



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de
secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Herrera Balcazar, Grazia Francesca Del Socorro


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9418-9539>

Asesor: Mg. Paico Ruiz, Marcos José

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

Lima – Perú

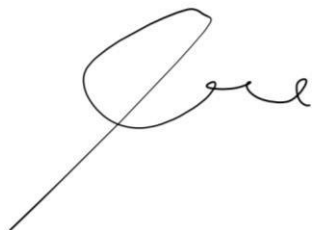
2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Herrera Balcazar Grazia Francesca del Socorro egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ALFONSO UGARTE, LIMA - 2023” Asesorado por el docente: MG. Paico Ruiz, Marcos José DNI 46177559 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X> tiene un índice de similitud de 20 % con código 14912:409710481 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




Firma de autor 1
 Herrera Balcazar Grazia
 70753482



.....
 Firma
 Mg. Paico Ruiz, Marcos José DNI:
 46177559

Lima, 20 de septiembre del 2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

El filtro que se utilizo fue "Instrucciones o material de plantilla" con el fin de excluir textos que forman parte de la plantilla, tales como carátula y afines.

Tesis

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MADUREZ VOCACIONAL
EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE
SECUNDARIA DE LA I. E. P. ALFONSO UGARTE, LIMA -
2023

Línea de investigación

Salud y bienestar

Asesor

MG. PAICO RUIZ, MARCOS JOSÉ

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi madre, quien me
aconsejo y apoyo en cada etapa de mi carrera
universitaria

A mis hijos simón y gaspar que se amanecían
acompañándome por cada exposición o examen
que tenía.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi apoyo ante los altibajos que se me presento en el camino.

A mi asesor Marcos José Paico Ruiz por su paciencia y su guía para una correcta elaboración con la tesis.

A mis queridas amigas Allison Samanez, Luz Flores, Evelin Salazar, Cinthya Ochoa y Yassira Barillas por los jalones de orejas cuando eran necesario y ante todo por el apoyo brindado en toda la carrera.

Índice de contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivo	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	6
1.4.1 Teórica	6
1.4.2 Metodológica	6
1.4.3 Práctica	7
1.5 Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8

2.2	Bases teóricas	13
2.3	Formulación de hipótesis	25
2.3.1	Hipótesis general	25
2.3.2	Hipótesis específicas	25
CAPÍTULO III: METODOLOGIA		27
3.1	Método de investigación	27
3.2	Enfoque de la investigación	27
3.3	Tipo de investigación	27
3.4	Diseño de investigación	28
3.5	Población, muestra y muestreo	28
3.6	Variables y operacionalización	30
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7.1	Técnica	32
3.7.2	Descripción de instrumentos	32
3.7.3	Validez	34
3.7.4	Confiabilidad	36
3.8	Plan de procesamiento y análisis de datos	36
3.9	Aspectos éticos	37
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		38
4.1	Resultados	38
4.1.1	Análisis descriptivos de resultados	38
4.1.2	Prueba de hipótesis	40
4.1.3	Discusión	46

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1 Conclusiones	52
5.2 Recomendaciones	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1	Población de la investigación	29
Tabla 2	Matriz operacional de la variable inteligencia emocional	31
Tabla 3	Baremos del Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24	34
Tabla 4	Baremos del Inventario de madurez vocacional de Busot	35
Tabla 5	Distribución de variables demográficas	39
Tabla 6	Distribución de la variable madurez vocacional y sus dimensiones	40
Tabla 7	Distribución de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	40
Tabla 8	Prueba de ajuste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	41
Tabla 9	Relación entre la inteligencia emocional y madurez vocacional	42
Tabla 10	Relación entre la inteligencia emocional y planificación	43
Tabla 11	Relación entre la inteligencia emocional y exploración	43
Tabla 12	Relación entre la inteligencia emocional e información	44
Tabla 13	Relación entre la inteligencia emocional y toma de decisión	45
Tabla 14	Relación entre la inteligencia emocional y orientación realista	46

Resumen

Se tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes, cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte. Para tal fin, se delimitó dentro de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, corte transversal; en este sentido, se abordó una muestra de 129 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto de secundaria de dicho centro de estudios; a quienes se les administró el Cuestionario de inteligencia emocional TMSS-24 y el Inventario de madurez vocacional de Busot, que fueron previamente validados por la autora y demostraron propiedades psicométricas correctas. Los resultados revelaron que la inteligencia emocional y madurez vocacional presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada ($\rho=0.47$; $p=0.00$); asimismo, la inteligencia emocional se correlacionó con la planificación ($\rho=0.43$; $p<0.00$), exploración ($\rho=0.43$; $p<0.00$), información ($\rho=0.44$; $p<0.00$), toma de decisiones ($\rho=0.29$; $p<0.00$) y orientación realista ($\rho=0.46$; $p<0.00$). Se concluyó que a mayor nivel de inteligencia emocional mayor madurez vocacional.

Palabras clave: inteligencia, emocional, madurez, vocacional, estudiantes

Abstract

The objective was to determine the relationship between emotional intelligence and vocational maturity in fourth and fifth year high school students from the I. E. P. Alfonso Ugarte. To this end, a quantitative approach, a non-experimental design, a correlational level, and a cross-sectional approach were defined; in this sense, a sample of 129 students of both sexes from the fourth and fifth year of high school from said educational center was approached; to whom the TMSS-24 Emotional Intelligence Questionnaire and the Busot Vocational Maturity Inventory were administered, which were previously validated by the author and demonstrated correct psychometric properties. The results revealed that emotional intelligence and vocational maturity present a significant positive correlation of moderate intensity ($\rho = 0.47$; $p = 0.00$); Likewise, emotional intelligence was correlated with planning ($\rho=0.43$; $p<0.00$), exploration ($\rho=0.43$; $p<0.00$), information ($\rho=0.44$; $p<0.00$), decision making ($\rho=0.29$; $p<0.00$) and realistic orientation ($\rho=0.46$; $p<0.00$). It was concluded that a higher level of emotional intelligence results in greater vocational maturity.

Keywords: intelligence, emotional, maturity, vocational, students

INTRODUCCIÓN

El problema de la orientación vocacional en los adolescentes peruanos es un problema significativo que impacta negativamente en su desarrollo académico y profesional. Este fenómeno se caracteriza por la falta de asesoramiento y apoyo adecuado en la elección de una carrera, lo cual puede llevar a decisiones mal informadas y a una menor satisfacción laboral en el futuro. Factores como la insuficiencia de recursos educativos, la escasa capacitación de los orientadores y la falta de programas de orientación vocacional efectivos contribuyen a esta problemática.

El primer capítulo se dedicó a la introducción y formulación del problema, abarcando los objetivos, justificación y las limitaciones encontradas.

El segundo capítulo revisó los antecedentes, presentó los principios teóricos que sostienen la investigación y formuló las hipótesis correspondientes.

El tercer capítulo abordó la metodología, detallando el enfoque, diseño, tipo y nivel del estudio, la información sobre la población estudiada, la selección de la muestra y la descripción del proceso de muestreo. También se explicaron los instrumentos utilizados y sus características psicométricas.

En el cuarto capítulo se mostraron los resultados obtenidos, incluyendo datos descriptivos e inferenciales para evaluar las hipótesis planteadas, y se discutieron estos resultados.

Finalmente, el quinto capítulo expuso las conclusiones del estudio, junto con recomendaciones relevantes basadas en lo encontrado.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La adolescencia plantea el desafío de la madurez vocacional, donde muchos jóvenes experimentan confusión y ansiedad al tomar decisiones sobre su futuro profesional, es así que la falta de madurez vocacional se refleja en la dificultad para identificar intereses y habilidades, la falta de claridad en las metas profesionales y la inseguridad en la elección de carreras (Garbarino, 2003). En este sentido, Alarcón (2020) refiere que la elección de una carrera profesional constituye un proceso lleno de tensión, conflicto interno y es percibido por los estudiantes como un dilema en la búsqueda de la opción que se ajuste a sus características.

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2021) señala que en una investigación en más de 90 países se identificó que los escolares que se encuentran en último grado de secundaria tienen dificultades para comprender los retos profesionales a los cuales se enfrentarán, y que impide tomar una decisión adecuada sobre la carrera a estudiar; además, en la prueba PISA (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2018) se encontró que más del 60% de los adolescentes evidencian intereses profesionales confusas y que a

menudo se distorsionan por factores sociales, y de este grupo, el 50% señaló no haber recibido orientación vocacional adecuada en su centro educativo.

Desde una perspectiva en Latinoamérica, tan solo 4 de cada 10 adolescentes a punto de ingresar a la vida universitaria han conversado en algún momento con un profesional de orientación vocacional durante la pandemia; además, el 40% refiere haber tenido que desembolsar un monto propio para recibir una adecuada orientación vocacional (OCDE, 2021). Por otra parte, en Chile se identificó que 3 de cada 10 estudiantes abandona la carrera que eligió durante el primer año de universidad (SIES, 2015), mientras que en México 5 de cada 10 alumnos universitarios termina la carrera elegida (OECD, 2019), siendo el principal factor la poca y desactualizada información sobre las carreras a estudiar (Ososres, 2021).

Por otra parte, en el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) los varones muestran una inclinación hacia carreras en el ámbito de la ingeniería (27,8%); mientras que las damas eligen profesiones vinculadas a la educación (20,5%) y al sector de servicios (20,5%). En este sentido, la Secretaria Nacional de la Juventud (2017) indicó que el 78% de los adolescentes que estuvieron a punto de ingresar a la educación superior consideran que el factor más importante al momento de elegir una carrera es que ajuste a sus gustos y afinidades, en segundo lugar el factor remunerativo (24%) y en tercer lugar que exista alta demanda de trabajo (22%). Siguiendo esta línea, Valentín (2020) refiere que no solo el estudiante (32%) es el agente involucrado en la elección profesional, sino que también se involucran los padres (22%), amigos (7%), medios de comunicación (3%) y profesores (1%). Asimismo, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) en un informe técnico señaló que durante la pandemia el interés acerca de estudiar una carrera técnica incrementó un 5.4%, a diferencia de la educación universitaria que disminuyó un 4.2%; en dicho informe se adjudica este cambio debido a la gran cantidad de demanda laboral

en carreras técnicas y a que el ingreso económico promedio en carreras profesionales disminuyó un 5.2% a diferencia del incremento del 13.1% en carreras técnicas.

El problema de la madurez vocacional se ha investigado a nivel internacional, como el estudio realizado por Romero y Villasmil (2017) quienes encontraron que el 96% de los estudiantes de medicina en Venezuela presentaron un nivel bajo de madurez vocacional, asimismo presentando un bajo rendimiento académico (54%). De igual manera, Fonseca y Vallejos (2022) hallaron que el 5% de los alumnos de una facultad en la Universidad Central del Ecuador presentaron un nivel muy bajo de madurez vocacional, el 29% un nivel bajo y el 33% un nivel medio, por el contrario, tan solo 4 de cada 10 estudiantes evidenció un nivel muy alto.

Por otro lado, a nivel nacional, los resultados encontrados por Fuertes (2018) en estudiantes de 2 centros educativos de Lima, evidenciaron que el 43.9% de una institución educativa evidenció dificultades para elegir la carrera técnica o profesional a elegir y el 22% presentaron un nivel bajo de madurez vocacional; mientras que en el segundo centro educativo el nivel bajo representó el 43.9%; cabe indicar que el 7.3% y 19.5% respectivamente demostraron poseer un nivel bajo en su capacidad de elección vocacional. Al igual que el estudio de Echegaray (2018) que evaluó la madurez vocacional en alumnos de un centro educativo en Chimbote, evidenciando que el 40% presentó un nivel bajo y el 42% un nivel medio de madurez vocacional; demostrando dificultades para identificar sus intereses, habilidades y metas profesionales, lo que puede dificultar la toma de decisiones relacionadas con su carrera.

Entre las principales causas de un déficit de madurez vocacional en los estudiantes adolescentes se pueden nombrar: la falta de información, el contexto sociocultural y un bajo nivel de inteligencia emocional. El primero a causa que, la carencia de información adecuada

sobre las carreras, genera dificultades para realizar una elección consciente y limita la capacidad de toma de decisiones en función a sus intereses y habilidades (Celestino, 2008); además, el contexto sociocultural influye mediante las expectativas sociales, normas culturales y la proyección acerca de las vocaciones con mayor popularidad y/o demanda (Cepero, 2009); por otro lado, una baja inteligencia emocional puede obstaculizar la maduración vocacional debido a que el estudiante carece una comprensión de sí mismo, no se conoce ni conoce sus preferencias, y tampoco sus fortalezas y limitaciones, todo esto dificulta que realice una adecuada elección profesional (Ramon, 2020).

Si los estudiantes tienen una deficiente madurez vocacional, pueden enfrentar indecisión, cambios frecuentes de carrera, desmotivación, bajo rendimiento académico, insatisfacción laboral y falta de progreso profesional; todo ello impedirá el desarrollo socioemocional y personal de los estudiantes en un futuro. Es importante que el alumno reciba una adecuada orientación profesional para comprender mejor sus intereses y opciones.

Por lo mencionado anteriormente, esta investigación se formuló para contribuir a una mejor toma de decisión en el momento de elegir la carrera técnica o profesional a estudiar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la exploración de carrera en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la información de carrera en estudiantes , cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en estudiantes , cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la orientación realista en estudiantes , cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?

1.3 Objetivo

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes , cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.
2. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la exploración de carrera en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023.

3. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la información de carrera en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.
4. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.
5. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la orientación realista en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Se llevó a cabo una investigación para explorar y aumentar el entendimiento sobre la inteligencia emocional y la madurez vocacional de los estudiantes de secundaria, lo cual es crucial ya que esta población se encuentra en una fase de indecisión al elegir entre carreras técnicas o profesionales para estudiar. Para alcanzar este objetivo, se utilizó la Teoría de inteligencia emocional de Mayer y Salovey y la Teoría de madurez vocacional de Busot.

1.4.2 Metodológica

En términos de metodología, este estudio utilizó la Escala de inteligencia emocional de Mayer y Salovey y el Inventario de madurez vocacional de Busot. Para tal fin, se empleó la validación de Huamán (2020) para la escala de inteligencia emocional, pero no se encontró una validación en el Perú del Inventario de madurez vocacional durante la revisión bibliográfica. Por lo tanto, como parte de la investigación, se llevó a cabo el proceso de validación del instrumento, encontrando propiedades psicométricas aceptables en función a su validez y confiabilidad.

1.4.3 Práctica

El objetivo práctico de este estudio fue profundizar en la comprensión de cómo la inteligencia emocional se relaciona con la madurez vocacional en estudiantes de últimos grados de secundaria, así como contribuir al conocimiento existente. A partir de esto, se buscó ofrecer al centro educativo de información científica y actualizada que les permita implementar medidas preventivas respecto a la formación de la inteligencia emocional e identificar puntos de intervención respecto a la madurez vocacional.

1.5 Limitaciones de la investigación

Este estudio encontró numerosos obstáculos durante su desarrollo. Al principio, la búsqueda de un lugar adecuado para realizar el estudio implicó trámites prolongados y complicados con el centro de estudios. Asimismo, durante la recolección de datos, la condición de clases hizo que el proceso de encuestas fuera lento; no obstante, con paciencia y perseverancia se logró completar la muestra.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Salazar (2022) buscó evaluar la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones respecto a la orientación vocacional en estudiantes adolescentes en Ecuador. Dicho estudio se seleccionó una muestra de 93 alumnos de una institución educativa en Ambato, a quienes se les aplicó Inventario de inteligencia emocional de Baron y el Cuestionario Melbourne de toma de decisiones. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva baja significativa entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones ($\rho=0.221$; $p<0.01$). Llegando a la conclusión que a mayor inteligencia emocional mejor toma de decisiones respecto a los intereses vocacionales.

Gullo et al. (2021) realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes. Dicho estudio seleccionó una muestra de 100 alumnos de bachillerato del Liceo José Félix Ribas en Aragua-Venezuela, a quienes se les aplicó la Escala de autoeficacia general de Schwarzer y Jerusalem, y el Inventario de madurez vocacional de Busot. Los hallazgos evidenciaron que la autoeficacia y la madurez vocacional no se correlacionan significativamente ($\rho=0.205$;

$p>0.05$); de igual manera, con las dimensiones planificación ($\rho=0.02$; $p>0.05$), información ($\rho=0.111$; $p>0.05$), decisión ($\rho=0.168$; $p>0.05$) y realismo ($\rho=-0.20$; $p>0.05$); pero si con la dimensión exploración ($\rho=0.462$; $p<0.05$) de manera positiva moderada significativa. Llegando a la conclusión que la madurez vocacional y la autoeficacia no se relacionan entre sí.

Hernández et al. (2020) realizaron un estudio con el fin de evaluar cómo se relaciona la madurez vocacional con la inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de Colombia. Dicho estudio seleccionó una muestra de 41 alumnos de secundaria de un colegio en Barranquilla, a quienes se les aplicó el Inventario de madurez vocacional de Busot y el Cuestionario de inteligencia emocional de Salovey y Mayer. Se encontró una correlación moderada positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional ($\rho=0.51$; $p<0.05$). Asimismo, la inteligencia emocional mostró una correlación significativa con las dimensiones de planificación ($\rho=0.42$; $p<0.05$), exploración ($\rho=0.41$; $p<0.05$) e información ($\rho=0.38$; $p<0.05$), pero no con las dimensiones de toma de decisiones ($\rho=0.45$; $p>0.05$) y orientación realista ($\rho=0.32$; $p>0.05$). Esto sugirió que un mayor nivel de inteligencia emocional está asociado con una mejor madurez vocacional.

Matute (2020) realizó un estudio con el fin de evaluar cómo se relaciona la madurez vocacional con el desempeño académico en estudiantes de Ecuador. Dicho estudio seleccionó una muestra de 49 estudiantes de últimos grados de bachillerato en la Universidad del Azuay, a quienes se les aplicó el Inventario de madurez vocacional de Crites y las calificaciones académicas. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva alta significativa entre la madurez vocacional y el rendimiento académico ($r=0.91$; $p<0.01$). Llegando a la conclusión que un nivel alto de madurez vocacional es indicador de un rendimiento académico alto.

Castillo (2018) realizó una investigación con el objetivo evaluar la relación la madurez vocacional y la elección profesional en estudiantes de un centro educativo en La Paz, Bolivia. Dicho estudio seleccionó una muestra de 53 alumnos ultimo grado de secundaria del Colegio San Simón de Ayacucho y la Unidad Educativa Particular Cristo Rey, a quienes se les aplicó el Inventario de intereses vocacionales de Holland y el Inventario de madurez vocacional de Busot. Los hallazgos revelaron que la madurez vocacional se correlaciona con los intereses vocacionales de manera inversa baja significativa con los intereses vocacionales ($r=-0.20$; $p<0.05$), así como con la toma de decisiones ($r=-0.28$; $p<0.05$) y positivamente con las razones de intereses vocacionales ($r=0.117$; $p<0.05$). Concluyendo que una madurez vocacionales mayor conlleva a mejor toma de decisiones en los intereses vocacionales.

Nacionales

Aguirre (2023) se propuso identificar la relación entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de un centro educativo en Lima. Dicho estudio seleccionó una muestra de 50 alumnos de un colegio particular del distrito de Surco, a quienes se les aplicó el Inventario de inteligencia emocional de BarOn y el Inventario de madurez vocacional de Busot. Se halló una correlación directa moderada significativa entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional ($\rho=0.63$; $p<0.05$); de igual forma, la inteligencia emocional presentó una correlación significativa con las dimensiones: planificación ($\rho=0.54$; $p<0.05$), exploración ($\rho=0.48$; $p<0.05$) e información ($\rho=0.55$; $p<0.05$), pero no con las dimensiones: toma de decisiones ($\rho=0.01$; $p>0.05$) y orientación realista ($\rho=0.12$; $p>0.05$). Esto implicó que una mayor inteligencia emocional conlleva un mejor madurez vocacional.

Osores (2023) se propuso identificar la relación las conductas parentales y madurez vocacional en estudiantes de 5to grado de secundaria en Lima. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal; en el que se seleccionó una muestra de 83 alumnos de 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima, a quienes se les aplicó el Cuestionario de conductas parentales percibidas y el Inventario de madurez vocacional de Busot. Los resultados evidenciaron respecto a los varones que la madurez vocacional se correlaciona con el apoyo parental ($r=0.261$; $p<0.05$), y con la falta de compromiso ($r=0.259$; $p<0.05$), pero no con la interferencia ($r=0.07$; $p>0.05$). Mientras que para las mujeres, la madurez vocacional se correlaciona con el apoyo parental ($r=0.233$; $p<0.05$), y con la falta de compromiso ($r=0.268$; $p<0.05$), pero no con la interferencia ($r=0.13$; $p>0.05$). Llegando a la conclusión que una conducta parental positiva se presenta una mayor madurez vocacional.

Rodríguez y Aynaya (2021) se propuso evaluar la relación entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de tres últimos grados de secundaria en Puno. Dicho estudio seleccionó una muestra de 210 alumnos de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa en Coata, a quienes se les administraron el Inventario de inteligencia emocional de BarOn y el Inventario de madurez vocacional de Busot. Los resultados evidenciaron que la madurez vocacional se correlaciona de manera baja positiva significativa con la inteligencia emocional ($\rho=0.37$; $p=0.00<0.05$); de igual forma, la inteligencia emocional presentó una correlación significativa con las dimensiones: planificación ($\rho=0.42$; $p<0.05$), exploración ($\rho=0.53$; $p<0.05$) e información ($\rho=0.41$; $p<0.05$), pero no con las dimensiones: toma de decisiones ($\rho=0.12$; $p>0.05$) y orientación realista ($\rho=0.09$; $p>0.05$). Esto implicó que una mayor inteligencia emocional conlleva un mejor madurez vocacional.

Fernandez (2020) se propuso analizar la relación entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en alumnos de secundaria en Cajamarca. Dicho estudio seleccionó una muestra de 80 alumnos de 1er a 5to grado de secundaria en un colegio mixto de Cajamarca, a quienes se les aplicó el Inventario de inteligencia emocional de BarOn y el Inventario de madurez vocacional de Busot. Los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional se correlaciona de manera positiva significativa con la madurez vocacional ($p < 0.01$), así como con la dimensiones: exploración de la carrera ($p < 0.04$) y orientación realista ($p < 0.05$); sin embargo, no se correlacionó con la dimensión planificación ($p = 0.81 > 0.05$) ni con la dimensión información ($p = 0.68 > 0.05$). Llegando a la conclusión que a mayor inteligencia emocional mayor madurez vocacional.

Vincha (2020) se propuso identificar la relación entre las competencias socioemocionales e intereses vocacionales en alumnos de 5to de secundaria en Tacna. Dicho estudio seleccionó una muestra de 274 alumnos de 5to grado de secundaria de múltiples colegios en Tacna, a quienes se les aplicó el Inventario de Competencias Socioemocionales y el Inventario de preferencias profesionales revisado. Los resultados evidenciaron que los intereses vocacionales se correlacionan de manera positiva significativa con las siguientes competencias socioemocionales: con el optimismo ($\rho = .211$ $p < .01$), con la asertividad ($\rho = .205$ $p < .01$), con la expresión emocional ($\rho = .231$ $p < .01$) y con la conciencia emocional ($\rho = .166$ $p < .01$). Por otro lado, se encontró una relación significativa entre la autoeficacia y el interés vocacional ($\rho = .150$ $p < .05$), así como en la regulación emocional ($\rho = .138$ $p < .05$) y la prosocialidad ($\rho = .128$ $p < .05$); pero no se halló correlación entre los intereses vocacionales con la empatía ($\rho = 0.114$; $p > 0.05$) ni con la autonomía emocional ($\rho = 0.067$; $p > 0.05$). Llegando a la conclusión que a mejores competencias socioemocionales mayor madurez vocacional.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Inteligencia emocional

Definición

Según Goleman (1995a), la inteligencia emocional implica la capacidad de identificar, comprender y manejar tanto nuestras propias emociones como las de los demás, y es fundamental para lograr el éxito en la vida personal y profesional, ya que trasciende el coeficiente intelectual convencional. Asimismo, Salovey y Mayer (1993) definen la inteligencia emocional como la habilidad de identificar, evaluar y comunicar emociones, así como de regular y comprender estas para fomentar el desarrollo emocional e intelectual. Además, BarOn (1997) refiere que es la combinación de habilidades socioemocionales de una persona, que junto con su capacidad de adaptación le permite enfrentar las exigencias y presiones del entorno.

Por otra parte, Simmons y Simmons (1997) indican que se refiere al conjunto de necesidades emocionales, impulsos y valores auténticos de un individuo, y guía su comportamiento observable en su totalidad. En esta línea, Montañés (2005) señala que es una experiencia emocional que puede resultar placentera o desagradable, que involucra una cualidad fenomenológica distintiva en base a tres sistemas de respuesta: el cognitivo-subjetivo, el conductual-expresivo y el fisiológico-adaptativo. Asimismo, Fernández (2013) la concibe como un rasgo de personalidad que implica que la persona es capaz de adaptarse a cualquier situación de su entorno en el aspecto emocional y social. Mas recientemente, Mayer et al. (2016) la definen como un conjunto de capacidades que implican la habilidad de reconocer y comunicar emociones, utilizar la información emocional para mejorar el pensamiento, emplear el razonamiento emocional y regular las emociones, tanto en uno mismo como en los demás.

Componentes de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un constructo multidimensional, gran parte de los modelos explicativos sustentan esto, a continuación se detallaran algunos:

Daniel Goleman (1995b) quien popularizó el termino inteligencia emocional estableció un modelo basado en cinco componentes:

- Autoconciencia: e la capacidad de reconocer y entender nuestros propios estados internos, recursos y corazonadas.
- Autogestión: consiste en tener el control sobre nuestros estados emocionales, impulsos internos y recursos internos.
- Motivación: se refiere a las emociones y deseos que nos impulsan y nos ayudan a alcanzar metas y objetivos.
- Empatía: se define como la capacidad de comprender los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás.
- Habilidades interpersonales: es la capacidad de influir en los demás de manera positiva, sin ser interpretado como un control sobre otra persona.

Posteriormente, Reuven BarOn (1997) elaboró el Inventario de inteligencia emocional en el que expone la existencia de cinco componentes divididos a su vez en quince subescalas:

- Intrapersonal: se refiere a las habilidades y procesos internos relacionados con la autoconciencia, la autorreflexión y la comprensión de uno mismo. Incluyen las subescalas: comprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

- Interpersonal: se refiere a las habilidades y competencias que involucran las relaciones y la interacción con otras personas. Incluyen las subescalas: empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.
- Adaptabilidad: es la capacidad de ajustarse y responder de manera efectiva a los cambios, desafíos y situaciones nuevas. Incluyen las subescalas: soluciones de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad.
- Manejo del estrés: se refiere a la habilidad de gestionar y regular las emociones y los niveles de estrés en situaciones desafiantes o estresantes. Incluyen las subescalas: tolerancia al estrés y control de impulsos.
- Estado del ánimo: referido al estado emocional general de un individuo en un tiempo específico, puede incluir emociones como la alegría, la tristeza, la ira, el miedo, entre otras. Incluyen las subescalas: felicidad y optimismo.

Por otra parte, una clasificación más actual es la propuesta por Gómez et al. (2000), presentan los siguientes componentes:

- Autoconocimiento: implica tener la capacidad de tener un entendimiento de uno mismo, reconociendo tanto las habilidades como las debilidades propias.
- Autocontrol: es la capacidad de mantener el dominio sobre los impulsos y emociones, mantener la serenidad y evitar reacciones excesivas.
- Automotivación: se refiere a la capacidad de llevar a cabo tareas y alcanzar metas sin depender de estímulos externos.
- Empatía: es la habilidad de ponerse en el lugar de los demás, tratando de comprender su situación y perspectiva.

- Habilidades sociales: se refieren a la capacidad de relacionarse con otras personas, utilizando habilidades de comunicación para establecer relaciones efectivas.
- Asertividad: es la habilidad de comunicar nuestras ideas y defender nuestros puntos de vista sin menospreciar los de los demás, enfrentando los conflictos en lugar de evitarlos y aceptando críticas constructivas para crecer y mejorar.

Dimensiones

Se empleará el Cuestionario de inteligencia emocional TMSS-24 de Salovey y Mayer (1997) validado en Perú por Huamán (2020) y está compuesto por tres dimensiones. En esta investigación, se ha optado por llevar a cabo la validación de este instrumento, manteniendo las mismas dimensiones:

- Percepción emocional: esta referido a la capacidad de las personas para reconocer y reflexionar sobre sus propias emociones cuando interactúan con objetos, personas u otros elementos. Esto implica tener conciencia de las propias emociones, comprender cómo se sienten y ser capaz de expresarlas y regularlas adecuadamente (Salovey y Mayer, 1997).
- Comprensión emocional: capacidad de las personas para comprender las emociones de los demás. Esta habilidad les brinda una ventaja en el ámbito social, ya que les permite ser más empáticos y comprender mejor a los demás. Esta habilidad es fundamental en las relaciones interpersonales, la comunicación efectiva y el desarrollo de la empatía y la conexión emocional con los demás (Salovey y Mayer, 1997).
- Regulación emocional: capacidad de los individuos para experimentar y regular sus propias emociones. Esta habilidad conlleva el buen manejo de las emociones, siendo

capaz de identificarlas, comprenderlas y regularlas de manera saludable. Además, implica la capacidad de aprovechar las emociones como una herramienta de desarrollo personal, utilizando la información emocional para tomar decisiones, motivarse a uno mismo y fomentar el crecimiento personal (Salovey y Mayer, 1997).

Modelo de habilidades de Salovey y Mayer (1997)

En 1990, Peter Salovey y John D. Mayer conceptualizaron por primera vez la inteligencia emocional en un artículo, haciendo hincapié sobre su importancia en la adquisición de competencias y adaptabilidad en actividades diarias. Sin embargo, no fue hasta 1997 cuando propusieron su modelo de habilidades, en el que definen la IE como la habilidad para reconocer, evaluar y comunicar emociones con precisión; posteriormente, junto a Caruzo añaden la habilidad de comprender las emociones y tener un conocimiento emocional, así como de regular las emociones para fomentar un crecimiento emocional e intelectual (Salovey et al., 2000). Es así, que el modelo completo presenta 3 dimensiones, expuestas a continuación:

- Percepción y expresión emocional: es la capacidad de reconocer las emociones propias, así como las sensaciones físicas y mentales que las acompañan, es lo que se conoce como inteligencia emocional. Esto implica ser consciente de los estados emocionales de los demás, así como de los objetos y estímulos.
- Facilitación emocional: se refiere a la capacidad de generar, emplear y experimentar emociones es fundamental para expresar sentimientos o utilizarlos en diferentes procesos mentales.
- Comprensión emocional: consiste en tener la capacidad de identificar emociones y comprender las conexiones entre las palabras y las emociones en sí. La comprensión

implica tener la habilidad de interpretar los significados que las emociones transmiten en relación a las situaciones.

- Regulación emocional: es la capacidad de mantenerse receptivo a los sentimientos, tanto buenos como malos, y de reflexionar de manera consciente sobre las emociones en relación con uno mismo y los demás. También implica la habilidad de regular las propias emociones, disminuyendo las negativas con el fin de fomentar el entendimiento y el desarrollo personal.

Estas habilidades están interconectadas, de modo que una regulación emocional adecuada depende de haber desarrollado una buena comprensión, y esta requiere a su vez una percepción y expresión emocional efectivas. Sin embargo, algunas personas pueden tener una gran capacidad de percepción emocional pero carecen ocasionalmente de una comprensión y regulación emocional adecuadas. Eventualmente, Salovey y Mayer construyeron el Cuestionario de inteligencia emocional TMSS-24, un instrumento ampliamente usado debido a sus propiedades psicométricas excelentes.

2.2.2 Madurez vocacional

Definición

Se define como el producto de una experiencia personal en la que se ven afectados por diversos factores y oportunidades, y que lleva a que algunos jóvenes adquieran una mayor seguridad en sí mismos, un mayor conocimiento de sus habilidades y sean más realistas al elegir una carrera (Castillo, 2018). Mientras que para Lucas y Carbonero (2003) Es el grado en el que un individuo toma una decisión bien informada sobre sus opciones académicas y profesionales, después de considerar sus valores, metas, intereses, capacidades y su situación personal y social. En este sentido, Alvarez et al. (2007) define la madurez vocacional como

el grupo de acciones que muestra una persona al intentar llevar a cabo las distintas actividades relacionadas con su progreso profesional en cada etapa de su crecimiento.

Por su parte, Pizón de Bojana y Prieto de Alizo (2006) indican que es una cualidad de una persona que es capaz de enfrentar responsabilidades adecuadas para su edad y etapa de vida, lo cual probablemente llevará a resultados deseados y que conlleva la correspondencia entre las acciones profesionales de un individuo y el comportamiento profesional esperado. Siguiendo esta línea, Castellano (2007) refiere que la madurez vocacional es el resultado de una serie de etapas en las que se involucra la confianza en sí mismos, el conocimiento de sus habilidades y su realismo al elegir una carrera son el producto de un proceso personal influenciado por diversos factores y oportunidades. Finalmente, Super (1979) la define como la disposición que una persona tiene para enfrentar las responsabilidades y desafíos relacionados con su carrera o desarrollo profesional, en comparación con otros individuos en la misma etapa de vida y frente a las mismas tareas o responsabilidades vocacionales.

Factores que influyen en la madurez vocacional

La madurez vocacional se logra a través de una interacción compleja de varios elementos que impactan en la construcción y crecimiento de la identidad profesional de un individuo. Estos elementos pueden provenir tanto de dentro como de fuera de la persona y desempeñan un papel fundamental en el proceso de tomar decisiones vocacionales informadas y gratificantes (Martínez et al., 2014), a continuación se detallan algunos de estos factores:

Factores personales:

- Autoconocimiento: comprender sus intereses, valores, habilidades, fortalezas y debilidades es crucial para tomar decisiones alineadas con sus preferencias personales (López, 2017).
- Valores personales: las personas tienden a buscar trabajos y carreras que estén en consonancia con sus valores personales, ya sea la creatividad, el altruismo, la estabilidad financiera o el equilibrio entre el trabajo y la vida personal (López, 2017)..
- Habilidades y talentos: las habilidades y talentos innatos de una persona pueden influir en su madurez vocacional, por lo que las personas suelen sentirse más satisfechas y realizadas cuando pueden utilizar y desarrollar sus habilidades y talentos en su trabajo (López, 2017)..
- Personalidad: La personalidad puede influir en las preferencias y ajuste en diferentes campos profesionales, es así que algunas carreras pueden ser más adecuadas para personas extrovertidas y comunicativas, mientras que otras pueden requerir rasgos más introvertidos y analíticos (López, 2017)..
- Expectativas y metas: las expectativas personales y las metas profesionales influyen en la madurez vocacional; de ahí que, las personas con metas claras y realistas tienden a tener una mayor madurez vocacional, ya que están más enfocadas y motivadas en su búsqueda de una carrera satisfactoria (López, 2017)..

Factores contextuales:

- Experiencias previas: Las experiencias pasadas, tanto educativas como laborales, pueden influir en la madurez vocacional. Las experiencias positivas pueden proporcionar claridad y dirección, mientras que las negativas pueden llevar a una reevaluación de los objetivos y elecciones profesionales (López, 2017).

- **Influencias externas:** Las influencias externas, como la familia, los amigos, los mentores y la sociedad en general, pueden tener un impacto en la madurez vocacional. Las expectativas de los demás, las normas sociales y las oportunidades disponibles pueden influir en las decisiones profesionales de una persona (López, 2017).
- **Influencia sociocultural:** la sociedad establece ciertos parámetros que inducen al estudiante a elegir una u otra carrera profesional; entre los factores que se involucran se encuentran: los valores y expectativas socioculturales, los modelos laborales a seguir, la diversidad de oportunidades y recursos, los estereotipos laborales y la presión social (López, 2017).

Factores educativos:

- **Orientación educativa:** desempeña un papel crucial en el desarrollo de la madurez vocacional, debido a que ayuda a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y valores, y a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, y proporciona información sobre opciones educativas y laborales, y brinda herramientas para la reflexión y el autoconocimiento (López, 2017).
- **Experiencias vocacionales:** desempeñan un papel importante en la madurez vocacional de una persona, ya que permite al estudiante exponerse a diferentes campos laborales y situaciones profesionales, y que adquieran una comprensión más profunda de sus intereses, habilidades y valores. Estas experiencias les ayudan a tomar decisiones informadas, establecer metas realistas y desarrollar resiliencia y adaptabilidad en el ámbito laboral (López, 2017).

Dimensiones

Se empleará el Inventario de madurez vocacional de Busot (1995), no se ha hallado una validación adecuada en el contexto peruano; por lo que, se ha optado por llevar a cabo la validación de este instrumento, manteniéndose las mismas dimensiones:

1. **Planificación:** implica que la persona pueda evaluarse a sí misma de manera reflexiva y visualizar su imagen en el futuro, basándose en sus experiencias pasadas y en su desempeño actual en una profesión. La clave de esta capacidad radica en asumir responsabilidad, tener confianza en uno mismo, una autoestima sólida y la creencia en la capacidad de tener éxito en diferentes carreras u ocupaciones (Castillo, 2018).
2. **Exploración de carrera:** se refiere a la actitud que muestra el joven al reflexionar sobre su propio ser con el objetivo de obtener un mayor autoconocimiento, adentrarse en su interior y cuestionarse acerca de sus deseos en la vida, la profesión que desea seguir y los recursos con los que cuenta para alcanzarlo. Este aspecto abarca todas las áreas de la vida del estudiante, como la escuela, el trabajo, la familia, su propia identidad, la comunidad, entre otras (Castillo, 2018).
3. **Información de carrera:** Incluye una amplia variedad de conocimientos sobre las profesiones y el entorno laboral (descripción de las carreras, plan de estudios, duración de los programas, instituciones educativas, ámbito laboral, salarios, requisitos y políticas de admisión, ocupaciones en demanda, etc.). También abarca información sobre cómo adentrarse en el mundo laboral y los pasos a seguir (Castillo, 2018).
4. **Toma de decisiones:** esta referido a la capacidad para combinar y analizar información personal, ocupacional o relacionada con su carrera, con el objetivo de elegir la opción que le brinde éxito, se conoce como integración y evaluación de datos. También implica considerar alternativas en caso de que los planes iniciales no

funcionen, anticipando posibles resultados y teniendo respuestas preparadas para diferentes situaciones (Castillo, 2018).

5. Orientación realista: Es la dimensión más desafiante de todas y se refiere a incorporar el elemento de viabilidad a la toma de decisiones en todos los proyectos y planes. Esta dimensión implica comprender hasta qué punto todas las ideas, en relación con el futuro y una trayectoria profesional, son razonables y alcanzables (Castillo, 2018).

Teoría del desarrollo de la carrera

Donald Super (1953) presentó su teoría con el postulado que existe un vínculo entre el concepto de sí mismo y la elección de carrera, argumentando que estos dos se influyen y se moldean mutuamente, y que el proceso de esta interacción incluye la formación de la identidad personal, la adaptación de esa identidad al ámbito vocacional y, posteriormente, la manera en que la identidad personal se relaciona a lo largo de la vida laboral. Super et al. (1996) sostienen que el proceso de desarrollo de la carrera de un individuo y sus diferentes etapas pueden ser influenciados por eventos personales, profesionales y sociales. Cuando esto ocurre, se denominan miniciclos, los cuales incluyen las fases de desvinculación de compromisos, experimentación, crianza y establecimiento. En consecuencia, se combinan dos elementos importantes: la madurez vocacional y el desarrollo del concepto de sí mismo, los cuales se ven afectados tanto por las demandas del entorno como por las generadas internamente por la persona. A partir de esto, Super propone las siguientes etapas en la elección profesional:

1. Fase de exploración: es el proceso de inicio de investigación y descubrimiento, se refiere a la recopilación de información, la generación de ideas y la exploración de diversas opciones o alternativas. Durante esta etapa, se investiga acerca de todo lo

concerniente sobre la elección profesional y la información sobre las carreras profesionales.

2. Fase de autodiferenciación: es el proceso en el cual se distingue y define su identidad única. En esta fase, se exploran y se clarifican los valores, las fortalezas, las creencias y los propósitos profesionales. También implica definir los límites, los roles y las responsabilidades para establecer su elección profesional.
3. Fase de identificación: en esta fase, se selecciona y se establece una o más carreras profesionales. Durante esta fase, se toman decisiones con base en la información recopilada durante la fase de exploración.
4. El desempeño de funciones: se refiere a la ejecución o realización de tareas, responsabilidades o roles específicos que llevaría a cabo de elegir una carrera u otra. A medida que uno se involucra en diversas tareas y actividades, se va aclarando la selección de la vocación.
5. La evaluación de los resultados: es el proceso de analizar y valorar la elección profesional. Durante esta fase, se lleva a cabo una evaluación de la coherencia entre la percepción personal y los estándares necesarios de la profesión seleccionada.

Super sostiene que las decisiones pre-ocupacionales, ocupacionales y post-ocupacionales están estrechamente ligadas al autoconcepto de cada individuo, ya que un sentido realista y coherente de uno mismo se traduce en preferencias ocupacionales y se concreta en elecciones congruentes. En conclusión, esta teoría sostiene que la selección de una carrera es un proceso en constante evolución que ocurre a lo largo de las diferentes etapas de la vida de una persona; por lo que, a medida que el estudiante se desarrolla personal y socialmente, su madurez vocacional se desarrolla de igual manera.

Es así que la inteligencia emocional y la madurez vocacional están estrechamente vinculadas a través del autonocimiento. Esta teoría se alinea con la idea que al comprender las emociones y conocerse a sí mismo, las personas pueden tomar decisiones vocacionales informadas y construir una carrera que sea satisfactoria y significativa para ellas. El desarrollo de la inteligencia emocional les proporciona las habilidades necesarias para gestionar sus emociones de manera efectiva y adaptarse a los desafíos en el ámbito profesional, promoviendo así un crecimiento integral en su trayectoria vocacional.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.
2. Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la exploración de carrera en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023.
3. Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la información de carrera en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

4. Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.
5. Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la orientación realista en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1 Método de investigación

Se empleó el método hipotético-deductivo, el cual implica la formulación de hipótesis, la deducción de consecuencias a partir de ellas y la posterior verificación empírica, y que permite probar las ideas sobre el mundo natural mediante la aplicación de la lógica y la evidencia empírica (Manterola y Otzen, 2014).

3.2 Enfoque de la investigación

Asimismo, se utilizó un enfoque cuantitativo; el cual se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para proporcionar una comprensión objetiva y generalizable de los fenómenos estudiados (Zappino, 2020). En efecto, en esta investigación se empleó instrumentos cuantitativos y herramientas estadísticas.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación escogido fue el básico. El cual se refiere a la búsqueda de nuevos conocimientos y comprensión teórica que tiene por finalidad ampliar la base de conocimientos en un campo particular y proporcionar los fundamentos teóricos necesarios para investigaciones futuras (Alvarez, 2020). Además, el nivel fue correlacional, el cual se

utiliza para determinar la relación estadística entre variables, sin establecer una relación de causa y efecto entre ellas, es una herramienta útil para explorar y comprender las asociaciones entre diferentes fenómenos en el mundo científico (Ramos, 2020).

3.4 Diseño de investigación

El diseño escogido fue no experimental transversal. Se trata de un método de investigación en el que se recopilan datos en un único momento, sin la manipulación deliberada de variables o la asignación aleatoria de participantes a diferentes grupos (Hernández et al., 2014). Es así que, en este estudio no se alteraron de ninguna forma las variables inteligencia emocional y madurez vocacional, y los instrumentos se aplicaron en un solo periodo.

3.5 Población, muestra y muestreo

Población

La población se define como el conjunto de elementos que forman parte de un contexto y que comparten características en común que les permite ser parte de una investigación (Sucasaire, 2022). Para motivos de esta investigación, la población estuvo compuesta por 193 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte.

Tabla 1

Población de la investigación

Grado	Sección	N
Cuarto	A	31
	B	34
	C	30
Quinto	A	30
	B	33
	C	35
Total		193

Muestra

Por otra parte, la muestra es una porción de la población que comparten características propias de esta y que se emplea para realizar una investigación que posteriormente se extrapolará a la población (Sucasaire, 2022). En este caso, se empleó una muestra censal, la cual está compuesta por 129 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

$$n = 129$$

Muestreo

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, el cual es una estrategia de elección en la que los elementos de la muestra son seleccionados basándose en la comodidad y accesibilidad del investigador (Porrás, 2017). En vista de ello, se plantearon los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Alumnos de ambos sexos entre 13 y 17 años.
- Alumnos de 4to y 5to de secundaria.
- Alumnos que acepten ser parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Alumnos con alguna limitación física o mental.

3.6 Variables y operacionalización

Tabla 2

Matriz operacional de la variable inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Inteligencia emocional	Es la habilidad de las personas para reconocer, comprender, controlar y regular tanto sus propias emociones como las de los demás, con el objetivo de mejorar su interacción social, se conoce como inteligencia emocional (Salovey y Mayer, 1990 citado en Huamán, 2020).	Se medirá mediante el Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24 de Mayer y Salovey validado en Perú por Huamán (2020). Además se realizará la validación correspondiente en esta investigación	Percepción de emociones Comprensión de emociones Regulación de emociones	- Autobservación - Preocupación emocional - Reconocimiento de emociones - Expresión de emociones - Control de impulsos - Regulación emocional	Ordinal 1. Nada de acuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Muy de acuerdo 5. Totalmente de acuerdo A excepción de los ítems 8 y 9, que se puntúan de manera inversa.	Bajo: 8 - 24 Medio: 25 - 31 Alto: 32 - 40 Bajo: 8 - 25 Medio: 26 - 32 Alto: 33 - 40
Madurez vocacional	La forma en que una persona toma una decisión en relación a sus opciones académicas y profesionales, después de considerar cuidadosamente sus valores, objetivos, intereses, habilidades, así como las limitaciones personales y sociales que puedan influir en ella (Sanana et al., 2013).	Se medirá mediante el Escala de madurez vocacional de Busot (1995). Además, se realizará la validación correspondiente en esta investigación.	Planificación	- Influencia de los padres - Incidencia de otros - Experiencia académica - Seguridad - Análisis de intereses vocacionales	Ordinal 1. Nada de acuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Muy de acuerdo	Bajo: 12 - 28 Medio: 29 - 45 Alto: 46 - 60

- | | |
|------------------------|---|
| Exploración de Carrera | <ul style="list-style-type: none">- Reflexión vocacional- Solicitud de asesoramiento- Lectura de información- Asesoramiento- Exploración de intereses- Ayuda de nuevas tecnologías |
| Información de Carrera | <ul style="list-style-type: none">- Información ocupacional- Valoración profesional y plaza de trabajo- Información personal |
| Toma de Decisiones | <ul style="list-style-type: none">- Procedimiento de toma de decisiones- Reflexión vocacional- Adecuación personal- Firmeza de la decisión- Reflexión sobre resultados |
| Orientación Realista | <ul style="list-style-type: none">- Influencia de los padres- Profesión de los padres- Reflexión sobre la decisión- Seguridad- Análisis de intereses vocacionales |
-

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Se utilizó la encuesta, que se define como un procedimiento para identificar un suceso en uno o varios sujetos y recolectar datos acerca de un concepto específico (Meneses y Rodríguez, 2011). Al respecto, los instrumentos empleados fueron:

3.7.2 Descripción de instrumentos

Variable Inteligencia emocional

- **Nombre:** Cuestionario de inteligencia emocional TMSS-24
- **Autor:** Mayer y Salovey (1998)
- **Adaptación:** Gianella Huamán Sanabria (2020)
- **Administración:** Individual y colectivo
- **Duración:** Aproximadamente 15 min.
- **Aplicación:** Adolescentes y jóvenes
- **Significación:** Medir el nivel de inteligencia emocional
- **Descripción:** La evaluación consta de 24 reactivos agrupados en 3 categorías: percepción (1 al 8), comprensión (9 al 16) y regulación emocional (17 al 24). Se utiliza una escala likert: nada de acuerdo (1), algo de acuerdo (2), bastante de acuerdo (3), muy de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5); exceptuando los ítems 8 y 9 que se puntúan inversamente. La puntuación final se calcula al sumar las respuestas de cada pregunta.

- **Interpretación:**

Tabla 3

Baremos del Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24

Dimensión / Variable	Bajo	Medio	Alto
Percepción emocional	8 - 24	25 - 31	32 - 40
Comprensión emocional	8 - 24	25 - 31	32 - 40
Regulación emocional	8 - 24	25 - 31	32 - 40
Inteligencia emocional	24 - 74	75 - 96	97 - 120

Variable madurez vocacional

- **Nombre:** Inventario de madurez vocacional de Busot
- **Autor:** Jesús Aurelio Busot (1995)
- **Validación:** Grazia Herrera Balcázar (2023) - Perú
- **Administración:** individual y colectiva
- **Duración:** 25 minutos aproximadamente
- **Aplicación:** Hombres y mujeres de 12 a 25 años
- **Significación:** Medir el nivel de madurez vocacional
- **Descripción:** Compuesto de 60 reactivos divididos en 5 dimensiones: planificación (1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56), exploración de carrera (2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57), información de carrera (3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58), toma de decisiones (4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59) y orientación realista (5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60). Posee una escala tipo likert que va de: nada de acuerdo (1), algo de acuerdo (2), bastante de acuerdo (3), muy de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5); la corrección se realiza sumando las respuestas de cada ítem.

- **Interpretación:**

Tabla 4*Baremos del Inventario de madurez vocacional de Busot*

Dimensión / Variable	Bajo	Medio	Alto
Planificación	12 - 28	29 - 45	46 - 60
Exploración de Carrera	12 - 28	29 - 45	46 - 60
Información de Carrera	12 - 28	29 - 45	46 - 60
Toma de Decisiones	12 - 28	29 - 45	46 - 60
Orientación Realista	12 - 28	29 - 45	46 - 60
Madurez vocacional	60 - 140	141 - 220	221 - 300

3.7.3 Validez

Inteligencia emocional

Se halló la validez de contenido, el cual fue determinada a través del juicio de expertos, en el cual se recolectó la opinión de 10 jueces que evaluaron la matriz del instrumento. Se obtuvo un valor de v de Aiken de 0.97, que indica una alta validez de contenido. Además, la validez discriminante se evaluó mediante la correlación ítem-test, y se encontró que todos los ítems del instrumento presentan índices de correlación aceptables ($p < 0.05$). De igual manera, se empleó el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para analizar la validez de constructo, y se encontró que el instrumento posee una validez de constructo adecuada, con un modelo de tres factores: percepción, comprensión y regulación, que explica el 58% de la varianza del constructo inteligencia emocional. Finalmente, la validez concurrente se evaluó mediante una prueba de correlación con el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (versión para adolescentes). Se utilizó la prueba de correlación de Spearman y se encontraron coeficientes que oscilan entre 0.10 y 0.72 para las dimensiones

de ambos instrumentos, y de 0.71 para las escalas totales, lo que demuestra que el instrumento tiene una adecuada validez concurrente (Huamán, 2020).

Asimismo, en el presente estudio se realizó el proceso de validación correspondiente. Se evaluó la validez de contenido mediante el método de juicio de expertos (5), el cual arrojó coeficientes V de Aiken que oscilaron entre 0.93 a 1, siendo esto adecuado; se tuvieron en cuenta las observaciones de los especialistas, quienes se apoyaron en su comprensión y redacción de los elementos. Además, se llevó a cabo un análisis de los datos de los elementos, examinando los valores de asimetría y curtosis y encontrando que estaban dentro de rangos aceptables ($-1.5 < X < 1.5$) para los 24 ítems. Luego, se evaluó la validez de constructo mediante el método de Análisis Factorial Exploratorio, iniciándose con un índice KMO de 0.818 y una significancia de 0.00, y valores entre 0.39 y 0.74 para las comunalidades de los ítems; además, se encontró un modelo de tres dimensiones que explican el 59% de la varianza total explicada, y cargas factoriales que van de 0.40 a 0.84. Esto confirma la validez del instrumento para su uso, ya que se ha comprobado que tiene una estructura de tres dimensiones sólida (Ver Anexo 3).

Madurez vocacional

En este estudio se realizó el proceso de validación correspondiente. Se evaluó la validez de contenido mediante el método de juicio de expertos (5), el cual arrojó coeficientes V de Aiken que oscilaron entre 0.93 a 1, siendo esto adecuado; se tuvieron en cuenta las observaciones de los especialistas, quienes se apoyaron en su comprensión y redacción de los elementos. Además, se llevó a cabo un análisis de los datos de los elementos, examinando los valores de asimetría y curtosis y encontrando que estaban dentro de rangos aceptables ($-1.5 < X < 1.5$) para los 60 ítems. Luego, se evaluó la validez de constructo mediante el método de Análisis Factorial Exploratorio, iniciándose con un índice KMO de 0.842 y una

significancia de 0.00, y valores entre 0.31 y 0.72 para las comunalidades de los ítems; además, se encontró un modelo de cinco dimensiones que explican el 52% de la varianza total explicada, y cargas factoriales que van de 0.43 a 0.75. Esto confirma la validez del instrumento para su uso, ya que se ha comprobado que tiene una estructura de cinco dimensiones sólida (Ver Anexo 3).

3.7.4 Confiabilidad

Inteligencia emocional

Se evaluó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna encontrándose un coeficiente alfa de Cronbach para las dimensiones: percepción emocional (0.879), comprensión emocional (0.896) y regulación emocional (0.90); mientras que para la escala general (0.94); por lo que el instrumento es fiable para su aplicación (Huamán, 2020).

En la presente investigación, se evaluó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna hallando un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.89 para la escala total; mientras que para las dimensiones: percepción de 0.90, comprensión de 0.83 y regulación de 0.82; lo que demuestra su fiabilidad (Ver Anexo 3).

Madurez vocacional

En la presente investigación, se evaluó la confiabilidad mediante el mismo método hallando un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.81 para la escala total; mientras que para las dimensiones: planificación de 0.77, exploración de la carrera de 0.86, información de la carrera de 0.88, orientación realista de 0.78 y toma de decisiones de 0.74; lo que demuestra su fiabilidad (Ver Anexo 3).

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Inicialmente, se obtuvo la aprobación del director del centro educativo para llevar a cabo la investigación y se llevó a cabo la validación de contenido de ambos instrumentos

mediante la evaluación de expertos. Luego, se recopiló la información de manera presencial y se transferirá a una hoja de cálculo en Excel. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de datos utilizando el software IBM SPSS versión 26. En primer lugar, se generaron tablas de frecuencia y porcentaje, así como estadísticas descriptivas apropiadas. A continuación, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, resultando en que en conjunto la muestra no se ajusta a la normalidad; es así que, respecto al procesamiento de datos se empleará estadística no paramétrica mediante la prueba de correlación de Spearman.

3.9 Aspectos éticos

La ética en la investigación es fundamental porque implica una responsabilidad moral hacia los participantes y hacia la sociedad en general. En el ámbito de la práctica profesional de la psicología, es esencial tener en cuenta los aspectos éticos relevantes para proteger tanto la integridad individual de cada estudiante evaluado como la reputación de la institución que ha permitido la realización del estudio. En este sentido, el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú establece claramente la importancia de la confidencialidad en su sección IV, y se seguirán de manera estricta los principios fundamentales de la Declaración de Helsinki, especialmente aquellos que se relacionan con la prevención de daños, la beneficencia, la justicia y la autonomía. En la presente investigación dichos aspectos se ven reflejados en el consentimiento y asentimiento informado.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

Tabla 5

Distribución de variables demográficas

Variabes	<i>f</i>	%
Edad		
14 años	13	10.1
15 años	95	73.6
16 años	20	15.5
17 años	1	0.8
Sexo		
Femenino	58	45.0
Masculino	71	55.0
Grado		
Cuarto	59	45.7
Quinto	70	54.3
Eligió una carrera		
Sí	96	74.4
No	33	25.6

Nota: f= frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 5 se evidencia que la edad más predominante fue 15 años (73.6%), seguido del 15.5% que representó a los estudiantes de 16 años; en función al sexo, se encontró que el 55% son estudiantes varones y el 45% son alumnas; en relación al grado, el 54.3% pertenece

al quinto grado de secundaria y el 45.7% cursaron el cuarto grado; finalmente, el 74.4% refirió ya haber elegido una carrera universitaria previo a terminar la secundaria, mientras que el 25.6% manifestó no haber tomado una decisión.

Tabla 6

Distribución de la variable madurez vocacional y sus dimensiones

Dimensión / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Planificación	40	31	85	65.9	4	3.1
Exploración de la carrera	54	41.9	74	57.4	1	0.8
Información de la carrera	42	32.6	84	65.1	3	2.3
Toma de decisiones	52	40.3	74	57.4	3	2.3
Orientación realista	65	50.4	62	48.1	2	1.6
Madurez vocacional	45	34.9	83	64.3	1	0.8

Nota: *f*=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 6 se evidencia que para todos los casos se evidenció una predominancia del nivel medio: planificación (65.9%), exploración de la carrera (57.4%), información de la carrera (65.1%), toma de decisiones (57.4%), y la variable madurez vocacional (64.3%). A excepción de la dimensión orientación realista (52.4%) que predominó en la categoría bajo.

Tabla 7

Distribución de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

Dimensión / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%

Percepción emocional	82	63.6	28	21.7	19	14.7
Comprensión emocional	93	72.1	9	14.7	17	13.2
Regulación emocional	66	51.2	38	29.5	25	19.4
Inteligencia emocional	90	69.8	28	21.7	11	8.5

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 7, se puede observar que la categoría bajo lideró en todas las dimensiones: percepción emocional (63.6%), comprensión emocional (72.1%) y regulación emocional (51.2%); así como en la variable inteligencia emocional (69.8%).

Tabla 8

Prueba de ajuste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables	K-S	p
Planificación	.057	.200
Exploración de la carrera	.068	.054
Información de la carrera	.076	.019
Toma de decisiones	.076	.017
Orientación realista	.069	.046
Madurez vocacional	.046	.200
Inteligencia emocional	.080	.009

En la tabla 8 se evidencian los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$), en el cual se observa que para las dimensiones planificación y exploración y la variable madurez vocacional presentaron una distribución normal ($p > 0.05$); sin embargo, las dimensiones información de la carrera, toma de decisiones, orientación realista y la variable inteligencia emocional no se ajustan a la normalidad ($p < 0.05$). Por lo tanto, se decide recurrir a métodos estadísticos no paramétricos, en particular la prueba de Spearman.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H0: No existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023.

H1: Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023.

Tabla 9

Relación entre la inteligencia emocional y madurez vocacional

		Madurez vocacional
Inteligencia emocional	Rho	0.47
	p	0.00

En la tabla 9 se evidencia, que las variables inteligencia emocional y madurez vocacional presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada ($\rho=0.47$; $p=0.00<0.05$), es así como se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte. Esto se traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional desarrollaran una madurez vocacional superior.

Hipótesis específica 1:

H0: No existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

H1: Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

Tabla 10

Relación entre la inteligencia emocional y planificación

		Planificación
Inteligencia emocional	Rho	0.45
	p	0.00

En la tabla 10 se evidencia, que las variables inteligencia emocional y planificación presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada ($\rho=0.45$; $p=0.00<0.05$), es así como se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte. Esto se traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional desarrollaran una mejor planificación del proceso vocacional.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la exploración en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

H1: Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la exploración en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

Tabla 11*Relación entre la inteligencia emocional y exploración*

		Exploración
Inteligencia emocional	Rho	0.43
	p	0.00

En la tabla 11 se evidencia, que las variables inteligencia emocional y exploración presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada ($\rho=0.43$; $p=0.00<0.05$), es así como se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y exploración en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte. Esto se traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional desarrollaran una mejor exploración de la carrera a elegir.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la información en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

H1: Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la información en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

Tabla 12*Relación entre la inteligencia emocional e información*

		Información
Inteligencia emocional	Rho	0.44
	p	0.00

En la tabla 12 se evidencia, que las variables inteligencia emocional e información presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada ($\rho=0.44$; $p=0.00<0.05$), es así como se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional e información en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte. Esto se traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional obtendrán una mejor información de la carrera a elegir.

Hipótesis específica 4:

H0: No existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la toma de decisión en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

H1: Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la toma de decisión en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

Tabla 13

Relación entre la inteligencia emocional y toma de decisión

		Toma de decisión
Inteligencia emocional	Rho	0.29
	p	0.00

En la tabla 13 se evidencia, que las variables inteligencia emocional y toma de decisión presentan una correlación positiva significativa de intensidad débil ($\rho=0.29$; $p=0.00<0.05$), es así como se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y toma de decisión en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte. Esto se traduce en que, si los

estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional tendrán una mejor capacidad en la toma de decisiones respecto a la carrera a elegir.

Hipótesis específica 5:

H0: No existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la orientación realista en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

H1: Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la orientación realista en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

Tabla 14

Relación entre la inteligencia emocional y orientación realista

		Orientación realista
Inteligencia emocional	Rho	0.46
	p	0.00

En la tabla 14 se evidencia, que las variables inteligencia emocional y orientación realista presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderado ($\rho=0.46$; $p=0.00<0.05$), es así como se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y orientación realista en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte. Esto se traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional tendrán una mayor orientación realista respecto a la carrera a elegir.

4.1.3 Discusión

Ahora bien, luego del procesamiento de datos, se llevó a cabo una discusión de los resultados hallados. Es así que, respecto a la hipótesis general, la cual fue existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, se halló que la inteligencia emocional se correlaciona de manera positiva significativa de intensidad moderada con la madurez vocacional ($\rho=0.47$; $p=0.00<0.05$). Esto se traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional desarrollaran una madurez vocacional superior.

Lo hallado anteriormente, coincide con lo encontrado por Hernández et al. (2020), en un grupo de 41 adolescentes en Colombia, al encontrar una correlación moderada positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional ($\rho=0.51$; $p<0.05$). Del mismo modo, se alinea con lo hallado por Rodríguez y Aynaya (2021), en su investigación realizada en 210 alumnos de Puno, dado que se evidenció que la madurez vocacional se correlaciona de manera baja positiva significativa con la inteligencia emocional ($\rho=0.37$; $p=0.00<0.05$). Por el contrario, en la investigación de Gullo et al. (2021) no se halló una correlación significativa ($\rho=0.20$; $p>0.05$).

A partir de esto, se puede indicar que, si los escolares poseen una elevada inteligencia emocional, es probable que desarrollen una madurez vocacional superior. Esto facilita la toma de decisiones informadas sobre su carrera, la superación de obstáculos y el establecimiento de relaciones interpersonales efectivas en el ámbito profesional. Como resultado, estos estudiantes estarán más preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y tomar decisiones vocacionales alineadas con sus intereses.

Por otro lado, respecto a la hipótesis específica 1, la cual fue existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y planificación en estudiantes de cuarto

y quinto de secundaria, se halló que la inteligencia emocional se correlaciona de manera positiva significativa de intensidad moderada con la planificación ($\rho=0.45$; $p=0.00<0.05$). Esto se traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional desarrollaran una mejor planificación del proceso vocacional.

Los resultados coinciden con lo encontrado por Hernández et al. (2020), en un grupo de 40 alumnos en Colombia, al encontrar una correlación moderada positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la planificación ($\rho=0.42$; $p<0.05$). Del mismo modo, se alinea con lo hallado por Aguirre (2023), en su investigación realizada en 50 alumnos de Lima, dado que se evidenció que la inteligencia emocional se correlaciona de manera baja positiva significativa con la planificación ($\rho=0.54$; $p=0.00<0.05$). Por el contrario, en la investigación de Gullo et al. (2021) no se halló una correlación significativa ($\rho=0.02$; $p>0.05$); del mismo modo, tampoco coincidió con lo hallado por Fernandez (2020) en un grupo de 80 alumnos en Cajamarca, al no encontrar una correlación significativa ($p=0.81>0.05$).

A partir de esto, se puede indicar que, si los escolares poseen una elevada inteligencia emocional, es probable que desarrollen una mejor planificación del proceso vocacional. Esto facilita la identificación de sus intereses y metas profesionales, la superación de obstáculos emocionales y la creación de estrategias efectivas para alcanzar una adecuada planificación en los procesos vocacionales.

Además, respecto a la hipótesis específica 2, la cual fue existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y exploración en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, se halló que la inteligencia emocional se correlaciona de manera positiva significativa de intensidad moderada con la exploración ($\rho=0.43$; $p=0.00<0.05$). Esto se

traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional desarrollaran una mejor exploración de la carrera a elegir.

Los resultados coinciden con lo encontrado por Hernández et al. (2020), en un grupo de 40 alumnos en Colombia, al encontrar una correlación moderada positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la exploración ($\rho=0.41$; $p<0.05$). Del mismo modo, se alinea con lo hallado por Rodríguez y Aynaya (2021), en su investigación realizada en 210 alumnos de Puno, dado que se evidenció que la inteligencia emocional se correlaciona de manera baja positiva significativa con la exploración ($\rho=0.53$; $p=0.00<0.05$); de igual manera, coincidió con lo hallado por Fernandez (2020) en un grupo de 80 alumnos en Cajamarca, al encontrar una correlación significativa ($p<0.05$).

A partir de esto, se puede indicar que, si los escolares poseen una elevada inteligencia emocional, es probable que desarrollen una mejor exploración de la carrera a elegir. Esto facilita la toma de decisiones informadas y conscientes, la adaptación a diferentes situaciones y la capacidad de enfrentar los desafíos y el estrés asociados con la elección de una carrera. Además, una mayor inteligencia emocional fomenta la automotivación y la perseverancia, lo que puede llevar a una exploración más profunda y reflexiva de sus intereses y habilidades, resultando en elecciones de carrera más alineadas con sus verdaderas pasiones y talento.

Asimismo, respecto a la hipótesis específica 3, la cual fue existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional e información en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, se halló que la inteligencia emocional se correlaciona de manera positiva significativa de intensidad moderada con la información ($\rho=0.44$; $p=0.00<0.05$). Esto se traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional obtendrán una mejor información de la carrera a elegir.

Los resultados coinciden con lo encontrado por Aguirre (2023), en un grupo de 50 alumnos en Lima, al encontrar una correlación moderada positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la información ($\rho=0.55$; $p<0.05$). Del mismo modo, se alinea con lo hallado por Rodríguez y Aynaya (2021), en su investigación realizada en 210 alumnos de Puno, dado que se evidenció que la inteligencia emocional se correlaciona de manera moderada positiva significativa con la información ($\rho=0.41$; $p=0.00<0.05$). Por el contrario, no se coincidió con lo hallado por Fernandez (2020) en un grupo de 210 alumnos en Puno, al encontrar una correlación significativa ($p<0.05$).

A partir de esto, se puede indicar que, si los escolares poseen una elevada inteligencia emocional, es probable que obtengan una mejor información sobre la carrera a elegir. Esto facilita una toma de decisiones más informada y consciente, permitiéndoles evaluar de manera más efectiva sus intereses, habilidades y valores personales en relación con las opciones de carrera disponibles, y buscar activamente el apoyo y los recursos necesarios para tomar una decisión acertada sobre la carrera a estudiar.

Asimismo, respecto a la hipótesis específica 4, la cual fue existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y toma de decisión en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, se halló que la inteligencia emocional se correlaciona de manera positiva significativa de intensidad débil con la toma de decisión ($\rho=0.29$; $p=0.00<0.05$). Esto se traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional tendrán una mejor capacidad en la toma de decisiones respecto a la carrera a elegir.

Los resultados no coinciden con lo encontrado por Gullo et al. (2021) en un grupo de 100 alumnos en Venezuela, al encontrar una correlación significativa ($p<0.05$); del mismo modo, se alinea con lo hallado por Hernández et al. (2020), en su investigación realizada en

41 alumnos de Colombia, dado que se evidenció que la inteligencia emocional no se correlaciona de manera significativa con la toma de decisión ($\rho=0.45$; $p=0.00<0.05$)

A partir de esto, se puede indicar que, si los escolares poseen una elevada inteligencia emocional, es probable que tengan una mejor capacidad para la toma de decisiones respecto a la carrera a elegir. Esto les ayuda a evaluar sus intereses, habilidades y valores de manera más efectiva, a manejar el estrés y la ansiedad asociados con la elección de una carrera, ya tomar decisiones informadas y equilibradas que alineen con sus objetivos personales y profesionales.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 5, la cual fue existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y orientación realista en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, se halló que la inteligencia emocional se correlaciona de manera positiva significativa de intensidad moderada con la orientación realista ($\rho=0.46$; $p=0.00<0.05$). Esto se traduce en que, si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional tendrán una mayor orientación realista respecto a la carrera a elegir.

Los resultados coinciden con lo encontrado por Fernandez (2020), en un grupo de 80 alumnos en Cajamarca, al encontrar una correlación moderada positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la información ($p<0.05$). Por el contrario, no se coincidió con lo hallado por Hernández et al. (2020) en un grupo de 41 alumnos en Colombia, al no encontrar una correlación significativa ($\rho=0.32$; $p>0.05$); del mismo modo, tampoco se alinea con lo hallado por Aguirre (2023), dado que no se evidenció una correlación significativa ($\rho=0.12$; $p>0.05$); tampoco coincidió con lo encontrado por Rodríguez y Aynaya (2021), en su estudio en Puno, al encontrar una correlación con significancia mayor a 0.05.

A partir de esto, se puede indicar que, si los escolares poseen una elevada inteligencia emocional, serán más capaces de reconocer y gestionar sus emociones, así como entender y

responder adecuadamente a las emociones de los demás. Esta habilidad les permitirá evaluar de manera más objetiva sus intereses, habilidades y valores personales en relación con las opciones de carrera disponibles, conduciéndolos a tomar decisiones más informadas y realistas sobre su futuro profesional. Además, su capacidad para manejar el estrés y la presión asociada con la elección de carrera contribuirá a una mayor satisfacción.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. La inteligencia emocional y madurez vocacional presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada ($\rho=0.47$; $p=0.00<0.05$). Es así que si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional desarrollaran una madurez vocacional superior.
2. La inteligencia emocional y planificación presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada ($\rho=0.43$; $p=0.00<0.05$). Es así que si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional desarrollaran una mejor planificación del proceso vocacional.
3. La inteligencia emocional y exploración presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada ($\rho=0.43$; $p=0.00<0.05$). Es así que si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional desarrollaran una mejor exploración de la carrera a elegir.
4. La inteligencia emocional e información presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada ($\rho=0.44$; $p=0.00<0.05$). Es así que si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional obtendrán una mejor información de la carrera a elegir.
5. La inteligencia emocional y la toma de decisiones presentan una correlación positiva significativa de intensidad débil ($\rho=0.29$; $p=0.00<0.05$). Es así que si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional tendrán una mejor capacidad en la toma de decisiones respecto a la carrera a elegir.

6. La inteligencia emocional y orientación realista presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada ($\rho=0.46$; $p=0.00<0.05$). Es así que si los estudiantes poseen una elevada inteligencia emocional tendrán una mayor orientación realista respecto a la carrera a elegir.

5.2 Recomendaciones

1. Diseñar y evaluar un programa de orientación vocacional integral que combine talleres, asesorías personalizadas y actividades extracurriculares, en busca de incrementar la madurez vocacional y capacidad de decisión en pro de la elección de la carrera universitaria.
2. Crear un programa psicoeducativo centrado en el desarrollo de la inteligencia emocional a través de talleres, priorizando actividades lúdicas como la dinámica de la confianza, el reconocimiento y expresión de las emociones tanto de uno como de los demás.
3. Implementar un programa de mentoría y coaching donde adultos capacitados trabajen individualmente con estudiantes para desarrollar habilidades emocionales y de toma de decisiones. A esto sumado también talleres duales en los cuales se aborden estas actividades en los alumnos junto a sus padres para potenciar la efectividad del programa.
4. Replicar la presente investigación buscando ampliar el tamaño muestral a fin de una mejor representatividad, también explorar otros contextos geográficos como estudiantes de la zona rural. Asimismo, implementar otras variables relacionadas como los rasgos de personalidad, estabilidad emocional (estrés, depresión y ansiedad), el apoyo social y familiar, y el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aguirre, L. H. (2023). *Madurez escolar e inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125375/Aguirre_MLH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón, E. (2020). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 30(77), 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>
- Álvarez, M., Bisquerra, R., Espín, L. y Rodríguez, S. (2007). *La madurez para la carrera en la Educación Secundaria*. EOS.
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Busot, J. A. (1995). *Elección y Desarrollo Vocacional*. Maracaibo: Ediluz
- Castellano, M. E. (2007). *Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado*. *Educere*, 11(39), 691-698. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603914.pdf>

- Castillo, L. I. (2018). *Madurez vocacional y elección profesional en estudiantes de 6° de secundaria del colegio san simón de Ayacucho “B” y colegio particular Cristo Rey* [Tesis de titulación, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional - Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17032/TG-4126.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Celestino, M. A. (2008). *Motivación y elección de carrera*. REMO, 5(13), 6-9. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>
- Cepero, A. B. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica* [Tesis de titulación, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional - Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/5543/18751362.pdf>
- Echegaray, R. (2018). *El desarrollo de la Madurez Vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 50422 Diego Quispe Tito Cusco 2017* [Tesis de titulación, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional - Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6929/Tesis_60205.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez, G. I. (2020). *Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional - Universidad Privada del Norte <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27765/Fernandez%20Davila%20Reyes%2c%20Gloria%20Ines%20-%20Parcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, M. (2020). La inteligencia emocional. *Revista de Claseshistoria*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173632.pdf>

Fonseca, A. R. y Vallejos, C. E. (2022). *Nivel de madurez vocacional en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021 – 2021* [Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional - Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26223/1/FIL-PEO-FONSECA%20ANDRES%2C%20VALLEJOS%20CECILIA.pdf>

Fuertes, L. C. (2018). *Elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima Metropolitana, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22414/Fuertes_ML..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garbarino, G. (2003). *Dificultades del adolescente en la elección vocacional: influencias sociales y aspectos individuales* [Tesis de titulación, Universidad de la República]. Repositorio Institucional - Universidad de la República.
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18051/1/TTS_GarbarinoGabriela.pdf

Goleman, D. (1995a). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bloomsbury.

Goleman, D. (1995b). *Emotional intelligence*. New York: Bantam.

Gómez, J. M., Galiana, D. y León, D. (2000). *Que debes saber para mejorar tu empleabilidad*. Elche: Universidad Miguel Hernández.

[https://observatorio.umh.es/files/2011/06/que-debes-saber-para-mejorar-tu-
empleabilidad.pdf](https://observatorio.umh.es/files/2011/06/que-debes-saber-para-mejorar-tu-empleabilidad.pdf)

Gullo, S., García, Y. y Peralta, Y. (2018). Autoeficacia general y madurez vocacional en estudiantes adolescentes: una perspectiva desde lo vivencial. *ACVENISPROH*.
[https://www.acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article
/view/2/3](https://www.acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/2/3)

Hernández, M. P., Ortega, A. L. y Tafur, Y. R. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura en educación, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional - Universidad de la Costa.
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCI
A%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20R
ENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

Huamán, G. S. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de inteligencia emocional tmms-24 en adolescentes de villa el salvador* [Tesis de titulación, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional - Universidad Autónoma del Perú.
[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1306/Huaman%
20Sanabria%2c%20Gianella%20Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1306/Huaman%20Sanabria%20c%20Gianella%20Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Perú: Indicadores de Educación por departamento, 2007-2017. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Comportamiento de los indicadores de mercado laboral a Nivel Nacional. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-
empleo-nacional-abr-may-jun-2022.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-empleo-nacional-abr-may-jun-2022.pdf)

López, M. V. (2017). *Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4º eso y 1º bachillerato* [Tesis de titulación, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional - Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6440/1/TDUEX_2017_%20Lopez_Fernandez.pdf

Lucas, S. y Carbonero, M. A. (2003). *Madurez vocacional*. Barcelona: Ariel Psicología

Manterola, C. y Otzen, T. (2014). Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634-645. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022014000200042

Martínez, J. M., Segura, M. A. y García, I. (2014). Desarrollo vocacional y factores que influyeron en la elección vocacional en personas discapacitadas con estudios universitarios insertadas laboralmente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 539-548. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785053.pdf>

Matute, M. J. (2020). *Relación entre la madurez vocacional y el desempeño académico de los estudiantes de tercer y séptimo ciclo de psicología educativa de la Universidad del Azuay* [Tesis de titulación, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional - Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10574/1/16163.pdf>

- Mayer, J. D., Caruso, D. R. y Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290-300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. R. (2000). *Models of emotional intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Meneses, J. y Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. [Archivo PDF]. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- Montañés, M. C. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Invertir en la orientación profesional – Edición revisada. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215_spa
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). PISA 2018: Results what students know and can do - Volume I. OCDE. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5f07c754-en.pdf?expires=1688677736&id=id&accname=guest&checksum=20BB4C61FE22BABA918010B07514EFAE>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education. OECDE Publishing. <https://www.academia.edu/38166578/Higher>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2021). Orientación Profesional para Adultos en América Latina. OCDE. https://www.oecd-ilibrary.org/employment/career-guidance-for-adults-in-latin-america_4eaf4996-en

- Osores, S. H. (2021). Elección vocacional en adolescentes: una revisión bibliográfica. *Temática Psicológica*, 17(1), 39-57.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/2626>
- Osores, S. H. (2023). *Conductas parentales y madurez vocacional, según sexo en estudiantes de quinto de secundaria de Lima* [Tesis de titulación, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional - Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1095/OsoresQ_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinzón de Bojana, B. y Prieto de Alizo, L. (2006). Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Gas de la UNERMB. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10(2), 18-40. <https://www.redalyc.org/pdf/309/30910215.pdf>
- Porras, A. (2017). Tipos de muestreo. Centro de Investigación en Geografía y Geomática. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Ramos, C. L. y Arely, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe5/2007-7890-dilemas-8-spe5-00021.pdf>

- Rodríguez, F. N. y Aynaya, R. E. (2021). *Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021* [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana Unión. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4793/Frida_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, S. y Villasmil, J. (2017). La madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicada*, 2(4). <https://www.redalyc.org/pdf/5768/576866903007.pdf>
- Salazar, D. A. (2022). *La inteligencia emocional y su relación con la toma de decisiones en adolescentes* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional - Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34792/1/Salazar%20Nieto%20Daniela%20Andr%C3%A9s%20-%20Repositorio.pdf>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1997). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the trait metamood scale. En J.W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure y health*, 125-151.
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2017). Guía de orientación de estudios. Ministerio de Educación. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Gu%C3%ADa-de-Orientaci%C3%B3n-de-Estudios.pdf>

- Servicio de Información de Educación Superior. (2015). Panorama de la educación superior en Chile 2014. MINEDUC.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/1957/mono-706.pdf?sequence=1&isAllowed=1>
- Simmons, S. y Simmons, J. C. (1997). *Measuring Emotional Intelligence*. The Summit Publishing Group.
- Sucasaire, J. (2022). Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra de investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8(5), 185-190. <https://doi.org/10.1037/h0056046>
- Super, D. E. (1979). Vocational maturity in adulthood: toward turning a model into a measure. *Journal of vocational behavior*, 14 (3), 255-270.
[https://doi.org/10.1016/0001-8791\(79\)90054-X](https://doi.org/10.1016/0001-8791(79)90054-X)
- Super, D. E., Savickas, M. L. y Super, C. M. (1996). *The life-span, life-space approach to careers*. San Francisco, EEUU: Jossey-Bass Publishers.
- Valentin, T. F. (2020). Orientación vocacional y decisión profesional: disyuntiva en estudiantes de educación básica peruana. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, (11), 85-99
<https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/wp-content/uploads/2021/08/Texto-4-Te%C3%B3filo-F%C3%A9lix-Valent%C3%ADn-Melgarejo-Per%C3%BA.pdf>

Vincha, V. A. (2020). *Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de la región Tacna* [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3261/Vito_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zappino, J. (2020). *Manual de estadística básica para no estadísticos. Cuadernos del INAP*. Instituto Nacional de Administración Pública.

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes , cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, LIMA – 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023.</p>	<p>Inteligencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción emocional 2. Comprensión emocional 3. Regulación emocional 	<p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población: 193 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la exploración de carrera en estudiantes de</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.</p>	<p>Hipótesis específicas :</p> <p>Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la planificación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.</p> <p>Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la exploración de carrera en estudiantes de</p>	<p>Madurez Vocacional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. Exploración de Carrera 3. Información de Carrera 4. Toma de Decisiones 5. Orientación Realista 	<p>Muestra: 129 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada</p> <p>Instrumento 1: Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24</p>

<p>cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?</p>	<p>E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.</p>	<p>cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023.</p>	<p>Instrumento 2: Inventario de madurez vocacional de Busot</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la información de carrera en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la exploración de carrera en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023.</p>	<p>Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la información de carrera en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la información de carrera en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.</p>	<p>Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la orientación</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en estudiantes de</p>	<p>Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y la orientación</p>	

realista en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima - 2023?

cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la orientación realista en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

realista en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023.

Anexo 2. Instrumentos de medición

Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24

Edad:
Grado:

Sexo:
Sección:

Fecha:

¿Ya tienes en mente una carrera técnica o profesional a estudiar?

() SÍ

() NO

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos					
2	Frecuentemente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
4	Es importante prestar atención a mis emociones y estado de ánimo					
5	Permito que mis sentimientos perturben a mis pensamientos					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7	Con frecuencia pienso en mis sentimientos					
8	Presto mucha atención a cómo me siento					
9	Tengo claros mis sentimientos					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					
11	Casi siempre sé cómo me siento					
12	Frecuentemente identifico mis sentimientos sobre otras personas					
13	A menudo identifico mis sentimientos en distintas situaciones					
14	Siempre puedo decir cómo me siento					

15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista					
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables					
19	Cuando me siento triste, me consuela recordarlos momentos felices de mi vida					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo					
23	Tengo mucha energía la mayor parte del tiempo					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo					

Inventario de madurez vocacional de Busot

El presente cuestionario ha sido elaborado para determinar el nivel de tu desarrollo vocacional. Si en algún momento aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y acudiré para ayudarte. No hay tiempo límite para finalizar el cuestionario, pero sí respondes con cierta rapidez, las respuestas serán espontáneas y valederas.

Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar					
2	Pienso escoger la profesión que me sugieran las personas que saben sobre ello					
3	Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres					
4	Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada					
5	Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro					
6	Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.					
7	Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar					
8	Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo					
9	Mis intereses vocacionales son confusos					
10	Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger					
11	Tengo la impresión de que soy bueno en pocas actividades					
12	La experiencia que uno ha tenido en la escuela, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger					
13	Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir					
14	He asistido a charlas donde dan información vocacional					
15	He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras					
16	He leído artículos que hablan sobre las profesiones					

17	He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones					
18	He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor, en asuntos vocacionales					
19	He consultado con mis padres acerca de la carrera que se ajusta mejor a mis capacidades					
20	He consultado con mis profesores acerca de la carrera que se ajusta mejor a mis capacidades					
21	He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer después que termine mis estudios					
22	He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales					
23	He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones					
24	He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones					
25	Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en mi país.					
26	Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención					
27	Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región					
28	El trabajo es una actividad agradable					
29	Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo					
30	Estoy enterado de la importancia del índice académico					
31	No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta					
32	Yo conozco las actividades que realizan los profesionales de las carreras a escoger					
33	Tengo claro cuáles son mis gustos y mis interés vocacionales					
34	Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan					
35	Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad					
36	Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan					
37	Para escoger bien, hay que pensar en los pro y contras que tiene cada carrera					
38	Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a sentirse realizado					
39	Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez					
40	Solo hay una ocupación adecuada para cada persona					

41	Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra					
42	No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión					
43	Ya decidí la carrera que voy a escoger					
44	La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero					
45	He aprendido a tomar decisiones de forma sistemática y racional					
46	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito					
47	Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido					
48	El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad					
49	Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría					
50	Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla					
51	Para escoger una ocupación es mejor probar varias y elegir luego la que más me guste					
52	Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra					
53	Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme					
54	Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades					
55	Me gustan carreras muy diferentes					
56	Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida					
57	Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro					
58	Necesito realizar varios cuestionarios para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser					
59	He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta					
60	No me gusta ninguna de las carreras que conozco					

Anexo 3: Validación de instrumentos

Juez 1: Mg. Carlos Enrique Vicente								
Variable: Inteligencia emocional								
N	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comprensión emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Regulación emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todo los momentos felices de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	X		X		X		

Variable: Madurez Vocacional

N	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar	X		X		X		
2	Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben	X		X		X		
3	Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres	X		X		X		
4	Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada	X		X		X		
5	Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro	X		X		X		
6	Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.	X		X		X		
7	Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar	X		X		X		
8	Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo	X		X		X		
9	Mis intereses vocacionales son contradictorios	X		X		X		

10	Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger	X		X		X		
11	Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas	X		X		X		
12	La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Exploración de Carrera		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir	X		X		X		
14	He asistido a charlas donde dan información vocacional	X		X		X		
15	He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras	X		X		X		
16	He leído artículos que hablan sobre las profesiones	X		X		X		
17	He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones	X		X		X		
18	He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales	X		X		X		
19	He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene	X		X		X		
20	Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene	X		X		X		

21	He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer después que termine mis estudios	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

22	He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales	X		X		X		
23	He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones	X		X		X		
24	He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Información de Carrera		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en mi país.	X		X		X		
26	Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención	X		X		X		
27	Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región	X		X		X		
28	El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación	X		X		X		
29	Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo	X		X		X		
30	Estoy enterado de lo que significa índice académico	X		X		X		
31	No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta	X		X		X		

32	Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos	X		X		X		
33	Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales	X		X		X		

34	Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan	X		X		X		
35	Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad	X		X		X		
36	Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones		Si	No	Si	No	Si	No	
37	Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera	X		X		X		
38	Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso	X		X		X		
39	Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez	X		X		X		
40	Solo hay una ocupación adecuada para cada persona	X		X		X		
41	Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra	X		X		X		
42	No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión	X		X		X		
43	Ya decidí la carrera que voy a escoger	X		X		X		

44	La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero	X		X		X		
45	He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional	X		X		X		
46	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito	X		X		X		
47	Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido	X		X		X		
48	El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Orientación realista		Si	No	Si	No	Si	No	
49	Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría	X		X		X		
50	Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla	X		X		X		
51	Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta	X		X		X		
52	Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra	X		X		X		
53	Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme	X		X		X		
54	Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades	X		X		X		
55	Me gustan carreras muy diferentes	X		X		X		
56	Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida	X		X		X		

57	Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro	X		X		X		
58	Necesito hacer varios tests para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser	X		X		X		
59	He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta	X		X		X		
60	No me gusta ninguna de las carreras que conozco	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: Se puede aplicar con éxito

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No

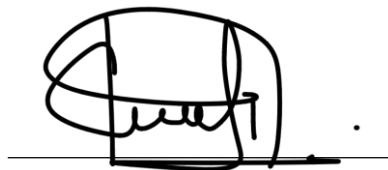
aplicable []

Mg. Carlos Enrique Vicente Huapaya DNI:

07403455

Especialidad del validador: Mg. En psicología Educativa y problemas de aprendizaje, actualmente docente Universitario.

17 de abril de 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'C. Vicente', written over a horizontal line.

Mg. Carlos Enrique Vicente

Huapaya C.Ps.P 6631

Juez 2: Jaime Eduardo Muñoz Huamanchumo

Variable: Inteligencia emocional

N	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente		X	X		X		Repite el contenido de la pregunta 8
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento		X	X		X		Repite el contenido de la pregunta 6
DIMENSIÓN 2: Comprensión emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento		X	X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones		X	X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos		X	X		X		
DIMENSIÓN 3: Regulación emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todos los momentos felices de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	X		X		X		

Variable: Madurez Vocacional

N	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar	X		X		X		
2	Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben	X		X		X		
3	Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres	X		X		X		
4	Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada	X		X		X		
5	Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro	X		X		X		
6	Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.	X		X		X		
7	Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar	X		X		X		
8	Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo	X		X		X		

9	Mis intereses vocacionales son contradictorios	X		X		X		
10	Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger	X		X		X		
11	Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas	X		X		X		
12	La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Exploración de Carrera		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir	X		X		X		
14	He asistido a charlas donde dan información vocacional	X		X		X		
15	He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras	X		X		X		
16	He leído artículos que hablan sobre las profesiones	X		X		X		
17	He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones	X		X		X		
18	He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales	X		X		X		
19	He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene	X		X		X		
20	Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene	X		X		X		

21	He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer después que termine mis estudios	X		X		X		
22	He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales	X		X		X		
23	He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones	X		X		X		
24	He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Información de Carrera		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en mi país.	X		X		X		
26	Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención	X		X		X		
27	Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región	X		X		X		
28	El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación	X		X		X		
29	Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo	X		X		X		
30	Estoy enterado de lo que significa índice académico	X		X		X		
31	No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta	X		X		X		

32	Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos		X		X	X		No deben mencionarse las carreras en específico.
33	Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales	X		X		X		
34	Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan	X		X		X		
35	Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad	X		X		X		
36	Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones		Si	No	Si	No	Si	No	
37	Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera	X		X		X		
38	Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso	X		X		X		
39	Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez	X		X		X		
40	Solo hay una ocupación adecuada para cada persona	X		X		X		
41	Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra	X		X		X		
42	No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión	X		X		X		
43	Ya decidí la carrera que voy a escoger	X		X		X		

44	La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero	X		X		X		
45	He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional	X		X		X		
46	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito	X		X		X		
47	Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido	X		X		X		
48	El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Orientación realista		Si	No	Si	No	Si	No	
49	Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría	X		X		X		
50	Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla	X		X		X		
51	Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta	X		X		X		
52	Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra	X		X		X		
53	Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme	X		X		X		
54	Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades	X		X		X		
55	Me gustan carreras muy diferentes	X		X		X		

56	Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida	X		X		X		
57	Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro	X		X		X		
58	Necesito hacer varios tests para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser	X		X		X		
59	He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta	X		X		X		
60	No me gusta ninguna de las carreras que conozco	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir [X] No

aplicable []

Mg. Jaime Eduardo Muñoz Huamanchumo

DNI: 72422120

Especialidad del validador: Maestría en problemas de aprendizaje

Jueves 13 de abril de 2023



Jaime E. Muñoz Huamanchumo
PSICOLOGO
C.Ps.P. 26277

Jaime Eduardo Muñoz Huamanchumo

DNI 72422120

Juez 3: Mg. César Eduardo Bustamante Ulfe

Variable: Inteligencia emocional

N	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	x		x		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	x		x			x	Frecuentemente dedico tiempo a pensar en mis emociones.
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	x		x			x	
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	x		x		x		
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos	x		x			x	Permito que mis sentimientos perturben a mis pensamientos
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	x		x		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	x		x			x	Con frecuencia pienso en mis sentimientos
8	Presto mucha atención a cómo me siento	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Comprensión emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos	x		x		X		

10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	x		x		x		
11	Casi siempre sé cómo me siento	x		x		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	x		x			x	Frecuentemente identifico mis sentimientos sobre otras personas.
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	x		x			x	A menudo identifico mis sentimientos en distintas situaciones.
14	Siempre puedo decir cómo me siento	x		x		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	x		x		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Regulación emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista	x		x		x		
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables	x		x			x	Aunque me sienta bien, normalmente pienso en cosas agradables.
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todo los momentos felices de la vida	x		x			x	Cuando me siento triste, me consuela recordar los momentos felices de mi vida.
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	x		x		X		
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma	x		x		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	x		x		x		

23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	x		x		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	x		x		X		
Variable: Madurez Vocacional								
N	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Planificación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar	x		x		X		
2	Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben	x		x			x	Pienso escoger la profesión que me sugieran las personas que saben sobre ello.
3	Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres	x		x		x		
4	Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada	x		x		X		
5	Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro	x		x		X		
6	Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.	x		x		X		
7	Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar	x		x		x		

8	Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo	x		x		X		
9	Mis intereses vocacionales son contradictorios	x		x		X		
10	Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger	x		x		X		
11	Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas	x		x		X		
12	La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Exploración de Carrera		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir	x		x		X		
14	He asistido a charlas donde dan información vocacional	x		x		X		
15	He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras	x		x		X		
16	He leído artículos que hablan sobre las profesiones	x		x		X		
17	He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones	x		x		X		
18	He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales	X		x		X		
19	He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene	x		x		X		

20	Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene	x		x		x		
21	He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer después que termine mis estudios	x		x		X		
22	He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales	x		x		X		
23	He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones	x		x		X		
24	He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Información de Carrera		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en mi país.	x		x		X		
26	Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención	x		x		X		
27	Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región	x		x		X		
28	El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación	x		x		X		
29	Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo	x		x		X		
30	Estoy enterado de lo que significa índice académico	x		x		X		
31	No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta	x		x		x		

32	Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos		x		x		x	Reformular, si se va a mencionar de forma independiente carreras, se tendría que realizar por su clasificación (letras, números). Asimismo, procedería a colocarse más preguntas.
33	Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales	x		x		X		Tengo claro cuales son mis gustos y mis interés vocacionales.
34	Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan	x		x		x		
35	Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad	x		x		X		
36	Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Toma de decisiones		Si	No	Si	No	Si	No	
37	Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera	x		x		x		
38	Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso	X		x		x		
39	Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez	x		x		X		
40	Solo hay una ocupación adecuada para cada persona	X		x		x		
41	Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra	x		x		X		

42	No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión	x		x		x		
43	Ya decidí la carrera que voy a escoger	x		x		x		
44	La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero	x		x		X		
45	He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional	x		x			X	He aprendido a tomar decisiones de forma sistemática y racional.
46	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito	x		x		X		
47	Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido	x		x		X		
48	El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad	x		x		X		
DIMENSIÓN 5: Orientación realista		Si	No	Si	No	Si	No	
49	Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría	x		x		X		
50	Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla	x		x		X		
51	Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta	x		x			x	Para escoger una ocupación es mejor probar varias y elegir luego la que más me guste.
52	Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra	x		x		X		

53	Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme	x		x		x		
54	Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades	x		x		X		
55	Me gustan carreras muy diferentes	x		x		X		
56	Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida	x		x		X		
57	Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro	x		x		X		
58	Necesito hacer varios tests para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser	x		x		X		
59	He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta	x		x		X		
60	No me gusta ninguna de las carreras que conozco	x		x		x		

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

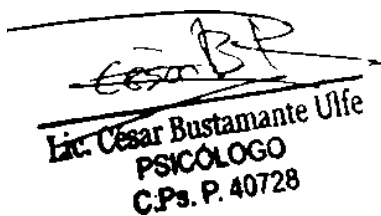
Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Mg. César Eduardo Bustamante Ulfe DNI:

71475481

Especialidad del validador: Psicología Educativa



Lic. César Bustamante Ulfe
PSICÓLOGO
C.Ps. P. 40728

17 de abril de 2023

Mg. César Eduardo Bustamante Ulfe

Juez 4: Dante Jacobi Romero**Variable: Inteligencia emocional**

N	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comprensión emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Regulación emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todo los momentos felices de la vida	X		X		X		Corregir redacción
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	X		X		X		Falta la coma, después de positivos
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	X		X		X		

Variable: Madurez Vocacional

N	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar	X		X		X		
2	Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben	X		X		X		
3	Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres	X		X		X		
4	Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada	X		X		X		
5	Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro	X		X		X		
6	Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.	X		X		X		
7	Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar	X		X		X		
8	Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo	X		X		X		
9	Mis intereses vocacionales son contradictorios	X		X		X		

10	Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger	X		X		X		
11	Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas	X		X		X		
12	La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Exploración de Carrera		Si	No	Si	X	Si	No	
13	Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir	X		X		X		
14	He asistido a charlas donde dan información vocacional	X		X		X		
15	He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras	X		X		X		
16	He leído artículos que hablan sobre las profesiones	X		X		X		
17	He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones	X		X		X		
18	He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales	X		X		X		Es coma no punto después de la palabra profesor
19	He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene	X		X		X		
20	Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene	X		X		X		
21	He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer después que termine mis estudios	X		X		X		

22	He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales	X		X		X		
23	He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones	X		X		X		
24	He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Información de Carrera		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en mi país.	X		X		X		
26	Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención	X		X		X		
27	Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región	X		X		X		
28	El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación	X		X		X		
29	Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo	X		X		X		
30	Estoy enterado de lo que significa índice académico	X		X		X		
31	No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta	X		X		X		
32	Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos	X		X		X		
33	Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales	X		X		X		

34	Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan	X		X		X		
35	Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad	X		X		X		
36	Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones		Si	No	Si	No	Si	No	
37	Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera	X		X		X		
38	Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso	X		X		X		
39	Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez	X		X		X		
40	Solo hay una ocupación adecuada para cada persona	X		X		X		
41	Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra	X		X		X		
42	No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión	X		X		X		
43	Ya decidí la carrera que voy a escoger	X		X		X		
44	La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero	X		X		X		
45	He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional	X		X		X		

46	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito	X		X		X		
47	Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido	X		X		X		
48	El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Orientación realista		Si	No	Si	No	Si	No	
49	Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría	X		X		X		
50	Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla	X		X		X		
51	Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta	X		X		X		
52	Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra	X		X		X		
53	Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme	X		X		X		
54	Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades	X		X		X		
55	Me gustan carreras muy diferentes	X		X		X		
56	Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida	X		X		X		
57	Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro	X		X		X		
58	Necesito hacer varios tests para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser	X		X		X		Cambie test por la palabra usada en español
59	He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta	X		X		X		
60	No me gusta ninguna de las carreras que conozco	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir [x]


No aplicable []

Mg. En Investigación y Docencia Universitaria

DNI: 10425460 CPsP: 3806

Especialidad del validador: Psicólogo

22 de abril de 2023



Dante Jacobi Romero

Cuestionario de inteligencia emocional de Mayer y Salovey

Tabla 1A

Matriz V de Aiken para los 24 ítems

Item	PERTINENCIA								RELEVANCIA								CLARIDAD								V. AIKEN
	Jueces								Jueces								Jueces								
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN				
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	0.93			
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	0.93			
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	0.93			
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	0.93			
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	4	0.8	1	1	1	1	0	4	0.8	0.87			
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	0.93			
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	3	0.6	0.87			
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	0.93			
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	0.93			
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
22	1	1	1	1	0	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	4	0.8	0.87			
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00	1.00			

Tabla 2A

Estadísticos descriptivos para los 24 ítems

	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
IE1	3.36	1.206	.134	-1.237
IE2	2.86	1.160	.094	-.914
IE3	2.64	1.165	.365	-.628
IE4	3.48	1.087	-.354	-.814
IE5	2.24	1.303	.853	-.275
IE6	2.95	1.168	.193	-.719
IE7	2.95	1.229	.095	-.973
IE8	2.98	1.115	.270	-.525
IE9	2.74	1.363	.259	-1.052
IE10	2.50	1.194	.811	-.200
IE11	2.62	1.287	.480	-.733
IE12	2.45	1.131	.390	-.483
IE13	2.79	1.138	.444	-.567
IE14	2.40	1.326	.775	-.489
IE15	2.52	1.042	.410	-.023
IE16	2.81	1.110	.396	-.381
IE17	3.07	1.314	-.070	-1.086
IE18	3.33	1.408	-.301	-1.144
IE19	3.21	1.616	-.220	-1.583
IE20	3.52	1.311	-.123	-1.537
IE21	3.64	1.144	-.370	-.884
IE22	3.19	1.110	-.059	-.413
IE23	3.21	1.371	-.169	-1.121
IE24	3.24	1.226	.020	-1.213

Tabla 3A

Prueba KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin		0.818
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	703.731
Bartlett	gl	276
	Sig.	0.00

Tabla 4A

Comunalidades

	Inicial	Extracción
IE1	1.000	.731
IE2	1.000	.736
IE3	1.000	.747
IE4	1.000	.772
IE5	1.000	.556
IE6	1.000	.766
IE7	1.000	.796
IE8	1.000	.671
IE9	1.000	.547
IE10	1.000	.618
IE11	1.000	.551
IE12	1.000	.212
IE13	1.000	.395
IE14	1.000	.748
IE15	1.000	.598
IE16	1.000	.691
IE17	1.000	.437
IE18	1.000	.559
IE19	1.000	.510
IE20	1.000	.737
IE21	1.000	.525
IE22	1.000	.398
IE23	1.000	.623
IE24	1.000	.409

Tabla 5A

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
	1	7.383	30.763	30.763	7.383	30.763	30.763	5.444	22.683
2	4.702	19.591	50.354	4.702	19.591	50.354	5.113	21.304	43.987
3	2.148	8.950	59.304	2.148	8.950	59.304	3.676	15.317	59.304

Tabla 6A

Matriz de componente rotado

	Componente		
	1	2	3
IE2	.849		
IE1	.842		
IE4	.826		
IE3	.823		
IE7	.791		.403
IE6	.746		
IE8	.620		.535
IE12	.410		
IE14		.824	
IE16		.802	
IE15		.770	
IE9		.710	
IE23		.653	.437
IE10	.461	.637	
IE11		.579	.454
IE13		.559	
IE5	.485	-.555	
IE19		.543	
IE18		.528	.522
IE20			.763
IE21			.711
IE17			.624
IE24			.595
IE22			.513

Tabla 7A*Confiabilidad por ítems*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IE1	67.36	230.040	.578	.885
IE2	67.86	232.760	.524	.887
IE3	68.07	228.214	.656	.884
IE4	67.24	237.844	.406	.889
IE5	68.48	250.841	.003	.900
IE6	67.76	235.893	.429	.889
IE7	67.76	228.283	.616	.884
IE8	67.74	229.808	.639	.884
IE9	67.98	230.463	.491	.887
IE10	68.21	230.026	.585	.885
IE11	68.10	233.015	.458	.888
IE12	68.26	239.905	.327	.891
IE13	67.93	233.970	.499	.887
IE14	68.31	238.024	.314	.892
IE15	68.19	239.377	.378	.890
IE16	67.90	232.235	.567	.886
IE17	67.64	232.138	.469	.888
IE18	67.38	225.851	.586	.885
IE19	67.50	219.720	.633	.883
IE20	67.19	223.377	.703	.882
IE21	67.07	237.044	.406	.889
IE22	67.52	239.914	.335	.891
IE23	67.50	230.500	.487	.888
IE24	67.48	235.719	.410	.889

Inventario de madurez vocacional de Busot

Tabla 8A

Matriz V de Aiken para los 60 ítems

Ítem	PERTINENCIA								RELEVANCIA							CLARIDAD							V.AIKEN
	Jueces								Jueces							Jueces							
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN		
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	4	0.8	0.93
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	4	0.8	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	4	0.8	0.93	
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	4	0.8	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	4	0.8	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	0.93	
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	4	0.8	0.93	
43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
45	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
48	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
49	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
50	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
51	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
52	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
53	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
54	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	0.93	
55	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
56	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93	
57	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
58	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	

Ítem	PERTINENCIA								RELEVANCIA							CLARIDAD							V.AIKEN
	Jueces								Jueces							Jueces							
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN		
59	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
60	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	0.8	0.93	
61	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
62	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
63	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
64	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
65	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
66	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
67	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
68	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
69	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
70	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
71	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
72	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
73	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
74	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
75	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
76	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
77	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
78	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
79	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
80	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
81	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
82	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0.8	0.93		
83	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	
84	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	100	

Tabla 9A*Estadísticos descriptivos para los 60 ítems*

	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
MV1	2.29	1.312	1.004	-.050
MV2	1.86	.977	1.452	1.140
MV3	1.90	1.078	1.057	.390
MV4	3.36	1.122	-.113	-1.066
MV5	1.62	.962	1.491	3.577
MV6	2.60	1.106	.998	.090
MV7	2.95	1.464	.135	-1.427
MV8	3.36	1.303	-.018	-1.361
MV9	2.50	1.311	.613	-.629
MV10	1.95	1.168	1.254	.748
MV11	2.33	1.262	.854	-.203
MV12	2.43	1.016	.790	.446
MV13	2.95	1.287	.309	-1.133
MV14	1.55	.889	1.208	1.203
MV15	2.90	1.246	.268	-.884
MV16	2.88	1.365	.285	-1.086
MV17	2.17	.986	.612	.210
MV18	1.76	1.144	1.419	.871
MV19	2.90	1.303	.184	-1.115
MV20	1.63	.968	1.84	.749
MV21	3.12	1.310	.043	-1.019
MV22	2.95	1.343	.091	-.916
MV23	3.21	1.371	-.347	-1.094
MV24	2.12	1.166	.846	-.014
MV25	2.26	1.061	.730	.387
MV26	2.71	1.419	.374	-1.165
MV27	2.05	1.081	1.118	1.004
MV28	2.95	.936	.848	.032
MV29	2.95	1.209	.182	-.672
MV30	2.83	1.167	.244	-.709
MV31	2.26	1.149	.975	.431
MV32	2.52	1.311	.491	-.898
MV33	3.33	1.408	.029	-1.661
MV34	3.29	1.330	.031	-1.277
MV35	2.48	1.311	.600	-.582
MV36	2.83	1.360	.378	-1.012
MV37	4.00	1.012	-.593	-.811
MV38	3.76	1.144	-.636	-.224
MV39	2.05	1.168	1.255	1.026
MV40	1.83	1.146	1.159	.230
MV41	2.19	1.131	.879	.157
MV42	2.24	1.031	1.173	1.735
MV43	2.98	1.675	.105	-1.494
MV44	2.52	1.087	.952	.583
MV45	2.74	1.170	.445	-.265
MV46	4.29	.918	-1.013	-.065

MV47	4.19	.969	-.909	-.278
MV48	2.95	1.464	.037	-1.441
MV49	1.60	1.014	1.089	1.472
MV50	4.29	.970	-1.461	1.073
MV51	2.48	1.234	.874	-.089
MV52	2.02	.975	1.111	1.236
MV53	2.05	1.081	.875	.059
MV54	2.71	1.312	.221	-1.161
MV55	2.76	1.226	.397	-.706
MV56	2.83	1.360	.072	-1.276
MV57	2.55	1.347	.522	-.900
MV58	2.43	1.213	.477	-.839
MV59	2.43	1.451	.602	-.973
MV60	1.55	1.017	1.202	.814

Tabla 10A

Prueba KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin		0.842
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado		753.725
Bartlett	gl	280
	Sig.	0.00

Tabla 11A

Comunalidades

	Inicial	Extracción
MV1	1.000	.365
MV2	1.000	.404
MV3	1.000	.561
MV4	1.000	.459
MV5	1.000	.387
MV6	1.000	.514
MV7	1.000	.410
MV8	1.000	.511
MV9	1.000	.596
MV10	1.000	.588
MV11	1.000	.512
MV12	1.000	.446
MV13	1.000	.696
MV14	1.000	.381
MV15	1.000	.525

MV16	1.000	.418
MV17	1.000	.567
MV18	1.000	.594
MV19	1.000	.452
MV20	1.000	.456
MV21	1.000	.664
MV22	1.000	.614
MV23	1.000	.547
MV24	1.000	.565
MV25	1.000	.410
MV26	1.000	.843
MV27	1.000	.551
MV28	1.000	.361
MV29	1.000	.390
MV30	1.000	.418
MV31	1.000	.329
MV32	1.000	.623
MV33	1.000	.591
MV34	1.000	.673
MV35	1.000	.370
MV36	1.000	.675
MV37	1.000	.495
MV38	1.000	.534
MV39	1.000	.559
MV40	1.000	.589
MV41	1.000	.365
MV42	1.000	.587
MV43	1.000	.672
MV44	1.000	.404
MV45	1.000	.534
MV46	1.000	.317
MV47	1.000	.426
MV48	1.000	.407
MV49	1.000	.572
MV50	1.000	.416
MV51	1.000	.407
MV52	1.000	.458
MV53	1.000	.439
MV54	1.000	.720
MV55	1.000	.336

MV56	1.000	.392
MV57	1.000	.721
MV58	1.000	.570
MV59	1.000	.486
MV60	1.000	.353

Tabla 12A

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
	1	11.651	19.418	19.418	11.651	19.418	19.418	8.260	13.766
2	6.412	10.687	30.105	6.412	10.687	30.105	7.352	12.254	26.020
3	4.660	7.767	37.872	4.660	7.767	37.872	4.929	8.215	34.235
4	3.925	6.542	44.414	3.925	6.542	44.414	4.604	7.674	41.909
5	3.079	5.132	49.546	3.079	5.132	49.546	4.582	7.637	52.000

Tabla 13A

Matriz de componente rotado

	Componente				
	1	2	3	4	5
MV26	.753				
MV34	.710				
MV33	.706				
MV43	.700				
MV24	.700				
MV8	.672				
MV15	.662				
MV7	.607				
MV1	.582				
MV36	.576				.525
MV16	.552				
MV28	.536				
MV22	.518				.434
MV58	-.491	.439			
MV45	.447				.417
MV19	.445		.425		
MV17	.428				

MV31	-417			
MV5	-.404			
MV14				
MV57		.748		
MV42		.747		
MV13		.737		
MV10		.726		
MV11		.693		
MV54		.677		
MV9		.638		
MV49		.625		
MV25		.615		
MV48		.581		
MV29		.492		
MV2		.480		
MV59		.472		
MV55		.433		
MV23			.661	
MV21			.652	
MV37			.644	
MV38			.638	
MV50			.559	
MV4			.535	
MV47	.424		.449	
MV56			.418	
MV60				
MV40			.713	
MV39			.661	
MV3			.657	
MV6			.615	
MV12			.596	
MV52			.590	
MV41			.580	
MV53			.513	
MV51			.431	
MV32				.769
MV20				.653
MV18				.588
MV30				.578
MV27	.457			.458
MV35				.439
MV44				.438
MV46				

Tabla 14A*Confiabilidad por ítems*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
MV1	155.59	419.049	.204	.809
MV2	156.00	427.300	.090	.811
MV3	155.95	434.548	-.084	.815
MV4	154.49	415.406	.336	.806
MV5	156.27	441.351	-.254	.818
MV6	155.27	427.751	.063	.812
MV7	154.88	415.910	.235	.808
MV8	154.49	406.606	.450	.802
MV9	155.37	419.838	.190	.809
MV10	155.90	414.740	.331	.806
MV11	155.54	416.205	.270	.807
MV12	155.44	424.602	.148	.810
MV13	154.93	408.570	.411	.803
MV14	156.32	421.872	.251	.808
MV15	154.98	411.274	.372	.805
MV16	154.98	407.174	.412	.803
MV17	155.73	419.801	.275	.807
MV18	156.10	413.140	.373	.805
MV19	154.98	401.824	.536	.800
MV20	156.24	420.439	.265	.808
MV21	154.76	409.189	.391	.804
MV22	154.93	403.470	.487	.801
MV23	154.66	406.080	.427	.803
MV24	155.76	411.039	.413	.804
MV25	155.63	419.188	.265	.808
MV26	155.12	415.860	.244	.808
MV27	155.83	418.145	.281	.807
MV28	154.90	416.490	.381	.806
MV29	154.93	422.070	.166	.810
MV30	155.05	423.498	.144	.810
MV31	155.63	430.138	.009	.813
MV32	155.34	413.230	.314	.806
MV33	154.56	419.252	.183	.810
MV34	154.56	419.452	.196	.809

MV35	155.39	418.594	.213	.809
MV36	155.05	413.748	.290	.807
MV37	153.88	412.510	.441	.804
MV38	154.10	420.540	.213	.809
MV39	155.83	426.195	.088	.812
MV40	156.02	429.824	.016	.813
MV41	155.68	423.522	.150	.810
MV42	155.63	417.088	.322	.806
MV43	154.88	428.510	.008	.816
MV44	155.37	419.138	.257	.808
MV45	155.12	418.310	.253	.808
MV46	153.59	422.199	.232	.808
MV47	153.68	413.672	.433	.804
MV48	154.88	416.510	.225	.809
MV49	156.27	421.801	.216	.809
MV50	153.59	428.449	.062	.812
MV51	155.39	418.594	.230	.808
MV52	155.85	416.378	.361	.806
MV53	155.83	418.495	.273	.807
MV54	155.15	421.378	.162	.810
MV55	155.10	428.390	.039	.813
MV56	155.00	422.700	.134	.811
MV57	155.29	415.312	.271	.807
MV58	155.44	427.352	.060	.812
MV59	155.41	417.299	.211	.809
MV60	156.32	427.322	.083	.811

Anexo 4: Confiabilidad

Tabla 15A

Confiabilidad del Cuestionario de inteligencia emocional (TMMS-24)

	Alfa de Cronbach
Percepción emocional	0.90
Comprensión emocional	0.83
Regulación emocional	0.82
Inteligencia emocional	0.89

Tabla 16A

Confiabilidad del Inventario de madurez vocacional de Busot

	Alfa de Cronbach
Planificación	0.77
Exploración de la carrera	0.86
Información de la carrera	0.88
Orientación realista	0.78
Toma de decisiones	0.74
Madurez vocacional	0.81

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 19 de marzo de 2024

Investigador(a)
Herrera Balcazar Grazia
Exp. N°: 0180-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Alfonso Ugarte, Lima -2023” Versión 01 con fecha 19/03/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01 con fecha 19/03/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Herrera Balcazar Grazia y a los investigadores colaboradores: no aplica.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Raul Antonio Rojas Ortega
Presidente
Comité Institucional de Ética para la Investigación
UPNW

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Grazia Francesca Del Socorro Herrera Balcazar

Título: “Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes , cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023”

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes , cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023”, desarrollado por Grazia Francesca Del Socorro Herrera Balcazar, estudiante de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Cuestionario de inteligencia emocional de Mayer y Salovey
- Inventario de madurez vocacional de Busot

La encuesta puede demorar unos 20 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos Ninguno

Beneficios Ninguno

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Grazia Francesca Del Socorro Herrera Balcazar al número +51 920 539 748 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Grazia Francesca Del Socorro Herrera Balcazar

DNI:

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA *Alfonso Ugarte*



Santa Anita, 09 de Julio del 2024.

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

Yo, Francis Cordova Leyva, Psicóloga de la Institución Educativa Alfonso Ugarte – Santa Anita, extendiendo mi saludo y certifico que la bachiller Grazia Herrerra Balcazar de la carrera de Psicología de la Universidad Norbert Wiener con DNI 70753482 y código universitario 2020100897 aplicó los instrumentos psicométricos de “Cuestionario de inteligencia emocional TMSS-24 y Escala de madurez vocacional de Busot” a estudiantes de 4to y 5to de secundaria con el objetivo de recopilar la información necesaria para desarrollar su investigación titulada “Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria”

Se expide este certificado para los fines educativos.

Atentamente,


Lic. Francis Cordova Leyva
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 48279

PSICÓLOGA

Jr. Los Pinos N° 514 Urb. Los Ficus Santa Anita Teléfono: 362 - 4761

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

● 20% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 13% Internet database
- 7% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 16% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	uwiener on 2024-07-24 Submitted works	2%
3	uwiener on 2024-10-11 Submitted works	2%
4	repositorio.umch.edu.pe Internet	1%
5	uwiener on 2024-11-04 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2024-11-08 Submitted works	<1%
7	Bull, Teodoro Yaye. "Las prácticas Parentales y La orientación Religios..." Publication	<1%
8	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%