



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Motivación de logro y procrastinación académica en adolescentes de 4to y 5to
de secundaria de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Giraldo Vargas, Yassira Geraldine

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5348-3980>

Asesor: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Lima – Perú

2025

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, YASSIRA GERALDINE GIRALDO VARGAS , egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Motivación de logro y procrastinación académica en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025” Asesorado por el docente: Erick Jesús, Valenzuela Moreno, DNI **07143496** ORCID 0000-0002-7485-9593 tiene un índice de similitud de **15 (quince) %** con código: ::14912:543599682 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor
Yassira geraldine giraldo vargas
DNI: 74203228



.....
Firma
Valenzuela Moreno, Erick Jesús
DNI:

Lima, 28 de diciembre de 2025

Dedicatoria

A mis padres y a mi pareja por apoyarme en todo el proceso.

Agradecimiento

A mis padres

Índice general

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA13

- 1.1. Planteamiento del problema**13
- 1.2. Formulación del problema**15
 - 1.2.1. Problema general**15
 - 1.2.2. Problemas específicos**16
- 1.3. Objetivo**16
 - 1.3.1. General**16
 - 1.3.2. Específicos**16
- 1.4. Justificación**17
 - 1.4.1. Teórica**17
 - 1.4.2. Práctica**18
 - 1.4.3. Metodológica**18
- 1.5. Limitaciones de la investigación**18

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO20

- 2.1. Antecedentes**20
- 2.2. Bases teóricas**24
- 2.3. Formulación de hipótesis**35
 - 2.3.1. Hipótesis general**35
 - 2.3.2. Hipótesis específicas**35

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA36

- 3.1. Método de investigación**36
- 3.2. Enfoque de la investigación**36
- 3.3. Tipo de investigación**36
- 3.4. Diseño de investigación**36

- 3.5. Población, muestra y muestreo**37
- 3.6. Variables y operacionalización**38
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**40
 - 3.7.1. Técnica**40
 - 3.7.2. Descripción de instrumentos**40
 - 3.7.3. Validación**42
 - 3.7.4. Confiabilidad**43
- 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**44
- 3.9. Aspectos éticos**44

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS46

- 4.1. Resultados**46
 - 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados**46
 - 4.1.2. Prueba de hipótesis**58
 - 4.1.3. Discusión de resultados**65

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES67

- 5.1. Conclusiones**67
- 5.2. Recomendaciones**68

REFERENCIAS72

ANEXOS79

Índice de tablas

- Tabla 1 Matriz de operacionalización39
- Tabla 2 Frecuencias de la variable motivación de logro48
- Tabla 3 Frecuencias de la dimensión características de la tarea49
- Tabla 4 Frecuencias de la dimensión esfuerzo – interés50
- Tabla 5 Frecuencias de la dimensión capacidad51
- Tabla 6 Frecuencias de la dimensión evaluación del docente52
- Tabla 7 Frecuencias de la variable procrastinación académica;**Error! Marcador no definido.**
- Tabla 8 Frecuencias de la dimensión autorregulación de aprendizaje56
- Tabla 9 Frecuencias de la dimensión postergación de actividades57
- Tabla 10 Prueba de normalidad58
- Tabla 11 Prueba de hipótesis general59
- Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 160
- Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 261
- Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 361
- Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 462
- Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 563
- Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 664

Índice de figuras

Figura 1 Sexo de participantes46

Figura 2 Edad de participantes47

Figura 3 Frecuencias de la variable 1 motivación de logro48

Figura 4 Frecuencias de la dimensión características de la tarea49

Figura 5 Frecuencias de la dimensión esfuerzo – interés50

Figura 6 Frecuencias de la dimensión capacidad51

Figura 7 Frecuencias de la dimensión evaluación del docente;**Error! Marcador no definido.**

Figura 8 Frecuencias de la variable procrastinación académica55

Figura 9 Frecuencias de la dimensión autorregulación de aprendizaje;**Error! Marcador no definido.**

Figura 10 Frecuencias de la dimensión postergación de actividades57

Resumen

La investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025. Se desarrolló una metodología básica, cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental. La población y muestra correspondió a 297 estudiantes, dado que se determinó un muestro censal. Se emplearon los instrumentos de la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). El análisis descriptivo de variables evidenció que la motivación alcanza un nivel bajo en un 34.3% de los casos, un 40.4% exhibe un nivel moderado y solo un 25.3% logra un nivel alto; por otro lado, respecto a la procrastinación académica, se muestra un nivel bajo en un 24.9% de casos, un 35.0% exhibe un nivel moderado y un 40.1% alcanza un nivel alto. Los resultados inferenciales indican un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.774 con p-valor de $0.000 < 0.05$ lo que indica una correlación inversa, alta y significativa. Se concluye que existe relación significativa entre la motivación de logro y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Palabras clave: Motivación de logro, procrastinación académica, estudiantes, EALM, EPA

Abstract

The research aimed to determine the relationship between achievement motivation and academic procrastination in 4th and 5th grade high school students from a private educational institution in Talara, 2025. A basic, quantitative, correlational methodology and non-experimental design were developed. The population and sample corresponded to 297 students, since a census sample was considered. The instruments used were the Attributional Achievement Motivation Scale (EAML) and the Academic Procrastination Scale (EPA). The descriptive analysis of variables showed that motivation reaches a low level in 34.3% of cases, 40.4% exhibit a moderate level, and only 25.3% achieve a high level; on the other hand, regarding academic procrastination, a low level is shown in 24.9% of cases, 35.0% exhibit a moderate level, and 40.1% reach a high level. The inferential results indicate a Spearman's Rho compensation coefficient of -0.774 with a p-value of $0.000 < 0.05$, indicating a high and significant inverse compensation. It is concluded that there is a significant relationship between achievement motivation and academic procrastination in adolescent students at a private educational institution in Talara, Piura, 2025.

Keywords: Achievement motivation, academic procrastination, students, EALM, EPA

Introducción

El estudio acerca de la motivación de logro y procrastinación académica para estudiantes adolescentes pertenecientes a una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025 aborda una problemática relevante en el ámbito educativo: la dinámica entre la motivación de logro con la procrastinación académica en adolescentes. A partir de ello, la investigación comprende cinco capítulos que ofrecen un análisis a detalle, dado que se logró integrar teoría, metodología, análisis de resultados y propuestas a modo de recomendaciones.

En primer lugar, el Capítulo I desarrolló el planteamiento del problema, en donde se destaca la importancia de la problemática en el contexto escolar; además, se definió el problema general y específicos, se establecieron objetivos y se delimitó el estudio en términos temporales (año 2025) y espaciales (colegio en Talara, Piura).

Asimismo, el Capítulo II construyó el marco teórico de las variables, en donde se detallaron los antecedentes internacionales y nacionales que explora el vínculo existente entre la motivación y procrastinación con el fin de determinar la tendencia de los estudios; además, se formularon las hipótesis generales y específicas que orientan la investigación, basadas en teorías sobre comportamiento académico.

El Capítulo III detalla la metodología, adoptando un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental; describe la población, muestra, técnicas de recolección de datos (encuestas) y los instrumentos utilizados, como la Escala EPA y la Escala de Motivación de Logro, validados para garantizar confiabilidad. También aborda aspectos éticos y el proceso estadístico.

Adicionalmente, el Capítulo IV presentó los resultados de la investigación, con un análisis descriptivo que caracteriza las variables según el contexto del colegio en Talara a fin de conocer la situación real tanto de la motivación como de la procrastinación y luego en la estadística inferencial se realizó la prueba de hipótesis con el coeficiente Rho de Spearman

que evalúa su relación; la discusión comparó los hallazgos con estudios previos tanto a nivel nacional como internacional, en donde se pudo identificar patrones y discrepancias para enriquecer la interpretación de los hallazgos en el conocimiento científico.

En las últimas páginas se observa el Capítulo V ofreció las conclusiones que sintetizaron los aportes del estudio y recomendaciones dirigidas a docentes, directivos y psicólogos educativos, dado que se proponen estrategias y mecanismos de control a fin de mejorar la situación, tales como talleres de gestión del tiempo y programas de motivación. Este trabajo busca contribuir al diseño de intervenciones educativas que fortalezcan el compromiso académico y reduzcan la procrastinación, respondiendo a una necesidad clave en el contexto escolar actual de Talara, Piura.

Finalmente, se presentaron las referencias bibliográficas en el formato APA 7ma edición empleadas en la investigación y los Anexos con información relevante. En este sentido, se buscó contribuir al análisis de la problemática escolar evaluando situaciones a fin de mejorar el rendimiento académico en el contexto escolar actual.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el escenario internacional, la problemática en adolescentes evidencia desafíos significativos debido a la creciente presión académica y las expectativas sociales que sufren los estudiantes. La motivación de logro se refiere al impulso interno de una persona por alcanzar metas y para los adolescentes es crucial, ya que determina en gran medida su rendimiento y su futuro desarrollo profesional; sin embargo, en los últimos años, los adolescentes en Alemania evidenciaron actitudes de procrastinación, es decir, postergación voluntaria de tareas trascendentales por encima de otras con menor nivel de urgencia, lo cual es recurrente en esta etapa de la vida y afecta gravemente el desempeño académico (Sparfeldt y Schwabe, 2024). Asimismo, que gran parte de los adolescentes procrastinan en sus tareas, lo cual lleva a una disminución en la calidad del aprendizaje y mayores niveles de estrés al momento de cumplir con las responsabilidades. Se menciona que la procrastinación es un comportamiento que afecta de manera negativa a la motivación de logro en China, ya que se genera desconexión entre las metas académicas y las acciones (Liu et al., 2021).

La problemática refleja que los adolescentes en etapa escolar que no se sienten capaces de alcanzar sus metas, o que perciben las tareas como difíciles, tienden a procrastinar más y este problema es preocupante en China, donde las expectativas sobre el rendimiento académico son elevadas, lo que a menudo provoca sentimientos de ansiedad y duda sobre la capacidad, dado que la presión es intensa y los adolescentes enfrentan altos niveles de estrés (Wu et al., 2024). Por otro lado, se comenta sobre los efectos psicológicos de la procrastinación de adolescentes en el caso de Turquía en donde el retraso tareas académicas genera sentimientos de culpa, baja autoestima y un ciclo de evitación que puede desembocar en problemas mayores como la depresión o la ansiedad, en tanto que los adolescentes

experimentan estos sentimientos debido a la procrastinación, lo que afecta su bienestar general y su desempeño en otras áreas de la vida (Aruğaslan, 2024).

A nivel global, se ha evidenciado que el apoyo de los pares y el ambiente escolar son determinantes en la motivación de logro en adolescentes en Corea del Sur. En este sentido, aquellos que carecen de un sistema de apoyo emocional fuerte tienden a procrastinar más y a mostrar una menor motivación para el éxito académico. Por otro lado, los adolescentes que se sienten respaldados por sus familias y amigos suelen tener una mayor motivación para alcanzar sus objetivos académicos y, por ende, menor tendencia a la procrastinación (Park, 2022). Adicionalmente, el desarrollo de la tecnología ha jugado un papel importante en el aumento de la procrastinación debido al acceso a entretenimiento que representan una distracción constante, lo cual influye en la capacidad para cumplir con las obligaciones. El fenómeno se evidenció en Vietnam, dado que la conectividad ha aumentado exponencialmente y la distracción representa un escape temporal de las responsabilidades; sin embargo, en el largo plazo, deteriora la motivación de logro al dificultar el cumplimiento de las metas académicas (Nguyen et al., 2024).

A nivel nacional, de acuerdo con el MINEDU (2023) se reportó que en los últimos años, los estudiantes poseen más motivación para el logro, donde en la evaluación internacional del habilidades sociales y emocionales (SSES) promovida por la OCDE se obtuvo un puntaje de 605.3, por encima del promedio internacional de 577.6, es decir, los estudiantes escolares en el Perú han desarrollado la motivación para el logro y persistencia, ambas dentro de la dimensión de desempeño en las tareas y fueron las habilidades que mostraron la asociación más fuerte con el rendimiento académico. El análisis de estos factores es importante, dado que se identifica el contexto que podría favorecer el desarrollo y el aprendizaje a fin de lograr el éxito académico.

Por otro lado, la procrastinación académica ha tomado relevancia en el Perú en demerito de la motivación del logro. La facilidad de acceso a plataformas sociales ha generado un aumento en la distracción y la postergación de tareas. Se indica que un alto porcentaje de estudiantes reconoce que el enorme uso de las redes sociales constituye una causa importante de su procrastinación académica, afectando negativamente (Yana et al., 2022).

Por otro lado, la inteligencia emocional desempeña un rol central en la procrastinación académica. Se observa en los estudiantes del Perú la presencia de dificultades lo cual los lleva a querer postergar sus obligaciones académicas en forma de un mecanismo de evitación. La falta de habilidades emocionales, como la autogestión o el control de impulsos, refuerza el ciclo de procrastinación, lo que a su vez afecta su autoestima y genera un círculo vicioso. Por lo tanto, es necesario abordar este problema mediante estrategias que promuevan un crecimiento equilibrado de para el desarrollo de competencias emocionales (Reátegui et al., 2022).

A nivel local, en una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Talara región de Piura, se ha observado que los estudiantes están postergando sus tareas con frecuencia, lo cual está afectando seriamente sus calificaciones, esto tiene que ver posiblemente con su nivel de motivación de logro. Por un lado, culpan a las tareas, diciendo que son demasiado difíciles o aburridas, lo que les quita la motivación de empezar y terminan procrastinando el trabajo académico. Por otro lado, se observa un bajo nivel de motivación de logro para realizar los deberes académicos, al no establecer metas desafiantes, motivarse por la tarea o busca reconocimientos en aulas, esta situación lleva a preguntarse si existe una relación posible entre ambas variables de interés.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre procrastinación académica y motivación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la atribución a la característica de la tarea y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025?

¿Cuál es la relación entre la atribución al esfuerzo y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025?

¿Cuál es la relación entre la atribución a la capacidad y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025?

¿Cuál es la relación entre la atribución a la evaluación de los profesores y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025?

¿Cuál es la motivación de logro según sexo y edad en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025?

¿Cuál es la procrastinación académica según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025?

1.3. Objetivo

1.3.1. General

Determinar la relación entre motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.

1.3.2. Específicos

Determinar la relación entre la atribución a la característica de la tarea y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Determinar la relación entre la atribución al esfuerzo y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Determinar la relación entre la atribución a la capacidad y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Determinar la relación entre la atribución a la evaluación de los profesores y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Determinar la motivación de logro según sexo y edad en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Determinar la procrastinación académica según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

A nivel teórico, para Ñaupas et al. (2018) la justificación refiere el debate sobre el conocimiento actual del tema, la revisión de aportes más relevantes y la profundización en las teorías o conceptos a fin de comprender de manera holística la problemática. En este sentido, la investigación realizó la revisión de literatura de las teorías más importantes en base a libros y artículos de revista donde se evalúa la relación y se brindan alternativas de gestión para una mejora en dichos aspectos. Asimismo, la profundización y explicación de cada una de las

teorías colabora en el incremento del conocimiento; por lo tanto, se cuenta con una justificación a nivel teórico.

1.4.2. Práctica

Desde la perspectiva práctica, para Príncipe (2018) la investigación se justifica dado que es necesario que el conocimiento teórico aporte a la solución de problemas prácticos, a fin de emplear herramientas para resolver dificultades. En este sentido, se centra en conocer la relación de las variables con la finalidad de mejorar la realidad y en el futuro plantear alternativas de mejora para reducir la procrastinación académica en base al refuerzo de la motivación del logro en estudiantes y para ello, se requiere conocer la significancia de la relación y la intensidad de la misma en cada una de sus dimensiones. Por lo tanto, la justificación práctica de la investigación recae en el análisis de las variables desde la realidad para caracterizarlas y plantear alternativas de gestión desde la psicología.

1.4.3. Metodológica

La justificación metodológica, según Valderrama (2019) evidencia el uso de técnicas y herramientas en la investigación, lo cual puede referirse a escalas, test, pruebas de hipótesis, entre otros. En el caso del presente trabajo, la justificación metodológica refiere el uso de instrumentos de medición para el análisis de las variables en estudiantes adolescentes, lo cual ha sido verificado mediante el método científico; adicionalmente, se emplearon métodos inferenciales para la comprobación de hipótesis, lo cual colaboró en un análisis certero sobre la forma en que las variables se relacionaban.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación sobre la motivación de logro y la procrastinación en adolescentes de una institución privada en Talara presenta varias limitaciones. Primero, los recursos

materiales y humanos pueden restringir el alcance, pues el acceso a instrumentos psicométricos validados suele verse limitado por costos y tiempo. Segundo, la obtención de datos depende de la disposición de las autoridades escolares y de la voluntariedad de los participantes, lo que puede afectar la representatividad de la muestra. La fiabilidad y veracidad de los datos auto-reportados se ven influidas por sesgos de deseabilidad social y memoria, dificultando el control de variables no observables. Además, factores externos, como eventos socioeconómicos o climáticos, pueden distorsionar los hábitos de estudio y sesgar los resultados. Estas limitaciones se justifican para mantener la viabilidad y el rigor ético del estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Sparfeldt y Schwabe (2024) buscaron estudiar qué relación existe entre la procrastinación académica y la motivación de logro de estudiantes. En este sentido, se desarrolló una metodología cuantitativa y correlacional, tomando una muestra compuesta por 109 estudiantes y como instrumento se utilizó la encuesta a través de la Escala de Procrastinación de Tuckman y un cuestionario sobre logro académico. La estadística inferencial determinó que existía una relación negativa y significativa entre las variables mediante un R de Pearson de -0.290; Además, los análisis de mediación mostraron no sólo efectos directos de la escrupulosidad sobre la procrastinación y de la procrastinación sobre el logro, sino que se observó un efecto indirecto a través de la mediación que tuvo la procrastinación en la escrupulosidad sobre el logro.

Wisudawati y Kirana (2022) analizaron la relación que había entre la procrastinación académica y la motivación de logro para escolares. De esta manera se realizó un estudio correlacional, también se tomó como muestra a 130 estudiantes de entre 15 y 18 años de un colegio en Tangerang, Indonesia. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta, medida a través de la escala de procrastinación EPA, mientras que para la medición de la motivación del logro se empleó la escala Achievement Motives Scale- Revised (AMS-R). Los resultados mediante el coeficiente de correlación determinaron un coeficiente de -0.796 y un p-valor de 0.000, indicando una relación entre variables inversa y significativa.

Vergara et al (2022) establecieron el vínculo existente entre la procrastinación académica con el curso y edad de unos estudiantes pertenecientes a secundaria en Sincelejo, Colombia. Con este fin se utilizó una metodología cuantitativa tomando una muestra conformada por 148 estudiantes entre varones y mujeres. Para la recolección de datos

referentes a las variables se utilizó la EPA, en tanto que para la información de los estudiantes se obtuvo mediante una ficha sociodemográfica. De esta manera se encontró la presencia de una relación negativa, mediante el coeficiente de correlación de -0.169 , y significativa, a la vez que se encontró la falta de significancia en la relación entre el curso y la procrastinación. En síntesis, se encontró que la procrastinación académica con la edad sí se relacionaba, sin embargo, no fue así con el curso, asimismo hubo una presencia elevada de niveles de procrastinación en los estudiantes del 8vo y 9no grado.

Chiriboga (2021) estudió el vínculo relacionaba la procrastinación académica con la motivación para estudiantes de Ecuador. Con ello en mente se siguió una metodología cuantitativa, tomando una muestra que abarcó 95 estudiantes pertenecientes al 10mo año de la institución educativa “Luis Aveiga Barberán”. El proceso de recolección de datos se siguió mediante la aplicación del Test de Motivación M-L y la Escala de Procrastinación. Así, se encontró en los resultados que había una relación positiva y moderada entre las variables de estudio según el coeficiente de 0.434 , a la vez que es significativo al ser el p-valor menor a 0.05 ; adicionalmente se encontró una relación positiva y significativa entre la motivación escolar y la autorregulación académica según Rho de 0.426 , mientras que hubo una relación negativa entre la motivación escolar y la postergación siguiendo el coeficiente rho de -0.265 . En conclusión, se encontró que efectivamente se relaciona la motivación escolar con la procrastinación académica en el caso de los estudiantes.

Quispe et al. (2020) buscaron determinar cómo se relacionaban la procrastinación académica con la motivación de logro para el caso de unos estudiantes de secundaria de 15 a 17 años. La metodología empleada fue correlacional, utilizando como instrumentos la Escala de Motivación de Logro General adaptada (EAML-G) y la escala EPA. Asimismo, se utilizó una muestra que abarcó 72 estudiantes, divididos en 35 mujeres y 37 hombres. Los resultados mostraron que la EAML-G es confiable para la identificación de las atribuciones causales del

desempeño general en estudiantes de nivel secundario. Siguiendo la inferencia estadística estimó un coeficiente de correlación de -0.522 y un nivel de significancia de 0.000 , evidenciando una relación significativa e inversa; a su vez, la procrastinación obtuvo una correlación significativa e inversa respecto a las dimensiones que conformaban la motivación de logro. De esta manera se llegó a la conclusión de que la procrastinación académica y la motivación de logro de los escolares presentan una relación.

Antecedentes nacionales

Oliva (2023) analizó la relación que podía existir entre la motivación escolar y la procrastinación académica para unos estudiantes pertenecientes a una institución educativa del Callao. Con ello en mente se utilizó una metodología cuantitativa basándose en una muestra conformada por 81 estudiantes, siendo los instrumentos de recolección usados la escala EPA para la procrastinación. En los resultados se observó que hubo una relación negativa basándose en el coeficiente de correlación de -0.419 a la vez que fue significativo con el nivel de significancia de 0.039 . De esta manera, se puede mencionar de forma sintética que la motivación representa un factor relevante para que puedan alcanzar sus metas por lo que los docentes deben tratar de motivarlos de formas tanto directa como indirectas a través de los trabajos académicos.

Mori (2022) tuvo como finalidad analizar el vínculo existente entre la motivación escolar de y la procrastinación. De esta manera se implementó una metodología correlacional basándose en una muestra de 41 estudiantes conformada por hombres y mujeres. Asimismo, se emplearon 2 escalas, las cuales fueron la escala EAML-M, que estimó la motivación de logro, y la escala EPA, relacionada con la procrastinación. De acuerdo con la información obtenida, se encontró la no existencia de una relación entre la procrastinación y la motivación de logro de los estudiantes al obtener un p-valor de 0.24 que es mayor al 0.05 . Sin embargo, otros elementos que pueden explicar a la procrastinación de los alumnos serían la adicción a

otras formas de entretenimiento, personalidad, autocontrol, etc. que deben ser estudiadas con el fin de abordarlas de forma personalizada.

Julca y Rosado (2021) buscó determinar la relación existente entre la motivación de logro y la procrastinación académica para unos estudiantes. Así, se llevó a cabo una metodología descriptiva correlacional trabajando con una muestra de 87 estudiantes, conformada por 50 varones y 37 mujeres. En cuanto a la obtención de datos se emplearon como instrumentos los cuestionarios, en referencia a la evaluación psicométrica medida a través de la Escala de Motivación para la motivación de logro, y la encuesta para la procrastinación académica. Los resultados encontrados permitieron inferir que existe una relación entre motivación de logro y procrastinación académica existe, y es significativo e inverso, representado por el p-valor menor a 0.05 y el coeficiente de -0.979 . De esta manera resulta importante motivar a los estudiantes tanto por parte de los familiares, como de los educadores y las autoridades de la institución a reducir las postergaciones de actividades pues puede afectar a su rendimiento académico.

Cachay (2021) se propuso analizar cuál fue el vínculo que hay entre la motivación escolar y la procrastinación académica. Se siguió una metodología cuantitativa basada en 267 estudiantes como muestra. Los datos se obtuvieron a través de la escala de SEMAP y la Escala EPA de Busko. En cuanto a los resultados encontrados se observó que existe una relación negativa, observada en el coeficiente de -0.510 entre las variables principales. En conclusión, ya que la relación encontrada entre las variables es inversa, se entiende que a menor motivación escolar existe un mayor nivel de procrastinación inversa.

Carrasco (2020) buscó encontrar qué vínculo había entre la procrastinación académica y la motivación escolar. Así, se utilizó una metodología descriptiva-correlacional que se midió mediante una muestra conformada por 81 participantes. Los instrumentos empleados fueron los cuestionarios, el Cuestionario de Procrastinación Académica y el de Motivación

Escolar. Los resultados revelaron que hubo un coeficiente de correlación de -0.419, lo que indica una relación inversa moderada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Motivación de logro

De acuerdo con Barreto y Álvarez (2020) impulsa a las personas a llevar a cabo tareas consideradas desafiantes de forma exitosa. Aquellos con una alta necesidad de logro son persistentes y mantienen su enfoque a lo largo del tiempo con el fin de alcanzar sus metas. Además, suelen superar las expectativas y estándares establecidos, ya que buscan mejorar continuamente sus propios resultados. Esta motivación varía según la meta que se haya trazado la persona, puesto que en algunos casos proviene de una motivación intrínseca, relacionada con llevar a cabo una acción simplemente porque le resulta placentera, mientras que en otros casos se basa en una motivación extrínseca, centrada en realizar una acción en recompensa de algo.

Para Urrutia et al. (2024) es el motor que impulsa a las personas a esforzarse para alcanzar el éxito. Aquellos con una alta motivación de logro tienden a buscar tareas complejas y desafiantes, ya que ven en estas situaciones una oportunidad para demostrar sus habilidades y alcanzar el éxito. Además, disfrutan asumiendo plena responsabilidad por sus acciones y suelen solicitar retroalimentación constante para evaluar su desempeño. Este tipo de personas no solo buscan el éxito personal, sino que también tienden a establecer metas cada vez más ambiciosas, lo que les permite mantener un crecimiento constante y enfrentar nuevos retos que ponga a prueba sus capacidades.

Salvador (2021) indica que la motivación de logro es el resultado de la tendencia a buscar el éxito menos la tendencia a evitar el fracaso. En otras palabras, en este contexto, las personas con alta motivación de logro se orientan principalmente hacia la consecución del éxito, mientras que aquellas con baja motivación se enfocan en evitar el fracaso. Este modelo

considera cuatro elementos: el comportamiento de logro, que representa la inclinación a acercarse al éxito, y tres elementos predictivos: el motivo de éxito, la probabilidad de lograrlo y el valor incentivo del éxito. De acuerdo con esta perspectiva, las personas desarrollan una necesidad de logro al enfrentarse a una sociedad competitiva, donde cualquier descuido puede conducir al fracaso. Por lo tanto, consideran necesario mantener una constante motivación para alcanzar sus metas.

Alvarado et al. (2021) señala que el enfoque de motivación social de Mc Clelland y sus colaboradores, que surge en las décadas de los 50 y 60, sostiene que la motivación humana se entiende no solo se comprende desde las necesidades fisiológicas, sino también desde las psicológicas y sociales. Por lo cual, Mc Clelland decidió centrarse en el estudio de tres grandes motivos: logro, poder y afiliación. Respecto al motivo de logro, explica por qué algunas personas tienden a realizar sus tareas de manera sobresaliente, mientras que otras parecen evitar el esfuerzo y muestran poco interés por alcanzar el éxito en lo que hacen.

Teorías relacionadas a la motivación de logro

Teoría de motivación de logro de Atkinson

El Modelo de Elección de Riesgo, formulado por John Atkinson, ofrece un marco predictivo para comprender cómo los individuos se aproximan a las tareas de logro, concibiendo el comportamiento resultante como una balanza dinámica entre dos tendencias psicológicas opuestas y fundamentales: la Tendencia a Buscar el Éxito y la Tendencia a Evitar el Fracaso (Manassero, 1998). Esta teoría postula que la fuerza de la motivación para emprender una tarea no solo depende del deseo intrínseco de triunfar, sino también de la probabilidad subjetiva de obtener el éxito y el valor de incentivo asociado a dicho logro. Específicamente, las personas con una marcada primacía de la Tendencia a Aproximarse al Éxito suelen exhibir un patrón conductual caracterizado por la selección deliberada de tareas de dificultad intermedia o moderada, puesto que estas representan el punto óptimo donde el

éxito no está garantizado, lo cual incrementa el orgullo por el logro, pero tampoco es imposible, manteniendo así la expectativa de dominio (Márquez et al., 2018). En contraste, aquellos individuos cuya motivación predominante es la evitación del fracaso tienden a adoptar estrategias de autoprotección, optando por metas que son o bien excesivamente sencillas o bien irrealmente complejas, desviándose así de los caminos que fomentan el verdadero crecimiento y la superación de estándares de excelencia (Wigfield & Eccles, 2000).

Teoría de la atribución causal de Weiner

La Teoría de la Atribución Causal, propuesta por Bernard Weiner, su foco reside en el mecanismo cognitivo por el cual los estudiantes interpretan las razones de sus resultados en el ámbito académico, sean estos positivos o negativos, y cómo estas justificaciones impactan directamente en sus respuestas emocionales y proyecciones de futuro (Manassero & Vásquez, 1995). Dicho autor estructura estas explicaciones en tres ejes dimensionales decisivos: si la causa se percibe como interna o externa al individuo, si se considera permanente o temporal, y si el sujeto puede o no ejercer voluntad o control sobre ella (Gutiérrez & La Rosa, 2022).

Desde este marco, las pautas atribucionales adaptativas, que funcionan como sostén de la motivación de logro, se evidencian cuando el alumno asocia sus triunfos a factores que puede dominar, como el esfuerzo o su propia capacidad, promoviendo sensaciones de orgullo y competencia personal que fortalecen la perseverancia (Inglés et al., 2012). De manera opuesta, los patrones desadaptativos que menoscaban la motivación e incluso pueden desencadenar la indefensión aprendida, se manifiestan cuando las experiencias de fracaso se explican de forma continua recurriendo a elementos fijos e inmanejables, tales como una habilidad intrínseca deficiente o la complejidad inmodificable de la tarea, lo que invariablemente origina sentimientos de vergüenza y desesperanza, erosionando

significativamente las expectativas de éxito en cualquier empresa de logro subsiguiente (Durán & Pujol, 2013).

Escala atribucional de EAML

Desarrollada por Manassero y Vásquez (1998), se fundamenta en los principios de la Teoría Atribucional de Weiner y ha sido respaldada por investigaciones empíricas recientes. No obstante, se observaba una carencia de estudios aplicados en estudiantes venezolanos. En respuesta a esta situación, Durán y Pujol (2013) llevaron a cabo un análisis y adaptación de la prueba, encontrando una modificación en la estructura factorial, ya que no se mantuvieron las mismas dimensiones de la escala original EMAL-G de Manassero y Vásquez. A pesar de estos cambios, la nueva estructura no contradice el modelo propuesto por Weiner. Esto se debe a que en el ámbito educativo no existe consenso absoluto sobre las causas de las atribuciones.

Vílchez et al. (2022) señalan que Durán y Pujol, en 2013, realizaron la adaptación y revalidación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML) con una muestra de 220 estudiantes universitarios venezolanos, renombrándola como Escala de Motivación de Logro General (EAML-G). Esta nueva versión consta de 18 ítems valorados en una escala de 1 a 6 puntos. Se ajustó la redacción de los ítems para enfocarse en la medición de las atribuciones basadas en los resultados del rendimiento académico general.

Según Barreto y Álvarez (2020) la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML), elaborado por Manassero y Vásquez en 1998, evalúa el tipo de motivación presente en los estudiantes al realizar sus obligaciones escolares. Esta se trata de una escala de diferencial semántica con formato Likert, donde las puntuaciones más altas indican un mayor nivel de motivación. Cada ítem tiene un puntaje que oscila entre 1 y 6, siendo el valor más

alto indicativo de una motivación más favorable. Cada dimensión recibe un puntaje total el cual muestra el nivel de motivación de logro en esa área específica, mientras que el puntaje global indica el contexto general de aprendizaje.

Dimensiones de la motivación del logro

- Dimensión 1: Características de la tarea

Se relaciona con la percepción de que el éxito o fracaso en una asignatura depende de la dificultad o facilidad de las tareas asignadas. Este tipo de atribución está vinculado con la persistencia al enfrentar una tarea, la probabilidad de completarla exitosamente y el nivel de exigencia que representa. Los aspectos asociados a las características de la tarea se consideran externas al individuo, inestables y fuera de su control (Durán y Pujol, 2013).

- Dimensión 2: Esfuerzo – interés

Se entiende como la disposición a alcanzar resultados positivos en situaciones que requieren un alto nivel de compromiso y dedicación; además, implica el esfuerzo para lograr el objetivo, aunque esto no siempre demuestre un interés por el aprendizaje en sí.; en este sentido, se asocia con dimensiones internas, inestables y controlables, las cuales tienden a aumentar la probabilidad de éxito en quienes las poseen (Durán y Pujol, 2013).

- Dimensión 3: Capacidad

Se define como una actitud orientada hacia la motivación por el logro, en donde el estudiante evalúa su potencial para alcanzar buenos resultados en función de sus habilidades, a lo que debe sumarse el esfuerzo y su nivel de satisfacción en el resultado. Asimismo, refleja emociones y expectativas en relación con el éxito académico, como la probabilidad de alcanzar buenos resultados, la persistencia ante los retos, el esfuerzo dedicado a obtener buenas calificaciones frente a demandas insuficientes (Durán y Pujol, 2013).

- Dimensión 4: Evaluación del docente

Se define como la percepción del estudiante respecto a la justicia y adecuación de las calificaciones recibidas en función de sus expectativas, en tanto que depende de factores externos, muchas veces inestables y no controlables por el individuo, lo que afecta negativamente la motivación, especialmente cuando el estudiante percibe que los resultados no cumplen sus expectativas o se consideran injustos respecto a su nivel de empeño en las tareas (Durán y Pujol, 2013).

2.2.2. Variable 2: Procrastinación académica

Definiciones

De acuerdo con Altamirano y Rodríguez (2021) está definida como la tendencia deliberada del estudiante a aplazar sus obligaciones dentro del ámbito educativo, caracterizada por un comportamiento poco funcional que incluye respuestas fuera de tiempo, una falta de puntualidad, dificultades para concentrarse y problemas al enfrentar discrepancias en su trabajo; además, este fenómeno es prevalente entre estudiantes y suele atribuirse a factores como la aversión a algunas tareas o el temor por fracasar al realizarlas. En este sentido, a fin de abordar este desafío, se recomienda desarrollar estrategias de autorregulación académica, el cual es un componente fundamental para el éxito académico.

En palabras de Vergara et al. (2023) se explica la procrastinación académica como un proceso mediante el que los estudiantes manifiestan una inclinación a evitar ciertas tareas debido a que les resultan poco atractivas en comparación con otras actividades que sí disfrutan. Esto genera una tendencia a posponer; además, cuando los estudiantes intentan dejar de procrastinar, pueden experimentar pensamientos y conductas negativas.

Gómez et al. (2023) señalan a la variable como la tendencia a posponer voluntaria o involuntariamente ciertas tareas o asignaciones que deben completarse en un tiempo determinado, trasladándolas hacia el futuro sin un momento claro para su ejecución.

Asimismo, la procrastinación está vinculada a síntomas de depresión, baja autoestima, mayor ansiedad, neuroticismo y un aumento en el perfeccionismo.

De acuerdo con Hidalgo et al. (2024) se define a la procrastinación como el retraso voluntario de labores que ya se encuentran programadas, aun cuando el estudiante es consciente de que ello o va en detrimento de sus intereses. Asimismo, se indica que corresponde a es una conducta compleja que implica factores conductuales, cognitivos y emocionales, en tanto que se encuentra influido por aspectos como la autopercepción de competencia, autocontrol, la depresión, autoestima y ansiedad, entre otros.

Según Trujillo y Noé (2020) se puede considerar que múltiples factores motivacionales tienen una influencia en la procrastinación académica; en primer término, se refiere a la expectativa, es decir, a cómo el estudiante percibe la tarea a realizar; en segundo lugar, se menciona a la valoración, lo cual implica actividades académicas que son más atractivas que otras para el estudiante, lo que deriva en la asignación de distintos niveles de importancia a cada tarea. La Impulsividad se relaciona con la motivación del estudiante hacia la actividad asignada; si la tarea es percibida como de baja recompensa, la probabilidad de procrastinar aumenta. Por último, se vincula con el tiempo que tarda en obtenerse una recompensa al completar una actividad, lo cual influye en la disposición a realizarla en el momento o postergarla.

Zumárraga y Cevallos (2021) la procrastinación académica se considera un efecto negativo derivado de una deficiente gestión del tiempo y una falta de autorregulación entre los estudiantes universitarios, especialmente frente a tareas que perciben como poco atractivas o desmotivantes. Esta conducta se manifiesta cuando se posterga el inicio de actividades académicas hasta el último momento, o incluso cuando dejan pasar los plazos establecidos para completarlas. En algunos casos, esta postergación puede llegar al punto de evitar la tarea de forma indefinida.

Estrada (2021) describe a la procrastinación académica en forma de un modelo de conducta caracterizado por el aplazamiento voluntario de tareas escolares que deben entregarse a tiempo. Este comportamiento no solo implica posponer las responsabilidades a pesar de contar con la oportunidad de realizarlas, sino que también distorsiona la percepción de la importancia de cumplir con las obligaciones escolares de manera organizada y sistemática, algo que resulta clave y beneficioso para alcanzar los objetivos académicos.

Teorías relacionadas a la procrastinación académica

Modelo motivacional

Es un modelo teórico que impulsa al individuo hacia el éxito, entendiéndolo como una característica estable e inherente que moldea un conjunto específico de conductas dirigidas a la obtención de logros en diversas facetas de su existencia. Dentro de este modelo, el individuo constantemente se enfrenta a una elección binaria: la expectativa de alcanzar el éxito o el miedo a fracasar en el intento (Atalaya & Garcia, 2019). El primer enfoque subraya el componente netamente motivacional, orientado a la consecución de la meta, mientras que el segundo se centra en una motivación de evitación, buscando eludir aquellas situaciones que el sujeto interpreta como potencialmente negativas o amenazantes. Cuando este temor al incumplimiento de las metas domina la toma de decisiones, los individuos tienden a seleccionar contextos o tareas en los que la obtención del triunfo está virtualmente garantizada, apartándose de aquellas situaciones que son percibidas como altamente complejas o difíciles de concretar (Ferrari et al., 1995).

Desde una perspectiva general, el modelo motivacional explica que los estudiantes que manifiestan una tendencia a procrastinar suelen experimentar una falta de motivación intrínseca, estos individuos se muestran predispuestos a una insatisfacción con respecto a las metas que deberían alcanzar o se desalientan con facilidad cuando el camino hacia el éxito demanda una considerable inversión de esfuerzo y dedicación (Atalaya & Garcia, 2019). En

consecuencia, la opción más recurrente para ellos es la de suspender o aplazar el inicio o el progreso de sus responsabilidades académicas.

Modelo conductual

Por otro lado, el modelo conductual, desarrollado por Skinner y Belmont (1993) ofrece un marco explicativo distinto, al postular que cualquier comportamiento se mantiene y se repite si es consistentemente reforzado por efectos de recompensa. Aplicando este principio, la procrastinación se interpreta como una práctica en la cual el sujeto prioriza la ejecución de actividades que ofrecen una satisfacción o gratificación inmediata a corto plazo (Chan, 2011). De esta manera, los adolescentes abandonan sus tareas escolares porque el logro asociado a ellas es distante o de largo plazo. Este comportamiento de postergación se ve reforzado de forma implícita, ya que al evitar la tarea difícil, el estudiante obtiene premios inmediatos, como el entretenimiento o el descanso. Asimismo, este enfoque conductual sostiene que la dilación consiste en dejar para un momento posterior aquellas actividades que resultan poco atractivas para el individuo (Quant y Sánchez, 2012).

Esto es, la tendencia a posponer las tareas tiene sus raíces en las experiencias de aprendizaje adquiridas desde la niñez, un patrón que se consolida y refuerza a lo largo de los años (Atalaya & Garcia, 2019), este condicionamiento se produce cuando el individuo aprende a reemplazar una actividad que requiere un esfuerzo sostenido y cuyo beneficio es a largo plazo, por otra que ofrece una recompensa inmediata (Carranza y Ramírez, 2013), en esencia, esta dinámica lleva al sujeto a retrasar la inversión del esfuerzo necesario para completar una obligación. Por lo tanto, bajo este enfoque, se define a los procrastinadores como aquellas personas habituadas a aplazar una actividad que perciben como generadora de malestar o que exige una inversión significativa de tiempo, cambiándola por una acción diferente que les asegura una satisfacción o gratificación instantánea.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Trujillo y Noé (2020) mencionaron que la EPA, desarrollada por Burko en 1998, tiene como objetivo evaluar de forma confiable la procrastinación académica. Esta prueba consta de 16 ítems que se puntúan según la escala tipo Likert de cinco puntos. En la versión original se presenta una fiabilidad de 0.86 siguiendo el Alfa de Cronbach, mientras que en la adaptación por parte de Álvarez (2010) alcanza una fiabilidad de 0.80. La aplicación de esta escala puede tardar entre 8 y 12 minutos, sin exceder los 17 minutos en total.

Dimensiones de la Procrastinación Académica

- Dimensión 1: Autorregulación Académica

Puya et al. (2021) indican que este es un proceso que abarca pensamientos, emociones y acciones autogeneradas, ajustadas de forma cíclica. Este proceso implica el control consciente que la persona ejerce sobre sí misma, mediante estrategias propias orientadas a lograr sus metas; mientras las lleva a cabo y autoevaluar los resultados, a fin de implementar mejoras en situaciones futuras.

Daura et al. (2022) señalan que la autorregulación académica no implica una habilidad innata, sino que se es desarrollada a través de su ejecución continua, convirtiendo las capacidades mentales, motivacionales y emocionales en habilidades efectivas de estudio, así como habilidades metacognitivas y una regulación efectiva de su motivación, emociones y cognición, lo cual le permite orientar su conducta y otros aspectos personales hacia sus metas.

Para Villagómez et al. (2023) se trata de un proceso en el que los estudiantes establecen objetivos propios respecto a su aprendizaje y se esfuerzan por supervisar y gestionar su pensamiento, comportamiento y emociones. Esto implica no solo definir metas claras, sino también desarrollar estrategias para alcanzarlas, evaluando su progreso y ajustando sus enfoques cuando sea necesario.

- Dimensión 2: Postergación de actividades

Villagómez et al. (2023) afirman que consiste en el aplazamiento constante de responsabilidades académicas, lo que puede generar síntomas de ansiedad, reducción de la autoeficacia y altos niveles de estrés debido a las consecuencias negativas asociadas al incumplimiento de tareas. Este comportamiento si bien afecta al rendimiento académico, también puede influir en la percepción que los estudiantes tienen de sus propias capacidades, creando un ciclo de procrastinación que afecta su bienestar emocional y motivación para cumplir con sus objetivos académicos.

Para Daura et al. (2022) es importante para la comprensión de la procrastinación académica. Esta dimensión puede definirse mediante la tendencia del estudiante a retrasar actividades que requieren esfuerzo, disciplina y planificación de forma reiterada, tales como la preparación de exámenes o el cumplimiento de lecturas.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación de logro y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la atribución a la característica de la tarea y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Existe relación significativa entre la relación entre la atribución al esfuerzo y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Existe relación significativa entre la relación entre la atribución a la capacidad y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Existe relación significativa entre la relación entre la atribución a la evaluación de los profesores y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Existen una relación significativa entre la motivación de logro según sexo y edad en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Existen una relación significativa entre la procrastinación académica según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Se empleó una metodología que fue el método hipotético-deductivo, basado en la formulación de hipótesis y su posterior contrastación mediante observación y análisis de datos. Este método permite derivar conclusiones lógicas partiendo de teorías previas, ajustando su veracidad en función de la evidencia obtenida (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio, el método hipotético-deductivo permite plantear hipótesis contrastadas mediante datos cuantitativos.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado es de tipo cuantitativo, centrado en la obtención y análisis de datos numéricos que permitan establecer patrones, relaciones y posibles causas entre variable (Ñaupas et al., 2018). En este sentido, este enfoque busca medir y cuantificar la relación entre las variables, empleando instrumentos. A través del enfoque cuantitativo, se obtiene información precisa y objetiva que permite generalizar los resultados.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue una investigación básica, pues su finalidad es profundizar en el conocimiento (Príncipe, 2018) vinculados con la procrastinación académica en adolescentes. Con este tipo, se espera contribuir a la elaboración de estrategias para lograr una mejora en la motivación de logro dentro del contexto educativo.

3.4. Diseño de investigación

La investigación sigue un diseño no experimental y de nivel correlacional, ya que no hay manipulación de las variables de análisis, sino que se toma un comportamiento observacional se analizan en su entorno natural con el fin de encontrar la relación existente entre dichas variables (Valderrama, 2019). En este diseño, los datos se recolectan sin intervención directa sobre las condiciones de estudio.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población corresponde al total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas y puede tratarse de objetos, conglomerados, hechos o fenómenos (Ñaupas et al., 2018). Para el caso del estudio presente la población estuvo conformada por 297 adolescentes que cursaban entre 4to y 5to de secundaria en una institución educativa privada de Talara. Este grupo incluye a estudiantes tanto masculinos como femeninos, con edades que oscilaban entre los 14 y 17 años, y matriculados en el año académico 2024. La selección de esta población responde al interés en investigar el fenómeno en una etapa crucial de desarrollo educativo, caracterizada por múltiples desafíos personales y académicos.

3.5.2. Muestra

En la presente investigación, la muestra fue censal, según Zarcovich (2013), la muestra censal implica la recopilación de datos de todas las unidades que conforman el universo poblacional, en relación con los temas y bloques que estructuran el censo. Los datos se obtienen siguiendo un patrón que representa la totalidad del universo, lo cual es posible debido a que se trata de una población limitada y de tamaño reducido.

.En este caso, corresponde a 297 estudiantes adolescentes entre 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa privada ubicada en Talara. Esta muestra censal fue manejable en aulas, lo que permitió recolectar datos de todos los casos sin grandes costos ni tiempo prolongado, esto aseguró resultados precisos y completos, eliminó el error muestral y posibilitó el análisis detallado, sin necesidad de recurrir a técnicas estadísticas más complejas (Hernández et al., 2018).

Criterios de inclusión

- Ser estudiante matriculado en el 4° o 5° año de secundaria de la institución educativa privada en Talara, Piura durante el año 2025.

- Tener edad comprendida entre 14 y 17 años (adolescencia según estándares psicológicos).
- Contar con consentimiento informado firmado por el padre, madre o tutor legal y asentimiento informado del propio adolescente.
- Completar íntegramente los instrumentos de medición (cuestionarios de motivación de logro y procrastinación académica).

Criterios de exclusión

- No ser estudiante matriculado en el 4° o 5° año de secundaria de la institución educativa privada en Talara, Piura durante el año 2025.
- No tener edad comprendida entre 14 y 17 años (adolescencia según estándares psicológicos).
- No contar con consentimiento informado firmado por el padre, madre o tutor legal y asentimiento informado del propio adolescente.
- No completar íntegramente los instrumentos de medición (cuestionarios de motivación de logro y procrastinación académica).

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1*Matriz de operacionalización*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Motivación de logro	De acuerdo con Barreto y Álvarez (2020) señala que la motivación de logro lleva a las personas a llevar a cabo tareas consideradas desafiantes de forma exitosa. Aquellos con una alta necesidad de logro son persistentes y mantienen su enfoque a lo largo del tiempo con el fin de alcanzar sus metas. Además, suelen superar las expectativas y estándares establecidos, ya que buscan mejorar continuamente sus propios resultados	La medición se realiza a través de sus dimensiones de: características de la tarea, esfuerzo – interés, capacidad y evaluación del docente.	Características de la tarea	Frecuencia, persistencia, importancia, exigencias, conducta	17, 13, 8, 14, 15
			Esfuerzo – interés	Buenas notas, Interés de estudiar, Ganas de aprender, Satisfacción	12, 9, 16, 10
			Capacidad	Probabilidad de aprobar, Valorar capacidad, Aburrimiento, Confianza, Aumentar notas	6, 7, 18, 5, 11
			Evaluación del docente	Satisfacción, valoración, justicia, esfuerzo	1, 2, 3, 4
Procrastinación académica	Altamirano y Rodríguez (2021) mencionan que la procrastinación académica se puede ver como la tendencia deliberada del estudiante a posponer labores en el ámbito educativo, caracterizada por un comportamiento poco funcional que incluye la falta de puntualidad, incumplimiento de plazos, dificultades para concentrarse y problemas al enfrentar discrepancias en su trabajo.	La medición de la procrastinación académica se da mediante las dimensiones de autorregulación del aprendizaje y postergación de actividades.		Prepararse con anticipación	2, 3, 7
			Autorregulación de aprendizaje	Tiempo invertido en estudios	6, 11, 13, 14
				Estrategias de estudio	5, 10, 12
			Postergación de actividades	Aplazamiento de actividades	1, 4, 8, 9, 15 y 16

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, la cual permite obtener información proveniente directamente de los estudiantes acerca de sus niveles de motivación de logro y procrastinación académica. La encuesta facilita una recolección sistemática y estructurada de datos; además, permite analizar relaciones y patrones en un corto periodo, proporcionando datos cuantitativos valiosos para el estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Se emplearán dos instrumentos. Primero, la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML) de Manassero y Vásquez (1998), que evalúa factores de motivación de logro en el contexto educativo. Segundo, la Escala de Procrastinación Académica (EPA), la cual estima el nivel de procrastinación en tareas académicas. Adicionalmente, ambos instrumentos cuentan con escala de Likert del 1 al 5.

Ficha Técnica: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

- Autor: Busko
- Año de creación: 1998
- Objetivo: Medir la procrastinación académica, entendida como el aplazamiento intencional y sistemático del cumplimiento de la realización de actividades académicas, pese a las posibles consecuencias negativas.
- Dimensiones: La EPA evalúa dos dimensiones principales: (i) Postergación en la realización de tareas (ii) Autorregulación del aprendizaje.
- Tipo de instrumento: Escala de autoinforme.
- Número de ítems: La versión original cuenta con 16 ítems.

- Formato de respuesta: Escala Likert de 5 puntos, que varía de "Totalmente en desacuerdo" a "Totalmente de acuerdo".
- Población objetivo: Estudiantes de nivel académico superior (universitarios o de educación secundaria superior).
- Aplicación: Individual o grupal: Tiempo estimado: 10-15 minutos.
- Interpretación: Puntajes altos indican mayores niveles de procrastinación académica, mientras que puntajes bajos reflejan una buena gestión del tiempo y responsabilidad académica.

Ficha Técnica: Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML)

- Autores: Manassero y Vásquez
- Año de creación: 1998
- Objetivo: Medir las atribuciones causales relacionadas con el éxito y el fracaso académico según el modelo atribucional de Weiner, en el contexto de la motivación de logro.
- Dimensiones: Características de la tarea, Esfuerzo – interés, Capacidad y Evaluación del docente
- Tipo de instrumento: Escala de autoinforme.
- Número de ítems: 36 ítems en total.
- Formato de respuesta: Escala Likert de 5 puntos, que varía de "Totalmente en desacuerdo" a "Totalmente de acuerdo".
- Población objetivo: Estudiantes de nivel secundario y superior (universitarios), interesados en evaluar sus patrones de atribución en el ámbito académico.
- Aplicación: Individual o grupal. Tiempo estimado: 20-30 minutos.
- Interpretación: Puntajes altos en dimensiones específicas reflejan patrones atribucionales particulares:

3.7.3. Validación

- Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Esta escala fue construida por Busko (1998) y ha demostrado una validez sólida en diversos contextos académicos. Su validez de contenido está respaldada por una construcción teórica rigurosa, que abarca las principales dimensiones de la procrastinación que fueron la postergación de tareas y dificultades en la gestión del tiempo. Además, su validez de constructo ha sido confirmada mediante análisis factoriales, mostrando correlaciones significativas con variables como la autorregulación o el rendimiento académico.

En el contexto peruano, la adaptación de la EPA realizada por Álvarez (2010) implicó procesos de traducción, validación cultural y ajustes lingüísticos, garantizando que los ítems sean comprensibles y relevantes para los estudiantes peruanos. Asimismo, la adaptación se verificó siguiendo la validez de constructo, empleando el análisis factorial exploratorio en donde se obtuvo una medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin de 0.80 con un adecuado potencial explicativo; luego el test de efectividad de Bartlett obtuvo un valor significativo con Chi-cuadrado de 701.05 y p-valor de 0.001; de manera complementaria, el análisis mediante el método de componentes principales indica una varianza explicada de 23.89%. Los resultados globales concluyen que la adaptación del instrumento presenta validez de constructo.

- Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML),

Desarrollada por Manassero y Vásquez (1998), tiene una sólida validez respaldada por su fundamentación en el modelo atribucional de Weiner, que analiza las percepciones de causalidad en los logros académicos. Su validez de contenido fue garantizada mediante una construcción teórica detallada que refleja las dimensiones de causalidad (interna/externa), estabilidad y controlabilidad. Además, estudios psicométricos han confirmado su validez de constructo, mostrando una estructura factorial consistente con el modelo teórico. La EAML

también ha demostrado validez de criterio, asociándose significativamente con variables relacionadas.

En Perú, su adaptación por Morales y Gómez (2009) implicó un proceso riguroso de traducción y ajustes culturales para garantizar la relevancia y claridad de los ítems en el contexto local, lo cual confirma la equivalencia semántica y conceptual. El valor obtenido para la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) es de 0,864 y el test de esfericidad de Bartlett arrojó una significancia $p < 0,001$. Los resultados, en cuanto a varianza total explicada, indican que los primeros siete componentes tienen valores propios mayores a la unidad y en conjunto explican el 65,239% de la varianza común. Los resultados globales concluyen que la adaptación del instrumento presenta validez de constructo.

3.7.4. Confiabilidad

- Escala de Procrastinación Académica (EPA)

La escala EPA, desarrollada por Busko (1998), destaca por su alta confiabilidad, confirmada en diversos contextos mediante estudios psicométricos. Su consistencia, medida a través del alfa de Cronbach de 0.88 que supera 0.80, lo que evidencia una fuerte relación entre los ítems que evalúan las dimensiones clave: postergación de tareas y gestión del tiempo. Asimismo, los análisis test-retest han demostrado estabilidad en las mediciones, reflejando la capacidad del instrumento para obtener resultados consistentes en diferentes momentos. En el contexto peruano, la EPA fue adaptada por Álvarez (2010) y obtuvo un coeficiente de correlación de 0.87, es decir, los ítems mantienen una alta consistencia interna, esto respalda la precisión y confiabilidad del instrumento para evaluar la procrastinación académica en poblaciones locales, permitiendo un análisis contextualizado.

- Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML),

La escala EAML de Manassero y Vásquez (1998) presenta una alta confiabilidad respaldada por estudios psicométricos que aseguran la consistencia y estabilidad de sus

mediciones. Originalmente, los autores reportaron un coeficiente de correlación de 0.8626, que señaló una elevada consistencia interna y, por tanto, confiabilidad. Además, se han realizado análisis de consistencia test-retest, mostrando estabilidad en los resultados a lo largo del tiempo. En su adaptación al contexto peruano fue por Morales y Gómez (2009) en un estudio realizado en población estudiantil peruana donde se reportó un coeficiente de correlación de 0.9026, demostrando que la escala mantiene su precisión en la medición de patrones atribucionales, incluso en este contexto cultural.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Las estimaciones estadísticas fueron a nivel descriptivo e inferencial. La estadística descriptiva permitirá explorar las características de la muestra, analizando medidas como la media y la mediana, así como parámetros de dispersión, tales como la varianza y la desviación estándar, para comprender la distribución y comportamiento de los datos. Esta información será presentada a través de figuras y tablas que resumirán las variables estudiadas, además de emplearse histogramas y líneas de tendencia que muestren visualmente el comportamiento de las dimensiones evaluadas. En cuanto a la estadística inferencial, su uso facilitará la identificación del nivel de correlación entre las variables de interés.

3.9. Aspectos éticos

Se destacan tres principios esenciales: la originalidad, el anonimato y la confidencialidad. La originalidad implica que el trabajo realizado debe ser genuino y elaborado íntegramente por el investigador, evitando cualquier forma de plagio o atribución indebida de ideas ajenas. Respecto al anonimato, este principio se refiere al respeto y protección de la identidad de los involucrados, especialmente en la obtención de datos mediante encuestas u otros instrumentos. Finalmente, la confidencialidad asegura que toda la información proporcionada durante la investigación se maneje de manera reservada,

quedando exclusivamente entre el investigador y los participantes, sin ser divulgada a terceros, lo cual protege la integridad de los datos y la confianza de los participantes.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

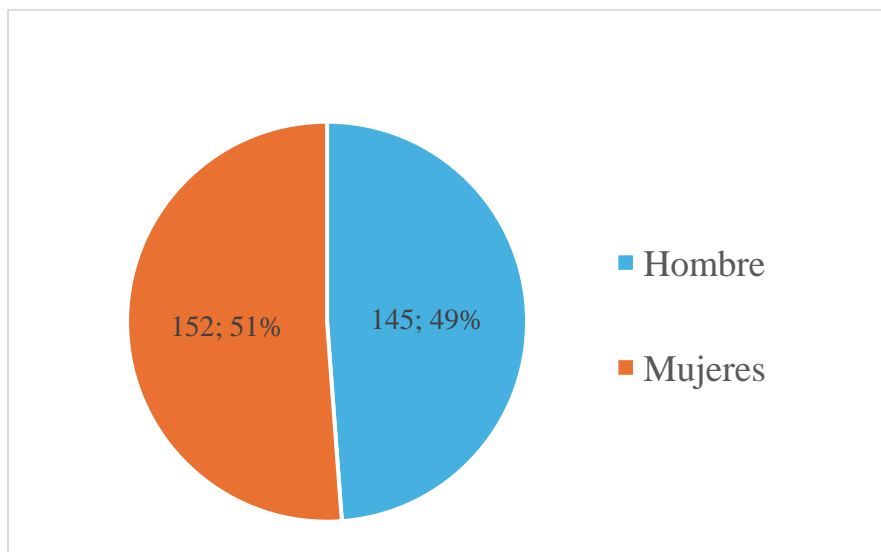
El análisis descriptivo presenta los datos recolectados mediante los instrumentos empleados. La Escala EPA mide la procrastinación académica con precisión mientras que la escala de motivación de logro identifica los patrones claros en las variables estudiadas y establece una base sólida para análisis inferenciales futuros.

- **Caracterización de la muestra**

En primer lugar, se procede a caracterizar la muestra respecto al sexo y la edad de los participantes, lo cual se detalla en las siguientes figuras.

Figura 1

Sexo de participantes

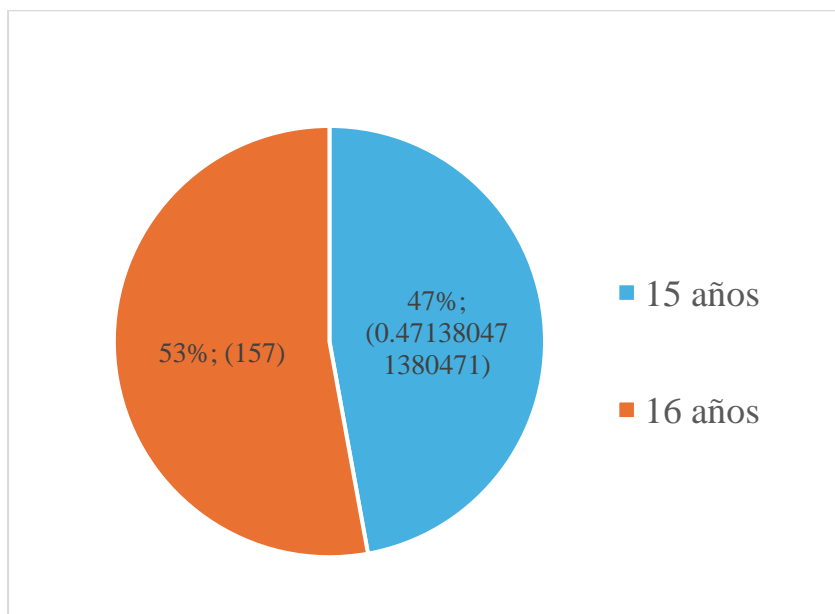


Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

El análisis de la Figura 1 evidencia que la muestra se compuso por 152 mujeres que representan el 51% del total, en tanto que los varones fueron 145, lo cual representa el 49% de la muestra; a partir de ello, se evidencia la paridad en la distribución por sexo para el estudio. De manera complementaria, se presenta el análisis por edad de los participantes.

Figura 2

Edad de participantes



Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

La Figura 2 indica que el 53% de los participantes, lo cual equivale a 157 alumnos, corresponden a la edad de 16 años; por otro lado, el 47% de la muestra, es decir, 140 estudiantes fue de 15 años. A partir de ello, se indica una distribución equitativa entre las edades para el estudio.

- **Variable 1: Motivación de logro**

Esta impulsa a los individuos hacia sus metas personales. Los estudiantes enfrentan desafíos académicos con diferente intensidad. Esta variable afecta el rendimiento escolar de manera directa. Su análisis revela el esfuerzo invertido en las tareas escolares. Los adolescentes demuestran niveles variables de compromiso académico.

Tabla 2

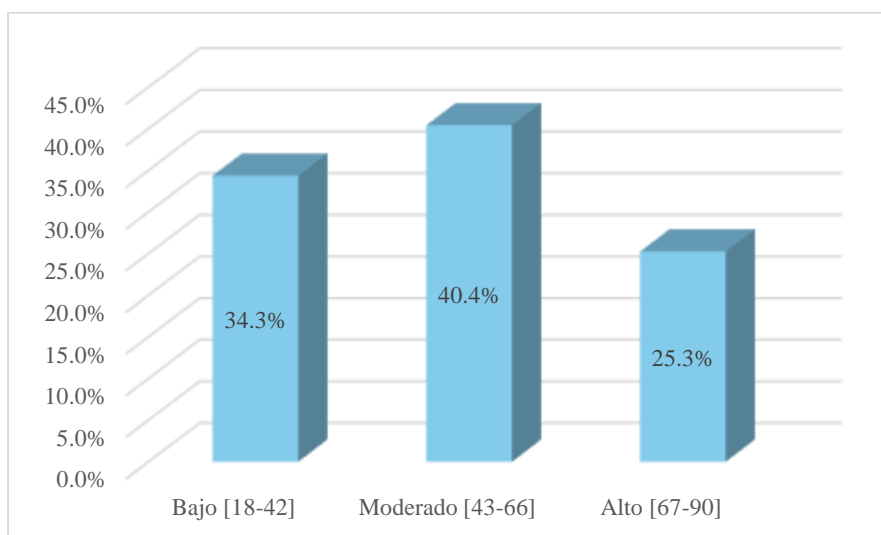
Frecuencias de la variable motivación de logro

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [18-42]	102	34.3%
Moderado [43-66]	120	40.4%
Alto [67-90]	75	25.3%
Total	297	100.0%

Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

Figura 3

Frecuencias de la variable 1 motivación de logro



Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

La Tabla 3 muestra la distribución de frecuencias respecto a la motivación de logro con claridad. Los estudiantes alcanzan un nivel bajo en un 34.3% de los casos. Un 40.4% exhibe un nivel moderado en sus respuestas. Solo un 25.3% logra un nivel alto en esta variable. La mayoría mantiene una motivación moderada en sus actividades académicas. Esto sugiere un interés limitado por metas ambiciosas. El porcentaje bajo indica un riesgo potencial en el rendimiento escolar. Los estudiantes enfrentan dificultades para comprometerse plenamente con sus objetivos. Esta situación requiere estrategias específicas para elevar la motivación general. Los datos reflejan una tendencia preocupante en la muestra analizada.

Dimensión 1: Características de la tarea

La dimensión Características de la tarea evalúa las percepciones estudiantiles sobre las actividades académicas. Los estudiantes consideran la dificultad de las tareas en su juicio. El interés influye en su disposición hacia el aprendizaje. Esta dimensión afecta la motivación de manera significativa.

Tabla 3

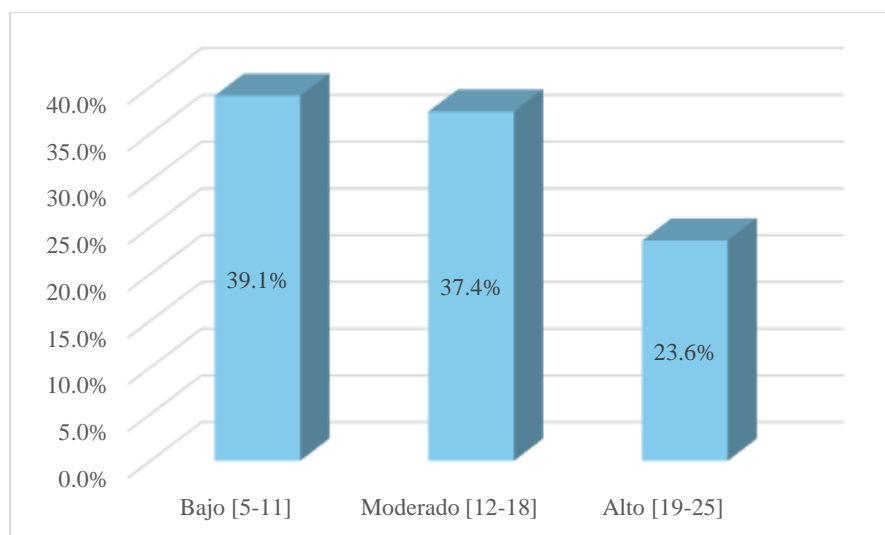
Frecuencias de la dimensión características de la tarea

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [5-11]	116	39.1%
Moderado [12-18]	111	37.4%
Alto [19-25]	70	23.6%
Total	297	100.0%

Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

Figura 4

Frecuencias de la dimensión características de la tarea



Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

La Tabla 4 presenta las frecuencias de las características de la tarea con detalle. Los estudiantes perciben un nivel bajo en un 39.1% de los casos. Un 37.4% califica las tareas

como moderadas en su interés. Solo un 23.6% considera las actividades altamente motivadoras en su ejecución. La mayoría encuentra las tareas poco atractivas en su estructura. Esto reduce la motivación general en el aula. El porcentaje bajo sugiere una desconexión con el contenido académico. Los estudiantes necesitan actividades más desafiantes para su desarrollo. Esta tendencia ofrece oportunidades claras para ajustes pedagógicos. Los datos destacan la importancia de la relevancia en las tareas escolares.

Dimensión 2: Esfuerzo – interés

La dimensión de Esfuerzo – interés mide la dedicación estudiantil hacia las actividades académicas. Los estudiantes muestran diferentes niveles de compromiso en sus tareas. El interés impulsa la persistencia ante desafíos escolares.

Tabla 4

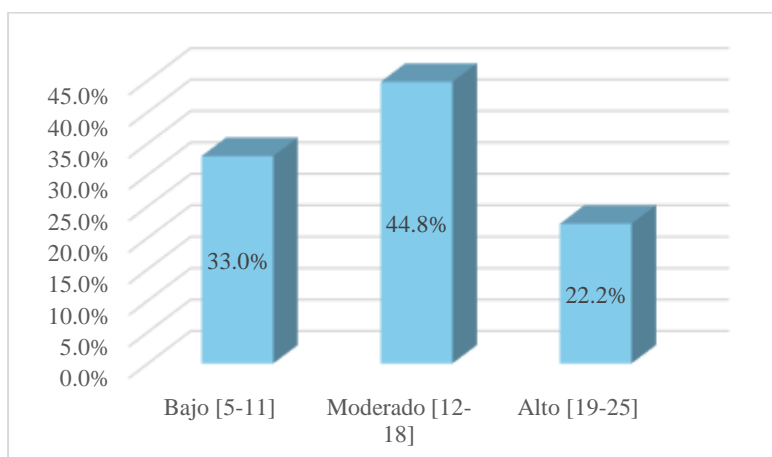
Frecuencias de la dimensión esfuerzo – interés

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [4-9]	98	33.0%
Moderado [10-14]	133	44.8%
Alto [15-20]	66	22.2%
Total	297	100.0%

Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

Figura 5

Frecuencias de la dimensión esfuerzo – interés



Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

La Tabla 5 exhibe la distribución de esfuerzo – interés con precisión. Los estudiantes alcanzan un nivel bajo en un 33.0% de las respuestas. Un 44.8% demuestra un esfuerzo moderado en sus actividades. Solo un 22.2% invierte un nivel alto en su trabajo escolar. La mayoría muestra una disposición media hacia las tareas asignadas. Esto indica un compromiso limitado en el aprendizaje. El porcentaje bajo sugiere una falta de motivación subyacente. Esta distribución señala áreas clave para fortalecer el involucramiento académico. Los datos reflejan una oportunidad para fomentar mayor dedicación estudiantil.

Dimensión 3: Capacidad

La dimensión Capacidad explora la autopercepción estudiantil sobre sus habilidades académicas. Los estudiantes evalúan su competencia en las tareas con confianza variable y esta percepción influye en la motivación de manera directa.

Tabla 5

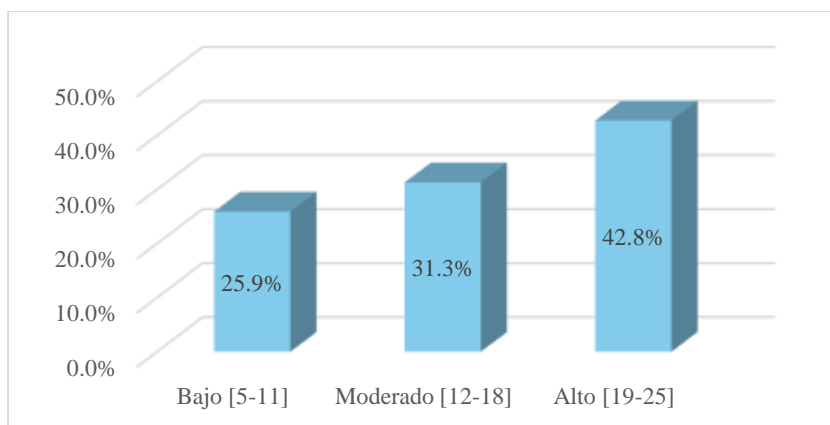
Frecuencias de la dimensión capacidad

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [5-11]	77	25.9%
Moderado [12-18]	93	31.3%
Alto [19-25]	127	42.8%
Total	297	100.0%

Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

Figura 6

Frecuencias de la dimensión capacidad



Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

La Tabla 6 detalla las frecuencias de la dimensión capacidad con claridad. Los estudiantes perciben un nivel bajo en un 25.9% de los casos. Un 31.3% considera su capacidad moderada en las tareas. Un 42.8% valora sus habilidades como altas en el desempeño. La mayoría confía plenamente en su potencial académico. Esto favorece la motivación en un porcentaje significativo. El nivel bajo afecta la disposición hacia retos complejos. Los estudiantes necesitan apoyo para superar inseguridades específicas. Esta distribución sugiere una base positiva para intervenciones efectivas. Los datos destacan la importancia de fortalecer la autoeficacia en la muestra.

Dimensión 4: Evaluación del docente

La dimensión Evaluación del docente analiza la percepción estudiantil sobre el apoyo recibido. Los estudiantes valoran la retroalimentación docente en su aprendizaje e influye en la motivación de manera notable, en tanto que su estudio revela el impacto de la enseñanza en el compromiso.

Tabla 6

Frecuencias de la dimensión evaluación del docente

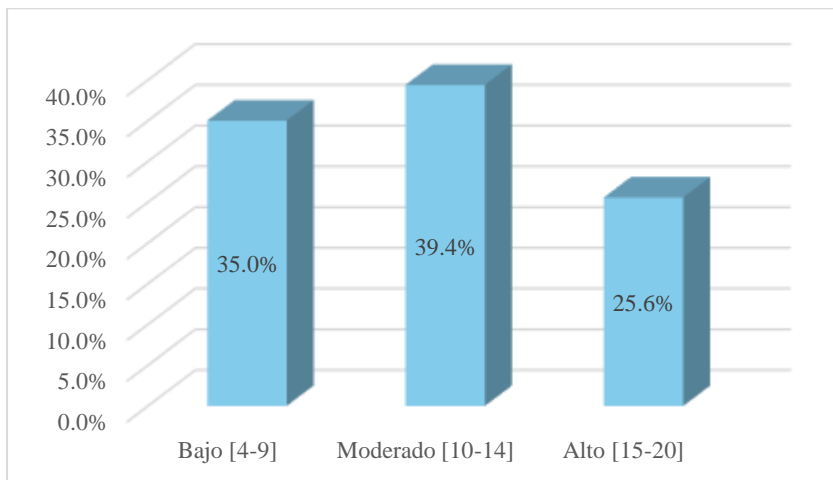
Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [4-9]	104	35.0%
Moderado [10-14]	117	39.4%

Alto [15-20]	76	25.6%
Total	297	100.0%

Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

Figura 7

Frecuencias de la dimensión evaluación del docente



Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

La Tabla 7 muestra la distribución de evaluación del docente con detalle. Los estudiantes perciben un nivel bajo en un 35.0% de las respuestas. Un 39.4% califica el apoyo como moderado en su experiencia. Solo un 25.6% considera la evaluación altamente positiva en su juicio. La mayoría encuentra el soporte docente aceptable pero no ideal. Esto afecta la motivación en un grado considerable. El porcentaje bajo refleja una necesidad de mejora en la retroalimentación. Los estudiantes requieren mayor apoyo para optimizar su compromiso. Esta tendencia sugiere intervenciones para fortalecer la relación docente-alumno. Los datos indican un área crítica en el entorno educativo.

- **Variable 2: Procrastinación académica**

En el caso de esta variable se refiere al retraso de las tareas escolares de manera habitual. Los estudiantes posponen actividades con consecuencias negativas. Esta variable impacta el rendimiento académico de forma directa y su análisis revela patrones de comportamiento en el aprendizaje.

Tabla 7

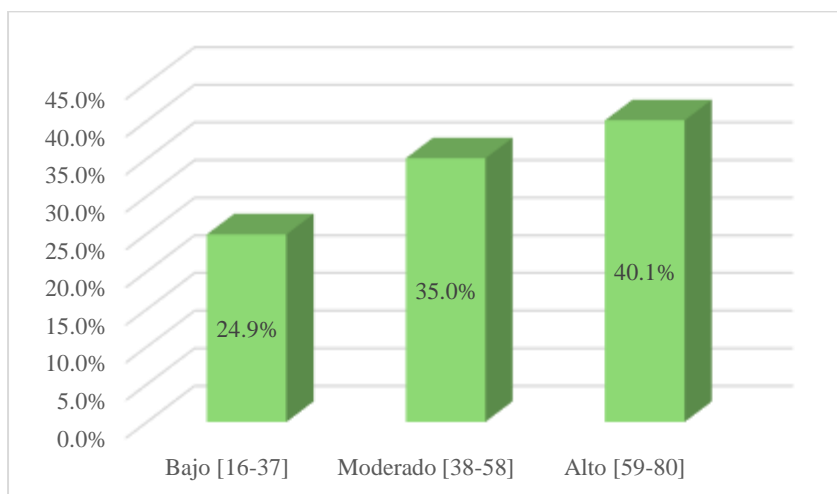
Frecuencias de la variable procrastinación académica

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [16-37]	74	24.9%
Moderado [38-58]	104	35.0%
Alto [59-80]	119	40.1%
Total	297	100.0%

Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

Figura 8

Frecuencias de la variable procrastinación académica



Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

La Tabla 8 presenta las frecuencias de procrastinación académica con precisión. Los estudiantes muestran un nivel bajo en un 24.9% de los casos. Un 35.0% exhibe un nivel moderado en sus hábitos. Un 40.1% alcanza un nivel alto en la postergación. La mayoría procrastina frecuentemente en sus responsabilidades escolares. Esto indica una tendencia preocupante en la gestión del tiempo. El porcentaje alto sugiere una falta de motivación subyacente. Los estudiantes necesitan estrategias para mejorar su disciplina académica. Esta distribución refleja un problema extendido en la muestra analizada. Los datos destacan la urgencia de abordar esta conducta en el aula.

Dimensión 1: Autorregulación de aprendizaje

La dimensión Autorregulación de aprendizaje mide la capacidad estudiantil para gestionar su aprendizaje. Los estudiantes planifican sus actividades con diferente eficacia. Esta habilidad reduce la procrastinación de manera efectiva.

Tabla 8

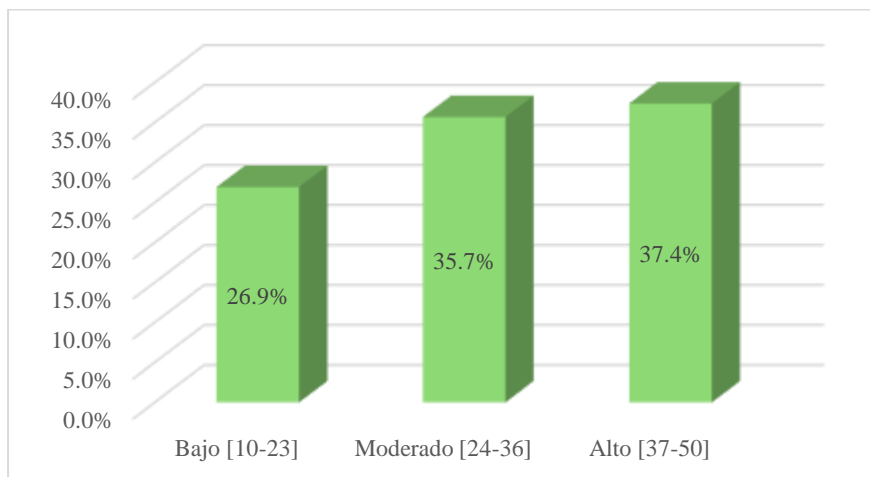
Frecuencias de la dimensión autorregulación de aprendizaje

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [10-23]	80	26.9%
Moderado [24-36]	106	35.7%
Alto [37-50]	111	37.4%
Total	297	100.0%

Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

Figura 9

Frecuencias de la dimensión autorregulación de aprendizaje



Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

La Tabla 9 detalla la distribución de autorregulación de aprendizaje con claridad. Los estudiantes alcanzan un nivel bajo en un 26.9% de las respuestas. Un 35.7% demuestra un nivel moderado en su gestión. Un 37.4% exhibe un nivel alto en esta habilidad. La mayoría regula eficazmente su aprendizaje en un porcentaje significativo. Esto favorece el

rendimiento académico en la muestra. El nivel bajo aumenta el riesgo de procrastinación notablemente. Los estudiantes necesitan apoyo para fortalecer esta competencia clave. Esta tendencia sugiere espacio para intervenciones enfocadas en la autonomía. Los datos reflejan un balance positivo con áreas de mejora.

Dimensión 2: Postergación de actividades

La dimensión respectiva evalúa la frecuencia de los retrasos en las tareas escolares. Los alumnos demoran sus responsabilidades con distintos niveles. Esta dimensión explica patrones de procrastinación en el aprendizaje.

Tabla 9

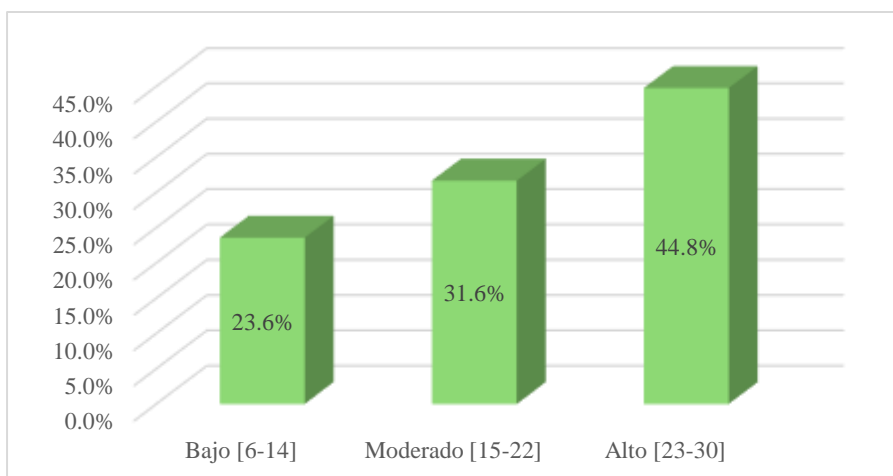
Frecuencias de la dimensión postergación de actividades

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [6-14]	70	23.6%
Moderado [15-22]	94	31.6%
Alto [23-30]	133	44.8%
Total	297	100.0%

Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

Figura 10

Frecuencias de la dimensión postergación de actividades



Nota. Desarrollo propio en base a los resultados de los instrumentos

La Tabla 10 muestra las frecuencias de postergación de actividades con detalle. Se observó que un 23.6% de estudiantes que presentaron un nivel bajo. Un 31.6% pospone las tareas moderadamente en su rutina. Un 44.8% retrasa las actividades en un nivel alto. La mayoría procrastina frecuentemente en sus obligaciones académicas. Esto indica un problema predominante en la gestión escolar. El porcentaje alto refleja dificultades en la autorregulación personal. Los estudiantes necesitan herramientas para priorizar sus tareas efectivamente. Esta distribución sugiere una necesidad urgente de intervención pedagógica. Los datos confirman la extensión de esta conducta en la muestra.

4.1.2. Prueba de hipótesis

- **Pruebas de normalidad**

En primer lugar, se realizó la prueba de normalidad a fin de determinar la prueba de correlación adecuada según la distribución de datos. La síntesis de resultados se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 10

Prueba de normalidad

Variable – Dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D1	0,252	297	0,000	0,794	297	0,000
V1D2	0,228	297	0,000	0,805	297	0,000
V1D3	0,274	297	0,000	0,779	297	0,000
V1D4	0,229	297	0,000	0,802	297	0,000
V1	0,225	297	0,000	0,803	297	0,000
V2D1	0,243	297	0,000	0,795	297	0,000
V2D2	0,285	297	0,000	0,774	297	0,000
V2	0,258	297	0,000	0,790	297	0,000

Nota. Desarrollo en programa SPSS V.26

Los resultados de la Tabla 10 reflejaron que la distribución de los datos de todas las variables y sus dimensiones alcanzaron un p-valor (significancia) de 0.000 menor a 0.05; por lo tanto, los datos provienen de una distribución no normal. En este sentido, la prueba adecuada para la contrastación de hipótesis es la correlación Rho de Spearman.

- **Hipótesis general:**

Ho: No existe relación significativa entre la motivación de logro y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación de logro y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Tabla 11

Prueba de hipótesis general

Motivación de logro y Procrastinación académica	Valor	Sig. (unilateral)	Nº de casos válidos
Rho de Spearman	-0.774	0.000	297

Nota. Desarrollo en programa SPSS V.26

Los resultados indican un coeficiente de correlación de -0.774 con valor de significancia de 0.000 menor a 0.05 lo que indica una relación inversa, alta y significativa; por lo tanto, se determina la presencia de una relación significativa entre la motivación de logro y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes para la institución educativa privada ubicada en Talara, Piura, 2025.

- **Hipótesis específica 1:**

Ho: No existe relación significativa entre la atribución a la característica de la tarea y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la atribución a la característica de la tarea y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1

Atribución a la característica de la tarea y Procrastinación académica	Valor	Sig. (unilateral)	Nº de casos válidos
Rho de Spearman	-0.707	0.000	297

Nota. Desarrollo en programa SPSS V.26

Los resultados indicaron un Rho de Spearman de -0.707 con un p-valor de 0.000 menor a 0.05 indicando una relación inversa, moderada y significativa; por tanto, se determina que hay una relación significativa entre la procrastinación académica de estudiantes con la atribución a la característica de la tarea para una institución educativa privada ubicada en Talara, Piura, 2025.

- **Hipótesis específica 2:**

Ho: No existe relación significativa entre la atribución al esfuerzo y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la atribución al esfuerzo y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Tabla 13*Prueba de hipótesis específica 2*

Atribución al esfuerzo y Procrastinación académica	Valor	Sig. (unilateral)	Nº de casos válidos
Rho de Spearman	-0.746	0.000	297

Nota. Desarrollo en programa SPSS V.26

Los resultados indican un coeficiente de Rho de Spearman de -0.746 con un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05 señalando que hay una relación inversa, moderada y significativa; por lo tanto, se determina que la presencia de una relación significativa entre la atribución al esfuerzo y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada ubicada en Talara, Piura, 2025.

- **Hipótesis específica 3:**

Ho: No existe relación significativa entre la atribución a la capacidad y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la atribución a la capacidad y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Tabla 14*Prueba de hipótesis específica 3*

Atribución a la capacidad y Procrastinación académica	Valor	Sig. (unilateral)	Nº de casos válidos
Rho de Spearman	-0.717	0.000	297

Nota. Desarrollo en programa SPSS V.26

Los resultados indican un coeficiente de correlación de -0.717 con un p-valor de 0.000 menor a 0.05 señalando una correlación inversa, moderada y significativa; por lo tanto, se

determina la presencia de una relación significativa entre la atribución a la capacidad y la procrastinación académica en estudiantes de la institución educativa privada localizada en Talara, Piura, 2025.

- **Hipótesis específica 4:**

Ho: No existe relación significativa entre la atribución a la evaluación de los profesores y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la atribución a la evaluación de los profesores y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 4

Atribución a la evaluación de profesores y Procrastinación académica	Valor	Sig. (unilateral)	Nº de casos válidos
Rho de Spearman	-0.641	0.000	297

Nota. Desarrollo en programa SPSS V.26

Los resultados indicaron un coeficiente de correlación de -0.641 con una significancia de 0.000 menor a 0.05 observándose una correlación inversa, moderada y significativa; por tanto, se determina que hay una relación significativa entre la procrastinación académica de los estudiantes y la atribución a la evaluación de los profesores para la institución educativa privada ubicada en Talara, Piura, 2025.

A continuación, se presenta la prueba estadística de ANOVA, para comparar las medias o promedios de dos o más grupos por sexo y edad, a modo de saber si existen o no diferencias significativas entre los adolescentes estudiantes analizados respecto a la motivación de logro y luego respecto a la procrastinación académica, acorde a las hipótesis específicas planteadas.

- **Hipótesis específica 5:**

Ho: No existen una relación significativa entre la motivación de logro según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Ha: Existen una relación significativa entre la motivación de logro según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 5

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
	Entre grupos	1,685	1	1,685	2,875	0,091
Sexo	Dentro de grupos	172,861	295	0,586		
	Total	174,545	296			

Nota. Desarrollo en programa SPSS V.26

En la Tabla 16 se evidencia que no se encontraron diferencias significativas para la motivación de logro respecto al sexo (p-valor de 0.091 mayor a 0.05), por lo tanto, se toma la hipótesis nula en donde se señala que no existe una relación significativa entre la motivación de logro según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.

- **Hipótesis específica 6:**

Ho: No existen una relación significativa entre la procrastinación académica según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Ha: Existen una relación significativa entre la Procrastinación académica según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 6

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
	Entre grupos	1,099	1	1,099	1,751	0,187
Sexo	Dentro de grupos	185,083	295	0,627		
	Total	186,182	296			

Nota. Desarrollo en programa SPSS V.26

En la Tabla 17 se evidencia que no se encontraron diferencias significativas para la procrastinación académica respecto al sexo (p-valor de 0.187 mayor a 0.05), por lo tanto, se toma la hipótesis nula en donde se señala que no existen una relación significativa entre la procrastinación académica según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.

4.1.3. Discusión de resultados

Se encontró con la estimación de resultados que hay presencia de una relación significativa entre las variables de estudio, la motivación de logro y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes. Dado que los resultados mostraron un coeficiente de correlación de -0.774 con un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05 significa que hay una correlación inversa y significativa. Asimismo, el análisis descriptivo de variables evidenció que la motivación alcanza un grado bajo en un 34.3% de los casos, un 40.4% exhibe un grado moderado y solo un 25.3% logra un grado alto; por otro lado, respecto a la procrastinación académica, los estudiantes muestran un grado bajo en un 24.9% de los casos, un 35.0% exhibe un grado moderado y un 40.1% alcanza un grado alto de postergación.

En el ámbito internacional, Sparfeldt y Schwabe (2024) reportaron una relación negativa entre la procrastinación y el logro académico ($R = -0.290$), destacando el rol de la escrupulosidad como mediador; sin embargo, no se abordó directamente la motivación de logro, su hallazgo es coherente con la relación inversa identificada aquí. La correlación más fuerte en este estudio ($Rho = -0.774$) sugiere que la motivación de logro tuvo una influencia más directa y pronunciada en la procrastinación por sobre otros factores, lo que subraya la necesidad de considerar múltiples variables al analizar comportamientos académicos.

Por su parte, Wisudawati y Kirana (2022) encontraron una alta correlación inversa ($Rho = -0.796$) en estudiantes indonesios, lo que refuerza la consistencia de esta relación; asimismo, la similitud con el presente estudio sugiere que el vínculo entre motivación de logro y procrastinación podría ser universal, trascendiendo diferencias en sistemas. Asimismo, Vergara et al. (2022) identificaron alta procrastinación en ciertos grados escolares, un hallazgo que resuena con el 40.1% de estudiantes con alta procrastinación en esta investigación, dado que se destaca la prevalencia de este comportamiento en adolescentes.

En contraste, Chiriboga (2021) reportó una correlación positiva moderada ($Rho = 0.434$), un resultado intrigante que diverge de la tendencia general, en tanto que esta diferencia podría deberse a la motivación o a actitudes culturales hacia el trabajo académico que generan mayor presión y procrastinación. Por otro lado, Quispe et al. (2020) hallaron una correlación inversa media ($Rho = -0.522$), apoyando la tendencia, pero con menor intensidad, posiblemente por variaciones en las herramientas de medición o en las dimensiones específicas de motivación y procrastinación evaluadas.

En el contexto peruano, Oliva (2023) encontró una correlación negativa significativa pero menos intensa ($Rho = -0.419$) en estudiantes de Callao. Esta diferencia podría reflejar factores regionales, como el acceso a recursos educativos o condiciones socioeconómicas, que moderan la relación entre motivación y procrastinación. Por el contrario, Mori (2022) no identificó una relación significativa un resultado atípico que podría explicarse por un tamaño muestral reducido de 41 estudiantes. En la misma línea, Julca y Rosado (2021) reportaron una correlación inversa extremadamente alta ($Rho = -0.979$) en una institución pública, superando incluso los resultados de este estudio. Esto podría deberse a diferencias entre contextos públicos y privados, como mayores demandas académicas o menos recursos de apoyo en el sector público, que intensifican la relación. Además, Cachay (2021) y Carrasco (2020) identificaron correlaciones negativas moderadas ($Rho = -0.510$ y -0.419 , respectivamente).

En síntesis, tanto los estudios internacionales como nacionales respaldan la existencia de una relación inversa entre la motivación de logro y la procrastinación académica, aunque con variaciones en su intensidad. Los hallazgos descriptivos de este estudio, con una notable prevalencia de baja motivación y alta procrastinación, enfatizan la necesidad de estrategias específicas para mejorar el desempeño académico en este grupo.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- 1) A nivel general, se llega a la conclusión de que hay presencia de una relación significativa entre la motivación de logro y la procrastinación académica para el caso de los adolescentes estudiantes pertenecientes a una institución educativa privada en Talara, Piura, 2025, dado que los resultados indicaron el Rho de -0.774 y la significancia de 0.000.
- 2) Se concluye que hay una correlación significativa entre la atribución a la característica de la tarea y la procrastinación académica para los adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025, dado que los resultados indican un coeficiente de correlación de -0.707 con p-valor de 0.000 menor a 0.05 lo que indica una relación inversa, moderada y significativa.
- 3) Se concluye la presencia de una relación significativa entre la atribución al esfuerzo y la procrastinación académica para los adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025, dado que los resultados indican un coeficiente de correlación de -0.746 con significancia de 0.000 menor a 0.05 indicando correlación inversa, moderada y significativa
- 4) Se concluye que hay una relación significativa entre la atribución a la capacidad y la procrastinación académica para los adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025, dado que se encontraron un coeficiente de correlación de -0.717 con un p-valor de 0.000 menor a 0.05 evidenciando una correlación inversa, moderada y significativa
- 5) Se concluye una relación significativa entre la atribución a la evaluación de los profesores y la procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa privada, Talara, Piura, 2025, siguiendo los resultados de un

coeficiente de correlación de -0.641 con una significancia de 0.000 menor a 0.05 señalando correlación inversa, moderada y significativa.

- 6) Se concluye que no existen una relación significativa entre la motivación de logro según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025, dado que mediante la prueba ANOVA no se encontraron diferencias significativas para la motivación de logro respecto al sexo (p-valor – significancia de 0.091 mayor a 0.05) y tampoco se encontraron diferencias significativas respecto a la edad (p-valor – significancia de 0.434 mayor a 0.05).
- 7) Se concluye que no existen una relación significativa entre la procrastinación académica según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025, dado que mediante la prueba ANOVA no se encontraron diferencias significativas para la motivación de logro respecto al sexo (p-valor – significancia de 0.187 mayor a 0.05) y tampoco se encontraron diferencias significativas respecto a la edad (p-valor – significancia de 0.332 mayor a 0.05).

5.2. Recomendaciones

- 1) Se recomienda que el director de la institución educativa implemente programas de motivación que fortalezcan el vínculo encontrado entre la motivación de logro y la procrastinación académica; esto incluye talleres para el establecimiento de metas y el reforzamiento positivo para estudiantes. El mecanismo de control será un informe semestral elaborado por el departamento de psicología, que evalúe el impacto de los talleres mediante encuestas de satisfacción estudiantil y seguimiento de la puntualidad en la entrega de tareas. A partir de estas acciones incentivarán a los adolescentes a priorizar sus objetivos académicos, reduciendo la procrastinación y mejorando el rendimiento escolar.

- 2) Se recomienda que el coordinador académico de la institución educativa privada elabore actividades extracurriculares que fomenten la motivación de logro, dado el nivel moderado predominante; estas actividades pueden incluir clubes de liderazgo o proyectos colaborativos. El mecanismo de control será un reporte trimestral del coordinador, que analice la participación estudiantil y los niveles de motivación mediante encuestas antes y después de la actividad. Esto permitirá identificar mejoras en el compromiso de los adolescentes con baja motivación y promoviendo un entorno académico más dinámico y estimulante para el desarrollo personal y escolar.
- 3) Se recomienda que el jefe del departamento de psicología de la institución educativa implemente talleres de gestión del tiempo para abordar el alto nivel de procrastinación; estos talleres deben enseñar técnicas de planificación y priorización. El mecanismo de control será una evaluación bimensual que registre la entrega puntual de tareas y encuestas sobre hábitos de estudio, supervisada por el departamento de psicología. A partir de esta medida se buscará reducir la postergación en los adolescentes, fomentando hábitos que mejoren su rendimiento académico y contrarresten la propensión a la procrastinación observada en la mayoría de los estudiantes.
- 4) Se recomienda al coordinador pedagógico de la institución educativa rediseñe las tareas escolares para que sean más atractivas, considerando la correlación inversa con la procrastinación: A partir de ello, se requiere incorporar proyectos interdisciplinarios que despierten interés. El mecanismo de control será un informe mensual del coordinador, basado en retroalimentación estudiantil y tasas de entrega de tareas, para evaluar la efectividad del rediseño; esta acción incentivará a los adolescentes a involucrarse más activamente, lo que permitirá reducir la

procrastinación y fortaleciendo el vínculo entre la percepción de las tareas y el compromiso académico.

- 5) Se recomienda que el director de la institución educativa fomente un programa de coaching motivacional para aumentar el esfuerzo de los estudiantes, dado su relación inversa, en tanto que el programa debe incluir sesiones personalizadas de orientación. El mecanismo de control será un reporte trimestral del departamento de psicología, que mida el progreso mediante encuestas de esfuerzo percibido y plazos de entrega cumplidos. Esto ayudará a los adolescentes a desarrollar mayor compromiso con sus tareas, disminuyendo la procrastinación y fortaleciendo su disposición hacia el aprendizaje activo.
- 6) Se recomienda al jefe del departamento de orientación de la institución educativa implemente talleres de autoeficacia para reforzar la percepción de capacidad de los estudiantes. Los talleres deben centrarse en habilidades de autorregulación. El mecanismo de control será un informe bimensual que evalúe los avances mediante encuestas de autopercepción y seguimiento de tareas completadas. Esta iniciativa ayudará a los adolescentes a confiar más en sus habilidades, reduciendo la procrastinación y promoviendo un enfoque proactivo en sus responsabilidades académicas.
- 7) Se recomienda que el coordinador docente de la institución educativa capacite a los profesores en técnicas de retroalimentación efectiva, dado el vínculo inverso. Las capacitaciones deben enfocarse en comentarios constructivos y motivadores. El mecanismo de control será un informe semestral que recopile encuestas de satisfacción estudiantil sobre la retroalimentación recibida y tasas de entrega de tareas. Esta medida incentivará a los adolescentes a actuar con mayor prontitud,

reduciendo la procrastinación y fortaleciendo la relación estudiante-docente en el entorno académico.

- 8) Se recomienda al director de la institución educativa privada en Talara, Piura, implementar un programa de motivación inclusivo que no diferencie por sexo ni edad, dado que no se encontraron diferencias significativas en la motivación de logro. Este programa puede incluir talleres de desarrollo personal para todos los estudiantes. El mecanismo de control será un informe semestral del departamento de psicología, que evalúe el impacto mediante encuestas de motivación y participación estudiantil. Esta medida garantizará que todos los adolescentes, independientemente de su perfil, reciban estímulos equitativos para fortalecer su compromiso académico y personal.
- 9) Se recomienda al jefe del departamento de psicología de la institución educativa privada en Talara, Piura, diseñar un plan de intervención universal contra la procrastinación académica, ya que no se hallaron diferencias significativas por sexo ni edad. El plan debe incluir talleres de gestión del tiempo para todos los estudiantes. El mecanismo de control será un reporte bimensual que analice la puntualidad en la entrega de tareas y encuestas sobre hábitos de estudio, supervisado por el departamento. Esta iniciativa fomentará hábitos proactivos en los adolescentes, reduciendo la procrastinación sin distinciones demográficas y mejorando el rendimiento escolar.

REFERENCIAS

- Altamirano Chérrez, C., & Rodríguez Pérez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo* 15 (3), 1-12.
doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Alvarado Azaña, G., Alarcón Anco, R., Flores de la Cruz, H., & Ramírez Heredia, R. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Revista Dilemas contemporaneos* 8 (3), 15-27. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2637>
- Arenas Wong, M., Rivero Panaqué, C., & Navarro Fernández, R. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana De Investigación Educativa* 14 (16), 35–61.
doi:<https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>
- Aruğaslan, E. (2024). Examining the relationship of academic dishonesty with academic procrastination, and time management in distance education. *Heliyon* 10 (19), e38827.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e38827>
- Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Barreto Trujillo, F., & Álvarez Bermúdez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza E Investigación En Psicología* 2 (1), 73-83. Obtenido de <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/66>
- Cachay Serra, E. (2021). *Motivación escolar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bambamarca, 2021 (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10178>
- Carranza, R. y Ramirez, A (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista de la Universidad Peruana Unión*, 3(2), 95 -108

- Carrasco Siles, A. (2020). *Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49964>
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática psicológica*, 7(1), 53-62.
- Chaquina, E., & Mejía Rubio, A. (2023). El optimismo y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades* 4 (2), 3425–3438. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.845>
- Chiriboga Palacios, I. (2021). *Motivación y procrastinación académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76990>
- Daura, F., Barni, M., & González, M. (2022). La Tenacidad: Predictora de la autorregulación académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 1-12. doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.220>
- Durán Aponte, E., & Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios Pedagógico* 39 (1), 83-97. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art05.pdf>
- Estrada Araoz, E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la Ciencia* 11 (20), 195-205. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762184>

- Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance. New York: Plenum Press.
- Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V., & Santana González, Y. (2023). Factores que inciden en la procrastinación académica de los estudiantes de educación superior en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad* 15 (4), 421-431. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-421.pdf>
- Gutiérrez Villa, G. M., & La Rosa Cormack, M. I. (2022). Atribuciones causales de éxito y fracaso en la elaboración de tesis de psicología. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (16), 63-87. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.354>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. (2021). Rendimiento académico en universitarios españoles: el papel de la personalidad y la procrastinación académica. *European Journal of Education and Psychology* 14 (1), 1-13. doi:<https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1533>
- Inglés, C. J., Díaz-Herrero, Á., García-Fernández, J. M., Ruiz-Esteban, C., Delgado, B., & Martínez-Monteagudo, M. C. (2012). Auto-atribuciones Académicas: Diferencias de Género y Curso en Estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Latinoamericana de psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525022005.pdf>
- Liu, X.-x., Gong, S.-Y., Zhang, H.-p., Yu, Q.-l., & Zhou, Z.-j. (2021). Perceived teacher support and creative self-efficacy: The mediating roles of autonomous motivation and achievement emotions in Chinese junior high school students. *Thinking Skills and Creativity* 39, 100752. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100752>
- Malpica Chavarria, E. (2023). *Publicación: Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria: evaluación, caracterización y análisis de variables asociadas*

- (*Tesis de Doctorado*). Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Obtenido de <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/5475>
- Manassero Mas, M. A., & Vázquez Alonso, Á. (1995). La atribución causal como determinante de las expectativas. *Psicothema*, 7(2), 361-376.
<https://www.psicothema.com/pii?pii=982>
- Manassero, M., & Vázquez, A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema* 10 (2), 333-351. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72710209.pdf>
- Márquez-Barquero, M., Azofeifa-Mora, C., & Rodríguez-Méndez, D. (2018). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1–25. <https://doi.org/10.15359/ree.v22i3.33109>
- Medina Ruíz, M., Mera Mendoza, C., Montoya Zamora, A., Ruíz Tuarez, G., & Zambrano Mera, V. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7 (1), 9421-9444. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5068
- MINEDU. (2023). *Resultados. Estudio sobre habilidades sociales y emocionales*. Ministerio de Educación. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosses2023/>
- Miranda Vega, G. (2021). *Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes de un instituto de Nuevo Chimbote - 2021 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68288>
- Nguyen , T.-V., Ngoc Nguyen , Q.-A., Nguyen, N., & Nguyen, U. (2024). Smartphone use, nomophobia, and academic achievement in Vietnamese high school students.

Computers in Human Behavior Reports 14, 100418.

doi:<https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100418>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Jesús, P., & Romero, E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Ochoa Silva, W., & Pacheco Lamadrid, M. (2024). *Procrastinación académica y motivación estudiantil en ingresantes a un instituto de educación superior tecnológico público de Huarmaca –Piura (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/13162>

Park, S. (2022). Relationship of self-determined motivation with time-related academic behavior in Korean primary school students: A person-centered approach. *Heliyon 8 (10)*, e11191. doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11191>

Príncipe Cotillo, G. (2018). *Investigación científica, teoría y metodología*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Puya Lino, A., Ruíz Rabasco, Y., & García Espinoza, M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación 9 (2)*, 33-39. doi:<https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>

Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica 3(1)*, 45-59.

Reátegui Ríos, R., Tarrillo Montenegro, D., Córdova Saavedra, F., & Ramírez Vega, C. (2022). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, Perú – 2021. *Revista Científica De Ciencias De La Salud 15 (2)*, 33–42. doi:<https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1891>

- Salvador Ferrer, C. (2021). Motivación de logro y metas en la vida: Rol mediador de la inteligencia emocional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* 19 (53), 10-21. doi:<https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3317>
- Skinner, E. & Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85, 571–581. <http://dx.doi.org/10.1037//0022-0663.85.4.571>
- Sparfeldt, J., & Schwabe, S. (2024). Academic procrastination mediates the relation between conscientiousness and academic achievement. *Personality and Individual Differences* 218, 112466. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112466>
- Trujillo Chumán, K., & Noé Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación* 15, 98-107. doi:10.23923/rpye2020.01.189
- Urrutia Medina, J., Vera Sagredo, A., Rodas Kürten, V., Pavez Adasme, G., Palou Sampol, P., & Poblete Valderrama, F. (2024). Autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física. *Ciencias de la actividad física (Talca)* 25 (1), 1-15. doi:<http://dx.doi.org/10.29035/rcaf.25.1.3>
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para Elaborar Proyectos de investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Vergara, L., Bernett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millan, J. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación* 5 (1), 88-99. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>
- Vilchez Tormero, J., Buñay Andrade, R., & Sigüenza Campoverde, W. (2022). Revalidación en población ecuatoriana de Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML) para estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología* 4 (1), 427-436. Obtenido de <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/138>

- Villagómez Vacacela, D., Moreano Jara, L., & Chavez Contreras, D. (2023). Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo* 17 (3), 1-12. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.18.05>
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy–Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>
- Wu, D., Li, J., Yang, Q., & Ye, B. (2024). Exploring the dynamics of academic procrastination in junior high school students: Examining predictors using latent transition analysis. *Personality and Individual Differences* 229, 112750. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112750>
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D. Y., Alanoca-Gutierrez, R., & Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 25 (2), 129–143. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Zarcovich, J. (2013). Estadísticas Aplicadas: Enfoque e interpretaciones en la investigación científica. México: Limusa S.A.
- Zumárraga Espinosa, M., & Cevallos Pozo, G. (2020). Evaluación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en personas universitarias de Quito-Ecuador. *Revista Educación* 45 (1), 346–366. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42820>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia80

Anexo 2. Instrumentos81

Anexo 3. Validez del instrumento83

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento85

Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética86

Anexo 6. Formato de consentimiento informado87

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos88

Anexo 8. Informe del asesor de Turnitin;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 9. Base de datos de resultados90

Anexo I. Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología
<p>¿Existe relación entre procrastinación académica y motivación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025?</p> <p>Específicas</p> <p>¿Cuál es la relación entre la atribución a la característica de la tarea y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la atribución al esfuerzo y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la atribución a la capacidad y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la atribución a la evaluación de los profesores y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025?</p> <p>¿Cuál es la motivación de logro según sexo y edad en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025?</p> <p>¿Cuál es la procrastinación académica según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025?</p>	<p>Determinar la relación entre motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Específicas</p> <p>Determinar la relación entre la atribución a la característica de la tarea y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la atribución al esfuerzo y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la atribución a la capacidad y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la atribución a la evaluación de los profesores y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Determinar la motivación de logro según sexo y edad en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Determinar la procrastinación académica según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p>	<p>Existe relación entre motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la atribución a la característica de la tarea y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre la relación entre la atribución al esfuerzo y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre la relación entre la atribución a la capacidad y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre la relación entre la atribución a la evaluación de los profesores y la procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Existen una relación significativa entre la motivación de logro según sexo y edad en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p> <p>Existen una relación significativa entre la procrastinación académica según sexo en estudiantes de una institución educativa privada, Talara, 2025.</p>	<p>Variable 1: Motivación de logro</p> <p>Dimensiones: Características de la tarea Esfuerzo – interés Capacidad Evaluación del docente</p> <p>Variable 2: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones: Autorregulación de aprendizaje</p> <p>Postergación de actividades</p>	<p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>

Anexo 2. Instrumentos

Escala atribucional de EAML de Manassero y Vásquez (1998)

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea que has empezado?					
¿Cómo describes tu persistencia al no haber podido hacer una tarea este trimestre?					
¿Cuán importantes son para ti las buenas notas en este trimestre?					
¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio?					
¿Cómo describes tu conducta cuando haces un problema difícil en alguna de tus asignaturas?					
¿Cuánto afán tienes de sacar buenas notas?					
¿Cuánto interés tienes por estudiar este trimestre?					
¿Cuántas ganas tienes de aprender este trimestre?					
¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias de este trimestre?					
¿Cuánta probabilidad de aprobar las materias crees que tienes este trimestre?					
¿Cómo valoras tu propia capacidad para estudiar las materias?					
¿Con qué frecuencia te aburres en las clases de las materias de este trimestre?					
¿Cuánta confianza tienes de aprobar todas las materias en este trimestre?					
¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir las notas que mereces este trimestre?					
¿Cuál es el grado de satisfacción que tienes con relación a tus notas del trimestre anterior?					
¿Cómo valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el trimestre anterior y la nota que esperabas?					
¿Cuán justas son tus notas del trimestre anterior con relación a lo que te merecías?					
¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este trimestre?					

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 3. Validez del instrumento

- Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Esta escala fue construida por Busko (1998) y ha demostrado una validez sólida en diversos contextos académicos. Su validez de contenido está respaldada por una construcción teórica rigurosa, que abarca las principales dimensiones de la procrastinación que fueron la postergación de tareas y dificultades en la gestión del tiempo. Además, su validez de constructo ha sido confirmada mediante análisis factoriales, mostrando correlaciones significativas con variables como la autorregulación o el rendimiento académico.

En el contexto peruano, la adaptación de la EPA realizada por Álvarez (2010) implicó procesos de traducción, validación cultural y ajustes lingüísticos, garantizando que los ítems sean comprensibles y relevantes para los estudiantes peruanos. Asimismo, la adaptación se verificó siguiendo la validez de constructo, empleando el análisis factorial exploratorio en donde se obtuvo una medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin de 0.80 con un adecuado potencial explicativo; luego el test de efectividad de Bartlett obtuvo un valor significativo con Chi-cuadrado de 701.05 y p-valor de 0.001; de manera complementaria, el análisis mediante el método de componentes principales indica una varianza explicada de 23.89%. Los resultados globales concluyen que la adaptación del instrumento presenta validez de constructo.

- Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML),

Desarrollada por Manassero y Vásquez (1998), tiene una sólida validez respaldada por su fundamentación en el modelo atribucional de Weiner, que analiza las percepciones de causalidad en los logros académicos. Su validez de contenido fue garantizada mediante una construcción teórica detallada que refleja las dimensiones de causalidad (interna/externa), estabilidad y controlabilidad. Además, estudios psicométricos han confirmado su validez de constructo, mostrando una estructura factorial consistente con el modelo teórico. La EAML

también ha demostrado validez de criterio, asociándose significativamente con variables relacionadas.

En Perú, su adaptación por Morales y Gómez (2009) implicó un proceso riguroso de traducción y ajustes culturales para garantizar la relevancia y claridad de los ítems en el contexto local, lo cual confirma la equivalencia semántica y conceptual. El valor obtenido para la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) es de 0,864 y el test de esfericidad de Bartlett arrojó una significancia $p < 0,001$. Los resultados, en cuanto a varianza total explicada, indican que los primeros siete componentes tienen valores propios mayores a la unidad y en conjunto explican el 65,239% de la varianza común. Los resultados globales concluyen que la adaptación del instrumento presenta validez de constructo.

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad instrumento 1: Motivación de logro

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	297	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	297	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,961	18

Confiabilidad instrumento 2: Procrastinación académica

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	297	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	297	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,949	16

Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Anexo 8. Informe del asesor de Turnitin

Anexo 9. Base de datos de resultados

N°	Sexo	Edad	Variable 1: Motivación de logro																	Variable 2: Procrastinación académica																								
			Dimensión 1: Características de la tarea					Dimensión 2: Esfuerzo – interés				Dimensión 3: Capacidad				Dimensión 4: Evaluación del docente				Dimensión 1: Autorregulación de aprendizaje						Dimensión 2: Postergación de actividades																		
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16								
1	Mujeres	15	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2		
2	Hombre	15	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
3	Hombre	15	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
4	Mujeres	15	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
5	Mujeres	15	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
6	Mujeres	15	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5			
7	Mujeres	15	2	2	2	4	3	3	3	5	3	5	4	3	5	2	4	4	2	3	2	5	2	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
8	Hombre	15	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2			
9	Mujeres	15	4	5	4	3	5	5	2	3	4	4	2	5	3	2	3	4	3	4	4	3	5	2	3	5	4	2	2	3	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5			
10	Hombre	15	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
11	Mujeres	15	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
12	Mujeres	15	2	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
13	Hombre	15	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	Hombre	15	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
15	Hombre	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	Mujeres	15	2	2	1	2	2	2	2	3	5	3	2	2	1	2	2	1	1	3	5	5	3	3	5	5	5	1	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
17	Mujeres	15	2	1	2	2	2	1	2	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
18	Mujeres	15	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	Hombre	15	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
20	Hombre	15	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	Mujeres	15	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	Hombre	15	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	Hombre	15	2	4	3	3	5	5	2	3	2	4	1	5	3	5	3	4	3	4	3	4	5	2	4	5	5	2	2	3	5	2	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5		
24	Mujeres	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	Hombre	15	2	1	4	3	5	5	2	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	2	1	5	4	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
26	Hombre	15	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

27	Hombre	15	3	2	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	
28	Hombre	15	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	
29	Mujeres	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	Mujeres	15	2	3	1	2	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	
31	Hombre	15	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	5	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	1	3	4	4	5	4	4	
32	Mujeres	15	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	Hombre	15	3	4	4	1	3	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	1	5	3	4	3	3	4	3	4	3	
34	Hombre	15	3	3	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	Mujeres	15	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	2	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	
36	Hombre	15	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	
37	Hombre	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	
38	Mujeres	15	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	3	
39	Mujeres	15	3	3	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	1	1	2	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	
40	Hombre	15	3	2	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	2	4	4	3	3	4	5	4	2	5	4	4	
41	Mujeres	15	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	1	5	4	4	5	4	4	4	5	
42	Hombre	15	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
43	Hombre	15	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	4	5	4	4	
44	Hombre	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
45	Hombre	15	3	4	1	5	3	3	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3
46	Hombre	15	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
47	Hombre	15	5	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	2	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	1	4	5	4	4	4	5	
48	Hombre	15	5	5	2	2	3	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	3	1	1	2	5	2	5	5	3	4	4	5	3	2	5	5	2	5	4	
49	Hombre	15	2	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	Hombre	15	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	
51	Mujeres	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	
52	Hombre	15	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	Hombre	15	5	2	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	2	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4
54	Hombre	15	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
55	Hombre	15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	2	2	5	2	4	5	3	4	4	5	3	2	4	5	4	5	3	
56	Hombre	15	3	4	3	4	2	3	3	5	2	5	4	3	5	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
57	Hombre	15	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	Mujeres	15	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	5	4	5	3	4	3	4	2	4	3	4	5	2	3	5	3	2	3	4	5	1	5	2	
59	Mujeres	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	Hombre	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	

95	Mujeres	15	2	1	2	2	2	1	2	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3		
96	Mujeres	15	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
97	Hombre	15	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
98	Hombre	15	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
99	Mujeres	15	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
100	Hombre	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
101	Hombre	16	2	4	3	3	5	5	2	3	2	4	1	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	2	4	5	5	2	2	3	5	2	4	3	4	5		
102	Mujeres	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
103	Hombre	16	2	1	4	3	5	5	2	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	2	1	5	4	2	2	3	5	2	1	3	4	5		
104	Hombre	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	
105	Hombre	16	3	2	5	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	2	5	5	2	4	4	3	3	4	5	5	2	4	3	4		
106	Hombre	16	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
107	Mujeres	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
108	Mujeres	15	2	3	1	2	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	1	3	2	2	3	5	3	4	4	3	2	2	3	2	3	5		
109	Hombre	16	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	1	3	4	4	5	4	4		
110	Mujeres	15	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
111	Hombre	16	3	4	4	1	3	3	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	1	5	3	4	3	3	4	3	4	3		
112	Hombre	16	3	3	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
113	Mujeres	15	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	2	4	4	3	3	4	5	5	2	4	2	4		
114	Hombre	16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	
115	Hombre	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5		
116	Mujeres	15	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
117	Mujeres	15	3	3	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	1	1	2	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	
118	Hombre	16	3	2	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	2	4	4	3	3	4	5	4	2	5	4	4		
119	Mujeres	15	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	1	5	4	4	5	4	4	4	5		
120	Hombre	16	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
121	Hombre	16	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	2	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	
122	Hombre	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
123	Hombre	16	3	4	1	5	3	3	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
124	Hombre	16	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
125	Hombre	16	5	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	2	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	1	4	5	4	4	4	5		
126	Hombre	16	5	5	2	2	3	3	2	3	5	5	4	3	5	4	4	3	1	1	2	5	2	5	5	3	4	4	5	3	2	5	5	2	5	4		
127	Hombre	16	2	3	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
128	Hombre	16	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	

129	Mujeres	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5		
130	Mujeres	15	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
131	Hombre	16	5	2	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	2	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	
132	Mujeres	15	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	
133	Hombre	16	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	2	2	5	2	4	5	3	4	4	5	3	2	4	5	4	5	3	
134	Hombre	16	3	4	3	4	2	3	3	5	2	5	4	3	5	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	
135	Mujeres	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	
136	Mujeres	16	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	5	4	5	3	4	3	4	2	4	3	4	5	2	3	5	3	2	3	4	5	1	5	2	
137	Mujeres	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
138	Hombre	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
139	Mujeres	16	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
140	Mujeres	16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
141	Hombre	16	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
142	Mujeres	16	5	5	5	5	5	2	3	5	3	5	2	3	2	2	4	4	2	4	5	5	1	3	2	5	5	1	5	1	1	4	4	4	2	5	
143	Mujeres	16	3	4	4	4	3	4	5	4	1	4	5	4	1	2	5	1	1	2	4	5	3	3	2	3	5	4	3	4	3	3	4	4	2	3	
144	Mujeres	16	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	
145	Hombre	16	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
146	Mujeres	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
147	Mujeres	16	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
148	Hombre	16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
149	Mujeres	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
150	Hombre	16	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	1	1	5	2	5	2	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	
151	Mujeres	16	3	4	3	4	2	3	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	
152	Mujeres	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
153	Mujeres	16	3	4	3	4	2	3	3	5	2	5	4	3	5	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	
154	Hombre	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
155	Hombre	16	4	1	1	1	1	1	3	2	4	4	5	4	5	3	4	3	4	2	4	3	4	5	2	3	5	3	2	3	4	5	1	5	2		
156	Mujeres	16	5	2	5	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	5	5	4	5	5	2	4	4	3	3	4	5	5	2	4	2	4	
157	Mujeres	16	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
158	Mujeres	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
159	Hombre	16	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
160	Mujeres	16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
161	Mujeres	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
162	Hombre	16	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	1	1	5	2	5	2	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	

163	Hombre	16	3	4	3	4	2	3	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2		
164	Mujeres	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
165	Mujeres	16	3	4	3	4	2	3	3	5	2	5	4	3	5	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2		
166	Mujeres	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2		
167	Hombre	16	4	1	1	1	1	1	1	3	2	4	4	5	4	5	3	4	3	4	2	4	3	4	5	2	3	5	3	2	3	4	5	1	5	2		
168	Mujeres	16	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
169	Hombre	16	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
170	Mujeres	16	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
171	Mujeres	16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
172	Mujeres	16	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
173	Mujeres	16	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5		
174	Mujeres	16	2	2	2	4	3	3	3	5	3	5	4	3	5	2	4	4	2	3	2	5	2	4	5	3	4	4	5	3	2	4	5	4	5	3		
175	Hombre	16	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2		
176	Mujeres	16	4	5	4	3	5	5	2	3	4	4	2	5	3	2	3	4	3	4	4	3	5	2	3	5	4	2	2	3	5	4	4	4	3	5		
177	Mujeres	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
178	Hombre	16	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	3	4	5	5	2	4	2	4		
179	Mujeres	16	2	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
180	Mujeres	16	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
181	Hombre	16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
182	Mujeres	16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
183	Hombre	16	2	2	1	2	2	2	2	3	5	3	2	2	1	2	2	1	1	3	5	5	3	3	5	5	5	1	5	1	1	3	5	5	5	5		
184	Hombre	16	2	1	2	2	2	1	2	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3		
185	Mujeres	16	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
186	Mujeres	16	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
187	Hombre	16	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
188	Mujeres	16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
189	Hombre	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
190	Hombre	16	2	4	3	3	5	5	2	3	2	4	1	5	3	5	3	4	3	4	3	4	5	2	4	5	5	2	2	3	5	2	4	3	4	5		
191	Mujeres	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
192	Hombre	16	2	1	4	3	5	5	2	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	2	1	5	4	2	2	3	5	2	1	3	4	5		
193	Hombre	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	
194	Mujeres	16	3	2	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	2	5	5	2	4	4	3	3	4	5	5	2	4	3	4		
195	Mujeres	16	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
196	Hombre	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

197	Mujeres	16	2	3	1	2	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	1	3	2	2	3	5	3	4	4	3	2	2	3	2	3	5		
198	Hombre	16	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	5	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	1	3	4	4	5	4	4		
199	Hombre	16	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
200	Hombre	16	3	4	4	1	3	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	1	5	3	4	3	3	4	3	4	3		
201	Hombre	16	3	3	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
202	Hombre	15	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	2	4		
203	Hombre	16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4		
204	Hombre	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5		
205	Hombre	16	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	3		
206	Hombre	16	3	3	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	1	1	2	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4		
207	Mujeres	16	3	2	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	2	4	4	3	3	4	5	4	2	5	4	4		
208	Hombre	16	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	1	5	4	4	5	4	4	4	5		
209	Hombre	16	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
210	Hombre	16	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	2	5	3	5	3	4	4	5	4	4		
211	Hombre	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
212	Hombre	16	3	4	1	5	3	3	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3		
213	Hombre	16	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4		
214	Mujeres	16	5	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	2	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	1	4	5	4	4	4	5		
215	Mujeres	16	5	5	2	2	3	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	3	1	1	2	5	2	5	5	3	4	4	5	3	2	5	5	2	5	4		
216	Hombre	15	2	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
217	Hombre	16	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	
218	Mujeres	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	
219	Hombre	16	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
220	Mujeres	16	5	2	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	2	4	5	3	3	4	5	4	4	4	2	4		
221	Mujeres	15	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5		
222	Mujeres	16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	2	2	5	2	4	5	3	4	4	5	3	2	4	5	4	5	3		
223	Hombre	16	3	4	3	4	2	3	3	5	2	5	4	3	5	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4		
224	Mujeres	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
225	Hombre	16	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	5	4	5	3	4	3	4	2	4	3	4	5	2	3	5	3	2	3	4	5	1	5	2		
226	Mujeres	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
227	Mujeres	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
228	Hombre	16	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
229	Hombre	16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
230	Mujeres	16	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

231	Mujeres	16	5	5	5	5	5	2	3	5	3	5	2	3	2	2	4	4	2	4	5	5	1	3	2	5	5	1	5	1	1	4	4	4	2	5	
232	Mujeres	16	3	4	4	4	3	4	5	4	1	4	5	4	1	2	5	1	1	2	4	5	3	3	2	3	5	4	3	4	3	3	4	4	2	3	
233	Hombre	16	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	
234	Mujeres	16	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
235	Mujeres	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
236	Mujeres	16	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
237	Hombre	16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
238	Hombre	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
239	Mujeres	16	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	1	1	5	2	5	2	4	3	3	4	4	5	3	2	4	4	4	4	3	
240	Mujeres	16	3	4	3	4	2	3	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	
241	Hombre	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
242	Mujeres	16	3	4	3	4	2	3	3	5	2	5	4	3	5	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	
243	Mujeres	16	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
244	Mujeres	16	4	1	1	1	1	1	1	3	2	4	4	5	4	5	3	4	3	4	2	4	3	4	5	2	3	5	3	2	3	4	5	1	5	2	
245	Hombre	16	5	2	5	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	5	5	4	5	5	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	2	4	
246	Mujeres	16	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
247	Mujeres	16	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
248	Mujeres	16	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
249	Hombre	16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
250	Mujeres	16	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3
251	Mujeres	16	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	
252	Hombre	16	2	2	2	4	3	3	3	5	3	5	4	3	5	2	4	4	2	3	2	5	2	4	5	3	4	4	5	3	2	4	5	4	5	3	
253	Mujeres	16	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	
254	Mujeres	15	4	5	4	3	5	5	2	3	4	4	2	5	3	2	4	4	3	4	4	3	5	2	3	5	4	2	2	3	5	4	4	4	3	5	
255	Mujeres	15	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
256	Mujeres	15	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	3	4	5	5	2	4	2	4	
257	Mujeres	15	2	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
258	Mujeres	15	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
259	Mujeres	15	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
260	Mujeres	15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
261	Mujeres	15	2	2	1	2	2	2	2	3	5	3	2	2	1	2	2	1	1	3	5	5	3	3	5	5	5	1	5	1	1	3	5	5	5	5	
262	Hombre	15	2	1	2	2	2	1	2	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
263	Mujeres	15	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
264	Mujeres	15	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
2	Internet	hdl.handle.net	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2025-05-23	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2024-04-30	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-24	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-10-20	<1%
7	Internet	www.scielo.org.co	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2020-01-02	<1%
9	Internet	repositorio.uandina.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-02-09	<1%
11	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%