



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

Tesis

Relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC en escolares de secundaria en una institución educativa en Surquillo- 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Nutrición y Dietética**

Presentado por:

Autor: Rosales Medrano, Jair Omar

Autora: Salas Salas, Medalith


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6205-2074>

Asesora: Dra. Pasache Moreno, Julissa María

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3328-4356>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Jair Omar Rosales Medrano egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Nutrición y Dietética** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “RELACIÓN ENTRE LA AUTOPERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y LA VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA SEGÚN IMC EN ESCOLARES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SURQUILLO- 2024” Asesorado por el docente: Julissa María Pasache Moreno DNI 16723741 ORCID N° 0000-0003-3328-4356 tiene un índice de similitud de 14 % con código oid:14912:436875090, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor


Nombres y apellidos del Egresado
 Jair Omar Rosales Medrano
 DNI: 46447848



.....
Firma

Nombres y apellidos del Asesor
 Julissa María Pasache Moreno
 DNI: 16723741

Lima, 15 de mayo de 2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Medalith Salas Salas egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Nutrición y Dietética** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “RELACIÓN ENTRE LA AUTOPERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y LA VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA SEGÚN IMC EN ESCOLARES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SURQUILLO- 2024” Asesorada por el docente: Julissa María Pasache Moreno DNI 16723741 ORCID N° 0000-0003-3328-4356 tiene un índice de similitud de 14 % con código oid:14912:436875090, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor

Nombres y apellidos del Egresado
 Medalith Salas Salas
 DNI: 44630043



.....
Firma

Nombres y apellidos del Asesor
 Julissa María Pasache Moreno
 DNI: 16723741

Lima, 15 de mayo de 2025

Dedicatoria

A mi madre, mi eterna fuente de inspiración. Gracias por tu amor infinito, por tu inquebrantable fortaleza y por mostrarme, con tu ejemplo, el verdadero valor del esfuerzo y la perseverancia. Tus palabras de ánimo, tu presencia en los momentos difíciles y tu confianza en mí han sido fundamentales para alcanzar este logro. Esta tesis representa el sueño que hemos compartido y construido juntos, y la dedico a ti con todo mi cariño y gratitud.

Jair Omar Rosales Medrano

A mis padres Bernith y Víctor (mi ángel) mi mayor orgullo y motivación. Ellos me han enseñado desde muy pequeña los valores de la perseverancia y el amor por lo que uno hace para cumplir mis sueños sin límites.

A mi hijo Joaquín Eduardo Damián Salas, a quien agradezco profundamente por su comprensión incondicional a lo largo de este camino. Siendo mi soporte y mi motivación, cada momento compartido con él ha sido enriquecedora, y esos recuerdos perdurarán por siempre en mi corazón y en mi memoria

A mis hermanos, amigos, en especial a Omar, quien ha sido parte en la realización del proyecto de tesis. Su apoyo hizo que estos años y meses fueran más llevaderos, y con muchas experiencias compartidas.

Medalith Salas Salas

Agradecimiento

A mi madre, mi mayor ejemplo de fortaleza y dedicación, por su apoyo constante y por ser mi inspiración en cada paso de este camino. Este logro no habría sido posible sin tu confianza y tus palabras de aliento, que me motivaron a seguir adelante. A mi universidad, por proporcionarme las herramientas y el espacio para crecer académica y personalmente. A mi asesor, por su paciencia, guía y conocimiento, que fueron clave en la construcción de este proyecto. A todos ellos, les expreso mi más sincero agradecimiento por formar parte de este logro tan significativo en mi vida.

Jair Omar Rosales Medrano

Agradezco a Dios y a la virgen por haberme permitido alcanzar lo que soy hoy en día, por nunca dejarme sola en momentos difíciles, por ponerme a las personas indicadas en el camino.

Agradezco y expreso mi gratitud hacia mi asesora, Dra. Pasache Moreno, Julissa María, quien estuvo dispuesto a brindarme su orientación, su apoyo fue fundamental en este proceso, quien en medio de algunas dificultades supo orientarme para la culminación de este proyecto de tesis.

Agradezco mi alma mater, la Universidad Norbert Wiener, por haberme brindado experiencias enriquecedoras y enseñanzas de docentes que marcaron en mí y en mi profesión.

Medalith Salas Salas

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.4.1. Justificación teórica.....	13
1.4.2. Justificación metodológica	14
1.4.3. Justificación práctica	15
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
2.2. BASES TEÓRICAS.....	26
2.2.1. Autopercepción de la imagen corporal.....	27
2.2.2. Índice de masa corporal (IMC)	27
2.2.3. Adolescencia	28
2.2.4. Valoración Antropométrica.....	28
2.2.5. Imagen Corporal.....	28
2.2.6. Malnutrición en adolescentes	29
2.2.7. Delgadez.....	29
2.2.8. Sobrepeso	30
2.2.9. Obesidad.....	30
2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	31
2.3.1. Hipótesis General	31

2.3.2. Hipótesis específicas	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	31
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.2. ENFOQUE INVESTIGATIVO	31
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	32
3.5.1. Población.....	32
3.5.2. Muestra.....	33
3.6. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	34
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	36
3.9. ASPECTOS ÉTICOS.....	37
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
4.1. RESULTADOS.....	38
4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS	38
4.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	40
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. CONCLUSIONES	48
5.2. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	60
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	60
ANEXO 3: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	62
ANEXO 4: APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA.....	63
ANEXO 6: CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	64
ANEXO 7: FORMATO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO	65
ANEXO 8: PORTAFOLIO FOTOGRÁFICO DEL TRABAJO DE CAMPO.....	66
ANEXO 9: INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra por sexo, según grado y edad.....	38
Tabla 2. Edad según sexo y grado de estudios.....	39
Tabla 3. Valores descriptivos en cuartiles de las variables.....	39
Tabla 4. Clasificación por autopercepción de imagen corporal según grado.....	40
Tabla 5. Diagnóstico por valoración antropométrica según grado.....	40
Tabla 6. Relación del puntaje de autopercepción de la imagen corporal con el puntaje Z del índice de masa corporal para la edad.	41
Tabla 7. Prueba de Kruskal-Wallis de puntaje de autopercepción de imagen corporal según diagnóstico de valoración nutricional antropométrica.	42
Tabla 8. Distribución de puntaje de autopercepción de imagen corporal (en cuartiles) según diagnóstico de valoración nutricional antropométrica.	42
Tabla 9. Distribución de puntaje Z del índice de masa corporal para la edad (en cuartiles) según diagnóstico de valoración nutricional antropométrica.	43
Tabla 10. Distribución de puntaje Z del índice de masa corporal para la edad (en cuartiles) según clasificación por autopercepción.....	44

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según el índice de masa corporal (IMC) en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa en Surquillo durante el año 2024. Este trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, en una muestra de 234 escolares.

Se recolectaron datos utilizando evaluaciones antropométricas y cuestionarios sobre autopercepción de imagen corporal. Los resultados evidenciaron que un 67.9% de los escolares presentó un diagnóstico por valoración antropométrica normal, mientras que el 18.4% presentó sobrepeso y el 13.2% obesidad. Sin embargo, la autopercepción mostró que el 86.3% se percibía con un peso normal, reflejando una discrepancia significativa entre la percepción subjetiva y los diagnósticos objetivos.

El coeficiente de correlación de Spearman indicó una relación positiva moderada entre la autopercepción y el puntaje Z del IMC ($r = 0.456$, $p < 0.01$). Asimismo, se observaron diferencias significativas en los puntajes de autopercepción según el diagnóstico por valoración antropométrica ($p < 0.01$), subrayando la influencia de factores socioculturales y emocionales en la percepción corporal. Se concluye que existe una relación significativa entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según el IMC. Este hallazgo destaca la necesidad de implementar estrategias educativas, programas de sensibilización y seguimiento nutricional para promover la salud integral de los escolares.

Palabras clave: Autopercepción, imagen corporal, índice de masa corporal, adolescentes, valoración nutricional.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between body image self-perception and anthropometric assessment according to the Body Mass Index (BMI) in fourth- and fifth-grade high school students from an educational institution in Surquillo during the year 2024. This research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design, in a sample of 234 students.

Data were collected through anthropometric evaluations and questionnaires on body image self-perception. The results showed that 67.9% of students had a normal nutritional status according to anthropometric assessment, while 18.4% were overweight and 13.2% were obese. However, self-perception revealed that 86.3% perceived themselves as having a normal weight, indicating a significant discrepancy between subjective perception and objective diagnoses.

The Spearman correlation coefficient indicated a moderate positive relationship between self-perception and the BMI Z-score ($r = 0.456$, $p < 0.01$). Additionally, significant differences were observed in self-perception scores according to the anthropometric assessment diagnosis ($p < 0.01$), highlighting the influence of sociocultural and emotional factors on body perception.

It is concluded that there is a significant relationship between body image self-perception and anthropometric assessment according to BMI. This finding underscores the need to implement educational strategies, awareness programs, and nutritional monitoring to promote the overall health of students.

Keywords: Self-perception, body image, Body Mass Index, adolescents, nutritional assessment.

INTRODUCCIÓN

La pubertad y adolescencia son etapas complementarias fundamentales dentro del desarrollo personal, tanto físico como psicológico de un individuo, y en equilibrio con la salud en ambos aspectos, está inmersa toda una educación nutricional que influye directamente y conlleva a la regularidad de la constitución bio-psicológica de estas etapas. Nuestra función como profesionales de la salud es brindar una correcta asesoría a todo nivel entre los agentes relacionados al entorno no solo educativo sino social y familiar de este grupo humano asimismo las estrategias para poder orientar las costumbres y hábitos alimenticios según los parámetros biométricos establecidos.

En este trabajo se discutirá cada relación, punto y observación señalando la base teórica y agregándole un punto de vista progresista, pedagógico y científico, con el fin de obtener mediciones precisas y datos claves para elaborar las estrategias y medidas nutricionales correspondientes.

El fenotipo relacionado a factores de la alimentación en esta etapa es crucial ya que va de la mano de la parte psicológica y esto genera una aceptación del individuo a nivel personal y psíquico, así como también estados de salud que predisponen a los futuros adultos a complicaciones y enfermedades diversas.

Así mismo se establece no solo un análisis teórico sino una valiosa data que refleja importantes observaciones con bases biométricas las que permitirán organizar estrategias y medidas correctivas a nivel nutricional dentro de estas etapas, para mejorar la calidad de la salud a todo nivel empezando desde la correcta educación alimentaria.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia se destaca como una de las etapas más desafiantes del ciclo vital, ya que los cambios que ocurren durante este período impactan significativamente en el fenotipo, el sistema neuroendocrinológico y la esfera psicosocial. En este contexto, las opiniones de los demás, la apariencia física, la búsqueda de independencia, el deseo de experimentar y los sentimientos de desconfianza adquieren una gran importancia. Este periodo se caracteriza por la complejidad de factores psicológicos y sociales que influyen en el desarrollo y la percepción de los adolescentes ¹.

Durante la adolescencia, los individuos experimentan la configuración de su identidad personal, influenciada por diversas características. Este proceso implica adaptarse a las demandas del entorno, que exige ciertos comportamientos y la conformidad con normas y patrones nuevos. Sin embargo, a pesar de estas expectativas, los adolescentes también disfrutan de ciertas libertades. La paradoja radica en que, debido a su inmadurez, pueden carecer de la capacidad necesaria para manejar adecuadamente esas libertades, lo que podría llevar al desarrollo de hábitos y conductas de riesgo. Este período se caracteriza por el equilibrio entre la búsqueda de autonomía y la necesidad de orientación y límites ².

La sociedad mundial de cirujanos plásticos que están certificados (ISAPS), destaca significativamente el impacto de la figura somática en la autopercepción de la imagen corporal, evidenciada por la realización de más de 20 millones de intervenciones estéticas a nivel mundial cada año. Se mencionan ejemplos específicos, como los injertos de grasa, el aumento en los bustos, el aumento de glúteos en Colombia (una de cada dos mil trescientos mujeres), y la cirugía de orejas en Brasil (una de cada cuatro mil quinientos). Estas cifras resaltan la diversidad de prácticas estéticas en diferentes regiones del mundo y su impacto

en la percepción y búsqueda de ideales corporales. En cuanto al crecimiento de las operaciones estéticas se encuentra estrechamente vinculado a los objetivos rentables de los líderes empresariales porque sólo los individuos con fondos adecuados pueden costear estos procedimientos. Esta observación resalta la conexión entre la demanda de intervenciones estéticas y la capacidad financiera, señalando cómo la industria estética a menudo está impulsada por consideraciones económicas³. Los adolescentes, al encontrarse en una fase de desarrollo donde aún no han establecido completamente sus criterios y valores, son especialmente vulnerables a las influencias de los actuales modelos estéticos. Esta vulnerabilidad destaca la importancia de comprender cómo los estándares de belleza contemporáneos pueden ejercer un impacto significativo en la autopercepción y las decisiones de los adolescentes en relación con la imagen corporal⁴. La autopercepción de la imagen corporal se vincula estrechamente al peso corporal, generando insatisfacción con el propio cuerpo y, como consecuencia, posibles problemas de malnutrición. Este fenómeno, conocido como la imagen corporal, ha sido objeto de estudio en relación con el estado nutricional, destacando la influencia que la percepción del cuerpo puede tener en la salud nutricional de las personas⁵. La insatisfacción corporal se manifiesta en mujeres adolescentes, dando lugar a trastornos emocionales. Este evento sugiere que la opinión desfavorable del propio físico durante el proceso de adolescencia puede tener consecuencias emocionales adversas⁶. Asimismo, la insatisfacción corporal en adolescentes puede desencadenar sensación de disgusto, pensamientos desatinados en circunstancias más extremas, tristeza, angustia y en algunas situaciones, incluso el riesgo de suicidio. Estos resultados subrayan el interés de combatir con éxito la opinión desfavorable sobre el propio cuerpo en esta etapa crucial del desarrollo⁷. En situaciones de insatisfacción corporal, los adolescentes tienden a encontrarse con un suceso denominado combinación entre figura y pensamiento. Por ello, este acontecimiento pone en manifiesto la complejidad de las

cuestiones emocionales relacionada con la insatisfacción corporal en este grupo demográfico y muestra una fuerte relación ⁸.

Así mismo, el vigente estudio tuvo como finalidad proporcionar resultados en el cual permitieron desarrollar intervenciones preventivas y existenciales en estudios posteriores. Estas intervenciones buscaron abordar la percepción de insatisfacción con la imagen corporal que muchos escolares experimentan, contribuyendo así a mejorar la salud mental y emocional de este grupo poblacional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC (edad) en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la autopercepción de la imagen corporal de los escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo 2024?

- ¿Cuál es la valoración antropométrica según IMC de los escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo 2024?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la autopercepción de la imagen corporal relacionado a la valoración antropométrica según el IMC de los escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo 2024.
- Determinar la valoración antropométrica según el IMC de los escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Justificación teórica

La investigación se centró en la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria. El objetivo determino a aquellos escolares con una sensación insatisfactoria de su cuerpo, así mismo tuvimos como finalidad aportar en la reducción de los casos de carencias nutricionales, para este grupo. Reconociendo las influencias de factores sociales y culturales en los hábitos alimentarios de los escolares, se destacó la importancia de comprender y abordar el vínculo entre la percepción de su representación física y su condición nutricional para promover la salud integral de esta etapa crucial del desarrollo. Asimismo, se resaltó la importancia de identificar diferentes aspectos de vulnerabilidad afiliados a la condición dietética de este rango de edad, reconociendo que, por sus rasgos y modificaciones propios de la adolescencia, poseen una comprensión restringida para entender las repercusiones a un periodo prolongado de las costumbres que acogen. Este enfoque buscó entender mejor las motivaciones y desafíos específicos que enfrentan los adolescentes en relación con su imagen corporal y nutrición.

Por ello, durante la etapa de adolescencia, la influencia de amigos, medios de comunicación y tendencias de moda se vuelve más significativa que la de los padres y adultos en los hábitos alimentarios de los jóvenes. Este fenómeno puede llevar a comportamientos alimentarios perjudiciales que afectan el estado nutricional. Se destaca que una mala alimentación, afecta el crecimiento y de desarrollo ocasionando diversas complicaciones, como desequilibrios hidroelectrolíticos, problemas cardiovasculares, gastrointestinales, diabetes mellitus tipo II y dislipidemia. Estas complicaciones pueden tener un impacto significativo durante del proceso de las competencias del ser humano para abarcar aspectos físicos, sociales y emocionales. Por lo tanto, esta investigación es relevante desde el punto de vista teórico, ya que contribuye al análisis de la relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica en escolares, permitiendo ampliar el conocimiento en el ámbito de la nutrición y la salud pública. Los hallazgos obtenidos pueden servir de base para el diseño de estrategias de educación nutricional y promoción de hábitos saludables en la adolescencia, con el objetivo de prevenir problemas de salud a corto y largo plazo.

1.4.2. Justificación metodológica

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de explorar la concordancia con respecto a la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo 2024. Este estudio busco proporcionar información que permitió comparaciones con otros grupos de estudiantes y mejorar la recopilación de datos relacionados con la dependencia entre estas dos variables. El propósito es facilitar la prevención y el diagnóstico oportunos y eficaces en este contexto específico.

1.4.3. Justificación práctica

El efecto de este estudio se enfocó en proporcionar a los directivos una herramienta informativa para implementar programas educativos. Estos programas estarían enfocados para trabajar estrategias que fortalezcan la autoestima de los escolares, con el interés de disminuir el riesgo a padecer enfermedades relacionados a conductas alimentarias. Además, se buscó fomentar un peso adecuado incluyendo el impulso del deporte y hábitos saludables en la dieta.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se centró exclusivamente en la valoración antropométrica, específicamente en el índice de masa corporal (IMC), sin incluir otros parámetros nutricionales como los bioquímicos, clínicos ni dietarios.

Eventos programados en fechas especiales, puesto que se tuvo que reprogramar las actividades, ajustando a los horarios de los escolares.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Espín C, et al. (2020), En su investigación tuvo como objetivo “Relacionar la autopercepción de la imagen corporal y el estado nutricional de estudiantes de la UTN”. Este estudio, de tipo no experimental, correlacional y transversal, incluyó a 132 estudiantes excluyendo a mujeres embarazadas, y a estudiantes que presentaban discapacidad física. En la metodología, utilizaron diversas herramientas para evaluar el estado nutricional, como la medición del IMC, la proporción de grasa corporal, el contorno de cintura y el somatotipo.

Para la evaluación de la autopercepción corporal, se emplearon modelos anatómicos. Por lo tanto, se obtuvo que el 28% de las personas implicadas eran varones y el 72% eran mujeres. En cuanto IMC, se descubrieron que el 64% entre los alumnos tenía un peso adecuado, por otro lado, el 39% presentaba obesidad lo cual implica un riesgo cardiovascular. Además, se observó que la circunferencia de cintura, el somatotipo tenía relevancia. Sin embargo, se notó una tendencia de los estudiantes a identificarse con modelos más corpulentos mientras que las mujeres mostraron preferencias por figuras más lineal. La conclusión principal del estudio fue la existencia de una conexión notable en el medio de la percepción del cuerpo y la condición alimentaria determinado a través de medidas antropométricas. Esto implica que la forma en que los estudiantes perciben su propio cuerpo está en cierta medida influenciada por su estado nutricional actual ⁹.

Martin, J. (2021) en su investigación Nivel de Satisfacción Corporal de las/os adolescentes del Municipio de la Orotava tuvo como objetivo “medir la prevalencia de insatisfacción corporal que presentan las/os adolescentes de edades comprometidas entre los 14 y 18 años, pertenecientes al municipio de la Orotava, Santa Cruz de Tenerife”. Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo para recopilar y analizar datos, la metodología empleada es de tipo descriptivo, lo que significa que se centra en describir características, comportamientos, sin intentar establecer relaciones causales. Además, utiliza un diseño de corte transversal, lo que implica que se recogen datos en un solo punto en el tiempo, sin seguir su desarrollo a largo plazo. Este estudio proporciona datos valiosos que ayuda a tomar conciencia sobre el problema de la insatisfacción corporal en adolescentes permitiendo así la creación de herramientas y estrategias para promover, prevenir la problemática este en este grupo poblacional ¹⁰.

Nieto D, et al., (2020) en su Tesis Titulada Percepción de la Imagen Corporal en Universitarias de la Ciudad de Barranquilla. Tuvieron como objetivo: “caracterizar la percepción de la imagen corporal de mujeres del programa licenciatura de educación especial de la Universidad del Atlántico en el semestre 2019-2 Barranquilla Colombia”. La metodología de estudio que aplicaron fue descriptivo transversal realizado en 150 sujetos de sexo femenino en el estudio utilizaron el Body Shape Questionnaire para investigar la percepción de la imagen corporal. Los resultados del estudio podrían proporcionar información valiosa sobre la salud mental y el bienestar de las participantes, así orientar posibles intervenciones para promover una imagen corporal más positiva y una relación más saludable con el peso ¹¹.

Vásconez H, et al. (2023) en su Investigación Titulada Imagen Corporal y Autoconcepto en Adolescentes. Riobamba Ecuador 2023. menciona que la adolescencia es una etapa definitiva en el cual se espera un mayor cuidado por el cuerpo, de tal manera que la imagen corporal y el autoconcepto de los adolescentes se integra por aspectos que impiden su bienestar personal. El objetivo de su investigación fue “analizar la imagen corporal y el autoconcepto en los adolescentes” a través de investigaciones bibliográficas en donde realizaron diversas búsquedas en bases de datos digitales, lograron encontrar 53 documentos científicos donde aplicaron el instrumento CRF-QS con el cual fue calificado la calidad y validez de sus artículos. En los resultados y sus discusiones destacaron descubrimientos significativos de la literatura que subrayan un vínculo bidireccional entre las variables examinadas en el cual puede influir mutuamente en los niveles de satisfacción corporal y la percepción positiva ¹².

Ortiz, J. (2023) en su estudio menciona que el concepto autoimagen describe como los individuos desarrollan y gestionan pensamientos, emociones y percepciones, sobre sí

mismo es la manera en que las personas se perciben y como interpretan su identidad este proceso implica una interacción compleja entre factores internos y externos que influyen en la construcción de la identidad y la autoestima de cada persona. La presente investigación propone “evaluar la valoración nutricional antropométrica y la autopercepción de la imagen corporal en adolescentes del Cantón Pillaro”. Utilizando un método transversal correlacional la muestra fue de 245 participantes con edades que rodeaba entre 10 y 20 años. Finalmente, la imagen corporal juega un papel significativo en los trastornos alimenticios que afectan a los adolescentes en la actualidad ¹³.

Zapata L, (2022) en su Revisión Teórica Actividad física e Imagen Corporal en lo Adolescentes, Menciona que la autopercepción de los adolescentes representa un conflicto personal por lo mismo que se encuentra en un proceso de muchos cambios, y la práctica de actividad física ayuda a mantener una imagen corporal saludable como también la salud física y mental. El objetivo fue “identificar cual es la relación que existe entre la actividad física y la imagen corporal en los adolescentes”. Su metodología fue una revisión sistemática en cual realizaron búsqueda en Google académico, Scielo Dialnet, Scopus, Redalyc, y revistas científicas, repositorio, publicaciones de organismos internacionales. Teniendo como resultados que la percepción del adolescente sobre su cuerpo y el ejercicio están estrechamente conectados debido que presenta una mejor imagen corporal y por ello se debe fortalecer para que se convierta en un hábito en la vida de los adolescentes ¹⁴.

Oña N, (2022) el estudio "Autoestima y percepción de la imagen corporal en estudiantes de un colegio de la ciudad de Cayambe" examina como se relacionan la Percepción que tienen los adolescentes de su cuerpo, el estudio considera dos conceptos claves: por un lado, la autoestima, entendida como valoración general que un individuo tiene de sí mismo, y por otro como se siente acerca de su cuerpo particularmente en relación con

los jóvenes se refiere a la valoración inicial del atractivo físico y la forma como las personas valoran su apariencia física especialmente en términos de belleza y peso, aspecto que son de particular relevancia durante la adolescencia. El objetivo principal de la investigación es encontrar una relación entre estas dos características en los escolares de Cayambe Para llevar a cabo el estudio los investigadores optaron por un diseño transversal y aplicaron dos herramientas de medición específicas: la escala de Autoestima de Rosenberg, que es ampliamente utilizada para medir la autoestima y un cuestionario sobre la figura corporal para evaluar como los estudiantes perciben su Oña N, (2022) el estudio "Autoestima y percepción de la imagen corporal en estudiantes de un colegio de la ciudad de Cayambe" examina como se relacionan la Percepción que tienen los adolescentes de su cuerpo, el estudio considera dos conceptos claves: por un lado, la autoestima, entendida como valoración general que un individuo tiene de sí mismo, y por otro como se siente acerca de su cuerpo particularmente en relación con los jóvenes se refiere a la valoración inicial del atractivo físico y la forma como las personas valoran su apariencia física especialmente en términos de belleza y peso, aspecto que son de particular relevancia durante la adolescencia. El objetivo principal de la investigación es encontrar una relación entre estas dos características en los escolares de Cayambe Para llevar a cabo el estudio los investigadores optaron por un diseño transversal y aplicaron dos herramientas de medición específicas: la escala de Autoestima de Rosenberg, que es ampliamente utilizada para medir la autoestima y un cuestionario sobre la figura corporal para evaluar como los estudiantes perciben su propio cuerpo. En total se realizaron 131 aplicaciones de esta herramienta. Los resultados del estudio revelaron diferencias interesantes en termino de género; donde las mujeres presentaron niveles más altos de autoestima en comparación con los hombres, sugiriendo que aquellos estudiantes con una autoestima más alta tendrían a tener una percepción más positiva de su imagen corporal. Estos hallazgos son importantes ya que proporcionan una

mejor comprensión de como la relación entre la percepción de la imagen corporal y la autoestima en el entorno educativo de un colegio de Cayambe. Este tipo de información puede ser valiosa para desarrollar intervenciones y programas dirigidos a aumentar la actitud de los jóvenes. Contribuyendo a su salud mental y bienestar general ¹⁵.

Pedro J, (2021) investigó la relación entre las características antropométricas, la ansiedad y la imagen corporal de los niños en una escuela primaria. Se enfoca en la creciente preocupación sobre como los ideales estéticos actuales afectan la percepción que tienen los niños de su propio cuerpo, especialmente durante la pandemia de COVID -19. Objetivo principal del su estudio es “determinar la relación existente entre el grado de satisfacción con la imagen corporal, variables antropométricas e índice de ansiedad en escolares de primaria durante el estado de alarma decretado a causa de la COVID -19”. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo y transversal. La muestra consistió en 116 escolares españoles de educación primaria de entre 8 a 12 años en donde se empleó una encuesta como instrumento de recolección de datos Spence Childrens Anxiety Scale, para medir la ansiedad y se utilizó el cuestionario Health Behavior in school-aged children (2009) para medir la satisfacción con la imagen corporal. Los beneficios obtenidos revelaron diferencias significativas basadas en el género donde las niñas mostraron un mayor porcentaje de satisfacción con su imagen corporal, aunque también Pedro J, (2021) investigó la relación entre las características antropométricas, la ansiedad y la imagen corporal de los niños en una escuela primaria. Se enfoca en la creciente preocupación sobre como los ideales estéticos actuales afectan la percepción que tienen los niños de su propio cuerpo, especialmente durante la pandemia de COVID -19. Objetivo principal del su estudio es “determinar la relación existente entre el grado de satisfacción con la imagen corporal, variables antropométricas e índice de ansiedad en escolares de primaria durante el estado de alarma decretado a causa de la COVID -19”. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo y

transversal. La muestra consistió en 116 escolares españoles de educación primaria de entre 8 a 12 años en donde se empleó una encuesta como instrumento de recolección de datos Spence Childrens Anxiety Scale, para medir la ansiedad y se utilizó el cuestionario Health Behavior in school-aged children (2009) para medir la satisfacción con la imagen corporal. Los beneficios obtenidos revelaron diferencias significativas basadas en el género donde las niñas mostraron un mayor porcentaje de satisfacción con su imagen corporal, aunque también demostraron mayor estrés y un peso menor en relación de los niños. Por otro lado, los niños evidenciaron una relación más estrecha entre la satisfacción con su imagen corporal y factores relacionado a edad, peso, e índice de masa corporal (IMC). En conclusión, este estudio indica que las niñas tienen a estar más satisfechas con su imagen corporal que los niños en la misma franja etaria. Este hallazgo surge que otros factores, posiblemente psicológicos o sociales podría influir en como los niños perciben su cuerpo durante estas edades tempranas, especialmente en un contexto tan desafiante como el de la pandemia COVID -19 ¹⁶.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

El estudio de Méndez y Grecia (2020), tuvieron como objetivo “Determinar si existe relación entre la autopercepción de la imagen corporal y el estado nutricional en adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann del Callao”. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra consistió de 64 adolescentes. Se empleo una encuesta que abarcaba información de carácter personal, así como medidas corporales. En relación a la autoimagen del cuerpo, la investigación reveló que cierto porcentaje de los participantes posee una apropiada apreciación de su figura corporal, mientras que los demás participantes mostraron una alteración. Se observó que aquellos con peso insuficiente tienden a tener una percepción adecuada, a comparación de los que tienen peso suficiente y llegan a la gordura tienen la tendencia de minimizar su condición nutricional ¹⁷.

El estudio realizado por Cucche (2021), tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la autopercepción de la imagen corporal y el estado nutricional en adolescentes de un colegio en Lima durante el año 2018”. El diseño del estudio fue observacional, descriptivo, transversal y prospectivo, llevado a cabo en un colegio de Lima con la participación de 125 estudiantes de las cuales solo fueron mujeres. Para medir la percepción personal de la apariencia física, se utilizó un test, donde se pudo evaluar la condición nutricional a través del (IMC/E) y (T/E). El desenlace del estudio mostro que las estudiantes se sentían inconformes respecto a su apariencia física. En consecuencia, se concluyó que no se halló una asociación notable entre la apreciación de su figura corporal y su condición nutricional en las estudiantes evaluadas ¹⁸.

El estudio liderado por Callirgos et al (2023), tenía como objetivo “Determinar la relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la conducta alimentaria en adolescentes de quinto grado de secundaria en la institución educativa N°3092 Kumamoto I”. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, y contó con 101 escolares. La herramienta que se utilizó fueron dos cuestionarios para analizar la apariencia física y el comportamiento alimenticio. El desenlace de este estudio reveló que el 22.5% de los adolescentes presentaba una ligera inquietud sobre cómo se percibían físicamente con un comportamiento alimentario sin complicaciones. No obstante, un 17.5% mostraba una mediana inquietud en su aspecto físico con un comportamiento alimentario que mostraba complicaciones. La correlación entre las variables autopercepción de la figura corporal y el comportamiento alimentario, medida mediante Rho Spearman, fue de 0.697 con un p-valor de 0.00, indicando una magnitud buena. En consecuencia, se definió que el aspecto físico guarda cierta asociación notable con

el comportamiento alimentario en los escolares, destacando la importancia de comprender esta conexión para abordar de manera integral la salud y el bienestar de los adolescentes ¹⁹.

La investigación dirigida por Ramos (2022), tuvo como objetivo “Determinar la percepción y actitud de la imagen corporal frente al estado nutricional en estudiantes de primaria en instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2017”. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y tuvo un diseño descriptivo correlacional. Así mismo, participaron 415 escolares de cuarto y sexto grado de primaria. Se utilizaron dos encuestas como método de recolección de información, para determinar cómo se ven ellos físicamente y la postura que ellos tiene con respecto a su figura corporal. Además, se empleó el tablero de (IMC) para calificar su condición alimenticia. Los datos mostraron que el 93% de los estudiantes tenían una apreciación apropiada de su figura corporal. Respecto a la perspectiva de ellos, el 58.1% se encontraba conforme con la figura corporal que tenían, mientras que el 41.9% estaba inconforme. Respecto al estado nutricional, la mayor parte del porcentaje se mostró con un peso adecuado. Por ello, la culminación principal del estudio fue que la condición alimentaria tiene relevancia estadística y da un testimonio relacionado de cómo se perciben físicamente ²⁰.

Para esta investigación Morales (2022), tuvo como objetivo “Establecer la diferencia en la insatisfacción con la imagen corporal entre estudiantes mujeres de una Universidad Particular y una Universidad Estatal en la ciudad de Trujillo”. El estudio se enmarca como una investigación práctica, ya que utiliza teoría para abordar un problema específico. En cuanto a su naturaleza, es cuantitativa, ya que emplea procedimientos estadísticos, y se clasifica como descriptiva comparativa. La obtención de datos se llevó a cabo utilizando un test. Donde se empleó una muestra de 60 alumnas del sexo femenino. Los resultados de este

trabajo indicaron que no se encuentra divergencia en cuanto a la inconformidad con la figura corporal entre las alumnas de ambas universidades. La inconformidad con la figura corporal se atribuye esencialmente a la comparecencia de valoraciones respecto al percibir el cuerpo de manera diferente a como es en realidad. En conclusión, la investigación sugiere que, en este contexto específico, la inconformidad con la figura corporal no varía significativamente entre las alumnas de las dos universidades, destacando la importancia de comprender las percepciones individuales de la imagen corporal en contextos educativos ²¹.

La investigación llevada a cabo por Avalos y Pizarro (2021), tuvo como objetivo “Establecer la relación entre la percepción de la imagen corporal y la ingesta dietética de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH)”. Este estudio se clasificó como correlacional, de corte transversal, de tipo aplicado y con diseño no experimental. La muestra incluyó a 313 alumnos de ambos sexos. Se utilizaron como instrumentos de medición las siluetas corporales de Stunkard y Stellard (1990), modificadas por Collins (1991), para evaluar la percepción de la imagen corporal. Además, se empleó el cuestionario de hábitos alimentarios de Ferro M. (2012) para analizar la ingesta dietética. Los datos revelaron que la gran parte de los alumnos mostraron una variación en su figura corporal debido a la subapreciación. Por ello, una alta proporción de alumnos mostró un consumo dietético apropiado en términos de cantidad de alimentos consumidos actualmente, en cuanto a la elaboración y recurrencia en la cantidad de consumo de verduras y bebidas. Respecto al IMC, el 77% de los alumnos mostraron un rango normal, el 21.4% tenía sobrepeso, el 1% mostró delgadez y el 0.6% obesidad. En conclusión, los resultados indicaron que no se halló una asociación relevante entre la apreciación física de la figura corporal y el consumo de alimentos de los estudiantes de la UNSCH ²².

Para este estudio Castillo R (2022), tenía como objetivo “Determinar la relación entre el Estado Nutricional y la Autopercepción de la Imagen Corporal en adolescentes de 15 a 18 años de una Institución Educativa”. Se trató de una investigación, con enfoque cuantitativo y alcance correlacional, que incluyó la muestra de 120 adolescentes. La evaluación del Estado Nutricional se basó en medidas antropométricas, mientras que la manera de como perciben la figura corporal se evaluó utilizando la "Escala C" de Thompson y Gray (1995). Los resultados indicaron que el 65% de alumnos tenían una condición nutricional apropiada, por otra parte, el resto de alumnos mostraron una condición nutricional no adecuada. Al desglosar por género, se observó que las alumnas presentaban un mayor porcentaje de sobrepeso y obesidad, mientras que los alumnos mostraban una cifra menor. Por otro lado, el 63% de los adolescentes tenían una percepción sobreestimada, mientras que el 24.4% tenían una distorsión subestimada de la imagen. Se aplicó la prueba de Chi cuadrado para analizar la asociación entre la condición alimentaria y la manera de como perciben su figura corporal, y los resultados indicaron una relación significativa ($p=0.000 < 0.05$) con un valor de $\chi^2=35.841$. En conclusión, el estudio sugiere que se encuentra una asociación entre la condición alimentaria y la manera de como perciben su figura corporal en los alumnos ²³.

Finalmente, en la investigación de Tueros (2022), tuvieron como objetivo “Identificar la relación que existe entre la autopercepción de la imagen corporal y el estado nutricional antropométrico en adolescentes de 15 a 17 años del Colegio José de la Torre del Agustino”. Este trabajo es de tipo no experimental, transversal, correlacional y retrospectivo, realizado con 110 escolares de cuarto y quinto año de secundaria. Se empleó un test personalizado mediante un cuestionario de figura corporal, autenticado y adaptado para América Latina. Los resultados indicaron que el 25,5% de los escolares mostraron una ligera inquietud por su figura corporal, el 9,1% presentó una mesurada inquietud y el 65,5% que

quedo no mostró preocupación. Respecto al estado nutricional, el 20% tenía obesidad, el 25,5% sobrepeso y el 54,5% normal. El porcentaje de Área de Grasa Corporal (PAB) alto fue del 18,2%, y el PAB muy alto fue del 34,5%. Sin embargo, no se halló una asociación significativa entre la manera de como perciben su figura corporal y la condición nutricional antropométrico en escolares de 15 a 17 años, ya que se concluyó que la prueba de Chi-cuadrado fue $p=0,383$, indicando que la prueba no fue significativa ($p>0,05$)²⁴.

2.2. BASES TEÓRICAS

El presente estudio de investigación busco relacionar la autopercepción de la imagen corporal y valoración antropométrica según IMC, en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo, trabajamos con este grupo de escolares comprendido entre 14 y 17 años, en el cual experimentan cambios significativos tanto psicológicamente como en la creación de su personalidad se vuelven más conscientes de cómo se perciben asimismo y como desean ser vistos por los demás. Asimismo, en esta etapa buscan independencia de sus padres y adultos cercanos, este periodo implica transformaciones físicas, emocionales, y sociales generando preguntas y desafíos significativos en la vida de los jóvenes. Por ello, es importante conocer cómo se auto perciben respecto a su imagen corporal ya que es la interpretación emocional que tienen de su propia estructura anatómica, esta construcción se basa principalmente en la información proveniente de la realidad física siendo la interacción social, una de las principales fuentes de influencias. En casos graves, pueden estar asociadas con trastornos alimentarios y dismórficos corporales, desencadenando comportamientos poco saludables²⁵. Por lo tanto, presentamos a continuación las bases teóricas que sustentan la investigación sobre: “La relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC en escolares de secundaria en una institución educativa en Surquillo - 2024”.

2.2.1. Autopercepción de la imagen corporal

La imagen corporal se define como la representación mental y consciente que cada individuo construye y percibe de su propio cuerpo. Este concepto abarca el diseño total del sujeto y está influenciado por diversos componentes, entre ellos, los perceptuales, cognitivos, comportamentales y socioculturales. La construcción de la figura corporal se apoya en los acontecimientos psicosociales del sujeto y está intrínsecamente vinculada al autoconcepto y la autoestima de cada ser humano. Se estima un aspecto desplazable y cambiante en el amplio camino de la vida ²⁶.

La modificación de la figura corporal en la etapa de adolescencia tiene un efecto significativo en cuanto a la preferencia de las comidas y su condición nutricional, lo que puede llevar a la malnutrición, ya sea por deficiencia o por sobre ingesta. Esta distorsión de la imagen corporal no solo afecta la salud individual, sino que también tiene repercusiones en la economía personal, familiar y del sistema de salud. Esto se debe al aumento de los gastos asociados a enfermedades concomitantes crónicas, como la diabetes. Por lo tanto, es necesario implementar parámetros para mejorar y fomentar la implementación de estilos de vida que sean beneficiosos y prevenir la alteración de la figura corporal ²⁷.

2.2.2. Índice de masa corporal (IMC)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) utiliza el índice de masa corporal (IMC) como un indicador simple para evaluar la relación entre el peso y la altura principalmente en adultos con el fin de identificar casos de niños con sobrepeso y obesidad, estos se determinan en relación con el índice de masa corporal. Este enfoque facilita la evaluación del estado nutricional de niños y adolescentes al comparar su crecimiento y desarrollo con los estándares establecidos ²⁸.

2.2.3. Adolescencia

La OMS define la adolescencia como el periodo comprendido entre los 10 a 19 años, donde este rango es crucial para establecer bases de buena salud. Se caracteriza por un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicosocial, afectando emociones, pensamientos y decisiones. Aunque es generalmente considerada saludable, hay riesgos como muertes, enfermedades y traumatismos prevenibles en su mayoría. En el transcurso de este periodo, los jóvenes definen normas de conducta en áreas como los hábitos alimentarios, el ejercicio, consumo de sustancias y actividad sexual, que pueden proteger o poner en riesgo su salud. Para un desarrollo saludable, necesitan información, educación integral sobre sexualidad, aptitudes para la vida, servicios de salud adecuado y entornos seguros. Ampliar estas oportunidades es esencial para abordar las necesidades y derechos específicos en los adolescentes ²⁹.

2.2.4. Valoración Antropométrica

La valoración nutricional antropométrica en adolescentes consiste en evaluar su estado nutricional a través de la evaluación de diferentes parámetros incluido el peso, altura, circunferencia alrededor del abdomen y otros datos antropométricos, estas mediciones proporcionan información claves sobre la composición corporal y permiten identificar posibles desequilibrios nutricionales. La toma de peso y las mediciones antropométricas son herramientas claves en este proceso, ayudando a diseñar estrategias de alimentación personalizada para asegurar su crecimiento y desarrollo saludable durante la etapa del adolescente, así como para prevenir y abordar posibles problemas de salud relacionado con la nutrición en esta fase crucial del siglo de vida ³⁰.

2.2.5. Imagen Corporal

Es un término psicológico complejo que se centra en la forma en que una persona observa su propio cuerpo. Esta percepción crea una interpretación mental que abarca

sensaciones, ideas y comportamientos asociados. Las alteraciones en la imagen corporal ejercen una tarea crucial en el diagnóstico de problemas de conductas alimentarias. La discrepancia entre la percepción real del cuerpo y la imagen mental puede ser significativa en el desarrollo y la manifestación de estos trastornos, Por lo tanto, el análisis de la imagen corporal se convierte en un criterio esencial para comprender y abordar lo TCA en el ámbito clínico ³¹.

2.2.6. Malnutrición en adolescentes

La malnutrición se describe como inadecuada o desajustada a razón de un régimen alimenticio desfavorable o desmesurado, donde los elementos que más participan en el peso global de la morbilidad, puesto que más de un tercio de los problemas de salud infantiles se asignan a la desnutrición a nivel mundial, en donde la pobreza simboliza uno de los motivos más importantes. Por lo tanto, los desequilibrios en la ingesta de nutrientes como proteínas, lípidos, carbohidratos, vitaminas y minerales pueden manifestarse como una serie de enfermedades, anemia, obesidad, sobrepeso, delgadez y otros trastornos relacionados con la dieta ³².

2.2.7. Delgadez

El bajo peso o delgadez en escolares entre 10 a 19 años, se determina utilizando el índice de masa corporal (IMC) ajustando a la edad. Se considera que un adolescente tiene bajo peso cuando su IMC está por debajo de -2 puntuaciones Z en comparación a una referencia predeterminada. Este enfoque permite identificar a adolescentes que podrían estar en riesgo de desnutrición o problemas de salud relacionado con el bajo peso, presentando escasa grasa y masa muscular lo que requiere atención médica o nutricional, en este contexto el índice de masa corporal IMC, emerge como herramienta crucial para evaluar el déficit de peso en relación con la talla, en ciertos grupos poblacionales ³³.

2.2.8. Sobrepeso

El sobrepeso se refiere a una condición en la que el peso corporal de un individuo es superior a lo considerado normal desde el punto de vista nutricional. En términos de evaluación, el índice de masa corporal (IMC) es una medida comúnmente usada para evaluar el peso corporal de adultos y jóvenes. Un IMC igual o superior a 25 se considera sobrepeso, y para personas mayores, debe ser inferior a 30. Este rango indica un exceso de peso en relación con la altura, aumentando el riesgo de enfermedades cardíacas, diabetes tipo 2 y varios tipos de cáncer. Es crucial monitorear el IMC y tomar medidas para mantener un peso saludable ³⁴.

2.2.9. Obesidad

La obesidad es preocupante una condición de salud que afecta a niños y adolescentes, generando problemas graves, su impacto es significativo ya que el sobrepeso en la infancia puede llevar a padecer enfermedades que antes eran considerados propios de adultos, como la diabetes, la hipertensión y el colesterol elevado, además de riesgos físicos, la obesidad infantil también puede tener consecuencias emocionales, como una deficiente autoestima y la depresión. Uno de los métodos más efectivos para combatir el exceso de peso en niños es mejorando la alimentación y fomentar hábitos de ejercicios en la familia, la atención y la prevención de esta condición son fundamentales para salvaguardar la salud de los niños tanto ahora como en tiempos venideros. Es irrelevante adoptar un enfoque integral que involucre a toda la familia puede ser clave para revertir la tendencia y promover un estilo de vida más saludable ³⁵.

2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis General

H0: No existe relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en surquillo 2024.

H1: Existe relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC en escolares de cuarto y quinto grado secundaria en una institución educativa en surquillo 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

H0: No existe relación en el puntaje de autopercepción de la imagen corporal según diagnóstico de valoración antropométrica según IMC en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en surquillo 2024.

H1: Existe relación en el puntaje de autopercepción de la imagen corporal según diagnóstico de valoración antropométrica según IMC en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en surquillo 2024.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio adopto el método hipotético-deductivo como enfoque principal de investigación, ya que permite analizar de manera sistemática y rigurosa la relación entre variables como la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según el IMC en escolares. Este método, ampliamente utilizado en ciencias sociales y de la salud, facilita la generación de conocimiento al integrar el planteamiento de hipótesis, su

contrastación empírica y la interpretación de resultados para resolver problemas específicos relacionados con el bienestar nutricional y psicosocial.

3.2. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El estudio es de tipo cuantitativo, lo que implica la descripción y recolección numérica de datos, facilitando el análisis de la asociación o relación entre las variables cuantificadas para una interpretación más precisa de los resultados.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo aplicada, ya que tiene como propósito la aplicación de conocimientos para resolver problemas prácticos. Su enfoque está orientado a obtener nuevos conocimientos que contribuyan a la solución de situaciones concretas.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación adopta un diseño no experimental, lo que implica que no se manipulan variables. Se caracteriza como un estudio de corte transversal, donde el acopio de información se define en un periodo particular para detallar el entorno de los conceptos y estudiar hipótesis en un periodo específico. Además, se clasifica como un estudio correlacional, ya que busca determinar el grado de asociación entre las variables de autopercepción de la imagen corporal y valoración antropométrica según el IMC.

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.5.1. Población

La investigación se centra en una población específica de 600 estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa ubicada en el distrito de Surquillo. Estos estudiantes comparten características similares y serán la base para la obtención de la muestra en el estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa de surquillo.
- Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa de surquillo que desean participar voluntariamente en el desarrollo del test de la autopercepción de la imagen corporal.
- Estudiantes cuyos padres y/o apoderados firmen el asentimiento informado para participar de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes gestantes.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes con capacidades especiales.
- Estudiantes con condiciones genéticas que no se pueden poner de pie.
- Estudiantes que presenten alguna dificultad para la realización de peso y talla.

3.5.2. Muestra

Muestra

La muestra está compuesta por 234 escolares de 4to y 5to grado de secundaria, con edades comprendidas entre 14 y 18 años, de una Institución educativa ubicada en el distrito de Surquillo 2024.

N	Población	600
Z	Nivel de confianza (95%= 0,95)	1.96
p	Probabilidad favorable	0.5
q= 1-p	Probabilidad desfavorable	0.5
e	Error muestral	0.05
n	Tamaño de la muestra	? n

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

234

3.6. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Autopercepción de la imagen corporal	La figura corporal se refiere a la interpretación mental y la percepción que una persona tiene de su propio cuerpo. Es la forma en que un individuo visualiza e interpreta su apariencia física. Una figura corporal favorable se conecta generalmente con una buena salud mental y satisfacción emocional, mientras que una figura corporal adversa presentaría problemas como la baja autoestima.	Aspecto perceptual	Imagen corporal	a) Figura 1 b) Figura 2 c) Figura 3 d) Figura 4 e) Figura 5 f) Figura 6 g) Figura 7 h) Figura 8 i) Figura 9	Bajo Normal Normal Normal Normal Sobrepeso Sobrepeso Obesidad Obesidad
Valoración Antropométrica según IMC	Herramienta comúnmente utilizada para evaluar el estado nutricional y el riesgo de enfermedades relacionadas con el peso corporal.	Antropometría	IMC	Delgadez Normal Sobrepeso Obesidad	< - 2 DE -2 DE a +1 DE > 1 DE a 2 DE > 2 DE

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Encuesta, Entrevista cara a cara

Se realizó una encuesta antropométrica y se empleó una lámina de autopercepción de imagen corporal para la evaluación de los escolares. Ambas evaluaciones fueron aplicadas cara a cara por los investigadores del estudio.

Encuesta Antropométrica

Se realizó dentro de cada aula de los estudiantes, en el horario de tutoría, previa coordinación con la dirección de la institución educativa. Se consideraron los procedimientos establecidos en la Guía Técnica de Valoración Nutricional Antropométrica del Adolescente del Ministerio de Salud ³⁶. La fecha de nacimiento se obtuvo de las nóminas de la institución educativa. Se empleó una balanza digital marca SENSSUN modelo iF1917A, de 0.1kg de sensibilidad y 180 kg de capacidad, y para medir la talla se empleó un tallímetro de madera, que es un instrumento esencial para la medición precisa de la talla, utilizado en evaluaciones nutricionales y de salud. Este equipo debe cumplir con especificaciones técnicas que aseguren exactitud y fiabilidad en sus mediciones. Asimismo, su uso correcto garantiza resultados fiables para el diagnóstico nutricional y la planificación de intervenciones de salud.

Encuesta de Auto percepción de Imagen Corporal

Para evaluar la percepción de la imagen corporal, se empleó láminas de figuras anatómicas. Basado en Stunkard y Stellard (1990), adaptado por Marrodán y colaboradores (2008) ³⁷. La lámina presenta nueve imágenes de hombres y mujeres, representando diferentes índices de masa corporal (IMC), desde la más delgada hasta la más robusta. Se pidió a cada estudiante acercarse a un escritorio (de forma individual) y se les solicitó que

seleccionen el número de la imagen que mejor reflejara su percepción al mirarse al espejo de cuerpo entero.

La información antropométrica fue registrada en una ficha elaborada para tal fin (fecha de nacimiento, fecha de la evaluación, peso y talla). La información de la auto percepción de imagen corporal fue registrada en un formato gráfico para marcar, con los datos de identificación de los estudiantes.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La información de los registros físicos fue ingresada a una plantilla en Microsoft Excel diseñada para tal fin.

Se calculó el IMC dividiendo el peso en kg entre el cuadrado de la talla en metros. Se calculó el puntaje Z del IMC para la edad dividiendo el diferencial del IMC con la mediana (para la edad y el sexo) entre 1 Desviación Estándar del IMC (para la edad y el sexo). Se clasificó el estado nutricional de la siguiente manera: <-2DE delgadez, -2DE a 1DE normal, >1DE a 2DE sobrepeso, >2DE obesidad; de acuerdo a la Guía Técnica de Valoración Nutricional Antropométrica del Adolescente del Ministerio de Salud ³⁶.

Se asignó el número correspondiente a cada imagen corporal, y se clasificó el estado nutricional de acuerdo a lo indicado por las imágenes: 1 bajo, 2-5 normal, 6-7 sobrepeso, 8-9 obesidad.

Las variables cuantitativas se resumirán mediante el promedio y desviación estándar, y de no seguir una distribución normal, se resumirán mediante mediana y cuartiles. Las variables cualitativas se resumirán mediante frecuencias absolutas y frecuencias relativas. En todos los casos se presentarán en tablas de contingencia.

Para evaluar la relación del puntaje Z del IMC para la edad con el puntaje de auto percepción de imagen corporal se empleó el Coeficiente de correlación de Spearman.

Para evaluar la diferencia de puntajes de autopercepción de imagen corporal según el diagnóstico nutricional según IMC se empleó la prueba de Kruskal-Wallis.

Para evaluar la diferencia de puntaje Z de IMC /edad versus según la clasificación por autopercepción de imagen corporal se empleó también la prueba de Kruskal- Wallis.

Para todos los casos, se empleó un nivel de significancia $\alpha=0.05$ (Ochoa y col, 2020) ³⁸.

3.9. ASPECTOS ÉTICOS

Este estudio se llevó a cabo siguiendo principios éticos, con el consentimiento de los representantes del centro educativo. Mediante el asentimiento informado brindado a los padres de familia a través de los escolares, asegurando así la privacidad de los datos recopilados de manera anónima.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

4.1.1.1. ASPECTOS SOCIO DEMOGRÁFICOS

El 41% de la muestra correspondió a estudiantes de 5to de secundaria. La mayor parte fueron estudiantes de 4to. No se observó diferencia estadísticamente significativa del sexo según grado de estudios, pero sí se observó diferencia estadísticamente significativa del sexo según edad (por los estudiantes de 18 años) (Tabla N1).

Tabla 1. Distribución de la muestra por sexo, según grado y edad.

Variables	Hombre		Mujer		Total	
	n	%	n	%	n	%
Grado						
4	61	44.2%	77	55.8%	138	100.0%
5	51	53.1%	45	46.9%	96	100.0%
Edad (años)*						
14	1	50.0%	1	50.0%	2	100.0%
15	44	44.0%	56	56.0%	100	100.0%
16	49	51.0%	47	49.0%	96	100.0%
17	14	43.8%	18	56.3%	32	100.0%
18	4	100.0%	0	0.0%	4	100.0%
Total	112	47.9%	122	52.1%	234	100.0%

* $p < 0.05$

Los resultados revelan que no hay diferencias significativas en la edad según sexo ($p < 0.05$), pero sí entre los grados ($p < 0.01$). Los estudiantes de quinto grado tienen un promedio de edad mayor (16.8 años) que los de cuarto grado (15.8 años). Esto es esperable, ya que el avance de grado implica una mayor edad promedio (Tabla N2).

Tabla 2. Edad según sexo y grado de estudios

	Media	D.E.	E.E.
Sexo			
Hombre (n=112)	16.3	0.8	0.07
Mujer (n=122)	16.2	0.7	0.06
Grado*			
4 (n=138)	15.8	0.5	0.04
5 (n=96)	16.8	0.5	0.05

* $p < 0.01$

Las y los escolares tuvieron un peso mediano de 58.0 kg, una talla mediana de 1.62 metros, un índice de masa corporal de 22.3 kg/m^2 , un puntaje de autopercepción de 4.00 (es decir, dentro del valor normal), y un puntaje Z del índice IMC para la edad de 0.49 (es decir, dentro de lo normal) (Tabla N3).

Tabla 3. Valores descriptivos en cuartiles de las variables

variables	25	50	75
peso (kg)	52.750	58.000	68.000
talla (m)	1.56000	1.61500	1.69000
IMC	20.145	22.309	25.291
puntaje de autopercepción	3.00	4.00	5.00
puntaje Z IMC	-0.2285	0.4909	1.4526

4.1.1.2. RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1

De acuerdo a la clasificación por autopercepción, el 7% se consideró como bajo (peso), la misma cifra se consideró como sobrepeso, y ningún estudiante se consideró como obeso (Tabla N4).

Tabla 4. Clasificación por autopercepción de imagen corporal según grado.

Grado	Bajo		Normal		Sobrepeso		Obesidad		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Clasificación por autopercepción										
4	8	5.8%	125	90.6%	5	3.6%	0	0.0%	138	100.0%
5	8	8.3%	77	80.2%	11	11.5%	0	0.0%	96	100.0%
Total	16	6.8%	202	86.3%	16	6.8%	0	0.0%	234	100.0%

4.1.1.3. RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

El resultado anterior difiere con lo reportado según el diagnóstico por valoración antropométrica, donde solo 1 estudiante (0.4%) tuvo delgadez, el 18% tuvo sobrepeso y el 13% tuvo obesidad (Tabla N5)

Tabla 5. Diagnóstico por valoración antropométrica según grado.

Grado	Delgadez/ Bajo		Normal		Sobrepeso		Obesidad		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Diagnóstico por valoración antropométrica										
4	0	0.0%	93	67.4%	28	20.3%	17	12.3%	138	100.0%
5	1	1.0%	66	68.8%	15	15.6%	14	14.6%	96	100.0%
Total	1	0.4%	159	67.9%	43	18.4%	31	13.2%	234	100.0%

4.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

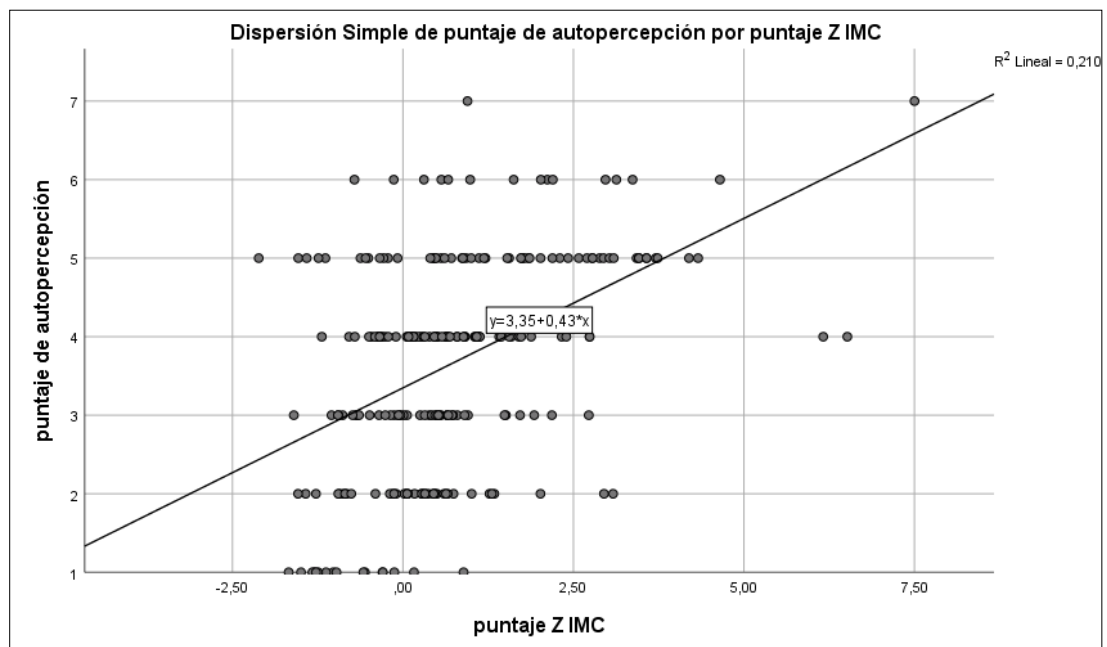
4.1.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Se evaluó la relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC, empleando la correlación Rho de Spearman. Se tuvo un valor de 0.456 (valor moderado), el cual fue estadísticamente significativo ($p < 0.01$), por lo que se concluye que sí existe una relación entre ambas variables, y, además, esta relación es positiva.

Tabla 6. Relación del puntaje de autopercepción de la imagen corporal con el puntaje Z del índice de masa corporal para la edad.

Rho de Spearman		puntaje de autopercepción	puntaje Z IMC
puntaje de autopercepción	Coefficiente de correlación	1.000	,456**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	234	234
puntaje Z IMC	Coefficiente de correlación	,456**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	234	234

Gráfico N1. Relación del puntaje de autopercepción de la imagen corporal con el puntaje Z del índice de masa corporal para la edad



4.1.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Se evaluó la diferencia en el puntaje de autopercepción de imagen corporal según diagnóstico de valoración antropométrica, empleando la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis. Se tuvo un valor H de 40.2 (con 3 grados de libertad), y un $p < 0.01$, por lo que se concluye que sí existe diferencia en el puntaje de autopercepción de imagen corporal según diagnóstico de valoración antropométrica (Tabla N7).

Tabla 7. Prueba de Kruskal-Wallis de puntaje de auto percepción de imagen corporal según diagnóstico de valoración antropométrica.

Diagnóstico nutricional	N	Rango promedio
Delgadez	1	190.50
Normal	159	99.67
Sobrepeso	43	141.66
Obesidad	31	173.10
Total	234	

Estadísticos de prueba	puntaje de auto percepción
H de Kruskal-Wallis	40.426
gl	3
Sig. asintótica	0.000

Al examinar el puntaje de auto percepción de imagen corporal (en cuartiles) según el diagnóstico de valoración antropométrica, se observó que en los tres diagnósticos nutricionales (normal, sobrepeso y obesidad), los estudiantes se auto percibieron como normales, es decir, las medianas de los tres diagnósticos correspondían a valores normales (puntajes de 3 a 6 se consideran como normales) (Tabla N8).

Tabla 8. Distribución de puntaje de auto percepción de imagen corporal (en cuartiles) según diagnóstico de valoración nutricional antropométrica.

Diagnóstico nutricional			Cuartiles		
			Q1	Q2	Q3
Promedio ponderado (Definición 1)	puntaje de auto percepción	Normal	2.00	3.00	4.00
		Sobrepeso	4.00	4.00	5.00
		Obesidad	4.00	5.00	5.00
Bisagras de Tukey	puntaje de auto percepción	Normal	2.00	3.00	4.00
		Sobrepeso	4.00	4.00	5.00
		Obesidad	4.50	5.00	5.00

4.1.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Se evaluó la diferencia en el puntaje Z del índice de masa corporal para la edad según clasificación por autopercepción empleando la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis. Se tuvo un valor H de 31.3 (con 2 grados de libertad), y un $p < 0.01$, por lo que se concluye que sí existe diferencia en el puntaje Z de índice de masa corporal para la edad según clasificación por autopercepción (Tabla N9).

Tabla 9. Distribución de puntaje Z del índice de masa corporal para la edad (en cuartiles) según diagnóstico de valoración antropométrica.

clasificación por autopercepción	N	Rango promedio
Bajo	16	37.44
Normal	202	119.91
Sobrepeso	16	167.19
Total	234	

Estadísticos de prueba	puntaje Z IMC
H de Kruskal-Wallis	31.256
gl	2
Sig. asintótica	0.000

Al examinar el puntaje Z del índice de masa corporal para la edad (en cuartiles) según la clasificación por autopercepción, se observó que aquellos que se auto percibieron como bajo, realmente no lo eran (la mediana corresponde a un diagnóstico de valoración antropométrica normal; se observó que aquellos que se auto percibieron como normales, sí lo eran; y se observó que aquellos que se auto percibieron como sobrepeso, estaban al límite de la obesidad (la mediana está a 0.2 del criterio de clasificación de obesidad) (Tabla N10), por lo que se concluye que están auto percibiéndose como un nivel menor del que realmente se encuentran.

Tabla 10. Distribución de puntaje Z del índice de masa corporal para la edad (en cuartiles) según clasificación por autopercepción.

clasificación por autopercepción			Cuartiles		
			Q1	Q2	Q3
Promedio ponderado (Definición 1)	puntaje Z IMC	Bajo	-1.29	-1.00	-0.30
		Normal	-0.13	0.50	1.42
		Sobrepeso	0.59	1.82	3.09
Bisagras de Tukey	puntaje Z IMC	Bajo	-1.29	-1.00	-0.30
		Normal	-0.13	0.50	1.41
		Sobrepeso	0.61	1.82	3.05

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos es una etapa fundamental para interpretar y contextualizar los datos recopilados en el presente estudio. Permitiendo, relacionar los hallazgos con los objetivos planteados, contrastarlos con la literatura existente y analizar su implicancia en el campo de la nutrición y la salud del adolescente. A través del análisis detallado de las tablas, se busca no solo validar la relevancia de los datos, sino también identificar oportunidades de intervención que promuevan el bienestar integral en los adolescentes. En este sentido, los resultados obtenidos evidencian aspectos clave relacionados con la autopercepción de la imagen corporal y su correspondencia con la valoración antropométrica. Esta información es vital para desarrollar estrategias educativas y preventivas dirigidas a esta población en una etapa crítica de su desarrollo.

Tabla 1. Distribución de la muestra por sexo, según grado y edad

Los datos indican que la mayor parte de la muestra corresponde a estudiantes de cuarto grado (59%) y que la distribución por sexo es relativamente equilibrada (47.9% hombres y 52.1% mujeres). Este equilibrio asegura representatividad de ambos sexos en el análisis. Además, se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes tiene entre 15 y 16 años, lo que es consistente con la población objetivo del estudio.

Estudios como el de Méndez y Grecia (2020) también reportaron distribuciones similares en edad y sexo al evaluar adolescentes en institutos educativos, lo que refuerza la comparabilidad de la muestra y los resultados obtenidos. Sin embargo, este estudio incluyó una muestra más pequeña, lo que podría limitar la extrapolación de sus hallazgos en contraste con el presente trabajo ¹⁷.

Tabla 2. Edad según sexo y grado de estudios

Aunque no se encontraron diferencias significativas en la edad según sexo, sí se identificaron diferencias significativas entre los grados, con estudiantes de quinto grado mostrando edades más avanzadas (promedio de 16.8 años). Este resultado subraya la importancia de considerar la edad como una variable de control en análisis posteriores. Un estudio similar realizado por Cucche (2021) en Lima, también destacó la correlación entre el grado escolar y la edad como un factor relevante en el análisis de la autopercepción de imagen corporal, mostrando resultados congruentes con los obtenidos en este trabajo ¹⁸.

Tabla 3. Valores descriptivos en cuartiles de las variables

Los resultados muestran que la mediana del IMC es de 22.3 kg/m², lo que corresponde a un rango normal según la OMS. La amplitud entre los cuartiles inferior y superior refleja la heterogeneidad en el estado nutricional de los participantes.

En comparación, Avalos y Pizarro (2021) observaron valores similares en estudiantes universitarios, aunque con mayor porcentaje de sobrepeso, probablemente debido a diferencias en los hábitos alimenticios entre adolescentes y adultos jóvenes ²².

Tabla 4. Clasificación por autopercepción de imagen corporal según grado

Se observa que la mayoría de los escolares (86.3%) se perciben con un peso normal, mientras que un pequeño porcentaje se clasifica como bajo peso (6.8%) o sobrepeso

(6.8%). Esto contrasta con las cifras obtenidas en la valoración antropométrica (Tabla 5).

Vásconez et al. (2023) encontraron resultados similares al estudiar adolescentes ecuatorianos, donde también se reportó que las percepciones subjetivas frecuentemente no coinciden con los diagnósticos objetivos ¹².

Tabla 5. Diagnóstico por valoración antropométrica según grado

Los resultados revelan que el 18% de los estudiantes presentan sobrepeso y el 13% obesidad, mientras que solo el 0.4% tiene delgadez. Este patrón resalta la relevancia de abordar el sobrepeso y la obesidad en esta población.

Un hallazgo similar fue reportado por Castillo (2022), quien documentó una proporción similar de sobrepeso en adolescentes, destacando la necesidad de intervenciones educativas que promuevan hábitos saludables ²³.

Tabla 6. Relación del puntaje de autopercepción de la imagen corporal con el puntaje Z del IMC para la edad

El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.456$, $p < 0.01$) indica una relación positiva moderada entre la autopercepción y el IMC. Este hallazgo es consistente con la hipótesis general y con trabajos como el de Espín et al. (2020), quienes también encontraron relaciones significativas entre percepción corporal y estado nutricional en estudiantes universitarios ⁹.

Tabla 7. Prueba de Kruskal-Wallis de puntaje de autopercepción de imagen corporal según diagnóstico de valoración nutricional antropométrica

El análisis muestra diferencias significativas ($p < 0.01$) en el puntaje de autopercepción según el diagnóstico nutricional. Este resultado coincide con las observaciones de Ortiz (2023), quien reportó que los adolescentes con obesidad tienden a tener mayores discrepancias entre su autopercepción y su estado real ¹³.

Tabla 8. Distribución de puntaje de autopercepción de imagen corporal según diagnóstico de valoración antropométrica

Se confirma que los estudiantes con sobrepeso tienen puntajes Z cercanos al límite de obesidad. En comparación, Ramos (2022) documentó resultados similares en escolares peruanos, subrayando patrones de subestimación en percepciones de sobrepeso ²⁰.

Tabla 9. Distribución de puntaje Z del IMC para la edad según clasificación por autopercepción

Los estudiantes clasificados como bajo peso muestran valores de puntaje Z dentro del rango normal, lo que evidencia percepciones distorsionadas. Este fenómeno también fue reportado por Tueros (2022) al estudiar autopercepciones en adolescentes peruanos ²⁴.

Tabla 10. Distribución de puntaje Z del IMC según diagnóstico de valoración antropométrica

Los hallazgos indican que existe una tendencia generalizada a subestimar el estado nutricional, lo cual coincide con el estudio de Zapata (2022), quien destacó que esta subestimación podría estar influida por estándares culturales y sociales ¹⁴.

Finalmente, los resultados reflejan que existe una relación significativa entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según el IMC. Las comparaciones con estudios previos refuerzan la validez de los hallazgos y subrayan la importancia de implementar estrategias educativas y preventivas para abordar las discrepancias entre percepciones subjetivas y diagnósticos objetivos. Esto permitirá desarrollar intervenciones más efectivas que promuevan la salud integral.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo a la clasificación por autopercepción, el 7% se consideró como bajo (peso), la misma cifra se consideró como sobrepeso, y ningún estudiante se consideró como obeso
- De acuerdo al diagnóstico por valoración antropométrica, solo 1 estudiante (0.4%) tuvo delgadez, el 18% tuvo sobrepeso y el 13% tuvo obesidad.
- Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC
- Existe diferencia en el puntaje de autopercepción de imagen corporal según diagnóstico de valoración antropométrica.
- Los escolares se auto percibieron como normales, es decir, las medianas de los tres diagnósticos nutricionales corresponden a valores normales de auto percepción de imagen corporal.
- Existe diferencia en el puntaje Z de índice de masa corporal para la edad según clasificación por autopercepción
- Se observó que aquellos que se auto percibieron como bajo realmente no lo eran (eran normales), y se observó que aquellos que se auto percibieron como sobrepeso, estaban al límite de la obesidad.

5.2. RECOMENDACIONES

La autopercepción de imagen corporal es un factor importante que influye en el estado nutricional antropométrico, ya que la forma en que una persona percibe su propio cuerpo puede afectar su comportamiento alimentario, sus hábitos de ejercicio, e incluso su bienestar emocional y psicológico. A continuación, se presentan algunas recomendaciones que la Institución Educativa podría implementar para ayudar a mejorar tanto la autopercepción de la imagen corporal como el estado nutricional de sus estudiantes:

Promover una imagen corporal positiva

- ✓ Fomentar la aceptación de la diversidad de cuerpos y la comprensión de que la belleza no está vinculada a un tipo de cuerpo específico.
- ✓ Evitar la idealización de estándares de belleza poco realistas, promoviendo una visión saludable de lo que significa tener un cuerpo equilibrado y fuerte.

Educación sobre nutrición saludable

- ✓ Proveer información clara y accesible sobre la importancia de una alimentación equilibrada, sin recurrir a dietas extremas ni modas dietéticas, sino enfatizando la importancia de una nutrición adecuada para el bienestar general.
- ✓ Fomentar hábitos de consumo alimentario saludable, incluyendo frutas, verduras, granos integrales, proteínas magras, y grasas saludables.

Fomentar la actividad física regular

- ✓ Promover la práctica de actividad física que sea disfrutable y sostenible, no como una forma de cambiar la apariencia, sino como un medio para mejorar la salud física y mental.
- ✓ Incluir actividades como caminar, nadar, bailar o practicar yoga, que pueden mejorar la autopercepción corporal al mismo tiempo que favorecen el estado nutricional.

Atención a la salud mental y emocional

- ✓ Establecer programas de apoyo emocional y psicológico para aquellos que tienen una mala autopercepción de su cuerpo, ayudándoles a desarrollar una visión más realista y positiva de su imagen.
- ✓ Implementar estrategias de manejo del estrés, ya que factores emocionales y psicológicos como la ansiedad o la depresión pueden afectar la forma en que una persona percibe su cuerpo y sus hábitos alimentarios.

Promover el autocuidado y la autoaceptación

- ✓ Fomentar la práctica del autocuidado, como la meditación, la respiración profunda o actividades relajantes, que puedan mejorar la relación con uno mismo.

Intervenciones personalizadas

- ✓ Ofrecer evaluaciones nutricionales personalizadas que se ajusten a las necesidades de cada persona, teniendo en cuenta tanto los aspectos antropométricos como las preferencias y condiciones individuales,

- ✓ Abordar de manera integral los factores que afectan tanto la imagen corporal como la salud nutricional, desde una perspectiva que integre la psicología, la nutrición y la actividad física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lillo Espinosa José Luis. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. [Internet]. 2004 jun [citado 2023 Dic 04]; (90): 57-71. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es.
2. Taguenca J. La identidad de los jóvenes en los tiempos de la globalización Rev. Mex. Sociol [Internet]. 2016; vol.78 no.4. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032016000400633.
3. Agosto J, Barja B. Influencias del modelo estético e insatisfacción corporal en adolescentes mujeres de una Institución Educativa Estatal de Lima Este, 2016 [Internet]. Universidad Peruana Unión. [Lima]: Universidad Peruana Unión; 2017. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/412>.
4. Fernández C. Relación entre la percepción de la imagen corporal y los signos y síntomas de los trastornos del comportamiento alimentario en las alumnas del 3er al 5to año de la Institución Educativa Nacional Mixta Telésforo Catacora en Santa Clara. Ate – Vitarte, 2016 [Internet]. Universidad Peruana Unión. [Lima]: Universidad Peruana Unión; 2017. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/675>.
5. Salvador N, Lagos R, Valdés P. Relación de la imagen corporal con la ingesta de grasas y micronutrientes en escolares chilenos: un estudio descriptivo correlacional. Nutrclín diet hosp. 2018;38(1):40–5.
6. García Reyna NI. Trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes de ambos sexos con y sin diabetes mellitus tipo 1 [Internet]. [Barcelona]: Universidad

- Autónoma de Barcelona; 2004. Disponible en:
<https://www.tdx.cat/handle/10803/5436>
7. Runfola CD, Thornton LM, Pisetsky EM, Bulik CM, Birgegård A. Self-image and suicide in a Swedish national eating disorders clinical register. *Compr Psychiatry* [Internet]. abril de 2014;55(3):439–49. Disponible en:
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0010440X13003313>
 8. Coelho JS, Roefs A, Jansen A. The role of food-cue exposure and negative affect in the experience of thought-shape fusion. *J Behav Ther Exp Psychiatry* [Internet]. diciembre de 2010;41(4):409–17. Disponible en:
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S000579161000054>
 9. Espin, CM, Perugachi Benalcazar IA, Folleco Guerreño JC, Proaño Toapanta PS. Evaluación nutricional y Auto percepción de la Imagen corporal en estudiantes de la Universidad Técnica del Norte. Ecuador [Internet] de junio de 2020 [citado 6 de Diciembre de 2023];7(1):70-80. Disponible en:
<http://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/lauinvestiga/article/view/488>
 10. Martín, J. Nivel de Satisfacción Corporal de las/os del Municipio de Otorá. [Internet] de junio 2021 [citado 6 de Diciembre de 2023] disponible en:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/26982/Nivel%20de%20satisfaccion%20corporal%20de%20lasos%20adolescentes%20del%20municipio%20de%20La%20Orotava.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 11. Nieto. Nieto, I. Percepción de la Imagen Corporal en Universitarias de la Ciudad de Barranquilla, Colombia. [tesis para optar el grado de Magíster en Educación] Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia. 2020 disponible en:
<https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/issue/view/2404>

12. Vascones H, Lopez C. Imagen corporal y autoconcepto en adolescentes [tesis para optar el título de psicólogo clínico]. Universidad Nacional de Chimborazo; 2023. disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11844/3/L%3%b3pez%20Curipallo%2c%20C%20y%20V%3%a1sconez%20Benavides%2c%20H%282024%29%20Imagen%20corporal%20y%20autoconcepto%20en%20adolescentes%28Tesis%20de%20Pregrado%29Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2c%20Riobamba%2c%20Ecuador.pdf>
13. Ortiz, J. (2023). Autopercepción de Imagen Corporal y Valoración Nutricional Antropométrica de Adolescentes.2023 [Internet] Ambato Ecuador 2023 [citado: 2023, noviembre] disponible en <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38741/1/Ortiz%20Montero%20J%20David.pdf>
14. Zapata L. Actividad física e imagen corporal en los adolescentes. Emásf .2022; Vol. (79), 122-126. disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8647019>
15. Oña N, Autoestima y percepción de la imagen corporal en estudiantes de un colegio de la ciudad de Cayambe. [tesis para optar el título de psicólogo general]. Quito Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5101/1/O%3%91A%20ROJAS%20NATALY%20NICOL.pdf>
16. Carrillo P, Imagen corporal, variables antropométricas y ansiedad en escolares de primaria. An Venez Nutr 2021; 34(1): 5-10. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Jose-Lopez/publication/355476375_Imagen_corporal_variables_antropometricas_y_ansi

[edad_en_escolares_de primaria/links/617299570be8ec17a90d6cb7/Imagencorporal-variables-antropometricas-y-ansiedad-en-escolares-de-primaria.pdf](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652733/M%c3%a9ndez_DG.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

17. Mendez G. Autopercepción de la imagen corporal y estado nutricional en adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann del Callao, Perú, 2020. [tesis para optar el grado académico de Maestro en Gestión y Docencia en Alimentación y Nutrición]. Lima-Callao: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2020. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652733/M%c3%a9ndez_DG.pdf?sequence=3&isAllowed=y
18. Cucche S. Autopercepción de la imagen corporal y estado nutricional en adolescentes de un colegio de Lima 2018. [Internet]. Universidad San Ignacio de Loyola; 2021 [citado: 2023, noviembre] disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3418e78b-1270-413b-9af9-79a36685882a>
19. Callirgos J, Gutiérrez E, Sanchez A. AUTOPERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3092 KUMAMOTO I, PUENTE PIEDRA- LIMA 2023. [Tesis para Optar El Título Profesional De Licenciado En Enfermería]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/8165>
20. Ramos M. Percepción y actitud de la imagen corporal en relación al estado nutricional del escolar en el nivel primario de las instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho, 2017. [Tesis Para optar el Grado Académico de Magister en Salud Pública]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18384>

21. Morales C. INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL ENTRE ESTUDIANTES MUJERES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR Y ESTATAL DE TRUJILLO. [Tesis para optar al título profesional de: Licenciada en Psicología]. Trujillo: Universidad Privada del Norte; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32099>
22. Avalos B, Pizarro R. RELACIÓN ENTRE IMAGEN CORPORAL E INGESTA DIETÉTICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AYACUCHO - PERÚ. [Tesis Para obtener el Título Profesional de: Licenciada en Nutrición y Dietética]. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/949>
23. Castillo R. Estado nutricional y autopercepción de imagen corporal en adolescentes de 15 a 18 años. I.E. Estatal de Trujillo, 2022. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103039>
24. Tueros A. AUTOPERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y EL ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DEL COLEGIO JOSÉ DE LA TORRE DEL AGUSTINO REALIZADO EN NOVIEMBRE 2019 – LIMA. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada de Nutrición]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6540>
25. Vicente E. Miguel S. MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE. 1era ed. España. Ediciones Pirámide. 2001. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=306906>

26. Duno Maryelin, Acosta Edgar. Percepción de la imagen corporal en adolescentes universitarios. Rev. chil. nutr. [Internet]. 2019 Oct [citado 2024 Ene 11] ; 46(5 545-553. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182019000500545&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182019000500545>.
27. Organización mundial de la salud. Adolescencia. [internet]. [consultado 8 de Diciembre en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
28. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adolescente. [internet]. consultado 8 de diciembre en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/305911-guia-tecnicapara-la-valoracion-nutricional-antropometrica-de-la-persona-adolescente>
29. Kirszman Diana, Salgueiro María del Carmen. Imagen Corporal. Dimensiones mediadoras en la psicopatología y modalidades de intervención. Rev. Mex. de trastor. aliment [revista en Internet]. 2015 dic [citado 2023 Dic 09]; 6(2): 129-136. Disponible en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232015000200129
30. Guía técnica para evaluación nutricional antropométrica de la persona adolescente[Internet]. [Consultado 9 de enero 2024]. disponible en: <https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/sites/default/files/2017-02/GuiaAntropometricaAdolescentes.pdf>
31. Organización Panamericana de la Salud.Peso inferior al normal, talla baja y sobrepeso en adolescentes y mujeres jóvenes en américa latina y el cvaribe. [Internet]. [Consultado 9 de enero 2024]. disponible en: <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Adolescent-Anthropometric-Spa.pdf>

32. Ministerio de Salud. Abordaje nutricional para la prevención y control del sobrepeso y la obesidad tipo I de la persona joven, adulta y adulta mayor. [Internet]. [consultado 10 de enero 2024]. disponible en: <https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/sites/default/files/2023-04/ABORDAJE%20NUTRICIONAL%20PARA%20LA%20PREVENCI%C3%93N%20Y%20CONTROL%20DEL%20SOBREPESO%20Y%20LA%20OBESIDAD%20TIPO%20I.pdf>
33. Mayo Clinic. obesidad infantil [Internet]. [Consultado 9 de enero 2024]. disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/childhoodobesity/symptoms-causes/syc-20354827>
34. Ministerio de Salud, Norma Técnica Manejo Terapéutico y Preventivo de la Anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas. [Internet]. [Consultado 9 de enero 2024]. disponible en <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4190.pdf>
35. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística [Internet]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2018 [revisado 2022; consultado 2023 Dic 08]. Disponible en: <https://urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
36. Aguilar Esenarro LA, Contreras Rojas MC, Del Canto y Dorador JS, Vílchez Dávila W. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adulta. Lima: Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud; 2012. Disponible en: www.ins.gob.pe
37. Sanchez S, López GF, Ahmed D., Díaz A. Imagen corporal y obesidad mediante las siluetas de Stunkard en niños y adolescentes indios de 8 a 15 años. CPD [Internet]. 2019 [citado 2024 Mar 12]; 19(1): 19-31. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n1/1578-8423-cpd-19-1-19.pdf>

38. Ochoa Sangrador C, Molina Arias M, Ortega Páez E. Inferencia estadística: contraste de hipótesis. Evid Pediatr. 2020;16:11. Disponible en: <http://www.evidenciasenpediatria.es>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: Relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según imc en escolares de secundaria en una institución educativa en surquillo- 2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en surquillo 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución en Surquillo 2024.</p>	<p>H1: Existe relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en surquillo 2024.</p>	<p>VARIABLE 1: Autopercepción de la imagen corporal</p> <p>Dimensiones: Percepción sobreestimada: IMC percibido > IMC real Percepción subestimada: IMC percibido < IMC real Percepción adecuada: IMC percibido = IMC real</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Método y diseño de la investigación: No experimental, transversal y correlacional.</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>Población: 600 escolares de cuarto y quinto grado de secundaria</p> <p>Muestra: 234 escolares de cuarto y quinto grado de secundaria</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la autopercepción de la imagen corporal de los escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo 2024?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la autopercepción de la imagen corporal relacionado la valoración antropométrica de los escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo 2024.</p>	<p>H0: No Existe relación entre la autopercepción de la imagen corporal y la valoración antropométrica según IMC en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en surquillo 2024</p>	<p>VARIABLE 2: Valoración antropométrica según IMC</p> <p>Dimensiones: IMC/ EDAD: Delgadez: <-2 DE Normal: Entre ≥ -2 DE y 1DE Sobrepeso: ≤ 2 ED Obesidad: Entre ≤ 3 DE y > 3 DE</p>	<p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>
<p>¿Cuál es la valoración antropométrica según IMC de los escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en Surquillo 2024?</p>	<p>Determinar la valoración antropométrica según el IMC de los escolares de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa en surquillo 2024.</p>			

ANEXO 2: FORMATOS DE RESULTADOS

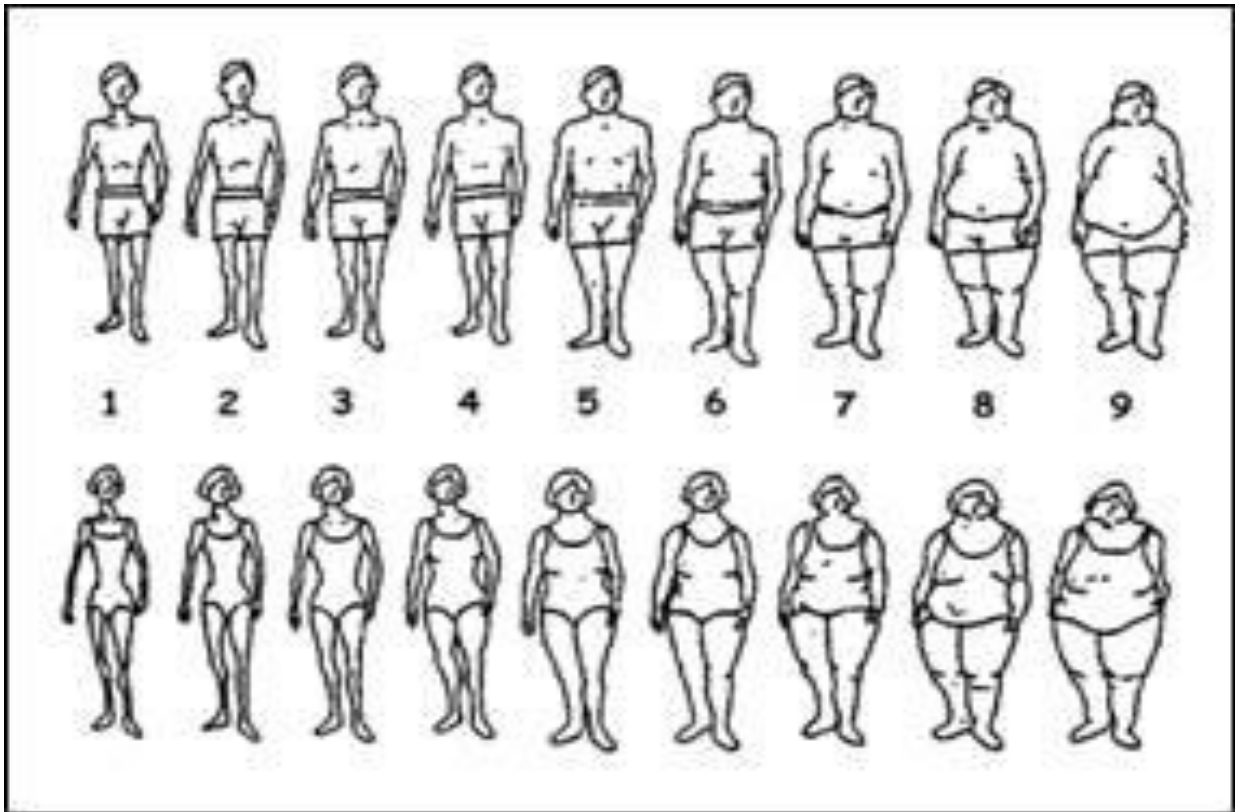
	Nombres	Apellidos	Fec. nac	Fec. eva	Grado	Seccion	Edad	Peso	Talla	IMC
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

AUTOPERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL:

Marque con una (x) el número de la figura con la que más se identifica al mirarse al espejo.



Fuente: Siluetas de Stunkard et al. ³⁷.

ANEXO 4: APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 02 de octubre de 2024

Investigador(a)
Jair Omar Rosales Medrano
Medalith Salas Salas

Exp. N°: 0680-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**RELACIÓN ENTRE LA AUTOPERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y LA VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA SEGÚN IMC EN ESCOLARES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SURQUILLO- 2024**” Versión **01** con fecha **09/08/2024**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **09/08/2024**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Jair Omar Rosales Medrano.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Av. Arequipa 440 – Santa Beatriz
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698
Correo: comite.etica@uwneneredu.pe

ANEXO 6: CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



Código de la IE. 0329805
Teléfono 2711317

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Surquillo, 17 de noviembre del 2023

OFICIO N° 278 - 2023-DIE/LDP/UGEL N°07/SAN BORJA

Dra.
SABY MAURICIO ALZA
DIRECTORA
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
Presente. -

ASUNTO: Se **AUTORIZA** desarrollo de actividades
De Investigación

REF. Oficio N° 094 – 2023-EAPND/FCS/UPNW

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente, a la vez en atención a la referencia, comunico que se AUTORIZA el desarrollo de las Actividades de Investigación, a cargo de los estudiantes de la escuela Académica de Nutrición y Dietética de la Universidad Norbert Wiener, Medalith Salas Salas y Jair Omar Rosales Medrano, quienes trabajaran con los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.


Atentamente,



[Handwritten signature]
Dra. Sandra Ferrín Masías Ponce
DIRECTORA

SKMP/Directora
o.s.a/Of.II

ANEXO 7: FORMATO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

 Universidad Norbert Wiener	A SENTIMIENTO INFORMADO		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-081	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

Título de proyecto: RELACION ENTRE LA AUTOPERCEPCION DE LA IMAGEN CORPORAL Y LA VALORACION ANTROPOMETRICA SEGÚN EL IMC DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN SURQUILLO 2024.

Demostrar si existe relación entre la autopercepción de la imagen corporal relacionado a la valoración antropométrica según IMC de los escolares.

Hola nuestro nombre es, Medalith Salas Salas y Jair Omar Rosales Medrano estudiamos en el Departamento de Lima de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para demostrar si existe relación entre la autopercepción de la imagen corporal relacionado a la valoración antropométrica según IMC de los escolares y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en realizar un test conformado por una lámina de figuras anatómicas se presentarán nueve imágenes de varones y mujeres. Cada imagen representa a una persona con un IMC que va desde la más delgada, aumentando progresivamente hacia figuras más robustas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas, mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar si existe una relación de la autopercepción de la imagen corporal relacionado a la valoración antropométrica según IMC.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.


Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.


Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

JAIR OMAR ROSALES MEDRANO 

MEDALITH SALAS SALAS 

(firma)

Fecha: ____ de ____ de ____.

V01	Página 1 de 2
-----	---------------

Prohibida la reproducción de este documento, este documento impreso es una copia no controlada.

ANEXO 8: PORTAFOLIO FOTOGRÁFICO DEL TRABAJO DE CAMPO



ANEXO 9: INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN

Aquí se coloca en formato imagen o escaneado el informe Turnitin que emite el asesor de la tesis.

El asesor debe solicitar al Coordinador de Titulaciones el informe de turnitin y anexar la hoja que reporta el porcentaje del turnitin que NO debe sobrepasar el 20%.

- 14% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
3	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	researchgate.net Internet	<1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%