



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Autoestima y estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E.  
Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología**

**Presentado por:**

**Autor:** Grados Doria, Cristian Niel

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-6913-2636>

**Asesor:** Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo Cristian Niel Grados Doria, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – 2025 ". Asesorado por el docente: Mg. Erick Jesus Valenzuela Moreno, DNI 47171615 ORCID 0000-0002-7485-9593 tiene un índice de similitud de 22% con código oid:14912:486132280 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor  
 Cristian Niel Grados Doria  
 DNI: 70502611



.....  
 Firma  
 Erick Jesús Valenzuela Moreno  
 DNI: 47171615

Lima, 23 de agosto de 2025

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

El porcentaje de similitud reportado (22%) se debe principalmente a coincidencias inevitables y normativas de la tesis, que no representan plagio, entre las cuales se incluyen:

- Títulos y subtítulos de capítulos y secciones (p. ej., Capítulo I: Planteamiento del Problema; Formulación del Problema; Problema General; Objetivos; Justificación; Palabras Clave).
- Nombres de variables y dimensiones utilizadas en la investigación.
- Elementos de los instrumentos de medición, incluyendo las respuestas de la escala.
- Información sobre el distrito de aplicación y la institución educativa (I.E.) donde se realizó el estudio.
- Las palabras clave, que por su naturaleza específica no pueden ser modificadas y son necesarias para identificar la investigación.

### **Dedicatoria**

A mi madre, cuyo amor incansable y fortaleza silenciosa han sido faro y sustento en cada etapa de este camino. Su ejemplo me inspira a no rendirme y a creer en lo que soy capaz de alcanzar.

Y a la memoria de mi tío, cuya presencia, aunque ahora ausente, sigue viva en cada logro. Su apoyo incondicional y sus palabras siguen siendo guía en mi andar.

### **Agradecimiento**

A todo el personal de la universidad, gracias por su compromiso y dedicación en cada etapa de mi formación. Este logro refleja no solo mi esfuerzo, sino también la huella que dejaron en mí como guía y apoyo en este camino profesional.

## Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.4.1 Teórica	4
1.4.2 Metodológica	5
1.4.3 Práctica	5
1.5 Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7

2.2 Bases Teóricas	12
2.3 Formulación de hipótesis	18
2.3.1. Hipótesis general	18
2.3.2. Hipótesis específicas	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1 Método de la investigación	19
3.2 Enfoque de la investigación	19
3.3 Tipo de investigación	19
3.4 Diseño de la investigación	19
3.5. Población, muestra y muestreo	20
3.6. Variables y operacionalización	22
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.7.1 Técnica	24
3.7.2 Descripción de instrumentos	24
3.7.3 Validación	25
3.7.4 Confiabilidad	27
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos	28
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1 Resultados	30
4.1.1 Análisis descriptivos de resultados	30
4.1.2 Prueba de hipótesis	32
4.1.3 Discusión de resultados	35

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1 Conclusiones	43
5.2 Recomendaciones	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de medición	
Anexo 3: Validez del instrumento	
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	
Anexo 8: Informe de Turnitin del Asesor	

**Índice de tablas**

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	22
Tabla 2	Baremos de la Escala de autoestima de Rosenberg	24
Tabla 3	Baremos del Inventario de estrés académico	25
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas en estudiantes	30
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de la autoestima y dimensiones	31
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje del estrés académico y dimensiones	31
Tabla 7	Prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov	32
Tabla 8	Correlación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes	32
Tabla 9	Correlación entre la autoestima y los estresores en estudiantes	33
Tabla 10	Correlación entre la autoestima y los síntomas en estudiantes	34
Tabla 11	Correlación entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes	35

## Resumen

Este estudio tuvo por objetivo principal analizar cómo se relacionan la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho. Dicho estudio se delimitó dentro de un método hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, tipo básico y corte transversal; teniendo una muestra compuesta por 269 alumnos varones y mujeres que cursan el nivel secundario de dicha institución educativa, quienes fueron encuestados mediante la Escala de autoestima de Rosenberg y el Inventario de estrés académico SISCO SV-21. Los hallazgos indicaron que la autoestima no se relacionó con el estrés académico ( $\rho=-0.03$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, la autoestima tampoco se correlacionó con los estresores ( $\rho=-0.01$ ;  $p>0.05$ ), síntomas ( $\rho=-0.76$ ;  $p>0.05$ ) y estrategias de afrontamiento ( $\rho=-0.00$ ;  $p>0.05$ ). Se concluyó que la autoestima de los estudiantes de secundaria no se relaciona con el estrés académico.

**Palabras clave:** autoestima, estrés académico, , adolescentes, escolares.

## **Abstract**

The main objective of this study was to analyze how self-esteem and academic stress are related in secondary school students at the Juan Velasco Alvarado I.E. in San Juan de Lurigancho. This study was delimited within a hypothetical-deductive method, quantitative approach, non-experimental design, correlational level, basic type and cross-sectional; having a sample composed of 269 male and female students who attend the secondary level of this educational institution, who were surveyed using the Rosenberg Self-Esteem Scale and the SISCO SV-21 Academic Stress Inventory. The findings indicated that self-esteem was not related to academic stress ( $\rho = -0.03$ ;  $p > 0.05$ ); likewise, self-esteem was not correlated with stressors ( $\rho = -0.01$ ;  $p > 0.05$ ), symptoms ( $\rho = -0.76$ ;  $p > 0.05$ ) and coping strategies ( $\rho = -0.00$ ;  $p > 0.05$ ). It was concluded that high school students' self-esteem is not related to academic stress.

***Keywords:*** self-esteem, academic stress, adolescents, schoolchildren.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue elaborada en vista del grave problema relacionado con la autoestima y el estrés académico en los adolescentes, conforme a los lineamientos establecidos por la Universidad Norbert Wiener y se estructura en los siguientes capítulos:

El primero aborda la problemática desde una perspectiva integral, considerando los contextos global, nacional y local, y establece los problemas y objetivos de la investigación, así como las delimitaciones del estudio.

El segundo capítulo se enfoca en un análisis profundo de antecedentes tanto nacionales como internacionales, los cuales se articulan con el marco teórico que fundamenta las variables estudiadas y culmina en formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se describe detalladamente el enfoque metodológico, especificando el método, tipo, diseño, nivel y temporalidad de la investigación; además, se incluyen las fichas técnicas de los instrumentos utilizados, sus propiedades psicométricas, el procedimiento seguido, las técnicas de análisis estadístico aplicadas con principios éticos que guiaron el estudio.

El cuarto capítulo presenta los resultados de los análisis estadísticos e inferenciales, los cuales son discutidos e interpretados rigurosamente.

Finalmente, el quinto capítulo expone las conclusiones generales del estudio y plantea recomendaciones relevante

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En la actualidad, los adolescentes escolares se enfrentan a diversos problemas de índole emocional y educativo producto de un sistema de salud deficiente ocasionando problemas en el rendimiento académico y desarrollo personal (Tacca et al., 2022). Tal es así que, la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2024), refiere que el 15% de los adolescentes alrededor del mundo sufre de problemas de salud mental relacionados con el estrés, ansiedad y depresión, lo que supone un impacto en la autoestima en el 14% de los casos. De la misma forma, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2023), señaló que la salud mental de los adolescentes experimenta un decaimiento en los últimos años impactando problemas en su autoestima afectando su grado de estrés académico.

En el plano internacional, según un informe del Ministerio de Educación de Chile ([MINEDUC], 2023), el índice de alumnos que presentaron signos de estrés recayó en el 47% del total encuestado, seguido del 44% que manifestó un riesgo de desarrollarlo durante el año 2020, el cual incrementó a 61% durante el segundo semestre del año 2021. Por su parte, en una revisión literaria latinoamericana, se halló que el estrés académico se evidenció en adolescentes de Brasil (99.2%) y Argentina (89.6%), lo cual representó que este es un gran

problema del sector educativo (Taborda et al., 2020; Pereyra et al., 2019).

A nivel nacional, Zea et al. (2024) investigaron la prevalencia del estrés académico en estudiantes peruanos de secundaria, encontrando que el nivel severo predominó con un 33.3%, seguido del 32.5% de estudiantes que manifestó un grado moderado. En el mismo contexto, Paredes y Torero (2024), en un estudio realizado en un colegio limeño, reportaron que el 23.7% de los estudiantes presentó un nivel severo de estrés académico, mientras que el 45.6% mostró un nivel moderado. A nivel internacional, García et al. (2023) analizaron este fenómeno en estudiantes mexicanos, evidenciando que el 17.2% presentó signos leves de estrés académico, el 33.6% un nivel promedio, y el 49.1% manifestó un estrés severo. De manera similar, Espín (2023) investigó el estrés académico en estudiantes ecuatorianos, encontrando que el 65.3% mostraba síntomas severos, seguido del 34.6% expuesto a estresores significativos.

En relación a la autoestima, Guzmán y Valle (2024), investigó a un grupo de adolescentes ecuatorianos, demostrando que el 45.8% de los escolares manifestaron una autoestima baja y el 53.7% una autoestima promedio bajo. Este resultado es similar, a lo hallado por Echeverría et al. (2019), debido a que se evidenció un autoestima deficiente en el 2% de estudiantes paraguayos, seguido del 24% que demostró una insuficiente autoestima y el 36% una autoestima regular. Por otro lado, en el plano nacional, Mondragón (2023), encuestó un grupo de adolescentes piuranos de secundaria, manifestando que el 6.4% manifestó un grado muy bajo de autoestima y el 56.4% una autoestima baja; asimismo, en el estudio de Machuca et al. (2024), se evidenció que el 25.9% presentó una autoestima moderada baja y el 0.6% una baja autoestima demostrando problemas para sentirse valiosos.

En este sentido, es claro indicar que una baja autoestima puede aumentar la percepción de estrés al enfrentar demandas académicas; de ahí que cuando los adolescentes

se sienten incompetentes o fracasan en el ámbito escolar, su autovaloración disminuye, lo que a su vez incrementa el estrés al sentirse incapaces de cumplir con las expectativas académicas (Morales, 2024). Por otro lado, una autoestima positiva puede actuar como un factor de protección, ayudando a los estudiantes a manejar mejor el estrés académico y mantener un equilibrio emocional frente a las presiones escolares (Ramos, 2022).

Es por lo mencionado anteriormente, que esta investigación tuvo su razón en encontrar una relación entre la autoestima y el estrés académico en adolescentes escolares, por necesidad de abordar la problemática.

## **1.2 Formulación del problema**

### *1.2.1 Problema general*

¿Cómo se relacionan la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?

### *1.2.2 Problemas específicos*

1. ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?
2. ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?
3. ¿Cómo se relacionan la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?
4. ¿Cómo se relacionan la autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?
5. ¿Cómo se relacionan la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima -

2025?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### *1.3.1 Objetivo general*

Analizar cómo se relacionan la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

#### *1.3.2 Objetivos específicos*

1. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.
2. Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.
3. Evaluar la relación entre la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.
4. Evaluar la relación entre la autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.
5. Evaluar la relación entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### *1.4.1 Teórica*

Se sustentó con el objetivo de enriquecer la comprensión sobre las variables de autoestima y estrés académico, en conjunción con estudios precedentes que ofrecieron un andamiaje teórico sólido. En este contexto, se consideró el Modelo de autoestima de Rosenberg (1965), y el Modelo cognoscitivo sistémico de Barraza (2010). De este modo, se

buscó no solo validar la aplicabilidad de estos modelos teóricos, sino asegurar también que explicaran de manera integral y precisa las dinámicas de las variables bajo estudio, proporcionando una base científica sólida.

#### *1.4.2 Metodológica*

En la presente investigación se buscó emplear una metodología científica basada en el uso de instrumentos psicométricos adaptados al contexto peruano, siendo la Escala de autoestima de Rosenberg (1996) adaptada por Clavijo y Palacios (2019) y el Inventario de estrés académico SISCO SV -21 de Barraza (2007) adaptado por Lezana (2022). Dichos instrumentos se eligieron debido a que eran de amplio uso en la práctica clínica y de la investigación, poseían propiedades psicométricas adecuadas, poseían baremos de interpretación adolescente y eran de aplicación sencilla. A pesar de ello, se comprobaron dichas propiedades mediante el proceso de validación y confiabilidad.

#### *1.4.3 Práctica*

Esta investigación se justificó en el sentido de que estudiar la relación entre la autoestima y el estrés académico pudo brindar una visión amplia sobre cómo estas variables se involucraron en el comportamiento y salud mental de los adolescentes. Fue así que, producto de los resultados encontrados, se pudieron diseñar programas de reforzamiento de autoestima fomentando el conocimiento propio, el autoconcepto y el respeto a uno mismo; además, fue posible emplear mecanismos que incrementaron los recursos de afrontamiento al estrés que permitieron a los estudiantes enfrentar situaciones adversas.

Además, pudieron ser utilizados como insumo clave para proponer modificaciones en las políticas educativas, orientadas a la implementación de programas de apoyo emocional y psicológico dentro del entorno escolar, debido a que los hallazgos fueron presentados a

instancias responsables de la salud mental escolar, con el objetivo de impulsar programas integrales de bienestar emocional, con talleres, orientación psicopedagógica y acompañamiento continuo, que respondieran a las necesidades reales detectadas en los estudiantes. De esta forma, se buscó no solo aportar al conocimiento científico, sino también contribuir de manera directa al desarrollo de entornos educativos más saludables, equitativos y empáticos.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

En esta investigación se desplegaron 2 limitantes. Primero, se modificó el centro educativo en el cual se ejecutó la investigación, debido a inconvenientes durante el proceso de solicitud al centro educativo. Segundo, durante la recopilación de datos se presentaron problemas que extendió el lapso de encuesta.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### *Internacionales*

Rodríguez (2024), se propuso analizar la relación del estrés académico con la autoestima y la autoeficacia en un grupo de alumnos adolescentes de México. En este sentido, se delimitó que el estudio fuera no experimental, correlacional, de índole cuantitativo y de tipo básico; para lo cual se emplearon como instrumentos: la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de autoeficacia General y la Escala de estrés percibido (PSS), administrándose a un grupo de 200 alumnos de un centro educativo en Nuevo León. Fue así que se evidenció una correlación significativa entre la autoestima y el estrés académico de manera moderada e inversa ( $r=-0.62$ ;  $p<0.05$ ). En este sentido, se concluyó que en caso los estudiantes presenten una mayor autoestima presentaran menores niveles de estrés académico.

Vega y Vega (2023), se propusieron evaluar cómo se relaciona el estrés académico y la autoestima en adolescentes de secundaria en Ecuador. En este sentido, se delimitó que el estudio fuera no experimental, correlacional, de índole cuantitativo y de tipo básico; para lo

cual se emplearon como instrumentos: la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de estrés percibido (PSS-14), administrándose a un grupo de 229 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Fue así que se evidenció que el 51.5% del contingente exhibió un patrón de estrés moderado y el 35.4% un estrés leve; además, el 62% de los estudiantes presentaron una baja autoestima y el 35.4% una autoestima media; por otro lado, se evidenció una correlación significativa entre la autoestima y el estrés académico de manera baja e inversa ( $r=-0.20$ ;  $p<0.05$ ). En este sentido, se concluyó que en caso los estudiantes presenten una mayor autoestima presentaran menores niveles de estrés académico.

Chinpantiza (2023), llevó a cabo una investigación con el objetivo de evaluar cómo se relaciona el estrés percibido y la autoestima en los adolescentes ecuatorianos de un centro de educación estatal. En este sentido, se delimitó que el estudio fuera no experimental, correlacional, de índole cuantitativo y de tipo básico; para lo cual se emplearon como instrumentos: la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de estrés percibido (PSS-14), administrándose a un grupo de 200 estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Benítez”. Fue así que se evidenció que el 37.6% de los participantes presentaron un estrés moderado y el 35.6% un estrés leve; además, el 41.6% de los estudiantes presentaron una autoestima media y el 35.6% una baja autoestima; por otro lado, no se evidenció una correlación significativa entre la autoestima y el estrés académico de manera baja e inversa ( $r=-0.10$ ;  $p>0.05$ ). En este sentido, se concluyó que en caso los estudiantes presenten una mayor autoestima su nivel de estrés académico no se alteraran.

Paredes (2022), llevó a cabo un estudio con la finalidad de evaluar la relación del estrés académico con la autoestima en un grupo de alumnos adolescentes de Ecuador. En este sentido, se delimitó que el estudio fuera no experimental, correlacional, de índole cuantitativo

y de tipo básico; para lo cual se emplearon como instrumentos: la Escala de autoestima de Rosenberg y el Inventario de estrés académico SISCO, administrándose a un grupo de 120 alumnos de secundaria de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”. Fue así que se evidenció que el 37.4% de los estudiantes presentaron un nivel de autoestima elevada, seguido del 36.4% que presentó una autoestima baja; asimismo, el 16.8% manifestó un estrés académico profundo, seguido del 77.6% con un estrés moderado; de la misma manera, se evidenció una correlación significativa entre la autoestima y el estrés académico de manera débil e inversa ( $r=-0.35$ ;  $p<0.05$ ); de la misma forma, la autoestima experimentó una correlación significativa con las dimensiones: síntomas ( $r=-0.35$ ;  $p<0.05$ ), estresores ( $r=-0.35$ ;  $p<0.05$ ) y estrategias de afrontamiento ( $r=-0.35$ ;  $p<0.05$ ). En este sentido, se ratifica que en caso los estudiantes presenten una mayor autoestima presentaran menores niveles de estrés académico.

Bonilla (2022), realizó una investigación con el objetivo de evaluar la relación del estrés académico con la autoestima en un grupo de alumnos adolescentes de Ecuador. En este sentido, se delimitó que el estudio fuera no experimental, correlacional, de índole cuantitativo y de tipo básico; para lo cual se emplearon como instrumentos: la Escala de autoestima de Rosenberg y el Inventario de estrés académico SISCO, administrándose a un panel de 135 miembros de secundaria de la Unidad pedagógica San José. Fue así que se evidenció que el 48.9% de los estudiantes denotaron un nivel de autoestima elevado, luego del 24.4% que refrendó una autoestima media; asimismo, el 59.3% manifestó un estrés académico severo, seguido del 39.3% con un estrés moderado. Por otro lado, no evidenció una correlación significativa entre la autoestima y el estrés académico ( $\rho=-0.02$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, la autoestima no presentó una correlación significativa con las dimensiones: síntomas ( $\rho=-0.01$ ;  $p>0.05$ ), estresores ( $\rho=-0.10$ ;  $p>0.05$ ) y estrategias de afrontamiento ( $\rho=-0.08$ ;

$p>0.05$ ). En este sentido, se concluyó que en caso los estudiantes presenten una mayor autoestima estos no necesariamente presentarían menores niveles de estrés académico.

### *Nacionales*

Vargas (2024), se propuso analizar la relación entre el estrés académico y autoestima en estudiantes de un centro educativo de Puno. En este sentido, se delimitó que el estudio fuera no experimental, correlacional, de índole cuantitativo y de tipo básico; para lo cual se emplearon como instrumentos: el Inventario de autoestima de Coopersmith y el Inventario de estrés académico SISCO, administrándose a una cohorte de 100 alumnos de la Institución Educativa “Agro Industrial”. Fue así que se evidenció que el estrés académico se correlacionó de manera significativa inversa baja con la autoestima ( $\rho=-0.27$ ;  $p<0.05$ ). Se vislumbra que, en los estudiantes de secundaria, sí se mejora su nivel de autoestima también disminuirá el grado de estrés académico.

Morales (2024), realizó una investigación con el objetivo de evaluar la relación entre el estrés escolar y la autoestima en alumnos adolescentes de Lima. En este sentido, se delimitó que el estudio fuera no experimental, correlacional, de índole cuantitativo y de tipo básico; para lo cual se emplearon como instrumentos: la Escala de autoestima de Rosenberg y el Inventario de estrés académico SISCO, administrándose a un grupo de 261 alumnos de un centro educativo estatal de Lima. Fue así que se evidenció que la autoestima y el estrés académico no se correlacionan significativamente entre sí ( $\rho=0.05$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, la autoestima no presentó una correlación significativa con las dimensiones: síntomas ( $\rho=-0.36$ ;  $p>0.05$ ), estresores ( $\rho=-0.39$ ;  $p>0.05$ ) y estrategias de afrontamiento ( $\rho=0.22$ ;  $p>0.05$ ). En este sentido, se puso que en caso los estudiantes presenten una mayor autoestima estos no necesariamente presentarían menores niveles de estrés académico.

Mozombite (2023), llevó a cabo un estudio con la finalidad de evaluar la relación

entre la autoestima y el estrés académico en un grupo de alumnos adolescentes de Tarapoto. En este sentido, se delimitó que el estudio fuera no experimental, correlacional, de índole cuantitativo y de tipo básico; para lo cual se emplearon como instrumentos: el Inventario de autoestima de Coopersmith y el Inventario de estrés académico SISCO, administrándose a un grupo de 90 alumnos de la Institución Educativa Agropecuario 110. Fue así que se evidenció que el 87% de los participantes presentaron un nivel medio de autoestima y el 13% un nivel bajo; además, el 76% manifestó signos de estrés académico medio y el 2% un nivel bajo. Asimismo, la autoestima y el estrés académico se correlacionan significativamente entre sí de manera inversa moderada ( $\rho=-0.61$ ;  $p<0.05$ ); del mismo modo, el estrés académico presentó una correlación significativa con las dimensiones: sí mismo ( $\rho=-0.54$ ;  $p<0.05$ ), social ( $\rho=-0.54$ ;  $p<0.05$ ), pero no con la dimensión familiar ( $\rho=-0.12$ ;  $p<0.05$ ). En este sentido, se concluyó que en caso los estudiantes presenten una mayor autoestima manifestaran menores niveles de estrés académico.

De la Cruz (2023), realizó una investigación con el objetivo de evaluar el estrés académico y la autoestima en alumnos adolescentes de Ayacucho. En este sentido, se delimitó que el estudio fuera no experimental, correlacional, de índole cuantitativo y de tipo básico; para lo cual se emplearon como instrumentos: la Escala de autoestima de Rosenberg y el Inventario de estrés académico SISCO, administrándose a un grupo de 50 alumnos de un centro educativo público de Huamanga. Fue así que se evidenció que el 41.4% de los participantes presentaron un nivel medio de autoestima y el 41.4% un nivel elevado; además, el 75.9% manifestó signos de estrés académico moderado y el 20.7% un nivel severo. Asimismo, la autoestima y el estrés académico se correlacionan significativamente entre sí ( $p<0.05$ ). Se concluyó que, en los estudiantes de secundaria, sí se mejora su nivel de autoestima también disminuirá el grado de estrés académico.

Zamora y Leiva (2022), realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el estrés académico y autoestima en estudiantes de un centro educativo de Lima. En este sentido, se delimitó que el estudio fuera no experimental, correlacional, de índole cuantitativo y de tipo básico; para lo cual se emplearon como instrumentos: el Inventario de autoestima de Coopersmith y el Inventario de estrés académico SISCO, administrándose a un grupo de 428 alumnos de un centro educativo público de Lima. Fue así que se evidenció que el estrés académico se correlacionó de manera significativa inversa baja con la autoestima ( $\rho=-0.39$ ;  $p<0.05$ ); de la misma manera, se encontró que el estrés académico se correlaciona significativamente con las dimensiones: sí mismo ( $\rho=-0.41$ ;  $p<0.05$ ), social ( $\rho=-0.23$ ;  $p<0.05$ ) y familiar ( $\rho=-0.18$ ;  $p<0.05$ ); por otro lado, la autoestima manifestó una correlación significativa con las dimensiones: estresores ( $\rho=-0.33$ ;  $p<0.05$ ), síntomas ( $\rho=-0.40$ ;  $p<0.05$ ) pues no con la dimensión estrategias de afrontamiento ( $\rho=-0.39$ ;  $p>0.05$ ). Se sostiene que, en los estudiantes de secundaria, sí se mejora su nivel de autoestima también disminuirá el grado de estrés académico.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **Definición**

Según Coopersmith (1967) se entiende como la percepción interna que cada individuo tiene sobre su propio valor, formada a partir de su autoconcepto, las experiencias que ha atravesado y el reconocimiento que recibe de su entorno. Asimismo, para Rosenberg (1978), es la evaluación que una persona hace de sí misma, ya sea positiva o negativa, moldeada por sus vivencias, interacciones sociales y cómo percibe sus éxitos o fracasos en distintos aspectos de la vida. Por su parte, González (1999) manifiesta que la autoestima engloba los

sentimientos y pensamientos relacionados con la percepción personal de valor, influenciando la confianza, seguridad y la forma en que una persona enfrenta desafíos y relaciones sociales.

Por otro lado, en palabras de Roa (2013), es la autoevaluación que realiza una persona sobre sí misma, combinando aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que configuran su actitud hacia su propia identidad. En esta misma línea, Pérez (2019) señala que la autoestima es la capacidad de un individuo para verse a sí mismo como valioso y capaz, afectada por su autoimagen, la aceptación personal y su sentido de pertenencia en grupos sociales importantes. Finalmente, en años más recientes Perales (2021), añade que la autoestima es una construcción personal sobre la propia identidad, influenciada por el contexto social, las experiencias personales y la manera en que cada individuo interpreta sus habilidades y logros.

### **Dimensiones**

En el presente estudio se empleará la Escala de autoestima de Rosenberg (1996), mismo que presenta las siguientes dimensiones:

1. Autoestima positiva: implica una evaluación positiva de sí mismo, expresada a través de sentimientos de aceptación, respeto y confianza personal, lo que capacita a las personas para abordar desafíos con una actitud constructiva y resiliente, siendo fundamental para el crecimiento emocional y social.
2. Autoestima negativa: es la visión negativa que un individuo posee de sí mismo, marcada por una sensación de inseguridad, rechazo personal y una crítica interna excesiva, lo cual puede generar problemas en las relaciones sociales y en la capacidad para afrontar.

### **Modelo de autoestima de Rosenberg**

El modelo de autoestima de Rosenberg sobresale por su aceptación generalizada y su

relevancia en estudios psicológicos para evaluar el nivel de autoestima de una persona. Desarrollado por Morris Rosenberg en 1965, este modelo se basa en la concepción de la autoestima como una actitud hacia uno mismo, que puede ser positiva o negativa, dependiendo de cómo una persona se evalúe en función de sus propias expectativas y valores.

Los principales componentes de esta teoría son los siguientes:

1. **Autoevaluación global:** Rosenberg define la autoestima como la autoevaluación global que una persona hace de sí misma. Es decir, cómo una persona se valora de manera general, sin concentrarse en áreas específicas de su vida.
2. **Componentes de la autoestima:** el modelo sostiene que la autoestima está compuesta por dos elementos principales:
  - Sentimientos de competencia: la percepción que una persona tiene sobre su capacidad para manejar y tener éxito en diversas situaciones.
  - Sentimientos de valor personal: la percepción de ser digno de respeto y aceptación por parte de los demás.

Este modelo es de gran importancia en el ámbito educativo, debido a que brinda una explicación amplia sobre cómo la autoestima se comporta, es así que las aplicaciones de este modelo son las siguientes:

- **Desarrollo personal:** se emplea para ayudar a los individuos a comprender de qué manera su autopercepción afecta su conducta, relaciones y bienestar emocional, identificando niveles bajos de autoestima como un paso inicial para desarrollar estrategias que mejoren la autoimagen y la confianza en sí mismos.
- **Intervenciones psicológicas:** este modelo es esencial para la identificación y tratamiento de problemas vinculados a la baja autoestima, tales como la agresividad,

la ansiedad y los trastornos alimenticios.

- **Investigación social:** La Escala de Autoestima de Rosenberg se ha consolidado como un instrumento estándar en estudios sobre bienestar psicológico y social, permitiendo a los investigadores analizar la relación entre la autoestima y factores como el rendimiento académico, la satisfacción en el trabajo, la salud mental y las relaciones personales.

### ***2.2.2. Estrés académico***

#### **Definición**

El estrés académico, según Barraza (2007) es la manifestación física, emocional y conductual que ocurre en los estudiantes al enfrentarse a la presión de cumplir con las exigencias escolares, tales como evaluaciones, asignaciones y la participación en actividades académicas. Aunado a esto, Román et al. (2008) entienden por estrés académico a la sensación de tensión o ansiedad que los estudiantes experimentan debido a la sobrecarga de tareas, la presión para obtener buenos resultados y las expectativas impuestas en el ámbito educativo. Además, para Berrío y Mazo (2011) el estrés académico representa un estado de malestar psicológico que se produce cuando los estudiantes perciben que las demandas académicas superan su capacidad de respuesta, lo que puede tener consecuencias negativas en su salud mental y en su rendimiento escolar.

En palabras de Llanos (2016), es la reacción que tienen los estudiantes ante situaciones de evaluación y competencia en el entorno educativo, caracterizada por una sensación de sobrecarga, falta de tiempo y temor al fracaso. Por su lado, para Silva et al. (2020) se describe como la experiencia de tensión que enfrentan los estudiantes al intentar equilibrar varias responsabilidades escolares, lo cual puede llevar a dificultades en la concentración, agotamiento físico y emocional, y pérdida de motivación. Recientemente,

Cassaretto et al. (2021) manifiestan que es una respuesta del cuerpo ante situaciones percibidas como amenazantes en el ámbito académico, que puede manifestarse en síntomas físicos, emocionales y cognitivos, afectando tanto el desempeño académico como el bienestar general del estudiante.

### **Dimensiones**

En el presente estudio se empleará el Inventario de estrés académico SISCO SV -21 de Barraza (2007), mismo que presenta las siguientes dimensiones:

1. Estresores: son situaciones o factores asociados al entorno escolar que generan presión o tensión en los estudiantes, como la sobrecarga de tareas, los exámenes, la presión para obtener buenas calificaciones y la competencia académica.
2. Síntomas: se trata de las manifestaciones físicas, emocionales y conductuales que los estudiantes presentan como resultado de la acumulación de estrés académico incluyen ansiedad, irritabilidad, problemas para dormir y dificultades.
3. Estrategias de afrontamiento: son los recursos o procedimientos que los estudiantes emplean para gestionar o disminuir el estrés académico, como la organización del tiempo, la aplicación de técnicas de relajación, el soporte social y la consulta con psico educadores.

### **Modelo cognoscitivo sistémico de Barraza**

El modelo cognoscitivo de estrés académico de Barraza (2010) toma como base la Teoría Transaccional del Estrés y la Teoría General de Sistemas. Es así que se basa en la idea de que el estrés académico es un proceso dinámico en el que las evaluaciones cognitivas del individuo juegan un papel central. Este modelo conceptualiza el estrés académico como una interacción compleja entre las demandas del entorno educativo y las capacidades de afrontamiento del estudiante.

Barraza (2010) indica que cuando un estímulo estresante provoca una serie de reacciones que indican un desequilibrio en la interacción de la persona con su entorno, esta se ve impulsada a actuar para restablecer el equilibrio. Este proceso de actuación está mediado por una evaluación de las capacidades de afrontamiento, la cual es un proceso psicológico de interpretación que se activa cuando el entorno es percibido como una amenaza. Para ello, plantea los siguientes postulados:

1. Evaluación cognitiva: Según Barraza, el estrés académico surge cuando un estudiante evalúa cognitivamente una situación académica como una amenaza o desafío que excede sus recursos de afrontamiento. La evaluación primaria se refiere a la percepción inicial de la situación, mientras que la evaluación secundaria implica el análisis de los recursos disponibles para manejar dicha situación.
2. Factores estresores académicos: Barraza identifica diversos factores que pueden desencadenar el estrés académico, tales como la carga de trabajo, las fechas límite, los exámenes, y las expectativas de rendimiento. Estos estresores son percibidos de manera diferente por cada estudiante, dependiendo de sus experiencias previas y su percepción de autoeficacia.
3. Respuesta al estrés: el modelo destaca que las respuestas al estrés pueden ser fisiológicas, emocionales y conductuales. Los síntomas comunes incluyen ansiedad, irritabilidad, dificultad para concentrarse y problemas físicos como fatiga o dolores de cabeza.
4. Estrategias de afrontamiento: un aspecto central del modelo es el papel de las estrategias de afrontamiento. Barraza distingue entre estrategias de afrontamiento centradas en el problema, que buscan resolver la causa del estrés, y aquellas centradas en la emoción, que intentan mitigar las emociones negativas asociadas con el estrés.

La efectividad de estas estrategias depende de la situación específica y de las características individuales del estudiante.

5. Resultados del estrés académico: el modelo sugiere que los resultados del estrés académico pueden ser tanto negativos como positivos. En casos donde el estudiante percibe que tiene recursos suficientes para afrontar la situación, el estrés puede actuar como un motivador. Sin embargo, cuando las demandas son percibidas como insuperables, el estrés puede llevar a un deterioro en la salud mental, bajo rendimiento académico y desmotivación.

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### *2.3.1. Hipótesis general*

Existe relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

### *2.3.2. Hipótesis específicas*

1. Existe relación entre la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.
2. Existe relación entre la autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.
3. Existe relación entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de la investigación**

El método que se empleó fue el hipotético-deductivo, caracterizado por ser aquel estudio que se genera al plantear una hipótesis producto de la evaluación teórica, dicha hipótesis se buscará confirmar a partir del procesamiento estadístico (Arias y Covinos, 2021).

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque que se utilizó fue cuantitativo, este tipo de investigación se caracteriza por incluir procedimientos numéricos en su proceso de estudio, tal es así como instrumentos de medición basados en puntajes y un sistema de procesamiento estadístico (Martínez, 2013).

### **3.3 Tipo de investigación**

Fue de tipo básica, esta es aquella que tan solo busca incrementar el contenido literario de la variable contribuyendo a la generación de nuevo conocimiento, por lo que no se aplicará alguna intervención mediante un taller o charla (Valdivia et al., 2020).

### **3.4 Diseño de la investigación**

El diseño que se eligió fue no experimental, debido a que este tipo de investigaciones se basa en la mera descripción de un fenómeno medido en un determinado lugar y no se

buscará alterar las variables de estudio (Arias y Covinos, 2021). Asimismo, esta investigación fue de nivel correlacional, el cual se caracteriza por ser un estudio que se interesa en buscar como 2 variables o más se relacionan entre sí acompañado de intensidad y dirección (García y Sánchez, 2020). Además, en relación al corte, esta investigación se enmarcó dentro de los estudios transversales, el cual se define como aquella investigación que recopila los datos en un solo momento del tiempo (Arias y Covinos, 2021).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Se define como aquel grupo de elementos o personas que forman parte de una investigación porque comparten características en común y pertenecen a un contexto geográfico particular (Sánchez et al., 2018). En este estudio, se tomó en cuenta como población a 900 alumnos varones y mujeres que cursan el nivel secundario de la I.E. Juan Velasco Alvarado.

#### **Muestra**

La muestra se define como una porción de la población que se emplea para recopilar los datos en un estudio debido a que mantiene las características del grupo original (Sánchez et al., 2018). En este estudio, se tomó en cuenta como muestra a 269 alumnos varones y mujeres que cursan el nivel secundario de la I.E. Juan Velasco Alvarado, dicha muestra se halló a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

n=269

#### **Muestreo**

El muestreo que se utilizó fue no probabilístico por conveniencia, el cual se define

como una forma de elegir a los participantes de un estudio que no otorga a todos los elegidos la misma probabilidad de ser escogidos en función a ciertos criterios que han sido elegidos por el investigador (Valdivia et al., 2020), dichos criterios fueron los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Alumnado varón o mujer.
- Alumnado con edades entre 12 y 17 años.
- Alumnado que cursa el nivel secundario de dicho centro educativo.
- Alumnado que brinde su permiso para ser parte del estudio.
- Alumnado que haya obtenido el permiso de sus padres.

Criterios de exclusión:

- Alumnado que no haya completado los cuestionarios de medición.
- Alumnado que no haya asistido el día de recopilación de datos.

### 3.6. Variables y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Autoestima	Para Rosenberg (1978), la autoestima es la evaluación que una persona hace de sí misma, ya sea positiva o negativa, moldeada por sus vivencias, interacciones sociales y cómo percibe sus éxitos o fracasos en distintos aspectos de la vida	Se medirá mediante la Escala de autoestima de Rosenberg (1996), el cual fue adaptado por Alicia Clavijo e Isabel Palacios (2019) en la población adolescente peruana	Autoestima positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconfianza</li> <li>- Valoración personal</li> <li>- Satisfacción de uno mismo</li> </ul>	Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Baja: 5 - 9 Media: 10 - 14 Alta: 15 - 20
			Autoestima negativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocrítica constante</li> <li>- Devaluación propia</li> <li>- Falta de amor propio</li> </ul>		

Estrés académico	Según Barraza (2007) es la manifestación física, emocional y conductual que ocurre en los estudiantes al enfrentarse a la presión de cumplir con las exigencias escolares, tales como evaluaciones, asignaciones y la participación en actividades académicas	Se medirá mediante el Inventario de estrés académico de Barraza (2007), el cual fue adaptado por Rosa Lezana (2022) en la población adolescente peruana	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carga académica</li> <li>- Falta de apoyo académico</li> <li>- Poco plazo de entrega</li> </ul>	Ordinal	Nunca (0) Casi nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo: 10 - 19 Promedio: 20 - 24 Alto: 25 - 35
			Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para concentrarse</li> <li>- Irritabilidad</li> <li>- Dolor de cabeza</li> <li>- Fatiga y pesadez</li> </ul>			
			Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y gestión</li> <li>- Técnicas de relajación</li> <li>- Apoyo académico</li> <li>- Orientación pedagógica</li> </ul>		Bajo: 9 - 15 Promedio: 16 - 23 Alto: 24 - 35	

---

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica

La técnica que se empleó es la encuesta, que está entendida por Feria et al. (2020) como aquella estrategia de recolección de datos que emplea un cuestionario basado en preguntas estructuradas para investigar una variable. Los instrumentos que se emplearon son los siguientes:

#### 3.7.2 Descripción de instrumentos

Variable 1: Autoestima

- **Nombre:** Escala de autoestima de Rosenberg
- **Autor original:** Morris Rosenberg (1996)
- **Adaptación:** Alicia Clavijo e Isabel Palacios (2019)
- **Administración:** individual y colectiva
- **Aplicación:** estudiantes varones y mujeres entre 12 y 18 años
- **Objetivo:** identificar el nivel de autoestima de los participantes
- **Descripción:** se compone de 10 reactivos agrupados en 2 dimensiones: autoestima positiva (1 a 5) y autoestima negativa (6 a 10). Emplea una escala de medición tipo Likert que inicia en muy en desacuerdo (1) hasta muy de acuerdo (4). En relación a la corrección, se realiza sumando los puntajes de los reactivos, los cuales se interpretan según la siguiente baremación.

**Tabla 2**

*Baremos de la Escala de autoestima de Rosenberg*

Dimensión / Variable	Baja	Media	Elevada
Autoestima positiva	5 - 9	10 - 14	15 - 20

Autoestima negativa

Autoestima	10 - 25	26 - 29	30 - 40
------------	---------	---------	---------

*Nota:* Clavijo y Palacios (2019)

Variable 2: Estrés académico

- **Nombre:** Inventario de estrés académico SISCO SV-21
- **Autor original:** Arturo Barraza (2007)
- **Adaptación:** Rosa Maria Lezana Huarancay (2022)
- **Administración:** individual y colectiva
- **Aplicación:** estudiantes varones y mujeres entre 12 y 18 años
- **Objetivo:** analizar el nivel de estrés académico en los estudiantes
- **Descripción:** se compone de 21 reactivos agrupados en 3 dimensiones: estresores (1 a 7), síntomas (8 a 14) y estrategias de afrontamiento (15 a 21). Emplea una escala de medición tipo Likert que inicia en nunca (0) hasta siempre (5). En relación a la corrección, se realiza sumando los puntajes de los reactivos, los cuales se interpretan según la siguiente baremación.

### Tabla 3

*Baremos del Inventario de estrés académico*

Dimensión / Variable	Bajo	Promedio	Alto
Estresores	14 - 19	20 - 24	25 - 35
Síntomas	10 - 16	17 - 23	24 - 35
Estrategias de afrontamiento	9 - 15	16 - 23	24 - 35
Estrés académico	37 - 52	53 - 68	69 - 105

*Nota:* Lezana (2022)

#### 3.7.3 Validación

##### *Escala de autoestima de Rosenberg*

En la investigación realizada por Clavijo y Palacios (2019) en adolescentes peruanos, evaluaron la validez de contenido mediante el análisis de juicio de expertos (10), evidenciándose un coeficiente V de Aiken de 1, lo cual indica una validez absoluta del instrumento. Asimismo, se buscó validar mediante su convergencia, en el que se analizó la correlación interna, encontrando que la escala total se correlaciona con la autoestima positiva ( $\rho=0.79$ ;  $p<0.05$ ) y con la autoestima negativa ( $\rho=0.80$ ;  $p<0.05$ ). Posteriormente, se buscó determinar su validez de constructo mediante el Análisis Factorial Exploratorio, hallando un valor KMO de 0.75 con una significancia inferior a 0.05, lo que permitió continuar el análisis, fue así que se evidenció una varianza total explicada de 29% para la escala de dos dimensiones, acompañado de cargas factoriales que oscilaron entre 0.40 y 0.59.

En este estudio, la validez de contenido se verificó a través del juicio de 5 especialistas, seleccionados por su trayectoria en el ámbito de la psicología y su formación de nivel de maestría en áreas afines; tras la evaluación de la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, los resultados se registraron en una matriz de Excel, obteniéndose un coeficiente V de Aiken de 1, ello que refleja un sustento de validez absoluta y confirma la idoneidad del instrumento con miras a su implementación en cohortes adolescentes.

### ***Inventario de estrés académico SISCO SV-21***

En la investigación realizada por Lezana (2022) en adolescentes peruanos, evaluaron la validez de contenido mediante el análisis de juicio de expertos (10), evidenciándose un coeficiente V de Aiken de 0.98, lo cual indica una validez elevada del instrumento. Luego se analizaron las propiedades psicométricas de los ítems, encontrando valores de asimetría y curtosis entre -1.5 y +1.5, con un índice de homogeneidad corregida superiores a 0.40 junto a coeficientes de comunalidad superiores a 0.20. Posteriormente, se buscó determinar su validez de constructo mediante el Análisis Factorial Exploratorio, hallando un valor KMO

de 0.95 con una significancia inferior a 0.05, lo que permitió continuar el análisis, fue así que se evidenció una varianza total explicada de 62% para la escala de dos dimensiones, acompañado de cargas factoriales que oscilaron entre 0.22 y 0.64.

En este estudio, la validez de contenido se verificó a través del juicio de 5 especialistas, seleccionados por su trayectoria en el ámbito de la psicología y su formación de nivel de maestría en áreas afines; tras la evaluación de la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, los resultados se registraron en una matriz de Excel, obteniéndose un coeficiente V de Aiken de 1, lo que refleja una validez absoluta y confirma la idoneidad del instrumento para su aplicación en población adolescente.

#### *3.7.4 Confiabilidad*

##### ***Escala de autoestima de Rosenberg***

En la investigación realizada por Clavijo y Palacios (2019) en adolescentes peruanos, se evaluó su confiabilidad mediante el coeficiente omega de McDonald, en el que se encontró un puntaje de 0.83 para la dimensión autoestima positiva y de 0.80 para la dimensión autoestima negativa.

Por otro lado, en el presente estudio se analizó su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, identificando un valor de 0.80 para la autoestima positiva, de 0.82 para la autoestima negativa y de 0.89 para la escala total de autoestima.

##### ***Inventario de estrés académico SISCO SV-21***

En la investigación realizada por Lezana (2022) en adolescentes peruanos, se evaluó su confiabilidad mediante el coeficiente omega de McDonald, en el que se encontró un puntaje de 0.79 para los estresores, de 0.80 para los síntomas, de 0.86 para las estrategias de afrontamiento y de 0.91 para la escala total.

Por otro lado, en el presente estudio se analizó su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, identificando un valor de 0.78 para los estresores, de 0.72 para los síntomas, de 0.70 para las estrategias de afrontamiento y de 0.81 para la escala total de estrés académico.

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

La investigación se inició planteando el problema de investigación obtenido del título previamente elegido. Luego de ello, se realizaron los trámites correspondientes con el director del centro educativo para permitir la realización del estudio. Una vez obtenido el permiso del comité de ética de la universidad, se procedió a recopilar los datos de manera presencial mediante cuestionarios impresos, brindando a los participantes el consentimiento informado, así como información sobre el objetivo de la investigación. Tras la recopilación de los datos, estos fueron vaciados en el software Excel, depurados y posteriormente trasladados al programa estadístico IBM SPSS versión 25.

En relación al procesamiento estadístico, este se dividió en dos apartados. Se inició con la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia y porcentaje, continuando con la prueba de ajuste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ( $n > 50$ ), en la cual se identificó una ausencia de normalidad. Luego se procedió con la estadística inferencial, empleando la prueba de correlación de Spearman, evaluando mediante un nivel de significancia inferior a 0.05.

### **3.9. Aspectos éticos**

Se tomaron en cuenta los principios éticos fundamentales establecidos en la Declaración de Helsinki, esenciales para garantizar el respeto y la protección de los participantes en la investigación. En primer lugar, se observó el principio de autonomía,

asegurando que los participantes tuvieran plena libertad de decidir si deseaban formar parte del estudio, con la opción de retirarse en cualquier momento sin repercusiones negativas. En segundo lugar, se aplicó el principio de justicia, exigiendo un trato equitativo y sin discriminación hacia todos los participantes, garantizando condiciones de participación justas e iguales para todos, sin privilegios ni desventajas injustificadas. Asimismo, se respetó el principio de beneficencia, orientado a maximizar los beneficios y propiciar condiciones que fortalezcan el bienestar de los participantes. Además, el principio de no maleficencia fue una guía primordial, asegurando que se evitaran acciones o procedimientos que pudieran causar daño o perjuicio a los participantes.

Asimismo, se tomó en consideración solicitar el consentimiento informado a los padres de familia y el asentimiento a los estudiantes menores de edad; de esta forma, se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados, manifestando que serían protegidos de terceros.

En caso de identificarse casos severos de estrés académico o problemas emocionales relacionados con la baja autoestima que pusieran en peligro la vida e integridad de los estudiantes, estos fueron derivados al profesional de psicología competente más cercano, se envió un reporte a sus padres o tutores, así como a la institución educativa. Además, con el objetivo de reducir al máximo el sesgo de selección de participantes, se administraron los instrumentos a todos los estudiantes, realizando luego una depuración en base a los criterios de exclusión.

Finalmente, esta investigación fue revisada y evaluada por el Comité Institucional de Ética de la Universidad Norbert Wiener.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas en estudiantes*

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Masculino	125	46.5
Femenino	144	53.5
Edad		
12 años	42	15.6
13 años	50	18.6
14 años	37	13.8
15 años	46	17.1
16 años	58	21.6
17 años	36	13.4
Grado		
Primero	32	11.9
Segundo	56	20.8
Tercero	31	11.5
Cuarto	99	36.8
Quinto	51	19.0

**Nota:** *f*=frecuencia; %=porcentaje

Según lo observado en la tabla 4, el 46.5% es varones estudiantes y el 53.5% es mujeres. Además, respecto a la edad, el bloque predominante fue el compuesto por estudiantes con 16 años representando el 21.6%, seguido de los estudiantes con 13 años que representaron el 18.6%. Por otro lado, el cuarto grado fue compuesto por el 36.8%, seguido del segundo con el 20.8% y en tercer lugar el 19% curso el quinto de secundaria.

**Tabla 5**

*Frecuencia y porcentaje de la autoestima y dimensiones*

Variable	Baja		Media		Elevada	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoestima positiva	45	16.7	188	69.9	36	13.4
Autoestima negativa	45	16.7	189	70.3	35	13
Autoestima	194	72.1	62	23	13	4.8

Según lo observado en la tabla 5, el 69.9% manifestó un nivel medio de autoestima positiva y el 70.3% un nivel medio de autoestima negativa. Además, el 72.1% evidenció un nivel bajo de autoestima, el 23% un nivel medio y el 4.8% una autoestima elevada.

**Tabla 6**

*Frecuencia y porcentaje del estrés académico y dimensiones*

Dimensión / Variable	Baja		Promedio		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Estresores	198	73.6	66	24.5	5	1.9
Síntomas	133	49.4	118	43.9	18	6.7
Estrategias de afrontamiento	158	58.7	102	37.9	9	3.3
Estrés académico	165	61.3	104	38.7	0	0

Según lo observado en la tabla 6, el nivel bajo predominó en las dimensiones: estresores (73.6%), síntomas (49.4%) y estrategias de afrontamiento (58.7%). Por otro lado, el 61.3% evidenció un estrés académico bajo, el 38.7% un estrés promedio y cabe destacar que ningún estudiante manifestó un nivel estrés académico.

**Tabla 7***Prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov*

Variables	K-S	Sig.
Autoestima	.083	.000
Estresores	.071	.002
Síntomas	.098	.000
Estrategias de afrontamiento	.075	.001
Estrés académico	.062	.013

Según lo observado en la tabla 7, al realizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, se constató que la significancia estadística fue menor a 0.05 en todos los casos evaluados, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por esta razón, la muestra se considera no paramétrica y se utilizó la prueba de correlación de Spearman para el análisis.

*4.1.2 Prueba de hipótesis*

Hipótesis general:

Ho: Existe relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

H1: No existe relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

**Tabla 8***Correlación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes*

		Estrés académico
Autoestima	Rho	-0.03
	Sig.	0.61

Según lo observado en la tabla 8, la autoestima no se correlacionó significativamente

con el estrés académico debido a que se encontró un nivel de significancia de 0.61, el cual fue superior a 0.05, acompañado de un coeficiente rho de Spearman de -0.03. Por esta razón, no se rechaza la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho. Esto significa que en caso los estudiantes de secundaria incrementen su autoestima, esto no garantiza que necesariamente disminuya su estrés académico.

Hipótesis específica 1:

Ho: Existe relación entre la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

H1: No existe relación entre la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

### **Tabla 9**

*Correlación entre la autoestima y los estresores en estudiantes*

		Estresores
Autoestima	Rho	-0.01
	Sig.	0.99

Según lo observado en la tabla 9, la autoestima no se correlacionó significativamente con los estresores debido a que se encontró un nivel de significancia de 0.99, el cual fue superior a 0.05, acompañado de un coeficiente rho de Spearman de -0.01. Por esta razón, no se rechaza la hipótesis nula, esto traduce que no existe relación entre la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho. Esto significa que en caso los estudiantes de secundaria incrementen su autoestima, esto no garantiza que necesariamente disminuyan los estresores.

Hipótesis específica 2:

Ho: Existe relación entre la autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la I.E.

Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

H1: No existe relación entre la autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la

I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

### **Tabla 10**

*Correlación entre la autoestima y los síntomas en estudiantes*

		Síntomas
Autoestima	Rho	-0.76
	Sig.	0.21

Según lo observado en la tabla 10, la autoestima no se correlacionó significativamente con los síntomas debido a que se encontró un nivel de significancia de 0.21, el cual fue superior a 0.05, acompañado de un coeficiente rho de Spearman de -0.76. Por esta razón, no se rechaza la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre la autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho. Esto significa que en caso los estudiantes de secundaria incrementen su autoestima, esto no garantiza que necesariamente disminuyan los síntomas de estrés.

Hipótesis específica 3:

Ho: Existe relación entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

H1: No existe relación entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

**Tabla 11***Correlación entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes*

		Estrategias de afrontamiento
Autoestima	Rho	-0.00
	Sig.	0.92

Según lo observado en la tabla 11, la autoestima no se correlacionó significativamente con las estrategias de afrontamiento debido a que se encontró un nivel de significancia de 0.92, el cual fue superior a 0.05, acompañado de un coeficiente rho de Spearman de -0.00. Por esta razón, no se invalida la hipótesis nula, implicando que no existe relación entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho. Esto significa que en caso los estudiantes de secundaria incrementen su autoestima, esto no garantiza que necesariamente disminuyan sus estrategias de afrontamiento al estrés.

#### *4.1.3 Discusión de resultados*

Posterior al análisis estadístico es apropiado realizar una discusión de los mismos. Por ello, en función al objetivo general, la cual fue analizar cómo se relacionan la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, se evidenció una ausencia de correlación significativa entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho ( $\rho = -0.03$ ;  $p > 0.05$ ). En este sentido, Rosenberg (1978) define la autoestima como la evaluación que una persona hace de sí misma, ya sea positiva o negativa, moldeada por sus vivencias, interacciones sociales y cómo percibe sus éxitos o fracasos en distintos aspectos de la vida. Asimismo, para Barraza (2007) el estrés académico

es la manifestación física, emocional y conductual que surge en los educandos al enfrentarse a la presión de cumplir con las exigencias escolares.

Dicho resultado es similar a lo hallado en el estudio de Chinpantiza (2023), llevado a cabo en un grupo de adolescentes de Ecuador, dado que no se evidenció una correlación significativa entre la autoestima y el estrés académico ( $r=-0.10$ ;  $p>0.05$ ); del mismo modo, Bonilla (2022) llegó al mismo resultado al hallar una correlación no significativa entre la autoestima y el estrés académico ( $\rho=-0.02$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, Rodríguez (2024), en México, llegó a encontrar una correlación significativa entre la autoestima y el estrés académico de manera moderada e inversa ( $r=-0.62$ ;  $p<0.05$ ); asimismo, De la Cruz (2023), en Perú, encontró en un grupo de adolescentes en Ayacucho una correlación significativa entre la autoestima y el estrés académico ( $p<0.05$ ).

En función a ello, aunque podría pensarse que un aumento en la autoestima ayudaría a disminuir el estrés académico en los adolescentes, los hallazgos del estudio muestran que no hay una relación significativa entre estas dos variables. Esto sugiere que la autoestima por sí sola no es un factor clave para manejar el estrés causado por las demandas escolares. Desde un enfoque crítico, esto podría interpretarse como una indicación de que el estrés académico tiene causas más complejas y múltiples, como la presión familiar, la carga excesiva de tareas o la falta de habilidades para afrontar situaciones, que no dependen necesariamente de cómo los adolescentes se perciben a sí mismos. Por lo tanto, aunque mejorar la autoestima es beneficioso para el crecimiento personal, su impacto en el estrés académico probablemente sea limitado si no se abordan simultáneamente otros factores estructurales y emocionales que afectan directamente el bienestar de los estudiantes.

Además, partiendo del objetivo específico 1, siendo identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, se

encontró que el 72.1% ostentó un nivel bajo de autoestima, el 23% un nivel medio y el 4.8% una autoestima elevada. Esto significa que, la mayoría de las personas evaluadas tienen un nivel bajo de autoestima, lo que indica que muchas de estas personas podrían sentirse inseguras, tener dudas sobre su valor personal o experimentar falta de confianza en sí mismas. Además, un grupo considerable, aunque mucho menor, tiene una autoestima en un nivel medio, es decir, estas personas tienen una valoración de sí mismas más equilibrada, ni muy baja ni muy alta. Finalmente, solo una pequeña minoría, presenta una autoestima elevada, lo que significa que estas pocas personas tienen una percepción positiva y segura de su valor y capacidades.

Este resultado es parecido a lo encontrado por Mozombite (2023) en su investigación realizada en Tarapoto, debido a que encontró que el 87% de los participantes presentaron un nivel medio de autoestima y el 13% un nivel bajo; en este mismo sentido, Paredes (2022), demostró en su estudio en Ecuador que Paredes (2022). Por otro lado, De la Cruz (2023) en su estudio realizado en Ayacucho identificó que el 41.4% de los participantes presentaron un nivel medio de autoestima y el 41.4% un nivel elevado, predominando los niveles superiores; de igual forma, Bonilla (2022), en Ecuador, encontró que el 48.9% de los estudiantes presentaron un nivel de autoestima elevado, seguido del 24.4% que presentó una autoestima media

Asimismo, en relación al objetivo específico 2, siendo identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, se encontró que el 61.3% evidenció un estrés académico bajo, el 38.7% un estrés promedio y cabe destacar que ningún estudiante manifestó un nivel estrés académico. Esto significa que, un grupo considerable de estudiantes presentaron un nivel bajo de estrés académico, lo que indica que la mayoría de ellos manejan bien las demandas escolares y no

se sienten excesivamente presionados por sus actividades académicas; mientras que, otra porción tuvo un nivel promedio de estrés, lo que sugiere que una parte considerable de los estudiantes sí experimenta cierta presión o preocupación relacionada con sus estudios, pero no hasta un punto extremo. Finalmente, es importante destacar que ningún estudiante manifestó un nivel alto de estrés académico, lo que significa que, en este grupo, no hay casos de malestar o tensión académica severa.

Este resultado es similar a lo que encontraron Vega y Vega (2023) en su estudio en adolescentes de Ecuador, debido a que se identificó que el 51.5% de los participantes presentaron un estrés moderado y el 35.4% un estrés leve; del mismo modo, se alinea con el estudio de Chinpantiza (2023), al evidenciarse que el 37.6% de los participantes presentaron un estrés moderado y el 35.6% un estrés leve. En contraste, Paredes (2022), llegó a encontrar niveles superiores de estrés académico ya que se extrajo que el 16.8% manifestó un estrés académico profundo, seguido del 77.6% con un estrés moderado; de la misma forma, la investigación de Bonilla (2022) derivó en encontrar que el 59.3% manifestó un estrés académico severo, seguido del 39.3% con un estrés moderado

Por otro lado, en función al objetivo específico 3, el cual fue evaluar la relación entre la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, se evidenció una ausencia de correlación significativa entre la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho ( $\rho = -0.01$ ;  $p > 0.05$ ). En este sentido, Barraza (2007) señala que los estresores son situaciones o factores asociados al entorno escolar que generan presión o tensión en los estudiantes, como la sobrecarga de tareas, los exámenes, la presión para obtener buenas calificaciones y la competencia académica.

Dicho resultado es similar a lo hallado en el estudio de Bonilla (2022), llevado a cabo

en un grupo de adolescentes de Ecuador, dado que no se evidenció una correlación significativa entre la autoestima y los estresores ( $\rho=-0.10$ ;  $p>0.05$ ); del mismo modo, Morales (2024) en Lima, llegó al mismo resultado al hallar una correlación no significativa entre dichas variables ( $\rho=-0.39$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, Paredes (2022), en Ecuador, llegó a encontrar una correlación significativa entre la autoestima y los estresores de manera baja e inversa ( $r=-0.35$ ;  $p<0.05$ ); asimismo, Zamora y Leiva (2022), en Perú, encontró en un grupo de adolescentes en Lima una correlación significativa entre la autoestima y los estresores ( $\rho=-0.33$ ;  $p<0.05$ ).

Al respecto, aunque no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los estresores académicos y la autoestima en el grupo de adolescentes estudiado, desde una mirada crítica se puede plantear que un aumento en la autoestima podría favorecer el afrontamiento del estrés a nivel subjetivo. Es decir, a pesar de que factores como la carga de tareas, las exigencias de los docentes o la presión por obtener buenos resultados sigan presentes, los adolescentes con una autoestima sólida podrían percibir y enfrentar estas demandas con mayor confianza en sus propias habilidades, lo que disminuiría la sensación de amenaza. Sin embargo, la falta de una relación directa en los resultados indica que la autoestima por sí sola no es suficiente para reducir el impacto de los estresores académicos, sugiriendo que intervienen otras variables mediadoras, como las estrategias de afrontamiento, el apoyo social o la resiliencia. Esto resalta la importancia de desarrollar intervenciones integrales que aborden no solo la autoestima, sino también el entorno educativo y emocional de los adolescentes.

Además, en función al objetivo específico 4, el cual fue evaluar la relación entre la autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, se evidenció una ausencia de correlación significativa entre la

autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho ( $\rho=-0.76$ ;  $p>0.05$ ). En este sentido, Barraza (2007) señala que los síntomas se tratan de las manifestaciones físicas, emocionales y conductuales que los estudiantes presentan como resultado de la acumulación de estrés académico incluyen ansiedad, irritabilidad, problemas para dormir y dificultades.

Dicho resultado es similar a lo hallado en el estudio de Bonilla (2022), llevado a cabo en un grupo de adolescentes de Ecuador, dado que no se evidenció una correlación significativa entre la autoestima y los síntomas de estrés ( $\rho=-0.01$ ;  $p>0.05$ ); del mismo modo, Morales (2024) en Lima, llegó al mismo resultado al hallar una correlación no significativa entre dichas variables ( $\rho=-0.36$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, Zamora y Leiva (2022), en Perú, encontró en un grupo de adolescentes en Lima una correlación significativa entre la autoestima y los síntomas ( $\rho=-0.40$ ;  $p<0.05$ ); asimismo, Paredes (2022), en Ecuador, llegó a encontrar una correlación significativa entre la autoestima y los síntomas de manera baja e inversa ( $r=-0.35$ ;  $p<0.05$ )

Al respecto, aunque el análisis estadístico no detectó una relación significativa entre la autoestima y los síntomas de estrés académico en los adolescentes, resulta relevante señalar que la falta de correlación no necesariamente significa que no exista algún tipo de vínculo psicológico entre ambas variables. Por ello, cabe la posibilidad de que un incremento en la autoestima favorezca indirectamente una mayor capacidad de resiliencia ante las demandas escolares, aun cuando esta relación no haya sido reflejada de manera cuantitativa en el estudio. Esto podría explicarse por la presencia de factores como el ambiente familiar, las estrategias de afrontamiento o el clima escolar, los cuales pueden mediar la relación entre autoestima y estrés académico. Así, fortalecer la autoestima en los adolescentes quizá no elimine por completo los síntomas de estrés, pero sí podría dotarlos de recursos personales

que les ayuden a mitigar sus efectos o a gestionarlos de forma más saludable.

Por último, en función al objetivo específico 5, el cual fue evaluar relación entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, se constató la ausencia de correlación significativa entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho ( $\rho=-0.00$ ;  $p>0.05$ ). En este sentido, Barraza (2007) señala que las estrategias de afrontamiento son los recursos que se emplean para gestionar o disminuir el estrés académico, como la organización del tiempo, la aplicación de técnicas de relajación, el soporte social y la consulta con psicoeducadores.

Dicho resultado es similar a lo hallado en el estudio de Morales (2024), realizado en Lima, al evidenciarse una ausencia de correlación significativa entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento al estrés ( $\rho=0.22$ ;  $p>0.05$ ); de la misma manera, Bonilla (2022), identificó el mismo resultado en su investigación realizada en Ecuador, debido a que no existió correlación entre las variables ( $\rho=-0.08$ ;  $p>0.05$ ). En contraposición, Paredes (2022) sí encontró una correlación significativa entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento al estrés ( $r=-0.35$ ;  $p<0.05$ ), en su investigación en Ecuador.

En este sentido, aun cuando no se identificó una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las estrategias para enfrentar el estrés, se puede indicar que un aumento en la autoestima podría, en la práctica, facilitar un manejo más adaptativo del estrés. Esto es porque una autoestima sólida puede favorecer el desarrollo de mayor confianza en uno mismo, sensación de eficacia personal y seguridad, elementos que suelen promover la elección de estrategias más activas y reflexivas frente a situaciones estresantes. No obstante, la falta de una correlación directa indica que existen otros factores mediadores o

contextuales que podrían influir en esta relación, lo que pone de manifiesto la complejidad del fenómeno y la importancia de no asumir vínculos causales automáticos entre variables psicológicas.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Primero. Se encontró que no existe relación entre la autoestima y el estrés académico ( $\rho=-0.03$ ;  $p>0.05$ ) en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho.
- Segundo. Se halló que el 72.1% evidenció un nivel bajo de autoestima, el 23% un nivel medio y el 4.8% una autoestima elevada.
- Tercero. Se identificó que el 61.3% evidenció un estrés académico bajo, el 38.7% un estrés promedio y cabe destacar que ningún estudiante manifestó un nivel estrés académico.
- Cuarto. Se encontró que no existe relación entre la autoestima y los estresores ( $\rho=-0.01$ ;  $p>0.05$ ) en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho.
- Quinto. Se encontró que no existe relación entre la autoestima y los síntomas ( $\rho=-0.76$ ;  $p>0.05$ ) en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho.
- Sexto. Se encontró que no existe relación entre la autoestima y las estrategias de

afrontamiento ( $\rho=-0.00$ ;  $p>0.05$ ) en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho.

## 5.2 Recomendaciones

Primero. Para autoridades del MINEDU y del centro educativo, se aconseja implementar programas integrales que fortalezcan la autoestima en los adolescentes, integrando actividades orientadas al reconocimiento personal, al desarrollo emocional y a la promoción del bienestar. Estas acciones deberían formar parte del currículo escolar y de las políticas educativas enfocadas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Segundo. Para los psicólogos del centro educativo, se recomienda diseñar y aplicar talleres psicoeducativos centrados en estrategias para afrontar situaciones de manera positiva, técnicas de relajación y manejo del tiempo, con el propósito de disminuir el estrés académico y fomentar un ambiente emocionalmente sano.

Tercero. Para los estudiantes, es conveniente promover el uso de técnicas para manejar el estrés, tales como la respiración consciente, la planificación adecuada del tiempo de estudio y la práctica habitual de actividades recreativas, con el fin de fortalecer su capacidad para enfrentar las demandas académicas y personales.

Cuarto. Para los padres de familia, que mantengan una comunicación abierta y comprensiva con sus hijos, observando posibles señales de estrés como irritabilidad, alteraciones en el sueño o en el desempeño escolar, y que juntos identifiquen los factores estresantes, ofreciendo un apoyo emocional constante.

Quinto. Para futuros investigadores, se sugiere continuar explorando las relaciones entre la autoestima y el estrés académico en adolescentes, incorporando variables contextuales como el entorno familiar, la influencia de las redes sociales y la violencia

escolar, mediante enfoques mixtos que permitan un análisis más detallado de los factores involucrados.

## REFERENCIAS

- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Barraza, A. (2007). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 100-129.  
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barraza, A. (2010). El inventario SISCO de estrés académico. Universidad Pedagógica de Durango, (7), 89-93. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358921.pdf>
- Berrió, N. y Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 65-82. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Bonilla, A. P. (2022). *El estrés académico y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital - Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/015213df-722d-4590-88a8-75a7735c4a07/content>
- Cassaretto, M., Vilela, P. y Gamrta, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2), e482. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v27n2/1729-4827-liber-27-02-e482.pdf>
- Chiántiza, A. M. (2023). *Estrés percibido y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital - Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ba85cd09-57a4-4fa8-abc3->

[d5e918c1d64a/content](#)

Clavijo, A. y Palacios, G. I. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo\\_IA-Palacios\\_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coopersmith, S. (1967) *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.

De la Cruz, J. Y. (2023). *Estrés y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública Huamanga - Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio digital - Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33968/AUTOESTIMA\\_FAMILIA\\_DE\\_LA\\_CRUZ\\_BARRIOS\\_JAMILE\\_YUSARA.pdf?sequence=3](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33968/AUTOESTIMA_FAMILIA_DE_LA_CRUZ_BARRIOS_JAMILE_YUSARA.pdf?sequence=3)

Echeverría, C., López, A., Unger, M., Irala, M., Álvarez, L., Acosta, K., Fernández, N., González, D. e Insfrán, F. (2019). Nivel de autoestima en postulantes y postulantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción. *Discover Medicine*, 3(1), 95-114. <https://revistascientificas.una.py/index.php/DM/article/view/3119/2720>

Espín, J. A. (2023). *Relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en adolescentes* [Tesis de licenciatura en psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital - Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f0def4bc-4819-4920-8d52-d0c0e8731338/content>

- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Revista Didasc@lia: Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(3), 62-79.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (09 Junio 2023). Salud mental en la adolescencia y la juventud: qué saber.  
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/salud-mental-en-la-adolescencia-y-la-juventud-qu%C3%A9-saber>
- García, J. R. y Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159-170.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>
- García, M. I., Rodríguez, E. y González, M. (2023). Estrés académico en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro en tiempos de confinamiento. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 245-262. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1315/1643>
- González, M. T. (1999). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 11, 217-232.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69351/Algo\\_sobre\\_la\\_autoestima\\_Qu\\_e\\_es\\_y\\_como\\_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69351/Algo_sobre_la_autoestima_Qu_e_es_y_como_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, E. C. y Valle, M. I. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(2), 203-215.  
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3497/4022>

- Lezana, R. M. (2022). *Análisis psicométrico del inventario SISCO SV-21 en jóvenes universitarios de lima: en contexto de pandemia 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital - Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2721/Lezana%20Huarancay%2C%20Rosa%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanos, S. L. (2016). Competencias genéricas y estrés académico en estudiantes universitarios. *ConCiencia EPG*, 1(2), 11-19.  
<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/14/17>
- Machuca, A. A., Huallanca, K. E. y Cabieses, C. J. (2023). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Revista de Investigación en Salud*, 7(19), 121-131.  
<https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/423/1101>
- Martínez, A. M. (2013). Diseño de investigación. Principios teórico metodológicos y prácticos para su concreción. *Anuario Escuela de Archivología*, 4, 37-63.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/anuario/article/view/12664/13040>
- Ministerio de Educación de Chile. (2023). Efectos de la pandemia en la salud mental y en la convivencia de las comunidades educativas: Estado del arte de la investigación nacional e internacional. Centro de Estudios MINEDUC.  
[https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19441/EVIDENCIA%2057\\_2023\\_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19441/EVIDENCIA%2057_2023_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mondragón, F. (2024). *Agresividad y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública en Piura, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica De Trujillo “Benedicto XVI”]. Repositorio digital - Universidad Católica De Trujillo “Benedicto XVI”.

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51d4ec2b-03a8-4a28-a808-a4b796d5ee24/content>

Morales, S. F. (2024). *Autoestima y estrés escolar en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio digital - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/676186/Morales\\_CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/676186/Morales_CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mozombite, H. A. (2023). *Autoestima y estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120898/Mozombie\\_NHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120898/Mozombie_NHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Mundial de la Salud. (10 de octubre de 2024). La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Paredes, A. M. (2022). *Estrés académico y su relación con la autoestima en estudiantes de secundaria superior* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital - Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4cf63514-ae1f-4f04-a298-a154917be46d/content>

Paredes, V. N. y Torero, L. C. (2024). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 5to año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Miguel, 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Continental].

- Repositorio digital - Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14978/8/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Paredes\\_Torero\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14978/8/IV_FHU_501_TE_Paredes_Torero_2024.pdf)
- Perales, C. Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(68), 1-11. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00068.pdf>
- Pereyra, C. I., Páez, N., Ronchieri, C. V. y Agustina, D. (2020). Validación de la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 37(2), 473-493.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v37n2/a06v37n2.pdf>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, (41), 22-32. <https://alternativas.me/wp-content/uploads/2019/03/2.-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.pdf>
- Ramos, L. C. (2022). *Estrés académico y autoestima en tiempos de pandemia en la educación remota, en estudiantes del nivel secundaria de un colegio parroquial de Huaraz, 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio digital - Universidad Privada del Norte.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33050/Ramos%20Portocarrero,%20Lucia%20Carolina.pdf?sequence=1>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 44, 241-257.  
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210/178>
- Rodríguez, J. A. M. (2024). *Autoestima, autoeficacia general y estrés percibido en*

- adolescentes: contraste con respecto al tipo de familia* [Tesis de maestría en psicología de la salud, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio digital - Universidad Autónoma de Nuevo León.  
<http://eprints.uanl.mx/27995/1/1080313031.pdf>
- Román, C. A., Ortiz, F. y Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(46), 1-8. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1911/2936>
- Rosenberg, M. (1962). The Association between self-esteem and anxiety. *British Journal of Psychiatry*, 153, 6-15. [http://10.1016/0022-3956\(62\)90004-3](http://10.1016/0022-3956(62)90004-3)
- Sánchez, H. H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Silva, M. F., López, J. J. y Meza, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.  
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Taborda, P. R. y Gonçalves, S. (2020). Evidências de validade da Escala de Estresse em Estudantes para universitários brasileiros. *Revista de Psicologia (PUCP)*, 38(1), 65-86. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v38n1/0254-9247-psico-38-01-65.pdf>
- Tacca, D. R., Alva, M. A. y Tacca, A. L. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de COVID-19. *Revista de Investigación Psicológica*, (27), 15-32.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n27/2223-3032-rip-27-15.pdf>
- Valdivia, C. B., Velarde, F. y Mori, J. E. (2020). Guía para la elaboración y aplicación de

encuestas. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.

<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6431/Gu%C3%ADa%20para%20elaboraci%C3%B3n%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20encuestas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, K. L. (2024). *Estrés académico y autoestima en los estudiantes de un colegio público de Putina, Puno* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio digital - Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a4d35f0f-a5b2-4aa1-a61f-2a331eb0c5eb/content>

Vega, M. A. y Vega, V. (2023). Correlación entre autoestima y estrés en adolescentes durante la pandemia de COVID-19. *Revista Científica*, 7(25), 21-42. [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/1174/1399](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1174/1399)

Zamora, A. M. y Leiva, F. V. (2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID19 durante el año 2021. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(2), 127-138. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v9n2/2414-8938-academo-9-02-127.pdf>

Zea, M., Bellido, V., Mendoza, R. y Sánchez, W. (2024). Estrés académico en estudiantes escolarizados en zona rural peruana durante la pandemia por COVID 19: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. *Revista Científica Multidisciplinaria Pakamuros*, 12(1), 119-127. <https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/310/300>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho,

Lima – 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo General:</b>	<b>Hipótesis general:</b>		
¿Cómo se relacionan la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?	Analizar cómo se relacionan la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	Existe relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.		<b>Tipo:</b> Básica, correlacional
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>		<b>Método:</b> hipotético-deductivo
1. ¿Cuáles es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?	1. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	1. Existe relación significativa entre la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	<b>Autoestima</b>	<b>Diseño:</b> no experimental transversal
2. ¿Cuáles es el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?	2. Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	2. Existe relación significativa entre la autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	1. Autoestima positiva 2. Autoestima negativa	<b>Población:</b> 900 estudiantes de secundaria
3. ¿Cómo se relacionan la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?	3. Evaluar la relación entre la autoestima y los estresores en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	3. Existe relación significativa entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	<b>Estrés académico</b>	<b>Muestra:</b> 269 estudiantes de secundaria
4. ¿Cómo se relacionan la autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?	4. Evaluar la relación entre la autoestima y los síntomas en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.		1. Estresores 2. Síntomas 3. Estrategias de afrontamiento	<b>Instrumento 1:</b> Escala de autoestima de Rosenberg
				<b>Instrumento 2:</b> Inventario de estrés académico SISCO SV-21

---

5. ¿Cómo se relacionan la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025?

5. Evaluar la relación entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

---

## Anexo 2. Instrumentos de medición

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Indicaciones: Por favor, marque con una (X), la opción que considere más adecuada para usted según lo indicado en cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas, maraca solo una opción en cada ítem y no te olvides de responder todo. Agradecemos tu apoyo.

N°	Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general, estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona				

## INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV-21

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si  
 No

***En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.***

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores

N	CN	RV	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

ESTRESORES							
N°	Ítem	N	CN	RV	AV	CS	S
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de						

	investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as						
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

### SÍNTOMAS

Nº	Ítem	N	CN	RV	AV	CS	S
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)						
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10	Ansiedad, angustia o desesperación						
11	Problemas de concentración						
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
14	Desgano para realizar las labores escolares						

### ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Nº	Ítem	N	CN	RV	AV	CS	S
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las						

	solucione						
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

## Anexo 3: Validez del instrumento



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** *si hay suficiencia.*

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (  )

Aplicable después de corregir (  )

No aplicable (  )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Diego Valencia Pecho

**DNI:** 46196305

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y de la Salud

10 de enero de 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'D. Valencia', written over a horizontal line.

Mg. Diego Valencia Pecho

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones: si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (  )

Aplicable después de corregir (  )

No aplicable (  )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Silvana Varela Guevara

**DNI:** 47283514

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y de la Salud

10 de enero de 2025



---

Dra. Silvana Varela Guevara

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** sí hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Angela Prado Aliaga

**DNI:** 10673341

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y de la Salud

10 de enero de 2025



---

Mg. Angela Prado Aliaga

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Yngrid Maricielo Gamarra Arias

**DNI:** 70650607

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y Educativa

30 de enero de 2025



Yngrid Maricielo Gamarra Arias  
PSICOLOGA  
C.P.S.R. N° 9404

---

Mg. Yngrid Maricielo Gamarra Arias

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Silvana Ramos Montoya

**DNI:** 47474724.

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y de la Salud

30 de enero de 2025



---

Mg. Silvana Ramos Montoya

## Matriz V de Aiken

Item	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V. AIKEN GENERAL		
	Jueces							Jueces							Jueces									
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN			
1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1.00

#### **Anexo 4: Confiabilidad del instrumento**

**Tabla A1**

*Confiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg*

Dimensión / Variable	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Autoestima positiva	5	0.80
Autoestima negativa	5	0.82
Autoestima	10	0.89

**Tabla A2**

*Confiabilidad del Inventario de estrés académico SISCO SV-21*

Dimensión / Variable	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Estresores	7	0.78
Síntomas	7	0.72
Estrategias de afrontamiento	7	0.70
Estrés académico	21	0.81

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 23 de mayo de 2025

Investigador(a)  
**Cristian Niel Grados Doria**  
**Exp. N°:0442-2025**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “Autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025” con **fecha 12/05/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Cristian Niel Grados Doria

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



**Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta**  
Presidenta  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

## **Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadores:** Cristian Niel Grados Doria

**Título:** “Autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025”

#### **Propósito del estudio**

Se invita a su menor hijo a un estudio llamado: “Autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025”, desarrollado por Cristian Niel Grados Doria bachiller de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes adolescentes.

#### **Procedimientos**

Si brinda autorización a su menor hijo a participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Escala de autoestima de Rosenberg
- Inventario de estrés académico SISCO SV-21

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos** El participante podría sentirse intimidado por la investigación, podría verse vulnerado sus datos, y podría verse reflejado un impacto psicológico producto de la encuesta.

**Beneficios** El participante luego de ser parte del estudio, recibirá charlas respecto a la importancia de la autoestima y programas de intervención relacionados con la disminución del estrés académico.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

### **Confidencialidad**

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio. Se garantizará al 100% la confidencialidad de los datos.

### **Derechos del paciente**

Si su menor hijo no se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Cristian Niel Grados Doria al número 959 511 373 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Rojas Ortega Raúl Antonio, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participa mi menor hijo en el proyecto. También entiendo que mi menor hijo puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



---

Cristian Niel Grados Doria  
DNI: 70502611

---

Padre de familia

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de proyecto:** Autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025

*Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de un centro educativo*

Hola mi nombre es Cristian Niel Grados Doria y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la autoestima y el estrés académico en alumnos de secundaria y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Escala de autoestima de Rosenberg
- Inventario de estrés académico SISCO SV-21

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo la autoestima se relaciona con el estrés académico en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas

(O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante:

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Cristian Niel Grados Doria



---

Fecha: ... de ..... de 2024

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Irma Ibis Paredes Loyola, identificado(a) con D.N.I. N° 09571822, en mi calidad de Representante Legal de la I.E 0171 - 01 JUAN VELASCO ALVARADO, con R.U.C. N° 20506290075, ubicado en Av. el Parque Nro. S/n a.H. Jose Carlos Mariategui, distrito de San Juan de Lurigancho provincia y departamento de Lima, Perú.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, al Sr. Cristian Niel Grados Doria , identificado con D.N.I. N° 70502611, de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A RUC N° 20552071360, para que ejecute su investigación titulada "Autoestima y estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho, Lima - 2025", dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución 0171 – 01 JUAN VELASCO ALVARADO.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la I.E. 0171 – 01 JUAN VELASCO ALVARADO, se determina:

- ( ) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la I.E. 0171 – 01 JUAN VELASCO ALVARADO.
- ( x ) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de La I.E. 0171 – 01 JUAN VELASCO ALVARADO

Lima, 04 de agosto de 2025



**Irma Ibis, Paredes Loyola**  
**I.E. 0171 – 01 JUAN VELASCO ALVARADO**  
**D.N.I.: 09571822**

**DIRECCIÓN: Av. el Parque Nro. S/n a.H. Jose Carlos Mariategui**

**TÉLFONO: 987209422 / CORREO ELECTRÓNICO: iparedes@UGEL05.edu.pe**

## Anexo 8: Informe de Turnitin del Asesor

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Informe final de tesis - Cristian Grados.d  
ocx**

RECuento DE PALABRAS

**14440 Words**

RECuento DE CARACTERES

**82863 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**81 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 23, 2025 4:01 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 23, 2025 4:03 PM GMT-5**

#### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

## ● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	12%
2	<b>cne.gob.pe</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.continental.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>core.ac.uk</b> Internet	<1%
5	<b>apirepositorio.unu.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>consumer.es</b> Internet	<1%