



Universidad
Norbert Wiener

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tesis

Tutoría universitaria y estrés académico en internos de obstetricia de un hospital
nacional de Lima 2025

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Herrera Zelada, Liliana Yesenia

Asesor: Dr. Quiñones Jauregui, Johnny Fernando

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4115-5386>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 14/11/2022

Yo, Liliana Yesenia Herrera Zelada Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que la tesis "Tutoría universitaria y estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025" Asesorado por el docente: Dr. Johnny Fernando, Quiñones Jauregui Con DNI 44284319 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4115-5386> tiene un índice de similitud de veintiuno por ciento (21%) con código oid: 14912:609130040 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

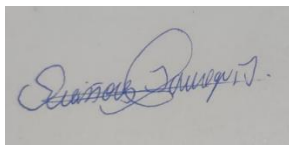
1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

El porcentaje de similitud identificado corresponde principalmente a coincidencias relacionadas con los títulos y denominaciones de los capítulos, así como al uso de términos, conceptos y expresiones de uso frecuente dentro de la literatura académica y del área temática de la investigación. Dichas coincidencias responden a la naturaleza del documento y al empleo de una terminología estandarizada, sin afectar la originalidad del contenido desarrollado.



.....
Firma de autor 1
Liliana Yesenia Herrera Zelada
DNI: 10197708



.....
Firma
Dr. Johnny Fernando, Quiñones Jauregui
DNI: 44284319

Lima, 16 de julio de 2026.

INDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN.....	5
ABSTRAC.....	6
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 formulación del problema.....	10
1.2.1 Problema general.....	10
1.2.2 Problemas específicos	10
1.3 Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1 Objetivo general.....	11
1.3.2 Objetivos específicos.....	11
1.4 Justificación de la investigación.....	12
1.4.1 Teórica	12
1.4.2 Metodológica	12
1.4.3 Práctica.....	12
1.5 Delimitaciones de la investigación	13
1.5.2 Espacial.....	13
1.5.3 Recursos.....	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1 Definición de Tutoría universitaria.....	19
2.2.1.1 Dimensiones de la Tutoría universitaria.....	19
• Dimensión académica.....	20
• Dimensión personal	20
• Sistema de tutoría	20
• Rendimiento académico	21
2.2.1.2 Innovación de la tutoría universitaria.....	21
2.2.1.3 Competencias y valores del tutor universitario.....	21
• Competencias	21
• Valores.....	22
2.2.1.4 Intervención de la tutoría universitaria.....	22
• Tutoría individual:	22
• Tutoría grupal:	23
2.2.2 Definición de Estrés académico	23
2.2.2.1 Dimensiones del estrés académico.....	25
2.2.3 El estrés y la tecnología	25
2.2.4 Estrés académico en la conducta de salud	26

2.2.5	El estrés y la idea suicida.....	26
2.3	Formulación de hipótesis	28
2.3.1	Hipótesis General:	28
2.3.2	Hipótesis Específicas:	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		30
3.1	Método de la investigación	30
3.2	Enfoque de la investigación.....	30
3.3	Tipo de investigación	30
3.4	Diseño de la investigación.....	30
3.5	Población, muestra y muestreo.....	31
3.5.1	Población	31
3.5.2	Muestra.....	31
1.5.3	Muestreo	32
3.6	Variables y operacionalización	33
3.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.7.1	Técnica.....	34
3.7.2	Descripción de instrumentos.....	34
3.7.3	Validación.....	34
3.7.4	Confiabilidad.....	35
3.8	Procesamientos y análisis de datos	35

3.9	Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		30
4.1	Resultados	30
4.1.1	Análisis descriptivo de resultados.....	30
4.1.2	Análisis inferencial	44
4.1.3	Prueba de hipótesis.....	46
4.1.4	Discusión de los resultados	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		55
5.1	Conclusiones	55
5.2	Recomendaciones	55
REFERENCIAS		57
Anexo 1: Matriz de consistencia		67
Anexo 2: Tutoría universitaria y estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.....		68
Anexo 3: Validez del instrumento.....		70
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento		90
Anexo 5: Aprobación de Comité de Ética		92
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....		93
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos ¡Error! Marcador no definido.		
Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin..... ¡Error! Marcador no definido.		

INDICE DE TABLAS	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 1: Variables y operacionalización	33
Tabla 2 Descripción de los niveles de tutoría universitaria.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Descripción de los niveles de la dimensión Académica	31
Tabla 4 Descripción de los niveles de la dimensión personal ..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Descripción de los niveles de la dimensión sistema de tutorías	33
Tabla 6 Descripción de los niveles de la dimensión rendimiento académico	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Descripción de los niveles del Estrés Académico	35
Tabla 8 Descripción de los niveles de la dimensión estresores	36
Tabla 9 Descripción de los niveles de la dimensión fisiológico-cognitivo	37
Tabla 10 Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de afrontamiento.....	38
Tabla 11 Descripción de los niveles de la tutoría universitaria y estrés académico	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12 Descripción de los niveles de la dimensión académica y estrés académico.	40
Tabla 13 Descripción de los niveles de la dimensión personal y estrés académico	41
Tabla 14: Descripción de los niveles de la dimensión sistema de tutorías y estrés académico	42
Tabla 15: Descripción de los niveles de la dimensión rendimiento académico y estrés académico	43

Tabla 16	Test de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS).....	45
Tabla 17	<i>Correlación entre la tutoría universitaria y el estrés académico</i>	47
Tabla 18	<i>Correlación entre la dimension académica y el estrés académico</i>	48
Tabla 19	<i>Correlación entre dimensión personal y el estrés académico</i>	49
Tabla 20	<i>Correlación entre la dimensión sistema de tutorías y el estrés académico</i>	50
Tabla 21	<i>Correlación entre la dimensión rendimiento académico y el estrés académico</i>	51

DEDICATORIA

A la mujer que me dió la vida, a quienes otorgué vida, a la continuación de ella y a quien me acompaña sin soltar mi mano siendo mi soporte en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a la Virgen Santísima,
Y a todos aquellos que han contribuido de
manera desinteresada en esta investigación
por otorgarme su confianza y tiempo para la
mejora de la calidad educativa.

RESUMEN

El objetivo en este trabajo de investigación fue establecer la relación entre la Tutoría universitaria y el Estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025. La metodología que se utilizó fue con enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño No experimental-correlacional y con método hipotético deductivo, como muestra participaron 80 internos quienes fueron encuestados por medio de un cuestionario como instrumento utilizando la escala de Likert cuyo resultado evidencia que un alto porcentaje de los internos de la carrera de obstetricia percibe la tutoría universitaria en un nivel bueno con un 66,3%. Asimismo, el 28,8% la califica como regular, mientras que un 5,0% la considera en un nivel malo. La mayoría de los internos de la carrera de obstetricia presentan un nivel de estrés académico medio, alcanzando un 72,5%. Asimismo, un 23,8% se ubica en un nivel bajo. Por otro lado, solo un 3,8% manifiesta un nivel alto de estrés académico. De dónde el estrés académico se concentra principalmente en un nivel medio en los internos encuestados. Se concluye que existe relación entre ambas variables.

Palabras claves: Tutoría universitaria, estrés académico, internos, obstetricia.

ABSTRAC

The objective of this research was to establish the relationship between university Tutoring and academic Stress among obstetrics interns at a National Hospital in Lima in 2025. The methodology used followed a quantitative approach, with a basic type of research, a non-experimental correlational design, and a hypothetical-deductive method. The sample consisted of 80 interns who were surveyed using a questionnaire as an instrument applying a Likert scale.

The results show that a high percentage of obstetrics interns perceive university tutoring as good (66.3%). Likewise, 28% rate it as fair, while 5.0% consider it to be poor.

Most obstetrics interns present a medium level of academic stress, reaching 72.5%. Additionally, 23.8% are at a low level, while only 3.8% report a high level of academic stress. Therefore, academic stress is mainly concentrated at a medium level among the surveyed interns. It is concluded that there is a relationship between both variables.

Keywords: University tutoring, academic stress, interns, obstetrics.

INTRODUCCIÓN

El estudiante universitario al egresar, lo realiza con competencias, habilidades y destrezas según la profesión elegida, pero es importante contar con el apoyo de un tutor durante su estadía en la universidad para el desarrollo de una mejora en el proceso de enseñanza, de esta manera el estudiante evitará el estrés que conlleva la realización de sus actividades académicas. Por lo tanto, el desarrollo del presente trabajo de investigación está redactado en capítulos y sus respectivas divisiones que a continuación se describen para una mejor comprensión.

El primer capítulo engloba el problema y contiene: el planteamiento del problema, formulación del problema, a su vez los objetivos de manera general y de manera específica, así como la justificación y las limitaciones para la investigación.

El segundo capítulo abarca los antecedentes y contiene: antecedentes internacionales y nacionales según la información de cada autor, así mismo se encuentra detallado las variables del trabajo de investigación y de esta manera la formulación de las hipótesis.

El tercer capítulo está conformado por la metodología que es utilizada en el trabajo de investigación y contiene: el método, enfoque, y tipo de investigación, incluyendo también la población, tamaño de la muestra, la manera de obtener los datos y el cuadro de operacionalización de variables.

El cuarto capítulo contiene: las evidencias estadísticas, interpretación y discusión.

El quinto capítulo contiene: las conclusiones y recomendaciones. Para finalizar, se detallan las referencias y anexos solicitados para la realización de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La evolución educativa universitaria ha suscitado gran expectativa desde sus inicios ya que ha tenido en cuenta a su vez las costumbres y tradiciones de mundos diferentes y paralelos teniendo a la filosofía como ciencia pionera humanista (Espino y García, 2024). Según Navarrete y Tomé (2022) la tutoría siempre estuvo presente desde los inicios de la educación en las primeras sociedades y eran considerados seres con mayor experiencia como los grandes filósofos: Sócrates, Platón y Aristóteles.

A nivel mundial la educación fue adaptándose a los cambios contemporáneos y educativos, pero también enfrentó una pandemia y por lo tanto se fueron adaptando los roles del tutor universitario que se desempeña como parte vital direccionado al éxito del estudiante y tratar de evitar que genere el estrés académico. Por lo que respecta a este tópico el organismo internacional de la salud (ONU, 2015) manifiesta que la buena educación es una de las metas del Desarrollo Sustentable conocido como la Agenda 2030 que plantea la necesidad de docentes calificados que brinden al estudiante los saberes teóricos y prácticos correspondientes para el cumplimiento de la mencionada agenda. La entidad internacional (OMS, 2023) refiere que la angustia es evidencia del desasosiego, de la incertidumbre que se genera por un acontecimiento difícil como la resolución natural frente a un estímulo y de esta manera afecta al organismo. Paula et al., (2022) refieren en su artículo de indagación que los estudiantes universitarios tienen esperanza e ilusión al empezar sus clases ya que el universitario es una evolución y es en ese trayecto donde se da inicio al reto de cumplir con las obligaciones académicas y esto repercute intrínsecamente.

En Latinoamérica los investigadores Yana et al., (2022) refieren que el uso de la tecnología ha cambiado la interacción entre los estudiantes de los distintos estratos sociales y culturales que existen en el país, cuando se origina el estado de pandemia global causada por el virus SARCov2, responsable de la enfermedad respiratoria llamada Covid-19, la vida social de los jóvenes estudiantes dio un giro inesperado donde las redes sociales se tornaron el brazo derecho de los universitarios haciendo mella en sus actividades académicas. Así mismo para Sallés (2022) refiere que el tutor universitario es el nexo que integra al estudiante en situación de vulnerabilidad mediante la enseñanza personalizada, de esta manera para los autores Borja et al. (2021) manifiestan que la metodología, el lenguaje asertivo, la calidad y el acompañamiento durante la docencia se relaciona con el universitario independientemente de la percepción que el estudiante tenga del mismo, mientras que Arteaga et al., (2022) refieren que el ser humano es el núcleo de su verdad, dueño de su creación en la práctica social y como va a impactar en la etapa estudiantil.

En Perú, los tutores universitarios se han adaptado a las competencias, por esta razón los autores Esquivel y Basilio (2024) refieren que la tutoría universitaria es prioritaria en la formación profesional porque ofrece una dimensión estructurada para que el estudiante pueda desarrollar competencias blandas y técnicas ya que el aprendizaje es colaborativo. De esta manera Vega et al. (2025) refieren que la tutoría en los universitarios el ámbito académico de Obstetricia en una universidad Lima, el papel del docente tutor sobresale en el en área académica y personal, siendo el primero el apoyo necesario para el desafío de los cursos generales a los desafíos de los cursos de carrera en ciclos

más avanzados y el segundo se refiere a necesidades familiares y personales por lo que el estudiante se siente apoyado y así poder interactuar con el docente tutor.

1.2 formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Tutoría universitaria y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la **dimensión académica** de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la **dimensión personal** de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la **dimensión sistema de tutoría** de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la **dimensión rendimiento académico** de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la Tutoría universitaria y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la dimensión académica de la tutoría y el estrés académico en internos de un Hospital Nacional de Lima 2025.

Establecer la relación que existe entre la dimensión personal de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

Establecer la relación que existe entre la dimensión sistema de tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

Establecer la relación que existe entre la dimensión rendimiento académico de la Tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

El desempeño del tutor durante el periodo universitario debe ser por medio de una óptica humanista ya que tiene en cuenta las necesidades socioemocionales de los estudiantes y bajo la óptica de Vygotsky, el tutor se relaciona por medio de la interacción social donde el tutor es el facilitador para un buen desempeño y de esta manera evitar el estrés académico.

1.4.2 Metodológica

Metodológicamente, el trabajo se acredita con la muestra de evidencias acerca de la Tutoría universitaria y el estrés académico por medio de sus variables y dimensiones que sean satisfactorias para la investigación a través de instrumentos y técnicas.

1.4.3 Práctica

En el aspecto práctico, los primeros que se van a beneficiar son los internos de obstetricia debido a que van a evitar colapsar emocionalmente originado por las intensas horas intrahospitalarias, aplicando estrategias para enfrentar las exigencias académicas y clínicas del día a día; este beneficio a su vez favorece a hospitales, universidades y pacientes ya que se otorga un cuidado más cálido y profesional, es así que este trabajo de investigación aportará el marco de referencia indispensable para proyectos a futuro otorgando facilidad a otros investigadores e impulsándolos a esta perspectiva de estudio, por lo tanto el impacto institucional se ve reflejado positivamente al consolidar la calidad académica y asistencial, asegurando el bienestar socioemocional y elevando a su vez el prestigio frente a la sociedad,

reduciendo la brecha entre tutoría universitaria y estrés académico, previniendo el desgaste emocional de los internos de obstetricia, garantizando el cumplimiento de sus actividades profesionales

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

Se describe como el acto de establecer un límite de tiempo para completar un estudio (Hernández, 2020), por el cual el estudio se realizará en un periodo asignado del 2025.

1.5.2 Espacial

Se determina como el proceso de fijar los límites geográficos en donde se realizará una investigación (Álvarez, 2020) por lo que se desarrollará en un Hospital Nacional de Lima.

1.5.3 Recursos

La unidad de análisis se describe como la entidad de evaluar en un proyecto investigativo (Arias, 2020), por lo que considerará a internos de un Hospital Nacional de Lima 2025.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En Ecuador, Guffante, Guffante y Barragán (2022) tuvieron como objetivo “*Comprender el estado de constitución de los componentes objeto de análisis*” ya que el docente que lleva tutoría es un gran referente para la adecuada formación académica del universitario. Es un estudio cuantitativo con muestra de 180 estudiantes, cuya medición se realizó por medio de una encuesta denotando una confianza del 95% mediante el test del chi-cuadrado y una fiabilidad del 97% por el alfa de Cronbach.

En Inglaterra, Wakelin (2023) tuvo como objetivo en su proyecto de investigación el estudio sobre “*La optimización de la tutoría para el estudiante y el docente*” donde se debe lograr un clima positivo y desarrollar mejores expectativas para el aprendizaje del universitario, fue un estudio enfoque cuantitativo disponiendo de un formulario que sirve como medio para recolectar los datos, evaluando a 35 estudiantes a cargo de 4 tutores, 2 eran nuevos y 2 con 20 años de experiencia y se concluye que los estudiantes si tuvieron contacto académico con sus docentes y los tutores pueden brindar el apoyo necesario cuando lo requieran.

En México, Arámburo (2024) en su trabajo de investigación tiene como fin “*La iniciativa de una técnica para examinar emociones básicas muy presentes de los estudiantes sometidos a un sistema de tutoría*” y así poder promover la alfabetización emocional, la investigación fue de cantidades y de tipo correlacional, con una población muestral de 233 estudiantes utilizando como instrumento la hoja de cálculo. Se concluye que se puede proporcionar a los tutores un conocimiento más específico acerca de las emociones sus estudiantes. El 71% logró terminar sus estudios de manera satisfactoria frente al 29% que no lo ha logrado.

En Vietnam, Nguyen y Nguyen (2024) tuvieron como objetivo en su proyecto de investigación “*La incivilidad docente en estudiantes de Vietnam y el papel moderador del entorno académico*” demostrando la importancia del tutor para la tranquilidad en el desarrollo de las funciones académicas del estudiante universitario, utilizaron un enfoque basado en datos medibles y correlacional y encuestaron a 1158 lo que equivale a 77,2% de respuestas, el 75% representaban a centros universitarios de diferentes universidades de una ciudad y se concluye que hay un vínculo en proporción entre la incivilidad docente y el bajo rendimiento académico.

En Italia, Perrella et al., (2024), manifiestan en su investigación “*La manera como los universitarios italianos se adaptaban a la Escala de Estresores Académicos*” así mismo es una cultura muy diferente a la latinoamericana porque los estudiantes no suelen integrarse con estresores durante sus actividades académicas, es un estudio muy interesante ya que de este modo sabrán de qué manera afecta al estudiante en su rendimiento académico.

En México, Molina (2021) en su tesis tuvo como fin de investigación “*Conocer el nivel de resiliencia de un grupo de docentes tutores de una universidad que le permitan al tutor las razones por las cuales procrastinan los estudiantes*” utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional utilizando como instrumento evaluado por Likert establecido en su escala. La muestra fue de 11 tutores 63.6% son mujeres y 34.4% son varones. El 27.3% de los tutores desarrolla contratiempos para enfrentar nuevos retos

educativos, el 72.7% rechaza algunas actividades académicas demostrando una actitud negativa porque no lo considera dentro de sus funciones laborales. Los docentes que ejercen de tutores trabajan en un entorno problemático se determina la relación que existe entre resiliencia y actividad académica.

En Puno, Pari et al.(2024) en su artículo de investigación refieren que la tutoría es relevante para la concretización exitosa del estudiante y cuya finalidad era *“Identificar como se asocia la tutoría y el rendimiento del estudiante”* realizaron su estudio de manera cuantitativa de tipo no experimental de alcance correlacional mediante una muestra de 213 estudiantes aplicando como instrumento un cuestionario que pueda cuantificar el elemento de estudio tutoría integral y para cuantificar el constructo estrés académico a través de la escala de Likert. El 93.4% de estudiantes lo considera como regular y 6.6 % como insatisfactorio. Sin embargo, existe una fuerte correlación positiva ($r=0.795$) entre ambas variables y por lo tanto se concluye que sí se encuentra interrelación considerable en sus dos variables.

En Arequipa, Zúñiga (2024) en su artículo de investigación tuvo como intención hallar *“El vínculo respecto a la trayectoria del docente y el rendimiento académico a través del plan de acompañamiento académico en una casa de estudio universitaria pública”*. El enfoque fue cuantitativo de tipo correlacional, el muestreo fue 142 universitarios del décimo utilizándose un formulario de 82 ítems. Determinándose la existencia de la correlación notable de sus variables.

En Tacna, Vargas y Uchasara (2022) para su artículo de indagación *“Determinaron como meta la relación por medio de las mediciones entre el estrés académico existente con los educandos de universidad en Tacna.*

con la participación de 91 estudiantes con expectativa cuantitativa, no experimental y correlacional cuyos resultados fueron 92.31% quienes obtuvieron niveles de rendimiento académico bueno y el 67.03% no presentan alto grado de estrés.

En Huánuco, García (2020) para su trabajo de investigación tiene como finalidad *“La puesta en práctica del currículo y su relación con el desempeño docente”* para poder realizar el cumplimiento de las actividades programadas, de la investigación sin manipulación de variables y de alcance correlacional basado en un conjunto muestral de 80 universitarios, cuyos resultados fueron $p=0.000$ y $r=0.895$ por lo tanto se decide que hay interrelación significativa entre las variables.

En Madre de Dios, Estrada y Mamani (2020) para su estudio de investigación refieren como finalidad *“La vinculación entre el desempeño del docente y los niveles de estrés en los universitarios de la escuela de Educación de La Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”* bajo el método estadístico con modelo experimental de tipo correlacional con 220 estudiantes y cuyos resultados demostraron que el 48% de universitarios evidencian un elevado nivel de aplazamiento y el 39% tiene ansiedad, por lo tanto se concluye que hay una interrelación notable y con significancia entre las variables.

En Lima, Florian (2020) en su trabajo de investigación refiere que su finalidad fue *“Analizar la relación de la aptitud emocional del docente y los estudiantes del último ciclo de universidad”* de estudio correlacional con método cuantitativo en 122

estudiantes como muestra, se utiliza un cuestionario de Likert para tutoría docente de parte de los estudiantes y cuyo resultado es del 91.7%, se concluye que hay una correspondencia importante en el manejo emocional y la tutoría docente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Definición de Tutoría universitaria

Tutoría universitaria es la acción que ejerce el docente basado en programas para una enseñanza especial a través de actividades donde el estudiante se desarrollará tanto personalmente como físicamente, académicamente, así como intelectualmente para poder lograr ser un profesional integrado en una sociedad cosmopolita, Coila et al. (2023), de esta manera la tutoría universitaria es a su vez un nexo relevante tal como refieren Pantoja et al. (2022) debido a que el enfoque educativo se concentra en el estudiante y en su aprendizaje.

Conforme a la normativa universitaria vigente, La institución nacional responsable de la educación universitaria SUNEDU (2024) en su Ley Universitaria 30220 dentro de los deberes del docente manifiesta que se debe entablar tutoría a los estudiantes de pregrado para la orientación y formación académica, por lo tanto, el docente tutor debe estar en constante capacitación y así cumplir las metas dentro la formación del estudiante.

2.2.1.1 Dimensiones de la Tutoría universitaria

Son 4 dimensiones para tutoría universitaria, Pari et al. (2024)

- **Dimensión académica**

Es la que se brinda a los estudiantes los múltiples saberes del conocimiento promoviendo la cognición para edificar su propio entendimiento y luego puedan aplicarlo a nivel profesional según sus capacidades y logros, Negrette y Ruíz (2024)

- **Dimensión personal**

Se relaciona con los lazos familiares para prosperar el avance de esta dimensión basado en estímulos ya que la mayoría de estudiantes universitarios son aún dependientes económicamente de los padres debido que aún se encuentran en el cambio de etapas de vida del estudiante y es notable que el tutor pueda identificar las necesidades de los estudiantes por ser una etapa significativa para ellos, Alcarraz y Sánchez (2021)

- **Sistema de tutoría**

Es argumentado por aspectos éticos como identificar la necesidad del ser humano, la formación académica y actualizada del tutor y que existan cantidad importante de tutores y estudiantes de manera proporcional, se toma como referencia a Europa ya que su sistema de tutoría esta enlazado con la estructura que mantienen en común por medio de créditos transferibles para poder lograr una formación en condiciones, denominado marco europeo de educación universitaria, pero en Latinoamérica debido a las diferencias de contextos interculturales y sociales aún se divisa lejanamente, aunque desde el año 2004 existe un proyecto denominado Alfa Tuning América Latina subvencionado por universidades europeas, Di Vita et al. (2020)

- **Rendimiento académico**

Es el que se direcciona al resultado obtenido del estudiante, debido al esfuerzo que realiza para el logro de sus aptitudes previas evaluaciones y actividades académicas, se ve influenciado por matices del día a día como los factores extrínsecos que motivan a que el estudiante tenga un confort, Real et al. (2023)

2.2.1.2 Innovación de la tutoría universitaria

Se desarrolla una relación académica beneficiosa entre la universidad y el docente que ejercerá como tutor para el buen desempeño que se aplicará hacia el estudiante, estando pendiente de su progreso académico, cabe resaltar que el docente tutor tiene una fuerte sensibilidad y un sano equilibrio emocional y personal, el tutor universitario debe estar actualizado y capacitado para enfrentar este desempeño ya que la tecnología está en pleno auge dentro de todos los ámbitos de estudio y las tutorías se desarrollan también de manera virtual, presencial o mixta y de esta manera crear estrategias creativas e innovadoras, teniendo en cuenta el formar, informar, prevenir y la toma de decisiones, Gallegos et al. (2024)

2.2.1.3 Competencias y valores del tutor universitario

Hurtado et al. (2020) sostienen que el tutor debe tener las siguientes competencias y valores:

- **Competencias**

- * Estructurar y dirigir el sistema de aprendizaje.

- * Supervisar el avance del aprendizaje.

- * Uso de la tecnología.
- * Comprometer al universitario en las actividades académicas.
- * Trabajar de manera grupal y efectiva.
- * Contribuir en la gestión de la escuela académica
- * Afrontar los problemas de la profesión.
- **Valores**
 - * Honestidad.
 - * Responsabilidad.
 - * Solidaridad.
 - * Bondad.
 - * Credibilidad.
 - * Perseverancia.

2.2.1.4 Intervención de la tutoría universitaria

La tutoría universitaria tiene diversas intervenciones para que el estudiante pueda obtener un óptimo aprovechamiento académico, Universidad Nacional de Juliaca (2023)

- ***Tutoría individual:***

Se desarrolla de manera presencial o virtual según el horario de actividades de manera asertiva, tener empatía y crear un clima de confianza y poder identificar algún riesgo

que sucediera con el estudiante y derivar al área correspondiente, esta sesión será una vez al mes.

- ***Tutoría grupal:***

Se hará efectiva también, pero en este caso será de una vez cada semestre entre los estudiantes para poder identificar el desarrollo de la convivencia entre pares dentro de la universidad o por medio virtual.

2.2.2 Definición de Estrés académico

La angustia por tareas es un tópico adaptable según las circunstancias de manera progresiva en el estudiante provocando una alteración que desemboca como un factor estresor Barraza (2006) de este modo el estrés provoca angustias, genera ansiedad que afecta a los universitarios en la ejecución de sus tareas señalándolo como saturación por el exceso de tareas, los exámenes y agregando la personalidad o carácter del docente Cassaretto et al., (2021).

Silva et al., (2019) manifiestan que la angustia del educando de universidad se desarrolla cuando éste capta los puntos en contra de los requisitos que se solicitan dentro de su entorno, esto significa que son las fases o etapas que el educando capta como incertidumbre dentro de su experiencia en el pregrado y se descontrola al no poder enfrentarlas evidenciando daño en su salud emocional.

De la misma manera autores como Suárez et al., (2022) sostienen que existen factores para que el estudiantado llegue a desencadenar estrés académico siendo las actividades tales como la sobresaturación de tareas, así mismo se aúna las exposiciones en clase ya sea presencial o virtual, los exámenes escritos o al azar generado por el o la docente, la entrega de trabajos en

fechas próximas coincidentes con otros cursos generando así una respuesta al estrés que afecta el estado fisiológico y cognitivo del universitario que le conduce al aplazamiento de sus actividades.

Todos estos desencadenantes se ven apoyadas con el uso tecnológico como refiere Medrano (2024) que permite que el estudiante centre sus objetivos en el ocio y no en sus estudios afectando de manera negativa el potencial académico del estudiante durante el tiempo que se encuentra en la universidad o en su domicilio, mientras que en otros estudiantes genera lo contrario.

Se relaciona al estrés con la aparición de enfermedades no solo en el hombre sino también en la mujer que afectan al síndrome del ovario poliquístico y al síndrome premenstrual disfórico afectando la calidad del estilo de vida, así manifiestan Pantigoso et al., (2023)

El estrés es conocido mundialmente como el enemigo silencioso así lo sostienen Gusqui y Galárraga (2023) debido al desarrollo de trastornos emocionales, problemas de cognición y físicos que abordan los estudiantes universitario, pero el ser humano debe aprender a conocerse y saber qué factores intrínsecos le pueden afectar para ello es importante la comunicación asertiva que tengan con los padres o el profesional idóneo y poder controlar algún sentimiento negativo de ira, frustración entre otros, de no ser así iniciará con problemas de ansiedad, interrupción del sueño, presentará taquicardias, cefaleas e incluso depresión, así mismo Bottaccioli y Bottaccioli (2024) refieren que el estrés crónico o sostenido recrea la disminución del sistema inmunitario produciendo un desequilibrio en las células originando el cáncer perturbando a los linfocitos.

2.2.2.1 Dimensiones del estrés académico

Cuenta con 3 dimensiones, Rodríguez et al. (2020)

- **Dimensión Estresores:**

Se relaciona con los factores intrínsecos y extrínsecos del estudiante generando situaciones de estrés teniendo diferentes orígenes. Se debe a la sobrecarga de tareas, trato del docente, falta de tiempo, competitividad entre compañeros entre otros.

- **Dimensión Fisiológico-cognitivo:**

Es el impacto de consecuencias percibidas por el estudiante que se manifiesta en el organismo y a nivel de raciocinio, provocando en el estudiante trastorno del sueño, problemas digestivos, inmunodeficiencia, ansiedad, falta de concentración, falta en la toma de decisiones, entre otros.

- **Dimensión Estrategia de afrontamiento:**

Se resalta la importancia de las emociones con la realidad de esta manera se disminuye la intranquilidad, irritabilidad aumentando el bienestar, valorando la situación con buena actitud, habilidad asertiva, entre otros.

2.2.3 El estrés y la tecnología

El estrés se puede presentar según Wang et al. (2022) tanto en el primer ciclo como en el último ciclo del pregrado a nivel nacional y mundial y afecta en algunos casos la salud mental, la tecnología indudablemente es un factor que de manera indirecta afecta a las personas con recursos económicos de nivel bajo, así como a los que tienen mejores ingresos. Psicológicamente el ser humano se va frustrando cuando no puede adquirir los equipos de

alta gama, pero los necesita para desarrollar temas acordes con su profesión, así sucede con el estudiante universitario que no puede desarrollar trabajos de ingeniería en los últimos ciclos por no tener un equipo gamer ya que las laptops tienen menos memoria para poder realizar estas actividades y esta condición les genera estrés alto del 34.9% seguido de reacciones físicas con un porcentaje del 32.9%, Pausch (2023)

Es así que se considera al estrés como la defensa que adopta el organismo ante situaciones difíciles dentro de la vida universitaria, así como durante los exámenes y exposiciones al final de ciclo desarrollando malestar general, se vuelven irritables incluso algunos estudiantes se envejecen por dar una solución a su situación. El estrés traerá como resultados comorbilidades que afectará al sistema holístico del estudiante.

2.2.4 Estrés académico en la conducta de salud

Se deben seguir patrones de conductas saludables pero el estrés influye en que estos factores se alteren como ejemplo se menciona a la enfermedad mundial que se originó en el 2020 y la propia educación virtual al que los universitarios se vieron sometidos y también influyen los factores sociodemográficos por lo tanto cuando el universitario genere más síntomas de estrés y se encuentre con alteraciones de conductas saludables y menor condición física afectará a su nivel cognitivo, Freyhofer et al. (2021)

2.2.5 El estrés y la idea suicida

Se ha descrito al bienestar emocional como un problema importante para el ser humano, de ello dependen las decisiones que opten para poder continuar con sus estudios durante la vida universitaria, se vive en un mundo cosmopolita que aunque la sociedad está adaptada a las nuevas tecnologías aún se demuestra que el acceso a los celulares más

modernos o de alta gama siguen fuera del alcance de muchos jóvenes y eso conlleva a generar estrés, caen en depresión porque asocian a más tecnología estarán más aceptados en la sociedad y eso es falso, actualmente estas muestras de rechazo se ven en el campo estudiantil aislándose o en algunos casos los aíslan sin tener en cuenta que el compañero o compañera pueda estar pasando por un proceso depresivo o por algún otro factor emocional desencadenando esquizofrenias que a la larga terminan teniendo ideas suicidas ya que en algunos casos desarrollan psicosis y termina en suicidio. No se puede estar ajeno a esta problemática que genera el estrés ya que el estudiante universitario muchas veces tarda en dejar la adolescencia durante los primeros ciclos y asumir un rol de madurez ante sus actividades académicas y si a esto se suma los problemas familiares, personales entre otros afectará negativamente en su salud. Muchos universitarios no gestionan su tiempo entre el ocio y la responsabilidad, la sobrecarga de actividades, las largas horas en las aulas de clase, el exceso de diapositivas que presenta el docente y como no el factor sentimiento, debido a que es la edad en que el gusto por las señoritas y los caballeros hacen que los celulares estén más en uso dentro del salón de clase que su cognición generando en ellos ansiedad por estar informados de las actividades de la persona elegida o en caso contrario por el rechazo que atraviesa sumiéndolo en una gran tristeza que si no pone de su parte y no solicita ayuda a un profesional terminará en depresión, en algunos casos se le denominará depresión mayor y esto puede generar estrés crónico que a futuro puede iniciar con la ideación suicida o pensamiento suicida hasta llegar a su autoeliminación o no, Palate y Vásquez (2023)

Por lo tanto, se debe prestar atención a los compañeros de clase, los docentes deben conocer a sus estudiantes al momento de la presentación o en la observación a través de los trabajos

colaborativos y de su participación durante las horas académicas ya que el estudiante se encuentra por varias horas en la mayoría de los casos dentro de la universidad.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis General:

H0: No existe vinculación relevante entre la tutoría universitaria y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

Ha: Existe vinculación relevante entre la tutoría universitaria y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

2.3.2 Hipótesis Específicas:

H0 1: No existe vinculación relevante entre la dimensión académica de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

Ha: Existe vinculación relevante entre la dimensión académica de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

H0 2: No existe vinculación relevante entre la dimensión personal de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

Ha: Existe vinculación relevante en medio de la dimensión personal de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

H0 3: No existe vinculación relevante entre la dimensión sistema de tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

Ha: Existe vinculación relevante entre la dimensión sistema de tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

H0 4: No existe vinculación relevante entre la dimensión rendimiento académico de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

Ha: Existe vinculación relevante entre la dimensión rendimiento académico de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de la investigación

Es de enfoque deductivo basado en hipótesis, porque en este trabajo de investigación al formular las hipótesis, nos dieron conclusiones, Hernández (2014)

3.2 Enfoque de la investigación

Se aplicó en la tesis el análisis basado en datos cuantificables puesto que sus variables son cuantificadas y los resultados son hallados por medio del análisis estadístico de los datos, Hernández (2014)

3.3 Tipo de investigación

Es de modalidad básica, porque en el trabajo de investigación se amplió y profundizó el conocimiento científico, Huamán et al. (2022)

3.4 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación presenta un diseño No experimental-correlacional. Hernández et al., (2018) refiere que este tipo de exploración busca principalmente brindar una profundidad de datos y que a su vez sea expansiva, el tipo de corte es transversal porque la muestra es determinada y el alcance es descriptivo de tipo correlacional por qué se determinó que existe un nexo entre las variables

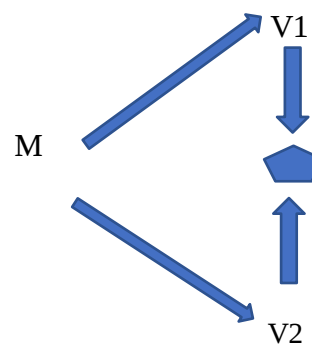
Leyenda:

M = Muestra

V1 = 1era variable

V2 = 2da variable

 = Relación ente variables



3.5 Población, muestra y muestreo.

3.5.1 Población

Se entiende por población a la agrupación en general de pobladores, sucesos y/o componentes que comprenden características similares o específicas para materia de estudio, Vizcaíno et al. (2023). Por ello se toma en cuenta a 120 internos que se encuentran haciendo prácticas de obstetricia en un Hospital de carácter nacional de Lima.

3.5.2 Muestra

La muestra se define como una fracción representativa y previamente delimitada de la población de estudio; según Hernández-Sampieri (2018), bajo este lineamiento la selección representativa de interés quedo estructurada por 80 internos de obstetricia ya que poseían características requeridas para aportar datos significativos garantizando un análisis de las variables coherentes con los objetivos del estudio.

- Población (N) = 120
- Error (E) = 6.4% = 0.064
- Confianza = 95% → Z = 1.96
- p = 0.5, q = 0.5

Usamos la fórmula de muestreo aleatorio simple para población finita

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{120 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.064)^2(120-1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{120 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.004096 \cdot 119 + 3.8416 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{120 \cdot 0.9604}{0.4874 + 0.9604}$$

$$n = \frac{115.248}{1.4478}$$

$$n = 80$$

1.5.3 Muestreo

El muestreo será probabilístico, se entiende porque los seleccionados tengan la misma probabilidad para realizar la muestra, Cortes et al. (2023)

Criterios de inclusión:

- Internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima.
- Internos que participarán libremente.

Criterios de exclusión:

- Internos que no completen la encuesta.

3.6 Variables y operacionalización

Tabla 1: Variables y operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa (niveles o rangos)
Tutoría Universitaria	Es un acto de relevancia dirigido a la calidad educativa del estudiante de manera integral ya sea de forma individual o grupal, Yana et al. (2024)	La variable será medida por la Escala de Likert por medio de un cuestionario de 20 preguntas que contiene 4 dimensiones.	Académica Personal Sistema de tutoría Rendimiento académico	*Orientación y asesoría en torno estrategias de aprendizajes. *Orientación y seguimiento sobre habilidades interpersonales. *Orientación y guía en manejo de conflictos. *Orientación y asesoría para decidir. *Tutores formados en el ámbito educativo con experiencia en relaciones Interpersonales y dinámicas de grupo. *Tutores que desarrollan ambiente de comunicación *Orientación y seguimiento al Rendimiento académico. *Tutores con disponibilidad, accesibilidad y potencial para ayudar al estudiante.	Ordinal Escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni en acuerdo ni es desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Malo 20-46 Regular 47-73 Bueno 74-100
Estrés académico	Es el que libera en el universitario afectaciones adaptativas y psicológicas amenazando su homeostasis, Hernández y Sánchez (2024)	La variable será medida por la Escala de Likert por medio de un cuestionario de 15 preguntas con 3 dimensiones	Estresores fisiológico-cognitivo. Estrategia de afrontamiento.	*Sobrecarga de tareas. *Trato del docente. Competitividad entre compañeros. *Trastornos del sueño. *Ansiedad. *Depresión *Falta de concentración. *Valorar la situación con buena actitud. *Habilidad asertiva.	Ordinal Escala de Likert. Nunca (N) Rara vez (RV) Algunas veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)	Donde: 15-35 (Bajo) 36-55(Medio) 56-75 (Alto)

3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Es un sistema que se utiliza para recopilar y lograr analizar e interpretar la información obtenida en un trabajo de investigación sea cualitativo, cuantitativo y se optó por la encuesta, Saldaña y Huamán (2024)

3.7.2 Descripción de instrumentos

Se utilizó como instrumento en el trabajo de investigación al cuestionario, ya que es una herramienta para poder obtener información acertada y confiable para una el logro de una conclusión válida y se usó el de Pari et al. (2024) para la primera variable: Tutoría universitaria, aplicando la Escala de Likert y cuya medición es para 4 dimensiones con 20 preguntas siendo: Totalmente de acuerdo (1), Totalmente en desacuerdo (2), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5). Para la segunda variable: Estrés académico se utilizó la Escala de Likert cuya medición es para 3 dimensiones con 15 preguntas siendo: Nunca (N), Rara vez (RV), Algunas veces (AV), Casi siempre (CS), Siempre (S) Rodríguez et al. (2023). El tiempo de llenado es de 20 minutos.

3.7.3 Validación

Es el requerimiento que debe contener el instrumento para poder aplicar en la muestra, según Arispe et al. (2020) “el instrumento debe garantizar que la variable debe estar representada en todos los ítems”

La validación del instrumento otorga la garantía y fiabilidad del trabajo de investigación el cual se validó por 5 especialistas en Docencia Universitaria. Y según la evaluación de los expertos concluyeron que para ambas variables es aplicable.

Juez experto	Opinión de aplicabilidad	
	Tutoría universitaria - Estrés académico	
Experto/a: Dra. Rosario Ramos Vera.	Aplicable	Aplicable
Experto/a: Mg. Elvira Soledad Benites Vidal.	Aplicable	Aplicable
Experto /a: Mg. José Guerrero Rojas.	Aplicable	Aplicable
Experto/a: Mg. María Elena Chirinos Fernández.	Aplicable	Aplicable
Experto/a: Mg. Francis Yancarlos Bardales Ugarte.	Aplicable	Aplicable

3.7.4 Confiabilidad

Instrumento de la variable 1

Se utilizó el método estadístico de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,970, lo que demuestra que es muy bueno y seguro para la aplicación en la investigación.

Instrumento de la variable 2

Resultado de coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,775 donde, tiene mucha consistencia por lo tanto el instrumento es muy bueno.

3.8 Procesamientos y análisis de datos

Se solicitará el beneplácito a la institución donde se aplicará el instrumento con consentimiento informado, luego se realizará la entrega del instrumento para su desarrollo y posteriormente los datos se anexaran al Excel para los resultados en el programa SPSS para poder desarrollar el análisis de estadística descriptivo e inferencial y, si se identifica una distribución no normal se realizará la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov.

3.9 Aspectos éticos

Para el abordaje de esta investigación llevada a cabo se considerará los lineamientos y directrices que se establecen en los códigos de principios de la Universidad Privada Norbert Wiener y se tomará en apreciación la autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia del comité de ética para su revisión. Se señala que este proyecto de investigación es para fines educativos y no para rentabilizar debido a que los internos que acepten participar no recibirán ningún tipo de compensación económica, ni que dañe su integridad como persona, siendo todos tratados de manera equitativa como principio de autonomía, si alguno de los participantes opta por abandonar el estudio no será sancionado por dicha acción.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Descripción de los niveles de la variable tutoría universitaria

Tabla 2 Descripción de los niveles de tutoría universitaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	5,0%
Regular	23	28,8%
Bueno	53	66,3%
Total	80	100,0%

Nota: Base de datos.

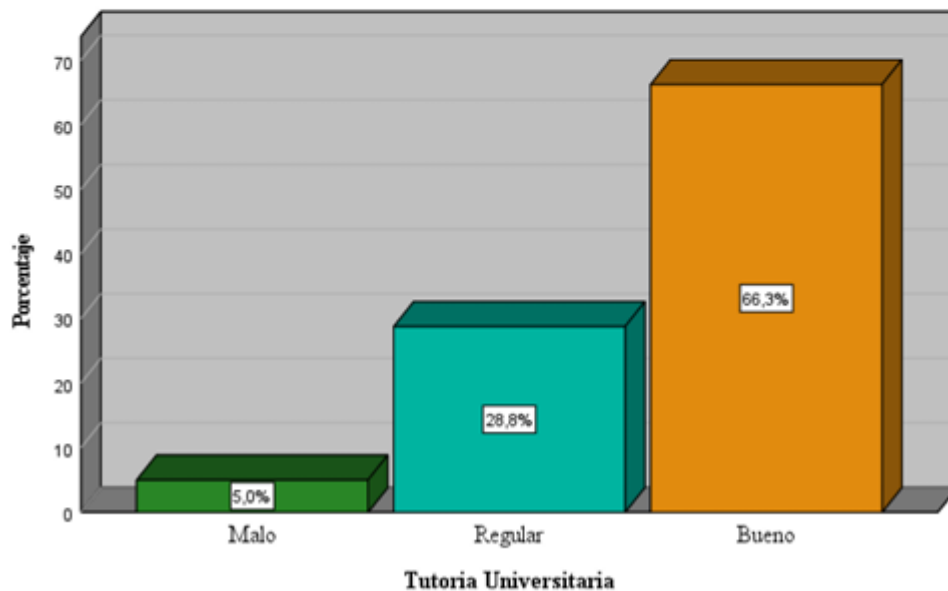


Figura 1. Panorama de los niveles de tutoría universitaria

De acuerdo con los resultados de la Tab. 2 y la Fig. 1, se aprecia un alto porcentaje de los internos de la carrera de obstetricia percibe la tutoría universitaria en un nivel bueno, alcanzando el 66,3%

del total de encuestados. Asimismo, el 28,8% la califica como regular, mientras que un 5,0% la considera en un nivel malo.

Tabla 3 *Descripción de los niveles de la dimensión Académica*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	5,0%
Regular	25	31,3%
Bueno	51	63,7%
Total	80	100,0%

Nota: Base de datos.

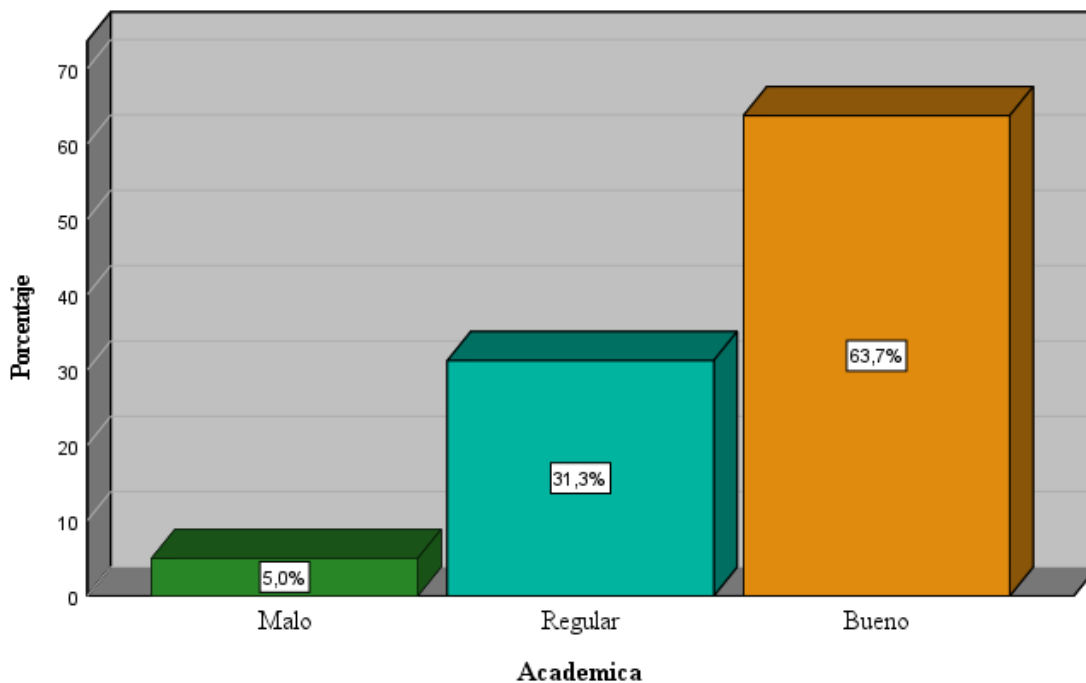


Figura 2. Panorama de los niveles de la dimensión Académica.

De acuerdo con los resultados de la Tab. 3 y la Fig. 2, se aprecia un alto porcentaje de los internos de la carrera de obstetricia percibe que la dimensión académica está en un nivel bueno, alcanzando

el 63,7% del total de encuestados. Asimismo, el 31,3% la califica como regular, mientras que un 5,0% la considera en un nivel malo.

Tabla 4 Descripción de los niveles de la dimensión personal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	5,0%
Regular	30	37,5%
Bueno	46	57,5%
Total	80	100,0%

Nota: Base de datos.

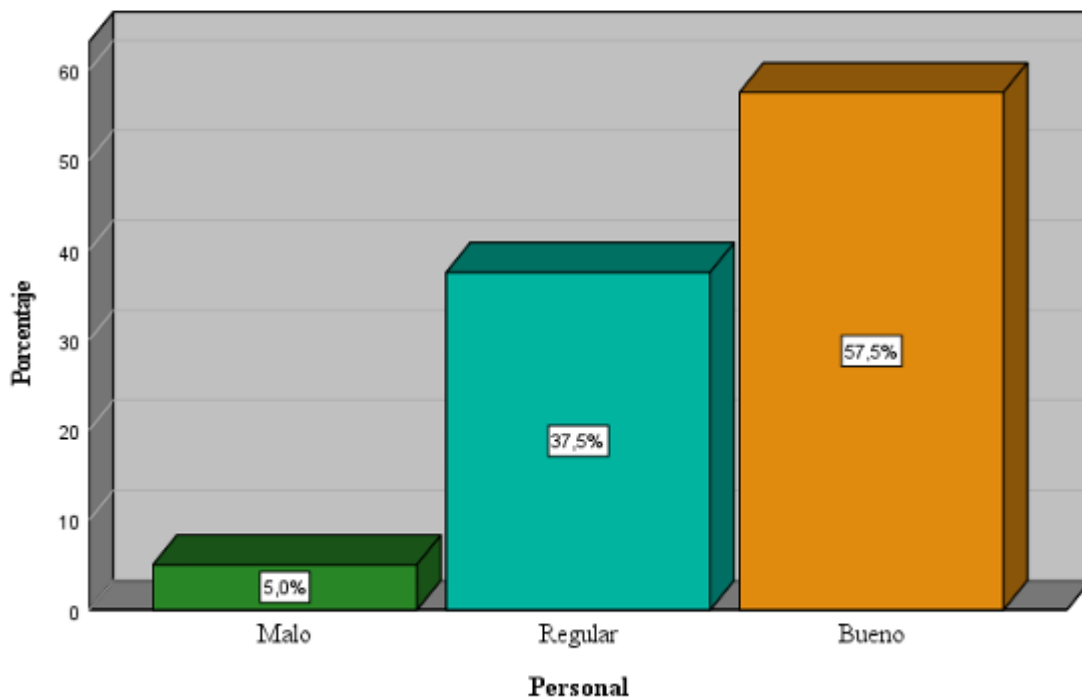


Figura 3. Panorama de los niveles de la dimensión Personal

De acuerdo con los resultados de la Tab. 4 y la Fig. 3, se aprecia un alto porcentaje de los internos de la carrera de obstetricia percibe que la dimensión personal está en un nivel bueno, alcanzando el 57,5% del total de encuestados. Asimismo, el 37,5% la califica como regular, mientras que un 5,0% la considera en un nivel malo.

Tabla 5 Descripción de los niveles de la dimensión sistema de tutorías

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	5,0%
Regular	25	31,3%
Bueno	51	63,7%
Total	80	100,0%

Nota: Base de datos.

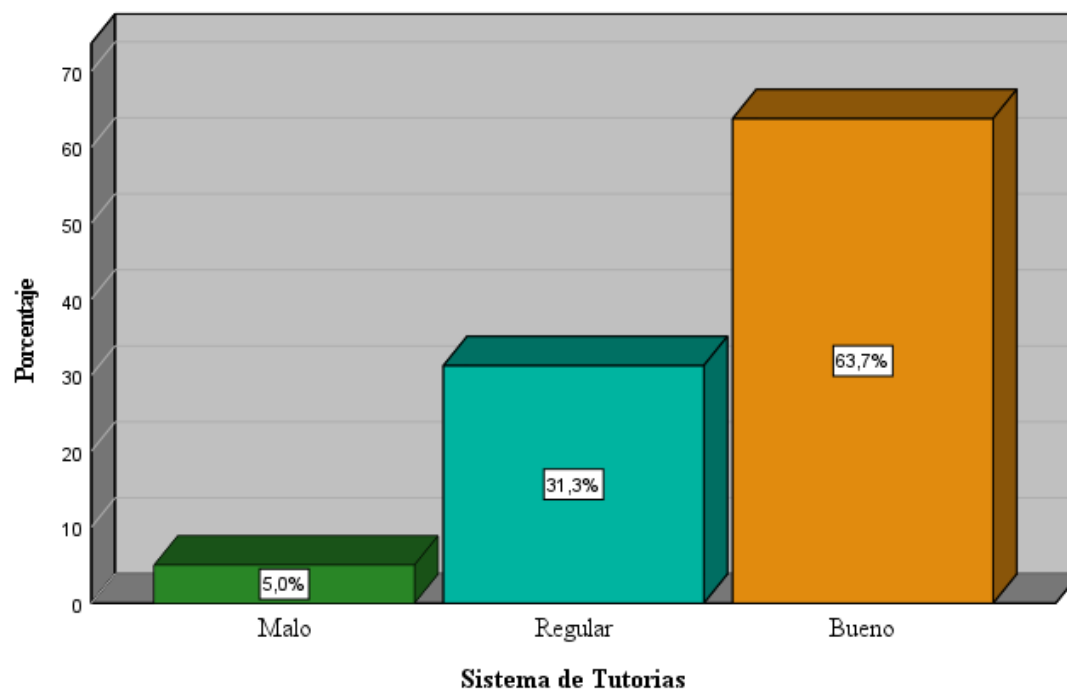


Figura 4. Panorama de los niveles de la dimensión Sistema de Tutorías

De acuerdo con los resultados de la Tab. 5 y la Fig. 4, se aprecia un alto porcentaje de los internos de la carrera de obstetricia percibe que la dimensión sistema de tutorías está en un nivel bueno, alcanzando el 63,7% del total de encuestados. Asimismo, el 31,3% la califica como regular, mientras que un 5,0% la considera en un nivel malo.

Tabla 6 Descripción de los niveles de la dimensión rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	6,3%
Regular	23	28,8%
Bueno	52	65,0%
Total	80	100,0%

Nota: Base de datos.

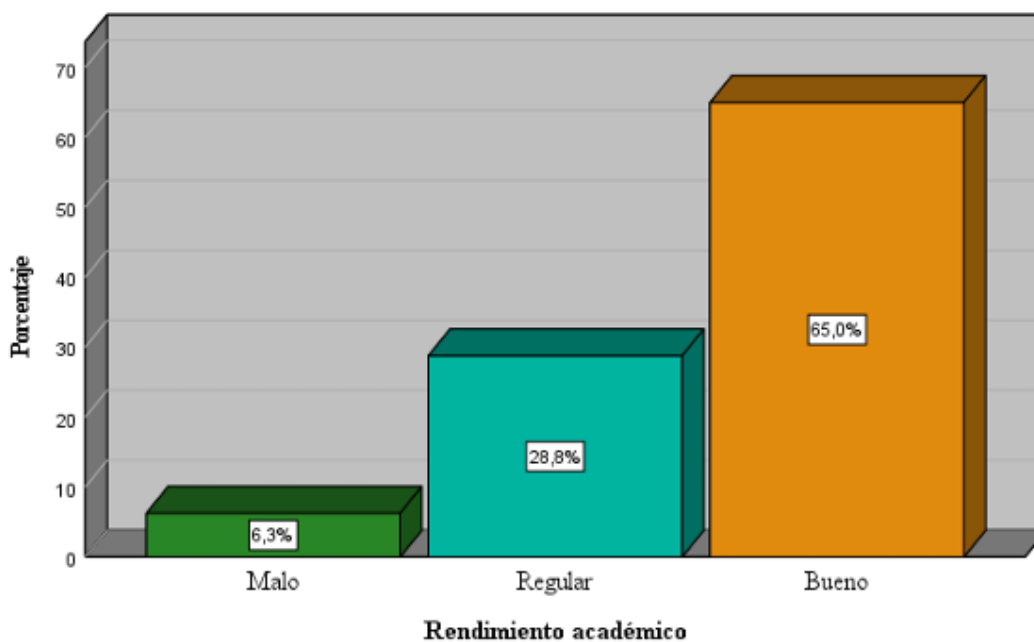


Figura 5. Panorama de los niveles de la dimensión rendimiento académico.

De acuerdo con los resultados de la Tab. 6 y la Fig. 5, se aprecia un alto porcentaje de los internos de la carrera de obstetricia percibe que la dimensión rendimiento académico está en un nivel bueno, alcanzando el 65,0% del total de encuestados. Asimismo, el 28,8% la califica como regular, mientras que un 6,3% la considera en un nivel malo.

Tabla 7

Descripción de los niveles del Estrés Académico		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	23,8%
Medio	58	72,5%
Alto	3	3,8%
Total	80	100,0%

Nota: Base de datos.

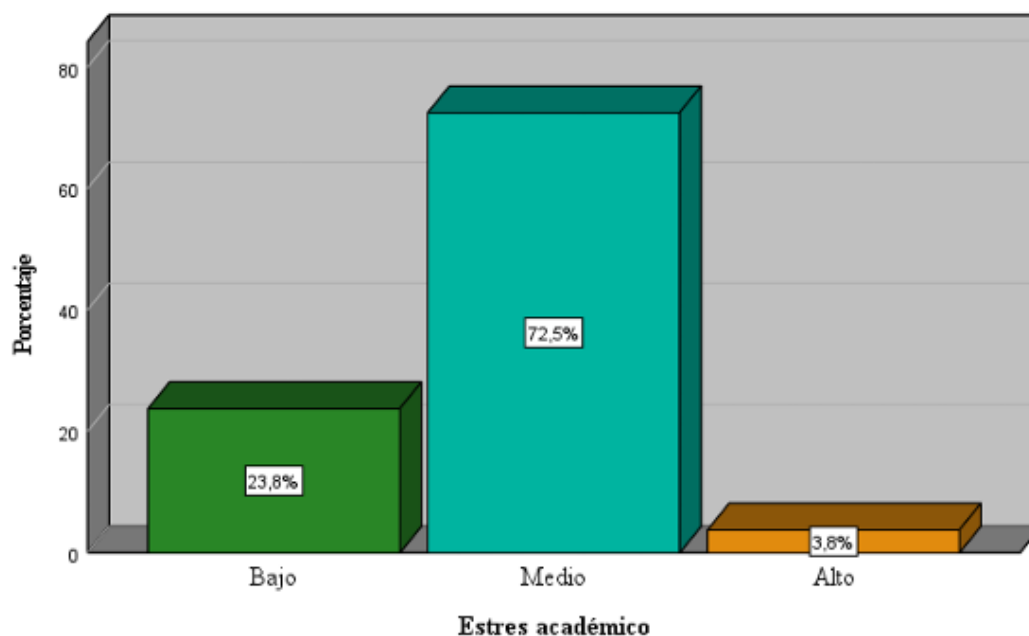


Figura 6. Panorama de los niveles de estrés académico.

De acuerdo con los resultados de la Tab. 7 y la Fig. 6, se constata que la mayoría de los internos de la carrera de obstetricia presenta un nivel de estrés académico medio, alcanzando el 72,5% del total de encuestados. Asimismo, un 23,8% se ubica en un nivel bajo. Por otro lado, solo un 3,8% manifiesta un nivel alto de estrés académico. De dónde el estrés académico se concentra principalmente en un nivel medio en los internos encuestados.

Tabla 8

Descripción de los niveles de la dimensión estresores		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	25,0%
Medio	48	60,0%
Alto	12	15,0%
Total	80	100,0%

Nota: Base de datos.

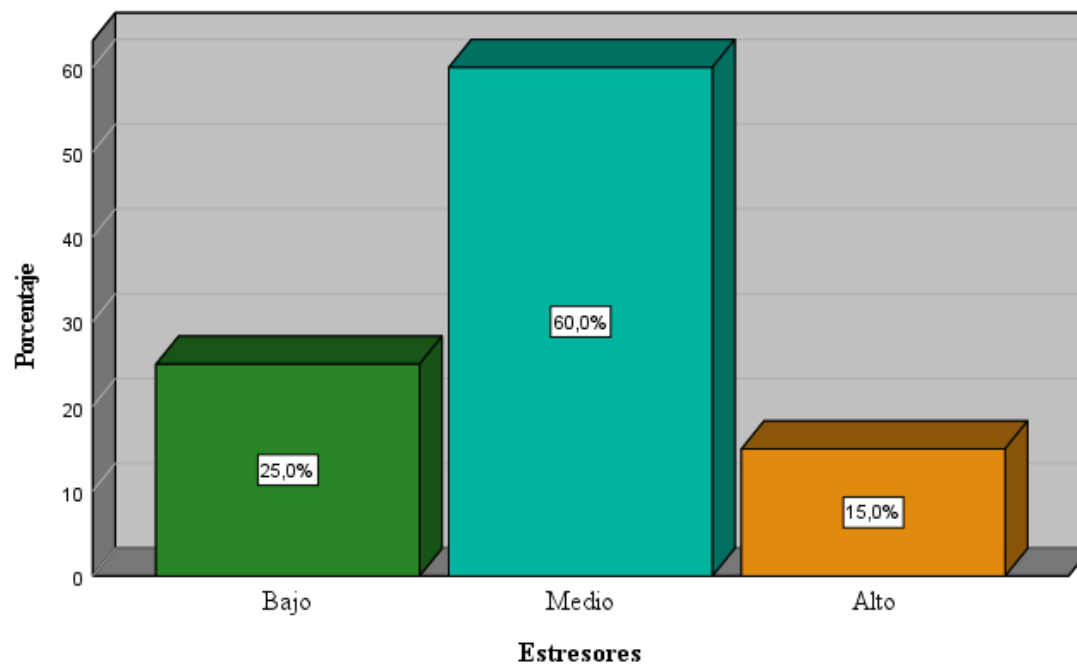


Figura 7. Panorama de los niveles de la dimensión Estresores

De acuerdo con los resultados de la Tab. 8 y la Fig. 7, se constata que la mayoría de los internos de la carrera de obstetricia presenta un nivel de estresores medio, alcanzando el 60,0% del total de encuestados. Asimismo, un 25,0% se ubica en un nivel bajo. Por otro lado, solo un 15,0% manifiesta un nivel alto de estresores. De dónde los estresores se concentran principalmente en un nivel medio en los internos encuestados.

Tabla 9 Descripción de los niveles de la dimensión fisiológico-cognitivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	62,5%
Medio	27	33,8%
Alto	3	3,8%
Total	80	100,0%

Nota: Base de datos.

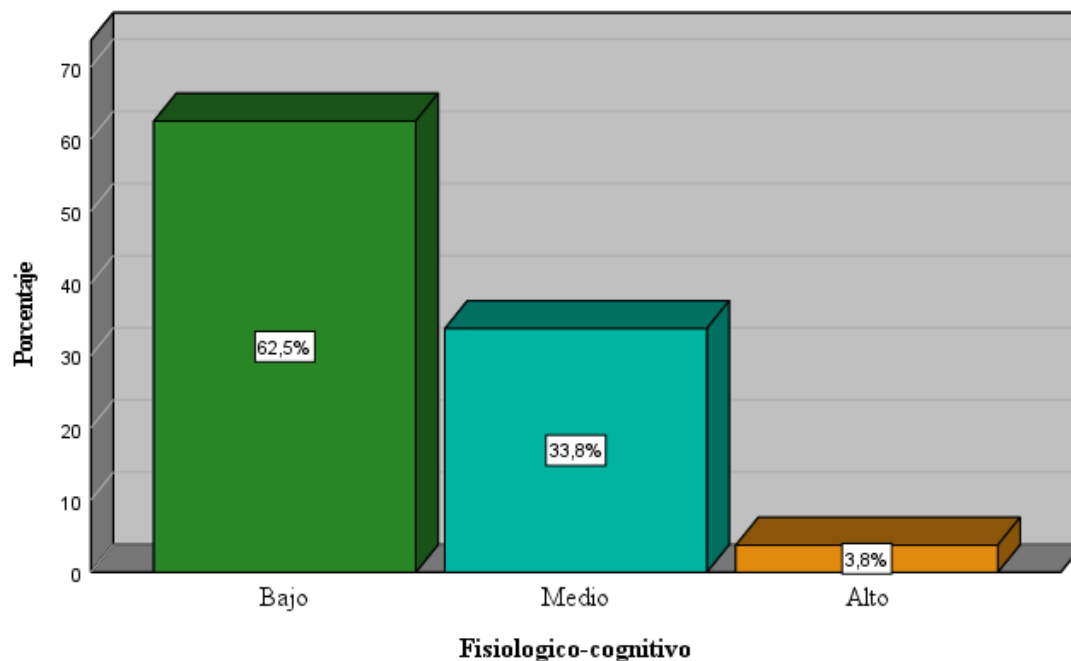


Figura 8. Descripción de los niveles de la dimensión fisiológico-cognitivo.

De acuerdo con los resultados de la Tab. 9 y la Fig. 8, se constata que la mayoría de los internos de la carrera de obstetricia presenta un nivel de Fisiológico-cognitivo bajo, alcanzando el 62,5% del total de encuestados. Asimismo, un 33,8% se ubica en un nivel medio. Por otro lado, solo un 3,8% manifiesta un nivel alto de fisiológico-cognitivo. De dónde el fisiológico-cognitivo se concentra principalmente en un nivel medio en los internos encuestados.

Tabla 10 Descripción de los niveles de la dimensión Estrategias de afrontamiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	12,5%
Medio	58	72,5%
Alto	12	15,0%
Total	80	100,0%

Nota: Base de datos.

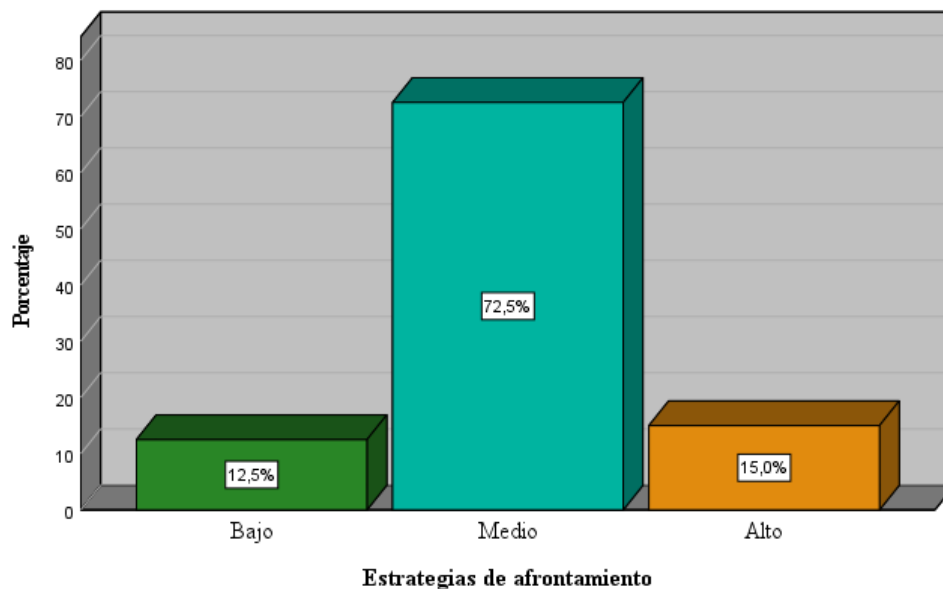


Figura 9. Panorama de los niveles de la dimensión Estrategias de afrontamiento

De acuerdo con los resultados de la Tab. 10 y la Fig. 9, se constata que la mayoría de los internos de la carrera de obstetricia presenta un nivel de estrategias de afrontamiento medio, alcanzando el 72,5% del total de encuestados. Asimismo, un 15,0% se ubica en un nivel alto. Por otro lado, solo un 12,5% manifiesta un nivel bajo de estrategias de afrontamiento. De dónde las estrategias de afrontamiento se concentran principalmente en un nivel medio en los internos encuestados.

Tablas cruzadas entre variables y dimensiones

Tabla 11 Descripción de los niveles de la tutoría universitaria y estrés académico

Tutoría Universitaria	Estrés académico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Malo	2 2,5%	2 2,5%	0 0,0%	4 5,0%
Regular	2 2,5%	20 25,0%	1 1,3%	23 28,7%
Bueno	15 18,8%	36 45,0%	2 2,5%	53 66,3%
Total	19 23,8%	58 72,5%	3 3,8%	80 100,0%

Nota: Base de datos.

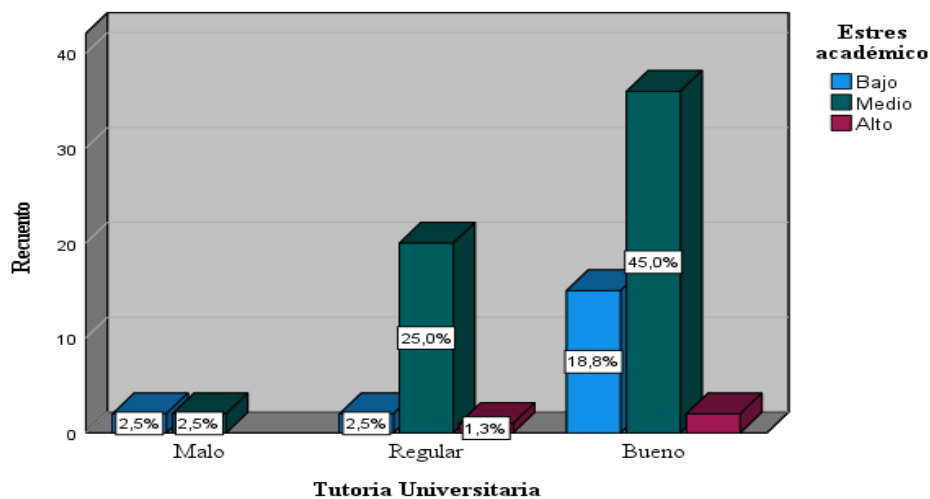


Figura 10. Descripción de los niveles de la tutoría universitaria y estrés académico

De acuerdo con los resultados de la Tab. 11 y la Fig. 10, se evidencia que el 45,0% de los internos de la carrera de obstetricia presenta un nivel de tutoría universitaria bueno asociado a un nivel de estrés académico medio, siendo el grupo mayoritario. Asimismo, el 25,0%

sistema de tutorías se ubica en un nivel regular con estrés académico medio, lo que sugiere que la mayor proporción de internos concentra niveles de estrés académico medio independientemente del nivel de tutoría universitaria.

Tabla 12 Descripción de los niveles de la dimensión académica y estrés académico.

Académica	Estrés académico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Malo	2 2,5%	2 2,5%	0 0,0%	4 5,0%
Regular	2 2,5%	21 26,3%	2 2,5%	25 31,3%
Bueno	15 18,8%	35 43,8%	1 1,3%	51 63,8%
Total	19 23,8%	58 72,5%	3 3,8%	80 100,0%

Nota: Base de datos.

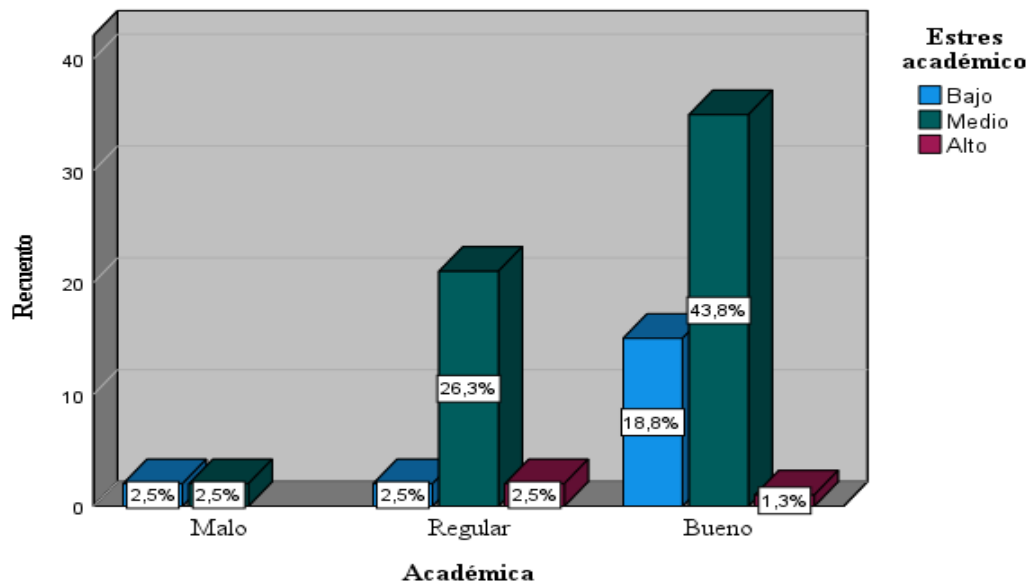


Figura 11. Descripción de los niveles de la dimensión académica y estrés académico

De acuerdo con los resultados de la Tab. 12 y la Fig. 11, se evidencia que el 43,8% de los internos

de la carrera de obstetricia presenta un nivel académico bueno asociado a un nivel de estrés académico medio, siendo el grupo mayoritario. Asimismo, el 26,3% se ubica en un nivel académica regular con estrés académico medio, lo que sugiere que la mayor proporción de internos concentra niveles de estrés académico medio independientemente del nivel de la dimensión académica.

Tabla 13 Descripción de los niveles de la dimensión personal y estrés académico

Personal	Estrés académico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Malo	2 2,5%	2 2,5%	0 0,0%	4 5,0%
Regular	3 3,8%	25 31,3%	2 2,5%	30 37,5%
Bueno	14 17,5%	31 38,8%	1 1,3%	46 57,5%
Total	19 23,8%	58 72,5%	3 3,8%	80 100,0%

Nota: Base de datos

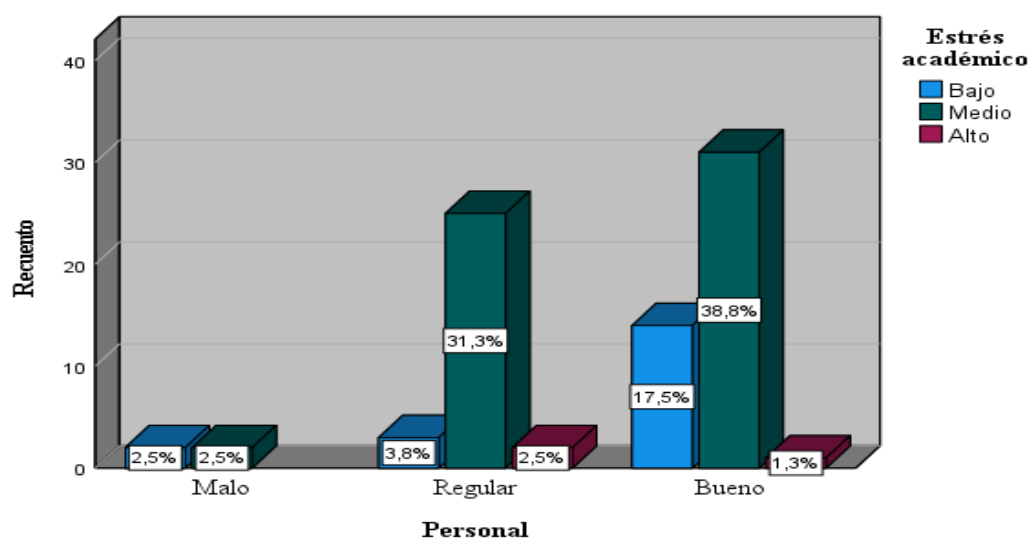


Figura 12. Panorama de los niveles de la dimensión personal y estrés académico

De acuerdo con los resultados de la Tab. 13 y la Fig. 12, se evidencia que el 38,8% de los internos de la carrera de obstetricia presenta un nivel personal bueno asociado a un nivel de estrés académico medio, siendo el grupo mayoritario. Asimismo, el 31,3% del personal se ubica en un nivel regular con estrés académico medio, lo que sugiere que la mayor proporción de internos concentra niveles de estrés académico medio independientemente del nivel de la dimensión personal.

Tabla 14: Descripción de los niveles de la dimensión sistema de tutorías y estrés académico

Sistema de tutorías	Estrés académico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Malo	2	2	0	4
	2,5%	2,5%	0,0%	5,0%
Regular	2	23	0	25
	2,5%	28,8%	0,0%	31,3%
Bueno	15	33	3	51
	18,8%	41,3%	3,8%	63,8%
Total	19	58	3	80
	23,8%	72,5%	3,8%	100,0%

Nota: Base de datos.

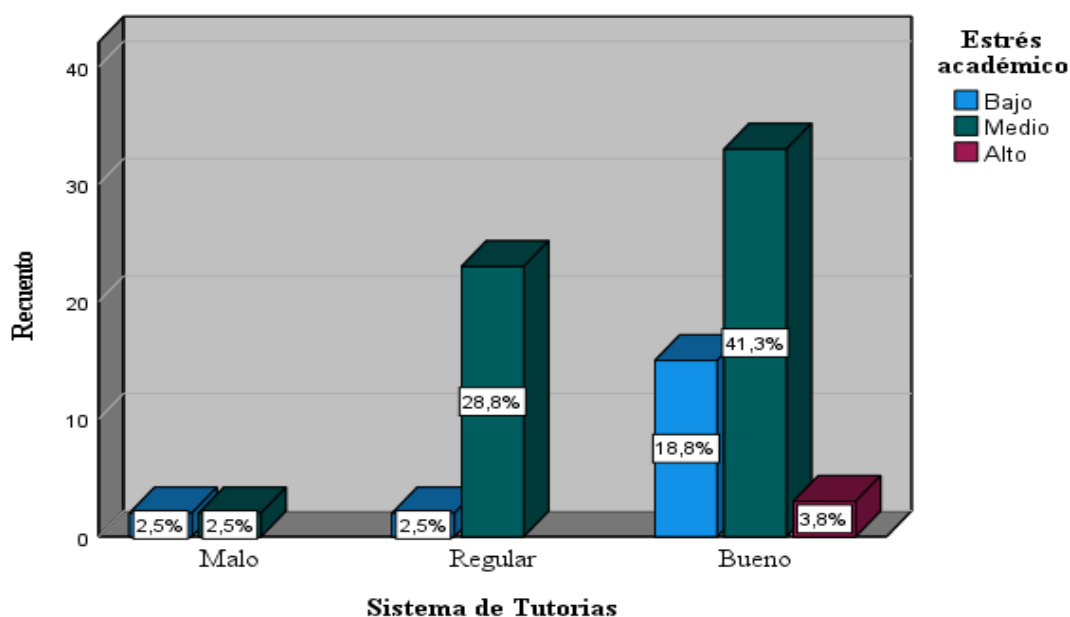


Figura 13. Panorama de los niveles de la dimensión sistema de tutorías y estrés académico

De acuerdo con los resultados de la Tab. 14 y la Fig. 13, se evidencia que el 41,3% de los internos de la carrera de obstetricia presenta un nivel de sistema de tutorías bueno asociado a un nivel de estrés académico medio, siendo el grupo mayoritario. Asimismo, el 28,8% sistema de tutorías se ubica en un nivel regular con estrés académico medio, lo que sugiere que la mayor proporción de internos concentra niveles de estrés académico medio independientemente del nivel de la dimensión sistema de tutorías.

Tabla 15: Descripción de los niveles de la dimensión rendimiento académico y estrés académico

Rendimiento académico	Estrés académico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Malo	2 2,5%	3 3,8%	0 0,0%	5 6,3%
Regular	2 2,5%	20 25,0%	1 1,3%	23 28,8%
Bueno	15 18,8%	35 43,8%	2 2,5%	52 65,0%
Total	19 23,8%	58 72,5%	3 3,8%	80 100,0%

Nota: Base de datos.

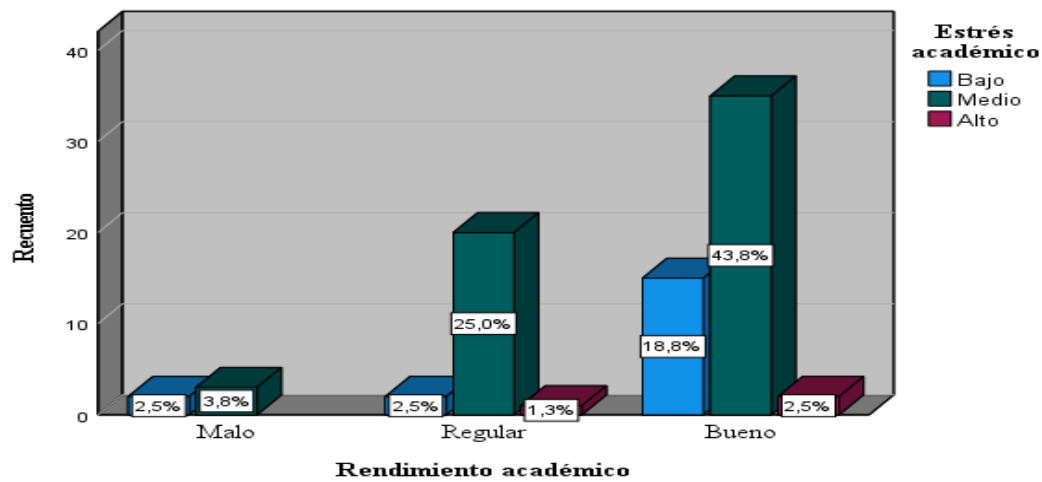


Figura 14. Panorama de los niveles de la dimensión rendimiento y estrés académico

De acuerdo con los resultados de la Tab. 15 y la Fig. 14, se evidencia que el 43,8% de los internos de la carrera de obstetricia presenta un nivel de rendimiento académico bueno asociado a un nivel de estrés académico medio, siendo el grupo mayoritario. Asimismo, el 25,0% de rendimiento académico se ubica en un nivel regular con estrés académico medio, lo que sugiere que la mayor proporción de internos concentra niveles de estrés académico medio independientemente del nivel de la dimensión rendimiento académico.

4.1.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad de datos.

Se evaluó el reparto de los datos con las hipótesis formuladas a continuación:

H_0 : Los datos reflejan una distribución normal.

H_1 : Los datos no reflejan una distribución normal.

Criterio de elección:

Si el Sig. p valor es inferior o igual a 0,05 entonces H_0 es rechazada, es decir los datos no son normales. Si el Sig. p valor excede a 0,05 entonces H_0 es aceptada, lo que sugiere que los datos podrían ser normales. Como la muestra estuvo encima de los 50 ($n=80$) elementos, entonces se usó el estadístico de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS) para verificar la prueba de normalidad.

Tabla 16 Test de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS)

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Tutoría Universitaria	0,409	80	0,000
Académica	0,396	80	0,000
Personal	0,363	80	0,000
Sistema de tutorías	0,396	80	0,000
Rendimiento académico	0,401	80	0,000
Estrés académico	0,422	80	0,000
Estresores	0,313	80	0,000
Fisiológico-Cognitivo	0,392	80	0,000
Estrategia de afrontamiento	0,369	80	0,000

En la tabla 16, se visualiza las evidencias del test de normalidad, se puede observar que las variables tutoría universitaria y estrés académico con sus dimensiones analizadas presentan significancias p -value = 0,000, siendo dichos valores en todos los casos inferior a la relevancia de 0,05, de modo que se invalida la H_0 y se acepta H_1 la cual implica que los datos no siguen una distribución normal, la cual respalda la hipótesis de la pesquisa (H_1), por lo tanto en vista que las variables y sus dimensiones no muestran una distribución normal, por lo que se justifica aplicar la prueba estadística Rho de Spearman.

4.1.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 17 *Correlación entre la tutoría universitaria y el estrés académico*

			Tutoría Universitaria	Estrés Académico
Rho de Spearman	Tutoría Universitari a	Coeficiente de correlación	1,000	-0,260
		Sig. (bilateral)		0,020
		N	80	80
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-0,206	1,000
		Sig. (bilateral)	0,020	
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tab. 17, se observa, en base a los hallazgos del análisis de datos, una asociación negativa y significativa entre la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un hospital nacional de Lima, 2025; con un coeficiente de correlación de -0,260 y un nivel de significancia de 0,020, el cual es menor a $\alpha = 0,05$. Esto evidencia una relación inversa de magnitud baja entre las variables. Por lo tanto, se descarta H0 y se acepta la Ha; por ende, sí existe una relación significativa entre la tutoría universitaria y el estrés académico.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la dimensión académica de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión académica de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla de interpretación del coeficiente de correlación (ρ de Spearman)

Tabla 18 *Correlación entre la dimension académica y el estrés académico*

		Académica	Estrés Académico
Rho de Spearman	Académica		
	Coeficiente de correlación	1,000	-0,272
	Sig. (bilateral)		0,015
	N	80	80
	Estrés Académico		
	Coeficiente de correlación	-0,272	1,000
	Sig. (bilateral)	0,015	
	N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tab. 18, se observa, en base a los hallazgos del análisis de datos, una asociación negativa y significativa entre la dimensión académica y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025; con un coeficiente de correlación de -0,272 y un nivel de significancia de 0,015, el cual es menor a $\alpha = 0,05$. Esto evidencia una relación inversa de magnitud baja entre las variables. Por lo tanto, se descarta H0 y se acepta la Ha; por ende, sí existe una relación significativa entre la dimensión académica y el estrés académico.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la dimensión personal de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión personal de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 19 *Correlación entre dimensión personal y el estrés académico*

			Personal	Estrés Académico
Rho de Spearman	Personal	Coefficiente de correlación	1,000	-0,222
		Sig. (bilateral)		0,048
		N	80	80
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	-0,222	1,000
		Sig. (bilateral)	0,048	
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tab. 19, se observa, en base a los hallazgos del análisis de datos, una asociación negativa y significativa entre la dimensión personal y el estrés académico en los internos de obstetricia de un hospital nacional de Lima, 2025; con un coeficiente de correlación de -0,222 y un nivel de significancia de 0,048, el cual es menor a $\alpha = 0,05$. Esto evidencia una relación inversa de magnitud baja entre las variables. Por lo tanto, se descarta H0 y se acepta la Ha; por ende, sí existe una relación significativa entre la dimensión personal y el estrés académico.

Hipótesis específica 3

H0: Existe relación significativa entre la dimensión sistema de tutoría y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.

Ha: No existe relación significativa entre el sistema de tutoría y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 20 *Correlación entre la dimensión sistema de tutorías y el estrés académico*

			Sistema de tutorías	Estrés Académico
Rho de Spearman	Sistema de tutorías	Coeficiente de correlación	1,000	-0,250
		Sig. (bilateral)		0,025
		N	80	80
	Desarrollo de personas	Coeficiente de correlación	-0,250	1,000
		Sig. (bilateral)	0,025	
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tab. 20, se observa, en base a los hallazgos del análisis de datos, una asociación negativa y significativa entre la dimensión sistema de tutoría y el estrés académico en los internos de obstetricia de un hospital nacional de Lima, 2025; con un coeficiente de correlación de -0,250 y un nivel de significancia de 0,025, el cual es menor a $\alpha = 0,05$. Esto evidencia una relación inversa de magnitud baja entre las variables. Por lo tanto, se descarta H0 y se acepta la Ha; por ende, sí existe una relación significativa entre la dimensión sistema de tutorías y el estrés académico.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre la dimensión rendimiento académico y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión rendimiento académico y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 21 *Correlación entre la dimensión rendimiento académico y el estrés académico*

			Rendimiento académico	Estrés Académico
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-0,246
		Sig. (bilateral)		0,028
		N	80	80
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	-0,246	1,000
		Sig. (bilateral)	0,028	
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tab. 21, se observa, en base a los hallazgos del análisis de datos, una asociación negativa y significativa entre la dimensión rendimiento académico y el estrés académico en los internos de obstetricia de un hospital nacional de Lima, 2025; con un coeficiente de correlación de -0,246 y un nivel de significancia de 0,028, el cual es menor a $\alpha = 0,05$. Esto evidencia una relación inversa de magnitud baja entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la Ha; por ende, sí existe una relación significativa entre la dimensión rendimiento académico y el estrés académico

4.1.4 Discusión de los resultados

En este trabajo de investigación se evidencia el objetivo de manera contundente la relación existente entre ambas variables sobre los internos de obstetricia en un Hospital Nacional de Lima 2025. Es así como se han compilado los datos para poder ejecutar la prueba de normalidad ya que los mismos evidenciaron una distribución no normal y para ello se utilizó la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov (KS) debido a que la muestra es mayor de 50 elementos.

Los resultados que se presentan se pueden cotejar con el de las otras naciones para así obtener una visión más divergente del tópico.

En la tabla 1 se observa que existe el 66,3% de los internos de obstetricia quienes perciben en un nivel muy bueno a la tutoría universitaria, coincidiendo con Guffante et al. (2022) quienes demostraron que la labor del tutor refleja significativamente a contribuir con el buen desempeño y de este modo poder encaminar al interno, sin embargo, Arámburo (2023) sostuvo que el 29% de los internos no se sintieron satisfechos con la función del tutor.

En la tabla 6 se observa que el 72,5 % de internos de obstetricia presentan un nivel de estrés académico medio, siendo de esta manera que Nguyen y Nguyen (2021) demostraron cuán importante es para el interno que el tutor otorgue tranquilidad para lograr un entorno saludable y poder culminar sus actividades académicas durante el internado, sin embargo Molina (2021) demostró que la actitud negativa del docente generaba estrés en los internos debido a que el tutor trabajaba en un entorno problemático, por lo tanto Estrada y Mamani (2020) demostraron que existe un 39% de internos que desarrollaron ansiedad debido a la vinculación con el tutor ya que cómo se sienten los internos durante la presencia de su tutor es muy influyente y a ello se suma el clima hospitalario demandante de estrés.

Para la prueba de hipótesis inferencial se va a utilizar la prueba estadística Rho de Spearman y el

nivel de significancia para la correlación de las variables, de esta manera se evidenciarán los resultados de inferencia estadística a partir de una muestra siendo esta de 80.

De los resultados inferenciales obtenidos de la tabla 17 se acepta la hipótesis alterna donde se evidencia que existe relación significativa entre sus variables ya que el nivel de significancia es de 0,015 el cual es menor a: $\alpha = 0.005$ demostrando de esta manera el objetivo de Vargas y Uchasara (2022) sostienen que el 92.3% de los estudiantes obtuvieron niveles académicos buenos y que el 67.03% no presentaron estrés académico, por otro lado, de Florian (2020) quien manifiesta que existe relación entre ambas variables ya que el manejo emocional del estudiante se ve influenciado por el tutor.

De los resultados inferenciales obtenidos de la tabla 18 se acepta la hipótesis alterna donde se evidencia que existe relación significativa entre sus variables ya que el nivel de significancia es de 0,048 el cual es menor a: $\alpha = 0.005$ demostrando el objetivo de Zúñiga (2024) quien manifestó que existe una notable relación entre ambas variables, sin embargo, Wakelin (2023) demostró en su objetivo que, los tutores brindan el apoyo necesario cuando el interno lo requiere para que de esta forma el estudiante evite generar estrés académico. . Por lo tanto, la universidad debe fortalecer los lazos entre tutores y estudiantes.

De los resultados inferenciales obtenidos de la tabla 19 se acepta la hipótesis alterna donde se evidencia que existe relación significativa entre sus variables ya que el nivel de significancia es de 0,025 el cual es menor a: $\alpha = 0.005$ demostrando el objetivo de Guffante et al. (2022) que la tutoría bien aplicada es excelente para equilibrar el estado holístico del estudiante y pueda llevar a cabo una óptima formación durante el internado, así mismo Wakelin (2023) se une a esta afirmación demostrando que la optimización de la tutoría genera un ambiente próspero para el

estudiante, pero, por otro lado, Perrella et al. (2024) manifiesta que la cultura europea dista mucho de la cultura latina evidenciando que los internos separan los estresores de sus actividades académicas.

Y es así, que los estudiantes cuando van a hacer su internado se mantienen operativos demostrando gran interés por la aplicación de los conocimientos y se observa la seguridad del interno debido a que se adquirió en la etapa del pregrado versus a Latinoamérica que en su gran mayoría interiorizan los problemas ocurridos quizás poniendo como excusa ante su inseguridad durante el momento de la consulta con los pacientes.

De los resultados inferenciales de la tabla 20 se acepta la hipótesis alterna donde se evidencia que existe relación significativa entre sus variables ya que el nivel de significancia es de 0.028 el cual es menor a: $\alpha = 0.005$ evidenciando el objetivo de Pari et al. (2021) al identificar como se asocia la tutoría y el rendimiento del estudiante ya que el 94.3% consideró que existe una interrelación considerable entre las dos variables, por otro lado, Molina (2021) en su objetivo manifestó que la el nivel de resiliencia de los tutores influye en el rendimiento académico con un 27.3% . Esto se demostró porque muchos tutores durante la pandemia se vieron afectados por el alcance tecnológico que se desarrolló en aquel momento y tuvieron que adaptarse a la era cibernética influyendo negativamente en los estudiantes ya que los tutores desarrollaron contratiempos por el poco manejo de la tecnología.

No cabe duda que para un interno de obstetricia el crecimiento en el aspecto personal, rendimiento académico entre otros, se ven reflejados por la tutoría ya que de manera proactiva se verá inmerso en un aprender de manera continua donde va a ejercer autonomía y mucha responsabilidad en la práctica debido a que es de manera progresiva y así mismo todo esto le genera estrés académico porque se ve influenciado por el personal que labora en el establecimiento de salud ya que el

internado es considerado como la fase final a sus estudios universitarios del pregrado.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se concluye, que en la población de estudio se da por confirmado la hipótesis general, ya que existe una relación significativa entre la tutoría universitaria y el estrés académico.
2. Se concluye, que existe una relación significativa entre la dimensión académica y el estrés académico.
3. Se concluye, que existe una relación significativa entre la dimensión personal y el estrés académico.
4. Se concluye, que existe una relación significativa entre sistema de tutoría y el estrés académico.
5. Se concluye, que existe una relación significativa entre rendimiento académico y estrés académico.

5.2 Recomendaciones

1. Se debe afianzar los lazos entre tutores y estudiantes por medio de publicidad interna, de esta manera el estudiante verá que existe interés en ellos.
2. Los tutores deben crear un clima de confianza entre sus estudiantes, saber empoderarlos y, para que esto sea oportuno los tutores deben llegar en un acuerdo entre sus pares para que exista equidad hacia el trato con el estudiante.
3. Buscar un docente alternativo para que le ayude a comprender mejor alguna asignatura y no generar estrés.

4. Leer con antelación antes de la fecha del examen para que no acumule tanta información a último momento.
5. El estudiante debe hacer un análisis de los factores intrínsecos y extrínsecos de su persona, para ello se sugiere la intervención de los padres en la búsqueda de apoyo profesional si fuere el caso y analizar el FODA del establecimiento de salud donde realizará su internado.

REFERENCIAS

- Alcarraz, L., y Sánchez, E. (2021). Plan de acción tutorial y su aporte a un programa de estudios universitarios. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 12(2), 201-219. <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2857>
- Arámburo, J., (2023). Propuesta de instrumento de evaluación de las emociones básicas de los estudiantes dentro de un programa de tutoría universitaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), e542. Epub 22 de enero de 2024. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1636>
- Arispe, C., Yangali, J, Guerrero, M, Lozada, O., Acuña, Luís., Arellano, C (2020). La Investigación Científica: una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Nacional del Ecuador. ISBN 978-9942-38-578-9. <https://es.scribd.com/document/764324788/ARISPE-AT-EL-2020-LA-INVESTIGACION-CIENTIFICA>
- Arteaga, J., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J., y Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicológica Científica*. <https://psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual>

- Borja, G., Martínez, E., Barreno, N., y Haro, F. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54–77.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bottaccioli, F., y Bottaccioli, A. (2024). Estrés, Cáncer y Psiconeuroinmunoendocrinología. *Revistas unc.edu.ar*, 4(2), 59-61.
revistas.unc.edu.ar/index.php/pinelatom/article/view/45109
- Brouwer, J., de Matos Fernandes, C., Steglich, G., Jansen, A., Hofman, A., y Flache, A. (2022). The development of peer networks and academic performance in learning communities in higher education. *Learning and Instruction*, 80, Article 101603.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101603>
- Cassaretto, M., y Vilela, P., Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2). ISSN 1729-4827
<https://dx.doi.org/10.24265/Liberabit.2021.v27.2.07>
- Comisión Organizadora. Universidad Nacional de Juliaca (2023)
<https://portal.unaj.edu.pe/sites/default/files/archivos-unaj-2023/rcco-n-004-2023-cco-unajpdf-1673987660.pdf>
- Cortes, M., Moraga, E., Silva, D. (2023). Técnica de muestreo probabilístico para investigación en ciencias de la salud.
https://www.researchgate.net/publication/374695823_TECNICAS_DE_MUESTREO

PROBABILISTICO PARA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA SALU

D

Di Vita, A., Daura, F., y Montserrat, I. (2021). La tutoría universitaria entre Latinoamérica y Europa: el caso de la Universidad Austral (Argentina) y el de la Universidad de Estudios de Palermo (Italia). *Revista panamericana de pedagogía*, (31). *Panamericana De Pedagogía*, 31. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2123>

En tiempos de estrés, haz lo que importa: una guía ilustrada [Doing what matters in times of stress: an illustrated guide]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

<https://www.who.int/docs/default-source/mental-health/sh-2020-spa-3-web.pdf>

Espino, L. y García, L. (2024). Evolución histórica de la misión de la universidad y algunos desafíos para el siglo XXI. *Revista Internacional de Teoría e Investigación Educativa*, 2, e97980. <https://doi.org/10.5209/ritie.97980>

Estrés. (2023, 21 febrero). Organización Mundial de la Salud. Recuperado 2 de enero de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

Esquivel, J. y Basilio, Sh. (2024) Tutoría universitaria: Impacto de su aplicación en la formación profesional y personal. *Revista Internacional de Tecnología Educativa*. Vol. 9, No. 2, 2024 | pp. 9-16
<https://doi.org/10.62701/revedutech.v9.5426>

Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>

- Freyhofer, S., Ziegler, N., de Jong, EM., and Schippers, MC. (2021) Depression and Anxiety in Times of COVID-19: How Coping Strategies and Loneliness Relate to Mental Health Outcomes and Academic Performance. *Front. Psychol.* 12:682684. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.682684>
- Florian, N. (2020). Inteligencia emocional y tutoría docente en practicantes pre profesionales de una universidad estatal limeña. *Revista Integración Psicológica*, 23(2)-99.112 <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19235>
- Gallegos, L., Díaz, J., Díaz J., Uscanga, R., López, J., Carmona, E. y Enríquez, R. (2024). Tutorial activities in Higher Education Institutions in Mexico in the time of the COVID-19 pandemic. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 1656 – 1669. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1699>
- Garay, E., Martínez, C., Michel, E., Venegas, B. y Vera, F. (2024). Impacto de la tutoría como unidad de aprendizaje en la adaptación y rendimiento académico del estudiante universitario de nuevo ingreso: Impact of tutoring as a course on the adaptation and academic performance of new university students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 1992 – 2011. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3138>
- García, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Revista investigación Valdizana*. 14 (2), 103-11 <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>
- Guffante, F., Guffante, T., Barragán, V., y Meneses, M., (2022). Impacto de las tutorías en la formación integral de estudiantes universitarios. *Pódium. Revista de Ciencia y*

Tecnología en la Cultura Física, 17(2), 622-640. Epub 14 de agosto de 2022.

Recuperado en 12 de junio de 2025

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200622

Gusqui, K. y Galárraga, A. (2023). Relación entre inteligencia emocional y el manejo del estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista U-Mores*, 2(2),9-23.

<https://doi.org/10.35290/ru.v2n2.2023.873>

Hernández, L., y Sánchez. M. (2024). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2200>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la Investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta., Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf

Huamán, E., Anicama, E., Gonzáles, E., Félix, H. y Chu, W. (2022). Metodología de la Investigación Científica para la elección, diseño y desarrollo de la Investigación, Ed.1.

Univ. Autónoma de Ica <https://www.autonomadeica.edu.pe>

Hurtado, O., Jiménez, R., Guzmán, B. y Sandoval, M. (2020). Competencias Éticas del Tutor nivel medio superior. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. Vol. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787024/html/> 11. Núm. 20. Pp (409-434) ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787024/html/>

Medrano, A. (2024). Estrés académico, aliado de la procrastinación cibernética.

Ciencia Vital, 2(2). <https://doi.org/10.20983/cienciavital.2024.02.nso.03>

Molina, E. (2021). Docentes resilientes. Elementos centrales en el programa universitario de tutoría. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (12), 28.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetDocentesResilientesElementosCentralesEn](file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetDocentesResilientesElementosCentralesEnElProgramaU-8103324.pdf)

[ElProgramaU-8103324.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetDocentesResilientesElementosCentralesEnElProgramaU-8103324.pdf) https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1115

Ministerio de Educación. (2014, 3 de julio). *Ley Universitaria N.º 30220*.

[https://www.minedu.gob.pe/reforma-](https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)

[universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf](https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)

Navarrete, Z., (2022) “La tutoría en la educación superior. Una aproximación histórica”

Revista Historia de la Educación Latinoamericana vol.24 no.39

<https://doi.org/10.9757/Rhela>

Negrette, I. y Ruiz Méndez, R. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023: Self-concept and academic performance in middle school students in 2023. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 2525 – 2538.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>

Nguyen. V., Y Nguyen. P., (2024). The Impact of Lecturer Incivility on Student Academic Performance and the Role of Social Support in Vietnamese Higher Education. *SAGE Open*, 14(4). <https://doi.org/10.1177/21582440241309713>

Organización de las Naciones Unidas. (2022, 6 mayo). Objetivos del desarrollo sostenible. *Naciones Unidas*. Recuperado 18 de abril de 2024, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Pausch, P. (2023). Exploring the Associations Between Problematic Smartphone Use and Academic Stress, Depression, Emotion Regulation, and Self-Regulation among University Students (Bachelor's thesis, University of Twente). <https://essay.utwente.nl/95769/>

Palate, G., y Vásquez de la Bandera, A. (2023). Estrés percibido y riesgo suicida en estudiantes universitarios: Perceived Stress and Suicidal Risk in University Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2180–2191. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.745>

Pantigoso, D., Castañeda, L., Méndez, S., Mercado, L. y Yengle, S. (2023). Frecuencia de la sintomatología del síndrome de ovario poliquístico y el síndrome premenstrual, relacionado con el estrés académico en estudiantes de medicina de una Universidad Privada del Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 23(3), 100-107. Epub21 de setiembre de 2023. <https://doi.org/10.25176/rfmh.V23i3.5586>

Pari. M., Díaz. Y., Mamani. H., y Valero.V., (2024). Tutoría y Rendimiento Académico en universitarios del Altiplano peruano. *Journal of Law and Sustainable Development*, 12(2), e3278-e3278. DOI: <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-112>

Perrella, L., Lodi, E., & Patrizi, P. (2024). Adaptation and validation of the academic stress scale in the Italian context: latent structure, reliability, and concurrent validity. *European journal of investigation in health, psychology and education*, 14(3), 782-807.

Real, E., Guevara, A., Morales, A., Chibas, E., Cañete, E., Carballo, M., Lugo, F., Dalba, N., Noldin, A., Pereira, V., Sanabria, N., Alvarenga, M., Ríos, M., Zaracho, A.G. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación en educación médica*, 13(51), 42-52. Epub 31 de julio de 2025.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>

Rodríguez, I., Fonseca, G., y Aramburú, G. (2020). Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International journal of odontostomatology*, 14(4), 639-647.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2020000400639>

Saldaña, O. T., y Huamán, J. (2024). Metodología de la investigación una mirada global Ejemplos prácticos. *Marketing*, 62, 24-8.

<https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>

Sallés, L., (2022) El papel del tutor en la atención a estudiantes universitarios en situación de vulnerabilidad. Universidad de Ciencia Pedagógica Enrique José Varona. Núm. 75. Cuba.

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304009/html/>

Siete reglas de motivación para estudiar o trabajar durante la cuarentena. (2020, 4 abril). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura.

Recuperado 2 de enero de 2024, de

<https://en.unesco.org/sites/default/files/covid-cards->

[4_0.pdf](#)

Silva, M., López, J. y Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28 (79), 75-83. ISSN: 1665-4412 ISSN: 2521-9758

<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>

Suárez, O., Hurtado, A., Lizarazo, J. (2022). Variables que subyacen al estrés académico y motivación estudiantil en la educación superior en medio de la pandemia por Covid-

19. *Tecné, Epísteme, Didaxis: TED*, (51), 37-56 [scielo.org.co/pdf/ted/n51/0121-](https://scielo.org.co/pdf/ted/n51/0121-38-ted-57-37.pdf)

[38- ted-57-37.pdf](#)

Vargas, S. Mamani, CH. (2022). Estrés académico y procrastinación en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Derecho de la Universidad Privada de Tacna. *Revista Derecho*, (11), jun-nov, 2022 ISSN: 2415-6752 | ISSN-e: 2617-264X <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/derecho/article/view/699>

Vega, E., Solís, M. y Arnao, A. (2025). Función de los tutores de internado de obstetricia: Percepciones de los docentes. *Revista Conrado*, 21(102), e4103.

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Wang, C., Salisbury, J., Dai., Lee, S. y Dong, J. (2022). Empowering College Students to Decrease Digital Distraction Through the Use of Self-Regulated Learning Strategies. *Contemporary Educational-Technology*, 14(4).
<https://doi.org/10.30935/cedtech/12456>

Wakelin, E. (2023). Personal tutoring in higher education: An action research project on how to improve personal tutoring for both staff and students.

Educational Action

<https://doi.org/10.1080/09650792.2021.2013912>*Research*, 31(5), 998-1013

Yana, M., Coila, A., Vargas, D., Hanco, D., Yana, N. y Adco, H. (2024). Tutoría y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 80–92.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.706>

Yucra, Y. (2021). Tutoría universitaria en tiempos de pandemia: Una prioridad para los estudiantes del altiplano de Puno. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(37), 113-137.
<https://doi.org/10.19053/01227238.12705>

Zuñiga, J., (2024). Relación entre perfil del tutor y nivel de satisfacción estudiantil del sistema de tutoría universitaria en una Facultad de Educación Pública, Arequipa 2023 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://hdl.handle.net/20.500.12773/18903>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	objetivos	hipótesis	variables	Diseño metodológico
Problema general: ¿Cuál es la relación entre la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025?	Objetivo general: Establecer la relación entre la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.	Hipótesis general: H1: Existe relación significativa entre la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025. Ho: No existe relación significativa entre la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.	Tutoría Universitaria	Tipo de investigación: Básica. Método y diseño de la investigación: -Método: Hipotético Deductivo
Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025? 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025? 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sistema de tutoría y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025? 4. ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico como dimensión de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025?	Objetivos Específicos: 1. Determinar la relación entre la dimensión académica de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025. Determinar la relación entre la dimensión personal de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025. 2. Determinar la relación entre la dimensión sistema de tutoría y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025. 3. Determinar la relación entre el rendimiento académico como dimensión de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025.	Hipótesis específicas: H1 ₁ : Existe relación significativa entre la dimensión académica de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025. H0 ₁ : No existe relación significativa entre la dimensión académica de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025. H1 ₂ : Existe relación significativa entre la dimensión personal de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un hospital nacional de Lima, 2025. H0 ₂ : No existe relación significativa entre la dimensión personal de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025. H1 ₃ : Existe relación significativa entre la dimensión sistema de tutoría y el estrés académico en los internos de obstetricia de un hospital nacional de Lima, 2025. H0 ₃ : No existe relación significativa entre el sistema de tutoría y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025. H1 ₄ : Existe relación significativa entre el rendimiento académico como dimensión de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025. H0 ₄ : No existe relación significativa entre el rendimiento académico como dimensión de la tutoría universitaria y el estrés académico en los internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima, 2025	Estrés académico	-Enfoque: Cuantitativo -Diseño: No Experimental -Nivel: Correlacional Población: 120 internos de la carrera de obstetricia Muestra: 80 internos de la carrera de obstetricia -Técnica: Encuesta -Instrumento: Cuestionario

Anexo 2: Tutoría universitaria y estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025

Totalmente en desacuerdo	(TD)	1
En desacuerdo	(ED)	2
Neutral	(N)	3
De acuerdo	(DA)	4
Totalmente de acuerdo	(TA)	5

	Variable 1: TUTORÍA UNIVERSITARIA	TD	ED	N	DA	N.º
	DIMENSIONES/ítems					
	DIMENSIÓN 1: Dimensión Académica					
1.	¿El tutor aplica técnicas didácticas cuando realizan el internado?					
2.	¿El aprendizaje en grupo estimula el proceso formativo del estudiante?					
3.	¿El tutor facilita el aprendizaje para despejar dudas?					
4.	¿El tutor realiza la clase de manera secuencial?					
5.	¿El tutor debe ser especialista para el logro de su objetivo?					
	DIMENSIÓN 2: Dimensión Personal					
6.	¿El tutor motiva a la reflexión para solucionar un problema entre internos?					
7.	¿El tutor motiva a la investigación y al análisis para ordenar las ideas?					
8.	Ante un problema ¿El tutor propone lluvia de ideas para llegar a una solución?					
9.	En la toma de decisiones ¿El tutor aplica los valores como parte de la resolución de conflicto?					
10.	¿El tutor muestra equidad en clase al momento de realizar un debate?					
	DIMENSIÓN 3: Dimensión Sistema de tutoría					
11.	¿Está de acuerdo que el tutor tenga dos horas de tutoría al mes?					
12.	¿Está de acuerdo que el tutor sea asignado por la universidad o a través del delegado?					
13.	¿El tutor brinda orientación académica de acuerdo a lo esperado?					
14.	¿El tutor se expresa de manera clara y amena durante su ponencia en el internado?					
15.	¿El tutor cumple sus obligaciones de manera efectiva y oportuna?					
	DIMENSIÓN 4: Dimensión Rendimiento Académico					
16.	¿La relación cordial con el tutor influye con su rendimiento académico?					
17.	¿El tutor imparte frases motivacionales con proyección para ser un profesional exitoso?					
18.	¿Las calificaciones óptimas se deben al apoyo durante las horas de tutoría?					
19.	¿El tutor dispone de tiempo y accede libremente cuando se le solicita para despejar alguna duda dentro del hospital?					
20.	¿El tutor muestra interés si se percata que algo sucede en el estudiante?					

Nunca	(N)	1
Rara vez	(RV)	2
Algunas veces	(AV)	3
Casi siempre	(CS)	4
Siempre	(S)	5

N.º	VARIABLE 2 Estrés Académico	N	RV	AV	CS	S
	DIMENSIÓN 1: Dimensión Estresores					
1.	¿Dispone de poco tiempo para realizar las actividades académicas?					
2.	¿Se pone ansioso exponer frente a sus compañeros y docentes?					
3.	¿El temperamento del tutor lo intimida en el internado?					
4.	¿Le preocupa la presentación que el tutor exige para la entrega de los trabajos?					
5.	¿Siente nervios cuando el tutor toma un examen sorpresa?					
	DIMENSIÓN 2: Dimensión Fisiológico- Cognitivo					
6.	¿Muestra inquietud por situaciones ajenas a la universidad?					
7.	¿Muestra irritabilidad ante los compañeros por no participar en un debate?					
8.	¿Presenta problemas abdominales cuando se acerca la hora de dar un examen?					
9.	¿Siente desinterés para realizar actividades académicas porque existen problemas en casa que no puede resolver?					
10.	¿Tiene falta de concentración durante el internado por estar pendiente de las redes sociales?					
	DIMENSIÓN 3: Estrategia de Afrontamiento					
11.	¿Tomas las cosas deportivamente ante una crítica?					
12.	¿Se motiva diariamente con palabras positivas para afrontar un día lleno de actividades en el internado?					
13.	¿Realiza un diseño de estudio cuando está en su domicilio para estudiar o hacer tareas?					
14.	¿Cuándo discute con un compañero cuidas de sus palabras para no ofender?					
15.	¿Evade a sus compañeros cuando siente inseguridad?					

Anexo 3: Validez del instrumento

N.º	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
Variable 1: Tutoría académica					
DIMENSIÓN 1: Dimensión Académica		Sí	No	Sí	No
1	¿El tutor aplica técnicas didácticas cuando realiza su clase?				
2	¿El aprendizaje en grupo estimula el proceso formativo del estudiante?				
3	¿El tutor facilita el aprendizaje para despejar dudas?				
4	¿El tutor realiza la clase de manera secuencial?				
5	¿El tutor debe ser especialista para el logro de su objetivo?				
DIMENSIÓN 2: Dimensión Personal		Sí	No	Sí	No
6	¿El tutor motiva a la reflexión para solucionar un problema entre estudiantes?				
7	¿El tutor motiva a la investigación y al análisis para ordenar las ideas?				
8	Ante un problema ¿El tutor propone lluvia de ideas para llegar a una solución?				
9	En la toma de decisiones ¿El tutor aplica los valores como parte de la resolución de conflicto?				
10	¿El tutor muestra equidad en clase al momento de realizar un debate?				
DIMENSIÓN 3: Dimensión Sistema de tutoría		Sí	No	Sí	No
11	¿Está de acuerdo que el tutor tenga solo dos horas de tutoría al mes?				
12	¿Está de acuerdo que el tutor sea asignado por la universidad o a través del delegado?				

13 ¿El tutor brinda orientación académica de acuerdo a lo esperado?

14 ¿El tutor se expresa de manera clara y amena durante su ponencia en clase?

15 ¿El tutor cumple sus obligaciones de manera efectiva y oportuna?

DIMENSIÓN 4: Dimensión Rendimiento

Académico	Si	No	Si	No	Si	No
-----------	----	----	----	----	----	----

16 ¿La relación cordial con el tutor influye con su rendimiento académico?

17 ¿El tutor imparte frases motivacionales con proyección para ser un profesional exitoso?

18 ¿Las calificaciones óptimas se deben al apoyo durante las horas de tutoría?

19 ¿El tutor dispone de tiempo y accede libremente cuando se le solicita para despejar alguna duda dentro de la universidad?

20 ¿El tutor muestra interés si se percata que algo sucede en el estudiante?

VARIABLE 2 Estrés Académico

DIMENSIÓN 1: Dimensión Estresores	Si	No	Si	No	Si	No
-----------------------------------	----	----	----	----	----	----

21 ¿Dispone de poco tiempo para realizar las actividades académicas?

22 ¿Se pone ansioso exponer frente a sus compañeros y docentes?

23 ¿El temperamento del tutor lo intimida en la clase?

24 ¿Le preocupa la presentación que el tutor exige para la entrega de los trabajos?

25 ¿Siente nervios cuando el tutor toma un examen sorpresa?

Dimensión 2: Dimensión Fisiológico-

Cognitivo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
26 ¿Muestra inquietud por situaciones ajenas a la universidad?						
27 ¿Muestra irritabilidad ante los compañeros por no participar en un debate?						
28 ¿Presenta problemas estomacales cuando se acerca la hora de exponer o dar un examen?						
29 ¿Siente desinterés para realizar actividades académicas porque existen problemas en casa que no puede resolver?						
30 ¿Tiene falta de concentración durante las clases por estar pendiente de las redes sociales?						

DIMENSIÓN 3: Estrategia de Afrontamiento

	Sí	No	Sí	No	Sí	No
31 ¿Tomas las cosas deportivamente ante una crítica?						
32 Se motiva diariamente con palabras positivas para afrontar un día lleno de actividades en la universidad?						
33 ¿Realiza un diseño de estudio cuando está en su domicilio para estudiar o hacer tareas?						
34 ¿Cuándo discute con un compañero cuidas de sus palabras para no ofender?						
35 Evade a sus compañeros cuando siente inseguridad?						

1**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado

2**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3**Claridad:** se extiende sin dificultad alguna del enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Rosario Ramos Vera

DNI: 10233410

Especialidad del validador: Dra. en Educación

Lima, 01 de setiembre del 2025



Firma del experto informante

N.º	DIMENSIONES/items	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias		
Variable 1: Tutoría académica							
DIMENSIÓN 1: Dimensión Académica		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	¿El tutor aplica técnicas didácticas cuando realiza su clase?	x		x		x	
2	¿El aprendizaje en grupo estimula el proceso formativo del estudiante?	x		x		x	
3	¿El tutor facilita el aprendizaje para despejar dudas?	x		x		x	
4	¿El tutor realiza la clase de manera secuencial?						
5	¿El tutor debe ser especialista para el logro de su objetivo?						
DIMENSIÓN 2: Dimensión Personal		Sí	No	Sí	No	Sí	No
6	¿El tutor motiva a la reflexión para solucionar un problema entre estudiantes?	x		x		x	
7	¿El tutor motiva a la investigación y al análisis para ordenar las ideas?	x		x		x	
8	Ante un problema ¿El tutor propone lluvia de ideas para llegar a una solución?	x		x		x	
9	En la toma de decisiones ¿El tutor aplica los valores como parte de la resolución de conflicto?	x		x		x	
10	¿El tutor muestra equidad en clase al momento de realizar un debate?	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: Dimensión Sistema de tutoría		Sí	No	Sí	No	Sí	No
11	¿Está de acuerdo que el tutor tenga solo dos horas de tutoría al mes?	x		x		x	
12	¿Está de acuerdo que el tutor sea asignado por la universidad o a través del delegado?	x		x		x	

13 ¿El tutor brinda orientación académica de acuerdo a lo esperado?	x	x	x
14 ¿El tutor se expresa de manera clara y amena durante su ponencia en clase?	x	x	x
15 ¿El tutor cumple sus obligaciones de manera efectiva y oportuna?	x	x	x

DIMENSIÓN 4: Dimensión Rendimiento

Académico	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16 ¿La relación cordial con el tutor influye con su rendimiento académico?	x		x		x	
17 ¿El tutor imparte frases motivacionales con proyección para ser un profesional exitoso?	x		x		x	
18 ¿Las calificaciones óptimas se deben al apoyo durante las horas de tutoría?	x		x		x	
19 ¿El tutor dispone de tiempo y accede libremente cuando se le solicita para despejar alguna duda dentro de la universidad?	x		x		x	
20 ¿El tutor muestra interés si se percata que algo sucede en el estudiante?	x		x		x	

VARIABLE 2 Estrés Académico

DIMENSIÓN 1: Dimensión Estresores	Sí	No	Sí	No	Sí	No
21 ¿Dispone de poco tiempo para realizar las actividades académicas?	x		x		x	
22 ¿Se pone ansioso exponer frente a sus compañeros y docentes?			x		x	
23 ¿El temperamento del tutor lo intimida en la clase?	x		x		x	
24 ¿Le preocupa la presentación que el tutor exige para la entrega de los trabajos?	x		x		x	

25 ¿Siente nervios cuando el tutor toma un examen sorpresa?	x		x		x	
---	---	--	---	--	---	--

Dimensión 2: Dimensión Fisiológico-

	Cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No
26 ¿Muestra inquietud por situaciones ajenas a la universidad?	x			x		x	
27 ¿Muestra irritabilidad ante los compañeros por no participar en un debate?	x			x		x	
28 ¿Presenta problemas estomacales cuando se acerca la hora de exponer o dar un examen?	x			x		x	
29 ¿Siente desinterés para realizar actividades académicas porque existen problemas en casa que no puede resolver?	x			x		x	
30 ¿Tiene falta de concentración durante las clases por estar pendiente de las redes sociales?	x			x		x	

DIMENSIÓN 3: Estrategia de Afrontamiento

	Si	No	Si	No	Si	No
31 ¿Tomas las cosas deportivamente ante una crítica?	x		x		x	
32 Se motiva diariamente con palabras positivas para afrontar un día lleno de actividades en la universidad?	x		x		x	
33 ¿Realiza un diseño de estudio cuando está en su domicilio para estudiar o hacer tareas?	x		x		x	
34 ¿Cuándo discute con un compañero cuidas de sus palabras para no ofender?	x		x		x	
35 Evade a sus compañeros cuando siente inseguridad?	x		x		x	

1**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado

2**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3**Claridad:** se extiende sin dificultad alguna del enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Elvira Soledad Benites Vidal

DNI: 09578657

Especialidad del validador: Magister en Ciencias de la Educación Superior

03.de septiembre 2025



Firma del experto informante

N.º	DIMENSIONES/items	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
Variable 1: Tutoría académica					
DIMENSIÓN 1: Dimensión Académica		Sí	No	Sí	No
1	¿El tutor aplica técnicas didácticas cuando realiza su clase?	X		X	
2	¿El aprendizaje en grupo estimula el proceso formativo del estudiante?	X		X	
3	¿El tutor facilita el aprendizaje para despejar dudas?	X		X	
4	¿El tutor realiza la clase de manera secuencial?	X		X	
5	¿El tutor debe ser especialista para el logro de su objetivo?	X		X	
DIMENSIÓN 2: Dimensión Personal		Sí	No	Sí	No
6	¿El tutor motiva a la reflexión para solucionar un problema entre estudiantes?	X		X	
7	¿El tutor motiva a la investigación y al análisis para ordenar las ideas?	X		X	
8	Ante un problema ¿El tutor propone lluvia de ideas para llegar a una solución?	X		X	
9	En la toma de decisiones ¿El tutor aplica los valores como parte de la resolución de conflicto?	X		X	
10	¿El tutor muestra equidad en clase al momento de realizar un debate?	X		X	
DIMENSIÓN 3: Dimensión Sistema de tutoría		Sí	No	Sí	No
11	¿Está de acuerdo que el tutor tenga solo dos horas de tutoría al mes?	X		X	
12	¿Está de acuerdo que el tutor sea asignado por la universidad o a través del delegado?	X		X	

13 ¿El tutor brinda orientación académica de acuerdo a lo esperado?	X	X	X
14 ¿El tutor se expresa de manera clara y amena durante su ponencia en clase?	X	X	X
15 ¿El tutor cumple sus obligaciones de manera efectiva y oportuna?	X	X	X

DIMENSIÓN 4: Dimensión Rendimiento

Académico	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16 ¿La relación cordial con el tutor influye con su rendimiento académico?	X		X		X	
17 ¿El tutor imparte frases motivacionales con proyección para ser un profesional exitoso?	X		X		X	
18 ¿Las calificaciones óptimas se deben al apoyo durante las horas de tutoría?	X		X		X	
19 ¿El tutor dispone de tiempo y accede libremente cuando se le solicita para despejar alguna duda dentro de la universidad?	X		X		X	
20 ¿El tutor muestra interés si se percata que algo sucede en el estudiante?	X		X		X	

VARIABLE 2 Estrés Académico

DIMENSIÓN 1: Dimensión Estresores	Sí	No	Sí	No	Sí	No
21 ¿Dispone de poco tiempo para realizar las actividades académicas?	X		X		X	
22 ¿Se pone ansioso exponer frente a sus compañeros y docentes?	X		X		X	
23 ¿El temperamento del tutor lo intimida en la clase?	X		X		X	
24 ¿Le preocupa la presentación que el tutor exige para la entrega de los trabajos?	X		X		X	

25 ¿Siente nervios cuando el tutor toma un examen sorpresa?	X		X		X	
---	---	--	---	--	---	--

Dimensión 2: Dimensión Fisiológico-

Cognitivo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
26 ¿Muestra inquietud por situaciones ajenas a la universidad?	X		X		X	
27 ¿Muestra irritabilidad ante los compañeros por no participar en un debate?	X		X		X	
28 ¿Presenta dolor abdominal cuando se acerca la hora de exponer o dar un examen?	X		X		X	
29 ¿Siente desinterés para realizar actividades académicas porque existen problemas en casa que no puede resolver?	X		X		X	
30 ¿Tiene falta de concentración durante las clases por estar pendiente de las redes sociales?						

DIMENSIÓN 3: Estrategia de Afrontamiento

	Sí	No	Sí	No	Sí	No
31 ¿Tomas las cosas deportivamente ante una crítica?	X		X		X	
32 Se motiva diariamente con palabras positivas para afrontar un día lleno de actividades en la universidad?	X		X		X	
33 ¿Realiza un diseño de estudio cuando está en su domicilio para estudiar o hacer tareas?	X		X		X	
34 ¿Cuándo discute con un compañero cuidas de sus palabras para no ofender?	X		X		X	
35 Evade a sus compañeros cuando siente inseguridad?	X		X		X	

1**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado

2**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3**Claridad:** se extiende sin dificultad alguna del enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. (Mg.) *Jose' J. Guerrero Rojas*
DNI: *25427941*

Especialidad del validador: *Mg. Docencia Universitaria*

04 de *Septiembre* 2025


Firma del experto informante

N.º	DIMENSIONES/items	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
-----	-------------------	-------------	------------	----------	-------------

Variable 1: Tutoría académica

DIMENSIÓN 1: Dimensión Académica	Sí	No	Sí	No	Sí	No
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1 ¿El tutor aplica técnicas didácticas cuando realiza su clase?

2 ¿El aprendizaje en grupo estimula el proceso formativo del estudiante?

3 ¿El tutor facilita el aprendizaje para despejar dudas?

4 ¿El tutor realiza la clase de manera secuencial?

5 ¿El tutor debe ser especialista para el logro de su objetivo?

DIMENSIÓN 2: Dimensión Personal	Sí	No	Sí	No	Sí	No
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

6 ¿El tutor motiva a la reflexión para solucionar un problema entre estudiantes?

7 ¿El tutor motiva a la investigación y al análisis para ordenar las ideas?

8 Ante un problema ¿El tutor propone lluvia de ideas para llegar a una solución?

9 En la toma de decisiones ¿El tutor aplica los valores como parte de la resolución de conflicto?

10 ¿El tutor muestra equidad en clase al momento de realizar un debate?

DIMENSIÓN 3: Dimensión Sistema de tutoría	Sí	No	Sí	No	Sí	No
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

11 ¿Está de acuerdo que el tutor tenga solo dos horas de tutoría al mes?

12 ¿Está de acuerdo que el tutor sea asignado por la universidad o a través del delegado?

13 ¿El tutor brinda orientación académica de acuerdo a lo esperado?

14 ¿El tutor se expresa de manera clara y amena durante su ponencia en clase?

15 ¿El tutor cumple sus obligaciones de manera efectiva y oportuna?

DIMENSIÓN 4: Dimensión Rendimiento

Académico	Sí	No	Sí	No	Sí	No
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

16 ¿La relación cordial con el tutor influye con su rendimiento académico?

17 ¿El tutor imparte frases motivacionales con proyección para ser un profesional exitoso?

18 ¿Las calificaciones óptimas se deben al apoyo durante las horas de tutoría?

19 ¿El tutor dispone de tiempo y accede libremente cuando se le solicita para despejar alguna duda dentro de la universidad?

20 ¿El tutor muestra interés si se percata que algo sucede en el estudiante?

VARIABLE 2 Estrés Académico

DIMENSIÓN 1: Dimensión Estresores	Sí	No	Sí	No	Sí	No
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

21 ¿Dispone de poco tiempo para realizar las actividades académicas?

22 ¿Se pone ansioso exponer frente a sus compañeros y docentes?

23 ¿El temperamento del tutor lo intimida en la clase?

24 ¿Le preocupa la presentación que el tutor exige para la entrega de los trabajos?

25 ¿Siente nervios cuando el tutor toma un examen sorpresa?

Dimensión 2: Dimensión Fisiológico-

Cognitivo

Sí

No

Sí

No

Sí

No

26 ¿Muestra inquietud por situaciones ajenas a la universidad?

27 ¿Muestra irritabilidad ante los compañeros por no participar en un debate?

28 ¿Presenta dolor abdominal cuando se acerca la hora de exponer o dar un examen?

29 ¿Siente desinterés para realizar actividades académicas porque existen problemas en casa que no puede resolver?

30 ¿Tiene falta de concentración durante las clases por estar pendiente de las redes sociales?

DIMENSIÓN 3: Estrategia de Afrontamiento

Sí

No

Sí

No

Sí

No

31 ¿Tomas las cosas deportivamente ante una crítica?

32 Se motiva diariamente con palabras positivas para afrontar un día lleno de actividades en la universidad?

33 ¿Realiza un diseño de estudio cuando está en su domicilio para estudiar o hacer tareas?

34 ¿Cuándo discute con un compañero cuidas de sus palabras para no ofender?

35 Evade a sus compañeros cuando siente inseguridad?

1Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: se extiende sin dificultad alguna del enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [☒]

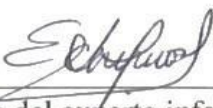
Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Maria Elera Chirinos Fernandez.
DNI: 06768121

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

23 de Setiembre 2025


Firma del experto informante

N.º	DIMENSIONES/items	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
-----	-------------------	-------------	------------	----------	-------------

Variable 1: Tutoría académica

DIMENSIÓN 1: Dimensión Académica	Sí	No	Sí	No	Sí	No
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1 ¿El tutor aplica técnicas didácticas cuando realiza su clase?

2 ¿El aprendizaje en grupo estimula el proceso formativo del estudiante?

3 ¿El tutor facilita el aprendizaje para despejar dudas?

4 ¿El tutor realiza la clase de manera secuencial?

5 ¿El tutor debe ser especialista para el logro de su objetivo?

DIMENSIÓN 2: Dimensión Personal	Sí	No	Sí	No	Sí	No
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

6 ¿El tutor motiva a la reflexión para solucionar un problema entre estudiantes?

7 ¿El tutor motiva a la investigación y al análisis para ordenar las ideas?

8 Ante un problema ¿El tutor propone lluvia de ideas para llegar a una solución?

9 En la toma de decisiones ¿El tutor aplica los valores como parte de la resolución de conflicto?

10 ¿El tutor muestra equidad en clase al momento de realizar un debate?

DIMENSIÓN 3: Dimensión Sistema de tutoría	Sí	No	Sí	No	Sí	No
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

11 ¿Está de acuerdo que el tutor tenga solo dos horas de tutoría al mes?

12 ¿Está de acuerdo que el tutor sea asignado por la universidad o a través del delegado?

13 ¿El tutor brinda orientación académica de acuerdo a lo esperado?

14 ¿El tutor se expresa de manera clara y amena durante su ponencia en clase?

15 ¿El tutor cumple sus obligaciones de manera efectiva y oportuna?

DIMENSIÓN 4: Dimensión Rendimiento

Académico	Sí	No	Sí	No	Sí	No
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

16 ¿La relación cordial con el tutor influye con su rendimiento académico?

17 ¿El tutor imparte frases motivacionales con proyección para ser un profesional exitoso?

18 ¿Las calificaciones óptimas se deben al apoyo durante las horas de tutoría?

19 ¿El tutor dispone de tiempo y accede libremente cuando se le solicita para despejar alguna duda dentro de la universidad?

20 ¿El tutor muestra interés si se percata que algo sucede en el estudiante?

VARIABLE 2 Estrés Académico

DIMENSIÓN 1: Dimensión Estresores	Sí	No	Sí	No	Sí	No
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

21 ¿Dispone de poco tiempo para realizar las actividades académicas?

22 ¿Se pone ansioso exponer frente a sus compañeros y docentes?

23 ¿El temperamento del tutor lo intimida en la clase?

24 ¿Le preocupa la presentación que el tutor exige para la entrega de los trabajos?

25 ¿Siente nervios cuando el tutor toma un examen sorpresa?

Dimensión 2: Dimensión Fisiológico-

Cognitivo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
26 ¿Muestra inquietud por situaciones ajenas a la universidad?						
27 ¿Muestra irritabilidad ante los compañeros por no participar en un debate?						
28 ¿Presenta dolor abdominal cuando se acerca la hora de exponer o dar un examen?						
29 ¿Siente desinterés para realizar actividades académicas porque existen problemas en casa que no puede resolver?						
30 ¿Tiene falta de concentración durante las clases por estar pendiente de las redes sociales?						

DIMENSIÓN 3: Estrategia de Afrontamiento

	Sí	No	Sí	No	Sí	No
31 ¿Tomas las cosas deportivamente ante una crítica?						
32 Se motiva diariamente con palabras positivas para afrontar un día lleno de actividades en la universidad?						
33 ¿Realiza un diseño de estudio cuando está en su domicilio para estudiar o hacer tareas?						
34 ¿Cuándo discute con un compañero cuidas de sus palabras para no ofender?						
35 Evade a sus compañeros cuando siente inseguridad?						

1Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: se extiende sin dificultad alguna del enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Francis Yancarlos Bardales Ugarte

DNI: 46009987

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

4 de octubre de 2025



Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

- 25 encuestados
- 35 ítems en total
 - TU1–TU20 → Variable Tutoría universitaria
 - EA1–EA15 → Variable Estrés académico

Calculo el Alfa de Cronbach's Alpha para cada variable

1. Variable: Tutoría universitaria

- Ítems: TU1 – TU20
- $\alpha = 0.970$

Interpretación

Alfa	Interpretación
------	----------------

≥ 0.90	Excelente
-------------	-----------

0.80 – 0.89	Muy buena
-------------	-----------

0.70 – 0.79	Aceptable
-------------	-----------

➡ **Resultado: Confiabilidad excelente.**

Los ítems tienen muy alta consistencia interna.

2. Variable: Estrés académico

- Ítems: EA1 – EA15

- $\alpha = 0.775$

Interpretación

➡ **Confiabilidad aceptable a buena.**

El instrumento es válido para aplicarse.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	3,5
	Excluido ^a	685	96,5
	Total	710	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,775	15

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	3,5
	Excluido ^a	685	96,5
	Total	710	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	20

Anexo 5: Aprobación de Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 31 de diciembre del 2025.

Autor Responsable:

LILIANA YESENIA HERRERA ZELADA

Exp. Nº: 3809-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"TUTORÍA UNIVERSITARIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE OBSTETRICIA DE UN HOSPITAL NACIONAL DE LIMA 2026"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 15/12/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

LILIANA YESENIA HERRERA ZELADA

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la aceptación por parte de las instituciones en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angeline Karlos Mimsa Calerota
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA	CÓDIGO: UPNW-EES-MAN-001 VERSIÓN: 05
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)		
Título del Proyecto de Investigación: Tutoría universitaria y estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025		
Autor Responsable: Liliana Yesenia Herrera Zelada		
Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):		
Universidad /Institución: Hospital Nacional Sergio Bernales		
I. INVITACIÓN		
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “Tutoría universitaria y estrés académico en internos de obstetricia de un hospital nacional de Lima 2025”, desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.		
II. INFORMACIÓN		
2.1	Propósito del estudio: Tiene como objetivo establecer la relación entre la tutoría universitaria y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital	

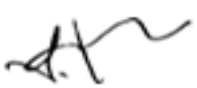
	Nacional de Lima 2025, así mismo como objetivos específicos establecer la relación que existe entre la dimensión académica de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025, establecer la relación que existe entre la dimensión personal de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025, establecer la relación que existe entre la dimensión sistema de tutoría y estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025 y establecer la relación que existe entre la dimensión rendimiento académico de la tutoría y el estrés académico en internos de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025. Los resultados se usarán para que el interno pueda obtener mejora y confianza en sí mismo a la hora de realizar sus actividades académicas en el hospital.
2.2	Duración del estudio: (7 MESES)
2.3	Número esperado de participantes: (80)
2.4	Criterios de Inclusión y exclusión: como criterios de inclusión se considera a los estudiantes que se encuentren realizando su internado de obstetricia, que participaron libremente y como criterio de exclusión a los internos afines de otra carrera de salud y los internos que no hayan firmado el consentimiento.
2.5	Procedimientos del estudio: a través de un cuestionario cuyo tiempo de aplicación es de 45 minutos, por lo tanto, los resultados serán tratados con estricta confidencialidad.

2.6	Riesgos: al interno de obstetricia se le puede terminar la tinta del lapicero y deje el cuestionario inconcluso.
2.7	Beneficios: la mejora del pensamiento crítico, el análisis de las situaciones en las que se identifique y mejore a nivel personal.
2.8	Costos e incentivos: la participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.
2.9	Confidencialidad: su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.
2.10	Derechos del participante: su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.
2.11	Preguntas/Contacto: Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable ____ (Liliana Yesenia Herrera Zelada, 912247303 correo electrónico obstalilianaherrerazelada@gmail.com) _____. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
2.12	Ocurrencias/Reclamos: En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de

	Ética que validó este estudio a través del presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
--	---

III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

		____/____/____
FIRMA DEL PARTICIPANTE Nombre del Participante: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILA R (opcional)	202____ FECHA (dd/mm/aaaa)
		____/____/____
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE Nombre del Autor Responsable: Liliana Yesenia Herrera Zelada DNI/Carné de Extranjería/Otros: 10197708	HUELLA DACTILA R (opcional)	202____ FECHA (dd/mm/aaaa)

		____/____/____ 202__.
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (en caso corresponda) Nombre del Integrante del equipo de investigación: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR (opcional)	FECHA (dd/mm/aaaa)
		____/____/____ 202__.
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL (en caso corresponda) Nombre del Testigo o Representante Legal: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR (opcional)	FECHA (dd/mm/aaaa)
NOTA: - La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir. - Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento. - Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos “vulnerables” (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.		

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL
HOSPITAL NACIONAL SERGIO E. BERNALLES

CONSTANCIA DE DECISIÓN ÉTICA

N° 0030- 2026

El Comité Institucional de Ética en Investigación del Hospital Nacional Sergio E. Bernalles (CIEI-HNSEB) hace constar que el protocolo de investigación denominado: "Tutoría universitaria y estrés académico en internas de obstetricia de un Hospital Nacional de Lima 2025" fue **APROBADO** bajo la modalidad de **REVISIÓN EXPEDITA**.

Investigador:

Herrera Zelada, Liliana Yesenia

El protocolo de investigación aprobado corresponde a la **versión 01**, de fecha **11 de febrero**, presentado con fines académicos vinculados al proceso de obtención del **Grado de Maestría en Docencia Universitaria**.

Para la aprobación se ha considerado el cumplimiento de los lineamientos metodológicos y éticos en investigación, que incluye el balance beneficio/riesgo, confidencialidad de los datos y otros.

Las enmiendas en relación con los objetivos, metodología y aspectos éticos de la investigación deben ser solicitadas por el investigador principal al CIEI-HNSEB.

El protocolo de investigación aprobado tiene un periodo de vigencia de 12 meses; desde el 11 de febrero de 2026 hasta el 10 de febrero de 2027, y; de ser necesario, deberá solicitar la renovación con 30 días de anticipación.

De forma semestral, deberá enviarnos los informes de avance del estudio a partir de la presente aprobación y así como el informe de cierre una vez concluido el estudio.

Lima, 11 de febrero de 2025.



YSQ/jnc

CIB-CAOI: 11/02/2026

cie.hnsb@gmail.com

Av. Túpac Amaru Nº 6600 – Km 14.5 – Comas
Central Telefónica 5580186

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 20% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-07-14	3%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
4	Internet	1library.co	1%
5	Trabajos entregados	American Heritage School on 2022-07-31	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03	1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-09	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-16	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-01	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-05-23	<1%