



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Funcionalidad familiar y calidad de vida en adolescentes estudiantes de una  
institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología**

**Presentado por:**

**Autor:** Enciso Chinchá, Miguel Ángel

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0322-6673>

**Asesor:** Mg. Jacobi Romero, Dante Jesús

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Miguel Angel Enciso Chinchá egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CARABAYLLO 2024”** Asesorado por el docente: Mg. Dante Jesus Jacobi Romero DNI 10425460 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X> tiene un índice de similitud de **16 (dieciséis)** % con código 14912:439213304 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Miguel Angel Enciso Chinchá  
 DNI: 10551396



.....  
 Firma  
 Dante Jesus Jacobi Romero  
 DNI: 10425460

Lima, 03 de mayo de 2025

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

La fuente primaria Norbert Wiener registra 7% y la tesis en su totalidad esta debajo del 20%, Por tal motivo se justifica el valor de la fuente primaria con 7% por corresponder al cap. de metodología, por ser de uso común y repetitivo en todas las investigaciones.

## **DEDICATORIA**

A mi padre, que en paz descansa, por enseñarme el camino y confiar en mí en quién me inspiro para dar lo mejor como persona. A mi madre, por el apoyo incondicional, quien me enseña de perseverancia para poder dar lo máximo en los proyectos que abordo. A mi hermano, cuyo sentido de la responsabilidad y detalles en los proyectos que realiza lo convierten en un referente de su campo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por concederme llegar a este momento y bendecirme de personas maravillosas que hicieron posible alcanzar este gran logro

A la Universidad Norbert Wiener por brindarnos excelentes docentes los cuales nos guiaron en la culminación de este trabajo.

A los colaboradores de la casa de estudios superiores por abrirme las puertas y mostrarme la educación e infraestructura de calidad que tuve el honor de compartir con mis compañeros, así mismo a los encuestados por su participación en la aplicación de los instrumentos para el presente estudio

## Índice general

<b>Dedicatoria.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>iii</b>
<b>Índice general .....</b>	<b>i¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>i¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2 Formulación del problema .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.1 Problema general .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.2 Problema específicos .....	<b>3</b>
1.3 Objetivos de la investigación .....	<b>4</b>
1.3.1 Objetivo general.....	<b>4</b>
1.3.2 Objetivos específicos .....	<b>4</b>
1.4 Justificación de la investigación .....	<b>5</b>
1.4.1 Teórica .....	<b>5</b>
1.4.2 Metodológica .....	<b>5</b>
1.4.3 Práctica.....	<b>6</b>
1.5 Delimitaciones de la investigación .....	<b>6</b>
1.5.1 Temporal .....	<b>6</b>
1.5.2 Espacial.....	<b>6</b>
1.5.3 Recursos.....	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>

2.1 Antecedentes de la investigación .....	7
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	8
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	10
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Funcionamiento Familiar .....	12
Dimensiones Funcionamiento Familiar .....	¡Error! Marcador no definido.
Cohesión Familiar.....	¡Error! Marcador no definido.
Adaptabilidad Familiar .....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 Calidad de Vida .....	¡Error! Marcador no definido.
Dimensiones Calidad de Vida.....	¡Error! Marcador no definido.
Hogar y bienestar económico .....	¡Error! Marcador no definido.
Amigos, vecindario y comunidad .....	¡Error! Marcador no definido.
Vida familiar y familia extensa.....	¡Error! Marcador no definido.
Educación y Ocio.....	¡Error! Marcador no definido.
Medios de Comunicación .....	¡Error! Marcador no definido.
Religión.....	¡Error! Marcador no definido.
Salud .....	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Formulación de hipótesis .....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1. Hipótesis general.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.2. Hipótesis específicas.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Método de la investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Enfoque de la investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Tipo de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Diseño de la investigación .....	¡Error! Marcador no definido.

3.5. Población, muestra y muestreo .....	¡Error! Marcador no definido.
3.5.1 Población .....	¡Error! Marcador no definido.
3.5.2 Muestra .....	¡Error! Marcador no definido.
3.5.3 Muestreo .....	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Variables y operacionalización .....	¡Error! Marcador no definido.
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.7.1. Técnica.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos .....	¡Error! Marcador no definido.
3.9. Aspectos éticos.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	¡Error!
Marcador no definido.	
4.1. Resultados .....	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1.Resultados descriptivos .....	¡Error! Marcador no definido.
4.2. Discusión de resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..</b>	¡Error! Marcador no
definido.	
5.1.Conclusiones .....	¡Error! Marcador no definido.
5.2.Recomendaciones .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>REFERENCIAS</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>ANEXOS</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3: Confiabilidad del instrumento.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4: Validez del instrumento .....	¡Error! Marcador no definido.

Anexo 5: Aprobación del comité de ética.....; **Error! Marcador no definido.**

Anexo 6: Formato de consentimiento informado .....; **Error! Marcador no definido.**

### Índice de tablas

**Tabla 1.** Característica sociodemográfica de la muestra según sexo .; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 2.** Característica sociodemográfica de la muestra según el sexo y grado de estudios de la población.....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 3.** Análisis descriptivo de funcionamiento familiar. ...; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 4.** Análisis descriptivo de calidad de vida.....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 5.** Nivel de la variable calidad de vida.....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 6.** Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 7.** Correlación entre las variables funcionamiento familiar y calidad de vida....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 8.** Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión Hogar bienestar económico.....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 9.** *Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión Amigos vecindario y comunidad.*.....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 10.** *Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión Vida familiar.*.....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 11.** Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión educación y ocio. ....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 12.** Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión medios de comunicación . ....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 13.** Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión religión .....; **Error! Marcador no definido.**

**Tabla 14.** Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión salud.

..... **¡Error! Marcador no definido.**

**Resumen:**

La presente investigación titulada: “Funcionalidad Familiar y Calidad de Vida en adolescentes de una Institución educativa del distrito de Carabaylo”, tendrá como objetivo establecer la relación existente entre las variables. Se empleó un enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 210 alumnos adolescentes en tanto que muestra estuvo conformada por 136 alumnos adolescentes adscritos a la institución educativa pública, para la obtención de los datos, se empleara los instrumentos Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson y Wilson (1985) adaptada al Perú por Bazo et al., (2016) y Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) adaptada al Perú por Grimaldo (2010).

**Palabras claves:** Funcionalidad Familiar, Calidad de Vida, Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar.

**Abstract**

The present research titled: “Family Functionality and Quality of Life in adolescents from an educational institution in the district of Carabayllo”, will aim to establish the relationship between the variables. A quantitative and correlational, non-experimental and transversal approach was used. The population was made up of 210 adolescent students, while the sample was made up of 136 adolescent students assigned to the public educational institution. To obtain the data, the Olson Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) instruments were used. and Wilson (1985) adapted to Peru by Bazo et al., (2016) and Olson and Barnes Quality of Life Scale (1982) adapted to Peru by Grimaldo (2010).

**Keywords:** Family Functionality, Quality of Life, Family cohesion and adaptability evaluation scale.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación presento el propósito de investigar la relación entre el Funcionamiento familiar y la Calidad de vida

El funcionamiento familiar puede desestabilizarse puesto que hay factores desencadenantes ya sea sociales, culturales, emocionales, etc.

En el caso de calidad de vida existen diversos contextos que suceden en el recorrido de la vida diseñado para cada individuo, teniendo conocimientos sobre ello y en una circunstancia actual se planteó realizar esta investigación.

De este modo establecer una conexión entre las dos variables ya mencionadas en una Institución educativa publica asimismo desarrollar el tema en cinco capítulos

En el capítulo I, se describió el planteamiento y la formulación del problema, identificando las preguntas de investigación además están acompañadas de los objetivos tanto el general como los específicos asimismo se justificó el estudio y se señalaron las limitantes del trabajo de investigación respectivo

El capítulo II, nos mostró los antecedentes nacionales e internacionales, del estudio de investigación, junto a las bases teóricas, explicando las teorías y modelos respectivos, sustentados en un vasto registro bibliográfico; además se proyectaron las hipótesis tanto general como los específicos del respectivo trabajo de investigación.

El capítulo III, describió la técnica metodológica donde se encontrarán el método, enfoque, tipo, diseño del presente estudio; asimismo también nos manifiesta, la población, muestra,

muestreo y la operacional de ambas variables asumiendo principios de inclusión y exclusión, mencionando de los instrumentos una ficha técnica. se desarrolló el procesamiento y como analizar la información, con la parte ética correspondientes.

El capítulo IV, se describieron los productos, partiendo del descriptivo y reanudando con la parte inferencial los cuales nos llevó a poder contrastar las variables conforme a las hipótesis, en general y las demás; también se ejecutó el análisis de los mencionados resultados que estén relacionados con las hipótesis y objetivos presentados.

El capítulo V, nos presentó las conclusiones del estudio de investigación y las recomendaciones pertinentes.

## CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

La funcionalidad familiar parte desde el origen de la familia, la cual se considera el inicio de la organización primordial de la sociedad, las cuales realizan finalidades que no pueden ser reemplazadas por otras, en ese sentido, la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2021) enfatiza que un sistema familiar que genera fuertes lazos entre los miembros, sirve de protección ante distintos factores ya que el no contar con vínculos fuertemente arraigados a la familia podrían conllevar a padecer aislamiento y hasta trastornos mentales, siendo los más comunes a nivel mundial la depresión y ansiedad. (UNICEF, 2021). Nos habla también de las carencias en la vinculación familiar ya que traen como consecuencias trastornos a edad temprana siendo perjudicial no solo en la salud mental, sino también a nivel físico y al no ser atendido a tiempo, puede repercutir en la vida adulta

A nivel Nacional (Ricaldi M. 2023) manifiesta que el funcionamiento familiar se encuentra en situación preocupante y alarmante comenzando desde la formación familiar, en la actualidad la ausencia de algunos de los padres tanto en una familia central como en una extensa, repercutiendo enormemente en el desenvolvimiento personal, alterando su comunicación, el grado de confianza, el respeto y originando como consecuencias violencia y conflictos sociales provocando inestabilidad en el individuo. asimismo, (Estrada y Gallegos 2020) mostraron la problemática con respecto a la percepción que ostentan los habitantes adolescentes peruanos de su funcionamiento familiar, obteniendo como resultados de su investigación un funcionamiento familiar extremo, lo cual se consideró como disfuncional.

En cuanto Lima metropolitana (Olivera et al., 2019) mencionan que la situación que presentan los adolescentes es de menor funcionalidad familiar, ya que provienen de familias desbalanceadas y tienden a presentar como consecuencias mayores síntomas depresivos. Así también lo estipula (Barrios R. 2021) mencionando que a menor funcionalidad familiar mayor

resultará la depresión, además de que los varones adolescentes parecer estar más dispuestos a la funcionalidad familiar y las mujeres a la depresión.

A nivel local investigaciones realizadas en el distrito de Carabayllo dentro de instituciones educativas se encontraron que de acuerdo con Quispe R. Tadeo V. (2023) a menor presencia de funcionamiento familiar existe mayor frecuencia de la conducta antisocial siendo una problemática actual y demandante. Por su parte Caballero M. (2023) considera que al existir una inadecuada funcionalidad familiar origina una tendencia a la violencia escolar. Estas investigaciones son respaldadas por Olson, Gorall y Tiesel (2007) que definen al funcionamiento familiar como aquella interacción que es generada dentro del contexto familiar con relación a la adaptabilidad, que establece un factor de protección o de riesgo en el sistema familiar.

Sobre la descripción de la variable Calidad de Vida, en la actualidad existen distintas razones que los adolescentes pueden tener de una disminuida calidad de vida, desarrollando resultados a nivel psicológico, fisiológico y de carácter social (Grimaldo et al., 2020). En consecuencia la UNICEF (2020) desarrollo el índice de bienestar adolescente apreciando, después de su representación de la variable calidad de vida, cinco dimensiones: salud, preparación para el trabajo, protección, participación y educación; lo cual, se logró demostrar fuerte déficit en la comunidad peruana en relación a la mencionada variable, dado que el 54% de la población expreso percibirse insegura, el 49% declaro insatisfecha con su educación, el 48% expreso que no está activo de en las actividades comunitarias.

En ese sentido, se presentan investigaciones que demuestran la relevancia de la calidad de vida y la funcionalidad familiar; en donde se demuestran que la base emotiva la cual obtiene el individuo desde el entorno familiar ayuda a confrontar y recuperarse a situaciones dificultosas. Se debe tener en cuenta que en el Perú que de cada 1000 adolescentes entre 15 a 19 años se presentan 53 nacimientos. Tueros (2018).

Por consiguiente, la actual investigación busca identificar la relación entre el funcionamiento familiar en la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Qué relación existe entre Funcionalidad Familiar y calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre Funcionalidad Familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024?
- ¿Qué relación existe entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024?
- ¿Qué relación existe entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024?
- ¿Qué relación existe Funcionalidad Familiar y la dimensión Educación de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024?
- ¿Qué relación existe entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Medios de Comunicación de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024?

- ¿Qué relación existe entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Religión de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024?
- ¿Qué relación existe Funcionalidad Familiar y la dimensión Salud de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Establecer la relación entre Funcionalidad Familiar y calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024
- Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024
- Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Vida familiar de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024
- Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Educación y Ocio de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024

- Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Medios de Comunicación de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024
- Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Religión de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.
- Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Salud de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Teórica**

El presente estudio abordara el conocimiento de la condición y estado en los estudiantes de una institución educativa pública en el distrito de Carabayllo, dando nuevos aportes de conocimientos actuales en relación a Funcionalidad Familiar y Calidad de Vida manteniendo estas variables relevantes para el crecimiento de diferentes facultades en la manera de manejar su accionar ante la ciudadanía, así como también podrá guiar a próximos trabajos de investigaciones como una aportación teórica por estar en el ámbito de variados investigadores que lo exijan

##### **1.4.2. Metodológica**

El presente trabajo de investigación, considera el uso del método científico, para poder indagar sobre la problemática de las variables Funcionalidad Familiar y Calidad de Vida, ya que permitirán obtener hallazgos importantes para la comunidad científica, desde el enfoque metodológico se emplearon los instrumentos Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson y Wilson (1985) y Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) en los estudiantes de secundaria los cuales fueron adaptados en Perú por Bazo et al.,

(2016) y por Grimaldo (2010) respectivamente presentando una validez y confiabilidad adecuada para la aplicación de la investigación.

### **1.4.3. Práctica**

El actual estudio de investigación explora el obtener información actualizada que se empleara para darle impulso en mejora de la capacidad de las variables de este estudio, ya que indagara algunas formas de eludir situaciones que generen inconvenientes que puedan presentarse.

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.5.1. Temporal**

La investigación se realizó en el rango de los meses de mayo a octubre del 2024

### **1.5.2. Espacial**

El actual estudio de investigación se desarrollará en una institución educativa pública, Distrito de Carabayllo. de la provincia de Lima

### **1.5.3. Recursos**

En el proceso del estudio los recursos que se utilizaron en cuanto a los materiales como los humanos son costeados en su conjunto por el autor del presente estudio de investigación.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 . Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Nacionales

En función a trabajos de investigación nacionales, se encontró a Tueros (2018) quien en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar y calidad de vida así mismo la metodología que utilizó en el trabajo de investigación fue no experimental, correlacional, en el cual se le dio un enfoque para demostrar la relación existente de la variable satisfacción familiar y calidad de vida de adolescentes peruanos. Se concentró en especial con una muestra de 900 estudiantes adolescentes de secundaria respectivamente, en cuanto a la edad estaban en un rango de 13 a 18 años, en una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores. En relación a los instrumentos que se aplicaron la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. En el efecto que se obtuvo que, hay evidencia de una relación significativa entre ambas variables referidas, ( $p < 0.000$ ) y directa ( $\rho = ,678^{**}$ ) entre la satisfacción familiar y calidad de vida, se concluyó en tanto demuestre un grado superior de nivel de calidad de vida en los adolescentes, superior será el grado de satisfacción familiar.

Rodriguez y Santivañez (2023) en Lima, realizaron una investigación que tiene como objetivo relacionar las variables Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana, dicha investigación tiene como metodología un diseño empírico y asociativo, de tipo correlacional no experimental la cual obtuvo una población total de 249 estudiantes, el instrumento que utilizaron fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III) adaptada por Bazo et al. (2016) y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, adaptada por Grimaldo (2003), los resultados mostraron que existe una correlación altamente significativa y de magnitud

grande entre el Funcionamiento Familiar y la Calidad de Vida, llegando a una conclusión en la cual se encontró correlación significativa entre las dimensiones de ambas variables.

Ascona (2021) en Ica, realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar y calidad de vida, cuya metodología fue de tipo cuantitativo con nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. la cual tuvo como población y muestra de estudio a 130 estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, se utilizaron los instrumentos Escala de Satisfacción familiar por adjetivos de Jorge Barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes, los instrumentos fueron adaptados en el Perú, los resultados fueron un  $p= 0,018$  y un coeficiente de correlación  $r=-0,208$  lo que determina que existe una correlación inversa débil entre las variables Satisfacción familiar y Calidad de vida, como conclusión se demostró que a medida que se incrementan los niveles de satisfacción familiar, disminuyen los niveles de calidad de vida.

Huaccha (2019) en Cajamarca, donde se realizó un estudio de investigación el cual tuvo como propósito de estipular el funcionamiento familiar y calidad de vida de los adolescentes de la Institución Educativa Antoni Guillermo Urrelo. Este trabajo fue no experimental y de corte transversal correlacional, de tipo descriptivo, además conto con la participación de 158 adolescentes, el instrumento que fue utilizado es el FF-SIL. Dando los primeros datos obtenidos en los cuales el 17,7% los cuales tienen una familia disfuncional y el 20,9% es la que cuentan con una menor calidad de vida. Por consiguiente, se llegó a concluir que existe una relación significativa entre las variables mencionadas, según lo determina el coeficiente de correlación  $p = 0,000$ .

JFOCO AVILA, G; (2018) en Arequipa, realizó una investigación está dispuso como propósito estipular el funcionamiento familiar y los estilos de vida en adolescentes en la entidad educativa Horacio Zeballos Gámez, la investigación fue descriptiva y el diseño correlacional, la

comunidad estuvo conformada por 167 estudiantes, se utilizó el instrumento Test FF-SIL y el cuestionario de estilos de vida. Se mostraron los productos obteniéndose que un 46,1 % posee manejo de la función familiar medio y sobre estilos de vida saludable un 78%. Asimismo, a fin de determinar la relación entre las variables se usó la prueba de independencia Chi cuadrado con el 95 % de confiabilidad y significancia de  $p < 0,05$  la cual se concluyó que existía relación significativa entre ambas variables.

Castillo (2022) en su investigación la cual dispuso como propósito determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en un centro de salud de nivel primario para lo cual hizo uso el método hipotético deductivo, a través de un enfoque cuantitativo de nivel correlacional no experimental, la comunidad estuvo conformada por 90 adultos mayores los cuales reciben atención en el establecimiento de atención primaria de Comas, se utilizó como instrumento el cuestionario APGAR familiar y sus 5 dimensiones para medir la Funcionalidad familiar, mientras para la otra variable calidad de vida se utilizó el cuestionario Whoqol Bref y sus 4 dimensiones, encontrándose como resultado en cuanto a la funcionalidad familiar, el 51,1%(n=46) tuvo buena función familiar, seguido de 28,9%(n=26) disfunción familiar moderada, 62,2%(n=56), el estudio concluye que existe una relación significativa entre la calidad de vida y funcionalidad familiar en los adultos mayores que acuden al centro de salud en Comas 2022.

Lermo (2018) el cual realizó una investigación en la cual tuvo como objetivo determinar la relación de funcionamiento familiar con satisfacción con la vida. El estudio fue no experimental, correlacional. En la cual la muestra representativa fue de 66 universitarios. Por tanto, se utilizó la Escala de Satisfacción con la Vida y para la otra variable se aplicó el APGAR Familiar. Los resultados que se hallaron es que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida ( $r_s = .516$ ,  $r_2 = .266$ ,  $p < .001$ ), llegando a la conclusión, en la que se evidencia que existe una relación positiva y

estadísticamente hablando es significativa, por tanto, no hubo diferencias significativas sobre las variables mencionadas en relación al año de estudio y sexo.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales**

Pereira et al. (2019) realizó un estudio de investigación el cual tuvo como objetivo identificar la asociación de las variables el cual fue de tipo transversal, con relación a ello se procuró asociar las variables de calidad de vida, cohesión y adaptabilidad familiar en las asociaciones de parentela que tuvieron beneficios del proyecto “Bolsa Familia”. La población fue integrada por 385 individuos brasileños, a los cuales se empleó el instrumento Escala de Calidad de Vida - WHOQOL-BREF de la Organización Mundial de la Salud (2004) y para la segunda variable la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III de Olson et al. (1985). Luego de ser administradas obtuvo el producto el cual los entrevistados que tuvieron puntuaciones medias o altas en cohesión familiar poseían una gran posibilidad de tener más conveniente calidad de vida que aquellos que obtuvieron puntuaciones menores.

Lei y Kantor (2020) realizaron un estudio de investigación el cual tuvo como objetivo investigar la relación entre el apoyo social, la calidad de vida y la cohesión y adaptabilidad en familias chinas de menores con trastorno del espectro autista (TEA) el tipo de investigación fue no experimental, correlacional, la población estuvo conformada por 163 custodios de menores con TEA, a los cuales se les aplicó el instrumento Social Support Rating Scale - SSRS de Xiao (1994), en la adaptación china del instrumento Beach Center Family Quality of Life Scale - BCFQOL de Li (2006) así como también la adaptación china de la escala Family Adaptability and Cohesion Scale - FACES II de Deng et al. (2011). En la que nos arroja en forma de resultados los cuales indican en relación al apoyo social este tiene una influencia positiva en la calidad de vida de los integrantes, dando a la cohesión y adaptabilidad intermediarios directos de las variables.

Aedo y Almagiá (2017) efectuaron un estudio investigativo el cual tenía por finalidad determinar la relación entre funcionalidad familiar y calidad de vida en mujeres adolescentes diagnosticadas con algún Trastorno de la Conducta Alimentaria (TCA). El estudio fue de tipo no experimental, correlacional, en cual tuvo como muestra 20 adolescentes chilenas de sexo femenino de cuyas edades fluctuaron en 13 a 18 años de edad con el diagnóstico de TCA. Para dicha población se utilizó el instrumento Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES 20) Zicavo et al. (2012) y para la otra variable el Cuestionario de Calidad de Vida Relacionada con la Salud en niños y adolescentes (KIDSCREEN-52). Se tuvo como resultado la relación de significancia entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones de la otra variable en cuestión, adaptándose a los requerimientos de la cohesión factor muy importante para las variables

Suárez (2013) realizaron una investigación en la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Calidad de Vida relacionada con la salud y el estilo de funcionamiento familiar en adolescentes, en Chile., en relación a la muestra la cual fue conformada por 40 adolescentes de edades que fluctúan entre 15 y 18 años de edad, de diferentes géneros, los cuales contaban con un diagnóstico de depresión, así evaluar las variantes, se usó el instrumento Cuestionario (KIDSCREEN – 52) y para la otra variable se utilizó el instrumento Escala de Estilo de Funcionamiento Familiar de Dunst, Trivette y Deal. El cual obtuvo como resultado una correlación positiva y moderada estadísticamente significativa entre el Funcionamiento Familiar la dimensión Relación con los padres y vida familiar ( $r=0,463$ ;  $p \leq 0,01$ ), se concluyó en relación a los encuestados con depresión autoreportan rangos disminuidos en su calidad de vida y que esta se relaciona con la salud, además de percibir que su hogar tiene presencia disminuida en su funcionamiento familiar, contando con insuficientes medios internos y externos en el hogar.

Tapias G. y Klever A; (2019) realizaron un estudio de investigación en España, el cual tuvo como propósito la determinación de la relación del funcionamiento familiar con la variable estilos de vida, la investigación fue de tipo descriptiva, su población fue de 194 estudiantes, se usó el instrumento test de Apgar familiar y para la otra variable se utilizó el instrumento test de PLQ-r. dando como resultados en el cual el 16,5% presento un mal funcionamiento ligero y el 3,6 un mal funcionamiento con el grado de gravedad en la relación del hogar; en relación a la otra variable estilos de vida se halló un 60,31 el cual carece de un estilo de vida beneficioso, por consiguiente se observó una correlación disminuidas en las dos variantes mencionadas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Funcionamiento Familiar**

En relación a ello la OMS (2010) menciona que miembros conformados por lazos de parentesco en lo que se denomina familia esta a su vez es un sistema que se determina por diversos factores entre ellos los psicosociales, biológicos y ecológicos estos nos muestran un dominio simultáneo entre la comunidad familiar referente a componentes protectores, sociales de cultura y de riesgo, el MINSA (2006) comenta sobre la familia la cual se determina como una institución indispensable y natural de todos los seres humanos, así mismo, se denomina el ente que establece la primera interrelación a nivel social firme de las personas, en el que se elaboran conceptos básicos como los deberes, valores y derechos así como sus referencias para lograr el incremento social e integral, respaldando estos conceptos, Saucedo y Maldonado (2003) remarcan a la familia como un principal modelo sociocultural para los miembros, en particular en los adolescentes, que a su vez se ven en continuos cambios psicológicos y físicos y en el que su desarrollo su identificación familiar e individual es fundamental en relación al desarrollo; de esta manera el centro familiar cumple la función de sostén para aquellos juveniles en relación a su rol ya que se maneja siempre sistemática, interactiva y recíproca.

Cabe resaltar que es importante las categorizaciones que presentan los distintos tipos de familia, por esas circunstancias, Placeres et al. (2011) nos refieren que las familias pueden clasificarse por el número de familiares que cohabitan en el mismo espacio son denominados; familia grande, en la cual pertenecen un número mayor de 6 individuos; familia mediana, en la cual se encuentran en un rango de 4 a 6 individuos; y por último la familia pequeña, conformada por 1 a 3 personas que integran la convivencia.

(Martínez, 2015). Refiere que los hogares que tienen parentesco biológico son; la familia elemental o nuclear, donde los progenitores juntos desposados convivientes con sus descendientes; familias consanguíneas o extensas, se precisa que la familia convive en su hogar con un número mayor de 2 generaciones, considerándose por progenitores, descendientes, abuelos, tíos, primos y otras personas; también tenemos al núcleo familiar monoparental, por consiguiente los descendientes conviven con uno de los progenitores y no tiene para nada otra relación con el progenitor que no se encuentra en el hogar; y por último la familia de progenitores distanciados, es en la cual los descendientes viven con solo uno de los progenitores, más ellos no se alejan de dar cumplimiento en su función que es de atender y cuidar a sus descendientes, por muy distanciados que se encuentren.

Asimismo, la concepción central del funcionamiento familiar es desarrollado en este estudio esencialmente por Olson et al. (1983) quien refiere que es el influjo que desarrolla los vínculos emocionales de los que integran y componen la familia (cohesión) aquellos, que también poseen la facultad de cambiar su propia estructura cuando se presenta alguna dificultad (adaptabilidad) que puedan enfrentar facilitándole actuar de manera oportuna y óptima en grupo.

## **Dimensiones Funcionamiento Familiar**

### **Cohesión Familiar:**

Según Olson et al. (1979), se puede conceptualizar como el vínculo emocional que compone la familia, por consiguiente, se precisa tomar en cuenta características como interactuar significativamente y el compromiso que se pueda tener entre ellos. En relación a esta característica hay varias concepciones relacionadas a medirla. La primera para dichas circunstancias es tener conexión emotiva, que se conceptualiza por tener el lazo de los componentes de vinculaciones emocionales en la familia. En el siguiente plano, los márgenes, están establecidos frente a la comunidad para no disipar su unión y singularidad por ende regulando la dirección interior. El tercer plano, es decir uniones que se van formando de manera interna en el hogar como pactos para sostener la base entre ambas partes y el agradecimiento. El cuarto plano, el tiempo y espacio conforme al integrante para compaginar los instantes de ocio y privacidad compartida. Y en última instancia, determinar las decisiones, referida como la interrelación continua de las personas que lo integran para debatir y aclarar convenios justos.

### **Adaptabilidad Familiar:**

(Olson et al., 1983). Capacidad que tiene un hogar para ser flexible en ocasión de regular su actividad diaria, como las funciones que manejan los que conviven o las normas que puedan manejar entre ellos; dichas variaciones se pueden dar al presentar algunas situaciones estresantes para el clan familiar o al explorar un desarrollo buscando funcionar óptimamente. Existen concepciones específicas para medir esta característica:

En primer plano, el dominio está mayormente enlazado a los progenitores que tienen una función de atribución internamente en el ambiente familiar para poder tener una línea a los problemas que suceden en el hogar y son los otros integrantes aquellos que manejan las actividades en conjunto. En el siguiente plano, se cuenta, con asertividad, la cual es la capacidad que cuenta cada integrante del clan familiar para poder comunicar y expresar de

forma adecuada validando las propias opiniones y emociones, y la de los demás. Las funciones sería la tercera conceptualización relacionada, ya que es el medio de distribuir la cooperación y responsabilidades que posee la familia para establecer una organización. Y, por último, las normas, teniendo en cuenta tener todo claro en relación a las reglas infundidas y estableciéndolas dentro de las acciones del clan familiar. En relación a la adaptabilidad familiar se puede clasificar de la siguiente manera: La familia rígida, a la cual se contaría como el primer nivel, contemplando dentro de ello a los clanes familiares que no permiten cambiar sus funciones, por razones de tener una administración inflexible y autoritaria. la segunda categoría es la familia estructurada, la cual refiere a aquellos clanes familiares que eligen por poseer un método en función a la democracia, mostrando la dirección del grupo solo en algunas situaciones, aunque los progenitores tienden a colocar reglas ya creadas. La tercera categoría, es la familia flexible, la cual es definida para los hogares que tienen por característica manejar acuerdos en relación a la participación, asimismo, no evidencian tener objeciones al compartir los papeles o la dirección, ya que individualmente tienen un buen autogobierno. Y, por último, la familia caótica, donde hay evidencia la carencia de disciplina y liderazgo, suele tener una interacción muy inestable y ausencia de funciones designadas. (Olson et al., 1983).

### **2.2.2. Calidad de Vida**

Olson y Barnes (1982) mencionan que la investigación sobre la calidad de vida solo tiene la posibilidad de abordándola con un enfoque factorial, esto quiere decir asumir, con la teoría de los dominios, lo cual nos muestra que un individuo tiene un aceptable grado de calidad de vida por mantener los dominios satisfechos, aquellos expuestos por los autores son direccionados de algunas vivencias fundamentales de los individuos tales como convivir con alguien, la educación, la religión, la salud, la vivienda, las amistades y las distintas acciones de ocio, esta conceptualización de calidad de vida está argumentada por definiciones de la OMS.

En relación a ello, la OMS (1996) fundó un grupo de investigación multicultural, World Health Organization for Quality of Life (WHOQOL), el cual maneja un concepto en 1994 en relación a la calidad de vida como una interpretación que manifiesta el individuo sobre su postura en su entorno de acuerdo al enfoque cultural de la comunidad en que vive y los valores que poseen, asimismo el considerar las relaciones entre los objetivos, criterios, inquietudes y expectativas; obviamente teniendo en cuenta como se percibe el estado de salud, las relaciones sociales, estado psicológico, el nivel de independencia, el ambiente y las creencias personales.

Para Grimaldo et al. (2020) las dimensiones de calidad de vida que se manejan en la comunidad del Perú son siete, estos son: Hogar y bienestar económico, medios de comunicación, amigos, vecindario y comunidad, religión, vida familiar y familia extensa, salud y educación y ocio.

### **Dimensiones Calidad de Vida**

#### **Hogar y bienestar económico:**

Según Grimaldo (2012) la dimensión de hogar y bienestar económico estima que la naturaleza de la residencia, las funciones que son realizadas en el hogar asimismo las competencias que manifiesta el clan familiar en poder afrontar las exigencias fundamentales a nivel individual, en función de contar los alcances frugales y además la capacidad de dirección que se maneja sobre ellos. aquellas características son consideradas teniendo por razón la procedencia de una conexión sobre las aportaciones económicas que maneja la familia con la sensación de incremento de felicidad que parte de ello (Aparicio, 2019), en tanto, se logra comprender el procedimiento económico familiar como la administración monetaria de la familia para alejarse lo más que se pueda de los grados de pobreza, la competencia de llegar a saldar algunas suntuosidades o la capacidad que se tiene en relación al control de deudas (Schmidt et al., 2015)

#### **Amigos, vecindario y comunidad:**

la UNICEF (2021) refiere en relación a la adolescencia en donde conceptualiza que es la duración de vida en la cual se inician las considerables urgencias de interrelaciones con sus

similares, pues al comulgar en vivencias, crear compañerismo e interrelacionarse recíprocamente, esto tiende a poder generar una mejor percepción de comodidad general y disminuir las incertidumbres, así como también amplificar características muy relevantes como el ser empático; pero, de no contar con una oportuna interrelación con sus similares, se podría generar la percepción del rechazo social, acrecentando inseguridades y baja autoestima (González et al., 2018). Además, los adolescentes se ven inmersos directa o indirectamente en la comuna a la cual pertenecen, originando una perspectiva de ella en base a las vivencias adquiridas e interacciones con todo en relación a sus habitantes, cabe mencionar que algunas de las atribuciones de la comunidad son generar la sensación de seguridad, confianza y bienestar, las cuales, conllevan a una retroalimentación en base a las actividades que puedan ejecutar los miembros del vecindario, el itinerario que maneje la comuna o las gestiones de seguridad que tiene la policía u otro organismo de seguridad por dicha localidad (Quintero, 2020). así pues, este dominio tiene una interpretación en el cual involucra elementos subjetivos como la percepción que el individuo puede poseer de la satisfacción resultante al interactuar con los compañeros, comunidad o vecindario, la sensación de seguridad que siente en su comunidad y la accesibilidad para pasar momentos de ocio con las amistades (Tueros, 2018)

### **Vida familiar y familia extensa:**

La vida familiar cobra mucha importancia en la constitución de los adolescentes, ya que, la familia es el pilar del sistema educativo al cual se tiene contacto, dando las herramientas para su desenvolvimiento en el futuro con la comodidad y confianza o con también generando inseguridades y aversiones. Esto genera que la familia pueda convertirse en un facilitador en la vida de los más jóvenes, generando influencias, así como su visión de los distintos campos de la vida (Arias, 2013). En concordancia con la información previa, Schmidt et al. (2015) refiere sobre este dominio haciendo referencia a la satisfacción en relación a las responsabilidades que poseen todos dentro del clan familiar con cada uno de las funciones que

ocupan, es decir, evalúa el nivel de conformidad con las acciones realizadas en la residencia tanto del individuo evaluado como del resto de los integrantes, además, incluye la percepción de simpatía con la familia, pareja o hijos, indistintamente de las actividades que realice cada uno de sus miembros.

### **Educación y Ocio:**

Camarena (2000) refiere que la educación impartida en los centros educativos formadores es importante en la existencia de los adolescentes, ya que produce un mayor crecimiento en lo mental sino también social. Lo mencionado se consigue observar en instituciones educativas tanto estatales como particulares, pues una acción más relevante por los adolescentes es socializar, lo que aumenta su disposición de interrelación con sus similares y se deleite con los mismos ocios; así como también, es indudable que las instituciones educativas son constituidas para la instrucción y crecimiento mental en los adolescentes, dando los instrumentos para una mejor difusión en su vida adulta. Sin embargo, existen grandes repercusiones en los adolescentes cuando no consiguen desarrollar un buen aprendizaje académico y una correcta socialización con sus similares, ya sea por un desinterés académico, malas metodologías de enseñanza de la institución educativa o bajas habilidades sociales, aquellas que pueden dar como resultado al alejamiento escolar, bajo rendimiento, baja autoestima y pocas expectativas hacia su futuro (Cuenca y Urrutia, 2019).

### **Medios de Comunicación:**

En relación a los medios de comunicación estos se han convertido en un acompañante casi obligatorio en la mayoría de las familias, disponiendo como fundamentales consumidores a los niños y adolescentes. Esto en relación a que, en el tiempo actual, no solo está la televisión o radio como los únicos medios de comunicación y entretenimiento, sino también, hay diferentes medios digitales que han surgido y aumentando la demanda, contando con los adolescentes y adultos jóvenes como primordiales usuarios de estos medios (Bercedo et al., 2005). Con

relación a ese orden de ideas, Grimaldo et al. (2020) menciona a dicho dominio como las funciones que tiene la familia en relación a los medios de comunicación, mencionando aspectos como de tiempo que se invierte en ver programas de televisión, así como escuchar radio, salir a los cines para ver películas, leer los diarios o las diversas situaciones que se relacionan con los medios de comunicación en la actualidad.

### **Religión:**

Fagan (2013) hace referencia en relación a connotaciones religiosas en el clan familiar pueden causar un impacto beneficioso en relación a la creación de valores en los adolescentes, también, el hecho de involucrarse en la congregación causa beneficios para los individuos con unos bienes no tan altos, como tiende a hallarse una comunidad mayoritariamente latinoamericana por ende se trasforma en un núcleo de influjo positivo y accesible ya que no pretende estar duplicado en otros lugares no devotos. Por consiguiente, es necesario tener en cuenta la vida religiosa que el clan familiar o comunidad acostumbra a tener para lograr definir este dominio, enfatizando en la intensidad o recurrencia con la que se perciben esta realización en función de las actividades, colocando como ejemplos la presencia en misa o también la costumbre de rezar en compañía dentro del hogar (Grimaldo, 2020).

### **Salud:**

La OMS (2014) hace referencia sobre la posesión de estar saludable se puede manejar un concepto en una situación total de la facultad, en cuanto a las naturalezas físicas, sociales y cognoscitivas, haciendo un hincapié que el abandono de padecimientos o afecciones no establece estar en buena salud, asimismo, se contempla como naturaleza primordial en la sensación de la seguridad y bienestar con la existencia. En relación a ello, Grimaldo (2020) manifiesta que el dominio de salud está guiado a tener una evaluación sobre la satisfacción con el estado de salud del propio individuo, teniendo en consideración la salud física y psicológica, así también maneja la misma evaluación con el resto de los miembros en el ambiente familiar.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

HG: Existe una relación significativa entre el Funcionalidad Familiar y Calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- He1: Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.
- He2: Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024
- He3: Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.
- He4: Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Educación y Ocio de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.
- He5: Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Medios de Comunicación de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.
- He6: Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Religión de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.

- He7: Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Salud de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabaylo 2024.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Método de investigación

Esta investigación de estudio es hipotética deductiva ya que el procedimiento permite constituir la verdad o falsedad de los enunciados que están referidos a objetos y propiedades que se pueden observar, ya que resultan deduciendo las hipótesis y, cuya verdad o falsedad se está en condición de establecer directamente (Behar, 2008).

### 3.2. Enfoque de la investigación

Considerando la naturaleza del estudio su desarrollo fue de enfoque cuantitativo, porque se pretende comprender los sucesos tal cual se desarrolló en el entorno natural para describir, analizar y buscar relación para constituir una probable asociación de variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### 3.3. Tipo de investigación

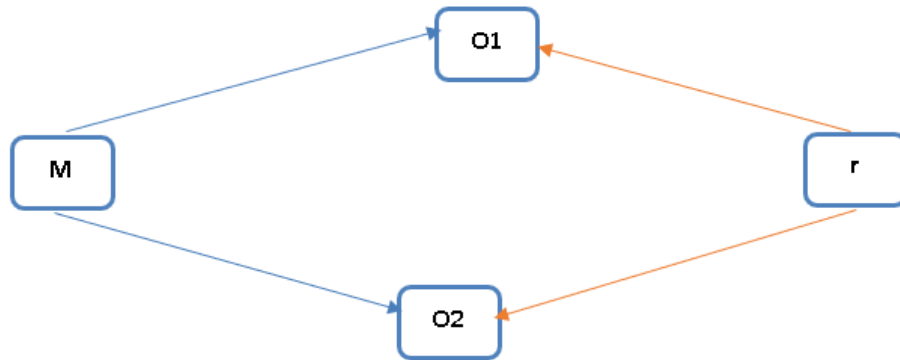
Esta investigación es de tipo básica, ya que el objetivo es de extender el conocimiento mediante el desarrollo de teorías o la gesta de ideas novedosas, esta investigación tiene la característica de ser exploratoria, así como la contestación de preguntas elementales sobre un determinado asunto o fenómeno peculiar, generando como propósito nuevos conocimientos y la comprensión de ellos mismos, sin contar con las aplicaciones prácticas de ese momento (Ñaupas et al., 2019).

### 3.4. Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental, dado que las variables de estudio no son manipuladas; asimismo, usa el diseño transversal ya que se recolectó los datos en un solo momento de tiempo. (Hernández, Et al., 2014) asimismo concuerda con (Ato et al., 2013) el cual refiere de que es no experimental ya que no se utilizó la manipulación de variables para demostrar una teoría o posición peculiar, sino que se busca la vinculación de las variables de investigación sin alguna diferenciación entre ambas; también concuerda en relación del diseño

transversal, debido a el agrupamiento de información en una situación particular y en un tiempo único.

cuya representación gráfica se da a continuación:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O1 = Funcionalidad Familiar

O2 = Calidad de Vida

r = relación entre las variables de estudio.

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1. Población

La población viene a ser la agrupación de todos los casos que concurren con una serie de especificaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Desde ese contexto, la población se constituyó por los alumnos adolescentes adscritos a la institución educativa 2050 María Arguedas del distrito de Carabayllo en el periodo 2024, por lo que esta investigación asumió como población 210 alumnos adolescentes provenientes de ambos turnos.

#### 3.5.2. Muestra

Murria R. Spiegel (1991). Nos dice que se manifiesta muestra a un subgrupo de la población a estudiar que utiliza en función de representarla. La muestra del presente estudio

está constituida por 136 alumnos adolescentes adscritos a la institución educativa 2050 María Arguedas

En el entorno de la muestra se manejó usando la fórmula correspondiente a una población finita:

**Fórmula para la obtener la muestra:**

$$n = \frac{N \cdot Z^2 (p \cdot q)}{e^2 (N-1) + z^2 p \cdot q} = 136$$

En

N = Población = 210

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de fiabilidad al 95% (valor estandarizado de 1,96)

p = prevalencia estimada. Se asume p = 50% (0,5)

q = 1 - p

E = Precisión o magnitud de error de 0,05; se considera este valor como magnitud de error porque consideramos un nivel de confianza de 0,95 (95%)

Al reemplazar los valores en la fórmula, la muestra es de 136 usuarios.

### 3.5.3. Muestreo

Para Hernández Sampieri (2014) el cual menciona con relación al muestreo que tiene la atribución de escoger un subgrupo de un grupo mayor de población, con el propósito de aducir el problema que se planteó en la investigación.

El presente muestreo presenta el tipo no probabilístico intencional, esencialmente por tener que elegir peculiaridades de la comunidad evaluada como el lugar geográfico o el grado de estudio de las instituciones educativas (Otzen y Manterola, 2017).

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes inscritos para el periodo 2024 en la institución educativa pública del distrito de Carabayllo
- Estudiante que asiste al tercero, cuarto o quinto grado de educación secundaria en la institución educativa pública del distrito de Carabayllo
- Estudiante que acepta la autorización informada.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no están inscritos para el periodo 2024 en la institución educativa pública del distrito de Carabayllo
- Estudiantes que no asisten al tercero, cuarto o quinto grado de educación secundaria en la institución educativa pública del distrito de Carabayllo
- Estudiantes que no aceptan la autorización informada.

### 3.6. Variables y operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/ Escala de medición	ESCALA/ Escala valorativa (niveles o rangos)
Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar son los lazos afectivos que interactúan entre los integrantes de la familia (cohesión), que es probable de dar un giro a la formación siendo el objetivo de prevalecer los problemas progresivos (adaptabilidad) y principalmente de intervenir como ideal en el comportamiento de los hijos (Olson y Barnes, 1982)	Esta variable hace referencia a las respuestas otorgadas por el encuestado mediante la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) elaborada por Olson, Portner y Lavee (1985), así mismo adaptada al Perú por (Bazo et al., 2016)	Cohesión Familiar	1,4,5,8,10,11,13,15,17,19	Ordinal	Muy Bajo Bajo Medio Alto Muy Alto
			Adaptabilidad Familiar	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Ordinal	Muy Bajo Bajo Medio Alto Muy Alto

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/ Escala de medición	ESCALA/ Escala valorativa (niveles o rangos)
Calidad de vida	Es la percepción que tiene la persona de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la Satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a 7 factores: Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión; y salud. (Grimaldo, 2009).	Esta variable hace referencia a las respuestas otorgadas por el encuestado mediante la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) en sus siete dimensiones (Hogar y bienestar económico; Amigos, vecindario y comunidad; Vida familiar y familia extensa; Educación y ocio; Medios de Comunicación; Religión; y Salud)	Hogar y bienestar económico  Amigos, vecindario y comunidad  Vida familiar y familia extensa  Educación y ocio  Medios de Comunicación  Religión  Salud	1, 2, 3, 4,5  6,7,8,9  10,11,12,13  14,15,16.  17,18,19,20  21,22  23,24	Ordinal	Muy Bajo Bajo Medio Alto Muy Alto

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

La presente investigación emplea la técnica de encuesta para la recolección de los datos, puesto que los mismos permiten la interacción social con el individuo de prueba, con la finalidad de obtener datos relevantes por medio de las formulaciones de a la población objeto de estudio (Behar 2008); asimismo se empleará instrumentos indirectos para recolectar datos, los instrumentos que se emplea Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson y Wilson (1985) y Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) en los estudiantes de secundaria.

#### **3.7.2. Descripción del instrumento**

### **FICHAS TECNICAS DE LOS INSTRUMENTOS**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

**Nombre:** Escala de Funcionalidad Familiar FACES III

**Autor:** Olson et al., (1985)

**Adaptación:** adaptada al Perú por Bazo et al., (2016)

**Dimensiones:** Cohesión y Adaptabilidad

**Ámbito de aplicación:** Individual y Colectivo

**Aplicación:** Adolescentes a partir de 12 años

**Objetivo:** Evaluar la Funcionalidad Familiar

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos.

## CALIDAD DE VIDA

**Nombre:** Escala de Calidad de vida.

**Autor:** Olson y Barnes (1982)

**Adaptación:** adaptada al Perú por Grimaldo (2010)

**Dimensiones:** Hogar y bienestar económico; Amigos, vecindario y comunidad; Vida familiar y familia extensa; Educación y ocio; Medios de Comunicación; Religión; y Salud

**Ámbito de aplicación:** Individual y Colectivo

**Aplicación:** Adolescentes a partir de 13 años

**Objetivo:** Evaluar la Calidad de vida.

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos.

### 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo la presente investigación, en primer lugar, se solicitará a la universidad una carta de presentación para poderla utilizar en la institución educativa pública del distrito de Carabayllo, luego de las coordinaciones necesarias, imprimir un consentimiento informado en función de conocer el número de estudiantes dispuestos a colaborar en la investigación, los datos se recopilarán mediante el uso de dos instrumentos, asimismo los participantes decidirán si participan voluntariamente indicando la respuesta en su consentimiento informado, se mostrará con un aviso de que los datos serán tratados con estricta

confidencialidad. Posteriormente, se redactará que en caso haya alguna duda, pregunta o mayor información sobre el estudio, podrán comunicarse al siguiente correo electrónico [miguelenciso@gmail.com](mailto:miguelenciso@gmail.com).

Después de la verificación de datos, se introdujo en el software Excel para organizar y visualizar de manera adecuada; luego, se derivó la información al programa de software estadístico, es decir al SPSS, para generar la exploración de la información.

En la exploración de datos, se generaron estadísticas descriptivas, tales como medidas de frecuencia, con el propósito de comprender más extensivamente los datos reunidos.

Acerca de la correlación de los datos, se inició el proceso de examinar la relación entre las variables a través del análisis correspondiente en este caso se utilizó el coeficiente estadístico correlacional Rho de Spearman para el procedimiento estadístico no paramétrico. Este análisis para las variables permitió conocer la relación entre ellas y su intensidad, asimismo proporciona información importante para la interpretación de los datos.

A partir de los análisis antes mencionados, se presentaron los resultados de manera clara y contundente siendo la base de las conclusiones. asimismo, se utilizaron distintas herramientas visuales, como gráficos, tablas o cuadros, con el fin de facilitar la comprensión de la información y sus repercusiones. De esta forma, se pudo notificar los descubrimientos de manera autentica y colaborar con los usuarios a tomar decisiones en base a los resultados obtenidos.

### 3.9. Aspectos éticos

- En función a los fundamentos éticos del Reporte Belmont se considera:
- **Principio de Beneficencia**, Se aclara y se transmite el objetivo de los cuestionarios, previamente brindarle el consentimiento informado y con encuestas anónimas, sin que este pudiera ocasionar perjuicios a la población atendida.
- **Principio de Autonomía**: Se demuestra respeto a las personas, mientras se dio la participación en la encuesta, reconociendo su autonomía, a través de la capacidad de disponer, responder sobre sus objetivos personales.
- **Principio de Justicia**: Se brindó a las personas privacidad y confiabilidad. Esta información brindada fue usada sólo para lograr los objetivos de este estudio.
- **Principios de no maleficencia**: Se explicó a las personas que el participar en esta investigación no implica ningún riesgo a su salud e integridad personal.
- Asimismo, esta investigación busca el bienestar de las personas al proteger mediante mecanismos para que sean confidenciales como:
- **Consentimiento informado**. Este documento permite informar la intención y la finalidad de la investigación; así como dar a conocer que su contribución es voluntaria, así como la confidencialidad y reserva de los datos e información.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Resultados descriptivos

##### Distribución de las variables demográficas

**Tabla 1**

*Característica sociodemográfica de la muestra según sexo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	92	67,6%
	Masculino	44	32,4%
	Total	136	100%

La tabla 1 manifiesta las características sociodemográficas de la muestra de acuerdo con el sexo, en ella podemos observar que el 67.6% es de sexo femenino y el 32.4% es de sexo masculino.

**Tabla 2**

*Característica sociodemográfica de la muestra según el sexo y grado de estudios de la población*

		Grado		
		Cuarto	Quinto	Total
Sexo	Femenino	40	52	67.6%
	Masculino	19	25	32.4%
	Total	59	77	100%

La tabla 2 muestra las características sociodemográficas de acuerdo con el grado de estudios y el sexo de los integrantes del estudio se puede observar que el mayor segmento de los estudiantes era del quinto grado.

**Tabla 3***Análisis descriptivo de funcionamiento familiar*

	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Est.</b>
Cohesión	136	34,90	4,318
Adaptabilidad	136	33,66	4,146
Funcionamiento Familiar	136	68,56	7,426

La tabla 3 muestra los estadísticos descriptivos referente al funcionamiento familiar y sus dimensiones cohesión y adaptabilidad, determinando que para funcionamiento familiar una Media  $M = 68.56$ , además presenta una desviación estándar  $DE = 7.426$ ; asimismo, podemos observar que cohesión presenta una media  $M=34.9$ ,  $DE = 4.318$  y en adaptabilidad presenta una media  $M= 33.66$   $DE =4.14$  el cual es menor al de cohesión.

**Tabla 4***Análisis descriptivo de calidad de vida*

	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Est.</b>
Calidad de vida	136	81,26	9,223
Hogar y bienestar económico	136	16,98	3,296
Amigos vecindario y comunidad	136	13,14	2,733
Vida familiar	136	14,44	2,772
Educación y ocio	136	9,93	2,530
Medios de comunicación	136	12,99	2,755
Religión	136	6,33	1,814
Salud	136	7,45	1,771

La tabla 4 exhibe los resultados obtenidos en relación a la variable calidad de vida y sus dimensiones demostrando que a nivel general la variable presenta una media  $M=81,26$ , una desviación estándar  $DE= 9,22$ , además en la misma tabla se evidencia estas mismas medidas descriptivas para cada una de las dimensiones de la variable en la muestra de 136 sujetos evaluados.

**Tabla 5***Nivel de la variable calidad de vida*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Óptima calidad de vida	132	97,1%	97,1%
Tendencia a buena calidad de vida	4	2,9%	100%

La tabla 5 exhibe los niveles de la variante calidad de vida en la cual podemos observar que el 97.1% (132) de los estimados han obtenido un nivel de óptima calidad de vida y el 2.9% (4) desarrollo un nivel inclinación a buena calidad de vida, lo que nos indica que la muestra evaluada presenta una buena calidad de vida a nivel general.

**ANÁLISIS INFERENCIAL****Tabla 6***Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Calidad de vida	,065	136	,200*
Funcionamiento familiar	,057	136	,200*

La tabla 6, muestra la prueba de normalidad con la que se determina que la muestra sigue una distribución normal; ya que para ambas variables presenta una significancia bilateral de 0.200 > 0.05 por tanto se procedió a utilizar el estadístico de correlación para muestras paramétricas es decir Pearson.

**Tabla 7**

*Correlación entre las variables funcionamiento familiar y calidad de vida*

		Calidad de vida
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	.601**
	Sig. (bilateral)	.001
	n	136

Nota: Sig. = significancia estadística; n = muestra.

Como se observa en la tabla 7, existe correlación positiva de intensidad moderado y estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y calidad de vida ( $r = .601^{**}$ ;  $p = .001$ ), (Hernández, 2018) Por lo señalado, se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Carabayllo.

**Tabla 8**

*Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión Hogar bienestar económico.*

		Hogar, bienestar y económico
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	.221**
	Sig. (bilateral)	.001
	n	136

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según Hernández (2018) presenta el nivel de correlación de Pearson de la variable funcionamiento familiar y la dimensión hogar y bienestar económico a través de la cual podemos evidenciar que existe un nivel de correlación leve con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.221 y un nivel de significancia bilateral de 0.010 que lo determina como correlación significativa, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación que determina que existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión hogar y bienestar

económico de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.

**Tabla 9**

*Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión Amigos vecindario y comunidad.*

		<b>Amigos vecindario y comunidad</b>
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,397**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	136

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra el nivel de correlación para la variable funcionamiento familiar y amigos, vecindario y comunidad, se encontró un nivel de correlación de 0.397 que según Hernández (2018) determina que es una correlación leve con un nivel de significancia de 0.000 lo cual determina que es una correlación muy significativa por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.

**Tabla 10**

*Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión Vida familiar.*

		<b>Vida familiar</b>
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,410**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	136

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 exhibe los productos obtenidos para la variable funcionamiento familiar y vida familiar y familia a través del coeficiente de correlación de Pearson que según Hernández (2018) pertenece a un nivel moderado de 0.410 con un nivel de significancia bilateral de 0.000 lo que desemboca en una correlación muy significativa por tanto es aceptada la hipótesis del estudio que establece que hay una relación existente significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Vida familiar sobre los adolescentes estudiantes de la entidad educacional pública del distrito de Carabayllo 2024.

**Tabla 11**

*Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión educación y ocio*

		Educación y ocio
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,486**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	136
	Sig. (bilateral)	
	N	136

La tabla 11 muestra el nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y educación y ocio a través de la cual se observa un coeficiente de correlación de Pearson de 0.486 siendo así una correlación moderada y según Hernández (2018) un nivel de significancia bilateral de 0.000 lo cual determina que es una relación muy significativa, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación que determina que existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Educación y Ocio de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.

**Tabla 12**

*Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión medios de comunicación*

		Medios de comunicación
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,354**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	136

La tabla 12 muestra el nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y medios de comunicación a través del cual se determina que existe una correlación moderada con un coeficiente de Pearson de 0.354 y una significancia bilateral de 0.000 a partir del cual podemos decir que es una correlación muy significativa por tanto, (Hernández, 2018) se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Medios de Comunicación de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.

**Tabla 13**

*Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión religión*

		Religión
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,631
	Sig. (bilateral)	,008
	N	136

La tabla 13 muestra los niveles de correlación de la variable funcionamiento familiar y religión encontrándose un nivel de correlación fuerte a través del coeficiente de correlación de Pearson de 0.631 con un nivel de significancia de 0.008 por ello podemos decir que existe una correlación significativa (Hernández, 2018) por tanto se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Religión de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024.

**Tabla 14**

*Nivel de correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión salud*

		<b>Salud</b>
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,051
	Sig. (bilateral)	,554
	N	136

La tabla 14 muestra los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson para la variable funcionamiento familiar y salud determinando que existe una relación nula ya que la significancia bilateral es de 0.554 por ende se rechaza la hipótesis del estudio que establece que hay relación existente significativa entre Funcionalidad Familiar y el dominio Salud de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la entidad educativa pública del distrito de Carabayllo 2024 y la hipótesis nula es aceptada

## 4.2. Discusión de resultados

El actual estudio guardo como fin determinar una relación entre la funcionabilidad familiar y la calidad de vida en adolescentes estudiantes de una entidad educacional pública del distrito de Carabayllo 2024. En ese sentido los resultados muestran una relación muy significativa ( $r$  de Pearson =0,601,  $p<0.001$ ) en un nivel moderado por lo cual se llegó a concluir que en esta investigación que guarda una conexión estadísticamente muy significativa entre funcionabilidad familiar y calidad de vida en la población en cuestión, por lo tanto, a mayor funcionabilidad familiar, habrá mayor nivel de calidad de vida, este resultado concuerda con el de Tueros (2018) en su trabajo de investigación el cual fue desarrollado sobre un conjunto de alumnos adolescentes de una entidad educacional en San Juan de Miraflores, la cual revelo que hay una conexión positiva entre las variables funcionabilidad familiar y calidad de vida, evidenciando conexión con la hipótesis del indagador, por ende fue aceptada; asimismo también con Castillo (2022) en su investigación la cual desarrollo a un grupo de adultos mayores en un puesto de salud de Comas, el cual obtuvo un resultado a través de Chi Cuadrado ( $p=0.027$   $X^2=0.931$ ) el cual demuestra una conexión entre las variables calidad de vida y funcionabilidad familiar, en la existencia de una correlación significativa de nivel moderado. En ese sentido también concuerda con la investigación de Rodríguez y Santivañez (2023) el cual tuvo lugar en unas instituciones educativas de Lima Metropolitana con un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, el cual arrojó un resultado de ( $r$  de Pearson=0.621,  $p<0.001$ ) lo cual señala la existencia de una relación de las variables de Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida, por lo que, se interpreta en la existencia de una correlación significativa de tipo moderada.

Un punto importante es lo que dice García (2007) sobre el funcionamiento familiar ya que involucra la participación individualmente como en grupo, incluye diversos factores como la cultura, con la finalidad de llegar a una situación de cambio afectivo, cognitivo etc. Lo que

demuestra una relación entre sí, por estos datos a mayor adaptabilidad y cohesión de los estudiantes adolescentes existirá un nivel aumentado en distintos factores de Calidad de Vida

Respecto a la relación de funcionamiento familiar y la dimensión Hogar bienestar económico. Se puede evidenciar que existe un nivel de correlación leve ( $r$  de Pearson=.221,  $p<0.001$ ) por lo cual se determina en esta investigación que guarda una relación estadísticamente significativa, por lo tanto, a mayor funcionabilidad familiar, habrá mayor nivel de Hogar bienestar económico, este resultado concuerda con el de Ascona (2021) en su investigación la cual desarrollo a un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría n° 68, el cual obtuvo un resultado de ( $r$  de Pearson =.565,  $p<0.001$ ) lo que significa que la correlación es positiva media y la existencia de una relación estadísticamente significativa asimismo concluye que la dimensión hogar y bienestar económico manifiesta un incremento de nivel cuando los adolescentes están conformes con sus condiciones de vivienda, así también la responsabilidad en la casa y la disposición de su familia para retribuir sus necesidades básicas. En ese sentido también concuerda con la investigación de Rodríguez y Santivañez (2023) estudio en el cual tuvo como lugar unas instituciones educativas de Lima Metropolitana con un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, el cual arrojó un resultado de ( $r = .425$ ,  $p<0.000$ ) por lo que, se interpreta en la existencia de un nivel de correlación moderada y una relación altamente significativa.

Un punto importante es lo que nos muestran Herrera y Mathiesen (2001) sobre la estructura de un bienestar en el hogar ya que lo esencial de la correcta evolución de los descendientes ya que, la conformación parental, y especialmente los progenitores, se responsabilizan de brindar los primeros rasgos educativos que aquellos tendrán, construyendo una trayectoria para el crecimiento y aprendizaje de la temporada posterior, Lo que demuestra una relación entre sí, por estos datos relacionados a funcionamiento familiar y la dimensión Hogar bienestar económico.

Respecto a la relación de funcionamiento familiar y la dimensión Amigos vecindario y comunidad. Se puede evidenciar que existe un nivel de correlación leve ( $r$  de Pearson =.397,  $p < 0.000$ ) que determina una correlación estadísticamente muy significativa, por lo tanto, a mayor funcionabilidad familiar, habrá mayor nivel de Amigos vecindario y comunidad, este resultado concuerda con el de Ascona (2021) en su investigación la cual desarrollo a un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría n° 68, el cual obtuvo un resultado de ( $r$  de Pearson =.335,  $p < 0.000$ ) lo que significa que la correlación es positiva media y la existencia de una relación estadísticamente muy significativa, asimismo concluye que la dimensión amigos, vecindario y comunidad manifiesta un incremento de nivel cuando los adolescentes están conformes con el lugar donde residen, la seguridad y las diferentes accesibilidades que puedan encontrar en el ambiente donde circulan para retribuir sus necesidades básicas. En ese sentido también concuerda con la investigación de Rodriguez y Santivañez (2023) estudio en el cual tuvo como lugar unas instituciones educativas de Lima Metropolitana con un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, el cual arrojo un resultado de ( $r$  de Pearson =. 299,  $p < 0.000$ ) por lo que, se interpreta en la existencia de un nivel de correlación moderada y una relación altamente significativa.

Un aspecto importante es lo que nos muestran (Olson y Barnes, 1982) sobre la relación de amigos, así como el dinamismo que se tiene con ellos, la comodidad y serenidad que le brinda el vecindario y comunidad, así como el sentido de pertenencia y seguridad que siente dentro de la vecindad.

Respecto a la relación de funcionamiento familiar y la dimensión Vida familiar. Se puede evidenciar que existe un nivel de correlación moderado ( $r$  de Pearson =.410,  $p < 0.000$ ) que determina una correlación estadísticamente muy significativa, por lo tanto, a mayor Vida familiar, habrá mayor nivel de funcionamiento familiar, este resultado concuerda con el de Ascona (2021) en su investigación la cual desarrollo a un grupo de adolescentes de cuarto y

quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría n° 68, el cual obtuvo un resultado de ( $r$  de Pearson =.546,  $p < 0.000$ ) lo que significa que la correlación es positiva media y la existencia de una relación estadísticamente muy significativa asimismo concluye que la dimensión Vida familiar, presenta un creciente nivel cuando los jóvenes se encuentran conectados con sus familias, la concordancia que existe dentro de ellas es decir un adecuado funcionamiento familiar. En tal sentido también concuerda con la investigación de Rodríguez y Santivañez (2023) estudio en el cual tuvo como lugar unas instituciones educativas de Lima Metropolitana con un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, el cual arrojó un resultado de ( $r$  de Pearson =. 371,  $p < 0.000$ ) por lo que, se interpreta en la existencia de un nivel de correlación moderada y una relación altamente significativa.

Un aspecto importante es lo que nos muestran (Olson y Barnes, 1982) sobre la Vida familiar, en tal sentido es como el adolescente percibe que ha necesitado y conseguido el éxito y por consiguiente satisfacción en las relaciones con la familia, así mismo, la forma como puede conversar efusivamente, hay un ambiente emocional correcto y flexible con los integrantes de la familia.

Respecto a la relación de funcionamiento familiar y la dimensión educación y ocio. Se puede evidenciar que existe un nivel de correlación moderado ( $r$  de Pearson =.486,  $p < 0.000$ ) que determina una correlación estadísticamente muy significativa, por lo tanto, a mayor funcionabilidad familiar, habrá mayor nivel de educación y ocio, este resultado concuerda con el de Ascona (2021) en su investigación la cual desarrollo a un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría n° 68, el cual obtuvo un resultado de ( $r$  de Pearson =.404,  $p < 0.000$ ) lo que significa que la correlación es positiva media y la existencia de una relación estadísticamente muy significativa asimismo concluye que la dimensión presenta un incremento de nivel cuando los adolescentes se encuentran en armonía con el tiempo libre con el que cuentan y el uso que le dan, también con su actual situación

escolar. En tal sentido también concuerda con la investigación de Rodríguez y Santivañez (2021) estudio en el cual tuvo como lugar unas instituciones educativas de Lima Metropolitana con un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, el cual arrojó un resultado de ( $r$  de Pearson = .334,  $p < 0.000$ ) por lo que, se interpreta en la existencia de un nivel de correlación moderada y una relación altamente significativa.

Un aspecto a tomar en cuenta es lo que nos muestran (Olson y Barnes, 1982) sobre la educación y ocio, nos comentan que la persona debe identificar a su entorno como aquel que le ofrece las probabilidades adecuadas para poder estudiar y hacer otras actividades, sentirse pleno y realizado.

Respecto a la relación de funcionamiento familiar y la dimensión medios de comunicación. Se puede evidenciar que existe un nivel de correlación moderado ( $r$  de Pearson = .354,  $p < 0.000$ ) que determina una correlación estadísticamente muy significativa, por lo tanto, a mayor funcionabilidad familiar, habrá mayor nivel de medios de comunicación, este resultado concuerda con el de Ascona (2021) en su investigación la cual desarrollo a un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría n° 68, el cual obtuvo un resultado de ( $r$  de Pearson = .435,  $p < 0.000$ ) lo que significa que la correlación es positiva media y la existencia de una relación estadísticamente muy significativa asimismo concluye que mientras se incrementa el nivel de la dimensión medios de comunicación se incrementa el nivel de satisfacción familiar. En tal sentido también concuerda con la investigación de Rodríguez y Santivañez (2023) estudio en el cual tuvo como lugar unas instituciones educativas de Lima Metropolitana con un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, el cual arrojó un resultado de ( $r$  de Pearson = .421,  $p < 0.000$ ) por lo que, se interpreta en la existencia de un nivel de correlación moderada y una relación altamente significativa.

Un aspecto a tomar en cuenta es lo que nos muestran (Olson y Barnes, 1982) sobre Medios De Comunicación, nos comentan que la persona debe tener acceso a información de calidad sobre estos medios audiovisuales, programas educativos que le brinde información importante para un desarrollo en sus vidas.

Respecto a la relación de funcionamiento familiar y la dimensión religión. Se puede evidenciar que existe un nivel de correlación fuerte ( $r$  de Pearson =.631,  $p < 0.008$ ) que determina una correlación estadísticamente significativa, por lo tanto, se establece que existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Religión de la calidad de vida, este resultado es algo similar con el de Ascona (2021) en su investigación la cual desarrollo a un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría n° 68, el cual obtuvo un resultado de ( $r$  de Pearson=.461,  $p < 0.000$ ) lo que significa que la correlación es positiva media y la existencia de una relación estadísticamente muy significativa, asimismo concluye además que la dimensión Religión manifiesta un incremento de nivel cuando los adolescentes están conformes con sus condiciones de vida religiosa de su comunidad y su familia. En tal sentido también concuerda con la investigación de Rodriguez y Santivañez (2023) estudio en el cual tuvo como lugar unas instituciones educativas de Lima Metropolitana con un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, el cual arrojó un resultado de ( $r$  de Pearson =.394,  $p < 0.000$ ) por lo que, se interpreta en la existencia de un nivel de correlación moderada y una relación altamente significativa.

Un aspecto a tomar en cuenta es lo que nos muestran (Olson y Barnes, 1982) sobre la dimensión religión, nos comentan que las personas necesitan este componente en conexión con la fe de los seres humanos ya que se percibe su grado de conformidad ante las asistencias o celebraciones religiosas.

Respecto a la relación de funcionamiento familiar y la dimensión salud. Se puede evidenciar que existe una relación nula ya que la significancia bilateral es de 0.554 que determina una correlación estadísticamente significativa, por lo tanto, se establece que no existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión salud de la calidad de vida, este resultado es totalmente diferente con el de Ascona (2021) en su investigación la cual desarrollo a un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría n° 68, el cual obtuvo un resultado de (r de Pearson=.438,  $p < 0.000$ ) lo que significa que la correlación es positiva media y la existencia de una relación estadísticamente muy significativa. En tal sentido también concuerda con la investigación de Rodríguez y Santivañez (2023) estudio en el cual tuvo como lugar unas instituciones educativas de Lima Metropolitana con un grupo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, el cual arrojó un resultado de (r de Pearson=.440,  $p < 0.000$ ) por lo que, se interpreta en la existencia de un nivel de correlación moderada y una relación altamente significativa.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Se demostró la conexión existente entre funcionabilidad familiar y calidad de vida sobre adolescentes estudiantes de la entidad educacional pública del distrito de Carabayllo esto significa en esta investigación que guarda una relación estadísticamente muy significativa-

Se Identificó la conexión entre Funcionalidad Familiar y el dominio hogar y bienestar económico de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la entidad educativa pública del distrito de Carabayllo la que es significativa lo que manifiesta que la parte mayoritaria de los estudiantes adolescentes que intervinieron en el estudio se encuentran satisfechos con sus condiciones de vivienda, necesidades básicas y sus responsabilidades en casa, gracias a la cohesión existente entre los miembros

Se Identificó la relación entre Funcionalidad Familiar y el dominio amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la entidad educativa pública del distrito de Carabayllo la que es significativa lo que muestra que la mayoría de los estudiantes adolescentes que concurrieron al estudio se hallaron conformes con el lugar donde residen, la confianza y las diferentes facilidades que pueden encontrar en el lugar donde viven.

Se Identificó la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Vida familiar de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Carabayllo la cual es significativa lo que señala que los adolescentes se encuentran conformes con sus parientes y la relación que mantienen en el hogar con ellos.

Se Identificó la conexión entre Funcionalidad Familiar y el dominio Educación y Ocio de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la entidad educativa pública del distrito de Carabayllo la que es significativa lo que muestra que los adolescentes se hallan conformes con la diversión que tienen, así como la utilidad de ese tiempo y su actual situación educacional.

Se Identificó la conexión entre Funcionalidad Familiar y el dominio Medios de Comunicación de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la entidad educativa pública del distrito de Carabaylo la que es significativa lo que muestra que los adolescentes se encuentran conformes con el acceso a la información que tienen, así como también los medios audiovisuales que se les brinda

Se Identificó la conexión entre Funcionalidad Familiar y el dominio Religión de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la entidad educativa pública del distrito de Carabaylo la que es significativa lo que muestra que los adolescentes se hallan vinculados con la religión que realizan su familia

Se Identificó la conexión entre Funcionalidad Familiar y el dominio Salud de la calidad de vida en los adolescentes estudiantes de la entidad educativa pública del distrito de Carabaylo la que es una relación nula lo que muestra que los adolescentes no se hallan conformes con el sistema de salud que se les brinda lo que no permite la sanidad adecuada entre los miembros de sus hogares.

## **5.2. Recomendaciones**

El estudio recomienda elaborar más trabajos investigativos conectados a las variables funcionalidad familiar y Calidad de vida con un volumen de muestra mucho mayor, con la finalidad de obtener un panorama más amplio y global de cómo se hallan los adolescentes en los últimos grados de secundaria de la institución educativa pública del distrito de Carabaylo Ampliar los trabajos de investigación de funcionalidad familiar y Calidad de vida haciendo una comparación con las con las variables sociodemográficas sexo y tipo de familia, ya que, hay una buena base que sujeta la diferencia entre estas variables, sin embargo, hay que considerar el comprender las realidades a grado de estudios estadísticos que puedan confirmar esas teorías.

Promover talleres y programas entre representantes y adolescentes en las instituciones educativas para fortificar la coexistencia familiar segura.

## REFERENCIAS

- Aedo, H., & Almagiá, B. (2017). Funcionamiento familiar y calidad de vida de mujeres adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria. *Revista de Psicología*, 13(25), 45-53. <https://bit.ly/3btDDRY>
- Aparicio, A. (2019). Economía y felicidad: ¿Importa lo que las personas entienden por felicidad? *Revista chilena de economía y sociedad*, 13(2), <https://bit.ly/3CWltdD>
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Av psicol.*, 21(1), 23-34. <https://bit.ly/3rpHKTV>
- Ascona, K. Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa fe y alegría n° 68, pisco, Ica- 2021 (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma de Ica.2021
- Barrios R. Depresión y Funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria en una escuela pública de lima, 2021 [tesis para licenciatura en psicología] Lima: Universidad Privada del Norte; 2021.
- Bercedo, A., Redondo, C., Pelayo, R., Gómez, Z., Hernández, M., & Cadenas, N. (2005). Consumo de los medios de comunicación. *Anales de Pediatría*, 63(6), 516-525. [https://doi.org/10.1016/S1695-4033\(05\)70252-6](https://doi.org/10.1016/S1695-4033(05)70252-6)
- Behar, D. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación, recuperado de: <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia>
- Caballero M. Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Carabayllo – Lima, 2023. [tesis para Maestra en Psicología Educativa] Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2023

- Castillo, L. Funcionamiento familiar y calidad de vida en adultos mayores que acuden a un establecimiento de atención primaria, Comas 2022 (Tesis de Licenciatura en Enfermería). Universidad Norbert Wiener.2022
- Camarena, R. (2000). Los jóvenes y la educación: Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de población*, 6(26), 25-41. <https://bit.ly/3fS0jNW>
- Cuenca, R., & Urrutia, C. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa del Perú. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 431-461. <https://bit.ly/3CUVI7o>
- Estrada, E., & Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40), 101-117. <https://bit.ly/3o54XsP>
- Fagan, P. (2013). Family and education. *Estudios sobre educación*, (25), 167-186. <https://bit.ly/3CtDRDU>
- Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida de Barnes y Olson en estudiantes Limeños (ECVOB). *Health and Addictions*, 20(2), 145-156. <https://bit.ly/3xpSPai>
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Av. Psicol.*, 20(1), 89-102. <https://bit.ly/3aGijDy>
- González, S., Pineda, A., & Gaxiola, J. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-15. <https://bit.ly/3Ziy2ll>
- Iglesias, A., & Torres, J. (2018). Un acercamiento al Clima Organizacional. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(1), 197-209. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2018/cnfl81o.pdf>
- Huaccha Cabanillas, Diana; (Cajamarca, 2019); “Funcionalidad familiar y calidad de vida de adolescentes. Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo”. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3396>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill
- JFOCO AVILA, G; (Arequipa 2018). “funcionamiento familiar y los estilos de vida en adolescentes de la institución educativa horacio zeballos gámez”. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_eb8eeda917ffed261dddd5a5745fc5ed](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_eb8eeda917ffed261dddd5a5745fc5ed)
- Lei, X., & Kantor, J. (2020). Social support and family quality of life in Chinese families of children with autism spectrum disorder: the mediating role of family cohesion and adaptability. *International Journal of Developmental Disabilities*, 0(0), 1-8. <https://doi.org/10.1080/20473869.2020.1803706>
- Lermo, J. (2018). Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3009>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev. Méd. Electrón*, 37(5), 523-534. <https://bit.ly/3QWNnDU>
- Murria R. Spiegel (1991). Teoría elemental del muestreo, teoría de la decisión estadística ensayos de hipótesis y significación. Editorial McGraw Hill.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2019). *El Método científico. Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*.
- Organización Mundial de la Salud (2010). Familia y adolescencia: Indicadores de salud – Manual de aplicación de instrumentos. <https://bit.ly/2YS4cds>
- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M., & Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de

- Motupe” Lima, 2018. Revista Estomatológica Herediana, 29(3), 189–195.  
<https://doi.org/10.20453/REH.V29I3.360>
- Olson, D.H., Gorall, D.M. y Tiesel, J.W. (2007). *FACES IV y el Circumplejo Modelo: Estudio de validación*. Minneapolis: Life Innovations
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1983). Circumplex Model of Marital and Family Systems: VI. Theoretical Update. *Family Process*, 22(1), 69-83.  
<http://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x>
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Family Process*, 18(1), 3-28.  
<http://doi.org/10.1111/j.15455300.1979.00003.x>
- Olson, D. y Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. Manuscrito no publicado
- Organización de las Naciones Unidas (2021). La pandemia de COVID-19 dejará una “huella imborrable” en la salud mental de niños y jóvenes.  
<https://bit.ly/3yvDyp6>
- Organización Mundial de la Salud (1996). ¿Qué es la calidad de vida? Foro mundial de la salud, 17(4), 385-387. <https://bit.ly/2G3HJNv>
- Organización Mundial de la Salud (2014). Constitución de la OMS. <https://bit.ly/3rpILLJ>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Int J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://bit.ly/2Iub2Za>
- Pereira, M., Fernandes, L., Pereira, I., Castro, B., Cortellazzi, K., Possobon, R., Pereira, A., & Guerra, L. (2019). Qualidade de vida, coesão e adaptabilidade em famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família. *Ciênc. saúde colet.*, 24(1), 307-314.  
<https://doi.org/10.1590/1413-81232018241.30592016>

- Placeres, J., León, L., & Delgado, I. (2011). La familia y el adulto mayor. *Revista Médica Electrónica*, 33(4), 472-483. <https://bit.ly/3FKOW2O>
- Quintero, S. (2020). Seguridad ciudadana y participación de las comunidades en América Latina. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(29), 5-24. <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.561>
- Quispe R. Tadeo V. funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de carabayllo [tesis para licenciatura en psicología] Lima: Universidad Privada del Norte; 2023.
- Ricaldi M. Funcionamiento familiar y estilos de vida en adolescentes de un Asentamiento Humano de Lima Norte, 2023. [tesis para optar el grado académico de Maestro en Salud Pública] Lima: Universidad Norbert Wiener; 2023
- Rodriguez L., Santivañez N. (2023). Funcionamiento familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas de lima metropolitana, Lima: Universidad San Martín de Porres <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12085>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Suarez, E. (2013). Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública. (Tesis para optar el Grado de Magister en Psicología, Mención Clínica). Universidad de Chile, Santiago, Chile
- Sauceda J., & Maldonado, J. (2003). La familia: su dinámica y tratamiento. Organización Panamericana de la Salud. <https://bit.ly/3ygaYb1>

- Schmidt, V., Raimundi, M., & Molina, M. (2015). Satisfacción vital en dominios específicos: Adaptación de una escala para su evaluación. *Liberabit*, 21(2), 299-312.  
<https://bit.ly/3bweJB2>
- Tapias K., Klever A. (España 2019) “relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida en estudiantes de Jaén”. Citado el 29/03/24  
<https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/12078/3/TFM-TAPIAS-GARCIA.pdf>
- Tueros, Y. (2018). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 34-58.  
<https://bit.ly/39TskSI>
- UNICEF (2020). Índice de bienestar adolescente: para reimaginar un Perú mejor.  
<https://uni.cf/3Q5cu7N>
- UNICEF (2021). Amigos: ¿Por qué los pares son tan importantes en esta etapa?  
<https://uni.cf/3SRnKFi>
- UNICEF (2021). Estado mundial de la infancia 2021.  
<https://uni.cf/3GYT7ZY>

## Anexos

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODO
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Educación de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Medios de Comunicación de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Religión de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Salud de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas</p> <p>Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión comunidad de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas</p> <p>Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Vida familiar de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas</p> <p>Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Educación de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa el 2050 María Arguedas</p> <p>Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Medios de Comunicación de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas</p> <p>Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Religión de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas.</p> <p>Identificar la relación entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Salud de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe una relación entre el Funcionalidad Familiar y Calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>H1Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas</p> <p>H2Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas</p> <p>H3Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas</p> <p>H4Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Educación y Ocio de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa el 2050 María Arguedas</p> <p>H5Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Medios de Comunicación de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas</p> <p>H6Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Religión de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas.</p> <p>H7Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y la dimensión Salud de la calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa 2050 María Arguedas.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>-Cohesión -Adaptabilidad</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)</p> <p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>CALIDAD DE VIDA</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>-Hogar y bienestar económico -Amigos, vecindario y comunidad -Vida familiar y familia extensa -Educación y ocio -Medios de comunicación -Religión -Salud</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Escala de calidad de vida</p>	<p><b>TIPO:</b> correlacional</p> <p><b>METODO:</b> hipotético deductivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> no experimental, diseño transversal</p> <p><b>ENFOQUE:</b> cuantitativo</p> <p><b>POBLACION:</b> La población estuvo constituida por 210 alumnos adolescentes provenientes de ambos turnos.</p> <p><b>MUESTRA:</b> está constituida por 138 alumnos adolescentes adscritos a la institución educativa 2050 María Arguedas para el periodo 2024.</p> <p><b>TECNICA E INSTRUMENTO:</b> Encuesta, cuestionario</p> <p><b>PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> SPSS versión 29.0</p>

**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos**

**Año de Estudios:** ..... **Sexo:**..... **Edad:**.....

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Escala de respuesta
---------------------

1	2	3	4	5
Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente Satisfecho

**ESCALA DE CALIDAD DE VIDA**

Ítems	1	2	3	4	5
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar..					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					

<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
<b>EDUCACION Y OCIO</b>					
14. Tu actual situación escolar.					
15. El tiempo libre que tienes.					
16. La forma como usas tu tiempo libre.					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. Calidad de los programas de televisión.					
19. Calidad de cine.					
20. La calidad de periódicos y revistas.					
<b>RELIGION</b>					
21. La vida religiosa de tu familia.					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
23. Tu propia salud.					
24. La salud de otros miembros de la familia.					

**ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III).**

**Año de Estudios:** ..... **Sexo**..... **Edad:** .....

A continuación, te presentamos oraciones referidas de cómo son las familias. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Escala de respuesta

1	2	3	4	5
Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre

Ítems	1	2	3	4	5
1. Los miembros de nuestra familia se piden ayuda entre ellos cuando lo necesitan					
2. Cuando surge un problema, se toman en cuenta las opiniones de los hijos..					
3. Los miembros de nuestra familia aceptan las amistades que cada uno tiene					
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tienen en cuenta la opinión de los hijos.					
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6. Existen varias personas que mandan en nuestra familia.					
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de afrontarla.					
9. A los miembros de nuestra familia nos gusta pasar tiempo libre juntos.					

10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad, todos participamos.					
14. En nuestra familia las normas y reglas pueden cambiar.					
15. Es fácil planear actividades que podamos realizar en familia.					
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19. Es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20. Es difícil determinar qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

### Anexo 3: Confiabilidad del instrumento

#### Escala de Calidad de Vida

Confiabilidad por análisis de ítems

*Análisis de ítems de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes*

Ítems	Alpha de Cronbach	Alfa de Cronbach si suprime el elemento	P
Ítems 01	,501	,893	0.00***
Ítems 02	,441	,894	0.00***
Ítems 03	,622	,890	0.00***
Ítems 04	,576	,891	0.00***
Ítems 05	,554	,892	0.00***
Ítems 06	,487	,893	0.00***
Ítems 07	,609	,891	0.00***
Ítems 08	,364	,896	0.00***
Ítems 09	,505	,893	0.00***
Ítems 10	,691	,889	0.00***
Ítems 11	,478	,894	0.00***
Ítems 12	,426	,895	0.00***
Ítems 13	,557	,892	0.00***
Ítems 14	,439	,894	0.00***
Ítems 15	,513	,893	0.00***
Ítems 16	,460	,894	0.00***
Ítems 17	,205	,900	0.00***
Ítems 18	,377	,896	0.00***
Ítems 19	,524	,892	0.00***
Ítems 20	,427	,895	0.00***
Ítems 21	,425	,895	0.00***
Ítems 22	,448	,894	0.00***
Ítems 23	,699	,888	0.00***
Ítems 24	,466	,894	0.00***

\*\*\*Altamente significativo  $p < 0.001$



#### Escala de Funcionabilidad Familiar FACES III

Confiabilidad de las escalas cohesión y flexibilidad (Adaptabilidad) del FACES-III, real (N=910) e ideal (N=100) en adolescentes

	Real		Ideal	
	Cohesión	Flexibilidad	Cohesión	Flexibilidad
Alfa de Cronbach	0,79	0,55	0,84	0,65
Omega AFE	0,85	0,74	0,89	0,86
Theta AFE	0,81	0,60	0,86	0,69
Media	37,7	28,7	40,7	31,1
Desviación estandar	6,8	5,6	7,2	6,5

## Anexo 4: Validez del instrumento

Validez de contenido del contenido de la Calidad de Vida de Olson y Barnes

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Total	"V"	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0.90**	.049
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0.90**	.049
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0.90**	.049
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0.90**	.049
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00***	.001

\*\*\* Altamente significativa  $p < 0.01$

\*\* Significativo  $p < 0.05$

Utilizando la metodología de consistencia interna. Se determinó la validez del constructo como adecuada, luego de definirse por la bondad de ajuste (GFI=0.96; NFI=0.93; ECVI=0,87; RMSEA=0.06) (Bazo et al., 2016)

## Anexo 5: Aprobación del comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 23 de setiembre de 2024

Investigador(a)  
**Miguel Angel Enciso Chincha**  
**Exp. N°: 0728-2024**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **"Funcionalidad Familiar y Calidad de Vida en adolescentes estudiantes de una Institución educativa pública del distrito de Carabaylo 2024" Versión 01 con fecha 23/08/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 23/08/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Miguel Angel Enciso Chincha.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega  
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
UPNW



## Anexo 6: Formato de consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del proyecto de investigación:** "Funcionalidad Familiar y Calidad de Vida en adolescentes estudiantes de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo 2024"

**Investigador:** Miguel Angel Enciso Chinchá

**Institución:** Universidad Privada Norbert Wiener

La finalidad del presente documento es informarle acerca del estudio: "Funcionalidad Familiar y Calidad de Vida", antes que usted de su conformidad y disposición en colaborar con él. Le hacemos saber que el actual estudio, así como los resultados servirán para mejorar algunas deficiencias encontradas en la salud del adolescente. Asimismo, la información es absolutamente confidencial y anónima, solo será de uso exclusivo del autor; si está de acuerdo usted deberá contestar algunas preguntas, así como también se le solicitará sus datos generales. La duración de su colaboración será de unos 20 minutos aproximadamente entre los dos cuestionarios. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para fines académicos. Su participación en este estudio no conlleva ningún riesgo. Si tiene alguna pregunta durante su participación, puede acercarse para aclarar sus dudas, las que serán tratadas en estricto privado.

Yo ....., por medio de la presente, acepto voluntariamente participar en este estudio de investigación a cargo del estudiante Miguel Angel Enciso Chinchá. He sido informado(a) de que el objetivo es estudiar la relación entre Funcionalidad Familiar y Calidad de Vida. Así mismo, se me ha informado que es confidencial y anónima, la misma que no se utilizará para ningún otro propósito diferente a la investigación en mención. Por otro lado, puedo realizar las consultas que desee al responsable de dicho estudio de investigación.

Lima, .....del mes de ..... del año 2024

## ● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>Universidad Wiener on 2025-02-11</b> Submitted works	7%
2	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet	1%
4	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b> Internet	1%
5	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	<1%