



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una
institución educativa pública de Cañete, 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Rosas Campos, Rosa Estefania


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2129-0986>

Asesor: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>

Lima – Perú

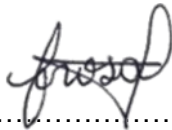
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, **Rosa Estefania Rosas Campos** egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Cañete, 2024.”** Asesorado por el docente: **Yreneo Eugenio Cruz Telada** DNI **09946516** ORCID **0000-0002-3770-1287** tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código **_ 14912:478369445_** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

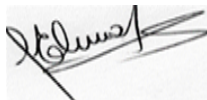
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Rosa Estefania Rosas Campos
 DNI: 70450025

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio
 DNI: 09946516

Lima, 21 de febrero de 2025.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación dedico a mis padres quienes han sido mi fuente de mayor motivación en mi superación profesional además de mis mejores maestros de vida, mis mejores fuentes de mejora personal, y los que apostaron por mi siendo mi fuerza en los momentos mas complicados a lo largo de la formación profesional. Además, dedicar a mis hermanos quienes fueron mi guía y mis mejores compañías en las noches de estudios para exámenes sustentaciones y realización de proyectos para las asignaturas de la universidad. Además, porque no mencionar a mis primos, tíos y amigos en general que fueron parte de todo el esfuerzo realizado dentro de mi formación profesional. Este logro académico es el resultado del granito de arena que han aportado cada uno de las personas mencionadas.

Agradecimiento

Podría agradecer a muchas personas que fueron parte fundamental en todo este largo y arduo proceso de formación profesional, pero no alcanzaría las pequeñas líneas por lo cual agradeceré a los que considero más relevante, en primer lugar, quiero agradecer a mis padres, hermanos, primos, tíos y familiares quienes han sido una fuente de motivación constante en los años de formación profesional, asimismo agradecer al director de la Institución Educativa por la accesibilidad a su institución educativa para la ejecución de mi proyecto de investigación, a mi asesor, el Dr. Eugenio Cruz, por su paciencia y orientación y al Dr. Hugo Sánchez, por sus sabios consejos. Finalmente, agradezco a la Universidad Norbert Wiener por su apoyo durante este proceso.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iv
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	xiv
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.4 Justificación de la investigación.....	4
1.5 Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Formulación de hipótesis	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	23
3.1 Método de investigación	23
3.2 Enfoque investigativo.....	23
3.3 Tipo de investigación	23
3.4 Diseño de la investigación.....	23
3.5 Población, muestra y muestreo.....	24
3.6 Variables y operacionalización	25
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.8 Procesamiento y análisis de datos	32
3.9 Aspectos éticos.....	33
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	34
4.1 Resultados	34
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1 Conclusiones	52
5.2 Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS.....	56

ANEXOS.....	61
Anexo 1: Matriz de consistencia	61
Anexo 2: Instrumentos.....	63
Anexo 3: Validez del instrumento	65
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	77
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	77
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	79
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	81
Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin.....	82

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Nivel de bienestar psicológico</i>	34
Tabla 2 <i>Nivel de autoestima</i>	38
Tabla 3 <i>Grado de estudio</i>	39
Tabla 4 <i>Edad de los estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 <i>Sexo de los estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 <i>Tabla de prueba de normalidad de la variable bienestar psicológico y dimensiones</i> ...	40
Tabla 7 <i>Tabla de prueba de normalidad de la variable autoestima</i>	40
Tabla 8 <i>Correlación entre la variable bienestar psicológico y autoestima.</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 <i>Correlación entre la dimensión control de situaciones y autoestima</i>	42
Tabla 10 <i>Correlación entre la dimensión vínculos psicosociales y autoestima</i>	44
Tabla 11 <i>Correlación entre la dimensión proyectos de vida y autoestima</i>	45
Tabla 12 <i>Correlación entre la dimensión aceptación de sí mismo y autoestima</i>	46

Índice de figuras

Figura 1 <i>Nivel de bienestar psicológico</i>	36
Figura 2 <i>Nivel de autoestima</i>	38
Figura 3 <i>Grado de estudio</i>	39
Figura 4 <i>Edad de los estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5 <i>Sexo de los estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El actual estudio se ejecutó con el fin de determinar la relación bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa Pública de Cañete, 2024. Con una metodología desde un método hipotético – deductivo, con un enfoque cuantitativo con un tipo de estudio básico, un diseño no experimental de corte transversal y un nivel de investigación correlacional, con una muestra de estudio de 150 alumnos. Para la recolección de datos se utilizaron escala de escala de bienestar psicológico - BIEPS-J y Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2019 y SPSS V. 27. Los resultados hallados se evidenciaron que el 56,7% se ubican en un nivel bajo de bienestar psicológico, el 27.3% en un nivel medio y el 16.0% en un nivel alto, asimismo en la variable autoestima el 34% en un nivel bajo, el 34% en un nivel medio y el 32% en un nivel alto de autoestima. Llegando a la conclusión de que existe una correlación estadísticamente significativa ($r_s = 0.600^{**}$ $p < .05$) entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de cañete, 2024.

Palabras clave: bienestar psicológico, autoestima, estudiantes

Abstract

The current study was carried out in order to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in high school students in a public educational institution in Cañete, 2024. With a methodology from a hypothetical-deductive method, with a quantitative approach with a basic type of study, a non-experimental cross-sectional design and a correlational research level, with a study sample of 150 students. For data collection, the psychological well-being scale - BIEPS-J and the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR) were used. For data processing, the Microsoft Excel 2019 and SPSS V. 27 programs were used. The results found showed that 56.7% are located at a low level of psychological well-being, 27.3% at a medium level and 16.0% at a high level, also in the self-esteem variable 34% at a low level, 34% at a medium level and 32% at a high level of self-esteem. Coming to the conclusion that there is a statistically significant correlation ($r_s = 0.600^{**}$ $p < .05$) between psychological well-being and self-esteem in high school students in a public educational institution in Cañete, 2024.

Keywords: psychological well-being, self-esteem, students.

Introducción

El presente trabajo de investigación se centró en analizar la relación entre las variables bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundario, considerando su relevancia en el desarrollo integral de los adolescentes. Estas variables desempeñan un papel fundamental en la formación personal, académica y social, ya que un adecuado bienestar psicológico se asocia con una mejor capacidad para afrontar desafíos, mientras que la autoestima influye directamente en la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos y en su interacción con el entorno. La investigación busca no solo identificar esta relación, sino también proponer estrategias que contribuyan a fortalecer ambas dimensiones, mejorando así la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes.

El siguiente trabajo se distribuye en los siguientes capítulos: El problema de investigación, enunciado y formulado, la justificación, los objetivos y las limitaciones del estudio se presentan en el Capítulo I del estudio. El marco teórico, la fundamentación de la investigación, las bases teóricas y las hipótesis fueron el objeto del Capítulo II. La metodología, que abarca los métodos, el enfoque, el tipo, el diseño y el nivel de investigación, el factor del trabajo, la operacionalización de ambas variables, la muestra y población, las técnicas y herramientas y las técnicas para el análisis además de la interpretación de los datos, se presenta en el Capítulo III. Los hallazgos del análisis descriptivo, la comprobación de las hipótesis y la discusión de hallazgos se presentan en el Capítulo IV. Además, las sugerencias y conclusiones se discuten en el Capítulo V. Por último, las referencias bibliográficas, así como los anexos, de conformidad con la normativa de la Universidad Norbert Wiener.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El bienestar psicológico y la autoestima son esenciales para el desarrollo en general de Los adolescentes. A nivel mundial, según la Organización Mundial de La salud (2018), aproximadamente uno de cada cinco adolescentes presenta problemas de salud mental, como depresión y ansiedad, que pueden afectar significativamente su bienestar psicológico y autoestima (Patel et al., 2007). Existen otros factores como la presión académica, el acoso escolar y las dificultades socioeconómicas que pueden agravar estos problemas y, en casos extremos, llevar al suicidio entre los jóvenes (OMS, 2018).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), el 73% de 8000 adolescentes presento una necesidad de solicitar atención psicológica especializada para generar un conocimiento de su salud mental y bienestar psicológico general con el fin de mejorar en las problemáticas presentados dentro de su etapa como la baja autoestima, problemas familiares, académicos u otros relacionados.

A nivel nacional, estudios del Ministerio de Educación (2017) han revelado que muchos estudiantes de secundaria experimentan estrés académico, acoso escolar y carencia de apoyo emocional (García & Soler, 2019). La pobreza, la violencia doméstica y la inestabilidad familiar también contribuyen significativamente a una baja autoestima y un bienestar psicológico comprometido (Chambi, 2018). La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estos problemas, aumentando los niveles de ansiedad y depresión entre los jóvenes peruanos (Ministerio de Salud, 2020).

Asimismo según el Social de Salud (ESSALUD, 2020), detallo en un reporte con un aproximado de 412 estudiantes de diferentes instituciones educativas públicas y privadas identificando una prevalencia del más del 50% de los adolescentes evaluados con una baja autoestima, un 30% con un nivel medio y el 20% en un nivel alto, dicha realidad refleja que los adolescentes con una autoestima de nivel baja o media presentan diferentes problemas relacionados a su imagen personal y limitaciones a poder generar proyecciones a futuro a causa de sus propias inseguridades.

A nivel regional, la falta de recursos y servicios adecuados para la salud mental representan una barrera significativa para abordar estos problemas (INEI, 2019). Las instituciones educativas carecen de personal capacitado y programas especializados (Vásquez, 2009). Además, la violencia en la comunidad y los problemas económicos familiares afectan negativamente el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes (Chambi, 2018).

A nivel local, en los estudiantes de la institución educativa pública Gerardo Salomón Mejía Saco, se detectaron indicadores carenciales de bienestar psicológico, que afecta su autoestima. También los desafíos particulares relacionados la problemática en estudio, los problemas socioeconómicos de la pobreza y desempleo afectan negativamente el ambiente familiar y social de los adolescentes en la localidad, que es conocida por su economía basada en la pesca y el turismo (García & Soler, 2019). Estos factores socioeconómicos crean un ambiente de ansiedad y estrés en los hogares, lo que tiene un impacto en el desarrollo emocional de los alumnos. Estos elementos afectan negativamente la percepción de los estudiantes sobre su propio valor y capacidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Cañete, 2024??

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión de control de situaciones y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de vínculos psicosociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de proyectos de vida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de aceptación de sí mismo y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de cañete, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión de control de situaciones y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

Identificar la relación entre la dimensión de vínculos psicosociales y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

Identificar la relación entre la dimensión de proyectos de vida y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

Identificar la relación entre la dimensión de aceptación de sí mismo y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

EL presente trabajo de investigación ayudo a poder examinar las principales teorías de los últimos años, focalizando la autoestima y el bienestar psicológico los mismos que ayudaran a poder entender las mejoras de la vida cotidiana y los diferentes aspectos dentro de la etapa de la adolescencia, el analizar los niveles de la autoestima y el bienestar psicológico y sus implicancias dentro de la etapa de la adolescencia y su rendimiento académico. La investigación ayudo a poder mejorar el aspecto escolar y el desarrollo específico de la realidad de los adolescentes y la realidad de su educación academica.

1.4.2 Metodológica

El estudio utilizó una estructura metodológica adecuada, aplicando instrumentos validados y confiables para medir las variables de bienestar psicológico y autoestima. Se utilizaron la el BIEPS-J y la Escala de Autoestima de Rosenberg, las cuales fueron validadas mediante juicio de expertos. Tres psicólogos especializados participaron en la validación de los instrumentos. Además, se evaluó la confiabilidad de las herramientas

utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, lo que garantizó la consistencia interna de los instrumentos y la precisión de las mediciones obtenidas.

1.4.3 Práctica

En términos prácticos, los hallazgos de esta investigación pueden influir significativamente en las prácticas educativas y de salud mental. Los resultados podrán ser utilizados para desarrollar programas de intervención y prevención dirigidos a mejorar el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes de secundaria. Estos programas pueden incluir talleres de habilidades socioemocionales, estrategias para fortalecer la autoaceptación y la autonomía, y actividades que fomenten relaciones positivas y un sentido de propósito en la vida. Además, los educadores y psicólogos escolares podrán utilizar esta información para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y de apoyo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. Las implicaciones de esta investigación también pueden extenderse a la formulación de políticas públicas, proporcionando una base de evidencia para la implementación de programas y políticas que aborden las necesidades emocionales y psicológicas de los adolescentes en el sistema educativo.

1.5 Limitaciones de la investigación

Las principales limitaciones del estudio fueron el seguimiento de la firma del asentimiento informado por los padres de familia o apoderado para que los adolescentes puedan participar en el estudio realizado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Roque (2022) realizó un estudio en un colegio particular en San Luis, Lima, con el objetivo de “determinar la relación entre la autoestima de los estudiantes y la motivación académica.” Fue diseño correlacional simple y transversal, y por conveniencia se utilizó un muestreo no probabilístico, la muestra de 275 estudiantes, de los cuales el 48 fueron mujeres y el 52 hombres, y tenían entre 11 y 16 años, con una edad promedio de 14 años. El cuestionario de motivación académica y el cuestionario adaptado del Inventario (IAME). Los resultados mostraron que el 68 de los estudiantes tenían una motivación académica de nivel medio y el 72 tenían una autoestima de nivel medio. La autoestima y la motivación académica tenían una relación positiva, moderada y significativa ($p < 0.05$). En conclusión, el estudio de Roque indica que, en el contexto de los estudiantes de secundaria en Lima, hay una relación entre estas variables.

Rebaza(2021) buscó “determinar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela secundaria en el distrito de Víctor Larco”. La metodología fue cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental. Se incluyeron 265 estudiantes. La Escala BIEPS- J y la Escala ER. Los resultados, el 29.8 de la población presenta alto nivel de resiliencia y el 37.5 un nivel bajo. En el caso de los estudiantes de secundaria de Trujillo, se encontró una relación significativa ($p < 0.05$) entre las variables de resiliencia y bienestar psicológico.

Alcántara y Fernández (2020) ejecutaron una investigación con el fin objetivo de determinar cómo existe una relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto en Tarapoto, 2020. Desde una metodología con un tipo de investigación correlacional y diseño no experimental. Se aplicó la Escala de BIEPS- J y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados de la investigación, que incluyó 50 participantes, indicaron que el 54.9 tenía un nivel medio de bienestar psicológico y el 58.1 tenía un nivel alto de autoestima. Además, mediante el Rho de Spearman, se encontró una relación positiva entre las variables de estudio en $Rho = 0,076$, lo que significa que la autoestima de los estudiantes disminuirá con el aumento del bienestar psicológico.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

López y Martínez (2022) En su estudio " Impacto de la pandemia de COVID- 19 en el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes de secundaria en Madrid, España", López y Martínez estudiaron cómo la pandemia afectó estas dos variables. aplicaron la escala de BIEPS- J y la Escala de Autoestima de Rosenberg a una muestra de 250 estudiantes de secundaria utilizando un diseño de investigación cuantitativo, descriptivo y correlacional. Los resultados mostraron que el bienestar psicológico y la autoestima disminuyeron significativamente durante la pandemia, con coeficientes de correlación de 0.45 entre ambas variables. Se llegó a la conclusión de que la pandemia tuvo un impacto negativo significativo en el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes, lo que indica que se necesitan intervenciones psicológicas en el entorno educativo para reducir estos efectos.

Barba y Tigselema (2021) realizaron una investigación titulada "Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua". El estudio se llevó a cabo de manera cuantitativa, descriptiva, no

experimental, correlacional, transversal y comparativa. Se utilizaron varias pruebas psicológicas, incluidas la Escala de Rosenberg, la Escala de Autoestima Colectiva, la Escala de Autoestima Relacional, y la BIESP- J. Estas pruebas se aplicaron a 382 estudiantes. Los investigadores descubrieron que no había una relación entre las variables de estudio, pero descubrieron que había una mayor autoestima en contraste con los estudiantes de Cotopaxi, los estudiantes de Tungurahua destacan la importancia de la autoestima colectiva y relacional. Además, pudieron afirmar que, en cuanto al bienestar psicológico, ambas provincias no tienen diferencias. Concluyeron que las variables estudiadas indican una independencia de los elementos debido a la falta de una correlación significativa.

Guevara et al. (2021) ejecutaron un estudio “Autoestima y Bienestar Psicológico Condiciones Emocionales para el logro de metas académicas de estudiantes de secundaria”. Los investigadores emplearon una metodología mixta, utilizando herramientas como el BIEPS y la escala de autoestima. Al final del estudio se han reportado que los niveles de autoestima y bienestar psicológico contribuyen al desarrollo de conocimiento de los estudiantes. Se llegó a la conclusión de que es ventajoso para los estudiantes tener presentes una variedad de estímulos, como la dinámica social, las condiciones socioculturales y psicológicas, que contribuyan a la autoestima y el bienestar psicológico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bienestar psicológico

El bienestar psicológico ha sido definido de diferentes maneras por distintos autores a lo largo del tiempo. A continuación, se presentan tres definiciones detalladas de expertos en este campo:

Según Casullo (2002, citado por García, 2010), es un aspecto más complejo que la persistencia del afecto positivo en el tiempo. La diferencia de la felicidad, que es un concepto más común y aceptado, el bienestar psicológico es una construcción más amplia.

En esta misma línea Rodríguez & Sánchez, (2022) resalta que el bienestar psicológico incluye elementos importantes como la autoaceptación, las relaciones positivas con los demás, la autonomía, el dominio del entorno, un propósito en la vida y el crecimiento personal. Este enfoque enfatiza que el bienestar psicológico es completo e incluye la autosatisfacción, la capacidad de gestionar la vida y el crecimiento personal continuo

Begoña et al. (2024) definen el bienestar psicológico como la percepción subjetiva de estar bien, de buen humor y sentirse satisfecho. El bienestar personal depende de factores sociales y personales, así como de cómo los individuos afrontan las diferentes situaciones de la vida cotidiana en el ambiente donde convive. Además, se puede resaltar como emociones positivas, satisfacción con la vida y un sentido claro de dirección y objetivos en la vida, que proporcionan una sensación de bienestar. el propósito y el sentido de la vida (Ortiz y Castro, 2009).

Según García y González (2015), el bienestar psicológico se refleja en los sentimientos y pensamientos positivos que las personas tienen sobre sí mismas. Este concepto es subjetivo y tiene que ver con aspectos específicos del funcionamiento físico, psicológico y social. Además, el bienestar psicológico incluye la capacidad de comprenderse y aceptarse a uno mismo, la capacidad de superar las dificultades y la capacidad de crear relaciones interpersonales saludables y satisfactorias. Esto implica que el bienestar psicológico es una combinación de elementos internos y externos que influyen en la percepción que una persona tiene de sí misma y de su vida en general (García y González 2015).

Dimensiones de Bienestar Psicológico:

Según Casullo (2010), este autor amplió la variable en cuatro dimensiones principales, las cuales son fundamentales para entender y evaluar el constructo de manera integral:

Control de situaciones: esta dimensión se refiere a los sentimientos de una persona de control y autoeficacia en su vida. Las personas con un alto nivel de bienestar psicológico son capaces de influir positivamente en las circunstancias de su vida satisfaciendo sus necesidades e intereses. Estas personas se sienten seguras y capaces de realizar transformaciones significativas en sus vidas. Por otro lado, las personas con un bajo nivel de bienestar psicológico creen que no pueden controlar su entorno y creen que no pueden hacer cambios significativos, lo que puede causar frustración e impotencia.

Aceptación de uno mismo: la segunda dimensión según el autor del modelo específica que tienes relación con la habilidad de comprender y aceptar las circunstancias que pasa la persona a lo largo de su vida personal. Las personas que presentan una estabilidad dentro del bienestar psicológico presentan una tendencia a valorar y respetar a si mismo, teniendo un reconocimiento a sus propias limitaciones y fortalezas mas relevantes, suelen experimentar con mayor tendencia una tranquilidad y felicidad específica. Por otro lado, las personas que no cuentan con un optimo nivel de bienestar psicologico suelen tender una tendencia a las limitaciones personales, inestabilidad emocional y poca valoración de sus propias fortalezas y maximización de sus limitación o debilidades que los inclina a presentar problemas personales para su desarrollo personal.

Vínculos psicosociales: según el autor esta dimensión hace referencia a las habilidades sociales básicas llevando consigo las diferentes interacciones para su propio desarrollo de la persona y su desarrollo personal, del mismo modo tener la habilidad de interactuar con las demás personas conlleva a poder generar nuevas iniciativas personales y afectivas para el desarrollo de sus propios objetivos y adaptación a los diferentes cambios que se dan dentro de la etapa de la adolescencia. En este sentido las personas que tienen mayor bienestar psicológico presentan mayor capacidad de poder interactuar con los demás y poder adaptarse mejor a los cambios, por otro lado, las personas con bajo nivel de bienestar psicológico presentan limitaciones dentro de sus interacciones con las demás personas (Casullo, 2010).

Proyectos de vida: Los objetivos y metas que una persona establece en su vida y la importancia que les da son conocidos como proyectos de vida. Aquellos que tienen un alto nivel de bienestar psicológico encuentran significado y propósito en sus metas y objetivos, lo que les da un sentido de dirección y motivación en la vida. Estas personas pueden establecer y perseguir objetivos que les importan, lo que les da una sensación de logro y satisfacción. Por otro lado, las personas que tienen un bajo nivel de bienestar psicológico pueden no tener un sentido claro de dirección en sus vidas, lo que puede resultar en una falta de motivación y propósito en su vida (Casullo, 2010). Es importante destacar que la variable es multidimensional y que la investigación realizada en este campo ha identificado una variedad de dimensiones, las cuales pueden variar según el enfoque de los investigadores.

Teorías del Bienestar Psicológico.

Castro y Sánchez (2000) manifiestan que el bienestar psicológico es un concepto complejo y multidimensional, y varias teorías han sido desarrolladas por diferentes autores para explicar y comprender este constructo. A continuación, mencionaré algunas de las teorías más influyentes en el campo del bienestar psicológico y los autores asociados a ellas:

Teoría de la Autodeterminación

Este modelo teórico que fue propuesta por Deci y Ryan, sostiene la relevancia de la satisfacción de las propias necesidades psicológicas indispensables para una estabilidad emocional y psicológica. Según esta teoría, la motivación

intrínseca y extrínseca desempeñan un papel importante en el bienestar de las personas. La autonomía se refiere a la capacidad de actuar con voluntad y tener control sobre las propias acciones. La competencia implica sentirse eficaz y capaz en la realización de tareas y desafíos. La relación se relaciona con la conexión y el sentido de pertenencia con los demás. Deci y Ryan han investigado ampliamente cómo la satisfacción de estas necesidades básicas contribuye al bienestar y a la salud de los individuos(Sánchez, 2019).

El Modelo de Bienestar de Seligman

El Modelo de Bienestar de Seligman, propuesto por Martin Seligman en 1998, es un enfoque clave en la Psicología Positiva. Este modelo se centra en tres dimensiones del bienestar psicológico:

Vida placentera: Relacionada con los momentos de emociones de euforia en relación con la historia de aprendizaje de las personas. Se trata de disfrutar de la vida, experimentar emociones positivas y placer en diferentes aspectos de la existencia.

Conexión con la vida: Se refiere a la utilización de las propias fortalezas y cualidades personales de manera significativa en la vida cotidiana. Implica la exploración y el uso de atributos individuales positivos, así como el desarrollo de cualidades de carácter y hechos personales.

Vida significativa: Centrada en la búsqueda de un propósito y significado en la vida. Implica establecer metas y objetivos que van más allá de uno mismo, contribuyendo al bienestar particular y al bienestar de los demás.

El modelo de Seligman subraya que el bienestar no se reduce únicamente a la búsqueda de placer y emociones positivas, sino que también involucra el desarrollo de fortalezas personales, la conexión con la vida y la búsqueda de un propósito significativo. Este enfoque ha influido en la investigación y la práctica en psicología positiva, llevando al desarrollo de intervenciones destinadas a promover el bienestar en estas tres dimensiones (Seligman, 1998).

Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico de Ryff

El modelo propuesto por Carol Ryff en 1989, conocido como el Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico, se centra en la comprensión de múltiples dimensiones que contribuyen al bienestar psicológico. Este modelo destaca seis elementos interconectados:

Autoconocimiento: Capacidad de una persona para conocerse a sí misma, incluyendo el reconocimiento de las limitaciones y fortalezas. Es relevante para desarrollar una etiqueta personal de uno mismo y mantener la autoaceptación.

Superación personal: Impulso constante hacia el crecimiento y la mejora. Es la tendencia a buscar el desarrollo personal a lo largo del tiempo, manteniendo un sentido de crecimiento y expansión.

Sentido de propósito en la vida: Importancia de tener metas individuales y una comprensión de la razón de ser en la vida, lo que actúa como una brújula para guiar las acciones y decisiones.

Buenas relaciones con otros: Relaciones interpersonales positivas y saludables son esenciales para el bienestar psicológico, contribuyendo a una mayor satisfacción en la vida.

Autoconciencia: Capacidad de reconocer y comprender las emociones y pensamientos propios. Es crucial para la autorregulación emocional y la toma de decisiones saludables.

Dominio del entorno: Capacidad de una persona para influir en su entorno y tomar decisiones que le permitan satisfacer sus necesidades y deseos. Implica la habilidad de adaptarse y crear situaciones coherentes con los objetivos personales.

Este modelo proporciona una visión holística del bienestar de un individuo y ha influido significativamente en la investigación y la práctica en psicología positiva y la promoción del bienestar (Ryff, 1989; citado por Santisteban, 2015).

Asimismo, la teoría de Ryff y su modelo multidimensional del bienestar psicológico, plantea un modelo integral que aporta al presente estudio una perspectiva personal de la realidad de la etapa de la adolescencia. Al aplicar esta teoría, mi investigación puede evaluar los diversos aspectos del bienestar psicológico de los estudiantes de manera precisa y holística. Esto no solo facilita una comprensión más profunda de sus necesidades y fortalezas, sino que también permite la creación de intervenciones específicas y efectivas para mejorar su bienestar general. El instrumento BIEPS-J, que se empleará para recopilar datos sobre el bienestar psicológico en esta investigación, está fundamentado en la teoría de Ryff. Esto asegura la relevancia y exactitud de la información obtenida, lo cual

es fundamental para el éxito del estudio y la elaboración de políticas educativas bien fundamentadas y efectivas.

La etapa de la adolescencia es considerada como aquella etapa con una mayor tendencia de dificultad en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se producen los principales cambios en los diferentes aspectos de la persona. Por lo tanto, el bienestar psicológico juega un papel fundamental, siendo una variable indispensable en el desarrollo y la formación de la identidad, lo que permite mantener un adecuado estado de salud mental (Begoña et al., 2024).

Estudiar el bienestar psicológico dentro de la etapa de la adolescencia ayuda a poder generar programas de prevención para la estabilidad emocional y el adecuado bienestar psicológico personal del propio adolescente, en este sentido enfocarse en el aspecto psicológico del adolescente ayudara a poder tener un optimo desarrollo personal y académico por estar relacionados a las relaciones específicas.

2.2.2. Autoestima

Según León (2024) la autoestima es un aspecto personal relacionado con los diferentes aspectos de la vida de las personas, tiene implicancia dentro del área de personal, académico y social, cada persona tiene una forma particular de poder desarrollar la autoestima en base a su propia realidad y su historia de aprendizaje.

Según Nathaniel Branden define la autoestima como "la disposición a experimentar a uno mismo como competente para afrontar los desafíos básicos de la vida y como digno de felicidad" (Branden, 1994). Según esta afirmación la

autoestima implica una evaluación personal sobre la capacidad para enfrentar las adversidades y el merecimiento de felicidad, integrando tanto la autoeficacia como la autoaceptación. Según Branden, una autoestima alta permite a las personas enfrentarse con éxito a los retos y sentirse dignos de experimentar una vida plena y satisfactoria.

Según Morris Rosenberg describe la autoestima como "una actitud global hacia uno mismo, una evaluación que la persona realiza y que es positiva o negativa, según se sienta que su existencia es valiosa o no valiosa" (Rosenberg, 1965). Este autor especifica que la autoestima es el proceso de evaluación constante dentro de la vida personal de las personas, la evaluación de como cada persona es de su propia realidad para su perspectiva personal y social. Por el mismo aspecto es relevante poder tener mayor énfasis para la realidad focalizada de la misma.

Según Carl Rogers plantea que la autoestima es "una parte muy importante de lo que somos, que no se puede comprar con dinero, ni se consigue por medio de la popularidad o del éxito. Es un logro que se va adquiriendo poco a poco, al vivir de acuerdo con nuestros sentimientos, actitudes y valores más profundos" (Rogers, 1961). Rogers considera que la autoestima no se puede adquirir a través de medios externos como el éxito o la popularidad, sino que se desarrolla a través de la autenticidad y la congruencia entre los sentimientos internos y las acciones externas. La autoestima, para Rogers, es el resultado de vivir en armonía con los propios valores y sentimientos.

Dimensiones de la Autoestima

Valía Personal: Se refiere a la percepción del individuo sobre su propio valor, que puede ser positiva o negativa. Esta dimensión refleja cómo el individuo se evalúa a sí mismo y qué valor le atribuye a su propia existencia (Rosenberg, 1965).

Capacidad Personal: Abarca la habilidad percibida del individuo para alcanzar metas y tener éxito en sus actividades. Esta dimensión se enfoca en cómo una persona evalúa su capacidad para cumplir con sus expectativas y lograr resultados (Rosenberg, 1965).

Autoestima en el Área Personal: Evalúa cómo el individuo se percibe y valora a sí mismo en relación con sus características personales. Esta dimensión incluye la autoevaluación de la capacidad, eficacia, y valor personal (Coopersmith, 2018).

Autoestima en el Área Académica: Se centra en la percepción y valoración del individuo sobre su desempeño académico. Esta dimensión considera cómo el individuo evalúa su habilidad, eficacia y orgullo en el contexto educativo (Coopersmith, 2018).

Autoestima en el Área Familiar: Evalúa la percepción del individuo sobre sus interacciones y su valor dentro del contexto familiar. Esta dimensión incluye cómo el individuo se ve a sí mismo en relación con sus relaciones familiares y su papel dentro de la familia (Bonet, 1997).

Autoestima en el Área Social: Examina la percepción del individuo sobre sus interacciones sociales y su valor en el contexto social. Esta dimensión refleja cómo el individuo se percibe a sí mismo en sus relaciones con otras personas y en su papel social (Morales, 2019).

Teorías sobre la Autoestima

Teoría de la Autoestima de Coopersmith

Coopersmith (2018) define la autoestima como una evaluación global que un individuo hace de sí mismo, basada en sus creencias y actitudes sobre sus habilidades y valor personal. Esta teoría enfatiza que la autoestima no es estática, sino que puede cambiar en función de las experiencias y comportamientos del individuo. La autoestima es crucial para el ajuste social y el bienestar general, ya que influye en la forma en que las personas interactúan con los demás y enfrentan desafíos.

Teoría del Enfoque Histórico de William James:

James (citado por Kallen, 2019) sostiene que "nuestro sentimiento del fin de este mundo depende enteramente de lo que apostemos ser y hacer por nosotros mismos". Según James, el sentido de identidad y autoestima se basa en los esfuerzos y logros personales. La teoría de James subraya que el autoconcepto y la autoestima están determinados por la importancia que uno otorga a sus propios logros y metas.

Teoría del Enfoque Sociocultural de Morris Rosenberg:

Rosenberg (citado por Casanova, 2016) define la autoestima como "un marco mental constructivo o antagónico hacia uno mismo". Esta teoría resalta que la autoestima se desarrolla a partir de la evaluación de uno mismo en relación con los valores y normas sociales, y está influenciada por factores sociales, culturales y

familiares. Rosenberg subraya que la autoestima es un proceso dinámico que se construye a partir de las interacciones sociales y culturales del individuo.

La teoría de Morris Rosenberg ha sido fundamental para mi investigación al proporcionar una comprensión profunda de cómo los adolescentes valoran y perciben su autoestima en relación con sus contextos sociales y culturales. Al aplicar esta teoría, mi investigación puede explorar cómo las percepciones de los estudiantes sobre su propio valor y capacidad están influenciadas por sus interacciones sociales y contextos familiares.

En este sentido la autoestima es un factor que tienen diferentes implicaciones dentro de las diferentes etapas de la vida cotidiana y los diferentes etapas de vida siendo un tema de interés para los profesionales de la salud mental, al estudiar esta variable en la adolescencia abre cobertura a especificar a mayor profundidad y tendencias específicas y focalizadas además de buscar nuevas formas de mejora personal (León, 2024).

Estudiar la autoestima dentro de la etapa de la adolescencia es relevante para poder conocer y prevenir situaciones específicas para el desarrollo del adolescente, en este sentido conocer la realidad de la variable dentro de la adolescencia ayudara a poder generar mejores perspectivas personales para la autorrealización y la superación personal de las personas. En este sentido tener una adecuada autoestima ayudara a los adolescentes puedan tener un mejor desenvolvimiento personal dentro de su entorno familiar escolar y social.

El instrumento que se empleará en esta investigación para medir la autoestima es el Inventario de Autoestima de Rosenberg, esta herramienta, basada en la teoría de Morris Rosenberg, permite evaluar la autoestima global de los individuos a través de una serie de ítems que reflejan su autoevaluación y actitud hacia sí mismos, utilizando este instrumento, se facilitará una comprensión integral de los niveles de autoestima entre los adolescentes, lo que a su vez contribuirá a diseñar intervenciones educativas más efectivas para mejorar su bienestar psicológico.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de Cañete, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la dimensión de control de situaciones del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Existe una relación significativa entre la dimensión de vínculos psicosociales del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Existe una relación significativa entre la dimensión de proyectos de vida del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Existe una relación significativa entre la dimensión de aceptación de sí mismo del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El estudio se realizó desde un método de estudio Hipotético deductivo, este método de estudio se caracteriza por iniciar un estudio con la premisa de una determinada idea que busca ser corroborada en un proceso exhaustivo de investigación para poder determinar conclusiones generando contrastaciones con la realidad (Bernal, 2016)

3.2. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo según Hernández y Mendoza (2018), ya que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete. Este enfoque permite la aplicación de los métodos estadísticos para poder especificar los diferentes patrones y relaciones que existente entre las variables estudiadas

3.3. Tipo de investigación

El estudio se realizó desde un tipo de estudio aplicada, ya que busca profundizar en los conocimientos existentes y examinar teorías científicas para aplicar estos conocimientos en la mejora del bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes (Hernández & Mendoza, 2018).

3.4. Diseño de la investigación

El estudio se realizó desde un diseño de la investigación fue no experimental transversal con un nivel descriptivo correlacional. Este diseño se caracteriza por no realizar intervenciones sobre las variables, ya que se evaluaron tal como se manifiestan en

el momento del estudio, sin manipularlos. El enfoque transversal indica que los instrumentos se aplicaron una sola vez a cada participante (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, el nivel descriptivo permitió especificar las características del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria, mientras que el alcance correlacional analizó la relación entre estas variables para identificar posibles asociaciones significativas entre ellas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

El estudio tuvo un total de 350 estudiantes como población de estudio siendo de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

3.5.2. Muestra

Se tomó como muestra un total de 150 estudiantes seleccionados de la población en la que se realizó el estudio. La cantidad de la muestra se consideró en función de la realidad de la institución educativa, ya que se contó con la disponibilidad de solo algunas secciones específicas debido a la accesibilidad de los cursos y docentes.

3.5.3. Muestreo

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico intencional, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión establecidos para asegurar que los estudiantes seleccionados cumplieran con las características relevantes para el estudio.

Criterios de inclusión

- Alumnos que pertenezcan y quieran participar en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que aceptaron ser parte del estudio, registrados con consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos con dificultades de aprendizaje que no comprenden las herramientas y por tanto no pueden desarrollarse.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado de los padres o apoderados.
- Estudiantes que decidan abandonar el estudio en el proceso de la aplicación de los instrumentos.
- Alumnos que no desarrollen al 100% los ítems de los instrumentos.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Bienestar Psicológico:

Se utilizo para su medición el cuestionario de escala de bienestar psicológico (BIEPS-J), el cual incluye 13 preguntas. Es la percepción del grado de bienestar que el individuo identifica en relación a las esferas más representativas de su vida, incluyendo varias dimensiones que reflejan aspectos básicos del funcionamiento psicológico positivo.

Variable 2. Autoestima

El nivel de autoestima se determinó mediante La Escala de Autoestima de Rosseberg, que cuenta con 10 ítems, tanto positivos como negativos, que mide la valoración general que una persona hace de su valor e importancia. La escala de medición es ordinal con niveles bajo, medio y alto de autoestima

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
<i>Bienestar psicológico</i>	Capacidad para manejar situaciones difíciles	Se conocerá con la aplicación de bienestar psicológico	Control de Situaciones	Competencia, manejo del estrés, adaptabilidad	Ordinal	Nivel bajo (28-33)
	Calidad de relaciones interpersonales y capacidad de empatía.	(BIEPS-J), evaluando cuatro dimensiones: control de situaciones, vínculos	Vínculos psicosociales	Calidad de relaciones, apoyo social, comunicación		Nivel medio (24-36)
	Capacidad de establecer metas y tener pensamientos positivos sobre el futuro	psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí mismo.	Proyectos de Vida	Claridad de metas, motivación, orientación al futuro		Nivel alto (37-39)
			Aceptación de sí mismo	Autoevaluación positiva, autocompasión, autoconcepto	Ordinal	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
<i>Autoestima</i>	Aceptación del pasado y reconocimiento de fortalezas y debilidades	Se conocerá con la aplicación de Autoestima de	Autoestima Positiva	Autoevaluación positiva, autocompasión, autoconcepto	Ordinal	Nivel bajo (10-25)
	Valoración positiva y confianza en sí mismo	Rosemberg, evaluando dos dimensiones principales: autoestima		Se considera valiosa, reconoce sus sentimientos, disfruta de sus actividades, se siente útil y con cualidades		Nivel medio (26-29)
	Percepción negativa y crítica sobre sí mismo	positiva y autoestima negativa.	Autoestima Negativa	Autocrítica rigurosa, hipersensibilidad a la crítica, inseguridad, sentimiento de rechazo		Nivel alto (30-40)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica utilizada para evaluar la variable asociación y la variable seguimiento fue la técnica psicométrica, la cual consiste en lo establecido en la ficha técnica de cada instrumento.

3.7.2. Descripción

Escala Bieps-J: Bienestar psicológico

Ficha técnica

Nombre original : Escala de bienestar psicológico - BIEPS-J

Autor : María Martina Casullo

Edad de aplicación : Adolescentes de 13 años hasta los 18 años.

Adaptación : Casullo, M, Martínez, P, Morote, R (2002)

Duración : 10 minutos aproximadamente

Administración : Individual y Colectiva.

Significación : Evaluación de los niveles de bienestar psicológico.

Descripción del instrumento

El instrumento cuenta con un total de 13 ítems, que evalúa el bienestar psicológico, la etapa de aplicación es la adolescencia desde los 13 años de edad hasta los 18 años, presenta 3 opciones de respuesta.

Escala de autoestima de Rosenberg.

Ficha Técnica

Nombre	: Escala de Autoestima de Rosenberg(EAR).
Autor	: Rosenberg(1965).
Origen	:Estados Unidos.
Traducido al español	:Atienza, Moreno y Balaguer(2000).
Adaptación peruana	: Ventura- León, Caycho- Rodríguez y Salas(2018)
Administración	: colectiva.
Duración	: Sin tiempo.
Aplicación	:A partir de 11 años
Tipo de reactivo	: Politómica
Dimensiones	: 1 dimensión (autoestima)
Confiabilidad	: 80

En el caso de la adaptación peruana, realizó el análisis de consistencia interna, el cual fue aprobado para todos los modelos, ya que la confiabilidad se obtuvo gracias al alfa de Cronbach de 0. 86 y la validez de constructo gracias al análisis de estructura. factorial(Ventura, Caycho y Salas, 2018).). En este sentido, se ha sugerido la eliminación del punto 8, aunque, como mencionan Ventura, Caycho y Salas(2018), se necesita un mayor número de estudios para considerarlo definitivo.

Las opciones van desde “ Totalmente De acuerdo ” a “ Totalmente en desacuerdo ”, con una calificación de 4 y 1 respectivamente. Según Atienza et al (2000), respecto A los ítems, La mitad de ellos están redactados de forma positiva (puntos 1, 3, 4,). 6, 7) a diferencia de la otra mitad (puntos 2, 5, 8, 9 y 10) es decir). de lo contrario, cuando se asigna el resultado, se asigna un resultado opuesto.

Los resultados se obtienen de la cantidad total de puntos obtenidos para cada elemento, en este sentido se obtiene un punto mínimo de 10 y un máximo de 40.

3.7.3. Validación

Validez de Bienestar Psicológico

Según Sánchez (2013) realizo el procedimiento de poder analizar las propiedades psicométricas del instrumento en estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana, en el estudio participaron 545 adolescentes con edades de 13 hasta los 17 años. Evidenciando índices de validez óptimo de los ítems, dentro de las dimensiones del instrumento se evidenciaron valores superiores a .230 (superiores a .20), siendo valores óptimos para su uso.

Validez de Autoestima

Validez externa: Para el proceso de validación externa se procedió al proceso de juicio de experto a 3 profesionales con experiencia en el tema y realizar valoraciones del instrumento concluyendo su uso para medir la variable.

Validez interna: La validez interna se realizará por medio de la estadística de Pearson.

3.7.4. Confiabilidad

Confiabilidad de Bienestar Psicológico

Según Cibele (2016) reporto valores de confiabilidad evidenciando un alfa de Cronbach en el cuestionario general un valor de 0.745, valor por encima de los valores aceptables para la confiabilidad, en base a las dimensiones del instrumento valores superiores a 0.650 sosteniendo una confiabilidad óptima para el uso del instrumento en la medición de la variable que se pretende estudiar.

Confiabilidad de Autoestima

Para determinar la confiabilidad del estudio se utilizó como método el índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

En este apartado se utilizó el Microsoft Excel 2018 para la base de datos y el Software Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS).²⁵ Dentro de la estadística se utilizó la estadística descriptiva y inferencial utilizando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para poder determinar la normalidad de los datos para luego elegir el estadístico para realizar la relación de las variables, así mismo se realizó la prueba de hipótesis para la contratación de los datos. Los resultados se presentan en tablas y figuras, acompañadas de una interpretación detallada.

3.9. Aspectos éticos

La información presentada en este estudio es auténtica y confiable y se respetan los derechos de autor ya que se citan todas las citas. Los aspectos éticos de confidencialidad y autenticidad se utilizaron con mucho cuidado, no se divulgaron, y se garantizó la máxima confianza y seguridad para que los participantes se sintieran cómodos. Según la Declaración de Helsinki, los mismos que están orientados a los lineamientos básicos de la biótica que regulan los cuidados de la salud prevaleciendo la integridad y dignidad de las de los participantes de las investigaciones. Respetar el principio de autonomía y asegurar que los colaboradores que participan en el proceso respondan rápidamente luego de firmar el formulario de consentimiento informado, sin ningún tipo de coacción. Así mismo se tienen en consideración los principios de la buena conducta en investigaciones en el aspecto psicológico, los resultados se gestionan sin perjuicio de terceros y sólo con fines académicos, se respeta el principio de objetividad, la investigación se realiza sin alterar los resultados.

Asimismo se consideraron los códigos éticos estipulados por el Código de Ética del Psicólogo Peruano quien en sus artículos especifica que para la ejecución de estudios psicológicos con seres humanos se tiene que tener en consideración el realizar el trabajo de manera formal y siguiendo los lineamientos de la universidad o institución a la cual pertenece, respetar la confidencialidad de los datos obtenidos, respetar la dignidad y la autonomía de sus propios participantes, buscar la justicia y la inclusión de participación de todas las personas sin discriminación. Al adherirnos a estos principios éticos, garantizamos que la investigación cumpla no solo con los estándares científicos, sino también con los

más altos estándares de ética profesional y proteja los derechos y el bienestar de todos los participantes.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

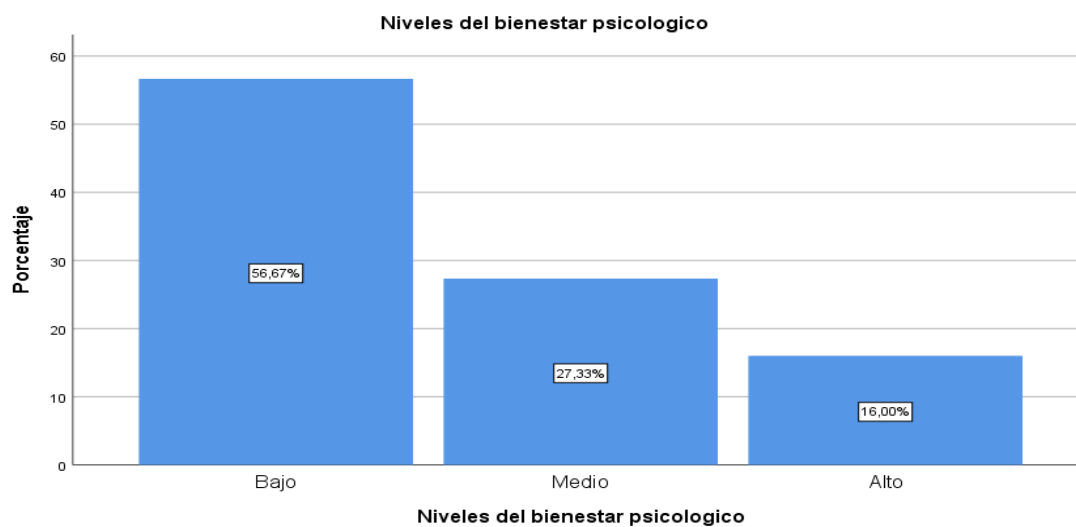
Tabla 1

Nivel de bienestar psicológico

bienestar psicológico	f	h%
Bajo	85	56,7
Medio	41	27,3
Alto	24	16,0
Total	150	100,0

Figura 1

Nivel de bienestar psicológico



En la tabla 1 y figura 1, se observa los niveles de la variable bienestar psicológico en donde el 56.7% presenta un nivel bajo de bienestar psicológico, el 27.3% en un nivel medio y el 16.0% en un nivel alto.

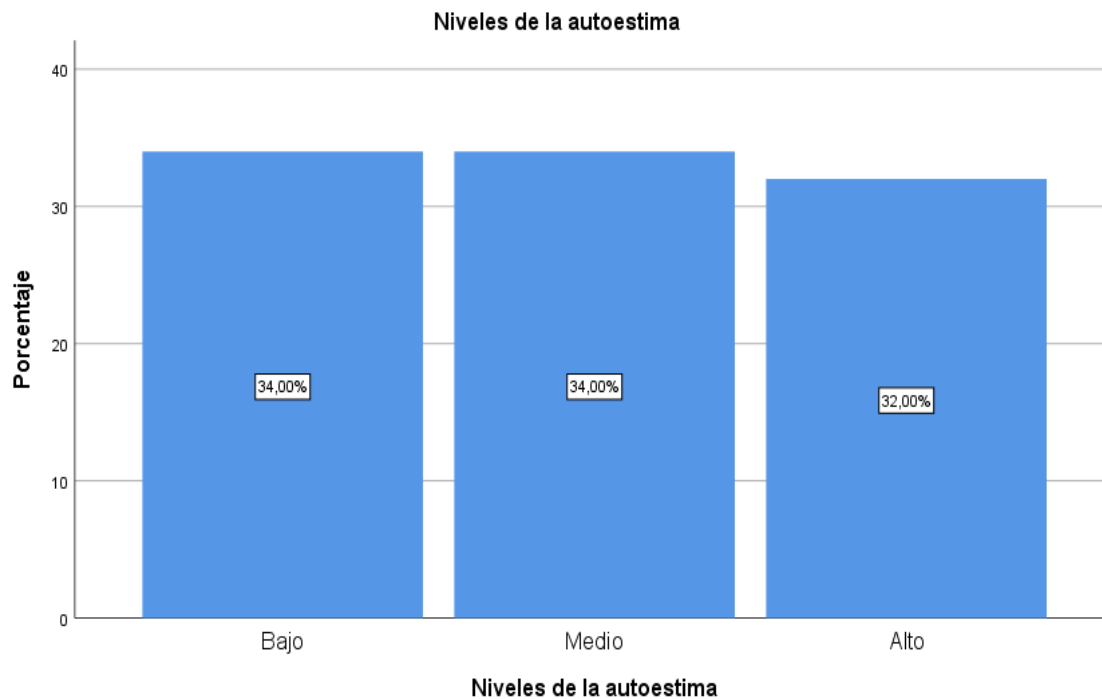
Tabla 2

Nivel de autoestima

autoestima	f	h%
Bajo	51	34,0
Medio	51	34,0
Alto	48	32,0
Total	150	100,0

Figura 2

Nivel de autoestima



En la tabla 2 y figura 2, se observa que el 34.0% presenta un nivel bajo de autoestima, el 34.0% en un nivel medio y el 32.0% en un nivel alto.

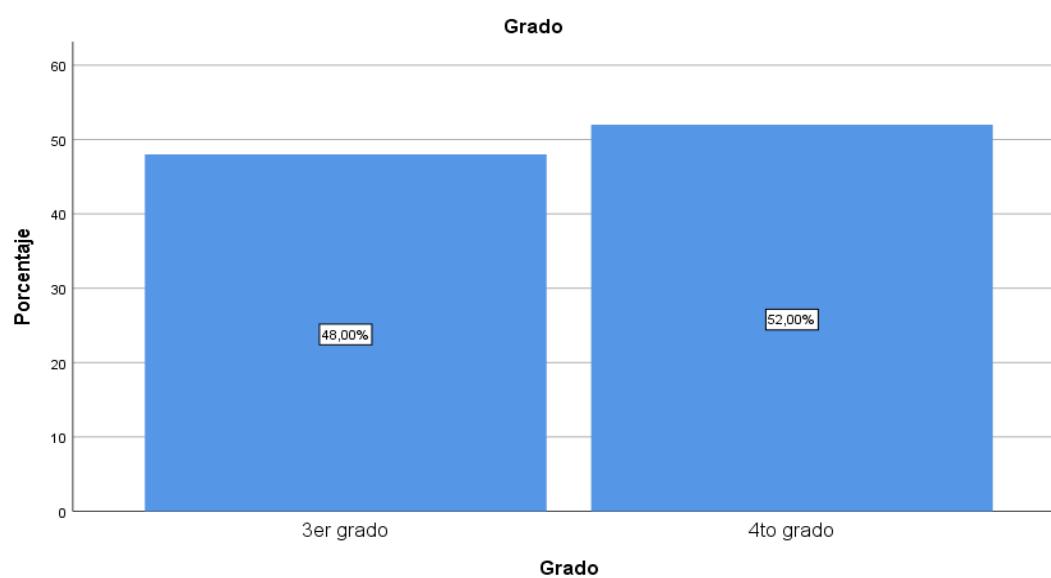
Tabla 3

Grado de estudio

Grado de estudio	f	h%
3er grado	72	48,0
4to grado	78	52,0
Total	150	100,0

Figura 3

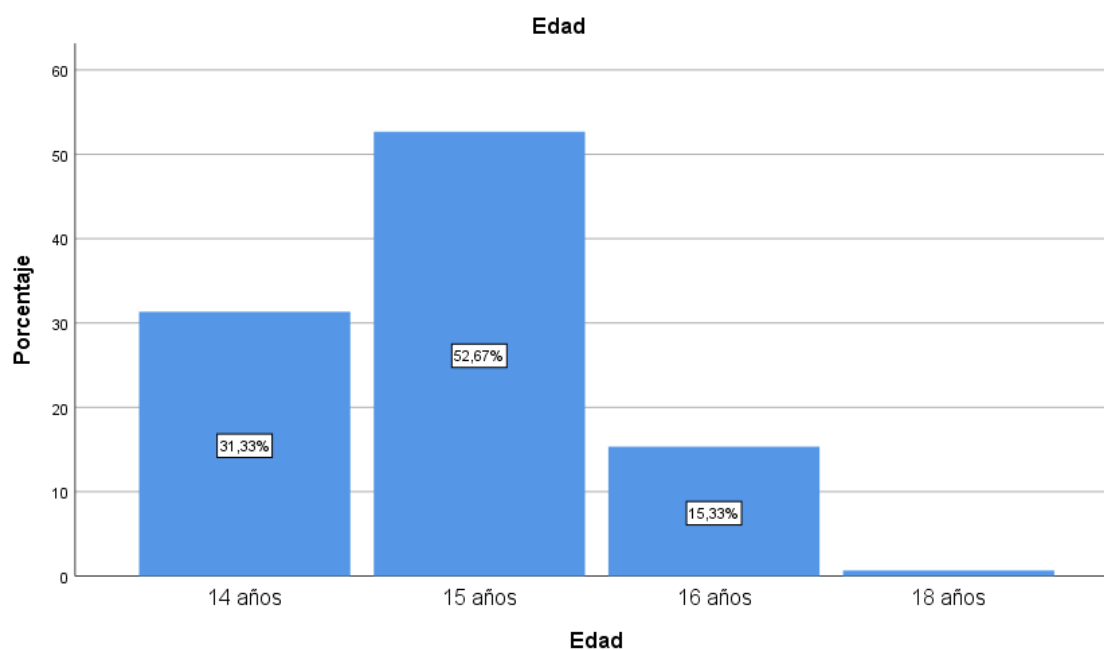
Grado de estudio



En la tabla 3 y figura 3, se observa que el 48% de los alumnos pertenecen al tercer grado y el 52% al cuarto grado.

Tabla 4*Edad de los estudiantes*

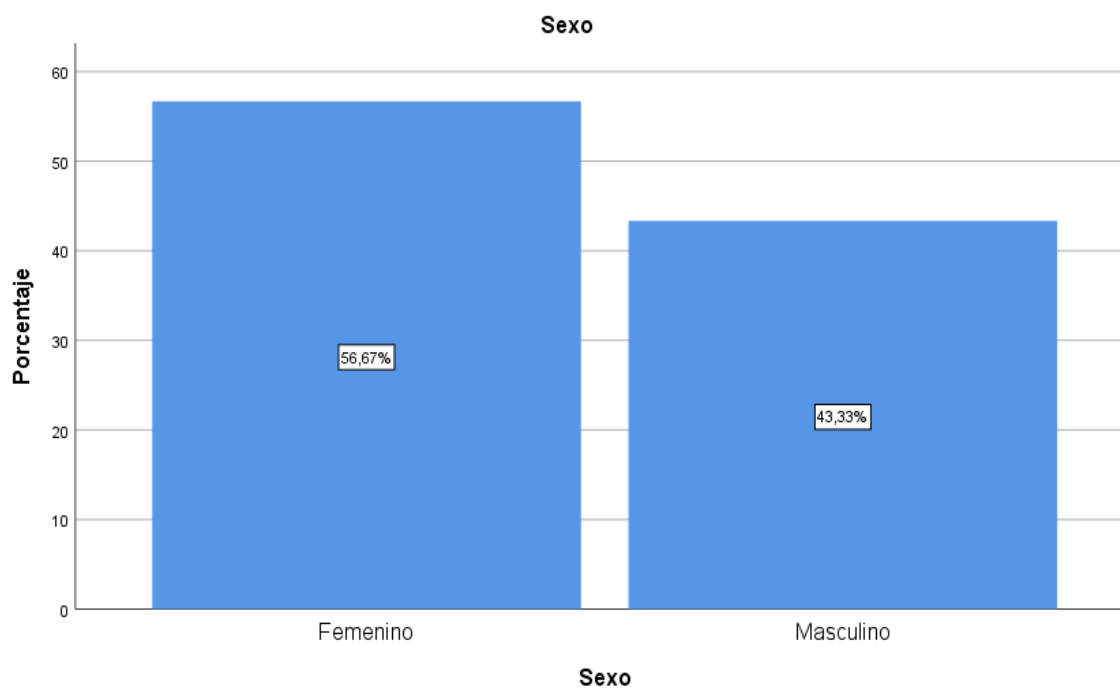
Edad de los estudiantes	f	h%
14 años	47	31,3
15 años	79	52,7
16 años	23	15,3
18 años	1	0,7
Total	150	100,0

Figura 4*Edad de los estudiantes*

En la tabla 4 y figura 4, se observa que el 31.33% de los alumnos son de 14 años de edad, el 52.67% presentan 15 años de edad, el 15.33% son de 16 años y el 0.7% son de 18 años.

Tabla 5*Sexo de los estudiantes*

Sexo de los estudiantes	f	h%
Femenino	85	56,7
Masculino	65	43,3
Total	150	100,0

Figura 5*Sexo de los estudiantes*

En la tabla 5 y figura 5, se observa que el 56.67% son de sexo femenino y el 43.33% son de sexo masculino.

4.1.2. Prueba de hipótesis (si aplica)

Tabla 6

Tabla de prueba de normalidad de la variable bienestar psicológico y dimensiones

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Control de Situaciones	.045	.000
Vínculos psicosociales	.065	.000
Proyectos de Vida	.055	.000
Aceptación de sí mismo	.065	.000
Bienestar psicológico	.067	.000

En la tabla 6, el valor encontrado es $0.000 < 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula, determinando que los datos de la variable y dimensiones presentan una distribución no normal.

Tabla 7

Tabla de prueba de normalidad de la variable autoestima

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Autoestima	.066	.003

En la tabla 7, el valor encontrado es $0.003 < 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula, determinando que los datos de la variable presentan una distribución no normal.

Comprobación de la hipótesis general

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de cañete, 2024.

Ha: Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de cañete, 2024.

Nivel de significancia

Según el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Estadístico de prueba

Según el valor hallado en el estadístico de correlación de Rho de Spearman $0.004 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Lectura del error

Tabla 8

Correlación entre la variable bienestar psicológico y autoestima

			<i>bienestar psicológico</i>	<i>autoestima</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>bienestar psicológico</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>	<i>.600**</i>
		<i>Sig. Bilateral</i>	<i>-</i>	<i>.004</i>
		<i>N</i>	<i>150</i>	<i>150</i>
	<i>autoestima</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>.600**</i>	<i>1.000</i>
		<i>Sig. Bilateral</i>	<i>.004</i>	<i>-</i>
		<i>N</i>	<i>150</i>	<i>150</i>

En la tabla 8, se observa los valores de correlación entre las variables de estudio, donde se ha evidenciado una correlación $r_s = 0.600^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación directa moderada y estadísticamente significativa. El cual se acepta la hipótesis del estudio.

Comprobación de la hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión de control de situaciones del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión de control de situaciones del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Nivel de significancia

Según el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Estadístico de prueba

Según el valor hallado en el estadístico de correlación de Rho de Spearman $0.003 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Lectura del error

Tabla 9

Correlación entre la dimensión control de situaciones y autoestima

		<i>dimensión control de situaciones</i>	<i>autoestima</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>dimensión control de situaciones</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>
		<i>Sig. Bilateral</i>	<i>.444**</i>
		<i>N</i>	<i>150</i>
	<i>autoestima</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>.444**</i>
		<i>Sig. Bilateral</i>	<i>.003</i>
		<i>N</i>	<i>150</i>

En la tabla 9, se observa los valores de correlación entre las variables de estudio, donde se ha evidenciado una correlación $r_s = 0.444^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación directa moderada y estadísticamente significativa. El cual se acepta la hipótesis del estudio.

Comprobación de la hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión de vínculos psicosociales del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión de vínculos psicosociales del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Nivel de significancia

Según el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Estadístico de prueba

Según el valor hallado en el estadístico de correlación de Rho de Spearman $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Lectura del error

Tabla 10

Correlación entre la dimensión vínculos psicosociales y autoestima

			<i>dimensión vínculos psicosociales</i>	<i>autoestima</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>dimensión vínculos psicosociales</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>	<i>.503**</i>
		<i>Sig. Bilateral</i>	<i>-</i>	<i>.000</i>
		<i>N</i>	<i>150</i>	<i>150</i>
	<i>autoestima</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>.503**</i>	<i>1.000</i>
		<i>Sig. Bilateral</i>	<i>.000</i>	<i>-</i>
		<i>N</i>	<i>150</i>	<i>150</i>

En la tabla 10, se observa los valores de correlación entre las variables de estudio, donde se ha evidenciado una correlación $r_s = 0.503^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación directa moderada y estadísticamente significativa. El cual se acepta la hipótesis del estudio.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión de proyectos de vida del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión de proyectos de vida del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Nivel de significancia

Según el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Estadístico de prueba

Según el valor hallado en el estadístico de correlación de Rho de Spearman $0.002 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Lectura del error

Tabla 11

Correlación entre la dimensión proyectos de vida y autoestima

			<i>dimensión proyectos de vida</i>	<i>autoestima</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>dimensión proyectos de vida</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.000	.479**
		<i>Sig. Bilateral</i>	-	.002
		<i>N</i>	150	150
	<i>autoestima</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	.479**	1.000
		<i>Sig. Bilateral</i>	.002	-
		<i>N</i>	150	150

En la tabla 11, se observa los valores de correlación entre las variables de estudio, donde se ha evidenciado una correlación $r_s = 0.479^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación directa moderada y estadísticamente significativa. El cual se acepta la hipótesis del estudio.

Comprobación de la hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión de aceptación de sí mismo del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión de aceptación de sí mismo del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Nivel de significancia

Según el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Estadístico de prueba

Según el valor hallado en el estadístico de correlación de Rho de Spearman $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Lectura del error

Tabla 12

Correlación entre la dimensión aceptación de sí mismo y autoestima

		<i>dimensión aceptación de sí mismo</i>	<i>autoestima</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>dimensión aceptación de sí mismo</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>
		<i>Sig. Bilateral</i>	<i>-</i>
		<i>N</i>	<i>150</i>
	<i>autoestima</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>.581**</i>
		<i>Sig. Bilateral</i>	<i>.000</i>
		<i>N</i>	<i>150</i>

En la tabla 12, se observa los valores de correlación entre las variables de estudio, donde se ha evidenciado una correlación $r_s = 0.581^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación directa moderada y estadísticamente significativa. El cual se acepta la hipótesis del estudio.

4.1.3. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundario. Esta idea de investigación se dio en base a los diferentes casos reportados dentro de la institución educativa donde se realizó la investigación como los casos de problemas de interacción entre compañeros, problemas de desenvolvimiento académico, problemas personales, ausentismo y otras problemáticas reportados por los diferentes docentes tutores de los diferentes salones del institutico educativo.

En base al objetivo general del estudio el mismo que planteo la existencia de una relación entre el bienestar psicológico y autoestima, el estudio evidencio $r_s = 0.600^{**}$ ($p < .05$) indicando una relación directa y muy significativo entre el bienestar psicológico y autoestima en la población de estudio, el mismo que indica que las características del bienestar psicológico están correlacionadas con la autoestima. Estos resultados se asemejan a los reportados por Alcántara y Fernández (2020). En su estudio, se evidenció una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en los alumnos participantes. Esta similitud se debe a que ambos estudios se llevaron a cabo en contextos similares, con participantes que presentaban características comparables, además de utilizar metodologías e instrumentos semejantes. Estos hallazgos están sustentados por el modelo teórico de Seligman (1998) sobre el bienestar, el cual sostiene que el bienestar psicológico no se reduce únicamente a la búsqueda de placer y emociones positivas. También involucra el desarrollo de fortalezas personales, la conexión con la vida y la búsqueda de un propósito significativo. En este sentido, para lograr una estabilidad o un nivel adecuado de bienestar psicológico, es fundamental considerar los aspectos personales de cada individuo. Si una persona presenta pocas expectativas hacia el futuro o dificultades para

generar una valoración personal adecuada, esto podría limitar su desarrollo personal del adolescente. Durante la adolescencia, el bienestar psicológico y la autoestima son variables de gran importancia debido a los beneficios que conlleva mantener una estabilidad óptima en los aspectos psicológicos y personales. Esto fomenta la motivación para establecer aspiraciones y desarrollar proyectos a largo plazo.

En relación al primer objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre la dimensión control de situaciones y la autoestima de los estudiantes encontrando que existe una correlación $r_s = 0.444^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación directa moderada y estadísticamente significativa. El mismo que indica que mientras mejor control de las diferentes situaciones a la que se expone el adolescente ayudara a poder manejar mejor su propia valoración personal. Estos resultados son similares a los hallados por Alcántara y Fernández (2020) quien en su estudio determino una correlación significativa entre la dimensión control de situaciones y autoestima en adolescentes. Además, son sustentados por lo planteado por Casullo (2010), el autor sostiene que el adecuado control de situaciones ayuda a poder tener una mejor aceptación de si mismo y valoración personal con el fin de buscar una estabilidad dentro de los sentimientos personales y percepción de sí mismo. En este sentido contar con la habilidad de poder regular sus propias emociones para afrontar diferentes situaciones particulares de la vida cotidiana llevara consigo mismo a manejar con mayor efectividad situaciones particulares a la que es expuesto como adolescente.

En relación al segundo objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre la dimensión vínculos psicosociales y la autoestima de los estudiantes encontrando que existe una correlación $r_s = 0.503^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación directa moderada y estadísticamente significativa. El mismo que indica que los aspectos sociales y las interacciones con las personas

cercanas ayuda a poder generar mayores situaciones donde pueda generar el adolescente conocimientos e ideas sobre su propia autoestima. Estos resultados son similares a los hallados por Alcántara y Fernández (2020) quien en su estudio determino una correlación significativa entre la dimensión control de situaciones y autoestima en adolescentes. Además, son sustentados por lo planteado por Casullo (2010), sustenta que los vínculos sociales con las que cuenta un adolescente son fundamentales para el soporte y la regulación de diferentes actividades y acompañamiento ante situaciones específicas ayudando a tener una mejor satisfacción consigo mismo. En este sentido las personas con las que frecuenta el adolescente guardara relación el tipo de adolescente que ha optado por ser y los resultados que ha obtenido para poder lograrlo llevaran consigo mismo a poder aprender a tener un mejor desenvolvimiento y apoyo social respectiva.

En relación al tercer objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre la dimensión proyectos de vida y la autoestima de los estudiantes encontrando que existe una correlación $r_s = 0.479^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación directa moderada y estadísticamente significativa. El mismo que indica que tener claro los proyectos y metas personales ayudara a que el adolescente presente una mejor imagen personal y su propia autoconfianza mejore por las diferentes satisfacciones que va generando la seguridad y claridad de las metas propias. Estos resultados son similares a los hallados por Alcántara y Fernández (2020) quien en su estudio determino una correlación significativa entre la dimensión control de situaciones y autoestima en adolescentes. Además, son sustentados por lo planteado por Casullo (2010), el autor sostiene que contar con un proyecto de vida solido ayuda a que las personas puedan tener una óptima motivación y proyección a largo plazo generando una satisfacción personal. En este sentido contar con expectativas de poder formarse de manera profesional o dedicarse a algún tipo de

emprendimiento ayuda a poder generar un mejor plan de estudios y mejorar hábitos de comportamiento y patrones de pensamiento en pro de su propio progreso y avance personal como estudiante de nivel secundaria.

En relación al cuarto objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre la dimensión aceptación de sí mismo y la autoestima de los estudiantes encontrando que existe una correlación $r_s = 0.581^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación directa moderada y estadísticamente significativa. El mismo que indica que mientras el adolescente cuente con la capacidad de aceptarse a sí mismo ayudara a mejorar su propia autoestima y valoración personal. Estos resultados son similares a los hallados por Alcántara y Fernández (2020) quien en su estudio determino una correlación significativa entre la dimensión control de situaciones y autoestima en adolescentes. Además, son sustentados por lo planteado por Casullo (2010), el autor sostiene que la habilidad de la aceptación de sí mismo ayuda a que las personas puedan tener un mejor desenvolvimiento ante situaciones particulares de mayor complejidad, en este sentido contar con una adecuada aceptación de sí mismo ayuda a que las personas puedan tener una mejor valoración dentro de su valía personal. En este sentido la aceptación y valoración personal ayuda a que el adolescente pueda validar sus propias experiencias tanto positivas como negativas llevándole a poder generar nuevas perspectivas personales en pro de su desarrollo emocional y psicológico respectivamente.

El bienestar psicológico y la autoestima están estrechamente vinculados dentro de la etapa de la adolescencia, fomentar condiciones de autoconcepto positivo y generar condiciones para mejorar el bienestar psicológico ayuda a poder prevenir diferentes situaciones problemáticas dentro de la etapa de la adolescencia ayudara a mejorar la calidad de vida de los adolescentes ayudando así a poder asegurar el éxito personal y académico de los adolescentes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En seguida, posterior del procedimiento de la discusión en función a los hallazgos de este estudio, se determinó las conclusiones siguientes:

Primera: Si existe relación estadísticamente significativa, positiva, moderada entre bienestar psicológico y autoestima $r_s = 0.600^{**}$ ($p < .05$), en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

Segunda: Si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de control de situaciones y la autoestima $r_s = 0.444^{**}$ ($p < .05$), en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

Tercera: Si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de vínculos psicosociales y la autoestima $r_s = 0.503^{**}$ ($p < .05$), en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

Cuarta: Si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de proyectos de vida y la autoestima $r_s = 0.479^{**}$ ($p < .05$), en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

Quinta: Si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de aceptación de sí mismo y la autoestima $r_s = 0.581^{**}$ ($p < .05$), en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se sugiere al director, en coordinación con el área psicopedagógica y con el apoyo de un psicólogo, gestione programas destinados a fortalecer el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes. Estos programas deben incluir intervenciones grupales, dinámicas vivenciales y acompañamiento individualizado para los alumnos focalizados, con el fin de abordar de manera integral las necesidades emocionales de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda que las áreas de psicopedagogía y tutoría planifiquen y ejecuten talleres o charlas psicoeducativas que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades para el adecuado manejo de situaciones personales y académicas. Estos talleres pueden enfocarse en la gestión emocional y el afrontamiento de problemas comunes dentro de la institución educativa, favoreciendo el desarrollo de la dimensión del control de situaciones.

Tercera: Se recomienda a los estudiantes participar en actividades relacionadas con la socialización, tales como eventos grupales, talleres colaborativos o actividades extracurriculares. Estas experiencias pueden mejorar sus vínculos psicosociales y fomentar un sentido de pertenencia y apoyo social, lo cual repercute positivamente en la dimensión de vínculos psicosociales y en la autoestima general.

Cuarta: Se sugiere que los tutores generen actividades que fortalezcan la motivación de los estudiantes para desarrollar un proyecto de vida sólido. Esto puede incluir la

orientación sobre metas a corto y largo plazo, así como el apoyo para la identificación de intereses y fortalezas personales. Las actividades que promueven el desarrollo de proyectos de vida brindarán a los estudiantes claridad sobre su futuro, aumentando su autoestima y capacidad de autoconfianza.

Quinta: Se recomienda que los padres de familia fomenten un ambiente de apoyo y comprensión en el hogar para fortalecer la capacidad de sus hijos de aceptarse a sí mismos. Los padres pueden participar activamente en actividades de autoconocimiento y reflexión que promuevan la aceptación de sí mismo, ayudando a sus hijos a valorar tanto sus fortalezas como sus debilidades. Este tipo de apoyo favorecerá una mayor autoestima y autoconfianza.

REFERENCIAS

- Alcántara, J., & Fernández, L. (2020). Relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto. *Revista de Psicología Educativa*, 27(3), 230-245.
- Baldwin, & Hoffmann. (2002). Nivel de bienestar emocional en la dimensión de autoestima y su relación con el rendimiento académico: el caso de un grupo de estudiantes de secundaria costarricense. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Baptista. (2014). Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I. E. Inmaculada Concepción, Tumbes-2013. Tesis de maestría, Universidad los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú.
- Barcelata, B., & Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137.
- Barba, J. & Tigselema, M. (2021). Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua. *Revista de Psicología Educativa*, 28(3), 245-260.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. . Obtenido de Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-1133-4. : <https://books.google.com.pe/books?id=iTwVTnXcuBcC&printsec=frontcover&dq=isbn:8429311335&hl=es419&sa=X&>
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. España: Paidós - Editorial Nathaniel Branden.

- Campo Ternera, L. A., & Martínez De Biava, Y. (2017). Autoestima en estudiantes de primer semestre del programa de psicología de una Universidad Privada de la Costa Caribe Colombiana. Obtenido de Universidad Simón Bolívar, Colombia.: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs>
- Carranza, E., Pulido, B., & Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de educación y desarrollo*, 77-82.
- Castro, & Sánchez. (2000). Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes universitarios,. *Rev. Psicotema* 2000. 12(1),, p. 87-92.
- Casanova, A. (2016). *La autoestima: Un enfoque sociocultural*. Editorial XYZ
- Diestra, R. (2016). *Educación emocional y la importancia del autoestima en una mujer Barcelona*: Editorial Praxis.
- Chávez, A. (2017). *Nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral dela familia de la municipalidad provincial de Tumbes*. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Chambi, A. (2018). *Impacto de la violencia doméstica en la autoestima de adolescentes*. Editorial Universitaria.
- Galarza, A. (2013). *Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de bachillerato de los centros educativos fiscales de la parroquia Celiano Monge del cantón Ambato durante el año 2012 - 2013*. [Tesis].Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- García, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. *Edetania*, 241-257.

- García, M. (2010). *Psicología y bienestar: Nuevos enfoques*. Editorial ABC.
- García, P., & Soler, M. (2019). Estrés académico y acoso escolar en estudiantes de secundaria. Ministerio de Educación.
- Guevara, P., Ramos, J., & López, M. (2021). Autoestima y Bienestar Psicológico: Condiciones Emocionales para el logro de metas académicas de estudiantes de secundaria. *Journal of Educational Psychology*, 32(4), 315-330.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). Recursos y servicios de salud mental en el Perú. Informe técnico.
- López, S., & Martínez, A. (2022). Impacto de la pandemia de COVID-19 en el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes de secundaria en Madrid, España. *Psicología y Salud*, 34(2), 120-135.
- Ministerio de Educación. (2017). Informe sobre el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria. Gobierno de Perú.
- Ministerio de Salud. (2020). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de los adolescentes. Dirección de Salud Mental.
- Morales, J. (2019). *Dimensiones de la autoestima en contextos sociales*. Editorial PQR.
- Quezada, J. (2018). La autoestima en hombres y mujeres adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Nueva Victoria, San Pedro Yepocapa 2017. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rebaza, A. (2021). Relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela secundaria en el distrito de Víctor Larco. *Revista de Psicología Aplicada*, 29(2), 140-15

- Rodas, & Sánchez. (2016). Autoestima del adolescente parental estudiante de la unidad educativa “La Piedad” del municipio Palavecino del estado Lara. Tesis. Universidad Centro occidental “Lisandro Alvarado”. Barquisimeto, Venezuela: http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bm UCLA/textocompleto/TWS105.5.S3T422 003.pdf.
- Rodríguez , G., Gómez, S., Romero, S., Mejía, S., Zambrano, M., & Lara, A. (2016). La autoestima en los adolescentes . Honduras.
- Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. Ciudad de México : Plazay Valdéz.
- Roque, P. (2022). Relación entre la autoestima de los estudiantes y la motivación académica en un colegio particular en San Luis, Lima. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(1), 78-90.
- Rosemberg, M. (1973). *Conceiving the self*. . New York: : Basic Books.
- Salambay Bejarano, W. F. (2019). “Relación de la autoestima con la habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja”, Ecuador. Ecuador Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Sánchez Guanca, R. J. (2013). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del colegio experimental universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013. Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5027/1/Rolando%20Javier%20Sanchez%20Guanca.pdf>
- Sánchez, M. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca. Cajamarca: Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Sánchez, H. H., & Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Fondo Editorial Universidad de Lima

Santisteban, L. (2015). Clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una Universidad Privada de Trujillo - 2012 (tesis de licenciatura). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Torres, W. (2003). Utilización de internet y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de alto y bajo nivel de acceso a la tecnología de información por computadora. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

UNESCO. (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y jóvenes durante la crisis. Unesco, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa?Fbclid=IwAR1BBi6CoRKalki-Yi2IpussZMMzzRtHZvIdsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOT

Vásquez, L. (2009). Recursos educativos y apoyo psicológico en las escuelas públicas. Universidad Nacional de Educación.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Cañete, 2024?	Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Cañete, 2024.	Existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.	V1: Bienestar psicológico Dimensiones: D1:Control de Situaciones D2:Vínculos Psicosociales D3:Proyectos de Vida D4:Aceptación de Sí Mismo	Tipo de investigación hipotético – deductivo. Enfoque de la investigación: cuantitativo. Tipo de investigación: aplicada, Diseño de investigación: Fue no experimental Corte: transversal Nivel: Descriptivo Correlacional
¿Cuál es la relación entre la dimensión de control de situaciones y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024?	Identificar la relación entre la dimensión de control de situaciones y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.	Existe una relación significativa entre la dimensión de control de situaciones del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.	V2: Autoestima Dimensiones: D1: Autoestima positiva D2: Autoestima negativa	Población: La población estuvo conformada por 350 estudiantes Muestra: La muestra fue de 150 estudiantes
¿Cuál es la relación entre la dimensión de vínculos psicosociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024?	Identificar la relación entre la dimensión de vínculos psicosociales y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.	Existe una relación significativa entre la dimensión de vínculos psicosociales del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión de proyectos de vida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024?	Identificar la relación entre la dimensión de proyectos de vida y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.	Existe una relación significativa entre la dimensión de proyectos de vida del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión de aceptación de sí mismo y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024?	Identificar la relación entre la	Existe una relación significativa entre la dimensión de proyectos de vida del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.		

dimensión de aceptación de sí mismo y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024.

Existe una relación significativa entre la dimensión de aceptación de sí mismo del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete en 2024.

Anexo 2: Instrumentos

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO-BIEPS J. ESCALA BIEPS-J

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta, en base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

Preguntas	1 De acuerdo	2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3 En desacuer do
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente			
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 3: Validez del instrumento

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE 2024

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Bienestar psicológico								
DIMENSIÓN 1: Control de situaciones		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2.	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3.	Si estoy molesto por algo soy capaz de pensar en como cambiarlo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4.	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 2: Vinculos psicosociales		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5.	Tengo amigos en quien confiar.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6.	Cuento con personas que me ayuden si lo necesito.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7.	Creo que en general me llevo bien con la gente.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 3: Proyecto de vida		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8.	Creo que se lo que quiero hacer con mi vida.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9.	Me importa pensar que hare en el futuro.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	haré
10.	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto de vida.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 4: Aceptación de sí mismo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11.	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12.	Generalmente le caigo bien a la gente.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13.	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No

aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva

DNI: 43082296

Especialidad del validador: Psicóloga

11 de julio de 2024



Firma del experto informante

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE 2024

N.º DIMENSIONES / ítems Pertinencia¹ Relevancia² Claridad³ Sugerencias

Variable 2: Autoestima

DIMENSIÓN 1: Autoestima positiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	digna/o
2. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 2: Autoestima Negativa	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	un/una
10. A veces creo que no soy buena persona.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva

DNI: 43082296

Especialidad del validador: Psicóloga

11 de julio de 2024



Firma del experto informante

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CAÑETE 2024

N.º DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Bienestar psicológico							
DIMENSIÓN 1: Control de situaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Mejorar
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2 Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3. Si estoy molesto por algo soy capaz de pensar en como cambiarlo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 2: Vinculos psicosociales	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5. Tengo amigos en quien confiar.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6. Cuento con personas que me ayuden si lo necesito.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7. Creo que en general me llevo bien con la gente.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 3: Proyecto de vida	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8. Creo que se lo que quiero hacer con mi vida.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9. Me importa pensar que hare en el futuro.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto de vida.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 4: Aceptación de sí mismo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12. Generalmente le caigo bien a la gente.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Mejorar ítem 01

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

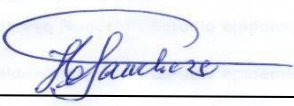
Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Héctor Hugo Sánchez Carlessi

DNI: 07272392

Especialidad del validador: Psicólogo, Dr. En Psicología

12 de julio de 2024



BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE 2024

N.º DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³ Sugerencias	
Variable 2: Autoestima						
DIMENSIÓN 1: Autoestima positiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 2: Autoestima Negativa	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
7. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
10. A veces creo que no soy buena persona.	Sí	No	Sí	No	Sí	No

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

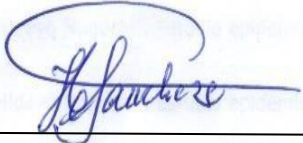
Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Héctor Hugo Sánchez Carlessi

DNI: 07272392

Especialidad del validador: Psicólogo Profesional, Dr. En Psicología

12 de julio . de 2024.



BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CAÑETE 2024

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: Bienestar psicológico								
	DIMENSIÓN 1: Control de situaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	2 Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	3. Si estoy molesto por algo soy capaz de pensar en como cambiarlo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	4. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 2: Vinculos psicosociales	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	5. Tengo amigos en quien confiar.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	6. Cuento con personas que me ayuden si lo necesito.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	7. Creo que en general me llevo bien con la gente.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 3: Proyecto de vida	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	8. Creo que se lo que quiero hacer con mi vida.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	9. Me importa pensar que hare en el futuro.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto de vida.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 4: Aceptación de sí mismo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	11. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	12. Generalmente le caigo bien a la gente.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	13. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

DNI:

Especialidad del validador: Mg. Carlos Reyes Romero

16 de Julio de 2024.



Firma del experto informante

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE 2024

N.º DIMENSIONES / ítems Pertinencia¹ Relevancia² Claridad³ Sugerencias

Variable 2: Autoestima

DIMENSIÓN 1: Autoestima positiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 2: Autoestima Negativa	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
7. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
10. A veces creo que no soy buena persona.	Sí	No	Sí	No	Sí	No

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

DNI:

Especialidad del validador: Mg. Carlos Reyes Romero

16 de Julio de 2024.



Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de la variable bienestar psicológico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.877	13

El valor de confiabilidad de alfa de Cronbach es de 0.877 siendo un valor óptimo de confiabilidad.

Confiabilidad de la variable autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.899	10

El valor de confiabilidad de alfa de Cronbach es de 0.899 siendo un valor óptimo de confiabilidad.

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 19 de Noviembre de 2024

Investigador(a)
ROSA ESTEFANIA ROSAS CAMPOS
Exp. N°: 0787-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE, 2024” Versión 02 con fecha 30/10/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **02** con fecha **30/10/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Rosa Estefania Rosas Campos

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Rosa Estefanía Rosas Campos

Título: Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2024

Propósito del estudio

Se le está invitando a participar a su menor hijo (a) a poder participar en un estudio llamado: “Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Cañete, 2024”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es evaluar el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes de secundaria de Cañete, 2023. Su ejecución permitirá identificar factores que afectan el bienestar y la autoestima de los adolescentes, lo que contribuirá al desarrollo de programas de intervención y apoyo en la comunidad educativa.

Procedimientos

Si usted autoriza que su hijo (a) participe en el estudio, su hijo realizara los siguientes procedimientos.

- Responder un cuestionario sobre bienestar psicológico (BIEPS-J)
- Responder un cuestionario sobre autoestima (Escala de Autoestima de Rosenberg)

La encuesta y la entrevista pueden demorar unos 25 minutos en total. Los resultados se le entregarán de forma general a la institución educativa y se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

La participación de su hijo no conlleva riesgos físicos significativos. Sin embargo, algunos participantes pueden experimentar incomodidad emocional al reflexionar sobre su bienestar psicológico y autoestima. Si en algún momento se siente incómodo o ansioso durante la realización de los cuestionarios o la entrevista, puede interrumpir su participación. También se le proporcionará información de contacto para recibir apoyo psicológico si lo necesita.

Beneficios

Su hijo tiene el beneficio de varias maneras. En primer lugar, contribuirá al conocimiento sobre el bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes, lo cual es fundamental para diseñar programas de apoyo y desarrollo personal en el ámbito educativo. Además, tendrá la oportunidad de reflexionar sobre su propio bienestar y autoestima, lo que puede fomentar una mayor autocomprensión y autoevaluación. Por último, los resultados del estudio pueden ayudar a

mejorar los recursos y estrategias disponibles en su institución educativa para apoyar a los estudiantes en su desarrollo emocional y psicológico.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Si su hijo (a) se siente incómodo durante el estudio, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la investigadora principal, Rosa Estefanía Rosas Campos, al número 960406695 o con la [Nombre de la institución de contacto] (número de teléfono: xxxxxxxxxxx) o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Autorizo la participación de mi hijo (a) en el estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que mi hijo (a) puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Apoderado

Nombres: _____

DNI: _____

Investigadora

Nombres: Rosa Estefanía Rosas Campos

DNI: 70450025

Alumno

Nombre y apellidos: _____

DNI: _____

Grado y sección:

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

“Año del Bicentenario de nuestra Independencia y de la Conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Cañete, julio del 2024

OFICIO

Dra. María Elena Escuza Pasco
Directora de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Privada Norbert Wiener
Presente.–

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

REFERENCIA : CARTA DE RECOJO DE DATOS – UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER

De mi especial consideración:

Me dirijo a usted con el debido respeto para hacer de su conocimiento que, de acuerdo con el documento de la referencia, la Institución Educativa “Gerardo Salomón Mejía Saco” autoriza a la Bachiller Rosa Estefanía Rosas Campos la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica como parte del desarrollo de su trabajo de investigación titulado: “Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2024”.

Dicha actividad se realizó en las instalaciones de nuestra institución con la participación voluntaria de los estudiantes seleccionados, cumpliendo con los criterios éticos y metodológicos establecidos por la universidad.

Sin otro particular, me despido reiterándole los sentimientos de mi especial consideración y estima personal, dejando constancia de lo expuesto para los fines que la interesada estime convenientes.

Atentamente,

 
DIRECTOR

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uladech.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
3	hdl.handle.net Internet	3%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-04 Submitted works	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Internet	1%
6	uwiener on 2023-02-26 Submitted works	<1%
7	Cordova Chinchay, Cindy Shirley. "El uso de las tic y estrategias de apr..." Publication	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2023-10-29 Submitted works	<1%