



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Autoestima y aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución
educativa pública, Barranca 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Delgado Valenzuela, Heidy Ercila

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1948-3009>

Asesora: Mg. Orihuela Zevallos, Miriam Liliana

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2863-0017>

Lima – Perú

2026

Yo, HEIDY ERCILA DELGADO VALENZUELA, egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Autoestima y Aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Barranca 2025" Asesorado por el docente: MAG. MIRIAM LILIANA ORIHUELA ZEVALLOS, DNI 09366493, ORCID <https://orcid.org/0009-0005-2863-0017>

tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código trn:oid:: 14912:559982353, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

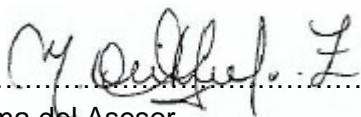
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1

Heidy Ercila Delgado Valenzuela
DNI: 76645158



.....
Firma del Asesor

MAG. MIRIAM LILIANA ORIHUELA ZEVALLOS
DNI: 08490987

Lima, 30 de abril del 2026.

Dedicatoria

A mi familia, por su constancia y apoyo a lo largo de todo este camino académico.

A la persona que confió en mí y me brindó apoyo en mi desarrollo profesional, facilitando las oportunidades necesarias para alcanzar este logro.

Y a mis abuelos, que desde el cielo me guían y acompañan; este logro también es de ustedes.

Agradecimiento

Expreso un sincero agradecimiento a mi casa de estudios, la Universidad Norbert Wiener, por la formación académica recibida. Asimismo, agradezco a los docentes que contribuyeron a mi desarrollo profesional, quienes cuentan con mi respeto y gratitud.

A mi asesora de tesis por su orientación, apoyo y valiosas recomendaciones, fundamentales para la culminación de este trabajo.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	5
1.4.1. Justificación Teórica	5
1.4.2. Justificación Metodológica	6
1.4.3. Justificación Práctica.....	6
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes.....	8

2.2.	Bases teóricas	11
2.2.1.	Autoestima	11
2.3.	Formulación de la hipótesis	16
2.3.1.	Hipótesis general	16
2.3.2.	Hipótesis específicas	16
CAPITULO III: METODOLOGÍA		17
3.1.	Enfoque de investigación	17
3.2.	Tipo de estudio	18
3.3.	Diseño de investigación	18
3.4.	Población y criterios de selección	18
3.5.	Muestra y muestreo.....	19
3.6.	Variables.....	21
3.7.	Procedimiento y técnicas	25
3.8.	Plan de análisis	29
3.9.	Aspectos éticos y de integridad científica.....	29
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		31
4.1.	Análisis descriptivo de resultados.....	31
4.2.	Prueba de Hipótesis	33
4.2.2.	Comprobación de hipótesis.....	34
	Hipótesis Especifica 2.....	36
4.3.	Discusión de resultados	39
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		43
5.1.	Conclusiones.....	43
5.2.	Recomendaciones	44
REFERENCIAS		46

ANEXOS	51
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	51
Anexo 2: Instrumentos.....	53
Anexo 3: Consentimiento Informado	59
Anexo 4: Asentimiento informado	62
Anexo 5: Solicitud de permiso para ejecutar investigación.....	64
Anexo 6: Autorización para ejecutar estudio.....	65
Anexo 7. Informe del asesor de Turnitin	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de autoestima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025	25
Tabla 2. Nivel de aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025	26
Tabla 3. Prueba de normalidad	27
Tabla 4. Relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025	28
Tabla 5. Relación entre la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.....	29
Tabla 6. Relación entre la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.....	30
Tabla 7. Relación entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025	31
Tabla 8. Relación entre la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.....	32

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de autoestima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025	25
Figura 2. Nivel de aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025	26

Resumen

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo y correlacional, trabajará con una población de 200 estudiantes cuyo objetivo será determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en estudiantes. Para la medición de la variable autoestima se empleará el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión adulta (Coopersmith, 1967), adaptado por Jordán (2020), mientras que para evaluar el aprendizaje escolar se utilizará el Test de Aptitudes Escolares T.A.E. (1978), adaptado por César Ruiz Alva (2020). Como posibles resultados se pretende demostrar la relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025. Resultados: El nivel de la autoestima de los estudiantes de primaria es de nivel medio con 42%, seguido del bajo con 40% y alta con 18%; respecto al aprendizaje escolar es de nivel medio con 50%, seguido del bajo con 29% y alto con 21%. Conclusión: Existe relación estadísticamente significativa alta entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025, con un valor de significancia de 0.000 (menor al 0.05) y un $Rho = 0.722$.

Palabras Clave: Autoestima, aprendizaje, estudiante.

Abstract

The research will be conducted using a quantitative and correlational approach, working with a population of 200 students, and its objective will be to determine the relationship between self-esteem and learning in students. To measure the self-esteem variable, the Coopersmith Self-Esteem Inventory, adult version (Coopersmith, 1967), adapted by Jordán (2020), will be used, while school learning will be evaluated using the School Aptitude Test T.A.E. (1978), adapted by César Ruiz Alva (2020). The expected results aim to demonstrate the relationship between self-esteem and school learning in primary school students from a public educational institution, Barranca, 2025. Results: The level of self-esteem among primary school students is predominantly medium at 42%, followed by low at 40% and high at 18%. Regarding academic learning, the medium level represents 50%, followed by the low level with 29% and the high level with 21%. Conclusion: There is a statistically significant and strong relationship between self-esteem and academic learning among primary school students in a public educational institution in Barranca, 2025, with a significance value of 0.000 (less than 0.05) and a Rho of 0.722.

Keywords: Self-esteem, learning, student.

INTRODUCCIÓN

La etapa de educación primaria constituye un periodo clave en el desarrollo integral de los niños, en el cual no solo se consolidan habilidades cognitivas fundamentales, sino también componentes emocionales que influyen directamente en su desempeño académico, entre estos factores, la autoestima destaca como una variable central, al representar la valoración que el estudiante hace de sí mismo, su capacidad percibida para enfrentar retos y su disposición para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, por tanto, diversas investigaciones nacionales e internacionales coinciden en señalar que un nivel adecuado de autoestima se asocia con mayor motivación, participación en clase, perseverancia ante las dificultades y mejores resultados escolares, consolidándose, así como un determinante relevante del rendimiento académico.

En el contexto peruano, esta relación cobra especial importancia debido a las brechas educativas persistentes en instituciones públicas, donde los estudiantes enfrentan entornos socioculturales y familiares que pueden influir en la construcción de su autoconcepto y, en consecuencia, en su aprendizaje, por tanto, la ciudad de Barranca no es ajena a esta realidad, presentando desafíos vinculados a recursos pedagógicos limitados, necesidad de fortalecimiento socioemocional y variabilidad en los niveles de apoyo familiar, en este escenario, comprender cómo la autoestima se vincula con el aprendizaje escolar se vuelve esencial para orientar intervenciones educativas más integrales y eficaces.

El presente estudio tiene como propósito analizar la relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Barranca en el año 2025, para ello, se emplea un enfoque cuantitativo que permite identificar el grado de asociación entre ambas variables y sus dimensiones, aportando evidencia

empírica que contribuya al diseño de estrategias pedagógicas y socioemocionales orientadas a mejorar el rendimiento académico y promover el bienestar estudiantil, esta investigación busca, además, ofrecer información útil para docentes, directivos y autoridades educativas, con el fin de fortalecer programas que promuevan un desarrollo equilibrado en los niños, reconociendo que el aprendizaje no puede desligarse de la dimensión emocional del estudiante.

Asimismo, el trabajo se organizó en los siguientes capítulos: Introducción, el capítulo I que contiene el planteamiento del problema, el capítulo II, el marco teórico, el capítulo III, la metodología, el capítulo IV, presenta la discusión de los resultados, el capítulo V las conclusiones y recomendaciones, seguido de las referencias y los anexos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (2023) la autoestima es “la percepción que una persona tiene de su propio valor, la cual influye de manera decisiva en su bienestar emocional, su capacidad de aprendizaje y su interacción social”. De igual forma, la Organización Panamericana de la Salud (2022) define el aprendizaje escolar como “el proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el contexto del sistema educativo, siendo influido por factores emocionales, sociales y ambientales”.

A nivel internacional, en Chile, un estudio del Ministerio de Educación (2023) reveló que más del 42% de estudiantes de primaria presentan niveles bajos de autoestima, situación que se intensificó tras el SARS-CoV-2. En Argentina, el Observatorio de la Infancia (2023) indicó que aproximadamente el 47% de escolares entre 8 y 12 años manifiestan sentimientos de inseguridad personal y desvalorización frente a sus compañeros, lo que repercute directamente en su desempeño escolar. Por su parte, en Ecuador, datos de la Fundación Haciendo Escuela (2022) señalaron que el 39% de los estudiantes de primaria mostraban signos de baja autoestima y dificultades en su proceso de aprendizaje, asociadas a ambientes familiares inestables y a la falta de orientación emocional en los centros educativos.

En Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional (2023) el 59,4% de escolares de primaria presenta un aprendizaje inadecuado en matemáticas, mientras que el 53,7% tuvo un nivel bajo en lenguaje, ello evidencia que no alcanzan los

aprendizajes esperados para su grado escolar. Por su parte, en Bolivia, un estudio realizado por la UNESCO (2023) reveló que el 72 % de los estudiantes de primaria no alcanzan el nivel mínimo de competencia lectora, y el 68 % presenta un rendimiento deficiente en matemáticas básicas, estos niveles críticos de aprendizaje se atribuyen a factores como la desigualdad educativa, la falta de acceso a tecnologías durante el confinamiento y una infraestructura escolar deficiente, especialmente en zonas rurales.

A nivel nacional, según el Ministerio de Salud (2023) el 45 % de los niños de entre 6 y 12 años muestran indicios de autoestima baja, siendo más común en zonas urbano-marginales y rurales, donde las condiciones socioeconómicas precarias, la violencia familiar y el bullying escolar inciden negativamente en su desarrollo emocional, además, se ha identificado que los escolares con baja autoestima tienden a mostrar menor participación en clase, temor a equivocarse y dificultad para establecer relaciones saludables con sus padres.

El Ministerio de Educación (2023) reportó que únicamente el 12.3% de los estudiantes logro el nivel esperado en comprensión lectora y en matemática el rendimiento fue aún más bajo. con solo el 9.5%, estos datos muestran brechas en el proceso de aprendizaje, lo que repercute en el desarrollo integral de los escolares limitando sus posibilidades de progreso futuro, contribuyendo a mantener escenarios de inequidad social.

En el ámbito local, en Barranca se ha identificó una situación alarmante, numerosos estudiantes de primaria de escuelas públicas presentan niveles bajos de autoestima y aprendizaje escolar, lo que se refleja en inseguridad, desinterés y dificultades para

participar o relacionarse con sus compañeros, este escenario repercute directamente en su rendimiento académico, sobre todo en las áreas de comunicación y matemática, la problemática se ve intensificada por factores como entornos familiares conflictivos, limitaciones económicas y ausencia de apoyo emocional, si bien existen iniciativas educativas, resulta urgente promover intervenciones integrales orientadas a fortalecer la autoestima de los estudiantes, con el fin de favorecer un aprendizaje más efectivo y significativo.

Por ello, resulta imprescindible implementar intervenciones educativas integrales que fortalezcan la autoestima de los estudiantes y promuevan un aprendizaje más significativo, por tanto, estas intervenciones deberían incluir programas de acompañamiento emocional, talleres de habilidades socioemocionales, estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, la cooperación y la valoración de los logros individuales y grupales, así como el fortalecimiento de vínculos entre escuela, familia y comunidad, al priorizar la construcción de un entorno educativo seguro, inclusivo y motivador, se contribuye a mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y su desarrollo integral como individuos capaces de enfrentar los desafíos escolares y sociales de manera efectiva.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoestima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?
- ¿Existe relación entre la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?
- ¿Existe relación entre la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?
- ¿Existe relación entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?
- ¿Existe relación entre la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima escolar en estudiantes de primaria de una

institución educativa pública, Barranca 2025.

- Identificar el nivel de aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.
- Determinar la relación de la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.
- Determinar la relación de la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.
- Determinar la relación de la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.
- Determinar la relación de la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Teórica

Desde el plano teórico, el estudio aporta evidencia empírica que contribuya a fortalecer los modelos explicativos que relacionan la autoestima con el aprendizaje escolar, llenando vacíos de conocimiento sobre cómo la autoestima influye en la construcción de aprendizajes significativos, además, los resultados podrán apoyar y desarrollar teorías psicológicas y educativas, como el aprendizaje significativo de Ausubel y el enfoque humanista de Maslow y Rogers, consolidando una visión más integral del proceso educativo, asimismo, la investigación beneficiará principalmente a docentes, al proporcionar herramientas para fomentar la autoestima y mejorar

estrategias pedagógicas; a los estudiantes, al promover un aprendizaje más efectivo y significativo; y a investigadores y profesionales del ámbito educativo y psicológico, al ofrecer evidencia que respalde el desarrollo y la revisión de teorías.

1.4.2. Justificación Metodológica

El estudio se justifica metodológicamente por su capacidad para generar evidencia confiable y contextualizada sobre la relación entre las variables mediante un diseño cuantitativo y el uso de instrumentos validados para el nivel educativo de los participantes, la investigación propone procedimientos adaptados al contexto local, superando limitaciones de estudios previos y ofreciendo un modelo replicable que integra variables emocionales y cognitivas en el análisis educativo, asimismo, los principales beneficiarios serán docentes, al contar con herramientas para mejorar estrategias pedagógicas; estudiantes, al potenciar su aprendizaje mediante un mejor entendimiento de la autoestima; e investigadores y profesionales educativos, al disponer de un enfoque metodológico sólido y aplicable a futuras investigaciones sobre factores socioemocionales y desempeño académico.

1.4.3. Justificación Práctica

En el plano práctico, los hallazgos benefician directamente a los docentes, quienes podrán ajustar sus estrategias pedagógicas tomando en cuenta el estado emocional de sus alumnos, asimismo, los resultados servirán como instrumento para que los directores, psicólogos y autoridades educativas desarrollen programas de intervención orientados a fortalecer la autoestima estudiantil como una vía para mejorar el rendimiento académico, de igual manera las familias también se verán

beneficiadas, ya que la investigación permite sensibilizar sobre la importancia de su rol en el desarrollo integral de sus hijos.

1.5. Limitaciones de la investigación

El estudio presenta limitaciones asociadas principalmente a los antecedentes disponibles y al proceso de aplicación del instrumento, en primer lugar, la revisión de investigaciones previas evidenció escasez de estudios recientes realizados en contextos similares a la provincia de Barranca, lo cual limitó la comparación directa de los resultados y la construcción de un marco referencial más amplio, en segundo lugar, durante la ejecución del instrumento, algunos estudiantes mostraron dificultades de comprensión en ciertos ítems, lo que requirió aclaraciones breves por parte de la encuestadora y podría haber influido en la precisión de algunas respuestas, a pesar de ello, los datos obtenidos permiten aproximarse de manera válida a los objetivos de estudio.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Smith (2023) investigó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en una muestra internacional, con un enfoque especial en la provincia de Ontario, Canadá. Utilizando un diseño longitudinal y una muestra de 300 estudiantes, Smith empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg y una batería de pruebas académicas estandarizadas para evaluar el desempeño escolar en matemáticas y lectura. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa ($r = 0.60$, $p < 0.001$) entre la autoestima y el desempeño académico a lo largo del tiempo. Conclusión: Fomentar una autoestima positiva es crucial para mejorar el rendimiento escolar.

García et al. (2022) examinaron la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primaria de diferentes países, centrándose específicamente en la ciudad de Melbourne, Australia. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño transversal, recolectaron datos de 500 estudiantes. Resultados: Mediante análisis de regresión, demostraron que la autoestima estaba asociada de manera significativa con el aprendizaje ($Rho = 0.35$, $p < 0.01$). Conclusión: La autoestima juega un papel fundamental en la promoción de una actitud favorable hacia el aprendizaje, recomendando la incorporación de programas de desarrollo de autoestima en el currículo escolar para potenciar la motivación intrínseca y el rendimiento académico en Melbourne.

Patel y Jones (2021) llevaron a cabo un estudio transversal para investigar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en un contexto internacional, con énfasis en la provincia de Tokio, Japón. Resultados: Existe relación significativa y moderada entre las variables de estudio ($\rho=0.42$, $p<0.05$). Conclusión: Potenciar la autoestima no es solo un factor accesorio, sino un componente esencial para promover un aprendizaje significativo.

Wang et al. (2020) exploraron la asociación entre la autoestima y la autoeficacia académica en una muestra internacional de estudiantes de primaria, con un enfoque en la ciudad de Londres, Reino Unido. Utilizando un diseño cuantitativo transversal, recolectaron datos de 400 estudiantes. Resultados: Se encontró una relación positiva y significativa entre ambas variables ($r = 0.55$, $p < 0.001$). Conclusión: Una autoestima elevada puede contribuir a una mayor confianza en las habilidades académicas entre los estudiantes, por tanto, fomentar una autoestima saludable es crucial para mejorar la autoeficacia académica.

2.1.2. Nacionales

García (2023) investigó establecer la relación entre el DA y la autoestima. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño transversal, recolectó datos de 350 estudiantes mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg y evaluaciones académicas estandarizadas en matemáticas y lenguaje. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa ($\rho = 0.65$, $p < 0.001$) entre la autoestima y el desempeño académico. Conclusión: Promover una autoestima saludable es esencial para el

rendimiento académico, ello no solo contribuye al logro escolar, sino también al desarrollo integral del educando.

Dávila et al., (2023), tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal José Olaya, Hualhuas, 2022”. Metodología: Uso un enfoque cuantitativo de nivel correlacional descriptiva. Resultados: El 45% de los estudiantes presento baja autoestima y el 35% presenta habilidades sociales inadecuadas. Conclusión: Existe relación significativa baja entre las variables (Rho 0.246)

Lores et al. (2022) examinaron la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primaria de la región de Arequipa, Perú. Trabajo con una población de 300 estudiantes. Resultados: A través de análisis de Rho, demostraron que la autoestima estaba asociada de manera significativa con el proceso de aprendizaje (Rho = 0.740). Conclusión: Esto resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autoestima y el aprendizaje.

Rodríguez y Huamaní (2021) llevaron a cabo un estudio transversal para investigar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la provincia de Cajamarca, Perú. Utilizando la Escala de Autoestima de Rosenberg y registros académicos oficiales, recolectaron datos de 250 estudiantes. Resultados: Existe correlación significativa entre las variables (rho = 0.52, $p < 0.05$). Conclusión: Fortalecer la autoestima es vital para mejorar el rendimiento académico en estos entornos, recomendando la implementación de programas de apoyo emocional y talleres de autoestima en las escuelas rurales de Cajamarca para potenciar el éxito académico de los estudiantes.

Gutiérrez et al. (2020) exploraron la asociación entre la autoestima y la autoeficacia académica en una muestra de estudiantes de primaria en la región de Cusco, Perú. Metodología: Trabajo con una población de 200 estudiantes. Resultados: Mediante análisis de correlación, encontraron una relación positiva y significativa entre ambas variables ($r = 0.48$, $p < 0.001$). Conclusión: Los estudiantes con una autoestima elevada muestran una mayor confianza en sus habilidades académicas, lo cual puede potenciar su rendimiento escolar y motivación hacia el aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Para García y Tello (2022) es aquella que en donde una persona se aprecia y reconoce su valor propio siendo un elemento esencial para su equilibrio emocional y desarrollo personal. Por su parte, Ríos y Mendoza (2022) definen la autoestima como la autopercepción que influye en la confianza, la motivación y la capacidad para enfrentar los desafíos académicos y sociales, siendo determinante en el desarrollo emocional y educativo de los niños. Asimismo, Rodríguez y López (2023) afirman que la autoestima se construye a partir de la interacción entre factores internos (como la autoconciencia) y externos (como el reconocimiento social), impactando directamente en la conducta, la toma de decisiones y el rendimiento académico. Finalmente, Salas y Gutiérrez (2024) explican que la autoestima es una representación interna que regula el comportamiento, refuerza la autorregulación emocional y promueve actitudes positivas hacia uno mismo, lo cual resulta esencial para el desarrollo integral en contextos educativos.

2.2.2. Dimensiones de la Autoestima

Salas y Gutiérrez (2024) sostienen que la autoestima es un constructo multidimensional, ya que no solo involucra la opinión que una persona tiene de sí misma, sino también la forma en que interpreta su capacidad, asimismo, permite comprender cómo se valora el estudiante a sí mismo en diferentes contextos, entre ellas se tiene:

- **Personal:** Hace referencia a la valoración interna de una persona, considerando creencias, emociones y percepciones sobre su propio valor como individuo.
- **Social:** Alude a la manera en que el individuo se percibe y se acepta dentro de su entorno social, especialmente en su relación con los demás, esta dimensión evalúa el nivel de comodidad, pertenencia y aceptación que la persona siente cuando interactúa con sus pares, así como su habilidad para establecer vínculos afectivos y comunicarse adecuadamente en contextos grupales.
- **Familiar:** Está vinculada con la percepción que el estudiante tiene sobre su valor dentro del núcleo familiar, así como la calidad del vínculo afectivo que mantiene con ellos, esta dimensión es especialmente determinante en edades tempranas, pues una relación familiar cálida y afirmativa contribuye de manera directa al desarrollo de una autoestima sólida.
- **Académica:** Se entiende como la apreciación que el estudiante tiene sobre su competencia para enfrentar desafíos educativos, asumir responsabilidades académicas y alcanzar sus objetivos de aprendizaje,

2.2.3. Teorías

Teóricos como Carl Rogers y Abraham Maslow han sido fundamentales en el estudio de la autoestima dentro del campo de la psicología humanista, destacando su papel central en el desarrollo personal y el aprendizaje, por su parte, Rogers en 1951 sostiene que la autoestima se forma a partir de la experiencia subjetiva del individuo y del grado de aceptación incondicional que recibe de su entorno, particularmente en la infancia, según este autor, cuando un niño es valorado y aceptado tal como es, desarrolla una autoimagen positiva que lo impulsa a explorar, asumir retos y desplegar su potencial académico y personal, en cambio, cuando experimenta rechazo, crítica constante o falta de afecto, la autoestima se ve afectada negativamente, limitando su capacidad para aprender de manera libre y significativa. (García, 2022)

Por su parte, Maslow en 1970, en su jerarquía de necesidades, ubica la autoestima como un peldaño esencial para alcanzar la autorrealización, que representa el máximo desarrollo del potencial humano, en tanto, la necesidad de autoestima incluye tanto el respeto por uno mismo (confianza, logro, independencia) como el reconocimiento por parte de los demás (estatus, aprecio, validación), asimismo, Maslow argumenta que, sin la satisfacción adecuada de estas necesidades, el individuo difícilmente podrá acceder a niveles superiores de crecimiento personal, creatividad y aprendizaje autodirigido, en contextos académicos, esto implica que un estudiante con baja autoestima difícilmente podrá comprometerse con el aprendizaje, mientras que uno

que se siente valorado y competente se mostrará más motivado, autónomo y perseverante. (Jara, 2023)

2.2.4. Aprendizaje Escolar

El aprendizaje escolar es entendido como un proceso estructurado y sistemático que se desarrolla dentro del ámbito educativo formal, donde los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes bajo la orientación de los docentes. Según Silva (2022), este proceso va más allá de la simple repetición de contenidos, pues implica una comprensión profunda que permite aplicar lo aprendido en diversas situaciones (pp.34). En esa línea, Mendoza y Ruiz (2023) destacan que el aprendizaje escolar se produce mediante la interacción del alumno con su entorno, incluyendo el maestro y el contexto sociocultural, lo cual implica también factores emocionales y motivacionales (pp.398). Por su parte, Gonzales (2024) considera que aprender en la escuela implica construir nuevos significados conectando las experiencias previas del estudiante con nuevas propuestas pedagógicas, orientadas al desarrollo de competencias (pp. 125). Finalmente, Ríos (2022) sostiene que el aprendizaje escolar transforma tanto el pensamiento como el comportamiento del estudiante, siempre que se empleen estrategias didácticas activas que fomenten la reflexión, la autonomía y el trabajo colaborativo en el aula (pp.129).

2.2.5. Dimensiones del Aprendizaje Escolar

Ríos (2022) sostiene que el aprendizaje escolar cuenta con tres dimensiones, entre ellas:

- Dimensión Verbal (V): Se refiere al conjunto de competencias relacionadas con el lenguaje, evaluando principalmente la capacidad del estudiante para comprender textos escritos, expresarse de manera clara y coherente tanto de

forma oral como escrita, y procesar información verbal de manera efectiva, esta dimensión es esencial, ya que permite al estudiante interpretar instrucciones, comprender lecturas escolares y comunicarse adecuadamente en diferentes contextos educativos.

- Dimensión de Razonamiento (R): Implica la evaluación de habilidades cognitivas relacionadas con el pensamiento lógico. En este aspecto, se analiza la capacidad del estudiante para identificar relaciones entre conceptos, establecer patrones, formular hipótesis y llegar a conclusiones válidas a partir de la información presentada.
- Dimensión de Cálculo (C): Está vinculada al desarrollo de competencias numéricas y matemáticas, asimismo, evalúa la destreza del estudiante para realizar operaciones, así como su comprensión de conceptos abstractos, resolución de problemas matemáticos y aplicación del pensamiento lógico-matemático en situaciones cotidianas.

2.2.6. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Se incorpora como base teórica la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje no debe entenderse como una simple acumulación de datos, sino como un proceso activo mediante el cual el estudiante relaciona de forma sustancial y no arbitraria los nuevos contenidos con los conocimientos previos ya existentes en su estructura cognitiva, en tanto, Ausubel (2022) señala que para que esta asimilación significativa se produzca, es necesario que el material sea potencialmente significativo y que el estudiante esté predispuesto psicológicamente a aprender, en este contexto, la autoestima se convierte en un factor

clave, ya que influye directamente en la disposición interna del estudiante para afrontar nuevos desafíos académicos.

En tanto, cuando un niño se siente valorado, seguro y capaz, aumenta su motivación intrínseca, lo que favorece la atención, la curiosidad y la participación activa en clase, condiciones esenciales para lograr un aprendizaje profundo, por el contrario, una baja autoestima puede generar ansiedad, miedo al error y conductas de evitación que interfieren con la integración de nuevos saberes, en consecuencia, el aprendizaje significativo no solo depende de factores cognitivos, sino también de condiciones emocionales y sociales que lo faciliten. (Ausubel, 2022)

2.3. Formulación de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

H0: No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi: Existe relación entre la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

H0: No existe relación entre la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

Hi: Existe relación entre la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes

de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

H0: No existe relación entre la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

Hi: Existe relación entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

H0: No existe relación entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

Hi: Existe relación entre la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

H0: No existe relación entre la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

El estudio empleó un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por utilizar la recolección y el análisis de datos numéricos con el objetivo de establecer patrones, relaciones o generalizaciones sobre los fenómenos investigados. De acuerdo con Hernández, et al (2014), el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.145).

3.2. Tipo de estudio

El estudio es de tipo básica, orientado a generar nuevos conocimientos sobre la relación entre autoestima y aprendizaje escolar en estudiantes de primaria, sin buscar una aplicación práctica inmediata, este enfoque permite comprender a profundidad los fenómenos estudiados y aportar al desarrollo teórico en el ámbito educativo (Sampieri et al., 2022).

3.3. Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, ya que se analizó las variables en su contexto natural sin manipulación alguna, asimismo, fue de corte transversal, ya que los datos fueron recogidos en un determinado momento y lugar, sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo. Finalmente, es de tipo correlacional, pues busco determinar el grado de relación o asociación existente entre las variables de estudio, sin establecer causalidad directa entre ellas. (Sampieri et al., 2022, pp.18)

3.4. Población y criterios de selección

Según Arias (2018) la población es el universo de unidades de análisis que cumplen con características establecida para una investigación (pp.96). Por lo descrito la población estuvo constituida por 200 estudiantes de primaria de ambos sexos, con edades entre 8 y 15 años, de la Institución Educativa N° 21012 de Barranca.

Tabla 1

Población de primaria del colegio público de Barranca

Rango de Edad	N
Primaria	200
Total	100%

Fuente: Elaboración Propia

Criterios de Selección

Criterios de Inclusión:

1. Ser estudiante regularmente inscrito en el nivel de primaria en la institución educativa seleccionada en Barranca.
2. Tener la autorización de los padres o tutores legales para participar en la investigación.
3. Haber completado al menos un semestre del año académico actual.
4. No presentar condiciones médicas o psicológicas que limiten su participación en la investigación.

Criterios de Exclusión:

1. Estudiantes que estén repitiendo el año escolar.
2. Estudiantes que hayan sido diagnosticados con trastornos de aprendizaje.
3. Alumnos que no hayan firmado el CI y el AI

3.5. Muestra y muestreo

3.5.1. Muestra

De acuerdo con Bernal (2020), la muestra es aquella fracción de la población del que se obtendrá los datos para el desarrollo de la investigación (pp.126). Por tanto, el tamaño de la muestra se determinó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

Donde:

- N es el tamaño de la muestra,
- N población total,
- Z es el valor de la distribución normal
- p es la proporción esperada de la población (suponemos 0.5 si no se conoce),
- q es 1 – p.
- e es el error de estimación tolerado (por ejemplo, 0.05 para un margen de error del 5%).

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de la Provincia de Barranca, seleccionadas mediante un muestreo aleatorio simple.

3.5.2. Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio simple, garantizando que cada unidad de la población tenga igual probabilidad de ser seleccionada, lo que asegura la representatividad de la muestra y minimiza sesgos (Hernández et al., 2014, pp,89). Este método permite obtener datos confiables y aplicables al universo de estudio.

	- Se siente querido y apoyado por su familia.	6,9,11,16,20 22,29, 44
Familiar	- Cree que sus padres valoran lo que hace.	
	- Expresa sus emociones en casa con libertad.	
	- Confía en su desempeño en clase.	
Académica	- Se siente capaz de aprender y resolver tareas.	2,17,23,33,3 7,42,46, 54,53,56,58,26,32, 36,41,45,50
	- Percibe apoyo y reconocimiento de sus docentes.	

	- Evalúa	las	Comprensión
	habilidades		Numérica: 10
	matemáticas	del	ítems
	estudiante.		
Cálculo	- Resolución	de	
	problemas		
	matemáticos	y	
	comprensión	de	
	conceptos		
	numéricos.		

3.7. Procedimiento y técnicas

3.7.1. Procedimiento

Antes de iniciar el proceso de obtención de datos, se gestionó la autorización formal de la institución educativa y de los representantes legales de los estudiantes, dicho procedimiento responde al respeto estricto de los principios éticos de resguardo de identidad, participación consciente y decisión autónoma, a los padres o tutores se les entregará un consentimiento informado en el que se detallan, sin tecnicismos, el propósito de la investigación, las actividades previstas, los eventuales beneficios y riesgos, así como el derecho absoluto a interrumpir la participación del menor cuando lo consideren necesario, de manera paralela, se solicitó el asentimiento informado de los estudiantes, asegurando que comprendan que su participación no es obligatoria y que pueden manifestar su desacuerdo de forma libre.

Además, se realizó la prueba de normalidad para determinar si la distribución de las variables sigue una distribución normal o no normal, por lo que, esto permitió seleccionar las pruebas estadísticas más adecuadas, ya sea paramétricas o no paramétricas, aumentando la confiabilidad y precisión del análisis de las relaciones entre autoestima y aprendizaje escolar, y asegurando un tratamiento riguroso de los resultados obtenidos.

3.7.2. Técnica

La técnica empleada en este estudio consiste en el uso de encuestas, las cuales se definen como un método de recolección de datos que implica formular un conjunto de preguntas a individuos específicos. En tanto, el propósito es cuantificar las

variables derivadas de una investigación previamente planteada de manera rigurosa y estructurada (López y Eacheli, 2020, pp.72).

3.7.3. Descripción de instrumentos

Variable: Autoestima

Para la variable autoestima se empleó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEL) versión escolar, cuyo autor fue Coopersmith (1967) es un instrumento compuesto por 58 ítems, exclusivamente para medir la autoestima en niños entre 8 a 15 años de edad de forma individual y colectiva durante 45 minutos aproximadamente, dicho inventario cuenta con 8 ítems correspondiente a la escala de mentiras, asimismo, la escala de medición es nominal dicotómica donde SI es equivalente 1 y NO es 0, con un rango de 0 a 58, en cuanto a los baremos estos se clasifican en: Bajo (0-19), medio (20-39) y alto (40-58). (Ver en anexo 2)

La adaptación peruana, ha sido realizada por Redondez (2021) quien a través de una prueba piloto analizo las propiedades psicométricas del inventario, donde obtuvo una validez de juicio de expertos con el valor de 0.80 y 1.00, además se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.756 para el inventario completo y las dimensiones personal (0.905), social (0.705), familiar (0.765) y académico (0.650) evidenciando una fiabilidad alta para su ejecución.

Variable: Aprendizaje

Para la evaluación de la variable de aprendizaje, se empleó el Test de Aptitudes Escolares (TAE), desarrollado por Smith y Jones (2005), este instrumento ha sido

ampliamente validado en contextos educativos por García et al. (2019), demostrando su confiabilidad y validez en la medición de aptitudes relacionadas con el rendimiento académico.

El TAE consta de 55 ítems diseñados para evaluar diversas habilidades cognitivas y académicas, tales como comprensión lectora, razonamiento matemático y habilidades de resolución de problemas. La escala de medición utilizada en esta prueba es de tipo ordinal, donde cada ítem se puntúa según el nivel de habilidad demostrado por el estudiante. La administración del TAE se realiza de forma individual y su duración aproximada es de 45 minutos.

3.7.4. Validación

Instrumento 1: Inventario de Autoestima de Coopersmith niños adaptación de Redondez (2021)

Para la evaluación de la autoestima en el presente estudio se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para niños, en su adaptación peruana realizada por Redondez (2021), la validación incluyó un análisis factorial de componentes principales con una muestra representativa de 600 participantes, asegurando diversidad de edad y género, asimismo, el coeficiente KMO fue de 0,92, indicando alta idoneidad de los datos, y la prueba de Bartlett resultó significativa ($p = .000$), confirmando la validez del análisis factorial.

Instrumento 2: Test de Aptitudes Escolares T.A.E

El T.A.E. es un instrumento adaptado por García et al., (2019) y validado para medir aptitudes escolares en distintas áreas académicas, su validación incluyó un análisis

factorial exploratorio con una muestra representativa de 800 estudiantes, el coeficiente KMO fue 0,91, indicando excelente idoneidad de los datos, esto confirma que el T.A.E. es fiable y adecuado para evaluar las capacidades cognitivas de la población estudiantil.

3.7.5. Confiabilidad

Instrumento 1 Inventario de Autoestima de Coopersmith

Se calculó el coeficiente alfa de Cronbach en donde obtuvo un valor de 0.756 para el inventario completo y las dimensiones personal (0.905), social (0.705), familiar (0.765) y académico (0.650) evidenciando una fiabilidad alta para su ejecución.

Instrumento 2: Test de Aptitudes Escolares T.A.E

El presente instrumento diseñado por Garcia et al. (2019) realizó una prueba piloto que se dividió en dos mitades equivalentes en cuanto a dificultad y extensión de ítems, por tanto, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, estimándose un valor de 0,88 para la primera mitad y de 0,86 para la segunda, asimismo, se aplicó el coeficiente de consistencia interna mediante la fórmula de Spearman-Brown, proyectándose un resultado de 0,90, de igual forma, se empleó la prueba de dos mitades de Guttman, con un coeficiente esperado de 0,89, por tanto, estos valores indicaron una alta consistencia interna y estabilidad del test para la evaluación de las aptitudes escolares en niños, confirmando que el Test de Aptitudes Escolares (TAE) constituye un instrumento confiable para medir dichas aptitudes en la población infantil.

3.8. Plan de análisis

Los datos fueron vertidos en el programa estadístico SPSS Versión 26, el cual permite organizar, codificar y analizar la información recolectada, en primera instancia, se realizó un análisis descriptivo con el objetivo de resumir las características principales de las variables bajo estudio, este análisis incluye la obtención de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, lo cual permitirá identificar tendencias generales de las variables.

Asimismo, se realizó la estadística inferencial, en donde se verificó la contrastación de las hipótesis a través del Rho de Spearman, si los datos no siguen una distribución normal.

Además, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para justificar la elección del tipo de estadística inferencial a aplicar, en tanto, todos los análisis serán interpretados con un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$, considerándose como resultado significativo aquel que cumpla con este criterio.

3.9. Aspectos éticos y de integridad científica

El estudio sobre autoestima y aprendizaje escolar en estudiantes de primaria se realizó cumpliendo las normas éticas y legales, asimismo, se informó a los participantes y a sus representantes sobre los objetivos y procedimientos, garantizando la confidencialidad de los datos y el anonimato, por tanto, la participación fue voluntaria y podrán retirarse en cualquier momento, además, se cuidó que el proceso no genere ningún daño y se proteja a los participantes.

Además, se respetó el principio de justicia, tratando a todos los participantes de manera equitativa y evitando cualquier forma de discriminación basada en características personales como género, etnia, religión o nivel socioeconómico, por tanto, la presentación de resultados, se llevó a cabo de manera transparente y rigurosa, cumpliendo con las normativas éticas establecidas por la institución educativa y las autoridades competentes.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

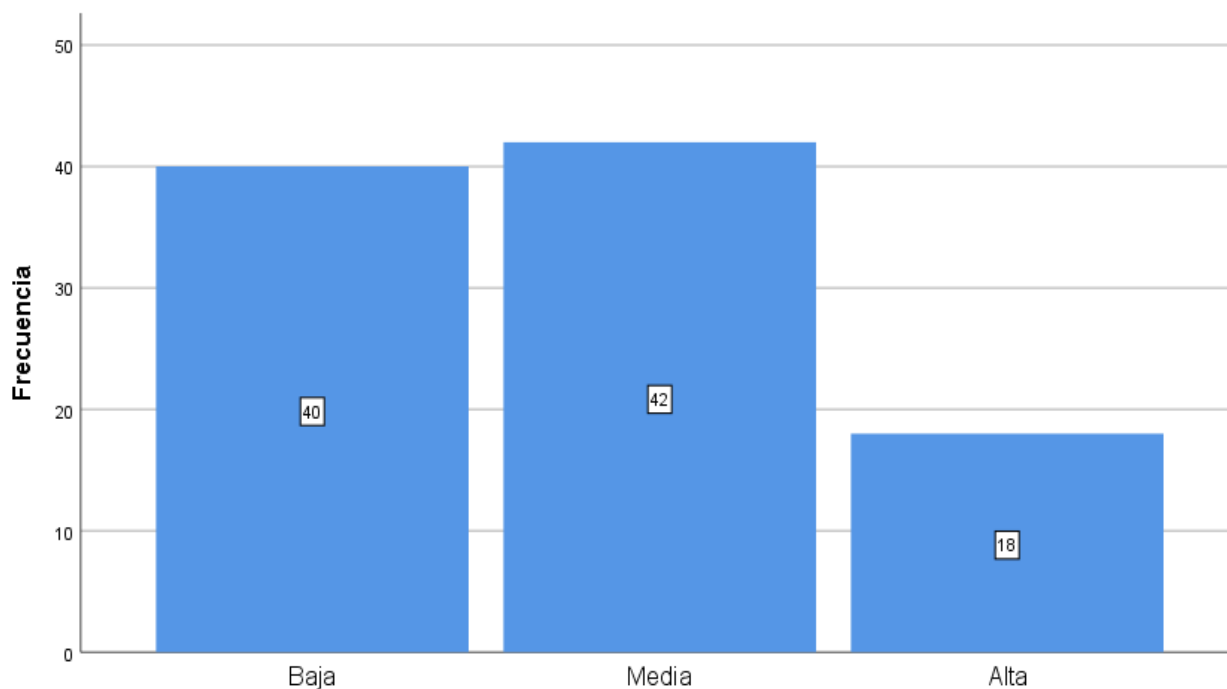
4.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1. Nivel de autoestima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

	f	%
Baja	40	40,0
Media	42	42,0
Alta	18	18,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Nivel de autoestima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.



Interpretación:

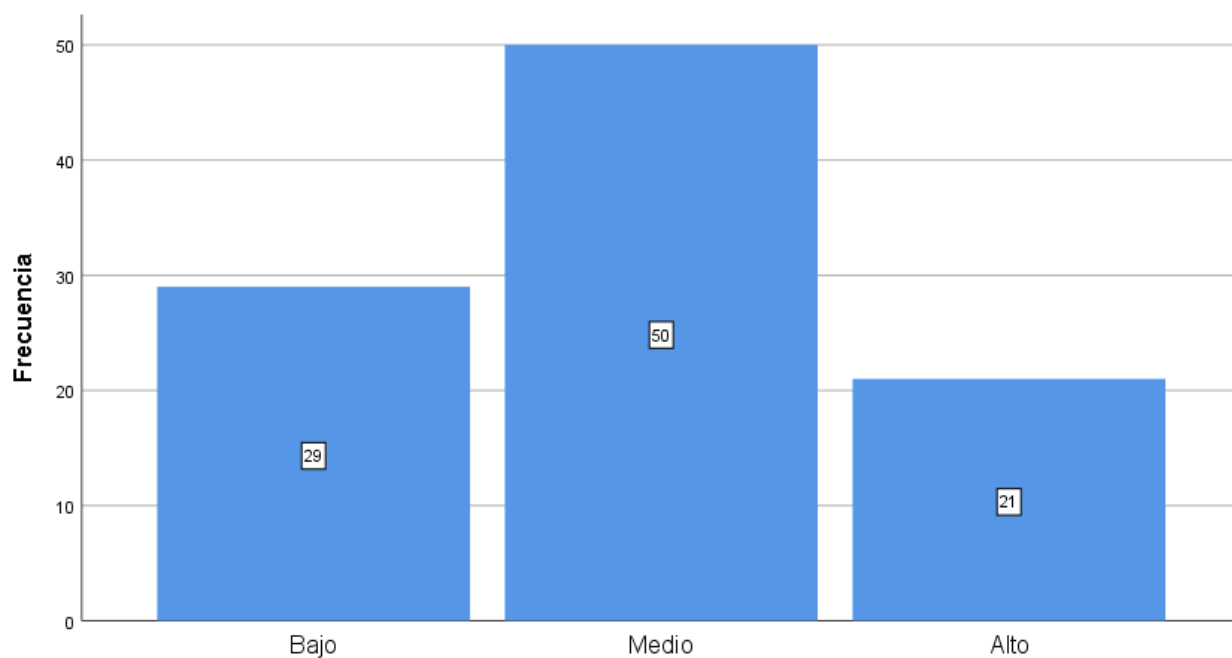
La tabla 1, muestra que el nivel de la autoestima de los estudiantes de primaria es de nivel medio con 42%, seguido del bajo con 40% y alta con 18%.

Tabla 2. Nivel de aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

	f	%
Bajo	29	29,0
Medio	50	50,0
Alto	21	21,0
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Nivel de aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.



Interpretación:

La tabla 2, muestra que el nivel de aprendizaje escolar de los estudiantes de primaria es de nivel medio con 50%, seguido del bajo con 29% y alto con 21%

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Respecto a las hipótesis planteadas:

Hi: La autoestima y el aprendizaje escolar no tienen una distribución normal

H0: La autoestima y el aprendizaje escolar tienen una distribución normal

Tabla 3. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,821	100	,000	,791	100	,000
Aprendizaje Escolar	,855	100	,000	,805	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 3, se observa que los datos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov evidencia que el nivel de significancia es menor al 0.05 para cada variable, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Asimismo, los datos de la variable autoestima y aprendizaje escolar no tienen una distribución normal, considerando este resultado se atribuye la aplicación de pruebas no paramétricas, por lo que se utilizara el Rho de Spearman para medir las correlaciones. (Khatun, 2021)

4.2.2. Comprobación de hipótesis

Hipótesis General:

Hi: Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 4. Relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

		Aprendizaje Escolar	
		Coefficiente de correlación	,722
Rho de Spearman	Autoestima	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

Decisión Estadística:

El valor de significancia resultante de la prueba de Rho de Spearman es de 0.000 menor al 0.05, por lo que se afirma que existe relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar, a su vez se presenta un valor Rho de 0.722, interpretado como una correlación positiva alta, es decir que, a mayor autoestima mejor es el aprendizaje escolar de los estudiantes. (Yu & Hutson, 2024)

Hipótesis Especifica 1

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 5. Relación entre la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

		Aprendizaje Escolar	
		Coefficiente de correlación	,821
Rho de Spearman	Dimensión Personal	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

Decisión Estadística:

El valor de significancia resultante de la prueba de Rho de Spearman es de 0.000 menor al 0.05, por lo que se afirma que existe relación entre la dimensión personal y el aprendizaje escolar, a su vez se presenta un valor Rho de 0.821, interpretado como una correlación positiva muy alta. Esto significa que, conforme se incrementa el desarrollo de la dimensión personal en los estudiantes también tienden a mejorar sus niveles de aprendizaje escolar. (Yu & Hutson, 2024)

Hipótesis Especifica 2

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 6. Relación entre la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

		Aprendizaje Escolar	
		Coefficiente de correlación	,618
Rho de Spearman	Dimensión Social	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

Decisión Estadística:

El valor de significancia resultante de la prueba de Rho de Spearman es de 0.000 menor al 0.05, por lo que se afirma que existe relación entre la dimensión social y el aprendizaje escolar, a su vez se presenta un valor Rho de 0.618, interpretado como una correlación positiva moderada. Esto indica que, a medida que los estudiantes presentan un mayor desarrollo en su dimensión social también tienden a mostrar mejores niveles de aprendizaje escolar. (Yu & Hutson, 2024)

Hipótesis Especifica 3

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 7. Relación entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

		Aprendizaje Escolar	
		Coefficiente de correlación	,731
Rho de Spearman	Dimensión Familiar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

Decisión Estadística:

El valor de significancia resultante de la prueba de Rho de Spearman es de 0.000 menor al 0.05, por lo que se afirma que existe relación entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar, a su vez se presenta un valor Rho de 0.731, interpretado como una correlación positiva alta. Esto indica que, a mayor desarrollo de la dimensión familiar los estudiantes tienden a obtener mejores niveles de aprendizaje escolar. (Yu & Hutson, 2024)

Hipótesis Específica 4

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 8. Relación entre la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.

		Aprendizaje Escolar	
		Coefficiente de correlación	,624
Rho de Spearman	Dimensión Académica	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

Decisión Estadística:

El valor de significancia resultante de la prueba de Rho de Spearman es de 0.000 menor al 0.05, por lo que se afirma que existe relación entre la dimensión académica y el aprendizaje escolar, a su vez se presenta un valor Rho de 0.624, interpretado como una correlación positiva moderada. Esto indica que, a mayor desarrollo de la dimensión académica, que comprende factores como el interés por las tareas, la disposición hacia el estudio, el uso adecuado de estrategias cognitivas y la participación en actividades escolares los estudiantes tienden a mejorar su aprendizaje. (Yu & Hutson, 2024)

4.3. Discusión de resultados

Respecto al objetivo general, los resultados muestran que existe relación significativa positiva alta entre la autoestima y el aprendizaje escolar con un valor de significancia de 0.000 menor al 0.05 y un Rho de 0.722.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Lores et al. (2022), quienes, en un estudio con 300 estudiantes de primaria en Arequipa, encontraron también una correlación significativa entre autoestima y aprendizaje (Rho = 0.740). La similitud entre ambos coeficientes sugiere que esta relación es consistente en diferentes contextos educativos del país, lo que refuerza la validez de los resultados obtenidos en Barranca. En ambos estudios, la autoestima actúa como un elemento facilitador que potencia la disposición del estudiante para involucrarse activamente en los procesos educativos.

Desde el sustento teórico, Carl Rogers y Abraham Maslow sostienen que la relación entre autoestima y aprendizaje escolar se explica a partir de la idea de que un estudiante que mantiene una valoración positiva de sí mismo desarrolla mayor seguridad personal, motivación y disposición para enfrentar las demandas académicas, por tanto, cuando la autoestima es sólida, el estudiante confía en sus capacidades, se muestra más abierto a participar, asumir retos y perseverar ante las dificultades, lo cual potencia su proceso de aprendizaje, en cambio, niveles bajos de autoestima suelen limitar la iniciativa, generar temor al error y reducir la participación activa, afectando negativamente el rendimiento escolar, así, la autoestima actúa como un recurso interno que impulsa la motivación intrínseca, fortalece la autonomía y favorece una actitud receptiva hacia nuevas experiencias de aprendizaje, convirtiéndose en un factor clave para el desarrollo académico de los escolares. (García, 2022)

En cuanto al objetivo específico 1, los resultados indican que existe relación significativa

positiva muy alta entre la dimensión personal y el aprendizaje escolar con un valor de significancia de 0.000 menor al 0.05 y un Rho de 0.821.

Al contrastar estos resultados con estudios previos, se observa coherencia con la investigación de Patel y Jones (2021), quienes, en un estudio transversal realizado con estudiantes de primaria en Tokio, encontraron una relación significativa y moderada entre la autoestima y el rendimiento académico ($r = 0.42$, $p < 0.05$), aunque la magnitud del coeficiente es menor en comparación con el presente estudio, ambos coinciden en afirmar que la autoestima personal es un elemento clave en la construcción del éxito escolar, ya que fortalecer la autoestima es un componente esencial para promover aprendizajes significativos.

Según Salas y Gutiérrez (2024) estos hallazgos refuerzan la idea de que el desarrollo de una sana autoestima personal no constituye un aspecto accesorio del proceso educativo, sino un pilar indispensable, por tanto, los estudiantes que se perciben a sí mismos de manera positiva no solo participan con mayor seguridad en actividades escolares, sino que también demuestran mayor resiliencia frente a las dificultades académicas, mayor disposición al aprendizaje y una actitud más favorable hacia las tareas escolares, por ello, promover estrategias que fortalezcan la autoestima personal, tanto desde el aula como desde la familia y la institución educativa, se convierte en una condición necesaria para potenciar el aprendizaje escolar y favorecer trayectorias educativas más exitosas.

En cuanto al objetivo específico 2, los resultados indican que existe relación significativa moderada entre la dimensión social y el aprendizaje escolar con un valor de significancia de 0.000 menor al 0.05 y un Rho de 0.618.

Este resultado se relaciona con lo planteado por García et al. (2022), quienes encontraron relación significativa entre las variables de estudio con un Rho = 0.35, y un $p < 0.01$), por

tanto, el hecho de que la autoestima social influya en el proceso de aprendizaje evidencia que las experiencias relacionales positivas fortalecen la disposición interna por aprender, incrementando el interés, la participación activa y la persistencia, así, una adecuada valoración social no solo mejora la convivencia y el clima escolar, sino que actúa como un recurso psicológico que potencia el rendimiento académico.

Por tanto, se reafirma que la dimensión social de la autoestima cumple una función esencial en el desarrollo estudiantil, su influencia en el aprendizaje escolar no se limita al aspecto afectivo, sino que se extiende a procesos cognitivos y motivacionales que determinan la calidad del desempeño académico, por ello, promover prácticas educativas que favorezcan la inclusión, el apoyo interpersonal y el reconocimiento genuino dentro del aula resulta fundamental para fortalecer esta dimensión de la autoestima y, con ello, optimizar los resultados de aprendizaje.

En cuanto al objetivo específico 3, los resultados indican que existe relación significativa alta entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar con un valor de significancia de 0.000 menor al 0.05 y un Rho de 0.731.

Este hallazgo coincide con la investigación de García (2023), quien identificó una correlación positiva significativa entre la autoestima y el desempeño académico ($\rho = 0.65$, $p < 0.001$), es así que, los resultados sugieren que un entorno familiar que favorece la autoestima a través de vínculos seguros, reconocimiento emocional y acompañamiento en las tareas escolares, contribuye directamente al desarrollo cognitivo y al rendimiento académico.

En este contexto, la dimensión familiar no solo actúa como un espacio de contención emocional, sino como un agente formativo que moldea la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, influyendo en su disposición para aprender, resolver problemas y enfrentar desafíos escolares, por tanto, cuando los estudiantes perciben un clima familiar positivo,

donde se promueve la autonomía, el afecto y el diálogo, tienden a desarrollar mayor seguridad personal, lo cual repercute en la internalización de metas académicas y en la persistencia ante las dificultades, así, la asociación identificada respalda la idea de que fortalecer las dinámicas familiares puede generar impactos directos y sostenibles en el aprendizaje escolar. (García y Tello, 2022)

En cuanto al objetivo específico 4, los resultados indican que existe relación significativa moderada entre la dimensión académica y el aprendizaje escolar con un valor de significancia de 0.000 menor al 0.05 y un Rho de 0.624.

Estos resultados coinciden con el estudio desarrollado por Rodríguez y Huamaní (2021) en estudiantes de primaria de Cajamarca, quienes identificaron una correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico ($Rho = 0.52, p < 0.05$), por tanto, la autovaloración académica no solo influye en la confianza para afrontar tareas escolares, sino también en la disposición afectiva y cognitiva que favorece la mejora progresiva del desempeño estudiantil, si bien, la dimensión académica es un componente relevante de la autoestima, su impacto se articula con otras variables personales, familiares y contextuales que también configuran el rendimiento escolar.

Desde una perspectiva teórica, la evidencia empírica respalda la importancia de promover intervenciones educativas orientadas a fortalecer la dimensión académica de la autoestima, tales como programas de apoyo emocional, tutorías personalizadas y talleres de autovaloración que permitan al estudiante reconocer sus capacidades y enfrentar con mayor seguridad los desafíos académicos. (Rodríguez y López, 2023)

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Existe relación estadísticamente significativa alta entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025, con un valor de significancia de 0.000 (menor al 0.05) y un $Rho= 0.722$.

Segundo: El nivel de la autoestima escolar en los estudiantes es media con 42%, seguida de alta con 40% y baja con 18%.

Tercero: El nivel del aprendizaje escolar en los estudiantes es medio con 50%, seguida de bajo con 29% y alto con 21%

Cuarto: Existe relación estadísticamente significativa alta entre la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025, con un valor de significancia de 0.000 (menor al 0.05) y un $Rho= 0.821$.

Quinto: Existe relación estadísticamente significativa moderada entre la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025, con un valor de significancia de 0.000 (menor al 0.05) y un $Rho= 0.618$.

Sexto: Existe relación estadísticamente significativa alta entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025, con un valor de significancia de 0.000 (menor al 0.05) y un $Rho= 0.731$.

Séptimo: Existe relación estadísticamente significativa moderada entre la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025, con un valor de significancia de 0.000 (menor al 0.05)

y un $Rho = 0.624$.

5.2. Recomendaciones

Primero: Se recomienda a la Dirección de la institución educativa reforzar políticas y programas orientados al desarrollo integral de los estudiantes, con énfasis en el acompañamiento socioemocional. Esto incluye actividades de autoconocimiento, manejo emocional, fortalecimiento del autoconcepto y reconocimiento de logros, estas acciones deben articularse con el equipo de tutoría, psicología y convivencia escolar, asegurando un enfoque transversal que promueva un clima escolar positivo y favorezca el aprendizaje.

Segundo: Se recomienda a los docentes diseñar e implementar talleres y actividades socioemocionales que promuevan la autoconfianza, el reconocimiento de habilidades personales y la valoración positiva de los logros individuales, estos programas deben ser continuos y adaptados a las necesidades de cada grupo de estudiantes.

Tercero: Se sugiere aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas y activas, como tutorías personalizadas, aprendizaje cooperativo y métodos participativos, para mejorar la comprensión de los contenidos y elevar el nivel de aprendizaje hacia rangos altos.

Cuarto: Se sugiere que los docentes desarrollen estrategias que fomenten la autonomía, la autoeficacia y el establecimiento de metas académicas realistas, promoviendo una cultura de retroalimentación positiva centrada en el esfuerzo y la progresión individual, fortaleciendo así la percepción del estudiante como sujeto capaz de aprender y mejorar.

Quinto: Se recomienda al área de psicología de la I.E impulsar proyectos de trabajo colaborativo, tutorías, actividades extracurriculares y dinámicas que fomenten habilidades sociales, comunicación asertiva y relaciones respetuosas, dado que, en

entorno social positivo dentro de la escuela potencia la motivación intrínseca y, en consecuencia, el rendimiento escolar.

Sexto: Se recomienda a los docentes fortalecer la participación activa de las familias en el proceso educativo, asimismo, deben de realizar talleres formativos dirigidos a padres y cuidadores, orientados a promover prácticas de crianza positivas, acompañamiento académico, reconocimiento emocional y establecimiento de vínculos afectivos sólidos, dado que, una familia que sostiene, valora y motiva contribuye sustancialmente al logro académico de los estudiantes.

Séptimo: Se recomienda a la UGEL y la institución educativa continúen mejorando las condiciones pedagógicas y curriculares, asimismo, se deben fortalecer las metodologías activas, el uso de materiales contextualizados y el acompañamiento pedagógico docente, asegurando que cada estudiante perciba sus competencias académicas como alcanzables y en desarrollo, ya que, la escuela tiene la responsabilidad de garantizar experiencias de aprendizaje que refuercen la confianza del estudiante en sus capacidades intelectuales.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2018). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.^a ed.). Editorial Episteme.
- Ausubel, D. P. (2022). *El aprendizaje significativo: Una teoría cognitiva para la enseñanza escolar*. Editorial Educativa Contemporánea.
- Bernal, C. A. (2020). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (5.^a ed.). Pearson Educación.
- Dávila, E, Gutiérrez, Y, Lazo, F. (2023). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal “José Olaya”– Hualhuas, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional de la UC. <https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0ab5fe6a-ae98-4205-9ef1-5c63b14a99cb/content>
- Fundación Haciendo Escuela. (2022). *Autoestima y desempeño académico en escolares de primaria en Ecuador*. <https://www.haciendoescuela.org.ec>
- García, A. (2023). Relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria en la provincia de Lima, Perú. *Revista de Educación*, 45(2), 189-203.
- García, A, Jara, T, Leyva, T. (2022). Influence of self-esteem on learning motivation in primary school students: A cross-national study in Melbourne, Australia. *International Journal of Educational Research*, 45(2), 189-203.
- García, L. (2022). *Influencia de la autoestima en el desarrollo académico de los estudiantes de primaria*. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 9(2), 45–60. <https://doi.org/10.5555/rppe.v9i2.2022>

- García, L., & Tello, M. (2022). *Autoestima y desarrollo psicoemocional en estudiantes de educación básica*. Editorial Universitaria Andina.
- Gonzales, M. (2024). *Construcción del aprendizaje y desarrollo de competencias en la escuela primaria*. *Revista de Innovación Educativa*, 12(1), 33–47. <https://doi.org/10.5678/rie.v12i1.2024>
- Gutiérrez, L., López, M., Ramírez, P., & Torres, V. (2020). Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la región de Cusco, Perú. *Comparative Education Review*, 33(2), 55–70. <https://www.examplejournal.org/ceer/v33i2/55570>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Huaraca, M. (2023). *Motivación y aprendizaje significativo en contextos escolares vulnerables*. Fondo Editorial de Ciencias Educativas.
- Jara, P. (2023). *Motivación, autoestima y autorrealización en el contexto educativo: Un enfoque desde la teoría de Maslow*. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 15(1), 21–35. <https://doi.org/10.1234/rlp.v15i1.2023>
- Khatun, M. (2021). *Statistical analysis using non-parametric tests in social science research*. *Journal of Social Science Studies*, 9(2), 45–58. <https://doi.org/10.5296/jsss.v9i2.18521>
- López, C. (2023). *Educación y desigualdad social en el Perú*. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 45–62. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.004>
- López, M., & Eacheli, A. (2020). *Técnicas de investigación social: enfoques y herramientas aplicadas*. Editorial Académica Española.

- Lores, M., Pacheco, J., & Quispe, R. (2022). *Influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primaria en Arequipa, Perú*. *Revista Peruana de Educación y Psicología*, 10(2), 45–58. <https://doi.org/10.1234/rpep.v10i2.2022>
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). Harper & Row.
- Mendoza, R., & Ruiz, C. (2023). *El papel del entorno y la motivación en el aprendizaje escolar*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 65–79. <https://doi.org/10.2345/rle.v18i2.2023>
- Ministerio de Educación. (2023). *Informe nacional sobre autoestima en estudiantes de educación primaria*. Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Resultados de aprendizaje en estudiantes de primaria*. Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Censal de Estudiantes – Resultados nacionales*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Salud. (2023). *Salud mental infantil y autoestima en escolares*. Dirección General de Salud Mental.
- Observatorio de la Infancia. (2023). *Informe sobre bienestar emocional en niños argentinos*. Gobierno de Argentina.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Salud mental del niño y adolescente: Marco conceptual y recomendaciones*. <https://www.who.int>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). *Factores asociados al aprendizaje escolar en América Latina*. <https://www.paho.org>
- Paredes, A. (2024). *Autoestima académica en escolares de primaria y su relación con el rendimiento*. Editorial Universitaria Andina.

- Patel, S., y Jones, D. (2021). Self-esteem and academic achievement in primary school students: A cross-cultural analysis in Tokyo, Japan. *Comparative Education Review*, 78(4), 521-536.
- Ramírez, J. (2023). *Autoeficacia académica y desempeño escolar*. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 11(1), 78–91. <https://doi.org/10.1234/rlpe.v11i1.2023>
- Ríos, D., & Mendoza, P. (2022). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños*. *Revista de Psicología Educativa*, 18(2), 45–60. <https://doi.org/10.1234/rpe.v18i2.5678>
- Ríos, J. A. (2022). *Estrategias activas para transformar el aprendizaje en el aula*. *Revista Pedagógica Contemporánea*, 10(3), 112–125. <https://doi.org/10.8765/rpc.v10i3.2022>
- Rodríguez, M., y Huamaní, J. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la provincia de Cajamarca, Perú. *Educational Research Review*, 78(4), 521-536.
- Rodríguez, S., & López, V. (2023). *Factores determinantes en la construcción de la autoestima en la infancia*. *Psique y Educación*, 21(1), 33–48. <https://doi.org/10.5678/psyedu.v21i1.2345>
- Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications and theory*. Houghton Mifflin.
- Ruelas, E., & Turpo, O. (2022). *Aprendizaje escolar en el siglo XXI: enfoques psicopedagógicos y estrategias para la inclusión*. Lima: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

- Salas, J., & Gutiérrez, M. (2024). *Autoestima y autorregulación emocional en el ámbito escolar*. Cuadernos de Psicología Infantil, 12(1), 75–90.
<https://doi.org/10.4321/cpi.v12i1.7890>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Sandoval, L., Cárdenas, R., & Ureta, M. (2024). *Evaluación del rendimiento académico en escuelas públicas urbanas*. Revista de Evaluación Educativa, 9(1), 23–40.
<https://doi.org/10.5678/ree.2024.91.023>
- Silva, D. (2022). *Más allá del contenido: Comprensión significativa en el aprendizaje escolar*. Revista de Estudios Educativos, 14(1), 22–36.
<https://doi.org/10.3456/ree.v14i1.2022>
- Smith, J. (2023). Relationship between self-esteem and academic performance in primary school students: A longitudinal study in Ontario, Canada. *Journal of Educational Psychology*, 115(3), 321-335.
- UNESCO. (2023). *Estado de la educación en Bolivia: Desafíos y oportunidades postpandemia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Wang, L., Zhang, H., y Li, Q. (2020). Self-esteem and academic self-efficacy among primary school students: An international perspective in London, United Kingdom. *Educational Psychology Review*, 32(1), 87-102.
- Yu, H., & Hutson, A. (2024). A robust Spearman correlation coefficient permutation test. *Communications in Statistics-Theory and Methods*, 53(6), 2141-2153.
<https://doi.org/10.1080/03610926.2022.2121144>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>¿Existe relación entre autoestima y aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca- 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Existe relación entre de la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en</p>	<p>Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación de la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en</p>	<p>Hi: Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.</p> <p>H0: No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal - Social - Familiar - Académica <p>Variable 2: Aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbal - Razonamiento - Cálculo 	<p>Tipo de Investigación Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No Experimental, Correlacional, Transversal.</p> <p>Población Muestra: la población está conformada por 200 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 08 y 15 años, escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca – 2024.</p> <p>Muestra: 100 alumnos</p> <p>Muestreo: Probabilístico</p>

<p>estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión autoestima académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025?</p>	<p>estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.</p>			
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (NIÑOS) - AUTOESTIMA ADAPTACIÓN PARA CHILE DE H. BRINKMANN Y T. SEGURE UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, 1988.

Nombres y Apellidos : _____

Edad: _____

Sexo: _____

Grado Escolar : _____

Estado Civil de los padres: _____

INSTRUCCIONES










A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

N°	Ítem	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo".		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.		

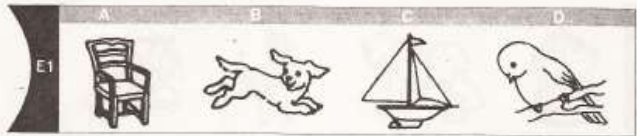
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.		
23	Me siento demás en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	No me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me rezongan.		
46	No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

CUESTIONARIO QUE MIDE EL APRENDIZAJE - CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL T.A.E. NIVELES 1 Y 2

1	A 	B 	C 	D 
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

Busca esta parte en la hoja de respuestas, debajo del título DIBUJOS. Las tres primeras filas sirven para contestar a los ejemplos de práctica: E1, E2 y E3.



En las **dos páginas siguientes** encontrarás más ejercicios de filas de dibujos. En cada fila, el examinador te dirá cuál es el dibujo que debes buscar; búscalo, mira la letra que tiene encima y señala esta contestación en la hoja de respuestas como has hecho antes en los ejemplos de práctica.

Quando quieras cambiar una contestación, debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador y señalar la nueva respuesta.

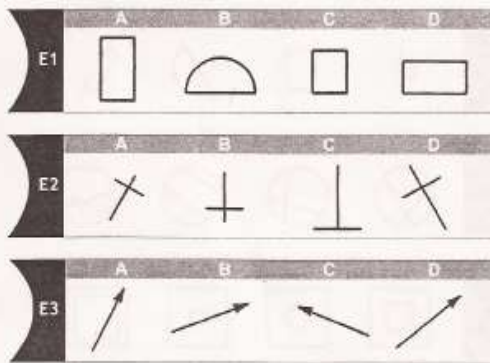
Asegúrate de que el número donde das la contestación en la hoja de respuestas coincide con el del ejercicio en que estás trabajando.

Si en algún ejercicio no estás seguro de cuál es la respuesta buena, señala la que creas más acertada.

Razonamiento

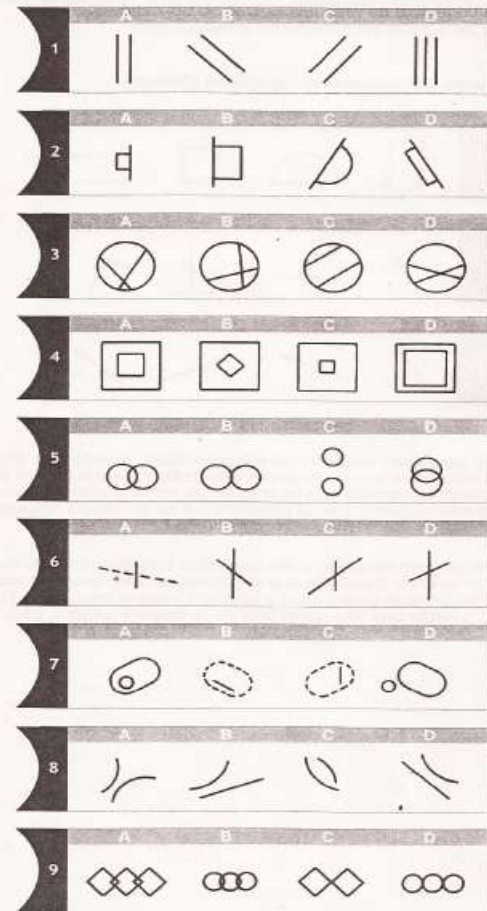
En esta prueba vamos a ver qué tal resuelves ejercicios con dibujos.
 Busca esta parte en la hoja de respuestas, debajo del título RAZONAMIENTO.
 En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba.

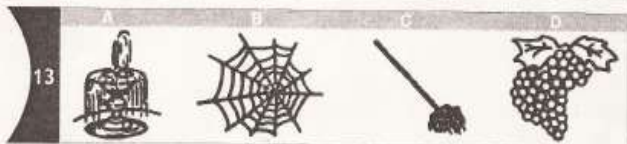
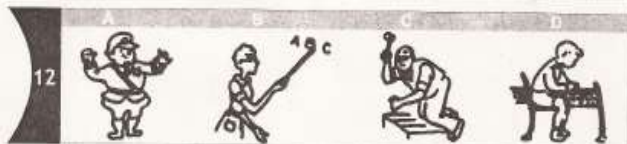
En cada ejercicio tienes que buscar el dibujo que es **diferente**.



En las **tres páginas** siguientes encontrarás más ejercicios de este tipo. Recuerda que en cada fila de dibujos tienes que buscar el que es **diferente**; mira la letra que tiene encima ese dibujo y señala tu contestación en la hoja de respuestas, frente al número correspondiente; asegúrate de que es el mismo número en el cuadernillo y en la hoja de respuestas.

Tal vez no tengas tiempo para hacer todos los ejercicios. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores. Recuerda que si quieres cambiar una contestación debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la **tercera página**, pero no pases a la página siguiente.





	A	B	C	D
1	Vaca	Perro	Gato	Sombrero
2	Peral	Higuera	Rosal	Manzano
3	Recordar	Repasar	Rezar	Repetir
4	Juan	Roberto	María	Federico
5	Ruido	Sonido	Oído	Ojo

	A	B	C	D
6	Ladear	Pensar	Hablar	Relinchar
7	Oír	Cantar	Hablar	Silbar
8	Pelo	Corteza	Escama	Pluma
9	Vacio	Caja	Pesado	Ligero
10	Destruir	Arreglar	Romper	Rasgar

	A	B	C	D
11	Triste	Contento	Feliz	Alegre
12	Soldar	Coser	Cortar	Ensamblar
13	Clavo	Martillo	Rastrillo	Azada
14	Rebosar	Desbordar	Derramar	Llenar
15	Potro	Perro	Ternero	Cordero



Edad _____ Sexo _____ Fecha _____

Centro _____

Curso _____ Número _____

HOJA DE RESPUESTAS

MARCA CON UN ASPA (X) LA RESPUESTA QUE CONSIDERES CORRECTA

DIBUJOS

	A	B	C	D
E1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PALABRA DIFERENTE

	A	B	C	D
E1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VOCABULARIO

	A	B	C	D
E1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RAZONAMIENTO

	A	B	C	D
E1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CÁLCULO

	B	M		B	M
E1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Autores: L. L. Thurstone y Th. G. Thurstone.
Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A., Madrid (España).
Edita: TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain.
Impreso en España.


Anexo 3: Consentimiento Informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO <i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)</i>	
Título del Proyecto de Investigación: "Autoestima y Aprendizaje Escolar en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Pública, Barranca - 2024"	
Autor Responsable: Delgado Valenzuela, Heidy Ercila	
Universidad: Universidad Privada Norbert Wiener	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: "Autoestima y Aprendizaje Escolar en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Pública, Barranca - 2024", desarrollado por la investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	<p>Propósito del estudio: El presente estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025. Y como objetivos específicos: 1. Determinar la relación de la dimensión personal y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025. 2. Determinar la relación de la dimensión social y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025. 3. Determinar la relación de la dimensión familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025. Y 4. Determinar la relación de la dimensión académica y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025.</p> <p>Los resultados de esta investigación se utilizarán para mejorar las prácticas educativas, orientar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autoestima en sus distintas dimensiones, y generar conocimiento aplicable, asimismo, servirán como referencia para investigaciones futuras, contribuyendo a la validación y desarrollo de teorías relacionadas con la autoestima y el aprendizaje escolar en contextos escolares locales.</p>
2.2	Duración del estudio: 12 meses
2.3	Número esperado de participantes: 100 alumnos del nivel primario
2.4	<p>Criterios de Inclusión y exclusión:</p> <p>Criterios de Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ser estudiante regularmente inscrito en el nivel de primaria en la institución educativa seleccionada en Barranca.- Tener la autorización de los padres o tutores legales para participar en la investigación.- Haber completado al menos un semestre del año académico actual.- No presentar condiciones médicas o psicológicas que limiten su participación en la investigación. <p>Criterios de Exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estudiantes que estén repitiendo el año escolar.- Estudiantes que hayan sido diagnosticados con trastornos de aprendizaje.- Estudiantes cuyos padres o tutores no otorguen el consentimiento informado para participar en la investigación.
2.5	<p>Procedimientos del estudio: Se aplicará el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Test de Aptitudes Escolares (TAE) para medir las dimensiones de la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria, con una duración aproximada de 45 minutos, asimismo, se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores y asentimiento informado de los estudiantes, garantizando la voluntariedad y protección de derechos, asimismo, los resultados serán confidenciales y solo se entregarán de manera individual si corresponde, asegurando un uso ético y responsable de la información.</p>

2.6	Riesgos: El estudio no implica riesgos físicos, psicológicos ni emocionales, ya que solo se aplicarán cuestionarios educativos, asimismo, se garantiza confidencialidad y voluntariedad, permitiendo que los estudiantes puedan retirarse en cualquier momento, asegurando la protección ética de todos los participantes.
2.7	Beneficios: La participación en este estudio ofrece diversos beneficios potenciales ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre su autoestima y aprendizaje, a los docentes obtener información para mejorar estrategias educativas, y a la comunidad científica generar conocimiento sobre la relación entre autoestima y rendimiento escolar, apoyando futuras investigaciones y desarrollo de teorías educativas.
2.8	Costos e incentivos: La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.
2.9	Confidencialidad: Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.
2.10	Derechos del participante: Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.
2.11	Preguntas/Contacto: Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con la autora responsable: Delgado Valenzuela, Heidy Ercila, o al número telefónico: 934009381 o correo electrónico: heidydelgado19999@gmail.com. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través de la presidenta del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
2.12	Ocurrencias/Reclamos: En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través de la presidenta del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe

III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

		<p>____/____/</p> <p>202__.</p> <p>FECHA</p> <p>(dd/mm/aaaa)</p>
<p>FIRMA DEL PARTICIPANTE</p> <p><i>Nombre del Participante:</i></p> <p><i>DNI:</i></p>	<p>HUELLA DACTILAR</p> <p>(opcional)</p>	
		<p>06/11/2025</p> <p>FECHA</p> <p>(dd/mm/aaaa)</p>
<p>FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE</p> <p><i>Nombre del Autora Responsable:</i> Delgado Valenzuela, Heidy Ercila</p> <p><i>DNI:</i> 76645158</p>	<p>HUELLA DACTILAR</p> <p>(opcional)</p>	
		<p>____/____/</p> <p>202__.</p> <p>FECHA</p> <p>(dd/mm/aaaa)</p>

FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN <i>(en caso corresponda)</i> Nombre del Integrante del equipo de investigación: DNI:	HUELLA DACTILAR <i>(opcional)</i>	
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL <i>(en caso corresponda)</i> Nombre del Testigo o Representante Legal: DNI:	HUELLA DACTILAR <i>(opcional)</i>	____/____/____ 202 ____. FECHA (dd/mm/aaaa)
NOTA: - La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir. - Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento. - Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos “vulnerables” (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.		

Anexo 4: Asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO <i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren menores de edad)</i>		
Título del Proyecto de Investigación: "Autoestima y Aprendizaje Escolar en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Pública, Barranca - 2024"		
Autor Responsable: Delgado Valenzuela, Heidy Ercila		
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener		
I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO		
<p>El presente estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca 2025, por tanto, los resultados de esta investigación se utilizarán para mejorar las prácticas educativas, orientar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autoestima en sus distintas dimensiones, y generar conocimiento aplicable, asimismo, servirán como referencia para investigaciones futuras, contribuyendo a la validación y desarrollo de teorías relacionadas con la autoestima y el aprendizaje escolar en contextos escolares locales.</p>		
II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI		
2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.	
2.2	Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.	
2.3	Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.	
2.4	Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre cómo la autoestima se relaciona con el aprendizaje escolar, con el fin de mejorar las estrategias educativas y ayudar a los estudiantes a desarrollar mejores hábitos de estudio y motivación académica.	
III. ¿Quieres participar?		
<p>Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar".</p> <p>() Sí quiero participar () No quiero participar</p> <p>Escribe tu nombre: _____.</p>		
		___ / ___ / 202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE <i>(opcional)</i> Nombre del Participante: DNI:	HUELLA DACTILAR <i>(opcional)</i>	
		___ / ___ / 202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL <i>(en caso corresponda)</i> Nombre del testigo o representante legal: DNI:	HUELLA DACTILAR <i>(opcional)</i>	

		06 / 11 / 2025 FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE <i>Nombre del Autora Responsable: Delgado Valenzuela, Heidy Ercila</i> <i>DNI: 76645158</i>	HUELLA DACTILAR <i>(opcional)</i>	
		___ / ___ / 202___. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN <i>(opcional)</i> <i>Nombre del Integrante del equipo de investigación:</i> <i>DNI:</i>	HUELLA DACTILAR <i>(opcional)</i>	
NOTA: - Si otra persona del equipo de investigación es asignada para aplicar este asentimiento informado deberá adicionar sus datos personales y firmar en este documento, caso contrario dejar en blanco.		

Anexo 5: Solicitud de permiso para ejecutar investigación

Barranca 19 de noviembre del 2025



Señor:

Lic. Hugo Fabián Antaurco

Director de la Institución educativa N° 21012

Presente.-

ASUNTO: Solicitud de permiso para recolección de datos

De mi consideración:

Yo, **Heidy Ercila Delgado Valenzuela**, identificada con DNI N.º 76645158, **bachiller en Psicología** por la **Universidad Privada Norbert Wiener**, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar la autorización para realizar la **recolección de datos** como parte del desarrollo de mi tesis titulada:

"Autoestima y aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Barranca – 2025".

El objetivo del estudio es analizar la relación entre los niveles de autoestima y el aprendizaje escolar en estudiantes del nivel primaria. La investigación es estrictamente **académica, no lucrativa**, y se efectuará cumpliendo los principios éticos de **confidencialidad, anonimato, respeto y participación voluntaria**.

Instrumentos a utilizar:

- **Inventario de Autoestima de Coopersmith** (versión escolar-personal).
- **Test de Aptitudes Escolares (TAE)**.

La aplicación de estos instrumentos no representa riesgo para los estudiantes, se realizará en horarios que usted autorice y sin interrumpir el normal desarrollo de las clases. Asimismo, se emplearán los respectivos **consentimientos informados para padres y asentimientos para estudiantes**.

Mi proyecto de tesis es asesorado por la **Mg. Miriam Liliانا Orihuela Zevallos**, docente de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Agradezco su atención y quedo a disposición para coordinar cualquier detalle adicional.

Atentamente

Heidy Ercila Delgado Valenzuela
DNI: 76645158
Bachiller en Psicología



Lic. Hugo Fabián Antaurco
Director Institución Educativa Pública
21012

Anexo 6: Autorización para ejecutar estudio



INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES 21012
BARRANCA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Barranca, 27 de noviembre del 2025

Señorita:

HEIDY ERCILA DELGADO VALENZUELA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ASUNTO: **Aceptación de la Realización del Proceso de
Investigación para Titulación.**

Cordial saludo:

Por medio de la presente, me dirijo a usted para confirmar la aceptación a la solicitud de recojo de datos de muestra I.E.P 21012, Por parte de la señorita Heidy Ercila Delgado Valenzuela, Bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, que le permita realizar su investigación para obtención de su título profesional.

El estudio que desarrolla lleva por título:

"Autoestima y Aprendizaje escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública, Barranca 2025", Esta autorización tiene fines exclusivamente académicos y de titulación.

Asimismo, autorizo que el nombre de nuestra institución aparezca en la tesis final presentada por la investigadora.

Sin otro particular, quedo atento a cualquier consulta adicional y les deseo éxito en el desarrollo de su trabajo.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
M. HUGO OSCAR FABIAN ANTAUTO
DIRECTOR
I.E.P. N° 21012 - BCA




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
373 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas; Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 12% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	hdl.handle.net		4%
2	Internet		
	repositorio.uwliener.edu.pe		3%
3	Trabajos entregados		
	Universidad César Vallejo on 2025-12-24		1%
4	Trabajos entregados		
	PREGRADO on 2025-10-30		<1%
5	Trabajos entregados		
	uwliener on 2024-04-05		<1%
6	Trabajos entregados		
	Universidad Tecnológica del Peru on 2026-02-16		<1%
7	Trabajos entregados		
	Universidad César Vallejo on 2025-07-07		<1%
8	Internet		
	repositorio.unia.edu.pe		<1%
9	Internet		
	repositorio.ucv.edu.pe		<1%
10	Internet		
	repositorio.uct.edu.pe		<1%
11	Trabajos entregados		
	uwliener on 2023-10-26		<1%




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
373 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 12% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
hdl.handle.net		4%	
2	Internet		
repositorio.uwiener.edu.pe		3%	
3	Trabajos entregados		
Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-24		1%	
4	Trabajos entregados		
PREGRADO on 2025-10-30		<1%	
5	Trabajos entregados		
uwiener on 2024-04-05		<1%	
6	Trabajos entregados		
Universidad Tecnologica del Peru on 2026-02-16		<1%	
7	Trabajos entregados		
Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-07		<1%	
8	Internet		
repositorio.unia.edu.pe		<1%	
9	Internet		
repositorio.ucv.edu.pe		<1%	
10	Internet		
repositorio.uct.edu.pe		<1%	
11	Trabajos entregados		
uwiener on 2023-10-26		<1%	