



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de
primaria de una institución educativa pública de Abancay, 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Bernaola Meléndez, Natalia Rina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0619-9458>

Asesor: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo Natalia Rina Bernaola Meléndez, egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024”. Asesorado por el docente: Mg. Erick Jesus Valenzuela Moreno, DNI 47171615 ORCID 0000-0002-7485-9593 tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código 14912:475301894 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

Natalia Bernaola.

.....
 Firma de autor

Natalia Rina Bernaola Meléndez

DNI: 74043236



.....
 Firma

Erick Jesús Valenzuela Moreno

DNI: 47171615

Lima, 17 de julio de 2025

Dedicatoria

A Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso para cumplir esta etapa.

A mis padres, Rafel y Hermelinda, por acompañarme en cada tropiezo, enseñarme a perseverar y ser un ejemplo de lucha constante; y a mis hermanas, Merly y Evelyn, mis compañeras de vida, por ser mi refugio, gracias por sus consejos y palabras de aliento.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo.

A mi asesor de tesis, el Mg. Erick Jesús Valenzuela Moreno, mi sincero agradecimiento por su guía, su conocimiento y orientación.

A la Universidad Norbert Wiener, gracias por brindarme un espacio para formarme académica y personalmente.

Por último, a mis compañeros de estudio y amigos, que hicieron más llevadero este camino.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	4
1.4.3. Práctica.....	5
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6

2.2.	Bases teóricas.....	9
2.3.	Formulación de hipótesis.....	17
2.3.1.	Hipótesis general.....	17
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	17
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....		18
3.1.	Método de la investigación.....	18
3.2.	Enfoque investigativo.....	18
3.3.	Tipo de investigación.....	19
3.4.	Diseño de la investigación.....	19
3.5.	Población, muestra y muestreo.....	20
3.6.	Variables y operacionalización.....	23
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7.1.	Técnica.....	28
3.7.2.	Descripción.....	28
3.7.3.	Validación.....	31
3.7.4.	Confiabilidad.....	32
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos.....	33
3.9.	Aspectos éticos.....	34
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		35
4.1.	Resultados.....	35
4.1.1.	Análisis descriptivo de resultados.....	35
4.1.2.	Prueba de normalidad.....	54
4.1.3.	Prueba de hipótesis.....	55

4.1.4. Discusión de resultados.....	63
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones	73
REFERENCIAS	75
ANEXOS	82

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.....	20
Tabla 2 Muestra de estudiantes de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024	21
Tabla 3 <i>Matriz operacional de la variable inteligencia emocional</i>	23
Tabla 4 <i>Matriz operacional de la variable autoestima</i>	26
Tabla 5 <i>Baremo de la variable inteligencia emocional</i>	29
Tabla 6 <i>Baremo de la variable autoestima</i>	31
Tabla 7 <i>Nivel de la variable inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	35
Tabla 8 <i>Nivel de la dimensión socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	37
Tabla 9 <i>Nivel de dimensión autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	38
Tabla 10 <i>Nivel de dimensión solución de problemas en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	40
Tabla 11 <i>Nivel de dimensión optimismo en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	41
Tabla 12 <i>Nivel de dimensión manejo de emoción en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	43
Tabla 13 <i>Nivel de autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	44
Tabla 14 <i>Nivel de dimensión familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	46

Tabla 15 Nivel de dimensión identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024	47
Tabla 16 Nivel de dimensión autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024	48
Tabla 17 Nivel de dimensión emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024	50
Tabla 18 Nivel de dimensión motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024	51
Tabla 19 Nivel de dimensión socialización estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024	53
Tabla 20 Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024...	54
Tabla 21 Correlación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024	55
Tabla 22 Correlación entre inteligencia emocional y dimensión familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.....	56
Tabla 23 Correlación entre inteligencia emocional y dimensión identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.	57
Tabla 24 Correlación entre inteligencia emocional y dimensión autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.....	59
Tabla 25 Correlación entre inteligencia emocional y dimensión emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.....	60

Tabla 26 <i>Correlación entre inteligencia emocional y dimensión motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.....</i>	61
Tabla 27 <i>Correlación entre inteligencia emocional y dimensión socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.....</i>	62

Índice de figuras

Figura 1 <i>Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	36
Figura 2 <i>Nivel de dimensión socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	37
Figura 3 <i>Nivel de dimensión autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	39
Figura 4 <i>Nivel de dimensión solución de problemas en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	40
Figura 5 <i>Nivel de dimensión optimismo en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	42
Figura 6 <i>Nivel de dimensión manejo de emoción en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	43
Figura 7 <i>Nivel de autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	45
Figura 8 <i>Nivel de dimensión familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	46
Figura 9 <i>Nivel de dimensión identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	47
Figura 10 <i>Nivel de dimensión autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	49
Figura 11 <i>Nivel de dimensión emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</i>	50

Figura 12 <i>Nivel de dimensión motivación estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024</i>	52
Figura 13 <i>Nivel de dimensión socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024</i>	53

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Se empleó una metodología de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 179 estudiantes de una Institución Educativa Pública de Abancay, y se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, obteniéndose una muestra total de 143 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos estandarizados en el contexto peruano por Ruiz Alva: el Test “Conociendo mis emociones” y el Test de Autoestima 25. Los resultados obtenidos muestran que el 53.8% de estudiantes presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, mientras que el 42.7% manifiesta una autoestima con tendencia alta. Por otro lado, se identificó una correlación inversa moderada y estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y autoestima, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = -.308$ con una significancia de $p = .000$, siendo inferior a 0.01, lo cual indica una correlación bilateral altamente significativa en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024, lo que indica una correlación altamente significativa bilateral; esto significa que, a medida que la inteligencia emocional aumenta, la autoestima tiende a disminuir, y viceversa.

Palabras clave: Inteligencia emocional, autoestima, estudiantes, escuela primaria.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in sixth-grade students from a public primary school in Abancay, 2024. A basic research methodology was employed with a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design, and a correlational scope. The population consisted of 179 students from a public educational institution in Abancay, and non-probabilistic convenience sampling was used, resulting in a total sample of 143 students. For data collection, two instruments standardized in the Peruvian context by Ruiz Alva were used: the "Knowing my emotions" Test and the Self-esteem Test 25. The results obtained show that 53.8% of students have a low level of emotional intelligence, while 42.7% show a high self-esteem tendency. On the other hand, a moderate and statistically significant inverse correlation was identified between emotional intelligence and self-esteem. A Spearman correlation coefficient of $Rho = -.308$ was obtained with a significance of $p = .000$, which is less than 0.01. This indicates a highly significant bilateral correlation in sixth-grade elementary school students at a public school in Abancay, 2024. This indicates a highly significant bilateral correlation; this means that as emotional intelligence increases, self-esteem tends to decrease, and vice versa.

Keywords: Emotional intelligence, self-esteem, students, primary school

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en dos aspectos fundamentales: la inteligencia emocional y la autoestima. La inteligencia emocional que se refiere a la habilidad de comprender, reconocer y regular las emociones propias y ajenas, es esencial para el desarrollo de la persona en el ámbito familiar, social y emocional. Por su lado, la autoestima se forma a partir de factores internos y externos, que influyen en la valoración de sí mismo.

Según el objetivo general de la investigación se busca determinar y analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública.

Por tal motivo se decide organizar el trabajo en los siguientes capítulos:

El Capítulo I, presenta la realidad problemática, la formulación del problema, los antecedentes nacionales e internacionales, el objetivo general y los específicos, la justificación en sus distintas formas y las hipótesis planteadas.

El Capítulo II, presenta el marco teórico, abordando las definiciones, los modelos teóricos y las dimensiones de las variables inteligencia emocional y autoestima.

En el Capítulo III se describe el método, enfoque, tipo y diseño de investigación, la población, muestra, muestreo, operacionalización de variables, instrumentos de recolección de datos, técnicas empleadas, validez y confiabilidad, el procesamiento y análisis de datos; y finalmente los aspectos éticos.

En el Capítulo IV incluye los resultados y su discusión, considerando tanto el análisis descriptivo de las variables, como los datos en estudios previos.

Y, en el Capítulo V se exponen las conclusiones del estudio, las recomendaciones, y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

A nivel internacional, la OMS (2024) destaca la importancia de la salud mental en jóvenes de entre 10 y 19 años, edad en la que se producen cambios significativos en el aspecto físico, emocional y social; y el contacto con un ambiente familiar, social y escolar hostil, podría dar pie al desarrollo de un trastorno mental. En ese sentido la inteligencia emocional y autoestima desempeñan un papel fundamental para el desarrollo integral del niño y adolescente. Para Mayer y Salovey (1990) citado por Bariso (2020) la inteligencia emocional es la capacidad de monitorizar los sentimientos y emociones propios y ajenos. Respecto a la autoestima, Rosenberg (1975) citado por Aguilar (2021) explica que “es el conjunto de los pensamientos y sentimientos de los seres humanos con relación a sí mismos”.

Por otro lado, Álvarez (2020) destaca la importancia de la educación socioemocional de estudiantes en edad escolar ya que favorece al bienestar emocional y rendimiento académico del menor. A nivel latinoamericano, Puertas et. al (2020) citando a Asle y Najarro (2014) y Frederickson et al. (2012), mencionan que los correctos niveles de inteligencia emocional ayudan a gestionar adecuadamente los sentimientos, la satisfacción al trabajo y al aumento de la autoestima.

A nivel nacional diversas investigaciones, confirman la relación positiva entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado, (Trujillo, 2020; Terrones,

2021), así mismo, Ccahuancama (2024) indica que la variable inteligencia emocional predice significativamente la variable autoestima ($\beta=.309$). Estos datos sugieren que existen factores que influyen en el nivel de relación de ambas variables, como la familia, la edad, el sexo, el contexto sociocultural y otros.

Las principales causas de los niveles bajos de inteligencia emocional y autoestima se relacionan con el estrés académico, la falta de programas de intervención socioemocional en la institución educativa (Álvarez, 2020); la presión académica y social durante la transición a la adolescencia y nivel secundario (Ureña 2021), la ausencia de dinámica familiar saludable (Saenz, 2024); la presencia de un trastorno mental (OMS, 2024); entre otros. Así mismo, la falta de desarrollo de las variables de estudio resulta en un bajo rendimiento académico, síntomas de depresión y ansiedad, suicidio, discriminación, exclusión social, problemas de aprendizaje, baja autoestima, vulnerabilidad a conductas de riesgo, ausencia de habilidades socioemocionales, entre otras dificultades (Ureña, 2021; OMS, 2024; Ccahuancama, 2022)

A nivel local, en una institución educativa de Abancay, Marquez (2023) obtiene que no existe una relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria, y explica que las variables de estudio son independientes en el ámbito escolar, información que discrepa de otros estudios nacionales, lo que sugiere la existencia de factores específicos en el contexto regional que merece un análisis más profundo.

En ese marco, se considera necesario estudiar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en niños estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.
- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Esta investigación contribuye al fortalecimiento del conocimiento teórico y empírico acerca del vínculo de las variables inteligencia emocional y autoestima en el contexto educativo público. En particular aporta datos relevantes sobre los niveles de inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria, lo que permite comprender mejor el bienestar emocional y la autovaloración de esta población.

Los resultados obtenidos pueden servir como base para los padres de familia y los docentes, facilitando intervenciones más efectivas en el acompañamiento del desarrollo emocional de los niños. Además, este estudio representa un aporte significativo al campo de la psicología en la ciudad de Abancay, donde existe una limitada producción científica en esta temática.

1.4.2. Metodológica

Se emplearon pruebas estandarizadas en el contexto peruano, los cuales son: El test “Conociendo mis emociones” por Ruiz (2004) adaptado por Farías (2019) y el Test de Autoestima 25 por Ruiz (2005) adaptado por Vegas (2019), las cuales cumplen con la validez y confiabilidad para la recolección de datos estadísticos de las variables inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa pública de la ciudad de Abancay.

1.4.3. Práctica

Con los resultados obtenidos, la información que brinda la investigación servirá para concientizar sobre la importancia de las variables inteligencia emocional y autoestima en el ámbito educativo a los directivos de esta Institución Educativa primaria, así mismo dará a conocer la relación de dichas variables y como el potenciarlas puede beneficiar al alumno en su vida académica y personal; con el objetivo de implementar estrategias preventivo-promocionales respecto a conductas de riesgo, el manejo adecuado de las emociones y la búsqueda de identidad en los alumnos.

1.5.Limitaciones de la investigación

Este trabajo de investigación se llevo a cabo durante un determinado periodo de tiempo es por ello que las fluctuaciones en inteligencia emocional y autoestima podrían no estar reflejadas en los resultados.

Por otro lado, este estudio se llevó a cabo en la ciudad de Abancay en la región de Apurímac y en una sola institución educativa, es debido a esto que se limita la generalización de resultados a otros colegios, regiones o contextos.

Respecto a la población de esta investigación, son únicamente estudiantes de 6to grado de primaria, esto podría no representar las características de participantes de otras edades.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nacionales

Cortez (2021) en su investigación en la ciudad de Lima – Perú, tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima”. La investigación es básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, el nivel es correlacional y la muestra es de 87 estudiantes. Se obtuvo como resultado que el 62,1% señala un nivel regular para inteligencia emocional y 72,4% de los estudiantes un nivel medio para autoestima, es decir existe una relación directa y significativa entre dichas variables ($Rho=.313$).

Aguilar (2021) en Bambamarca - Cajamarca, en su investigación tuvo como objetivo “delimitar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y autoestima en adolescentes”. Esta investigación se realizó empleando un enfoque cuantitativo y nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra 83. Para la recolección de datos se empleó el Inventario de e Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA completo adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares (2004) y el Test de Autoestima-25 adaptada y revisada por Ruiz (2003). Los resultados obtenidos indican para inteligencia emocional el 54,2% en el nivel medio; y para la autoestima 56,6% un nivel alto. Y se concluye que existe relación positiva moderada con un ($Rho = ,559$) entre ambas variables.

Cortez y Muñoz (2022) en Chiclayo, realizan una investigación cuyo objetivo fue “determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima”. El diseño de este estudio fue no experimental, de tipo descriptivo - correlacional y corte transversal, con una muestra total de 165 estudiantes de entre 11 a 16 años. Los resultados indican que predominan el nivel muy bajo en inteligencia emocional con un 40.6% (67 estudiantes) y el nivel alto en autoestima con un 76.4% (126 estudiantes). Es así que se concluyó que existe una correlación positiva y significativa decil entre ambas variables ($Rho=,078$).

Apaza (2024) realizó un estudio en Puno – Perú, exploró la “concordancia entre la inteligencia emocional y la autoestima” en escolares en una institución educativa. La metodología empleada para esta investigación es de tipo no experimental a través del enfoque cuantitativo, con una muestra de 110 niños. Para la recolección de datos se aplicaron el EQI – YV BarOn Emotional Quotient Inventory y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI). Como resultado se obtuvo una correlación directa muy alta positiva (Rho de Spearman = .998) con una significancia de .000.

Internacionales

Guzmán y Valle (2024) en ciudad de Loja - Ecuador realizaron un trabajo de investigación con el fin de “determinar la relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes”. La investigación es cuantitativa, descriptiva de corte transversal, con diseño no experimental, el análisis estadístico se llevó a cabo en una muestra de 201 adolescentes. Los instrumentos psicológicos empleados para autoestima el Cuestionario de Coopersmith y para regulación emocional el instrumento DERS. Se obtuvo como resultado una correlación inversa considerablemente significativa entre autoestima y dificultades en la regulación emocional (Rho de Spearman $-,624$; $p<0.001$).

Once (2020) en Bucay - Ecuador, tuvo como objetivo “describir la relación entre inteligencia emocional y autoestima”. Para la investigación empleo el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental de corte transversal, de tipo correlacional y la muestra fue de 90 niños y niñas. La recolección de datos se realizó empleando el cuestionario de inteligencia emocional de Chiriboga, Zambrano, y Muñoz (2003) y el Test de autoestima 25 de Ruiz (2003). Se obtuvo como resultado correlación alta positiva y significativa, la inteligencia emocional con un nivel con tendencia a bajo (48.9%) y para autoestima un nivel bajo (38.9%); y un Rho de Spearman $=.701$; $p < 0.01$.

Sporzon y Lopez (2021) tienen como uno de sus objetivos “analizar la relación existente entre inteligencia emocional y conducta prosocial en alumnos de educación primaria”. Esta investigación es cuantitativa con un diseño no experimental de tipo descriptivo, correlacional y predictivo, se analizó una muestra de 229 estudiantes de educación primaria. Los instrumentos empleados fueron adaptados en el contexto español para su aplicación, el Emotional Quotient Inventory: Young Version (EQ-i: YV) de Ba-On y Parker (2000) y la Escala de Conducta prosocial (ECP) de Caprara y Pastorelli (1993). El resultado final del estudio evidencia que existe correlación significativa entre la conducta prosocial y la inteligencia emocional ($r = .56$, $p = .000$) en los alumnos del colegio de Educación Primaria de la provincia de Málaga, España.

Miezah et al. (2025) realizaron un estudio en Ghana que “examinó la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima”. La metodología fue transversal cuantitativa, y la muestra de 1020 estudiantes universitarios, se empleó la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa entre ambas variables ($r = 0.37$, $p < 0.001$). Este estudio concluye que fortalecer la autoestima podría favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.

2.2.Bases teóricas

Inteligencia emocional

1. Definición

Padilla y Sandoval (2022) citan a Simmons y Simmons (1997) refieren que “la inteligencia emocional es el conjunto de necesidades emocionales, de impulsos y de valores verdaderos de una persona, y dirige toda su conducta visible”. Y, para Bariso (2020) es la facultad de dirigir las emociones para que actúen a nuestro favor, y no en nuestra contra.

2. Dimensiones

Según Farías (2019) citando a Ruiz (2004) la inteligencia emocional contiene como dimensiones a:

a. Relaciones Interpersonales:

La socialización para el autor es la habilidad de establecer y mantener vínculos afectivos, se caracterizan por la reciprocidad de afecto.

b. Relación Intrapersonal:

La autoestima es la evaluación que realiza la persona sobre su valor, es consciente de sus fortalezas y debilidades, y decidir quererse y aceptarse como tal.

c. Adaptabilidad:

Es la habilidad para solucionar problemas desde la raíz. La persona requiere de un pensamiento crítico y toma de decisiones para poder brindar alternativas efectivas.

d. Estado De Ánimo I:

La felicidad y el optimismo están asociados a una actitud positiva de la realidad. El optimismo se refiere a dar un giro positivo frente a las adversidades. La felicidad por otro lado se refiere a la percepción de satisfacción vital, gratificación, motivación y bienestar.

e. Estado De Ánimo II:

El manejo de las emociones es una habilidad que permite regular el comportamiento para poder adaptarse al entorno. Esta es la capacidad de afrontar de forma positiva adversidades, de resolver un problema sin reacciones desadaptativas, y de regular las respuestas fisiológicas del estrés.

3. Modelos teóricos de Inteligencia emocional

a. Modelo de Mayer y Salovey

Según Mayer y Salovey (1997) citados por Terrones y Rodríguez (2022) la inteligencia emocional es un tipo de inteligencia basada en cuatro habilidades las cuales a continuación, Fernández y Cabello (2021) en base al modelo de Mayer y Salovey definen de la siguiente manera.

- Percepción y expresión emocional:

Esta dimensión describe la capacidad de identificar las emociones propias y ajenas en el entorno físico, conductual y cognitivo. Además, incluye la habilidad de identificar cuándo, cómo, dónde, en qué situación y con quién expresar adecuadamente las emociones; por medio de la atención y decodificación de símbolos no verbales, para expresar nuestras emociones.

- Facilitación emocional:

Se refiere a la habilidad de las emociones para influenciar en procesos cognitivos como el pensamiento y procesamiento ya que ayudan a dirigir la atención hacia la información relevante. Además, las emociones sirven para traer a flote información implícita de experiencias pasadas y ya no es necesario un recuerdo explícito para evaluar una situación actual.

- Comprensión emocional:

Se refiere a la habilidad de comprender las emociones empleando la información obtenida del contexto, las relaciones interpersonales y la interpretación de las emociones, también sirve para entender la relación de las emociones y etiquetarlas.

- Regulación emocional:

Esta habilidad es la más compleja del modelo, pues depende de los procesos mencionados con anterioridad. Se trata de regular las emociones propias y ajenas que no necesariamente son solo agradables, la tolerancia a emociones desagradables y agradables permite reflexionar sobre ellas mismas, utilizando la información del contexto. Esta habilidad también permite disminuir las emociones desagradables y potenciar las agradables, gracias a la información que transmite la misma emoción, evitando reprimirlas; lo que promueve el crecimiento emocional, intelectual y personal.

Cabe mencionar que estas habilidades están relacionadas secuencialmente, es decir un cambio en alguna puede modificar a otra, Fernández y Cabello (2021) detallan esta relación con este ejemplo: Cuando un individuo entra a un ambiente observa a los demás sujetos (percepción y expresión emocional), la información que adquiere lo ayudará actuar en base al estado emocional de los sujetos (facilitación emocional), para así entenderla (comprensión emocional) y como resultado generar una respuesta emocional que cambiará el estado de los demás sujetos (regulación emocional) p. 34.

b. Modelo de Goleman

Al respecto Jaime (2021) menciona a Goleman e indica que la inteligencia emocional consta de cinco habilidades:

- Autoconciencia:

Se refiere al reconocer o conectar con las emociones propias, al saber el por qué se experimenta dicha emoción, a la capacidad de identificar las causas y los efectos de las emociones; y al realizar una autovaloración de las habilidades y debilidades de uno mismo.

- Autorregulación:

Es el manejo de las emociones e impulsos después de tener conciencia de las propias, es expresar las emociones de forma adecuada de acuerdo a la situación, es decir tener el dominio de las emociones.

- Automotivación:

Es de conocimiento que toda emoción implica una acción o respuesta, es así como esta habilidad reside en animarse a realizar algo, se requiere la motivación para lograr una meta; y una persona encaminada a la meta será capaz de afrontar las dificultades con perseverancia.

- Empatía:

Se fundamenta como el reconocimiento de las emociones ajenas, “colocarse en los zapatos del otro”. Parte de reconocer las emociones propias, gracias a lo cual las personas son capaces de ser parte del mundo de otros, de sus problemas y sus sentimientos.

- Habilidades sociales:

Es la capacidad para comunicarse con los demás; lo que implica persuadir, resolver conflictos, dirigir la respuesta emocional de un grupo de personas, y colaborar para llegar a una meta en común.

c. Modelo de Bar-On Ice

Ruiz (2020) cita a Bar-On (1997) y refiere que el modelo de BarOn también conocido como el modelo de inteligencia emocional y social consta de cinco dimensiones:

- **Componente intrapersonal (CIA):** Es la evaluación que realiza la persona sobre sí mismo. Incluye; a la comprensión de sí mismo, es identificar por qué se presentan nuestros sentimientos y emociones; a la asertividad, es expresar emociones, sentimientos, ideas y creencias siendo respetuoso con los demás; al autoconcepto, consiste en aceptar y respetar nuestras cualidades y defectos; a la autorrealización, que implica llegar a cabo lo que deseamos y disfrutamos hacer; y a la independencia, que se refiere a estar seguro de nuestros pensamientos, acciones y ser capaz de autodirigirse emocionalmente.
- **Componente interpersonal:** Se refiere a la capacidad para desenvolverse socialmente. Reúne a la empatía, que implica el reconocer los sentimientos ajenos, valorarlos y llegar a comprenderlos; a las relaciones interpersonales, que consisten en establecer y mantener vínculos positivos; y a la responsabilidad social, es la habilidad para desempeñar un papel activo y aportar como un miembro constructivo dentro de la comunidad.
- **Componente adaptabilidad (CAD):** Es la habilidad para usar adecuadamente el vocabulario y expresar las emociones. Incluye a; la solución de problemas, que implica analizar, identificar y resolver problemas con soluciones efectivas; la prueba de la realidad, es la capacidad para analizar una situación y poder diferir entre lo objetivo y lo subjetivo; y la flexibilidad, es la habilidad para ajustar las emociones, pensamientos y comportamientos a contextos y condiciones dinámicas.
- **Componente manejo de estrés (CME):** incluye a la tolerancia al estrés, es la capacidad para afrontar situaciones difíciles y de tensión sin perder la postura; y

el control de los impulsos, es la capacidad para regular las emociones y no actuar impulsivamente.

- **Componente impresión positiva:** engloba a la felicidad, que es la habilidad para demostrar emociones y sentimientos positivos, como sonreír, recibir un regalo o un cumplido; y el optimismo es la capacidad de mostrar una actitud positiva frente a situaciones negativas, como ver el lado positivo de las cosas o el poder aprender de algún error.

Autoestima

1. Definición

Para Papalia y Martorell (2017, p.232) citados por Manrique (2024) “la autoestima es la fracción evaluativa calculada del concepto propio. El discernimiento realizado por los niños sobre su valoración general”.

Y por último Cerna y Ugarriza (2020) citan a Clemens (1995) quien de manera general define a la autoestima como “la satisfacción que sentimos de nosotros mismos cuando hemos podido satisfacer cuatro necesidades básicas: vinculación, singularidad, poder y pautas”

2. Dimensiones

Para Vegas (2019) en base a Ruiz (2003) las dimensiones de la autoestima se definen de la siguiente manera:

- Familia:

Las experiencias en el entorno familiar siendo el primer grupo social de contacto moldean las emociones y la capacidad de adaptación.

- Identidad personal:

Se relaciona con la percepción y valoración que un individuo tiene sobre sus características físicas y psicológicas, influyendo en su autoestima.

- Autonomía:

Es la capacidad de tomar decisiones de forma individual, dando a conocer la seguridad en sí mismo y asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones.

- Emociones:

Son las respuestas emocionales del individuo ante la percepción del entorno, a las sensaciones y sentimientos que posee el sujeto frente a su percepción.

- Motivación:

Son los impulsos para realizar determinadas acciones y alcanzar objetivos. Esta impulsada por el interés y puede ayudar al desarrollo personal.

- Socialización:

Es el proceso mediante el que el individuo aprende a relacionarse con sus pares. Incluye el desarrollo de asertividad y actitudes adquiridas en cada contexto social.

3. Modelos teóricos de Autoestima

a. La teoría de la Motivación Humana

Esta teoría o también conocida como el modelo humanista de Abraham Maslow, según explica Martínez (2022) la autoestima es resultado de una autoevaluación del individuo como ser más no por lo que tiene en el contexto académico, social y familiar. Para Maslow (1954) citado por Aguirre (2020) la conducta humana se define por motivos que satisfacen diferentes necesidades, dichas necesidades son:

- Necesidades fisiológicas
- Necesidades de seguridad

- Necesidades de afiliación
- Necesidad de reconocimiento
- Necesidad de autorrealización

Según Aguirre (2020), Maslow en 1991 las ordena jerárquicamente a través de una pirámide dividida en necesidades básicas y de crecimiento personal, donde la cima es la autorrealización de la persona.

b. Modelo de la autoestima de Coopersmith

Guevara et al. (2023) refiere que Coopersmith se centra en la evaluación de todo individuo hacia su persona, siendo consciente de sus capacidades, competencias y nivel de éxito.

León (2024) menciona que según Coopersmith (1995) la autoestima de los niños se va formando desde los 6 años, edad en la que inicia su vida escolar, es decir comienza a realización con otros niños.

Cervantes (2024) explica que Coopersmith (1967) desarrolla un instrumento para medir el nivel de autoestima en escolares, el cual se divide en cuatro dimensiones:

Dimensión Si mismo: es la valoración general de si mismo, de manera física y respecto a sus capacidades, logros y comportamiento.

Dimensión Social-pares: es la interacción con personas que considera iguales, amigos y familia, da como resultado a la percepción de sí mismo.

Dimensión Hogar: hace referencia al contexto familiar, aquí se desarrollan los primeros sentimientos de autovaloración.

Dimensión Escolar: la autoestima se desarrolla en relación a la vida escolar, el rendimiento académico, la relación con sus compañeros y el logro académico.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H2: Existe relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H3: Existe relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H4: Existe relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H5: Existe relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H6: Existe relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1.Método de la investigación

En este trabajo de investigación se utilizó el método hipotético deductivo. Parra (2023), indica que según Rodríguez y Pérez (2017):

Este método parte de una hipótesis inferida de principios o leyes, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida, en pocas palabras, las hipótesis son el punto de partida para nuevas deducciones, a través de un diseño estructurado (p.11).

3.2.Enfoque investigativo

En la presente investigación se emplea un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014 como citó Aceituno et al. 2021) es secuencial y probatorio. Es decir, cada etapa precede a la siguiente, para iniciar, de las preguntas señaladas en base al planteamiento del problema se establecen hipótesis y posteriormente se determinan variables, así mismo se debe desarrollar un diseño para llegar a probarlas o negarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas; en este caso, los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a la población; y se establecen conclusiones respecto a las hipótesis planteadas al inicio de la investigación (p. 28).

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básico también conocida como investigación pura, ya que no busca resolver un problema inmediato. Según Bernardino y Valenzuela (2022) “la investigación es básica por qué busca generar nuevas teorías o modificar las existentes con el fin de incrementar los conocimientos” (p.17). Ese es el caso de esta investigación puesto que al realizarla se empleará la información ya existente y de la misma manera los resultados de esta investigación sirven para incrementar el conocimiento teórico acerca de cómo se encuentran las variables inteligencia emocional y autoestima en un contexto determinado.

3.4. Diseño de la investigación

Para este trabajo de investigación se empleó un diseño no experimental y transversal. Arias y Covinos (2021) establecen que “la investigación no experimental es en la que no hay estímulos o condiciones experimentales a la que se sometan las variables de estudio, los sujetos son evaluados en su contexto natural, ... así mismo, no se manipulan las variables de estudio” (p.78). En esta investigación se empleará este diseño porque las variables inteligencia emocional y autoestima no serán manipuladas, así mismo se analizará estas variables en su contexto natural por medio de la observación y el empleo de técnicas psicométricas.

La investigación es transversal; según Arias y Covinos (2021) debido a que “la recolección de datos se da en un solo momento y una sola vez” (p.78) En esta investigación se realizará la recolección de datos de las pruebas psicométricas de inteligencia emocional y autoestima en una Institución Educativa Pública de Abancay a los alumnos del 6to grado de primaria en una sola instancia, no existe un seguimiento.

El nivel de investigación es correlacional. Según Arias y Covinos (2021) “es saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada” (p.71). En la presente

investigación se empleará un estudio correlacional, donde las variables implicadas son la inteligencia emocional y la autoestima, y el propósito es determinar la relación entre los niveles de autoestima y los niveles de inteligencia emocional.

3.5.Población, muestra y muestreo

Población

La población se refiere a un conjunto finito o infinito de elementos, con características similares o comunes entre sí. (Arias, 2012 como citó Arias et al., 2022).

Para esta investigación la población estará conformada por estudiantes con edades de 11 a 12 años del 6to grado de primaria, matriculados en una Institución Educativa Pública, de la provincia de Abancay. La población se obtuvo de la base de datos de los matriculados de dicha Institución, N=182.

Población de estudiantes de una Institución Educativa Pública

Tabla 1

Población de estudiantes de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

Grado y sección	N
6to A	30
6to B	40
6to C	36
6to D	34
6to E	38
Total	178

Muestra

Según Hadi et al. (2023) “la muestra es el grupo de individuos o elementos seleccionados de una población para ser estudiados” p. 77.

Para poder calcular el tamaño muestral del estudio se empleará la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

Donde:

n (Tamaño de muestra) = ¿?

N (Tamaño de población) = X

Z = 1.96

p = 0,5

q = 0,95

e = 0,05

Según el resultado se requiere 143 sujetos como muestra.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

	N
6to A	24
6to B	33
6to C	30
6to D	26
6to E	30
	143

Nota: Para la muestra también se consideran los criterios de exclusión e inclusión que contemplan el llenado de los instrumentos.

Muestreo

Según Hadi et al. (2023) se le denomina muestreo a la acción de “seleccionar un grupo de individuos o elementos de una población con el objetivo de obtener información sobre la misma” p.73.

El tipo de muestreo para este estudio es el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Sucasaire y Ticona (2023) “se basa en una selección de la muestra por criterios de conveniencia, experiencia o sugerencia de expertos”.

Criterio de inclusión

- Alumnos de la I.E cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos matriculados en 6° grado del nivel primario.
- Alumnos de entre 11 a 12 años.
- Alumnos que aceptaron participar en el estudio.

Criterio de exclusión

- Alumnos con limitaciones sensorio perceptivas.
- Alumnos que no asistieron a clases el día que se realizó la evaluación.
- Alumnos que contestaron parcialmente la información.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 3

Matriz operacional de la variable inteligencia emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango
Inteligencia emocional	Relaciones Interpersonales:	- Ser consciente de las emociones de los demás.	1, 5, 13, 17, 29, 31, 36, 39	Escala ordinal 1. Siempre (1) 2. Casi Siempre (2) 3. Algunas Veces (3) 4. Casi Nunca (4) 5. Nunca (5)	Bajo: [8-17] Promedio: [18-30] Alto: [31-40]
	Socialización	- Ser parte de un grupo social. - Aceptación del entorno social. - Capacidad de comunicación			
	Relación Intrapersonal:	- Autocrítica	2, 6, 10, 14, 18, 22,	Escala ordinal	Bajo: [8-17]
	Autoestima	- Auto percepción	26, 38	1. Siempre (1) 2. Casi Siempre (2)	Promedio: [18-30] Alto: [31-40]
		- Autoconocimiento			

			3. Algunas Veces (3)	
			4. Casi Nunca (4)	
			5. Nunca (5)	
Adaptabilidad:	- Resiliencia	4, 7, 12, 15, 19, 24,	Escala ordinal	Bajo: [8-17]
Solución de Problemas	- Evaluación de la situación problemática	27, 34	1. Siempre (1)	Promedio: [18-30]
	- Identificación del problema y búsqueda de opciones para solucionar el problema		2. Casi Siempre (2)	Alto: [31-40]
			3. Algunas Veces (3)	
			4. Casi Nunca (4)	
			5. Nunca (5)	
Estado de Ánimo I:	- Actitud positiva	3, 8, 11, 16, 20, 23,	Escala ordinal	Bajo: [8-17]
Felicidad-Optimismo	- Sensación de ser capaz y eficaz.	28, 37	1. Siempre (1)	Promedio: [18-30]
			2. Casi Siempre (2)	Alto: [31-40]
			3. Algunas Veces (3)	

			4. Casi Nunca (4)	
			5. Nunca (5)	
Estado de	- Autocontrol emocional	9, 21, 25, 30, 32, 33,	Escala ordinal	Bajo: [8-17]
Ánimo II:	- Tolerancia las	35, 40	1. Siempre (1)	Promedio: [18-30]
Manejo De La	frustraciones		2. Casi Siempre (2)	Alto: [31-40]
Emoción	- Control de impulsos		3. Algunas Veces	
	- Gestión de las		(3)	
	emociones		4. Casi Nunca (4)	
			5. Nunca (5)	

Tabla 4*Matriz operacional de la variable autoestima*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango
Autoestima	Familia	- Relación con la familia	6,9,10,16,20,22	Escala ordinal – Si	Bajo: [0-1] Promedio: [2-4]
		- Percepción de la familia sobre él o ella.		– No	Alto: [5-6]
		- Aceptación de la familia.			
	Identidad personal	- Autocritica - Autoconcepto	1,3,13,15,18	Escala ordinal – Si – No	Bajo: [0-1] Promedio: [2-4] Alto: [5]
	Autonomía	- Libertad para tomar decisiones y para expresarse.	4,7,19	Escala ordinal – Si – No	Bajo: [0] Promedio: [1-2] Alto: [3]

	- Capacidad de adaptación			
Emociones	- Rechazo de sí mismo	5,12,21,24,25	Escala ordinal	Bajo: [0-1] Promedio: [2-4]
	- Autopercepción		- Si - No	Alto: [5]
Motivación	- Interés por realizar actividades	14,17,23	Escala ordinal	Bajo: [0] Promedio: [1-2]
	- Incentivo para continuar haciendo lo mismo.		- Verdadero - Falso	Alto: [3]
Socialización	- Habilidades comunicativas	2,8,11	Escala ordinal	Bajo: [0] Promedio: [1-2]
	- Relaciones interpersonales		- Si - No	Alto: [3]
	- Independencia			

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La recolección de datos se realizará mediante la técnica psicométrica. Cardona et. al (2006, como se citó en Araujo, 2020) refieren que las técnicas psicométricas son “los test y procedimientos sistemáticos para observar la conducta del sujeto y describirla con la ayuda de escalas numéricas o categorías previamente establecidos”.

3.7.2. Descripción

Para Hadi et al. (2023) los instrumentos son herramientas utilizadas para recolectar información en un estudio y tal como señala Romero et al. (2023) ayudan a los investigadores a obtener información precisa y confiable. En la presente investigación los instrumentos empleados son los siguientes:

Instrumento 1:

Ficha Técnica

Nombre:	Test “Conociendo mis emociones”
Autor:	Ps. César Ruiz Alva
Adaptación:	Jossey Steff Farías Yin (2019)
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	15 a 25 minutos
Aplicación:	Niños del tercer grado de primaria hasta el primer grado de secundaria (Edades promedio de 8 a 12 años)
Significación:	Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica.

Descripción: El inventario cuenta con 40 ítems dividido en cinco dimensiones, mencionadas a continuación con su número de ítems correspondiente: dimensión relaciones interpersonales (8 ítems), relaciones intrapersonales (8 ítems), adaptabilidad (8 ítems), estado de ánimo I (8 ítems), estado de ánimo II (8 ítems). De las cuales las opciones de respuesta son las siguientes: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca y Nunca, para ítems positivos; siendo el valor mínimo por ítem 1 y el máximo 5. Para el puntaje general se suman los valores de las respuestas.

Interpretación:

Tabla 5

Baremo de la variable inteligencia emocional

Nivel de autoestima	Puntaje
Baja inteligencia emocional	108-143
Inteligencia emocional promedio	144-165
Alta inteligencia emocional	166 a más

Instrumento 2:**Ficha Técnica**

Nombre:	Test de Autoestima - 25
Autor:	Cesar Ruiz Alva
Adaptación:	Natalie del Rocío Vegas Valdiviezo (2019)
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	15 minutos (promedio)
Aplicación:	De 8 años en adelante.
Significación:	Evalúa el nivel general de la autoestima de la persona.
Descripción:	<p>El inventario cuenta con 25 ítems dividido en seis dimensiones mencionadas a continuación con su número de ítems correspondiente: dimensión familia (6 ítems), identidad personal (5 ítems), autonomía (3 ítems), emociones (5 ítems), motivación (3 ítems), socialización (3 ítems). El sujeto debe responder si está de acuerdo o no con la afirmación en términos de Si o No.</p> <p>En cuanto a la calificación, se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave y el resultado final se obtiene de la suma de todas las dimensiones. Siendo el puntaje máximo 25 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los ítems cuya respuesta debe ser “SI”, son los siguientes: 4,5,8,10,14,19,20.- Los ítems cuya respuesta debe ser “NO”, son los siguientes: 1,2,3,6,7,9,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25.

Interpretación:

Tabla 6

Baremo de la variable autoestima

Nivel de autoestima	Puntaje
Alta autoestima	22 - 25
Tendencia a alta autoestima	17- 21
Autoestima en riesgo	16
Tendencia a baja autoestima	12 -15
Baja autoestima	11 o menos

3.7.3. Validación

El Test “Conociendo mis emociones” (2004) en su versión original se validó por medio del análisis factorial exploratorio con el método de los componentes principales y al método de rotación varimax, el resultado del Kaiser – Mayer – Olkin es de 0.80 y un test de esfericidad de Bartlett es significativo con 309.32. Los resultados indican la existencia de un solo factor común a cada una de las áreas lo cual permite explicar el 65.10% de la varianza total y que correspondería a la Inteligencia Emocional motivo por el cual podemos afirmar que la prueba “Conociendo mis emociones” (Inteligencia Emocional- para niños) tiene validez de constructo.

Respecto a la adaptación del Test “Conociendo mis emociones”, Farías (2019) emplea la validez de constructo donde obtiene para Kaiser Meyer y Olkin (KMO) .93 y para la prueba de esfericidad de Bartlett una significancia de 0.001. De la misma manera se observa que 1 factor explica el 69,722% de la varianza total que indica que es aceptable.

Por otro lado, en la versión original del Test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003) se empleó la validez de criterio, con una correlacional de los puntajes totales del Test de Autoestima – 25 con los puntajes totales del Test de Autoestima de Coopersmith, donde los resultados de correlación de Pearson fueron significativos para los grupos estudiados; grupo 3ro. Prim: .75, grupo 6to. Prim: 0.74; grupo 2do Sec: .77, grupo 5to. Sec: .74, grupo jóvenes: .73. y grupo adultos: .74.

Vegas (2019) realiza la adaptación Test de Autoestima – 25 y emplea la validez de constructo donde el valor de Kaiser – Mayer – Olkin (KMO) es de ,649 y para la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo una significancia de 0.000, correspondiente a significativo. Así mismo emplea el método de rotación varimax obteniendo 6 componentes principales para la prueba y una varianza total de 49.44%.

3.7.4. Confiabilidad

En relación con la confiabilidad de la consistencia interna del Test “Conociendo mis emociones” elaborado por Ruiz (2004) el coeficiente alfa de Cronbach para la prueba total es de .86 y para las dimensiones fue de la siguiente manera: relaciones interpersonales (.79), relaciones intrapersonales (.81), adaptabilidad (.77), estado de ánimo I (.75) y estado de ánimo II (.79).

Al respecto de la confiabilidad de la consistencia interna del Test “Conociendo mis emociones” Farías (2019) emplea el coeficiente alfa de Cronbach, se obtiene para el total de la prueba .93 y para las dimensiones: relaciones interpersonales .73, relaciones intrapersonales .67, adaptabilidad .69, estado de ánimo I .64 y estado de ánimo II .80.

Con relación al segundo instrumento empleado, el Test de Autoestima – 25, Ruiz (2003) también obtuvo la confiabilidad del test con el método de consistencia interna, alfa de Cronbach, donde los resultados oscilan entre .89 y .94 para los distintos grupos estudiados; grupo 3ro. Prim:

.90, grupo 6to. Prim: 0.89; grupo 2do Sec: .92, grupo 5to. Sec: .91, grupo jóvenes: .94. y grupo adultos: .92; lo cual indica que el instrumento es altamente confiable para su aplicación.

Para la confiabilidad de la consistencia interna del Test de Autoestima – 25, Vegas (2019) lo obtiene a través del método omega siendo ,923 elevada. Y para las dimensiones: familia fue respetable .723, identidad personal mínimamente aceptable .674, autonomía fue respetable .720, en emociones fue respetable .697, y en socialización fue moderada .557, siendo en general coeficientes aceptables de consistencia interna.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Los test se aplicaron a los estudiantes de 6to grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública de Abancay. Para aplicar los instrumentos para la investigación se entregó una carta de presentación por mesa de partes y después se obtuvo una carta de aprobación firmada por el director del nivel primario.

Para la aplicación de pruebas se realizó una previa coordinación con los docentes de cada sección del 6to grado. Posteriormente se presentó a los padres de familia un formato de consentimiento informado que debían firmar para dar autorización de la aplicación de los instrumentos de investigación a sus menores hijos.

En cuanto al procesamiento de información, se colocaron los datos obtenidos en una base de datos de Excel por cada instrumento, mismos datos que fueron extraídos a una base de datos del paquete estadístico SPSS Versión 26 con el fin de analizar las frecuencias, prueba de normalidad, prueba de hipótesis, hallar las correlaciones, los niveles, etc. Para finalmente presentar un informe con los resultados a través de tablas y figuras con las cuales se realizará la descripción y la discusión respectiva.

3.9.Aspectos éticos

Para iniciar la investigación primero se obtuvo la aprobación del director de la Institución Educativa. Para el proceso de recolección de datos se consideró el consentimiento informado, el cual sirve para dar a conocer al apoderado los fines de la investigación y el asentimiento informado que sirve para dar conocimiento a los alumnos sobre los objetivos de la investigación y su participación voluntaria; además el procedimiento incluye la confidencialidad de los resultados y mantiene en anonimato a los participantes, así mismo la constancia de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 7

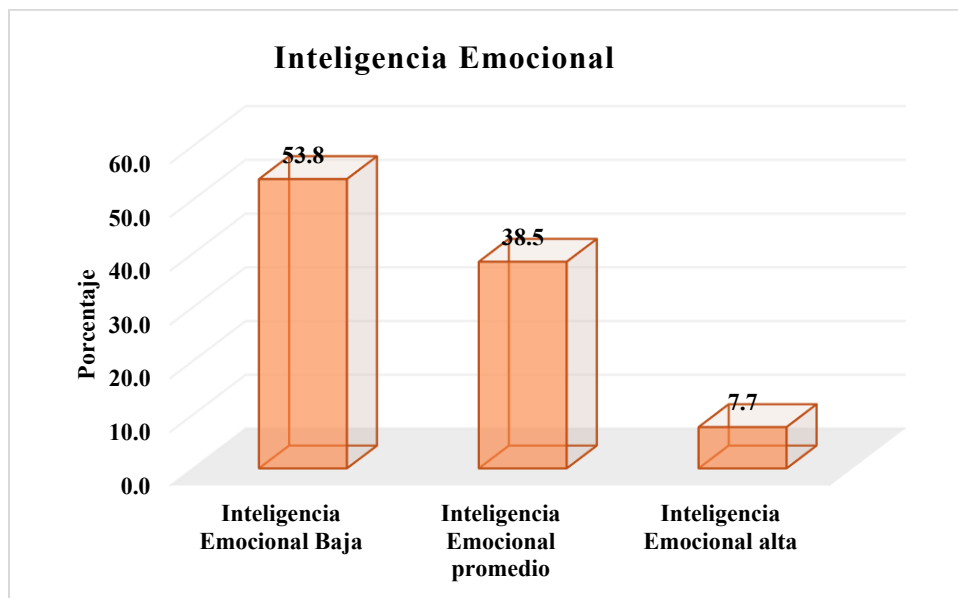
Nivel de la variable inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Inteligencia emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia emocional baja	77	53.8
Inteligencia emocional promedio	55	38.5
Inteligencia emocional alta	11	7.7
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre inteligencia emocional presenta la distribución de los niveles de esta variable en una muestra total de 143 estudiantes de 6to grado. se observa que la mayoría de los participantes, específicamente el 53.8%, presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, lo que equivale a 77 personas. por otro lado, un 38.5% de la muestra, correspondiente a 55 estudiantes, posee un nivel promedio de inteligencia emocional. finalmente, solo un pequeño grupo, conformado por 11 estudiantes, es decir, el 7.7% del total, exhibe un nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 8

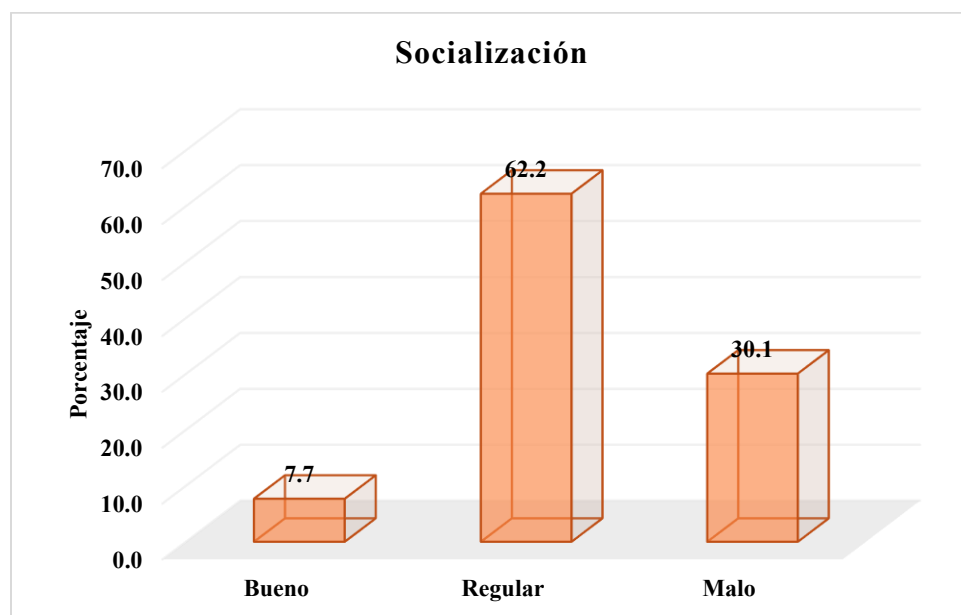
Nivel de la dimensión socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Dimensión socialización		
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	11	7.7
Regular	89	62.2
Malo	43	30.1
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Nivel de dimensión socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.



Nota. Elaboración propia

En la tabla descriptiva 8 y figura 2, se observa la distribución de los niveles de socialización en una muestra total de 143 estudiantes de 6to grado. Se evidencia que la mayoría de los participantes, representando el 62.2% de la muestra, presentan un nivel de socialización regular, lo que equivale a 89 personas. Por otro lado, un 30.1%, correspondiente a 43 individuos, exhibe un nivel de socialización malo. Finalmente, solo 11 personas, es decir, el 7.7%, presentan un nivel de socialización bueno.

Esto indica que, aunque una gran parte de la muestra se encuentra en niveles aceptables de socialización, todavía existe un grupo considerable con dificultades en este aspecto. Estos resultados pueden ser indicativos de la necesidad de fomentar estrategias que mejoren las habilidades sociales de los participantes, especialmente en aquellos que presentan niveles bajos de socialización

Tabla 9

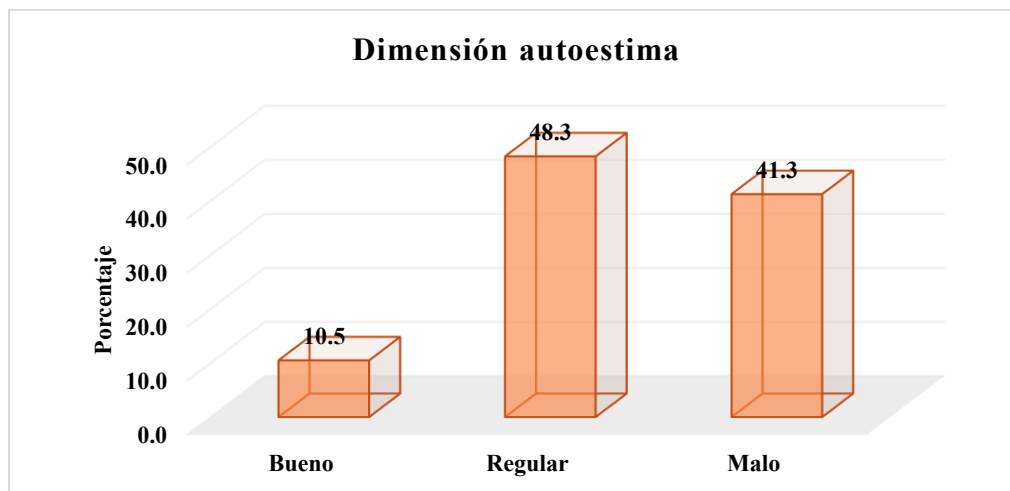
Nivel de dimensión autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Dimensión Autoestima		
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	15	10.5
Regular	69	48.3
Malo	59	41.3
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel de dimensión autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva de dimensión autoestima presenta la distribución de tres niveles en una muestra total de 143 estudiantes de 6to grado. Se observa que la mayoría de los participantes, representando el 48.3% de la muestra, tienen un nivel de autoestima regular, lo que equivale a 69 personas. Por otro lado, un 41.3%, correspondiente a 59 individuos, presenta un nivel bajo de autoestima. Finalmente, solo 15 personas, es decir, el 10.5%, poseen un nivel alto de autoestima.

Estos resultados pueden evidenciar la necesidad de implementar estrategias o intervenciones dirigidas a desarrollar la autoestima en aquellos individuos que presentan un nivel malo y fortalecer a los individuos con autoestima regular.

Tabla 10

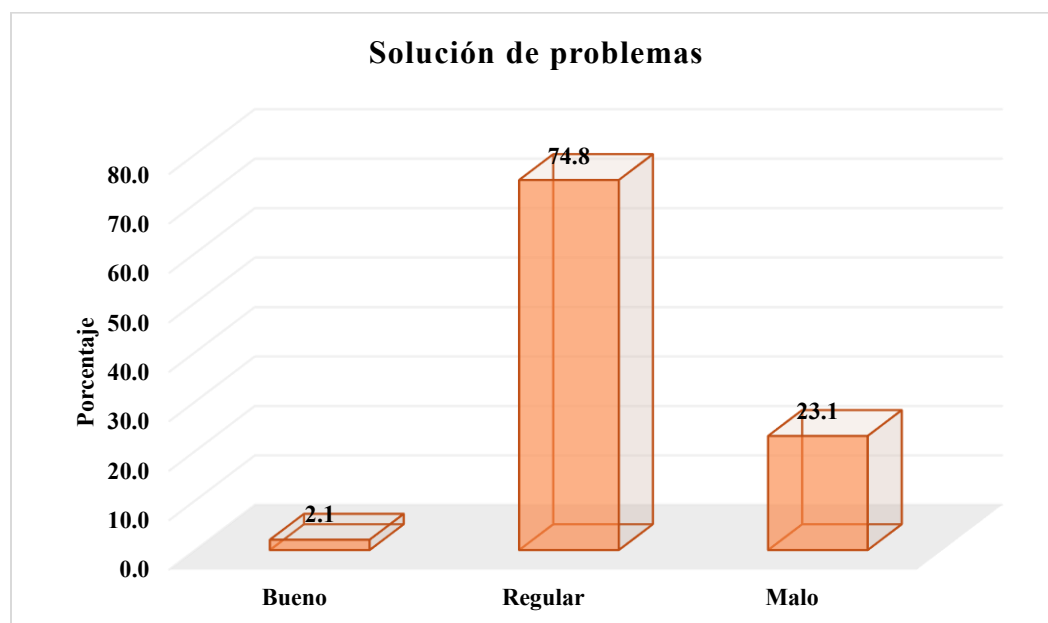
Nivel de dimensión solución de problemas en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Dimensión solución de problemas		
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	3	2.1
Regular	107	74.8
Malo	33	23.1
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Nivel de dimensión solución de problemas en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre solución de problemas explica la distribución de los niveles de esta habilidad en una muestra total de 143 estudiantes de 6to grado. Se evidencia que la gran mayoría de los participantes, representando el 74.8%, tienen un nivel regular de solución de problemas, lo que equivale a 107 personas. Por otro lado, un 23.1%, correspondiente a 33 individuos, presenta un nivel bajo en esta capacidad. Finalmente, solo 3 personas, es decir, el 2.1%, poseen un nivel alto de solución de problemas. Estos resultados reflejan que, si bien la mayoría de la muestra tiene un desempeño aceptable en la solución de problemas, el porcentaje de personas con un nivel bajo no es despreciable.

Esta información podría sugerir la necesidad de reforzar estrategias para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, especialmente en aquellos individuos que presentan un desempeño deficiente en esta área.

Tabla 11

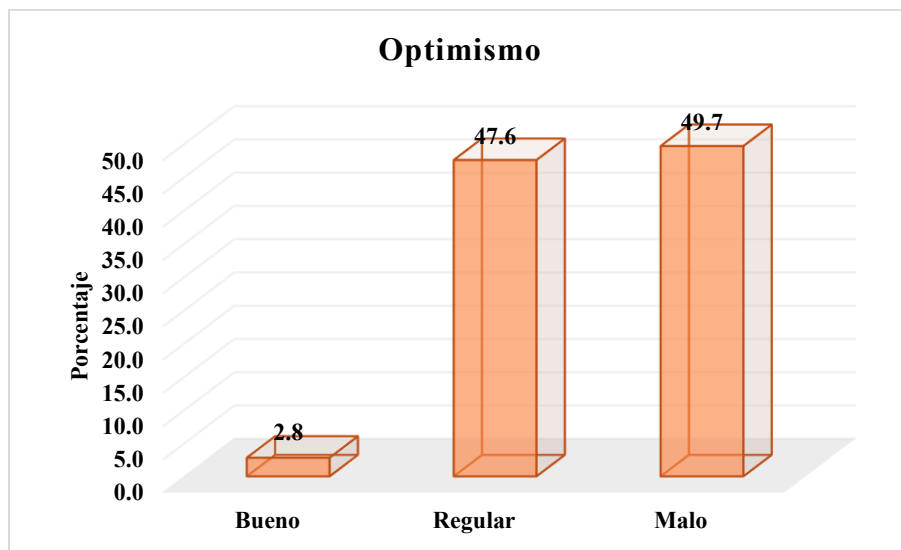
Nivel de dimensión optimismo en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Dimensión optimismo		
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	4	2.8
Regular	68	47.6
Malo	71	49.7
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Nivel de dimensión optimismo en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre optimismo presenta la distribución de los niveles de esta variable en una muestra de 143 estudiantes de 6 grado. Los resultados exponen que 71 participantes (49.7%) tienen un bajo nivel de optimismo, lo que representa casi la mitad de la muestra; lo que indica que una proporción significativa de la muestra percibe su entorno de manera pesimista o con dificultades para mantener una actitud positiva. Por otro lado, 68 individuos (47.6%) presentan un nivel regular de optimismo, mientras que solo 4 personas (2.8%) tienen un nivel alto de esta característica.

Tabla 12

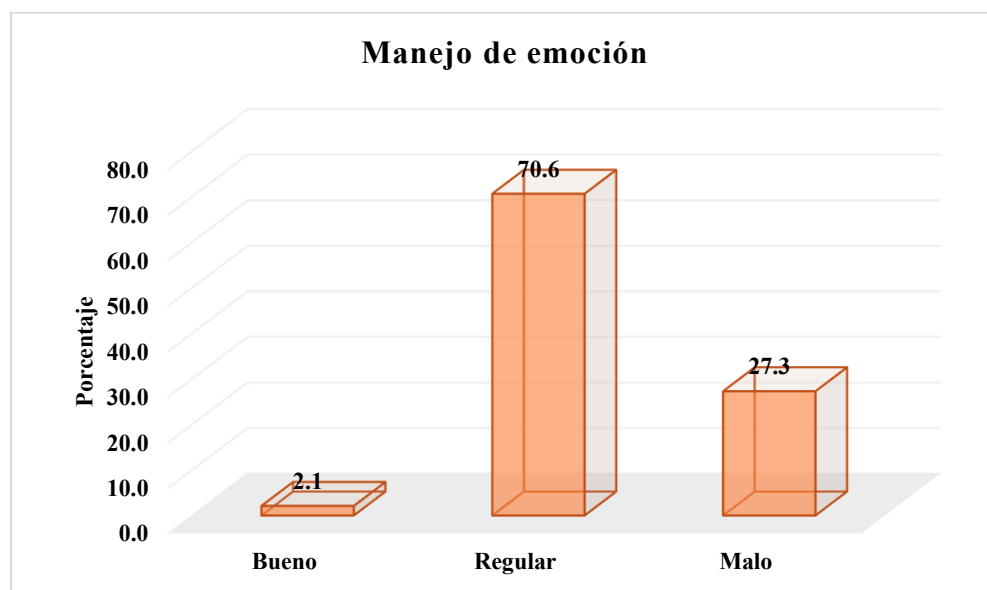
Nivel de dimensión manejo de emoción en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Dimensión manejo de emoción		
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	3	2.1
Regular	101	70.6
Malo	39	27.3
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Nivel de dimensión manejo de emoción en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre manejo de emoción muestra la distribución de los niveles de esta habilidad en una muestra de 143 estudiantes de 6to grado. Se observa que la mayoría de los participantes, específicamente 101 individuos (70.6%), presentan un nivel regular en el manejo de sus emociones. Por otro lado, 39 personas (27.3%) tienen dificultades para gestionar sus emociones, reflejando un nivel bajo en esta capacidad. Finalmente, solo 3 participantes (2.1%) poseen un buen manejo emocional.

Aunque la mayoría de la muestra se encuentra en un nivel intermedio, un porcentaje considerable aún enfrenta dificultades para manejar sus emociones de manera efectiva.

Estos resultados sugieren la importancia de fortalecer el desarrollo de habilidades emocionales, promoviendo estrategias que permitan mejorar la regulación emocional y el bienestar psicológico de los participantes.

Tabla 13

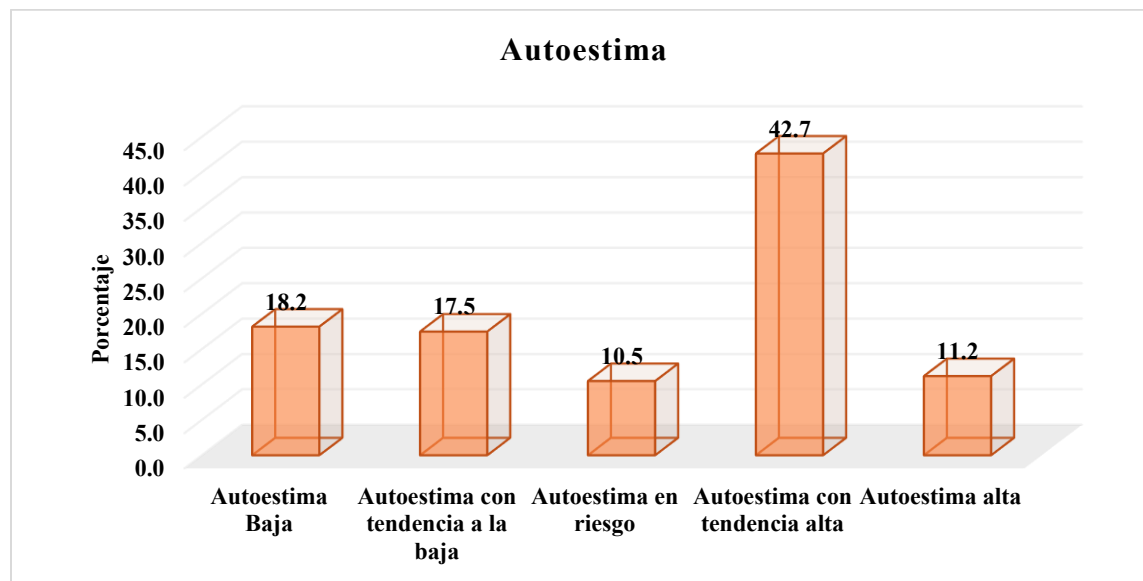
Nivel de autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Autoestima		
	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	26	18.2
Autoestima con tendencia a baja	25	17.5
Autoestima en riesgo	15	10.5
Autoestima con tendencia alta	61	42.7
Autoestima alta	16	11.2
Total	143	100.00

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Nivel de autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre autoestima muestra la distribución de los niveles de esta variable en una muestra de 143 estudiantes de 6to grado. Los resultados revelan que un 18.2% de los participantes (26 personas) presentan autoestima baja, mientras que un 17.5% (25 individuos) tiene tendencia a una autoestima baja. Además, un 10.5% (15 personas) se encuentra en una situación de riesgo en cuanto a su autoestima. En conjunto, estos tres grupos representan el 46.2% de la muestra, lo que indica que casi la mitad de los participantes podrían enfrentar dificultades relacionadas con una baja autoestima.

Por otro lado, el 42.7% de los encuestados (61 personas) muestra una tendencia a la autoestima alta, mientras que solo un 11.2% (16 individuos) posee una autoestima alta. En total, el 88.8% de los participantes presentan una autoestima en niveles intermedios o elevados.

Tabla 14

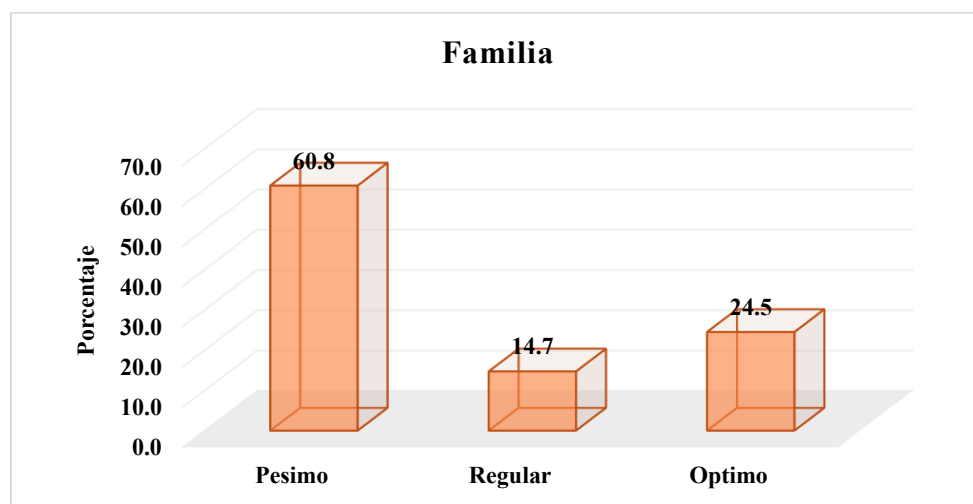
Nivel de dimensión familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Dimensión familia		
	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	87	60.8
Regular	21	14.7
Optimo	35	24.5
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Nivel de dimensión familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre familia muestra la distribución de la percepción de los participantes respecto a su entorno familiar en una muestra de 143 estudiantes de 6 grado. Se observa que la mayoría de los encuestados, específicamente 87 personas (60.8%), califican su

entorno familiar como pésimo, lo que representa un porcentaje considerablemente alto. Por otro lado, 21 participantes (14.7%) perciben su ambiente familiar como regular, mientras que 35 personas (24.5%) lo consideran óptimo.

Tabla 15

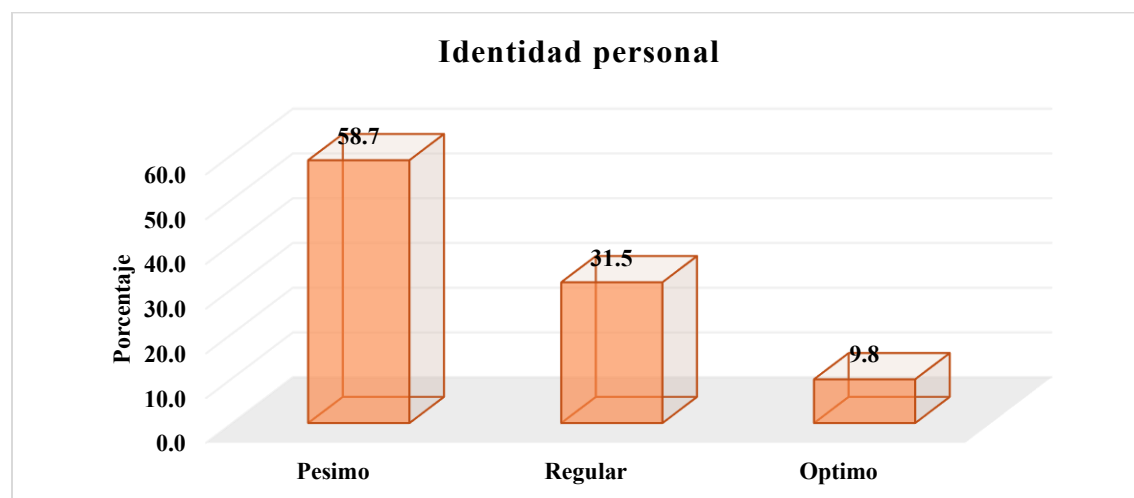
Nivel de dimensión identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Dimensión identidad personal		
	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	84	58.7
Regular	45	31.5
Optimo	14	9.8
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Nivel de dimensión identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre identidad personal muestra la percepción de los participantes respecto a esta variable en una muestra de 143 estudiantes de 6to grado. Se observa que la mayoría de los encuestados, específicamente 84 personas (58.7%), califican su identidad personal como pésima, lo que representa una proporción significativa. Por otro lado, 45 individuos (31.5%) consideran que su identidad personal es regular, mientras que solo 14 personas (9.8%) la perciben como óptima.

Tabla 16

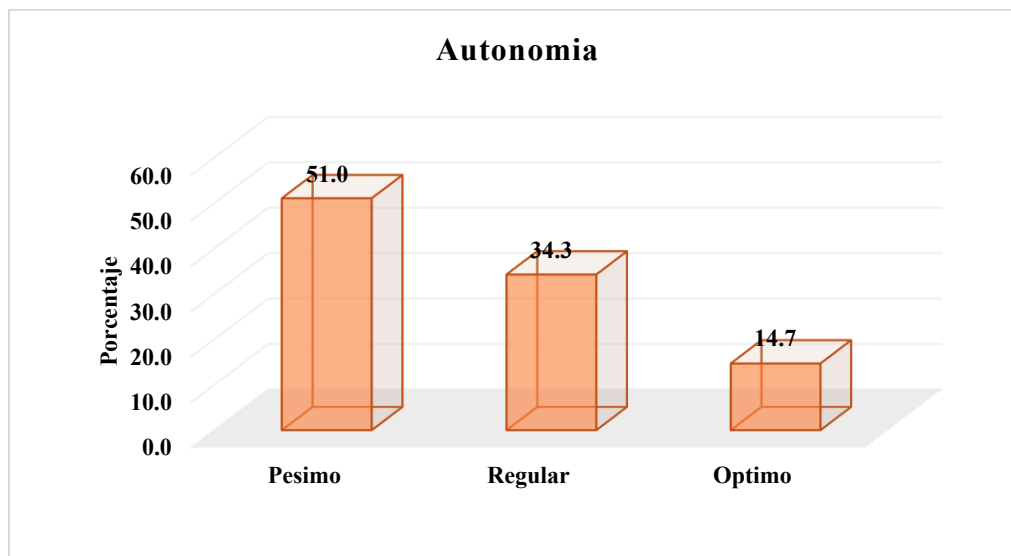
Nivel de dimensión autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

Dimensión autonomía		
	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	73	51.0
Regular	49	34.3
Optimo	21	14.7
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Nivel de dimensión autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre autonomía muestra la distribución de esta variable en una muestra de 143 estudiantes de 6 grado. Los resultados indican que la mayoría de los participantes, específicamente 73 personas (51.0%), califican su nivel de autonomía como pésimo, lo que representa un porcentaje considerablemente alto.

Por otro lado, 49 individuos (34.3%) consideran que su autonomía es regular, mientras que solo 21 personas (14.7%) la perciben como óptima.

Tabla 17

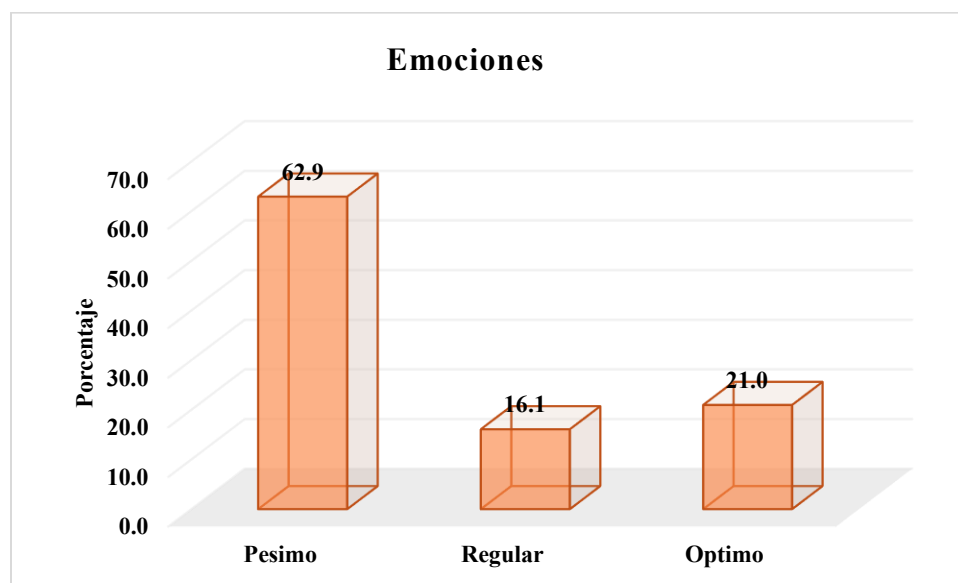
Nivel de dimensión emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

Dimensión emociones		
	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	90	62.9
Regular	23	16.1
Optimo	30	21.0
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 11

Nivel de dimensión emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre emociones presenta la distribución de esta variable en una muestra de 143 estudiantes de 6to grado. Los resultados revelan que la mayoría de los

participantes, 90 personas (62.9%), califican su gestión emocional como pésima, lo que indica que una gran parte de la muestra experimenta dificultades significativas en el manejo de sus emociones.

Por otro lado, 23 individuos (16.1%) consideran que su gestión emocional es regular, mientras que 30 personas (21.0%) la perciben como óptima. Estos resultados sugieren que una gran proporción de los participantes enfrenta desafíos en la regulación emocional, lo que podría afectar su bienestar psicológico y su capacidad para afrontar situaciones de estrés o conflicto.

Tabla 18

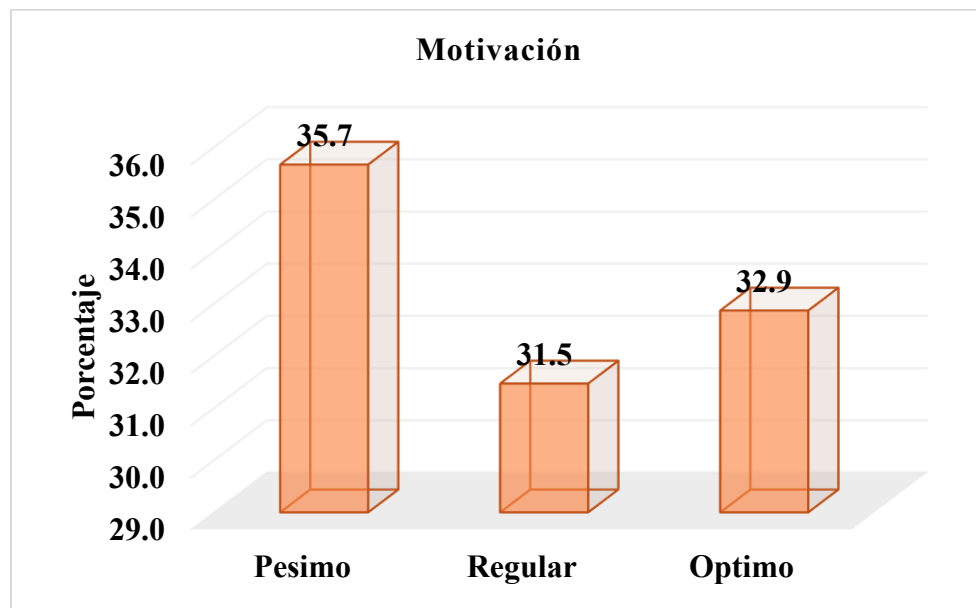
Nivel de dimensión motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

Dimensión motivación		
	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	51	35.7
Regular	45	31.5
Optimo	47	32.9
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 12

Nivel de dimensión motivación estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre motivación muestra la distribución de esta variable en una muestra de 143 personas. Se observa que 51 participantes (35.7%) califican su nivel de motivación como pésimo, lo que indica que más de un tercio de la muestra experimenta dificultades en este aspecto.

Por otro lado, 45 individuos (31.5%) presentan un nivel regular de motivación, mientras que 47 personas (32.9%) tienen una motivación óptima.

Estos resultados reflejan que una proporción considerable de los participantes carece de motivación o la experimenta de manera limitada, lo que podría afectar su rendimiento, su bienestar y su disposición para afrontar retos.

Tabla 19

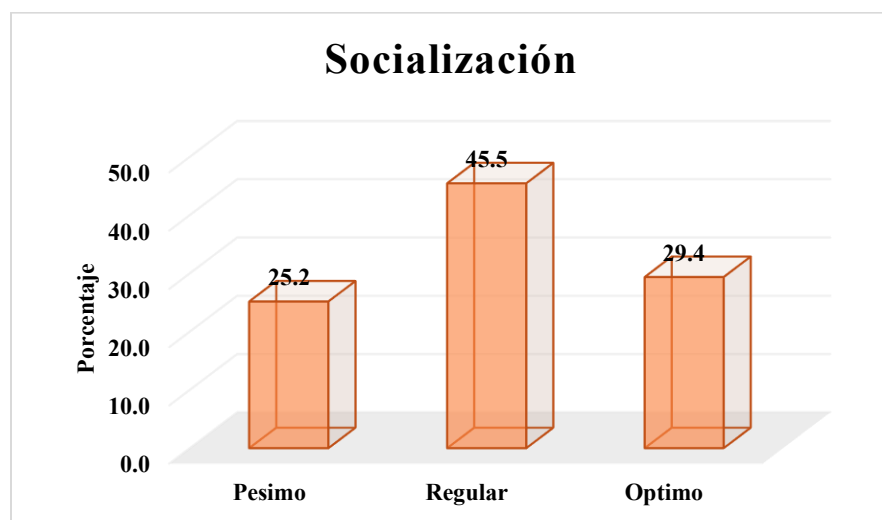
Nivel de dimensión socialización estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

Dimensión socialización		
	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	36	25.2
Regular	65	45.5
Optimo	42	29.4
Total	143	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 13

Nivel de dimensión socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024



Nota. Elaboración propia

La tabla descriptiva sobre socialización y autoestima presenta la distribución de esta variable en una muestra de 143 estudiantes de 6to grado. Se observa que 36 participantes (25.2%) califican su socialización y autoestima como pésimas, mientras que 65 individuos

(45.5%) las consideran regulares. Finalmente, 42 personas (29.4%) perciben que su socialización y autoestima son óptimas.

Estos resultados sugieren que, aunque casi un tercio de los participantes experimenta un grado elevado de socialización y autoestima, más de la mitad se encuentra en niveles que podrían requerir atención o intervención para mejorar su bienestar personal y relacional.

4.1.2. Prueba de normalidad

Tabla 20

Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,073	143	,058	,980	143	,039
Autoestima	,136	143	,000	,941	143	,000

Nota. Elaboración propia

En la tabla 20, se observa el análisis de la prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y autoestima. Donde para el caso de la inteligencia emocional, la significancia en Kolmogorov-Smirnov fue de ,058, mayor a 0,05, lo que sugiere normalidad, sin embargo, para la prueba de Shapiro Wilk, el valor es de ,039, indicando una distribución no normal. Para el caso de la variable autoestima los resultados en ambas pruebas es 0,000, menor a ,05. Por lo tanto, dado que al menos una prueba rechaza la normalidad en ambas variables, se concluye que no se cumple la normalidad, lo que justifica el empleo de la estadística no paramétrica, y el uso del Coeficiente de Rho de Spearman para la correlación.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H1: Existe relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H0

Tabla 21

Correlación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

	Rho de Spearman	Autoestima
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,770**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	143

Nota. Elaboración propia

En la tabla 21 se muestra que entre ambas variables existe una significación estadística de 0.000, lo que indica que esta relación es altamente significativa ($p < 0.01$), concluyendo que existe una correlación positiva y moderada con un valor de Rho de Spearman de ,770, es decir, a

medida que la inteligencia emocional aumenta, también la autoestima tiende a aumentar, y viceversa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que indica que existe relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Hipótesis específica 1

Existe relación entre inteligencia emocional y la familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Contrastación de hipótesis 1

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Tabla 22

Correlación entre inteligencia emocional y dimensión familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

	Rho de Spearman	Familia
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,507**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	143

Nota. Elaboración propia

Los resultados que se muestran en la tabla 22, indican que existe el p valor es de 0.000, es decir, se observa una relación altamente significativa con un ($p < 0.01$), así mismo existe una correlación positiva moderada entre inteligencia emocional y la dimensión familia siendo el

valor de Rho de Spearman ,507^{**}. Este coeficiente significa que a medida que la percepción del entorno familiar es más positiva, la inteligencia emocional tiende a ser mejor. Por ello, aceptamos la hipótesis alterna que indica que existe relación entre inteligencia emocional y la familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Contrastación de hipótesis 2

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Tabla 23

Correlación entre inteligencia emocional y dimensión identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

	Rho de Spearman	Identidad personal
	Coefficiente de	
	correlación	,570 ^{**}
Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	0.000
	N	143

Nota. Elaboración propia

******La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23 los resultados indican que existe significación estadística de 0.000, lo que indica que esta relación es altamente significativa ($p < 0.01$) con una correlación positiva y moderada entre inteligencia emocional y dimensión identidad personal siendo el valor de Rho de Spearman ,570^{**}. Esto significa que a medida que la inteligencia emocional aumenta, la identidad personal tiende a mejorar, y viceversa. En conclusión, se acepta la hipótesis alterna que indica que existe relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

En términos prácticos, estos hallazgos sugieren que las personas con mayor inteligencia emocional se le podría facilitar la construcción de su identidad personal, o que aquellos con una identidad personal más definida tienden a desarrollar mayores niveles de inteligencia emocional. Este resultado puede variar teniendo en cuenta diversos factores, como el contexto social, la maduración emocional o la influencia de experiencias personales en el desarrollo de la identidad y las habilidades emocionales.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Contrastación de hipótesis 3

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Tabla 24

Correlación entre inteligencia emocional y dimensión autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

	Rho de Spearman	Autonomía
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,328**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	143

Nota. Elaboración propia

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados que se muestran en la tabla 24, indican existe una relación estadísticamente significativa ($p < 0.01$) de 0.000; la correlación es positiva y baja entre inteligencia emocional y la dimensión autonomía siendo el valor de Rho de Spearman 0,328**. Esto significa que a medida que la inteligencia emocional aumenta, la autonomía podría aumentar, y viceversa. Por ello, se acepta la hipótesis alterna que indica que existe relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Contrastación de hipótesis 4

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H1: Existe relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Tabla 25

Correlación entre inteligencia emocional y dimensión emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

	Rho de Spearman	Emociones
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,652**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	143

Nota. Elaboración propia

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados que se muestran en la tabla 25, indican que existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) de 0.000, y que la correlación es positiva y moderada entre inteligencia emocional y la dimensión emociones siendo el valor de Rho de Spearman 0,652. Esto sugiere que a medida que la inteligencia emocional aumenta, la dificultad en la gestión de las emociones disminuye, y viceversa. Por ello, se acepta la hipótesis alterna que indica que existe relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Hipótesis específica 5

Existe relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Contrastación de hipótesis 5

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Tabla 26

Correlación entre inteligencia emocional y dimensión motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024

	Rho de Spearman	Motivación
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,624**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	143

Nota. Elaboración propia

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados que se muestran en la tabla 26, indican que la relación es altamente significativa ($p < 0.01$) con un p valor de 0.000, y que la correlación es positiva y moderada entre inteligencia emocional y la dimensión motivación siendo el valor de Rho de Spearman 0,624.

Por ello, se acepta la hipótesis alterna que indica existe relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Hipótesis específica 6

Existe relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Contrastación de hipótesis 6

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

Tabla 27

Correlación entre inteligencia emocional y dimensión socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

	Rho de Spearman	Socialización
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,339*
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	143

Nota. Elaboración propia

En la tabla 27 que existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) con un p valor de 0.000, y que la correlación es positiva y baja entre inteligencia emocional y la dimensión socialización siendo el valor de Rho de Spearman 0,339. Esto significa que a medida que la inteligencia emocional aumenta, la socialización tiende a disminuir ligeramente, y viceversa. Por lo cual aceptamos la hipótesis alterna que indica que existe relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.

4.1.4. Discusión de resultados

En lo que respecta a la hipótesis general los resultados muestran una correlación positiva y altamente significativa (Rho de Spearman = ,770 **, $p=0.000$) entre inteligencia emocional y autoestima, que desde una perspectiva práctica sugieren que los participantes con mayor inteligencia emocional también experimentan mayor autoestima. Estos resultados resaltan la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales y la autoestima para favorecer el bienestar general y la confianza en uno mismo.

En ese sentido, a nivel internacional, el resultado de Miezah et al. (2025) es similar al de este estudio debido a que obtuvieron una correlación positiva, aunque en este caso débil ($Rho=.370$), la diferencia en la intensidad se podría explicar porque para el análisis de resultados se tuvieron en cuenta factores demográficos, además se destaca que las mujeres en este contexto tienden a tener mayor inteligencia emocional que los varones. Por otro lado, Once (2021) en Ecuador, evidencia la misma correlación positiva alta ($Rho=.701$), al igual que en el contexto peruano Apaza (2021) muestra una correlación directa muy alta positiva ($Rho = .998$). En ese sentido estas variaciones en intensidad sobre la asociación podrían explicarse por la influencia de las creencias, la cultura, la religión, el sexo, la edad y el entorno.

En cuanto al objetivo específico 1, identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Específicamente el 53.8%, presentan un nivel bajo de inteligencia emocional (77 personas), por otro lado, un 38.5%, correspondiente a 55 estudiantes, posee un nivel promedio de inteligencia emocional y finalmente, solo un pequeño grupo, conformado por 11 estudiantes, es decir, el 7.7% del total, exhibe un nivel alto de inteligencia emocional. Este predominio de nivel bajo o medio de la inteligencia emocional podría evidenciar dificultades para reconocer, regular y

expresar las emociones lo que sugiere la necesidad de estrategias para su fortalecimiento. Estos resultados promueven el desarrollo de una mentalidad más optimista, lo que podría contribuir a mejorar el bienestar emocional y la capacidad de afrontamiento de los individuos.

Desde la perspectiva teórica, este hallazgo podría explicarse con el modelo de Mayor y Salovey citados por Fernández y Cabello (2021) que conceptualizan a la inteligencia emocional como la habilidad de percibir, facilitar, comprender y regular las emociones propias y ajenas, que influyen en el desarrollo emocional del alumno. La predominancia en el porcentaje del nivel bajo (53.8%) y solo el 7.7% un nivel alto, indica que estas habilidades aun no se encuentran plenamente desarrolladas.

Este resultado es similar al obtenido por Cortez y Muñoz (2022) donde los niveles predominantes fueron muy bajo (40.6%) y bajo (19.7) que se explica en que los estudiantes no perciben adecuadamente sus cualidades y tienen dificultades para expresar sus emociones. Así mismo, difieren con los de Apaza (2024) y Aguilar (2021) donde el nivel promedio de la inteligencia emocional predomina, con puntajes de 54,5% y 54.2% respectivamente. Estas diferencias podrían atribuirse a factores contextuales como el ambiente familiar, o el nivel de acompañamiento emocional de cada institución.

En cuanto al objetivo específico 2, identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Los resultados obtenidos revelan que un 42.7% (61 personas) muestra una tendencia a la autoestima alta y el 11.2% (16 individuos) posee efectivamente una autoestima alta. Por otro lado, el 17.5% (25 individuos) tiene tendencia a una autoestima baja y un 18.2% de los participantes (26 personas) presentan autoestima baja; mientras que el porcentaje menor de 10.5% (15 personas) se encuentra en una situación considerada de riesgo. Estos resultados reflejan que, si bien una parte

significativa de la muestra posee una autoestima favorable, un porcentaje importante de individuos aún presenta niveles bajos o en riesgo, lo que podría requerir intervenciones para fortalecer su autoconcepto.

Este hallazgo se puede explicar con el modelo de Coopersmith citado por León (2024) que explica la importancia del entorno familiar y escolar, y su formación para la realización, aunque se observa que predomina el nivel con tendencia a alta, los porcentajes en los niveles bajo y en riesgo son relevantes, y sugiere posibles carencias en el reconocimiento o refuerzo positivo, como experiencias negativas en el ámbito escolar. Así, Maslow citado por Aguirre (2020), indica que la autoestima constituye una necesidad fundamental que si no se satisface influye en el desarrollo y en escalar la pirámide de necesidades.

Este resultado es similar al obtenido por Aguilar (2021) donde predomina el nivel alto con 57% y Apaza (2024) que muestra un porcentaje parecido (54.5%), pero en este caso en autoestima promedio. En la investigación realizada a los estudiantes en la ciudad de Abancay, los porcentajes de autoestima alta fueron más elevados respecto a los de Once (2020) observándose que el 38.9% se encuentra en nivel bajo, estas diferencias pueden explicarse por características en los ambientes escolares, variaciones culturales y geográficas.

En cuanto al objetivo específico 3 que es determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Los resultados indican una correlación de $Rho=0.507$ lo que sugiere una relación positiva y moderada entre ambas variables, este coeficiente significa que a medida que la percepción del entorno familiar es positiva, la inteligencia emocional tiende a ser mejor. Estos resultados sugieren que en una proporción significativa de los participantes el

entorno familiar repercute en su bienestar emocional y social, es decir, la dinámica familiar podría influenciar en la percepción de sí mismo.

Estos resultados se explican desde el modelo de autoestima de Coopersmith citado por Cervantes (2024), que explica que el entorno familiar incluye en los sentimientos de autovaloración, lo que favorece el desarrollo emocional, manejo de sus emociones y la posibilidad de establecer relaciones saludables con sus pares a corto y largo plazo. Por otro lado, Goleman citado por Jaime (2021) plantea que las habilidades emociones se forman en primera instancia en la familia, y posteriormente en el ambiente social.

Dichos resultados concuerdan con Cortez y Muñoz (2022) respecto a la correlación entre inteligencia emocional y área hogar, siendo esta positiva y moderada ($Rho=.650^*$), de igual manera con Guzmán y Valle (2024) que indican que menos dificultades en la regulación emocional conllevan a un mejor desenvolvimiento en el hogar ($Rho=-.450$). Los cuales evidencian que el entorno familiar en esta edad influencia en el desarrollo de la autoestima y la regulación emocional, además las diferencias se pueden explicar por el género, la edad y la diferencia en las pruebas aplicadas.

En cuanto al objetivo específico 4, determinar la relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Los resultados indican un coeficiente de correlación de $Rho=0.570^{**}$, lo que sugiere una relación positiva y moderada. Esto significa que a medida que la inteligencia emocional aumenta, la identidad personal tiende a mejorar, y viceversa. La significación estadística es de 0.000, lo que indica que esta relación es altamente significativa ($p < 0.01$). Estos resultados sugieren que una gran parte de los participantes relaciona el manejo de

sus emociones con la percepción de su identidad personal, siendo fundamental fortalecer la autoconfianza y el desarrollo personal en esta población.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se pueden explicar mediante el modelo de Bar-On citado por Ruiz (2020) que explica que la dimensión intrapersonal, incluye la comprensión de sí mismo, la autorrealización y la independencia que está relacionada con el cómo se perciben los individuos y con el desarrollo de su identidad.

Al contraste de dichos resultados, Aguilar (2021) asegura la correlación positiva moderada entre la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Identidad Personal con una correlación de $Rho = ,613^{**}$. Por otro lado, son similares a los obtenidos por Cortez y Muñoz (2022) al relacionar la inteligencia emocional con el área si mismo ($Rho = 240$). Las diferencias encontradas pueden ser explicadas por el contexto cultural de la ciudad de Abancay, además de otros factores externos.

En cuanto al objetivo específico 5, determinar la relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024, los resultados indican que existe correlación positiva y baja ($Rho = 0.328$, $p < 0.01$), pero altamente significativa. Desde un punto de vista práctico, estos hallazgos sugieren que los participantes con mayor inteligencia emocional tienden a mostrar mayor autonomía, pero al ser esta relación baja, es posible que se vea influenciada por factores externos.

Desde una perspectiva teórica, este hallazgo se puede sustentar con el modelo de inteligencia emocional de Bar-On citado por Ruiz (2020) el cual incluye la dimensión intrapersonal como componente para la autoconciencia emocional y la independencia, relacionados con la autonomía, según este autor la inteligencia emocional también permite gestionar sus emociones para actuar de manera independiente y tomar decisiones autónomas.

Dichos resultados son similares a los de la investigación de Aguilar (2021) que obtuvo una correlación positiva baja y significativa ($Rho=0.391$), quien empleo la misma prueba psicológica para la variable autoestima. Así mismo, difieren en intensidad con los obtenidos por Sporzon y Lopez (2021), sobre la correlación entre inteligencia emocional y la adaptabilidad que indican una relación positiva alta ($Rho=,753$). Estas diferencias se pueden explicar por la diferencia entre las pruebas psicológicas empleadas y por el contexto sociocultural.

En cuanto al objetivo específico 6, determinar la relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. El análisis muestra un coeficiente de correlación de $Rho=0,652$, siendo esta una relación positiva y moderada lo que sugiere que a medida que mejor es la comprende, regula y expresa sus emociones los niveles de inteligencia emocional son más altos. La significación estadística es de 0.000, y confirma que esta relación es altamente significativa ($p < 0.01$).

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos refuerzan la idea del modelo de Goleman citado por Jaime (2021) quien sostiene que la inteligencia emocional implica habilidades como autoconciencia, autorregulación, automotivación, habilidades sociales y empatía; lo que podría influir en la manera en que los individuos responden a situaciones de estrés, conflicto o presión. Por tanto, una mayor inteligencia emocional actúa como factor protector para enfrentar exigencias emocionales del entorno escolar.

En ese sentido, investigaciones previas respaldan estos resultados. Por un lado, Sporzon y Lopez (2021) encontraron una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y dimensión intrapersonal ($Rho=,561$), lo que coincide con lo expuesto, que, a mayor autoconciencia, mayor es la capacidad del manejo emocional. Por otro lado, desde un enfoque distinto Guzmán y Valle (2024) en su investigación, sobre autoestima y dificultades en la

regulación emocional obtuvieron como resultado una correlación inversa con un Rho de Spearman = $-0,624$; lo que sugiere que a mayor nivel de autoestima menor grado de dificultad en la regulación emocional.

En cuanto al objetivo específico 7, determinar la relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. El análisis muestra un coeficiente de correlación de $0,624$, lo que indica una relación positiva y moderada entre ambas variables. Esto significa que a medida que la inteligencia emocional aumenta, la motivación tiende a mejorar, y viceversa. La significación estadística es de $0,000$, lo que indica que esta relación es altamente significativa ($p < 0,01$).

Desde una perspectiva teórica, estos resultados pueden explicarse en base a la Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow mencionada por Aguirre (2020), quien propone una jerarquía de necesidades para llegar a la autorrealización, en ese sentido, los estudiantes con mayor inteligencia emocional estarían en mejores condiciones de reconocer sus emociones, lo que facilita escalar esta pirámide de necesidades, hacia niveles superiores de motivación y realización personal. Así mismo, Ruiz (2020) cita a Baronice quien en su modelo relaciona la motivación con componentes como el manejo del estrés, la autorrealización y el optimismo, además sostiene que las personas emocionalmente inteligentes tienden a establecer metas claras, persistir y mantener una actitud positiva frente a las dificultades, lo que se relaciona de cerca con una buena motivación.

Desde una perspectiva práctica, estos resultados indican que la motivación está relacionada con la forma en que regulan sus emociones y establecen sus metas personales; asegurando que estos aspectos contribuyen al desarrollo personal y al rendimiento en diferentes áreas de la vida.

En cuanto al objetivo específico 8. Determinar la relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. El análisis muestra un coeficiente de correlación de 0,339 lo que indica una relación positiva y moderada entre ambas variables. Esto significa que a medida que la inteligencia emocional aumenta, la socialización mejora, y viceversa. La significación estadística es de 0.000, lo que indica que esta relación es altamente significativa ($p < 0.01$).

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se alinean con el modelo de Goleman citado por Jaime (2021) sobre inteligencia emocional, quien expone que los pilares fundamentales son la habilidad para establecer y mantener relaciones sociales, lo que requiere de empatía y regulación emocional. Así mismo Coopersmith citado por Cervantes (2024) describe la importancia de la aceptación y las relaciones interpersonales en la dimensión social. Es por ello que, desde una perspectiva practica se puede explicar que, a mayor inteligencia emocional se tienden a establecer vínculos sociales más saludables.

Estos resultados coinciden estrechamente con la investigación de Cortez y Muñoz (2022), quienes obtuvieron una correlación positiva y baja ($Rho = 0.360$). De manera similar Cortez (2021) reportó una correlación positiva significativa y baja ($Rho = 0.369$), esta información refuerza la idea de que la inteligencia emocional es un factor clave para el desarrollo de habilidades sociales, asegurando que si ambos aspectos se fortalecen conjuntamente la interacción social y el bienestar psicológico de los individuos mejorará.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Primero.** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima, con un valor de significancia de $p = 0.000$. La correlación es positiva y alta, con un coeficiente de $Rho = 0,770^{**}$, en estudiantes de 6to grado de una institución educativa pública de Abancay, 2024. Este hallazgo indica que, a mayor inteligencia emocional, la autoestima tiende a aumentar y viceversa.
- Segundo.** El nivel de inteligencia emocional predominante en los estudiantes de 6to grado de primaria evaluados es el nivel bajo (53.8%), seguido por el nivel promedio (38.5%) y por último el nivel alto (7.7%). Estos resultados sugieren fortalecer las competencias emocionales en los estudiantes de primaria.
- Tercero.** En lo que respecta a la autoestima, el 42.7% en los estudiantes predomina el nivel con tendencia alta, el 18.2% nivel bajo, el 17.5% nivel con tendencia a baja, el 11.2% nivel alto y por último el nivel en riesgo con un 10.5%. Esta distribución evidencia diversidad en el desarrollo de la autopercepción en esta etapa escolar.
- Cuarto.** Existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y dimensión familia, se identifica una correlación positiva y moderada con un

Rho de Spearman =0,507** y $p=0.000$ en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Esto podría reflejar que emplear habilidades emocionales esta alineado con percepciones positivas del entorno familiar.

Quinto. Se encuentra una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y dimensión identidad personal con un coeficiente Rho de Spearman =0,570** y $p=0.000$, lo que indica una correlación positiva y moderada en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Esto sugiere que con mayor inteligencia podrían experimentar mayor aceptación.

Sexto. Se halla una relación altamente significativa entre inteligencia emocional y dimensión autonomía, con un valor de Rho de Spearman =0.328** y $p=0.000$, lo que indica una correlación positiva y débil en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Indicando posible influencia entre los factores externos y manejo emocional para la toma de decisiones.

Séptimo. Existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y dimensión emociones, muestra una correlación positiva y moderada, con el coeficiente de Rho de Spearman =0.652** y $p=0.000$, en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Reflejando que quienes identifican más sus emociones podrían tener menos dificultades para el manejo de estas de manera efectiva.

Octavo. Existe una relación significativa ($p=0.000$) entre inteligencia emocional y dimensión motivación, el coeficiente de Rho de Spearman =0.624**, lo que indica una correlación positiva y moderada en los estudiantes de una

Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Podría indicar que altos niveles de percepción emocional se traduce en una mejor motivación.

Noveno. Existe una relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión socialización, el coeficiente de Rho de Spearman =0.339** y la sig.=0.000, resulta en una correlación positiva y débil en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024. Lo que sugiere que los individuos con mayor inteligencia emocional pueden experimentar menos desafíos en la socialización.

5.2.Recomendaciones

- Primero.** Se recomienda diseñar programas integrales de desarrollo emocional que fortalezcan de forma conjunta la inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes, con el objetivo de que exista un equilibrio.
- Segundo.** Se sugiere incorporar actividades psicoeducativas en el currículo escolar desde los primeros grados de educación primaria, llevados a cabo por psicólogos educativos que identificaran y abordaran competencias emocionales.
- Tercero.** Se recomienda implementar espacios de orientación psicológica individual y grupal, para abordar temas que engloban la autoestima como el autoconcepto, la autovaloración y relaciones interpersonales.
- Cuarto.** Se propone que en las futuras intervenciones escolares se incluya la participación de la familia, a través del programa “escuela de padres”, con el fin de mejorar la dinámica familiar y promover un entorno que fortalezca las habilidades emocionales.

- Quinto.** Es recomendable que las instituciones educativas capaciten al personal docente y psicopedagógico con estrategias para identificar y fortalecer competencias emocionales, emplearlas en el aula y sea un espacio para que los estudiantes exploren su identidad de manera constructiva evitando la autocrítica.
- Sexto.** Se sugiere implementar programas escolares que promuevan la toma de decisiones y el pensamiento autónomo acompañado del autocontrol, en situaciones de estrés y/o presión académica o social.
- Séptimo.** Se recomienda realizar sesiones específicas sobre regulación emocional, mindfulness y estrategias de afrontamiento para que los estudiantes que mejor reconocen sus emociones adquieran habilidades para el manejo emocional.
- Octavo.** Se recomienda la aplicación de técnicas como el establecimiento de metas, los proyectos de vida, el reconocimiento de logros y el refuerzo positivo, las cuales permiten enfocar las emociones para alcanzar objetivos académicos y personales.
- Noveno.** Por último, se recomienda realizar actividades grupales orientadas a fortalecer la empatía, la cooperación y la comunicación asertiva, desarrolladas por los docentes capacitados y supervisados por el equipo psicopedagógico.

REFERENCIAS

Aceituno, C., Ugarte, S., y Silva, R. (2021). *Métodos y técnicas de la investigación contable*.

<https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/d590b8c3-110d-a806-5e6e-3bd3cb291018/content>

Aguilar, C. R. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”- Bambamarca, 2021*.

[Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional

Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1304/3/Carmen%20Rosa%20Aguilar%20Cortez%20%281%29.pdf>

Aguirre, Y. (2020). *Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en personal de serenazgo de una Municipalidad de Lima Norte, 2020*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71212/Aguirre_RY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y concurrencias*

Latinoamericanas, 11(20), 388-408.

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Apaza, C. J. (2024). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en alumnos de quinto grado IEP. 70003 Sagrado Corazón de Jesus Puno, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad José

Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional - UJCM.

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2425/Concepcion_tesis_grad-acad_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Araujo, L. (2020). *Propiedades psicométricas de las escalas expectativas de resultado, metas y satisfacción académica en estudiantes de un instituto de Trujillo*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44835/Araujo_AL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.

<https://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=119895>

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>

Bariso, J. (2020). *Inteligencia emocional para la vida cotidiana: Una guía para el mundo real*.

Editorial Sirio S.A. <https://books.google.at/books?id=PprnDwAAQBAJ>

Cerna Dorregaray, O., y Ugarriza Chávez, N. (2020). Escala de autoestima para adolescentes: elaboración y análisis psicométrico. *Revista EDUCA UMCH*, (15), 135-159.

<https://doi.org/10.35756/educaumch.202015.138>

Cervantes, R. (2024). *Autoestima en estudiantes mujeres de secundaria de un colegio público de Chíncha, Ica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio

Institucional de la Universidad Ricardo Palma.

<https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1fc81339-9970-475d-a9eb-eed2da5d9e40/content>

- Ccahuancama, M. M. (2024). *Inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de adolescentes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico de la USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13951/ccahuancama_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, F. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del VI ciclo de la IE Libertador San Martín Ugel 02, Lima – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73859/Cortez_JFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Farías, J. S. (2019). *Propiedades psicométricas del Test Conociendo mis Emociones en estudiantes de 4to a 6to de dos instituciones privadas, San Miguel 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72283/Far%c3%adas_YJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, P. y Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(1), 31–46. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.5>
- Guevara, C. J., Sánchez, A. R., Hinojosa, S. C., Sandoval, C. J. y Neyra, C. I. (2023). *Autoestima e Inteligencia Emocional en las Adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García -Chiclayo*. [Trabajo de investigación]. CID – Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w906

- Guzmán, E. y Valle, M. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(2).
<https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3497>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Jaime, L. J. (2021). Fundamentación teórica e importancia de la inteligencia emocional en la práctica educativa. *Educa*, (1).
<http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/EDUCA/article/view/9555>
- León, D. C. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: Revisión teórica. *Aula Virtual*, 5(12). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- Manrique, A. O. (2024). *Factores personales de resiliencia y autoestima en niños de 8 a 11 años de edad albergados en el centro de atención residencial “Cháves de la Rosa” Arequipa 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional - Universidad Católica de Santa María.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5a3987d3-275c-4ea6-86dc-e95a6bbc9866/content>
- Marquez, R. M. (2023). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2288/1/MARQUEZ%20HUILLCAS%20RAYZA%20MAYUMI.pdf>

- Martínez, J. A. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1871/Martinez%20Castro%2C%20Jhenifer%20Anabel.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Miezah, D., Opoku, M.P., Fenu, C, Quainoo, R. y Gyimah, E. M. (2025). Explorando la sinergia entre la inteligencia emocional y la autoestima entre estudiantes universitarios en Ghana. *BMC Psychol* 13(22). <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02348-1>
- Once, M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en los niños de educación media de una Institución Educativa del Recinto Matilde Esther, Bucay, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51467/Once_SMA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (2024, 10 de Octubre). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Padilla, A. M. y Sandoval, M. (2022). La importancia de la Inteligencia emocional en Educación Primaria. *Formación Estratégica*, 6(02), 60-75.
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>
- Parra, M. (2023). Estrategia Didáctica Enfocada en el B-Learning y el Pensamiento Computacional para Fortalecer el Aprendizaje Matemático. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 16(1), 95-108. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.361>
- Ruiz, F. (2020). *Revisión teórica de la inteligencia emocional*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de tesis USAT.

- https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3132/1/TIB_RuizToroFlordelita.pdf
- Sáenz, R. E., Medina, A., Veloz, C. R., y Lucas, L. L. (2024). Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica. *Uniandes Episteme*, 11(1), 17–31. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3302>
- Sporzon, G., y López, M. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre educación*, 40, 51-73. <https://doi.org/10.15581/004.40.51-73>
- Sucasaire, J., y Ticona, R. (2023). *Métodos estadísticos - Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación* (1ra ed.). Jorge Sucasaire Pilco. <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>
- Terrones, R. E. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64804/Terrones_CRE-SD.pdf
- Trujillo, F. M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ureña, G. (2021). *La autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 5036 del Callao*. [Tesis de maestría,

Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6092/Gina%20Paola%20URE%c3%91A%20ZAVALETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vegas, N (2019). *Evidencia de validez, confiabilidad y normas percentilares de la prueba de autoestima-25 en estudiantes mujeres de 1ero a 5to año de secundaria de una institución educativa nacional de Piura, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41429/Vegas_VNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la familia en estudiantes de 6to</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional</p>		<p>Tipo de investigación</p> <p>Básico</p> <p>Alcance de la investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p>
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	
			<p>Relaciones interpersonales: socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de las emociones de los demás. - Ser parte de un grupo social - Aceptación del entorno social. - Capacidad de comunicación 	

<p>primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?</p>	<p>primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>Relación Intrapersonal: Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autocritica - Auto percepción - Autoconocimiento 	<p>Población Estudiantes de</p>	
<p>- ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?</p>	<p>- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>H2: Existe relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>Adaptabilidad : solución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resiliencia - Evaluación de la situación problemática - Identificación del problema y búsqueda de opciones para solucionar el problema 		<p>6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay</p>
<p>- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?</p>	<p>- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la familia en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>H3: Existe relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>Estado de ánimo I: felicidad-optimismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva - Sensación de ser capaz y eficaz 		<p>Muestra 143 estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa</p>

<p>- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?</p>	<p>- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la identidad personal en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>H4: Existe relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>Estado de ánimo II: manejo de la emoción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol emocional - Tolerancia las frustraciones - Control de impulsos - Gestión de las emociones 	<p>Pública de Abancay</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p>
<p>- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?</p>	<p>- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>H5: Existe relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>Variable: Autoestima</p>		<p>Cuestionario</p>
<p>- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de</p>	<p>- Determinar la relación entre inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de</p>	<p>H6: Existe relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Familia</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación con la familia - Percepción de la familia sobre él o ella. - Aceptación de la familia. 	
			<p>Identidad personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autocritica - Autoconcepto 	

<p>6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024?</p>	<p>6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p> <p>- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p> <p>- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024.</p>	<p>Autonomía</p> <p>Emociones</p> <p>Motivación</p> <p>Socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libertad para tomar decisiones y para expresarse. - Capacidad de adaptación - Rechazo de sí mismo - Autopercepción - Interés por realizar actividades - Incentivo para continuar haciendo lo mismo. - Habilidades comunicativas - Relaciones interpersonales - Independencia 	
--	--	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango
Inteligencia emocional	Padilla y Sandoval (2022) citan a Simmons y Simmons (1997) refieren que “la inteligencia emocional es	El nivel de inteligencia emocional está estimado por el inventario “CME”. El cual nos permite	Relaciones Interpersonal es: Socialización	- Ser consciente de las emociones de los demás. - Ser parte de un grupo social - Aceptación del entorno social. - Capacidad de comunicación	1, 5, 13, 17, 29, 31, 36, 39	Escala ordinal 1. Siempre (1) 2. Casi Siempre (2) 3. Algunas Veces (3) 4. Casi Nunca (4) 5. Nunca (5)	Bajo: [108-143] Promedio: [144-165] Alto: [166 a más]
			Relación	- Autocritica	2, 6, 10,		
			Intrapersonal	- Autopercepción	14, 18, 22,		
			: Autoestima	- Autoconocimiento	26, 38		

el conjunto de necesidades emocionales, de impulsos y de valores verdaderos de una persona, y dirige toda su conducta visible”.	determinar el nivel de I.E.	Adaptabilidad: Solución de Problemas	- Resiliencia - Evaluación de la situación problemática - Identificación del problema y búsqueda de opciones para solucionar el problema	4, 7, 12, 15, 19, 24, 27, 34
		Estado de	- Actitud positiva	3, 8, 11,
		Ánimo I: Felicidad- Optimismo	- Sensación de ser capaz y eficaz.	16, 20, 23, 28, 37
		Estado de	- Autocontrol emocional	9, 21, 25,
		Ánimo II:	- Tolerancia las frustraciones	30, 32, 33,
		Manejo De	- Control de impulsos	3q5, 40
		La Emoción	- Gestión de las emociones	

Variable 2: Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango
Autoestima	Para Papalia y Martorell (2017, p.232) citados por Manrique (2024) “la autoestima es la fracción evaluativa calculada del concepto propio. El	La autoestima esta precisada por medio del “Test autoestima 25”.	Familia	- Relación con la familia - Percepción de la familia sobre él o ella. - Aceptación de la familia.	6,9,10,16,20,22	Escala ordinal – Si – No	Baja autoestima: [menos a 11] Tendencia a baja autoestima: [12-15]
			Identidad personal	- Autocrítica - Autoconcepto	1,3,13,15,18		Autoestima en riesgo: [16]
			Autonomía	- Libertad para tomar decisiones y para expresarse. - Capacidad de adaptación	4,7,19		Tendencia a alta autoestima: [17-21] Alta autoestima: [22-25]

discernimiento realizado por los niños sobre su valoración general”.	Emociones	- Rechazo de sí mismo	5,12,21,24,25
		- Autopercepción	
	Motivación	- Interés por realizar actividades	14,17,23
		- Incentivo para continuar haciendo lo mismo.	
	Socialización	- Habilidades comunicativas	2,8,11
		- Relaciones interpersonales	
		- Independencia	

Anexo 3: Instrumentos

Instrumento n°1: Test “Conociendo mis emociones”

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

Nombres y Apellidos : _____

Fechas : ____/____/____ Edad : _____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casi Nunca
N = Nunca

N°

S CS AV CN N

N°		S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3.	Me siento seguro de mi mismo en la mayoría de las situaciones					
4.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)					
7.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé como enfrentarlo.					
8.	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9.	Si me molesto con alguien se lo digo.					
10.	Pienso que mi vida es muy triste.					
11.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12.	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13.	Me resulta fácil hacer amigos.					
14.	Tengo una mala opinión de mi mismo					

15.	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.				
16.	Estoy descontento con la vida que tengo.				
17.	Mis amigos confían bastante en mí.				
18.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).				
19.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.				
20.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.				
21.	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)				
22.	Creo que tengo más defectos que cualidades.				
23.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.				
24.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.				
25.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.				
26.	Los demás son más inteligentes que yo				
27.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.				
28.	Me tengo rabia y cólera a mi mismo.				
29.	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.				
30.	Me molesta que los demás sean mejores que yo.				
31.	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.				
32.	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.				
33.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.				
34.	Tomar decisiones es difícil para mí.				
35.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.				
36.	Me llevo bien con la gente en general.				
37.	Soy una persona que confía en lo que hace.				
38.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.				
39.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).				
40.	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles				

Ficha Técnica

- Nombre:** Test “Conociendo mis emociones”
- Autor:** Ps. César Ruiz Alva
- Administración:** Individual o colectiva
- Duración:** 15 a 25 minutos
- Aplicación:** Niños del tercer grado de primaria hasta el primer grado de secundaria (Edades promedio de 8 a 12 años)
- Significación:** Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica.
- Descripción:** El inventario cuenta con 40 ítems dividido en cinco dimensiones, mencionadas a continuación con su número de ítems correspondiente: dimensión relaciones interpersonales (8 ítems), relaciones intrapersonales (8 ítems), adaptabilidad (8 ítems), estado de ánimo I (8 ítems), estado de ánimo II (8 ítems). De las cuales las opciones de respuesta son las siguientes: Siempre (1), Casi siempre (2), Algunas veces (3), Casi nunca (4) y Nunca (5); siendo el valor mínimo por ítem 1 y el máximo 5. Para el puntaje general se suman los valores de las respuestas.

Interpretación:

Baremo de la variable inteligencia emocional

Nivel de autoestima	Puntaje
Baja inteligencia emocional	108-143

Inteligencia emocional promedio	144-165
Alta inteligencia emocional	166 a más

PLANTILLA DE CORRECCIÓN

	S	CS	AV	CN	N
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	5	4	3	2	1
4	5	4	3	2	1
5	5	4	3	2	1
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	5	4	3	2	1
9	5	4	3	2	1
10	1	2	3	4	5
11	5	4	3	2	1
12	5	4	3	2	1
13	5	4	3	2	1
14	1	2	3	4	5
15	5	4	3	2	1
16	1	2	3	4	5
17	5	4	3	2	1
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5

	S	CS	AV	CN	N
21	5	4	3	2	1
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	5	4	3	2	1
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	5	4	3	2	1
32	5	4	3	2	1
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	5	4	3	2	1
37	5	4	3	2	1
38	5	4	3	2	1
39	5	4	3	2	1
40	5	4	3	2	1

Instrumento n°2: Test de autoestima – 25

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre _____ Apellidos _____ Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimó		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

PUNTAJE:

NIVEL:

Ficha Técnica

Nombre:	Test de Autoestima - 25
Autor:	Cesar Ruiz Alva
Adaptación y 3ra edición:	Cesar Ruiz Alva - 2015
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	15 minutos (promedio)
Aplicación:	De 8 años en adelante.
Significación:	Evalúa el nivel general de la autoestima de la persona.
Descripción:	El inventario cuenta con 25 ítems dividido en seis dimensiones mencionadas a continuación con su número de ítems correspondiente: dimensión familia (6 ítems), identidad personal (5 ítems), autonomía (3 ítems), emociones (5 ítems), motivación (3 ítems), socialización (3 ítems). El sujeto debe responder si está de acuerdo o no con la afirmación en términos de Si o No.

En cuanto a la calificación, se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave y el resultado final se obtiene de la suma de todas las dimensiones. Siendo el puntaje máximo 25 puntos.

- Los ítems cuya respuesta debe ser “SI”, son los siguientes: 4,5,8,10,14,19,20.
- Los ítems cuya respuesta debe ser “NO”, son los siguientes:
1,2,3,6,7,9,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25.

Interpretación: *Baremo de la variable autoestima*

Nivel de autoestima	Puntaje
Alta autoestima	22 – 25
Tendencia a alta autoestima	17- 21

Autoestima en riesgo	16
Tendencia a baja autoestima	12 -15
Baja autoestima	11 o menos

PLANTILLA DE CALIFICACIÓN
PRUEBA DE AUTOESTIMA
(César Ruiz, UCV, 2003)

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora Soy		X
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X
3. Hay muchas cosas dentro de <u>mi</u> que cambiaría si pudiera hacerlo		X
4. Tomar decisiones es algo fácil para <u>mi</u> .	X	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X	
6. En mi casa me molesto a cada rato.		X
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		X
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad	X	
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		X
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	X	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		X
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a <u>mi</u> mismo		X
13. Pienso que mi vida es muy triste.		X
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X	
15. Tengo muy mala opinión de <u>mi</u> mismo		X
16. <u>Han</u> habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		X
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		X
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		X
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X	
20. Pienso que en mi hogar me comprenden	X	
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		X
22. En mi casa me fastidian demasiado		X
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimó		X
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		X
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		X

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 10 de febrero de 2025

Investigador(a)
Natalia Rina Bernaola Meléndez
Exp. N°:0242-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- **Protocolo titulado: “Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024” Versión 01 con fecha 06/02/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Natalia Rina Bernaola Meléndez.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 5: Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ABANCAY, 2024"

Investigadores : Bernaola Meléndez, Natalia Rina

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "*Inteligencia Emocional Y Autoestima En Niños De Una Institución Educativa Pública De Abancay, 2024*" de fecha ___/___/___ y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es explicar y determinar la relación entre "inteligencia emocional y autoestima". Su ejecución ayudará/permitirá identificar los niveles de inteligencia y autoestima en los estudiantes del 6to grado de primaria.

Duración del estudio (meses): 4 meses

N° esperado de participantes: 150

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterio de inclusión

- Alumnos de la I.E cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos matriculados en 6° grado del nivel primario.
- Alumnos de entre 11 a 12 años.
- Alumnos que aceptaron participar en el estudio.

Criterio de exclusión

- Alumnos con limitaciones senso perceptivas.
- Alumnos que no asistieron a clases el día que se realizó la evaluación.
- Alumnos que contestaron parcialmente la información.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se le pedirá al menor que responda a las preguntas de dos cuestionarios, de aproximadamente 10 minutos de duración cada uno. Los cuales son: Test "Conociendo mis emociones" y Test de "Autoestima – 25".

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta investigación.

Beneficios:

Su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una evaluación psicológica sobre inteligencia y autoestima. Si su hijo(a) lo desea éste podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a los

números telefónicos que se mencionan líneas abajo. Después de realizado la investigación, se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Detallar el nombre, número de teléfono y correo electrónico del investigador principal*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité_etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre participante:

DNI:

Fecha:

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha:

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.



Nombre investigador: **Natalia Rina Bernaola Meléndez**

DNI:74043236

Fecha:

Anexo 6: Formato de asentimiento informado

Título de proyecto:

“Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Abancay, 2024”

Hola mi nombre es Natalia Rina Bernaola Meléndez y estudio en el Departamento de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la “relación entre la inteligencia emocional y la autoestima”, y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar el el Test conociendo mis emocionales y el Test autoestima 25, concentrado, leyendo detenidamente cada pregunta y respondiendo de acuerdo a como te sientas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a adquirir datos para poder responder a los objetivos de este estudio, así mismo tu participación ayudará a tener más información sobre como te sientes respecto a las variables de estudio y me ayudarás a poder completar mi trabajo de investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (☺) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (☺), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Investigador: Natalia Rina Bernaola Meléndez



Fecha: _____ de _____ de _____.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución educativa para la recolección de datos



GLORIOSA Y CENTENARIA
INSTITUCION EDUCATIVA
"MIGUEL GRAU"
Abancay - Apurímac



Patrimonio Cultural y Emblemático de Apurímac

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 54005 "MIGUEL GRAU" DE ABANCAY.

AUTORIZA

A, Natalia Rina BERNAOLA MELENDEZ estudiante de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad "Norbert Wiener" con código 2021103777, para que pueda realizar el trabajo de investigación, denominado "Inteligencia emocional y autoestima" aplicado a estudiantes del 6to grado, para lo cual se le pueda brindar las facilidades del caso.

Se expide la presente constancia, a petición verbal de la persona interesada para los fines que viera por conveniente.

Abancay, 19 de octubre del 2024.


Prof. Luis M. Contreras Vega
PROF. LUIS M. CONTRERAS VEGA
DIRECTOR
C.M. 1031000302

Av. Seoane s/n Telef. 323243
E-mailmiguelfrau_prim@hotmail.com

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 11% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Universidad Cesar Vallejo on 2025-01-02 Submitted works	3%
2	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-10-28 Submitted works	2%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	Rodriguez, Yennifer Hurtado. "Efectividad del Programa "Ortodidactic" ... Publication	<1%
6	1library.co Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%