



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN SALUD
MENTAL Y PSIQUIATRÍA

Trabajo Académico

Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de una universidad,
Huánuco 2025

Para optar el Título de
Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

Presentado por:

Autora: Ayala Piñan Stefany Milagros

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9086-0263>

Asesora: Dra. Cruz Gonzales, Gloria Esperanza

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1937-5446>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022
REVISIÓN: 01			

Yo, AYALA PIÑAN STEFANY MILAGROS, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Enfermería, Segunda Especialidad Salud Mental y Psiquiatría de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado “**ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD, HUÁNUCO 2025**”, Asesorado por el Docente Dra. Cruz Gonzales, Gloria Esperanza, DNI N° 08466159, ORCID orcid.org/0000-0003-1937-5446 tiene un índice de similitud de **19%** (diecinueve), con código **oid: 14912:595585822**, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor(a)
 Ayala Piñan, Stefany Milagros
 DNI N° 72125405



.....
 Firma del Asesor
 Cruz Gonzales, Gloria Esperanza
 DNI N° 08466159

Lima, 29 de Mayo de 2026.

DEDICATORIA

A mis padres, quienes con amor, esfuerzo y valores guiaron mi camino, inspirándome a seguir creciendo profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme fortaleza en cada paso; a mi asesora Dra. Gloria Esperanza Cruz Gonzales por su paciencia, acompañamiento constante y enseñanzas que enriquecieron este proceso académico.

JURADO

Presidente : Dr. Molina Torres, Jose Gregorio
Secretario : Mg. Barreda Paredes, Ruby Ines
Vocal : Dr. Arévalo Marcos, Rodolfo Amado

INDICE

DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE.....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
1. EL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.1.1 Problema General	4
1.1.2 Problemas Específicos	4
1.3. Objetivos de Investigación.....	5
1.1.3 Objetivo General.....	5
1.1.4 Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.5. Delimitación de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.1.5 Temporal.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.6 Espacial.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.7 Población o unidad de análisis	7
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas.....	12
Primera variable: Estilos de apego	12
Segunda variable: Dependencia emocional.....	17
2.3. Formulación de Hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1. Hipótesis general	21

2.3.2. Hipótesis específica	21
3. METODOLOGÍA	24
3.1. Método de investigación	24
3.2. Enfoque de Investigación.....	24
3.3. Tipo de investigación.....	24
3.4. Diseño de la investigación	25
3.5. Población y muestra.....	25
3.6. Variables y operacionalización	27
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.7.1. Técnica.....	28
3.7.2. Descripción del instrumento	28
3.7.3. Validación.....	28
3.7.4. Confiabilidad	28
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	29
3.9. Aspectos éticos	29
4. Aspectos administrativos	31
4.1. Cronograma de actividades.....	31
4.2. Presupuesto	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	41
Anexo 1. Matriz de consistencia	41
Anexo 2. Instrumentos.....	42
Anexo 3. Consentimiento informado	47

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad examinar la asociación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco durante el año 2025. El interés por desarrollar este estudio surge debido al incremento de problemas emocionales, dificultades en las relaciones afectivas y manifestaciones de violencia psicológica en jóvenes universitarios, situaciones asociadas frecuentemente a patrones de apego inseguros. La investigación se desarrolló bajo el método inductivo, con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño correlacional, transversal y no experimental. La población constituida por 150 alumnos de educación superior, mientras que la muestra fue determinada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Asimismo, para recopilar la información se emplearon instrumentos validados: el CaMir, orientado a evaluar estilos de apego en siete dimensiones, y el CDE, destinado a medir dependencia emocional en seis dimensiones, ambos mediante escala tipo Likert. El procesamiento de datos incluyó estadística descriptiva e inferencial, empleándose el coeficiente de correlación de Spearman identificar la asociación entre los factores analizados. Se espera que los hallazgos permitan fortalecer estrategias preventivas y programas de orientación psicológica dirigidos a promover relaciones saludables y bienestar emocional en alumnos de educación superior.

Palabras claves: estilos de apego, dependencia emocional, salud mental, relaciones afectivas, estudiantes universitarios. (DeCS)

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the association between attachment styles and emotional dependency among Nursing students at the Universidad de Huánuco during 2025. Interest in conducting this research emerged due to the increase in emotional problems, difficulties in affective relationships, and manifestations of psychological violence among university students, situations frequently associated with insecure attachment patterns. The research was conducted using the inductive method, with a quantitative approach, applied type, and a correlational, cross-sectional, and non-experimental design. The population consisted of 150 higher education students, while the sample was determined through non-probabilistic convenience sampling. Likewise, validated instruments were used for data collection: the CaMir questionnaire, aimed at evaluating attachment styles in seven dimensions, and the CDE questionnaire, designed to measure emotional dependency in six dimensions, both using a Likert-type scale. Data processing included descriptive and inferential statistics, using Spearman's correlation coefficient to identify the association between the analyzed factors. The findings are expected to contribute to strengthening preventive strategies and psychological counseling programs aimed at promoting healthy relationships and emotional well-being among higher education students.

Keywords: attachment styles, emotional dependency, mental health, affective relationships, university students. (DeCS)

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La violencia en el ámbito familiar representa un reto significativo considerada una problemática sanitaria de alcance mundial, de acuerdo con informes de la World Health Organization. La dependencia emocional suele estar vinculada a diversas manifestaciones de violencia ejercida por la pareja, y las cifras mundiales indican que aproximadamente el 30% de las mujeres ha sido víctima de agresiones físicas o sexuales por parte de su compañero íntimo, reflejando la gravedad de esta problemática. Este fenómeno también puede presentarse desde edades tempranas, afectando a alrededor del 25% de adolescentes entre 15 y 19 años. De igual manera, la OMS destaca que cerca de mil millones de niños experimentan algún tipo de violencia cada año, lo que evidencia que este problema trasciende etapas de desarrollo y constituye una amenaza constante para la integridad física y emocional de la población infantil y juvenil (1).

Los efectos negativos de esta problemática de salud mental persisten y se agravan con el tiempo, evidenciando que la violencia de género contra las mujeres ha alcanzado niveles alarmantes, reflejo de la escasa atención en este ámbito. La falta de estrategias eficaces en salud mental ha contribuido al incremento de estos casos. En 29 países de América Latina y el Caribe se registraron 4,473 femicidios, lo que representa un promedio de 12 muertes violentas de mujeres al día por motivos de género, destacando la necesidad urgente de implementar acciones concretas para enfrentar esta grave situación (2).

El desarrollo humano depende en gran medida de un apego seguro durante los primeros meses de vida, ya que su alteración puede generar consecuencias duraderas. Por ello, preocupa la elevada cantidad de casos de violencia psicológica en el país. Entre los meses de julio y septiembre de 2020 se reportaron 8,457 casos, siendo 6,929 (81.9%)

víctimas mujeres y 1,528 (18.1%) hombres, lo cual evidencia la gravedad de esta problemática en la sociedad actual (3).

En el Perú, el 41.8% de los universitarios presenta dependencia emocional y el 54.2% muestra un apego inseguro, lo cual repercute negativamente en su bienestar y relaciones personales. El apego seguro en la infancia es crucial para un desarrollo saludable, ya que su alteración puede influir en la salud mental y aumentar la violencia psicológica. Entre julio y setiembre de 2020 se reportaron 8,457 casos, mayormente en mujeres (81.9%), lo que resalta la urgencia de reforzar medidas preventivas (4).

En los últimos años, la violencia familiar en el departamento de Huánuco ha aumentado considerablemente, los centros de salud informaron 1,396 casos, de los cuales el 88.4% corresponde a mujeres. El grupo más afectado es el de 20 a 34 años, con un 34.8%. Asimismo, la problemática también alcanza a niños menores de cinco años, lo que revela su inicio en edades tempranas. Preocupa que por cada hombre agredido se registren ocho mujeres víctimas. La forma de violencia más común es la psicológica (57.2%), seguida por la física, el abuso sexual y el abandono, lo que refleja la complejidad y severidad del problema en la región (5).

El apego afectivo excesivo se manifiesta a través de comportamientos en los que una persona intenta cubrir sus carencias emocionales mediante la interacción con otras personas, especialmente dentro de una relación de pareja. Este patrón implica una constante necesidad de aprobación y cariño, lo que da lugar a relaciones desiguales y al uso de mecanismos de afrontamiento poco saludables, como la sumisión o el distanciamiento. Esta condición repercute negativamente en la autoestima y el equilibrio emocional, pudiendo generar, con el tiempo, síntomas de ansiedad, depresión y dificultades para formar lazos autónomos y sanos (6).

La falta de un vínculo afectivo seguro durante la niñez suele constituir un elemento determinante en la aparición de conductas asociadas a la dependencia afectiva, ya que esto puede derivar en patrones de apego inseguros en etapas posteriores de la vida. Los individuos con estilos de apego ansioso o evitativo tienden a buscar constantemente la validación externa y presentan dificultades para manejar adecuadamente sus emociones (7).

En el contexto universitario, la dependencia emocional se asocia con estilos de apego inseguros, como el ambivalente y el desvalorizador, los cuales pueden favorecer vínculos disfuncionales y afectar negativamente el bienestar emocional. Un estudio realizado en la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo evidenció que el 67% de los estudiantes vivió una crianza represiva y el 78.6% presentó altos niveles de dependencia emocional, lo que complica el establecimiento de relaciones sanas y aumenta el riesgo de problemas psicológicos (8).

Los patrones de apego inseguro, especialmente el ansioso y el evitativo, suelen relacionarse con elevados niveles de dependencia afectiva en la población juvenil. Esta relación impacta su equilibrio emocional y la calidad de sus vínculos, ya que suelen buscar validación constante y temen ser abandonados, afectando su bienestar y sus relaciones (9).

Con base en lo mencionado, esta investigación busca proponer intervenciones terapéuticas orientadas a reforzar el apego seguro, con el objetivo de reducir la dependencia emocional en las relaciones interpersonales, promover el bienestar emocional y favorecer la autonomía en la población objeto de estudio (10).

Durante el desarrollo de la investigación, se observó que algunos estudiantes universitarios presentan dificultad para mantener relaciones afectivas saludables,

evidenciándose inseguridad emocional, necesidad constante de afecto y temor al abandono. Estas conductas afectan su bienestar emocional, desempeño académico y relaciones interpersonales. Debido a esta situación, se consideró importante estudiar la asociación entre los patrones de apego y dependencia afectiva considerando la importancia de fortalecer la salud mental en la población universitaria.

1.2. Formulación del Problema

1.1.1 Problema General

- ¿Cómo se relaciona los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huánuco, 2025?

1.1.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión seguridad y dependencia emocional en estudiantes?
- ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión preocupación familiar y dependencia emocional en estudiantes?
- ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión interferencia de los padres y dependencia emocional en estudiantes?
- ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión valor de la autoridad de los padres y dependencia emocional en estudiantes?
- ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión permisividad parental y dependencia emocional en estudiantes?
- ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y dependencia emocional en estudiantes?

- ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión traumatismo infantil y dependencia emocional en estudiantes?

1.3. Objetivos de Investigación

1.1.3 Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes.

1.1.4 Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión seguridad y dependencia emocional en estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión preocupación familiar y dependencia emocional en estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión interferencia de los padres y dependencia emocional en estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión valor de la autoridad de los padres y dependencia emocional en estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión permisividad parental y dependencia emocional en estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y dependencia emocional en estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión traumatismo infantil y dependencia emocional en estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El estudio adquiere importancia a nivel teórico, ya que aporta información para profundizar la comprensión de los patrones de apego y dependencia afectiva en alumnos de educación superior, permitiendo comprender las experiencias afectivas influyen en las relaciones interpersonales y en la salud mental. La investigación toma como base a la teoría de apego propuesta por John Bowlby y los aportes desarrollados por Mary Ainsworth sobre los patrones de apego. Además, el estudio se complementa con los planteamientos de la teoría del autocuidado propuesta por Dorothea Orem, debido a que promueve el fortalecimiento de capacidades personales y emocionales para mantener bienestar integral y relaciones saludables. Además, esta investigación servirá como antecedente y referencia para futuros estudios relacionados con salud mental en población universitaria.

1.4.2. Metodológica

La investigación presenta importancia metodológica debido a que emplea el método inductivo como base para la construcción del conocimiento científico, permitiendo analizar hechos particulares y generar conclusiones generales respecto a las variables estudiadas. La investigación fue desarrollada bajo una metodología cuantitativa, aplicada y de diseño no experimental con corte transversal y alcance correlacional, facilitando el análisis objetivo de la relación entre ambas variables de estudio. Para la recolección de datos se utilizarán instrumentos validados y confiables, tales como el CaMir, orientado a evaluar los modelos internos de apego, y el CDE, utilizado para medir la dependencia emocional los cuales garantizan precisión, consistencia y confiabilidad en los resultados obtenidos.

1.4.3. Práctica

La investigación posee relevancia práctica porque permitirá identificar factores emocionales asociados a las formas de apego y la dependencia afectiva presentes en estudiantes de nivel superior, contribuyendo a la prevención de problemas de salud mental y relaciones afectivas disfuncionales.

Los resultados servirán como base para el desarrollo de estrategias de solución, tales como talleres de educación emocional, programas de fortalecimiento de autoestima, orientación psicológica y actividades de promoción de relaciones saludables dentro del ámbito universitario. Estas acciones favorecerán el bienestar emocional, la autonomía afectiva y la prevención de conductas de dependencia emocional, promoviendo una mejor calidad de vida en los estudiantes.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.1.5 Temporal

Se llevará a cabo durante los períodos de octubre a diciembre del 2025.

1.1.6 Espacial

Estará desarrollado en la Universidad de Huánuco sito en el jirón Hermilio Valdizan 859-885, de la ciudad de Huánuco.

1.1.7 Población o unidad de análisis

Será compuesta por estudiantes universitarios del 3°, 5°, 7° y 9° ciclo del Programa Académica de Enfermería.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

Catacora et al. (14) en el año 2023, en Bolivia, desarrollaron un estudio con el objetivo de “estudiar la relación existente entre las representaciones del apego y la autoestima en estudiantes de secundaria”. La investigación presentó diseño correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 283 estudiantes, aplicándose encuestas y cuestionarios para la recolección de datos. Los resultados evidenciaron una relación directa de magnitud media y baja entre el apego seguro y las dimensiones familiar, escolar y personal de la autoestima. Además, el 34% de participantes presentó niveles muy bajos de autoestima. Los autores concluyeron que los vínculos afectivos seguros favorecen el desarrollo emocional y fortalecen la autoestima en adolescentes.

Picardi (15) en el año 2023, en Argentina, realizó un estudio con el objetivo de “relacionar la dependencia emocional y los estilos de apego en jóvenes residentes en el AMBA”. La investigación presentó enfoque cuantitativo y diseño transversal, descriptivo y correlacional. Participaron 131 jóvenes de ambos géneros, con un rango de edad de 18 a 29 años. Para recolectar los datos se empleó la Escala de Codependencia de Faur y la Escala de Apego para vínculos afectivos y no afectivos. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre apego inseguro y dependencia emocional. Asimismo, no se encontraron diferencias relevantes según sexo. Se concluyó que los estilos de apego inseguros influyen en relaciones afectivas disfuncionales.

Díaz et al. (16) en el año 2021, en Ecuador, realizaron un estudio con el objetivo de “explorar la asociación entre estilos de apego adulto y regulación emocional”. La investigación presentó enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La muestra estuvo

conformada por 290 estudiantes entre 18 y 25 años de edad, elegidos a través de un muestreo aleatorio por conglomerados. Para obtener la información se aplicaron las escalas ECR-R y DERS. Los resultados mostraron predominio del apego seguro en mujeres con 60% asimismo, se evidenció un vínculo significativo entre los patrones de apego inseguro y los problemas de regulación emocional ($p < .05$). Los autores concluyeron que el apego seguro favorece una adecuada regulación emocional y actúa como factor protector en jóvenes.

Chacón et al. (17) en el año 2021, en Colombia, realizaron una investigación con el objetivo de “describir la relación que existe entre la dependencia emocional y los estilos de apego en estudiantes universitarios de Cartagena”. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 76 alumnos universitarios. Para obtener la información se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional elaborado por Lemos Hoyos y Londoño, además de la Escala de Apego Adulto propuesta por Padilla Bautista y Díaz-Loving. Los resultados evidenciaron que el 14,47% presentó apego temeroso elevado. Los autores concluyeron que diversos factores influyen en la formación de vínculos afectivos y relaciones interpersonales.

Deluque et al. (18) en el año 2021, en Colombia, desarrollaron una investigación con el objetivo de “caracterizar el apego y la dependencia emocional en jóvenes de la ciudad de Santa Marta”. El estudio presentó enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La población muestral incluyó a 152 jóvenes. Para la obtención de información se aplicaron los cuestionarios CaMir y Adicción al Amor mediante un formulario virtual en Google Forms. Los resultados identificaron predominio de apego seguro e inseguro despreocupado, además de indicios de dependencia emocional en algunos participantes.

Los autores concluyeron que los estilos de apego influyen significativamente en los vínculos afectivos de los jóvenes.

A nivel nacional:

Rivera et al. (19) en el año 2024, en Lima, realizaron una investigación con el objetivo de “determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en Los Olivos”. La investigación correspondió a un estudio de tipo básico, con diseño correlacional y de corte transaccional. La muestra estuvo integrada por 385 estudiantes. Para obtener la información se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza elaborada por Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional propuesta por Anicama. Los hallazgos demostraron la existencia de una correlación negativa significativa entre ambas variables ($\rho = -0.337$; $p < .05$). Los autores concluyeron que las formas de crianza se relacionan con el desarrollo de dependencia afectiva en la población estudiantil.

Perez et al. (20) en el año 2023, en Lima, realizaron un estudio con el objetivo de “establecer si existe una relación significativa entre el apego y la dependencia emocional en estudiantes”. La investigación se llevó a cabo mediante una metodología cuantitativa, con un diseño de alcance correlacional, de corte transversal y sin manipulación experimental de variables. La población estuvo constituida por 1303 jóvenes de nivel superior. Para recopilar la información se emplearon el cuestionario CaMir-R y la Escala ACCA de Dependencia Emocional. Los resultados obtenidos permitieron identificar una asociación estadísticamente relevante entre los factores evaluados ($p=0.013$; $\rho=0.416$), reflejando una correlación positiva de intensidad moderada. Finalmente, los autores determinaron que los estilos de apego mantienen un vínculo significativo con la dependencia emocional en la población universitaria.

Sánchez (21) en el año 2023, en Lima, realizó un estudio con el objetivo de “determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes”. La investigación correspondió a un estudio descriptivo de alcance correlacional y con diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 219 estudiantes. Para la obtención de información se emplearon el Inventario de Dependencia Emocional elaborado por Aiquipa y el Cuestionario de Relación desarrollado por Kim Bartholomew y Leonard Horowitz. Los hallazgos evidenciaron que el 37% de los participantes presentó apego desestimator, mientras que el 11% manifestó apego ansioso-evitativo. Del mismo modo, se identificó una asociación estadísticamente significativa entre la ansiedad de apego y la dependencia emocional. Finalmente, el investigador determinó que los estilos de apego inseguros guardan relación con niveles elevados de dependencia emocional.

Lucas et al. (22) en el año 2023, en Lima, realizaron una investigación con el objetivo de “determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional”. La investigación se desarrolló bajo una metodología cuantitativa, con diseño correlacional, transversal y no experimental. La muestra estuvo integrada por 120 alumnos universitarios. Para recopilar la información se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la versión reducida del cuestionario CaMir. Los hallazgos obtenidos evidenciaron una relación directa y baja entre apego desadaptativo y dependencia emocional ($r_s = .202$; $p < .05$). Asimismo, los estilos preocupado y evitativo mostraron correlaciones significativas. Se concluyó que los estilos de apego inseguros contribuyen al desarrollo de dependencia afectiva.

Bolaños et al. (23) en el año 2023, en Lima, realizaron una investigación con el objetivo de “determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad”. El estudio se llevó a cabo

bajo un enfoque cuantitativo, con un esquema correlacional, transeccional y sin manipulación de variables. El grupo muestral incluyó a 256 alumnos universitarios. Para la recopilación de datos se utilizaron el cuestionario CaMir-R y la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE). Los resultados obtenidos permitieron identificar una asociación estadísticamente relevante entre los factores evaluados ($p=.000$; $r=.602$), reflejando una relación positiva de magnitud considerable. Por último, los investigadores determinaron que los estilos de apego influyen de manera significativa en la dependencia afectiva de los estudiantes universitarios.

2.2. Bases teóricas

Primera variable: Estilos de apego

El apego se describe a la forma en que los individuos establecen lazos y conexiones emocionales con otras personas. Este vínculo se desarrolla desde la infancia, siendo los padres o cuidadores las figuras clave que influyen en la formación del estilo de apego de cada persona (24).

El apego funciona como un mecanismo que se activa ante situaciones de amenaza o peligro, motivando a las personas a buscar cercanía con otros para sentirse seguras. Este lazo emocional ofrece una base de confianza y protección, y su desarrollo está determinado por la dinámica familiar en la que se cría el individuo (25).

Los estilos de apego que una persona desarrolle impactan directamente en su capacidad para gestionar las emociones. Por ejemplo, ante la ira, un individuo que ha vivido abandonos frecuentes puede desarrollar un apego que lo haga responder con hostilidad hacia su figura de apego, percibiéndola como una amenaza central (26).

Teoría del apego de Bowlby.

Según Bowlby, el vínculo afectivo comienza a desarrollarse desde el primer año de vida y se activa especialmente en momentos de miedo, dolor o sensación de abandono. La manera en que una persona regula estas respuestas emocionales iniciales dependerá de cuán intensas sean. Por ejemplo, si la conexión con un familiar no es profunda, oír su voz puede bastar para tranquilizar al individuo. En cambio, cuando el apego es más fuerte, será necesario un contacto físico, como un abrazo, para aliviar la angustia y satisfacer la necesidad emocional de cercanía (27).

Mantener un vínculo de apego equilibrado es crucial, pues impacta directamente en el desarrollo emocional, afectivo y cognitivo. Aunque este lazo es indispensable durante la infancia y se da en todos los seres humanos, con el tiempo se transforma según las vivencias y el estilo de crianza recibido (28).

Modelo de terapia de esquemas de Young

El modelo desarrollado por Young desde la perspectiva cognitivo-conductual sostiene que, en la infancia, las personas adoptan patrones de comportamiento desadaptativos que influyen en la construcción de su identidad. Estos esquemas persisten con el tiempo por la sensación de familiaridad que producen, pero cuanto más establecidos estén, más complejo resulta cambiarlos en la etapa adulta (29).

Desde la infancia hasta la adolescencia los esquemas se forman y consolidan, especialmente cuando los retratos de afecto no responden adecuadamente a las insuficiencias emocionales del infante, lo que puede dar lugar a vivencias traumáticas. En la adultez, estas experiencias se manifiestan como reacciones inadecuadas frente a situaciones semejantes. Asimismo, el temperamento influye en el nivel de necesidad afectiva, lo cual repercute en la capacidad de establecer vínculos seguros. La carencia de

atención emocional favorece la aparición de esquemas disfuncionales, como apegos inseguros ligados a la inseguridad y la desconfianza (30).

Estilos de apego

La Teoría del Apego se enriqueció gracias al experimento de la "Situación del Extraño", donde se analizaban las reacciones de los niños al ser separados de su cuidador principal. Este estudio permitió distinguir diversas formas de respuesta ante la separación, estableciendo así tres tipos de apego: seguro, evitativo e inseguro (31).

El apego seguro se distingue por una relación estable y constante con la figura de apego, basada en el afecto y la atención a las necesidades del niño. Este lazo proporciona una sensación de protección y comprensión, facilitando el desarrollo de habilidades sociales, una buena adaptación y la capacidad de afrontar nuevas experiencias con confianza (32).

El apego evitativo se desarrolla cuando las figuras de cuidado adoptan actitudes frías, inflexibles o poco afectuosas, rechazando el vínculo emocional cercano con el niño al interpretar la proximidad como una amenaza. Esto provoca que, en etapas posteriores, los individuos presenten problemas para entablar relaciones íntimas, eviten la expresión emocional y se alejen de quienes podrían representar un lazo afectivo significativo (33).

El apego ansioso también denominado ambivalente o resistente, se manifiesta cuando la figura de apego no brinda una presencia emocional constante, lo que afecta la seguridad y autonomía del individuo. Esta inconsistencia genera temor y sensación de abandono en su ausencia, dificultando la autorregulación emocional. Como consecuencia, la persona puede mostrar una mayor vulnerabilidad a adoptar conductas adictivas, como

el uso de sustancias psicoactivas (alcohol o marihuana), con el fin de aliviar el malestar emocional que experimenta (34).

Clasificación de los estilos de apego

Se reconoce que los patrones de vinculación afectiva están conformados por 13 dimensiones o escalas las cuales, en ciertos casos han sido reorganizadas o agrupadas para su mejor comprensión (35).

Inferencia parental: Hace alusión a cómo el individuo recuerda la implicancia de sus padres en su protección, pudiendo percibir una sobreprotección excesiva o, en contraste, una independencia prematura.

Preocupación familiar: Evalúa el nivel de angustia que sienten los familiares frente a la posible ausencia del individuo, reflejando el grado de importancia emocional que tiene dentro del núcleo familiar.

Resentimiento de infantilización: Se da cuando la persona percibe una limitación excesiva de su autonomía, producto del control de sus cuidadores, impidiendo el desarrollo de su independencia emocional y personal.

Apoyo parental: Se refiere a la percepción del respaldo emocional brindado por los padres durante la infancia, el cual influye significativamente en el bienestar psicológico y la formación de la autoestima.

Reconocimiento de apoyo: Evalúa la habilidad del individuo para identificar el acompañamiento recibido en la niñez y su percepción de poder contar con sus figuras afectivas en situaciones difíciles.

Indisponibilidad parental: Implica la ausencia afectiva o negligencia de los cuidadores durante la crianza, lo cual impacta negativamente en la construcción de seguridad y confianza emocional en la infancia.

Distancia familiar: Representa el desapego emocional entre el individuo y su familia, donde los padres pueden mostrarse irritados o incómodos frente a demandas de afecto o cercanía del hijo.

Resentimiento de rechazo: Aparece cuando el individuo percibe manifestaciones explícitas de rechazo por parte de sus padres, lo que genera heridas emocionales y problemas en sus relaciones futuras.

Traumatismo parental: Se vincula con actos violentos ejercidos por cuidadores que generan temor, afectando la salud mental del individuo y dificultando el establecimiento de vínculos afectivos saludables.

Bloqueo de recuerdos: Se refiere a la dificultad para recordar eventos de la infancia, generalmente asociada a vivencias dolorosas o traumáticas que el individuo tiende a reprimir inconscientemente.

Dimisión parental: Describe la percepción de padres ausentes en su rol disciplinario y afectivo, lo cual puede provocar inseguridad y dificultades en la construcción de límites y normas personales.

Valoración de jerarquía: Alude a cómo el individuo clasifica a los miembros de su familia, reconociendo niveles de autoridad, cercanía o influencia, y asignando roles con base en su experiencia familiar.

Segunda variable: Dependencia emocional

El vínculo afectivo se entiende como una forma de conducta en la que un individuo basa su bienestar en sus vínculos afectivos, especialmente en la relación de pareja. Cuando percibe una posible separación, adopta conductas destinadas a conservar la relación, aun si esto implica sacrificar su bienestar o autonomía personal (36).

Quienes presentan dependencia emocional tienden a compensar vacíos afectivos, sobre todo si poseen un estilo de apego inseguro. Esto los conduce a establecer vínculos de pareja marcados por la codependencia, repitiendo comportamientos disfuncionales que impiden construir relaciones sanas, estables y emocionalmente satisfactorias (37).

La dependencia emocional implica una búsqueda continua de aceptación y reconocimiento por parte del otro, lo que lleva a sobrepasar límites personales. Asimismo, la persona espera atención constante de su pareja, idealizándola y exigiendo un nivel de entrega difícil de sostener (38).

Teoría de las relaciones familiares y modelo ecológico

La teoría de las interacciones familiares analiza cómo se forman los lazos afectivos en el entorno familiar y de qué manera estos influyen en las futuras relaciones del individuo. Un ejemplo es el vínculo simbiótico, una relación madre-hijo tan estrecha que sus límites emocionales se desdibujan, fusionando sus identidades. Este tipo de dinámica puede extrapolarse al ámbito sentimental, donde uno de los miembros de la pareja proyecta su identidad, valores y expectativas sobre el otro, limitando su autonomía. Esta fusión emocional puede dificultar el desarrollo de una identidad individual y generar tensiones al intentar separarse, ya que la dependencia emocional impide la afirmación de la individualidad y provoca conflictos en la relación (39).

La teoría ecológica de Bronfenbrenner plantea que el desarrollo humano se da mediante la interacción constante con diversos entornos, organizados en niveles que van desde los más cercanos hasta los más amplios. El primero de ellos es el microsistema, que en un principio abarca la familia y el hogar, pero se amplía con el tiempo para incluir nuevas relaciones, como la de pareja. Esta elección no es aleatoria, ya que está influida por múltiples factores sociales presentes en los distintos contextos (mesosistema, exosistema y macrosistema) con los que la persona ha interactuado a lo largo de su vida (40).

Modelo cognitivo conductual

El modelo de Beck resalta la influencia de los pensamientos en la conducta humana, señalando que las distorsiones cognitivas provienen de esquemas aprendidos incorrectamente durante el desarrollo. Estos pensamientos, que no siempre reflejan la realidad, pueden aparecer en contextos inadecuados y operar de forma inconsciente, afectando la manera en que una persona interpreta lo que ocurre y condicionando sus emociones y reacciones (41).

La dependencia emocional aparece cuando una persona desarrolla esquemas poco funcionales sobre el apego y las relaciones, lo que provoca malestar al enfrentar la realidad, ya que sus expectativas no se cumplen. Estos esquemas suelen enfocarse en dar atención y afecto absoluto a la pareja. Cuando no reciben la misma respuesta, emergen sentimientos de angustia y temor a la soledad, lo que puede llevar a conductas extremas o límites con tal de conservar el vínculo y evitar ser abandonados (42).

Teoría de la vinculación afectiva

Este enfoque intenta entender cómo las personas crean lazos con otros para sentirse protegidas y queridas, desarrollando así relaciones emocionales duraderas que generan confianza y respaldo en sus vínculos sociales a lo largo del tiempo (43).

Este término se refiere a un tipo de trastorno de la personalidad caracterizado por una intensa necesidad afectiva y un temor constante al abandono, especialmente en vínculos de pareja, y que frecuentemente se asocia con diagnósticos como el trastorno límite de la personalidad (44).

Esta dependencia está estrechamente vinculada al apego ansioso, el cual se desarrolla a partir de experiencias pasadas, especialmente en la infancia. La manera en que se afrontó la separación en esa etapa influye en el miedo al abandono en la vida adulta, generando una constante angustia ante la posibilidad de que la pareja se aleje (45).

Consecuencias de la dependencia emocional

La dependencia emocional puede dar lugar a la violencia, ya que muchas mujeres permanecen en relaciones dañinas con la esperanza de que su pareja cambie, lo que en algunos casos puede culminar en feminicidios (46).

La violencia se manifiesta en tres niveles, siendo el primero la violencia física. En este caso, el individuo dependiente posee una baja autoestima, lo que lo hace más propenso a permanecer en relaciones dañinas, incluso cuando hay consumo excesivo de sustancias involucrado (47).

El segundo nivel corresponde a la violencia psicológica, que suele ser aceptada porque la persona busca llenar un vacío emocional no cubierto en etapas previas. Esto genera un patrón marcado por baja autoestima y sumisión, llevando a aceptar y justificar las conductas de la pareja (48).

La violencia sexual también está relacionada con un bajo autoconcepto lo que lleva a los individuos a desvalorizarse y aunque sean conscientes de la agresión permanecen en estas situaciones sin sentirse capaces de salir de ellas (49).

Permanecer en relaciones marcadas por la violencia, la dependencia y los celos impacta negativamente en la autoestima y puede llevar a trastornos afectivos como depresión y ansiedad, además de problemas alimentarios y consumo de sustancias, afectando también el desempeño académico si la persona aún se encuentra en etapa educativa (50).

Dimensiones

El modelo cognitivo-conductual identifica seis factores que conforman los componentes de la sumisión.

La primera dimensión ansiedad por ausencia se describe al malestar que aparece ante cualquier indicio de que la relación pueda terminar por lo que este pensamiento ocupa gran parte de su mente generando temor no solo al abandono definitivo sino también a la separación temporal (51).

La expresión afectiva representa la segunda dimensión en la que el individuo otorga gran importancia al contacto físico y emocional con su pareja por lo que cualquier cambio o disminución en este aspecto genera alerta percibiéndolo como una amenaza para la relación (52).

La modificación de planes constituye la tercera dimensión en la que el individuo ajusta constantemente sus actividades según lo que su pareja desea dejando de lado sus propios compromisos y el esfuerzo invertido en ellos sin considerar sus propias necesidades (53).

El miedo a la soledad representa el cuarto factor en el que la persona percibe estar solo como una amenaza llevándolo a creer que no es amado por lo que evita la soledad como una opción (54).

La expresión límite constituye el quinto factor en el que la persona reacciona de manera extrema ante una ruptura amorosa manifestando conductas como la autolesión y la sensación de pérdida de rumbo (55).

El sexto factor corresponde a la necesidad de atención dirigida únicamente a la pareja con el propósito de ser su prioridad absoluta por lo que la persona dependiente busca constantemente su reconocimiento (56).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

2.3.2. Hipótesis específica

Hi₁: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión seguridad y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Ho₁: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión seguridad y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Hi₂: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión preocupación familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Ho₂: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión preocupación familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Hi₃: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión interferencia de los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Ho₃: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión interferencia de los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Hi₄: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión valor de la autoridad de los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Ho₄: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión valor de la autoridad de los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Hi₅: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión permisividad parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Ho₅: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión permisividad parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Hi₆: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Ho₆: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Hi₇: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión traumatismo infantil y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

Ho₇: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión traumatismo infantil y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El estudio se llevará a cabo utilizando el método hipotético-deductivo, el cual posibilita iniciar desde fundamentos teóricos y supuestos de investigación previamente establecidas para posteriormente contrastarlas con la realidad a través de la recopilación y análisis de información, permitiendo obtener conclusiones científicas relacionadas con las variables en estudio (57).

3.2. Enfoque de Investigación

La investigación adoptará un enfoque cuantitativo, ya que se utilizará la recopilación de información numérica y el análisis estadístico para medir objetivamente las variables estilos de apego y dependencia emocional, facilitando la interpretación precisa y verificable de los resultados obtenidos (58).

3.3. Tipo de investigación

La investigación será de naturaleza aplicada, puesto que se basará en la utilización de fundamentos científicos y teóricos para comprender una problemática presente en estudiantes universitarios y contribuir con alternativas orientadas al fortalecimiento de la salud emocional y las relaciones interpersonales (58).

Asimismo, el nivel de investigación será correlacional, ya que buscará analizar el grado de asociación existente entre los patrones de apego y la dependencia afectiva sin intervenir directamente en las variables estudiadas (59).

3.4. Diseño de la investigación

El estudio adoptará un diseño sin intervención experimental, porque las variables serán observadas tal como se presentan en su entorno natural, sin manipulación por parte de la investigadora (60).

Presentará un diseño de corte transversal, puesto que la recolección de datos se efectuará en un único periodo establecido, permitiendo describir y analizar las variables en la población seleccionada (60).

Finalmente, tendrá alcance correlacional, ya que permitirá identificar la asociación observada entre las formas de apego y la dependencia afectiva en jóvenes universitarios (59).

3.5. Población y muestra

Población

La población corresponde al conjunto finito o infinito de personas que se pretende investigar, las cuales comparten características sociales que las ubican dentro del marco del estudio (61). En este caso la población está constituida por 150 universitarios entre varones y mujeres de la Universidad de Huánuco de la carrera profesional de Enfermería.

Muestra

Se aplicará una técnica de muestreo no probabilístico basada en la conveniencia de acceso a los participantes, basado en el juicio y criterio del investigador. Este método se caracteriza por seleccionar a los participantes según su fácil acceso y disponibilidad, sin definir claramente la población de origen. Es una técnica rápida, de bajo costo y eficaz para reunir datos de manera ágil y accesible (62).

Estará conformado por 100 universitarios entre varones y mujeres de la Universidad de Huánuco de la carrera profesional de Enfermería.

Criterios de inclusión

- Participantes de ambos sexos cuyas edades oscilen entre 20 y 30 años.
- Alumnos de 3°, 5°, 7° y 9° ciclo de la carrera de Enfermería.
- Estudiantes matriculados en el período 2025-I.
- Estudiantes que mantengan una relación sentimental actual o fenecida culminado una en los últimos seis meses.
- Participantes que acepten voluntariamente formar parte del estudio mediante la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Tener menos de 20 años y más de 30 años a la fecha de evaluación.
- No tener o no haber tenido una relación de pareja alguna vez.
- No pertenecer a la carrera profesional Enfermería.

3.6. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Estilos de apego	El apego es un mecanismo que las personas adquieren y absorben desde el inicio de sus vidas, este se ira formando con la convivencia del nido familiar inicial, y posteriormente con los demás individuos con los que comparta un vínculo (24).	El apego será evaluado mediante el cuestionario Camir-R, adaptado por Espichán y Dorival (2021). El instrumento posee 32 ítems, siete dimensiones y cuatro tipos de apego, valorados mediante una escala tipo Likert con puntuaciones desde 1 hasta 5.	Seguridad	Protección Interés Seguridad	Ordinal	Identificación del punto T = (SUMA DEL ESTILOS - PROMEDIO) / D. E. * 10) + 50 Si el punto T < 50 hay un estilo seguro, si no es un estilo inseguro, determinado por el valor más alto
			Preocupación familiar	Inquietud y miedo		
			Interferencia de los padres	Limitado e independencia		
			Valor de autoridad de los padres	Acatamiento y consideración		
			Permisividad parental	Permisividad, desamparo, control		
			Autosuficiencia y rencor contra los padres	Necesidad afectiva Autonomía personal Rencor		
			Traumatismo infantil	Inseguridad Recuerdo Violencia Indecisión		
Dependencia emocional	Es referido al vínculo afectivo en el que se carece de la habilidad para una correcta gestión de las emociones, por lo que, hubo, un desbalance de poder, donde hubo una persona dominante y otra pasiva (36).	La dependencia emocional se evaluó mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional elaborado por Lemos y Londoño, instrumento que cuenta con seis dimensiones, y una escala Likert con 6 opciones numéricas.	Ansiedad por separación	Distanciamiento temporal Desconfianza del regreso de su pareja	Ordinal	Bajo = 38 - 64 Medio = 65 - 80 Alto = 81 - 140
			Expresión afectiva de pareja	Privación de expresiones de afecto La desconfianza Privación		
			Modificación de planes	Modificación de conductas y decisiones Mostrar interés por sus requerimientos y expectativas		
			Miedo a la soledad	Miedo a permanecer sin compañía sentimental		
			Expresión límite	Eventual separación sentimental Reacción extrema ante la pérdida		
			Búsqueda de Atención	Esfuerzos para que la pareja se mantenga en la relación		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se aplicará la técnica de recolección de datos por encuesta, organizada en tres partes: la primera contendrá el consentimiento informado, mientras que la segunda estará conformada por una ficha con datos sociodemográficos para conocer las características de los participantes; y la tercera presentará los instrumentos destinados a medir las variables seleccionadas en el estudio (63).

3.7.2. Descripción del instrumento

Con el propósito de medir la variable estilos de apego, se utilizará el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego (CaMir), desarrollado por Balluerka et al. (2011) y posteriormente adaptado al contexto peruano por Espichán y Dorival (2021), dirigido a adultos de hasta 40 años. Este instrumento contiene 32 ítems distribuidos en siete dimensiones. Además, admite asemejar cuatro modos de afecto: positivo, inseguro deseoso, inseguro evitativo y alterado. Las contestaciones se recolectaron mediante una escala valorativa tipo Likert con categorías desde 1 (en desacuerdo absoluto) hasta 5 (totalmente de acuerdo).

A fin de analizar la segunda variable se utilizará el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), elaborado por Lemos y Londoño en 2006. Posteriormente, fue validado en Perú por Ventura y Caycho (2016) en personas de 16 a 47 años. Este instrumento está conformado por 23 ítems distribuidos en seis dimensiones, evaluadas mediante una escala tipo Likert.

3.7.3. Validación

En relación con la validez del CaMir, el análisis factorial confirmatorio evidenció puntajes superiores a 0.50, lo que respalda la utilización del cuestionario (Espichán & Dorival, 2021). Respecto al CDE, la validez del instrumento fue confirmada por medio de un análisis factorial confirmatorio, alcanzando indicadores de ajuste apropiados ($RMSEA = .02$; $\chi^2/gl = 1.10$; $CFI = .99$)

3.7.4. Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad, el estudio de consistencia interna del modelo CaMir-R de 32 ítems reveló un Alfa de Cronbach que osciló entre 0.46 y 0.88, y un coeficiente

omega de McDonald entre 0.47 y 0.87 (Espichán & Dorival, 2021). Considerando estos resultados, el investigador optó por utilizar esta versión del instrumento, con la intención de realizar una validación y análisis de confiabilidad propios. Por otro lado, el CDE presentó un coeficiente omega de 0.92, lo cual indica una fiabilidad apropiada hacia su estudio.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Antes de instruir la implementación del instrumento masivo de encuestas, se solicitará la autorización correspondiente al Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco. Una vez obtenido el permiso, se coordinarán los días y horarios adecuados para la recolección de datos. El estudio de los instrumentos se ejecutará siguiendo los criterios de inclusión establecidos. Previamente, a cada participante se le solicitará firmar un consentimiento informado, además de brindarles una orientación clara sobre cómo responder los cuestionarios, la aplicación tomará 20 minutos, tiempo suficiente para obtener respuestas precisas. Finalizada la recolección, los datos serán digitalizados utilizando Microsoft Excel, y posteriormente exportados al software SPSS versión 26, con el fin de organizar la indagación en tablas y gráficos una vez completado este proceso se procederá al análisis estadístico. Se utilizará estadística descriptiva para sintetizar los hallazgos y emplear estadística inferencial para comprobar la hipótesis de la investigación, utilizando de manera específica el coeficiente de correlación de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

El cumplimiento será garantizado por los principios bioéticos y de protección a los participantes mediante el consentimiento informado claro.

La beneficencia, implica actuar en favor del bienestar emocional de los participantes, promoviendo conocimientos que puedan contribuir a la prevención y el abordaje de problemas afectivos.

La no maleficencia, se traduce en minimizar cualquier riesgo emocional o psicológico, cuidando que los instrumentos o preguntas no generen malestar significativo.

La autonomía, se respeta garantizando que la participación sea voluntaria, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su inclusión o retiro del estudio en cualquier momento, sin consecuencias negativas.

La justicia, se manifiesta al seleccionar a los participantes de forma equitativa, asegurando igualdad de oportunidades sin discriminar por género, carrera u otra condición.

4. Aspectos administrativos

4.1. Cronograma de actividades

[illegible]

4.2. Presupuesto

N°	RECURSOS	TOTAL
1	Internet	S/. 350.00
2	Laptop	S/. 1700.00
3	USB	S/. 20.00
4	Lapiceros	S/. 10.00
5	Hoja bond A4	S/. 5.00
6	Fotocopias	S/. 10.00
7	Impresiones	S/. 50.00
8	Espiralado	S/. 10.00
9	Movilidad	S/. 120.00
10	Alimentos	S/. 250.00
TOTAL		S/. 2525.00

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer [Internet]. [Consultado el 7 de diciembre del 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2022/11/25/default-calendar/international-day-to-eliminate-violence-against-women>
2. Sánchez E. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2023. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35213/Sanchez%20Jamanca%20c%20Elsy%20Gissela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Pineda L. Importancia del vínculo de apego y sus repercusiones en la vida adulta. Revista Latinoamericana Ogmios [Internet]. 2021;1(2), 178-182. [Consultado el 7 de diciembre del 2024]. Disponible en: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/10/39>
4. Vargas A. Abanto W. Barranzuela L. Odar G. Dependencia emocional en mujeres con estudios universitarios y técnico superior de la ciudad de Trujillo. SCIENDO. [Internet]. 2024;27(2), 267-271. [Consultado el 7 de diciembre del 2024]. Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5980/6001>
5. Tu diario. [Internet]. 20 de noviembre del 2023. [Consultado el 8 de diciembre del 2024]. Disponible en: <https://tudiariohuanuco.pe/actualidad/a-diario-ocurren-de-4-a-5-casos-de-violencia-familiar-en-huanuco/>
6. Bonilla L. Tobar A. Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. [Internet]. 2023;4(1), 869-881. [Consultado el 8 de diciembre del 2024]. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/302/299>

7. Picardi C. La dependencia emocional y su relación con los estilos de apego en jóvenes del AMBA. Repositorio UCA. Consultado el 8 de diciembre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/18920/1/dependencia-emocional-relacion.pdf>
8. Espinoza N. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018. [Tesis para optar el grado de magister en Intervención Psicológica]. Chimbote
9. Vilcahuaman E. Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes mujeres de la UPLA- Huancayo. [Tesis para optar el grado de magister en educación mención: educación superior]; 2022. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9230/INFORME%20FINAL%20ELIA%20VILCAHUAMAN%20MEDINA_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Lalaleo J. Rodríguez M. Estilos parentales y apego en estudiantes universitarios. Prometeo Conocimiento Científico. [Internet]. 2024;4(1),1-14. [Consultado el 9 de diciembre del 2024]. Disponible en: <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/72/101>
11. Balbin Y. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. [Tesis para optar la Licenciatura de Psicología]. Ica: Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7d053478-b53d-4c3e-b380-6e877947a1a9/content>
12. Flores G. Apego y dependencia emocional en adultos. [Tesis para optar título de Licenciada de Psicología]. Quito: Universidad Indoamérica; 2024. Disponible en:

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6733/1/FLORES%20SUAREZ%20GRACE%20IVONNE.pdf>

13. Balcón M. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes Universitarios de Arequipa Metropolitana, 2023. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Arequipa: Universidad de San Martín de Porres; 2023. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13027/balcon_rmb_embargado.pdf?sequence=11&isAllowed=y
14. Catacora S. Guarachi R. Apego y autoestima en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Adventista de Bolivia. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas. [Internet]. 2023;3(5),36-58. [Consultado el 22 de enero del 2025]. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rt/v3n5/2959-6513-rt-3-05-36.pdf>
15. Picardi C. La dependencia emocional y su relación con los estilos de apego en jóvenes del AMBA. [Trabajo de Investigación Final]. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/18920/1/dependencia-emocional-relacion.pdf>
16. Díaz M. Merlyn M. Latorre G. Estilos de apego adulto e regulación emocional la población de Quito, Ecuador. Revista Ciencias Psicológicas. [Internet]. 2022;16(2),1-15. [Consultado el 22 de enero del 2025]. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2684/2670>
17. Chacón Q. José H. Dependencia Emocional y Estilos de Apegos en Estudiantes Universitarios de Cartagena. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Colombia: Universidad de San Buenaventura; 2021. Disponible en: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/079ff62e-4f93-4beb-a19b-a52e6e1e240f/content>

18. Deluque C. Hurtado R. Loaiza G. Apego y dependencia emocional en población joven. . [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia, 2021. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/808b68ad-4deb-4f47-b48b-9e4b06f2a1e6/content>

19. Rivera R. Carmen S. Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una Universidad Privada del Distrito de los Olivos. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2024. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37548/Rivera%20Rojas%20Jhaquelin%20Cintia%20%e2%80%8b-%20Solis%20Pupuche%20Carmen%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

20. Pérez V. Perea A. Apego y dependencia emocional en estudiantes de la Carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33281/Perea%20Ascate%2c%20Angie%20Brighit%20-%20Perez%20Vasquez%2c%20Carmen%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Sánchez J. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2023. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35213/Sanchez%20Jamanca%2c%20Elsy%20Gissela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

22. Lucas S. Vilca F. Estilos de apego y dependencia emocional a la pareja, en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2023. Disponible en:
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37728/Lucas%20Salvador%2c%20Rut%20Jesusa%20-%20Vilca%20Ferroa%2c%20Lucia%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Bolaños E. Estilos de apego y dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima, 2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2023. Disponible en:
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35183/Bola%2c%20Blos%20Espitiru%2c%20Lorena%20Naydu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Momeñe J. et al (2021). Substance abuse and its relationship to emotional dependence, attachment and emotional regulation in adolescents. *Anales de psicología*, 37(1), 121-132. <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>
25. Bowlby, J. (2009). Una Base Segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego seguro. Paidós. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-BowlbyUna-base-segura.pdf>
26. Paez, A., y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-39.
<https://www.redalyc.org/journal/180/18060566002/html/>
27. Maalouf, E., Salameh, P., Haddad, C., Sacre, H., Hallit, S., y Obeid, S. (2022). Attachment styles and their association with aggression, hostility, and anger in

- Lebanese adolescents: a national study. *BMC Psychol*, 104, 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s40359-022-00813-9>
28. Bueno, B. (2020). Revisión teórica del apego en la práctica clínica: Revisión teórica y recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31, 169-189. <https://doi.org/https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>
29. Liese, B., Kim, H., y Hodgins, D. (2020). Insecure attachment and addiction: Testing the mediating role of emotion dysregulation in four potentially addictive behaviors. *Addictive behaviors*, 107, 1-7.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106432>
30. Alvarez, M., y Lacasa, F. (2022). Vías de desarrollo del apego desorganizado: maltrato y cuidados tempranos alterados. *Revista de psiquiatría infanto - juvenil*, 39(2), 29-40. <https://doi.org/http://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a4>
31. Nogala, M., y Traverso, P. (2013). Confiabilidad y validez de constructo del autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, *CaMir. Pensamiento Psicológico*, 11(1), 7-25.
<https://www.redalyc.org/pdf/801/801270000008.pdf>
32. Marcos, V., Gancedo, Y., Castro, B., y Selaya, A. (2020). Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 11(2), 132-145.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.02.040>
33. Quiroz, I., Ortega, N., Godnez, M., Jahuey, M., y Montes, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Salud y educación*, 9(18), 91-98.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>

34. Gil, H., Alba, L., Sosa, Y., y Guitiérrez, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanística. *EduMeCentro*, 13(2), 269-286.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2021/ed212r.pdf>
35. Lescano, G., y Salazar, V. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Inicc-Perú*, 3(3), 1-13.
<https://revista.iniccperu.edu.pe/index.php/delectus/article/view/81/92>
36. Ramón, C., Aiquapa, J., y Arboccó , M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósito y representaciones*, 7, 1-13.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
37. Catelló, J. (2019). El miedo al rechazo en la dependencia emocional y en el trastorno límite de la personalidad. Alianza Editorial, S. A.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES
Problema General ¿Cómo se relaciona los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huánuco, 2025? Problemas Específicos – ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión seguridad y dependencia emocional en estudiantes? – ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión preocupación familiar y dependencia emocional en estudiantes? – ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión interferencia de los padres y dependencia emocional en estudiantes? – ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión valor de la autoridad de los padres y dependencia emocional en estudiantes? – ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión permisividad parental y dependencia emocional en estudiantes? – ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y dependencia emocional en estudiantes? – ¿Cómo se relaciona los estilos de apego según dimensión traumatismo infantil y dependencia emocional en estudiantes?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes. Objetivos Específicos – Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión seguridad y dependencia emocional en estudiantes. – Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión preocupación familiar y dependencia emocional en estudiantes. – Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión interferencia de los padres y dependencia emocional en estudiantes. – Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión valor de la autoridad de los padres y dependencia emocional en estudiantes. – Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión permisividad parental y dependencia emocional en estudiantes. – Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y dependencia emocional en estudiantes. – Identificar la relación que existe entre los estilos de apego según dimensión traumatismo infantil y dependencia emocional en estudiantes.	Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. Ho: No existe relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. Hipótesis específica – Hi₁: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión seguridad y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Ho₁: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión seguridad y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Hi₂: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión preocupación familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Ho₂: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión preocupación familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Hi₃: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión interferencia de los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Ho₃: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión interferencia de los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Hi₄: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión valor de la autoridad de los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Ho₄: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión valor de la autoridad de los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Hi₅: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión permisividad parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Ho₅: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión permisividad parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Hi₆: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Ho₆: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Hi₇: Existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión traumatismo infantil y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025. – Ho₇: No existe relación significativa entre los estilos de apego según dimensión traumatismo infantil y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025.	Variable 1: Estilos de apego • Seguridad • Preocupación familiar • Interferencia de los padres • Valor de la autoridad de los padres • Permisividad parental • Autosuficiencia y rencor contra los padres • Traumatismo infantil Variable 2: Dependencia emocional • Ansiedad por separación • Expresión afectiva de pareja • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión límite • Búsqueda de Atención

Anexo 2. Instrumentos

FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo		Distrito de procedencia	
Edad		Religión	
Grado de instrucción		Estructura familiar	
Número de hermanos		Estado civil	

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APEGO

Instrucciones: A continuación, tiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de la relación que usted estableció con sus seres queridos. Por ello, debe indicar en qué medida usted está de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones:

- (1) En total desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutro (ni de acuerdo ni en desacuerdo)
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Seguridad						
1	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
2	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres querido.					
3	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
4	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
5	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
6	Siento confianza en mis seres queridos.					
7	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
Dimensión 2: Preocupación familiar						
8	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					

9	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
10	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
11	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					
12	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
13	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
Dimensión 3: Interferencia de los padres						
14	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
15	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
16	En la vida de familia el respeto a los padres es muy importante.					
17	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
Dimensión 4: Valor de la autoridad de los padres						
18	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
20	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
Dimensión 5: Permisividad parental						
21	Cuando era niño (a) tenían una actitud de dejarme hacer.					
22	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
23	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
Dimensión 6: Autosuficiencia y rencor contra los padres.						
24	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
25	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
26	Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
27	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
Dimensión 7: Traumatismo infantil						
28	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.					
29	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					

30	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.					
31	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

Completamente falso de mi (1).

La mayor parte falsa de mi (2).

Ligeramente más verdadero que falso (3).

Moderadamente verdadero de mi (4).

La mayor parte verdadera de mi (5).

Me describe perfectamente (6).

Nº	Ítems	1	2	3	4	5	6
Dimensión 1: Ansiedad por separación							
1	Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.						
2	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada/o conmigo.						
3	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a.						
4	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
5	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a.						
6	Siento temor a que mi pareja me abandone.						
7	Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.						
Dimensión 2: Expresión afectiva de pareja							
8	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
9	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.						
10	Necesito tener a una persona que me considere especial.						
11	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.						
Dimensión 3: Modificación de planes							
12	Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él/ella.						

13	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él/ella.						
14	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
15	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.						
Dimensión 4: Miedo a la soledad							
16	No me agrada la soledad.						
17	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a.						
18	Me siento desamparado cuando estoy solo/a.						
Dimensión 5: Expresión límite							
19	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida por conservar el amor de mi pareja.						
20	Me considero una persona débil.						
21	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
Dimensión 6: Búsqueda de atención							
22	Para atraer a mi pareja busco impresionarlo/a o divertirlo/a.						
23	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						

Anexo 3. Consentimiento informado

Este documento contiene información relevante que le permitirá tomar una decisión informada sobre su participación en una investigación en el ámbito de la salud. Le recomendamos que lea con atención cada una de las secciones antes de decidir si desea formar parte del estudio. Si luego de revisar la información aún tiene dudas, no dude en contactar al investigador a través del número de celular. No debe firmar su consentimiento hasta haber comprendido completamente los detalles del estudio y haber aclarado todas sus preguntas.

Título del proyecto: Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, Huánuco 2025

Investigador principal: Stefany Milagros Ayala Piñan

Objetivo del estudio: Aplicar una ficha sociodemográfica y el cuestionario de estilo de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios.

Población participante: Estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Carácter voluntario de la participación: Su participación en esta investigación es completamente voluntaria.

Beneficios esperados: Si lo desea, puede solicitar los resultados de su evaluación indicando su correo electrónico en la parte superior derecha del cuestionario.

Posibles riesgos o inconvenientes: La participación no representa riesgos para su integridad.

Costos asociados: No hay compensación económica por participar.

Remuneración: No se otorgará remuneración alguna por su colaboración.

Confidencialidad: La información recogida será manejada con estricta confidencialidad. Su identidad no será revelada ni utilizada en los informes o publicaciones derivadas del estudio.

Derecho a retirarse: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique sanciones ni consecuencias negativas.

Contacto para consultas: Para cualquier duda o consulta, puede comunicarse con la investigadora responsable al número 944025977.

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upla.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-10-03	1%
4	Internet	hdl.handle.net	1%
5	Trabajos entregados	uwiener on 2023-11-29	<1%
6	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-05-09	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-05-04	<1%
9	Trabajos entregados	uwiener on 2024-04-17	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2021-05-15	<1%
11	Trabajos entregados	uwiener on 2025-04-28	<1%