conlleva a una menor autoestima, caracteriza por una mayor valoración negativa de sí mismos y autocrítica constante.

Segundo: Se verificó que existe relación inversa y significativa entre la violencia física y la autoestima, denotando que las experiencias de maltrato físico acontecidas en el ámbito familiar, disminuye la valoración personal que el adolescente posee sobre su persona, lo que refleja la internalización de creencias desvalorativas y sentimientos de culpa al tratar de justificar las agresiones.

Tercero: Se pudo determinar que existe relación inversa y significativa entre la violencia psicológica y la autoestima, implicando que, la exposición sostenida a humillaciones o descalificación proferida por parte de la familia, afectando la valoración personal que poseen los adolescentes de sí mismos, aspecto que deteriora la autoestima gradualmente.

Cuarto: Se verificó que existe relación inversa y significativa entre la violencia sexual y la autoestima, denotando que, el daño psicológico asociado a la violencia sexual no es aislado ni transitorio, sino que afecta de forma negativa y drástica el autoconcepto la autoestima de aquellos adolescentes que se ven afectados, generando procesos de desvalorización y vergüenza que incrementa la tendencia a poseer una baja autoestima.

Quinto: Se verificó que existe relación inversa y significativa entre la violencia por negligencia y autoestima, es decir que, mientras más pronunciada sea la omisión de cuidados afectivos, atención y/o indiferencia por parte de los padres o cuidadores directos, conlleva a la disminución progresiva de la autoestima.

VI. REFERENCIAS

- Abiogu, G., Ede, M., Mezieobi, D., Nwosu, N., Ogheneakoke, C., Ujah, P., ... & Agbigwe, I. (2021). Reducing negative value system in students: the impacts of rational emotive behavioural education. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 39(4), 578-601. <https://doi.org/10.1007/s10942-021-00387-2>
- Abu, D., Kirkman, A., Scott, C., Babicova, I., & Irons, Y. (2024). Intervenciones en psicología positiva para aumentar la autoestima, la autoeficacia y la confianza, y disminuir la ansiedad entre estudiantes con dislexia: una revisión narrativa. *Juventud*, 4(2), 835-853. <https://doi.org/10.3390/youth4020055>
- Acosta, E. (2023). Los efectos de la autoestima y el compromiso académico en el rendimiento de los estudiantes universitarios. *Ciencias del comportamiento*, 13(4), 348-357. <https://doi.org/10.3390/bs13040348>
- Alva, L., & Gaviria, Á. (2022). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes del centro poblado de Santo Tomas Del Distrito San Juan Bautista*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio de la universidad. <http://hdl.handle.net/20.500.14503/2323>
- Alvarado, A., & Manrique, A. (2024). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/158439>
- Alvarado, D. (2022). *Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la universidad. <https://hdl.handle.net/11537/30460>
- Araoz, E., Hanco, L., Puma, B., Pino, E., & Uchamaco, G. (2024). Apoyo social percibido y malestar psicológico en una muestra de estudiantes universitarios peruanos: Un estudio correlacional. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(4), 833-857. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9482096>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques. Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

- Asociación Americana de Psicología. (APA, 2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. (7a ed.).
<https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2019-11-6.pdf>
- Asociación Canadiense de Salud Mental (CMHA, 2021). *Datos breves sobre la salud mental y las enfermedades mentales*. <https://cmha.ca/brochure/fast-facts-about-mental-illness/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación (3ra edición)*. Grupo Editorial
<https://www.calameo.com/books/0060714041cef948e6094>
- Bakiko, I., Krutsevich, T., & Trachuk, S. (2022). Efecto de los indicadores de autoevaluación del desarrollo físico en la formación de la estructura de orientación de valores en estudiantes de edad escolar superior. *Physical Education Theory and Methodology*, 22(2), 151-157. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.2.01>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Basco, L., & Han, S. (2016). Autoestima, motivación y ansiedad de estudiantes universitarios coreanos. *Journal of Language Teaching and Research*, 7(6), 10-69.
<http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0706.02>
- Boham, E., Dankyi, L., Ocansey, F., & Awabil, G. (2021). Los efectos del entrenamiento en asertividad y la reestructuración cognitiva sobre la baja autoestima entre estudiantes universitarios de Ghana. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 8(4), 17-35.
<https://ijsses.tiu.edu.iq/index.php/ijsses/article/view/57/49>
- Bolívar, Y., Gómez, J., Yanez, L., Anacona, C., & Gómez, A. (2022). Autoestima, imagen corporal y violencia en el noviazgo en adolescentes y jóvenes colombianos. *Journal of interpersonal violence*, 37(14), 11-65.
<https://doi.org/10.1177/0886260521994588>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Boyas, J., Kim, Y., Sharpe, T., Moore, D., & Prince, K. (2017). Un modelo de trayectoria ecológica del uso de la violencia entre adolescentes afroamericanos. *Child & Youth Services*, 38(1), 24-52. <https://doi.org/10.1080/0145935X.2016.1204537>

- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano Cognición y Desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Editorial Paidós
- Cabanas, E., & Sánchez, J. (2016). Inverting the pyramid of needs: Positive psychology's new order for labor success. *Psicothema*, 28(2), 107-113. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/11165>
- Cabrera, G., Francisco, J., Zanazzi, J., & Boaglio, L. (2017). Comparación de potencias en pruebas estadísticas de normalidad, con datos escasos. *Revista Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 4(2), 47-56. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/FCEFYN/article/view/16775>
- Cabrera, G., Francisco, J., Zanazzi, J., & Boaglio, L. (2017). Comparación de potencias en pruebas estadísticas de normalidad, con datos escasos. *Revista Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 4(2), 47-56. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/FCEFYN/article/view/16775>
- Cahui, C., Enríquez, Y., & Díaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico (Lima)*, 22(2), 45-67. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Caipo, J., & Morales, M. (2023). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/16152>
- Campo, A., y Oviedo, C. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Cardeli, E., Bloom, M., Gillespie, S., Zayed, T., & Ellis, B. (2022). Explorando los factores socioecológicos que movilizan a los niños hacia la violencia. *Terrorism and political violence*, 34(2), 318-340. <https://doi.org/10.1080/09546553.2019.1701444>
- Carneiro, J., Gomes, N., Campos, L., Silva, A., Cunha, K., & Costa, D. (2019). Understanding marital violence: a study in grounded theory. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27(1), 31-85. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3116.3185>

- Castellanos, L., & Almeida, L. (2024). Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 63-74. <https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>
- Cataudella, S., Carta, S., Mascia, M., Masala, C., Petretto, D., Agus, M., & Penna, M. (2021). La enseñanza en tiempos de la pandemia de COVID-19: un estudio piloto sobre la autoestima y la autoeficacia docente en una muestra italiana. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 11-82. <https://doi.org/10.3390/ijerph18158211>
- Chan, W., Hollingsworth, M., Espelage, D., & Mitchell, K. (2016). Preventing violence in context: The importance of culture for implementing systemic change. *Psychology of violence*, 6(1), 22-26. <https://doi.org/10.1037/vio0000021>
- Chauca, J. (2019). *Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37395>
- Chen, C., & Qin, J. (2020). Abuso emocional y ansiedad social en adolescentes: El papel de la autoestima y la soledad. *Journal of family violence*, 35(5), 497-507. <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00099-3>
- Chen, C., Ji, S., & Jiang, J. (2022). Psychological abuse and social support in Chinese adolescents: The mediating effect of self-esteem. *Frontiers in Psychology*, 13(2), 256-852. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.852256>
- Cheong, Y. (2019). Confusión en el significado de inducción, deducción, método deductivo hipotético y abducción en los libros de texto de enseñanza de ciencias. *Journal of Science Education*, 43(1), 79-93. <https://doi.org/10.21796/JSE.2019.43.1.79>
- Choi, S., Kim, H., & Park, K. (2022). Experiencia de violencia y factores que influyen en la respuesta a la violencia entre enfermeras de urgencias en Corea del Sur: perspectivas sobre la teoría del afrontamiento del estrés. *Journal of emergency nursing*, 48(1), 74-87. <https://doi.org/10.1016/j.jen.2021.07.008>
- Código de ética e integridad científica de la Universidad Norbert Wiener. (UPNW, 2025). *Reglamento de código de ética para la investigación. Vicerrectorado de Investigación.* <https://www.uwiener.edu.pe/wp->

content/uploads/2025/05/Reglamento-del-Comite-Institucional-de-Etica-e-Integridad.pdf

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cordero, B., Gracia-Leiva, M., Moyano-Díaz, E., & Páez, D., (2024). Bienestar Psicológico en adolescentes: El rol del apoyo social y de la satisfacción de necesidades básicas. *Rev. CES Psico*, 17(1), 52-67. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.6577>
- Crandall, A., Powell, E., Bradford, G., Magnusson, B., Hanson, C., Barnes, M., & Bean, R. (2020). Maslow's hierarchy of needs as a framework for understanding adolescent depressive symptoms over time. *Journal of Child and Family Studies*, 29(2), 273-281. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01577-4>
- Cui, L., Wang, Y., Chen, W., Wen, W., & Han, M. (2021). Predicción de los determinantes de la motivación de compra de los consumidores de vehículos eléctricos: una aplicación del modelo de jerarquía de necesidades de Maslow. *Energy Policy*, 151(5), 112-167. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2021.112167>
- Domínguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ Medicina*, 19(4), 251-254. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Ekeanya, B., Adeniyi, S., & Longe, O. (2023). Effectiveness of Acceptance-Commitment and Rational Emotive Behaviour Therapies on Self-Esteem of Adolescents from Broken Homes in Ogun State, Nigeria. *International Journal of Educational Research*, 12(1), 35-46. <https://www.ajol.info/index.php/ijer/article/view/253809>
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2023). *Informe anual de la Comisión frente a la Violencia en los Niños, Niñas y Adolescentes*. https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/prevencionViolencia/infanciaAdolescencia/docs/Informe_anual_CoViNNA.pdf
- Erses, T., Kiliç, Y., & Berkmen, B. (2022). La relación entre el abuso emocional, la autoestima y las necesidades de resolución de conflictos en estudiantes de secundaria. *Frontiers in Psychology*, 13(1), 702-966. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.966702>

- Farro, J., Rojas, E., Bazán, H., & Lázaro, E. (2024). Violencia familiar y autoestima en alumnos de una institución educativa rural en Amazonas, Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(12), 1048-1066. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.11>
- Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human Relations*, 7(1), 117–140. <https://doi.org/10.1177/001872675400700202>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-de-todo-el-mundo-sufren-disciplina-violenta>
- García, F. (2005). *El Cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*. LIMUSA Editores.
- Guasti, J., & Gaibor, I. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1168-1184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281
- Guler, A., Bankston, K., & Smith, C. (2022). La autoestima en el contexto de la violencia de pareja: un análisis conceptual. *Nursing forum*, 57(6), 1484-1490. <https://doi.org/10.1111/nuf.12798>
- Habsy, B., Hidayah, N., Lasan, B., Muslihati, M., & Fudholi, A. (2019). El modelo de desarrollo de la consejería semar para mejorar la autoestima de estudiantes vocacionales con malestar psicológico. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online)*, 14(10), 132-149. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i10.10221>
- Haj, M., Greenbaum, C., & Lahoud, L. (2021). La exposición prolongada de los adolescentes palestinos a la violencia política, la autoestima y los síntomas de estrés postraumático. *Journal of interpersonal violence*, 36(9), 4137-4164. <https://doi.org/10.1177/0886260518789144>

- Harman, J., Kruk, E., & Hines, D. (2018). Parental alienating behaviors: An unacknowledged form of family violence. *Psychological bulletin*, 144(12), 1275. <https://doi.org/10.1037/bul0000175>
- Hatem, G., Zeidan, J., Goossens, M., & Moreira, C. (2022). Métodos de prueba de normalidad y la importancia de la asimetría y la curtosis en el análisis estadístico. *BAU Journal-Science and Technology*, 3(2), 7-25. <https://doi.org/10.54729/KTPE9512>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Herrera, M., Rosero, K., Benavides, K. & Figueroa, M. (2021). Diseño y validación del cuestionario de riesgo de autolesión (CRA), en una muestra de adolescentes escolarizados colombianos. *Revista Boletín Redipe*, 10(13), 253-271. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1743>
- Ibabe, I., Arnoso, A., & Elgorriaga, E. (2020). La violencia filioparental como variable interviniente en la relación entre la exposición a la violencia interparental y la violencia en el noviazgo. *International journal of environmental research and public health*, 17(5), 15-84. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051514>
- Instituto de la Juventud (INJUVE, 2021). *La salud mental de las personas jóvenes en España*. <https://www.injuve.es/eu/observatorio/salud-y-sexualidad/no-84-la-salud-mental-de-las-personas-jovenes-en-espana>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). *El 35,6% de mujeres de entre 15 y 49 años ha sido víctima de violencia familiar en los últimos 12 meses*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-356-de-mujeres-de-entre-15-y-49-anos-ha-sido-victima-de-violencia-familiar-en-los-ultimos-12-meses-14657/>
- Jahuira, J. (2023). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/14001>
- Jankowiak, B., Jaskulska, S., Sanz-Barbero, B., Waszyńska, K., Claire, K., Bowes, N., ... & Vives-Cases, C. (2021). ¿Me gustará a mí mismo si me lastimas? Experiencias

- de violencia y autoestima en adolescentes. *Sustainability*, 13(21), 116-120. <https://doi.org/10.3390/su132111620>
- Jetten, J., Branscombe, N., Haslam, S., Haslam, C., Cruwys, T., Jones, J., & Zhang, A. (2015). Tener mucho de algo bueno: Pertenecer a múltiples grupos importantes como fuente de autoestima. *PloS one*, 10(5), 124-609. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0124609>
- Kane, A., Yarker, J., & Lewis, R. (2021). Medición de la autoconfianza en entornos laborales: una revisión conceptual y metodológica de las medidas de autoconfianza, autoeficacia y autoestima. *International coaching psychology review*, 16(1), 67-78. <https://doi.org/10.53841/bpsicpr.2021.16.1.67>
- Karababa, A. (2022). Comprender la asociación entre el apego parental y la soledad entre los adolescentes: el papel mediador de la autoestima. *Current Psychology*, 41(10), 6655-6665. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01417-z>
- Kim, Y., Lee, H., & Park, A. (2022). Patterns of adverse childhood experiences and depressive symptoms: self-esteem as a mediating mechanism. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 1(1), 1-11. <https://doi.org/10.1007/s00127-021-02129-2>
- King, A., Plateau, C., Turner, M., Young, P., & Barker, J. (2024). A systematic review of the nature and efficacy of Rational Emotive Behaviour Therapy interventions. *Plos one*, 19(7), 306-835. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0306835>
- Lacey, K., Jeremiah, R., & West, C. (2021). Domestic violence through a Caribbean lens: Historical context, theories, risks and consequences. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 30(6), 761-780. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1660442>
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). *Estrés, evaluación y afrontamiento*. Springer.
- Lee, C., & Feng, J. (2021). From childhood victimization to internalizing and externalizing behavior problems through self-esteem in adolescence. *Research in Nursing & Health*, 44(6), 931-944. <https://doi.org/10.1002/nur.22188>
- Liao, J., Xia, T., Xu, X., & Pan, L. (2023). The effect of appearance anxiety on social anxiety among college students: Sequential mediating effects of self-efficacy and

- self-esteem. *Behavioral Sciences*, 13(8), 692-722.
<https://doi.org/10.3390/bs13080692>
- Lin, C., Tseng, Y., Lin, M., & Hou, W. (2021). Factores relacionados con las intenciones de cometer violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios taiwaneses: aplicación de la teoría extendida del comportamiento planificado. *International journal of environmental research and public health*, 18(4), 19-56.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18041956>
- Livings, M., Hsiao, V., & Withers, M. (2023). Rompiendo el ciclo de la violencia familiar: Una crítica a las intervenciones contra la violencia familiar. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(4), 2544-2559. <https://doi.org/10.1177/15248380221098049>
- Logie, C., Okumu, M., Coelho, M., Loutet, M., Berry, I., Lukone, S., ... & Kyambadde, P. (2023). Experiencias de estigma por violencia sexual entre adolescentes y jóvenes refugiados en el asentamiento de refugiados de Bidi Bidi, Uganda: Perspectivas cualitativas basadas en el marco del proceso de poder del estigma. *SSM-Mental Health*, 4(1), 100-242. <https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2023.100242>
- Lomas, J. (2013). Climbing the needs pyramids. *Sage Open*, 3(3), 215-256.
<https://doi.org/10.1177/2158244013500283>
- Louis, J., & Reyes, M. (2023). Programa de intervención en línea de autocompasión cognitiva (CSC): un estudio piloto para mejorar la autoestima de adolescentes expuestos a violencia de pareja por parte de sus padres. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 28(3), 1109-1122. <https://doi.org/10.1177/13591045231169089>
- Martínez, E., Molero, M., & Pérez, M. (2024). Self-esteem and risk behaviours in adolescents: A systematic review. *Behavioral Sciences*, 14(6), 432-454.
<https://doi.org/10.3390/bs14060432>
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
<https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Mazza, M., Marano, G., Del Castillo, A., Chieffo, D., Monti, L., Janiri, D., & Sani, G. (2021). Violencia de pareja: un círculo vicioso de abuso, depresión y victimización. *World journal of psychiatry*, 11(6), 215-221.
<https://doi.org/10.5498/wjp.v11.i6.215>

- McLeod, D., Pharris, A., Boyles, E., Winkles, R., & Stafford, W. (2021). El modelo de violencia relacional sistémica: conceptualizando la violencia de pareja como un método de dominación continua y forzada. *Trauma Care*, 1(2), 87-98. <https://doi.org/10.3390/traumacare1020009>
- Medina, J., Ramírez, M., y Miranda, I. (2019). Validez y confiabilidad de un test en línea sobre los fenómenos de reflexión y refracción del sonido. *Apertura*, 11(2), 104-121. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1622>
- Medina, M., Orozco, R., Rafful, C., Cordero, M., Bishai, J., Ferrari, A., & Mantilla, A. (2023). Los trastornos mentales en México 1990-2021. Resultados del estudio Global Burden of Disease 2021. *Gaceta médica de México*, 159(6), 527-538. <https://doi.org/10.24875/gmm.23000376>
- Miller, K., & Rasmussen, A. (2017). La salud mental de los civiles desplazados por conflictos armados: un modelo ecológico de la angustia de los refugiados. *Epidemiology and psychiatric sciences*, 26(2), 129-138. <https://doi.org/10.1017/S2045796016000172>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2023). *Estadística de la Calidad Educativa – ESCALE*. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023). *Familias de Puente Piedra reciben charla para prevenir la violencia en sus hogares*. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/695235-familias-de-puente-piedra-reciben-charla-para-prevenir-la-violencia-en-sus-hogares>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2024). *Ley N° 30364: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. <https://www.gob.pe/74905-ley-n-30364-ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar>
- Ministerio Público de la Fiscalía de la Nación (MPFN, 2021). *Inauguran nueva sede para atender casos de violencia en Puente Piedra*. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/548654-inauguran-nueva-sede-para-atender-casos-de-violencia-en-puente-piedra>

- Misterio de Salud (MINSA, 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Moloud, R., Saeed, Y., Mahmonir, H., & Rasool, G. (2022). Terapia grupal cognitivo-conductual en el trastorno depresivo mayor con enfoque en la autoestima y el optimismo: un estudio intervencionista. *BMC psychiatry*, 22(1), 299-321. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-03918-y>
- Monteiro, R., Coelho, G., Hanel, P., de Medeiros, E., & da Silva, P. (2022). La evaluación eficaz de la autoestima: proponiendo la escala breve de autoestima de Rosenberg. *Applied Research in Quality of Life*, 17(2), 931-947. <https://doi.org/10.1007/s11482-021-09936-4>
- Mota, C., Sousa, J., & Relva, I. (2024). Sibling violence and bullying behaviors in peers: The mediational role of self-esteem. *International journal of environmental research and public health*, 21(2), 227-254. <https://doi.org/10.3390/ijerph21020227>
- Muarifah, A., Mashar, R., Hashim, I., Rofiah, N., & Oktaviani, F. (2022). Aggression in adolescents: the role of mother-child attachment and self-esteem. *Behavioral Sciences*, 12(5), 147-183. <https://doi.org/10.3390/bs12050147>
- Municipalidad Distrital de Puente Piedra (MDPP, 2023). *Diagnóstico de brechas actualizado de la municipalidad distrital de Puente Piedra (PMI 2025-2027)*. https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=10072&id_tema=5&ver=
- Muris, P., & Otgaar, H. (2023). Self-esteem and self-compassion: A narrative review and meta-analysis on their links to psychological problems and well-being. *Psychology research and behavior management*, 2(1), 2961-2975. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S402455>
- Napoli, I., Procentese, F., Carnevale, S., Esposito, C., & Arcidiacono, C. (2019). Poner fin a la violencia de pareja y localizar a los hombres en riesgo: un enfoque ecológico. *International journal of environmental research and public health*, 16(9), 16-52. <https://doi.org/10.3390/ijerph16091652>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Park, S., Meter, D., & Roggman, L. (2024). Life satisfaction of early adolescents: roles of child abuse, friend communication, and self-esteem. *Journal of Child and Family Studies*, 33(4), 1095-1107. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02561-9>
- Pereda, N., & Díaz, D. (2020). Violencia familiar contra los niños tras la pandemia de COVID-19: una revisión de las perspectivas actuales y los factores de riesgo. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 14(1), 40-58. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00347-1>
- Pereira, H., Gonçalves, V., & Assis, R. (2021). Burnout, autoeficacia organizacional y autoestima entre docentes brasileños durante la pandemia de COVID-19. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(3), 795-803. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11030057>
- Pereira, M., Azeredo, A., Moreira, D., Brandão, I., & Almeida, F. (2020). Características de personalidad de las víctimas de violencia de pareja: una revisión sistemática. *Aggression and violent behavior*, 52(1), 101-157. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101423>
- Puruncaja, G., Garcés, C., & Sarango, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844
- Restrepo, L. y González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=295023034010>

- Revelle, W. y Cóndon, D. (2019). Reliability from α to ω : A tutorial. *Psychological Assessment*, 31(12), 1395-1411. <https://doi.org/10.1037/pas0000754>
- Rivera, R., y Arias, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3), 104-138. <http://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Robles, B. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente*, 29(1), 193-197. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/viewFile/991/914>
- Robles, Y., & Padilla, M. (2023). Adaptación de la Escala De Autoestima de Rosenberg en Lima Metropolitana. *Anales De Salud Mental*, 34(2), 9-20. <https://openjournal.insm.gob.pe/revistas/asm/article/view/35>
- Rodrigues, F., Figueiredo, N., Jacinto, M., Monteiro, D., & Morouço, P. (2023). Social-cognitive theories to explain physical activity. *Education sciences*, 13(2), 122-147. <https://doi.org/10.3390/educsci13020122>
- Romero, D. (2025). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en instituciones educativas públicas de Lima, 2025*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/175736>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton University Press.
- Sáez, G., López, C., Vivas, J., Barrios, S., Rojo, J., Adsuar, J., & Collado, D. (2021). Un programa multicomponente para mejorar el autoconcepto y la autoestima entre las víctimas de violencia de pareja: un protocolo de estudio para un ensayo piloto controlado aleatorio. *International journal of environmental research and public health*, 18(9), 30-49. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094930>
- Sáez, G., Lopez-Nunez, C., Carlos, J., Barrios-Fernandez, S., Rojo, J., Adsuar, J. C., & Collado-Mateo, D. (2021). Un programa multicomponente para mejorar el autoconcepto y la autoestima entre las víctimas de violencia de pareja: un protocolo de estudio para un ensayo piloto controlado aleatorio. *International journal of environmental research and public health*, 18(9), 30-49. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094930>

- Saleme, P., Seydel, T., Pang, B., Deshpande, S., & Parkinson, J. (2023). Una revisión bibliográfica integradora de intervenciones para proteger a las personas con discapacidad de la violencia doméstica y familiar. *International journal of environmental research and public health*, 20(3), 21-45. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032145>
- Sánchez, C., Mota, C., Carreño, J., & Gómez, M. (2023). Factors that influence, exacerbate, contribute or promote violence in couples. *In Healthcare*, 11(2), 281-311. <https://doi.org/10.3390/healthcare11020281>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, M., Alarcó, R., Zaragoza, A., Quesada, J., Gabaldón, E., & Hurtado, J. (2022). The associations of mental health disturbances, self-esteem, and partner violence victimization with condom use in Spanish adolescents. *Journal of clinical medicine*, 11(9), 24-67. <https://doi.org/10.3390/jcm11092467>
- Sandu, A. (2016). Using the Pyramid of Neurological Levels in the human resources motivation Management. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 8(2), 31-44. <https://doi.org/10.18662/rrem/2016.0802.03>
- Sariyska, R., Reuter, M., Bey, K., Sha, P., Li, M., Chen, Y., & Montag, C. (2014). Self-esteem, personality and internet addiction: A cross-cultural comparison study. *Personality and Individual Differences*, 61(1), 28-33. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.01.001>
- Sawyer, A., & Adam, C. (2023). Can Prior Sexual Abuse Explain Global Differences in Measured Self-Esteem in Male and Female Adolescents? *Children*, 10(2), 276-288. <https://doi.org/10.3390/children10020276>
- Sujati, H., Sajidan, A., Akhyar, M., & Gunarhadi, P. (2020). Prueba de la validez de constructo y la fiabilidad de la escala de curiosidad mediante análisis factorial confirmatorio. *Journal of Educational and Social Research*, 10(4), 229-237. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0080>
- Tamarit, A., Schoeps, K., Peris, M., & Montoya, I. (2021). El impacto de la adicción a Internet en la adolescencia en la victimización sexual en línea: Los efectos

- mediadores del sexting y la autoestima corporal. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 26-42. <https://doi.org/10.3390/ijerph18084226>
- Tannous, L., Barel, E., & Tzischinsky, O. (2024). Apoyo social percibido y bienestar psicológico: prueba del modelo de mediación moderada de autocompasión y cultura. *Frontiers in psychology*, 15(1), 147-177. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1474177>
- Thomas, K., Fitz, K., & Maher, J. (2019). The use of protection orders in response to adolescent family violence: Mapping divergent Australian approaches and the merits of this criminal justice intervention. *Current Issues in Criminal Justice*, 31(4), 461-475. <https://doi.org/10.1080/10345329.2019.1616896>
- Urviola, B. (2021). *Violencia Familiar y Autoestima en Adolescentes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Sigma, Juliaca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio de la universidad. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/2301>
- Vásquez, L. (2025). Autoestima, violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 199-210. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.911>
- Vega, K., & Hurtado, W. (2023). Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de bachillerato durante la pandemia COVID-19. *Brazilian Journal of Health Review*, 6(1), 382-395. <https://doi.org/10.34119/bjhrv6n1-031>
- Velásquez, C., Ferraz, L., & Falcke, D. (2022). Distorsiones cognitivas de victimarios sexuales de niños y adolescentes: asociaciones con vivencias en la familia de origen, esquemas desadaptativos tempranos, autoestima y autoeficacia. *Psicogente*, 25(48), 24-44. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497576585002/html/>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es.

- Wang, K., & Engineer, P. (2022). Research Objective, Focus, and Scope. *The Bridge*, 515(2), 294-8103. <https://publications.iowa.gov/41952/>
- Wang, S., Xu, H., Zhang, S., Yang, R., Li, D., Sun, Y., & Tao, F. (2022). Linking childhood maltreatment and psychological symptoms: the role of social support, coping styles, and self-esteem in adolescents. *Journal of interpersonal violence*, 37(2), 620-650. <https://doi.org/10.1177/0886260520918571>
- Wang, S., Xu, H., Zhang, S., Yang, R., Li, D., Sun, Y., ... & Tao, F. (2022). Linking childhood maltreatment and psychological symptoms: the role of social support, coping styles, and self-esteem in adolescents. *Journal of interpersonal violence*, 37(2), 620-650. <https://doi.org/10.1177/0886260520918571>
- Willis, L., & Yates, T. (2023). Childhood Emotional Abuse, Caregiver Attachments, & Self-Worth: Mechanisms in the Cycle of Violence. *UC Riverside Undergraduate Research Journal*, 17(1), 46-82. <https://doi.org/10.5070/RJ517162179>
- Wu, Q., & Xu, Y. (2020). Parenting stress and risk of child maltreatment during the COVID-19 pandemic: A family stress theory-informed perspective. *Developmental Child Welfare*, 2(3), 180-196. <https://doi.org/10.1177/2516103220967937>
- Xia, Y., Li, S., & Liu, T. (2018). The interrelationship between family violence, adolescent violence, and adolescent violent victimization: An application and extension of the cultural spillover theory in China. *International journal of environmental research and public health*, 15(2), 371-385. <https://doi.org/10.3390/ijerph15020371>
- Xie, G., Chang, J., Yuan, M., Wang, G., He, Y., Chen, S., & Su, P. (2021). El abuso infantil y el trastorno límite de la personalidad se manifiestan en estudiantes universitarios chinos: el papel de la autoestima y la resiliencia. *Bmc Psychiatry*, 21(1), 326-368. <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03332-w>
- Yan, Z., Brown, G., Lee, J., & Qiu, X. (2020). Student self-assessment: Why do they do it? *Educational Psychology*, 40(4), 509-532. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1672038>
- Yu, H., Zheng, M., Liu, X., Liu, M., Chen, Q., Zhang, M., ... & He, Q. (2021). La asociación entre la negligencia infantil, los estilos de vida, la depresión y la autoestima: análisis cruzados en niños de escuelas primarias chinas. *Behaviour research and therapy*, 146(1), 103-950. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2021.103950>

- Yucra, T., y Bernedo, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107-120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>
- Zavei, S., & Jusan, M. (2012). Exploring housing attributes selection based on Maslow's hierarchy of needs. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 42(6), 311-319. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.04.195>
- Zevallos, K. (2023). Validez y confiabilidad del Inventario de Violencia Familiar. *Fides et Ratio*, 26(26), 77-105. <https://doi.org/10.55739/fer.v26i26.136>
- Zhang, H. (2022). The influence of the ongoing COVID-19 pandemic on family violence in China. *Journal of family violence*, 37(5), 733-743. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00196-8>
- Zhang, H., Wang, W., Liu, S., Feng, Y., & Wei, Q. (2023). Una revisión metaanalítica del impacto del maltrato infantil en la autoestima: 1981 a 2021. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(5), 3398-3411. <https://doi.org/10.1177/15248380221129587>

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025? Problemas específicos 1. ¿Qué relación existe entre la violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025? 2. ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025? 3. ¿Qué relación existe entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes de secundaria de una	Objetivo general Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025. Objetivos específicos 1. Determinar la relación que existe la violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025. 2. Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa	Hipótesis general Existe una relación significativa entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025. Hipótesis específicas He1: Existe una relación significativa entre la violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025. He2: Existe una relación significativa entre la	Variable 1: Violencia familiar Dimensiones: Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual Violencia negligencia por Variable 2: Autoestima Unidimensional	Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético-deductivo Tipo: Básica Diseño: No experimental, Corte: Transversal Nivel: Correlacional Población: 658 estudiantes de secundaria Muestra: 243 estudiantes de

Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025? 4. ¿Qué relación existe entre la violencia por negligencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025?	Pública, de Puente Piedra, 2025. 3. Determinar la relación que existe entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025. 4. Determinar la relación que existe entre la violencia por negligencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.	violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025. He3: Existe una relación significativa entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025. He4: Existe una relación significativa entre la violencia por negligencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025.		secundaria Muestreo: No probabilístico, por conveniencia Técnica: Encuesta Instrumento 1: Escala de violencia familiar (EVF) Instrumento 2: Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
---	--	---	--	---

Anexo 2. Instrumentos

Escala de violencia familiar

Edad: _____ Sexo: Hombre () Mujer () Grado: _____

Indicaciones:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente.

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer				
2. En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).				
6. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
7. Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.				

Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)

Edad: _____ Sexo: Hombre () Mujer () Grado: _____

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un círculo la alternativa elegida.

Nº	ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona de valor, al menos tanto como los demás.	A	B	C	D
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	A	B	C	D
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracaso.	A	B	C	D
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	A	B	C	D
5	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	A	B	C	D
6	Tengo una actitud positiva hacia sí mismo.	A	B	C	D
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	A	B	C	D
9	Hay veces en las que pienso que soy un inútil.	A	B	C	D
10	A veces creo que no soy buena persona.	A	B	C	D

Anexo 3. Validez del instrumento

Juez 1

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: violencia familiar							
	Dimensión 1: Violencia física	X		X		X		
1	Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer	X		X		X		
2	En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes	X		X		X		
7	Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.	X		X		X		
	Dimensión 2: Violencia psicológica	X		X		X		
8	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.	X		X		X		
9	Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.	X		X		X		
	Dimensión 3: Violencia sexual	X		X		X		
3	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	X		X		X		
5	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).	X		X		X		
6	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.	X		X		X		
	Dimensión 4: Violencia por negligencia	X		X		X		
4	Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.	X		X		X		
10	Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.	X		X		X		

□

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 2: Autoestima							
	Unidimensional	X		X		X		
1	Siento que soy una persona de valor, al menos tanto como los demás.	X		X		X		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	X		X		X		
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracaso.	X		X		X		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	X		X		X		
5	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	X		X		X		
6	Tengo una actitud positiva hacia sí mismo.	X		X		X		
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	X		X		X		
9	Hay veces en las que pienso que soy un inútil.	X		X		X		
10	A veces creo que no soy buena persona.	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴ **Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la variable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Kelly Roxana Ortiz Zelada

DNI:45288648

Especialidad del validador: Mg. Kelly Roxana Ortiz Zelada



Lima, 15 de mayo de 2025

Firma del experto informa

DNI:45288648

Juez 2

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: violencia familiar							
	Dimensión 1: Violencia física	X		X		X		
1	Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer	X		X		X		
2	En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes	X		X		X		
7	Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.	X		X		X		
	Dimensión 2: Violencia psicológica	X		X		X		
8	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.	X		X		X		
9	Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.	X		X		X		
	Dimensión 3: Violencia sexual	X		X		X		
3	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	X		X		X		
5	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).	X		X		X		
6	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.	X		X		X		
	Dimensión 4: Violencia por negligencia	X		X		X		
4	Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.	X		X		X		
10	Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.	X		X		X		

Nº	Dimensiones / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
	Variable	2:	Si	No	Si	No	Si	No	
	Autoestima								
	Unidimensional		X		X		X		
1	Siento que soy una persona de valor, al menos tanto como los demás.		X		X		X		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X		X		X		
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracaso.		X		X		X		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X		X		X		
5	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.		X		X		X		
6	Tengo una actitud positiva hacia sí mismo.		X		X		X		
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.		X		X		X		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		X		X		X		
9	Hay veces en las que pienso que soy un inútil.		X		X		X		
10	A veces creo que no soy buena persona.		X		X		X		

- **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensiones específica del constructo.
- **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- **Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la variable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

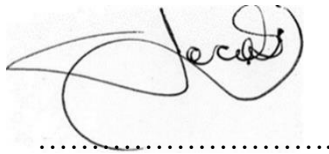
Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. JACOBI ROMERO DANTE JESUS

DNI:10425460

Especialidad del validador: Educativa

Lima, 18 de mayo de 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jacobi', is written over a light gray rectangular background. Below the signature, a horizontal dotted line is visible.

Firma del experto informante

DNI:10425460

Juez 3

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones	
	Variable 1: violencia familiar	Si	No	Si	No	Si	No		
	Dimensión 1: Violencia física	X		X		X			
1	Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer	X		X		X			
2	En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes	X		X		X			
7	Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.	X		X		X			
	Dimensión 2: Violencia psicológica	X		X		X			
8	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.	X		X		X			
9	Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.	X		X		X			
	Dimensión 3: Violencia sexual	X		X		X			
3	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	X		X		X			
5	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).	X		X		X			
6	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.	X		X		X			
	Dimensión 4: Violencia por negligencia	X		X		X			
4	Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.	X		X		X			
10	Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.	X		X		X			

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
	Variable Autoestima ^{2:}	Si	No	Si	No	Si	No	
	Unidimensional	X		X		X		
1	Siento que soy una persona de valor, al menos tanto como los demás.	X		X		X		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	X		X		X		
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracaso.	X		X		X		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	X		X		X		
5	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	X		X		X		
6	Tengo una actitud positiva hacia si mismo.	X		X		X		
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	X		X		X		
9	Hay veces en las que pienso que soy un inútil.	X		X		X		
10	A veces creo que no soy buena persona.	X		X		X		

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la variable

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Dominica Luzmila Milla Palmadera
DNI: 482825218

Especialidad del validador: Mg. Kelly Roxana Ortiz Zelada

15 de mayo del 2025



Firma del experto informan

DNI: 482825218

Anexo 5. Evidencias de validez basadas en el contenido

Tabla 1

Validez de contenido de la Escala de Violencia Familiar

Ítem	1J			2J			3J			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 1 se puede observar los puntajes otorgados por los tres jueces expertos, quienes sometieron a evaluación a cada reactivo en base a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, las puntuaciones obtenidas al ser procesadas por el coeficiente V de Aiken evidenció que al estar todos por encima del parámetro de adecuación ($V=.80$), todos los reactivos se consideran aceptables y además de brindar un buen aporte en la medición de la variable de estudio (Robles, 2018).

Tabla 2*Validez de contenido de la Escala de Autoestima*

Ítem	1J			2J			3J			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Si

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 2 se puede observar los puntajes otorgados por los tres jueces expertos, quienes sometieron a evaluación a cada reactivo en base a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, las puntuaciones obtenidas al ser procesadas por el coeficiente V de Aiken evidenció que al estar todos por encima del parámetro de adecuación ($V=.80$), todos los reactivos se consideran aceptables y además de brindar un buen aporte en la medición de la variable de estudio (Robles, 2018).

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Tabla 3

Confiabilidad de la Escala de Violencia Familiar

	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	Nº de ítems
Violencia familiar	.798	.799	10

En la tabla 3 se visualiza que los valores obtenidos del cálculo efectuado por los coeficientes Alfa y Omega para la variable general, alcanzó puntuaciones excelentes que estuvieron por encima de .70, lo que denota una buena consistencia interna (Campo y Oviedo, 2008).

Tabla 4

Confiabilidad de la Escala de Autoestima

	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	Nº de ítems
Autoestima	.744	.748	10

En la tabla 4 se visualiza que los valores obtenidos del cálculo efectuado por los coeficientes Alfa y Omega para la variable general, alcanzó puntuaciones excelentes que estuvieron por encima de .70, lo que denota una buena consistencia interna (Campo y Oviedo, 2008).

Anexo 5. Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 18 de julio del 2025.

Autor Responsable:
JANET ESTELA FERNÁNDEZ

Exp. N°: 1741-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE PUENTE PIEDRA, 2025" Versión Nro. 1, con fecha 11/07/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

JANET ESTELA FERNÁNDEZ

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Estela Fernández, Janet

Título: Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, de Puente Piedra, 2025

Propósito del estudio

Invitamos a su menor hijo a participar en un estudio llamado: “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, de Puente Piedra, 2025”. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener de fecha 01/04/2025 y versión.01. El propósito de este estudio es identificar la relación que existe entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025. Su ejecución ayudará a ampliar las evidencias científicas respecto al grado de vinculación que poseen ambas variables.

Procedimientos

Si usted autoriza que se hijo(a) participe en este estudio, se le aplicará los siguientes instrumentos:

- Escala de violencia familiar (EVF)
- Escala de autoestima (EAR)

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: No estará expuesto a ningún riesgo

Beneficios: No recibirá ningún beneficio o compensación económica

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de la participación de su hijo(a).

Confidencialidad: Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negar a la participación en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal Estela Fernández, Janet al número 907965030. Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si permito que mi hijo participe en el estudio. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Apoderado
Nombre
DNI:

Investigador
Nombre
DNI:

Formato de consentimiento informado

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Estela Fernández, Janet

Título: Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, de Puente Piedra, 2025

Propósito del estudio

Te invitamos a participar en un estudio llamado: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, de Puente Piedra, 2025". Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener de fecha 01/04/2025 y versión.01. El propósito de este estudio es identificar la relación que existe entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública, de Puente Piedra, 2025. Su ejecución ayudará a ampliar las evidencias científicas respecto al grado de vinculación que poseen ambas variables.

Procedimientos

Si decides participar en este estudio, se te aplicará los siguientes instrumentos:

- Escala de violencia familiar (EVF)
- Escala de autoestima (EAR)

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: No estará expuesto a ningún riesgo

Beneficios: No recibirá ningún beneficio o compensación económica

Costos e incentivos: No deberás de pagar nada por la participación. Tampoco recibirás ningún incentivo económico a cambio de formar parte del estudio.

Confidencialidad: Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita tu identificación. Tus datos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si lo decides puedes negarte a la participación en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tienes como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal Estela Fernández, Janet al número 907965030. Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante
Nombre
DNI:

Investigador
Nombre
DNI:

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Lima, 10 de Julio de 2025

Sr. Mg. Augusto Quispe Flores
Director de la I.E.P N° 5167 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y presentarme a su digno cargo, como **Janet Estela Fernández** con DNI 46799666, Segunda especialidad en Psicoterapia de la Universidad Privada Norbert Wiener, con código de matrícula a2025800375, a fin de presentar un **pedido académico**:

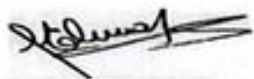
Que, deseando realizar una investigación universitaria titulado "**Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, de Puente Piedra, 2025**". Que tiene como objetivo establecer la relación entre estas dos variables de estudio, que será de beneficio para los estudiantes docentes y la institución educativa, porque de acuerdo a los resultados obtenidos se recomendarán acciones de prevención para la mejora y/o solución de la problemática en estudio. Siendo necesario este estudio para optar el título profesional de Segunda Especialidad de Psicología.

Motivo por el cual solicito a usted, la autorización para realizar la aplicación de los instrumentos de medición que son Escala de violencia familiar y la escala de Escala de autoestima de Rosenberg (EAR), aplicación que se realizara con conocimiento y asesoramiento del Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, con CPsP Nro. 2819, teléfono 989094820. Asimismo, se adoptarán las medidas de seguridad cuidando la integridad psicológica de los estudiantes en el momento de la aplicación de los instrumentos de investigación mencionado, siendo voluntaria la participación, con el debido asentimiento informado y el compromiso de informar a su despacho los resultados de dicha investigación.

Agradezco por antelación se me brinde las facilidades del caso, para poder realizar lo solicitado con fines académicos; por lo cual hago propicia la ocasión para renovar mis sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Dr. Augusto Quispe Flores
DIRECTOR
C.M. 0110395685
Mg. Augusto Quispe Flores


Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
C. Ps.P 2819
DOCTOR EN PSICOLOGÍA

Autorizado

Anexo 8. Informe del asesor de Turnitin



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-12-02	3%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-25	1%
5	Trabajos entregados	uwiener on 2023-02-26	<1%
6	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-11-15	<1%
7	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
9	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-11-25	<1%
10	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28	<1%