



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

Tesis

Conocimiento y prácticas de primeros auxilios en los padres de familia en la
institución educativa Teniente Miguel Cortes, Sullana – Piura, 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería**

Presentado por:

Autora: Salas Murrieta, Nila Leonisa


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8187-3944>

Asesora: Dra. Gonzales Saldaña, Susan Haydee

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5001-4388>

Lima – Perú

2025

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 | FECHA: 22/01/2024 |

Yo, Nila Leonisa Salas Murrieta egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MIGUEL CORTES, SULLANA – PIURA, 2023”**. Asesorado por la docente: Dra. Gonzales Saldaña Susan Haydee DNI: 44551282 Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5001-4388>. tiene un índice de similitud de (19) (DIECINUEVE) % con código 14912:453064843 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Nila Leonisa Salas Murrieta.
Firma de autor 1
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: 41617784



.....
Firma: **Dra. Gonzales Saldaña Susan Haydee**
Nombres y apellidos del Asesor
DNI: 44551282

Lima, 22 de 01 de 2024

Dedicatoria

A mis progenitores por su respaldo y afecto inquebrantable en el transcurso de este periodo. A mi marido y a mis hijos, quienes son el estímulo de mi continua superación.

Agradecimiento

A Dios por haberme regalado la vida y permitirme vivir hermosas experiencias en mi carrera profesional y personal, por acompañarme en cada etapa de mi vida, brindándome salud y la sabiduría para tomar decisiones adecuadas en mi vida.

Índice

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Índice (general, de tablas y gráficos) | v |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| CAPITULO I: EL PROBLEMA | 01 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 03 |
| 1.2 Formulación del problema | 03 |
| 1.2.1 Problema general | 03 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 03 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 03 |
| 1.3.1 Objetivo general | 03 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 03 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 04 |
| 1.4.1 Teórica | 04 |
| 1.4.2 Metodológica | 04 |
| 1.4.3 Práctica | 04 |
| 1.5 Limitaciones de la investigación | 05 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 06 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 06 |
| 2.2 Bases teóricas | 08 |
| 2.3 Formulación de hipótesis | 18 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1. Método de investigación | 19 |
| 3.2. Enfoque investigativo | 19 |
| 3.3. Tipo de investigación | 19 |
| 3.4. Diseño de la investigación | 19 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 20 |
| 3.6. Variables y operacionalización | 22 |

| | | |
|---|---|-----|
| 3.7. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 24 |
| 3.7.1. | Técnica | 25 |
| 3.7.2. | Descripción | 25 |
| 3.7.3. | Validación | 26 |
| 3.7.4. | Confiabilidad | 26 |
| 3.8. | Procesamiento y análisis de datos | 26 |
| 3.9. | Aspectos éticos | 26 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | | 28 |
| 4.1 | Resultados | 28 |
| 4.1.1. | Análisis descriptivo de resultados | 28 |
| 4.1.2. | Prueba de hipótesis | 49 |
| 4.1.3. | Discusión de resultados | 56 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 59 |
| 5.1 | Conclusiones | 59 |
| 5.2 | Recomendaciones | 60 |
| REFERENCIAS | | 61 |
| ANEXOS | | 68 |
| Anexo 01: Matriz de consistencia | | 69 |
| Anexo 02: Instrumento | | 72 |
| Anexo 03: Base de datos | | 81 |
| Anexo 04: Aprobación del Comité de Ética | | 134 |
| Anexo 05: Formato de consentimiento informado | | 135 |
| Anexo 06: Informe del asesor de Turnitin | | 137 |
| Anexo 07: Evidencias fotográficas | | 138 |

Índice de tablas

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 1. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia. | 28 |
| Tabla 2. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión generalidades. | 29 |
| Tabla 3. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño. | 30 |
| Tabla 4. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión reanimación cardiopulmonar. | 31 |
| Tabla 5. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión hemorragia. | 32 |
| Tabla 6. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión lesiones dérmica | 33 |
| Tabla 7. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión lesiones óseas | 34 |
| Tabla 8. | Prácticas en padres de primeros auxilios. | 35 |
| Tabla 9. | Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños. | 36 |
| Tabla 10. | Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión desmayos. | 37 |
| Tabla 11. | Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión heridas y hemorragia.. | 38 |
| Tabla 12. | Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión reanimación cardio pulmonar. | 39 |
| Tabla 13. | Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión quemaduras. | 40 |
| Tabla 14. | Conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia. | 41 |
| Tabla 15. | Primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia. | 42 |
| Tabla 16. | Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia. | 43 |
| Tabla 17. | Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia. | 44 |

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabla 18. | Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia. | 45 |
| Tabla 19. | Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia. | 46 |
| Tabla 20. | Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia. | 47 |
| Tabla 21. | Prueba de normalidad | 48 |
| Tabla 22. | Prueba de correlación según Spearman entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia. | 49 |
| Tabla 23. | Prueba de correlación según Spearman entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia. | 50 |
| Tabla 24. | Prueba de correlación según Spearman entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia. | 51 |
| Tabla 25. | Prueba de correlación según Spearman entre conocimientos de primeros auxilios en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia. | 52 |
| Tabla 26. | Prueba de correlación según Spearman entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia. | 53 |
| Tabla 27. | Prueba de correlación según Spearman los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia. | 54 |
| Tabla 28. | Prueba de correlación según Spearman entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia. | 55 |

Índice de gráficos

| | | |
|-------------|---|----|
| Gráfico 1. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia. | 28 |
| Gráfico 2. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión generalidades. | 29 |
| Gráfico 3. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño. | 30 |
| Gráfico 4. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión reanimación cardiopulmonar. | 31 |
| Gráfico 5. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión hemorragia. | 32 |
| Gráfico 6. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión lesiones dérmica | 33 |
| Gráfico 7. | Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión lesiones óseas | 34 |
| Gráfico 8. | Prácticas en padres de primeros auxilios. | 35 |
| Gráfico 9. | Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños. | 36 |
| Gráfico 10. | Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión desmayos. | 37 |
| Gráfico 11. | Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión heridas y hemorragia.. | 38 |
| Gráfico 12. | Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión reanimación cardio pulmonar. | 39 |
| Gráfico 13. | Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión quemaduras. | 40 |
| Gráfico 14. | Conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia. | 41 |
| Gráfico 15. | Primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia. | 42 |

| | | |
|-------------|---|----|
| Gráfico 16. | Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia. | 43 |
| Gráfico 17. | Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia. | 44 |
| Gráfico 18. | Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia. | 45 |
| Gráfico 19. | Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia. | 46 |
| Gráfico 20. | Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia. | 47 |

Resumen

Esta investigación propuso el objetivo determinar de qué manera los conocimientos de primeros auxilios se vinculan con las prácticas en padres de familia, investigación de enfoque cuantitativo de tipo aplicada, descriptiva correlacional, hipotético deductivo, con una muestra de 279 padres de familia de la Institución Educativa Particular teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023, a quienes se les empleó un cuestionario junto con una ficha de cotejo. Conforme a los hallazgos, se logró evidenciar que el conocimiento en relación a los primeros auxilios se presentó en un grado medio en un 49.82%, el 25.45 bajo y el 24.73% alto. Asimismo, el 67.38% de los padres de familia presenta una práctica de los primeros auxilios regular, el 22.94% una práctica mala y el 9.68% buena. Se deduce que existe un vínculo relevante entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia esto respaldado por la rho de Spearman de 0.786 y un p valor de 0.000.

Palabras claves: primeros auxilios, conocimientos, padres de familia.

Abstract

This research proposed the objective of determining how first aid knowledge is linked to practices in parents, a quantitative approach of applied type, descriptive correlational, hypothetical deductive research, with a sample of 279 parents from the Teniente Miguel Cortes Sullana Private Educational Institution – Piura, 2023, who were used a questionnaire along with a comparison sheet. According to the findings, it was possible to show that knowledge in relation to first aid was presented to a medium degree in 49.82%, 25.45 low and 24.73% high. Likewise, 67.38% of the parents have a regular first aid practice, 22.94% a bad practice and 9.68% a good practice. It is deduced that there is a relevant link between first aid knowledge and practices in parents, this supported by Spearman's rho of 0.786 and a p value of 0.000.

Keywords: first aid, knowledge, parents.

Introducción

El proceso de los primeros auxilios es un conjunto de medidas diseñado para asistir a personas que están en una situación crítica o de emergencia. Es por ello que es relevante la instrucción de los primeros auxilios de manera universal ya que los accidentes son situaciones que pueden suceder en cualquier momento, como que una persona se ahogue con algo que comió, o que sea alérgico a un alimento, donde es necesario tener la pericia de saber cuándo llamar a emergencias y cómo actuar mientras la ayuda llega, en este instante los primeros auxilios intervienen con estrategias como la reanimación cardiopulmonar, para reactivar la circulación y respiración, o la maniobra de Heimlich que se emplea con el fin de asistir a individuos que se encuentran ahogándose por un objeto extraño en su garganta.

Por esta razón, los primeros auxilios son fundamentales, por lo que la educación debe ser esencial efectuado de manera presencial. A pesar de que en la formación educativa se tratan variados temas, las Oportunidades para aprender a preservar la vida de otro individuo y responder correctamente ante una situación adversa en accidentes son restringidos, Por lo tanto, se desarrolló la investigación con la finalidad de examinar la asociación entre los conocimientos en primeros auxilios y las prácticas correspondientes en los padres de familia del colegio teniente Miguel Cortes Sullana-Piura.

El estudio se estructuró siguiendo un esquema detallado. El primer apartado expone la problemática, formulando preguntas y objetivos, además de considerar la prevalencia del tema. El segundo apartado presenta la fundamentación teórica de las variables, conceptos y teorías, asimismo estudios previos que sirven de antecedentes, finalizando con las hipótesis. En el tercer apartado trata sobre la metodología, población, muestra, y las herramientas para la recopilación de

los registros y la evaluación estadística. El cuarto apartado manifiesta los hallazgos y su respectiva discusión. El último apartado expone las conclusiones y recomendaciones, seguido de las referencias y anexos del estudio.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Los accidentes en el ambiente educativo representan una preocupación considerable a nivel global, constituyendo el motivo predominante de fallecimientos en niños mayores de nueve años. Anualmente, más de 800,000 niños con menos de 18 años son afectados por estos tipos de accidentes. Las tasas más altas de ocurrencia se registran en naciones del continente europeo y del oceánico, con índices de lesiones que superan hasta diez veces los de África y Europa en comparación con el Pacífico Occidental. No obstante, los estudiantes de las instituciones evaluadas solo lograron aplicar el 50% de los conocimientos de primeros auxilios impartidos en sus centros educativos. (1)

La OMS registró un total de 3,274 incidentes estudiantiles en 202 instituciones educativas de Polonia. De estos, más del 36% ocurrió en el transcurso del descanso, un aproximado del 34% en la jornada académica y cerca del 30% mientras los estudiantes tomaban su merienda. Por ello, es fundamental que la enseñanza de primeros auxilios sea una prioridad en los centros educativos, ya que permite abordar eficazmente este tipo de incidentes (2).

De igual forma en un estudio en Egipto del 2022 se halló que 20% de las mamás poseían una comprensión sostenida acerca de asistencia inmediata, en tanto que el 51,7% de ellas obtuvieron medidas de primeros auxilios deficientes. Con respecto a las prácticas de seguridad de las madres para la precaución de incidentes en el hogar, el 41,3% de las madres informaron prácticas de seguridad regulares (3).

Por otro lado, una investigación en España señala que los primeros auxilios son fundamentales para el cuidado de los seres humanos. Como sabemos, un escenario de emergencia demanda respuestas inmediatas y efectivas. La probabilidad de supervivencia en casos críticos es

de aproximadamente un 5%, pero esta tasa puede aumentar significativamente hasta un 70% si se ejerce en los primeros 4 minutos antes de adquirir asistencia médica. (4)

Por otro lado, de acuerdo al Portal First Response Training International cuando se trata de emergencias, el conocimiento es tan crucial como una reacción oportuna. La mayoría mayor parte de accidentes que abarcan a niños suceden dentro del hogar o en lugares que les resultan familiares, conforme a lo mencionado por la Academia Estadounidense de Pediatría. La realidad de que los accidentes no discriminan por lugar o momento. En consecuencia, tener la destreza para administrar primeros auxilios puede ser a la vez empoderador y salvavidas. (5)

Asimismo, en España en una investigación en un grupo de adultos se encontró que el 38,3% de alumnos estaría capacitado para brindar asistencia en una parada cardiorrespiratoria. Sin embargo, solo el 18,4% de la muestra posee vivencia práctica en técnicas de reanimación cardiopulmonar donde se evidenció que es fundamental la destreza y el conocimiento que posea el individuo para lograr una adecuada práctica de la reanimación cardiorrespiratoria (6).

En el Perú la ley impone la obligación legal de auxiliar y socorrer. El Artículo 127 del Código Penal, que trata sobre la Omisión de Auxilio o Aviso a la Autoridad, establece que quien se encuentre con una persona herida o en grave peligro inminente y no brinde ayuda inmediata, siempre que pueda hacerlo sin poner en riesgo a sí mismo o a otros, o que se abstenga de notificar a las autoridades, será castigado con una pena de prisión de hasta un año o con una multa de treinta a ciento veinte días (7).

Pero a pesar de ello se observa en un estudio aplicado en Tumbes, el 73.3% de las personas tienen un bajo entendimiento acerca de primeros auxilios, más del 24% tienen un nivel medio, y un aproximado del 2% cuenta con un entendimiento alto. Además, únicamente el 58.3% de las

personas aplica correctamente los primeros auxilios, mientras que el 41.7% muestra un nivel insuficiente en su práctica (8)).

Un estudio realizado en Lima en el año 2020, en una institución educativa, 83% de padres y docentes obtuvieron nivel medio de conocimientos sobre primeros auxilios y el 91% de ellos presentaron prácticas inadecuadas (9). Esta situación también se observó en un estudio realizado en el Centro de Salud Santiago, Se determinó que, en el Centro de Salud Santiago en 2022, el grado de conocimientos de los empleados sobre primeros auxilios para traumatismos y quemaduras fue alto, alcanzando el 80,56% esto asociado a una falta de formación en primeros auxilios (10).

En el ámbito local, la investigación se llevará a cabo en la IEP Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023, donde se ha conversado con los papás en cuanto a los primeros auxilios y a simple vista se analizado que tienen conocimiento general pero no específico sobre primeros auxilios, mucho de ellos manifiestan que no sabrían que hacer en cuanto a una emergencia como atragantamiento con alimentos o paro cardiaco, o alguna calidad que pudiera sufrir algunos de sus hijos, solo saben que tienen que llevar al médico pero actuar en el momento muchos de ellos refieren que no sabrían que hacer, es por ello importante conocer qué tanto conocen los padres acerca de los primeros auxilios y observar cómo se relaciona con su práctica, Por esta razón, se plantean las siguientes interrogantes:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo los conocimientos de primeros auxilios se relacionan con las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023?.

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión generalidades se relacionan con las prácticas en padres de familia?

¿Cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño se relacionan con las prácticas en padres de familia?

¿Cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión reanimación cardiopulmonar se relacionan con las prácticas en padres de familia?

¿Cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión hemorragia se relacionan con las prácticas en padres de familia?

¿Cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión lesiones dérmica se relacionan con las prácticas en padres de familia?

¿Cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión lesiones óseas se relacionan con las prácticas en padres de familia?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo los conocimientos de primeros auxilios se relacionan con las prácticas en padres de familia.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión generalidades se relacionan con las prácticas en padres de familia.

Identificar cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño se relacionan con las prácticas en padres de familia.

Identificar cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión reanimación cardiopulmonar se relacionan con las prácticas en padres de familia.

Identificar cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión hemorragia se relacionan con las prácticas en padres de familia.

Identificar cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión lesiones dérmica se relacionan con las prácticas en padres de familia.

Identificar cómo los conocimientos de primeros auxilios según la dimensión lesiones óseas se relacionan con las prácticas en padres de familia.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

El estudio analiza información sobre el conocimiento y la práctica de los primeros auxilios, revelando la relación entre estos dos elementos y su significancia para la salud pública, pudiendo así aclarar algunas dudas sobre el tema. Una comprensión del problema observado basada en teorías como el entorno de Florence Nightingale, que demuestra lo relevante de considerar el entorno y todos sus aspectos para poder ayudar a unas personas en este caso los niños ante un accidente o emergencia de salud. Este aporte es importante debido a que se necesita más datos en relación a los padres de familia que muchas veces solo se investiga al profesional de salud pero no a las personas en general como es el caso de los padres que tienen una responsabilidad grande con sus hijos y el no saber actuar ante accidentes puede que afecte la posibilidad de sobrevivencia de sus hijos. Por ello es importante seguir aportando sobre el conocimiento de esta problemática.

1.4.2 Metodológica

La disertación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, utilizar estadísticas y aplicar herramientas probadas e infalibles en lo cual se emplearán con la finalidad de evaluar los

fenómenos de la investigación, que servirán como referencia y contribución para otras investigaciones llevados a cabo en el mismo campo. Con lo cual también se fomenta la constante investigación sobre medir estas capacidades en los padres de familia con respecto a los primeros auxilios claves en la supervivencia de los niños que puedan sufrir algún accidente siendo los más propensos por su fragilidad e ingenuidad en medir el peligro.

1.4.3 Práctica

La finalidad de la disertación es proporcionar una base para investigaciones futuras, contribuyendo a la mejora de la práctica de los primeros auxilios en la población, para evitar y actuar a tiempo en situaciones de emergencia o urgencia, a través del análisis de la cuestión y de las medidas a tomar ante estos hechos, además que el estudio presentará resultados que indicaran en la muestra de estudio los niveles de su entendimiento y practica en los primeros auxilios, con el fin de conocer esta realidad y poder sugerir acciones para mejorar dicha situación en beneficio del cuidado físico y el bienestar de la comunidad en general, principalmente en los niños a través de una buena formación proporcionada por los profesionales de salud hacia los padres para mejorar su conocimiento y practica en los primeros auxilios pero para ello es esencial conocer sus niveles reales de estas capacidades.

1.5 Limitaciones de la investigación

Se destacó la recopilación de los registros, que tuvo que realizarse de manera colectiva y durante múltiples jornadas con el fin evitar interferir con las actividades de los padres y del centro educativo. Además, el aspecto económico fue un factor limitante, ya que el estudio fue autofinanciado por lo que solo se pudo investigar una sola institución.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

En 2022, Se llevo a cabo la investigación “conocimientos sobre primeros auxilios domiciliarios en madres de menores de cinco años en Pinar del Río, Cuba”. Esta disertación como finalidad identificar el grado de comprensión acerca de atención inmediata en mamás con niños de menos de 5 años que acudieron a un centro hospitalario. Los resultados evidenciaron que un porcentaje significativo de las madres carecía de conocimientos adecuados para enfrentar emergencias domésticas, lo que subraya la necesidad de programas educativos dirigidos a este grupo. (11)

En Argentina, en el año 2023, se investigó “Percepción del riesgo y prácticas preventivas en cuidadores de niños hospitalizados por quemaduras en Formosa” en el presente estudio se exploró la percepción de amenaza y las medidas preventivas de cuidadores de infantes con menos de 5 años hospitalizados por quemaduras. Los hallazgos revelaron que, aunque los cuidadores reconocen los riesgos asociados a las quemaduras, existe una falta de conocimientos prácticos en primeros auxilios y medidas preventivas, destacando la necesidad de intervenciones educativas en este ámbito. (12)

En España, en el 2022, un estudio de investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios y soporte vital básico en profesorado y progenitores en Galicia” en la cual se evaluó los saberes en atención inmediata de los educadores, al igual que de los papás de infantes en estos grados de enseñanza. Los resultados mostraron que, aunque una mayoría consideraba

importante tener conocimientos en primeros auxilios, existían deficiencias significativas en la formación y aplicación práctica de estos conocimientos. (13)

En 2022, González se efectuó una disertación en Argentina titulado Grado de comprensión de atención de emergencia frente a accidentes en Rosario, la investigación describió el grado de comprensión que poseen los papás y tutores sobre primeros auxilios en caso de accidentes domésticos. Los resultados indicaron que el 56% de los encuestados tenía un nivel de conocimiento medio, el 38% bajo y solo el 6% un nivel alto, evidenciando la necesidad de programas educativos en primeros auxilios para padres y tutores. (14)

En el 2023 se realizó el artículo “Importancia de los primeros auxilios en la familia”, el cual destaca la relevancia de que los integrantes del hogar, particularmente los padres, posean conocimientos básicos en primeros auxilios. Se enfatiza que una de las principales ventajas de esta formación es la mejora de la seguridad familiar, permitiendo una respuesta adecuada ante emergencias domésticas y reduciendo la gravedad de posibles lesiones.(15)

Nacionales

En Chiclayo, en el 2023, Nique realizó una investigación teniendo el propósito de evaluar los entendimientos acerca de la atención en emergencia de 160 papás en un sector de La Victoria. Los hallazgos mostraron que la mayor parte de los colaboradores poseía un grado inapropiado de conocimiento tanto en aspectos generales como en las dimensiones evaluadas. En particular, se identificó un conocimiento insuficiente en maniobras de primeros auxilios en un aproximado del 45%, accidentes causados por agentes externos en más del 50% y accidentes comunes en más del

40% A partir de estos hallazgos, se concluye que el nivel de conocimientos es deficiente, por lo que se recomienda la implementación de sesiones educativas dirigidas a los padres sobre primeros auxilios. (16)

En 2023, Martel llevó a cabo una disertación en Cajamarca con la finalidad de identificar el vínculo entre la comprensión y la aplicación de medidas de emergencia en 80 alumnos de secundaria de la I.E. Los hallazgos evidenciaron que más del 53% de los alumnos tenía un grado medio de conocimientos, el cual se reflejaba también en un grado medio de prácticas. Además, se halló un coeficiente de correlación de 0.286, lo que permitió concluir que existía una relación entre los conocimientos y las prácticas en primeros auxilios en los estudiantes de secundaria.(17)

En Cusco, en el año 2023, 60 tutores de una I.E. Los hallazgos identificaron que el 61.7% de integrantes eran mujeres, el 51.7% pertenecía al nivel secundario, el 73.33% tenía un grado de conocimiento regular y el 71.67% mostró un desempeño similar en la ejecución de procedimientos de emergencia. Asimismo, se halló una asociación relevante entre ambos fenómenos con un valor de 0.623. Se concluyó que hay una relación entre los fenómenos llevados a cabo en la investigación. Sin embargo, dado que la mayoría de los docentes presentaron un nivel medio en ambos aspectos, se recomienda implementar capacitaciones para fortalecer sus conocimientos y prepararlos adecuadamente ante situaciones de emergencia.(18)

En 2022, Ninapaytan se realizó una investigación con el fin de evaluar el entendimiento sobre atención de emergencias en 60 educadores de la I.E. 6076 "República de Nicaragua" en Lima, Se halló que ningún docente alcanzó un alto grado de conocimientos, en tanto que más del 64% presentó un grado medio y el 35% bajo. Asimismo, se observó que, en las dimensiones evaluadas, los docentes también mostraban un conocimiento de nivel medio. Estos descubrimientos subrayan la importancia de poner en marcha formación y tácticas de motivación

para el equipo docente, con el fin de fortalecer su formación, mejorar la enseñanza a los estudiantes y prepararlos para responder eficazmente ante situaciones que requieran atención primaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conocimiento de primeros auxilios

Es el conocimiento esencial que permite, en la medida de lo posible, controlar al usuario y mitigar su malestar e inquietud hasta que llegue la asistencia de personal médico especializado. Poseer habilidades en Primeros Auxilios es crucial para saber qué hacer en una emergencia. Las acciones a tomar pueden cambiar según las necesidades de la persona afectada o el nivel de experiencia del socorrista que brinda la intervención (19).

De manera similar, se refiere al entendimiento que tiene una persona sobre primeros auxilios, incluyendo los cuidados inmediatos y apropiados que se proporcionan a alguien que ha sufrido un accidente o que ha desarrollado una enfermedad repentina, y que se implementan antes de recibir atención en un centro médico o la aparición de especialistas (20).

2.2.1.1. Dimensiones del conocimiento de primeros auxilios

Generalidades: Los primeros auxilios consisten en un conjunto de procedimientos y métodos que proporcionan atención inmediata a una persona herida hasta que se recibe ayuda profesional para que la lesión no empeore (21).

De igual manera, se refieren a todas las precauciones y cuidados brindados a una persona de forma instantánea, por ser una emergencia, accidente o enfermedad súbita y hasta que adquiera atención especializada. Quien opta por brindar primeros auxilios en una situación de emergencia está ayudando a mantener con vida al afectado, evitar problemas físicos y emocionales adicionales,

mitigar su dolor físico y psicológico, fomentar su recuperación, y garantizar que sea trasladado de manera segura a un centro médico (22).

Los padres pueden identificar la necesidad de primeros auxilios observando signos de emergencia como sangrado, dificultad para respirar, quemaduras o pérdida del conocimiento. Para actuar correctamente, deben mantener la calma, evaluar la situación y aplicar técnicas básicas como detener hemorragias con presión directa, realizar maniobras de RCP si es necesario o lavar heridas con agua y jabón. Además, es fundamental disponer con un kit de atención primaria en el hogar y recibir capacitación en estos procedimientos para brindar una atención rápida y efectiva mientras llega la ayuda profesional.

Obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño: El atragantamiento se refiere al OVACE, lo que causa un episodio imprevisto de sofocación. Si no se aborda, esta situación puede llevar a una hipoxia severa, pérdida de consciencia y, en última instancia, puede provocar una parada cardiorrespiratoria y la muerte. (23).

De igual forma hay dos tipos de obstrucción; de nivel total cuando ya la víctima no puede emitir algún sonido lo que puede significar una asfixia o la muerte. Obstrucción parcial: es cuando la persona puede recibir a un 50% de oxígeno, emitiendo pequeños sonidos y hay menos riesgo que la obstrucción total (24).

La dificultad para respirar puede manifestarse a través de varios signos, como la imposibilidad de hablar o llorar, la aparición de un tono azulado en la piel, sensación intensa de ahogo y el reflejo instintivo de llevarse las manos al cuello, conocido como el gesto típico de asfixia. Cuando se presenta una obstrucción en las vías respiratorias superiores, la falta de oxígeno

puede agravarse rápidamente, provocando pérdida del conocimiento e incluso la muerte si no se actúa con prontitud (25).

Los padres pueden identificar un atragantamiento si el niño muestra dificultad para respirar, posiciona sus manos en el cuello, es incapaz de decir una palabra o emite sonidos débiles. Ante esta situación, deben actuar de inmediato aplicando la técnica de Heimlich en infantes con más de un año o palmadas en la zona dorsal en lactantes. Es crucial no intentar extraer el objeto con los dedos si no es visible, ya que podría empeorar la obstrucción. Si el niño deja de respirar, se debe iniciar RCP y buscar ayuda médica de inmediato.

Reanimación cardiopulmonar: es un protocolo que se desarrolla en circunstancias críticas, especialmente en un problema cardíaco o de ahogamiento, en donde se detiene la ventilación o la circulación sanguínea a ello la Asociación Americana del Corazón sugiere iniciar el RCP con presiones energéticas e instantáneas en la zona torácica. Esta orientación de realizar RCP solamente con las manos es aplicable tanto a quienes no tienen formación como a los profesionales de primeros auxilios (26).

La reanimación cardiopulmonar (RCP), también conocida como compresiones torácicas, es un procedimiento de emergencia vital que se emplea cuando una persona deja de respirar o su corazón deja de latir, como puede suceder durante un paro cardíaco o tras un episodio de casi ahogamiento. Esta técnica tiene como objetivo mantener la circulación de sangre oxigenada hacia los órganos vitales hasta que se pueda restablecer la función cardíaca y respiratoria normal (27).

Los padres pueden identificar la necesidad de reanimación cardiopulmonar (RCP) si el niño no responde, no respira o jadea de manera irregular. En estos casos, deben actuar de inmediato verificando la conciencia y la respiración. Si no hay signos vitales, deben iniciar compresiones

torácicas en el centro del pecho y, si están capacitados, combinar con ventilaciones de rescate. Es fundamental llamar a emergencias lo antes posible y proseguir con la RCP hasta que el niño recupere signos de vida.

Hemorragia: Es el sangrado que puede localizarse tanto dentro como fuera del cuerpo. Puede provocar sangrado en caso de cortes o heridas. De igual manera es factible que suceda si sus órganos internos están dañados. Algunos tipos de sangrado, como el sangrado gastrointestinal, la tos con sangre o el sangrado vaginal, podrían indicar la presencia de una enfermedad. Normalmente, cuando tienes un corte y comienza a fluir sangre, se origina una costra interna con la finalidad de frenar el sangrado de manera instantánea. Luego, se desintegra de forma natural. Algunas personas tienen problemas con la coagulación debido a otra afección médica o una enfermedad hereditaria (28).

La hemorragia es la salida de sangre del sistema circulatorio como consecuencia de la ruptura de uno o más vasos sanguíneos. Esta puede presentarse en cualquier zona del organismo, y su severidad varía según el volumen de sangre perdido, el lugar donde se produce y la causa que la origina. En muchos casos, una hemorragia puede convertirse en una situación crítica que demanda atención médica urgente para evitar consecuencias graves o potencialmente mortales (29).

Los padres pueden identificar una hemorragia observando la presencia de sangre en una herida, hematomas extensos o signos de sangrado interno como mareo, palidez o debilidad. Para detener el sangrado externo, deben utilizar un paño limpio e imponer presión en la zona afectada, alzar la parte lesionada si es posible y mantener la presión hasta que se reduzca. En caso de hemorragias internas o si el sangrado no se detiene, es fundamental buscar atención médica de inmediato.

Lesiones dérmicas: Las marcas son heridas superficiales y poco visibles que suelen tener un diámetro de 10 mm. Se trata de una transformación en la pigmentación y no se encuentran en desmedro con respecto al plano de la epidermis. Entre los ejemplos se encuentran las pecas, los lunares planos, los tatuajes, las manchas en vino de Oporto (hemangiomas), así como los exantemas provocados por infecciones como las rickettsiosis, la rubéola y el sarampión (que también pueden incluir pápulas y placas), y algunas reacciones alérgicas a medicamentos (30).

Una lesión en la piel es cualquier alteración visible en su apariencia o textura. Se clasifican en primarias, que aparecen de forma natural desde el nacimiento o a lo largo de la vida, como manchas o ampollas, y secundarias, que resultan de la evolución o manipulación de una lesión previa, como una costra formada tras rascarse. Esta diferenciación ayuda a los profesionales a entender mejor el origen y desarrollo de los cambios cutáneos (31).

Los padres pueden identificar las lesiones dérmicas observando cambios en la pigmentación de la piel, como manchas o marcas superficiales sin alteración en el relieve. Aunque generalmente no representan un riesgo, es importante vigilar su evolución. Si la lesión se asocia con dolor, inflamación o cambios en su tamaño y color, se recomienda consultar a un especialista. Para su cuidado, pueden aplicar cremas hidratantes y protector solar para prevenir irritaciones o daños mayores en la piel.

Lesiones óseas: Son un crecimiento o estructura ósea anormal causado por el desgaste debido a una lesión o enfermedad. Tienen la posibilidad surgir en diversas regiones del área corporal, a pesar de que son más comunes en los huesos de longitud larga, particularmente en los brazos y las piernas. Hay dos categorías: Lesiones agudas. Estas lesiones pueden ser causadas por un traumatismo directo, como una patada, o por un traumatismo indirecto. Lesiones provocado por sobreesfuerzo o fatiga, básicamente por un entrenamiento continuo excesivo para el cual la persona

no está completamente preparada, es decir, se altera el balance entre la degradación y la regeneración del tejido óseo. Estas fracturas son pequeñas e incompletas. El dolor asociado tiende a aparecer de manera gradual, es de tipo mecánico y se desarrolla lentamente. En algunos casos, la zona afectada puede presentar inflamación (32).

Las lesiones óseas son alteraciones que afectan la forma, integridad o desarrollo de los huesos. Estas pueden originarse por traumatismos, enfermedades como la osteoporosis, infecciones o simplemente por el envejecimiento natural. Entre las más frecuentes se encuentran las fracturas, donde el hueso se quiebra parcial o totalmente, así como otras condiciones que modifican su densidad o resistencia (33).

Los padres pueden identificar una lesión ósea si el niño presenta dolor intenso, hinchazón, dificultad para mover la extremidad afectada o una deformidad visible. Ante una posible fractura, deben inmovilizar la zona con una férula improvisada, evitar mover al niño innecesariamente y colocar compresas frías envueltas en un paño con el fin de disminuir el exceso. Es fundamental no intentar acomodar el hueso y acudir de inmediato a un centro médico para una evaluación y tratamiento adecuados.

2.2.2 Prácticas en padres de primeros auxilios

Es un conjunto de procedimientos y técnicas que proporcionan asistencia urgente a una persona accidentada hasta que aparezca la ayuda médica profesional, con el objetivo de evitar que sus lesiones se agraven (34).

De igual forma, son la provisión de auxilio o soporte inmediato, a un individuo que haya experimentado un percance, una enfermedad o un deterioro, hasta que se presente un especialista.

También subraya que la rapidez en ofrecer una atención adecuada es crucial, ya que influye en la gravedad del daño y en el pronóstico de supervivencia o posibles secuelas (35).

2.2.2.1. Dimensiones de las prácticas en padres de primeros auxilios

Obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños: Se describe como la introducción accidental o intencional de un objeto, ya sea orgánico o inorgánico, en la laringe, tráquea o bronquios, que afecta la respiración (36). La ingesta es el método más común y, junto con la aspiración, constituye una de las principales causas de morbilidad y mortalidad, particularmente en menores de tres años (37).

La obstrucción de las vías respiratorias por un cuerpo extraño (OVACE) es una situación de emergencia que se presenta cuando un objeto, como un trozo de comida o un artículo pequeño, bloquea el flujo de aire hacia los pulmones. Esta obstrucción puede ser parcial, permitiendo algo de respiración, o total, lo que impide completamente el paso del aire y pone en riesgo inmediato la vida de la persona afectada (38).

Los padres pueden identificar una obstrucción de la vía aérea si el niño experimenta dificultad para respirar, tose de forma débil, no puede hablar o se lleva las manos al cuello. Si la obstrucción es parcial y el niño puede toser con fuerza, deben animarlo a seguir tosiendo. Si es total y el niño no puede respirar, deben aplicar la maniobra de Heimlich con más de un año o aplicar palmadas en la región dorsal y compresiones torácicas en lactantes. Si el infante pierde la conciencia, se debe iniciar RCP de inmediato y buscar ayuda médica urgente.

Desmayos: Es una pérdida temporal del conocimiento causada por la reducción del flujo sanguíneo al cerebro. Todo el proceso lleva menos de unos minutos y podrás recuperarte rápida y

completamente (39). El desmayo, también conocido como síncope, es una pérdida repentina y temporal de la consciencia que suele provocar una caída o desplome. Generalmente, la persona recupera la consciencia en poco tiempo. Durante el episodio, puede presentarse debilidad muscular, extremidades frías, pulso débil y respiración lenta o superficial (40).

Los padres pueden identificar un desmayo si el niño presenta mareo, debilidad, palidez o sudoración antes de perder el conocimiento. Ante esta situación, deben recostarlo en un lugar seguro, elevar sus piernas para mejorar el flujo sanguíneo al cerebro y aflojar su ropa ajustada. Si el niño no recupera la consciencia en pocos minutos, tiene dificultades para respirar o ha sufrido una caída, es fundamental buscar atención médica de inmediato.

Heridas y hemorragia: Las lesiones son comunes en todo el mundo y van desde pequeños rasguños hasta amputaciones graves que amenazan la vida de las personas. Lo que está claro es que ocurre en todos los incidentes y son un motivo significativo de visita a un centro médico. Las hay de muchos tipos, sin embargo, en todas ellas son 2 los riesgos que hay que evitar: la hemorragia (y por lo tanto el estado de choque) y la infección (41).

Las heridas son incidentes habituales que pueden presentarse en cualquier lugar, variando desde lesiones leves hasta daños severos como amputaciones que representan un riesgo vital. Son una de las principales causas de atención médica en situaciones de emergencia. Aunque existen distintos tipos de heridas, todas comparten dos riesgos críticos que deben prevenirse: la pérdida excesiva de sangre, que puede desencadenar un estado de shock, y la infección. Este módulo busca proporcionar las herramientas necesarias para identificar la gravedad de las heridas, establecer prioridades en su atención y aplicar técnicas adecuadas tanto en casos complejos como en aquellos con características especiales (42).

Los padres pueden identificar heridas y hemorragias observando la presencia de cortes, rasguños o sangrado abundante. Para tratar una herida menor, deben limpiarla con agua y jabón, aplicar un antiséptico y cubrirla con un apósito. Si se produce una hemorragia intensa, deben presionar de manera firme sobre la zona afectada con un tejido estéril, levantar la región lesionada si es posible y aplicar compresión hasta que se logre frenar el sangrado. En caso de que persista, deben buscar atención médica de inmediato.

Reanimación cardiopulmonar: Es un método de urgencia que implica ejercer presión rítmica sobre el pecho en casos de paro cardiorrespiratorio, con el objetivo de que el oxígeno llegue a los órganos vitales. Comenzar de inmediato con la reanimación cardiopulmonar (RCP) por parte de una persona capacitada, incluso si no es un profesional, puede incrementar en un 40% las posibilidades de supervivencia de la víctima (43).

Es el conjunto de acciones y técnicas destinadas a restablecer las funciones vitales en una persona que ha sufrido un paro cardiorrespiratorio, con el objetivo de prevenir daños irreversibles en órganos esenciales y evitar la muerte biológica (44).

Los padres pueden identificar la necesidad de realizar RCP si el menor no reacciona, no respira o no presenta pulso. En estos casos, deben actuar rápidamente llamando a emergencias y comenzando compresiones torácicas firmes y rítmicas en el centro del pecho. Si están capacitados, pueden alternar con ventilaciones de rescate. Es crucial proseguir con la RCP hasta la llegada del equipo médico o el niño recupere signos vitales, ya que una respuesta rápida puede salvar su vida.

Quemaduras: Son lesiones las estructuras corporales causados por altas temperaturas, sustancias químicas, corriente eléctrica, exposición al sol o radiación ionizante, así como por líquidos o vapores calientes, incendios, entre otros. Se clasifican según la profundidad y el área

afectada. Las quemaduras profundas tienden a curarse más lentamente, son más difíciles de tratar y tienen un mayor riesgo de complicaciones, como infecciones y cicatrices (45).

Entre los tipos están las quemaduras de primer grado, es afectada la epidermis, y generalmente sanan en menos de una semana. Las quemaduras de segundo grado pueden causar cicatrices y a veces precisan implantes dérmicos, ya sea natural o artificial, para cubrir y resguardar la zona mientras se recupera. La quemadura de tercer grado es donde se necesita aplicar injertos de piel para estas quemaduras. La capa de grasa, los tejidos musculares y la estructura ósea se ven afectados por las quemaduras de cuarto y sexto grado. Las quemaduras de cuarto grado se extienden al tejido adiposo; las de quinto grado, a los músculos y las de sexto grado, a los huesos (46).

Los padres pueden identificar una quemadura según su causa, el enrojecimiento, ampollas o destrucción del tejido en la piel. Para tratar quemaduras leves, deben evitar romper ampollas y aplicar un apósito limpio. En caso de quemaduras graves, con piel carbonizada o ampollas extensas, deben cubrir la herida con un paño estéril, evitar aplicar cremas o remedios caseros y buscar atención médica de inmediato.

Normativa de la enfermera en los colegios

La Ley N° 31317, promulgada en nuestro país, establece la presencia obligatoria de profesionales de enfermería en los centros educativos, garantizando la integridad de los alumnos. Esta normativa reconoce la importancia de disponer con personal calificado para manejar una emergencia médica, promover hábitos saludables y prevenir enfermedades dentro del entorno escolar. La implementación de esta ley responde a la necesidad de fortalecer la atención primaria en colegios, asegurando una respuesta rápida y eficaz ante cualquier situación que comprometa la salud de los alumnos.

Teóricamente, esta ley se fundamenta dentro del marco de la asistencia sanitaria primaria, el cual busca resguardar la disponibilidad de atención esencial en salud desde una perspectiva preventiva y comunitaria. La presencia de enfermeros en los colegios permite detectar y atender oportunamente problemas de salud comunes en la infancia y adolescencia, como enfermedades infecciosas, accidentes escolares o problemas emocionales que puedan afectar el rendimiento académico. Asimismo, la normativa se alinea con los principios de la OMS, que recomienda la integración atención médica en los espacios educativos para elevar el bienestar de los alumnos.

En el contexto jurídico, la Ley N° 31317 establece la facultad de toda persona a la preservación de su bienestar y es responsabilidad del Estado asegurar el acceso a servicios médicos fundamentales, se vincula con la Ley General de Educación (Ley N° 28044), que reconoce la relevancia de tener un ambiente saludable para el desarrollo integral de los estudiantes. La implementación de esta normativa también responde a compromisos internacionales en materia de derechos de la infancia, como la Convención sobre los Derechos del Niño, que exige a los Estados garantizar el máximo nivel de salud para los menores (47).

2.2.3 Teoría de enfermería

Teoría del entorno de Florence Nightingale

La Teoría del Entorno de Florence Nightingale es una de las bases fundamentales de la atención de salud moderna y destaca la función crucial del ambiente en la rehabilitación de los individuos atendidos. Nightingale, reconocida como la pionera de la enfermería, desarrolló esta teoría a partir de sus vivencias en el transcurso de la Guerra de Crimea (1853-1856), donde observó que mejorar las condiciones del entorno de los pacientes reducía significativamente la mortalidad.

Su enfoque se centró en la noción de que los factores físicos, sociales y psicológicos influyen directamente en la salud, y que una buena higiene, ventilación, iluminación y nutrición son esenciales para la recuperación de los enfermos.

Uno de los principios clave de esta teoría es la higiene y saneamiento, ya que Nightingale identificó que muchas enfermedades eran causadas por la falta de limpieza en hospitales y hogares. Propuso la desinfección de habitaciones, la higiene frecuente de manos y la disposición de residuos como medidas fundamentales para prevenir infecciones. Además, destacó la importancia de la ventilación adecuada, ya que el aire puro favorece la recuperación y evita la acumulación de gérmenes en espacios cerrados. Su énfasis en estos factores sentó las bases de la prevención de infecciones en la práctica médica y hospitalaria.

Otro aspecto esencial en el enfoque del entorno es la iluminación. Nightingale observó que la exposición a la luz natural no solo contribuía a una mejor recuperación, sino que también tenía un efecto beneficioso en la condición emocional de los pacientes. Además, resaltó la importancia del silencio y la tranquilidad, ya que el ruido excesivo podía causar estrés y afectar la calidad del sueño de los enfermos. De esta manera, consideraba que un entorno ordenado y pacífico era fundamental para el restablecimiento físico y mental de los individuos atendidos.

La teoría también abarca la alimentación y el agua limpia, ya que Nightingale creía que una dieta equilibrada y la hidratación adecuada eran clave para fortalecer el sistema inmunológico. Recomendaba proporcionar alimentos nutritivos según las necesidades de cada paciente y garantizar que el agua de consumo estuviera libre de contaminantes. Además, su enfoque incluía el cuidado emocional y social, promoviendo la idea de que la enfermería no solo debía centrarse en la afección, sino en la integridad del usuario.

En conclusión, este enfoque revolucionó la práctica de la atención sanitaria al demostrar que el contexto influye directamente en el bienestar y la rehabilitación de los pacientes. Su legado sigue vigente en la actualidad, ya que muchos de sus principios, como la higiene, la ventilación y el bienestar emocional, continúan siendo fundamentales en hospitales y centros de salud. Esta teoría no solo transformó la forma en que se brinda atención médica, sino que también sentó las bases para el desarrollo de la enfermería como una disciplina científica y humanitaria (48).

Aplicación de la Teoría del Entorno de Florence Nightingale en la Enfermería Moderna

Se aplica en diversas áreas de la enfermería y la atención médica. Sus principios continúan siendo fundamentales para la prevención de enfermedades, fomentar el bienestar y la rehabilitación de los enfermos en hospitales, clínicas y entornos comunitarios. La correcta implementación de esta teoría implica garantizar condiciones óptimas en el entorno del paciente a través de la higiene, ventilación, iluminación, nutrición, control del ruido y cuidado emocional.

1. Higiene y Saneamiento

Uno de los pilares esenciales de esta teoría es la sanidad, tanto de los individuos como de los espacios médicos. En los centros hospitalarios, se aplican protocolos estrictos en limpieza y desinfección con el objetivo de evitar infecciones en los centros hospitalarios. Por ejemplo, las enfermeras deben garantizar el aseo en las áreas donde se encuentren los pacientes con superficies desinfectadas y ropa de cama esterilizada. Del mismo modo, este enfoque se emplea en la educación acerca de la higiene de manos, es una estrategia eficaz con el fin de prevenir la transmisión de afecciones infecciosas en hospitales y comunidades.

2. Ventilación y Calidad del Aire

Nightingale destacó la relevancia del aire puro en la mejora de la condición de los individuos atendidos. Hoy en día, en hospitales y clínicas incorporan sistemas de ventilación y purificación de aire para reducir la concentración de bacterias y virus en espacios cerrados. En entornos donde hay pacientes con enfermedades respiratorias, se implementan sistemas de flujo de aire limpio y filtros especiales. Además, en comunidades rurales o con recursos limitados, se recomienda mantener ventanas abiertas y evitar ambientes cerrados para favorecer la oxigenación adecuada.

3. Iluminación Adecuada

La luz natural es un factor clave en la recuperación del paciente. Según la teoría de Nightingale, la exposición a la luz del sol ayuda a reducir la depresión y acelera la cicatrización de heridas. En los hospitales modernos, se diseña la infraestructura de manera que las habitaciones tengan acceso a la luz natural, y cuando esto no es posible, se utilizan luces artificiales que imiten el espectro solar con el fin de favorecer la condición del individuo. También se controla la intensidad de la iluminación en las noches para evitar el insomnio o el estrés en los pacientes hospitalizados.

4. Nutrición e Hidratación

La alimentación balanceada es otro aspecto fundamental de esta teoría. En los establecimientos sanitarios, se garantiza que los pacientes reciban dietas adaptadas a sus necesidades nutricionales para fortalecer su recuperación. Las enfermeras y nutricionistas trabajan juntas para proporcionar alimentos adecuados según la condición de cada paciente, evitando deficiencias nutricionales o dietas inadecuadas. Además, se supervisa la hidratación constante de los pacientes, ya que el agua limpia es crucial para la eliminación de toxinas.

5. Control del Ruido y el Descanso

El ruido excesivo puede aumentar el estrés y retrasar la recuperación del paciente. En hospitales y clínicas, se establecen normas con la finalidad de minimizar la contaminación sonora en los cuartos de hospitalización, limitando el uso de dispositivos electrónicos a volúmenes bajos, regulando el tráfico en los pasillos y fomentando un ambiente tranquilo para el descanso de los pacientes. En el ámbito domiciliario, se recomienda a los cuidadores mantener un espacio silencioso y libre de distracciones durante el proceso de recuperación de un enfermo.

6. Cuidado Emocional y Apoyo Psicológico

El enfoque de Nightingale enfatiza la relevancia del bienestar emocional del paciente. En la actualidad, las enfermeras no solo se encargan de atender necesidades físicas, sino también de brindar apoyo emocional y acompañamiento a los pacientes. Se fomenta un trato humanizado, con una comunicación empática y motivadora. En muchos hospitales, se integran programas de terapia ocupacional, musicoterapia y apoyo psicológico con el fin de optimizar el estado emocional de los individuos y mitigar las consecuencias emocionales de la hospitalización.

En conclusión, la aplicación de este modelo sigue siendo fundamental para la enfermería y la atención médica moderna. Desde el control de infecciones hasta el bienestar psicológico, sus principios han demostrado ser esenciales para la recuperación de los pacientes. La implementación de buenas prácticas en higiene, ventilación, iluminación, nutrición, reducción del ruido y apoyo emocional ha permitido mejorar la calidad de la atención hospitalaria y comunitaria. Gracias a esta teoría, la enfermería ha evolucionado hacia un enfoque integral que no solo trata enfermedades, sino que también garantiza un entorno óptimo para la recuperación y el bienestar del paciente (49)

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

Hi: Existe una relación significativa primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023

Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Se aplicó el método hipotético-deductivo, lo cual se basa en comparar eventos observados para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas. Este enfoque permite desarrollar explicaciones del problema a partir de generalidades hacia detalles específicos (50).

3.2. Enfoque investigativo

Es cuantitativo, permite medir de manera objetiva y numérica el grado de comprensión y la frecuencia de aplicación de primeros auxilios. Este enfoque facilita el análisis estadístico para identificar patrones, correlaciones y determinar la efectividad de programas de capacitación. Además, proporciona resultados generalizables y basados en datos concretos, lo que permite obtener conclusiones claras y respaldadas por evidencia empírica. (51).

3.3. Tipo de investigación

Es de tipo aplicada y se centra en utilizar de forma práctica los saberes obtenidos. Además, busca abordar problemas prácticos y mejorar situaciones específicas en el contexto educativo. Este enfoque permite implementar y evaluar intervenciones, como programas de capacitación en primeros auxilios, para mejorar el conocimiento y las habilidades de los involucrados. (52).

Además, el estudio es de nivel descriptivo correlacional, con el objetivo de identificar las principales características de las variables y, posteriormente, determinar el grado de vínculo entre ellas (53).

3.4. Diseño de la investigación

Esta disertación cuenta con diseño no experimental y de corte transversal, ya que no se manipulan intencionalmente los fenómenos, sino que se efectúan observaciones precisas en el contexto natural. Además, el diseño no experimental facilita estudiar los fenómenos llevados a cabo en los participantes (por ejemplo, papás o estudiantes) en un momento determinado, mientras que el corte transversal permite recopilar los datos de manera simultánea, proporcionando una visión instantánea de la situación sin realizar un seguimiento a largo plazo. Esto resulta útil para obtener una visión general de las competencias en primeros auxilios en un contexto específico. (54).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Está compuesto por un grupo de individuos que, en su totalidad, representa el fenómeno que se va a estudiar y analizar, y que comparte rasgos similares. (55) Fue integrada por 1020 padres de familia del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Criterios de inclusión

- Padres de familia de la IEP Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Criterios de exclusión

- Padres de familia que no pertenezcan al cuarto grado de primera del colegio en investigación.
- Padres de familia que no consientan firmar el consentimiento informado.

Muestra

Se trata de un grupo parcial de casos o individuos extraídos de una población. En muchas aplicaciones, es importante que la muestra sea representativa, por lo que se debe seleccionar una técnica de muestreo apropiada que genere una muestra aleatoria adecuada (55). Para la obtención del tamaño muestral se procedió con la siguiente ecuación de poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

Donde:

- N : Población (1020)
 Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)
 P : Probabilidad de éxito (0.5)
 Q : Probabilidad de fracaso (0.5)
 E : Error estándar (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{1020 \cdot 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(1020-1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 279$$

Del mismo modo, fue integrada 279 padres de familia del cuarto grado de primaria

Muestreo

Se trata del muestreo probabilístico aleatorio, un método que garantiza que cada elemento de la población incluido en el marco de muestreo tenga la misma probabilidad de ser seleccionado para la muestra (54).

3.6. Variables y operacionalización

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Escala valorativa (niveles o rangos) |
|---|--|--|--|--|--------------------|---|
| Conocimiento de primeros auxilios | Una colección de hechos y conocimientos sobre un tema específico que un individuo obtiene a través de lecturas, consultas o enseñanza para influir en su comportamiento (56) | Se evaluará mediante un cuestionario de 30 preguntas que toma en cuenta 6 dimensiones (57) | Generalidades | Definición Intervención fundamental Valoración primaria Análisis complementario | Ordinal | Alto (20 - 30) Medio (10 - 19) Bajo (00 - 9) |
| | | | Obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño | Comprensión Origen Manifestaciones Atención de emergencia | | |
| | | | Reanimación cardiopulmonar | Frecuencia respiratoria Frecuencia cardiopulmonar Reanimación cardiopulmonar | | |
| | | | Hemorragia | Pérdida de sangre Síntomas Acciones | | |
| | | | Lesiones dérmicas | Concepto Síntomas Intervención | | |
| | | | Lesiones óseas | Concepto Síntomas Intervención | | |
| Prácticas en padres de primeros auxilios | Es la ejecución del conocimiento y destrezas en los primeros auxilios (58) | Prácticas en padres de primeros auxilios será evaluado por una ficha de cotejo de 24 preguntas que toma en cuenta 5 dimensiones (59) | Obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños | Posición de las manos Posicionamiento de los pies Método de presión Frecuencia de repetición Grado de presión aplicada | Ordinal | Buena (16 - 24) Regular (8 - 15) Mala (00 - 7) |
| | | | Desmayos | Comprobación del ritmo respiratorio Alzamiento de las extremidades inferiores Técnica para liberar la indumentaria Examina la presencia de otras heridas Ubicación del afectado al recobrar la | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | conciencia | | |
| | | | Heridas y hemorragia. | Aseo de la lesión Empleo de insumos apropiados para el aseo Aplicación de presión inmediata Duración de la compresión Manejo de lesión y el sangrado | | |
| | | | Reanimación cardio pulmonar | Confirma la presencia de actividad respiratoria Comprueba la circulación sanguínea Posicionamiento manual para el RCP Cantidad de presiones torácicas Frecuencia de insuflaciones | | |
| | | | Quemaduras | Aplicación de recursos externos Duración de la irrigación con agua Tratamiento de la vesícula cutánea Resguardo del área lesionada | | |

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para la recolección de datos del conocimiento de primeros auxilios se utilizó la encuesta técnica estructurada muy utilizada en la investigación por su rápida obtención de datos de una población determinada (60).

De igual forma para las prácticas en padres de primeros auxilios se utilizó la observación, técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis (60).

3.7.2 Descripción

a) Instrumento para medir la variable conocimiento de primeros auxilios:

Para medir el “**conocimiento de primeros auxilios**”, se utilizó el cuestionario desarrollado por Alejandro y Sosaya (57), en Perú en el año 2020.

Integrado por 30 preguntas que toma en cuenta las dimensiones de; Generalidades (4 ítems), Obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño (4 ítems) Reanimación cardiopulmonar (4 ítems), Hemorragia (3 ítems), Lesiones dérmica (6 ítems) y Lesiones óseas (9 ítems).

Con el fin de evaluar las contestaciones se utilizó la escala dicotómica, Correcto=1 e Incorrecto=0. Para la categorización de la variable, se utilizará las siguientes escalas de evaluación:

Alto (20 - 30)

Medio (10 - 19)

Bajo (00 - 9)

b) Instrumento para medir la variable práctica en padres de primeros auxilios:

Para medir las “**prácticas en padres de primeros auxilios**”, se utilizó una lista de cotejo de autoría de Malpartida (59) en el año 2018.

Conformado por 24 ítems que considera las dimensiones de; Obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños (5 preguntas), Desmayos (5 preguntas) Heridas y hemorragia (5 preguntas), Reanimación cardio pulmonar (5 preguntas) y Quemaduras (4 preguntas).

Para evaluar las contestaciones se utilizó la escala dicotómica, Adecuado =1 e Inadecuado =0. Para la categorización de la variable, se utilizará las siguientes escalas de evaluación:

Buena (16 - 24)

Regular (8 - 15)

Mala (00 - 7)

3.7.3. Validación

a) Validación de la variable conocimiento de primeros auxilios:

Para validar el contenido del instrumento Alejandro y Sosaya (57), en Perú en el año 2020 consultaron a 7 expertos y que calificaron las preguntas según criterios y luego de ello bajo estas opiniones se aplicó la prueba binomial con un p valor menor al 0.05, indicando una alta concordancia entre la opinión de jueces y una alta validez.

b) Validación de la variable prácticas en padres de primeros auxilios

Para validar el contenido del instrumento Malpartida (59) en el año 2018, consultaron a 5 expertos y que calificaron las preguntas según criterios y luego de ello bajo estas opiniones se

aplicó la prueba de V de Aiken obteniendo un porcentaje de 84% indicando una alta concordancia entre la opinión de jueces y una alta validez.

3.7.4. Confiabilidad

a) Confiabilidad de la variable conocimiento de primeros auxilios:

Para la confiabilidad Alejandro y Sosaya (57), en Perú en el año 2020, realizaron una prueba piloto con 20 personas, y aplicando el estadístico de Alfa de Cronbach se obtuvo como resultado 0,830 lo que refleja una confiabilidad alta del cuestionario.

b) Confiabilidad de la variable prácticas en padres de primeros auxilios

Para la confiabilidad Malpartida (59) en el año 2018, realizó una prueba piloto con 20 personas, y aplicando el estadístico de Alfa de Cronbach se obtuvo como resultado 0,968 lo que refleja una confiabilidad alta del cuestionario.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Una vez concluida la recolección de datos, se realizará la codificación minuciosa de las respuestas e información proporcionada por los participantes. Para ello, se elaborará una base de datos en Microsoft Excel, lo que permitirá una adecuada organización y sistematización de la información recolectada. Posteriormente, esta base será trasladada al programa estadístico SPSS versión 25.0, donde se efectuará el análisis correspondiente. Se utilizarán dos enfoques estadísticos: el análisis descriptivo, que se representará mediante tablas y gráficos para facilitar la comprensión de las principales características de la muestra y las variables estudiadas; y el análisis inferencial, que permitirá comprobar las hipótesis formuladas, haciendo uso de la prueba no

paramétrica de Spearman, ideal en casos donde no se cumple el supuesto de normalidad. Todo este procedimiento permitirá obtener resultados sólidos y bien sustentados desde el punto de vista metodológico.

3.9. Aspectos éticos

El desarrollo del trabajo consideró los siguientes principios bioéticos (61):

Principio de justicia: Se garantizará que todos los participantes reciban un trato equitativo y respetuoso durante todo el proceso de investigación, protegiendo la confidencialidad de sus datos personales y asegurando que no se realicen distinciones o discriminaciones de ningún tipo.

Principio de autonomía: Se respetará la decisión libre y consciente de los colaboradores al permitirles firmar el consentimiento informado de manera voluntaria, tras haber recibido toda la información pertinente sobre el estudio.

Principio de beneficencia: Los hallazgos de esta investigación contribuirán al enriquecimiento del conocimiento y a la mejora de las prácticas de primeros auxilios entre los padres de familia, lo cual fortalecerá la seguridad y permitirá una mejor respuesta ante emergencias en el contexto escolar y familiar.

Principio de no maleficencia: El propósito de esta disertación es exclusivamente académico, sin causar ningún daño a los participantes ni a la institución educativa involucrada, ya que se ha llevado a cabo con total responsabilidad, ética y respeto a lo largo del estudio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1.

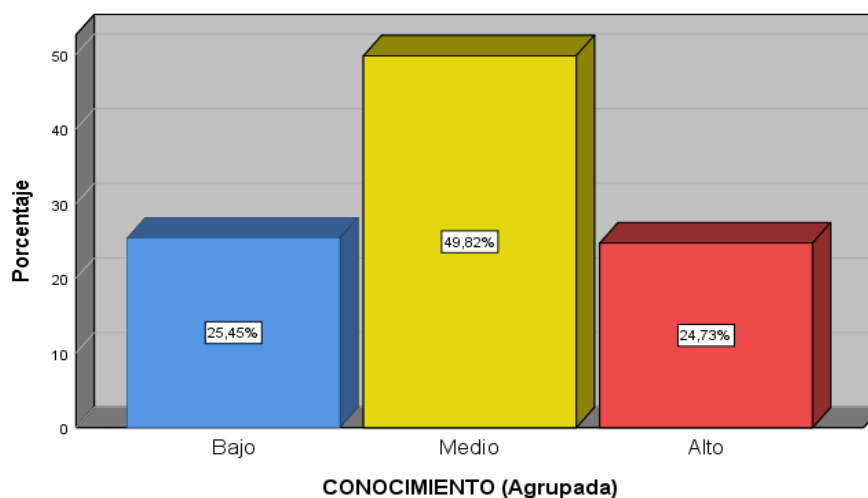
Conocimiento de primeros auxilios

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 71 | 25,4 |
| Medio | 139 | 49,8 |
| Alto | 69 | 24,7 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 1.

Conocimiento de primeros auxilios.



De acuerdo a la tabla 1 el conocimiento en padres de familia presenta un nivel medio en un 49.82% respecto a los primeros auxilios, el 25.45% bajo y el 24.73% alto. Lo que nos indica que en su mayoría se manifiesta un grado medio de conocimiento respecto a los primeros auxilios.

Tabla 2.

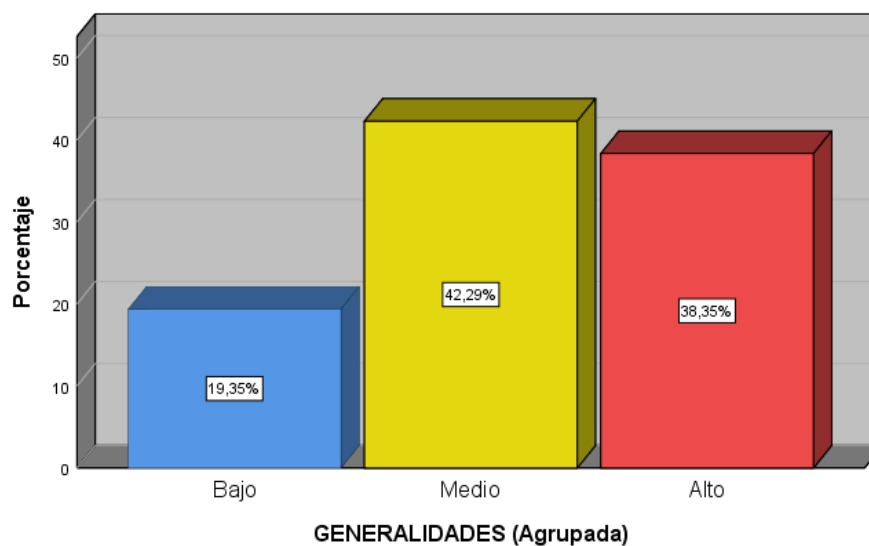
Conocimiento en padres de familia, según dimensión generalidades.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 54 | 19,4 |
| Medio | 118 | 42,3 |
| Alto | 107 | 38,4 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 2.

Conocimiento en padres de familia, según dimensión generalidades.



Según se observa en la tabla 2 el 42.29% de los padres de familia presenta un conocimiento medio sobre las generalidades, el 38.35% alto y el 19.35% bajo. Por lo que se menciona que en cuanto a generalidades sobre los primeros auxilios los padres presentan un conocimiento medio con una inclinación a un nivel alto, pero existiendo un nivel bajo de total desconocimiento.

Tabla 3.

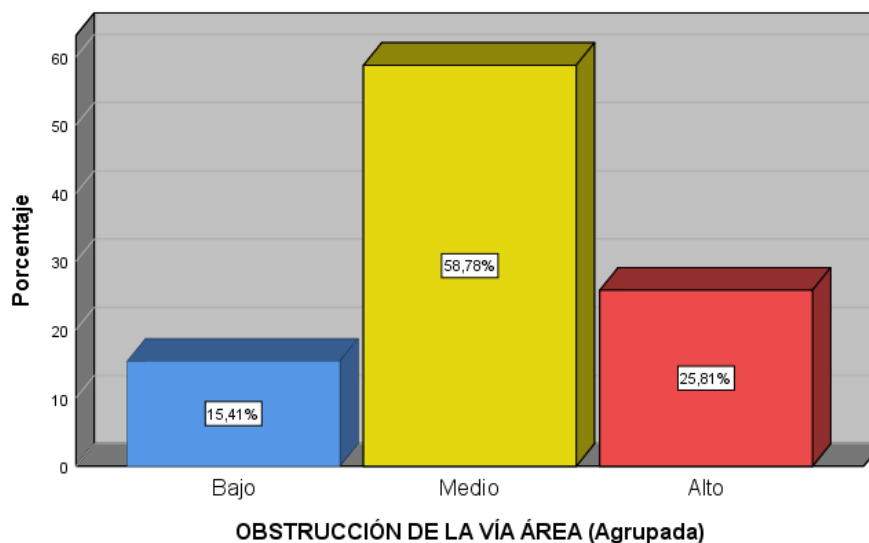
Conocimiento en padres de familia, según dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 43 | 15,4 |
| Medio | 164 | 58,8 |
| Alto | 72 | 25,8 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 3.

Conocimiento en padres de familia, según dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño.



Según se observa la tabla 3 el 58.78% de los padres de familia presenta un grado medio de conocimiento acerca la obstrucción de la vía aérea, el 25.81% presentó un conocimiento alto y el 15.41% bajo. En este caso el conocimiento acerca de la obstrucción de la vía aérea fue de nivel medio en los padres.

Tabla 4.

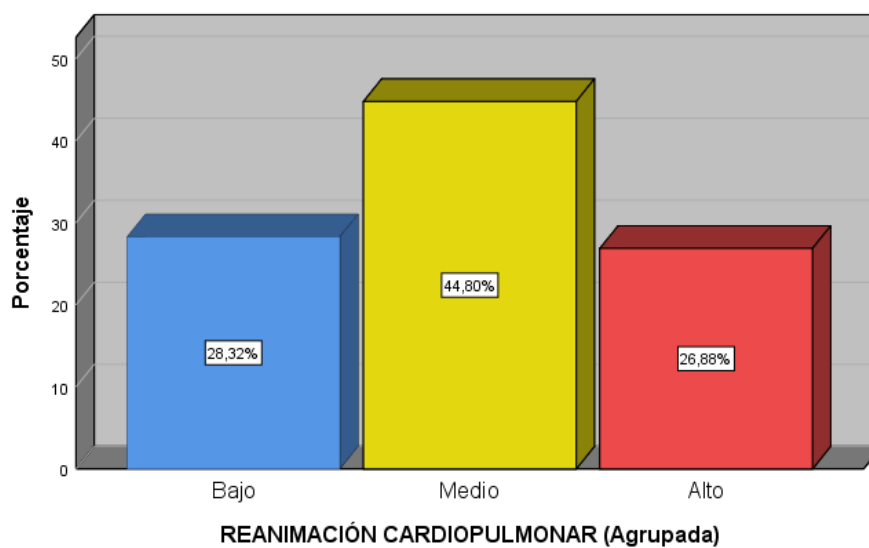
Conocimiento en padres de familia, según dimensión reanimación cardiopulmonar.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 79 | 28,3 |
| Medio | 125 | 44,8 |
| Alto | 75 | 26,9 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 4.

Conocimiento en padres de familia, según dimensión reanimación cardiopulmonar.



Según se observa en la tabla 4 el 44.80% de los padres de familia presenta un conocimiento medio sobre la reanimación cardiopulmonar, el 26.88% presentó un conocimiento alto y el 28.32% bajo. Lo que indica los resultados es que los padres tienen un conocimiento medio sobre la técnica de la reanimación cardio pulmonar.

Tabla 5.

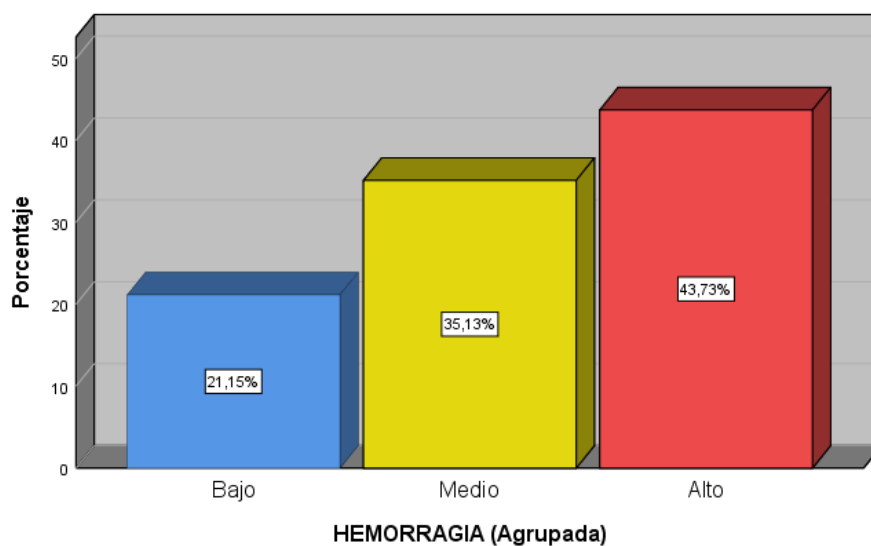
Conocimiento en padres de familia, según dimensión hemorragia.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 59 | 21,1 |
| Medio | 98 | 35,1 |
| Alto | 122 | 43,7 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 5.

Conocimiento en padres de familia, según dimensión hemorragia.



Según se observa en la tabla 5 el 43.73% de los padres de familia presenta un conocimiento alto sobre la hemorragia, el 35.13% presentó un conocimiento medio y el 21.15% bajo. Lo que expresan los resultados es que el conocimiento de los padres sobre la hemorragia es alto con una tendencia a un grado medio.

Tabla 6.

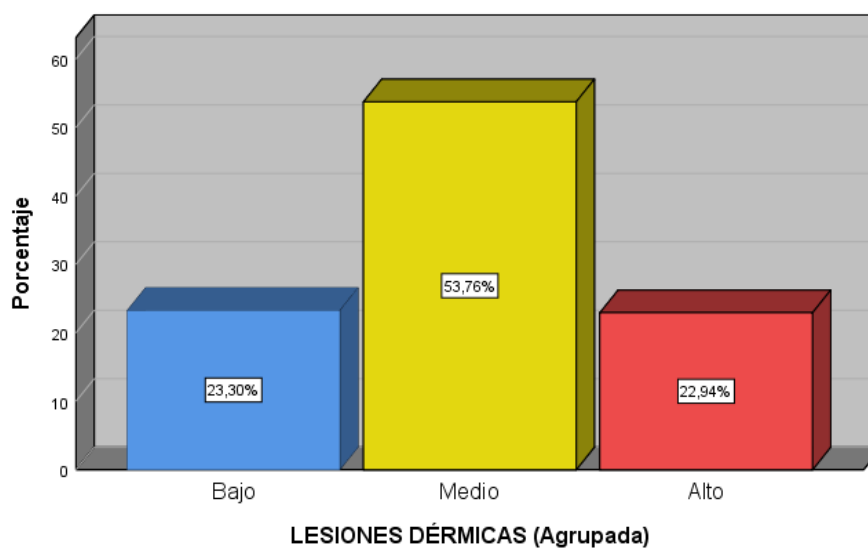
Conocimiento en padres de familia, según dimensión lesiones dérmica

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 65 | 23,3 |
| Medio | 150 | 53,8 |
| Alto | 64 | 22,9 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 6.

Conocimiento en padres de familia, según dimensión lesiones dérmica



Según se observa en la tabla 6 el 53.76% presentan conocimiento alto acerca de las lesiones dérmica, el 23.30% demostró un conocimiento bajo el 22.94% alto. En el caso de las lesiones dérmicas los padres conocen a ciertos rasgos sobre que hacer en estos casos.

Tabla 7.

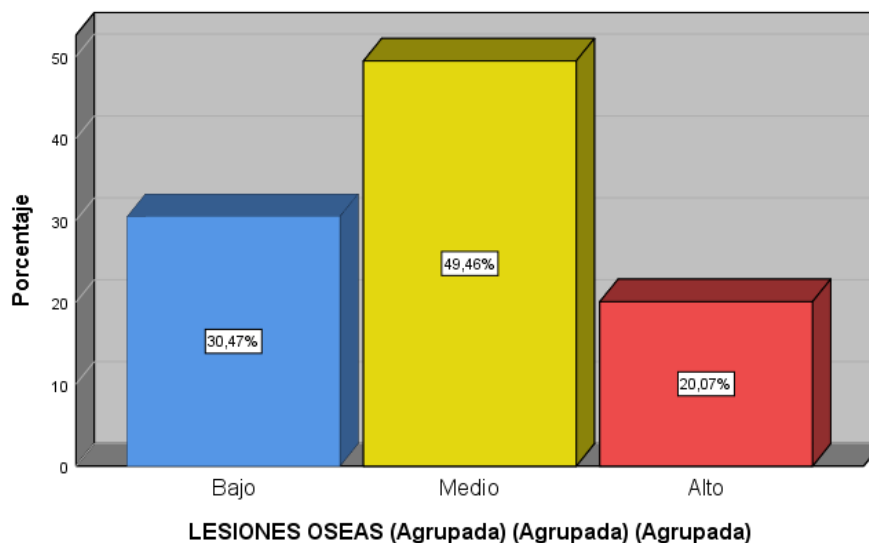
Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión lesiones óseas

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 85 | 30,5 |
| Medio | 138 | 49,5 |
| Alto | 56 | 20,1 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 7.

Conocimiento de primeros auxilios en padres de familia, según dimensión lesiones óseas



Según se observa en la tabla 7 el 49.46% presentan conocimiento alto acerca de las lesiones óseas, el 30.74% obtuvo un conocimiento bajo el 20.07% alto. Lo que indica es que el conocimiento sobre lesiones óseas se encuentra en la mayor parte de padres en un grado medio.

Tabla 8.

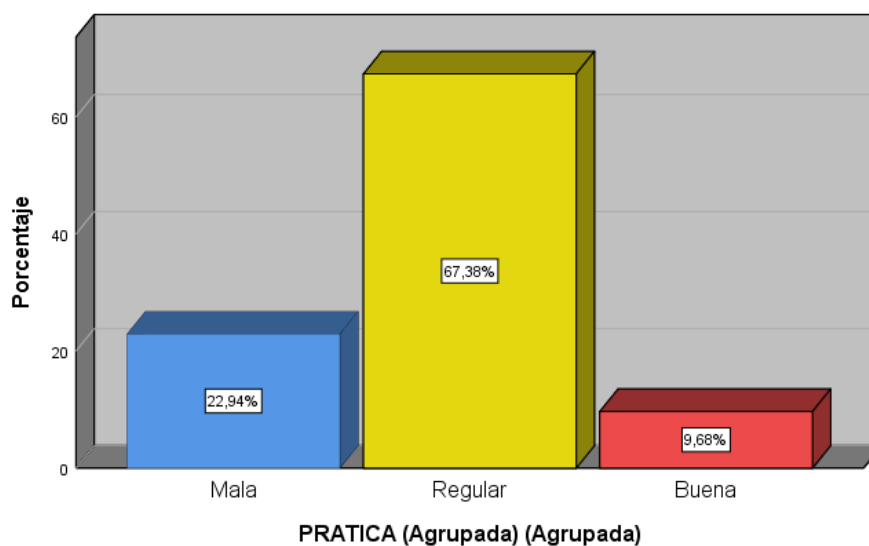
Prácticas en padres de primeros auxilios.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Mala | 64 | 22,9 |
| Regular | 188 | 67,4 |
| Buena | 27 | 9,7 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 8.

Prácticas en padres de primeros auxilios.



De acuerdo a lo observado en la tabla 8 el 67.38% de los padres de familia presenta una práctica de los primeros auxilios regular, el 22.94% una práctica mala y el 9.68% buena. En el caso de la práctica de primeros auxilios los padres presentan un nivel regular en su mayoría, lo que es concordante con el grado medio de conocimiento encontrado.

Tabla 9.

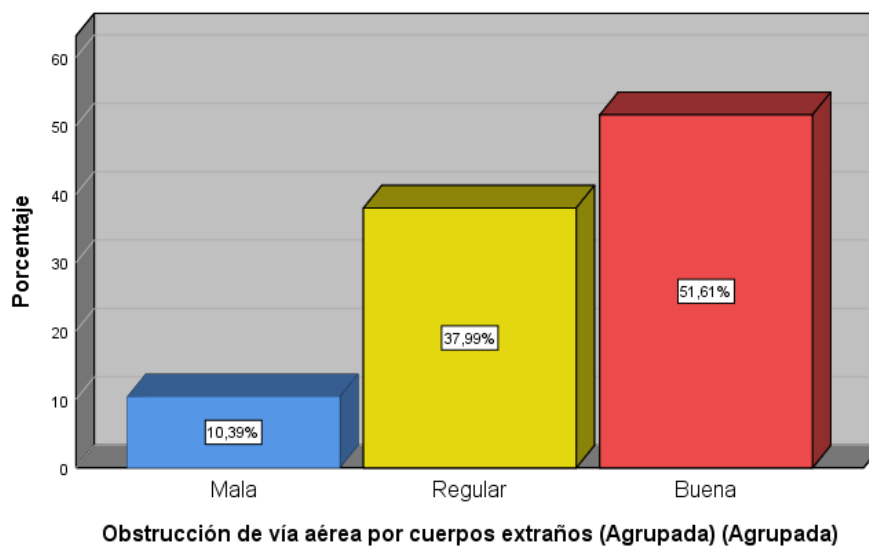
Prácticas según dimensión obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Mala | 29 | 10,4 |
| Regular | 106 | 38,0 |
| Buena | 144 | 51,6 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 9.

Prácticas según dimensión obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños.



Según lo observo en la tabla 9 el 51.61% de los padres de familia presenta una práctica en cuanto a la obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños buena, el 37.99% una práctica regular y el 10.39% mala. Siendo en su mayoría una práctica regular

Tabla 10.

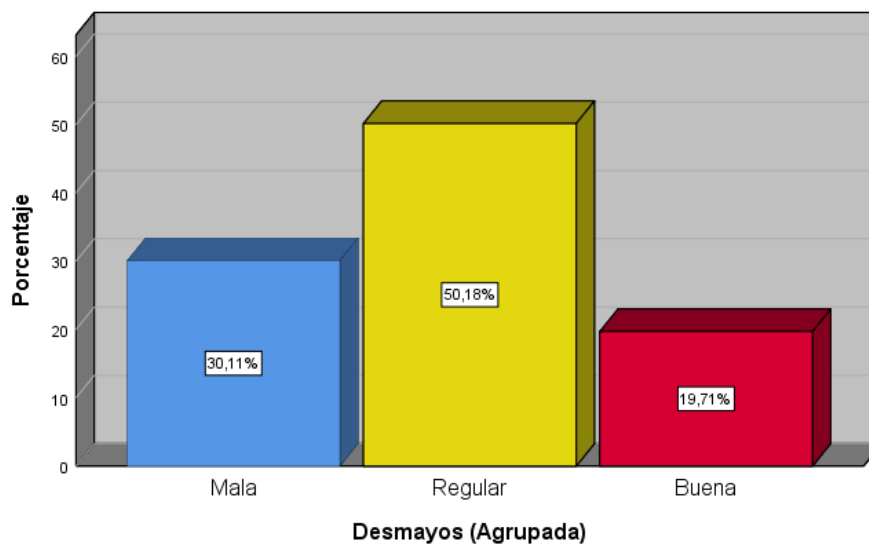
Prácticas según dimensión desmayos.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Mala | 84 | 30,1 |
| Regular | 140 | 50,2 |
| Buena | 55 | 19,7 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 10.

Prácticas según dimensión desmayos.



Según se observa en la tabla 10 el 50.18% de los padres de familia presenta una práctica de los primeros auxilios en cuanto a desmayos regular, el 30.11% una práctica mala y el 19.71% buena. Siendo en su mayoría una práctica regular

Tabla 11.

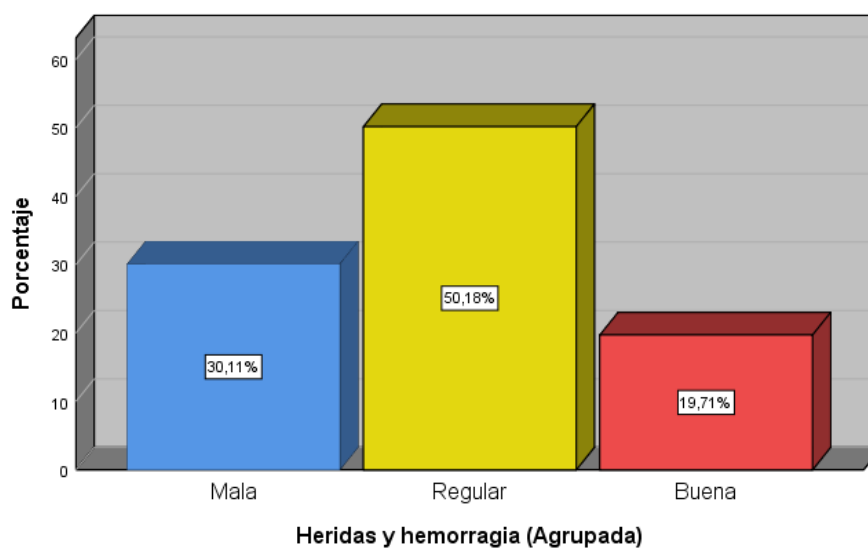
Prácticas según dimensión heridas y hemorragia.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Mala | 84 | 30,1 |
| Regular | 140 | 50,2 |
| Buena | 55 | 19,7 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 11.

Prácticas según dimensión heridas y hemorragia.



Según lo observado en la tabla 11 el 50.18% de los padres de familia presenta una práctica de los primeros auxilios en cuanto a heridas y hemorragia regular, el 30.11% una práctica mala y el 19.71% buena. Siendo en su mayoría una práctica regular

Tabla 12.

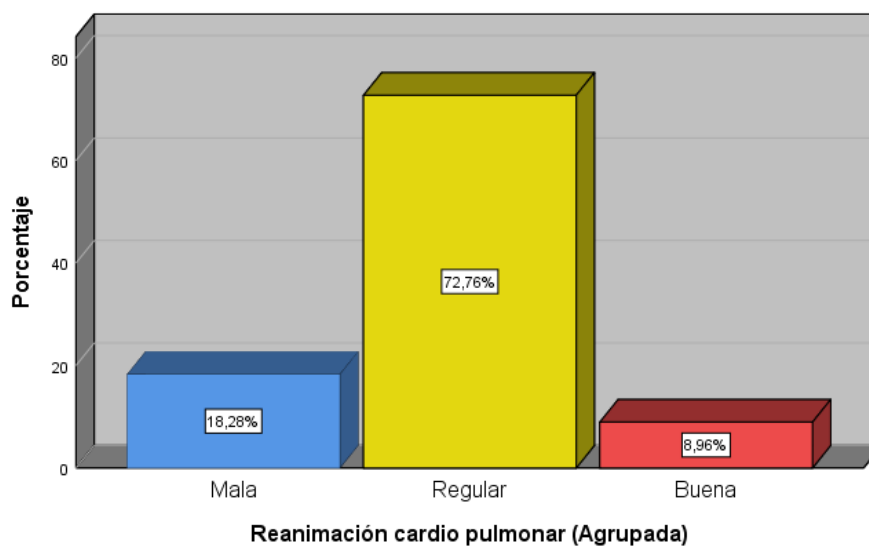
Prácticas según dimensión reanimación cardio pulmonar.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Mala | 51 | 18,3 |
| Regular | 203 | 72,8 |
| Buena | 25 | 9,0 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 12.

Prácticas según dimensión reanimación cardio pulmonar.



Según se observa en la tabla 12 el 72.76% de los padres de familia presenta una práctica de los primeros auxilios en cuanto a reanimación cardio pulmonar regular, el 18.28% una práctica mala y el 8.96% buena. Siendo en su mayoría una práctica regular

Tabla 13.

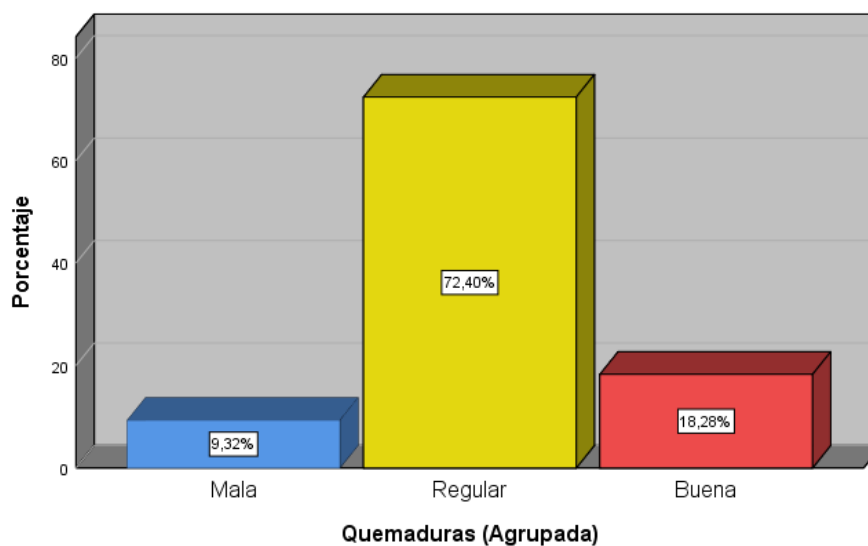
Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión quemaduras.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Mala | 26 | 9,3 |
| Regular | 202 | 72,4 |
| Buena | 51 | 18,3 |
| Total | 279 | 100,0 |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 13.

Prácticas en padres de primeros auxilios según dimensión quemaduras.



Según se observa en la tabla 13 el 72.40% de los padres de familia presenta una práctica de los primeros auxilios en cuanto a quemaduras regular, el 18.28% una práctica buena y el 9.32% mala. Siendo en su mayoría una práctica regular

Tabla 14.

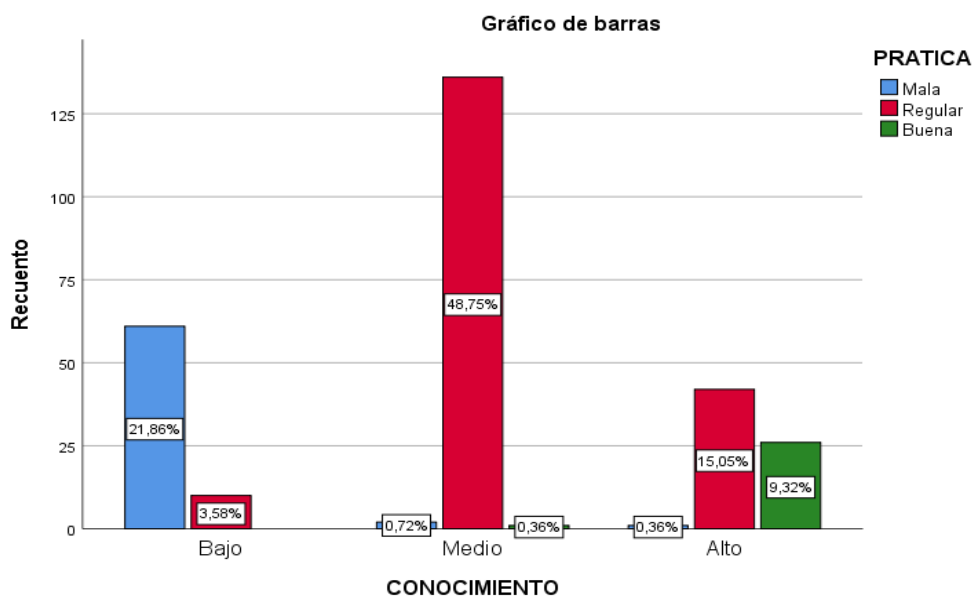
Conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia.

| | | | Práctica | | | Total |
|--------------|-------|----------|----------|---------|-------|--------|
| | | | Mala | Regular | Buena | |
| Conocimiento | Bajo | Recuento | 61 | 10 | 0 | 71 |
| | | % | 85,9% | 14,1% | 0,0% | 100,0% |
| | Medio | Recuento | 2 | 136 | 1 | 139 |
| | | % | 1,4% | 97,8% | 0,7% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 1 | 42 | 26 | 69 |
| | | % | 1,4% | 60,9% | 37,7% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 64 | 188 | 27 | 279 |
| | | % | 22,9% | 67,4% | 9,7% | 100,0% |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 14.

Conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia.



Se evidencia que cuando el conocimiento de primeros auxilios es bajo el 85.9% presenta una práctica mala. Por otro lado, cuando el conocimiento es de nivel medio el 97.8% presenta una práctica regular y cuando es de nivel alto la práctica es regular con un 60.9%. Se evidencia es que a mayor sea el conocimiento mejor será la práctica de los primeros auxilios.

Tabla 15.

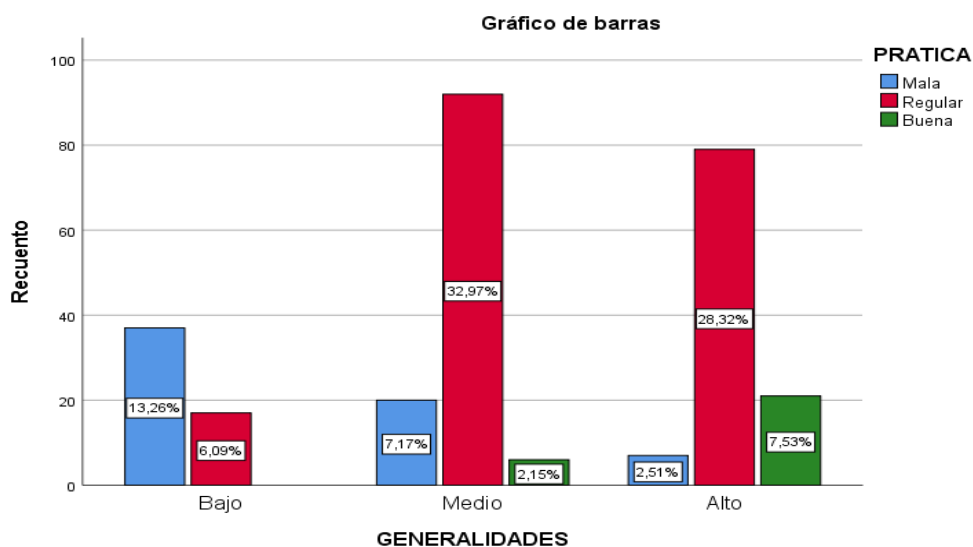
Primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia.

| | | | Práctica | | | Total |
|---------------|-------|----------|----------|---------|-------|--------|
| | | | Mala | Regular | Buena | |
| Generalidades | Bajo | Recuento | 37 | 17 | 0 | 54 |
| | | % | 68,5% | 31,5% | 0,0% | 100,0% |
| | Medio | Recuento | 20 | 92 | 6 | 118 |
| | | % | 16,9% | 78,0% | 5,1% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 7 | 79 | 21 | 107 |
| | | % | 6,5% | 73,8% | 19,6% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 64 | 188 | 27 | 279 |
| | | % | 22,9% | 67,4% | 9,7% | 100,0% |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 15.

Primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia.



Se evidencia que cuando el conocimiento de primeros auxilios sobre generalidades es bajo el 68.5% presenta una práctica mala. Por otro lado, cuando el conocimiento es de nivel medio el 78.0% presenta una práctica regular y cuando es de nivel alto la práctica es regular con un 73.8%. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre generalidades mejor será la práctica de los primeros auxilios.

Tabla 16.

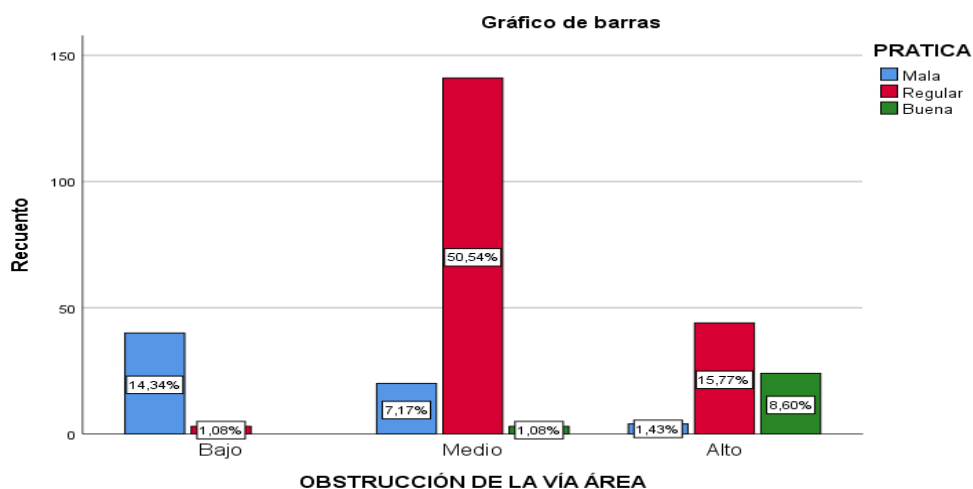
Conocimientos en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia.

| | | | Práctica | | | Total |
|----------------------------|----------|----------|----------|---------|--------|--------|
| | | | Mala | Regular | Buena | |
| Obstrucción de la vía área | Bajo | Recuento | 40 | 3 | 0 | 43 |
| | | % | 93,0% | 7,0% | 0,0% | 100,0% |
| | Medio | Recuento | 20 | 141 | 3 | 164 |
| | | % | 12,2% | 86,0% | 1,8% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 4 | 44 | 24 | 72 |
| | | % | 5,6% | 61,1% | 33,3% | 100,0% |
| Total | Recuento | 64 | 188 | 27 | 279 | |
| | % | 22,9% | 67,4% | 9,7% | 100,0% | |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 16.

Conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia.



Se evidencia que cuando el conocimiento sobre obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño es bajo el 93.0% presenta una práctica mala. Por otro lado, cuando el conocimiento es de nivel medio el 86.0% presenta una práctica regular y cuando es de nivel alto la práctica es regular con un 61.1%. Se observa es que a mayor sea el conocimiento acerca de la obstrucción de las vías aéreas mejor será la práctica de los primeros auxilios.

Tabla 17.

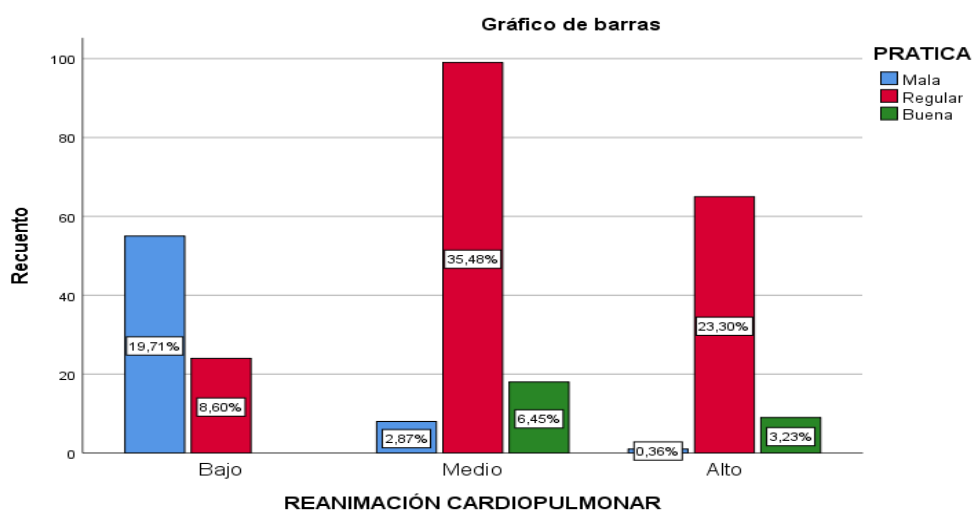
Conocimientos en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia.

| | | | Práctica | | | Total |
|----------------------------|-------|----------|----------|---------|-------|--------|
| | | | Mala | Regular | Buena | |
| Reanimación cardiopulmonar | Bajo | Recuento | 55 | 24 | 0 | 79 |
| | | % | 69,6% | 30,4% | 0,0% | 100,0% |
| | Medio | Recuento | 8 | 99 | 18 | 125 |
| | | % | 6,4% | 79,2% | 14,4% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 1 | 65 | 9 | 75 |
| | | % | 1,3% | 86,7% | 12,0% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 64 | 188 | 27 | 279 |
| | | % | 22,9% | 67,4% | 9,7% | 100,0% |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 17.

Conocimientos en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia.



Se evidencia que cuando el conocimiento en relación a la RCP es bajo el 69.6% presenta una práctica mala. Por otro lado, cuando el conocimiento es de nivel medio el 79.2% presenta una práctica regular y cuando es de nivel alto la práctica es regular con un 86.7%. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar mejor será la práctica de los primeros auxilios.

Tabla 18.

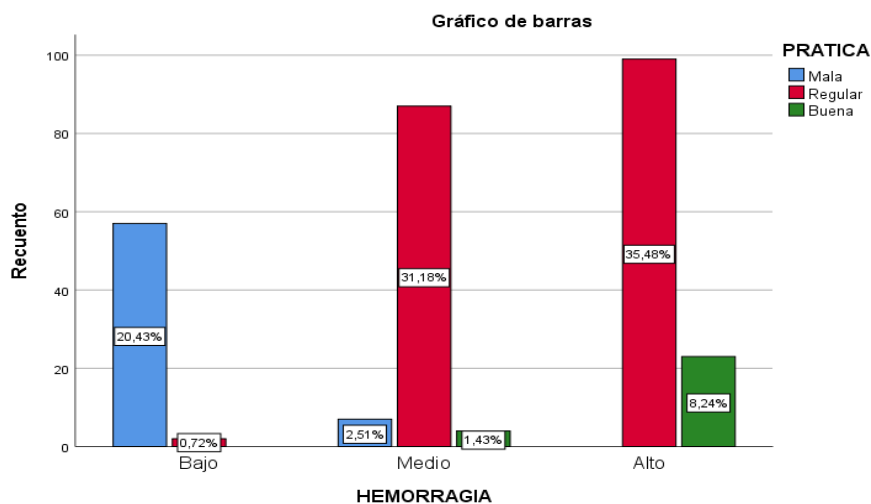
Conocimientos en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia.

| | | | Práctica | | | Total |
|------------|-------|----------|----------|---------|-------|--------|
| | | | Mala | Regular | Buena | |
| Hemorragia | Bajo | Recuento | 57 | 2 | 0 | 59 |
| | | % | 96,6% | 3,4% | 0,0% | 100,0% |
| | Medio | Recuento | 7 | 87 | 4 | 98 |
| | | % | 7,1% | 88,8% | 4,1% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 0 | 99 | 23 | 122 |
| | | % | 0,0% | 81,1% | 18,9% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 64 | 188 | 27 | 279 |
| | | % | 22,9% | 67,4% | 9,7% | 100,0% |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 18.

Conocimientos en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia.



Se evidencia que cuando el conocimiento de primeros auxilios sobre hemorragia es bajo el 96.6% presenta una práctica mala. Por otro lado, cuando el conocimiento es de nivel medio el 88.8% presenta una práctica regular y cuando es de nivel alto la práctica es regular con un 81.1%. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre hemorragia mejor será la práctica de los primeros auxilios.

Tabla 19.

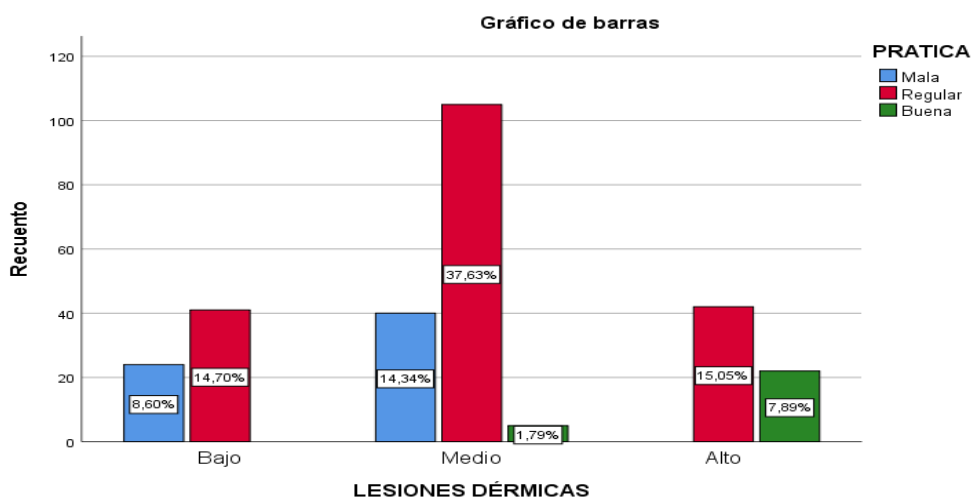
Conocimientos en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia.

| | | | Práctica | | | Total |
|-------------------|----------|----------|----------|---------|--------|--------|
| | | | Mala | Regular | Buena | |
| Lesiones dérmicas | Bajo | Recuento | 24 | 41 | 0 | 65 |
| | | % | 36,9% | 63,1% | 0,0% | 100,0% |
| | Medio | Recuento | 40 | 105 | 5 | 150 |
| | | % | 26,7% | 70,0% | 3,3% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 0 | 42 | 22 | 64 |
| | | % | 0,0% | 65,6% | 34,4% | 100,0% |
| Total | Recuento | 64 | 188 | 27 | 279 | |
| | % | 22,9% | 67,4% | 9,7% | 100,0% | |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 19.

Conocimientos en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia.



Se evidencia que cuando el conocimiento de primeros auxilios sobre lesiones dérmica es bajo el 63.1% presenta una práctica regular. Por otro lado, cuando el conocimiento es de nivel medio el 70.0% presenta una práctica regular y cuando es de nivel alto la práctica es regular con un 65.6%. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre lesiones dérmica mejor será la práctica de los primeros auxilios.

Tabla 20.

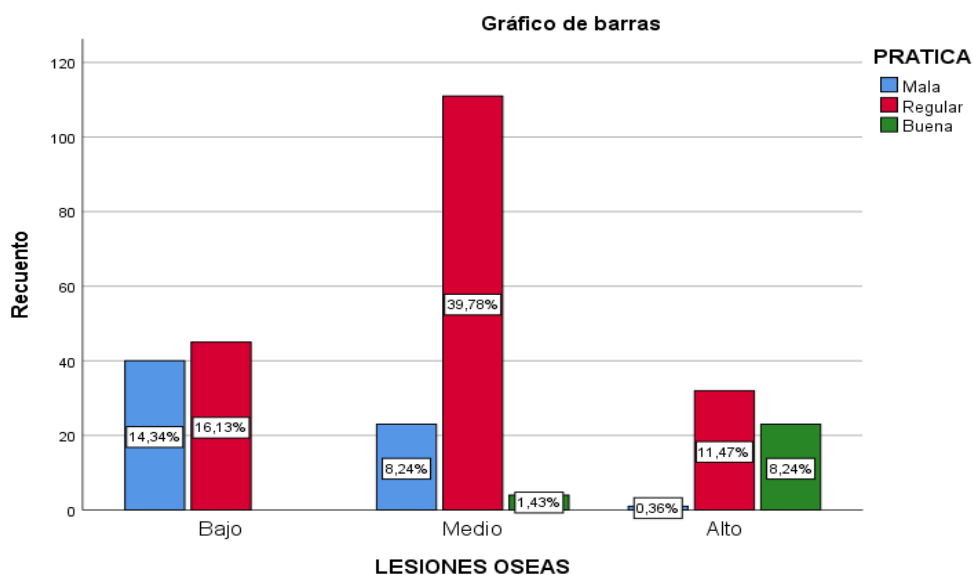
Conocimientos en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia.

| | | Práctica | | | Total | |
|----------------|----------|----------|---------|-------|--------|--------|
| | | Mala | Regular | Buena | | |
| Lesiones óseas | Bajo | Recuento | 40 | 45 | 0 | 85 |
| | | % | 47,1% | 52,9% | 0,0% | 100,0% |
| | Medio | Recuento | 23 | 111 | 4 | 138 |
| | | % | 16,7% | 80,4% | 2,9% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 1 | 32 | 23 | 56 |
| | | % | 1,8% | 57,1% | 41,1% | 100,0% |
| Total | Recuento | 64 | 188 | 27 | 279 | |
| | % | 22,9% | 67,4% | 9,7% | 100,0% | |

Fuente: Base de datos del SPSS, 2023.

Figura 20.

Conocimientos en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia.



Se evidencia que cuando el conocimiento de primeros auxilios sobre lesiones óseas es bajo el 52.9% presenta una práctica regular. Por otro lado, cuando el conocimiento es de nivel medio el 80.4% presenta una práctica regular y cuando es de nivel alto la práctica es regular un 57.1%. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre lesiones óseas mejor será la práctica de los primeros auxilios.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Tabla 21

Prueba de normalidad

H₀: Los datos se aproximan a una distribución normal.

H₁: Los datos no se aproximan a una distribución normal.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Conocimiento | ,138 | 279 | ,000 | ,963 | 279 | ,000 |
| Práctica | ,185 | 279 | ,000 | ,940 | 279 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Base de datos del SPSS, 2023.

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ se rechaza H₀

Si $p > \alpha$ se aprueba H₀

Conforme la tabla 21, se evidencia que en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, aplicada a conjuntos de registros con más de 50 elementos, los valores obtenidos son inferiores a 0.05. Indicando que son no paramétricos, por lo que se optó por usar el coeficiente Rho de Spearman, una prueba no paramétrica. Dicha prueba permitió evaluar las hipótesis planteadas, ya que Spearman es una técnica adecuada para analizar el grado de asociación entre fenómenos cuando estos poseen un carácter ordinal.

Comprobación de hipótesis

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión:

Rechazar H_0 si el valor p es inferior a 0.05

Hipótesis principal

Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Tabla 22

Rho entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia.

| | | | Conocimiento | Práctica |
|-----------------|--------------|-----------------------------|--------------|----------|
| Rho de Spearman | Conocimiento | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,786** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 279 | 279 |
| | Práctica | Coefficiente de correlación | ,786** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 279 | 279 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se revela un valor de Spearman de 0.786 con una significancia de 0.000, con lo cual se prueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Se observa es que a mayor sea el conocimiento mejor será la práctica de los primeros auxilios en padres de familia.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Tabla 23

Rho entre los conocimientos en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia.

| | | Generalidades | Práctica |
|-----------------|---------------|-----------------------------|----------|
| Rho de Spearman | Generalidades | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,500** |
| | | N | 279 |
| | Práctica | Coefficiente de correlación | ,500** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 279 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se revela un valor de Spearman de 0.500 con una significancia de 0.000, con lo cual se prueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre generalidades mejor será la práctica en los padres de familia.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Tabla 24

Rho entre los conocimientos en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia.

| | | | Obstrucción de la vía área | Práctica |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------|
| Rho de Spearman | Obstrucción de la vía área | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,640** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 279 | 279 |
| | Práctica | Coefficiente de correlación | ,640** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 279 | 279 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se revela un valor de Spearman de 0.640 con una significancia de 0.000, con lo cual se prueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre obstrucción de la vía área mejor será la práctica en los padres de familia.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Tabla 25

Rho entre conocimientos en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia.

| | | Reanimación | | |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|----------|--------|
| | | cardiopulmonar | Práctica | |
| Rho de Spearman | Reanimación cardiopulmonar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,561** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 279 | 279 |
| | Práctica | Coefficiente de correlación | ,561** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 279 | 279 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se revela un valor de Spearman de 0.561 con una significancia de 0.000, con lo cual se prueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar mejor será la práctica en los padres de familia.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Tabla 26

Rho entre los conocimientos en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia.

| | | | Hemorragia | Práctica |
|-----------------|------------|-----------------------------|------------|----------|
| Rho de Spearman | Hemorragia | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,719** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 279 | 279 |
| | Práctica | Coefficiente de correlación | ,719** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 279 | 279 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se revela un valor de Spearman de 0.719 con una significancia de 0.000, con lo cual se prueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre hemorragia mejor será la práctica en los padres de familia.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Tabla 27

Rho entre los conocimientos en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia.

| | | | Lesiones dérmicas | Práctica |
|--------------------|-------------------|------------------|----------------------|----------|
| Rho de Spearman | Lesiones dérmicas | Coefficiente de | 1,000 | ,426** |
| | | correlación | | |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 279 | 279 |
| | Práctica | Coefficiente de | ,426** | 1,000 |
| | | correlación | | |
| Sig. (bilateral) | | ,000 | . | |
| | N | 279 | 279 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se revela un valor de Spearman de 0.426 con una significancia de 0.000, con lo cual se prueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre lesiones dérmica mejor será la práctica en los padres de familia.

Hipótesis específica 6

Ha: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.

Tabla 28

Rho entre los conocimientos en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia.

| | | Lesiones | | |
|-----------------|----------------|-----------------------------|--------|----------|
| | | | óseas | Práctica |
| Rho de Spearman | Lesiones óseas | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,521** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 279 | 279 |
| | Práctica | Coefficiente de correlación | ,521** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 279 | 279 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se revela un valor de Spearman de 0.521 con una significancia de 0.000, con lo cual se prueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Se observa es que a mayor sea el conocimiento sobre lesiones óseas mejor será la práctica en los padres de familia.

4.1.3. Discusión de resultados

De acuerdo con los hallazgos, se determinó que el conocimiento en primeros auxilios está directamente relacionado con las prácticas de los padres de familia de la IEP Teniente Miguel Cortes Sullana – Piura, 2023. Esto sugiere que, a más conocimiento, mejor será la práctica de los primeros auxilios por parte de los padres. Dichos hallazgos tienen concordancia con la disertación de Berru et al. (2023), donde se identificó una asociación relevante entre el entendimiento y la práctica de primeros auxilios en su muestra de estudio. De manera similar, Montufar (2023) identificó una asociación entre el grado de comprensión y la aplicación de primeros auxilios en educadores. Asimismo, Zapata (2019) llegó a la conclusión que el vínculo entre el grado de comprensión y la aplicación de primeros auxilios positivo y moderado.

Los primeros auxilios comprenden un conjunto de acciones y técnicas destinadas a proporcionar atención inmediata a una persona lesionada hasta la llegada de asistencia médica, con el objetivo de evitar el agravamiento de la lesión (19). Estas prácticas son fundamentales para reducir las tasas de mortalidad, ya que incluyen procedimientos de emergencia diseñados para salvar vidas en casos de enfermedades repentinas o accidentes. Por esta razón, es esencial recibir una formación adecuada en primeros auxilios (27). Sin embargo, para llevar a cabo una práctica efectiva, es indispensable contar con un conocimiento sólido, lo que garantiza una correcta aplicación de estas técnicas, según los resultados obtenidos.

En relación con el primer objetivo específico, se encontró que los conocimientos sobre primeros auxilios, según la dimensión de generalidades, guardan una relación directa con las prácticas de los padres de familia. Lo que concuerda con la investigación de Morillo (2023), donde se evidenció que los maestros de jardín de infantes con capacitación previa en primeros auxilios tenían 2.9 veces más conocimientos que aquellos sin formación en el tema. Cabe destacar que quien decide aplicar primeros auxilios a una persona en peligro contribuye significativamente a la preservación de su vida (20). Por ello, el conocimiento sobre estas técnicas es fundamental en situaciones de emergencia, donde una reacción rápida y oportuna puede hacer la diferencia para el paciente.

Otro de los hallazgos relacionados con el segundo objetivo específico indica que el conocimiento sobre primeros auxilios, en la dimensión de obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño, está directamente relacionado con las prácticas de los padres de familia. Este hallazgo es consistente con la disertación de Abelairas (2020), donde se reveló que el 81% de los participantes identificó correctamente el procedimiento principal para el manejo de primeros auxilios en casos de epistaxis, mientras que solo el 43% tenía conocimiento sobre la obstrucción de las vías aéreas. Estos datos reflejan que, en general, los entendimientos y técnicas de asistencia primaria de la población son adecuados. Asimismo, el OVACE, también denominado asfixia por atragantamiento, es una condición que puede provocar asfixia repentina. Si no se trata a tiempo, puede generar hipoxia grave, pérdida de la conciencia e incluso evolucionar hacia una parada cardiorrespiratoria y la muerte (13).

Respecto al tercer objetivo concreto, se encontró que el conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión de reanimación cardiopulmonar (RCP) se asocia de forma directa con las prácticas de los padres de familia. Del mismo modo, en cuanto al cuarto objetivo específico, se constató que el conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión de hemorragias también se asocia directamente con dichas prácticas. Estos hallazgos guardan semejanza con la disertación de Nique (2020), quien halló que la asociación entre el grado de entendimiento sobre hemorragias y convulsiones es positiva pero baja, mientras que la asociación entre el entendimiento general en primeros auxilios y su aplicación práctica es moderadamente positiva.

Cabe destacar que la reanimación cardiopulmonar (RCP) es una técnica de emergencia crucial para salvar vidas en situaciones como paros cardíacos o ahogamientos, en los cuales la respiración o los latidos del corazón de una persona se han detenido (15).

En el caso de hemorragia, esta se refiere a la disminución de sangre, la cual puede manifestarse externamente, a través de cortes o heridas, o interna, cuando se produce dentro del cuerpo debido a daños en los órganos. Ciertos tipos de sangrado, como el gastrointestinal o la expectoración con sangre, sugieren la posibilidad de alguna afección. Por lo general, en el momento en que un individuo sufre un corte, el organismo responde formando un coágulo para detener el sangrado rápidamente, y este se disuelve de manera natural con el tiempo. Sin embargo, algunas personas pueden presentar dificultades en el proceso de coagulación debido a condiciones médicas preexistentes o trastornos hereditarios (16).

En relación con los objetivos específicos 5 y 6, se corroboró que el conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión de lesiones dérmicas y óseas está directamente relacionado con las prácticas de los padres de familia. Lo que concuerda con la disertación de Martel (2023), quien concluyó que el grado de entendimiento acerca de estas lesiones afecta en la aplicación de primeros auxilios, validando así la hipótesis planteada.

Asimismo, en el contexto de los primeros auxilios, es fundamental destacar el papel del primer respondiente, quien tiene la responsabilidad de analizar el entorno, comenzar la valoración del afectado y notificar a los servicios de emergencia. En entornos urbanos, este servicio es conocido como el Sistema de Atención Médica Prehospitalaria de Urgencias o el Servicio Metropolitano de Urgencias (17).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Primera** Se evidenció que existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia, sustentado por el ρ (rho) de 0.786 y un grado de significancia de 0.000.
- Segunda** Se evidenció que existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia, sustentado el ρ (rho) de 0.500 y un grado de significancia de 0.000.
- Tercera** Se evidenció que existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia, sustentado por el ρ (rho) de 0.640 y un grado de significancia de 0.000.
- Cuarta** Se evidenció que existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia, sustentado por el ρ (rho) de 0.561 y un grado de significancia de 0.000.
- Quinta** Se evidenció que existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia, sustentado por el ρ (rho) de 0.719 y un grado de significancia de 0.000.
- Sexta** Se evidenció que existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia, sustentado por el ρ (rho) de 0.426 y un grado de significancia de 0.000.
- Séptima** Se evidenció que existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia, sustentado por el ρ (rho) de 0.521 y un grado de significancia de 0.000.

5.2 Recomendaciones

- Primera** A los docentes promover en los centros educativos la realización de cursos para el aprendizaje de primeros auxilios en el ámbito escolar y familiar, la incorporación de kits de emergencia con el propósito de fomentar su utilización y promover la implementación de primeros auxilios frente a incidentes y circunstancias de urgencia más frecuentes.
- Segunda** Contar con equipos e insumos básicos, como un botiquín escolar, para atender posibles emergencias en la institución, en todas las aulas y de igual manera capacitar tanto padres como estudiantes en su uso
- Tercera** A los profesionales de enfermería y al equipo sanitario con el aval de la Dirección Regional efectúen campañas de educación programas de capacitación en primeros auxilios en la institución, con el objetivo de cultivar en los padres habilidades y aprendizaje avanzado en este ámbito
- Cuarta** A los padres deben comprometerse a recibir formación en primeros auxilios y responder a todas las preguntas sobre promoción de la salud de las autoridades regionales.
- Quinta** Implementar procedimientos adecuados junto con los municipios industriales y promover ejercicios de sensibilización y educación de la ciudadanía sobre los pasos más importantes a seguir ante cualquier accidente que amenace la vida de los menores.
- Sexta** Es muy importante para la dirección de la institución incrementar la práctica de brindar buenos primeros auxilios, no solo a través de formación teórica, sino también a través de prácticas o seminarios, porque el aprendizaje es más fácil cuando hay una práctica adecuada, por lo que es importante mejorar estas. dos aspectos, porque los estudios han encontrado con éxito que el conocimiento está relacionado con la práctica, es decir. un mejor conocimiento está directamente relacionado con las buenas prácticas
- Séptima** Se sugiere de manera mensual realizara campañas y talleres prácticos sobre lesiones Oseas, dérmicas, heridas, hemorragias, entre otros con el fin de hacer partícipe a los padres y lograr una mejor integración con la normalidad

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Las 10 principales causas de defunción [Internet]. 2020 [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death>
2. Pryke R. First aid for families: Why parents need to be prepared [Internet]. First Response Training International. 2024 [citado el 6 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.firstresponse-ed.com/blog/first-aid-for-families-why-parents-need-to-be-prepared/?lang=es>
3. Sabry N, Abdel A, Ibrahim R. Mothers' knowledge and practices regarding first aids management of domestic accidents among under-five children in El-beheira governorate. Egypt J Health Care [Internet]. 2022;13(4):1697–710. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21608/ejhc.2022.282803>
4. Galiano M, Ramírez L, García M. Intervención educativa en materia de primeros auxilios en las clases de educación física. Retos Digit [Internet]. 2023 [citado el 13 de septiembre de 2023];(48):556–65. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8846230>
5. Halil MF, Ibrahim NM, Ahmad ZNBS, Che Hasan MK. Knowledge and practice of burn first aid among parents of under-age children. Enferm Clin [Internet]. 2021;31:S100–4. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.09.008>
6. Gorjón E. Conocimiento de la sociedad española en maniobras básicas de soporte vital y actitud ante las emergencias. [Internet]. 2019 [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://noticias.fundacionmapfre.org/media/2018/10/Informe-Conocimiento-de-la-sociedad-espanola-en-maniobras-basicas-de-soporte-vital-final.pdf>

7. Instituto Nacional Materno Perinatal. Manual de primeros auxilios y emergencias toxicológicas. Unidad funcional de seguridad y salud en el trabajo [Internet]. 2019 [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://www.inmp.gob.pe/descargar_repositorio?archivo=Manual_Primeros_Auxilios.pdf &
8. Berru Y, Carhuatocto J. Conocimiento y práctica en primeros auxilios del personal de las Fuerzas Armadas - Fuerte Zarumilla. Tumbes, 2022. Universidad Nacional de Tumbes; 2023. [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64084>
9. Laura Y. Intervención educativa sobre conocimiento en primeros auxilios en trabajadores de la empresa minera Virgen de la Asunción, Arequipa – 2022. Universidad María Auxiliadora; 2023. [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/1608>
10. Arostegui D. Conocimientos en primeros auxilios en traumatismos y quemaduras de los trabajadores del Centro de Salud Santiago 2022. Universidad Nacional San Luis Gonzaga; 2023. [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/4110>
11. Maalim A, Jiru T, Wubetie A. Assessment of knowledge, attitude and practice on first aid management of choking and associated factors among kindergarten teachers in Addis Ababa governmental schools, Addis Ababa, Ethiopia. A cross-sectional institution-based study. PLoS One [Internet]. 2021;16(7):e0255331. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0255331>

12. Alhajjaj F, Alseleem H, Alghebaiwi R, Alqutaymi A, Almatrouk G, Alshamikh W. Knowledge, misconceptions, and practice about first aid measures among mothers in Al Qassim. *Int J Med Dev Ctries* [Internet]. 2021 [citado el 20 de septiembre de 2023];5(1):309–17. Disponible en: <https://www.bibliomed.org/?mno=29212>
13. Mohammad S, Alsharidah A, Alshehri M, Asim F, Alotaibi A, Alghamdi E, et al. Knowledge and practice of epistaxis first aid among adult population in Riyadh, Saudi Arabia. *Int J Med Dev Ctries* [Internet]. 2020 [citado el 20 de septiembre de 2023];4(12):2215–21. Disponible en: <https://www.bibliomed.org/?mno=18493>
14. Berru YV, Carhuatocto JA. Conocimiento y práctica en primeros auxilios del personal de las Fuerzas Armadas - Fuerte Zarumilla. Tumbes, 2022. Universidad Nacional de Tumbes; 2023. [citado el 20 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64084>
15. Montufar M. Conocimientos y prácticas de primeros auxilios en docentes de la I.E Victor Porcel Esquivel de El Descanso, Canas, Cusco, 2019. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2023. [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://200.48.82.27/handle/20.500.12918/7555>
16. Salman S, Zyadah D, Barghouthy SA, Shamasneh M, Ayyash IA, Al Rajabi D, et al. Assessing first aid knowledge and practice among taxi drivers: A cross sectional study on road traffic accident (RTA) preparedness in Palestine. *J Educ Pr* [Internet]. 2024 [citado el 7 de agosto de 2024];15(5):8–13. Disponible en: <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/62305/0>

17. Esprohident. La importancia de los primeros auxilios [Internet] 2020 [citado el 6 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://esprohident.com/2020/02/21/la-importancia-de-los-primeros-auxilios/>
18. Díaz A. Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del colegio San Juan Chota, 2021. Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2022. [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/handle/20.500.14142/258>
19. Universidad de la Rioja. Primeros auxilios. Servicio de Prevención de Riesgos laborales. [Internet] España: Universidad de la Rioja; 2019 [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://www.unirioja.es/servicios/sprl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf
20. Ministerio de Salud. “Programa de entrenamiento en salud pública dirigido a personal del servicio militar voluntario” unidad temática 8: Primeros auxilios en el nivel comunitario. [Internet] Perú: Minsa; 2019 [citado el 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4521.pdf>
21. Pasadas M, Pérez L. Obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño (OVACE). Revista Infancia y Salud [Internet]. 2021 [citado el 20 de septiembre de 2023];3(1):9–9. Disponible en: <http://rinsad.uca.es/ojs3/index.php/rinsad/article/view/46>
22. Muñoz M. Nivel de conocimiento de obstrucción de vías aéreas por cuerpo extraño (OVACE) en los estudiantes del IV al VIII ciclo de enfermería en la Universidad Autónoma de Ica, setiembre- noviembre 2019. Universidad Autónoma de Ica; 2020. [citado el 20 de septiembre de 2023] Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/621>
23. Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas. Reanimación cardiopulmonar: primeros auxilios [Internet]. Mayo Clinic. 2023 [citado el 20 de

- septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/first-aid/first-aid-cpr/basics/art-20056600>
24. Medline Plus. Hemorragia. Blood, Heart and Circulation [Internet]. Institutos Nacionales de la Salud Biblioteca Nacional de Medicina; 2020 [citado el 20 de septiembre de 2023]; Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/bleeding.html>
25. Dodson H., Sharma S., Cook J. Obstrucción de las vías respiratorias por cuerpo extraño. [Internet]. 2024 [citado el 20 de septiembre de 2023]; Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/books/NBK553186/>
26. Medline Plus. Hemorragia. Blood, Heart and Circulation [Internet]. Institutos Nacionales de la Salud Biblioteca Nacional de Medicina; 2020 [citado el 20 de septiembre de 2023]; Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/bleeding.html>
27. Ministerio de Salud. Reanimación cardiopulmonar (RCP) [Internet]. 2024 [citado el 22 de abril de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/16889-reanimacion-cardiopulmonar-rcp>
28. Benedetti J. Descripción de las lesiones cutáneas [Internet]. Manual MSD versión para profesionales; 2021 [citado el 20 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/trastornos-dermatol%C3%B3gicos/abordaje-del-paciente-dermatol%C3%B3gico/descripci%C3%B3n-de-las-lesiones-cut%C3%A1neas>
29. Clínica Universidad de Navarra. Qué es la hemorragia. Diccionario médico. [Internet]. 2025 [citado el 22 de abril de 2025]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/hemorragia>

30. Kairos Medical. Cuáles son las lesiones Oseas más comunes que ocurren [Internet]. Kairos Medical. 2022 [citado el 20 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.kairosmedical.cl/blog/lesiones-oseas-mas-comunes/>
31. Holland K. Lesiones en la piel: Imágenes, causas y tratamientos [Internet]. Healthline. Healthline Media; 2021 [citado el 22 de abril de 2025]. Disponible en: <https://www.healthline.com/health/es/lesiones-de-la-piel>
32. Nique A, Morales D. Conocimiento sobre primeros auxilios en el hogar en padres de familia de un sector de la Victoria, Chiclayo 2021. Universidad Señor de Sipán; 2022. [citado el 20 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10621>
33. Camde. Lesiones óseas: tipos, causas y tratamientos [Internet]. Camde. 2018 [citado el 22 de abril de 2025]. Disponible en: <https://camde.es/lesiones-oseas-tipos-causas-tratamientos/>
34. Universidad de la Rioja. Primeros auxilios Servicio de Prevención de Riesgos laborales. [Internet] 2020. [citado el 20 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://www.unirioja.es/servicios/sprl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf
35. Dios JH, Lule AK. Conocimientos de Primeros Auxilios en Madres del Comedor Popular Sarita Colonia I, San Francisco – Corrales, Tumbes 2021. Universidad Nacional de Tumbes; 2021. [citado el 20 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2579>
36. Guerra K, Vásquez A. Asfixia por obstrucción de vía aérea con cuerpo extraño: hallazgos en autopsia médico legal. Rev Cienc Forenses Honduras [Internet]. 2020 [citado el 27 de

- septiembre de 2023];6(2):31–2. Disponible en:
<https://camjol.info/index.php/RCFH/article/view/10714>
37. Tuñón A. Ingesta-aspiración de cuerpo extraño [Internet]. Aeped; 2020 [citado el 27 de septiembre de 2023]. Disponible en:
https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/26_ingesta_cuerpo_extrano.pdf
38. Pasadas M, Pérez L. Obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño (OVACE). Revista Infancia y Salud [Internet]. 2021 [citado el 22 de abril de 2025];3(1):9–9. Disponible en:
<http://rinsad.uca.es/ojs3/index.php/rinsad/article/view/46>
39. Medline Plus. Desmayo [Internet] Institutos Nacionales de la Salud Biblioteca Nacional de Medicina; 2018 [citado el 27 de septiembre de 2023]. Disponible en:
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003092.htm>
40. Thompson AD, Shea MJ. Desmayos [Internet]. Manual MSD versión para público general. Manuales MSD; 2024 [citado el 22 de abril de 2025]. Disponible en:
<https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-del-coraz%C3%B3n-y-los-vasos-sangu%C3%ADneos/s%C3%ADntomas-de-los-trastornos-cardiovasculares/desmayos?ruleredirectid=758>
41. Emergency Management Consultants. Heridas y Hemorragias [Internet]. México: Asesores en Emergencias y Desastres; 2018 [citado el 27 de septiembre de 2023]. Disponible en:
https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Heridas_y_Hemorragias.pdf
42. Asesores en Emergencias y Desastres. Heridas y Hemorragias [Internet]. 2020 [citado el 22 de abril de 2025]. Disponible en: https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Heridas_y_Hemorragias.pdf

43. Medline Plus. Hemorragia. Blood, Heart and Circulation [Internet]. Institutos Nacionales de la Salud Biblioteca Nacional de Medicina; 2018 [citado el 27 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/bleeding.html>
44. Hospital Coquimbo. Protocolo de reanimación cardiopulmonar adulto[Internet]. 2021 [citado el 22 de abril de 2025]. Disponible en: <https://www.hospitalcoquimbo.cl/wp-content/uploads/2021/12/GCL-1.4-Protocolo-de-Reanimacion-Cardiopulmonar-Adulto-version-0.2.pdf>
45. National institute of general medical sciences. Quemaduras [Internet]. National Institute of General Medical Sciences (NIGMS); 2020 [citado el 27 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://nigms.nih.gov/education/fact-sheets/Pages/burns-spanish.aspx>
46. Carter D. Quemaduras. [Internet]. Manual MSD; 2022 [citado el 27 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/traumatismos-y-envenenamientos/quemaduras/quemaduras>
47. El Peruano. Colegios deberán incluir a profesionales de la enfermería en su plana docente [Internet]. 2021 [citado el 7 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/125518-colegios-deberan-incluir-a-profesionales-de-la-enfermeria-en-su-plana-docente>
48. Denis R. Aplicación de La Teoría de Florence Nightingale en los servicios de salud en Cuba. Multimed [Internet]. 2021 [citado el 9 de agosto de 2024];25(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182021000500014
49. Peres MA de A, Aperibense PGG de S, Dios-Aguado M de las M de, Gómez-Cantarino S, Queirós PJP. The Florence Nightingale’s nursing theoretical model: a transmission of

- knowledge. Rev Gaucha Enferm [Internet]. 2021;42(spe). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200228>
50. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 3era edición. Perú. 2013.
51. Arias F. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas - República 2012.
52. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. Metodología de Investigación. Sexta edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana. 2014.
53. Dzul M. Diseño No-Experimental. [Internet]. 2013 [citado el 27 de septiembre de 2023]; Disponible en: <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>
54. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de Corte Transversal. Rev medica Sanitas [Internet]. 2018;21(3):141–6. Disponible en: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/download/368/289/646>
55. Carrasco S. Metodología de La Investigación Científica. [Internet]. 2016 [citado el 25 de diciembre de 2022]; Disponible en: https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
56. García M., Samaniego M. Conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos y profesores de un instituto de educación secundaria. Enfermería Docente. 2020; (112): 28-2. [citado el 25 de diciembre de 2022]; Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ed/11228ed>
57. Alejandro C, Sosaya M. Intervención educativa de los primeros auxilios en trabajadores del Mercado Modelo Caja de Agua- San Juan de Lurigancho-2020. Universidad César

Vallejo; 2020. [citado el 25 de diciembre de 2022]; Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77351>

58. Díaz R. Conocimiento y tendencia de prácticas sobre cuidado de primeros auxilios en quemaduras de niños, por cuidadores usuarios del servicio de CRED del Centro de Salud Aparicio Pomares de Huánuco, 2022. 2023 [citado el 5 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8870>
59. Malpartida I. Conocimiento y prácticas de primeros auxilios que aplican los estudiantes de la institución educativa Nicolás Copérnico 2018. Universidad César Vallejo; 2018. [citado el 5 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17180?show=full>
60. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 2016 [citado el 5 de octubre de 2023]. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
61. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. [Internet].; 2009 [citado el 5 de octubre de 2023]. Disponible en: https://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Conocimiento de primeros auxilios y prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023”

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión reanimación cardiopulmonar</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia</p> <p>Identificar la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia</p> <p>Identificar la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi: Existe una relación significativa primeros auxilios en su dimensión generalidades y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular</p> | <p>Variable 1</p> <p>Conocimiento de primeros auxilios</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Generalidades</p> <p>Obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño</p> <p>Reanimación cardiopulmonar</p> <p>Hemorragia</p> <p>Lesiones dérmica</p> <p>Lesiones óseas</p> <p>Variable 2</p> <p>Prácticas en padres de primeros auxilios</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños</p> <p>Desmayos</p> <p>Heridas y hemorragia.</p> <p>Reanimación cardio pulmonar</p> <p>Quemaduras</p> | <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Aplicada</p> <p>Diseño: no experimental de corte transversal</p> <p>Población, muestra y muestreo</p> <p>Población: 1020 padres de familia</p> <p>Muestra: 279 padres de familia</p> <p>Muestreo</p> <p>Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Técnicas: Encuesta Observación</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>y las prácticas en padres de familia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia?</p> | <p>prácticas en padres de familia</p> <p>Identificar la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia</p> <p>Identificar la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia</p> <p>Identificar la relación entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia</p> | <p>Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión reanimación cardiopulmonar y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023.</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión hemorragia y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 20233</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones dérmica y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre los conocimientos de primeros auxilios en su dimensión lesiones óseas y las prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023</p> | | <p>Instrumentos: Cuestionario Ficha de cotejo</p> |
|--|---|---|--|---|

Anexo N° 2 Instrumento

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS

Edad_____

Sexo_____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta.

GENERALIDADES:

1. ¿Qué concepto tiene de primeros auxilios?

- a) Son acciones que se realizan en situación que ponen en riesgo la vida de la persona
- b) Es un tratamiento
- c) Es aplicar pomadas o hielo para curarlo

2. ¿Cuáles son las acciones básicas que se deben tener en consideración?

- a) Determinar si la víctima tiene un ACV
- b) Determinar el grado de quemadura
- c) Proteger el escenario, avisar a emergencia, socorrer a la persona afectada

3. ¿Qué se debe observar en la valoración primaria?

- a) La circulación que es el pulso, la vía aérea si puede hablar y la respiración
- b) Lo nuevo y le pregunto si se encuentra bien
- c) Llamo a una persona que esté cerca

4. En la evaluación secundaria se considera

- a) El tratamiento
- b) Mantener tranquilo al accidentado e informarle sobre la situación, mientras se realizará una exploración de cabeza a pies

- c) Mover al accidentado

OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA ÁREA:

5. ¿Qué es OVACE?

- a) Obstrucción de respiración por atragantamiento
- b) Obstrucción de la vía área por cuerpo extraño
- c) Obstrucción la vía área

6. ¿Que considera que es la obstrucción de la vía área?

- a) Atragantamiento
- b) Paro cardíaco
- c) Dificultad para hablar

7. ¿Qué signo caracteriza cuando la persona tiene una obstrucción?

- a) Sueño
- b) Se lleva la mano al cuello
- c) Dolor en el estomago

8. ¿Qué acciones se debe realizar ante una obstrucción de las vías aéreas por un cuerpo extraño?

- a) Darle agua
- b) Sacudirlo hasta que me responda
- c) Incentivar a toser o maniobra de Heimlich

REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR

9. Cuando no se encuentra pulso y frecuencia respiratoria es:

- a) Paro cardiorrespiratorio
- b) Paro respiratorio
- c) Desmayo

10. ¿Cuáles son las condiciones para iniciar la reanimación cardiopulmonar básico?

- a) Si la persona tiene un objeto en la garganta
- b) Si respira, si responde, si tiene pulso
- c) No responde, no respira, no tiene pulso

11. En una reanimación cardiopulmonar cuantos ciclos y comprensiones se debe realizar

- a) 3 ciclos: 15 comprensiones – 1 ventilación
- b) 5 ciclos: 30 comprensiones – 2 ventilaciones
- c) 5 ciclos: 15 comprensiones – 2 ventilaciones

12.Cuál es la secuencia correcta en la reanimación cardiopulmonar básico

- a) Compresiones torácicas, respiración, vía área si la persona puede hablar (C – B – A)
- b) Golpear la espalda del afectado (G-E-A)
- c) Realizar respiración boca a boca (R-R-B)

HEMORRAGIA

13. ¿Qué es hemorragia?

- a) Pérdida de sangre
- b) Trauma
- c) Cortes y golpes

14. ¿Qué síntomas se presenta en la hemorragia?

- a) Desesperación ante la situación, palidez, falta de aire, confusión
- b) Palidez, fiebre, debilidad, agitación
- c) Confusión, débil, fiebre, palidez

15. ¿Qué acciones se debe realizar ante una hemorragia?

- a) Limpiar la zona de la herida afectada, hacer presión en la zona, apretarla con una venda para evitar más salida de la sangre y mantener un entorno libre de personas.
- b) Presionar la herida con vendas y mantener un entorno libre de personas
- c) Poner vendas en la herida afectada y hacer presión en la zona.

LESIONES DÉRMICAS

16. ¿Qué concepto tiene sobre la herida?

- a) Es una lesión que normalmente se produce en la piel
- b) Son heridas abiertas ocasionado por un objeto filoso causando así un sangrado
- c) Una costra en la piel causada por un objeto filoso

17. ¿Qué síntomas tiene una hemorragia?

- a) Malestar en la zona afectada, dolor, nauseas
- b) Mareos, Dolor de cabeza, Fiebre
- c) Sangrado al momento del accidente, dolor e infección e inflamación

18. ¿Qué intervenciones se realizará para un accidente de herida?

- a) Llevarlo al tópico, Mantener la herida cubierta con trapos limpios hasta que deje de salir líquido de la herida y desinfectarlo
- b) Mantener un entorno seguro y libre de personas, desinfectar la herida alrededor y mientras tanto llamar a emergencia
- c) limpiar la zona de la piel afectada y observar que tanto afecto la herida

19. ¿Qué es una quemadura?

- a) Es una lesión ocasionada por la acción del fuego u objeto caliente, lo cual tendrá impacto en la piel
- b) Es cuando la piel entra en contacto con la radiación y por un incendio
- c) Cuando la piel entra en contacto con productos químicos

20. ¿Cuáles son los síntomas de la quemadura?

- a) Fiebre, presión alta y la falta de la respiración
- b) Color rosado en la zona o enrojecimiento en la piel, dolor, pérdida de la sensibilidad, hinchazón y ampollas.
- c) Mareos, Dolor, pérdida de la sensibilidad

21. ¿Cuáles serían los primeros auxilios a realizar ante una quemadura?

- a) Mantener un entorno seguro y trasladarlo a un centro de salud cercano

- b) Mantener la quemadura afectada con agua al menos 30 minutos, poner toalla húmeda limpia para disminuir el dolor y llevarlo a un centro de salud cercano
- c) Mantener la quemadura afectada con agua al menos 5 minutos y cubrir con vendas limpias.

LESIONES OSEAS

22. ¿Qué definición tiene usted sobre la fractura?

- a) Es el mal movimiento de algún músculo
- b) En la dislocación de los huesos es decir separación del algún miembro de los huesos.
- c) Es un desgarramiento en los huesos de algún miembro óseo del esqueleto humano donde puede ser parciales o totales

23. ¿Cuáles son los signos de una fractura?

- a) Deformación en la zona, dolor, no podrá mover la zona afectada y hemorragia
- b) Dificultad para mover el área afectada, Mareos y dolor
- c) Hemorragia, dolor y agitación

24. ¿Cuáles son los primeros auxilios a realizar ante una fractura?

- a) Dar masajes en la zona donde hay un hueso roto o fractura
- b) Evitar el movimiento de la zona afectada, no tratar de acomodar o mover el hueso, retirar la ropa en la zona lesionada y sujetar por encima y por debajo de la fractura para que no se mueva y luego llevarla rápidamente a un centro de salud
- c) Mover a la persona afectada

25. ¿Qué es un esguince?

- a) Es la separación del hueso.
- b) Es una dislocación del hueso y sangrado interno
- c) Es una lesión que es realizada por una torcedura e rasgadura, estiramiento de algún ligamento.

26. ¿Qué signos conoce usted sobre una lesión de esguince?

- a) No podrá movilizar o elevar la zona afectada.

- b) No podrá mover o elevar la zona lesionada, dolor, puede ver sangrado interno y deformación y decoloración de la piel se realizará como moretones.
- c) Fiebre, Ruptura del hueso, hinchazón en la zona

27. ¿Cuáles son las intervenciones que se realizara ante un esguince?

- a) Mantener un entorno despejado y seguro, movilizar a la persona y aplicar trapos limpios y fríos por 5 hrs. en la zona donde ha sido afectado.
- b) Mantener a la persona en reposo, movilizarlo y no causar muchos movimientos bruscos en la zona afectado, aplicar trapos limpios y fríos las primeras 12 hrs. y evaluar la zona y mantenerla elevada la zona lesionada
- c) Llevarlo al tópico o aun centro de salud y mientras tanto aplicarle trapos húmedos fríos en la zona para bajar la hinchazón.

28. ¿Qué es una luxación?

- a) Es una dislocación es decir es el desplazamiento anormal de algún hueso.
- b) Es la ruptura de un cartílago o hueso
- c) Es la separación anormal de un cartílago

29. ¿Cuáles son los síntomas de la luxación?

- a) Fiebre, mareos, Hinchazón en la zona lesionada
- b) Dolor intenso, No podrá movilizar o mover el área afectada, deformación o moretón e hinchazón en la zona lesionada
- c) Desmayo, náuseas, pérdida de sangre e hinchazón en el área afectado

30. ¿Qué acciones realizaría ante una luxación?

- a) Colocar hielo en la zona lesionada, no realizar ningún movimiento brusco, preguntar a la persona si puede moverse o sentir cuando le tocamos suavemente con un trapo limpio y frio, mantener un entorno seguro y trasladar de inmediato al tópico o posta.
- b) Trasladarlo rápidamente al tópico
- c) Elevar la zona afectada, mantener un entorno seguro y trasladarlo al tópico

FICHA DE COTEJO DE PRÁCTICAS EN PADRES DE PRIMEROS AUXILIOS

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta.

| N° | Ítems | Adecuado | Inadecuado |
|--|---|----------|------------|
| A.- Obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños | | | |
| Maniobra de Heimlich | | | |
| 1 | El auxiliador se ubica detrás de la víctima con los pies separados en posición firme. | | |
| 2 | El auxiliador ubica la mano dominante en forma de puño en el apéndice xifoides y con la otra mano no dominante recubre el puño | | |
| 3 | El auxiliador ubica la mano dominante en forma de puño y con la otra mano no dominante la recubre para la técnica de compresión. | | |
| 4 | El auxiliador realiza las compresiones consecutivas hasta lograr que la víctima expulse el cuerpo extraño. | | |
| 5 | El auxiliador utiliza la intensidad de fuerza adecuada con ambas manos. | | |
| B.- Desmayos | | | |
| Estado de conciencia | | | |
| 6 | El auxiliador verifica la respiración de la víctima con el dorso de la mano a la altura de las fosas nasales. | | |
| 7 | El auxiliador eleva las piernas de la víctima a 90°. | | |
| 8 | El auxiliador afloja las prendas apretadas de la víctima cuidando su intimidad la cual impida realizar el procedimiento adecuado. | | |
| 9 | El auxiliador observa desde la cabeza hasta los pies si la víctima tiene otro tipo de lesión en el cuerpo | | |
| 10 | El auxiliador ubica a la víctima en posición fowler una vez que ella esta consiente. | | |
| C.-Heridas y hemorragia. | | | |
| Tiempo de presión directa | | | |
| 11 | El auxiliador utiliza agua y jabón o antisépticos para limpiar la herida de la víctima. | | |
| 12 | El auxiliador realiza la limpieza correcta de la herida de la víctima de adentro hacia afuera. | | |
| 13 | El auxiliador hace presión directa con una gasa o apósito sobre la herida de la víctima con la mano dominante. | | |
| 14 | El auxiliador hace presión directa en la herida de la víctima por un espacio de 3 a 5 min | | |
| 15 | El auxiliador cubre la herida de la víctima con un apósito luego de curarla | | |
| D.- Reanimación cardio pulmonar | | | |

| Efectividad de las comprensiones y respiración | | |
|---|--|--|
| 16 | El auxiliador verifica la respiración de la víctima con el dorso de la mano a la altura de las fosas nasales. | |
| 17 | El auxiliador verifica el pulso de la víctima con las yemas de los dedos a nivel de la vena carótida. | |
| 18 | El auxiliador ubica la palma de la mano dominante a la altura de las tetillas de la víctima y con la otra mano no dominante la recubre para iniciar al RCP | |
| 19 | El auxiliador realiza 30 compresiones sobre el pecho de la víctima ubica la mano dominante en palma y con la otra mano no dominante la recubre. | |
| 20 | El auxiliador brinda 2 respiraciones cada 30 compresiones realizadas a la víctima. | |
| E. Quemaduras | | |
| Cuidados de la quemadura | | |
| 21 | El auxiliador utiliza agua fría para aliviar la quemadura de la víctima. | |
| 22 | El auxiliador utiliza de agua fría en un recipiente y coloca la zona afecta de la víctima durante 20 minutos | |
| 23 | El auxiliador cubre la ampolla de la víctima con cremas y apósitos | |
| 24 | El auxiliador protege la ampolla de la víctima con una tela sin hacer uso de corto punzante hasta transferirlo a un centro de salud. | |

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17180?show=full>

Anexo 03: Base de datos

Conocimiento

| N ^a | GENERALIDADES | | | | OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA ÁREA | | | | REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR | | | HEMORRAGIA | | | LESIONES DÉRMICAS | | | | | | LESIONES OSEAS | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|------------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | ITE M0 1 | ITE M0 2 | ITE M0 3 | ITE M0 4 | ITE M0 5 | ITE M0 6 | ITE M0 7 | ITE M0 8 | ITE M0 9 | ITE M1 0 | ITE M1 1 | ITE M1 2 | ITE M1 3 | ITE M1 4 | ITE M1 5 | ITE M1 6 | ITE M1 7 | ITE M1 8 | ITE M1 9 | ITE M2 0 | ITE M2 1 | ITE M2 2 | ITE M2 3 | ITE M2 4 | ITE M2 5 | ITE M2 6 | ITE M2 7 | ITE M2 8 | ITE M2 9 | ITE M3 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 49 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | | | |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | | |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 58 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 59 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 60 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 61 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 62 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 66 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 7 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 7 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 7 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 7 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 8 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 9 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 9 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 9 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 9 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 1 3 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 1 4 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 1 5 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 1 6 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 1 7 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 1 8 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 1 9 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 2 0 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 2 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 2 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 2 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 2 4 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 2 5 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 2 6 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 2 7 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 2 8 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 145 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 146 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 147 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 148 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 149 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 150 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 151 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 152 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 153 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 154 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 155 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 156 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 157 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 158 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 159 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 160 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 177 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 178 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 179 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 180 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 181 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 182 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 183 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 184 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 185 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 186 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 187 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 188 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 189 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 190 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 191 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 192 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 193 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 194 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 195 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 196 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 197 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 198 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 199 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 200 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 201 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 202 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 203 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 204 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 205 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 206 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 207 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 208 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 225 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 226 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 227 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 228 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 229 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 230 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 231 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 232 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 233 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 234 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 235 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 236 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 237 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 238 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 239 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 240 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 257 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 258 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 259 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 260 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 261 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 262 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 263 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 264 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 265 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 266 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 267 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 268 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 269 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 270 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 271 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 272 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Practica

| N ^a | Obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños | | | | | Desmayos | | | | | Heridas y hemorragia | | | | | Reanimación cardio pulmonar | | | | | Quemaduras | | | |
|----------------|---|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|---------|---------|
| | ITE M01 | ITE M02 | ITE M03 | ITE M04 | ITE M05 | ITE M06 | ITE M07 | ITE M08 | ITE M09 | ITE M10 | ITE M11 | ITE M12 | ITE M13 | ITE M14 | ITE M15 | ITE M16 | ITE M17 | ITE M18 | ITE M19 | ITE M20 | ITE M21 | ITE M22 | ITE M23 | ITE M24 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 80 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 82 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 84 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 86 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 87 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 89 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 93 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 94 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 95 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 96 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 97 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 98 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 100 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 101 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 102 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 103 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 104 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 105 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 106 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 107 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 108 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 109 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 110 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 111 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 203 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 204 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 205 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 206 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 207 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 208 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 209 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 210 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 211 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 212 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 213 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 214 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 215 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 268 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 269 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 270 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 271 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 272 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 273 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 274 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 275 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 276 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 277 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 278 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 279 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Anexo 04: Aprobación del Comité de Ética



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 30 de octubre 2023

CARTA N° 0130-010-23/2023/DFCS/UPNW

Jose Luis Delgado Hurtado
DIRECTOR DE LA I.E.P. Teniente
Miguel Cortes – Sullana
De mi mayor consideración:



Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo presentarle a la estudiante: Nila Leonisa Salas Murrieta, bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado: **“Conocimiento de primeros auxilios y prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana – Piura, 2023”** Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 05: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado contiene información para ayudarle a decidir si desea participar en este estudio. Debe conocer y comprender cada una de las siguientes secciones antes de decidir si participar. Tómese el tiempo necesario y lea atentamente la información que se proporciona a continuación. No obstante, si aún tiene preguntas, comuníquese con los investigadores a través del teléfono móvil o el correo electrónico que figuran a continuación para este documento. No debe dar su consentimiento hasta que comprenda esta información y se hayan resuelto todas las preguntas.

Título del proyecto: “Conocimiento de primeros auxilios y prácticas en padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023”.

Nombre del investigador principal:

Propósito del estudio: Determinar la relación entre los conocimientos de primeros auxilios y las prácticas en padres de familia.

Participantes: padres de familia de la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortes Sullana– Piura, 2023

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Beneficios por participar: Los participantes del estudio podrán acceder a los resultados de la investigación.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Remuneración por participar: Ninguna es voluntaria.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca del estudio, puede dirigirse a la coordinadora de equipo.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Presidente del Comité de Ética de la ubicada en la 4, correo electrónico:

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, que se me dio la oportunidad de hacer preguntas y de responderlas satisfactoriamente, que no me sentí coaccionado y que fui influenciado indebidamente para participar o continuar participando en el estudio. , y que en última instancia respondo la encuesta El hecho de que acepta la participación voluntaria en esta investigación. Al respecto, proporciono la siguiente información:

Documento Nacional de Identidad:

Correo electrónico personal o institucional:

Firma

Anexo 06: Informe del asesor de Turnitin

Anexo 07: Evidencias fotográficas



● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 3% |
| 2 | uwiener on 2024-05-30 Submitted works | 2% |
| 3 | hdl.handle.net Internet | 2% |
| 4 | uwiener on 2023-10-09 Submitted works | 2% |
| 5 | uwiener on 2023-12-29 Submitted works | 1% |
| 6 | Universidad Wiener on 2025-04-11 Submitted works | 1% |
| 7 | repositorio.utea.edu.pe Internet | <1% |
| 8 | uwiener on 2025-02-04 Submitted works | <1% |