



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ODONTOLOGÍA**

**Tesis**

Evaluación taxonómica de las tesis de pregrado de la Escuela de Odontología  
de la universidad Norbert Wiener en el periodo 2021-2024

**Para optar el Título Profesional de**  
Cirujano Dentista

**Presentado por:**

**Autora:** Noblecilla Ramírez, Dayana del Jesus


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-7670-1176>

**Asesor:** Dr. Gómez Carrión, Christian Esteban

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9698-3176>

**Lima – Perú**

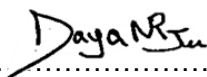
**2026**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

Yo Dayana Del Jesus Noblecilla Ramirez egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Programa Académico de Odontología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Evaluación taxonómica de las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener en el periodo 2021- 2024”** Asesorado por el docente: GÓMEZ CARRIÓN, Christian Esteban DNI 41540958 ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9698-3176> tiene un índice de similitud de 9/ NUEVE % con código ::14912:555455349 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Noblecilla Ramírez, Dayana del Jesus  
 DNI:72732199



.....  
 Firma  
 GÓMEZ CARRIÓN, Christian Esteban  
 DNI: 41540958

Lima, 13 de Febrero de 2026

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN

**MIEMBROS DEL JURADO**

**Presidente:** Mg. Annyelo Fred Puza Ramírez

**Secretario:** Mg. Katia Luz Medina Calderón

**Vocal:** Mg. Norma Patricia Falcón Seminario

**Dedicatoria:**

A mi madre, Balbina, por su fortaleza, amor infinito y ejemplo de perseverancia que me inspira a cumplir mis sueños, tu presencia ha hecho todo más luminoso.

A mi padre Paul, por sus sabios consejos; a mi hermano Augusto, mi mejor amigo por su apoyo, risas, abrazos que sanan y hacen cada paso del camino más ameno; a mis tías María Cleofe y Ángela, por acompañarme desde el inicio y de una u otra manera apoyándome con cada palabra; A mis primos hermanos, Surami, Willy, Álvaro y Emanuel, por ser mi refugio en los días difíciles y mi alegría en los buenos. Gracias por su amor, su apoyo incondicional y por recordarme siempre que la familia también se elige con el corazón. A mi amiga Katty, por su ayuda sincera, su compañía incondicional y por estar presente incluso en los momentos más silenciosos. A la Dra. Katherine por ser una gran inspiración y su cariño inquebrantable. Este logro es también de ustedes.

**Agradecimiento:**

A Dios, al Divino Niño y a mis ángeles en el cielo, mi mamita Eufrosina y papito Augusto, por ser mis guías, acompañarme siempre y colmar mi vida de amor, misericordia y gracia. A mi madre y por siempre estar presente cuando más la necesitaba.

Al Dr. Christian Gómez, por su paciencia y dedicación al enseñarme desde la clínica hasta hoy como mi asesor, por sus valiosos consejos y guías. Mi sincero reconocimiento a su calidad profesional y humana.

A todas las personas que, con su presencia, ánimo y confianza fueron la fuerza que me impulsaron en el proceso de este proyecto mi sincera gratitud.

## Índice

Agradecimiento: .....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de Gráficos: .....	vii
Abstract: .....	ix
Introducción: .....	x
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos .....	3
1.3. Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Teórica.....	5
1.4.2. Metodología .....	6
1.4.3. Práctica .....	7
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
2.1. Antecedentes .....	9
2.2. Bases teóricas .....	12
2.2.1. Concepto de la Evaluación Taxonomía de la investigación:.....	12
2.2.2. Importancia de la taxonomía .....	13
2.2.3. Concepto de Tesis de Pregrado. ....	14
2.2.4. Método de investigación.....	15
2.2.5. Enfoque de investigación. ....	18
2.2.6. Tipo de investigación.....	19
2.3. Definición de términos básicos. ....	22
2.4. Justificación de la no formulación de hipótesis.....	24
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>25</b>
3.1. Método de investigación .....	25
3.2. Enfoque investigativo.....	25
3.3. Tipo de investigación .....	26
3.4. Diseño de la investigación.....	26
3.5. Población, muestra y muestreo.....	27
3.5.1 Población:.....	27

3.5.2 Criterios de selección .....	27
3.5.3. Muestra:.....	28
3.5.4. Muestreo:.....	28
3.6. Variables y Operacionalización.....	29
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
3.7.1. Técnica .....	30
3.7.2. Descripción de los instrumentos.....	30
3.7.3. Validación .....	31
3.7.4. Confiabilidad.....	32
3.8. Procesamiento y Análisis de Datos .....	32
3.9. Aspectos Éticos .....	33
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
4.1 Resultados .....	34
4.1.1 Análisis Descriptivo de Resultados.....	34
4.1.2. Discusión de Resultados.....	43
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>47</b>
5.1. Conclusiones: .....	47
5.2. Recomendaciones.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	50
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	59
ANEXO 2: Ficha de análisis documental (Instrumento adaptado) .....	60
ANEXO 3: Validación del instrumento .....	60
ANEXO 4: Aprobación del Comité de Ética .....	64
ANEXO 5: Declaración Jurada de Plataforma Publica.....	65
ANEXO 6: Informe de Turnitin .....	66
ANEXO 7: Evidencias del procedimiento .....	67

### Índice de tablas

Tabla 1. Taxonomía de las tesis de pregrado de las especialidades con mayor frecuencia en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024.....	34
Tabla 2 Taxonomía de las tesis de pregrado del método de investigación que predomina en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024.....	36
Tabla 3 Taxonomía de las tesis de pregrado del enfoque de la investigación que predomina en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024. ....	37
Tabla 4 Taxonomía de la tesis de pregrado del Tipo de Dato que presentan mayor porcentaje en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024.....	38
Tabla 5 Taxonomía de las tesis de pregrado del diseño que predomina en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024.....	39
Tabla 6 Taxonomía de las tesis de pregrado del diseño (corte) de investigación que predominan en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024.....	40
Tabla 7 Taxonomía de las tesis de pregrado del Diseño (Nivel) de investigación que predomina en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024.....	42

### Índice de Gráficos:

Gráfico 1 Taxonomía de las tesis de las especialidades que presentan mayor porcentaje en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024.....	35
Gráfico 2 Taxonomía de las tesis de pregrado del Método de investigación que predomina en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024. ....	36
Gráfico 3 Taxonomía de las tesis de pregrado del Enfoque de investigación que predominan en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024. ....	37
Gráfico 4 Taxonomía de las tesis de pregrado del Tipo de Dato que presentan mayor frecuencia en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024.....	39
Gráfico 5 Taxonomía de las tesis de pregrado del Diseño de investigación que predomina en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024. ....	40
Gráfico 6 Taxonomía de las tesis de pregrado del Diseño (Corte) de investigación que predomina en la de escuela de odontológica durante el periodo 2021-2024.....	41
Gráfico 7 Taxonomía de las tesis de pregrado del Diseño (Nivel) de Investigación que predomina en la escuela de odontología durante el periodo 2021-2024.....	42

**Resumen:**

La investigación tuvo como objetivo evaluar taxonómicamente las tesis de pregrado de la Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener entre 2021 y 2024, analizando su especialidad, método, enfoque, tipo, diseño, corte y nivel de investigación. Se realizó un estudio básico, cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-comparativo, con una muestra final de 379 tesis seleccionadas del repositorio institucional. La recolección de datos se efectuó mediante una ficha de análisis documental validada por expertos y estructurada en categorías taxonómicas. Los datos se procesaron en Excel y SPSS 26, usando estadística descriptiva y Chi-cuadrado ( $p \leq 0,05$ ) para explorar diferencias en las frecuencias. Los resultados mostraron que las especialidades más frecuentes fueron Odontología Restauradora y Estética (14,5%), Salud Familiar y Comunitaria en Odontología (12,1%) y Ortodoncia y Ortopedia Maxilar (11,6%). Predominaron el método hipotético-deductivo (62,8%), el enfoque cuantitativo (97,6%), la investigación aplicada (58,3%), el diseño no experimental (62,5%), el corte transversal (82,6%) y el nivel descriptivo (45,1%). Se concluye que la producción de tesis presenta concentración en ciertas especialidades y una tendencia metodológica homogénea, predominando estudios cuantitativos, no experimentales y descriptivos, lo que resalta la necesidad de diversificar los temas y fomentar investigaciones de mayor complejidad cognitiva y metodológica.

**Palabras clave:** tesis de pregrado, evaluación taxonómica, odontología, metodología de investigación, nivel cognitivo.

**Abstract:**

This study aimed to conduct a taxonomic evaluation of undergraduate theses from the School of Dentistry at the Universidad Norbert Wiener between 2021 and 2024, analyzing specialty, method, approach, type, design, scope, and research level. A basic, quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive–comparative study was conducted with a final sample of 379 theses selected from the institutional repository. Data were collected using an expert-validated documentary analysis form structured in taxonomic categories and analyzed with Excel and SPSS 26, applying descriptive statistics and Chi-square tests ( $p \leq 0.05$ ).

The results showed that the most frequent specialties were Restorative and Aesthetic Dentistry (14.5%), Family and Community Dentistry (12.1%), and Orthodontics and Maxillary Orthopedics (11.6%). The hypothetico-deductive method (62.8%), quantitative approach (97.6%), applied research (58.3%), non-experimental design (62.5%), cross-sectional scope (82.6%), and descriptive level (45.1%) predominated. In conclusion, undergraduate thesis production shows a concentration in certain clinical specialties and a homogeneous methodological trend, highlighting the need to diversify topics and promote research with greater cognitive and methodological complexity.

**Keywords:** undergraduate theses, taxonomic evaluation, dentistry, research methodology, cognitive level.

## **Introducción:**

La investigación en Odontología se ha consolidado como un pilar esencial en la formación universitaria, ya que no solo contribuye al desarrollo científico, sino que también fortalece las competencias críticas de los futuros profesionales. En este contexto, las tesis de pregrado representan un producto académico clave, al evidenciar la capacidad investigativa de los estudiantes y su aporte a la disciplina.

La taxonomía constituye una herramienta útil para organizar, clasificar y analizar las tesis a partir de sus principales características, tales como la especialidad odontológica abordada, el enfoque de investigación, el método empleado y el diseño metodológico utilizado.

En el contexto peruano, a pesar de la permanente producción de tesis en Odontología, son escasos los estudios que analizan de manera sistemática qué enfoques, métodos y diseños predominan en estos trabajos, así como cuáles son las especialidades que concentran mayor porcentaje de investigaciones. Esta ausencia de estudios limita la posibilidad de identificar fortalezas y debilidades lo que dificulta la mejora de la formación investigativa estudiantil.

Por ello, se obtuvo como objetivo evaluar taxonómicamente las tesis de pregrado de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, sustentadas durante el periodo 2021–2024, con la finalidad de identificar las especialidades más frecuentes, el enfoque de investigación predominante, el tipo y nivel de estudio, así como el diseño metodológico y los métodos empleados. Finalmente, la presente investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos: en el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema; en el Capítulo II se presenta el marco teórico; en el Capítulo III se expone la metodología empleada; en el Capítulo IV se muestran y analizan los resultados obtenidos; y en el Capítulo V se formulan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La formación profesional en Odontología ha mejorado en distintas partes del mundo por la implementación de herramientas pedagógicas como la taxonomía que permiten organizar y evaluar de manera estructurada el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas de los estudiantes. En Alemania se rediseñó un currículo preclínico centrado en estrategias preventivas, utilizando esta taxonomía como base para la organización de las clases. Esto permitió evaluar competencias clínicas y mejoró significativamente el rendimiento estudiantil (1). Del mismo modo, en Europa, la Asociación para la Educación Dental (ADEE) ha planteado un marco curricular para los egresados del área, integrando habilidades esenciales como la resolución de problemas, la colaboración entre pares y un enfoque centrado en el paciente, todo ello vinculado a distintos niveles cognitivos (2).

En Estados Unidos, algunas escuelas formadoras de cirujanos dentistas han estructurado sus planes de estudios con base en competencias, organizándolos según los distintos niveles propuestos por la taxonomía de aprendizaje, lo que ha permitido que los futuros odontólogos desarrollen capacidades de análisis, evaluación crítica y síntesis, necesarias para afrontar los desafíos de la salud pública (3). Por su parte, en Asia también se han impulsado innovaciones educativas similares. En China, la casa de estudios, Sun Yat-sen aplicó una metodología de aula invertida basada en la taxonomía para la enseñanza de endodoncia, lo que mejoró significativamente el desempeño del alumnado (4). En Corea del Sur, se usaron los niveles cognitivos de esta misma taxonomía para aplicar evaluaciones formativas en clases virtuales en tiempo real, favoreciendo la atención y el aprendizaje significativo (5). Además, países como Japón y Malasia han fortalecido sus programas de Odontología con currículos alineados a modelos taxonómicos que relacionan el contenido académico con las habilidades clínicas requeridas por sus entidades reguladoras (6,7). En universidades asiáticas, como en

China, también se ha resaltado la importancia de fortalecer los trabajos de tesis, que son una parte clave de la formación universitaria, ya que no solo benefician al estudiante, sino que también elevan la calidad académica en el marco de la educación superior, especialmente porque muchas buscan mejorar su posición en rankings internacionales que valoran la producción científica estudiantil (8).

Este panorama internacional demuestra que analizar el grado de complejidad cognitiva de los trabajos académicos no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también asegura una formación más pertinente, acorde con las problemáticas reales del entorno sanitario. En Perú, la Ley Universitaria N.º 30220 —modificada por la Ley N.º 31803— establece la investigación como un componente esencial del pregrado; sin embargo, persisten limitaciones en la calidad de los trabajos presentados por los estudiantes de Odontología (9). No obstante, aún existen limitaciones en cuanto a la calidad de los escritos académicos presentados por los estudiantes de odontología. A pesar de los avances logrados en este campo, sigue existiendo una distancia entre los temas investigados en los trabajos de titulación y los problemas más urgentes de salud bucal en la población (10). Según lo establece el Ministerio de Salud del Perú mediante la Directiva Sanitaria N.º 1209-2021/MINSA, es fundamental promover investigaciones orientadas a prevenir enfermedades no transmisibles, entre ellas las que afectan a la cavidad bucal (11). Por eso, es importante que los trabajos finales de grado no se limiten a cumplir un requisito académico, sino que constituyan un verdadero aporte a la salud pública. Sin embargo, muchas veces estas investigaciones no logran alcanzar niveles altos de análisis ni emplean una metodología sólida.

En Perú, actualmente existen 92 programas de formación en Odontología con licenciamiento vigente otorgado por SUNEDU, donde la elaboración y sustentación de una tesis es

obligatoria, con el fin de obtener el título profesional (12). A pesar de esto, no se cuenta con estudios recientes que hayan analizado sistemáticamente las tesis presentadas en la Universidad Norbert Wiener desde un enfoque taxonómico. La presente investigación se propone evaluar las tesis de pregrado sustentadas entre 2021 y 2024 en la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, con el fin de identificar las especialidades odontológicas más frecuentes, el enfoque, método, el diseño, tipo, nivel de estudio de investigación predominante y determinar si estos trabajos cumplen con estándares de calidad y estructura metodológica. De esta manera, se busca evidenciar las tendencias temáticas y metodológicas de las tesis, así como detectar oportunidades para mejorar la formación investigativa de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la evaluación taxonómica de las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuáles son las especialidades que presentan mayor frecuencia en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?

¿Cuál es el método de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?

¿Cuál es el enfoque de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?

¿Cuál es el tipo de dato que presenta mayor frecuencia en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?

¿Cuál es el diseño de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la evaluación taxonómica de las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021-2024

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar las especialidades que presentan mayor frecuencia en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024.

Determinar el método de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024.

Determinar el enfoque de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024.

Identificar el tipo de dato que presenta mayor frecuencia en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024.

Determinar el diseño de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Teórica**

Este trabajo académico resulta necesario porque, si bien existen otros estudios que han abordado variables similares, ninguno refleja con exactitud la realidad específica que se busca analizar en esta ocasión. Hasta el momento, no se ha realizado un trabajo de este tipo en la carrera profesional de estomatología de la universidad privada Norbert Wiener, por lo que representa un aporte original y relevante para comprender cómo se viene desarrollando la producción y evaluación taxonómica de las tesis de pregrado en esta institución durante el periodo 2021–2024.

En este sentido, el análisis de las tesis desde este enfoque permite organizar y clasificar los trabajos según sus principales características, tales como la especialidad odontológica, el enfoque de investigación, el tipo de estudio, el nivel alcanzado y el diseño metodológico utilizado. Esta clasificación facilita la identificación de patrones predominantes en la producción académica de los estudiantes.

Asimismo, la aplicación de este enfoque resulta relevante porque posibilita valorar con mayor objetividad la calidad académica de las tesis, contribuyendo a la mejora de los procesos de enseñanza e investigación dentro del entorno universitario. De este modo, se

fortalecen las competencias investigativas de los estudiantes y se promueve el desarrollo de trabajos que generen un aporte significativo a la disciplina odontológica.

Finalmente, adoptar una mirada taxonómica en el análisis de las tesis de pregrado contribuye al fortalecimiento de la formación de los futuros odontólogos, al fomentar el desarrollo de habilidades analíticas y críticas que les permitan desempeñarse con mayor criterio profesional frente a los problemas más frecuentes de la salud bucal en el país.

#### **1.4.2. Metodología**

Desde el enfoque metodológico, este estudio adquiere relevancia porque permitió aplicar de manera ordenada y sistemática el método científico en la revisión de las tesis de pregrado, garantizando que los hallazgos obtenidos sean precisos y cuenten con sustento académico en el ámbito odontológico.

Para cumplir con los objetivos planteados, se construyó un marco operativo estructurado que integró herramientas de análisis cuantitativo, mediante las cuales se examinó la variable evaluación taxonómica en función de criterios previamente establecidos, tales como la especialidad odontológica, el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, el enfoque y el método empleado en cada tesis.

Este enfoque resultó pertinente, ya que permitió cuantificar y organizar la información de manera objetiva, facilitando la identificación de tendencias y características predominantes en la producción académica analizada. La sistematización de los datos fortaleció la interpretación de los resultados y aportó mayor rigurosidad al estudio, favoreciendo la obtención de conclusiones claras y sustentadas.

### **1.4.3. Práctica**

Desde el punto de vista práctico, esta investigación adquiere importancia porque responde a una necesidad concreta dentro del ámbito académico y profesional de la odontología. A pesar de la existencia de una significativa producción de tesis en el área, aún son limitados los estudios que emplean la taxonomía como herramienta de organización y análisis en la evaluación de estos trabajos.

A través del presente estudio, no solo se identificaron las temáticas más recurrentes desarrolladas por los estudiantes, sino también aquellos aspectos que han recibido menor atención y que podrían ser relevantes para fortalecer la formación odontológica. La información obtenida permitió reconocer tendencias en la elaboración de tesis y evidenciar oportunidades de mejora en el proceso investigativo.

En ese sentido, el aporte práctico de esta investigación consiste en brindar información clara, sistematizada y basada en evidencias, que sirva como insumo para optimizar los planes de estudio, orientar a docentes y estudiantes en la elaboración de futuras tesis, y contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa. Asimismo, puede constituirse como un referente para otras instituciones interesadas en evaluar y mejorar sus procesos formativos desde un enfoque más organizado y analítico.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones del presente estudio se relacionan principalmente con el tiempo requerido para la recolección y el análisis de la información, considerando el volumen de tesis evaluadas en el periodo 2021–2024. Asimismo, el alcance de la investigación se restringió al repositorio digital de la escuela de odontología de la universidad privada Norbert Wiener, ubicada en Lima, por lo que los resultados reflejan únicamente la producción académica de

dicha institución, sin incluir tesis de otras universidades que pudieron haber enriquecido el análisis comparativo.

En cuanto a los recursos, la investigación fue autofinanciada por la autora, quien contó con los medios necesarios y con la orientación metodológica de un docente asesor, lo que permitió garantizar la coherencia del estudio y el cumplimiento de los estándares académicos establecidos por la universidad.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### Antecedentes Internacionales.

**Chungata et al (13) en Ecuador 2024;** Realizaron un estudio con enfoque cuantitativo y diseño transversal para analizar el uso de taxonomías en la formulación de objetivos de aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 35 docentes de una institución educativa, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado. Los resultados evidenciaron que las taxonomías son utilizadas principalmente como herramienta de organización del proceso de enseñanza, planificación de actividades y evaluación de aprendizajes, destacándose su utilidad para estructurar y clasificar los niveles de complejidad del conocimiento. Este antecedente respalda la importancia de aplicar un enfoque taxonómico para analizar la organización y estructura de los trabajos académicos.

**Oliveira et al (14) en Brasil 2023; tuvieron como finalidad** “Determinar la investigación de tipo cualitativo y exploratorio, en la que analizaron cómo se definen y entienden el análisis de tesis y disertaciones registradas en la Biblioteca Digital Brasileña, con el propósito de identificar cómo se conceptualiza la evaluación formativa en la investigación académica”. A través de la teoría fundamentada, encontraron que, pese a su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este enfoque aún es poco desarrollado en los trabajos de investigación. Este estudio aporta a la presente investigación al evidenciar la necesidad de analizar las características metodológicas predominantes en las tesis de pregrado.

**Cigarroa et al (15) en Chile 2022; instituyeron como objetivo** “Determinar un análisis bibliométrico de 91 tesis de pregrado en la carrera de Kinesiología, con el objetivo de examinar su estructura metodológica, el tipo de participantes y las intervenciones realizadas”. Se empleó un instrumento validado que permitió organizar la información en distintas categorías. Los resultados evidenciaron patrones comunes en cuanto al diseño, nivel de investigación y tipo de estudio, lo que permitió identificar áreas poco exploradas. Este antecedente se relaciona directamente con la presente investigación, ya que también analiza las características metodológicas predominantes en tesis de pregrado.

**Altamar et al (16) en Colombia 2022; tuvieron como objetivo** “Desarrollar una investigación aplicada en el ámbito educativo, utilizando técnicas de encuesta y observación en docentes y estudiantes de nivel secundario”. El estudio buscó fortalecer los procesos de enseñanza mediante la organización y planificación de contenidos, lo que permitió mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas desde niveles básicos hasta más complejos. Este antecedente respalda la importancia de utilizar herramientas de clasificación para analizar la estructura y nivel de complejidad en procesos académicos, lo que se vincula con la evaluación de las tesis de pregrado.

**Chamorro-Villamarín (17) en Colombia 2022; establecieron como objetivo** “Realizar una revisión sistemática para analizar la aplicación de la evaluación por competencias en la carrera de Odontología, considerando publicaciones científicas, normativas y documentos académicos”. Se incluyeron 72 documentos analizados mediante una ficha de registro. El estudio evidenció la necesidad de fortalecer los procesos de evaluación en la formación profesional odontológica. Este antecedente se relaciona con la presente investigación al resaltar la importancia de analizar la calidad y orientación de la producción académica en Odontología, especialmente en trabajos de investigación de pregrado.

### **Antecedentes Nacionales.**

**Castro et al (18) en Lima 2023; establecieron como objetivo** “Realizar un estudio descriptivo y transversal con el objetivo de identificar las características de las tesis de licenciatura en Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que lograron ser publicadas en revistas científicas entre 2016 y 2021”. Se analizaron 217 tesis y se verificó su publicación en bases de datos académicas. Solo el 3,7 % de las tesis fueron publicadas, predominando aquellas relacionadas con Ortodoncia y Ortopedia Maxilar. Los autores concluyen que la publicación de tesis continúa siendo limitada, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la calidad y el enfoque metodológico de las investigaciones de pregrado, aspecto que se relaciona directamente con el propósito del presente estudio de evaluar las características predominantes en las tesis odontológicas.

**Moromi et al (19), en Perú 2022; propusieron como objetivo** “Desarrollar un estudio descriptivo y cuantitativo en el que analizaron 1 389 tesis provenientes de 14 universidades del país, con el objetivo de evaluar la forma en que se aplican los enfoques formativos en la carrera de Odontología”. Los resultados evidenciaron una baja presencia de investigaciones relacionadas con las principales enfermedades bucales que afectan a la población peruana. Los autores recomendaron orientar la investigación hacia problemas reales de salud pública. Este antecedente respalda la necesidad de identificar qué especialidades y enfoques predominan en las tesis de pregrado, así como cuáles se encuentran menos desarrollados.

**Sulca et al (20) en Huamanga 2022; instituyeron como objetivo** “Determinaron un estudio descriptivo y retrospectivo en el que revisaron 702 tesis sustentadas en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, entre 2011 y 2021, con la finalidad de identificar cuántas lograron ser publicadas como artículos científicos”. Tras la búsqueda en diversas bases de datos, concluyeron que el porcentaje de publicación es mínimo en relación con la cantidad de tesis sustentadas. Este estudio evidencia la importancia de analizar las características metodológicas de las tesis de pregrado, como el enfoque, tipo y diseño de investigación, tal como se plantea en la presente investigación.

**Mamani-Cacyavilca (21), en Arequipa 2021; en su tesis buscó** “Examinar cómo estaban estructuradas las tesis en relación con los niveles de complejidad cognitiva”. Se Realizó un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal, en el cual analizó 168 tesis de pregrado presentadas entre 2017 y 2020, con el propósito de examinar su estructura en relación con los niveles de complejidad cognitiva. Mediante la aplicación de la prueba de chi cuadrado, determinó que no existieron diferencias significativas entre las tesis de los distintos años evaluados. Este antecedente se relaciona con la presente investigación, ya que también emplea un análisis taxonómico para evaluar las características estructurales y metodológicas de las tesis de pregrado.

**Ruhattonio-Velarde (22) en Arequipa 2021; tuvieron como Finalidad** “Determinar la investigación en la Facultad de Odontología de la Universidad Católica de Santa María, en Arequipa”, con el objetivo de analizar la relación entre la naturaleza de las variables, el nivel de investigación y las medidas estadísticas utilizadas en las tesis de pregrado de Odontología de la Universidad Católica de Santa María. A través de una ficha de registro, identificaron una relación estadísticamente significativa entre el tipo de variable y las medidas de análisis empleadas. Este estudio respalda la importancia de evaluar los métodos, diseños y tipos de datos que predominan en las tesis de pregrado, aspectos que también forman parte de los objetivos de la presente investigación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Concepto de la Evaluación Taxonomía de la investigación:**

Desde sus orígenes, la palabra “taxonomía” proviene del griego y surge de la unión de los términos taxis, que puede entenderse como organización o disposición, y nomos, que hace referencia a regla o principio. Uno de los primeros en aplicar este concepto de manera sistemática fue Aristóteles, quien, hacia el año 300 a. C., propuso un método para ordenar el conocimiento (19).

En términos generales, la taxonomía puede entenderse como un sistema de organización y clasificación que permite agrupar elementos de acuerdo con las características que comparten. Su función principal es otorgar orden, estructura y sentido a conjuntos amplios de información, facilitando el análisis y la comprensión de realidades complejas.

En el ámbito de la investigación científica, la taxonomía cumple un rol importante al permitir la clasificación de los estudios según criterios previamente establecidos, tales como su especialidad, enfoque, tipo, nivel y diseño metodológico. Este proceso de

categorización favorece un análisis más organizado de la producción académica y contribuye a identificar patrones, tendencias y características predominantes dentro de un conjunto determinado de investigaciones.

Desde esta perspectiva, la evaluación taxonómica aplicada a las tesis de pregrado consiste en analizar y clasificar dichos trabajos de acuerdo con sus principales componentes metodológicos y temáticos, lo que permite obtener una visión más clara y estructurada sobre cómo se desarrolla la investigación en un contexto universitario específico.

Asimismo, la taxonomía es considerada una disciplina científica, ya que se basa en la aplicación de criterios lógicos y sistemáticos para ordenar elementos dentro de categorías definidas (20). Para validar estas clasificaciones, en algunos casos se emplean métodos de análisis, que permiten identificar similitudes y diferencias entre las variables estudiadas, agrupándolas de manera coherente y significativa (21).

### **2.2.2. Importancia de la taxonomía**

La evaluación taxonómica se ha convertido en una herramienta relevante para analizar y organizar la información contenida en las tesis de pregrado, ya que permite clasificar los trabajos de investigación según sus características principales, tales como la especialidad odontológica, el enfoque del estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico y el método empleado.

Al aplicar este enfoque en la revisión de tesis, es posible identificar qué tipos de investigaciones predominan, cuáles son las temáticas más recurrentes y qué aspectos metodológicos se utilizan con mayor frecuencia. Esto resulta fundamental para valorar la calidad y orientación de la producción académica desarrollada por los estudiantes.

En carreras como odontología, donde la investigación debe responder a problemas reales de salud bucal y contribuir al avance del conocimiento científico, la aplicación de una evaluación taxonómica en las tesis de pregrado adquiere especial relevancia. Este tipo de análisis no solo permite establecer un diagnóstico sobre la investigación universitaria, sino que también brinda información útil para fortalecer el proceso formativo, orientar futuras líneas de investigación y mejorar la calidad académica.

De este modo, el análisis taxonómico de las tesis de pregrado contribuye al fortalecimiento del perfil profesional del egresado, al promover una formación más organizada, crítica y orientada hacia las necesidades actuales del contexto odontológico, así como al desarrollo de una producción científica más coherente y pertinente.

### **2.2.3. Concepto de Tesis de Pregrado.**

La tesis de pregrado es uno de los trabajos más importantes que realiza un estudiante al finalizar su carrera. Representa el cierre del proceso académico y consiste en una investigación propia, original, en la que se aplican y profundizan los saberes aprendidos en el transcurso de la formación profesional.

A través de este trabajo, el estudiante aborda un problema concreto dentro de su especialidad, desarrollando así su capacidad investigativa (28). Este tipo de trabajo requiere seguir una metodología bien definida, tener un buen sustento teórico y analizar la información con seriedad. En la mayoría de universidades, presentar y aprobar una tesis es un requisito indispensable para obtener el título profesional.

Su importancia va más allá del cumplimiento de un requisito académico. La tesis demuestra que el estudiante sabe investigar, argumentar y redactar con base científica. También ayuda a reforzar habilidades como el razonamiento crítico, la autogestión, la

responsabilidad académica y la ética en la investigación (29). Incluso, los aportes de una tesis pueden ser valiosos para la disciplina y abrir camino a nuevas investigaciones o publicaciones posteriores.

En el contexto peruano, el ente responsable de supervisar la calidad de la educación universitaria, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), establece que la tesis debe originarse a partir de un problema o una pregunta de investigación bien delimitada (11). Esta debe desarrollarse con base en una hipótesis, contar con una revisión bibliográfica relevante, un marco teórico sólido que respalde el estudio y una metodología adecuada que permita alcanzar los objetivos planteados. Este proceso permite que el estudiante desarrolle competencias clave como la capacidad de análisis y la habilidad para investigar con criterio (30).

#### **2.2.4. Método de investigación.**

El método en una investigación constituye el conjunto de procedimientos que orientan al desarrollo del estudio de manera ordenada. Funciona como una guía que orienta la toma de decisiones metodológicas durante el proceso de investigación. Sin un método claro, sería muy fácil perderse o sacar conclusiones que no tienen base. Dependiendo del objetivo de la investigación, se puede usar un método más teórico, más práctico o una combinación de varios (31).

##### **A. Inductivo**

Es una forma de investigar que va de lo particular a lo general. Es decir, primero se observan varios casos concretos, se analiza lo que tienen en común y, a partir de eso, se llega a una conclusión más general o una idea que podría aplicarse a otros casos parecidos. Este

método se usa mucho cuando uno no parte de una teoría, sino que va construyendo una idea a partir de lo que va encontrando en los datos o en la realidad que está estudiando (32).

El método inductivo permite obtener generalizaciones a partir de observaciones específicas, lo que ayuda a construir teorías o explicaciones más amplias sobre un fenómeno (33).

### **B. Deductivo**

El método deductivo es una manera de investigar que parte de una teoría o una idea general para aplicarla a un caso específico. Es decir, se empieza con un conocimiento ya conocido o aceptado, y a partir de ahí se analiza una situación concreta para ver si encaja o si se puede explicar con esa teoría (34). Es como tener una regla general y usarla para entender algo particular. Este método es muy útil cuando ya existen teorías bien definidas que se pueden aplicar al tema que se está estudiando.

### **C. Hipotético-Deductivo**

Se basa en proponer una posible explicación (una hipótesis) y luego ponerla a prueba con datos o evidencias. Primero se plantea una idea que podría responder al problema de investigación, y después se verifica si esa idea se cumple o no en la realidad. Si la hipótesis resulta ser cierta, se confirma; si no, se descarta o se modifica (35). Este método permite comprobar si lo que pensamos realmente tiene sentido al analizarlo con datos concretos.

### **D. Histórico**

Se utiliza cuando queremos entender cómo ha cambiado algo a lo largo del tiempo o si se comporta diferente en otros contextos. Lo que hace este método es ayudarnos a ver

hacia atrás para entender mejor lo que pasa ahora, comparando situaciones, datos o hechos de distintos momentos o lugares. Gracias a esa comparación, se pueden encontrar parecidos, diferencias o patrones que explican cómo se ha ido transformando un tema específico con el paso del tiempo (34).

### **E. Comparativo**

El método comparativo se usa cuando se quiere observar las semejanzas y diferencias entre dos o más elementos. Es útil para detectar patrones, entender cómo se relacionan ciertos aspectos y obtener conclusiones más claras sin necesidad de manipular nada. Este método ayuda a ver de forma más crítica y objetiva lo que se está estudiando, ya que permite contrastar información en distintos contextos o situaciones (36).

### **F. Observacional**

El método observacional se utiliza cuando el investigador analiza un fenómeno sin intervenir en él, permitiendo una observación directa y objetiva. En este tipo de enfoque, los datos se recogen tal como se presentan, ya sea en el entorno o en documentos, lo que facilita una descripción realista de los hechos. Es útil en estudios donde no se requiere modificar las variables, como en el análisis de tesis ya elaboradas, donde se examina la información tal y como está registrada (31).

### **G. Documental**

El método documental se utiliza cuando la investigación se basa en fuentes escritas ya existentes, como libros, artículos, tesis previas, reglamentos o documentos institucionales. En este caso, no se recopilan datos directamente de personas, sino que se trabaja con información ya publicada y disponible. Este tipo de método es útil porque

ayuda a reunir información confiable, contrastar enfoques y sustentar los hallazgos del estudio con base en lo que otros investigadores han trabajado antes (22).

#### **2.2.5. Enfoque de investigación.**

El enfoque en una investigación es como la forma en que uno decide mirar y analizar el problema que quiere estudiar. Es decir, es la manera en que se organiza el estudio para recoger datos, interpretarlos y llegar a conclusiones. Dependiendo del objetivo del trabajo, uno puede elegir entre enfoques como el cuantitativo, cualitativo; Cada uno tiene su estilo y herramientas, pero todos buscan entender mejor lo que se está investigando (37).

##### **- CUANTITATIVO**

Consiste en analizar y medir datos numéricos con el fin de comprender mejor un fenómeno. Básicamente, implica recolectar información que pueda ser contada o medida, para luego aplicar técnicas estadísticas que permitan obtener conclusiones claras y objetivas. Este enfoque busca ser lo más exacto posible y evitar interpretaciones personales, apoyándose en números y datos concretos para explicar lo que ocurre (38).

##### **- CUALITATIVO**

Se basa en estudiar los fenómenos desde una perspectiva más profunda y detallada, buscando entender las experiencias, opiniones y significados que las personas le dan a ciertas situaciones. En lugar de usar números, este enfoque utiliza información descriptiva, como entrevistas, observaciones o textos, para captar cómo piensan y sienten las personas sobre un tema. Su objetivo principal es comprender a fondo el contexto y las razones detrás de los comportamientos, en vez de medirlos y cuantificarlos (39).

### **2.2.6. Tipo de investigación**

El tipo de investigación se refiere a la manera en que se plantea el estudio, dependiendo de para qué se hace. Puede ser básica, cuando busca generar conocimiento nuevo, o aplicada, cuando intenta resolver un problema específico en la realidad (40).

#### **A. BÁSICA**

La investigación básica es un tipo de estudio que busca generar conocimiento nuevo sobre un tema, sin que necesariamente tenga una aplicación práctica inmediata. Su objetivo principal es entender mejor cómo funcionan ciertos fenómenos o conceptos, profundizando en las causas o principios que los originan. Este tipo de investigación se enfoca más en ampliar la teoría y el saber, que en resolver problemas específicos (41).

#### **B. APLICADA**

El trabajo aplicado tiene como objetivo encontrar soluciones a problemas específicos o mejorar situaciones concretas. A diferencia del conocimiento básico, se centra en poner en práctica lo aprendido para lograr resultados que puedan ser útiles y aplicados en la vida diaria. Su función principal es brindar respuestas claras y prácticas a las necesidades o desafíos que surgen en distintos contextos (42).

### **2.2.7. Diseño de investigación**

Cuando hablamos del diseño de investigación, nos referimos al total de estrategias, métodos y pasos que se siguen para desarrollar un estudio. Es decir, se trata de una estructura lógica que guía el camino hacia la solución del problema principal. El diseño funciona como un enfoque desarrollado por el investigador utiliza para establecer el control

sobre las variables involucradas en el estudio se “clasifica los diseños en dos grandes grupos: los experimentales y los no experimentales y en el grupo experimental se encuentran los preexperimental, cuasiexperimental y experimental puro (31).

### **1.Experimental:**

El diseño experimental se basa en situaciones planificadas previamente, donde el investigador interviene directamente manipulando una o más variables para observar su efecto sobre otras. Es una estrategia para acceder a información relacionada con la experiencia controlada, lo que permite analizar relaciones de causa y efecto de forma precisa (31).

### **2. No Experimental:**

En los estudios no experimentales, no se manipulan las variables ni se introduce ningún estímulo. El investigador simplemente observa los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural. Este tipo de diseño se enfoca en describir o analizar los cambios en las variables a lo largo del tiempo, pero sin intervenir en ellos. Es útil para entender comportamientos o procesos sin alterar las condiciones en las que se dan (33).

#### **a. CORTE**

- **Transversal:** En cambio, el diseño transversal se enfocará en recolectar información en un único momento. Es especialmente útil cuando se busca conocer las características o condiciones de un grupo específico sin necesidad de hacer un seguimiento en el tiempo (41). Este tipo de estudio es muy utilizado en investigaciones descriptivas, como encuestas o análisis comparativos, y permite detectar asociaciones entre variables sin establecer

una relación causal. Es una opción práctica para obtener una fotografía general de una situación en un tiempo determinado.

- **Longitudinal:** Este tipo de diseño se emplea cuando se busca observar cómo cambian ciertos aspectos en un mismo grupo de personas a lo largo del tiempo. A través de varias mediciones realizadas en diferentes momentos, es posible identificar patrones, avances o transformaciones en una o más variables. A diferencia del estudio transversal, el longitudinal no se limita a una sola toma de datos, sino que analiza cómo se desarrollan los fenómenos con el paso del tiempo. Aunque demanda mayor tiempo y recursos, su valor radica en que permite estudiar procesos complejos con mayor profundidad (42).

## b. NIVEL

### **Exploratorio.**

El nivel exploratorio busca conocer más sobre un tema que todavía no está muy claro o definido. Su principal objetivo es familiarizarse con el problema, identificar ideas o posibles causas, y preparar el camino para investigaciones más profundas. Este enfoque es útil cuando se tiene poca información previa y se quiere tener una visión general antes de avanzar con análisis más detallados (43).

### **Descriptivo**

Este tipo de estudio tiene como propósito observar y describir las particularidades de un solo grupo, sin alterar ni intervenir en las variables que se analizan. La intención es mostrar una imagen fiel y precisa de cómo ocurre el hecho

en su contexto real, proporcionando información valiosa sobre su comportamiento general (44).

### **Correlacional**

El nivel correlacional se encarga de analizar si hay una relación entre dos o más variables. En lugar de explicar las causas, lo que hace este tipo de enfoque es identificar si los cambios en una variable están relacionados con los cambios en otra. Por ejemplo, puede mostrar si a mayor cantidad de estudio hay mejores calificaciones, pero no necesariamente explica por qué sucede eso. Este nivel ayuda a entender cómo se conectan ciertos aspectos de un fenómeno (45).

**Explicativo:** Esta clase de estudio va más allá de describir o relacionar variables: su objetivo es entender las causas que provocan un fenómeno determinado. Requiere mayor profundidad metodológica porque busca establecer relaciones causa-efecto con argumentos sólidos (46).

**Comparativo:** Esta modalidad analiza dos o más grupos, o diferentes variables, con el fin de encontrar similitudes y diferencias entre ellos. Aunque no busca demostrar relaciones de causa y efecto, sí permite contrastar información y detectar patrones (41).

## **2.3. Definición de términos básicos.**

### **EVALUACION TAXONOMICA:**

La evaluación taxonómica es un proceso sistemático de clasificación y organización de elementos de investigación según criterios definidos, que facilita el análisis estructurado de trabajos académicos (47).

**ODONTOLOGIA:**

Disciplina de las ciencias de la salud dedicada al estudio, prevención, diagnóstico, tratamiento de las enfermedades y condiciones que afectan la cavidad bucal, los dientes, los tejidos periodontales y las estructuras relacionadas, contribuyendo al mantenimiento de la salud bucal y general de la población (48).

**LONGITUDINAL:**

Diseño de investigación en el que se observan los mismos sujetos o variables en múltiples puntos a lo largo del tiempo para identificar cambios y patrones evolutivos (49).

**SALUD:**

Condición integral que refleja el adecuado funcionamiento físico, mental y social de las personas, permitiéndoles desenvolverse de manera activa en su entorno y mantener una calidad de vida satisfactoria, más allá de la ausencia de enfermedad (50).

**RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Compromiso ético de las personas o instituciones de actuar de manera consciente y responsable frente a la sociedad, considerando los impactos sociales, éticos y ambientales de sus acciones, y contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar colectivo (51).

**MAXILOFACIAL:**

Término que hace referencia al conjunto de estructuras anatómicas del maxilar, la mandíbula, la cavidad oral, la cara y sus tejidos asociados, así como al campo clínico

y quirúrgico encargado del diagnóstico y tratamiento de las patologías que afectan dichas estructuras (52).

#### **SALUD BUCAL:**

Estado que permite a las personas hablar, masticar, sonreír y expresarse sin dolor, incomodidad ni enfermedad, e implica el adecuado funcionamiento de la cavidad oral, los dientes, las encías y las estructuras relacionadas, contribuyendo al bienestar general y a la calidad de vida (53).

#### **2.4. Justificación de la no formulación de hipótesis.**

En la presente investigación no se formuló hipótesis debido a que se trata de un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal, cuyo propósito principal fue identificar, clasificar y analizar las características de las tesis de pregrado sustentadas en la escuela de odontología de la universidad privada Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024, a partir de la observación y organización sistemática de la información existente en el repositorio institucional. En ese sentido, este estudio no buscó comprobar supuestos ni establecer relaciones de causalidad entre variables, sino describir y sistematizar la información disponible, razón por la cual la formulación de hipótesis no resultó necesaria, manteniéndose la coherencia metodológica del trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque documental y observacional, ya que se enfocó en analizar información secundaria sin intervención directa sobre los datos. En lugar de trabajar con participantes humanos o aplicar instrumentos de campo, la investigación consistió en revisar y examinar sistemáticamente las tesis de pregrado sustentadas en la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener entre los años 2021 y 2024 (46).

Al tratarse de un análisis documental, no se formularon hipótesis, dado que el propósito principal fue describir y caracterizar las tesis según elementos como el tipo de diseño, nivel cognitivo, técnica metodológica y especialidad abordada. Esta estrategia permitió identificar patrones comunes en la estructura metodológica y el enfoque cognitivo, con base en un modelo de evaluación taxonómica (31).

El enfoque observacional resultó adecuado para estudios de este tipo, ya que permitió examinar los datos tal como fueron registrados originalmente, sin alteraciones, lo que garantizó la objetividad y la fidelidad de los resultados (44).

### **3.2. Enfoque investigativo**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se recopilaron y analizaron datos numéricos con el objetivo de identificar patrones y niveles cognitivos dentro de las tesis de pregrado. Este enfoque facilitó la medición objetiva de las variables, como el tipo de diseño, el nivel de análisis según la Taxonomía y la frecuencia de ciertas metodologías o especialidades odontológicas en los trabajos (22).

A través de este enfoque, se interpretó la información desde una perspectiva estadística, lo que permitió contrastar hipótesis y obtener conclusiones sólidas basadas en evidencia concreta. Asimismo, el análisis cuantitativo aportó claridad al momento de describir la realidad académica en función de criterios taxonómicos establecidos (31).

### **3.3. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo básica, ya que su propósito fue generar conocimiento teórico sobre las características de las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad privada Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024, sin intención de aplicar los resultados de forma inmediata en la práctica clínica. El estudio se orientó a analizar y describir aspectos como la especialidad, el enfoque, el método, el diseño y el nivel de investigación de las tesis, contribuyendo a ampliar el conocimiento académico sobre la producción investigativa en Odontología (54).

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se realizó manipulación alguna de las variables de estudio, limitándose únicamente a la observación, registro y análisis de la información contenida en las tesis revisadas. Las variables fueron analizadas tal como se presentaron en los documentos originales (31).

Asimismo, el diseño fue de tipo transversal y descriptivo, debido a que la información fue recolectada en un único momento y tuvo como finalidad describir de forma detallada las características metodológicas y taxonómicas de las tesis de pregrado correspondientes al periodo 2021–2024 (55).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **3.5.1 Población:**

La población estuvo conformada por un total de 409 tesis de pregrado registradas en el repositorio institucional de la universidad Norbert Wiener, pertenecientes a la Escuela Profesional de odontología, sustentadas y publicadas durante el periodo 2021–2024. Dichos documentos constituyeron el universo de estudio disponible para la investigación (31).

#### **3.5.2 Criterios de selección**

##### **Criterio de inclusión:**

- Tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad privada Norbert Wiener.
- Tesis publicadas entre los años 2021 al 2024.
- Tesis disponibles en el repositorio institucional con acceso completo a su contenido.

##### **Criterio de exclusión:**

- Tesis publicadas fuera del rango de años establecido (2021-2024).
- Tesis de segundas especialidades, maestrías o doctorados.
- Tesis que presentaron problemas de acceso o no pudieron visualizarse correctamente en el repositorio de la facultad de odontología de la universidad Norbert Wiener.
- Tesis que no pertenecen a la escuela de odontología de universidad Norbert Wiener.

### **3.5.3. Muestra:**

La muestra estuvo conformada por 379 tesis de pregrado, luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión. Del total de 409 trabajos registrados en el repositorio institucional del periodo 2021 al 2024, se excluyeron 23 tesis por presentar que no pertenecen a la escuela o inaccesibilidad del archivo digital, quedando finalmente 379 tesis válidas para el análisis. Este procedimiento permitió trabajar con una muestra amplia y representativa, asegurando la calidad y confiabilidad de la información analizada (31,36).

### **3.5.4. Muestreo:**

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que la selección de las tesis estuvo determinada por criterios previamente establecidos, relacionados con su disponibilidad en el repositorio, su pertenencia a la escuela de odontología y su correspondencia con el periodo de estudio (2021–2024). Este tipo de muestreo permitió delimitar con precisión la muestra, garantizando que los trabajos seleccionados respondieran directamente a los objetivos de la investigación y fortalecer la coherencia metodológica del estudio (36).

### 3.6. Variables y Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rango)
Evaluación taxonómica	Es el proceso de organización, clasificación y análisis sistemático de información científica a partir de características metodológicas, permitiendo identificar patrones, tendencias y niveles de estructura investigativa en un conjunto de trabajos académicos.	La evaluación taxonómica se aplicó mediante la observación, revisión y registro de la información metodológica contenida en las tesis de pregrado de la escuela profesional de odontología de la universidad privada Norbert Wiener, correspondientes al periodo 2021–2024, obtenida del capítulo metodológico de cada documento (aprox. págs. 25–28). Dicha información fue clasificada en una ficha de análisis documental, donde se registraron el método, enfoque, tipo, diseño, nivel y corte de investigación, para posteriormente ser cuantificada y expresada en frecuencias y porcentajes.	Método de investigación	-Tipo de método declarado en la tesis.	Categoría cualitativa Nominal	Metodo (Inductivo, Deductivo, Hipotético-Deductivo, Histórico-comparativo, Observacional, Documental)
			Enfoque de investigación	-Enfoque metodológico predominantemente utilizado		
			Tipo de investigación	Finalidad del estudio		
			Diseño de investigación	-Organización del estudio		
			Corte de investigación	-Momento de recolección de datos.		
			Nivel de investigación	-Alcance de la investigación		
Tesis de pregrado	Son los rasgos generales que permiten describir, clasificar y organizar las tesis de pregrado en función de su año de elaboración y su área de especialidad odontológica.	Se reconocieron como características de las tesis de pregrado los datos consignados en la carátula y contenido general de cada tesis sustentada en la escuela profesional de odontología de la universidad privada Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024, específicamente el año de producción y la especialidad odontológica abordada, información que fue registrada y organizada sistemáticamente para su análisis estadístico porcentual.	Año de producción.	Año que figura en la carátula de la tesis.	Categoría cualitativa Nominal	2021 - 2022 - 2023 - 2024
			Especialidad odontológica	Área de desarrollo del tema de investigación		-Odontopediatría -Periodoncia E Implantología -Cirugía Bucal Y Maxilofacial -Odontogeriatría -Rehabilitación Oral -Medicina Y Patología Estomatológica -Ortodoncia Y Ortopedia Maxilar -Endodoncia -Salud Pública -Auditoria Odontológica -Forense -Estomatología Pacientes Especiales -Administración Y Gestión En Odontología -Salud Familiar Y Comunitaria En Odontología -Odontología Restauradora Y Estética -Radiología Bucal Y Maxilofacial

### **3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Se hizo uso de la técnica de análisis documental para recolectar información de la evaluación taxonómica de las tesis de pregrado. Se accedió al repositorio digital de la Universidad Norbert Wiener, donde se revisaron las tesis correspondientes al periodo 2021-2024. Cada uno de los trabajos fue examinado individualmente y los datos relevantes se registraron en una ficha de análisis elaborada para tal fin, lo que permitió una organización clara y sistemática de la información recolectada (56).

#### **3.7.2. Descripción de los instrumentos**

El instrumento de recolección de datos utilizado en la presente investigación fue una ficha de análisis documental, la cual fue adaptada de la tesis de Mamani C., titulada “Análisis taxonómico de las tesis de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Católica de Santa María, periodo 2017–2020” (21).

Esta ficha tuvo como finalidad recopilar, registrar y clasificar de manera ordenada la información necesaria para realizar la evaluación taxonómica de las tesis, en concordancia con los objetivos general y específicos del estudio. Asimismo, permitió identificar los enfoques, métodos, tipos, diseños, niveles, cortes y especialidades odontológicas predominantes en la producción académica analizada (57). Este instrumento de recolección estuvo estructurado en dos secciones principales:

**Datos generales de la tesis**, donde se consignó información básica como: Fecha de registro, Año de sustentación, Especialidad odontológica abordada.

**Datos metodológicos para la evaluación taxonómica**, en los que se registraron las siguientes categorías: Método de investigación (inductivo, deductivo, hipotético-

deductivo, etc.), Enfoque de investigación (cuantitativo, cualitativo), Tipo de investigación (básica o aplicada), Diseño de investigación (experimental o no experimental), Corte de estudio (transversal o longitudinal), Nivel de investigación (exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo o comparativo).

La ficha resultó pertinente y adecuada para el estudio, ya que facilitó la organización, codificación y posterior análisis estadístico de la información, permitiendo identificar las tendencias metodológicas y temáticas de la producción académica de la Escuela de Odontología durante el periodo evaluado.

### **3.7.3. Validación**

La validación del instrumento de recolección de datos se realizó mediante juicio de expertos, utilizando las fichas de validación institucionales proporcionadas por la Universidad Privada Norbert Wiener, con el objetivo de evaluar la claridad, objetividad, coherencia, pertinencia y consistencia de los ítems en relación con los objetivos del estudio. En dicho proceso participaron tres expertos, quienes otorgaron coeficientes de validación de 1.00, 0.90 y 0.80, respectivamente.

Estos valores evidencian un nivel favorable de concordancia en la evaluación de los ítems del instrumento, encontrándose dentro del intervalo de 0.70 a 1.00, correspondiente a la categoría de “Aprobado”. El promedio del coeficiente obtenido fue de 0.80, lo que refleja estabilidad y consistencia en la valoración realizada por los expertos. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el instrumento presenta condiciones adecuadas de confiabilidad, siendo apropiado para su aplicación en el análisis de las tesis de pregrado de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener durante el periodo 2021 –2024 (58).

### 3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con la finalidad de determinar la consistencia interna de los ítems que conforman la ficha de análisis documental. El análisis estadístico evidenció un valor de  $\alpha = 0.80$ , lo que indica un nivel de confiabilidad adecuado, de acuerdo con los criterios metodológicos establecidos. Este resultado demuestra que los ítems del instrumento presentan coherencia interna y permiten obtener mediciones estables y consistentes. Por lo tanto, el instrumento resulta confiable para su aplicación en el presente estudio (59).

### 3.8. Procesamiento y Análisis de Datos

El proceso de recolección de datos se desarrolló en las siguientes etapas:

1. **Acceso al repositorio institucional** de la Universidad Privada Norbert Wiener, ingresando específicamente a la sección correspondiente a las tesis de la Escuela Profesional de Odontología.
2. **Identificación de las tesis comprendidas entre los años 2021 y 2024**, obteniendo un total inicial de 409 trabajos académicos registrados.
3. **Aplicación de los criterios de inclusión y exclusión**, descartándose 30 tesis por encontrarse incompletas, duplicadas, fuera del periodo de estudio o no pertenecer a la Escuela de Odontología, quedando finalmente una muestra de **379 tesis**.
4. **Revisión individual y detallada de cada tesis**, considerando principalmente la carátula, el resumen y el capítulo de metodología, donde se identificaron los datos necesarios para la investigación.
5. **Registro sistemático de la información en la ficha documental**, clasificando cada tesis según: método de investigación, enfoque, tipo de estudio, diseño, corte, nivel, especialidad odontológica y año de sustentación (31,49).

6. **Ingreso de los datos en una matriz en Microsoft Excel**, para su organización, codificación, verificación y depuración previa al análisis estadístico.
7. **Transferencia de la base de datos al programa SPSS versión 26.0**, donde se aplicaron los análisis estadísticos descriptivos mediante frecuencias y porcentajes, permitiendo identificar los enfoques, métodos, tipos de estudio y especialidades predominantes en las tesis evaluadas (60,61,62).

### **3.9. Aspectos Éticos**

Los principios éticos fueron fundamentales en esta investigación, la cual no implicó contacto directo con personas, ya que el análisis se basó exclusivamente en documentos académicos públicos. Se respetó la autoría e integridad de las tesis revisadas, garantizando la confidencialidad institucional y evitando toda forma de alteración, manipulación indebida o uso no autorizado de los contenidos (63).

El plan de investigación fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener, al tratarse de un estudio de tipo documental basado en tesis de pregrado alojadas en el repositorio institucional, no fue necesaria la emisión de una carta formal de autorización por parte de la Escuela Profesional de Odontología, ya que dicho repositorio es de libre acceso para fines académicos. No obstante, se recibió orientación de manera presencial, en la cual se informó que no era requisito contar con un permiso escrito para la revisión de estos documentos. Durante todo el proceso se respetó la confidencialidad de los autores y asesores, utilizando la información únicamente con fines académicos y garantizando un manejo responsable y ético de los datos, conforme a los lineamientos institucionales vigentes (64,31).

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

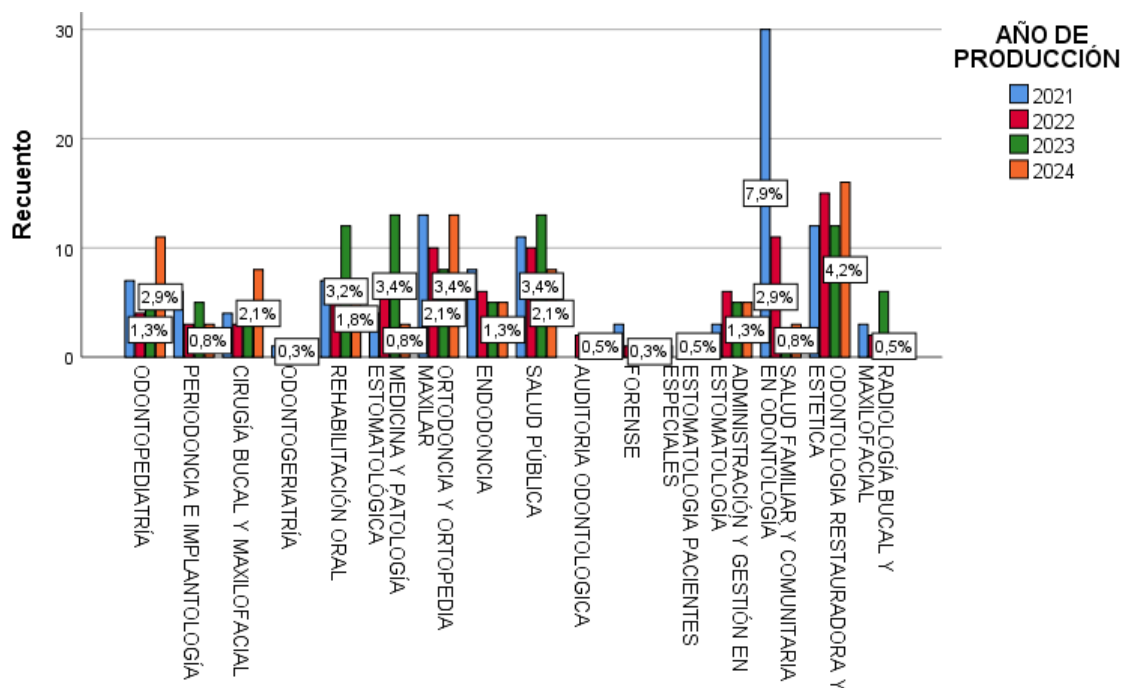
#### 4.1.1 Análisis Descriptivo de Resultados

**TABLA 1. TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LAS ESPECIALIDADES CON MAYOR FRECUENCIA EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.**

AÑO DE PRODUCCIÓN		2021	2022	2023	2024	TOTAL
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>						
	<b>ODONTOPEDIATRÍA</b>	7	4	5	11	27
		1,80%	1,10%	1,30%	2,90%	7,10%
	<b>PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA</b>	6	3	5	3	17
		1,60%	0,80%	1,30%	0,80%	4,50%
	<b>CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL</b>	4	3	3	8	18
		1,10%	0,80%	0,80%	2,10%	4,70%
	<b>ODONTOGERIATRÍA</b>	1	0	1	0	2
		0,30%	0,00%	0,30%	0,00%	0,50%
	<b>REHABILITACIÓN ORAL</b>	7	6	12	7	32
		1,80%	1,60%	3,20%	1,80%	8,40%
	<b>MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA</b>	4	7	13	3	27
		1,10%	1,80%	3,40%	0,80%	7,10%
	<b>ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR</b>	13	10	8	13	44
		3,40%	2,60%	2,10%	3,40%	11,60%
	<b>ENDODONCIA</b>	8	6	5	5	24
		2,10%	1,60%	1,30%	1,30%	6,30%
	<b>SALUD PÚBLICA</b>	11	10	13	8	42
		2,90%	2,60%	3,40%	2,10%	11,10%
	<b>AUDITORIA ODONTOLOGICA</b>	0	2	1	2	5
		0,00%	0,50%	0,30%	0,50%	1,30%
	<b>FORENSE</b>	3	1	0	1	5
		0,80%	0,30%	0,00%	0,30%	1,30%
	<b>ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES</b>	1	0	0	2	3
		0,30%	0,00%	0,00%	0,50%	0,80%
	<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN ESTOMATOLOGÍA</b>	3	6	5	5	19
		0,80%	1,60%	1,30%	1,30%	5,00%
	<b>SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA</b>	30	11	2	3	46
		7,90%	2,90%	0,50%	0,80%	12,10%
	<b>ODONTOLOGIA RESTAURADORA Y ESTETICA</b>	12	15	12	16	55
		3,20%	4,00%	3,20%	4,20%	14,50%
	<b>RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL</b>	3	2	6	2	13
		0,80%	0,50%	1,60%	0,50%	3,40%
<b>Total</b>		113	86	91	89	379
		29,80%	22,70%	24,00%	23,50%	100,00%

**Fuente: Elaboración propia**

**GRÁFICO 1** TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE LAS ESPECIALIDADES QUE PRESENTAN MAYOR PORCENTAJE EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.



**FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA**

### Interpretación:

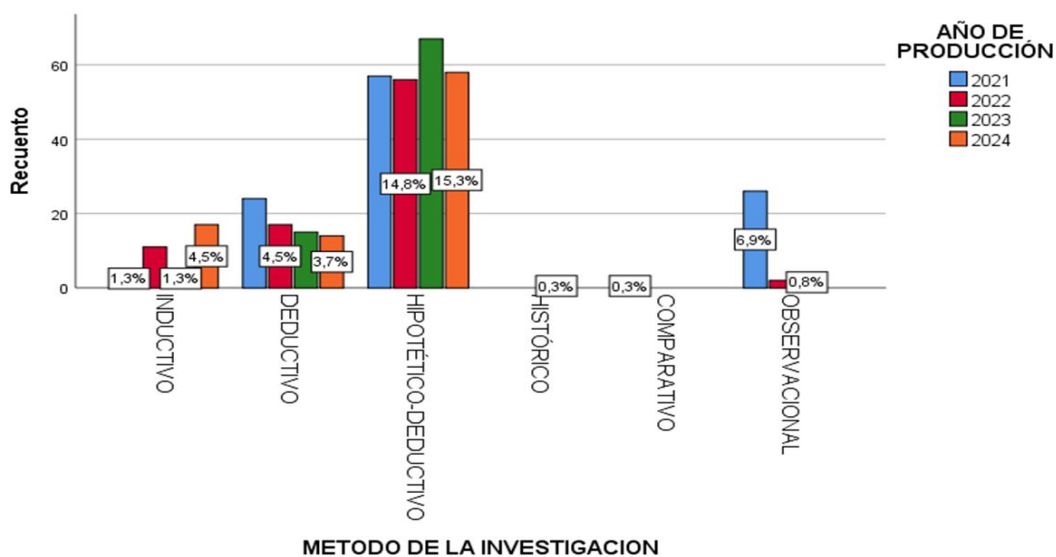
La Tabla N. ° 1 muestra la distribución de las tesis de pregrado según especialidad odontológica durante el periodo 2021–2024. Las especialidades con mayor frecuencia fueron Odontología Restauradora y Estética (14,5%), Salud Familiar y Comunitaria en Odontología (12,1%) y Ortodoncia y Ortopedia Maxilar (11,6%); en contraste, Odontogeriatría (0,5%), Estomatología de Pacientes Especiales (0,8%) registró los porcentajes más bajos. En el gráfico correspondiente se aprecia que el año 2021 presentó el mayor nivel de producción de tesis (29,8%), destacando especialmente la especialidad de Salud Familiar y Comunitaria en Odontología durante ese periodo.

**TABLA 2 TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN QUE PREDOMINA EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.**

AÑO DE PRODUCCIÓN		2021	2022	2023	2024	TOTAL
MÉTODO DE LA INVESTIGACION	INDUCTIVO	5	11	5	17	38
		1,30%	2,90%	1,30%	4,50%	10,00%
	DEDUCTIVO	24	17	15	14	70
		6,30%	4,50%	4,00%	3,70%	18,50%
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO	57	56	67	58	238
		15,00%	14,80%	17,70%	15,30%	62,80%
	HISTÓRICO	0	0	1	0	1
	0,00%	0,00%	0,30%	0,00%	0,30%	
COMPARATIVO	1	0	0	0	1	
	0,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%	
OBSERVACIONAL	26	2	3	0	31	
	6,90%	0,50%	0,80%	0,00%	8,20%	
<b>Total</b>		113	86	91	89	379
			22,70	24,00	23,50	
		29,80%	%	%	%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 2 TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN QUE PREDOMINA EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.**



Fuente: Elaboración propia.

#### Interpretación:

La Tabla N. ° 2 presenta la distribución de las tesis de pregrado según el método de investigación durante el periodo 2021–2024. El método más utilizado fue el hipotético-

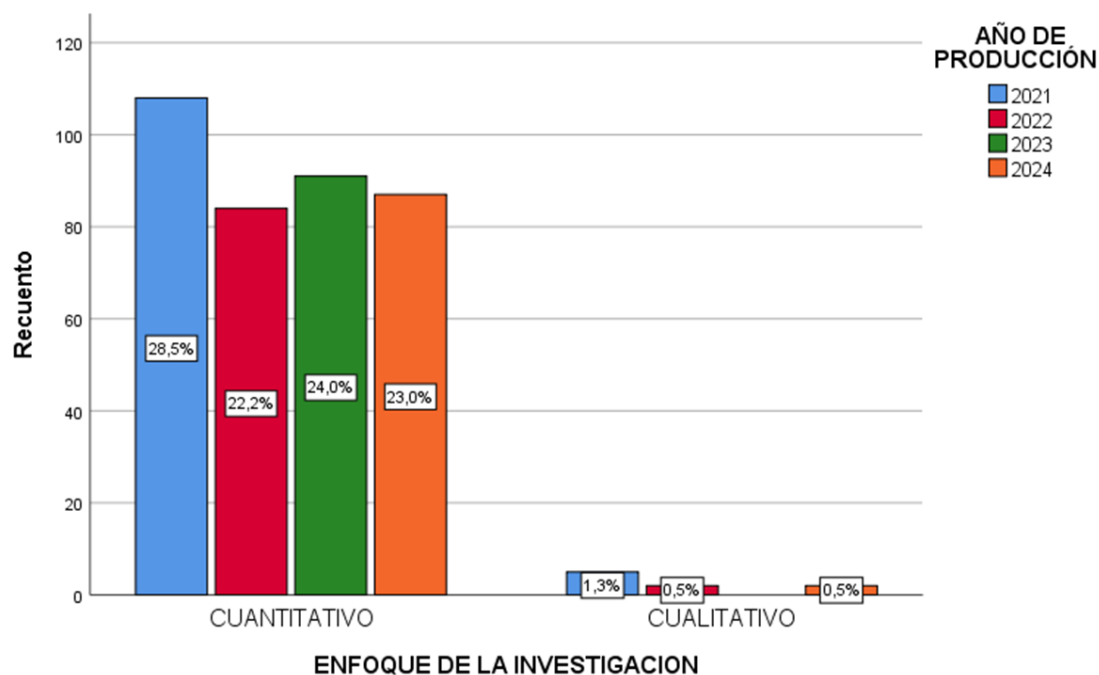
deductivo (62,8%), seguido del deductivo (18,5%) y el inductivo (10,0%), mientras que los métodos histórico y comparativo apenas alcanzaron el 0,30%. El gráfico confirma esta tendencia, mostrando que el método hipotético-deductivo predominó en todos los años estudiados, alcanzando su mayor frecuencia en 2023, mientras que los demás métodos presentaron una participación baja o marginal.

**TABLA 3 TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN QUE PREDOMINA EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.**

AÑO DE PRODUCCIÓN		2021	2022	2023	2024	Total
ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	CUANTITATIVO	108	84	91	87	370
		28,50%	22,20%	24,00%	23,00%	97,60%
	CUALITATIVO	5	2	0	2	9
		1,30%	0,50%	0,00%	0,50%	2,40%
Total		113	86	91	89	379
		29,80%	22,70%	24,00%	23,50%	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

**GRÁFICO 3 TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN QUE PREDOMINAN EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

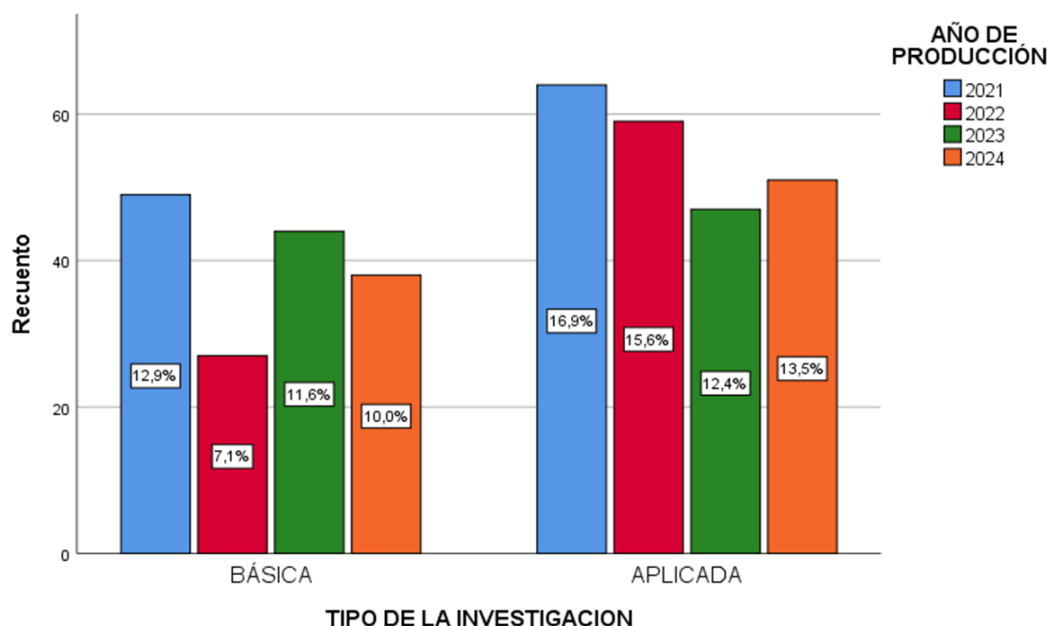
La Tabla N.º 3 presenta la distribución de las tesis de pregrado según el enfoque de investigación durante el periodo 2021–2024. Se observa un marcado predominio del enfoque cuantitativo (97,6%), frente a una mínima representación del enfoque cualitativo (2,4%). En el gráfico se aprecia que el enfoque cuantitativo mantiene una alta frecuencia en todos los años, presentando un incremento más notorio en 2021, mientras que el enfoque cualitativo se mantiene con valores bajos y sin variaciones relevantes.

**TABLA 4 TAXONOMÍA DE LA TESIS DE PREGRADO DEL TIPO DE DATO QUE PRESENTAN MAYOR PORCENTAJE EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024**

AÑO DE PRODUCCIÓN		2021	2022	2023	2024	Total
TIPO DE LA INVESTIGACION	BÁSICA	49 12,90%	27 7,10%	44 11,60%	38 10,00%	158 41,70%
	APLICADA	64 16,90%	59 15,60%	47 12,40%	51 13,50%	221 58,30%
Total		113 29,80%	86 22,70%	91 24,00%	89 23,50%	379 100,00%

**Fuente: Elaboración propia**

**GRÁFICO 4** TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL TIPO DE DATO QUE PRESENTAN MAYOR FRECUENCIA EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

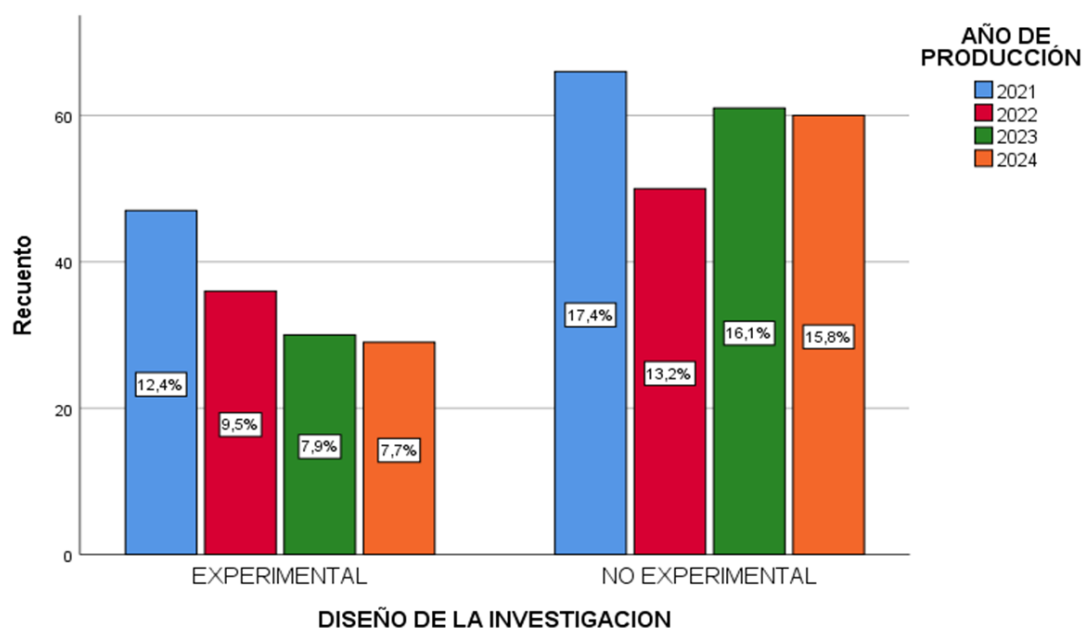
La Tabla N.º 4 muestra la distribución de las tesis de pregrado según el tipo de investigación desarrollada en el periodo 2021–2024. Se aprecia que predomina la investigación aplicada (58,3%), mientras que la investigación básica representa el 41,7%, manteniendo una participación sostenida en el periodo analizado. En el gráfico se observa que el tipo aplicado alcanza su mayor frecuencia en 2021 y conserva un predominio en los años posteriores.

**TABLA 5** TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL DISEÑO QUE PREDOMINA EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024

AÑO DE PRODUCCIÓN		2021	2022	2023	2024	Total
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	EXPERIMENTAL	47	36	30	29	142
		12,40	9,50%	7,90%	7,70%	37,50%
	NO EXPERIMENTAL	66	50	61	60	237
		17,40	13,20	16,10	15,80	62,50%
Total		113	86	91	89	379
		29,80	22,70	24,00	23,50	100,00%

**Fuente:** Elaboración propia

**GRÁFICO 5** TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN QUE PREDOMINA EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

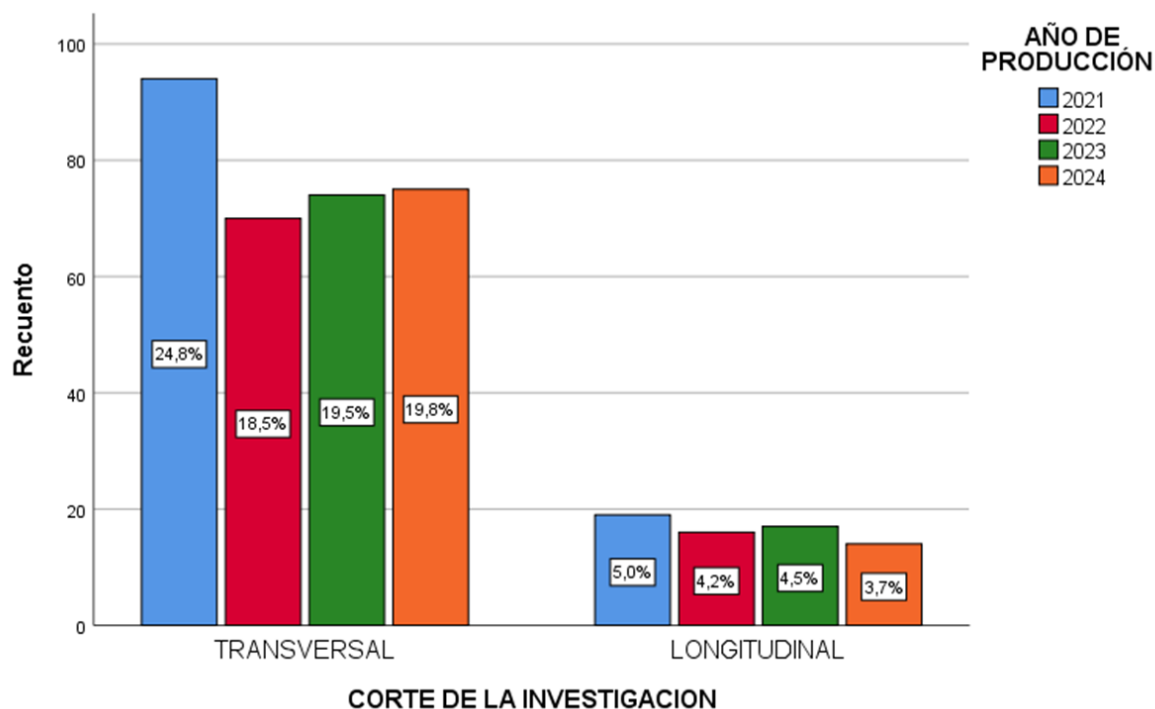
La Tabla N.º 5 presenta la distribución de las tesis de pregrado según el diseño de investigación durante el periodo 2021–2024. El diseño no experimental predominó en el periodo estudiado, con 62,5%, frente al diseño experimental (37,5%). En el gráfico se observa que el diseño no experimental alcanza su mayor frecuencia en el año 2021, manteniéndose como la principal elección durante todo el periodo.

**TABLA 6** TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL DISEÑO (CORTE) DE INVESTIGACIÓN QUE PREDOMINAN EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.

AÑO DE PRODUCCIÓN		2021	2022	2023	2024	Total
CORTE DE LA INVESTIGACIÓN	TRANSVERSAL	94 24,80%	70 18,50%	74 19,50%	75 19,80%	313 82,60%
	LONGITUDINAL	19 5,00%	16 4,20%	17 4,50%	14 3,70%	66 17,40%
<b>Total</b>		113 29,80%	86 22,70%	91 24,00%	89 23,50%	379 100,00%

**Fuente:** Elaboración propia

**GRÁFICO 6** TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL DISEÑO (CORTE) DE INVESTIGACIÓN QUE PREDOMINA EN LA DE ESCUELA DE ODONTOLÓGICA DURANTE EL PERIODO 2021-2024



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

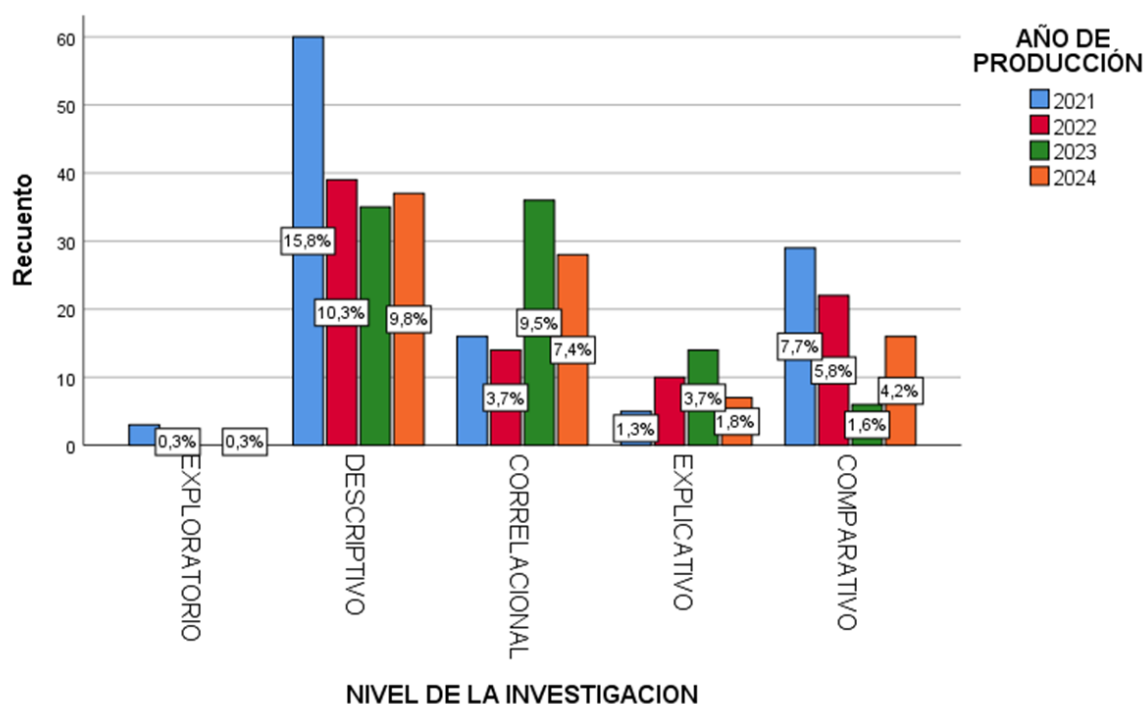
La Tabla N.º 6 muestra la distribución de las tesis de pregrado según el tipo de corte empleado durante el periodo 2021–2024. Se evidencia que el corte transversal predomina ampliamente, representando el 82,6% de las tesis, mientras que el corte longitudinal solo alcanza el 17,4%. En el gráfico se observa que el corte transversal es mayoritario en todos los años, con su punto más alto en 2021, mientras que el corte longitudinal mantiene una presencia baja y constante durante todo el periodo.

**TABLA 7 TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL DISEÑO (NIVEL) DE INVESTIGACIÓN QUE PREDOMINA EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.**

AÑO DE PRODUCCIÓN		2021	2022	2023	2024	Total
NIVEL DE LA INVESTIGACION	EXPLORATORIO	3	1	0	1	5
		0,80	0,30%	0,00%	0,30%	1,30%
	DESCRIPTIVO	60	39	35	37	171
		15,80%	10,30%	9,20%	9,80%	45,10%
	CORRELACIONAL	16	14	36	28	94
	4,20%	3,70%	9,50%	7,40%	24,80%	
EXPLICATIVO	5	10	14	7	36	
	1,30%	2,60%	3,70%	1,80%	9,50%	
COMPARATIVO	29	22	6	16	73	
	7,70	5,80%	1,60%	4,20%	19,30%	
<b>Total</b>		113	86	91	89	379
		29,80%	22,70%	24,00%	23,50%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 7 TAXONOMÍA DE LAS TESIS DE PREGRADO DEL DISEÑO (NIVEL) DE INVESTIGACIÓN QUE PREDOMINA EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2021-2024.**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

La Tabla N. ° 7 muestra la distribución de las tesis de pregrado según el nivel de investigación durante el periodo 2021–2024. Predominó el nivel descriptivo (45,1%), seguido del correlacional (24,8%) y el comparativo (19,3%), mientras que el explicativo (9,5%) y el exploratorio (1,3%) presentaron menor frecuencia. En el gráfico se observa que el nivel descriptivo se mantiene como el más utilizado en todos los años, especialmente en 2021.

**4.1.2. Discusión de Resultados**

En el presente capítulo se discuten los resultados obtenidos en relación con los objetivos del estudio y las investigaciones previas desarrolladas en el ámbito de la formación odontológica. Los hallazgos permiten comprender las tendencias temáticas y metodológicas presentes en las tesis de pregrado de la Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener entre 2021 y 2024, evidenciando coherencia con las políticas académicas nacionales y las directrices internacionales que promueven el fortalecimiento de la investigación universitaria.

Los resultados muestran una mayor concentración de trabajos en las especialidades de Odontología Restauradora y Estética (14,5%), Salud Familiar y Comunitaria en Odontología (12,1%) y Ortodoncia y Ortopedia Maxilar (11,6%), mientras que áreas como Odontogeriatría (0,5%), Estomatología de Pacientes Especiales (0,8%) presentan una menor producción. Este patrón coincide con lo reportado por Mamani Cacyavilca (18), quien halló predominio de líneas clínicas y restauradoras en tesis odontológicas, y con Moromi Nakata et al. (19), que observaron una preferencia por áreas asistenciales frente a las de investigación básica. Estas tendencias reflejan una orientación hacia la aplicación práctica del conocimiento, alineada con las prioridades establecidas en el Plan Nacional de Salud

Bucal 2022–2032 del Ministerio de Salud del Perú (10), que promueve el fortalecimiento de la salud oral comunitaria.

En cuanto al método de investigación, predominó el hipotético-deductivo (62,8%), lo cual demuestra una tendencia hacia enfoques de verificación empírica y formulación de hipótesis comprobables. Este resultado se corresponde con lo señalado por Sulca Añanca (20), quien indica que las ciencias de la salud priorizan métodos deductivos por su rigor lógico, y con Rubattino Velarde (21), quien afirma que los métodos cuantitativos son los más empleados en investigaciones descriptivas y correlacionales. Así, las tesis analizadas evidencian una alineación metodológica con las prácticas científicas contemporáneas, propias de las disciplinas aplicadas en odontología.

Respecto al enfoque de investigación, se observó un predominio del cuantitativo (97,6%) sobre el cualitativo (2,4%). Este hallazgo es congruente con lo expuesto por Creswell y Creswell (28), quienes destacan que las ciencias aplicadas privilegian la medición objetiva y la comprobación empírica. De igual forma, la Organización Mundial de la Salud (12) sostiene que la evidencia cuantitativa es fundamental para la planificación y evaluación de políticas de salud bucal. Sin embargo, Moromi Nakata (19) y Castro-Rodríguez (22) advierten la necesidad de fomentar investigaciones cualitativas que aborden las dimensiones humanas, educativas y sociales de la práctica odontológica, lo que permitiría una comprensión más integral del contexto profesional.

En cuanto al tipo de investigación, predominó el aplicado (58,3%) sobre el básico (41,7%), reflejando la orientación práctica de la formación en odontología. Este hallazgo concuerda con lo descrito por Benites-Villafane et al. (31), quienes afirman que las líneas de investigación en salud bucal en el Perú se centran en la aplicación del conocimiento a problemas clínicos y comunitarios. Además, la Ley Universitaria N.º 31803 (9) promueve

la investigación con impacto social, lo que podría explicar la inclinación hacia estudios aplicados. En ese sentido, las tesis de la Universidad Norbert Wiener evidencian pertinencia con las políticas nacionales orientadas al desarrollo científico y la responsabilidad social universitaria.

En el diseño metodológico, se identificó la prevalencia del no experimental (62,5%), seguido del experimental (37,5%), lo cual es coherente con lo expuesto por Carrasco-Labra et al. (41), quienes señalan que los diseños observacionales son más factibles en contextos académicos por su menor complejidad logística. Gutiérrez-Sánchez et al. (42) afirman que la investigación experimental requiere condiciones controladas y recursos técnicos especializados, lo que limita su aplicación en el pregrado. Asimismo, el predominio del corte transversal (82,6%) coincide con Levin (50), quien indica que este diseño es ampliamente utilizado por su eficiencia temporal y facilidad de ejecución en estudios descriptivos.

Respecto al nivel de investigación, predominó el descriptivo (45,1%), seguido del correlacional (24,8%) y el comparativo (19,3%), lo que refleja una tendencia hacia estudios de menor complejidad estadística. Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Mamani (18), quien evidenció que el nivel descriptivo es el más común en investigaciones de pregrado por su accesibilidad metodológica. Rubattino (21) sostiene que este nivel facilita el desarrollo de competencias investigativas básicas, aunque recomienda impulsar estudios correlacionales y explicativos que fortalezcan el pensamiento crítico y analítico del estudiante.

Finalmente, los resultados evidencian que la Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener ha logrado avances significativos en la consolidación de una cultura de investigación estructurada y alineada con los estándares de calidad universitaria, impulsada por los procesos de licenciamiento promovidos por la SUNEDU (11), los cuales exigen a las

universidades fomentar la producción científica y la calidad metodológica como indicadores de acreditación. En concordancia con Yip y Smales (27), la educación odontológica contemporánea debe promover el aprendizaje activo y la investigación como herramientas de desarrollo profesional y social. Asimismo, la OMS (12) destaca que la investigación en salud bucal constituye un componente esencial para alcanzar la cobertura universal al 2030, lo que refuerza la necesidad de consolidar una cultura científica sólida y sostenible en la educación superior peruana.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones:

**Objetivo general:** Se determinó la evaluación taxonómica de las tesis de pregrado de la Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024, a partir del análisis de la especialidad, método, enfoque, tipo, diseño, corte y nivel de investigación.

**Objetivo específico 1:** Las especialidades con mayor frecuencia en las tesis de pregrado fueron Odontología Restauradora y Estética (14,5%), Salud Familiar y Comunitaria en Odontología (12,1%) y Ortodoncia y Ortopedia Maxilar (11,6%).

**Objetivo específico 2:** El método de investigación que predominó en las tesis de pregrado fue el hipotético-deductivo (62,8%).

**Objetivo específico 3:** El enfoque de investigación predominante en las tesis de pregrado fue el cuantitativo (97,6%).

**Objetivo específico 4:** El tipo de investigación con mayor frecuencia fue el aplicada (58,3%).

**Objetivo específico 5:** El diseño de investigación que predominó en las tesis de pregrado fue el no experimental (62,5%) y, como parte de su estructura metodológica, el corte más utilizado fue el transversal (82,6%) y el nivel de investigación con mayor frecuencia fue el descriptivo (45,1%).

## 5.2. Recomendaciones

### Primera:

- Fomentar la diversificación temática en las investigaciones de pregrado, incentivando el desarrollo de tesis en especialidades con baja representación, como Odontogeriatría, Auditoría Odontológica y Radiología Bucal y Maxilofacial, con el fin de atender necesidades emergentes en salud bucal y ampliar el alcance científico de la investigación universitaria.

### Segunda:

- Realizar un estudio comparativo que permita contrastar la calidad de las tesis de la Escuela de Odontología con las de otras facultades de odontología de distintas universidades, con el objetivo de obtener un análisis más amplio y completo sobre la producción científica nacional.

### Tercera:

- Aumentar el número de tesis incluidas en la muestra en futuras investigaciones, con el fin de identificar relaciones estadísticamente significativas entre las variables analizadas y mejorar la robustez de los resultados.

### Cuarta:

- Aprovechar y fortalecer las líneas de investigación institucionales existentes, orientando los trabajos de tesis hacia estas áreas prioritarias, promoviendo la continuidad investigativa y aumentando el impacto académico y social de la producción científica.

**Quinta:**

- Fortalecer convenios de colaboración con hospitales, centros de salud y clínicas odontológicas, tanto nacionales como internacionales, para que los estudiantes desarrollen tesis aplicadas en contextos reales. Esta iniciativa permitiría acceder a bases de datos más amplias, trabajar en proyectos conjuntos y generar investigaciones con mayor impacto social y científico, alineadas a las necesidades actuales de la salud bucal.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Wagner Y, Schulte A. Developing and evaluating a new preclinical curriculum with focus on prevention in dentistry. Res Gate [Internet]. 2024 [citado 2024 abr 30]. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/389001040>
2. Cowpe J, Plasschaert A, Harzer W, Vinkka-Puhakka H, Walmsley AD. The Graduating European Dentist: A New Undergraduate Curriculum Framework. *Eur.J Dent Educ.* 2010;14(4):193–202
3. Licari FW, Chambers DW. Some Paradoxes in Competency-Based Dental Education. *J Dent Educ.* 2008;72(1):8–18.
4. Cui L, Li Y, Tang X, Cheng H. Application of the flipped classroom model based on Bloom's Taxonomy of Educational Objectives in endodontics education for undergraduate dental students. *PeerJ.* 2024;12: e18843.
5. Kim Y, Lee J, Park J. Application of Bloom's taxonomy to formative assessment in real-time online classes in Korea. *Korean J Med Educ.* 2021;33(3):189-197.
6. Rodis OMM, Locsin RC. The implementation of the Japanese Dental English core curriculum: active learning based on peer-teaching and learning activities. *BMC Med Educ.* 2019;19(1):1-8.
7. Lee J, Tan J, Lim S, et al. From outdated to outstanding: an institution's journey in reforming the dental materials science curriculum and lessons learned. *BMC Med Educ.* 2024;24(1):1-12.
8. Zhang Y, Li M. Enhancing Undergraduate Thesis Supervision in Chinese Universities: Challenges and Policy Implications. *Higher Educ Policy.* 2022;35(4):635–52.

9. Congreso de la República del Perú. Ley N. <sup>a</sup> 31803, Ley que modifica la Ley Universitaria para promover la investigación y facilitar la inserción laboral. Lima (PE): Congreso de la República; 2023 [citado 2024 jun 20]. Disponible en: <https://derecho.unap.edu.pe/2023/06/27/ley-no-31803>
10. Ministerio de Salud del Perú. Plan Nacional de Salud Bucal 2022–2032. Lima (PE): MINSA; 2022 [citado 2023 jun 20]. Disponible en: <https://www.gob.pe/minsa>
11. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Lista de programas de Odontología licenciados en el Perú. Lima (PE): SUNEDU; 2024 [citado 2024 jun 20]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/licenciamiento-de-programas>
12. Organización Mundial de la Salud (OMS). Global oral health status report: towards universal health coverage for oral health by 2030. Ginebra: OMS; 2022 [citado 2023 jun 20]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240061484>
13. Chungata Aguilar RE, Delgado Medina JR. El uso de taxonomías en la formulación de objetivos de enseñanza: diseño de un cuestionario para su medición [tesis doctoral]. Santo Domingo (EC): Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2024.
14. Oliveira DL, Camargo M. Explorando as definições de avaliação formativa no ensino de matemática em dissertações e teses brasileiras. *Rev Paradigma*. 2023;(36):36–62.
15. Cigarroa I, González-Navalón CA, Zapata-Lamana R, Bravo JR. Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado: caso de carrera de Kinesiología en una universidad chilena. *Rev Salud Uninorte*. 2021 [citado 2023 junio 25];37(1):139-161. Disponible en: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/12883>

16. Altamar Lambraño AF, Struen Martínez JJ, Marín González F. Didáctica de la historia mediada por la taxonomía de Bloom [tesis de maestría]. Barranquilla (CO): Corporación Universidad de la Costa; 2022.
17. Chamorro Villamarín ML. Revisión de la literatura en evaluación por competencias en Odontología, en el marco del Decreto 1330 [tesis de grado]. Bogotá (CO): Universidad El Bosque; 2022.
18. Castro-Rodríguez Y, Lugo-Huerta G, Cacñahuaray-Palomino R. Características de las tesis de licenciatura de estudiantes de Odontología que se publican en revistas científicas. *Rev cubana Inf Cienc Salud*. 2023;34:2075.
19. Moromi Nakata H, Villavicencio Gastelú JE, Martínez Cadillo E, Ortiz Fernández L, Orihuela Gutiérrez J, Arce Rivera F, et al. Análisis descriptivo y tendencias de las tesis de pregrado en Facultades de Odontología peruanas. *Rev Digit Investig Docencia Univ*. 2022;16(2).
20. Sulca Añanca JR, Quispe Gutiérrez RR. Producción científica de tesis de pregrado sustentadas y publicadas en una facultad de ciencias de la salud, 2011–2021 [tesis de licenciatura]. Ayacucho (PE): Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2023.
21. Mamani Cacyavilca CM. Análisis taxonómico de las tesis de pregrado de la Facultad de Odontología de la UCSM, 2017–2020 [tesis de licenciatura]. Arequipa (PE): Universidad Católica de Santa María; 2021.
22. Rubattino Velarde GB. Relación entre la naturaleza de las variables y el nivel investigativo con las medidas estadísticas utilizadas en tesis sustentadas... [tesis de maestría]. Arequipa (PE): Universidad Católica de Santa María; 2021.

23. Anderson LW, Krathwohl DR. *Taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación*. Madrid: Alianza Editorial; 2021.
24. Simpson MG. *Plant systematics*. 3rd ed. Cambridge (US): Academic Press; 2019.
25. Mayr E, Bock WJ. Classifications and other ordering systems. *J Zool Syst Evol Res*. 2021;59(1):1–10.
26. Hair JF, Black WC, Babin BJ, Anderson RE. *Multivariate data analysis*. 8th ed. Hampshire (UK): Cengage Learning; 2019.
27. Yip HK, Smales RJ. Future dental education: Challenging traditional curricula and practices. *J Dent Educ*. 2021;85(4):379–84.
28. Krathwohl DR. A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory Into Practice*. 2002;41(4):212–218.
29. Forehand M. Bloom's Taxonomy. In: Orey M, ed. *Emerging perspectives on learning, teaching, and technology*. Zurich (CH): Global Text; 2020.
30. Álvarez-Montoya I, Hernández-Cruz Y, Vázquez-Hernández O. Evaluación de los niveles cognitivos alcanzados en proyectos de investigación universitaria. *Rev Investig Educ Latinoam*. 2022;12(2):45–58.
31. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación*. 7.<sup>a</sup> ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2022.
32. Polit DF, Beck CT. *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. 11th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2021.
33. Setia MS. Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian J Dermatol*. 2021;66(1):68–71.

34. Burns N, Grove SK, Gray JR. *The Practice of Nursing Research*. 9th ed. St. Louis: Elsevier; 2021.
35. Creswell JW, Creswell JD. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications; 2021.
36. Rojas Velázquez JA. Determinación de la muestra en una investigación [Internet]. Ciudad de México: UNAM; 2024 [citado 2025 abr 25]. Disponible en: <https://repositorio-uapa.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3109>
37. Valverde-Berrocoso J, Garrido-Arroyo MC, Burgos-Videla C. Evaluación de competencias investigativas en educación superior mediante taxonomías de aprendizaje. *Education Sciences*. 2021;11(4):162.
38. Universidad Internacional de Valencia (VIU). Todo lo que debes saber sobre una tesis universitaria. Valencia (ES): VIU; 2023 [citado 2025 abr 26]. Disponible en: <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/todo-lo-que-debes-saber-sobre-una-tesis-universitaria>
39. Kreps GL, Sparks L. Meeting health literacy needs: Communicating effectively to ensure patient understanding. *Health Promot Pract*. 2021;22(1\_suppl): S13–S15.
40. Levin KA. Study design III: Cross-sectional studies. *Evid Based Dent*. 2021;22(3):83–4.
41. Gray JR, Grove SK, Sutherland S. Burns and Grove's *The Practice of Nursing Research*. 9th ed. St. Louis: Elsevier; 2021.
42. Mendoza GM, Álvarez-Mosquera D, Ramos Pérez C. Comunicación en salud bucal: percepciones y barreras en la relación odontólogo-paciente. *Rev cubana Estomatol*. 2022;59(1):4153.

43. Gliner JA, Morgan GA, Leech NL. *Research Methods in Applied Settings*. 3rd ed. New York: Routledge; 2021.
44. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA). *Importancia de la investigación en la universidad*. Bogotá (CO): UDCA; 2022. Disponible en: <https://virtual.cuc.edu.co/blog/importancia-de-la-investigacion-en-la-universidad>
45. Arias F. *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 8.<sup>a</sup> ed. Caracas: Episteme; 2022.
46. Tamayo y Tamayo M. *El proceso de la investigación científica*. 6.<sup>a</sup> ed. México: Limusa; 2021.
47. Díaz-Pinzón JE. Taxonomías para la evaluación. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*. 2021;33(2):248–253. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol33n2.464>
48. World Health Organization. *Oral health*. Geneva: WHO; 2022.
49. Thomas L. *Longitudinal Study | Definition, Approaches & Examples*. Scribbr; 2022. Disponible en: <https://www.scribbr.com/methodology/longitudinal-study-design/>
50. Pan American Health Organization. *Health in the Americas 2022*. Washington, DC: PAHO; 2022.
51. Organisation for Economic Co-operation and Development. *OECD Guidelines for Multinational Enterprises on Responsible Business Conduct*. Paris: OECD Publishing; 2023.
52. American Association of Oral and Maxillofacial Surgeons. *What is oral and maxillofacial surgery?* Rosemont (IL): AAOMS; 2023.

53. FDI World Dental Federation. Oral health and general health. Geneva: FDI; 2021.
54. Bernal C. Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 5.<sup>a</sup> ed. México: Pearson; 2021.
55. Ecurra LM. Cuantificación de la validez de contenido mediante la V de Aiken: aplicabilidad en la investigación psicológica. Rev Psicol (PUCP). 2021;39(2):587–607.
56. World Medical Association. Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica en seres humanos. 8.<sup>a</sup> rev. 2024. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/declaracion-de-helsinki>
57. Salkind NJ. Statistics for people who (think they) hate statistics. 7th ed. Thousand Oaks (US): Sage; 2022.
58. George D, Mallery P. IBM SPSS Statistics 28 step by step. 18th ed. New York: Routledge; 2022.
59. Knaflic CN. Storytelling with data: A data visualization guide for business professionals. 2nd ed. New York: Wiley; 2021.
60. Flick U. Introducing research methodology: A beginner's guide to doing a research project. 3rd ed. London: Sage; 2021.
61. Resnik DB. Ethical virtues in scientific research. Account Res. 2021;28(4):223–236.
62. Universidad Privada Norbert Wiener. Reglamento del Comité de Ética en Investigación. Lima (PE): UPNW; 2023.


63. Carrasco-Labra A, Giannobile WV, Osorio R, Vettore MV. Observational studies in oral health research: value and application. *J Evid Based Dent Pract.* 2022;22(1):101678.
  
64. Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). La investigación formativa y su importancia en la formación universitaria. Lima (PE): Vicerrectorado de Investigación; 2023 [citado 2025 abr 26]. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/14000>

**ANEXOS:**

**ANEXO 1: Matriz de consistencia**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la evaluación taxonómica de las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuáles son las especialidades que presentan mayor frecuencia en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?</p> <p>¿Cuál es el método de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?</p> <p>¿Cuál es el enfoque de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?</p> <p>¿Cuál es el tipo de dato que presenta mayor frecuencia en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?</p> <p>¿Cuál es el diseño de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la evaluación taxonómica de las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021- 2024</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar las especialidades que presentan mayor frecuencia en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024.</p> <p>Determinar el método de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024.</p> <p>Determinar el enfoque de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024.</p> <p>Identificar el tipo de dato que presenta mayor frecuencia en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024.</p> <p>Determinar el diseño de investigación que predomina en las tesis de pregrado de la escuela de odontología de la universidad Norbert Wiener durante el periodo 2021–2024.</p>	<p><b>Evaluación taxonómica.</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D1.</b> Método de investigación</p> <p><b>D2.</b> Enfoque de investigación</p> <p><b>D3.</b> Tipo de investigación</p> <p><b>D4.</b> Diseño de investigación</p> <p><b>D5.</b> Corte de investigación</p> <p><b>D6.</b> Nivel de investigación</p> <p><b>Tesis de Pregrado:</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D1</b> Año de producción.</p> <p><b>D2.</b> Especialidad Odontológica</p>	<p><b>Diseño Metodología</b></p> <p><b>Método: Documental observacional</b></p> <p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Diseño/ Nivel:</b> No experimental, transversal y descriptivo.</p>

## ANEXO 2: Ficha de análisis documental (Instrumento adaptado)

 Universidad Norbert Wiener		FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021–2024)			
FICHA DE REGISTRO N°:		FECHA:			
DIMENSIONES DE ESTUDIO		AÑO DE PRODUCCIÓN			
		2021	2022	2023	2024
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPIEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL				
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA				
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA				
	SALUD PÚBLICA				
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL					
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
	DEDUCTIVO				
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO				
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL				
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO				
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA				
	APLICADA				
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL				
	NO EXPERIMENTAL				
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL				
	LONGITUDINAL				
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO				
	CORRELACIONAL				
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO				

Adaptado de: Mamani C. Análisis taxonómico de las tesis de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Católica de Santa María, periodo 2017–2020. Universidad Católica de Santa María, 2021 (21).

## ANEXO 3: Validación del instrumento



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. Villacorta Molino, Mónica.**  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: **DOCENTE UNIVERSIDAD WIENER**  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Instrumento de recolección de datos.  
 1.4 Autor del instrumento: **NOBLECILLA RAMIREZ, DAYANA DEL JESUS**  
 1.5 Título de la Investigación: **EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN EL PERIODO 2021- 2024.**

## II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de las capacidades cognitivas.					✓
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la Investigación y metodología.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					✓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 1$$

## III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima 07 de 08 del 2025

Mg. Villacorta Molino.

NOMBRE DEL EXPERTO.....

CARGO.....

DNI.....10091274.

  
 M.S. CD. Mónica A. Villacorta Molino  
 CIRUJANO DENTISTA  
 C.O.P. 13354



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Mg. Exp. CD. Larina Ortega de Pastor, Veronica*
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: *Docente T.C UPNW*
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Instrumento de recolección de datos.
- 1.4 Autor del instrumento: **NOBLECILLA RAMIREZ, DAYANA DEL JESUS**
- 1.5 Título de la Investigación: **EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN EL PERIODO 2021- 2024.**

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de las capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

Coefficiente de Validez =  $\frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 0.90$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Lima, 13 de 08 del 2021

NOMBRE DEL EXPERTO: *[Firma]*  
 CARGO: *Docente T.C*  
 DNI: *09920986*

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Loli Robles, Michelle A.*  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *Tiempo completo*  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Instrumento de recolección de datos.  
 1.4 Autor del instrumento: NOBLECILLA RAMIREZ, DAYANA DEL JESUS  
 1.5 Título de la Investigación: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN EL PERIODO 2021- 2024.

## II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de las capacidades cognoscitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 40 + 0}{50} = 0.80$$

## III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima *18* de *08* del *2015*.

*Michelle Alejandra Loli Robles*  
 CIRUJANA DENTISTA  
 NOMBRE DEL EXPERTO.....  
 CARGO..... *T.C.* .....  
 DNI..... *92191333* .....

## ANEXO 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD  
CIENTÍFICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 04 de julio de 2025

Investigador(a)  
**Dayana Del Jesus Noblecilla Ramirez**  
**Exp. N°:1363-2025**

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN EL PERIODO 2021- 2024." con **fecha 25/06/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Dayana Del Jesus Noblecilla Ramirez

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



**Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta**  
Presidenta  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

## ANEXO 5: Declaración Jurada de Plataforma Publica

### DECLARACIÓN JURADA

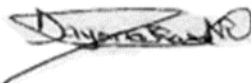
Yo, **[Dayana del Jesus Noblecilla Ramírez]**, identificado con DNI N.º **[72732199]**, código de matrícula **[a2019100344]**, estudiante/bachiller/egresado del Programa Académico/Programa de maestrías/Programa de Segunda Especialidad de **[Programa Académico de Odontología]** de la Facultad/Escuela de Posgrado de **[Facultad de Ciencias de la Salud]** de la Universidad Privada de Norbert Wiener, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La información utilizada para la elaboración de mi tesis titulada "**[Evaluación taxonómica de las tesis de pregrado de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, periodo 2021-2024]**" fue recopilada íntegramente de la plataforma de acceso público **[repositorio institucional de la Universidad Privada Norbert Wiener]**.
2. Dicha plataforma es de libre acceso y permite la consulta de datos para fines académicos y de investigación.
3. La información obtenida es verídica, auténtica y ha sido utilizada conforme a los términos y condiciones establecidos por la plataforma.
4. Tengo pleno conocimiento de que cualquier falsedad, alteración o manipulación de la información presentada constituye una falta muy grave, pasible de sanciones disciplinarias, incluyendo la anulación de mi proceso de titulación (con la consecuente pérdida de las tasas abonadas sin derecho a devolución), la exclusión de la investigación del Repositorio Institucional, la anulación del diploma y la retención o retiro del registro del título profesional ante la SUNEDU.
5. Declaro, además, que la fuente de información utilizada no vulnera derechos de autor ni normas éticas de investigación.

En fe de lo expuesto, firmo la presente Declaración Jurada en señal de conformidad y veracidad.

Lugar y fecha: Lima-21/01/2026.....

Firma del estudiante:





Nombre completo: Dayana del Jesus Noblecilla Ramírez


DNI: 72732199


Código universitario: a2019100344


## ANEXO 7: Evidencias del procedimiento


Ficha-Año 2021					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021-2024)</b>				
<b>FICHA DE REGISTRO N°:</b>	<b>1</b>	<b>FECHA:</b>		<b>10/07/2025</b>	
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL	1			
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA				
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA				
	SALUD PÚBLICA				
	AUDITORIA ODONTOLOGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
	RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
	DEDUCTIVO				
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO				
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL	1			
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO	1			
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA	1			
	APLICADA				
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL				
	NO EXPERIMENTAL	1			
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL	1			
	LONGITUDINAL				
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO	1			
	CORRELACIONAL				
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO				


Año 2021					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021–2024)</b>				
	<b>FICHA DE REGISTRO N°:</b>	<b>20</b>	<b>FECHA:</b>		<b>10/07/2025</b>
<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>		<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL				
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA				
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA				
	SALUD PÚBLICA				
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE	1			
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
	RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
	DEDUCTIVO				
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO				
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL	1			
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO	1			
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA	1			
	APLICADA				
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL				
	NO EXPERIMENTAL	1			
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL	1			
	LONGITUDINAL				
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO	1			
	CORRELACIONAL				
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO				


Año 2021					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021-2024)</b>				
<b>FICHA DE REGISTRO N°:</b>	40	<b>FECHA:</b>		18/07/2025	
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL	1			
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA				
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA				
	SALUD PÚBLICA				
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
	RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
	DEDUCTIVO				
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO	1			
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL				
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO	1			
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA				
	APLICADA	1			
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL	1			
	NO EXPERIMENTAL				
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL	1			
	LONGITUDINAL				
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO				
	CORRELACIONAL				
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO	1			


Ficha Año 2022						
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021-2024)</b>					
	<b>FICHA DE REGISTRO N°</b>	1	<b>FECHA:</b>		12/07/2025	
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>				
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA					
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA					
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL					
	ODONTOGERIATRÍA					
	REHABILITACIÓN ORAL		1			
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA					
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR					
	ENDODONCIA					
	SALUD PÚBLICA					
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA					
	FORENSE					
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES					
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA					
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA					
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA					
	RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL					
	<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
		DEDUCTIVO				
HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO			1			
HISTÓRICO						
COMPARATIVO						
OBSERVACIONAL						
DOCUMENTAL						
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO		1			
	CUALITATIVO					
<b>TIPO</b>	BÁSICA		1			
	APLICADA					
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL		1			
	NO EXPERIMENTAL					
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL		1			
	LONGITUDINAL					
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO					
	DESCRIPTIVO					
	CORRELACIONAL					
	EXPLICATIVO					
	COMPARATIVO		1			


Año 2022					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021–2024)</b>				
<b>FICHA DE REGISTRO</b>	15	<b>FECHA:</b>		27/07/2025	
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL				
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA				
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA		1		
	SALUD PÚBLICA				
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
	RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
	DEDUCTIVO				
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO		1		
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL				
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO		1		
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA				
	APLICADA		1		
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL		1		
	NO EXPERIMENTAL				
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL				
	LONGITUDINAL		1		
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO				
	CORRELACIONAL				
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO		1		


Año 2022					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021-2024)</b>				
	<b>FICHA DE REGISTRO N°</b>	<b>30</b>	<b>FECHA:</b>	<b>29/07/2025</b>	
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL				
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA				
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA				
	SALUD PÚBLICA		1		
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
	RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
	DEDUCTIVO		1		
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO				
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL				
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO		1		
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA				
	APLICADA		1		
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL				
	NO EXPERIMENTAL		1		
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL		1		
	LONGITUDINAL				
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO		1		
	CORRELACIONAL				
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO		1		


Ficha Año 2023					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021–2024)</b>				
	<b>FICHA DE REGISTRO N°</b>	<b>1</b>	<b>FECHA:</b>	<b>03/08/2025</b>	
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL				
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA				
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR			1	
	ENDODONCIA				
	SALUD PÚBLICA				
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
	RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO			1	
	DEDUCTIVO				
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO				
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL				
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO			1	
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA				
	APLICADA			1	
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL			1	
	NO EXPERIMENTAL				
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL				
	LONGITUDINAL			1	
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO				
	CORRELACIONAL			1	
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO				

Año 2023					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021–2024)</b>				
	<b>FICHA DE REGISTRO N°</b>	<b>2</b>	<b>FECHA:</b>	<b>03/08/2025</b>	
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL				
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA			1	
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA				
	SALUD PÚBLICA				
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL					
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
	DEDUCTIVO				
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO			1	
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL				
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO			1	
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA			1	
	APLICADA				
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL				
	NO EXPERIMENTAL			1	
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL			1	
	LONGITUDINAL				
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO				
	CORRELACIONAL			1	
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO				

Año 2023					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021–2024)</b>				
	<b>FICHA DE REGISTRO N°:</b>	<b>3</b>	<b>FECHA:</b>		<b>03/08/2025</b>
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL				
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA			1	
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA				
	SALUD PÚBLICA				
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL					
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
	DEDUCTIVO				
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO			1	
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL				
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO			1	
	QUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA				
	APLICADA			1	
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL				
	NO EXPERIMENTAL			1	
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL				
	LONGITUDINAL			1	
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO			1	
	CORRELACIONAL				
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO				

Ficha 2024					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021-2024)</b>				
<b>FICHA DE REGISTRO N°</b>	10	<b>FECHA:</b>		23/08/2025	
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL				
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA				
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA				
	SALUD PÚBLICA				
	AUDOTORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGÍA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILO FACIAL				1	
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				1
	DEDUCTIVO				
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO				
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL				
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO				1
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA				1
	APLICADA				
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL				1
	NO EXPERIMENTAL				
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL				1
	LONGITUDINAL				
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO				
	CORRELACIONAL				
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO				1

Año 2024					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021–2024)</b>				
<b>FICHA DE REGISTRO N°:</b>	15	<b>FECHA:</b>		25/08/2025	
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL				1
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA				
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA				
	SALUD PÚBLICA				
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL					
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
	DEDUCTIVO				1
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO				
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL				
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO				1
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA				
	APLICADA				1
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL				1
	NO EXPERIMENTAL				
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL				1
	LONGITUDINAL				
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO				
	CORRELACIONAL				
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO				1

Año 2024					
 Universidad Norbert Wiener	<b>FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: EVALUACIÓN TAXONÓMICA DE LAS TESIS DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (2021–2024)</b>				
<b>FICHA DE REGISTRO N°:</b>	20	<b>FECHA:</b>	25/08/2025		
	<b>DIMENSIONES DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO DE PRODUCCIÓN</b>			
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA</b>	ODONTOPEDIATRÍA				
	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA				
	CIRUGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
	ODONTOGERIATRÍA				
	REHABILITACIÓN ORAL				
	MEDICINA Y PATOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA				
	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR				
	ENDODONCIA				1
	SALUD PÚBLICA				
	AUDITORIA ODONTOLÓGICA				
	FORENSE				
	ESTOMATOLOGIA PACIENTES ESPECIALES				
	ADMINISTRACION Y GESTION EN ODONTOLOGIA				
	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA EN ODONTOLOGÍA				
	ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y ESTETICA				
	RADIOLOGÍA BUCAL Y MAXILOFACIAL				
<b>MÉTODO</b>	INDUCTIVO				
	DEDUCTIVO				
	HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO				1
	HISTÓRICO				
	COMPARATIVO				
	OBSERVACIONAL				
	DOCUMENTAL				
<b>ENFOQUE</b>	CUANTITATIVO				1
	CUALITATIVO				
<b>TIPO</b>	BÁSICA				1
	APLICADA				
<b>DISEÑO</b>	EXPERIMENTAL				
	NO EXPERIMENTAL				1
<b>CORTE</b>	TRANSVERSAL				1
	LONGITUDINAL				
<b>NIVEL</b>	EXPLORATORIO				
	DESCRIPTIVO				
	CORRELACIONAL				1
	EXPLICATIVO				
	COMPARATIVO				




# 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-12-01	2%
3	Internet	core.ac.uk	<1%
4	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-21	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-06-29	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad de San Martín de Porres on 2021-06-14	<1%
9	Internet	riujap.ujap.edu.ve	<1%
10	Internet	repositorio.unaj.edu.pe	<1%
11	Internet	www.coursehero.com	<1%