



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN
LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

Tesis

Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica de una universidad privada. Lima, 2025

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Tecnología Médica en Laboratorio Clínico y Anatomía
Patológica

Presentado por:

Autora: Gonzales Collantes, Ingrid Desyree

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6295-5713>

Asesor: Dr. Cabrejos Chilge, Gabriel Emigdio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0772-5798>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Ingrid Desyree Gonzales Collantes egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Tecnología Médica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica de una universidad privada. Lima, 2025” Asesorado por el docente: Dr. Gabriel Emigdio Cabrejos Chilge DNI 08133553 ORCID 0000-0002-0772-579 tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código oid::14912:593948282 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Ingrid Desyree Gonzales Collantes
 DNI: 70888091



.....
 Firma
 Dr. Gabriel Emigdio Cabrejos Chilge
 DNI: 08133553

Lima, 03 de enero de 2025

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, por su amor incondicional, enseñanzas y palabras de aliento. Este logro no es solo mío: es de ustedes, porque me levantaron, me guiaron y me dieron todo lo necesario para llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

A Dios, gracias por acompañarme en cada paso, por darme fe y fortaleza para alcanzar esta meta. A mi perrita Nala, gracias por estar conmigo en silencio, por acompañarme en cada desvelo y por darme amor sin pedir nada a cambio. A mi hermano Efraín Gonzales por su apoyo durante la investigación, también a mi asesor Dr. Gabriel Cabrejos por su guía constante, su paciencia y su valioso apoyo.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Teórica.....	14
1.4.2. Metodológica	14
1.4.3. Práctica.....	14
1.5. Delimitación de la investigación.....	15
1.5.1. Temporal	15
1.5.2. Espacial	15
1.5.3. Recursos.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas.....	19
1.3. Formulación de la hipótesis	24
1.3.1. Hipótesis general.....	25
1.3.2. Hipótesis específicas.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	26
3.1. Método de investigación	26
3.2. Enfoque investigativo	26
3.3. Tipo de investigación	26
3.4. Diseño de la investigación	26
3.5. Población, muestra y muestreo	26
3.6. Variables y operacionalización	27
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.7.1. Técnica.....	28
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	28
3.7.3. Validación	29

3.7.4.	Confiabilidad.....	29
3.8.	Procesamiento y análisis de datos.....	29
3.9.	Aspectos éticos.....	29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		31
4.1.	Resultados	31
4.1.1.	Análisis descriptivo de resultados.....	32
4.1.2.	Prueba de hipótesis	35
4.1.3.	Discusión de resultados.....	41
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		44
5.1.	Conclusiones	44
5.2.	Recomendaciones	44
REFERENCIAS		46
ANEXOS.....		50
Anexo 1: Matriz de consistencia.....		50
Anexo 2: Instrumento		51
Anexo 3: Validez del instrumento		53
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética		58
Anexo 5: Formato de consentimiento informado		59
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....		61
Anexo 7: Reporte de similitud de Turnitin		62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Datos generales relacionados a la población de estudio.	31
Tabla 2: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica de una universidad privada. Lima, 2025	32
Tabla 3: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según el sexo.	33
Tabla 4: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según la edad.	33
Tabla 5: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según el ciclo académico.	34
Tabla 6: Actitudes hacia la investigación científica es buena en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.....	35
Tabla 7: Relación de las habilidades para la investigación con la edad.....	36
Tabla 8: Relación de los obstáculos de la investigación con el sexo.	37
Tabla 9: Relación de valoración negativa con el ciclo académico.....	37
Tabla 10: Análisis de las habilidades para la investigación relacionado con el sexo y ciclo académico.	38
Tabla 11: Análisis de los obstáculos para la investigación relacionado con la edad y ciclo académico.	39
Tabla 12: Análisis de la valoración negativa relacionado con la edad y sexo.	39
Tabla 13: Análisis de la valoración positiva relacionado con la edad, sexo y ciclo académico.	40

INDICE DE FIGURAS

Figuras 1: Datos generales relacionadas a la población de estudio.	31
Figuras 2: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica de una universidad privada. Lima, 2025.	32
Figuras 3: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según el sexo.....	33
Figuras 4: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según la edad.	34
Figuras 5: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según el ciclo académico.	35

RESUMEN

La investigación científica tiene como propósito mantener la información actualizada y buscar soluciones a cualquier problemática, por lo cual durante la educación universitaria es crucial que los estudiantes adquieran buenas actitudes para generar interés en la investigación para que sean capaces de solucionar los desafíos que puedan presentarse a lo largo de su carrera profesional.

Objetivo. Identificar las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Materiales y métodos. El estudio es de tipo básica, método hipotético deductivo, diseño no experimental, transversal, descriptivo y prospectivo. La población estuvo constituida por estudiantes que pertenezcan a la EPTM en Laboratorio clínico y Anatomía patológica matriculados en el año 2025, de los ciclos séptimo y octavo.

Resultados: El 56.2% de estudiantes tuvo una actitud regular hacia la investigación científica, el 43.1% tiene una actitud buena y el 0.7% una mala actitud.

Conclusiones: Se determinó que la actitud hacia la investigación científica es regular. En ese sentido es importante promover, animar y fortalecer la investigación en los alumnos la EPTM con la finalidad que desde su formación profesional se motiven a investigar y siendo ya profesionales sean capaces de resolver desafíos en el área y contribuir con nuevas alternativas que ayuden a mejorar los procedimientos de laboratorio.

Palabras claves: actitudes, investigación científica, estudiantes

ABSTRACT

Scientific research aims to keep information up to date and find solutions to any problems. Therefore, during university education, it is crucial that students develop positive attitudes to generate interest in research so that they are able to solve the challenges that may arise throughout their professional careers.

Objective: To identify attitudes toward scientific research in EPTM students at a private university, Lima, 2025.

Materials and methods: The study is basic, using a hypothetical-deductive method, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive, and prospective design. The population will consist of students enrolled in the EPTM in Clinical Laboratory and Pathological Anatomy in 2025 who are in their seventh and eighth cycles.

Results: 56.2% of students have a neutral attitude toward scientific research, 43.1% have a positive attitude, and 0.7% have a negative attitude.

Conclusions: It was determined that the attitude toward scientific research is average. In this regard, it is important to promote, encourage, and strengthen research among EAPTM students so that they are motivated to conduct research during their professional training and, once they become professionals, are able to solve challenges in the field and contribute new alternatives that help improve laboratory procedures.

Keywords: attitudes, scientific research, students

INTRODUCCIÓN

La investigación científica tiene como objetivo buscar nuevos conocimientos, también indagar y encontrar soluciones sobre un problema actual en cualquier ámbito en nuestra sociedad. Las universidades durante la formación en los estudiantes de pregrado son las encargadas de formar estudiantes con competencias para que al finalizar sus estudios sean capaces de generar nuevos conocimientos que ayuden y favorezcan a la sociedad. Además, las actitudes que presenten también son importantes para que se puedan llevar a cabo la investigación científica, la cual se define como la tendencia positiva o negativa que tiene una persona hacia algún objetivo o situación.

Según el ranking de Scimago a nivel mundial, Estados Unidos, China y Reino Unido son los países con más publicaciones científicas. En Latinoamérica las universidades que realizan mayor investigación son de los países Brasil seguido de México. A nivel nacional la Pontificia Universidad Católica del Perú ocupa el primer lugar en artículos científicos publicados (3.184), seguido de la Universidad Privada Cayetano Heredia (2.762), en tercer lugar, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (3.538) y en noveno lugar la UPNW con 501 artículos publicados.

La estadística actual del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del año 2024 público que siete estudiantes universitarios en el Perú realizaron investigación y en Lima solo tres estudiantes.

Por lo antes mencionado, este estudio busca y tiene como objetivo identificar las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Este estudio está compuesto de este modo:

Capítulo I: En este capítulo se describió, los objetivos específicos y general, objetivos de la investigación, también se menciona el planteamiento del problema y por otro lado también se

ubica la justificación teórica, práctico y metodológico y finalmente las delimitaciones de la investigación.

Capítulo II: Se describió las bases teóricas, así mismo los antecedentes y plantear la formulación de la hipótesis específicas y generales con el fin de observar la existencia de una relación entre las variables planteadas en el estudio.

Capítulo III: Se detalló la metodología de la investigación, por otro lado, su enfoque, tipo, diseño, las técnicas aplicadas, descripción, las variables y su operacionalización, confiabilidad y validación del instrumento para recolección de datos.

Capítulo IV: Se describió la discusión de los resultados que se obtuvieron, la presentación y pruebas de hipótesis.

Capítulo V: Se mostró las recomendaciones y conclusiones de la investigación, donde tuvieron relación con los objetivos e hipótesis planteadas.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La investigación científica tiene como objetivo buscar nuevos conocimientos (1), también indagar y encontrar soluciones sobre un problema actual en cualquier ámbito en nuestra sociedad (2). Las universidades durante la formación en los estudiantes de pregrado son las encargadas de formar estudiantes con competencias para que al finalizar sus estudios sean capaces de generar nuevos conocimientos que ayuden y favorezcan a la sociedad (3). Además, las actitudes que presenten también son importantes para que se puedan llevar a cabo la investigación científica, la cual se define como la tendencia positiva o negativa tiene una persona hacia algún objetivo o situación (4).

Según el ranking de Scimago a nivel mundial, Estados Unidos, China y Reino Unido son los países con más publicaciones científicas (5). En Latinoamérica las universidades en realizar mayor investigación son de los países Brasil seguido de México (6). A nivel nacional la Pontificia Universidad Católica del Perú ocupa el primer lugar en artículos científicos publicados (3.184), seguido de la Universidad Privada Cayetano Heredia (2.762), en tercer lugar, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (3.538) y en noveno lugar la UPNW con 501 artículos publicados (7).

La estadística actual del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del año 2024 público que siete estudiantes universitarios en el Perú realizaron investigación y en Lima solo tres estudiantes (8).

Por lo antes mencionado, y pesar de que la ley universitaria N° 30220 fomenta de manera obligatoria en las universidades la investigación científica (9) y la EAPTM de la UPNW tiene dentro de su malla curricular los cursos de Seminario de investigación y Trabajo de investigación (10), los cuales busca la formación en la investigación en los estudiantes para que puedan desarrollar diversas investigaciones una vez que sean egresados y para la

obtención del título profesional , pero en diversas investigaciones actuales se refleja que existe una actitud negativa por diversos factores para realizar investigación, por lo tanto dado que todavía no hay investigaciones recientes de las actitudes frente a la investigación en estudiantes de Tecnología médica en laboratorio clínico y anatomía patológica es importante conocer la situación actual del tema a investigar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las habilidades para la investigación y la edad de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025?

¿Cuál es la relación entre los obstáculos para la investigación y el sexo de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025?

¿Cuál es la relación entre la valoración negativa y el ciclo académico de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre las habilidades para la investigación y la edad de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Determinar la relación entre los obstáculos para la investigación y sexo de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Determinar la relación entre la valoración negativa y ciclo académico de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

En el transcurso de los años debido a nueva ley universitaria y a la coyuntura actual de nuestro país, la investigación se ha vuelto esencial para la formación profesional en los estudiantes de Tecnología médica y la mayoría de estudios evidencian que los estudiantes tienen una actitud regular o mala hacia la investigación por lo tanto es primordial saber las actitudes que presentan los estudiantes. La presente investigación brindará de forma detalla las actitudes con las dimensiones de los obstáculos, las habilidades, y valoraciones que presentan los estudiantes hacia la investigación con la finalidad de contribuir a una mejora en la formación y fomentar en los estudiantes el interés hacia la investigación, también tener un antecedente actual sobre el estudio.

1.4.2. Metodológica

El estudio será de tipo cuantitativo, descriptivo, prospectivo, se hará con el uso de un consentimiento informado y un instrumento llamado encuesta que fue previamente validado por el juicio de expertos para recolectar la información en los estudiantes de Tecnología médica de los últimos ciclos, posteriormente se hará un base de datos para presentar los resultados en el proyecto con lo cual se busca determinar que actitudes de los estudiantes.

1.4.3. Práctica

Conocer las actitudes respecto a la investigación en los estudiantes de carrera de Tecnología médica en Laboratorio clínico y Anatomía Patológica es esencial para determinar los aspectos que se debe mejorar en la formación científica y plantear estrategias para atraer la atención de estudiantes a que realicen investigación continuamente y no solo para la obtención del título profesional , asimismo aquello contribuirá a que los estudiantes siendo profesionales sean capaces de resolver desafíos en el área y contribuir con nuevas alternativas que ayuden a mejorar los procedimientos de laboratorio con la finalidad de obtener resultados óptimos asegurando a los pacientes un buen diagnóstico.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Temporal

El estudio se realizó durante el año 2025.

1.5.2. Espacial

El estudio se desarrolló en la Universidad Privada Norbert Wiener a los estudiantes de séptimo y octavo ciclo, en el distrito de Jesús María, Lima.

No se incluyó en el estudio a los estudiantes de noveno y décimo ciclo debido a que llevan solo un curso de investigación dentro de la universidad y cursan su practicas pre profesionales.

1.5.3. Recursos

El tesista financió los recursos materiales y económicos indispensables para la investigación

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Desvars et al. (2023), efectuaron un estudio y el objetivo fue “Determinar las actitudes sobre la investigación en alumnos de primer año de medicina de una Universidad privada”. El estudio fue descriptivo, observacional, con un enfoque cuantitativo de corte transversal. La población estuvo conformada por 44 alumnos de la carrera de Medicina humana. Se realizó en el mes de abril en el año 2023. El instrumento utilizado fue del autor El Achi , en el cual solo se incluyó los datos sociodemográficos y la dimensión de la actitud y barreras en la investigación. En los resultados se evidencio que el 63.6 % de estudiantes tenía una actitud positiva hacia la investigación, pero se mostró que la falta tiempo asignado (63.3 %) y falta de apoyo y capacitación (56.8 %) fueron las principales barreras que puede ocasionar una actitud negativa en el estudiante (11).

Flores et al. (2023), realizaron un estudio y el objetivo fue “Conocer la actitud hacia la investigación en estudiantes de Enfermería”. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal y correlacional, participaron 376 estudiantes de enfermería de una universidad de México. El instrumento utilizado se dividió en dos secciones: datos sociodemográficos y un cuestionario que se dividía en cuatro partes para evaluar las actitudes hacia la investigación. Los estudiantes mostraron en los resultados una actitud de mala a regular. El 69 % y 71 % de estudiantes expuso que los obstáculos para no realizar investigación son la falta de conocimiento y tiempo, asimismo el 68 % y 65 % que piensan que hacer investigación genera estrés y es tedioso. En cuanto a las habilidades para investigar, el 96 % y 98 % opinaba que es necesario dominar la redacción, la citación y la organización, por último, el 95 % piensa que fortalece la ética y pensamiento (12).

Rojas et al. (2021), efectuaron un estudio y el objetivo fue “Identificar las actitudes hacia la investigación en estudiantes de una universidad pública”. Fue un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 394 estudiantes de la carrera de Psicología. El instrumento utilizado para el estudio se dividió en dos partes: datos sociodemográficos y actitudes hacia la investigación dividido en 3 dimensiones con una escala tipo Likert. Los estudiantes en la dimensión desinterés por la investigación mostraron tener un mayor acuerdo con el ítem dejar para luego lo que tiene que ver lo con investigación, y menor acuerdo con el ítem la universidad no debería tener cursos de enseñanza sobre investigación. En la segunda dimensión titulada vocación por la investigación hubo un mayor acuerdo en el ítem la mayoría de las cosas me producen curiosidad, y un menor acuerdo con el ítem aprovecho cualquier oportunidad para exponer o publicar mis trabajos de investigación realizados en la universidad. Por último, en la tercera dimensión llamada valoración por la investigación el ítem con mayor acuerdo fue todos los profesionales tendrían que formarse en investigación, y con menor acuerdo el ítem en mi opinión, la investigación ayuda a resolver problemas de la sociedad. En conclusión, las actitudes en los estudiantes sobre la investigación fueron de regular de desfavorable (13).

1.1.2. Antecedentes nacionales

Navarro (2024), efectuaron un estudio y el objetivo fue “Determinar las actitudes hacia la investigación en estudiantes de la Facultad de tecnología médica de una universidad pública”. El estudio fue de tipo descriptivo, no experimental con enfoque cuantitativo de corte transversal. La muestra fueron 134 alumnos de la facultad de tecnología médica de las cinco carreras que cursaban el octavo ciclo y internado. Utilizaron un instrumento previamente validado por juicio de expertos que media las actitudes hacia la investigación y incluía datos sociodemográficos. El 20.1 % de los estudiantes de la

carrera de Laboratorio clínico tuvo una actitud negativa, el 6 % de la carrera de Radiología obtuvo una actitud positiva, el 22.4 % de la carrera de Terapia física alcanzo una actitud negativa, el 9% de la carrera de Terapia de lenguaje tuvo una actitud negativa y el 4.5% de la carrera de optometría obtuvo una actitud positiva. El 45.5 % de las estudiantes mujeres mostraron una actitud negativa, a diferencia del 14.2 % de los estudiantes hombres tuvo una actitud positiva. En conclusión, el 64.4 % de los estudiantes de la Facultad de tecnología médica tuvo una actitud negativa (14).

Reyes et al. (2023), realizaron un estudio y el objetivo fue “Identificar las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios de algunas universidades públicas”. El estudio fue básica y no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 348 estudiantes de tres universidades de la cual solo participaron 183 estudiantes de las carreras de enfermería y ingeniería. El cuestionario utilizado fue validado mediante el juicio de expertos y sometido a un test de confiabilidad, el cual media las actitudes hacia la investigación y tenía cuatro dimensiones: habilidades para la investigación, valoración negativa, valoración positiva, dificultades para la investigación. En los resultados se evidencio que no hubo alguna diferencia significativa entre ambos géneros sobre las actitudes hacia la investigación. El 86.9 % tenían la capacidad de usar el formato APA, el 82.5 % piensa que la investigación flexibiliza el pensamiento, 80.3% piensa que promueve la creatividad. Sobre la valoración negativa, el 85.8 % opino que no es importante la investigación para su profesión, y el 74.9 % piensa que solo es necesario para la tesis (15).

De la cruz (2023), efectuaron un estudio y el objetivo fue “Identificar las actitudes hacia la investigación de estudiantes de Tecnología médica en el área de Radiología de universidad pública”. El método utilizado fue descriptivo, observacional, prospectivo de tipo cuantitativo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 100

estudiantes. El instrumento estuvo dividido en dos partes: actitudes hacia la investigación y ficha sociodemográficas. Según el componente afectivo, el 36 % mostro una actitud medianamente favorable y el 31 % favorable. En el componente cognitivo el 61 % tiene actitud medianamente favorable y el 19 % desfavorable. Por último, en el componente conductual el 51 % tiene una actitud medianamente favorable y el 26 % desfavorable. En conclusión, el 58 % de los estudiantes universitarios demostraron tener una actitud medianamente favorable (16).

1.2. Bases teóricas

2.2.1. Investigación científica

Es la elaboración y verificación de un conocimiento nuevo a partir de alguna idea o duda que el investigador tenga planteándose hipótesis para poder llegar a una respuesta, por medio de etapas y procedimientos (17).

La investigación científica es importante para verificar, enmendar o aplicar un conocimiento (18) y también para adquirir conocimientos nuevos o incrementarlos (19).

Tipos

- **Básica**

Busca incrementar nueva información o conocimientos sobre diversas investigaciones o temas actuales (20).

- **Aplicada**

Se basa en averiguar y solucionar algún problema en particular o utilizar un conocimiento en un estudio practico o de campo (20).

Etapas

1. Especificar los objetivos del estudio. Señalar la población a investigar (21).

2. Especificar la elección de la investigación y los métodos de observación que serán utilizados (21).
3. Se realiza la recolección de datos de la investigación (21).
4. Se ordenan los datos recolectados en un programa estadístico (21).
5. Se indican los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados (21).

Importancia de la investigación

En la actualidad es importante el aporte que nos brinda la ciencia para reducir la ignorancia y lograr solucionar problemas. Un mejor tipo de vida se podría lograr si el país invirtiera en las universidades para formar profesionales que consigan innovar y crear. Las universidades tienen como objetivo proporcionar a sus estudiantes aprendizajes a partir de la investigación científica, debido a que eso estimula al estudiante a tener pensamiento crítico y ya siendo profesional en su profesión busque solucionar diversos problemas en la coyuntura actual. (22).

Investigación en Tecnología medica

La carrera de Tecnología médica es una de las áreas de la salud que siempre está en constante desarrollo con un enfoque clínico y epidemiológico debido a que integra metodologías, protocolos, conocimientos y herramientas científicas que aporten al diagnóstico, tratamiento y prevención de distintas enfermedades. Durante el proceso de enseñanza universitaria se busca que el estudiante obtenga un excelente nivel profesional con una preparación científica porque la investigación permite que los estudiantes tengan un desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes para que como tecnólogos médicos logren dominar distintos principios científicos y puedan contribuir con nuevos conocimientos científicos , epidemiológicos y clínicos perfeccionando los

procedimientos diagnósticos , también participando en estudios clínicos y experimentales para aportar nuevas metodologías para el diagnóstico (23).

2.2.2. Actitudes

Son creencias, opiniones, sentimientos o tendencias de conducta que puede ser duraderas por un objeto, grupos, eventos o una apreciación sobre una persona o un tema específico que puede ser negativa o positiva (24).

Asimismo, la actitud está vinculada con el entendimiento que una persona tiene con relación a un objeto y el acto que realiza en una circunstancia particular en el presente o futuro. Además, se puede modificar con las creencias y percepciones que podríamos tener del mundo (25).

Cumplen diversas funciones importantes al momento de buscar, procesar y responder información sobre nuestro entorno o de uno mismo (26).

Se encuentra asociada con las costumbres o hábitos de un individuo, si existe un buen entendimiento acerca de las actitudes se conocerá con precisión las conductas y sus cambios. Por lo tanto, la actitud que definirá la forma de pensar y actuar de un individuo (26).

En un estudio es esencial para observar cómo se adquieren y modifican las actitudes para comprender los posibles cambios que puedan ocurrir (27).

Clasificación de la actitud

Las actitudes pueden ser positivas o negativas de una persona al momento de opinar o criticar diversas situaciones en su vida personal o su entorno (26).

- **Actitudes positivas**

- 1. Habilidades para la investigación**

Son un conjunto de competencias que se desarrollan con el objetivo de buscar soluciones a diversas investigaciones (28).

2. Valoración positiva

Es la evaluación o estimación que una persona puede tener sobre alguien, cosa, circunstancia o algún tema específico (26).

- **Actitudes negativas**

1. Obstáculos para la investigación

Son impedimentos como la falta de interés y financiamiento que limitan al investigador iniciar o continuar con una investigación (29).

2. Valoración negativa

Es la apreciación de una persona que puede tener sobre alguien, cosa, circunstancia o algún tema específico (26).

Medición

Procedimientos directos

Preguntan de manera directa a las personas su opinión sobre un tema de actitud mediante una evaluación (26).

- **El Diferencial Semántico**

Una persona valora el objeto de actitud con adjetivos opuestos como: agradable vs desagradable y como se resultado se consigue mediante la suma de las puntuaciones de cada escala (26).

- **La Escala de Likert**

Mediante una serie de afirmaciones califica a una persona en relación con un objeto de actitud, con la intención que manifieste su grado de acuerdo o desacuerdo sobre los enunciados y señalando una alternativa en cada

enunciado que tiene una escala. Las alternativas tienen diversas puntuaciones como: totalmente de acuerdo (+2); de acuerdo (+ 1); neutro (0); en desacuerdo;(- 1) y totalmente en desacuerdo (-2), como resultado la persona demostrara su actitud que depende de su puntuación final (26).

Procedimientos indirectos

Realizan una evaluación a las personas sin la necesidad de preguntar sobre un tema de actitud (26).

- **Test de Apercepción Temática**

En esta prueba evalúa una persona tiene que decir lo que ven o que significa usando sus actitudes para poder descifrar el estímulo que no está definido o claro (26).

Actitudes hacia la investigación

Los estudiantes universitarios durante su formación académica se le asignan cursos para su formación en la investigación lo cual les permitirá conocer y aplicar el método científico para diversos problemas relacionados a su carrera profesional, además los docentes también son clave para ayudar sus los estudiantes a fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico (30).

Sin embargo, es posible que exista desmotivación en los estudiantes por la forma en como observan la realidad y no tengan interés para cambiar algún problema que perciban lo cual conlleva a una actitud negativa (30).

2.2.3. Estudiante

Es aquella persona que se inscribe o matricula a una institución para recibir una enseñanza (31), también se define como un alumno que se va dedicar a estudiar y elige una carrera profesional de acuerdo a su vocación (32). Durante su formación académica

logrará adquirir ciertas características como el razonamiento crítico, ser capaz de solucionar problemas, ser comunicativo y autónomo (33).

Formación académica

- **Educación universitaria**

Se define como la formación profesional de una carrera universitaria a elección, en la cual se busca desarrollar habilidades, competencias y adquirir conocimientos mediante diversos cursos teóricos y prácticas con el objetivo de que este preparado para solucionar diversas problemáticas en su profesión (34).

En la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación son fundamentales para mejorar la obtención de conocimiento durante su formación como estudiantes universitarios para que como profesionales logren estar capacitados y actualizados en temas de interés de tecnología médica, específicamente en el área de laboratorio clínico (35).

Especialidad

- **Tecnología médica en Laboratorio clínico y Anatomía patológica**

Es un profesional que está capacitado para evaluar y revisar diversos métodos y procedimientos con el objetivo de identificar o medir sustancias, tejidos o elementos celulares para ayudar al diagnóstico y posterior tratamiento de un paciente (36).

Se puede especializar en diversas áreas como bioquímica, hematología, inmunología, banco de sangre, microbiología, entre otras más (36).

1.3. Formulación de la hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

Hi: Las actitudes hacia la investigación científica son buenas en los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Ho: Las actitudes hacia la investigación científica son malas en los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

1.3.2. Hipótesis específicas

Hi: Las habilidades para la investigación si se relacionan con la edad de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Ho: Las habilidades para la investigación no se relacionan con la edad de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Hi: Los obstáculos para la investigación si se relacionan con el sexo de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Ho: Los obstáculos para la investigación no se relacionan con el sexo de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Hi: La valoración negativa si se relaciona con el ciclo académico de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Ho: La valoración negativa no se relaciona con el ciclo académico de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Hipotético deductivo. Mediante la formulación de hipótesis en la investigación se busca confirmar o refutar las hipótesis con la información recolectada (37).

3.2. Enfoque investigativo

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se hará recolección de datos mediante un instrumento, después al cual se le realizará un análisis estadístico para medir las variables (38).

3.3. Tipo de investigación

Básica, porque se hará una búsqueda de información para reunirla en un marco teórico y se realizará para aumentar el conocimiento sobre el tema a investigar (39).

3.4. Diseño de la investigación

La investigación es no experimental debido a que no se manipulan las variables y durante el proceso de la investigación solo se observó y el investigador no intervino (40).

Corte transversal, ya que la recolección de información se hizo en un momento y lugar único para el participante del estudio (41).

Nivel descriptivo, debido a que se describirá la información recolectada durante la investigación (42).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 211 estudiantes de séptimo y octavo ciclo que pertenecían a la EPTM de en Laboratorio clínico y Anatomía patológica matriculados en el año 2025.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes de séptimo y octavo que pertenecían a la EPTM en Laboratorio clínico y Anatomía patológica matriculados en el año 2025 y estuvieron en los ciclos séptimo y octavo.

Muestreo

El muestreo será censal, porque los participantes participaron de forma voluntaria llenando un consentimiento informado, por lo tanto, se tendrá una muestra reducida y no la total en la investigación (43).

Criterios de selección

Criterios de inclusión

1. Estudiantes que pertenezcan a la EPTM en Laboratorio clínico y Anatomía patológica matriculados en el año 2025 y estén en los ciclos séptimo y octavo.
2. Estudiantes de la EPTM en Laboratorio clínico y Anatomía patológica que quieran colaborar de forma voluntaria en el estudio.
3. Estudiantes de la EPTM en Laboratorio clínico y Anatomía patológica mayores de 18 años.

Criterios de exclusión

1. Estudiantes de la EPTM en Laboratorio clínico y Anatomía patológica que no estén presentes al momento de aplicar el instrumento.
2. Estudiantes de la EPTM en Laboratorio clínico y Anatomía patológica que estén cursando el primer ciclo al sexto ciclo.
3. Estudiantes de la EPTM en Laboratorio clínico y Anatomía patológica menores de 18 años.
4. Cuestionarios que se encuentren incompletos.

3.6. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	--------------------	-------------------

Actitudes	Son creencias, opiniones, sentimientos o tendencias de conducta que puede ser prolongadas por un objeto, grupos, acontecimientos o una calificación sobre una persona o un asunto específico que quizás sea negativa o positiva (21).	Es la disposición o interés que los estudiantes tienen hacia la investigación y se medirá mediante un cuestionario.	Clasificación positiva	Habilidades para la investigación Ítem de 1 a 7	Ordinal	Mala (28 a 56) Regular (57 a 85) Buena (86 a 112)
				Valoración positiva Ítem de 8 a 14		
			Clasificación negativa	Obstáculos para la investigación Ítem de 15 a 21		
				Valoración negativa Ítem de 22 a 28		
Estudiantes	Es aquella persona que se inscribe o matricula a una institución educativa para recibir una enseñanza (26).	Son las características que presenta cada estudiante.	Sociodemográficas	Edad	Ordinal	18 a 21 años
						de 22 años a más
				Sexo	Nominal	Masculino
						Femenino
				Ciclo académico	Ordinal	Séptimo
					Octavo	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Cuestionario.

El cuestionario es un instrumento que permite recolectar la información sobre las variables de estudio para su posterior análisis. (44)

El cuestionario consta de dos partes, la primera parte será la información sociodemográfica como: edad, sexo y ciclo académico, la segunda parte será un cuestionario dividido en dos dimensiones con alternativas múltiples, la que permitirá recolectar información sobre las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la E.A.P de Tecnología médica.

3.7.2. Descripción de instrumentos

El cuestionario se divide en dos partes. La primera consiste en las características sociodemográficas, las cuales son: edad, sexo y ciclo académico. La segunda parte aborda 28 preguntas sobre las actitudes hacia la investigación (Anexo 2). Se divide en actitud positiva (habilidades para la investigación y valoración positiva) y actitud

negativa (obstáculos para la investigación y valoración negativa) con una escala de Likert.

3.7.3. Validación

El instrumento fue evaluado por el juicio de expertos mediante la participación de tres expertos que analizaron las variables y sus dimensiones con los ítems pertinencia, relevancia y claridad. La nota obtenida por cada experto permitió que el instrumento fuera aprobado para la investigación.

3.7.4. Confiabilidad

El Instrumento debido a que fue ejecutado en una investigación anterior ya cuenta con un Alpha de Cronbach de 0.726 en el estudio de Barrios y Delgado (45), lo cual se considera aceptable y debido a que no se realizó ninguna modificación al cuestionario no fue necesario realizar una prueba piloto y un nuevo test de confiabilidad.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Los datos se almacenarán usando el programa Microsoft Excel. Los datos, con antelación pasarán una comprobación de calidad, y serán elaborados con el paquete estadístico SPSS v 29. Se usará una estadística descriptiva para la presentación de los resultados. La información se expondrá en tablas y gráficos.

3.9. Aspectos éticos

En este estudio, por sus aspectos de modelo y diseño, no interfiere en los principios morales del estudio científico, y representará rigurosamente el origen de la conducta más apropiada de autonomía, caridad, benevolencia y justicia.

El consentimiento informado es un documento legal donde el paciente o persona que desea participar de manera voluntaria teniendo conocimiento del estudio acepta llenando y firmando el documento (46).

Los estudiantes que deseen participar en el estudio firmaran un consentimiento informado.
(Anexo 4)

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

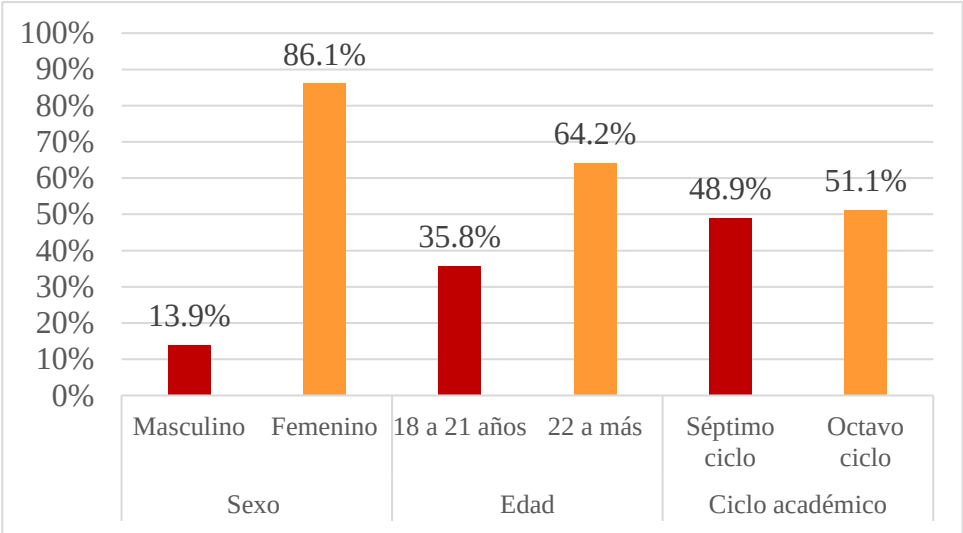
4.1. Resultados

Tabla 1

Datos generales relacionados a la población de estudio.

Datos	N	Total %
Sexo		
Masculino	19	13,9 %
Femenino	118	86,1 %
Edad		
18 a 21 años	49	35,8 %
22 a más	88	64,2 %
Ciclo académico		
Séptimo ciclo	67	48,9 %
Octavo ciclo	70	51,1 %

Figuras 1: Datos generales relacionadas a la población de estudio.



En los 137 alumnos encuestados, se determinó que el 13.9% fueron de sexo masculino, el 86.1% del sexo femenino, el 35.8% tiene de 18 a 21 años, el 64.2 % de 22 años más, el 48.9 % pertenece al séptimo ciclo, el 51.1% al octavo ciclo.

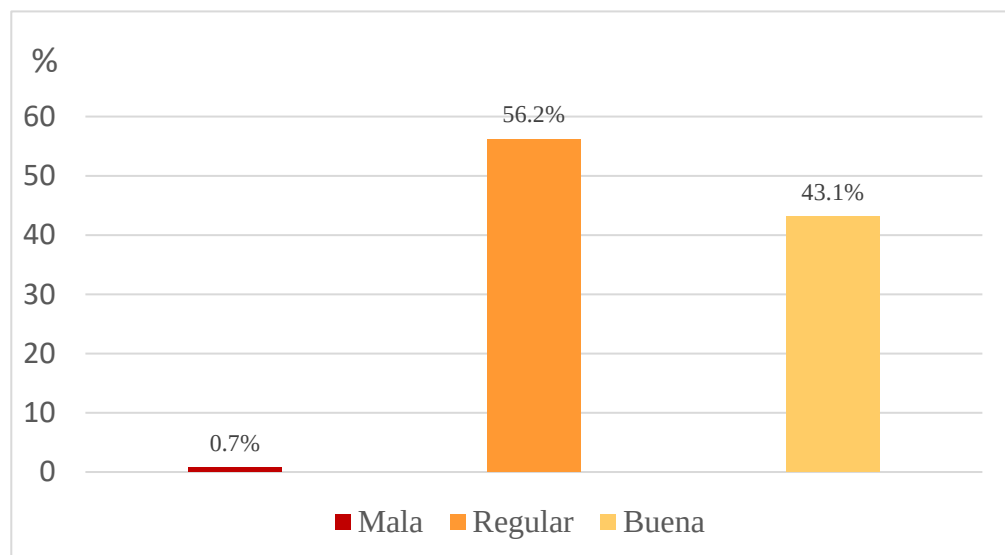
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 2

Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica de una universidad privada. Lima, 2025

Actitudes	N	%
Mala	1	0.7
Regular	77	56,2
Buena	59	43,1
Total	137	100,0

Figuras 2: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica de una universidad privada. Lima, 2025.

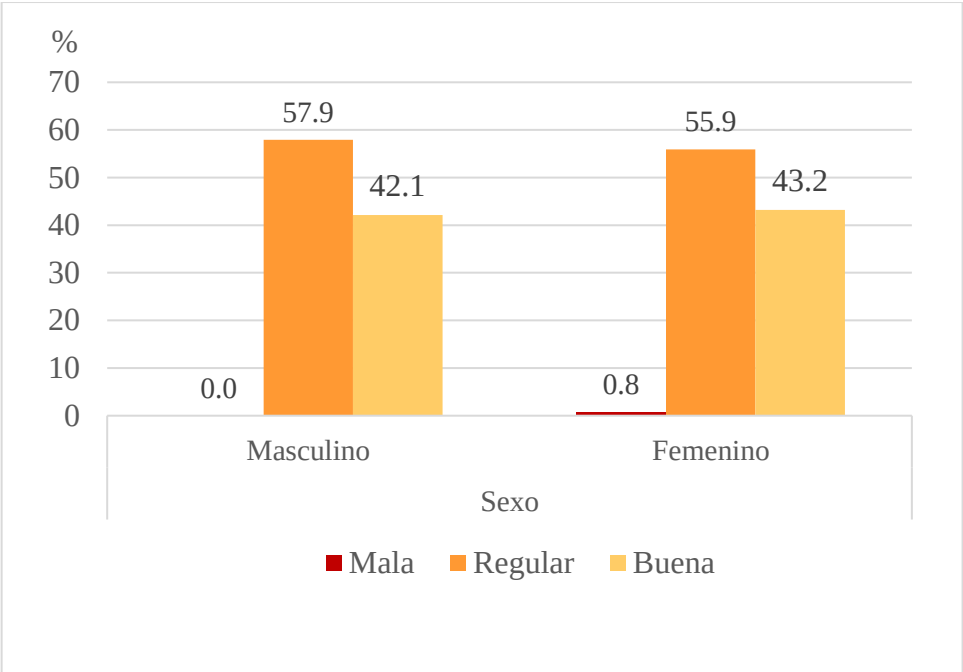


Evaluando el objetivo general del estudio se determinó que un 0.7% tiene una actitud mala, un 56.2% tiene actitud regular, mientras que el 43.1% tiene una buena actitud, es decir que solo 59 estudiantes alcanzaron buenas actitudes hacia la investigación científica.

Tabla 3
Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según el sexo.

Actitud	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
Mala	0	0.0	1	0.8	1	0.7
Regular	11	57.9	66	55.9	77	56.2
Buena	8	42.1	51	43.2	59	43.1
Total	19	100.0	118	100.0	137	100.0

Figuras 3: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según el sexo.

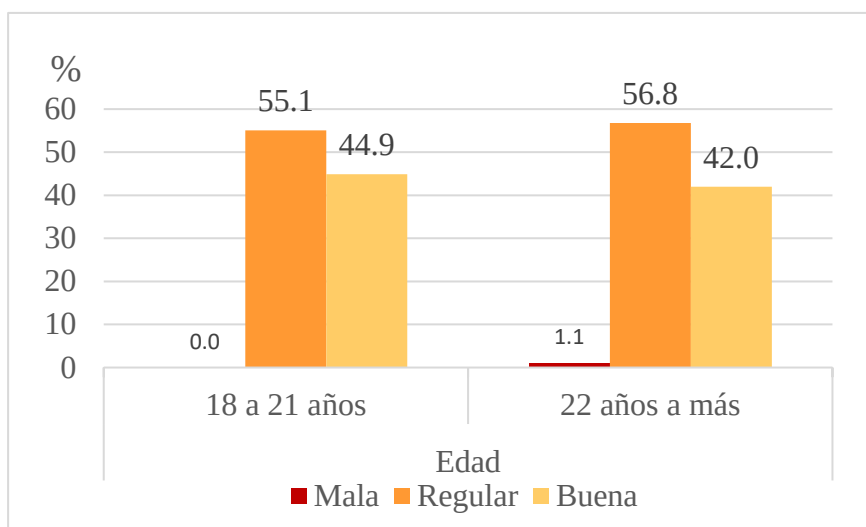


En la actitud según el sexo, se observa que tanto los estudiantes masculinos (42,1 %) como los femeninos (43,2 %) presentan mayormente nivel bueno, seguido de la actitud regular, mientras que una mala actitud es muy poco frecuente, en la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Tabla 4
Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según la edad.

Actitud	Edad				Total	
	18 a 21 años		22 años a más			
	N	%	N	%	N	%
Mala	0	0.0	1	1.1	1	0.7
Regular	27	55.1	50	56.8	77	56.2
Buena	22	44.9	37	42.0	59	43.1
Total	49	100.0	88	100.0	137	100.0

Figuras 4: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según la edad.

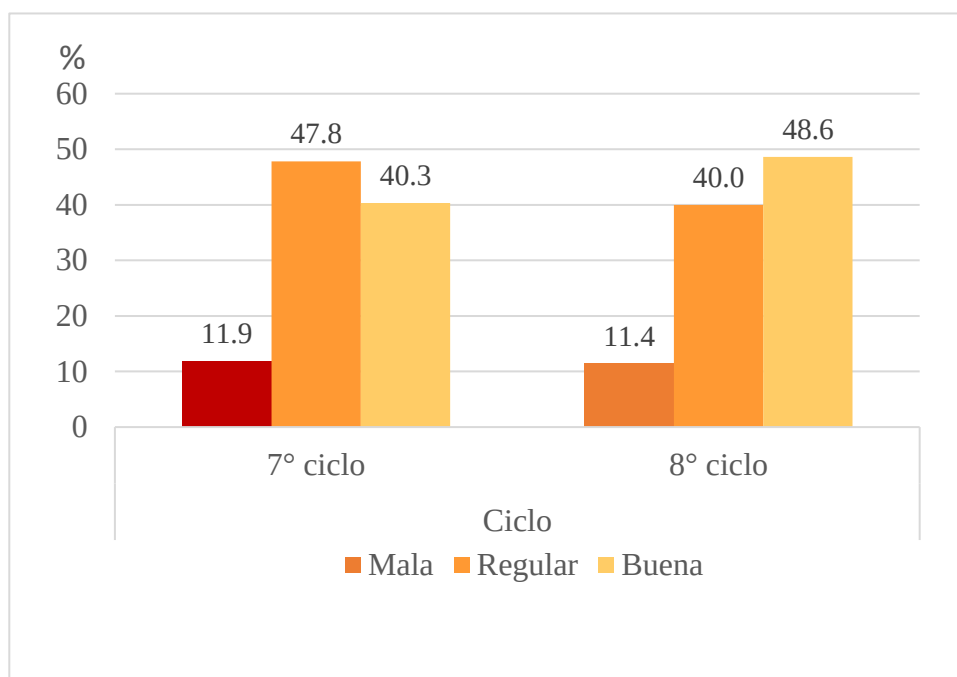


En la actitud según la edad, se observa que los estudiantes de 18 a 21 años presentan mayormente una buena actitud (44,9 %) y los de 22 años a más nivel regular (56,8 %), mientras que una mala actitud es muy poco frecuente.

Tabla 5
Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según el ciclo académico.

Actitud	Ciclo académico				Total	
	7mo ciclo		8vo ciclo			
	N	%	N	%	N	%
Mala	1	1.5	0	0.0	1	0.7
Regular	39	58.2	38	54.3	77	56.2
Buena	27	40.3	32	45.7	59	43.1
Total	67	100.0	70	100.0	137	100.0

Figuras 5: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica según el ciclo académico.



En la actitud según el ciclo académico, se observa que los estudiantes de 7° ciclo presentan mayormente nivel regular (58,2 %) y los de 8° ciclo nivel bueno (45,7 %), mientras que la mala actitud es muy poco frecuente (1,5 % y 0,0 %).

4.1.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Las actitudes hacia la investigación científica son buenas en los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Ho: Las actitudes hacia la investigación científica son malas en los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Tabla 6

Actitudes hacia la investigación científica es regular en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Actitudes	N	%
Mala	1	0.7
Regular	77	56,2
Buena	59	43,1
Total	137	100,0

Analizando la tabla, el 56.2 % de los estudiantes presenta una actitud regular hacia la investigación científica, en cambio que el 43.1 % muestra una actitud buena y solo el 0.7 % una actitud mala. Por lo tanto, existe una actitud regular hacia la investigación en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Hipótesis específicas

Hi: Las habilidades para la investigación si se relacionan con la edad de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Ho: Las habilidades para la investigación no se relacionan con la edad de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Tabla 7

Relación de las habilidades para la investigación con la edad.

Dimensiones	Habilidades para la investigación						p valor
	Mala		Regular		Buena		
Edad	N	%	N	%	N	%	
18 a 21	0	0.0	9	18.4	40	81.6	0.269
22 a más	3	3.4	20	22.7	65	73.9	

Se realizó un análisis mediante la prueba U de Mann–Whitney y se observó que presentó un valor de $p = 0.269$, mayor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$) lo cual muestra que no existen diferencias significativas en las habilidades para la

investigación entre los grupos de edad (18 a 21 años y 22 años a más) y se rechaza la hipótesis planteada.

Hi: Los obstáculos para la investigación si se relacionan con el sexo de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Ho: Los obstáculos para la investigación no se relacionan con el sexo de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Tabla 8

Relación de los obstáculos de la investigación con el sexo.

Dimensiones	Obstáculos para la investigación						
	Mala		Regular		Buena		p valor
	N	%	N	%	N	%	
Sexo							
Masculino	7	36,8	12	63,2	0	0,0	0.271
Femenino	36	30,5	68	57,6	14	11,9	

Realizando la prueba U de Mann–Whitney , se observó que presentó un valor de $p = 0.271$, mayor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). lo cual muestra que no existen diferencias significativas en los obstáculos percibidos para la investigación entre hombres y mujeres, por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada.

Hi: La valoración negativa si se relaciona con el ciclo académico de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Ho: La valoración negativa no se relaciona con el ciclo académico de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.

Tabla 9

Relación de valoración negativa con el ciclo académico.

Dimensiones	Valoración negativa						
	Mala		Regular		Buena		p valor
Ciclo académico							
7mo	8	11,9	32	47,8	27	40,3	0.399
8vo	8	11,4	28	40,0	34	48,6	

Analizando la prueba U de Mann–Whitney , se observó que presentó un valor de $p = 0.399$, mayor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Esto especifica que no existen diferencias significativas entre la valoración positiva y el ciclo académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada.

Tabla 10

Análisis de las habilidades para la investigación relacionado con el sexo y ciclo académico.

Dimensiones	Habilidades para la investigación						p valor
	Mala		Regular		Buena		
	N	%	N	%	N	%	
Sexo							
Masculino	0	0	3	15.8	16	84.2	0.383
Femenino	3	2.5	26	22.0	89	75.4	
Ciclo académico							
7mo	1	1.5	13	19.4	53	79.1	0.489
8vo	2	2.9	16	22.9	52	74.3	

En la tabla, se observó que presentó un valor de $p = 0.383$, mayor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Esto especifica que no existen diferencias significativas entre las habilidades para la investigación y el sexo.

Analizando la tabla, se observó que presentó un valor de $p = 0.489$, mayor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Esto especifica que no existen diferencias significativas entre las habilidades para la investigación y el ciclo académico.

Tabla 11

Análisis de los obstáculos para la investigación relacionado con la edad y ciclo académico.

Dimensiones	Obstáculos para la investigación						
	Mala		Regular		Buena		p valor
Edad							
18 a 21	16	32,7	28	57,1	5	10,2	0.844
22 a más	27	30,7	52	59,1	9	10,2	
Ciclo académico							
7mo	27	40,3	36	53,7	4	6,0	0.014
8vo	16	22,9	44	62,9	10	14,3	

En la tabla, se observó que presentó un valor de $p = 0.844$, mayor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Esto especifica que no existen diferencias significativas entre las habilidades para la investigación y el sexo.

Analizando la tabla, se evidenció que presentó un valor de $p = 0.014$, menor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Esto especifica que existen diferencias significativas entre los obstáculos para la investigación y el ciclo académico.

Tabla 12

Análisis de la valoración negativa relacionado con la edad y sexo.

Dimensiones	Valoración negativa						p valor
	Mala		Regular		Buena		
	N	%	N	%	N	%	
Sexo							
Masculino	2	10,5	11	57,9	6	31,6	0.336
Femenino	14	11,9	49	41,5	55	46,6	
Edad							
18 a 21	9	18,4	18	36,7	22	44,9	0.575
22 a más	7	8,0	42	47,7	39	44,3	

En la tabla se evidencio que presentó un valor de $p = 0.336$, mayor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Esto especifica que no existen diferencias significativas entre la valoración negativa y el sexo.

Analizando la tabla, se observó que presentó un valor de $p = 0.575$, menor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Esto especifica que no existen diferencias significativas entre la valoración negativa y la edad.

Tabla 13

Análisis de la valoración positiva relacionado con la edad, sexo y ciclo académico.

Dimensiones	Valoración positiva						
	Mala		Regular		Buena		p valor
	N	%	N	%	N	%	
Sexo							
Masculino	0	0,0	5	26,3	14	73,7	0.723
Femenino	3	2,5	32	27,1	83	70,3	
Edad							
18 a 21	1	2,0	11	22,4	37	75,5	0.376
22 a más	2	2,3	26	29,5	60	68,2	
Ciclo académico							
7mo	2	3,0	17	25,4	48	71,6	0.883
8vo	1	1,4	20	28,6	49	70,0	

En la tabla se evidencio que presentó un valor de $p = 0.723$, mayor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Esto especifica que no existen diferencias significativas entre la valoración positiva y el sexo.

Analizando la tabla, se observó que presentó un valor de $p = 0.376$, menor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Esto especifica que no existen diferencias significativas entre la valoración positiva y la edad.

Por último, se examinó la tabla y presentó un valor de $p = 0.883$, mayor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Esto especifica que no existen diferencias significativas entre la valoración positiva y el ciclo académico.

4.1.3. Discusión de resultados

En relación al objetivo general propuesto: identificar las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025, los resultados demuestran que los estudiantes presentan una actitud regular a diferencia de lo señalado por Navarro (2024), quien, en su investigación desarrollada a alumnos de octavo y noveno ciclo de la facultad de Tecnología médica en Perú, obtuvieron una actitud mala. En cambio, a Desvars et al. (2023), quien hizo un estudio a alumnos de primer año de Medicina humana obtuvieron una buena actitud, pero según el cuestionario realizado por ellos se encontraron algunas dificultades que presentaban lo que en ciclos posteriores ocasionaría que la actitud que actualmente tienen cambie.

El primer objetivo específico de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades para la investigación y la edad de los estudiantes, y se determinó que no hay relación entre ambas variables. En el estudio de De la cruz (2023), los alumnos de Radiología de 21 a 23 años tenían una actitud medianamente favorable, igual que la presenta investigación que el 56.8 % de alumnos que tenían de 22 años a más tenían una actitud regular (moderadamente buena), mientras que Flores et al. (2023), los alumnos tenían 21 años en promedio tenían una actitud de mala a regular. Además, Flores et al. (2023), en su investigación con relación a las habilidades para la investigación tuvieron fueron buenas, al igual que nuestra investigación, las cuales son saber el formato APA, saber organizarse y redacción, trabajar en equipo, la estadística, un segundo idioma y la toma de decisiones. Lo cual nos dice que los alumnos saben las

habilidades que deben de tener para poder desarrollar una investigación y las cuales deben aprender durante su formación profesional.

Respecto al segundo objetivo, fue determinar la relación entre los obstáculos para la investigación y sexo de los estudiantes, y se determinó que no existe relación entre ambas variables. En la investigación Rojas et al. (2021), el sexo masculino con un 38 % tuvo una actitud medianamente favorable, lo contrario a esta investigación que el sexo masculino tuvo un 55.9 % y paso en ambos lo mismo en el sexo femenino. En cambio, Navarro (2024), el 45 % del sexo femenino tuvo una actitud mala. En cuanto a los obstáculos de la investigación esta investigación fue regular, al igual que Reyes et al. (2023), debido a que mayoría de alumnos piensa que la falta de dinero, el tiempo, falta de apoyo de los docentes, falta de conocimientos y falta de apoyo de la universidad pueden algunos de obstáculos que pueden presentarse al momento de querer realizar una investigación, pero los factores antes mencionados pueden desanimarlos y fomentar una actitud regular o mala.

Por otro lado, el tercer objetivo específico, fue determinar la relación entre la valoración negativa y ciclo académico de los estudiantes, y se determinó que no hay relación entre ambas variables. En el estudio de Rojas et al. (2021), al igual que en la investigación demuestra que los alumnos de los últimos años ciclos de estudio muestran una actitud medianamente favorable, a diferencia de Navarro (2024) que los alumnos de noveno y décimo ciclo presentan una actitud mala. Por otro lado, la actitud hacia la valoración negativa fue regular en la investigación en ambos ciclos, a diferencia de Reyes et al. (2023), que los alumnos de diferentes universidades de distintos ciclos académicos que muestran una mala actitud ya que piensan que harían investigación solo para realizar la tesis de pregrado y no es necesaria para su profesión.

Los resultados presentados en la investigación afirman que las actitudes en estudiantes que están en los últimos ciclos académicos de la EAPTM tienen una actitud regular (moderadamente buena), estos resultados nos muestran que es esencial realizar este tipo de investigaciones en los alumnos para conocer la situación actual en distintas universidades del país y así aplicar medidas que fortalezcan y mejoren las actitudes que presenten con respecto a la investigación científica.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERO: Se determinó que las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la EPTM de una universidad privada es regular con un 56.2%, seguido del 43.1% que mostraron una buena actitud y solo 0.7 % tenía una actitud mala.

SEGUNDO: Con relación a las habilidades para la investigación y la edad, se determinó que no hay relación entre ambas variables.

TERCERO: Respecto a la relación de los obstáculos para la investigación y el sexo de los estudiantes, se determinó que no existe relación entre ambas variables.

CUARTO: En cuanto a la relación a la valoración negativa y el ciclo académico, no hubo relación entre ambas variables.

5.2. Recomendaciones

1. Conforme al resultado de la investigación que determino que los alumnos presentan una actitud regular hacia la investigación, se sugiere implementar en la EAPTM cursos, talleres o grupos de investigación con apoyo de los docentes desde el primer ciclo con la finalidad que se fomente la importancia de la investigación y la motivación de los alumnos mediante la publicación de sus investigaciones en la revista universitaria así poder mostrar que no existen barreras para poder realizar investigación y se sientan más motivados, además de potenciar sus habilidades hacia la investigación.
2. Debido a que la actitud según la dimensión habilidades para la investigación con respecto según los rangos de edad es buena en ambos, demuestra que los alumnos tienen las habilidades para la investigación, por lo tanto, se sugiere reforzarlas en cursos o talleres relacionados a la investigación científica.

3. Frente a la actitud según dimensión obstáculos para la investigación fue regular en séptimo ciclo y buena en octavo ciclo, se recomienda realizar capacitaciones constantes a los docentes sobre mentoría y establecer espacios de consulta y retroalimentación para que los alumnos puedan reforzar sus conocimientos y la información recibida en las clases.
4. Dado a que la actitud según dimensión la valoración positiva es regular en ambos sexos, es importante que los docentes fortalezcan la ética y reconozcan a los alumnos por cada logro en los diversos cursos su compromiso, responsabilidad y creatividad.

REFERENCIAS

1. Garcés H. Investigación científica. 1ra edición. Ecuador: Ediciones Abya- Yala; 2000.19-21p.
2. Bardales J. La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores [Internet]. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar; 2021 [citado 11 de noviembre 2024];5(3):2385–6. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
3. Fernando L. Análisis psicométrico de una escala de actitudes hacia la investigación científica[Internet]. Revista de Psicología;2019[citado 11 de noviembre 2024];9(2):35–52.Disponible en: <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/513>
4. Cantero F, León J, Barriga S. Actitudes: Naturaleza, Formación y cambio. En León J, editor. Psicología social: una guía para el estudio Sevilla: Kronos;1996.p. 123-137.
5. Scimago Institutions Rankings. SIR [Internet]. España: Scimago Institutions Rankings;c2024.University rankings:2024 [citado 11 de noviembre 2024]. Disponible: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher%20educ>.
6. Scimago Institutions Rankings. SIR [Internet]. España: Scimago Institutions Rankings;c2024.University rankings:2024 [citado 11 de noviembre 2024]. Disponible: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=Latin%20America>
7. Scimago Institutions Rankings. SIR [Internet]. España: Scimago Institutions Rankings;c2024.University rankings:2024 [citado 11 de noviembre 2024]. Disponible en: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&country=PER>
8. Renacyt[Internet]. Perú: Renacyt;c2024. Datos Renacyt;2024 Nov 11. [citado 11 de noviembre 2024]. Disponible en: <https://servicio-renacyt.concytec.gob.pe/datosrenacyt/>
9. Gobierno del Perú[Internet].Perú: El peruano;c2022. Ley N° 30220;2014 Jul 21. [citado 11 de noviembre 2024]. Disponible en : <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
10. Universidad Norbert Wiener [Internet]. Perú:Tecnología Médica en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica;c2024.Malla curricular;2024 [citado el 11 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.uwiener.edu.pe/carreras/tecnologia-medica-en-laboratorio-clinico-y-anatomia-patologica/>
11. Desvars R, et al. Attitudes on scientific research in students of the first year of Medicine – National University of Concepción. LATAM [Internet].2023 ;4(2):518–525. [consultado el 12 de enero de 2025] Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/628>
12. Flores T, et al. Attitude towards research of undergraduate nursing students in a distance education context.Sanus[Internet]. 2023;8(320):1 -16 [consultado el 12 de enero de 2025] Disponible en: <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.320>
13. Rojas J, et al. Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. Dilemas contemp. educ. política valores [Internet].

- 2021;8(1)1-25. [consultado el 12 de enero de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2747>.
14. Navarro B. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Tecnología médica de una universidad pública, Lima, 2022. [Tesis para optar al grado de licenciada en Tecnología médica en Laboratorio clínico y anatomía patológica]Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/8730>
 15. Reyes S, et al. Attitudes of public university students towards research. *Comuni@cción* [Internet]2023;14(2)137-147. [consultado el 12 de enero de 2025]. Disponible en :<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847>.
 16. De La Cruz R. Actitudes frente a la investigación de los estudiantes de tecnología médica en el área de la radiología de la UNMSM. [Tesis para optar al grado de licenciada en Tecnología médica en Laboratorio clínico y anatomía patológica]Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/21054>
 17. Garcés H. Definición y proceso de la investigación. En: Abya- Yala, editor. *Investigación científica.1 era edición*. Quito: Abya- Yala ;2000.p.19-20.
 18. Leyva M, Estupiñán J, Coles S, Bajaña L. Scientific research. Relevance in higher education in the 21st century. *Conrado* [Internet]2021;17(82)130-145. [consultado el 2 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1940>
 19. Ortega G. Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *J Selva Andina Res Soc* [Internet]2017;8(2)155-156. [consultado el 2 de marzo de 2025]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es.
 20. Tam J, Vera G, Oliveros R. Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. En Ricardo Palma, editor. *Pensamiento y acción. 5ta edición*. Lima: Ricardo Palma; 146-147.
 21. Tamayo M. La investigación científica. En: Noriega, editores. *El proceso de la investigación científica. 5ta edición*. México: Limusa; 2019. p. 37-39.
 22. Ramos L. Psychometric analysis of a scale of attitudes towards scientific research. *Rev.Psicol*.2019;9 (2):35-52.
 23. Lazo M. La formación profesional de tecnólogos médicos ante los retos de la salud contemporánea. 1era edición. Santa María: Arco Editores;2025.121p.
 24. Hernández V, Gómez E, Maltes L, Quintana M, Muñoz F, Toledo H, et al. La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estudios Pedagógicos*. [Internet]. 2011; 37 (1): 71-83 [consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100004>
 25. Hogg M. *Psicología Social*. En: Alcocer A, editor. *Actitudes. 5ta edición*. Madrid: Editorial panamericana; 2008.p.154-196.
 26. Morales J, Moya M, Gaviria E, Cuadrado I. *Actitudes*. En: Cejudo J, editor. *Psicología Social.3ra edición*. España: McGraw-Hill; 2007.p.457-489.

27. Cantero F, León J, Barriga S. Actitudes: Naturaleza, Formación y cambio. En León J, editor. Psicología social : una guía para el estudio. 1era edición. Madrid: Sanz y Torres; 2024.p. 123-137.
28. García N, et al. Formative research in the development of communicative and investigative skills. Rev. investig. Altoandin. [Internet]. 2018; 20 (1): 125-136 [consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>.
29. Ríos C. Obstacles for scientific research in medical students of Paraguay. Educ Med. . [Internet] 2017;18(1):78-79 [consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: 10.1016/j.edumed.2016.07.009
30. Hidalgo E, et al. Scale of Attitudes Towards Research (EACIN-R): Psychometric Properties in Peruvian University Students. Propós.Represent. [Internet]. 2023; 11 (1): 1 – 18 [consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1699>
31. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Internet]. Madrid: RAE; 2025 [citado el 12 de febrero de 2025]. Estudiante; p.1. Disponible en: <https://dle.rae.es/estudiar?m=form>
32. Durán C, Páez D, Nolasco C. Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI. Redipe. [Internet]2021;10(5)189-198. [consultado el 2 de marzo del 2025]. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1296>
33. De la Cruz, A. (2003). El proceso de convergencia europeo: ocasión de modernizar la universidad española si se produce un cambio de mentalidad en gestores, profesores y estudiantes. Aula Abierta [Internet]2003;82(1) 191-216. [consultado el 2 de marzo del 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012087>
34. Pinilla A. Competence in university education. Revista EDUCyT [Internet]2010;2(1)6-18. [consultado el 22 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/176>
35. Lazo M. Transformación educativa y rol de las TIC en la formación de tecnólogos médicos. 1era edición. Santa María: Arco Editores;2025.129p.
36. Colegio Tecnólogo Médico del Perú. Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica [Internet]. [Consultado el 22 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://ctmperu.org.pe/areas/laboratorio-clinico-y-anatomia-patologica/>
37. Pérez S, Cruz M. Application of a Methodology to Develop the Deductive Hypothetical Reasoning, from Statistic Contents. CCM. [Internet]. 2014; 18(1):100-107 [consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100012&lng=es.
38. Alan D, Cortez L. Investigación cuantitativa y cualitativa. En: Lozano K ,editor. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. 1er edición. Machala: Ediciones UTMACH;2018.p.68-85.
39. Muntané J. Introducción a la investigación básica.Rapd online. [Internet] 2010;33(3):221-227 [consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: https://www.sapd.es/revista/article.php?file=vol33_n3/03

40. Sousa V, Driessnack M, Costa I. An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: Quantitative research designs. *Rev Latino-am Enfermagem*. [Internet] 2007;15(3):1-6[consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
41. Manterola C. Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. *Int. J. Morphol.* [Internet] 2023;41(1):146-155 [consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>.
42. Guevara G, Verdesoto A, Castro N. Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *Recimundo*. [Internet] 2020;4(3):163-173[consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
43. Cantoni N. Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *ISSN*. [Internet] 2009;7(2):1-7[consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm
44. Barrio E, Delgado U. Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. *Revista Innova Educación*. [Internet]. 2020;2(2)280-302. [consultado el 12 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054617.pdf>
45. Ortiz A, Burdiles P. Consentimiento informado. *Las condes*. [Internet] 2010;21(4):644-652 [consultado el 2 de marzo del 2025]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-consentimiento-informado-S0716864010705824>
46. García F, Alfaro A, Hernández A, Molina M. Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*. [Internet] 2006;1(5):232-236 [consultado el 2 de marzo del 2025]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169617616006>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema general ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las habilidades para la investigación y la edad de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025? ¿Cuál es la relación entre los obstáculos para la investigación y el sexo de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025? ¿Cuál es la relación entre la valoración negativa y el ciclo académico de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025?	Objetivo general Identificar las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025. Objetivos específicos Determinar la relación entre las habilidades para la investigación y la edad de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025. Determinar la relación entre los obstáculos para la investigación y sexo de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025. Determinar la relación entre la valoración negativa y ciclo académico de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.	Hipótesis general Las actitudes hacia la investigación científica son buenas en los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025. Hipótesis específicas Las habilidades para la investigación si se relacionan con la edad de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025. Los obstáculos para la investigación si se relacionan con el sexo de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025. La valoración negativa si se relaciona con el ciclo académico de los estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025.	Variable 1 Actitudes Dimensiones Clasificación negativa Clasificación positiva Variable 2 Estudiantes Dimensiones Sociodemográficas	Tipo de investigación Básica Método y diseño de la investigación Hipotético deductivo No experimental Población La población estará constituida por estudiantes de la E.A.P de Tecnología médica en Laboratorio clínico y Anatomía patológica Muestra La muestra estará conformada por estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la E.A.P de Tecnología médica en Laboratorio clínico y Anatomía patológica

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

(Barrios y Delgado, 2020)

El presente cuestionario tiene como objetivo de identificar las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la EPTM de una universidad privada, Lima, 2025. El presente cuestionario es completamente anónimo y confidencial por lo que se solicita su total veracidad en el desarrollo del mismo.

Datos generales:

Edad:

De 18 a 21 años ()

De 22 años a más ()

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

Ciclo académico: Séptimo () Octavo ()

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la investigación, y a la derecha de cada una, cuatro espacios que representan el grado de acuerdo – desacuerdo con lo que indica cada afirmación. Marca con una X las que creas que represente mejor lo que piensas. Recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta.

Donde:

Totalmente en desacuerdo =1

En desacuerdo =2

De acuerdo = 3

Totalmente de acuerdo = 4

				4	3	2	1
ACTITUDES	HABILIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN	1	Debo saber usar el formato APA para hacer investigación				
		2	Debo saber trabajar en equipo para hacer investigación				
		3	Debo saber redactar para hacer investigación				
		4	Debo saber un segundo un idioma para hacer investigación				
		5	Debo saber organizarme para hacer investigación				
		6	Debo saber tomar decisiones para hacer investigación				
		7	Debo saber estadística para hacer investigación				
	VALORACIÓN POSITIVA	8	Hacer investigación fortalecer la ética profesional				
		9	Hacer investigación fomenta la creatividad				
		10	Hacer investigación desarrolla la responsabilidad				
		11	Hacer investigación te vuelve más comprometido				
		12	Hacer investigación desarrolla la seguridad personal				
		13	Hacer investigación flexibiliza el pensamiento				
		14	Hacer investigación desarrolla la tolerancia a la frustración				

	OBSTACULOS PARA LA INVESTIGACIÓN	15	La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación				
		16	La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación				
		17	La falta de apoyo de mis profesores es un problema para hacer investigación				
		18	La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación				
		19	La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación				
		20	La falta de información es la razón por la que no hago investigación				
		21	La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación				
	VALORACIÓN NEGATIVA	22	Me parece que hacer investigación es aburrido				
		23	Me parece que hacer investigación no es algo interesante				
		24	Me parece que la investigación es difícil				
		25	Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión				
		26	Me parece que hacer investigación es tedioso				
		27	Me parece que sólo se hace investigación para la tesis				
		28	Me parece que hacer investigación es estresante				

Anexo 3: Validez del instrumento

**“ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA E.A.P DE
TECNOLOGÍA MEDICA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2025”**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Variable 1: Actitudes							
	Dimensión 1: Clasificación positiva							
1	Debo saber usar el formato APA para hacer investigación	X		X		X		
2	Debo saber trabajar en equipo para hacer investigación	X		X		X		
3	Debo saber redactar para hacer investigación	X		X		X		
4	Debo saber un segundo un idioma para hacer investigación	X		X		X		
5	Debo saber organizarme para hacer investigación	X		X		X		
6	Debo saber tomar decisiones para hacer investigación	X		X		X		
7	Debo saber estadística para hacer investigación	X		X		X		
8	Hacer investigación fortalecer la ética profesional	X		X		X		
9	Hacer investigación fomenta la creatividad	X		X		X		
10	Hacer investigación desarrolla la responsabilidad	X		X		X		
11	Hacer investigación te vuelve más comprometido	X		X		X		
12	Hacer investigación desarrolla la seguridad personal	X		X		X		
13	Hacer investigación flexibiliza el pensamiento	X		X		X		
14	Hacer investigación desarrolla la tolerancia a la frustración	X		X		X		
	Dimensión 2: Clasificación negativa							
15	La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación	X		X		X		
16	La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación	X		X		X		
17	La falta de apoyo de mis profesores es un problema para hacer investigación	X		X		X		
18	La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación	X		X		X		
19	La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación	X		X		X		
20	La falta de información es la razón por la que no hago investigación	X		X		X		
21	La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación	X		X		X		
22	Me parece que hacer investigación es aburrido	X		X		X		
23	Me parece que hacer investigación no es algo interesante	X		X		X		

24	Me parece que la investigación es difícil	X		X		X		
25	Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión	X		X		X		
26	Me parece que hacer investigación es tedioso	X		X		X		
27	Me parece que sólo se hace investigación para la tesis	X		X		X		
28	Me parece que hacer investigación es estresante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene pertinencia muestra relevancia y claridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg:

DNI:

Especialidad del validador:

Temático () Estadístico () Metodólogo (X)

Fecha: 10/03/2025



Firma del Juez experto
Dr. Obed Matías Cristóbal
DNI: 06917521

**“ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA E.A.P DE
TECNOLOGÍA MEDICA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2025”**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Variable 1: Actitudes	X		X		X		
	Dimensión 1: Clasificación positiva	X		X		X		
1	Debo saber usar el formato APA para hacer investigación	X		X		X		
2	Debo saber trabajar en equipo para hacer investigación	X		X		X		
3	Debo saber redactar para hacer investigación	X		X		X		
4	Debo saber un segundo un idioma para hacer investigación	X		X		X		
5	Debo saber organizarme para hacer investigación	X		X		X		
6	Debo saber tomar decisiones para hacer investigación	X		X		X		
7	Debo saber estadística para hacer investigación	X		X		X		
8	Hacer investigación fortalecer la ética profesional	X		X		X		
9	Hacer investigación fomenta la creatividad	X		X		X		
10	Hacer investigación desarrolla la responsabilidad	X		X		X		
11	Hacer investigación te vuelve más comprometido	X		X		X		
12	Hacer investigación desarrolla la seguridad personal	X		X		X		
13	Hacer investigación flexibiliza el pensamiento	X		X		X		
14	Hacer investigación desarrolla la tolerancia a la frustración	X		X		X		
	Dimensión 2: Clasificación negativa	X		X		X		
15	La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación	X		X		X		
16	La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación	X		X		X		
17	La falta de apoyo de mis profesores es un problema para hacer investigación	X		X		X		
18	La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación	X		X		X		
19	La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación	X		X		X		
20	La falta de información es la razón por la que no hago investigación	X		X		X		
21	La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación	X		X		X		
22	Me parece que hacer investigación es aburrido	X		X		X		
23	Me parece que hacer investigación no es algo interesante	X		X		X		

24	Me parece que la investigación es difícil	X		X		X		
25	Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión	X		X		X		
26	Me parece que hacer investigación es tedioso	X		X		X		
27	Me parece que sólo se hace investigación para la tesis	X		X		X		
28	Me parece que hacer investigación es estresante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Del Rosario Atoche, Deyla

DNI: 10165508

Especialidad del validador:

Temático () Estadístico (X) Metodólogo ()

Fecha:



Firma del Juez experto

24	Me parece que la investigación es difícil		X		X		X	
25	Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión		X		X		X	
26	Me parece que hacer investigación es tedioso		X		X		X	
27	Me parece que sólo se hace investigación para la tesis		X		X		X	
28	Me parece que hacer investigación es estresante		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☐ | Aplicable después de corregir ☒ | No aplicable ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador Mg:

DNI: 07443170

Especialidad del validador:

Temático (X) Estadístico () Metodológico ()

Fecha: 2025-03-10



Firma del Juez experto

Elida Luz Lora Pérez

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 16 de Julio del 2025.

Autor Responsable:

Ingrid Desyree Gonzales Collantes

Exp. Nº: 1007-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica de una universidad privada. Lima, 2025" Versión Nro. 2, con fecha 24/06/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

Ingrid Desyree Gonzales Collantes

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSETIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Norbert Wiener

Investigador: Ingrid Desyree Gonzales Collantes

Título: Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la E.A.P de Tecnología médica de una universidad privada, Lima, 2025

Propósito del estudio

Se le invita a participar en este estudio titulado “Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la E.A.P de Tecnología médica de una universidad privada, Lima, 2025”, y es desarrollada por la Bachiller Ingrid Desyree Gonzales Collantes de la carrera de Tecnología médica en Laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener. que tiene como objetivo de identificar las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la E.A.P de Tecnología médica. La ejecución permitirá que se implementen mejoras en los cursos de investigación científica universitaria y generar estrategias para generar un mayor interés en la investigación.

Procedimientos

El cuestionario consta de dos partes, la primera parte será la información sociodemográfica como: edad, sexo y ciclo académico, la segunda parte será un cuestionario dividido en dos dimensiones con alternativas múltiples, la que permitirá recolectar información sobre las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la E.A.P de Tecnología médica.

Si usted decide participar en el estudio, realizará lo siguiente: contestar el cuestionario en alrededor de unos 25 a 30 minutos y marcar la alternativa con una X, según considere conveniente. Se le pide no dejar ninguna pregunta sin responder.

Riesgos

Su participación en el estudio no presenta ningún riesgo, daño físico o psicológico para su salud. Asimismo, la información personal y las respuestas que registre en el instrumento del estudio no serán manipuladas por el investigador y los resultados del estudio serán publicados, pero no se mostrará alguna información que describa su identidad.

Durante el llenado del instrumento de la investigación podría sentirse presionado por desear responder rápidamente y de forma adecuada los ítems.

Beneficios

Se identificará si las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la E.A.P de Tecnología médica de una universidad privada son positivas o negativas.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.

Preguntas/Contacto

Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar.

Puede comunicarse con mi persona que soy el investigador principal.

Nombre: Ingrid Desyree Gonzales Collantes

Teléfono: 941919781

Correo electrónico: a2015200222@uwiener.edu.pe

También puede comunicarse al comité que validó el presente estudio, Dra. Angelica Karina Minaya Galarreta, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

Ocurrencias/Reclamos

En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dra. Angelica Karina Minaya Galarreta, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.



Participante:

Investigador

Nombres:

Ingrid Desyree Gonzales Collantes

DNI:

DNI: 70888091

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Lima, 25 de agosto del 2025

CARTA N°0058-08-2025-EAPTM-UPNW

Bach.

Ingrid Desyree Gonzales Collantes

Presente. -

De mi especial consideración:

Mediante la presente le manifiesto el saludo institucional y el mío propio. El motivo de la misma tiene por finalidad autorizar la aplicación de instrumentos de investigación mediante una encuesta para su tesis titulada: **"Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica de una universidad privada. Lima, 2025"**, aplicado a los estudiantes de la EAP. Tecnología Médica de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Sin otro particular quedo de usted, no sin antes agradecer la atención que le brinde a la presente, hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi más alta consideración y estima personal.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juan Carlos Benites Azabache', written over a circular official stamp of the Universidad Norbert Wiener.

Dr. Juan Carlos Benites Azabache
Director
Programa académico de Tecnología
Médica
Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
7 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
2	Trabajos entregados	University of Southern Mississippi on 2023-10-24	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-04-24	2%
4	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	2%
5	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-02-19	1%
6	Trabajos entregados	DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES on 2025-1...	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-10-21	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-03-26	<1%
9	Trabajos entregados	uwiener on 2024-01-16	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-05-12	<1%
11	Publicación	Trujillo Mamani, Grover Eyden. "Manejo de herramientas digitales en investigaci...	<1%