



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un  
centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Rojas Lule, Victoria


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6997-1153>

**Asesor:** Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

**Lima – Perú**

**2026**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Victoria Rojas Lule egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025” Asesorado por el docente: Erick Jesús Valenzuela Moreno DNI 47171615 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593> tiene un índice de similitud de (9) (nueve) % con código 14912:590833625 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Victoria Rojas Lule  
 DNI: 48680356

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....




.....  
 Erick Valenzuela Moreno  
 Psicólogo  
 C.Ps.P N° 57409

.....  
 Firma  
 Erick Jesús Valenzuela Moreno  
 DNI: 47171615

Lima, 14 de mayo de 2026

**Dedicatoria**

A mi hija, quien es mi mayor motivación cada día; a mi esposo por su amor y respaldo incondicional; a mis padres por sus enseñanzas y por ser pilares fundamentales en mi vida; a mis hermanos por sus consejos y acompañamiento. Dedico este trabajo a cada uno de ellos por siempre impulsarme a no rendirme en las dificultades.

### **Agradecimiento**

Expreso mi gratitud a Dios por guiarme, sostenerme y darme fuerzas para no decaer; a cada miembro de mi familia por su cariño y apoyo continuo; a mis docentes de la universidad quienes con sus enseñanzas fortalecieron mis conocimientos y formación profesional; a mi asesor quien ha sido mi guía durante este proceso.

**Índice general**

<b>Dedicatoria</b>	3
<b>Agradecimiento</b>	4
<b>Índice general</b>	5
<b>Índice de tablas</b>	6
<b>Resumen</b>	7
<b>Abstract</b>	7
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	8
<b>II. METODOLOGÍA</b>	15
<b>III. RESULTADOS</b>	21
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	29
<b>V. CONCLUSIONES</b>	34
<b>VI. REFERENCIAS</b>	36
<b>VII. ANEXOS</b>	44

**Índice de tablas**

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	16
Tabla 2	Distribución de las variables sociodemográficas	21
Tabla 3	Distribución de la inteligencia emocional	22
Tabla 4	Distribución del estilo de crianza	23
Tabla 5	Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov	23
Tabla 6	Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional	24
Tabla 7	Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y el componente intrapersonal	25
Tabla 8	Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y el componente interpersonal	26
Tabla 9	Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la adaptabilidad	27
Tabla 10	Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y el manejo del estrés	28
Tabla 11	Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y el estado de ánimo	29

## **Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025**

### **Emotional intelligence and parenting styles in school adolescents from an educational center in San Juan de Miraflores, Lima – 2025**

Victoria Rojas Lule, Bachiller del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

#### **Resumen**

La investigación desarrollada tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores. La metodología se basó en un diseño no experimental, tipo básica, nivel correlacional, corte transversal y adoptará un enfoque cuantitativo. El grupo muestral estuvo constituido por 221 alumnos. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On NA y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados demostraron que existe correlación significativa débil positiva entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza ( $X^2=12.56$ ;  $p=0.04<0.05$ ); en este mismo sentido, los estilos de crianza se correlacionaron con los componentes: intrapersonal ( $X^2=25.5$ ;  $p=0.02<0.05$ ), interpersonal ( $X^2=25.4$ ;  $p=0.01<0.05$ ), adaptabilidad ( $X^2=17.2$ ;  $p=0.03<0.05$ ), manejo del estrés ( $X^2=23.58$ ;  $p=0.02<0.05$ ) y estado del ánimo ( $X^2=22.11$ ;  $p=0.01<0.05$ ). De este modo, se concluyó que un estilo de crianza favorable conllevó una mayor inteligencia emocional.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, estilos de crianza, adolescentes, relación

#### **Abstract**

The research aimed to analyze the relationship between emotional intelligence and parenting styles in adolescent students at a school in San Juan de Miraflores. The methodology was based on a non-experimental, basic, correlational, cross-sectional design and adopted a quantitative approach. The sample group consisted of 221 students. The instruments used were the Bar-On Emotional Intelligence Inventory NA and the Steinberg Parenting Styles Scale. The results showed a significantly weak positive correlation between emotional intelligence and parenting styles ( $X^2=12.56$ ;  $p=0.04<0.05$ ). In this same vein, parenting styles were correlated with the following components: intrapersonal ( $X^2=25.5$ ;  $p=0.02<0.05$ ), interpersonal ( $X^2=25.4$ ;  $p=0.01<0.05$ ), adaptability ( $X^2=17.2$ ;  $p=0.03<0.05$ ), stress management ( $X^2=23.58$ ;  $p=0.02<0.05$ ), and mood ( $X^2=22.11$ ;  $p=0.01<0.05$ ). Thus, it was concluded that a favorable parenting style led to greater emotional intelligence.

**Keywords:** emotional intelligence, parenting styles, adolescent, relationship.

## I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual se observa que estudiantes adolescentes muestran bajos niveles de inteligencia emocional. Para Arrabal (2018), la inteligencia emocional se basa en dos aspectos: en sí mismo y en los demás, lo cual puede tener un origen debido a inadecuados estilos de crianza ejercidos por los padres.

La OMS (2024) reporta que el 14% de adolescentes entre 10 y 19 años presenta problemas de salud mental, muchos sin tratamiento, mientras que UNICEF (2024) advierte que persisten normas sociales que promueven la crianza violenta, con más del 25% de madres o cuidadoras justificando el castigo corporal; asimismo, UNICEF (2022) halló que un 5% de padres usa términos despectivos, el 22% grita y el 14% considera efectivo levantar la voz. En Perú, el MINSA (2021) indicó que el 29.6% de adolescentes entre 12 y 17 años presenta riesgos emocionales por falta de diálogo, respeto y afecto, y que el 68.1% tiene dificultades para gestionar emociones, mientras que el 59.3% vive una crianza autoritaria con violencia física; además, el MINEDU (2022) observó que el 90% de estudiantes no se siente preparado para afrontar situaciones adversas. En este contexto, Goleman (2022) define la inteligencia emocional como un conjunto de competencias para regular emociones, mantener la motivación y afrontar fracasos, y Caballero (2021) sostiene que el estilo de crianza influye directamente en cómo los hijos enfrentan los desafíos de la vida.

A nivel internacional, Barrezueta y Vásquez (2021) hallaron en Ecuador que el 5.65% presenta baja capacidad emocional y el 17.32% dificultades en adaptabilidad, mientras que Tourneur (2022) en Argentina identificó predominio de estilos de crianza autoritario (38.3%), autoritativo (25%), negligente (17.8%), permisivo (10.6%) y mixto (8.3%). En el ámbito nacional, Maytán (2023) encontró en Andahuaylas que el 59.2% de estudiantes presenta un nivel medio de inteligencia emocional y el 32.2% un nivel bajo,

y Díaz (2023) en Jesús María reportó estilos de crianza autoritativo (40%), permisivo (24%), negligente (15%), autoritario (14%) y mixto (7%). Estos hallazgos evidencian la necesidad de estudiar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes para fortalecer la salud mental.

Este trabajo desde el punto de vista teórico favorece la ampliación del conocimiento sobre como la inteligencia emocional y su relación con los estilos de crianza en adolescentes y a la vez permite enriquecer las teorías utilizadas en este estudio, que están sustentadas en la teoría de la inteligencia emocional de Reuven Bar-On (1997) y la teoría de los estilos de crianza de Steinberg (1993); asimismo, al integrar ambas variables se busca generar nuevas evidencias que respalden la importancia de ejercer un adecuado estilo de crianza para un desarrollo emocional equilibrado en adolescentes. En cuanto a su metodológica, utiliza cuestionarios para ambas variables, se trata del Inventario Emocional Bar-On NA (1997) adaptado al contexto peruano por Dueñas (2021) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) adaptado al contexto peruano por Tuñoque (2018), y así demostrar su validez y confiabilidad respaldando su uso en esta investigación, asegurando resultados confiables que aporten significativamente a futuras investigaciones. Por otro lado, cuenta con justificación practica porque los resultados obtenidos pueden utilizarse en colegios dentro del área de tutoría desarrollando así actividades orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional, en escuela de padres sensibilizando sobre la concientización de estilos de crianza hacia los hijos con el fin de promover el bienestar de los adolescentes, fortalecer sus vínculos y relaciones familiares.

Respecto a los antecedentes nacionales, Horna y Saona (2025), con una muestra de 169 adolescentes de una Institución Educativa de Huarmaca, encontraron que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y estilos de crianza ( $X^2=0.198$ ;  $p>0.05$ )

ni en sus dimensiones; por su parte, Ramos (2024), en 91 alumnos del colegio Mariano Lino Urquieta de Moquegua, halló que el 68.1% presentó estilo de crianza medio, el 80.2% nivel medio de inteligencia emocional y una correlación moderada entre ambas variables ( $r=0.508$ ;  $p=0.000$ ); asimismo, Torres y Castellanos (2024), con 512 estudiantes de la I.E. Pública Jorge Basadre Grohmann de Ilo, reportaron predominio de estilos negligente (31.84%) y autoestima total en nivel medio (61.13%), con relación positiva significativa entre estilo de crianza apoyo y autoestima positiva ( $\rho=0.47$ ;  $p<0.001$ ); de igual modo, Justo (2024), en 181 alumnos de una institución pública de Lima Norte, evidenció un 47.0% con nivel bajo de inteligencia emocional y una relación negativa débil con impulsividad ( $\rho=-0.242$ ;  $p=0.001$ ); del mismo modo, Huamán (2023), en 169 adolescentes de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea de Lambayeque, encontró predominio del estilo autoritativo (79.3%) y una relación positiva débil entre estilos de crianza e inteligencia emocional ( $\rho=0.053$ ;  $p=0.490$ ); además, Eugenio (2021), con 268 alumnos de un colegio público del distrito de Mala, reportó autoestima media en 67.2%, nivel adecuado de inteligencia emocional en 49.3% y una correlación muy significativa entre ambas variables ( $\rho=0.519$ ;  $p=0.000$ ); así también, Segura (2021), en 84 escolares de una institución privada de Lambayeque, halló un 32.1% con estilo negligente, 52.4% con nivel promedio de inteligencia emocional y una correlación directa y positiva entre estilos de crianza e inteligencia emocional ( $r=0.415$ ;  $p=0.000$ ); finalmente, Tairo (2021), en 201 adolescentes del C.E.N. “2026” San Diego de San Martín de Porres, Lima, encontró predominio de crianza negligente (27.4%), un 96.5% con inteligencia emocional marcadamente alta y correlaciones positivas bajas entre compromiso ( $r=0.140$ ;  $p=0.047$ ), autonomía ( $r=0.162$ ;  $p=0.022$ ) e inteligencia emocional.

A continuación, se muestran los antecedentes internacionales, Cruz (2024), con una muestra de 57 estudiantes de Cuenca (Ecuador), halló que el 68.42% presentó un

estilo de crianza autoritativo y el 96.41% alta inteligencia emocional, encontrando además una correlación directa y significativa entre inteligencia emocional y compromiso parental ( $Rho=0.282$ ;  $p=0.034$ ), aunque no se evidenció relación con autonomía psicológica ( $Rho=0.197$ ;  $p=0.142$ ) ni control conductual ( $Rho=0.049$ ;  $p=0.719$ ); por su parte, Barreno (2024), en una muestra de 70 adolescentes de Penipe de Ambato (Ecuador), identificó que el 40% vivenció un estilo autorizativo materno y el 31% un estilo indulgente paterno, sin relación entre atención emocional y estilos de crianza maternos ( $r=0.058$ ;  $p>0.05$ ) ni paternos ( $r=0.047$ ;  $p>0.05$ ), aunque se observaron relaciones positivas muy débiles entre claridad emocional y el estilo materno ( $r=0.175$ ;  $p<0.05$ ) y paterno ( $r=0.230$ ;  $p<0.05$ ), y ausencia de correlación con la reparación emocional tanto materna ( $r=0.65$ ;  $p>0.05$ ) como paterna ( $r=0.134$ ;  $p>0.05$ ); finalmente, Corrales y García (2021), con una muestra de 140 alumnos de Quito (Ecuador), reportaron que el 73% presentó un estilo democrático y encontraron relaciones significativas entre estilos de crianza y atención emocional ( $X^2=0.807$ ;  $p<0.05$ ), claridad emocional ( $X^2=0.153$ ;  $p<0.05$ ) y reparación emocional ( $X^2=0.870$ ;  $p<0.05$ ).

Respecto a la inteligencia emocional, Según Salovey y Mayer (1990) señalan que la inteligencia emocional es parte de la inteligencia social que involucra la habilidad para monitorear los propios sentimientos y de los demás con el fin de encaminar apropiadamente las ideas y acciones propias; por su parte, Goleman (1995) refiere que es la capacidad de reconocer nuestros sentimientos y de los demás lo que permite motivarnos y gestionar apropiadamente nuestras emociones e interacciones; por otro lado, Bar-On (1997), sostiene que es un conjunto de competencias, capacidades y habilidades no cognitivas que permiten a las personas manejar adecuadamente las exigencias y desafíos que se presentan en su entorno; en esta misma línea, López (2003), manifiesta que es un constructo que se va desarrollando en medio de las experiencias y es importante ser

consciente que manejarlas correctamente y trabajar para desarrollarla y optimizarla hacia resultados deseables es una tarea indispensable; finalmente, Fernández y Ramos (2016), añaden que es una fuente de salud y felicidad en la medida en que las personas afronten razonablemente sus situaciones cotidianas sobre todo aquellas que conducen al borde del límite y agotamiento, por ende, debe fomentarse empezando por uno mismo, familia, amigos y entorno.

Diversos autores han aportado a la comprensión de la inteligencia emocional, destacando la teoría de Reuven BarOn (1997), basada en estudios clínicos y psicométricos, quien desarrolló el Emotional Quotient Inventory (EQ-i) y definió la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas emocionales y sociales que permiten a las personas adaptarse a las demandas de la vida diaria, organizadas en cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general, cada uno con subcomponentes específicos que favorecen el desarrollo personal y las relaciones sociales; por otro lado está el modelo de habilidades de Mayer y Salovey (1997), quienes desde una perspectiva psicológica y cognitiva conciben la inteligencia emocional como capacidades para percibir, facilitar, comprender y regular las emociones, aportando un marco esencial para fortalecer la gestión emocional, la resolución de problemas y la toma de decisiones. En la presente investigación se utilizará el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On NA, desarrollado por Reuven Bar-On (1997) y adaptado a la población adolescente peruana por Dueñas (2021), considerando sus cinco dimensiones principales: el componente intrapersonal, que abarca la capacidad para reconocer y expresar emociones mediante la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia; el interpersonal, enfocado en las relaciones con otros a través de empatía, responsabilidad social y mantenimiento de vínculos positivos; el manejo del estrés, que implica tolerancia al estrés y control de

impulsos en situaciones desafiantes; el estado de ánimo, relacionado con el optimismo y la felicidad ante obstáculos; y la adaptabilidad, basada en la flexibilidad, prueba de realidad y resolución práctica de problemas en contextos complejos (Dueñas, 2021).

En relación a los estilos de crianza Baumrind (1966), indica que son patrones de comportamiento de los padres al educar, dirigir y guiar a sus hijos y esto se verá reflejado en la conducta del menor. Asimismo, Maccoby y Martin (1983), refieren que es el ambiente emocional que brindan los padres hacia sus hijos al momento de interactuar o socializar a través del afecto y por otro lado el control lo que influirá en el desarrollo del hijo. De igual manera, Darling y Steinberg (1993), definen como actitudes y acciones que los padres ejercen sobre el menor. Por otra parte, Musitu y García (2001), mencionan que los estilos de crianza es la forma en como desarrollan las relaciones e interacciones entre padres e hijos, caracterizado principalmente por el grado de afecto, la conducta, la comunicación y control ejercida por los padres. Además, Papalia, et al. (2009), señalan que se manifiestan en los diferentes vínculos de afecto y disciplina de padres a hijos, generando efectos en la formación de la personalidad, autoestima, autonomía, conducta y el ajuste emocional de los hijos. Por último, Ruan (2016), indica que conocer los estilos de crianza permitirá a los padres identificar donde están sus fortalezas, debilidades, oportunidades de mejora y el inicio al cambio dará efecto inmediato en la vida de los hijos.

Entre sus teorías más relevantes se resalta El marco bidimensional de Maccoby y Martin (1983) organiza los estilos de crianza en función de dos dimensiones: exigencia o control y afecto, de cuya interacción surgen cuatro estilos —autoritativo, autoritario, permisivo y negligente— que influyen significativamente en el desarrollo emocional y conductual de los hijos, constituyéndose en un aporte fundamental para comprender la dinámica familiar y sus efectos positivos o negativos. Por su parte, Darling y Steinberg

(1993) desarrollaron una teoría centrada en el impacto de la crianza durante la adolescencia, considerando tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, a partir de las cuales identificaron cinco estilos de crianza autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto, los cuales explican cómo las prácticas parentales afectan el desarrollo personal y social de los adolescentes, destacando la importancia de promover estilos que favorezcan relaciones familiares saludables y un adecuado ajuste conductual.

En la presente investigación se empleará la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993), adaptada a la población adolescente peruana por Tuñoque (2018), que mide tres dimensiones clave: compromiso (grado de acercamiento, comprensión e interés emocional percibido por el adolescente en sus padres), autonomía psicológica (permiso de decisiones democráticas sin imposiciones, favoreciendo el desarrollo emocional) y control conductual (percepción del nivel de supervisión y control sobre el comportamiento). Estas dimensiones se combinan para formar cinco estilos de crianza: autoritativo (el más beneficioso, con interés en el comportamiento y afecto que fortalece vínculos asertivos), autoritario (controlador e impositivo, con obediencia estricta, correcciones severas y escaso afecto), permisivo (sin reglas ni correcciones, permitiendo decisiones impulsivas), negligente (bajo compromiso, ausencia de límites y poco apego) y mixto (características variables de los anteriores, generando inestabilidad e inseguridades en los hijos).

Por ello, se planteó como objetivo general, analizar la relación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.

## **II. METODOLOGÍA**

Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, definido como un proceso de recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas, apoyándose en la medición numérica, el conteo y la estadística para generar con exactitud explicaciones precisas de la realidad (Ñaupas et al., 2023).

### **Tipo de estudio**

El tipo de estudio es básico, puesto que generó nuevos conocimientos teóricos sobre las variables de estudio (Ñaupas, et al., 2023).

### **Diseño de investigación**

El diseño en esta investigación es no experimental, ya que no se manipuló las variables de estudio, por el contrario, solamente se observaron los fenómenos tal como ocurrió en su contexto natural (Arias y Covinos, 2021); además, se utilizó el nivel correlacional, ya que buscó examinar la relación existente entre las variables, analizando su comportamiento y así probar si existe una asociación significativa entre ellas (Reyes y Reyes, 2024). Finalmente, el corte empleado fue transversal porque recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único con la finalidad de describir las variables de estudio y analizar su incidencia e interrelación (Rebollo y Ábalos, 2022).

### **Población y muestra**

La población es definida como la totalidad de individuos, elementos o fenómenos que conforman una determinada investigación y presentan características en común (Vizcaíno, et al., 2023). La población en este estudio estuvo conformada por 520 adolescentes escolares del nivel secundario de primero a quinto grado. Seguidamente se describen los criterios de inclusión considerados dentro de la investigación, fueron alumnos de ambos sexos y alumnos de primero a quinto grado de la I.E; asimismo se

determinaron los criterios de exclusión considerando alumnos que no desearon continuar con la evaluación y no haber completado correctamente los cuestionarios. La muestra es la parte o subconjunto de elementos extraídos de la población que permite realizar las respectivas mediciones o encuestas dentro del estudio de investigación (Klinger, 2024), el grupo muestral en esta investigación fue de 221 adolescentes escolares de primero a quinto grado de secundaria. Asimismo, se empleó muestreo probabilístico aleatorio simple, esta técnica garantizó que todos los elementos que se encontraban dentro de la población tuvieran la misma probabilidad de ser escogidos aleatoriamente y así se obtuvo cantidad requerida para la muestra (Almaguer y Cossio, 2022).

## Variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Inteligencia emocional	Componente intrapersonal	- Comprensión emocional	Ordinal Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Muy bajo: 4 - 5
		- Autoconcepto		Bajo: 6 - 7
		- Independencia		Promedio: 8 - 10
	Componente interpersonal	- Escucha activa		Alto: 11
		- Empatía		Muy alto: 12 - 16
		- Solidaridad		Muy bajo: 12 - 28
	Componente adaptabilidad	- Flexibilidad		Bajo: 29 - 34
		- Resolución de problemas		Promedio: 35 - 39
		- Situaciones complejas		Alto: 40 - 41
				Muy alto: 42 - 48
				Muy bajo: 10 - 20
				Bajo: 21 - 26
Componente manejo del estrés	- Manejo de emociones	Promedio: 27 - 31		
	- Tolerancia al estrés	Alto: 32-33		
	- Control de impulsos	Muy alto: 34 - 40		
		Muy bajo: 10 - 22		
		Bajo: 23 - 28		
		Promedio: 29 - 33		
		Alto: 34 - 35		
		Muy alto: 36 - 40		

	Componente estado de ánimo	- Actitud positiva - Optimismo - Satisfacción		Muy bajo: 14 - 33 Bajo: 34 - 42 Promedio: 43 - 50 Alto: 51 - 52 Muy alto: 53 - 56
	Compromiso	- Comprensión - Interés emocional		Bajo: 9 - 17 Medio: 18 - 26 Alto: 27 - 36
			Ordinal	
			Muy en desacuerdo	
			(1)	
Estilos de crianza	Autonomía psicológica	- Autonomía - Decisiones democráticas	Algo en desacuerdo	Bajo: 5 - 9 Medio: 10 - 14 Alto: 15 - 20
			(2)	
			Algo de acuerdo (3)	
			Muy de acuerdo (4)	
	Control conductual	- Supervisión - Comportamiento		Bajo: 8 - 15 Medio: 16 - 23 Alto: 24 - 32

---

La técnica que se empleó fue la encuesta, ya que permitió obtener información de los encuestados de manera rápida y efectiva, además es una herramienta accesible y económica para los investigadores (Medina et al., 2023).

El primer instrumento utilizado es de la variable inteligencia emocional, tiene como título original EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y denominado en español Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On NA, su autor es Reuven BarOn (1997) y fue adaptado por Dueñas (2021). La administración es individual y colectiva dirigida a adolescentes del nivel secundaria con el objetivo de evaluar el nivel de

inteligencia emocional en estudiantes. Presenta 50 ítems distribuidos en 5 componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. Utiliza una escala de medición con opciones de respuesta tipo Likert entre muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3) y muy a menudo (4).

Según Dueñas (2021), este instrumento presenta validez de contenido, mediante juicio de expertos, en el que se solicitó a 10 profesionales en psicología para la revisión de los ítems del inventario de inteligencia emocional de Bar-On NA, donde se identificó un valor V de Aiken mínimo de 0.85, lo que se considera apropiado. Asimismo, se empleó la correlación ítem-test para el instrumento, encontrando valores de correlación entre -0.006 y 0.540. Además, se realizó validez de constructo, empleando la prueba de KMO de 0.91, valor Chi-cuadrado de 20360.03, y un valor p de 0.000; por esto, fue posible realizar Análisis Factorial Exploratorio, encontrando que el modelo de 5 factores que explica el 40.67% de la inteligencia emocional. Finalmente, utilizó la validez concurrente al buscar correlacionar esta prueba con Inventario de Expresión de Ira Estado Rasgo Na (STAXI NA), encontrando valores de correlación con la dimensión: ira estado ( $r=-0.20$ ;  $p=0.00$ ), ira rasgo ( $r=-0.26$ ;  $p=0.00$ ), expresión ira ( $r=-0.12$ ;  $p=0.00$ ) y control ira ( $r=0.48$ ;  $p=0.00$ ). Por lo tanto, el instrumento se considera válido para su aplicación. Este instrumento también presenta confiabilidad, hallada mediante consistencia interna con el valor Alfa de Cronbach, encontrando para las dimensiones: intrapersonal (0.75), interpersonal (0.77), adaptabilidad (0.83), manejo del estrés (0.78) y estado de ánimo (0.87); y para la escala total un valor de 0.85. Por lo tanto, el instrumento se considera confiable para su aplicación.

El segundo instrumento utilizado es de la variable estilos de crianza, tiene como título original Parenting styles scale y denominado en español Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, su autor es Steinberg (1993) y fue adaptado por Tuñoque (2021).

La administración es individual y colectiva dirigida a adolescentes del nivel secundaria con el objetivo de conocer los estilos de crianza percibidos por los hijos. En su descripción presenta 22 ítems distribuidos en 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Utiliza una escala de medición con opciones de respuesta tipo Likert entre muy en desacuerdo (1), algo en desacuerdo (2), algo de acuerdo (3) y muy de acuerdo (4).

Según Tuñoque (2018), este instrumento presenta validez de constructo, mediante el índice de correlación R corregido, encontrándose valores de correlación entre -0.043 y 0.570. Asimismo, se realizó índices de ajuste de tres factores: ajuste absoluto, se encontraron valores en Chi-cuadrado sobre grados libertad 3.986, índice de bondad de ajuste 0.844, error cuadrático medio de aproximación 0.091, residuo estandarizado cuadrático medio 0.0776; ajuste comparativo, se encontraron valores en índice de ajuste comparativo 0.723, índice de Toker-Lewis 0.690 y finalmente en ajuste parsimonioso se encontraron valores en criterio de información de Akaike 915.193. Por lo tanto, el instrumento se considera valido para su aplicación. Este instrumento también presenta confiabilidad, hallada mediante consistencia interna con el valor Alfa de Cronbach, encontrando los siguientes valores para las dimensiones: compromiso (0.77), autonomía psicológica (0.64) y control conductual (0.53). Por lo tanto, el instrumento se considera confiable para su aplicación.

### **Procedimientos**

Para la realización del estudio se inició solicitando a la directora de la institución educativa el permiso respectivo. Después de contar con su aprobación se aplicaron instrumentos adaptados a la población adolescente peruana. Los horarios para la recolección de datos fueron acordados con los docentes a cargo de las aulas. En el momento de la aplicación se explicó detalladamente a los estudiantes las instrucciones a

seguir y su duración, asimismo se informó que la recopilación de datos es de forma confidencial y utilizado únicamente para fines académicos. Posteriormente, los datos obtenidos, ingresaron a una base de Excel, verificando que estén correctamente llenados; luego, fueron procesados en el software IBM SPSS para su análisis. Por otro lado, se realizó tablas de frecuencia y porcentaje para obtener la estadística descriptiva. También, se verificó la distribución normal de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra fue más allá de los 50 participantes. De acuerdo a los resultados obtenidos se utilizó la prueba de asociación de Chi Cuadrado para determinar la relación entre las variables de estudio.

### **Aspectos éticos**

Esta investigación se sustentó en los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki; en primer lugar, se cumplió con el principio de autonomía, asegurando que los sujetos decidan de forma libre y voluntaria su participación de este estudio; Asimismo, está el principio de justicia, manteniendo la igualdad de trato hacia los participantes sin ningún tipo de discriminación; También se garantizó el principio de beneficencia, que consiste en asegurar aportes que beneficien directamente a los participantes y por último el principio de no maleficencia, evitando causar cualquier daño ya sea físico o emocional y así proteger la integridad de los participantes en todo momento; cada principio mencionado fue necesario para que el estudio se desarrolle de manera ética y apropiada, respetando los derechos de cada participante, sumado a ello, se solicitó el consentimiento informado a los involucrados indicando todo tipo de información necesaria para su participación; además, los datos obtenidos serán estrictamente confidenciales y anónimos. Respecto a la integridad científica, se garantizó la transparencia, honestidad y responsabilidad en todo el proceso del trabajo de investigación.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Distribución de las variables sociodemográficas*

Variable	<i>f</i>	%
Edad		
12	17	7.7
13	45	20.4
14	36	16.3
15	36	16.3
16	56	25.3
17	31	14.0
Sexo		
Femenino	100	45.2
Masculino	121	54.8
Grado		
1ero	61	27.6
2do	22	10.0
3ero	44	19.9
4to	50	22.6
5to	44	19.9

Se ha evidenciado en la tabla 2, que el 25.3% de los participantes demostraron tener 16 años, seguido de los estudiantes de 14 y 15 años, quienes representaron el 16.3% respectivamente. Por otro lado, el 54.8% fueron estudiantes varones y el 45.2% estudiantes mujeres. Finalmente, se demostró que el 27.6% de los estudiantes cursan el 1ero de secundaria, el 22.6% el cuarto grado, el 19.9% representó tanto a tercero como quinto grado y el 10% a segundo grado de secundaria.

**Tabla 3***Distribución de la inteligencia emocional*

Dimensión / Variable	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Intrapersonal	25	11.3	72	32.6	70	31.7	29	13.1	25	11.3
Interpersonal	29	13.1	79	35.7	67	30.3	20	9	26	11.8
Adaptabilidad	29	13.1	79	35.7	67	30.3	20	9	26	11.8
Manejo del estrés	122	55.2	80	36.2	14	6.3	5	2.3	0	0
Estado de ánimo	62	28.1	84	38	55	24.9	10	4.5	10	4.5
Inteligencia emocional	0	0	5	2.3	16	7.2	17	7.7	183	82.8

Se ha evidenciado en la tabla 3, una predominancia del nivel bajo en las dimensiones: intrapersonal (32.6%), interpersonal (35.7%), adaptabilidad (35.7%) y estado de ánimo (38%); mientras que en la dimensión manejo del estrés, se observó que el 55.2% demostró un nivel muy bajo. Por último, el 2.3% demostró una inteligencia emocional baja, el 7.2% un nivel promedio, el 7.7% una alta inteligencia emocional y el 82.8% un nivel de inteligencia emocional muy alta.

**Tabla 4***Distribución de los estilos de crianza*

Estilo de crianza	<i>f</i>	%
Autoritario	32	14.5
Autoritativo	10	4.5
Mixto	72	32.6
Negligente	41	18.6
Permisivo	66	29.9
Total	221	100

Se ha evidenciado en la tabla 4, el 32.6% de los adolescentes demostraron un estilo de crianza mixto, el 29.9% demostró un estilo permisivo, el 18.6% un estilo negligente, el 14.5% un estilo autoritario y el 4.5% un estilo autoritativo.

**Tabla 5***Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov*

Variables	K-S	Sig.
Intrapersonal	.135	.000
Interpersonal	.069	.013
Adaptabilidad	.057	.076
Manejo del estrés	.085	.001
Estado de ánimo	.078	.002
Inteligencia emocional	.041	.200
Estilo de crianza	.072	.008

Se ha evidenciado en la tabla 5, que en su mayoría se identificó un nivel de significancia menor a 0.05, excepto en la dimensión adaptabilidad y la variable inteligencia emocional ( $p > 0.05$ ). En este sentido, se determinó que la muestra es no paramétrica, identificándose idónea la prueba de asociación de Chi Cuadrado.

**Tabla 6**

*Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional					Total	X <sup>2</sup>	Sig.	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto				
Estilos de crianza	Autoritario	f	0	0	3	2	27	12.56	0.04	
		%	0%	0.0%	9.4%	6.3%	84.4%			100%
	Autoritativo	f	0	1	0	1	8			10
		%	0%	10.0%	0.0%	10.0%	80.0%			100%
	Mixto	f	0	2	5	4	61			72
		%	0%	2.8%	6.9%	5.6%	84.7%			100%
	Negligente	f	0	2	1	2	36			41
		%	0%	4.9%	2.4%	4.9%	87.8%			100%
	Permisivo	f	0	0	7	8	51			66
		%	0%	0.0%	10.6%	12.1%	77.3%			100%
Total	f	0	5	16	17	183	221			
	%	0%	2.3%	7.2%	7.7%	82.8%	100%			

Se ha evidenciado en la tabla 6, que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de inteligencia emocional en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=12.56$ ;  $p=0.04<0.05$ ). De este modo, cuando dichos adolescentes presenten estilos de crianza tales como autoritativo y mixto es altamente probable que desarrollen una mayor inteligencia emocional.

**Tabla 7**

*Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y el componente intrapersonal*

		Componente intrapersonal					Total	X <sup>2</sup>	Sig.	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto				
Estilos de crianza	Autoritario	f	12	3	8	7	2	32	25.50	0.02
		%	37.5%	9.4%	25.0%	21.9%	6.3%	100%		
	Autoritativo	f	4	1	1	1	3	10		
		%	40.0%	10.0%	10.0%	10.0%	30.0%	100%		
	Mixto	f	17	17	28	2	8	72		
		%	23.6%	23.6%	38.9%	2.8%	11.1%	100%		
	Negligente	f	9	12	13	2	5	41		
		%	22.0%	29.3%	31.7%	4.9%	12.2%	100%		
	Permisivo	f	17	15	22	4	8	66		
		%	25.8%	22.7%	33.3%	6.1%	12.1%	100%		
	Total	f	59	48	72	16	26	221		
		%	26.7%	21.7%	32.6%	7.2%	11.8%	100%		

Se ha evidenciado en la tabla 7, que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de inteligencia intrapersonal en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=25.5$ ;  $p=0.02<0.05$ ). De este modo, cuando dichos adolescentes presenten estilos de crianza tales como autoritativo y mixto es altamente probable que desarrollen una mayor inteligencia intrapersonal.

**Tabla 8**

*Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y el componente interpersonal*

		Componente interpersonal					Total	X <sup>2</sup>	Sig.	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto				
Estilos de crianza	Autoritario	f	2	7	9	4	10	25.49	0.01	
		%	6.3%	21.9%	28.1%	12.5%	31.3%			100%
	Autoritativo	f	1	3	5	0	1			10
		%	10.0%	30.0%	50.0%	0.0%	10.0%			100%
	Mixto	f	7	28	21	11	5			72
		%	9.7%	38.9%	29.2%	15.3%	6.9%			100%
	Negligente	f	9	12	13	3	4			41
		%	22.0%	29.3%	31.7%	7.3%	9.8%			100%
	Permisivo	f	6	22	22	11	5			66
		%	9.1%	33.3%	33.3%	16.7%	7.6%			100%
	Total	f	25	72	70	29	25			221
		%	11.3%	32.6%	31.7%	13.1%	11.3%			100%

Se ha evidenciado en la tabla 8, que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de inteligencia interpersonal en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=25.4$ ;  $p=0.01<0.05$ ). De este modo, cuando dichos adolescentes presenten estilos de crianza tales como autoritario y negligente es altamente probable que desarrollen una menor inteligencia interpersonal.

**Tabla 9***Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la adaptabilidad*

		Adaptabilidad					Total	X <sup>2</sup>	Sig.	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto				
Estilos de crianza	Autoritario	f	2	8	12	5	5	32	17.29	0.03
		%	6.3%	25.0%	37.5%	15.6%	15.6%	100%		
	Autoritativo	f	3	2	4	1	0	10		
		%	30.0%	20.0%	40.0%	10.0%	0.0%	100%		
	Mixto	f	6	30	21	4	11	72		
		%	8.3%	41.7%	29.2%	5.6%	15.3%	100%		
	Negligente	f	5	18	12	3	3	41		
		%	12.2%	43.9%	29.3%	7.3%	7.3%	100%		
	Permisivo	f	13	21	18	7	7	66		
		%	19.7%	31.8%	27.3%	10.6%	10.6%	100%		
	Total	f	29	79	67	20	26	221		
		%	13.1%	35.7%	30.3%	9.0%	11.8%	100%		

Se ha evidenciado en la tabla 9, que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de adaptabilidad en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=17.2$ ;  $p=0.03<0.05$ ). De este modo, cuando dichos adolescentes presenten estilos de crianza tales como autoritario y negligente es altamente probable que desarrollen una menor adaptabilidad.

**Tabla 10**

*Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y el manejo del estrés*

		Manejo del estrés					Total	X <sup>2</sup>	Sig.	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto				
Estilos de crianza	Autoritario	f	18	12	0	2	0	32	23.58	0.02
		%	56.3%	37.5%	0.0%	6.3%	0.0%	100%		
	Autoritativo	f	2	7	1	0	0	10		
		%	20.0%	70.0%	10.0%	0.0%	0.0%	100%		
	Mixto	f	33	27	9	3	0	72		
		%	45.8%	37.5%	12.5%	4.2%	0.0%	100%		
	Negligente	f	24	15	2	0	0	41		
		%	58.5%	36.6%	4.9%	0.0%	0.0%	100%		
	Permisivo	f	45	19	2	0	0	66		
		%	68.2%	28.8%	3.0%	0.0%	0.0%	100%		
	Total	f	122	80	14	5	0	221		
		%	55.2%	36.2%	6.3%	2.3%	0.0%	100%		

Se ha evidenciado en la tabla 10, que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de manejo del estrés en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=23.58$ ;  $p=0.02<0.05$ ). De este modo, cuando dichos adolescentes presenten estilos de crianza tales como autoritario, negligente y permisivo es altamente probable que desarrollen un menor manejo del estrés.

**Tabla 11**

*Prueba de asociación de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y el estado de ánimo*

		Estado de ánimo					Total	X <sup>2</sup>	Sig.	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto				
Estilos de crianza	Autoritario	f	10	6	14	1	1	32	22.11	0.01
		%	31.3%	18.8%	43.8%	3.1%	3.1%	100%		
	Autoritativo	f	3	6	0	1	0	10		
		%	30.0%	60.0%	0.0%	10.0%	0.0%	100%		
	Mixto	f	23	30	16	1	2	72		
		%	31.9%	41.7%	22.2%	1.4%	2.8%	100%		
	Negligente	f	8	16	9	4	4	41		
		%	19.5%	39.0%	22.0%	9.8%	9.8%	100%		
	Permisivo	f	18	26	16	3	3	66		
		%	27.3%	39.4%	24.2%	4.5%	4.5%	100%		
	Total	f	62	84	55	10	10	221		
		%	28.1%	38.0%	24.9%	4.5%	4.5%	100%		

Se ha evidenciado en la tabla 11, que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de estado de ánimo en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=22.11$ ;  $p=0.01<0.05$ ). De este modo, cuando dichos adolescentes presenten estilos de crianza tales como autoritario, negligente y permisivo es altamente probable que desarrollen un menor estado de ánimo.

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general, se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de inteligencia emocional en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=12.56$ ;  $p=0.04<0.05$ ); esto implica que, si dichos adolescentes reciben un estilo de crianza más positivo, desarrollaran un mayor nivel de inteligencia emocional.

Dicho resultado se alinea con lo que encontró Ramos (2024), en su estudio en Moquegua, dado que se evidenció una correlación moderada ( $r=0.508$ ; Sig. 0.000) entre estilos de crianza e inteligencia emocional; asimismo, Cruz (2024), en su investigación en Ecuador también encontró correlación directa y significativa entre las variables de

estudio ( $\rho=0.282$ ;  $p=0.034$ ); de la misma manera, Corrales y García (2021), desarrolló un estudio demostrando que los estilos de crianza se correlaciona con la inteligencia emocional ( $X^2= 0.807$ ;  $p<0.05$ ). En contraposición, en la investigación de Barreno (2024) se demostró que no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza por parte de las madres ( $r=0.058$ ;  $p>0.05$ ) y padres ( $r=0.047$ ;  $p>0.05$ ).

A partir de lo anterior, es claro indicar que, si un grupo de adolescentes recibe estilos de crianza más constructivos, es lógico esperar un fortalecimiento de su inteligencia emocional, especialmente en aspectos como el reconocimiento emocional, la regulación de emociones propias y de otros, y la adopción de conductas prosociales. De esta manera, considerando que la evidencia empírica ha demostrado una asociación significativa entre estos estilos parentales y la inteligencia emocional, un cambio hacia prácticas de crianza más empáticas no solo incrementaría la resiliencia emocional de los jóvenes, reduciendo riesgos como la ansiedad o la agresividad impulsiva, sino que también favorecería el desarrollo de habilidades adaptativas esenciales para la vida adulta.

Además, en relación a la hipótesis específica 1, se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de inteligencia intrapersonal en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=25.5$ ;  $p=0.02<0.05$ ); esto implica que, si dichos adolescentes reciben un estilo de crianza más positivo, desarrollaran una mejor inteligencia intrapersonal.

En este sentido, dicho hallazgo se alineó con lo que encontró Segura (2021), en su estudio en Lambayeque, puesto que demostró que los estilos de crianza se correlacionaron significativamente con la inteligencia intrapersonal ( $r=0.404$ ; Sig. 0.000). Por el contrario, Horna y Saona (2025) encontró un resultado diferente al demostrar que los estilos de crianza no se correlacionaron con la inteligencia intrapersonal ( $X^2= 0.692$   $p>0.05$ ); del mismo modo, en el estudio de Huamán (2023) en Lambayeque, tampoco se encontró

correlación entre dichas variables ( $Rho=-0.044$ ;  $p=0.567$ )

De esta forma, dado que se demuestra una asociación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los estilos de crianza, se puede sostener que la exposición de adolescentes a prácticas parentales más positivas favorecería de manera notable su desarrollo intrapersonal. Esta forma de inteligencia, concebida como la capacidad de identificar, comprender y regular las propias emociones, motivaciones y fortalezas, se fortalecería especialmente en contextos de crianza autoritativa, donde la combinación de afecto y normas claras impulsa la autoeficacia y la resiliencia emocional, en contraste con los efectos negativos de estilos permisivos o autoritarios que promueven inseguridad y escasa autorregulación.

Asimismo, en relación a la hipótesis específica 2, se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de inteligencia interpersonal en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=25.4$ ;  $p=0.01<0.05$ ); esto implica que, el estilo de crianza presente en los adolescentes se relaciona con una mayor inteligencia interpersonal.

En este sentido, dicho hallazgo se alineó con lo que encontró Segura (2021), en su estudio en Lambayeque, que demostró que los estilos de crianza se correlacionaron significativamente con la inteligencia interpersonal ( $r=0.417$ ; Sig. 0.003). En contraposición, Horna y Saona (2025) encontró un resultado diferente al demostrar que los estilos de crianza no se correlacionaron con la inteligencia interpersonal ( $X^2= 0.761$   $p>0.05$ ); del mismo modo, en el estudio de Huamán (2023) en Lambayeque, tampoco se encontró correlación entre dichas variables ( $Rho=0.035$ ;  $p=0.651$ ).

En esta misma línea, se puede indicar que la implementación de estilos de crianza positivos en adolescentes favorecería de manera notable el desarrollo de su inteligencia interpersonal, entendida como la habilidad para reconocer, comprender y regular las

emociones de los demás en situaciones sociales. Asimismo, resulta pertinente profundizar en el análisis de variables contextuales, familiares y personales, como el clima familiar, el apoyo social, la comunicación asertiva, la autoestima y la regulación emocional, ya que estos factores podrían actuar como mediadores o moderadores en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, permitiendo una comprensión más integral del fenómeno y orientando futuras intervenciones psicoeducativas más efectivas.

Por otro lado, en relación a la hipótesis específica 3, se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de adaptabilidad en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=17.2$ ;  $p=0.03<0.05$ ); esto implica que, si dichos adolescentes reciben un estilo de crianza más positivo, poseerán una mayor adaptabilidad.

En este sentido, dicho hallazgo se alineó con lo que encontró Segura (2021), en su estudio en Lambayeque, puesto que demostró que los estilos de crianza se correlacionaron significativamente con la adaptabilidad ( $r=0.520$ ; Sig. 0.000). Por el contrario, Horna y Saona (2025) encontró un resultado diferente al demostrar que los estilos de crianza no se correlacionaron con la adaptabilidad ( $X^2= 0.606$   $p>0.05$ ); del mismo modo, en el estudio de Huamán (2023) en Lambayeque, tampoco se encontró correlación entre dichas variables ( $Rho=0.068$ ;  $p=0.377$ ).

El resultado anterior es un claro indicador para señalar que la adopción de estilos parentales más positivos y favorecedores en adolescentes incrementaría de manera significativa su capacidad de adaptación, como lo demuestra la relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este cambio no solo fortalecería la resiliencia frente a estresores cotidianos, como exigencias escolares o presiones sociales, sino que también impulsaría habilidades metacognitivas y de autorregulación que facilitan una integración psicosocial más adecuada, contrarrestando los efectos de estilos autoritarios o negligentes

que tienden a rigidizar las respuestas adaptativas.

En contraste, en relación a la hipótesis específica 4, se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de manejo del estrés en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=23.58$ ;  $p=0.02<0.05$ ); esto implica que, el estilo de crianza presente en los adolescentes se relaciona con un mejor manejo del estrés.

En este sentido, dicho hallazgo se alineó con lo que encontró, Segura (2021), en su estudio en Lambayeque, que demostró que los estilos de crianza se correlacionaron significativamente con el manejo del estrés ( $r=0.696$ ; Sig. 0.000). En contraposición, Horna y Saona (2025) encontró un resultado diferente al demostrar que los estilos de crianza no se correlacionaron con el manejo del estrés ( $X^2= 0.983$   $p>0.05$ ); del mismo modo, en el estudio de Huamán (2023) en Lambayeque, tampoco se encontró correlación entre dichas variables ( $Rho=0.068$ ;  $p=0.377$ ).

Por esta razón, es apropiado indicar que, al hallar una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y el manejo del estrés en un grupo de adolescentes, una mirada crítica permite considerar las implicancias teóricas y prácticas de promover enfoques parentales más positivos, como el estilo autoritativo, que se distingue por la calidez, el apoyo emocional y el establecimiento de límites claros. Desde esta perspectiva, dichos estilos podrían favorecer de manera indirecta la resiliencia emocional al fortalecer la autoeficacia, la regulación emocional y el uso de estrategias de afrontamiento adaptativas, aun cuando los resultados empíricos no reflejen esta relación debido a posibles limitaciones metodológicas, como tamaños muestrales pequeños, variabilidad en la medición del estrés o la influencia de factores moderadores no controlados, como el grupo de pares o el contexto socioeconómico.

Por último, en relación a la hipótesis específica 5, se demostró que los estilos de

crianza se asocian de manera significativa con los niveles de estado de ánimo en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=22.11$ ;  $p=0.01<0.05$ ); esto implica que, si dichos adolescentes reciben un estilo de crianza más positivo, en general tendrán un estado de ánimo más estable y positivo.

En este sentido, dicho hallazgo se alineó con lo que encontró Segura (2021), en su estudio en Lambayeque, puesto que demostró que los estilos de crianza se correlacionaron significativamente con el estado de ánimo ( $r=0.514$ ; Sig. 0.000). Por el contrario, Horna y Saona (2025) encontró un resultado diferente al demostrar que los estilos de crianza no se correlacionaron con el estado de ánimo ( $X^2= 0.727$   $p>0.05$ ).

Por lo anterior, se puede manifestar que, desde una mirada crítica de la psicología del desarrollo, la implementación de estilos parentales más positivos produciría un efecto significativo en el estado emocional de los adolescentes, particularmente debido a la relación relevante encontrada entre ambas variables. A diferencia de los estilos autoritarios o permisivos, vinculados a irritabilidad, ansiedad y baja autoestima, que intensifican las vulnerabilidades propias de esta etapa como la inestabilidad emocional y la construcción de la identidad, estos estilos favorecerían un entorno afectivo protector que fortalecería la resiliencia emocional y promovería mayores niveles de bienestar subjetivo, optimismo y satisfacción con la vida.

## **V. CONCLUSIONES**

Se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de inteligencia emocional en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=12.56$ ;  $p=0.04<0.05$ ).

Se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de inteligencia intrapersonal en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=25.5$ ;  $p=0.02<0.05$ ).

Se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de inteligencia interpersonal en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=25.4$ ;  $p=0.01<0.05$ ).

Se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de adaptabilidad en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=17.2$ ;  $p=0.03<0.05$ ).

Se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de manejo del estrés en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=23.58$ ;  $p=0.02<0.05$ ).

Se demostró que los estilos de crianza se asocian de manera significativa con los niveles de estado de ánimo en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores ( $X^2=22.11$ ;  $p=0.01<0.05$ ).

## VI. REFERENCIAS

- Almaguer, B. y Cossio, E. (2022). Métodos de muestreo para la optimización de diseño de experimentos. *Memorias del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Celaya* 14(09), 39-44.  
<https://ciateq.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1020/644/1/Metodos%20de%20muestreo%20para%20la%20optimizacion%20de%20dise%c3%b1o.pdf>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting EIRL.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning S.L.
- BarOn, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory. Technical manual*. Multi-Health Systems Inc.
- Barreno, N. (2024). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de Penipe: propuesta de intervención* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital – Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9291aded-186a-446f-92ee-81f16d4d6fed/content>
- Barrezueta, P. y Vásquez, G. (2021). *La inteligencia emocional en adolescentes del 10mo de básica de la Unidad Educativa Particular “María Auxiliadora”* [Tesis de licenciatura, Universidad del AZUAY]. Repositorio digital – Universidad del AZUAY. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11160/1/16698.pdf>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.  
[https://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)
- Caballero, L. (2021). *Diario del autodescubrimiento: 365 preguntas para guiarte a través*

*del proceso de autoexploración y transformación personal en cada área de tu vida.* Editorial Roland Bind.

Corrales, A. y García, G. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de sexto y séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Quito, durante el período lectivo 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital – Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2d35a436-1249-4027-813d-523f4ef6a2ba/content>

Cruz, R. (2024). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz de la ciudad de Cuenca, 2023* *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz de la ciudad de Cuenca, 2023* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio digital – Universidad de Cuenca. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f278dd3b-d35f-4f23-9c76-45c3068a5c2b/content>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. [https://www.researchgate.net/publication/232493813\\_Parenting\\_Style\\_as\\_Context\\_An\\_Integrative\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model)

Díaz, L. (2023). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Jesús María* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio digital – Universidad de San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13118/diaz\\_pla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13118/diaz_pla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Dueñas, J. (2021). *Propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice - Na en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital – Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1242/Duenas%20Ticona%2c%20Jorge%20Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eugenio, Y. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Mala, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital – Universidad Norbert Wiener.  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d1d44f48-d51c-418c-8e73-48369c529f68/content>
- Fernández, P. y Ramos, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022, 25 de abril). Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando la violencia como método de crianza.  
<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-siguen-utilizando-violencia-como>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024, 10 de junio). Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF.  
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/400-millones-ninos-mundo-disciplina-violenta-hogares>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence.: Why it can matter more than IQ*. Editions Bantam Books.  
<https://books.google.gr/books?id=OgXxhmGiRB0C&printsec=frontcover&hl=el>

[&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](#)

Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ediciones B.

Horna, J. y Saona, L. (2025). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huarmaca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio digital – Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14257>

Huamán, N. (2023). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio digital – Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11674>

Justo, G. (2024). *Inteligencia emocional percibida e impulsividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Lima Norte* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio digital - Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/94300e9c-2c2a-4ae4-bee8-97452f378196/content>

Klinger, R. (2024). *Muestreo estadístico: métodos básicos*. Programa Editorial, Universidad del Valle.

López, M. (2003). *Inteligencia emocional*. Ediciones Gamma S.A.

Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Scientific Research Publishing*, 6(4), 1-101. <https://cir.nii.ac.jp/crid/1572824499416286080>

Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? Emotional development*

*and emotional intelligence: Educational implications.* Basic Books.

Maytán, E. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio digital – Universidad Privada Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8d5e7df5-b7e5-483b-85a8-ee65281eac3d/content>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: técnicas e instrumentos de investigación.* Editorial, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Ministerio de Educación. (2022, 14 de setiembre). Minedu inicia campaña para fortalecer bienestar emocional de estudiantes. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/650164-minedu-inicia-campana-para-fortalecer-bienestar-emocional-de-estudiantes>

Ministerio de Salud. (2021, 20 de setiembre). En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia>

Ministerio de Salud. (2021, 30 de setiembre). Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29->

6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

- Musitu, G. y García, F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29): Manual*. TEA Ediciones.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W. y Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2024, 10 de octubre). La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell G. (2009). *Desarrollo humano*. Editorial McGraw-Hill Education.  
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Ramos, Y. (2024). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio digital - Universidad José Carlos Mariátegui.  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2872/Yesica\\_tesis\\_titulo\\_2024.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2872/Yesica_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Rebollo, P. y Ábalos, E. (2022). *Metodología de la investigación/recopilación*. Editorial Autores de Argentina.
- Reyes, M. y Reyes, E. (2024). *Investigar con perspectiva intercultural*. Editorial Comunicación Científica.
- Ruan, D. (2016). *Conexión Padres E Hijos: coaching como herramienta para construir*

*conexión familiar en la era digital*. Editorial Palibrio.

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-211.

[https://center.uoregon.edu/StartingStrong/uploads/STARTINGSTRONG2016/HANDOUTS/KEY\\_46201/pub153\\_SaloveyMayerICP1990\\_OCR.pdf](https://center.uoregon.edu/StartingStrong/uploads/STARTINGSTRONG2016/HANDOUTS/KEY_46201/pub153_SaloveyMayerICP1990_OCR.pdf)

Segura, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa privada del nivel secundario Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital – Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8889/Katherine%20Julliana%20Segura%20Angeles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tairo, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un centro educativo nacional de Lima Metropolitana* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio digital – Universidad Nacional Federico Villarreal.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5483/UNFV-%20TAIRO%20OSCCO%20KEVIN%20TITULO%20PROFESIONAL%202021.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Torres, F. y Castellanos, D. (2024). *Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Jorge Basadre Grohmann, ILO – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio digital - Universidad José Carlos Mariátegui.

[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2900/Fabbiana-Dayane\\_tesis\\_titulo\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2900/Fabbiana-Dayane_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tourneur, J. (2022). *Relación entre el estilo de crianza percibido y las autolesiones en*

*adolescentes de la ciudad de Rosario* [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio digital – Universidad Abierta Interamericana.

<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/d52b9137-c30e-4e4a-9370-6bc739eff578/content>

Tuñoque, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos de Crianza en estudiantes de secundaria - Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad

César Vallejo]. Repositorio digital – Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26308/tu%c3%b1oque\\_lc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26308/tu%c3%b1oque_lc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4),

9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## VII. ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia interna

**Título de la investigación:** Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima – 2025.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025?</p>	<p>Objetivo general: Analizar la relación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.</p>	<p>Inteligencia emocional Dimensiones: 1. Componente intrapersonal 2. Componente interpersonal 3. Componente adaptabilidad 4. Componente manejo del estrés 5. Componente estado de ánimo</p>	<p>Tipo de investigación: básica</p>
<p>Problemas específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025? 2. ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025? 3. ¿Cuál es la relación entre el componente intrapersonal y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de</p>	<p>Objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025. 2. Identificar el estilo de crianza predominante en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025. 3. Evaluar la relación entre el componente intrapersonal y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de</p>	<p>Hipótesis específicas: 1. Existe relación entre el componente intrapersonal y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025. 2. Existe relación entre el componente interpersonal y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025. 3. Existe relación entre el componente adaptabilidad y los estilos de crianza en</p>	<p>Estilos de crianza Dimensiones: 1. Compromiso 2. Autonomía psicológica 3. Control conductual</p>	<p>Método y diseño de la investigación: hipotético-deductivo – no experimental</p> <p>Población: 520 estudiantes Muestra: 221 estudiantes</p>

---

Miraflores, Lima - 2025?	Miraflores, Lima - 2025.	adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.
4. ¿Cuál es la relación entre el componente interpersonal y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025?	4. Evaluar la relación entre el componente interpersonal y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.	4. Existe relación entre el componente manejo del estrés y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.
5. ¿Cuál es la relación entre el componente adaptabilidad y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025?	5. Evaluar la relación entre el componente adaptabilidad y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.	5. Existe relación entre el componente estado de ánimo y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.
6. ¿Cuál es la relación entre el componente manejo del estrés y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025?	6. Evaluar la relación entre el componente manejo del estrés y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.	
7. ¿Cuál es la relación entre el componente estado de ánimo y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025?	7. Evaluar la relación entre el componente estado de ánimo y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.	

---

## Anexo 2. Instrumentos

### INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On NA

Adaptado por José Armando Dueñas Ticona

Edad: .....

Sexo: (M) (F)

Grado: .....

#### INSTRUCCIONES

Lea cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA en la respuesta de cada oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
2.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
3.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
4.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
5.	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.				
6.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
7.	Sé cómo se sienten las personas.				
8.	Soy capaz de respetar a los demás.				
9.	Tener amigos es importante.				
10.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
11.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
12.	Hago amigos fácilmente.				
13.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
14.	Me agradan mis amigos.				
15.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
16.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
17.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
18.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
19.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
20.	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
21.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				

22.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
23.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
24.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
25.	Soy bueno(a) resolviendo problemas.				
26.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
27.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto(a).				
28.	Me es difícil controlar mi cólera.				
29.	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).				
30.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
31.	Peleo con la gente.				
32.	Tengo mal genio.				
33.	Me molesto fácilmente.				
34.	Demoro en molestarme.				
35.	Me molesto fácilmente.				
36.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
37.	Me gusta divertirme.				
38.	Soy feliz.				
39.	Me siento seguro(a) de mí mismo (a).				
40.	Pienso que las cosas que hago me salen bien.				
41.	Espero lo mejor.				
42.	Me agrada sonreír.				
43.	Sé que las cosas saldrán bien.				
44.	Sé cómo divertirme.				
45.	No me siento muy feliz.				
46.	Me siento bien conmigo mismo(a).				
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48.	Me divierte las cosas que hago.				
49.	Me gusta mi cuerpo.				
50.	Me gusta la forma como me veo.				

## ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Adaptado por Cristhian Roxan Tuñoque Letich

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres o apoderados con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

		MD	AD	AA	MA
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
3.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
4.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
5.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
7.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
8.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
9.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
10.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
11.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que no debería contradecirlas.				
12.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
13.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
14.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
15.	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de							

	casa de LUNES A JUEVES?							
16.	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?		No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
17.	¿Dónde vas en la noche?			
18.	¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
19.	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?		No saben	Saben un poco	Saben mucho
20.	¿Dónde vas en la noche?			
21.	¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
22.	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

### Anexo 3. Validez del instrumento

#### EXPERTO 1

**Observaciones:** Ninguna

**Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones:** Los ítems se encuentran distribuidos por dimensiones de manera pertinente.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  [ X ]

Aplicable después de corregir  [ ]

No aplicable  [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

Mg. Diego Valencia Pecho

D.N.I.: 46196305

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

Mg. Diego Valencia Pecho

02 de septiembre de 2025

**EXPERTO 2**

**Observaciones:** Ninguna

**Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones:** Los ítems que conforman cada dimensión se distribuyen de manera pertinente.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  ]

Aplicable después de corregir  ]

No aplicable  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

Dra. Silvana Varela Guevara

D.N.I.: 47283514

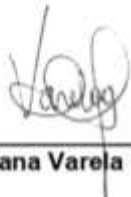
Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dra. Silvana Varela Guevara**

**02 de septiembre de 2025**

**EXPERTO 3**

**Observaciones:** Ninguna

**Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones:** Los ítems que conforman cada dimensión son suficientes y coherentes.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:**

Mg. Mayra Carbajal Tito

D.N.I.: 47245841


Especialidad del validador: Psicología Educativa

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Mayra Carbajal Tito

02 de septiembre de 2025

**Anexo 4. Confiabilidad**

Variables	Nro. de ítems	Alfa de Cronbach
Intrapersonal	4	0.84
Interpersonal	12	0.76
Adaptabilidad	10	0.85
Manejo del estrés	10	0.72
Estado de ánimo	14	0.89
Inteligencia emocional	50	0.87
Compromiso	9	0.86
Autonomía psicológica	5	0.83
Control conductual	8	0.84
Estilo de crianza	22	0.85

## Anexo 5. Carta de aprobación de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 10 de noviembre del 2025.

Autor Responsable:  
**VICTORIA ROJAS LULE**

Exp. Nº: 2973-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN CENTRO EDUCATIVO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA - 2025"**  
Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 31/10/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:  
**VICTORIA ROJAS LULE**

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.


Atentamente,




Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta  
Presidente  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

## Anexo 6. Consentimiento y asentimiento

<b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> <i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)</i>	
Título del Proyecto de Investigación: Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.	
Autor Responsable: Victoria Rojas Lule	
Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):	
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.”, desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	<b>Propósito del estudio:</b> Este estudio tiene como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025. Su ejecución permitirá conocer más acerca de la inteligencia emocional y estilos de crianza, además sus resultados podrían ser utilizados en investigaciones posteriores.
2.2	<b>Duración del estudio:</b> 6 meses
2.3	<b>Número esperado de participantes:</b> 221 escolares
2.4	<b>Criterios de Inclusión y exclusión:</b> Criterios de inclusión, alumnos de ambos sexos y alumnos de primero a quinto grado de la I.E. y para los criterios de exclusión, alumnos que no deseen continuar con la evaluación y no haber completado correctamente los cuestionarios.
2.5	<b>Procedimientos del estudio:</b> Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente: se aplicará el Inventario Emocional Bar-On NA y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. La entrevista/encuesta puede demorar unos 40 minutos. Los resultados de los instrumentos se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.
2.6	<b>Riesgos:</b> Su participación en el estudio no implica ningún riesgo físico, pero si podría causar incomodidad emocional al responder las preguntas porque están relacionadas a sus experiencias familiares y emocionales.
2.7	<b>Beneficios:</b> Usted se beneficiará recibiendo un taller lo que le permitirá reflexionar sobre sus experiencias familiares y emocionales y de este modo mejorar en ellas; asimismo, su participación aportará al desarrollo de programas educativos desarrollando estrategias que favorezcan su bienestar.
2.8	<b>Costos e incentivos:</b> La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.
2.9	<b>Confidencialidad:</b> Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.
2.10	<b>Derechos del participante:</b> Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.
2.11	<b>Preguntas/Contacto:</b> Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable Victoria Rojas Lule, cel. 945058413, correo electrónico <a href="mailto:a2016101109@uwiener.edu.pe">a2016101109@uwiener.edu.pe</a> . También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo <a href="mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe">comite.etica@uwiener.edu.pe</a>

2.12	<b>Ocurrencias/Reclamos:</b> En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
<b>III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO</b>	
Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.	
	___ / ___ / 202__. <b>FECHA</b> (dd/mm/aaaa)
<b>FIRMA DEL PARTICIPANTE</b> <i>Nombre del Participante:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	<b>HUELLA DACTILAR</b> <i>(opcional)</i>
	
<b>FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE</b> <i>Nombre del Autor Responsable: Victoria Rojas Lule</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros: 48680356</i>	<b>HUELLA DACTILAR</b> <i>(opcional)</i>
	___ / ___ / 202__. <b>FECHA</b> (dd/mm/aaaa)
<b>FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (en caso corresponda)</b> <i>Nombre del Integrante del equipo de investigación:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	<b>HUELLA DACTILAR</b> <i>(opcional)</i>
	___ / ___ / 202__. <b>FECHA</b> (dd/mm/aaaa)
<b>FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL (en caso corresponda)</b> <i>Nombre del Testigo o Representante Legal:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	<b>HUELLA DACTILAR</b> <i>(opcional)</i>
<b>NOTA:</b> - La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir. - Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento. - Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.	

<b>FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO</b> <i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren menores de edad)</i>		
Título del Proyecto de Investigación: Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes escolares de un centro educativo de San Juan de Miraflores, Lima - 2025.		
Autor Responsable: Victoria Rojas Lule		
Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):		
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener		
<b>I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO</b>		
El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza, por lo tanto, se aplicarán dos cuestionarios los cuales deberás contestar con total sinceridad.		
<b>II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI</b>		
2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.	
2.2	Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.	
2.3	Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.	
2.4	Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes escolares.	
<b>III. ¿Quieres participar?</b>		
Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar".		
<input type="checkbox"/> Sí quiero participar <input type="checkbox"/> No quiero participar		
Escribe tu nombre: _____.		
		___/___/202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
<b>FIRMA DEL PARTICIPANTE</b> (opcional) Nombre del Participante: DNI/Carné de Extranjería/Otros:		<b>HUELLA DACTILAR</b> (opcional)
		___/___/202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
<b>FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL</b> (en caso corresponda) Nombre del testigo o representante legal: DNI/Carné de Extranjería/Otros:		<b>HUELLA DACTILAR</b> (opcional)
		___/___/202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
<b>FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE</b> Nombre del Autor Responsable: Victoria Rojas Lule DNI/Carné de Extranjería/Otros: 48680356		<b>HUELLA DACTILAR</b> (opcional)

		___/___/202__.
<b>FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN</b> <i>(opcional)</i> Nombre del Integrante del equipo de investigación: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	<b>HUELLA DACTILAR</b> <i>(opcional)</i>	FECHA (dd/mm/aaaa)
<b>NOTA:</b> - Si otra persona del equipo de investigación es asignada para aplicar este asentimiento informado deberá <b>adicionar</b> sus datos personales y firmar en este documento, caso contrario dejar en blanco.		

## Anexo 7. Informe de Turnitin

# Tesis - Rojas Lule Victoria (1).docx

 Universidad Wiener

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncoid::14912-590833625

Fecha de entrega

14 may 2026, 12:04 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 may 2026, 12:07 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis - Rojas Lule Victoria (1).docx

Tamaño del archivo

93.0 KB

28 páginas

6983 palabras

37.892 caracteres



Página 2 de 33 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trncoid::14912-590833625




## 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.






# 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	1%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2021-07-30	<1%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-05-10	<1%
4	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
5	Internet	enlace.ueb.edu.ec	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.utea.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-09-15	<1%
10	Internet	dialnet.unirioja.es	<1%
11	Internet	www.oepm.es	<1%