



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una
organización no gubernamental de Jicamarca, 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Salinas Olivos, Gerardo Andrés

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3686-8931>

Asesora: Dra. Villanueva Blas, Laura Fausta

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5862-2660>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

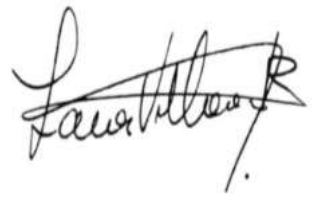
Yo, Gerardo Andrés Salinas Olivos DNI 70371468 egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y ☒ Escuela Académica Profesional de Psicología / ☐ Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una organización no gubernamental de Jicamarca, 2025" Asesorado por el docente: Dra. Laura Fausta Villanueva Blas DNI 09749871 ORCID 0000-0001-5862-2660 tiene un índice de similitud de 16 (dieciséis) % con código oid:14912:567587045 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.


.....
Firma de autor 1
Gerardo Andrés Salinas Olivos
DNI: 70371468

.....
Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado


.....
Firma
Dra. Laura Fausta Villanueva Blas
DNI: 09749871

Lima, 22 de marzo de 2026

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia. A mis padres, por darme la oportunidad de estudiar, por todo el amor y esfuerzo que me dieron desde siempre; a mis dos hermanos, por existir y ser mis motivos más grandes, siempre estaré con ustedes; a mis abuelos, por brindarme un hogar, fortaleza y enseñarme a no rendirme; a mi tío Arturo y a mi abuelo Arnulfo “Salsa”, que desde el cielo me cuidan.

Agradecimiento

A mis padres, por siempre querer lo mejor para mí, siendo pilares de todo mi esfuerzo y del ser humano que soy ahora, brindándome su amor cada uno a su manera. A mis hermanos, por siempre ser mi alegría, esperanza de seguir siempre adelante y por ustedes nunca me rindo. A mis abuelos, por siempre querer verme como un profesional, espero que siempre se sientan orgullosos de mí. A mis profesores por todo el conocimiento, apoyo y dedicación que me brindaron, a siempre querer aprender más, respetar y amar esta hermosa carrera. A Joe Sáenz, por ser mi mentor, mi amigo y un segundo padre, por enseñarme que la carrera no solo se estudia sino también se vive. A todos mis amigos que siempre me apoyaron, motivaron y desearon lo mejor, también a los que ya no están, les mando un fuerte abrazo hacia el cielo. A mi asesora, por su tiempo, apoyo y orientación para lograr completar esta meta. Y finalmente a Paula, por todo el amor que me brindas.

Índice General

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice general	5
Índice de tablas	6
Resumen:	7
Abstract:	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	23
VI. REFERENCIAS	25
VII. ANEXOS	30

Índice de Tablas

Tabla 1	Sexo de los adolescentes	14
Tabla 2	Confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar	16
Tabla 3	Confiabilidad de la Escala de habilidades sociales	17
Tabla 4	Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov	18
Tabla 5	Clima social familiar de los adolescentes	19
Tabla 6	Habilidades sociales de los adolescentes	19
Tabla 7	Relación entre clima social familiar y las habilidades sociales	20
Tabla 8	Relación entre clima social familiar y la autoexpresión en situaciones sociales	20
Tabla 9	Relación entre clima social familiar y la DPDC	20
Tabla 10	Relación entre clima social familiar y la expresión de enfado o disconformidad	21
Tabla 11	Relación entre clima social familiar y el decir “no” y cortar interacciones	21
Tabla 12	Relación entre clima social familiar y hacer peticiones	22
Tabla 13	Relación entre clima social familiar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	22

Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una organización no gubernamental de Jicamarca, 2025

Gerardo Andres Salinas Olivos

Bachiller del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen:

El estudio tuvo como objetivo el determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en 150 adolescentes de todos los años de secundaria con edades de entre 12 a 17 años de una ONG en Jicamarca desarrollando un método de investigación de tipo hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, y de alcance correlacional. Se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los hallazgos evidenciaron una relación positiva, directa y de intensidad moderada ($\rho=0.68$; $p=0.00<0.05$) Asimismo, el Clima social familiar se correlacionó con la Autoexpresión en situaciones sociales en intensidad débil positiva significativa ($\rho=0.35$; $p=0.00<0.05$), con la Defensa de los propios derechos como consumidor en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.75$; $p=0.00<0.05$), con la Expresión de enfado o disconformidad en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.43$; $p=0.00<0.05$), con el Decir no y cortar interacciones en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.42$; $p=0.00<0.05$), con Hacer peticiones en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.45$; $p=0.00<0.05$) y con Iniciación de interacciones positivas con el sexo opuesto en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.45$; $p=0.00<0.05$). Se concluye que a mayor nivel de Clima Social Familiar mejor desarrollo de las Habilidades Sociales.

Palabras Clave: clima social familiar, habilidades sociales, adolescentes, estudiantes

Family social climate and social skills in adolescents from a non-governmental organization in Jicamarca, 2025

Abstract:

The study aimed to determine the relationship between family social climate and social skills in 150 adolescents from all years of secondary school, aged between 12 and 17, from an NGO in Jicamarca. The research followed a hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, a non-experimental and cross-sectional design, and a correlational scope. The Family Social Climate Scale and Goldstein's Social Skills Scale were administered.

The findings revealed a positive, direct, and moderate relationship ($\rho = 0.68$; $p = 0.00 < 0.05$). Likewise, family social climate was correlated with self-expression in social situations at a weak but significant positive level ($\rho = 0.35$; $p = 0.00 < 0.05$); with the defense of one's consumer rights at a moderate and significant positive level ($\rho = 0.75$; $p = 0.00 < 0.05$); with the expression of anger or disagreement at a moderate and significant positive level ($\rho = 0.43$; $p = 0.00 < 0.05$); with saying no and ending interactions at a moderate and significant positive level ($\rho = 0.42$; $p = 0.00 < 0.05$); with making requests at a moderate and significant positive level ($\rho = 0.45$; $p = 0.00 < 0.05$); and with the initiation of positive interactions with the opposite sex at a moderate and significant positive level ($\rho = 0.45$; $p = 0.00 < 0.05$).

It is concluded that higher levels of family social climate are associated with better development of social skills.

Keywords: family social climate, social skills, adolescents, students

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida, el ser humano desarrolla habilidades que facilitan su adaptación tanto al entorno físico como al social, especialmente en el contexto familiar, donde aparece su primer medio de interacción (García, 2019). En el caso del Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024), informa que desde el 2019 al 2022, se registraron a más de 5 mil adolescentes que participaron en actividades ilícitas y delitos contra el patrimonio, lesiones, tráfico ilícito de drogas, homicidio, terrorismo, entre otros a nivel nacional.

Paralelamente, las habilidades sociales (HS) en la adolescencia se han identificado como un aspecto crucial para la integración y la salud integral de los jóvenes. Según un informe de la UNICEF (2020), el 75% de los adolescentes que desarrollan adecuadas habilidades sociales logran establecer relaciones interpersonales más satisfactorias, lo cual repercute positivamente en su ajuste emocional y social. Por lo tanto, la familia es considerada como un sistema social clave, este consiste en las relaciones recíprocas y la influencia entre los miembros, orientadas a fomentar y reforzar el desarrollo de habilidades emocionales, afectivas y cognitivas en un ambiente social potenciado por la comunicación, la cooperación mutua, el compromiso y el crecimiento personal (Pi & Cobián, 2016, citado por Paricahua *et al.*, 2022). De esta manera, podemos evidenciar esto con la investigación realizada por Raymundo y Fernando (2023), donde encontraron que aquellos adolescentes de una institución en una zona rural que mostraban un nivel de HS bajo (77.42%) también presentaban un clima social familiar (CSF) malo (69.35%).

El problema general fue: ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en adolescentes de una Organización No Gubernamental de Jicamarca, 2025? Los problemas específicos fueron: ¿Como se presentan los niveles del clima social familiar y de habilidades sociales en los adolescentes de una Organización No Gubernamental de Jicamarca, 2025? y ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de la autoexpresión en situaciones sociales; la defensa de los propios derechos como consumidor; la expresión de enfado o disconformidad; decir no, y cortar interacciones; hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los adolescentes?

El estudio se sustenta mediante un enfoque sistémico, el clima social familiar (CSF) actúa directamente en el aprendizaje de las habilidades sociales (HS). Con un enfoque metodológico, siendo las pruebas psicológicas la herramienta necesaria para recolectar y analizar datos, las mismas permitirán medir objetivamente cada variable de forma grupal e individual. Esta investigación tiene una importancia práctica significativa, ya que sus resultados

permitirán diseñar talleres y estrategias específicas para mejorar las variables aplicadas en adolescentes con contextos similares, como los atendidos por la Organización No Gubernamental (ONG) de Jicamarca.

Se encontraron estudios que analizaron esta relación, como: Gómez y Mera (2022), quienes evaluaron a 4.284 alumnos de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi en Ecuador, y se les aplicó la Evaluación del funcionamiento familiar (FF-SIL) y Escala de HS (EHS) de Gismero. Presentaron un nivel de funcionalidad moderada (42.7%) y un nivel bajo según sus HS (10.7%). Asimismo, Penna *et al.* (2023), identificaron como el CSF impacta en el desarrollo de HS de los adolescentes en Rio de Janeiro, a 448 adolescentes (10 a 17 años), se les aplicaron la *Escala da Percepção Infantil dos Suportes do Ambiente Familiar* (EPISAF) y la *Versão Breve do Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes* (IHSA-Breve), mostraron que los estudiantes que no habían reprobado un grado ($M = 30.5$; $DE = 8.4$) presentaron valores significativamente más altos de apoyo afectivo, $F(1.762) = 9.38$, $MSE = 81.22$, $p = .002$, $\eta^2 = .02$. También, Li *et al.* (2018), exploraron cómo el CSF fomenta al aprendizaje de las HS ($p < 0.05$) en adolescentes de Shanghai, China, donde participaron 400 estudiantes (15 a 18 años). Evaluando con la Escala de CSF (FES) y la *Chinese Social Skills Rating Scale* (CSSRS), donde encontraron que el 42.41% posee un clima familiar positivo y el 39.38% un nivel medio de HS. Finalmente, Ocampo *et al.* (2022), describieron los aspectos vinculados con las HS, el autoconcepto y el CSF según el desempeño académico ($p < 0.01$) en 212 discentes de diferentes sectores académicos en Medellín y Palmira, Colombia, donde se aplicaron instrumentos como: la FES, Escala de autoconcepto forma 5 (AF- 5) y la EHS. Los resultados reflejaron que los alumnos obtuvieron un nivel medio de CSF (56.6%) y en sus HS un nivel medio (38.7%).

Por otro lado, en el Perú, Claudio (2022), Aplicó la encuesta sobre HS de Goldstein y la FES en 70 escolares de tercero a sexto de primaria, dividido en dos grupos, donde encontró un nivel moderado en ambas variables, en CSF (88.6%) y HS (62.8%). Demostró así que ambas variables se relacionan de forma equilibrada y directa ($r=0.395$; $p= 0.004$). Igualmente, Raymundo (2021), determinó la conexión entre las HS y el CSF en los adolescentes ($r= 0.030$; $p= 0.817$), en 62 estudiantes matriculados en el 2019 (del 1 año al 5 año de secundaria), del centro poblado de Alto Andino, a quienes se les aplicaron la Lista de evaluación de HS (LEHS) y la ECSF. Hallando que un nivel de HS bajo (77.42%) y un CSF bajo (69.35%). De igual forma, Canaval (2022), aplicó la FES y la lista de chequeo de HS de Goldstein a 504 escolares matriculados en ese año, el nivel del CSF fue promedio (70.3%) y

alto (62.1%) en las HS, encontró que efectivamente existió una relación directa y altamente significativa entre ambas variables ($r=.412$; $p<.01$). Además, Arcos (2021), aplicó la escala de CSF y escala de HS a 140 estudiantes de 1 a 5 año de secundaria, quienes obtuvieron un buen nivel de CSF (73.8%) y un buen nivel de sus HS (45%), obteniendo un chi cuadrado de 1.456, donde existe una correlación entre ambas variables ($p=0.001$). Para concluir, Rojas (2024), aplicó la escala de clima social en la familia (FES) y la EHS a 202 alumnos únicamente del quinto año de secundaria, donde observó que el nivel del CSF de los alumnos fue medio (57.89%) y de sus HS fue medio (42.11%), empleando un análisis inferencial (chi cuadrado = 0.05) se comprobó la relación entre ambas variables ($p=0.000$).

El CSF según Moos y Moos (1981), es el conjunto de relaciones, percepciones y actitudes que existen entre los componentes de la estructura familiar, incorporando características como la cohesión, la expresividad y el control, que afectan directamente la interacción y el bienestar emocional de sus integrantes. El CSF implica en cómo los miembros de la familia perciben su entorno, lo cual influye en su manera de pensar y actuar (Raymundo & Fernando, 2023). Se generan interrelaciones por los integrantes de una familia, donde intervienen factores como la comunicación, la interacción y otros aspectos similares (Rosales & Espinosa, 2021).

Entre estas destacan las HS, que efectivamente generan relaciones con otros, resolviendo problemas propios y del entorno sin afectar negativamente a quienes le rodean. La perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), plantea que en el entorno familiar se desarrollan diversas situaciones e interacciones, siendo un medio importante para el aprendizaje de las HS y los valores. Las prácticas familiares y las normas culturales impactan en cómo los jóvenes aprenden a relacionarse y resolver conflictos. Como también, la teoría del bienestar familiar de Diener & Ryan (2009), resaltando la importancia del clima familiar en el bienestar subjetivo para aquellos que integren una familia. Un saludable CSF, caracterizado por vincularse afectivamente, expresar confianza y fomentar apoyo emocional, está directamente relacionado con niveles más altos de bienestar emocional y satisfacción vital. Por el contrario, ambientes familiares conflictivos o carentes de interacción positiva pueden generar ansiedad, depresión y estrés en los adolescentes.

El proceso formativo de muchas HS comienzan en el entorno familiar, donde los padres desempeñan un papel fundamental, estas habilidades se refuerzan más tarde en el entorno escolar, donde a los niños y adolescentes se les enseña que sus derechos prevalecen sobre sus responsabilidades, lo que puede generar desequilibrios y conflictos constantes con la sociedad,

y los adultos ya que a menudo, los jóvenes se quejan cuando se establecen normas, reglas y disciplina para facilitar su integración (Briones, 2019).

Las HS abarcan comportamientos relacionados con aspectos fundamentales para el progreso interpersonal del individuo, incluyendo las interacciones que experimenta, los aspectos individuales del sujeto, las conductas relacionadas con el entorno y la aceptación de los individuos cercanos a él (Prieto *et al.*, 2001 citado por Yuntul, 2022).

Respecto a las HS según Caballo (1986), menciona que las personas diariamente afrontan diversas situaciones con su entorno, estas interacciones son necesarias para aprender y mejorar las capacidades cognitivas, poniendo en práctica diferentes conductas que favorezcan nuestras relaciones interpersonales. Por lo que se basa en estas experiencias para clasificar las HS en 3 tipos:

- Habilidades de decodificación: Se le denomina como recepción, percepción e interpretación de estímulos. Estas capacidades nos ayudan a cuestionar, comprender y tomar en cuenta todo lo que percibimos como acciones y emociones de otras personas.
- Habilidades de decisión: Se denominan como búsqueda, comprobación y selección de respuestas. Se evalúa la situación, definiendo lo que está sucediendo para posteriormente formular diferentes propuestas previas al acto, logrando optar por la más favorable o adecuada en dicha situación.
- Habilidades de codificación: Se denominan como ejecución y auto observación. Se expresa de manera controlada y dirigida realizando conductas verbales o no verbales, referentes a la situación experimentada, se da cuenta de sus acciones y respeta las consecuencias, actuando por un bien común.

Finalizando con las HS Gismero (2000), plantea que las HS están divididas en seis factores importantes, dichos factores están vinculados a conductas que favorecen en el moldeamiento de situaciones positivas:

- Autoexpresión en situaciones sociales (ASS): Es la capacidad de lograr desenvolverse de manera natural ante distintas situaciones sociales. Incluyen aptitudes como expresar ideas, necesidades y sentimientos en diversas sociedades, siendo importante para participar activamente dentro de las dinámicas sociales.
- Defensa de los propios derechos como consumidor (DPDC): Es la capacidad de amparo ante la vulneración de los derechos del consumidor, como el poder

reclamar ante un mal trato, servicio o producto, solicitar soluciones como devolución o reposición, y cualquier situación injusta e irregular en un área comercial.

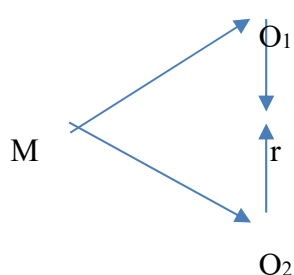
- Expresión de enfado o disconformidad (EED): Es la capacidad de transmitir enojo sin perder el control de nuestros impulsos, expresar correctamente nuestro malestar sin llegar a utilizar la agresión o la violencia, permitiendo que la otra persona lo recepción sin sentir algún tipo de ataque o daño, sobrellevando los conflictos de una situación.
- Decir no y cortar interacciones (DNCI): Es la capacidad de aprender a decir “no” de una forma correcta y apropiada, sin sentirnos culpables, esto nos ayuda a imponer límites dentro de nuestras relaciones y situaciones cotidianas, evitando sobrecárganos emocionalmente o deberes.
- Hacer peticiones (HP): Es la capacidad de saber cómo y cuándo pedir ayuda ante distintos problemas, esta aptitud es esencial para obtener el apoyo necesario en diversas situaciones y para mantener relaciones equilibradas en las que los favores se intercambian de manera justa.
- Iniciación de interacciones positivas con el sexo opuesto (IIPSO): Finalmente, se incluye también la capacidad para comenzar y sostener relaciones constructivas con el género contrario, un aspecto que puede ser difícil en situaciones de interacción social. Esta habilidad evalúa la competencia de acercarse y comunicarse de manera funcional con personas del sexo opuesto, tanto en contextos formales como informales.

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre el CSF con las HS en adolescentes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025. De esta manera, se plantearon objetivos específicos para los niveles del CSF y de HS y analizar la relación entre el CSF y las dimensiones de las HS en los adolescentes de una Organización No Gubernamental de Jicamarca, 2025.

La hipótesis principal planteó que existe una relación significativa entre el CSF y las HS en adolescentes de la organización no gubernamental en Jicamarca, 2025. Las hipótesis específicas buscaron verificar si una relación significativa entre el CSF y las dimensiones presentes de las HS en los adolescentes.

II. METODOLOGÍA

La investigación desarrollará un método de investigación de tipo hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo, ya que considera la necesidad de medir numéricamente y estimar ciertas magnitudes de las variables o fenómenos que se pretenden estudiar (Hernández y Mendoza, 2018). De un alcance básico, ya que propósito de este estudio es ampliar el conocimiento sobre el CSF y las HS y su correlación entre dichas variables (Escudero y Cortez, 2018). También, presenta un diseño no experimental y transversal, ya que no se manipula deliberadamente las variables y la recolección de datos es de una sola instancia y con la finalidad de identificar la relación o su grado de asociación en estas dos variables mediante la muestra (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, es de alcance correlacional, siendo una relación entre dos o más variables donde primero es medida una variable, posteriormente se cuantifican, analizan y se establecen las vinculaciones. Estas correlaciones son sustentadas mediante hipótesis establecidas expuestas a pruebas estadísticas (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V1

O₂ = Observación de la V2

r = Correlación entre dichas variables

La población abarca a todos los elementos que son considerados en el ámbito del estudio y cada uno de ellos posee características específicas para su investigación (Hernández *et al.*, 2018). La población estudiada en este trabajo estará constituida por 249 adolescentes de una ONG en Jicamarca.

La muestra consiste en 150 adolescentes; esta se calculó utilizando la fórmula para determinar el tamaño muestral necesario, tomando en cuenta un intervalo de confianza del 95% y un espacio de error del 5%, se establece la población fue de 249 adolescentes de todos los años de secundaria, dichas edades oscilan entre los 12 y los 17 años.

Tabla 1

Sexo de los adolescentes

Sexo	<i>f</i>	%
Femenino (F)	80	53.3%
Masculino (M)	70	46.7%
Total	150	100%

Se evidenció en la tabla 1 que, el 53.3% de los participantes son adolescentes F y el 46.7% son M.

Se empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia para este estudio, descrito por Otzen y Manterola (2017), ya que la probabilidad de selección no es igual para todos los evaluados, y la muestra es determinada por el investigador según criterios específicos de su interés. Tras calcular el tamaño muestral, se estableció condiciones de inclusión y exclusión que orientarán la elección de los participantes.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes registrados en la Organización No Gubernamental en Jicamarca.
- Adolescentes de ambos sexos que pertenecen a la Organización No Gubernamental en Jicamarca.
- Adolescentes de entre 12 y 17 años.
- Adolescentes que asisten regularmente a los talleres de la Organización No Gubernamental en Jicamarca.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no estén registrados en la Organización No Gubernamental en Jicamarca.
- Adolescentes menores y mayores del rango de edad establecido.
- Adolescentes que no asisten regularmente a los talleres de la Organización No Gubernamental en Jicamarca

Según Moos y Moos (1981), hace referencia a las interacciones, percepciones y actitudes comunes entre los integrantes de una familia, abarcando aspectos como la cohesión, la capacidad de expresarse y el control, los cuales impactan tanto en las dinámicas de interacción como en el bienestar emocional de sus integrantes.

Según Gismero (2000), son un compuesto de conductas interpersonales adquiridas que facilitan a las personas relacionarse de forma eficaz y apropiada con otros en distintos contextos. Estas habilidades incluyen la capacidad de expresar sentimientos, manejar

conflictos, HP o rechazar propuestas de manera asertiva y efectiva con los demás en diversos entornos.

Correspondiente a la variable CSF, se empleó el uso de la FES, originalmente desarrollada por Rudolf Moos y Bernice Moos, adaptada al contexto peruano y aplicada por Barrionuevo (2017). La prueba cuenta con 90 ítems distribuidos en 10 subescalas, agrupadas en tres dimensiones: Relaciones familiares (RF) (cohesión, expresividad, conflicto), desarrollo personal (DP) (independencia, orientación al éxito, cultura intelectual) y estabilidad del sistema familiar (ESF) (organización y control). La medición de estos factores se realizó mediante el uso de una escala Likert de 4 puntos, donde 1 = completamente falso y 4 = completamente verdadero. La duración aproximada de la aplicación fue de 20 a 25 minutos, siendo este instrumento ampliamente aplicado en entornos familiares, didáctico y estudios para medir la calidad de las relaciones y la dinámica del sistema familiar.

Correspondiente a la variable HS, se empleó el uso de la EHS, originalmente desarrollada por Elena Gismero y adaptada en el Perú por Bustamante y Charrez (2023). El instrumento consta de 33 ítems distribuidos en 6 dimensiones: expresión de sentimientos, iniciación de interacciones sociales, respuesta a situaciones cotidianas, entre otras. La medición de estos factores se realizó mediante una escala Likert de 4 puntos, donde 1 = no me identifico y 4 = muy de acuerdo. El tiempo estimado para la aplicación fue de aproximadamente 20 minutos. Este instrumento se utilizó en el ámbito escolar, investigativo y educativo, siendo adecuado para evaluar las HS de los adolescentes en diversos contextos.

Tabla 2

Confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar

Variables	Nro. de ítems	Alfa de Cronbach
RF	27	0.98
DP	45	0.90
ESF	18	0.93
CSF	90	0.96

Con relación al instrumento del CSF se realizará un análisis factorial confirmatorio (AFC), con una prueba piloto y la validez de contenido fue determinada mediante la evaluación de tres expertos y dieron la aprobación de manera unánime. Los coeficientes de consistencia interna obtenidos mediante el alfa de Cronbach para cada dimensión de la ECSF y para la

puntuación total. Los valores de las subescalas oscilan entre 0.90 y 0.98, mientras que la escala global alcanza un coeficiente de 0.96, lo cual indica niveles excelentes de confiabilidad en la muestra estudiada.

Acerca del instrumento de HS se realizará un AFC, en una de las adaptaciones más recientes de la EHS en Lima Metropolitana, realizada por Bustamante y Charrez (2022), se determinó que la escala muestra una excelente validez de contenido y de estructura interna. La exploración de la validez de contenido se efectuó utilizando la V de Aiken, consiguiendo una medida de 0.98, lo cual indica un alto grado de concordancia entre los jueces expertos sobre la congruencia y precisión de los ítems. Asimismo, la validez de estructura interna, el AFC transmitió valores adecuados, con índices de ajuste (CFI=0.914, TLI=0.902) y una raíz media cuadrada del error de aproximación (RMSEA) de 0.052, lo que demuestra un ajuste favorable del modelo propuesto para la población de adolescentes escolares en Lima.

Tabla 3

Confiabilidad de la Escala de habilidades sociales

Variables	Nro. de ítems	Alfa de Cronbach
ASS	8	0.81
DPDC	4	0.83
EED	4	0.83
DNCI	6	0.86
HP	5	0.81
IIPSO	5	0.73
HS	33	0.88

Con relación al instrumento del CSF se realizará un AFC, con una prueba piloto y la validez de contenido fue determinada mediante la evaluación de tres expertos y dieron la aprobación de manera unánime. Los coeficientes de consistencia interna obtenidos mediante el alfa de Cronbach para cada dimensión de la Escala de HS y para la puntuación total. Los valores de las subescalas oscilan entre 0.73 y 0.86, mientras que la escala global alcanza un coeficiente de 0.88, lo cual indica niveles adecuados de confiabilidad en la muestra estudiada.

Este estudio comenzó con el asentimiento de la ONG en Jicamarca, para lo cual se envió una solicitud formal a su equipo directivo. Posteriormente, se obtuvo la aprobación de los instrumentos de medición, los cuales fueron impresos y fotocopiados para su aplicación presencial. Las instrucciones fueron proporcionadas de manera verbal, y se resolvieron todas las dudas de los integrantes antes de que se llevara a cabo la recolección de datos.

Se llevó a cabo el análisis estadístico completo utilizando el programa estadístico IBM SPSS *Statistics*, en su versión 28.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov

Variables	K-S	Sig.
CSF	.054	.200
ASS	.107	.000
DPDC	.103	.001
EED	.085	.010
DNCI	.083	.013
HP	.087	.007
IIPSO	.104	.000
HS	.130	.000

Se evidenció en la tabla 4 que, todos los casos presentaron una ausencia de distribución normal debido a que se demostró un nivel de significancia menor a 0.05; sin embargo, al analizar el CSF se encontró lo contrario. A pesar de ello, se determinó la muestra como no paramétrica, empleando la prueba de correlación de Spearman.

La investigación cumplió con el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) y los principios éticos estipulados en la Declaración de Helsinki (2024), acatando los siguientes valores fundamentales: el principio de respeto, al permitir que los participantes tomen decisiones informadas sobre su participación, tras haber recibido toda la información de manera clara y habiendo podido resolver sus dudas; el principio de bienestar, garantizando que la estabilidad emocional de los participantes prevalece sobre los intereses de la investigación, permitiéndoles retirarse en cualquier momento sin comprometer su salud física

o mental; el principio de ayuda y protección, puesto que dicho estudio busca generar consciencia sobre las variables de CSF y HS en adolescentes, lo cual puede contribuir al desarrollo de intervenciones que mejoren su bienestar emocional y social; y el principio de justicia, asegurando que cada uno de los involucrados tengan igualdad de oportunidades de ser seleccionados y sean tratados de manera equitativa durante el estudio.

III. RESULTADOS

Posterior a la recopilación de los datos, se realizó el análisis descriptivo e inferencial de los resultados obtenidos.

Tabla 5

Clima social familiar de los adolescentes

Dimensión / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
RF	26	17.3	122	81.3	2	1.3
DP	34	22.7	116	77.3	0	0
ESF	14	9.3	126	84	10	6.7
CSF	29	19.4	118	78.6	3	2

Se evidenció en la tabla 5 que, el nivel medio predominó en las dimensiones: RF (81.3%), DP (77.3%) y estabilidad del sistema familiar (84%). Por otro lado, se demostró que el 78.6% de los adolescentes demostró un nivel medio y el 19.4% un nivel bajo de CSF.

Tabla 6

Habilidades sociales de los adolescentes

Dimensión / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
ASS	22	14.7	107	71.3	21	14
DPDC	14	9.3	118	78.7	18	12
EED	0	0	21	14	129	86
DNCI	96	64	54	36	0	0

HP	24	16	101	67.3	25	16.7
IIPSO	17	11.3	110	73.3	23	15.3
HS	31	20.6	103	68.7	16	10.7

Se evidenció en la tabla 6 que, el nivel medio predominó en las dimensiones: ASS (71.3%), DPDC (78.7%), HP (67.3%) e IIPSO (73.3%). Además, el nivel alto demostró una mayor predominancia en la dimensión EED (86%), y en la dimensión DNCI el 64% demostró un nivel bajo. Por otro lado, se demostró que el 68.7% de los adolescentes demostró un nivel medio de HS y el 20.6% un nivel bajo.

Tabla 7

Relación entre clima social familiar y las habilidades sociales

	HS	
	Rho	Sig.
CSF	0.68	0.00

Se evidenció en la tabla 7 que, el CSF se correlacionó con las HS en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.68$; $p=0.00<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre el CSF y las HS en adolescentes de la organización no gubernamental en Jicamarca. Por esta razón, cuando los estudiantes adolescentes reciban un CSF elevado, es altamente probable que desarrollen sus HS.

Tabla 8

Relación entre clima social familiar y la autoexpresión en situaciones sociales

	ASS	
	Rho	Sig.
CSF	0.35	0.00

Se evidenció en la tabla 8 que, el CSF se correlacionó con la ASS en intensidad débil positiva significativa ($\rho=0.35$; $p=0.00<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre el CSF y la ASS en adolescentes de la organización no gubernamental en Jicamarca. Por esta razón, cuando los estudiantes adolescentes reciban un CSF elevado, es altamente probable que tengan una mejor ASS.

Tabla 9

Relación entre clima social familiar y la DPDC

	DPDC	
	Rho	Sig.
CSF	0.75	0.00

Se evidenció en la tabla 9 que, el CSF se correlacionó con la DPDC en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.75$; $p=0.00<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre el CSF y la DPDC en adolescentes de la organización no gubernamental en Jicamarca. Por esta razón, cuando los estudiantes adolescentes reciban un CSF elevado, es altamente probable que posean una mejor capacidad para su DPDC.

Tabla 10

Relación entre clima social familiar y la expresión de enfado o disconformidad

	EED	
	Rho	Sig.
CSF	0.43	0.00

Se evidenció en la tabla 10 que, el CSF se correlacionó con la EED en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.43$; $p=0.00<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre el CSF y la EED en adolescentes de la organización no gubernamental en Jicamarca. Por esta razón, cuando los estudiantes adolescentes reciban un CSF elevado, es altamente probable que posean una mejor capacidad para expresar su enfado o disconformidad.

Tabla 11

Relación entre clima social familiar y el decir “no” y cortar interacciones

	DNCI	
	Rho	Sig.
CSF	0.42	0.00

Se evidenció en la tabla 11 que, el CSF se correlacionó con el DNCI en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.42$; $p=0.00<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre el CSF y el DNCI en adolescentes

de la organización no gubernamental en Jicamarca. Por esta razón, cuando los estudiantes adolescentes reciban un CSF elevado, es altamente probable que posean una mejor capacidad para decir no y cortar sus interacciones.

Tabla 12

Relación entre clima social familiar y hacer peticiones

	HP	
	Rho	Sig.
CSF	0.45	0.00

Se evidenció en la tabla 12 que, el CSF se correlacionó con HP en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.45$; $p=0.00<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre el CSF y HP en adolescentes de la organización no gubernamental en Jicamarca. Por esta razón, cuando los estudiantes adolescentes reciban un CSF elevado, es altamente probable que posean una mejor capacidad para realizar pedidos.

Tabla 13

Relación entre clima social familiar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

	IIPSO	
	Rho	Sig.
CSF	0.45	0.00

Se evidenció en la tabla 13 que, el CSF se correlacionó con IIPSO en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.45$; $p=0.00<0.05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre el CSF e IIPSO en adolescentes de la organización no gubernamental en Jicamarca. Por esta razón, cuando los estudiantes adolescentes reciban un CSF elevado, es altamente probable que puedan iniciar interacciones positivas con personas del sexo opuesto.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados señalan que existe una correlación significativa, de tipo positiva y de intensidad moderada ($\rho=0.68$; $p=0.00<0.05$) entre el CSF y las HS. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Claudio (2022) una correlación significativa, moderada y directa ($r=0.395$; $p=0.004$); es decir, que a mayor CSF mayor HS o viceversa en los alumnos de sexto de primaria. Asimismo, Canaval (2022) encontró una correlación directa y altamente

significativa entre ambas variables ($r=.412$; $p<.01$), en escolares. De la misma forma, en el estudio de Arcos (2021) en una muestra de estudiantes de secundaria, obtuvo un chi cuadrado de 1.456 comprobando la existencia de una correlación entre ambas variables de manera directa y significativa ($p= 0.001$). Igualmente, en el estudio de Rojas (2024), empleando un análisis inferencial (chi cuadrado = 0.05) se comprobó la relación entre ambas variables ($p=0.000$) en alumnos de secundaria.

También, en el estudio de Li *et al.* (2018) se exploraron los beneficios de un buen CSF para el aprendizaje de las HS en estudiantes, evidenciando que existe una relación positiva y significativa ($p < 0.05$), evidenciando que un CSF favorece en el aprendizaje y desarrollo de HS. Estos resultados se asemejan a los de Rojas (2024), donde se encontró que aquellos alumnos que presentaban un CSF positivo también mostraban un alto nivel de HS.

De igual modo, se descubrió en el estudio de Martínez *et al.* (2019), que aquellos adolescentes que presentaban un CSF disfuncional estaban asociados también a niveles bajos en las HS, por lo que ambas variables presentaban un correlación directa y significativa ($p = 0.05$). Coincidiendo con lo reportado por Raymundo (2021), ya que en su estudio también se comprobó que los estudiantes de secundaria al obtener un puntaje bajo en sus HS obtenían un puntaje bajo en el CSF, lo que comprobaron que tenían una correlación positiva ($r= 0.030$; $p= 0.817$), pero sin significancia. Los hallazgos reportados, podrían explicarse de acuerdo con lo planteado por Vygotsky (1978), quien refiere como el entorno familiar constituye un espacio fundamental para la adquisición de HS y valores. A través de sus dinámicas, las prácticas internas y el marco cultural moldean la capacidad de los jóvenes para interactuar y gestionar conflictos de manera efectiva.

De esta forma, Un entorno familiar positivo cataliza el despliegue temprano de las HS en los jóvenes, esto lo podemos complementar con lo mencionado por Bandura (1971), quien plantea que para obtener un favorable desarrollo de las HS se deben tomar en cuenta aquellos factores como donde se ejecutan las interacciones sociales, como en este caso, el entorno familiar, es por ello que generar un CSF favorable es un potenciador al momento de aprender nuevas HS y/o desarrollar aquellas adquiridas mediante práctica cotidiana.

V. CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos en esta investigación confirman que el CSF guardó una correlación positiva y de intensidad moderada con las HS ($\rho=0.68$; $p=0.00<0.05$) en una muestra de adolescentes de una organización no gubernamental de Jicamarca. Esto nos muestra que, a mayor CSF mejor desarrollo de las HS. Asimismo, el CSF se correlacionó con la ASS en

intensidad débil positiva significativa ($\rho=0.35$; $p=0.00<0.05$). De igual manera, el CSF se correlacionó con la DPDC en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.75$; $p=0.00<0.05$). De la misma forma, el CSF se correlacionó con la EED en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.43$; $p=0.00<0.05$). Igualmente, el CSF se correlacionó con el DNCI en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.42$; $p=0.00<0.05$). Del mismo modo, el CSF se correlacionó con HP en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.45$; $p=0.00<0.05$). Sumado a ello, el CSF se correlacionó con IIPSO en intensidad moderada positiva significativa ($\rho=0.45$; $p=0.00<0.05$).

Cabe agregar que, el 78.6% de los adolescentes obtuvieron un nivel medio de CSF; en contra parte, el 68.7% de los adolescentes demostró un nivel medio de HS.

Recomendaciones:

Aplicar programas de intervención y talleres que permitan a los adolescentes mejorar y desarrollar sus HS, poniéndolas en práctica en entornos controlados y supervisados donde se aborden diferentes competencias que posteriormente integran a su rutina diaria compartiendo tal conocimiento con los miembros de su familia, reforzándolas y mejorando así el CSF de cada uno de ellos.

Brindar acompañamiento psicológico para salvaguardar la integridad de los adolescentes, realizando evaluaciones periódicas del CSF y lograr planificar estrategias de intervención preventiva de ser requeridas.

Implementar programas psicoeducativos y/o psicosociales promocionando un buen CSF dirigidos a los padres y tutores, donde se les brindara orientación acerca del cuidado integral, correcta expresión de las emociones, establecimiento de las normas y aprender acerca de la resolución de conflictos de manera constructiva.

Desarrollar programas de prevención orientadas al bienestar integral y protección dirigidas a los adolescentes sobre temas fundamentales como: delincuencia, bullying, drogadicción y educación sexual. Con la finalidad de reducir la vulnerabilidad que algunos adolescentes puedan presentar, brindando apoyo e impulsar la capacidad de solucionar problemas ante situaciones inapropiadas, estableciendo límites, fomentando la comunicación y búsqueda de ayuda hacia sus padres, autoridades competentes y figuras de confianza.

Con el fin de mejorar las condiciones y calidad de vida de la población, se necesita integrar mejores accesos tanto a la seguridad como a la salud pública, donde no solo los adolescentes si no cada miembro de esta comunidad pueda gozar de ayuda inmediata y

protección. Incorporando no solo más centros de salud médica y mental, sino mejores condiciones y capacitaciones para el cuerpo policial de la localidad.

VI. REFERENCIAS

- Acharte, P. & Milla, Z. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. nacional de Comas, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64771>
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K. & Sierra, L. (2020). Relation between adolescence conflicts and the social abilities on teenagers of a educative institution in Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. <https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Arcos, B. (2021). *Clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81230>
- Asociación Médica Mundial. (2024). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Base de datos de criminalidad y seguridad ciudadana. (2021). *Perú: Anuario estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana 2015 - 2019*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Consultado el 20 de julio de 2021. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3296673-peru-anuario-estadistico-de-la-criminalidad-y-seguridad-ciudadana-2015-2019>
- Bandura, A. (1971). *Social learning theory*. Fondo Editorial General Learning Press.
- Betina, A. & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Universidad Nacional de San Luis.
- Briones, H. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica* [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5731>
- Canaval, C. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor

- Orrego]. Repositorio digital de la Universidad Privada Antenor Orrego <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9862>
- Caballo, V. (1986). *Evaluación de las habilidades sociales*. En R. Fernández Ballesteros y J. A. Carrobbles (dirs.), *Evaluación conductual: métodos y aplicaciones*. 1(3) Pirámide, 553-559.
- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Claudio, L. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86708>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Diener, E. & Ryan, K. (2009). Subjective well-being: A general overview. *South African journal of psychology*, 39(4), 391-406. <https://doi.org/10.1177/008124630903900402>
- Erikson, E. (1968). *La identidad psicosocial*. En *Un modo de ver las cosas*. Fondo de Cultura Económica.
- Escudero, C. & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ed., UTMACH. <https://n9.cl/bu9hq>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/informes/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-transferibles-en-ALC>
- Ford, M. (1982). Social cognition and social competence in adolescence. *Developmental Psychology*, 18(3), 323-340. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.18.3.323>
- García, C. (2019). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 63-74.
- Gómez, A. & Mera, G. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>

- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales (EHS)*. TEA, Publicaciones de Psicología Aplicada.
- González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Perú: Anuario estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana, 2019–2023: Visión departamental, provincial y distrital*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib2002/1ibro.pdf
- Lara, A. & Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 85-103.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Lacunza, B. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, *Revista de Investigación de la Universidad Nacional de San Luis*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- León, J. & Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit.). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (13-23).
- Li, X., Zhao, Y. & Wang, H. (2018). Impact of family social climate on social skills development in Chinese adolescents. *Asian Journal of Developmental Psychology*, 15(1), 45-60.
- Melodelgado, A. & Rodríguez, M. (2020, agosto). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Morales, J. (2020). *Las habilidades sociales y su influencia en la satisfacción laboral de los colaboradores del Gadm-Pelileo* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio digital de la Universidad Tecnológica Indoamérica
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1630>
- Moos, R. & Moos, B. (1981). *Family Environment Scale Manual*. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.

- Ocampo, L., Isaza, L., Álvarez, L., Botero, Y. & Ramírez, T. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes. *Informes Psicológicos*, 22(2), 85-100. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a05>
- Organización Mundial de la Salud (2024, 10 de octubre). La salud mental de los adolescentes.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B. & Velásquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147-161. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Patton, J., Stanford, M. & Barratt, E. (1995). Factor structure of the Barratt impulsiveness scale. *Journal of Clinical Psychology*, 51(6), 768–774. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(199511\)51:6<768::aid-jclp2270510607>3.0.co;2-1](https://doi.org/10.1002/1097-4679(199511)51:6<768::aid-jclp2270510607>3.0.co;2-1)
- Penna-de-Carvalho, A., Coimbra, S., Gato, J. & Lema, V. (2023). Habilidades sociales, apoyo familiar y clima escolar en alumnos de sexto curso. *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN* 10(1), 76-94. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9538>
- Peñafiel, E. & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editorial Editex.
- Raymundo, Y. (2021). *Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Acoria - Huancavelica* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4137>
- Raymundo, Y. & Fernando, F. (2023). Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa rural del Perú. *Llimpi*, 3(2), 24–32. <https://doi.org/10.54943/lree.v3i2.278>
- Ricaldi, M., Sánchez, S. & Subiría, M. (2020). Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de nivel secundario. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 89–107. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.493>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Acde Ediciones, 4(27).
- Rojas, A. (2024). *Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Digital de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2330>

- Rosales, J., Alonso, S., Caparrós, B., & Molina, I. (2013). *Habilidades sociales*. McGraw-Hill España.
- Salazar, C. & Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. 1ª Ed.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Editorial de la Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.
- Schmidt, V., Messoulam, N., Molina, M. F., & Abal, F. (2006). Abuso de alcohol en adolescentes: Factores familiares y disposicionales disparadores del abuso. *Premio Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires*, 1(1), 9-29.
- Skinner, B. (1953). *Science and human behavior*. Free Press.
- Squillace, M., Picón, J. & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1), 8-18. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>
- UNICEF. (2020). *Informe sobre habilidades sociales en adolescentes*. <https://www.unicef.org>.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. MA: Harvard University Press.
- Yarlaque, M. (2017). *Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales basada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial – Lemm – Fachse-Unprg-2017* [Tesis de posgrado en maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/6153>
- Yuntul, M. (2022). *Actividades lúdicas y habilidades sociales en niños de habilidades diferentes, La Esperanza* [Tesis de posgrado en maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/116202>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	variables	Diseño metodológico
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Clima social familiar	Tipo de investigación:
¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en adolescentes de una Organización No Gubernamental de Jicamarca, 2025?	Determinar la relación entre el clima social familiar con las habilidades sociales en adolescentes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.	Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la organización no gubernamental en Jicamarca, 2025.	1. Relaciones familiares 2. Aprendizaje personal 3. Consistencia del sistema familiar	Hipotético - deductivo
Problema específicas:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Habilidades Sociales:	Diseño de la investigación:
¿Como se presentan los niveles del clima social familiar en los adolescentes?	Hallar los niveles del clima social familiar en los adolescentes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.	Existe relación entre el clima social familiar y la autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.	1. Autoexpresión en situaciones sociales.	Población: 249 adolescentes de una ONG.
¿Cómo se presentan los niveles de habilidades sociales en los adolescentes?	Hallar los niveles de habilidades sociales en los adolescentes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.	Existe relación entre el clima social familiar y la defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.	2. Defensa de los propios derechos como consumidor	Muestra: 150 adolescentes de una ONG.
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoexpresión en situaciones sociales en los adolescentes?	Señalar la relación entre el clima social familiar y la autoexpresión en situaciones sociales en los adolescentes que forman parte de una Organización No	Existe relación entre el clima social familiar y la expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes que forman parte de una Organización No	3. Expresión de enfado o disconformidad	Instrumento 1: Escala del Clima Social Familiar (FES)

	Gubernamental en Jicamarca, 2025.	Gubernamental en Jicamarca, 2025.	
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la defensa de los propios derechos como consumidor en los adolescentes?	Establecer la relación entre el clima social familiar y la defensa de los propios derechos como consumidor en los adolescentes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.	Existe relación entre el clima social familiar y decir no, y cortar interacciones en los estudiantes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.	4. Decir no y cortar interacciones Instrumento 2: Escala de Habilidades Sociales (EHS)
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la expresión de enfado o disconformidad en los adolescentes?	Precisar la relación entre el clima social familiar y la expresión de enfado o disconformidad en los adolescentes.	Existe relación entre el clima social familiar y hacer peticiones en los estudiantes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.	5. Hacer peticiones
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y decir no, y cortar interacciones en los adolescentes?	Verificar la relación entre el clima social familiar y decir no, y cortar interacciones en los adolescentes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.	Existe relación entre el clima social familiar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.	6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y hacer en los adolescentes?	Definir la relación entre el clima social familiar y hacer peticiones en los adolescentes.		
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los adolescentes?	Dictaminar la relación entre el clima social familiar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los adolescentes que forman parte de una Organización No Gubernamental en Jicamarca, 2025.		

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

INSTRUCCIONES: A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

PREGUNTAS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
27. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
28. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
29. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
30. En mi familia estamos fuertemente unidos.		

31. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
32. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
33. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
34. Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.		
35. Nos interesan poco las actividades culturales.		
36. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
37. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
38. En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
39. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
40. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
41. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
42. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
43. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
44. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
45. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
46. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
47. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
48. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
49. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
50. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
51. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
52. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
53. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
54. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
55. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
56. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
57. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
58. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
59. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
60. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
61. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
62. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
63. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
64. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
65. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
66. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
67. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
68. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
69. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
70. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
71. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
72. 'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.		
73. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		

74. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
75. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
76. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
77. En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.		
78. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
79. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.		
80. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
81. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
82. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
83. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
84. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no se puede salir con la suya.		

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

SEXO: Femenino () / Masculino () **EDAD:** _____

Colegio:

Distrito/Anexo:

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser torpe.	A B C D
2. Me cuesta hacer llamadas telefónicas a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al mesero y pido que lo vuelvan hacer.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D

13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortar la llamada.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que no me gusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta que recibí mal el vuelto, regreso a la tienda para pedir el vuelto correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a conversar con el o ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero y parece de haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento sorprendido cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece, pero que me llama varias veces.	A B C D

Anexo 3. Validez del instrumento



Observaciones: _____X_____

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones _____X_____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. / Mg. Dra. Mg. Fernando Sulca Castillo

D.N.I.: 40599424

Especialidad del validador: Psicólogo clínico-educativo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'F. Sulca Castillo'.

Nombres y firma del experto

Mg. Fernando Sulca Castillo
40599424

13 de octubre de 2025

Observaciones: _____X_____

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones _____X_____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. / Mg. Dr. Joe Jeremías Sáenz Torres

D.N.I.: 43570221

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Psicoterapeuta

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Joe J. Sáenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Nombres y firma del experto

Dr. Joe Jeremías Sáenz Torres
43570221

13 de octubre de 2025



Observaciones: _____X_____

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones _____X_____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. / Mg. Dr. Jesús Edward Bustamante Vásquez

D.N.I.: 41686339

Especialidad del validador: Psicólogo – Psicoterapeuta – Magíster en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jpe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.P.P. 22210

Nombres y firma del experto

Dr. Jesús Edward Bustamante Vásquez
41686339

13 de octubre de 2025

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Tabla A1

Confiabilidad de la Escala de Clima social Familiar

Variables	Nro. de ítems	Alfa de Cronbach
Relaciones	27	0.98
Desarrollo personal	45	0.90
Estabilidad	18	0.93
Clima social	90	0.96

Tabla A2

Confiabilidad de la Escala de habilidades sociales

Variables	Nro. de ítems	Alfa de Cronbach
Autoexpresión en situaciones sociales	8	0.81
Defensa de los propios derechos como consumidor	4	0.83
Expresión de enfado o disconformidad	4	0.83
Decir “no” y cortar interacciones	6	0.86
Hacer peticiones	5	0.81
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	5	0.73
Habilidades sociales	33	0.88

Anexo 5. Aprobación de comité de ética



Universidad
Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 03 de septiembre del 2023.

Autor Responsable:
GERARDO ANDRES SALINAS OLIVOS

Exp. N°: 2155-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de Investigación:

Proyecto Titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL DE JICAMARCA, 2023" Versión Nro. 1, con fecha 29/08/2023.

El cual tiene como Autor(es) a:
GERARDO ANDRES SALINAS OLIVOS

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La vigencia de la aprobación es 24 meses a partir de la emisión de este documento.
- Toda enmienda deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angélica Karina Múroza Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6. Autorización para la aplicación de instrumentos

Constancia de garantía de aplicación de instrumentos y recopilación de datos

Yo, Sr. Germán Cadenas León, coordinador, encargado de la ONG Casa de la Juventud de Jicamarca extendiendo mi saludo y certifico que el Bachiller en Psicología Gerardo Andrés Salinas Olivos de la Universidad Privada Norbert Wiener con D. N. I. 70371468, efectivamente ha asistido de manera presencial a realizar la evaluación durante el mes de enero 2026 y ha aplicado dos instrumentos psicológicos que evalúan el clima social familiar y las habilidades sociales a los adolescentes pertenecientes a la ONG anteriormente mencionada cuyas edades se encuentran entre 12 y 17 años, con el objetivo de estandarizar y desarrollar las adaptaciones de las siguientes pruebas: *“Escala de Clima social Familiar”* y *“Escala de habilidades sociales”*.

Asimismo, se autoriza la recopilación de datos requeridos según la necesidad del bachiller para el desarrollo de su investigación titulada: **“Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la ONG Casa de la Juventud de Jicamarca, 2025”**

Se expide esta constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Atentamente,


Germán Cadenas León
Coordinador jefe Encargado de la ONG
Casa de la Juventud - Jicamarca

DNI 16177056

Anexo 7. Informe del asesor de Turnitin



Página 2 de 30 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::14912:567587045

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upn.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.unicesar.edu.co	<1%
9	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2025-12-06	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14	<1%