



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

Tesis

Capacidad funcional y autonomía, en niños neurodiversos de un centro de
rehabilitación pediátrica del distrito de Ate, 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación

Presentado por:

Autora: Vargas Santa Cruz, Marilyn Kaarina

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2526-5370>

Asesor: Mg. Arrieta Córdova, Andy Freud

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8822-3318>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Marilyn Kaarina Vargas Santa Cruz, egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Tecnología Médica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Capacidad Funcional y Autonomía, en niños neurodiversos de un centro de rehabilitación pediátrica del distrito de Ate, 2026.” Asesorado por el docente: Andy Freud Arrieta Córdova. DNI: 10697600. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8822-3318> tiene un índice de similitud de (8) (ocho) % con código 14912:572239950 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1

Nombres y apellidos del Egresado:
Marilyn Kaarina Vargas Santa Cruz.
DNI: 41474630

Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



Firma

Nombres y apellidos del Asesor:
Andy Freud Arrieta Córdova.
DNI: 10697600.

Lima, ...28...de...marzo..... del 2026.....

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios y la virgen por darme las fuerzas y sabiduría para culminar hoy mi carrera profesional con mucho esfuerzo y dedicación.

A mis hijos Misael y Mikeyla por entenderme, comprenderme en los tiempos que no pude brindarles y por darme su apoyo incondicional siempre, ellos son mi motor y motivo y yo su ejemplo de perseverancia.

A mis seres queridos por alentarme y acompañarme en este camino que no ha sido fácil, gracias por estar constantemente en mis fracasos y triunfos.

Agradecimiento

A mi madre por su apoyo y respaldo día a día.

A mi compañero de vida, por su apoyo incondicional, por caminar a mi lado y por sus consejos de que todo se puede en la vida si uno se propone y seguir luchando por los sueños.

A Cinthia Melissa Magallanes mi guía, valoro profundamente su apoyo y motivación en este proceso.

A mi asesor Andy Freud Arrieta Córdova, por su apoyo y paciencia.

ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
II. METODOLOGIA	...¡Error! Marcador no definido.
III. RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
IV. DISCUSIÓN	¡Error! Marcador no definido.
V. CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
IV. REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
VII. ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla 1. Tabla descriptiva de la muestra	Pag. 37
2. Tabla 2. Correlación entre las variables de estudio	Pag. 38
3. Tabla 3. Objetivos específicos	Pag. 38

**“CAPACIDAD FUNCIONAL Y AUTONOMÍA, EN NIÑOS
NEURODIVERSOS DE UN CENTRO DE REHABILITACIÓN
PEDIÁTRICA DEL DISTRITO DE ATE, 2026.”**

**“FUNCTIONAL CAPACITY AND AUTONOMY IN NEURODIVERSE
CHILDREN AT A PEDIATRIC REHABILITATION CENTER IN THE
ATE DISTRICT, 2026.”**

Autor(es) y filiación: Marilyn Kaarina Vargas Santa Cruz del Programa Académico de Profesional de Tecnología Médica, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen:

- La capacidad funcional se define como la aptitud para ejecutar actividades cotidianas en aspectos mentales y físicos, mientras que la autonomía implica desenvolverse independientemente en entornos que fomentan desarrollo, interacción y supervivencia. Este estudio examina su relación en niños neurodiversos, enfatizando la independencia desde la toma de decisiones temprana. **Objetivo:** Determinar la relación entre capacidad funcional y autonomía en niños neurodiversos de un Centro de Rehabilitación Pediátrica del distrito de Ate, 2026. **Materiales y métodos:** Población:

niños neurodivergentes del Centro FISIOKIDS DIVINO NIÑO (Ate). Instrumentos: PEDI-CAT (capacidad funcional) y Escala VINELAND (autonomía). Diseño: hipotético-deductivo, aplicado, cuantitativo, descriptivo-correlacional. **Resultados:** Se halló correlación positiva significativa entre capacidad funcional global y autonomía. Las dimensiones actividades de la vida diaria, movilidad, social/cognitiva y responsabilidad mostraron correlaciones positivas moderadas a altas con la autonomía. **Conclusiones:** Estos hallazgos evidencian que el desarrollo de dichas dimensiones se encuentra asociados con mayores niveles de autonomía en los niños evaluados.

Palabras clave: Capacidad funcional, Autonomía personal, Trastornos del neurodesarrollo, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Actividades de la vida diaria, Independencia funcional.

Abstract:

Functional capacity is defined as the ability to perform daily activities in both mental and physical aspects, while autonomy involves functioning independently in environments that foster development, interaction, and survival. This study examines their relationship in neurodiverse children, emphasizing independence from an early decision-making perspective.

Objective: To determine the relationship between functional capacity and autonomy in neurodiverse children at a Pediatric Rehabilitation Center in the Ate district, 2026.

Materials and methods: Population: neurodivergent children from the FISIOKIDS DIVINO NIÑO Center (Ate). Instruments: PEDI-CAT (functional capacity) and Vineland Scale (autonomy).

Design: hypothetical-deductive, applied, quantitative, descriptive-correlational.

Results: A significant positive correlation was found between overall functional capacity and autonomy. The dimensions of activities of daily living, mobility, social/cognitive functioning, and responsibility showed moderate to high positive correlations with autonomy.

Conclusions: These findings show that the development of these dimensions is associated with higher levels of autonomy in the children evaluated.

Keywords: Functional capacity, Personal autonomy, Neurodevelopmental disorders, Attention deficit hyperactivity disorder, Activities of daily living, Functional independence.

I. INTRODUCCION

Según, la O.M.S se estima que el 10% de la población global tiene algún tipo de neurodivergencia. (1) Cabe resaltar que la neurodiversidad inicia con el autismo, TDAH, dislexia, la dispraxia y otras condiciones de salud mental. La Organización Internacional de Trabajo, indica que el 85% de adultos son autistas y desempleados o no lo suficientemente ocupados. Incorporar la neurodiversidad en el proceso de aprendizaje debe ser una prioridad y la neurodivergencia continúa siendo ignorada en numerosos espacios donde se necesita con mayor urgencia. (2) Es por eso que, los niños neurodiversos, a nivel sensorial perciben los estímulos de una forma más intensa y duradera. Por ello, su comunicación y lenguaje, podría tener un déficit en lo expresivo y en su autonomía. En conclusión, se percibe como un impedimento o dificultad para la población debido a su presencia, incluyendo su integración social, en los ámbitos educativo y laboral. Es fundamental que apoyemos su autonomía, eliminando las barreras que restringen su participación; además, hay legislaciones que resguardan a este colectivo El Instituto Child Mind, refiere que, existe una gran variedad de personas Neurodiversos, el cual la sociedad percibe de una manera correcta o incorrecta. Por ende, la neurodiversidad se origina en los años 90, ya que también se asocia el TDAH y Trastornos de aprendizaje. Se ha utilizado como una variedad humana y su inserción social. Por ello, tienen factores biológicos e individuales. Cabe resaltar que, la neurodiversidad es una variación natural en el área cognitivo y neurológico de cada individuo. (3)

En América Latina, la incidencia en niños sobre el espectro autista (TEA) varía del 1 al 1,5 %, (4) aparece entre los 2 años de edad y pueden pasar desapercibidos hasta la edad escolar. (5) como el 0,87 % en México, en Brasil se estima que, por cada 10,000 habitantes, 25 personas tienen el diagnostico de TEA, en la misma línea, Cuba tiene una prevalencia muy baja llegando al 0,4% por cada 10 000 personas. (6) Por otro lado, el TDAH afecta al 3,5 % de los niños en el mundo, por su parte en América Latina se evidencia un 5,29 %, es así como, en Ecuador, se identificaron 7918 casos en escuelas públicas, sin embargo, en Latinoamérica, no se tiene una exactitud de datos oficiales sobre personas neurodivergentes en su etapa adulta. (3.1). En Chile, han creado un sistema de educación, donde los estudiantes y una población subjetiva recibe ayuda de necesidades especiales. Por ende, el 51.8 % cuenta con este programa de ayuda, el cual

pocas Instituciones educativas y Sociales implementan ayuda en niños neuro diversos. (7) En síntesis, en los años recientes se han manifestado problemas vinculados a la discapacidad funcional y la salud mental. Es importante destacar que una evaluación temprana podría reducir comportamientos inapropiados y fomentar su autonomía de manera efectiva. Este estudio tiene como finalidad entender cómo las actividades cotidianas de los niños influyen en su desarrollo social y autónomo, especialmente en niños neurodiversos.

En Perú, de acuerdo con un reporte del Ministerio de Salud correspondiente al año 2019, contábamos con 15,625 individuos en esta situación, donde el 90,6 % tenía 11 años y el 81 % era de sexo hombre. (8) A pesar de ello, el país aún enfrenta numerosos problemas diversos relacionados con el enfoque del autismo; por lo tanto, hay un grupo especializado que se encarga de verificar el autismo y el trabajo, (EITA). Este grupo no se limita únicamente al diagnóstico o a las pruebas, sino que lleva a cabo funciones complementarias y esenciales, ofreciendo talleres de habilidades sociales, apoyo psicológico y orientación a los padres. Según la P.U.C.P. 2025 indica que existe una discrepancia tanto emocional como conceptual entre la comunidad autista y las organizaciones de padres de niños y jóvenes autistas, donde los derechos de las personas autistas continúan siendo vulnerados. Además, se observa una desconexión entre las asociaciones de padres y madres de personas autistas y la comunidad adulta autista, debido a sus distintos enfoques respecto al tratamiento médico del autismo y la interacción social con las personas autistas. (9)

Finalmente, la investigación científica sobre neuropatía y enfermedad mental comenzó a desarrollarse en el Perú en 1915. Gracias al médico Hermilio Valdizán, particularmente interesado en la infancia. Cerca del 45% de los habitantes eran niños y jóvenes entre 8 y 15 años y alrededor del 50% realizaron una evaluación en los servicios de salud mental de Lima Metropolitana. Ya se discutía sobre el “Autismo en niños” en los años de 1970 como un concepto clínico, pero tristemente, la atención seguía siendo insuficiente. (10)

II. METODOLOGIA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recopilación y análisis de datos numéricos con el propósito de identificar patrones, relaciones o tendencias entre las variables de estudio, garantizando objetividad en la medición y el uso de técnicas estadísticas para la validación de hipótesis. (11) La investigación es de tipo aplicada y de nivel correlacional, ya que busca identificar el grado de relación existente entre dos variables sin manipularlas, permitiendo establecer asociaciones estadísticas sin implicar causalidad. (12) Este nivel de investigación se centró en la medición de variables y en la estimación de la correlación entre ellas mediante pruebas estadísticas adecuadas. (13) La población estuvo constituida por niños neurodiversos que acudieron mensualmente a los distintos servicios del Centro de Rehabilitación Pediátrica FISIOKIDS DIVINO NIÑO, ubicado en el distrito de Ate, durante el año 2026. Esta población comparte características comunes relevantes para el análisis de las variables del estudio, entendida como el conjunto total de sujetos que poseen rasgos similares objeto de investigación. (14) Se consideraron niños neurodiversos de ambos sexos, con edades entre 5 y 7 años, que asistieron regularmente al centro de rehabilitación y cuyos padres o tutores legales hayan firmado el consentimiento informado. Asimismo, se incluyeron únicamente niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención con hiperactividad o síndrome de Down, que reciben terapia física y rehabilitación orientada al fortalecimiento de la autonomía, las actividades cotidianas y la movilidad. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos estandarizados. El Pediatric Evaluation of Disability Inventory – Computer Adaptive Test (PEDI-CAT) es un instrumento clínico diseñado para evaluar la capacidad funcional desde el nacimiento hasta los 21 años, aplicado mediante preguntas dirigidas a padres o cuidadores, generando puntuaciones que reflejan el desempeño del niño evaluado. (15) Asimismo, se utilizó la Escala de Autonomía de Vineland, herramienta ampliamente empleada para evaluar el desarrollo social y adaptativo desde el nacimiento hasta la adultez, aplicada a través de entrevistas semiestructuradas a padres o cuidadores. (16) La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante los dos instrumentos estructurados y estandarizados, lo que permitió obtener información cuantitativa sobre la capacidad funcional y la autonomía en niños neurodiversos. Esta técnica resultó adecuada para estudios correlacionales, ya que facilita el análisis de la relación entre las variables medidas a través del PEDI-CAT y la Escala Vineland (17). El análisis de datos inició con la codificación y vaciado de la información obtenida en hojas de cálculo de Microsoft Excel, donde cada fila representó a un participante y cada columna a una variable o ítem,

permitiendo una adecuada organización de los datos, la identificación de posibles inconsistencias y su preparación para el análisis estadístico correlacional. El estudio respetó los principios éticos de la investigación científica, solicitando el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los participantes, a quienes se les explicó el propósito del estudio y el carácter voluntario de su participación. Se garantizó que esta pueda ser interrumpida en cualquier momento sin generar perjuicios ni afectar la atención habitual de los niños.

III. RESULTADOS

Tabla 1. *Tabla descriptiva de la muestra*

Descripción de la muestra		<i>F</i>	%
Edades	5 años	13	32.5%
	6 años	16	40.0%
	7 años	11	27.5%
	Total	40	100.0%
Sexo	Mujer	19	47.5%
	Hombre	21	52.5%
	Total	40	100.0%
Diagnóstico	Autismo	18	45.0%
	TDAH	10	25.0%
	síndrome de Down	12	30.0%
	Total	40	100.0%

Interpretación:

La muestra estuvo conformada por 40 niños. En cuanto a la edad, predominó el grupo de 6 años (40%), seguido de 5 años (32.5%) y 7 años (27.5%). Respecto al sexo, la distribución fue relativamente equilibrada, con 52.5% hombres y 47.5% mujeres. En relación con el diagnóstico, el autismo fue el más frecuente (45%), seguido del síndrome de Down (30%) y TDAH (25%).

Tabla 2. Relación entre Capacidad Funcional y Autonomía

Correlación entre variables			
		Capacidad funcional	Autonomía
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,519**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	40	40
	**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Interpretación

En la tabla se evidencio la relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la capacidad funcional, teniendo en cuenta que esta es el conjunto de habilidades que permiten al niño realizar actividades cotidianas y participar en su entorno social y común, por si parte la autonomía refiere a el nivel de independencia para desenvolverse de manera adecuada en sus actividades personales y sociales ($\rho = .519$, $p = .001$; $N = 40$). Esto demostró que, a mayor desarrollo de la capacidad funcional, mayor es el nivel de autonomía en los niños evaluados, siendo estrechamente direccionados.

Tabla 3. Correlación de Variables Autonomía y dimensiones de la capacidad funcional

Correlaciones variable Autonomía y las dimensiones de Capacidad funcional					
Variable	Rho de Spearman	dimensión actividades de la vida diaria	dimensión movilidad de capacidad funcional	dimensión social/cognitivo de capacidad funcional	dimensión responsabilidad de capacidad funcional
Autonomía	Coeficiente de correlación	,634**	,526**	,553**	,600**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	40	40	40	40

- La correlación de Spearman evidenció relaciones positivas y estadísticamente significativas entre la autonomía y las dimensiones de la capacidad funcional en los niños evaluados ($N = 40$; $p < .01$).

- La dimensión actividades de la vida diaria presentó la correlación más alta ($\rho = .634$), indicando que las habilidades relacionadas con el aseo personal y la realización de tareas cotidianas se asocian de manera importante con el desarrollo de la autonomía. Asimismo, La responsabilidad mostró una correlación positiva moderada ($\rho = .600$), lo que sugiere que asumir gradualmente las consecuencias de las propias acciones favorece la independencia.
- De igual manera. La dimensión social/cognitiva presentó una correlación positiva moderada ($\rho = .553$), evidenciando que las habilidades para interactuar y comprender el entorno social contribuyen al desarrollo de la autonomía.
- Finalmente, la movilidad también mostró una relación positiva significativa ($\rho = .526$), lo que indicó que el desarrollo de habilidades motoras y de desplazamiento facilita que los niños se desenvuelvan con mayor independencia en su entorno. Estos resultados sugieren que, a mayor desarrollo de las distintas dimensiones de la capacidad funcional, mayor nivel de autonomía.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del presente estudio evidenciaron una relación positiva y directa entre la capacidad funcional y el nivel de autonomía en los niños neurodiversos evaluados, lo que indica que un mayor desarrollo de la capacidad funcional se asocia significativamente con un incremento en la autonomía para el desempeño de actividades de la vida diaria. Este hallazgo coincide con lo aportado por Cardich (18), quien identificó una estrecha vinculación entre la independencia funcional y la coordinación motriz en actividades cotidianas en una población con características similares, lo que refuerza la consistencia de los resultados obtenidos. Asimismo, esta relación pone de manifiesto la relevancia de promover intervenciones orientadas al fortalecimiento funcional, especialmente considerando que en algunos contextos familiares persiste una tendencia a sobreproteger a los niños neurodiversos, limitando su autonomía debido a percepciones erróneas sobre sus capacidades reales. En este sentido, los resultados del estudio sugieren que la aplicación sistemática de terapias sensoriales y programas de rehabilitación física constituye un componente fundamental para potenciar la funcionalidad motora y adaptativa, favoreciendo el desarrollo progresivo de la autonomía en esta población.

Dentro de los resultados del estudio se evidenció una correlación positiva y directa de magnitud alta entre la dimensión de aseo personal y la realización de tareas cotidianas ($\rho = .634$), lo que indica que un mayor nivel de autonomía en estas áreas favorece de manera significativa el desempeño de las actividades de la vida diaria (AVD) en los niños neurodiversos evaluados. Estos hallazgos guardan concordancia con lo señalado por Marín (19), quien demostró la existencia de una estrecha vinculación entre la autonomía en las actividades de la vida diaria y la independencia en la ejecución de tareas cotidianas, reforzando así la validez de los resultados obtenidos. En este sentido, la correlación encontrada sugiere la importancia de fomentar de manera sistemática actividades orientadas al desarrollo de la responsabilidad y la autoestima, no solo como medios para fortalecer la autonomía funcional, sino también como estrategias que contribuyen al establecimiento de vínculos afectivos positivos entre los niños neurodiversos y su entorno familiar y terapéutico.

En relación con la dimensión de movilidad, los resultados evidencian una correlación positiva y significativa de magnitud moderada ($\rho = .526$), lo que sugiere que el desarrollo de habilidades motoras y de desplazamiento se asocia favorablemente con un mayor nivel de autonomía de los niños neurodiversos en su interacción con el entorno. Estos hallazgos guardan correspondencia con lo señalado por Aguilar (20), quien reporta que el 60 % de los participantes concibe el autismo desde un enfoque funcional, mientras que un 20 % enfatiza la necesidad de una atención personalizada, destacando que la mejora de la funcionalidad motora requiere intervenciones específicas orientadas y supervisadas por un fisioterapeuta. En este sentido, los resultados del presente estudio refuerzan la importancia del ejercicio físico y la reeducación motriz como estrategias clave para fomentar la autonomía funcional, al integrar de manera armónica los aspectos motores con los componentes cognitivos y emocionales, contribuyendo así a un desarrollo más integral de los niños neurodiversos.

En cuanto a la dimensión social/cognitiva, los resultados evidencian una correlación positiva moderada ($\rho = .553$), lo que demuestra que el desarrollo de habilidades para interactuar, comprender y responder adecuadamente al entorno social se encuentra significativamente asociado con el fortalecimiento de la autonomía en los niños neurodiversos. Este hallazgo es coherente con lo señalado por Valderrama (21), quien destaca un progreso constante en el desarrollo de la autonomía en niños con autismo, subrayando la importancia de establecer rutinas consistentes, utilizar apoyos visuales y fomentar la toma de decisiones sencillas que permitan al niño experimentar control, seguridad y éxito. Asimismo, el autor resalta la

capacidad del niño para establecer relaciones y participar en actividades colectivas sin depender exclusivamente del adulto, lo que evidencia no solo su habilidad para actuar de manera independiente, sino también para regular su conducta y tomar decisiones dentro de su comunidad. En conjunto, estos resultados refuerzan la relevancia de la dimensión social/cognitiva como un componente fundamental para el desarrollo de la autonomía integral en esta población.

Finalmente, la evaluación de la dimensión responsabilidad evidenció una correlación positiva moderada ($\rho = .600$), lo que indica que el desarrollo progresivo de esta dimensión se asocia con una mayor capacidad de los niños neurodiversos para asumir consecuencias, favorecer su crecimiento personal y fortalecer la independencia en la toma de decisiones, reduciendo la dependencia de otros. Este hallazgo es congruente con lo reportado por Cayo (22), quien determinó que el 83.3 % de los niños evaluados toman decisiones de manera independiente, evidenciando altos niveles de autonomía, mientras que el 100 % manifiesta sentirse seguro y muestra un adecuado desarrollo de sus habilidades, además de demostrar capacidad para aceptar errores al cometer equivocaciones. En este contexto, la responsabilidad se configura como un componente esencial en los procesos de toma de decisiones y autocuidado, ya que permite al niño reconocer límites, aprender de la experiencia y autorregular su conducta. No obstante, cuando dichas capacidades no han sido plenamente desarrolladas, se evidencia la necesidad de la protección, orientación y acompañamiento del adulto, lo cual resulta fundamental para garantizar un proceso gradual y seguro hacia la autonomía funcional.

V. CONCLUSIONES

Existe correlación positiva significativa entre capacidad funcional y autonomía en niños neurodiversos del centro de Ate. Ambas favorecieron independencia, participación diaria y desarrollo integral

Con respecto al primer objetivo específico podemos mencionar que existió una correlación positiva alta entre la autonomía y la dimensión actividades de la vida diaria. Las habilidades de aseo personal y tareas cotidianas se asocian significativamente con el desarrollo de la autonomía en niños neurodiversos.

En segundo lugar, Se observó una correlación positiva moderada entre la dimensión movilidad y la autonomía. El desarrollo de habilidades motoras y de desplazamiento facilita la independencia y la participación funcional en contextos cotidianos.

En tercer lugar, se evidenció una correlación positiva moderada entre la dimensión social/cognitiva y la autonomía. El fortalecimiento de interacciones sociales, comprensión del entorno y toma de decisiones contribuyó al ejercicio autónomo en actividades personales y colectivas.

Finalmente, se verificó una correlación positiva moderada entre la dimensión responsabilidad y la autonomía. La asunción de decisiones, aceptación de errores y autocuidado consolidaron la autorregulación y participación segura en el entorno.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Pearson I. Neurodiversidad en el aprendizaje: ¿Qué es y por qué es importante? [Internet]. Pearsonlatam.com. Pearson; 2025 [citado el 21 de junio de 2025]. Disponible en: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/neurodiversidad-en-el-aprendizaje-que-es-y-por-que-es-importante>
2. Campos M. Neurodivergencia: Hacia una inclusión real y transformadora [Internet]. Humanity & Inclusion LAC. 2025 [citado el 21 de junio de 2025]. Disponible en: <https://hi-lac.org/noticias/neurodivergencia-hacia-una-inclusion-real-y-transformadora/>
3. Stenning A, Bertilsson-Rosqvist H. Neurodiversity studies: mapping out possibilities of a new critical paradigm. Disabil Soc [Internet]. 2021;36(9):1532–7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/09687599.2021.1919503>
4. Childmind.org. [citado el 8 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://childmind.org/es/articulo/que-es-la-neurodiversidad/>
5. Cabrera Loo J, Cárdenas K, Fernández Patiño TK, Andrade Alvarado SN, Mera-Flores IP, Mera Flores RR. Cerebros neurodivergentes en la atención pediátrica primaria: una revisión narrativa. QhaliKay Rev Cienc Salud [Internet]. 2024 [citado el 21 de junio de 2025];8(1):48–61. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/QhaliKay/article/view/6702>

6. González-González I, Linares KP, Borges-Laffita JT. Trastorno del espectro autista en tiempos de COVID-19. UNIMED [Internet]. 2023 [citado el 9 de noviembre de 2025];5(1). Disponible en: <https://revunimed.sld.cu/index.php/revestid/article/view/177>
7. Tamayo Rozas M, Carvallo Arrau MF, Sánchez Cornejo M, Besoaín-Saldaña Á, Rebolledo Sanhueza J. Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva. Rev Esp Discápac [Internet]. 2018 [citado el 9 de noviembre de 2025];6(1):161–79. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152924>
8. Sepúlveda Martínez, C., Cabezas, F., Andrade Bertin, J. y Rosas, MB (nd). *Inclusión neurodivergente en el sistema educativo chileno*. Sanmateo.Cl. Recuperado el 17 de diciembre de 2025 de <https://sanmateo.cl/wp-content/uploads/2022/10/Inclusion-neurodivergente-en-el-sistema-educativo-chileno.pdf>
9. Sáenz C, Milena G. Puente Neurodiverso Autista: “Desarticulación y retos en la defensa de los derechos de la comunidad autista en Perú: Un enfoque desde la neurodiversidad” [Internet]. Edu.pe. [citado el 8 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/59821c3b-1028-4400-afa5-d93ccf92ea34/content>
10. Baquerizo-Sedano M, Lucero J, Taype-Rondan A. Breve recuento histórico del autismo en Perú. Rev Perú Med Exp Salud Publica [Internet]. 2024 [citado el 21 de junio de 2025];41(2):214–9. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342024000200214
11. Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 3.^a ed. McGraw-Hill Education; 2018. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

12. Fundamentals of Educational Research 7th Edition by James H McMillan Full Version [Internet]. Scribd. [citado el 12 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/929365059/Fundamentals-of-Educational-Research-7th-Edition-by-James-H-McMillan-Full-Version>
13. Creswell JW, Guetterman TC. Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. 6th ed. Pearson; 2019. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3487572>
14. Teórico M. COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL [Internet]. Euskadi.eus. [citado el 10 de noviembre de 2025]. Disponible en: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_comp_basicas/es_def/adjuntos/evaluacion/311043c_Pub_ISEI_comp_autonomia_c.pdf
15. PEDI-CAT [Internet]. Evaluación clínica y de talento de Pearson. [citado el 11 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://www.pearsonclinical.es/pedi-cat?srsId=AfmBOorf4YLPBL1KDv0HYKSOZf88Gdmx4PUveOLOvffV0n9DdOmN5Bcc>
16. Vineland - Vineland Adaptive Behavior Scale, Escala de maduración social [Internet]. Universidad de Lima. [citado el 11 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/vineland-vineland-adaptive-behavior-scale-escala-de>
17. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Educación de Mc Graw Hill. 2018 [citado el 13 de noviembre de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/20.500.14624/1292>
18. Rojas C, Almendra Y. Independencia en actividades del vestido e higiene y su relación con la integración visomotriz en niños de 5 años, Lima – 2021 [Internet]. Gob.pe. 2024 [citado el 10 de noviembre de 2025]. Disponible en:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_c784ca49d561ad1a206eac9810f9b6f8

19. Marín Ortiz, W. M., & Rengifo Araujo, Y. D. C. Niveles de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 007 Bellavista-Celendín, 2022. [citado el 10 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://scholar.google.com/scholar?q=Niveles+de+autonom%C3%ADa+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+4+a%C3%B1os+de+la+IEI+N%C2%B0007+Bellavista+Celend%C3%ADn%2C+2022>
20. de Jesús Gallegos Navas EAAYTMM. Rol del fisioterapeuta en el acompañamiento de las personas autistas [Internet]. Edu.ec. [citado el 15 de julio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8620/1/T3775-MTDI-Aguilar-Rol.pdf>
21. de La Autonomía En Niña de EPPFELD, de Caso ACAUNE. Alix Xiomara Valderrama Montero [Internet]. Edu.co. [citado el 8 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/d8d6c589-08a2-4039-bfe2-7d0cf0f99518/content>
22. De LSF y. la A en N. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA “MARÍA MONTESSORI” [Internet]. Gob.pe. [citado el 29 de julio de 2025]. Disponible en: https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/7417/11/CAYO_ALFARO_MY-CORONEL_CAYO_KM-LOAYZA_D%C3%8dAZ_GT-2023_TI.pdf.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

Formulario de consentimiento informado (FCI) en un estudio de investigación del CIEI-VRI

Título de proyecto de investigación: CAPACIDAD FUNCIONAL Y AUTONOMIA, EN NIÑOS NEURODIVERSOS DE UN CENTRO DE REHABILITACION PEDIATRICA DEL DISTRITO DE ATE, 2026.

Investigadora: Vargas Santa Cruz, Marilyn Kaarina

Institución(es): Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Invitamos a usted a participar en un estudio de investigación titulado: capacidad funcional y autonomía, en niños neuro diversos de un centro de rehabilitación pediátrica del distrito de Ate, 2026, de fecha / / , Este es un estudio desarrollado por la investigadora perteneciente a la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. Información

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es identificar la relación entre la capacidad funcional y autonomía en niños neuro diversos de un Centro de rehabilitación pediátrica en el distrito de Ate.

Su ejecución ayudará/permitirá a identificar la relación que podría existir, generando nuevos conocimientos sobre el tema en la población aplicada.

Duración del estudio (meses): 3 meses aproximadamente.

N.º esperado de participantes: 40 niños

Criterios de inclusión y exclusión: Para la selección de participantes se considerarán niños neurodiversos de ambos sexos, con un rango etario comprendido desde los 5 hasta los 7 años o más, cuyos padres o tutores legales hayan firmado el consentimiento informado. Asimismo, se incluirá a aquellos que asisten de manera regular al centro de rehabilitación pediátrica y que cuenten con diagnóstico de trastorno del espectro autista, TDAH o síndrome de Down, participando activamente en terapias físicas y de rehabilitación orientadas a fortalecer la autonomía, las actividades de la vida diaria y la movilidad. Se excluirá de la evaluación a los niños que presenten problemas neurológicos adicionales, dificultades auditivas, se encuentren enfermos el día de la aplicación o hayan sido sometidos a algún tipo de cirugía durante el último año. (No deben reclutarse voluntarios entre grupos "vulnerables": presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc., salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera)

Procedimientos del estudio: si usted decide participar en este estudio, se le realizarán los siguientes procesos:

- **Evaluación inicial:** Se recopilarán los datos sociodemográficos y clínicos relevantes del niño, así como información proporcionada por los padres o tutores, con el objetivo de establecer su perfil funcional y antecedentes vinculados a su proceso de rehabilitación.
- **Aplicación de instrumentos de evaluación:** El niño será evaluado mediante escalas estandarizadas de capacidad funcional y autonomía, administradas por profesionales capacitados del centro de rehabilitación, en un ambiente seguro y adecuado para su comodidad.
- **Registro y análisis de información:** Los resultados obtenidos serán registrados de forma confidencial y analizados con fines exclusivamente investigativos, asegurando el resguardo de la identidad del menor y de su familia durante todo el proceso de estudio.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 25 minutos donde el tutor, apoderado o padre responsable del niño estará presente, los resultados podrán ser visualizado tras la publicación en el repositorio de la universidad y se almacenarán respetando su confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta riesgos significativos para la salud ni para el bienestar del niño, ya que las evaluaciones aplicadas son no invasivas y forman parte de procedimientos habituales en el contexto de rehabilitación. Sin embargo, podría experimentarse una ligera incomodidad o fatiga durante la aplicación de las pruebas, la cual será atendida permitiendo descansos o reprogramando la evaluación si fuese necesario.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto al recibir una evaluación detallada de la capacidad funcional y autonomía del niño, lo cual permitirá identificar fortalezas y áreas que requieren mayor apoyo dentro de su proceso de rehabilitación. Asimismo, los resultados podrán orientar a los profesionales del centro y a la familia en la adaptación de estrategias terapéuticas más precisas y personalizadas. Aunque los beneficios no son directos ni garantizados, la participación contribuye al avance del conocimiento sobre la atención de niños neurodiversos, favoreciendo la mejora continua de los servicios de rehabilitación.

Costos e incentivos: usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: la participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide, puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, ni tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas y contacto: puede comunicarse con la investigadora principal Vargas Santa Cruz, Marilyn Kaarina, con el numero celular: 947 157 089 y con correo electrónico: a2020104713@uwiener.edu.pe ,Asimismo, puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio.

Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Norbert Wiener

E-mail: comité.etica@uwiener.edu.pe

II. Declaración del consentimiento.

He leído la hoja de información del formulario de consentimiento informado (FCI) y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, los procedimientos y las finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (firma)

Nombre del investigador(a):

DNI:

Fecha: (/ /)

_____ (firma)

Nombre del participante:

DNI:

Fecha: (/ /)

_____ (firma)

Nombre del testigo o su representante legal:

DNI:

Fecha: (/ /)

Nota: la firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 2: Instrumentos

PEDI-CAT (Pediatric Evaluation of Disability Inventory – Prueba Adaptada a la Computadora)

Escala de respuestas para los dominios de actividades diarias, movilidad y social-cognitivo Elija que respuesta describe mejor la capacidad de su hijo(a) para realizar las siguientes actividades.

Puntaje de cada pregunta del test:

- Le resulta imposible (0) = No puede hacerlo, no sabe cómo hacerlo o es muy pequeño para hacerlo
- Le resulta difícil (1) = Logra hacerlo con mucha ayuda, tiempo o esfuerzo adicional
- Le resulta un poco difícil (2) = logra hacerlo con un poco de ayuda, tiempo esfuerzo adicional.
- Le resulta fácil (3) = logra hacerlo sin ayuda, tiempo ni esfuerzo adicional, o bien, las habilidades del niño superan este nivel
- No sé (NS)

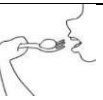
RESULTADO: DEL NIVEL DE CAPACIDAD FUNCIONAL

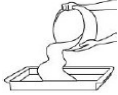
- 0-29 puntos: Habilidades funcionales disminuidas.
- 30-70 puntos: Habilidades funcionales en el promedio esperado.
- 71-100puntos: Habilidades funcionales por encima de lo esperado.

DOMINIO: ACTIVIDADES DIARIAS Daily Activities (DA) Items (Las Actividades Diarias)

El dominio de las actividades diarias que incluye 68 elementos en cuatro áreas de contenido: comer, asearse, vestirse, y el mantenimiento del hogar.

N° de Item	Conte nt Area	Ítem	Ilustración
DA 00 2	Eating y Mealtim e	Come los alimentos en puré/licuados/ colados	

DA 00 3	Eating y Mealtime	Come con los dedos alimentos pequeños o del tamaño de un bocado	
DA 00 4	Eating y Mealtime	Sostiene y bebe de un vaso o taza sin tapa	
DA 00 6	Eating y Mealtime	Sostiene y come un sándwich o hamburguesa	
DA 007	Eating y Mealtime	Come independientemente con una cuchara (derrama mínimamente)	
DA 008	Eating y Mealtime	Bebe líquidos con un sorbete	
DA 009	Eating y Mealtime	Come independientemente con un tenedor (derrama mínimamente)	
DA 010	Eating y Mealtime	Utiliza un cuchillo para untar mantequilla y mermelada en el pan	
DA 011	Eating y Mealtime	Corta verduras o carne con un tenedor y un cuchillo de mesa	
DA 012	Eating y Mealtime	Coloca un sorbete en una caja de jugo	
DA 013	Eating y Mealtime	Vierte líquido de una caja de cartón grande en un vaso	
DA 014	Eating y Mealtime	Revuelve para mezclar los ingredientes	

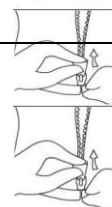
DA 015	Eatin g y Mealti me	Pasa los alimentos del recipiente a una bandeja para hornear	
DA 016	Eatin g y Mealti me	Puede abrir una bolsa sellada de bocaditos/refrigerio	
DA 019	Eatin g y Mealti me	Quita las tapas de los recipientes de plástico para alimentos	
DA 020	Eatin g y Mealti me	Abre las cajas de cartón de los alimentos sellados	
DA 021	Eatin g y Mealti me	Utiliza tijeras para abrir paquetes de plástico duro	
DA 022	Eatin g y Mealti me	Cierra una botella de tapa rosca	
DA 025	Eatin g y Mealti me	Pela alimentos como papas o zanahoria	
DA 026	Eatin g y Mealti me	Corta frutas o verduras en trozos pequeños o rodajas	
DA 027	Eatin g y Mealti me	Utiliza un abrelatas para abrir una lata	

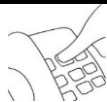
D A 02 8	Keepin g Clean	Se frota las manos para limpiarse	
D A 03 0	Keepin g Clean	Se limpia bien la nariz con un pañuelo de papel	
D A 03	Keepin g Clean	Abre y cierra el caño del lavadero	

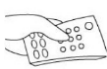
1			
D A 03 4	Keepin g Clean	Coloca pasta dental en el cepillo y se cepilla bien los dientes	
D A 03 6	Keepin g Clean	Se corta las uñas de ambas manos	
D A 03 9	Gettin g Dress ed	Cierra broches para el cabello	
D A 04 0	Gettin g Dress ed	Se ata el cabello en una cola de caballo	
D A 04 4	Keepin g Clean	Se afeita la cara con una máquina de afeitar eléctrica o de afeitadora desechable	
D A 04 6	Gettin g Dress ed	Cierra la correa del reloj de pulsera	
D A 04 7	Gettin g Dress ed	Cierra un collar o cadena	
D A 04 9	Keepi g Clean	Se corta las uñas de ambos pies	
D A 05 1	Keepi g Clean	Se baña el cuerpo completamente de una bañera o ducha	
D A 05 2	Keepi g Clean	Se seca el cabello con una toalla	
D A 05 4	Keepi g Clean	Coge un champú, se lava y enjuaga el cabello	

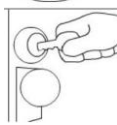
DA 05 5	Keeping Clean	Se seca el cabello con un secador de cabello	
---------------	------------------	--	---

DA 05 7	Getting Dressed	Se quita las medias	
DA 05 8	Getting Dressed	Se saca la camiseta	
DA 06 0	Getting Dressed	Se pone una camiseta	
DA 06 1	Getting Dressed	Se pone una camisa con botones en frente y la abotona	
DA 06 2	Getting Dressed	Se saca los pantalones con cintura elástica	
DA 06 4	Getting Dressed	Se pone los pantalones y se los cierra/abrocha	
DA 06 5	Getting Dressed	Se abrocha la hebilla del pantalón	
DA 06 6	Getting Dressed	Se coloca la camisa o blusa dentro del pantalón	
DA 06 7	Getting Dressed	Se pone las medias	
DA 06 8	Getting Dressed	Se pone zapatos sin cordones	



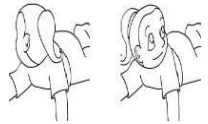
DA 06 9	Gettin g Dress ed	Conecta y cierra cremalleras que no están fijadas en la parte inferior	
DA 07 0	Gettin g Dress ed	Se ata los cordones del zapato	
DA 07 2	Gettin g Dress ed	Ensarta los cordones en los zapatos	
DA 07 3	Gettin g Dress ed	Se pone guantes	
DA 07 4	Gettin g Dress ed	Se pone el brasier y lo abrocha adelante o atrás	
DA 09 8	Hom e Task s	Oprimelos botones de teclado numéricos como un teléfono.	
DA 10 0	Hom e Task s	Extrae un solo billete de la billetera	

DA 07 5	Gettin g Dress ed	Se pone medias largas	
DA 07 9	Keepin g Clean	Se limpia solo con papel higiénico luego de haber evacuado	
DA 08 1	Keepin g Clean	Abre, cierra y traba con cerrojo la puerta de los baños públicos	
DA 08 3	Hom e Task	Utiliza el control remoto para tv	

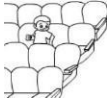
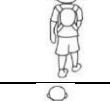
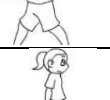
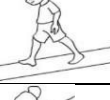
	S		
DA 08 4	Hom e Task s	Opera un video juego	
DA 08 6	Hom e Task s	Utiliza el mouse de la computadora para clic sobre iconos o vínculos	
DA 08 7	Hom e Task s	Utiliza el teclado de la computadora para escribir	
DA 08 9	Hom e Task s	Limpia un mostrador o mesa con un paño	
DA 09 1	Hom e Task s	Apila tazas y platos frágiles	
DA 09 2	Hom e Task s	Abre la cerradura de una puerta con una llave	
DA 09 3	Hom e Task s	Cambia la funda de una almohada	
DA 09 4	Hom e Task s	Cambia (enrosca y desenrosca) la bombilla de una lámpara de mesa	
DA 09 5	Hom e Task s	Ajusta los tornillos flojos con un destornillador	
DA 09 6	Hom e Task s	Se pone una cinta en un corte pequeño en la mano	
DA 09 7	Hom e Task s	Abre recipientes a prueba de niños con vitaminas o medicamentos	

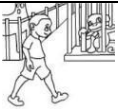
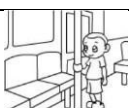
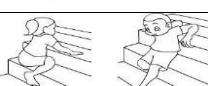
DOMINIO: MOVILIDAD

El dominio de Movilidad se ocupa de cinco áreas de contenido: movimientos y transferencias básicas, bipedestación y marcha, pasos e inclinaciones, correr y jugar y silla de ruedas. Noventa y siete artículos de dirección de movilidad temprana y actividades de funcionamiento físico tales como control de cabeza, transferencias, caminar, escalar, escaleras y áreas de juego, con artículos específicamente para niños que usan dispositivos de movilidad como ayudas para caminar (bastones, muletas, andadores) y / o sillas de ruedas.

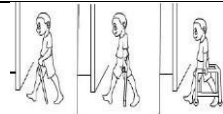
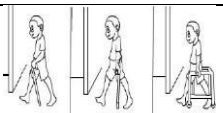
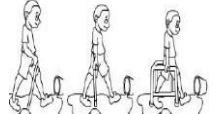
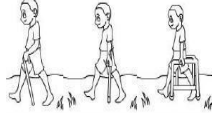
Item Number	Content Area	Item	Illustration
MB002	Basic movement and transfers	Cuando esta acostado boca abajo, gira la cabeza hacia ambos lados	
MB003	Basic movement and transfers	Cuando esta acostado boca arriba, gira la cabeza hacia ambos lados	
MB006	Basic movement and transfers	Cuando esta acostado boca arriba estira los brazos para alcanzar un juguete	
MB007	Basic movement and transfers	Cuando esta acostado boca abajo, se levanta empujando con los brazos	
MB008	Basic movement and transfers	Cuando esta acostado boca abajo, utiliza sus manos para incorporarse	
MB009	Basic movement and transfers	Se puede apoyar sobre las manos y rodillas	
MB012	Basic movement and transfers	Se sienta en el suelo con la ayuda de una almohada como soporte	
MB014	Basic movement and transfers	Mientras está sentado en el suelo levanta un brazo por encima de la cabeza para alcanzar un juguete pequeño	
MB016	Basic movement and transfers	Se sienta en el suelo sin la ayuda de una almohada como soporte	

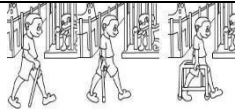
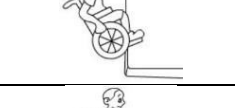
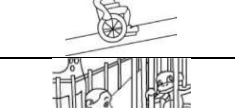
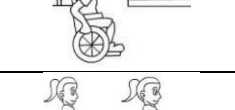
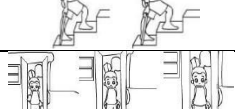
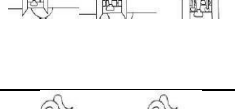
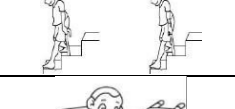
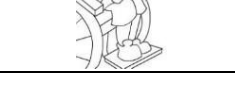
MB017	Basic movement and transfers	Se levanta de una silla para adultos	
MB019	Basic movement and transfers	Se sienta en una silla para adultos con respaldo	
MB022	Basic movement and transfers	Se da vueltas en la cama o en la cuna	
MB024	Basic movement and transfers	Se sube y baja de su propia cama	
MB025	Basic movement and transfers	Se mete debajo de las sabanas o mantas y acomoda la almohada para estar más cómodo en la cama	
MB027	Basic movement and transfers	Se levanta del centro del piso	
MB030	Standing and walking	Se mantiene de pie durante unos minutos	
MB031	Standing and walking	Se para de puntitas para tratar de alcanzar algo	
MB032	Basic movement and transfers	Entra y sale de la bañera	
MB033	Basic movement and transfers	Entra y sale de la ducha	
MB034	Basic movement and transfers	Se sienta y se levanta de un inodoro para adultos	
MB035	Standing and walking	Mientras está de pie se agacha y recoge objetos en el suelo	
MB036	Standing and walking	Se pone de cuclillas y luego se vuelve a poner de pie	
MB037	Standing and walking	Camina sosteniéndose de muebles o paredes	
MB038	Standing and walking	Camina de habitación en su casa (no escaleras)	

MB041	Standing and walking	Camina entre las filas de un auditorio o entre los asientos de un cine	
MB042	Standing and walking	Abre y cierra la puerta para entrar y salir de su casa	
MB044	Standing and walking	Camina sobre superficies interiores húmedas y resbaladizas	
MB045	Standing and walking	Camina llevando un vaso lleno sin derramarlo	
MB046	Standing and walking	Camina llevando una mochila ligera	
MB047	Standing and walking	Camina llevando una mochila pesada	
MB048	Standing and walking	Arrastra un carrito pesado lleno de juguetes o con un niño pequeño	
MB049	Standing and walking	Camina llevando una bandeja de alimentos	
MB050	Standing and walking	Camina llevando una bolsa con asas	
MB051	Standing and walking	Empuja un carrito de compras para adultos	
MB053	Standing and walking	Camina sobre césped mantillo o grava	
MB054	Steps and inclines	Sube y baja aceras (veredas)	
MB055	Steps and inclines	Camina sobre una superficie estrecha y elevada	
MB056	Steps and inclines	Sube y baja rampas	
MB057	Steps and inclines	Sube colinas durante 3 – 5 kilómetros	

MB058	Standing and walking	Camina varias horas con su familia o en una excursión escolar	
MB059	Standing and walking	Camina lo suficientemente rápido para cruzar la calle de dos carriles	
MB060	Running and playing	Cuando corre es capaz de pasar alrededor de personas y objetos	
MB065	Running and playing	Se mueve hacia adelante en los juegos de paseo sin pedales	
MB066	Running and playing	Anda en triciclo	
MB067	Running and playing	Anda en triciclo sin ruedas de entrenamiento	
MB068	Basic movement and transfers	Sube y baja de un automóvil	
MB069	Steps and inclines	Sube y baja de un autobús público o de un autobús escolar	
MB070	Basic movement and transfers	Sube y baja de una furgoneta, camión o camioneta	
MB071	Standing and walking	Viaja de pie sostenido de algo en un vehículo en movimiento (autobús, tren, etc.)	
MB072	Steps and inclines	Sube y baja escaleras gateando o sentado de nalgas	
MB074	Steps and inclines	Sube un tramo de escaleras sin sostenerse de la baranda	
MB075	Steps and inclines	Sube y baja escaleras mecánicas	
MB076	Steps and inclines	Sube y baja tribunas en un gimnasio o estadio	

MB077	Steps and inclines	Sube un tramo de escaleras sosteniéndose de la baranda	
MB078	Steps and inclines	Baja un tramo de las escaleras sosteniéndose de la baranda	
MB079	Steps and inclines	Baja un tramo de las escaleras sin sostenerse de la baranda	
MB083	Steps and inclines	Sube un tramo de escaleras sosteniendo con las dos manos una cesta llena de ropa sucia	
MB085	Running and playing	Patea una pelota en movimiento mientras se encuentra de pie	
MB086	Steps and inclines	Salta de un escalón	
MB088	Running and playing	Salta la soga 10 veces seguidas	
MB090	Basic movement and transfers	Se sienta en un columpio del parque mientras alguien lo empuja	
MB092	Running and playing	Se empuja con las piernas y se hamaca en u columpio del patio de juegos	
MB095	Running and playing	Sube la escalera de un tobogán	
MB096	Running and playing	Sube y baja de una estructura para escalar	
MB097	Running and playing	Se desplaza por las estructuras de barras para trepar	
MB098	Steps and inclines	Sube escaleras portátiles para interiores	
MB099	Running and playing	Sale de una piscina utilizando la escalera	
MB100	Running and playing	Sale de una piscina sin utilizar la escalera	

MB125	Basic movement and transfers	Se sube a un sofá o silla para adultos	
MB126	Standing and walking	Cuando camina logra girar alrededor de personas y objetos	
MB127	Steps and inclines	Pasa por encima de obstáculos de más de 2 pies de alto (60 cm aproximadamente)	
MB128	Steps and inclines	Sube a una escalera de mano para colocar una caja pesada en una estante alto	
MB129	Standing and walking	Camina 5 kilómetros	
MB130	Standing and walking	Camina 50 pies (25 metros aproximadamente) llevando una bolsa de 25 libras (12 kg aproximadamente)	
MB132	Steps and inclines	Sube corriendo 2 tramos de escaleras	
MB102D	Standing and walking	Camina asistido en casa (ejemplo bastón, muletas, caminador/andador) para desplazarse de cuarto a cuarto (sin escaleras)	
MB104D	Standing and walking	Utiliza un dispositivo de ayuda para caminar (ejemplo: bastón, muletas, andador), mantiene su lugar en una fila de gente en movimiento	
MB107D	Standing and walking	Camina asistido sobre superficies interiores húmedas y resbaladizas (ejemplo: bastón, muletas, caminador/andador)	
MB108D	Standing and walking	Camina asistido sobre el césped, mantillo o grava (ejemplo: bastón, muletas, caminador/andador)	
MB109D	Steps and inclines	Sube y bajas aceras asistido (ejemplo: bastón, muletas, caminador/andador)	
MB111D	Steps and inclines	Sube y baja rampas con un dispositivo de ayudas para caminar (ejemplo: bastón, muletas, caminador/andador)	

MB112D	Standing and walking	Camina varias horas durante salida familiares o excursiones escolares, con dispositivo de apoyo para caminar (ejemplo: bastón, muletas, caminador/andador)	
MB113D	Wheel chair	Utiliza una silla de ruedas para desplazarse de habitación en habitación en su casa	
MB115D	Wheel chair	Conserva su lugar en una fila de gente en movimiento mientras utiliza su silla de ruedas	
MB116D	Wheel chair	Abre y cierra la puerta para entrar y salir de su casa mientras utiliza una silla de ruedas	
MB119D	Wheel chair	Se desplaza sobre césped mantillo o grava con una silla de ruedas	
MB120D	Wheel chair	Sube y baja aceras en la silla de ruedas	
MB121D	Wheel chair	Sube y baja aceras en la silla de ruedas	
MB124D	Wheel chair	Empuja la silla de ruedas durante varias horas durante salidas familiares o escolares, como visitas al zoológico, parque de diversiones o ferias.	
MB133D	Steps and inclines	Sube un tramo de escaleras con un dispositivo de ayuda para caminar (ejemplo: bastón, muletas, andador)	
MB134D	Steps and inclines	Sube y baja de un autobús público o del autobús escolar con un dispositivo de ayuda para caminar (ejemplo: bastón, muletas, andador)	
MB135D	Steps and inclines	Baja un tramo de escaleras con un dispositivo de ayuda para caminar (ejemplo: bastón, muletas, andador)	
MB138D	Wheel chair	Se pasa de una silla de ruedas a una silla para adultos	
MB139D	Wheel chair	Usa la silla de ruedas dentro de la casa para desplazarse rápidamente a responder el teléfono o el timbre de la puerta	
MB140D	Wheel chair	Ajusta el cinturón de seguridad de la silla de rueda	

MB141D	Wheel chair	Pone y quita los frenos de la silla de ruedas	
MB142D	Wheel chair	Puede sentarse en la silla de ruedas desde el suelo	

DOMINIO SOCIAL COGNITIVO

El dominio social/cognitivo incluye 60 ítems que abordan cuatro áreas de contenido: la interacción, la comunicación, la cognición cotidiana y la autogestión.

Item Numb er	Content de Area	Item
SC001	communicatio n	Utiliza palabras, gestos, señales para pedir algo
SC002	communicatio n	Utiliza varias palabras o señales juntas, por ejemplo “váyase a casa ahora mismo” y “váyase papi”
SC004	communicatio n	Utiliza palabras o señales para hacer preguntas como ¿Dónde está mi mamá? O “¿Qué es eso?”
SC005	Interaction	Mantiene una conversación con una persona conocida, escucha y responde adecuadamente
SC008	communicatio n	Le enseña a otra persona un juego o una actividad nueva por medio de ejemplo y explicaciones
SC010	Interaction	Saluda apropiadamente a personas nuevas cuando se las presentan
SC011	Everyday Cognition	Sigue las instrucciones dadas por un líder adulto en un grupo pequeño (d 4 a 5 niños o adolescentes)
SC012	Interaction	Pide permiso antes de utilizar las pertenencias de otras personas
SC013	Everyday cognition	Presta atención y sigue las instrucciones dadas por un entrenador o maestro en un grupo grande (de 20 a 30 niños o adolescentes)
SC014	Interaction	Utiliza el lenguaje apropiado según la circunstancia, por ejemplo, lenguaje formal en una entrevista de trabajo o informal en una reunión con amigos
SC016	Interaction	Pide un cambio de planes o responsabilidades con respeto, por ejemplo, pide a la maestra que extienda una fecha limite
SC018	Interaction	Sigue la mirada de otra persona para mirar al mismo lugar u Objeto
SC019	Interaction	Juega al peek-a-boo (juego que consiste en esconderse y reaparecer para hacer reír a un bebé) o a pat-a-cake (juego que consiste en chocar palmas junto con el niño al compás de una canción infantil)
SC020	Interaction	Interactúa brevemente con un compañero durante un juego

SC021	Interaction	Invita a uno o más compañeros a jugar mediante palabras o gestos
SC022	Interaction	Se turna con sus compañeros para compartir un juguete favorito
SC023	Interaction	Participa en actividades de roles como jugar a la escuela o jugar a ser un personaje famoso
SC024	Interaction	Juega independientemente con niños de su misma edad durante varias horas
SC025	Interaction	Se turna y sigue las reglas de juegos simples de mesa, de cartas o video juego
SC026	Interaction	Utiliza estrategias y sigue reglas estrictas de juegos complejos de mesa, de cartas o video juegos
SC028	Interaction	Muestra una reacción positiva ante el logro de un amigo, por ejemplo, felicita a un compañero por anotar un gol o aprobar un examen
SC029	Interaction	Trabaja con un amigo para llegar a un acuerdo cuando tienen ideas diferentes
SC030	Interaction	Mantiene amistades que implica dar y recibir, comprometerse y ser leal
SC031	Interaction	Trata de resolver un conflicto con amigos o compañeros
SC032	Everyday cognition	Reconoce su nombre en letra imprenta
SC033	Everyday cognition	Escribe su nombre y apellido en letra imprenta de manera legible
SC035	Everyday cognition	Escribe una lista legible de 3 o 4 elementos
SC036	communication	Escribe notas cortas o envía mensajes de texto o correos electrónicos
SC037	Everyday cognition	Comunica ideas en una tarea o informe escrito de 2 o 3 paginas
SC038	Everyday cognition	Reconoce números en un reloj o en un teléfono
SC039	Everyday cognition	Cuenta la cantidad correcta de monedas para pagar por una compra de 1 dólar (sol)
SC040	Everyday cognition	Comprende letreros en la comunidad, por ejemplo, baño o salida
SC041	Everyday cognition	Cuenta la cantidad correcta de billetes y/o monedas para pagar por una compra de entre 20 y 40 dólares (soles)
SC042	Everyday cognition	Utiliza un mapa para planificar la ruta hacia un lugar nuevo
SC043	Everyday cognition	Busca un número de teléfono o dirección en un directorio telefónico o en el computador
SC044	Everyday cognition	Sigue instrucciones estrictas de 2 o 3 pasos
SC045	Everyday cognition	Sigue instrucciones estrictas complejas, por ejemplo, como instalar un nuevo software
SC047	communication	Utiliza los términos ayer/mañana /hoy correctamente
SC048	Everyday cognition	Asocia los días de la semana con las actividades típicas de esos días, por ejemplo, practica de futbol el día martes, tareas

		domésticas el día sábado
--	--	--------------------------

SC049	Everyday cognition	Asocia una hora específica con una actividad específica, por ejemplo, un programa favorito de la tele que comienza a las 3
SC051	Everyday cognition	Utiliza un reloj pulsera o un reloj de pared para prepararse para una actividad, por ejemplo, para tomar el autobús escolar o mirar un programa de la tv.
SC056	Self-Management	Acepta el hecho de tener que esperar una o dos horas para que un pedido pueda ser cumplido
SC057	Self-Management	Cuando se enoja, responde sin dar puñetazos, golpear o morder
SC058	Self-Management	Acepta consejos u opiniones de un maestro, un entrenador o un jefe de buena manera sin perder la calma
SC059	Self-Management	No se lleva objetos peligrosos o materiales de uso doméstico a la boca
SC006 0	Self- Management	Actúa de manera segura en situaciones con riesgos de caídas, por ejemplo, en el tobogán del patio de juegos o cerca de las escaleras
SC006 3	Everyday cognition	Se fija en el tráfico a ambos lados de la calle y sabe cuándo es apropiado cruzar
SC006 4	Everyday cognition	Muestra interés en objetos sostenidos cerca mirándolos, tocándolos o escuchándolos.
SC006 5	Everyday cognition	Presiona, empuja o aprieta los juguetes para que funcionen
SC006 6	Everyday cognition	Arma un rompecabezas de 05 o 10 piezas que no han armado Antes
SC006 7	Everyday cognition	Utiliza juguetes en juegos de personificación simples, por ejemplo, acuesta a una muñeca o maneja un camión de juguete
SC006 8	Everyday cognition	Constituye estructuras simples con objetos, por ejemplo, una torre o una casa hecha de bloques
SC071	Comunicación	Utiliza palabras sueltas, gestos o señales para indicar lo que Quiere
SC072	Comunicación	Describe que tipo de ayuda necesita para resolver un problema, por ejemplo, se acerca al personal de la tienda para encontrar un artículo o le pide a un amigo que le preste un libro que necesita para hacer los deberes
SC073	Everyday cognition	Cambia el modo de ser las cosas cuando estas no resultan, por ejemplo, coloca la pieza del rompecabezas en otra dirección o toma otro camino en un video juego
SC074	Everyday cognition	Utiliza un calendario o una agenda para registrar y estar al tanto de citas deberes o eventos
SC076	Comunicación	Da explicaciones por lo que hace, por ejemplo, porque gasto dinero en un artículo en particular.
SC077	Self-Management	Permanece quieto en lugares públicos cuando la situación así lo Exige

SC078	Comunicación	Proporciona su dirección y su número de teléfono cuando se le pregunta
SC079	Self-Management	Cambia de una actividad familiar a otra, por ejemplo, del patio de juegos al aula, del baño a la cama

DOMINIO DE RESPONSABILIDAD

¿En qué medida su hijo es responsable en las siguientes actividades?

- El adulto o la persona a cargo tiene toda la responsabilidad El adulto o persona a cargo de su cuidado tiene toda la responsabilidad, el niño no tiene ninguna responsabilidad
- El adulto o persona a cargo de su cuidado tiene la mayor parte de la responsabilidad y el niño tiene solo un poco de responsabilidad
- Tanto el adulto o persona a cargo de su cuidado como el niño comparten la misma responsabilidad
- El niño tiene la mayor parte de la responsabilidad, pero con un poco de instrucción, supervisión o guía del adulto o persona a cargo de su cuidado.
- El niño tiene toda la responsabilidad sin ningún tipo de instrucción, supervisión o guía del adulto o persona a cargo de su cuidado

La escala de Responsabilidad incluye 51 ítems que evalúa hasta qué punto una persona está manejando las tareas de la vida diaria que permiten la independencia con los artículos que dirigen a diario, como los horarios y planificación, salud e higiene, cocina, nutrición. Los artículos están organizados en los siguientes cuantos dominios de contenido: Organización y Planificación, Cuidado en las necesidades diarias, gestión de la salud y mantenerse seguro.

Item Number	Content Area	Item	Include (Incluye)
RS001	Organization and planning	Se prepara en la mañana a tiempo	Se levanta, se viste, desarrolla actividades relacionadas con el aseo personal y la higiene, desayunar, terminar a tiempo
RS002	Organization and planning	Mantiene noción del tiempo durante todo el día	Llega a tiempo a las actividades y citas programadas, vuelve a casa a la hora planeada, termina una actividad

			a tiempo para seguir el horario
RS004	Organización y planning	Planea y sigue un programa semanal a fin de realizar todas las actividades cuando sea necesario	Identifica que actividades deben hacerse durante la semana, determina cuánto tiempo se necesitara para realizar cada actividad y cuando se deberán realizar, lleva a cabo un plan hace ajustes necesarios debido a demoras o eventos inesperados
RS005	Organización y planning	Cuenta con todo lo que será necesario antes de salir de la casa	Determina lo que será necesario (ejemplo, dinero, tareas, teléfono celular, almuerzo), se asegura de tener dentro de la mochila, bolso, etc.

RS006	Health management	Gestiona citas médicas de rutinas y actividades relacionadas	Hace y asiste a citas con médicos o dentistas, renueva las recetas
RS007	Taking care of daily needs	Bebe y come alimentos apropiados para mantenerse saludable y con energía	Evita la mala alimentación, el exceso de comida y la deshidratación, selecciona alimentos variados
RS008	Health management	Sigue los requisitos de tratamientos médicos y de salud	Toma los medicamentos recetados según las indicaciones, sigue restricciones alimenticias, cumple las rutinas de ejercicios y otras rutinas de tratamientos.
RS009	Health management	Se ocupa de las necesidades pequeñas de salud	Cuida/cortes cortadas y quemaduras pequeñas; toma medicinas de venta sin receta para la fiebre, gripe, influenza cuando sea necesario
RS010	Health management	Busca atención médica en caso de enfermedad o lesiones graves cuando sea Necesario	Reconoce cuando se necesita asistencia médica, se comunica con los profesionales adecuados, sabe los números telefónicos de emergencia
RS011	Staying safe	Permanece a salvo en una ubicación familiar que es segura como la casa de un amigo o el parque local	Evita el contacto con personas extrañas, objetos, comportamiento o situaciones que puedan ser peligrosas

RS012	Staying safe	Determina el grado de seguridad de un lugar nuevo como un barrio desconocido o un gran evento con muchas personas, y responder de manera adecuada para permanecer a salvo	Identifica y evita situaciones de posible peligro (ejemplo; calles oscuras, obras en construcción, conciertos llenos de gente), evaluar la seguridad de una persona antes de buscar asistencia (ejemplo, un oficial de policía, dueño de una tienda)
RS013	Organization y planning	Elige y programa sus propias interacciones sociales	Planea y se reúne con amigos, acepta invitaciones a eventos sociales o invita a otras personas, incorpora planes de evento sociales en su horario, programar el transporte
RS014	Taking care of daily needs	Prepara comidas sencillas que no implican cocinar como cereales o un Sándwich	Identifica que hay para comer, selecciona los alimentos y utensilios necesarios en la preparación de estas mezclas, verter, etc.
RS015	Taking care of daily needs	Sigue una receta o instrucciones para cocinar que incluyen entre 3 y 4 ingredientes y pasos, como los macarrones con queso o brownies	Identifica y obtiene los ingredientes necesarios en las cantidades apropiadas, desarrolla la receta en el orden correcto, calcula el tiempo adecuado para cada caso.
RS016	Taking care of daily needs	Maneja en forma segura los	Toma medidas de precaución al usar superficies calientes o aparatos

		electrodomésticos como la estufa, el microondas o el lavaplatos automático	eléctricos, controla los electrodomésticos cuando los está usando, identifica las posibles situaciones de inseguridad y responde de manera apropiada a estas.
RS017	Taking care of daily needs	Utiliza utensilios como un cuchillo o rallador de manera segura durante la preparación de la comida	Toma medidas de precaución al encontrarse cerca de objetos filosos, evita cortes, identifica posibles situaciones de inseguridad y responde de manera apropiada a dichas situaciones
RS018	Taking care of daily needs	Administra la Necesidad de alimentos para toda la semana	Compra alimentos en supermercados/tiendas o restaurantes, preparas comidas cuando las necesita

RS019	Taking care of daily needs	Utiliza prácticas Seguras de manipulación de alimentos en la cocina	Se lava las manos y limpia bien las superficies, los platos y los utensilios, desecha alimentos vencidos o en mal estado
RS020	Taking care of daily needs	Mantiene la limpieza del espacio donde vive	Limpia líquidos derramados y recoge restos de alimentos, limpia el fregadero y la bañera, saca la basura, cambia o repara artefactos u objetos Rotos
RS022	Organization y planning	Guarda elementos y objetos después de utilizarlos	Sabe dónde se guardan los objetos, organiza las pertenencias y los objetos a fin de poder encontrarlos fácilmente cuando sea necesario
RS023	Taking care of daily needs	Selecciona la vestimenta apropiada según el clima, el programa diario y las actividades	Identifica normas y expectativas de vestimenta según el evento, busca información sobre el pronóstico del tiempo para el día
RS025	Taking care of daily needs	Reconoce cuando la apariencia o la higiene necesitan atención y toma de medidas al respecto	Limpia las manchas de suciedad, de comida y de otro tipo del cuerpo, la cara y la ropa, controla el olor mediante el baño, el cepillado de los dientes, el uso de desodorantes y la ropa limpia; se peina el cabello, lleva la camisa dentro del pantalón, arregla la ropa después de salir del baño para mantener una buena apariencia
RS026	Taking care of daily needs	Lava y cuida la ropa	Determina cuando la ropa está sucia, lava la ropa según las instrucciones de cuidado de las prendas, plancha la ropa cuando sea necesario, se asegura de contar con ropa limpia disponible cuando sea necesario

RS027	Organization y planning	Desarrolla y sigue un plan para alcanzar un objetivo específico (ejemplo: comprar una bicicleta, ganarse el lugar en un equipo)	Identifica un objetivo, planifica pequeños pasos para conseguirlo, lleva a cabo el plan y lo ajusta según sus necesidades
RS028	Organization y planning	Da prioridad y coordina objetivos múltiples (mantener buenas notas y al mismo tiempo mantener actividades después de la escuela)	
RS029	Staying safe	Supervisa o cuida a otra persona (ejemplo: un hermano, otro niño o un abuelo)	Garantiza la seguridad y el bienestar de otra persona brinda asistencia a otra persona cuando sea necesario

RS030	Taking care of daily needs	Controla los intestinos y la vejiga durante la noche	Utiliza el baño o productos para incontinencia, para evitar accidentes
RS031	Taking care of daily needs	Controla los intestinos y la vejiga durante el día.	Utiliza el baño o productos para incontinencia, para evitar accidentes
RS033	Taking care of daily needs	Controla el ciclo menstrual	Compra o tiene productos de higiene femenina disponible, utiliza productos de higiene femenina de manera segura e higiénica
RS034	Health management	Toma medidas de precaución para evitar enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados	Se abstiene de mantener actividad sexual, utiliza anticonceptivos, consulta con un profesional de la salud
RS036	Organization and planning	Hace un seguimiento de los gastos y administra el dinero	Recuerda o registra el dinero gastado, programa un presupuesto, ahorra dinero, para gastos, reconoce cuando se ha excedido el presupuesto y ajusta los gastos de manera apropiada
RS037	Organization and planning	Paga las facturas y otras cuentas a tiempo	Utiliza cheques, dinero en efectivo, orden de pago o realiza pagos por el computador, identifica la fecha de vencimiento y hace el pago a tiempo
RS038	Organization and planning	Administra los gastos diarios	Prevé eventos o necesidades para el día y sus costos, obtiene dinero de un ATM (cajero automático), paga dinero en efectivo
RS039	Organization and planning	Completa trámites legales y/o personales	Solicita licencia o permiso, llena solicitudes de seguro o de empleo
RS040	Staying safe	Toma precauciones para proteger la privacidad de la información personal	Otorga información personal (ejemplo, número del seguro social, dirección) solo cuando sea apropiado

RS041	Organization and planning	Localiza servicios o asistencia necesaria (ejemplo, encontrar un programa comunitario o una tienda de reparación)	Comunitario o una tienda de reparación)
-------	---------------------------	---	---

RS042	Organizatio n y planning	Resuelve errores en asuntos personales como facturas, inscripción y otras cuentas	Identifica y se comunica con las personas adecuadas, se comunica de manera efectiva para explicar un Problema
RS043	Organizatio n y planning	Organiza documentos e información importantes y los encuentra cuando los necesita	Reconoce que documentos deben ser guardados (ejemplo, formularios de impuestos ya completos, contratos, pasaporte), los guarda en un lugar seguro
RS045	Staying safe	Viaja seguro dentro de la comunidad	Identifica y sigue una ruta segura, utiliza métodos de transporte disponibles (ejemplo: caminar, conducir, transporte público)
RS047	Staying safe	Come de manera segura sin ahogarse ni quemarse	Mastica los alimentos de manera adecuada, toma bocaditos del tamaño apropiado, controla la temperatura de los alimentos, come despacio
RS048	Taking care of daily needs	Empaca todos los elementos necesarios para la noche	Determina que elementos serán necesarios (ejemplo; cepillo de dientes, ropa para el día siguiente), se asegura de que todos esos elementos se encuentren dentro del equipaje, bolso etc.
RS049	Taking care of daily needs	Comprar ropa d una tienda, de un catálogo o en línea	Compra ropa, incluida tanto de calle como de ropa interior
RS050	Organizatio n y planning	Mantiene los aparatos electrónicos personales en buen estado de funcionamiento (ejemplo: teléfono celular, computadora)	Mantiene los aparatos cargados y disponibles cuando sea necesario, actualiza el software
RS051	Health managemen t	Sobrelleva el estrés, las preocupaciones lo la ira	Evalúa su estado emocional actual identifica y utiliza estrategias de enfrentamiento (ejemplo: respirar hondo tomar un descanso)
RS052	Health managemen t	Comunica las necesidades de salud, al igual que busca información y servicios según sea necesario	Identifica preguntas para hacerle al profesional de la salud, entiende términos básicos de salud, identifica problemas y posibles soluciones

RS053	Health managemen t	Toma decisiones saludables para mantener el bienestar y la salud	Hace ejercicios con regularidad, evita el abuso de drogas o estar expuesto a peligros del medio Ambiente
RS054	Organizatio n and planning	Busca y se inscribe en un club, una organización comunitaria u otros grupos sociales, para diversión, recreación y socialización	Encuentra grupos disponibles, selecciona y se une a grupos u organizaciones que sean de su interés
RS055	Health managemen t	Vota en las elecciones locales y nacionales	Identifica cual es el lugar correcto de votación, comprende el proceso y los derechos electorales, solicita el voto a distancia cuando sea necesario
RS057	Staying safe	Utiliza internet de manera segura	Reconoce estafas y acercamientos inadecuados de parte de personas extrañas, evita publicar imágenes inapropiadas, evalúa la seguridad de los archivos antes de bajarlos
RS058	Staying safe	Prueba y regula la temperatura del agua antes de darse una ducha o tomar un baño	Se alegra de que le agua este a una temperatura adecuada, evita el contacto con agua muy caliente
RS059	Organizatio n and planning	Informa a la familia, la escuela o el trabajo cuando este por llegar tarde o no vaya a asistir	Solicita cambios en el programa por adelantado, prevé que información de los contactos será necesario en caso de emergencia

ESCALA DE AUTONOMÍA DE VINNELAND

Examinador : _____

Fecha : ____ de ____ del ____

Identificación:

Nombre: _____

Fecha de Nacimiento : ____ de ____ del ____
: ____ años _ meses _ días

Edad

Sexo : ____F ____ M

Escolaridad : ____ años

Establecimiento : _____

Ocupación : _____

Ocupación de los padres:

Escolaridad de los padres:

Otras observaciones: _____

Observaciones:

0 – I

CÓMPUTO S	ÍTEM S	CATEGORÍAS	PREGUNTAS
	1	C.	Gorjea, sonríe
	2	A.A.G.	Sostiene la cabeza
	3	A.A.G.	Coge objetos que están a su alcance
	4	S.	Se acerca a las personas que le son familiares
	5	A.A.G.	Se da vuelta sobre sí mismo
	6	A.A.G.	Alcanza objetos cercanos
	7	O.	Se entretiene solo (cuando está desatendido)
	8	A.A.G.	Se sienta sin apoyo
	9	A.A.G.	Se yergue
	10	C.	“Conversa” (imitando sonidos)
	11	A.A.	Bebe de una taza o vaso con ayuda
	12	L.	Gatea y se desplaza sobre el piso
	13	A.A.G.	Coge con el pulgar y otro dedo
	14	S.	Requiere atención personal
	18	L.	Camina por la pieza sin ayuda
	19	O.	Hace rayas con lápiz o crayón
	20	A.A.	Mastica el alimento
	21	A.V.	Se saca los calcetines
	22	O.	Traslada objetos
	23	A.A.G.	Supera pequeños obstáculos
	24	O.	Va a buscar y trae objetos familiares
	25	A.A.	Bebe de una taza o vaso sin ayuda
	26	A.A.G.	Abandona el transporte en coche de guagua
	27	S.	Juega con otros niños
	28	A.A.	Come con cuchara
	29	L.	Deambula por la casa o patio
	30	A.A.	Discrimina entre sustancias comestibles
	31	C.	Dice nombre de objetos familiares
	32	L.	Sube las escaleras sin ayuda
	33	A.A.	Desenvuelve dulces
	34	C.	Habla pequeñas frases

I-II

II- III

	35	A.A.G.	Pide ir al baño
	36	O.	Inicia sus propias actividades de juego
	37	A.V.	Se quita la chaqueta o vestido
	38	A.V.	Come con tenedor
	39	A.A.	Obtiene bebida sin ayuda
	40	A.V.	Se seca las manos solo
	41	A.A.G.	Evita pequeños riesgos
	42	A.V.	Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda

	43	O.	Corta con las tijeras
	44	C.	Relata experiencias

II- IV

	45	L.	Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
	46	S.	Juega cooperativamente a nivel de jardín infantil
	47	A.V.	Se abotona la chaqueta o vestido
	48	O.	Ayuda en pequeñas labores domésticas
	49	S.	Efectúa "exhibiciones" para otros
	50	A.V.	Se lava las manos sin ayuda

III – V

	51	A.A.G.	Cuida de sí mismo en el baño
	52	A.V.	Se lava la cara sin ayuda
	53	L.	Anda por el vecindario sin que le presten atención
	54	A.V.	Se viste solo, excepto anudar
	55	O.	Se lava la cara sin ayuda
	56	S.	Participa en juegos de competencia

IV – VI

	57	O.	Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche
	58	C.	Escribe palabras muy simples
	59	S.	Participa en juegos simples de mesa
	60	A.D.	Se le puede confiar dinero
	61	L.	Va solo al colegio

V-VII

	62	A.A.	Usa el cuchillo para esparcir
	63	C.	Usa el lápiz para escribir
	64	A.V.	Se baña con ayuda
	65	A.V.	Se acuesta sin ayuda

VI – VIII

	66	A.A.G.	Dice la hora en cuartos de hora
	67	A.A.	Usa el cuchillo para cortar
	68	S.	Pone en duda leyenda literal
	69	S.	Participa en juegos de pre – adolescentes
	70	A.V.	Se peina o cepilla su cabello

Anexo 3: Validez de Instrumentos

Firma del Experto Informante.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

DNI:22081300

Correo de Contacto: pablocesarbarlo@hotmail.com

Dr. Mg. Esp. Pablo Cesar Barzola Loayza
QUINTOPEDIATRA
C.C.F. 13118 RNE 2041

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Christian E. Gómez Carrión

DNI:41540958

Especialidad del validador: Rehabilitación Oral

Correo de Contacto:

.....21....de...12.....del 2025.....


Dr. Christian E. Gómez Carrión
REHABILITACIÓN ORAL
C.O.P.: 21280
R.N.E.: 2828

Firma del Experto

Informante

Anexo 4: Confiabilidad

Confiabilidad			Validez de constructo
	Cronbach's α	McDonald's ω	
Capacidad Funcional	0.805	0.801	
Autonomía	0.957	0.958	

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0.805
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	18.251
	df	1
	Sig.	0.000

Pruebas de normalidad		
	gl	Sig.
Variable Capacidad Funcional	40	0.000
Variable Autonomía	40	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones variable Autonomía y las dimensiones de Capacidad funcional					
Variable Autonomía	Rho de Spearman	dimensión actividades de la vida diaria	dimensión movilidad de capacidad funcional	dimensión social/cognitivo de capacidad funcional	dimensión responsabilidad de capacidad funcional
	Coefficiente de correlación	,634**	,526**	,553**	,600**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	40	40	40	40

Anexo 5: Aceptación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 04 de febrero del 2026.

Autor Responsable:

MARILYN KAARINA VARGAS SANTA CRUZ.

Exp. N°: 0031-2026

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"CAPACIDAD FUNCIONAL Y AUTONOMIA, EN NIÑOS NEURODIVERSOS DE UN CENTRO DE REHABILITACION PEDIATRICA DEL DISTRITO DE ATE, 2026"**

Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 21/01/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:

MARILYN KAARINA VARGAS SANTA CRUZ.

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Permiso para la recolección de datos



Centro de Rehabilitación Pediátrica FISIOKIDS DIVINO NIÑO E.I.R.L.
RUC: 20609476649
Citas y programaciones: 940 245 599

CARTA DE APROBACION DE LA INSTITUCION PARA LA RECOLECCION DE LOS DATOS

Centro de Rehabilitación Pediátrica FISIOKIDS DIVINO NIÑO E.I.R.L.

Parte Administrativa:

DEJA CONSTANCIA QUE:

La Bachillere Marilyn Kaarina Vargas Santa Cruz, de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación, en atención a lo solicitado, se le otorga la aprobación para realizar la recolección de datos de los niños que asisten al Centro de Terapia FISIOKIDS DIVINO NIÑO E.I.R.L., con el fin de llevar a cabo su proyecto de tesis de investigación titulado:

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Atentamente

Lima, 10 de diciembre del 2025



"Este documento carece de valor legal, es de uso confidencial y solo puede ser utilizado para uso personal"

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-12-02	<1%
2	Internet	www.ctscafe.pe	<1%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Internet	core.ac.uk	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-03-03	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-07-03	<1%
9	Internet	www.soleraasistencial.es	<1%
10	Publicación	Santiago Rodríguez García, Margaret Becerra Velásquez, Sergio Andrés Rueda Ac...	<1%
11	Internet	lume.ufrgs.br	<1%