



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA**

Tesis

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria
de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025

**Para optar el Título de
Especialista en Psicoterapia**

Presentado por:

Autora: Delgado Olivera, Rosa Aida Fiorela

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0748-2558>

Asesor: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Rosa Aida Fiorela Delgado Olivera, egresada de la Segunda Especialidad en Psicoterapia, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAJAMARCA, 2025". Asesorada por el docente: DR. CRUZ TELADA, YRENEO EUGENIO DNI 09946516, ORCID 0000-0002-3770-1287 tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código trn:oid:: 14912:579146506 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor: **Rosa Aida Fiorela Delgado Olivera**
DNI: 71550881



.....
Firma del asesor: **Yreneo Eugenio Cruz Telada**
DNI: 09946516

Lima, 09 de Junio del 2026

Índice

Índice.....	3
Índice de tabla	4
Índice de figuras	5
Resumen	6
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN	8
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES	22
VI. REFERENCIAS	22
VII. ANEXOS.....	27
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	28
Anexo 2: Instrumentos.....	30
Anexo 3: Validez del instrumento	33
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos.....	41
Anexo 5: Aprobación del Comité de ética.....	52
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	53
Anexo 7: Formato de asentimiento informado	54
Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	56
Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin.....	57

Índice de tabla

Tabla 1.	Nivel de la autoestima.....	16
Tabla 2.	Nivel de rendimiento académico.....	16
Tabla 3.	Correlación entre autoestima y rendimiento académico	17
Tabla 4.	Correlación entre el sí mismo general y rendimiento académico	17
Tabla5.	Correlación entre el social - pares y rendimiento académico.....	17
Tabla 6.	Correlación entre el hogar - padres y rendimiento académico.....	17
Tabla 7.	Correlación entre la escuela y rendimiento académico.....	18

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de la autoestima.....	16
Figura 2. Nivel de rendimiento académico.....	16

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025

Rosa Aida Fiorela Delgado Olivera, Egresada del Programa Académico de Psicología Facultad de ciencia de la salud Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 208 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario, seleccionados mediante la técnica censal. La recolección de datos se realizó mediante instrumentos estandarizados para evaluar la autoestima y el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación negativa de intensidad baja entre la autoestima y el rendimiento académico ($Rho = -0,140^*$), lo que indica que, a mayores niveles de autoestima, el rendimiento académico tiende a disminuir ligeramente. Asimismo, se identificaron correlaciones negativas de muy baja intensidad entre las dimensiones sí mismo general ($Rho = -0,089$) y social-pares ($Rho = -0,054$) con el rendimiento académico, no evidenciándose una relación significativa. Por otro lado, se hallaron correlaciones negativas de intensidad baja entre las dimensiones hogar-padres ($Rho = -0,208^{**}$) y escuela ($Rho = -0,145^*$) con el rendimiento académico, lo que sugiere que estas dimensiones del entorno del estudiante presentan una relación limitada con su desempeño académico. En conjunto, los resultados permiten concluir que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico es débil e inversa, evidenciando que el desempeño escolar está influenciado por múltiples factores más allá de la percepción personal del estudiante.

Palabras clave: Estudiante, correlación, escolar, personal, escuela, salud.

Self-esteem and academic performance in secondary school students of a public educational institution in Cajamarca, 2025

Rosa Aida Fiorela Delgado Olivera, Graduate of the Academic Program of Psychology, Faculty of Health Sciences, Norbert Wiener Private University, Lima, Peru.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in secondary school students at a public educational institution in Cajamarca, 2025. A quantitative, basic, non-experimental, cross-sectional, correlational approach was used. The population and sample consisted of 208 third-, fourth-, and fifth-year secondary school students, selected through census sampling. Data collection was carried out using standardized instruments to assess self-esteem and academic performance. The results showed a weak negative correlation between self-esteem and academic performance ($Rho = -0.140^*$), indicating that higher levels of self-esteem tend to slightly decrease academic performance. Similarly, very weak negative correlations were identified between the dimensions of general self ($Rho = -0.089$) and social-peer ($Rho = -0.054$) and academic performance, although no statistically significant relationship was found. On the other hand, weak negative correlations were found between the home-parents ($Rho = -0.208^{**}$) and school ($Rho = -0.145^*$) dimensions and academic performance, suggesting that these dimensions of the student's environment have a limited relationship with their academic performance. Taken together, the results allow us to conclude that the relationship between self-esteem and academic performance is weak and inverse, demonstrating that school performance is influenced by multiple factors beyond the student's personal perception.

Keywords: Student, correlation, school, personal, school, health.

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es considerada una de las facetas más importantes para el desarrollo de las personas, ya que se entiende como la valoración personal que cada sujeto realiza sobre sí mismo (Branden, 2018). En esa línea, tener una buena percepción de uno mismo está relacionada con una calidad de vida estable, teniendo un gran impacto en el bienestar emocional y social, así como en el rendimiento académico. La importancia del desarrollo de la autoestima desde las primeras etapas del crecimiento, especialmente durante la adolescencia debido a su efecto en el desarrollo de la identidad, ha sido subrayada por varias entidades internacionales, entre ellas la UNESCO (2022) y la OCDE (2022) quienes informan que los alumnos tienen baja autoestima y advierte que esto puede representar un impedimento significativo para su desarrollo personal y su educación. Por otro lado, el rendimiento académico es un indicador esencial del desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes, además de facilitar la previsión de su futuro en términos educativos y laborales. Este no solo muestra hasta qué punto se han cumplido los aprendizajes planeados, sino también la capacidad del alumno para adaptarse a las exigencias del entorno educativo (Baumeister et al., 2023).

En Perú, esta cuestión es especialmente relevante porque el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) ha reportado que, en las escuelas secundarias, sobre todo en las públicas, los estudiantes siguen mostrando un rendimiento académico bajo. Esta circunstancia no sólo pone de manifiesto las limitaciones estructurales del sistema educativo, sino también el impacto de factores sociales e individuales que afectan el proceso de aprendizaje. Guerrero (2022) identificó una correlación entre las variables rendimiento académico y autoestima en adolescentes a nivel global. Por su parte, Vallejo y Alguacil (2022) indicaron que elementos como la actividad deportiva y física ayudan a reforzar la autoestima, teniendo un impacto en el contexto escolar de manera positiva. En el escenario nacional, investigaciones como las de Quiroz (2024) y Flores (2023) encontraron vínculos positivos entre ambas variables en alumnos cajamarquinos, lo que demuestra que una autoestima más alta está relacionada con un rendimiento académico superior. Vásquez et al. (2021) también hallaron una correlación importante entre estas variables en alumnos de secundaria.

En el contexto actual, a nivel local se reportaron instituciones donde se hallaron problemas importantes asociados con el rendimiento académico y la autoestima de los alumnos. Según Santrock (2021), estas problemáticas están relacionadas con varios factores, como la inestabilidad

en el ambiente familiar, las condiciones económicas y sociales adversas, el acoso escolar, las exigencias académicas y la escasa retroalimentación positiva del entorno educativo. Según Ryan y Deci (2022), estas situaciones tienen un impacto negativo en el desarrollo emocional y académico de los alumnos en contextos rurales, para producir evidencia que pueda servir como fundamento para desarrollar técnicas psicoeducativas dirigidas a mejorar el desempeño escolar, es lo que justifica el presente estudio. Igualmente, la investigación aporta en el ámbito teórico al expandir el entendimiento de estas variables en el contexto educativo del Perú; a nivel metodológico, al emplear instrumentos con niveles apropiados de validez y confiabilidad; y en la dimensión práctica, al proporcionar información que resulta útil para que los docentes, directores y autoridades educativas tomen decisiones. Por lo expuesto, surge el siguiente cuestionamiento: ¿cómo se relacionan la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025?

La presente investigación se justificó en distintos niveles que permiten comprender su relevancia en el ámbito educativo. En el plano teórico, se aportó conocimiento en relación con la autoestima y el rendimiento académico como variables clave dentro de contextos rurales del sistema educativo público peruano. Desde la psicología educativa, la autoestima es concebida como un predictor del rendimiento escolar, lo que permitió reflexionar sobre la influencia de las características personales en entornos marcados por desigualdades estructurales. En el plano metodológico, se emplearon instrumentos adecuados para evaluar tanto la autoestima como el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual garantizó la solidez interna y externa de los datos obtenidos, además de brindar evidencia empírica replicable en futuras investigaciones. Esta estrategia metodológica permitió realizar análisis desagregados por grado académico y género, fortaleciendo la coherencia del estudio. En el plano práctico, la investigación se orientó a generar hallazgos útiles para el contexto educativo local, con el propósito de promover acciones que fortalezcan la autoestima como elemento clave del éxito académico. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes de secundaria, quienes podrán recibir intervenciones psicoeducativas, mientras que docentes, directivos y autoridades educativas también se benefician al contar con información que contribuye a reducir brechas de aprendizaje, prevenir la deserción escolar y mejorar las condiciones académicas en zonas rurales de Cajamarca.

En relación con los antecedentes de la investigación, a nivel nacional Quiroz en 2024 fue determinar la conexión entre el desempeño académico y la autoestima en una escuela privada de Cajamarca, usando un enfoque no experimental, correlacional y cuantitativo, con una muestra de 25 alumnos del sexto grado de primaria. Se utilizó una ficha de observación documental y el Cuestionario de Coopersmith, y se halló que el 52 % de los participantes tenían un índice bajo de autoestima y que había una correlación fuerte entre las variables (ρ de Spearman: 0,561; $p > 0,05$), por lo que se concluyó que existe una correlación positiva significativa. Siguiendo la misma línea, Flores (2023) propuso establecer la conexión entre la autoestima y el desempeño académico de los alumnos en una institución educativa en Cajamarca. Para ello, utilizó un método cuantitativo, correlacional y no experimental, con 108 participantes. Se halló una correlación positiva baja (ρ de Spearman: 0,368; $p = 0,000$) entre el registro de calificaciones académicas y el Cuestionario de autoestima de Coopersmith. Por lo tanto, se concluyó que ambas variables están relacionadas.

Asimismo, Vásquez et al. (2021) se propusieron, en cambio, investigar la relación entre el rendimiento académico en matemáticas y la autoestima de los alumnos de secundaria en Cutervo, utilizando un enfoque correlacional y cuantitativo con una muestra de 32 individuos. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y los registros de notas académicas, observándose que predominan niveles bajos y medios de autoestima; por lo tanto, se determinó que hay una correlación significativa entre las dos variables. Además, Cahuana y Huaman (2021) utilizaron un enfoque descriptivo y cuantitativo no experimental para determinar la conexión entre el rendimiento académico y la autoestima de los alumnos de Abancay, usando una muestra compuesta por 118 estudiantes de secundaria. Se utilizó el Inventario de Coopersmith y actas de notas, obteniendo un vínculo positivo de baja magnitud (ρ de Spearman: 0,236; $p = 0,010$), por lo que se concluyó que la correlación existe, aunque es pequeña. De igual manera, Mercader (2020) llevó a cabo una investigación con la finalidad de exponer los problemas emocionales en jóvenes y su vínculo con el desempeño académico de alumnos de secundaria en Trujillo, utilizando un enfoque correlacional y cuantitativo, y contando con 76 participantes. Se utilizó el Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes (Q-PAD) y el registro de calificaciones, y se observó que un 25,4 % del alumnado tenía una autoestima baja, por lo que se determinó que hay una correlación entre las variables analizadas.

A nivel internacional, Pérez et al. (2023) analizaron, utilizando un enfoque cuantitativo y correlacional, si en España la pertenencia a un grupo minoritario de orientación sexual estaba relacionada con un rendimiento académico inferior en los adolescentes y si la autoestima incidía en esa relación, tomando como muestra a 1777 estudiantes de secundaria. Se utilizaron la Escala Modificada de Kinsey, la escala de Rosenberg y las calificaciones en los estudios, y se demostró que no hay conexión entre el desempeño académico y la orientación sexual (Wilks' $\lambda = 0,99$; $F(6.3506) = 1,35$; $p > 0,05$), ni que la autoestima tenga un impacto en esta relación. Por otra parte, Vallejo y Alguacil (2022) estudiaron la conexión entre el rendimiento académico, la autoestima y la actividad físico-deportiva en jóvenes de secundaria en Tenerife. Para ello, utilizaron una investigación cuantitativa y transversal con 632 alumnos como muestra. Se utilizaron el Cuestionario Internacional de Actividad Física, el cuestionario AF5 y el cuestionario de autoconcepto físico para jóvenes, y se llegó a la conclusión de que cuando hay más ejercicio, la autoestima es más alta, lo que tiene un efecto positivo en el rendimiento académico.

En la misma línea, Guerrero (2022) realizó un estudio con 100 alumnos en Ambato, utilizando una metodología cuantitativa, correlacional y transversal. Su investigación reveló la conexión existente entre el rendimiento académico y la autoestima en jóvenes. Se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala del Desempeño Académico (APRS), revelando que el 54 % del alumnado tenía una autoestima alta y una correlación positiva moderada ($r = 0,467$; $p = 0,00$), lo que indica que hay un vínculo entre las dos variables. Asimismo, Vidal et al. (2022) también encontraron que, en alumnos de segundo y tercero medio en Chile, existe una correlación entre la autoestima, el uso de redes sociales, los hábitos de estudio y el desempeño escolar; su investigación fue cuantitativa y correlacional y utilizó una muestra de 110 personas. Se emplearon la escala de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, y se demostró que el 23,63 % del alumnado tiene una autoestima baja; por lo tanto, se determinó que existe una relación directa entre la autoestima y el uso de redes sociales. Finalmente, Cid et al. (2020) examinaron el efecto de la atención y la autoestima en el rendimiento académico de alumnos de Formación Profesional Básica y Educación Secundaria Obligatoria en España, utilizando un método correlacional y cuantitativo con 336 participantes. Se utilizó la prueba Caras-R de Thurstone y Yela, así como la Prueba de Autoestima para Adolescentes, determinándose que el desempeño en los estudios se ve afectado por la atención y que hay una correlación entre las variables analizadas.

En términos teóricos, la autoestima es la evaluación que un individuo hace de sí mismo, fundamentada en sus propias experiencias, juicios y percepciones. En la adolescencia, debido a las transformaciones propias de esa fase, se puede experimentar inestabilidad emocional. Según varios autores, la autoestima tiene un impacto directo en la salud mental y en el crecimiento completo de una persona. Desde un punto de vista teórico, el estudio se fundamenta en la teoría de la jerarquía de necesidades propuesta por Abraham Maslow, que sostiene que el comportamiento del ser humano está impulsado por el cumplimiento gradual de necesidades dispuestas en niveles. Estas abarcan desde las necesidades de seguridad y fisiológicas hasta las de autorrealización, estima y pertenencia. El hecho de que estas necesidades sean satisfechas de manera apropiada contribuye al fortalecimiento de una autoestima sólida, pero si no se satisfacen, puede resultar en inseguridad, aislamiento y problemas para desarrollarse tanto personal como socialmente. Además, se tiene en cuenta la teoría de Coopersmith, según la cual la autoestima está constituida por diferentes aspectos, incluyendo el personal, el social, el académico y el familiar. Estos elementos afectan cómo una persona se percibe a sí misma y cómo interactúa con su entorno.

Desde un punto de vista teórico, el rendimiento académico se basa en la teoría constructivista del aprendizaje, que sostiene que el saber se construye activamente a partir de la experiencia y que el estudiante es el principal agente de su proceso educativo. En esta perspectiva, el profesor asume un papel de facilitador, fomentando la reflexión, el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de lo aprendido. En el Perú, el rendimiento académico se mide a través de una escala de logros que contiene niveles como destacado, esperado, en proceso y en inicio. Esto posibilita que se evalúe de manera objetiva lo que hace el estudiante. Esta evaluación se fundamenta en notas registradas oficialmente, lo cual asegura la validez institucional de los datos.

Así pues, el estudio propone como hipótesis general que existe un vínculo estadísticamente significativo entre la autoestima y el desempeño académico de los alumnos de secundaria en una escuela pública situada en Cajamarca. Además, se plantean hipótesis particulares que determinan cómo cada dimensión de la autoestima sí mismo general, social-pares, hogar-padres y escuela está relacionada con el rendimiento escolar. Esto se hace con el objetivo de examinar más a fondo cómo cada uno de estos elementos afecta el desempeño académico del alumnado. En última instancia, el propósito general fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en alumnos de educación secundaria de una institución pública educativa de Cajamarca, 2025. Y

como metas concretas, se propuso identificar el vínculo entre el sí mismo general y la efectividad académica en los alumnos de educación secundaria en un establecimiento educativo público de Cajamarca, 2025. Establecer el vínculo entre la vida social con los compañeros y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de una escuela pública de Cajamarca, 2025. Establecer el vínculo entre el hogar y los padres, así como el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de una escuela pública en Cajamarca, 2025. Establecer la relación entre el rendimiento académico de los alumnos de secundaria y la escuela en una entidad educativa pública de Cajamarca, 2025.

II. METODOLOGÍA

Se realizó el estudio con un enfoque cuantitativo, ya que la información se adquirió a través de instrumentos organizados y luego se analizó por medio de métodos estadísticos. En términos de su naturaleza, se trató de una investigación básica que adoptó un enfoque descriptivo y correlacional. Se le consideró de naturaleza descriptiva porque posibilitó la identificación y el análisis del nivel de rendimiento académico y de la autoestima en los individuos; se lo catalogó como correlacional, pues se enfocaba en investigar la relación estadística entre ambas variables. Por otra parte, debido a que las variables no se modificaron y los datos se obtuvieron en una sola ocasión, se utilizó un diseño transversal y no experimental.

La muestra estuvo compuesta por 208 estudiantes, de ambos sexos, que tenían entre 14 y 17 años. Todos eran alumnos de una escuela pública ubicada en Cajamarca y estaban en el tercer, cuarto o quinto grado de secundaria. Se optó por un muestreo censal debido a que se utilizó la totalidad de la población. Los alumnos que se incorporaron fueron los que tenían matrícula activa en el año académico 2025, los que asistían a clases de manera regular y los que contaban con la aprobación del padre o apoderado a través de un consentimiento informado, además de contar con el asentimiento del alumno. Además, se excluyó a aquellos que no asistieron durante un largo periodo de tiempo, cambiaron de institución, no dieron su consentimiento o tenían problemas de salud que imposibilitaron el uso de los instrumentos. Para realizar el análisis de la variable autoestima, se utilizó la encuesta estructurada para recolectar información y el análisis documental para investigar el desempeño académico. El Inventario de autoestima de Coopersmith, en su versión adaptada por Castro (2024), fue el instrumento usado para medir la autoestima. Este inventario está conformado por 58 elementos dicotómicos, repartidos en cuatro dimensiones: la personal, la social (pares), la

familiar (padres y hogar) y la escolar. Las calificaciones académicas que se consignan en las actas oficiales, obtenidas a través del sistema SIAGIE del Ministerio de Educación, fueron consideradas.

Lara et al. (1993) establecieron, con respecto a las propiedades psicométricas del instrumento, la validez del cuestionario de autoestima en su versión escolar. Ellos determinaron la validez de constructo en relación con el instrumento original mediante la discriminación de reactivos entre calificaciones altas y bajas usando pruebas T, demostrando así que todos los ítems presentaron una discriminación significativa ($p = .05$). Más tarde, Castro (2024) llevó a cabo la validación en una población peruana mediante el juicio de expertos y alcanzó una validez de contenido de 0.80. En el estudio actual, la validez de contenido del instrumento fue de 1.00, según lo evaluado por expertos, lo que respalda su relevancia para su uso en adolescentes en un ambiente escolar. Sobre la confiabilidad, Lara et al. (1993) señalaron que el coeficiente alfa de Cronbach del instrumento en su versión original alcanzó un valor de 0.81. De igual manera, Castro (2024) mostró que el coeficiente en la población peruana es igual o superior a 0.92, señalando así una gran consistencia interna. El coeficiente alfa de Cronbach del instrumento de autoestima utilizado en este estudio fue 0.92, lo que demuestra su confiabilidad apropiada. Por otra parte, el instrumento que mide el rendimiento académico obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.964, cifra que se estima adecuada para su uso en adolescentes en el ámbito educativo.

Al aplicar el análisis estadístico de Kolmogórov-Smirnov a la variable autoestima y sus dimensiones (sí mismo general, social-pares, hogar-padres y escuela) y la variable rendimiento académico, se encontró un nivel de significancia inferior a 0.05. Por lo tanto, se determina que los datos muestran una distribución no paramétrica o no normal. Se utilizó el coeficiente de Rho Spearman para establecer la relación entre las variables, basándose en estos resultados. Los datos fueron sistematizados y codificados en una matriz de Excel para su procesamiento, después de lo cual se analizaron con el software IBM SPSS versión 27. Se empleó el coeficiente Rho de Spearman porque es adecuado para las variables ordinales y las distribuciones no paramétricas.

La realización de este estudio se basó en la observancia estricta de principios éticos que buscan asegurar el respeto por los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes, además de la integridad del proceso investigativo. En este contexto, con el objetivo de crear un marco ético robusto y consistente en todas las fases de la investigación, se siguieron los lineamientos que la

Declaración de Helsinki, el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú y las normas institucionales de la Universidad Norbert Wiener han establecido. La Asociación Médica Mundial (2013) ha propuesto la Declaración de Helsinki, que establece principios esenciales para la investigación con personas. Esta declaración enfatiza la autonomía de los participantes a través del consentimiento informado. Este último debe ser un documento claro y fácil de entender que especifique los propósitos, procesos, riesgos y ventajas del estudio; debe garantizar además que el participante pueda retirarse voluntariamente en cualquier momento sin sufrir represalias. También se destaca el deber del investigador de proteger la confidencialidad de los datos, garantizando la seguridad de la información personal a través de sistemas seguros de almacenamiento y el anonimato de los participantes en la presentación de resultados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). Asimismo, se enfatiza la relevancia de la competencia profesional, declarando que el investigador debe usar solamente herramientas y métodos para los cuales tenga una preparación apropiada, lo que incluye la correcta aplicación e interpretación de pruebas psicológicas. Asimismo, se requiere respetar la propiedad intelectual y la autoría, así como la honradez científica, eludiendo cualquier tipo de manipulación de datos o distorsión de resultados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Por otro lado, las regulaciones de la Universidad Norbert Wiener (2024) definen los procedimientos institucionales requeridos para dar el visto bueno y supervisar los proyectos de investigación. Se requiere que las investigaciones especifiquen detalladamente en qué consiste el objeto de estudio, cómo se lleva a cabo el proceso de consentimiento informado, cuáles son sus consideraciones éticas y cuáles son sus estrategias para anonimizar los datos. También se determina que el protocolo tiene que ser evaluado por el Comité de Ética en Investigación (CEI). Este comité examina temas vinculados con la inclusión de grupos vulnerables, la gestión de eventuales riesgos y la preparación ética del equipo investigador. Este comité da un veredicto de aprobación o propone los cambios necesarios para garantizar que se cumplan los estándares éticos vigentes.

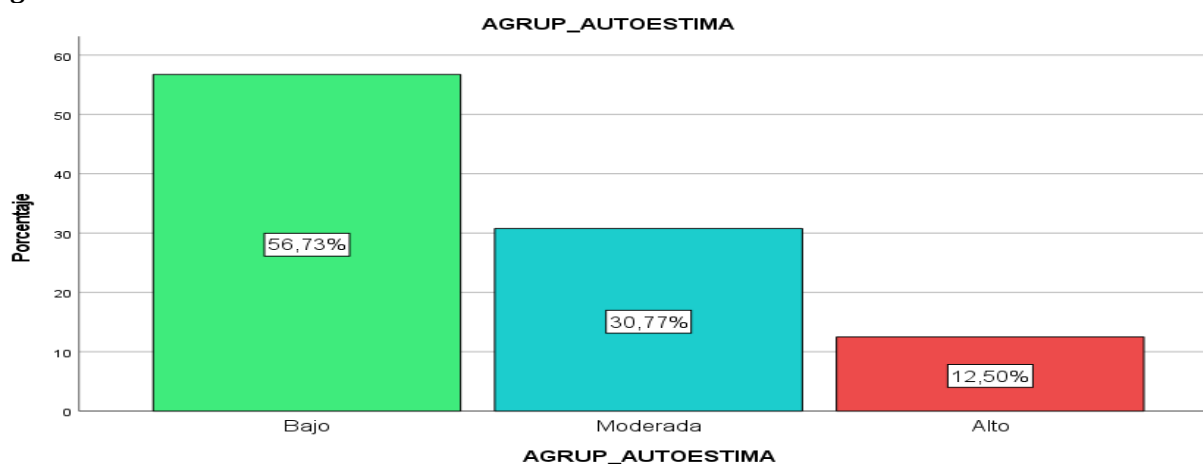
III. RESULTADOS

A continuación, se exponen los siguientes resultados principales.

Tabla 1. Nivel de la autoestima.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	118	56,7 %
Moderada	64	30,8 %
Alto	26	12,5 %
Total	208	100 %

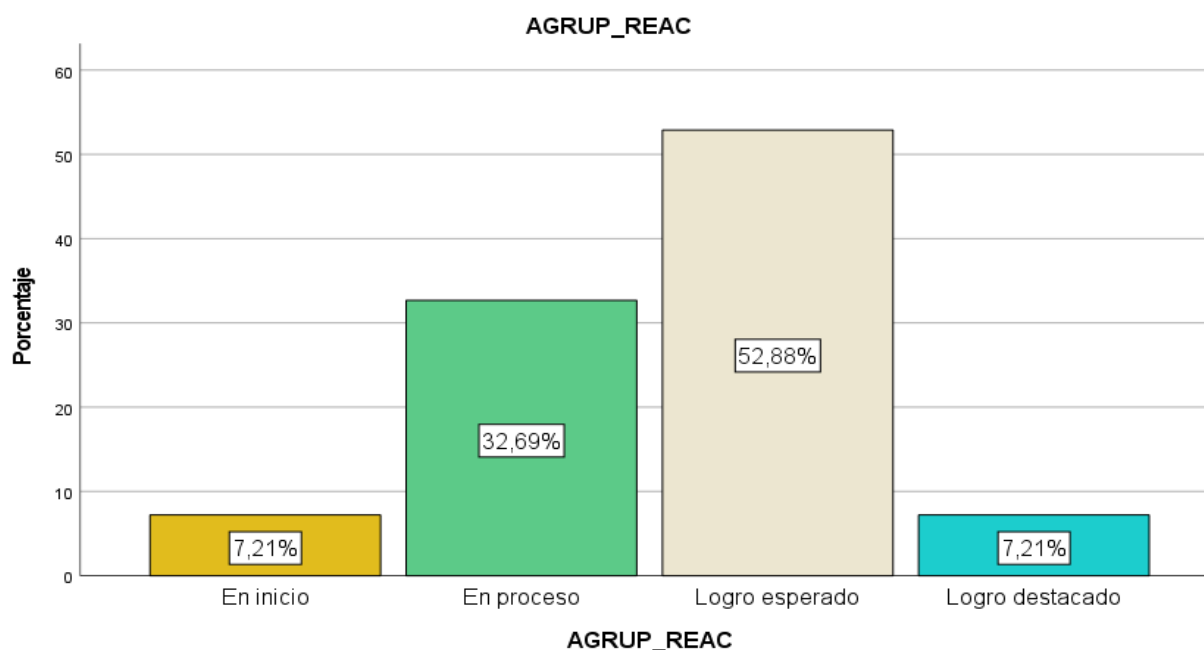
Figura 1. Nivel de la autoestima.



Según la tabla 1 y figura 1, la autoestima de los participantes se distribuye principalmente en un nivel bajo (56,7 %), seguido de un nivel medio (30,8 %) y, en menor proporción, un nivel alto (12,5 %).

Tabla 2. Nivel de rendimiento académico.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	15	7,2%
En proceso	68	32,7 %
Logro esperado	110	52,9 %
Logro destacado	15	7,2 %
Total	208	100%

Figura 2. Nivel de rendimiento académico.

En la tabla 2 y figura 2 se muestra la distribución del rendimiento académico, donde predomina el nivel esperado con 52,9 %, seguido del nivel en proceso (32,7 %), en tanto que los niveles sobresaliente e inicial registran cada uno un 7,2 %.

Tabla 3. Correlación entre autoestima y rendimiento académico.

Variable/ Variable		Rendimiento académico
Autoestima	Rho Spearman	-,140*
	Sig. (bilateral)	,044
	N	208

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla 3, el análisis entre rendimiento académico y autoestima reporta un valor p de 0,044, el cual es menor a 0,05, permitiendo rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Además, el coeficiente Rho de Spearman (-0,140*) evidencia una correlación inversa significativa, aunque de débil magnitud.

Tabla 4. *Correlación entre el sí mismo general y rendimiento académico.*

Dimensión/ Variable		Rendimiento académico
Sí mismo general	Rho Spearman	-,089
	Sig. (bilateral)	,202
	N	208

Según la tabla 4, el análisis entre el rendimiento académico y la dimensión “sí mismo general” reporta un valor p de 0,202, mayor a 0,05, lo que conlleva a aceptar la hipótesis nula (Ho) y descartar la alternativa (Ha). Además, el coeficiente Rho de Spearman (−0,089) evidencia una correlación inversa débil, sin significancia estadística.

Tabla 5. *Correlación entre el social - pares y rendimiento académico.*

Dimensión/ Variable		Rendimiento académico
Social - pares	Rho Spearman	-,054
	Sig. (bilateral)	,438
	N	208

Según la tabla 5, el análisis entre el rendimiento académico y la dimensión social-pares reporta un valor p de 0,438, mayor a 0,05, lo que implica aceptar la hipótesis nula (Ho) y descartar la alternativa (Ha). Además, el coeficiente Rho de Spearman (−0,054) evidencia una correlación inversa débil, sin significancia estadística.

Tabla 6. *Correlación entre el hogar - padres y rendimiento académico.*

Dimensión/ Variable		Rendimiento académico
Hogar - padres	Rho Spearman	-,208**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	208

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 6, el análisis entre la dimensión hogar-padres y el rendimiento académico reporta un valor p de 0,003, menor a 0,01, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa (Ha) y descartar la nula (Ho). Además, el coeficiente Rho de Spearman (−0,208**) evidencia una correlación inversa significativa, aunque de magnitud débil.

Tabla 7. *Correlación entre la escuela y rendimiento académico*

Dimensión/ Variable		Rendimiento académico
Escuela	Rho Spearman	-,145*
	Sig. (bilateral)	,037
	N	208

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla 7, el análisis entre el rendimiento académico y la dimensión escolar reporta un valor p de 0,037, menor a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la alternativa (H_a). Además, el coeficiente Rho de Spearman ($-0,145^*$) evidencia una correlación inversa débil.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio actual, llevado a cabo en el año 2025, es determinar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución pública ubicada en Cajamarca. Es relevante destacar que la variable autoestima comprende múltiples dimensiones relacionadas con la valoración que una persona tiene de sí misma (de sí misma en general, socialmente entre pares, respecto a los padres y la casa, y en el entorno escolar). Por lo tanto, la finalidad del estudio fue establecer la relación de estas dimensiones con el desempeño académico de los estudiantes. Las conclusiones estadísticas que responden al objetivo general indican que hay una correlación negativa, significativa y de baja intensidad entre la autoestima y el desempeño académico ($Rho = -0,140^*$; $p = 0,044$). Esto señala que la autoestima elevada no siempre se vincula con un rendimiento académico más alto, sino más bien que, en esta situación, la relación es inversa y débil, lo cual demuestra que la autoestima no es un elemento decisivo del rendimiento académico.

Estos hallazgos son contradictorios con los de Quiroz (2024) y Flores (2023), que observaron correlaciones positivas entre las dos variables, y también con los de Vásquez et al. (2021) y Cahuana y Huamán (2021), quienes también encontraron relaciones significativas directas. Sin embargo, los hallazgos son similares a los de Mercader (2020), quien determinó que el rendimiento académico está relacionado con factores emocionales complejos. Esto indica que la relación entre estas variables no es constante ni lineal, sino que varía en función del contexto. Coopersmith (1967) argumenta, desde el punto de vista teórico, que la autoestima es una valoración subjetiva formada a partir de experiencias individuales y sociales; no obstante, esta no asegura por sí sola

un rendimiento académico adecuado. Igualmente, se entiende que cumplir con la necesidad de estima no significa necesariamente obtener logros académicos, según la teoría de las necesidades de Maslow (1954), porque estos también dependen de elementos contextuales, motivacionales y cognitivos. Según lo expuesto, los hallazgos de la investigación contribuyen al conocimiento al mostrar que la correlación entre el rendimiento académico y la autoestima puede ser inversa y débil. Esto pone en duda la creencia tradicional de que una autoestima más alta se vincula siempre con un mejor rendimiento académico, sobre todo en contextos educativos particulares como el estudiado. En consecuencia, se refuta parcialmente la hipótesis general que proponía una correlación positiva entre las variables, ya que en realidad se aprecia una relación inversa y débil entre el rendimiento académico y la autoestima.

El objetivo particular inicial fue analizar la correlación entre el desempeño académico y la dimensión general del sí mismo. Los resultados demostraron que no hay una relación estadísticamente significativa entre las dos variables ($Rho = -0,089$; $p = 0,202$), lo que señala que la percepción del alumno acerca de sí mismo no afecta de manera directa su desempeño en los estudios. Estos resultados no coinciden con los de Guerrero (2022), que identificó una correlación positiva moderada, pero sí concuerdan con los de Pérez et al. (2023), quienes no encontraron una relación significativa. Esto puede explicarse porque la autoevaluación general no siempre se refleja en comportamientos académicos específicos, los cuales están determinados por la motivación, la disciplina y los hábitos de estudio.

El segundo objetivo específico se enfocó en establecer la correlación entre el rendimiento académico y la dimensión social de los pares, descubriendo que no hay una relación significativa ($Rho = -0,054$; $p = 0,438$). Este descubrimiento señala que la interacción social del alumno no incide directamente en su rendimiento académico. Estos hallazgos contradicen investigaciones nacionales anteriores, pero están de acuerdo con las afirmaciones de Pérez et al. (2023), que sostienen que los factores sociales no siempre tienen un impacto en el desempeño académico. Desde un punto de vista teórico, se sostiene que la autoestima social tiene menos impacto en el terreno académico que la autoestima relacionada con los logros. El tercer objetivo particular tuvo como propósito establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la dimensión hogar-padres, encontrando una correlación negativa significativa de baja intensidad ($Rho = -0,208^{**}$; $p = 0,003$). Esto indica que la percepción de un apoyo familiar más fuerte podría estar

relacionada con una presión académica menor, lo cual tendría un ligero impacto en el desempeño. A pesar de que estos resultados no coinciden con los de Quiroz (2024), sí tienen similitudes con los de Mercader (2020). La teoría de Maslow establece que la satisfacción emocional en el hogar contribuye al bienestar, pero no necesariamente promueve el éxito académico, que necesita otros elementos complementarios.

El cuarto objetivo particular se enfocó en definir la conexión entre el rendimiento académico y la dimensión escolar, encontrando una correlación negativa débil ($Rho = -0,145^*$; $p = 0,037$). Esto señala que tener una visión positiva del ambiente escolar no asegura un buen desempeño académico. Estos hallazgos son distintos a los que Guerrero (2022) reportó; sin embargo, corresponden con los de Cid et al. (2020), que indican que el desempeño académico depende de diversas variables. De acuerdo con la perspectiva de Coopersmith, la autoestima escolar es un reflejo de cómo se percibe la aceptación, aunque no del rendimiento.

Respecto a las limitaciones de la investigación, es importante tener en cuenta que el diseño no experimental y transversal no posibilita establecer vínculos de causalidad, sino solo asociaciones entre variables. Además, las respuestas pueden verse afectadas por sesgos de deseabilidad social cuando se utilizan instrumentos de autoinforme. Asimismo, el análisis se llevó a cabo en una única institución educativa, lo que restringe la posibilidad de extender los resultados a otros entornos. En lo que concierne a las implicaciones prácticas, los hallazgos indican que las intervenciones educativas no se deben enfocar solo en el fortalecimiento de la autoestima como táctica para optimizar el desempeño escolar, sino también tomar en cuenta otros elementos como la motivación, los hábitos de estudio, el soporte del docente y el entorno familiar. Esto es importante para los administradores de escuelas, los maestros y los psicólogos educativos. Por último, se aconseja que los estudios futuros se enfoquen en el análisis de variables mediadoras como la motivación académica, las tácticas de aprendizaje y el ambiente familiar. También se sugiere llevar a cabo investigaciones longitudinales para entender cómo estas variables cambian con el tiempo y establecer conexiones más sólidas.

V. CONCLUSIONES

1. Se ha encontrado evidencia de una correlación estadística negativa, débil y significativa entre el rendimiento académico y la autoestima en los estudiantes de secundaria, lo que indica que una autoestima elevada no garantiza necesariamente un mejor desempeño escolar.
2. Es claro que la dimensión de uno mismo, en términos generales, no está significativamente relacionada con el desempeño académico. Esto indica que la percepción global que los estudiantes tienen de sí mismos no influye notablemente en sus resultados escolares.
3. Se mostró que la dimensión social de los pares no guarda una relación relevante con el rendimiento en los estudios, lo cual prueba que las interacciones con los compañeros no tienen un impacto en el desempeño académico de los estudiantes.
4. Se ha encontrado evidencia de que la percepción positiva de la relación entre los padres y el hogar está inversamente relacionada, aunque ligeramente, con el rendimiento académico; esto señala una correlación negativa y débil entre ambas variables.
5. Finalmente, se concluye que existe relación entre la dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes, evidenciándose que la percepción del entorno escolar mantiene una asociación limitada con su desempeño académico.

REFERENCIAS

- Acosta, M., Saldaña, C., Torres, J., Álvarez, J., Vasquez, A., y García, G. (2024). La autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una región pobre del Perú. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (34), 131–148. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/5985>
- Álvarez, R. (2020). Fundamentos de investigación cuantitativa. *Editorial Académica Española*. <https://editorial.uned.ac.cr/gpd-fundamentos-de-investigacion-cuantitativa-en-educacion-9789968489560.html>
- Arias, F. (2020). El proyecto de investigación. *Episteme*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
- Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J., & Vohs, K. (2023). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science*, 34(2), 120–134. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26151640/>
- Branden, N. (2018). *Los seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós. <https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros contenido/arxiu/50/49324 Los seis pilares de la autoestima.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674224575>
- Cáceres, M., y Alvarado, B. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(2), 16–24. https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/70?utm_source=
- Cahuana, R., y Huamán, J. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de Abancay. *Revista Científica de Psicología Educativa*, 7(2), 45–60. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_e44f2eabe8e72689510bcb23d842f470/Details
- Castro, L. (2024). *Niveles de autoestima en los alumnos del 2.º año de secundaria del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”, Huánuco 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco].

- <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/5497/Castro%20Estelo%2c%20Lizbhet%20Yenny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cid, S., Pascual, E., y Martínez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención sobre el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 390, 51–75. <https://www.ehu.eus/generic-error-page/index.html>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). Informe sobre la calidad educativa en América Latina. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48439-informe-calidad-educativa-america-latina>.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2023). Panorama social de América Latina y el Caribe 2023: *la inclusión laboral como eje central para el desarrollo social inclusivo*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68702-panorama-social-america-latina-caribe-2023-la-inclusion-laboral-como-eje-central>
- Díaz, C., y Huamán, J. (2023). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Cajamarca. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 18(2), 123-135. <https://doi.org/10.33539/revpsie.2023.18.2.123135>
- Flores, R. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria en Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36329/TESIS%20%20%20Rosita%20Esther%20Flores%20Villanueva%20CORREGIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garbanzo, G. (2020). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–21. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582013000300004&script=sci_abstract&tlng=es
- González, A., y Ramos, P. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(2), 78–91. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/252.pdf>
- González, R., & Ramos, M. (2021). Predictive factors of academic achievement in Peruvian secondary education. *Peruvian Journal of Education Research*, 25(4), 201-218. <https://doi.org/10.1016/j.perjedu.2021.04.00>
- Guerrero, E. N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio

- Institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/ad700364-0a70-47e9-9888-034984086ee1>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Harter, S. (1988). Manual for the Self-Perception Profile for Adolescents. *University of Denver*. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2312965>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2019). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Kumari, G. (2022). Constructivism in learning. *Educational Quest: An International Journal of Education and Applied Social Sciences*, 13(3). https://www.researchgate.net/publication/368700964_Constructivism_in_Learning
- Lara, M., Verduzco, M., Acevedo, M., y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Linares, P., Chávez, H., & Romero, G. (2024). Academic performance and self-esteem in public school students: A gender and age perspective. *Latin American Journal of Educational Psychology*, 29(1), 67-82. <https://doi.org/10.1016/j.lajep.2024.01.005>
- Martínez, J., Alarcón, R., & Salazar, T. (2022). Socioeconomic barriers and their effect on self-esteem in Peruvian adolescents. *Cajamarca Educational Review*, 12(2), 89-102. <https://doi.org/10.1016/j.cajeduc.2022.12.002>
- Mercader, R. (2020). Mindfulness, autoestima y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 51–65. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/372>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). Informe sobre el rendimiento académico en secundaria. <https://www.minedu.gob.pe/informe2023.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Informe mundial sobre la educación, 2021. https://repositorio.mimp.gob.pe/entities/publication/b8831cd2-d58b-452a-bdcbb-de8a8f5bb947/full?utm_source=

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD). (2022). Student well-being and academic achievement. <https://www.oecd.org/education/student-well-being-and-academic-achievement-2022.pdf>
- Palma, A., Rodríguez, M., Arias, W. (2025). Estudio Bibliométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2015 - 2024). *Revista De Psicología*, 44(1). <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/30631>
- Pereyra, J. (2020). Diseño metodológico en investigaciones sociales. *Fondo Editorial Universitario*. <https://books.google.com.pe/books?id=x9s6EAAQBAJ&lpg=PA7&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q&f=false>
- Pérez, A., Fonseca, E., y Aritio, R. (2023). Orientación sexual, autoestima y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Educación*, 401, 115–138. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/94095>
- Pfuyo, R. (2021). Autoestima según Coopersmith y rendimiento académico - Covid-19 en estudiantes Epime – Untels . *EDU REVIEW. International Education and Learning Review Revista Internacional De Educación Y Aprendizaje*, 9(3), 269–282. <https://edulab.es/revEDU/article/view/2989>
- Quiroz, J. (2024). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7131>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2022). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press. <https://www.guilford.com/excerpts/ryan.pdf?t=1>
- Santrock, J. W. (2021). *Adolescencia* (16.^a ed.). McGraw-Hill. <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/f69a9ef48bd6196c63ee937bf08d3b50.pdf>
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95–112. https://www.redalyc.org/journal/1332/133258487007/?utm_source=

- Vásquez, E. (2022). *Modelo de estrategias de indagación para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria, Lajas – Chota* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79449/Vasquez_BE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, E., Llanos, M., y Guevara, E. (2021). *La autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de El Cardón Cutervo, región Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_cf6bcdb30da3491f78b1c817767532e8/Details
- Ventura J., Caycho, T., Barboza, M., Salas, G. (2018). Validez basada en la Estructura Interna e Invarianza Factorial de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Peruanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>
- Vidal, A., Muñoz, R., y González, M. (2022). Uso de redes sociales, autoestima y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 15(3), 44–61. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15733>
- Vallejo, A., y Alguacil, M. (2022). Influencia de la actividad físico-deportiva en el rendimiento académico, la autoestima y el autoconcepto de las adolescentes: El caso de la isla de Tenerife. *Retos*, 46, 120–128. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/93496>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Autoestima	Método de la investigación: Se aplicará el método hipotético-deductivo, el cual permite formular hipótesis derivadas del marco teórico y contrastarlas empíricamente a través del análisis estadístico de datos observables (Arias, 2020). Este enfoque es pertinente para evaluar la existencia y el grado de asociación entre las variables autoestima y rendimiento académico.
¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025?	Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025.	Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025.	Dimensiones: Si Mismo General, Social – Pares, Hogar – Padres y Escuela.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Rendimiento académico	Tipo de investigación: Corresponde a una investigación básica, orientada a generar conocimiento sobre la relación entre variables psicoeducativas (Hernández et al., 2019). No se busca intervenir ni modificar la realidad, sino comprender el comportamiento de las variables en un contexto específico.
¿Cuál es la relación entre el sí mismo general y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025?	Determinar la relación entre el sí mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025.	Existe una relación estadísticamente significativa entre el sí mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025.	Unidimensional	
¿Cuál es la relación entre el social - pares y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de	Determinar la relación entre el social - pares y el rendimiento académico en los estudiantes de educación	Existe una relación estadísticamente significativa entre el social - pares y el rendimiento académico en los estudiantes de educación		Diseño de la investigación: Se utilizará un diseño no experimental (Pereyra, 2020). No se manipularán las variables independientes; en cambio, se

una institución educativa pública de Cajamarca, 2025?	secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025.	secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025.	recolectarán datos en un único momento temporal para analizar relaciones existentes entre las variables de interés.
¿Cuál es la relación entre el hogar - padres y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025?	Determinar la relación entre el hogar - padres y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025.	Existe una relación estadísticamente significativa entre el hogar - padres y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025.	Población: Estará conformada por 208 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de una Institución Educativa pública en el distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca (Ventura-León, 2020).
¿Cuál es la relación entre la escuela y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025?	Determinar la relación entre la escuela y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025.	Existe una relación estadísticamente significativa entre la escuela y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025.	Muestra: Estará conformada por 208 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Pública de un distrito de la Provincia de Chota en la región Cajamarca (Ventura-León, 2020).

Anexo 2: Instrumentos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR	
NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO.	
GRADO Y SECCIÓN:FECHA:.....(M)(F)	
Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo con los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar	

N.º	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		

20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		

49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3: Validez del instrumento

Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos.

CARTA DE PRESENTACIÓN.

Magíster/Doctor: Mg. Gladis Tenorio Vargas.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Psicoterapia requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Psicoterapeuta.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025**” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de psicólogos especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Autoestima y Rendimiento Académico.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rosa Aida Fiorela Delgado
Olivera
DNI: 71550881

“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025”

N.º	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia1	Relevancia 2	Claridad 3	Sugerencias
Variable 1: Autoestima					
DIMENSIÓN 1: Si mismo general (26)		Si	No	Si	No
1	Las cosas mayormente no me preocupan	X		X	
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	X		X	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	X		X	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X		X	
10	Me rindo fácilmente	X		X	
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”	X		X	
13	Mi vida está llena de problemas	X		X	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	X		X	
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	X		X	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X	
24	Desearía ser otra persona	X		X	
25	No se puede confiar en mí	X		X	
27	Estoy seguro de mí mismo	X		X	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	X		X	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	X		X	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	X		X	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X	
38	Generalmente puedo cuidarme solo	X		X	
39	Soy bastante feliz	X		X	

43	Me entiendo a mí mismo	X		X		X	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X	
48	Realmente no me gusta ser un niño	X		X		X	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X		X		X	
55	No me importa lo que me pase	X		X		X	
56	Soy un fracaso	X		X		X	
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Social – Pares (8)		Si	NO	Si	NO	Si	No
5	Soy una persona muy divertida	X		X		X	
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	X		X		X	
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	X		X		X	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	X		X		X	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	X		X		X	
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	X		X		X	
49	No me gusta estar con otras personas	X		X		X	
52	No me gusta estar con otras personas	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Hogar – Padres (8)		Si	No	Si	No	Si	No
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	X		X		X	
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X	
11	Mis padres esperan mucho de mí	X		X		X	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X	
20	Mis padres me comprenden	X		X		X	
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	X		X		X	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X	

44	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Escuela (8)		Si	No	Si	No	Si	No
2	Me es difícil hablar frente a la clase	X		X		X	
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	X		X		X	
23	Me siento desanimado en la escuela	X		X		X	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	X		X		X	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X	
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	X		X		X	
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X		X		X	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Mentiras: (8)		Si	No	Si	No	Si	No
26	Nunca me preocupo de nada	X		X		X	
32	Siempre hago lo correcto	X		X		X	
36	Nunca estoy contento	X		X		X	
41	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X	
45	Nunca me resondran	X		X		X	
50	Nunca soy tímido	X		X		X	
53	Siempre digo la verdad	X		X		X	
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	X		X		X	

1. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota.

Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

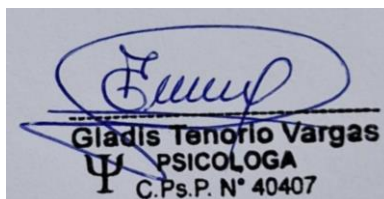
Apellidos y nombres del juez validador:

Dr./Mg. Mg. Gladis Tenorio Vargas.

DNI: 47913204

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa.

20 de mayo de 2025



Handwritten signature of Gladis Tenorio Vargas over a professional stamp. The stamp contains the text: Gladis Tenorio Vargas, PSICOLOGA, C.Ps.P. N° 40407.

Firma del experto informante.

Formato para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos.**CARTA DE PRESENTACIÓN.**

Magíster/Doctor: Mg. Yareny Carmela Baron Guevara.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Psicoterapia requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Psicoterapeuta.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025**” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de psicólogos especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Autoestima y Rendimiento Académico.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rosa Aida Fiorela

Delgado Olivera.

DNI:71550881

“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025”

N.º	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia1	Relevancia 2	Claridad 3	Sugerencias
Variable 1: Autoestima					
DIMENSIÓN 1: Si mismo general (26)		Si	No	Si	No
1	Las cosas mayormente no me preocupan	x	x	x	
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	x	x	x	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	x	x	x	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	x	x	x	
10	Me rindo fácilmente	x	x	x	
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”	x	x	x	
13	Mi vida está llena de problemas	x	x	x	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	x	x	x	
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	x	x	x	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	x	x	x	
24	Desearía ser otra persona	x	x	x	
25	No se puede confiar en mí	x	x	x	
27	Estoy seguro de mí mismo	x	x	x	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	x	x	x	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	x	x	x	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	x	x	x	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	x	x	x	

38	Generalmente puedo cuidarme solo	x	x	x	
39	Soy bastante feliz	x	x	x	
43	Me entiendo a mí mismo	x	x	x	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	x	x	x	
48	Realmente no me gusta ser un niño	x	x	x	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	x	x	x	
55	No me importa lo que me pase	x	x	x	
56	Soy un fracaso	x	x	x	
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	x	x	x	
DIMENSIÓN 2: Social – Pares (8)		Si	No	Si	NO
5	Soy una persona muy divertida	x		x	
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	x		x	
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	x		x	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	x		x	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	x		x	
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	x		x	
49	No me gusta estar con otras personas	x		x	
52	No me gusta estar con otras personas	x		x	
DIMENSIÓN 3: Hogar – Padres (8)		Si	No	Si	No
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	x		x	
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	x		x	
11	Mis padres esperan mucho de mí	x		x	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	x		x	

20	Mis padres me comprenden	x	x	x	
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	x	x	x	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	x	x	x	
44	Nadie me presta mucha atención en casa	x	x	x	
DIMENSIÓN 4: Escuela (8)		SI	No	Si	No
2	Me es difícil hablar frente a la clase	x	x	x	
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	x	x	x	
23	Me siento desanimado en la escuela	x	x	x	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	x	x	x	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	x	x	x	
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	x	x	x	
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	x	x	x	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	x	x	x	
Mentiras: (8)		Si	No	Si	No
26	Nunca me preocupo de nada	x	x	x	
32	Siempre hago lo correcto	x	x	x	
36	Nunca estoy contento	x	x	x	
41	Me gustan todas las personas que conozco	x	x	x	
45	Nunca me resondran	x	x	x	
50	Nunca soy tímido	x	x	x	
53	Siempre digo la verdad	x	x	x	
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	x	x	x	

4. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
5. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
6. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota.

Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Baron Guevara Yareny Carmela

DNI:70756410

Especialidad del validador:

21 de mayo de 2025



Yareny Carmela Baron Guevara
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 25647

Mg. Yareny Carmela Baron Guevara

CPs.N° 25 647

CARTA DE PRESENTACIÓN.

Magíster/Doctor: DR. CRUZ TELADA EUGENIO YRENEO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Psicoterapia requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Psicoterapeuta.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025**” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de psicólogos especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Autoestima y Rendimiento Académico.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rosa Aida Fiorela
Delgado Olivera.
DNI: 71550881

“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025”

N.º	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia1	Relevancia 2	Claridad 3	Sugerencias
Variable 1: Autoestima					
DIMENSIÓN 1: Si mismo general (26)		Si	No	Si	No
1	Las cosas mayormente no me preocupan	x	x	x	
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	x	x	x	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	x	x	x	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	x	x	x	
10	Me rindo fácilmente	x	x	x	
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”	x	x	x	
13	Mi vida está llena de problemas	x	x	x	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	x	x	x	
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	x	x	x	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	x	x	x	
24	Desearía ser otra persona	x	x	x	
25	No se puede confiar en mí	x	x	x	
27	Estoy seguro de mí mismo	x	x	x	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	x	x	x	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	x	x	x	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	x	x	x	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	x	x	x	

38	Generalmente puedo cuidarme solo	x	x	x	
39	Soy bastante feliz	x	x	x	
43	Me entiendo a mí mismo	x	x	x	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	x	x	x	
48	Realmente no me gusta ser un niño	x	x	x	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	x	x	x	
55	No me importa lo que me pase	x	x	x	
56	Soy un fracaso	x	x	x	
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención				
DIMENSIÓN 2: Social – Pares (8) Si No Si NO Si No					
5	Soy una persona muy divertida	x	x	x	
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	x	x	x	
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	x	x	x	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	x	x	x	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	x	x	x	
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	x	x	x	
49	No me gusta estar con otras personas	x	x	x	
52	No me gusta estar con otras personas	x	x	x	
DIMENSIÓN 3: Hogar – Padres (8) Si No Si No Si No					
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	x	x	x	
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	x	x	x	
11	Mis padres esperan mucho de mí	x	x	x	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	x	x	x	

20	Mis padres me comprenden	x	x	x	
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	x	x	x	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	x	x	x	
44	Nadie me presta mucha atención en casa	x	x	x	
DIMENSIÓN 4: Escuela (8)		Si	No	Si	No
2	Me es difícil hablar frente a la clase	x	x	x	
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	x	x	x	
23	Me siento desanimado en la escuela	x	x	x	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	x	x	x	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	x	x	x	
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	x	x	x	
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	x	x	x	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	x	x	x	
Mentiras: (8)		Si	No	Si	No
26	Nunca me preocupo de nada	x	x	x	
32	Siempre hago lo correcto	x	x	x	
36	Nunca estoy contento	x	x	x	
41	Me gustan todas las personas que conozco	x	x	x	
45	Nunca me resondran	x	x	x	
50	Nunca soy tímido	x	x	x	
53	Siempre digo la verdad	x	x	x	
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	x	x	x	

7. **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
8. **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
9. **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota.

Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Yreneo Eugenio Cruz Telada

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la salud

21 de mayo de 2025



Dr. Eugenio Yreneo Cruz Telada

3.1. Validez

Tabla 12.

Validez de contenido – V Aiken inventario de autoestima versión escolar

Ítems	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	C	P	R	C	P	R	
I1	1	1	1				
I2	1	1	1				
I3	1	1	1				
I4	1	1	1				
I5	1	1	1				
I6	1	1	1				
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I9	1	1	1				
I10	1	1	1	1.00	1.00	1.00	1.00
I11	1	1	1				
I12	1	1	1				
I13	1	1	1				
I14	1	1	1				
I15	1	1	1				
I16	1	1	1				
I17	1	1	1				

I18	1	1	1
I19	1	1	1
I20	1	1	1
I21	1	1	1
I21	1	1	1
I22	1	1	1
I23	1	1	1
I24	1	1	1
I25	1	1	1
I26	1	1	1
I27	1	1	1
I28	1	1	1
I29	1	1	1
I30	1	1	1
I31	1	1	1
I32	1	1	1
I33	1	1	1
I34	1	1	1
I35	1	1	1
I36	1	1	1
I37	1	1	1
I38	1	1	1
I39	1	1	1
I40	1	1	1
I41	1	1	1

I42	1	1	1
I43	1	1	1
I44	1	1	1
I45	1	1	1
I46	1	1	1
I47	1	1	1
I48	1	1	1
I49	1	1	1
I50	1	1	1
I51	1	1	1
I52	1	1	1
I53	1	1	1
I54	1	1	1
I55	1	1	1
I56	1	1	1
I57	1	1	1
I58	1	1	1

Nota: P=pertinencia, C: claridad, R=relevancia.

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Tabla 13.

Confiabilidad de la variable autoestima

Variable/dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Autoestima	,922	58
Si mismo general	,838	26
Social – Pares	,713	8
Hogar – Padres	,786	8
Escuela	,869	8

Tabla 14.

Confiabilidad de la variable rendimiento académico

Variable/dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Rendimiento académico	,964	26

Anexo 5: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 14 de octubre del 2025.

Autor Responsable:

Rosa Aida Fiorela Delgado Olivera

Exp. Nº: 2219-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAJAMARCA, 2025”**

Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 12/10/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

Rosa Aida Fiorela Delgado Olivera

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Título: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025”

Investigador: Rosa Aida Fiorela Delgado Olivera.

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener ((UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025” de fecha _02_/07_/2025___ y versión.0___. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es: Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025. Su ejecución permitirá cumplir con los objetivos planteados en el proyecto y posterior a ello realizar actividades a favor de la población.

Duración del estudio (meses): El proyecto tiene una duración de 12 meses.

Nº esperado de participantes: 208 estudiantes de 3º a 5º

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- a) Estar matriculados en los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria durante el año lectivo 2025.
- b) Tener la edad normativa para su nivel (entre 14 y 17 años).
- c) Haber asistido regularmente a clases (cumplimiento de al menos el 80 % de las horas lectivas programadas).
- d) Contar con el consentimiento informado firmado por el padre/madre o apoderado
- e) Contar con la aceptación del asentimiento informado por estudiante, mediante su firma o huella digital

Criterios de Exclusión:

- a) Pertenecen a los niveles primero o segundo de secundaria.
- b) Presenten inasistencias prolongadas (más de tres semanas consecutivas) durante el período de recolección de datos.
- c) Hayan sido trasladados desde otra institución o se encuentren en proceso de cambio de centro educativo.
- d) No entreguen debidamente firmado el consentimiento informado o rechacen participar voluntariamente.
- e) Presenten dificultades graves de salud (física o mental) que impidan la realización de las pruebas de autoestima o de rendimiento académico.

Procedimientos del estudio:

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguientes procesos:

- Se le pedirá completar el cuestionario de inventario de autoestima versión escolar.
- Esto tomara aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

- La participación de este estudio es voluntaria y usted podrá retirarse del mismo cuando lo desee sin que esto lo perjudique.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio, no presenta ningún riesgo, solo se solicita contestar los cuestionarios.

Beneficios al participar: Usted se beneficiará del presente proyecto, mediante el conocimiento de los resultados descriptivos y saber si las variables guardan alguna relación.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: La información brindada es de carácter confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación, será guardada en códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados de este estudio, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Derechos del participante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal

conmigo como investigadora del proyecto Rosa Aida Fiorela Delgado Olivera al celular 939873293 y al siguiente correo electrónico delgadoaidapsic.9135@gmail.com

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** etica@uwiener.edu.pe

I. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____(Firma)_____
Nombre **participante:**
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____(Firma)_____
Nombre **investigador:**
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____(Firma)_____
Nombre testigo o representante legal:
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 7: Formato de Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PRESENTAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Título del Proyecto de Investigación: “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria de una **institución educativa** pública de Cajamarca, 2025”.

Autor Responsable: Rosa Aida Fiorela Delgado Olivera, estudiante de la segunda especialidad en la Universidad Privada Norbert Wiener.

I.- Propósito del estudio: Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025 mediante la aplicación de un cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar adaptada por Alcántara (2017).

II.- Información importante para ti

2.1. Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.

2.2. Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.

2.3. Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.

2.4 Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Se hará uso de estos datos únicamente para aprender más sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación de nivel secundaria.

III.- Quieres participar?

Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar".

() Sí quiero participar

() No quiero participar

Escribe tu nombre: _____.

FIRMA DEL PARTICIPANTE (opcional)

HUELLA DACTILAR

Nombre del Participante:

DNI:

Fecha: ____/____/____

Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN REGIONAL CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA
I.E. "ANAXIMANDRO VEGA".

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Silverio Espinoza Fernández, identificado(a) con D.N.I. N. 927289026, en mi calidad de Representante Legal de la institución: "Anaximandro Vega" – Lajas, ubicado en ex fundo San Carlos bajo.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta Rosa Aida F. Delgado Olivera, identificado(a) con D.N.I. N° 71550881, del Facultad de Ciencias De La Salud /Escuela de Posgrado/ del Programa de Segunda especialidad en psicoterapia de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAJAMARCA, 2025", dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución "Anaximandro Vega" - Lajas.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución [Anaximandro Vega – Lajas], se determina:

(X) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución

Lajas, 28 de octubre de 2025



Silverio Espinoza Fernández
Representante Legal
"Anaximandro Vega"
D.N.I.: 27289026

978364445/Silverio_ef74@hotmail.com

Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin

5. TESIS DELGADO AIDA LEV,OBSERV. 15-04-26.docx

 Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::14912579146506

57 páginas

Fecha de entrega

15 abr 2026, 9:35 p.m. GMT-5

12.496 palabras

Fecha de descarga

15 abr 2026, 9:44 p.m. GMT-5

68.912 caracteres

Nombre del archivo

5. TESIS DELGADO AIDA LEV,OBSERV. 15-04-26.docx

Tamaño del archivo

4.9 MB



Página 1 de 68 - Portada

Identificador de la entrega: trnoid::14912579146506



Página 3 de 68 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnoid::14912579146506

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirán distinguirlo de una entrega normal. Si

Orientación y Sociedad



← Volver a Envíos

Envío completo

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

Gracias por su envío a Orientación y Sociedad Recibidos x



María Laura Castignani <info@revistas.unlp.edu.ar>
para mí ▾

10:45 p.m. (hace 1 minuto) ☆ 😊 ↩ ⋮

Estimado/a Aida Delgado Olivera:

Gracias por su envío a Orientación y Sociedad. Hemos recibido su original, Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2025, y un miembro de nuestro equipo editorial lo revisará pronto. Le enviaremos un correo electrónico cuando se tome una decisión inicial, y podríamos contactarlo para darle más información.

Puede ver el envío y seguir su progreso a través del proceso editorial en el enlace siguiente:

URL del envío: <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/authorDashboard/submission/21047>

Si se ha cerrado la sesión, puede volver a iniciarla con su nombre de usuario/a delgado.

Si tiene cualquier duda contacte con nosotros desde el [panel de control del envío](#).

Gracias por tener en cuenta Orientación y Sociedad como hogar para su trabajo.

/ScontextName1

↩ Responder
→ Reenviar
😊

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdl.handle.net		4%
2	Trabajos entregados	
Universidad Wiener on 2026-04-12		2%
3	Internet	
repositorio.uwiener.edu.pe		1%
4	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
5	Trabajos entregados	
Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-07-21		<1%
6	Internet	
repositorio.upn.edu.pe		<1%
7	Internet	
repositorio.utesup.edu.pe		<1%
8	Internet	
repositorio.ucss.edu.pe		<1%
9	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		<1%
10	Trabajos entregados	
Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18		<1%
11	Trabajos entregados	
Universidad Tecnologica del Peru on 2026-02-23		<1%