



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA**

Tesis

Relaciones interpersonales y ansiedad en niños del quinto grado nivel primario
del colegio San José La Salle Cusco, 2025

**Para optar el Título de
Especialista en Psicoterapia**

Presentado por:

Autora: Garay Pastor, Amandina


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4493-3597>

Asesor: Mg. Baca Romero, Deyvi

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0184-0303>

Lima – Perú

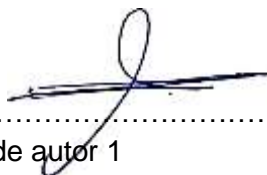
2026

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSION: 01 REVISIÓN: 01 | FECHA: 08/11/2022 |

Yo, **Amandina Garay Pastor** egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "**Relaciones interpersonales y ansiedad en niños del quinto grado nivel primario del colegio San José La Salle Cusco, 2025**" Asesorado por el docente: **Mg. Deyvi Baca Romero** DNI **43772767**. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0184-0303>. tiene un índice de similitud de **10 (diez) %** con código **trn:oid: 14912:527652446** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Amandina Garay Pastor
DNI: **23825297**



.....
Firma
Mg. Deyvi Baca Romero
DNI: **43772767**

Lima, **17** de **noviembre** de **2025**

ÍNDICE

| | |
|----------------------|----|
| ÍNDICE..... | 2 |
| Dedicatoria..... | 3 |
| Agradecimiento..... | 3 |
| Resumen..... | 4 |
| Abstract..... | 5 |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| II. METODOLOGÍA..... | 10 |
| III. RESULTADOS..... | 11 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 13 |
| V. CONCLUSIONES..... | 15 |
| VI. REFERENCIAS..... | 16 |

Dedicatoria

Agradezco a Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo momento. A mis padres, que desde la gloria siguen iluminando mi camino con todos lo que sembraron en mí; y a mi esposo, por sus palabras de ánimo, su comprensión, apoyo incondicional, amor y motivación constante a lo largo de mi formación. A mis docentes por compartir sus conocimientos y orientarme con compromiso y profesionalismo.

Agradecimiento

Va mi más sincero agradecimiento a mi asesor Mg. Deyvi Baca Romero, por su guía y compromiso en este proceso de elaboración de la tesis, así como a la universidad por brindarme los recursos necesarios para culminar este trabajo de investigación.

Resumen

La investigación titulada “Relaciones interpersonales y ansiedad en niños del quinto grado de nivel primario del colegio San José La Salle, Cusco – 2025” analiza cómo la calidad de los vínculos sociales influye en los niveles de ansiedad infantil, en un contexto marcado por la pandemia, la sobreprotección familiar y la reducción del contacto social. Bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 97 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Se emplearon dos instrumentos validados: el Cuestionario de Relaciones Interpersonales y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR-2). Los resultados, procesados mediante el software SPSS, revelan una correlación negativa buena y significativa ($Rho = -.85$; $p = .000$) entre relaciones interpersonales y ansiedad. En particular, la resolución de problemas mostró la mayor asociación con la ansiedad ($Rho = 0.861$), en niveles de comunicación ($Rho = -0.748$) y el trabajo en equipo ($Rho = -0.779$). Los resultados evidencian los alumnos que presentan mejores niveles de relaciones interpersonales su nivel de ansiedad es bajo. Se concluye que fortalecer habilidades sociales en el entorno educativo puede reducir significativamente los niveles de ansiedad en los niños, recomendándose el desarrollo de programas que fomenten la comunicación, la cooperación y la solución de conflictos.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, ansiedad, salud mental.

Abstract

The research titled “Interpersonal Relationships and Anxiety in Fifth-Grade Primary School Children at San José La Salle School, Cusco – 2025” analyzes how the quality of social bonds influences childhood anxiety levels in a context marked by the pandemic, family overprotection, and reduced social contact. Using a quantitative approach, of a basic type and non-experimental design, a randomly selected sample of 97 students was studied. Two validated instruments were applied: the Interpersonal Relationships Questionnaire and the Revised Children’s Manifest Anxiety Scale (CMASR-2). The results, processed with SPSS software, revealed a strong and significant negative correlation ($Rho = -0.85$; $p = 0.000$) between interpersonal relationships and anxiety. In particular, problem-solving showed the strongest association with anxiety ($Rho = -0.861$), followed by communication ($Rho = -0.748$) and teamwork ($Rho = -0.779$). The findings indicate that students with better levels of interpersonal relationships present lower anxiety levels. It is concluded that strengthening social skills in the educational environment can significantly reduce children’s anxiety, with recommendations to develop programs that promote communication, cooperation, and conflict resolution.

Keywords: interpersonal relationships, anxiety, mental health.

I. INTRODUCCIÓN

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), los niños pueden sentirse ansiosos por diferentes razones y a distintas edades, siendo estas experiencias muchas veces propias de su proceso de crecimiento y desarrollo. Entre los motivos frecuentes se encuentran la adaptación a un nuevo entorno escolar, los exámenes o la timidez en situaciones sociales. Por su parte, Mesman et al. (2021) afirman que la adversidad infantil, la psicopatología parental, el acoso y las amenazas significativas son factores de riesgo bien establecidos para el desarrollo de psicopatologías en la infancia. En esa línea, Munir y Takov (2022) señalan que la ansiedad infantil se presenta aproximadamente en uno de cada cuatro niños entre los 13 y 18 años, siendo la edad media de aparición los 11 años, lo cual evidencia la relevancia de esta problemática en el contexto escolar.

Las relaciones interpersonales se conceptualizan como asociaciones entre dos o más individuos, que pueden ser de corta o larga duración. Estas incluyen diversos tipos, como las relaciones íntimas, familiares o sociales (Zahran, 2020). Asimismo, Ramírez y Tesén (2022) las definen como conductas con propósitos fundamentales para el desarrollo del ser humano y su satisfacción personal dentro de la sociedad.

En un estudio reciente realizado en Ecuador, Romero (2024) determinó el 50 % de los escolares de una institución básica presentó un nivel bajo de relaciones interpersonales, mientras que un 43 % evidenció un nivel medio. De forma complementaria, Merizalde et al. (2022) encontraron que el 53 % de los niños evaluados alcanzaron un nivel medio en su capacidad para establecer relaciones interpersonales. Por su parte, en Perú, Bocanegra (2022) identificó que la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel bajo en relaciones interpersonales, con un porcentaje de 57 %.

La ansiedad, por su parte, se define como una emoción relacionada con el miedo, caracterizada por un estado de ánimo orientado hacia el futuro y compuesto por respuestas fisiológicas, afectivas, cognitivas y conductuales ante circunstancias percibidas como amenazantes (Chand y Marwaha, 2023). En consonancia, la *American Psychological Association* (2025) describe la ansiedad como una emoción que se manifiesta mediante sentimientos de tensión, pensamientos preocupantes y cambios físicos como el aumento de la presión arterial.

Un trabajo reciente de Oyeniya (2025), examino, a partir de la evidencia empírica

disponible, cómo la calidad de las relaciones interpersonales dentro de la familia impacta en los resultados de salud mental de los hijos, se aplicó una revisión sistemática de la literatura en bases de datos especializadas como *PsycINFO*, *PubMed*, *Scopus* y *Web of Science* aplicado entre el 2000 al 2024, trabajando con 96 artículos, los hallazgos mostraron que relaciones familiares caracterizadas por apego seguro, calidez emocional, comunicación abierta y resolución constructiva de conflictos se asocian con menores niveles de ansiedad, depresión y trastornos conductuales en los niños. En contraste, contextos de alta conflictividad, negligencia, cuidado inconsistente o desvinculación emocional incrementan significativamente el riesgo de problemas de salud mental. Asimismo, se evidenció que la presencia de redes de apoyo familiares y vínculos fraternos positivos contribuyen al desarrollo de resiliencia, el estudio concluye que la dinámica familiar constituye un factor decisivo en la promoción de la salud mental infantil.

Martínez y Yeomans (2024), en un estudio realizado en Chile, reportaron una alta prevalencia de ansiedad en escolares, con un 63.6 %. Los factores asociados fueron ser mujer, tener 12 años, poseer un dispositivo móvil, presentar problemas de sueño, tener rumiaciones, baja autoestima y no profesar una religión. Asimismo, en Brasil, Domingos et al. (2024) reportaron una prevalencia de síntomas de ansiedad generalizada del 25.2 % en escolares. En Ecuador, Topanta y Guarate (2022) informaron que el 94.5 % de los niños analizados presentaron niveles bajos de ansiedad.

Huerta et al. (2023), en México, analizaron los niveles de ansiedad en estudiantes de primaria, comparando a quienes tenían padres separados con aquellos cuyos padres permanecían juntos. Con una muestra de 40 estudiantes, utilizando la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR-2), se halló que el 80 % de los niños con padres separados presentaban niveles elevados de ansiedad, sobre todo en la dimensión de inquietud. Además, se concluyó que el sexo no influía significativamente en los niveles de ansiedad.

A nivel nacional Avendaño (2023), en Villa El Salvador, analizó la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en 342 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Se emplearon el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn NA y la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en Niños. Se halló una correlación negativa significativa ($Rho = -.234$; $p < .001$), concluyéndose que mayores niveles de inteligencia emocional se asocian con menores niveles de ansiedad.

En estudio nacional desarrollado por Fundación Baltazar y Nicolas (2023) tuvo como

objetivo identificar los factores familiares y sociales asociados a la salud emocional de niños y niñas en el Perú, poniendo especial atención en la ansiedad y otros indicadores de malestar psicológico. Los resultados muestran que vínculos cálidos y de apoyo reducen la probabilidad de ansiedad, mientras que el estrés parental, la negligencia y las relaciones conflictivas la incrementan.

Giraldo (2022), en Cusco, tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad infantil y el nivel de aprendizaje del área de Personal Social en estudiantes del III ciclo de una institución educativa privada de Cusco. En relación con la variable ansiedad infantil, se halló que el 52.7 % de los estudiantes se ubicaba en un nivel medio. En cuanto al nivel de aprendizaje, el 80.6 % presentó un nivel bajo. El análisis estadístico evidenció una relación positiva pero no significativa entre la ansiedad infantil y el aprendizaje ($Rho = .007$; $p = .649$), concluyendo que no existe una relación estadísticamente relevante entre ambas variables en esta población.

La investigación apoyada en la Teoría de Dalton et al. (2007), las relaciones interpersonales constituyen habilidades innatas del ser humano que se desarrollan y perfeccionan a lo largo del tiempo, estas habilidades son determinantes en la forma en que las personas se presentan a los demás y en cómo proyectan sus expectativas hacia su entorno, especialmente en contextos de trabajo en equipo.

Las relaciones interpersonales constituyen la primera experiencia de la moralidad, ya que el impulso moral se afianza a través de los vínculos afectivos que se desarrollan en la convivencia diaria. A medida que estas relaciones se fortalecen, generan una conexión emocional tan intensa que pueden dar lugar a una fuerte motivación altruista y a la creación de profundos lazos sociales. Su importancia radica en que, al estar fundamentadas en el afecto, la empatía y la cortesía, representan no solo un componente esencial de la convivencia democrática, sino también una de las fuerzas originarias e indispensables para la interacción con los demás; las relaciones interpersonales entre los padres e hijos dan mayor estabilidad emocional, en el estudio realizado por Ramírez et al. (2003) estudian sobre la incidencia de maltratos en niños se presencia sintomatología ansiosa, frente a los que no reciben maltrato físico de sus padres, determinando que una buena relación familiar conlleva a la presencia de ansiedad o estabilidad emocional.

Para medir las Relaciones Interpersonales de acuerdo a Dalton (2007) consigna la primera Comunicación como “el medio de conectar, de compartir la información, el acto de intercambiar

información a través de un sistema compartido de símbolos, signos o comportamientos. Escuchar, hablar, escribir y leer son habilidades básicas para la comunicación” (p. 86). En la resolución creativa de problemas Dalton et al. (2007) mencionan que “... los problemas son modificaciones o asuntos pendientes que es preciso resolver para que las organizaciones o los individuos funcionen bien. Se manifiestan cuando comparamos los resultados previstos con los reales” (p. 146). Y, el trabajo en equipo para Dalton et al. (2007) sería “... aquel que se realiza con el esfuerzo continuo de varias disciplinas para conseguir una meta común con la máxima eficiencia” (p. 203).

Por otro lado, la ansiedad, de acuerdo a la teoría desarrollada por Sigmund Freud indica que la ansiedad tiene su origen en los conflictos mentales, describiendo la ansiedad como una “transformación tóxica” de nuestras energías, derivada de un *ello* que desea ciertas cosas, pero no puede alcanzarlas ni satisfacerlas (Sabater, 2022). Rosales (2023) mide la ansiedad fisiológica a los síntomas físicos que acompañan la experiencia de ansiedad, la inquietud que se caracteriza por una agitación constante y la incapacidad de mantenerse tranquilo y, la ansiedad social que implica un miedo y una ansiedad significativa en situaciones sociales o de desempeño.

En la realidad local, el estudio de Flores (2022) halló una relación positiva y significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en escolares de cuarto y quinto grado de primaria, Aunque no se cuenta con datos específicos para la ciudad del Cusco, es fundamental reconocer que las comunidades andinas enfrentan desafíos particulares en materia de salud mental debido a factores geográficos, culturales y socioeconómicos. Durante este periodo, muchos padres, con el objetivo de compensar su ausencia laboral, asumieron una actitud sobreprotectora, brindando a sus hijos bienes materiales en lugar de apoyo emocional. Esta dinámica generó un entorno en el cual los niños recibían objetos, pero carecían del contacto afectivo y la orientación necesaria para un desarrollo emocional saludable (Colegio La Salle, 2024)

De lo que se puede hipotetizar que ante las dificultades en las relaciones interpersonales durante la infancia como una comunicación limitada, escasa participación en el trabajo colaborativo o la falta de estrategias adecuadas para resolver conflictos puedan influir directamente en el aumento de los niveles de ansiedad, si bien las interacciones sociales forman parte esencial del entorno escolar, su deficiente desarrollo podría impactar de forma considerable en la estabilidad emocional de los niños por lo que resulta pertinente analizar cómo se manifiestan estas relaciones en los estudiantes de menor edad y qué efecto tienen sobre su salud emocional, en

particular, se considera relevante estudiar si existe una relación significativa entre las variables relaciones interpersonales y la ansiedad en niños menores de 10 años del colegio San José La Salle de la ciudad del Cusco, durante el año 2024. El objetivo de la presente investigación es analizar dicha relación, considerando que la ansiedad infantil continúa siendo un fenómeno preocupante en el ámbito educativo, muchas veces invisibilizado o minimizado, dentro de ello están los factores como la sobreprotección parental, la escasa socialización en etapas tempranas y el impacto emocional de eventos recientes como el confinamiento por la pandemia han limitado el desarrollo saludable de vínculos interpersonales; asimismo la falta de intervenciones socioemocionales sistemáticas en las escuelas impide una comprensión profunda sobre cómo las relaciones interpersonales influyen en la aparición o agudización de la ansiedad en niños menores de 10 años.

II. METODOLOGÍA

El enfoque fue cuantitativo, caracterizado por la medición objetiva de variables mediante instrumentos estructurados y el análisis estadístico de los datos, con el fin de probar hipótesis y establecer relaciones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La investigación corresponde al tipo básico, ya que busca generar conocimiento teórico sobre la relación entre relaciones interpersonales y ansiedad infantil, sin fines de aplicación inmediata (Carrasco, 2014)

Se utilizó un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, pues no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como ocurren en su contexto natural, recolectando los datos en un único momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por 130 estudiantes del 5° grado de primaria del colegio San José La Salle de Cusco. Se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio, obteniéndose una muestra representativa de 97 estudiantes, calculada con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Las variables de estudio fueron relaciones interpersonales y ansiedad. Cuestionario sobre relaciones interpersonales, adaptado de Olórtegui (2018), que evalúa las dimensiones de comunicación, resolución creativa de problemas y trabajo en equipo, en un total de 30 ítems. El instrumento fue validado por juicio de expertos y obtuvo un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de .735 (Olórtegui, 2018). De otra parte, la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR-2), adaptada de Flores (2017), que evalúa la ansiedad fisiológica, la inquietud

y la ansiedad social a través de 30 ítems. Esta escala también fue validada por expertos y presentó un alfa de Cronbach de .802.

El procedimiento de recolección de datos se aplicó los dos cuestionarios estructurados en formato papel, distribuidos en una sola sesión presencial durante la jornada escolar. La administración de los instrumentos fue supervisada por el equipo investigador, quien brindó las indicaciones necesarias a los estudiantes, asegurando una adecuada comprensión de las preguntas.

Los instrumentos aplicados estaban validados previamente, sin embargo, para fines de este estudio se analizó la confiabilidad por consistencia interna. Hallándose un valor alfa de Cronbach de .944 para el Cuestionario de Relaciones Interpersonales (alfa = .872, comunicación; alfa = .890, resolución creativa de problemas, y; alfa = .792, trabajo en equipo), mientras que el CMASR-2 se un valor de .952.

Los datos recolectados fueron procesados inicialmente en Excel y posteriormente analizados estadísticamente mediante el software SPSS. Se aplicó estadística descriptiva (tablas de frecuencias y porcentajes) y análisis inferencial, utilizando pruebas de normalidad para seleccionar la prueba estadística adecuada. Finalmente, se utilizó el coeficiente de correlación para contrastar las hipótesis planteadas y el estimador de magnitud del efecto según Cohen (2013): pequeño (.10 - .30), moderado (.30 - .50), grande (> .50).

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales de consentimiento informado, confidencialidad y voluntariedad. Se solicitaron los permisos institucionales correspondientes al colegio San José La Salle y se garantizó el anonimato de los participantes. El proyecto fue aprobado por el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Norbert Wiener con expediente número 1893-2025.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

El análisis descriptivo muestra que los puntajes promedio fueron moderados en comunicación ($M = 29.4$; $DE = 7.34$), resolución creativa de problemas ($M = 28.5$; $DE = 7.44$) y trabajo en equipo ($M = 14.5$; $DE = 3.79$). En cuanto a las variables centrales del estudio, los promedios de relaciones interpersonales ($M = 72.3$; $DE = 17.21$) y ansiedad ($M = 73.7$; $DE = 19.37$) presentan ligera asimetría negativa y curtosis inferior a la esperada, lo que sugiere distribuciones algo aplanadas.

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk fue significativa ($p < .05$, en todas las variables), evidenciando que los datos no se distribuyen normalmente. Por tanto, el análisis inferencial posterior deberá realizarse mediante pruebas estadísticas no paramétricas, que ofrecen una interpretación más adecuada de las relaciones entre variables.

Tabla 1

Estadística descriptiva de las variables

| Variable | <i>M</i> | <i>DE</i> | <i>g</i> ₁ | <i>g</i> ₂ | <i>S-W</i> (<i>p-valor</i>) |
|-------------------------------------|----------|-----------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Comunicación | 29.4 | 7.34 | -.187 | -.882 | .921 (<.001) |
| Resolución creativa | 28.5 | 7.44 | .028 | -.997 | .954 (.002) |
| Trabajo en equipo | 14.5 | 3.79 | -.151 | -.643 | .965 (.01) |
| Variable Relaciones Interpersonales | 72.3 | 17.21 | .12 | -1.281 | .921 (<.001) |
| Variable Ansiedad | 73.7 | 19.37 | .042 | -1.128 | .946 (<.001) |

Nota: *M*, media. *DE*, desviación estándar. *g*₁, asimetría. *g*₂, curtosis. *S-W*, prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Prueba de hipótesis

El análisis de correlación de Spearman muestra asociaciones negativas y significativas entre la variable ansiedad y las demás variables psicosociales evaluadas ($p < .001$ en todos los casos).

En primer lugar, se observa que la ansiedad se relaciona inversamente de tamaño grande con las relaciones interpersonales ($\rho = -.850$), indicando que a mayor nivel de ansiedad, menores son las relaciones interpersonales.

Asimismo, la resolución creativa de problemas presenta la correlación negativa de tamaño grande con la ansiedad ($\rho = -.861$), lo que sugiere que las personas con mayor ansiedad tienden a mostrar menor capacidad para resolver problemas de manera flexible y creativa.

Las dimensiones de comunicación ($\rho = -.748$) y trabajo en equipo ($\rho = -.779$) también mantienen correlaciones negativas de tamaño grande con la ansiedad, evidenciando que la ansiedad elevada puede interferir en las habilidades comunicativas y colaborativas.

Tabla 1

Correlación de la prueba de hipótesis

| | | Ansiedad |
|----------------------------------|------------------------|----------|
| Relaciones interpersonales | | -.850** |
| Comunicación | <i>rho</i> de Spearman | -.748** |
| Resolución creativa de problemas | | -.861** |
| Trabajo en equipo | | -.779** |

Nota: ** $p < .001$

IV. DISCUSIÓN

El estudio realizado evaluar la correlación entre las relaciones interpersonales y la ansiedad en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San José La Salle – Cusco, 2024.

A nivel general, los resultados indican que los estudiantes presentan asociación grande entre las relaciones interpersonales con la ansiedad, evidenciando habilidades sociales en desarrollo y cierta tensión emocional. Esto se vería explicado por factores como la sobreprotección familiar o la limitada socialización tras la pandemia en los estudiantes de primaria, tal como advierte el Colegio La Salle (2024). Siendo importante la presencia de acompañamiento afectivo adecuado para mejorar las relaciones interpersonales y disminuya la reacción ansiógena frente a situaciones de tensión en los niños.

Este hallazgo es coherente con el estudio de Avendaño (2023), quien señala que el fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales contribuyen a la disminución de la ansiedad en estudiantes de educación primaria. De manera similar, Bocanegra (2022) halló que los estudiantes con mejores relaciones interpersonales presentan mayor estabilidad emocional y un mejor rendimiento académico, lo que coincide con la idea de que la interacción social positiva actúa como un factor protector ante los estados de ansiedad. Asimismo, los resultados se vinculan con los hallazgos de Oyeniyi (2025) y la Fundación Baltazar y Nicolás (2023), quienes destacan que las relaciones familiares y sociales cálidas y de apoyo reducen significativamente la probabilidad de ansiedad y otros síntomas emocionales en la infancia. Los estudiantes con puntajes altos de ansiedad podrían no solo tener un impacto negativo en sus logros académicos sino dificultades en establecer relaciones interpersonales con sus compañeros de estudios y docentes,

lo que incrementaría la vulnerabilidad de problemas tipo *bullying*, estrés académico, inseguridad o abandono escolar (Mesman et al., 2021).

En cuanto a la dimensión comunicación, se encontró una relación negativa y grande con la ansiedad. Este resultado coincide con lo planteado por Dalton et al. (2007), quienes destacan que la comunicación constituye la base de las relaciones humanas y es esencial para el intercambio de información y la expresión de sentimientos. En este sentido, una comunicación eficaz no solo favorece la interacción social, sino que también facilita la expresión emocional, permitiendo que los niños canalicen sus preocupaciones de manera constructiva y eviten la acumulación de tensión emocional, siendo una forma de fortalecer la confianza en un compañero o grupo de compañeros que serían una fuente apoyo en eventuales tensiones emocionales, como la comunicaciones es un medio de conectar compartir la información, el acto de intercambiar información, lo que lleva a mejorar las relaciones interpersonales (Dalton et al., 2007). Del mismo modo, Oyeniyi (2025) señala que la comunicación abierta y constructiva dentro del núcleo familiar se asocia con menores niveles de ansiedad, depresión y problemas conductuales en los niños. Además, el mencionado autor destaca que la presencia de redes de apoyo y vínculos fraternos positivos favorecerían el desarrollo de la resiliencia infantil, consolidando la comunicación familiar como un factor esencial para la salud mental.

La resolución creativa de problemas presentó la relación negativa grande con la ansiedad. Esto indica que los estudiantes que demuestran mayor capacidad para comparar los resultados previstos con los reales y buscar soluciones adaptativas (Dalton et al., 2007), y tienden a experimentar niveles más bajos de ansiedad. Según Rosales (2023) y Sabater (2022), basados en el enfoque psicoanalítico de Freud, señalan que la ansiedad surge de conflictos internos no resueltos; en consecuencia, la capacidad de afrontar los desafíos de manera creativa y racional puede reducir la tensión interna y prevenir la aparición de síntomas ansiosos; la participación de los escolares en actividades que estimulen sus competencias reflexivas y creativas contribuirá a reducir el impacto emocional de las situaciones que generan ansiedad. Es de destacar que las familias que practican una resolución constructiva de conflictos presentan menores niveles de ansiedad, depresión y problemas conductuales en los niños, evidenciando que el manejo saludable de los desacuerdos favorece el bienestar emocional y la salud mental infantil (Oyeniyi, 2025).

Finalmente, la dimensión trabajo en equipo mostró una asociación negativa y grande con la ansiedad, lo que refleja que los estudiantes que colaboran y se integran socialmente manifiestan

menos ansiedad. Este resultado respalda lo descrito por Dalton et al. (2007), quienes consideran que el trabajo en equipo representa el esfuerzo coordinado hacia metas comunes, promoviendo la cooperación y el sentido de pertenencia. Asimismo, Ramírez y Tesén (2022) señalan que las relaciones interpersonales fortalecen la convivencia y el bienestar emocional, factores que inciden directamente en la reducción de la ansiedad infantil. El trabajo colaborativo mejora las relaciones interpersonales y fortalece el sentido de pertenencia (Oyeniya, 2025), lo que genera un entorno de apoyo y comunicación que contribuye al bienestar emocional y a la reducción de la ansiedad en los estudiantes.

El estudio presentó limitaciones vinculadas al tamaño de la muestra (97 estudiantes, equivalente al 75 % de la población total del 5to grado de primaria), lo que restringe la generalización de los resultados a muestra de similares características. El contexto postpandemia influyó en la baja interacción dentro de la comunidad educativa, pudiendo afectar las respuestas de los participantes. Además, hubo escasez de investigaciones previas con similar muestra de estudio y variables de estudio, lo que limita la comparación con otras investigaciones.

V. CONCLUSIONES

Se determinó una relación negativa y grande entre las relaciones interpersonales y la ansiedad. De similar forma, a nivel de las dimensiones de relaciones interpersonales, se comprobó una asociación negativa y grande entre la comunicación, resolución creativa de problemas y trabajo en equipo con la ansiedad.

VI. REFERENCIAS

Bibliografía

- Avendaño, M. (2023). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de educación primaria de dos colegios nacionales de Villa El Salvador* [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional - Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2205>
- Bocanegra, M. (2022). *Relaciones interpersonales y rendimiento académico de estudiantes de quinto y sexto grado primaria IEP Inmaculada Virgen de la Puerta Trujillo* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/17672>
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.
- Chand, S., y Marwaha, R. (2023). *Anxiety*. StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470361/>
- Cohen, J. (2013). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. . Routledge.
- Colegio La Salle. (2024). *Departamento de Psicología*.
- Dalton, M., Hoyle, D., y Watts, M. (2007). *Relaciones humanas*. Ediciones Paraninfo S.A.
- Dirven , B. B., Pérez, R., Cáceres, R. J., Tito, A. T., Gómez , R. K., y Ticona, A. (2018). *El desarrollo rural establecido en las áreas Vulnerables*. Lima: Colección Racso.
- Flores, M. (2022). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79366>
- Fundación Baltazar y Nicolás. (2023). Factores asociados a la salud emocional infantil en el Perú: Un análisis de la prevalencia de síntomas. *Laboratorio social*. https://fundacionbaltazarynicolas.org/wp-content/uploads/2024/05/investigacion-salud-mental-infantil.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Giraldo, Y. (2022). *Ansiedad infantil y nivel de aprendizaje de personal social en educandos de III ciclo en una institución educativa privada Cusco* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3292247>

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Huerta, M., L. T., y Mendoza, S. (2023). Niveles de ansiedad en niños de primaria con y sin padres separados. *Revista electrónica de la Caoordinación Universitaria de observadores de la Universidad de Vera Cruz*.
<https://uvserva.uv.mx/index.php/Uvserva/article/view/2875/4819>
- Martínez, J., y Yeomans, M. (2024). Depression, anxiety, and stress in the Chilean Educational System: children and adolescents post-pandemic prevalence and variables. *In Frontiers in Education*, 9. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2024.1407021/full>
- Merizalde, K., Freire, A., Castillo, F., y Morán, G. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de Educación Básica. *Tesla Revista Científica*, 1(2).
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/108>
- Mesman, E. V. (2021). Resilience and mental health in children and adolescents: An update of the recent literature and future directions. *Current Opinion in Psychiatry*, 34(6).
<https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000741>
- Munir, S, y Takov, V. (2022). *Generalized Anxiety Disorder*. Obtenido de StatPearls Publishing:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441870/>
- Olórtegui, H. (2018). *Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo.] Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14829>
- Oyeniya, J. (2025). *Relaciones familiares interpersonales y salud mental infantil: Perspectivas de una revisión sistemática de la literatura*.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=5343907
- Ramírez, J., y Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *ECNOHUMANISMO*, 2(3). <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo>
- Ramirez, M., Rocha, P., y Castillo, R. (2003). Relaciones Interpersonales y Sintomatología Ansiosa en Niños Víctimas de Maltrato Parental. *SUMMA Psicológica UST*, 1(1).
<https://doi.org/10.18774/448x.2003.1.6>

- Rojo, A. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas* [Tesis de grado, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia]. Repositorio Institucional - Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales, Y. (2023). *Ansiedad y estrés infantil en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública Lima 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo.
- Ruiz, A., y Lago, B. (2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. *AEPap ed. Curso de Actualización de Pediatría*. https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad_0.pdf
- Sabater, V. (2022). Tipos de ansiedad según Sigmund Freud. *La mente es maravillosa. Revista Psicológica*. <https://lamenteesmaravillosa.com/los-tres-tipos-de-ansiedad-segun-sigmund-freud/>
- Toapanta, J., y Guarate, Y. (2022). Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de Covid-19. *Horizontes de Enfermería*, 12. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/1174>
- Tovar, G. L. (1986). *El asentamiento y la segregación de los Blancos y Mestizos*. Cengage.
- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*. <https://goo.su/UrCbNWX>
- Zahran, K. (2020). Relación interpersonalships y HBiocampo humano. *Psychology and Psychotherapy: Research Studys*, 3(5). <https://crimsonpublishers.com/pprs/fulltext/PPRS.000573.php>

DATA.

RELACIONES INTERPERSONALES

| N | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| 10 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 13 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 16 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | |
| 20 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| 22 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 23 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | |
| 26 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 28 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 29 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 32 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 34 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 35 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 37 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | |
| 38 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 40 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | |
| 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 45 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | |
| 47 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 49 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 50 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 51 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | |
| 52 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 53 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 54 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | |
| 55 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 56 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 57 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 59 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 61 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | | |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 63 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| 65 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| 66 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | | |
| 67 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 68 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 69 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 70 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| 71 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | |
| 73 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 74 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 75 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| 77 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| 78 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | | |
| 79 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | | |
| 80 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | | |
| 81 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 82 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | |
| 83 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | | |
| 84 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | | |
| 85 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | | |
| 86 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 87 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 88 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 90 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 91 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 92 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 93 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 94 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 95 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 96 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 97 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

ANSIEDAD

| N | A_1 | A_2 | A_3 | A_4 | A_5 | A_6 | A_7 | A_8 | A_9 | A_10 | A_11 | A_12 | A_13 | A_14 | A_15 | A_16 | A_17 | A_18 | A_19 | A_20 | A_21 | A_22 | A_23 | A_24 | A_25 | A_26 | A_27 | A_28 | A_29 | A_30 | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 6 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | |
| 9 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | |
| 12 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 14 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| 15 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| 19 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | |
| 20 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | |
| 23 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| 24 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 26 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | |
| 27 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 31 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 34 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 38 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 39 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | |
| 40 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| 43 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 44 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 45 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 46 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 48 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 49 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 50 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 51 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 53 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 54 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 56 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 57 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | |
| 58 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 59 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | |
| 61 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 62 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 66 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 67 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 68 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 69 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 70 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | |
| 71 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| 72 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 74 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 75 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| 78 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 80 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | |
| 81 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 82 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 83 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 84 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 85 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 86 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 87 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 88 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | |
| 89 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 90 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 92 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 93 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| 94 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 95 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 96 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 97 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
2 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|----|---------------------|--|-----|
| 1 | Internet | repositorio.ucv.edu.pe | 1% |
| 2 | Trabajos entregados | Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-10-03 | <1% |
| 3 | Trabajos entregados | Universidad Autonoma del Peru on 2020-07-07 | <1% |
| 4 | Publicación | Magali Huerta-Reyes, Tania Guadalupe Lara Murillo, Santiago Castineyra-Mendoz... | <1% |
| 5 | Internet | repositorio.usmp.edu.pe | <1% |
| 6 | Internet | core.ac.uk | <1% |
| 7 | Internet | repositorio.unsaac.edu.pe | <1% |
| 8 | Internet | repositorio.unj.edu.pe | <1% |
| 9 | Trabajos entregados | Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01 | <1% |
| 10 | Internet | doaj.org | <1% |
| 11 | Internet | repositorio.unapiquitos.edu.pe | <1% |