



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel
secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología**

Presentado por:

Autor: Sarasi Sánchez, Erick Jeiminson


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9228-7509>

Asesor: Mg. Paico Ruiz, Marcos Jose

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

Lima – Perú

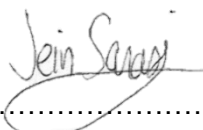
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 <small>REVISIÓN: 01</small>

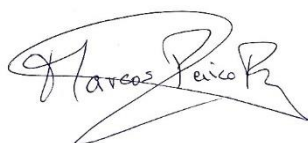
Yo, Erick Jeiminson Sarasi Sánchez egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CENTRO DE LIMA, 2023” Asesorado por el docente: Mg. Marcos José Paico Ruiz, DNI 46177559, ORCID 0000-0002-1707-663X, tiene un índice de similitud de **18%**, con código 14912:438693864 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Erick Jeiminson Sarasi Sánchez
 DNI: 74708579



.....
 Firma
 Mg. Marcos José Paico Ruiz
 DNI: 46177559

Lima, 31 de marzo de 2025

Dedicatoria

A mi mamá Mohima, por confiar siempre en mí, por todo su amor y su apoyo incondicional.

A mi hermano Lucas, mi confidente, mi mayor regalo en la vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme buena salud,
A mi mamá y hermano, por el apoyo en este proceso tan importante para mí.

A mi asesor Marcos José Paico Ruiz, por su buena guía y su paciencia en este proceso.

A mi segunda casa, la Universidad Norbert Wiener por hacer inolvidable mi etapa universitaria.

A todos mis docentes por compartir sus conocimientos, sus experiencias y sus valores para ser un buen profesional.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	6
1.4.1. Teórica	6
1.4.2. Practica	6
1.4.3. Metodológica	6
1.5. Limitaciones de la investigación	7
1.5.1. Temporal	7
1.5.2. Espacial	7

1.5.3. Recursos	7
1.5.4. Unidad de análisis o población	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general	20
2.3.2. Hipótesis específicas	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Método de investigación	22
3.2. Enfoque de la investigación	22
3.3. Tipo de investigación	22
3.4. Diseño de investigación	22
3.5. Población, muestra y muestreo	23
3.6. Variables y operacionalización	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.7.1. Técnica	29
3.7.2. Descripción	29
3.7.3. Validación	30
3.7.4. Confiabilidad	30
3.8. Procesamiento y análisis de datos	31
3.9. Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33

4.1. Análisis descriptivo de resultados	33
4.2. Prueba de hipótesis	34
4.3. Discusión de resultados	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	55
Anexo 1: Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Instrumentos	56
Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética	59
Anexo 4: Formato de consentimiento informado	60
Anexo 5: Informe del asesor de Turnitin	62

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de alumnos de nivel secundario de una I.E.P del Centro de Lima</i>	22
Tabla 2 <i>Matriz operacional de la variable Adicción a Redes Sociales</i>	24
Tabla 3 <i>Matriz operacional de la variable Procrastinación Académica</i>	26
Tabla 4 <i>Estadísticos descriptivos para las variables de estudios y dimensiones</i>	33
Tabla 5 <i>Nivel de adicción a las redes sociales en la muestra evaluada</i>	33
Tabla 6 <i>Nivel de procrastinación académica en la muestra evaluada</i>	34
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio</i>	34
Tabla 8 <i>Correlación entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica</i>	35
Tabla 9 <i>Correlación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica</i>	36
Tabla 10 <i>Correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica</i>	37
Tabla 11 <i>Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica</i>	38

Resumen

La presente investigación titulada “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima en el año 2023, en el que participaron 166 estudiantes. El tipo de estudio es básica, de método hipotético deductivo y de diseño nivel correlacional. Se usó el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y la escala de procrastinación académica (EPA). Los hallazgos indican que existe una correlación significativa entre ambas variables ($\rho=0.432$) y valor ($p=.000$). Es decir, si los estudiantes de la Institución Educativa Pública del Centro de Lima tienen un uso excesivo de redes sociales, tendrán mayor postergación académica.

Palabras Clave: procrastinación académica, adicción a redes sociales, estudiantes.

Abstract

The present research entitled "Social media addiction and academic procrastination in high school students of a Public Educational Institution in the Center of Lima, 2023", aimed to determine the relationship between excessive use of social media and academic procrastination in high school students of a Public Educational Institution in the Center of Lima in the year 2023, in which 166 students participated. The type of study is basic, with a hypothetical deductive method and a correlational level design. The social media addiction questionnaire (ARS) and the academic procrastination scale (EPA) were used. The findings indicate that there is a significant correlation between both variables ($\rho=0.432$) and value ($p= .000$). That is, if the students of the Public Educational Institution in the Center of Lima have excessive use of social media, they will have greater academic postponement.

Keywords: academic procrastination, social media addiction, students.

Introducción

Las redes sociales están presentes en la vida cotidiana de los adolescentes, en muchos casos generando una dependencia que pueda interferir con sus responsabilidades académicas. La dependencia a estas plataformas no solo afecta su bienestar emocional, sino que también fomenta la procrastinación académica, una conducta que posterga la realización de tareas escolares y afecta el rendimiento educativo. Abordar esta problemática nos permite proponer soluciones que permitan reducir estos efectos negativos en su formación académica.

El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, tanto el general como los problemas específicos. Así mismo, los objetivos de la investigación, su justificación y sus limitaciones.

El segundo capítulo aborda el marco teórico, compuesto por investigaciones previas que sustentan la relevancia del estudio. También incluyen las bases teóricas que sustentan la relación de ambas variables. Por último, se presenta la hipótesis general y las hipótesis específicas, que orienta el desarrollo del estudio y la interpretación de los resultados.

En el capítulo tres se detalla el método utilizado, especificando enfoque, tipo y el diseño del estudio. Además, información de los instrumentos aplicados, la selección de la muestra y el proceso de recolección de información.

En el capítulo cuatro presenta los hallazgos conseguidos, mostrando como evidencia una correlación significativa entre las variables de estudio.

Finalmente, el quinto capítulo comprende la discusión y conclusiones. Se interpretan los resultados en función del marco teórico y se sugieren recomendaciones prácticas.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación experimentó cambios en todo el mundo durante la pandemia de COVID 19 y se convirtió en un desafío para toda la sociedad. La educación virtual reemplazó drásticamente a los escenarios presenciales de aprendizaje. Los estudiantes dejaron de lado el contacto social para entrar en contacto directo con dispositivos digitales (Aguilar, 2020). Las consecuencias originadas por el COVID-19 en los sistemas educativos dieron paso a nuevas formas de relación entre estudiantes, profesores y nuevas formas de aprendizaje (Guardia, 2020).

En Perú, el ex ministro de educación resaltó que, para la implementación de esta estrategia de educación a distancia, desde el primer momento el Minedu buscó el compromiso de los docentes y en la semana previa al inicio de clases les brindó mucha información sobre las distintas herramientas que tienen para vincularse con sus estudiantes a través del internet para garantizar una educación de calidad. Son innegables los beneficios del internet, no solo nos brinda mayor acceso al conocimiento, también nos permite explorar nuevas formas de aprendizajes (Ministerio de Educación, 2020).

La entrada de internet en el área educativa ha supuesto la aparición de un nuevo paradigma en las formas de enseñar y de aprender. La implementación en los centros educativos utilizando diferentes herramientas fue lenta, pero efectiva gracias a su precisión. No solo mejorar el conocimiento sino también desarrollar algunas habilidades tecnologías digitales necesarias para un ciudadano de la sociedad del conocimiento (Pettersson, 2018).

Además, uno de los mayores beneficios del internet es poder usarlo como un medio para comunicarse con cualquier otro sin necesidad de estar todos al mismo tiempo y lugar (Giraldo y Pancorbo, 2021).

De igual forma, el internet brinda muchos beneficios como poder enviar mensajes por medio del chat y correo electrónico con la finalidad de agilizar la comunicación; realizar actividades de entretenimiento con fines recreativos como escuchar música y ver películas; así como el obtener información con rapidez para instruirse con programas educativos y capacitaciones virtuales (INEI, 2010).

El uso del internet es un elemento distractor, ocasiona en los estudiantes que no puedan concluir con sus tareas, las dejan para más tarde o a la última hora (Garrote et al., 2018). El internet es un factor que puede ser contraproducente para el cumplimiento de las múltiples responsabilidades de los estudiantes y si es bien orientado podría convertirse en una herramienta de mucha utilidad en la construcción de conocimientos (Ramos-Galarza et al., 2017).

Según Ramos-Galarza et al. (2017); citado en Parra et al. (2016) describen que existe un uso y abuso del internet por parte de los jóvenes, debido a que en este mismo contexto virtual, se encuentran plataformas virtuales de aprendizaje y a tan solo unos centímetros, se encuentran otras páginas, en donde el estudiante podría desperdiciar su tiempo con el uso de redes sociales, juegos en línea, reproductores de películas, entre otros recursos de la web, que se convierten en estímulos que incrementan la tendencia de procrastinación del estudiante. Esto ha llevado a que los alumnos estén expuestos a nuevos retos y a diversos distractores. Wolters (2003), define como procrastinación académica al defecto en el desempeño de las tareas académicas, en donde se deja todo a último minuto, el cual presenta componentes conductuales, afectivos y cognitivos.

Ibañez (2018), en su investigación realizada en Guatemala, se demostró que el nivel general de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato es en un 81% medio, un 13% bajo, 6% alto y 0% no procrastinan. Asimismo, Cevallos (2019), señaló en sus resultados que existe diferencia

significativa de procrastinación académica en cuanto a la edad, estudiantes de 12 años procrastinan menos; existe una elevación desde los 14 años hasta los 16 en donde disminuye ligeramente.

Por su parte, Sánchez (2018), en su investigación realizada en Ecuador, los resultados indican que la procrastinación académica es determinada por la regulación emocional, la autoeficacia y la perspectiva temporal. También, Cárdenas-Mass et al. (2021), en su investigación realizada en México, encontraron que los cuatros ciclos (1er, 3ero, 5to, 7mo) de estudiantes universitarios de una institución pública mantienen un nivel de procrastinación moderado.

Castillo y Duran (2021), en su investigación el 51.6% de los participantes tienen un nivel medio de procrastinación académica y la mitad de los encuestados en ocasiones tienden a posponer sus tareas académicas para último momento. Asimismo, Retuerto (2021), los resultados señalaron que el uso de redes sociales se correlaciona de forma significativa ($p < .05$) y directa ($\rho = .456$) con la procrastinación académica, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada indicando que un mayor uso de redes sociales revela también una mayor procrastinación académica en los participantes. Del mismo modo, Páucar (2018), determina que existe relación estadísticamente significativa directa a nivel medio entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Agraria ubicada en Lima Norte. Asimismo, Matalinares et al. (2017), indican que los resultados mostraron una relación significativa, directa y positiva entre ambas variables, lo cual indica que a un mayor nivel de procrastinación se asocia una mayor adicción a redes sociales, así como se obtuvo diferencias significativas entre alumnos de pre y post grado en ambas variables, denotando que los alumnos de pregrado muestran una mayor procrastinación y adicción a redes sociales en comparación con los alumnos de postgrado.

Se ha observado que los estudiantes de nivel secundaria se encuentran expuestos a diversos distractores en su educación presencial y virtual, por lo que los alumnos no son excluyentes ante procrastinar sus actividades académicas. Sea de baja o gran intensidad, se verá afectado en el proceso de aprendizaje y en la gestión del tiempo. Los principales motivos para retrasar actividades y tareas son las siguientes: miedo al fracaso, la ansiedad ante un examen, la dificultad para tomar decisiones, dificultades en los procesos de autorregulación y modelos relacionados con el perfeccionismo, que también son manifestaciones de características ambientales (Sanchez y Veyta, 2021).

Esto puede ser el resultado de varias características ambientales y situaciones que llevan a optar por actividades diferentes a las tareas asignadas, dependiendo de sus resultados o consecuencias, como en el caso de la demora en obtener recompensas o la aversión a la tarea, además de características personales que promueven el aplazamiento, vinculadas con una baja motivación al logro (Howell y Watson, 2007). Otra razón, según Contreras et al. (2011), sería una mala administración del tiempo por parte de los adolescentes. Asimismo, puede deberse al consumo desmesurado de NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación), como es el caso de la adicción a las redes sociales, provoca toda una serie de cambios en el comportamiento especialmente en infantes, quienes se encuentran en la adolescencia y la juventud, por lo que se convierten en el epicentro de su actividad vital, con la finalidad que los jóvenes se distancian cada vez más de las relaciones familiares y sociales. Además, cuando alguien no puede controlar cuanto tiempo dedica al uso de las tecnologías, sus pensamientos están constantemente enfocados en estos temas. Esto puede llevar a problemas en su desempeño y rendimiento en ámbitos como en la educación o en el campo laboral (Terán, 2019).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023?
2. ¿Qué relación existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023?
3. ¿Qué relación existe entre el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023?

1.3. Objetivo

1.3.1. General

Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

1.3.2. Específicos

1. Determinar la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

2. Determinar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.
3. Determinar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El presente trabajo de investigación es muy importante, ya que se evidenciará si existe relación entre la dependencia de las plataformas digitales sociales y el hábito de postergar responsabilidades académicas en estudiantes de nivel secundaria. Asimismo, podremos conocer la relación de las dimensiones del uso desmesurado a las redes sociales con el hábito de procrastinar actividades académicas en adolescentes. Cabe señalar que se ampliará el conocimiento teórico o se confirmará alguna teoría.

1.4.2. Práctica

Esta investigación beneficia directamente a los alumnos de nivel secundaria de un colegio público ubicada en Lima, además por medio de los resultados pueden elaborar estrategias adecuadas que ayuden a prevenir e intervenir la procrastinación académica.

Así mismo, impulsará a generar una adecuada intervención psicológica en los estudiantes para evitar el retraso en las responsabilidades académicas y disminuir cualquier riesgo de dependencia a los medios de interacción social en línea.

1.4.3. Metodológica

En esta investigación se empleó una metodología básica, con un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo. Su propósito era expandir el conocimiento científico acerca de la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria. Se basó en el método hipotético-deductivo, lo que permite establecer relaciones entre variables mediante análisis sistemáticos. Los instrumentos utilizados cuentan con validez y confiabilidad definidas por sus autores, además que se encuentran adaptados a la realidad peruana, lo que garantizó la precisión de los datos recolectados.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

La investigación se llevó a cabo desde enero de 2023 hasta diciembre del año 2023.

1.5.2. Espacial

La investigación se desarrolló en una Institución Educativa Pública ubicada en Centro de Lima.

1.5.3. Recursos

Con respecto a los recursos, se requerirá un software especializado, como programas de análisis estadístico o herramientas de recopilación de datos. Además, se emplearán los cuestionarios de medición validados para evaluar la dependencia a los medios de interacción social en línea y la postergación académica.

1.5.4. Unidad de análisis o población

Uno de los retos respecto a la población de este estudio fue la recolección de datos, ya que, si bien el acceso a la población no representó un inconveniente, encontrar los espacios y tiempos adecuados para encuestar a los estudiantes dentro de la institución educativa resultó complejo. Además, la inasistencia de varios alumnos dificultó la aplicación de los instrumentos en una sola

ocasión, lo que requirió realizar múltiples visitas para completar la muestra de 166 estudiantes. A pesar de estas dificultades, se logró recopilar los datos de manera presencial, asegurando la validez del proceso.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Guamán et al. (2022), elaboraron un estudio en la ciudad de Quito, donde propusieron como objetivo determinar la conexión del consumo descomunal de internet y el aplazamiento académico en un grupo etario de adolescentes entre 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal Calderón, en el año 2021. La muestra del estudio fue de 243 alumnos, asimismo, el método de investigación fue no experimental, con enfoque cuantitativo de corte transversal y correlacional. Los instrumentos que utilizaron fueron el Test de adicción al internet (TAI) adaptado por Matalinares y Baca; asimismo la Escala de procrastinación académica (EPA) adaptado por Álvarez. Como resultado, se observó que existe una relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica, se compone en un valor de $r = 0,34$ denotando una relación positiva moderada. En resumen, la relación es favorable y claramente proporcional, así que, si el uso excesivo al internet sube o baja de igual forma lo hará la postergación en los estudios.

Valencia et al. (2019), realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar si existen diferencias en los dos factores de las variables que integran la procrastinación académica; la autorregulación académica, la postergación de actividades, y la adicción al internet en estudiantes de nivel superior. La investigación contó con un método cuantitativo; fue no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 230 alumnos de distintas licenciaturas. Utilizaron la escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Test de Adicción a Internet (IAT). Los hallazgos revelaron que un mayor número de estudiantes supera la media en los dos factores que componen la postergación académica. En cuanto a la adicción, los estudiantes de este estudio no mostraron dependencia a internet. Por último, se descubrió una correlación

estadísticamente significativa pero baja entre postergación y adicción a internet ($r = 372$, $p = 000$) y autorregulación con adicción a internet ($r = 274$, $p = 000$).

Ramos et al. (2017), tuvieron como objetivo establecer la relación que existe entre procrastinación, adicción al internet y desempeño académico. El diseño fue no experimental, de corte transversal y tipo correlacional, la muestra fue compuesta por 250 alumnos de la ciudad de Quito, en donde el 54% fueron varones, el 46% mujeres de 17 y 31 años de edad, se utilizaron tres instrumentos, el primero la escala de adicción al internet de Lam Figueroa, la segunda, la escala de procrastinación de Álvarez (2010) y el último se enfocó en las variables sociodemográficos. Se encontró una relación directa entre postergación y uso excesivo de internet ($r = 0.50$, $p < 0.001$), por lo tanto, el uso excesivo a internet aumenta si los alumnos retrasan sus tareas para priorizar otras actividades. En cuanto al rendimiento académico, el 68% de los alumnos muestran un alto desempeño y el 30.4% tienen un desempeño intermedio. Además, se comparó la postergación y el uso excesivo de internet en dos grupos de niveles de desempeño, lo que resultó tener discrepancias considerables en postergación ($t\text{-student} = -3.60$, $p < 0.001$) y uso excesivo de internet ($t\text{-student} = -2.44$, $p = 0.01$), esto implica que los alumnos con menor tendencia a postergar y una puntuación más baja en dependencia a Internet son los que muestran un mejor desempeño académico.

Zabala (2021), tuvo como objetivo en su investigación determinar la relación entre ansiedad, la procrastinación y los síntomas de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio, Colombia. Su estudio fue cuantitativa, no experimental transaccional de alcance descriptivo y correlacional. Los instrumentos que empleó son el DASS-21, Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA) en su muestra de 75 adolescentes. Los hallazgos más relevantes que encontró se resalta una relación positiva entre ansiedad y adicción a las redes sociales, así como en cada una de sus

dimensiones, y una relación negativa entre autorregulación académica y postergación de actividades.

Nacionales

Choquecota y Barrantes (2019), en su investigación realizada en Juliaca, tuvo como objetivo analizar la correlación entre las variables de adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019. El diseño utilizado fue no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. La población fue de 174 alumnos que varían entre los 14 y 17 años. Los instrumentos empleados fueron el Test de Adicción a Internet (TAI) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los hallazgos principales muestran una correlación moderada, directa y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0,436$ y un nivel de significancia de $p = 0,000$. En conclusión, cuanto más se utiliza en exceso el Internet, mayor es la tendencia a posponer las responsabilidades académicas. Esto podría explicarse porque los estudiantes encuentran una mayor satisfacción inmediata en esta actividad en comparación con la realización de tareas académicas.

Cahuana (2019), buscó identificar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, tuvo una muestra de 113 estudiantes, los cuales fueron evaluados con el inventario y medición a las redes sociales (MEYVA). Finalmente, los resultados de las correlaciones muestran que hay una relación evidente e importante entre la dependencia a redes sociales y postergación académica ($\rho = 0,297$; $p < 0,05$).

Montaño (2019), tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. La investigación fue de tipo no experimental con diseño transversal y correlacional. Los instrumentos usados fueron los siguientes: Adicción a las redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas, así como la escala de procrastinación académica de Arévalo. Los sujetos de estudio fueron de 80 colaboradores que se encuentran entre los 14 y 16 años. Se concluyó que no existe relación ($p > 0.05$) entre las variables de estudio. En cuanto a las dimensiones, la que predomina en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria es la obsesión a las redes sociales, con una media de 18.2, seguido del uso excesivo de las redes sociales, con una media de 17.1 y la falta de control de las redes sociales que tiene como media un 14.1, de igual manera, la dimensión predominante en los estudiantes de los grados de secundaria mencionadas es la desorganización, seguido de la dimensión dependencia, alcanzando una media de 33.5 y 32.3. En cambio, la dimensión menos predominante en los estudiantes es la evasión de responsabilidades. Finalmente concluye que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica, ya que los p-valores fueron mayor a 0.05, de igual manera entre la procrastinación académica y las dimensiones de adicción a las redes sociales.

Ccahuana y Perez (2002), en su investigación llevada a cabo en Arequipa, buscaron determinar la relación entre procrastinación académica y adicción a las redes sociales en alumnos de 4to de secundaria de un colegio privado. La investigación fue de diseño no experimental, transversal correlacional. Usaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) como sus instrumentos para su muestra de 151 alumnos. Según sus hallazgos, descubren que no se pudo evidenciar que exista una relación entre las variables de estudio, así como en sus dimensiones, teniendo valores mayores a los esperados

$p > 0.05$. Además, encontraron que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel medio en la escala de procrastinación y en adicción a las redes sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Adicción a las redes sociales

Definición de adicción y redes sociales

La adicción causa un malestar tanto a nivel físico, mental y emocional, lo que ocasiona una adicción o imperiosa urgencia hacia una sustancia, acción o vínculo (Organización Mundial de la salud - OMS, 2018).

Las redes sociales son plataformas en internet, donde las personas se comunican, comparten y transmiten información variada, ya sea de su agrado o no, con amigos en común, conocidos y/o familiares, tanto en el ámbito de ocio o profesional (Celaya, 2011).

Definición de adicción a las redes sociales

Salas y Escurra (2014), precisan que la adicción hacia las plataformas sociales son un conjunto de acciones particulares que proporcionan una satisfacción temporal. Estas acciones generan una fuerte necesidad en la persona afectada y conlleva niveles altos de angustia.

Asimismo, para Cugota (2008), lo define como una dependencia que se genera por diversas redes de información tecnológica llegando a considerarse como un problema de adicción que interfiere en el desarrollo de los individuos, estas herramientas han sido aceptadas en la sociedad, pero se pueden transformar en una obsesión negativa en las relaciones interpersonales.

Becoña (2006), señala que las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente porque el mundo virtual contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarse (pérdida del contacto personal) o a distorsionar el mundo real.

De la misma manera, cuando un uso excesivo de Internet o de las plataformas sociales se encuentra establecido a medida que se produce un uso desmedido que resulta una falta de dominio, de igual modo surgen efectos de abstinencia (ansiedad, depresión, irritabilidad). Además, debido a la tolerancia y los efectos negativos en la vida diaria, se considerará si la red está temporalmente ausente (Echeburúa y Corral, 2010).

Perspectiva teórica sobre adicción a las redes sociales

Modelo cognitivo conductual

Según Marco y Chóliz (2013), Las TIC contribuyen en la mayoría a mejorar la calidad de vida de las personas, pero su uso inadecuado o excesivo puede causar problemas. El aspecto más controvertido y que mayor alarma social crea es el potencial adictivo de estas tecnologías, especialmente entre los menores. Citan a Delfabbro y Griffiths (2010), que presentaron algunas técnicas para tratar la dependencia de videojuegos, como el autorregistro del uso que se realiza y la toma de conciencia de las consecuencias del uso excesivo, el establecimiento de objetivos, la psicoeducación y la modificación de los pensamientos irracionales.

El modelo cognitivo conductual de la adicción a Internet propone que tal adicción implica un conjunto de procesos cognitivos (por ejemplo, distorsiones cognitivas o pensamientos rumiativos) y comportamientos disfuncionales (por ejemplo, el uso de Internet para aliviar el malestar emocional o su uso compulsivo) que acarrear consecuencias negativas al individuo en diferentes ámbitos de su vida (Davis, 2001). Esta consecuencia negativa denota la medida en la cual un individuo experimenta problemas personales, sociales, académicos o laborales como resultado de un uso disfuncional de la red (Gámez y Villa, 2015).

Caplan (2010), actualizó el modelo después de incorporar la investigación realizada hasta ese año, operacionalizando cuatro componentes centrales denominados: Preferencia por la

interacción social online, que se refiere a la creencia de que las relaciones a través de Internet son más seguras, cómodas y eficaces, y menos amenazantes que la interacción cara a cara, lo cual estaría a su vez asociado con un mayor uso problemático de Internet (Caplan, 2003; Caplan y High, 2011). Como segundo componente la regulación de ánimo a través de Internet, que refiere el uso de Internet para reducir la ansiedad, la sensación de aislamiento o los sentimientos negativos (Caplan, 2002). Como tercer componente la deficiente autorregulación, que es conceptualizada como un constructo que incluye dos componentes diferenciados, pero estrechamente relacionados: la preocupación cognitiva y el uso compulsivo de Internet (Caplan, 2010). Como cuarto componente están las consecuencias negativas y este denota la medida en cual un individuo experimenta problemas personales, sociales, académicos o laborales como resultado de un uso disfuncional de la red (Gámez y Villa, 2015).

Modelo socio-cognitivo

Bajo la perspectiva biológica, se puede encontrar una posición en neurociencia que enlaza la dependencia de Internet con alteraciones en la interconexión de las neuronas, así como en la distribución y la actividad cerebral, además de una disminución en la función de la dopamina. De este modo, el modelo socio-cognitivo postula que la adicción surge basándose en los resultados positivos en los cuales la adicción resulta una combinación de una deficiente autoeficacia en el uso de Internet y déficits de autorregulación para un uso suficiente de Internet (LaRose et al., 2003).

Según este modelo, la adicción a las redes sociales está mediada por la cognición, que se refiere a cómo las personas piensan y procesan la información. Se menciona que la cognición está influenciada por la interacción social, la atención selectiva, la memoria y la toma de decisiones. El modelo socio-cognitivo también sostiene que la adicción a las redes sociales puede ser el resultado

de una combinación de una deficiente autoeficacia en el uso de las redes sociales y déficits de autorregulación para un uso suficiente de las redes sociales (Jasso et al., 2018).

Modelo biopsicosocial

El uso problemático de los medios de interacción social virtual implica una conducta compleja, que se ve afectada por diversos elementos del entorno que interactúan como la forma de actuar y un estímulo motivador. Estos factores difícilmente pueden ser comprendidos únicamente desde una perspectiva individual, ya que pueden incluir aspectos psicológicos, fisiológicos, sociales y culturales. En conjunto, estos elementos conforman un proceso biopsicosocial (Griffiths, 2005).

Según la Comisión Nacional de Formación Asociación Proyecto Hombre (2015), se considera que la dependencia a los medios de interacción social virtual es el efecto de la interacción por factores biológicos, psicológicos y sociales. Este modelo reconoce la influencia de los aspectos biológicos, como los rasgos genéticos y neuroquímicos, que pueden aumentar la vulnerabilidad a la adicción. De igual modo, se reconoce la importancia de los aspectos psicológicos, como la búsqueda de gratificación instantánea y la necesidad de validación social. Además, se considera la influencia de los factores sociales, como la presión de grupo y la accesibilidad de las redes sociales.

El componente biológico del modelo biopsicosocial busca entender cómo la causa de la adicción se deriva del funcionamiento del organismo, mientras que el componente psicológico encuentra causas psicológicas, como la falta de auto-control, confusión emocional, y los pensamientos negativos, entre otras. El aspecto social investiga cómo los diferentes factores sociales, como el nivel socioeconómico, la cultura, la pobreza, la tecnología y la religión, pueden influir en las conductas adictivas (Comisión Nacional de Formación Asociación Proyecto Hombre, 2015).

Dimensiones

Según Salas (2014), el cuestionario con las abreviaturas ARS (adicción a las redes sociales) incluye tres factores:

Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales

Según Ikemiyashiro (2017), menciona que el cuestionario identifica el factor obsesión por las redes sociales como el interés constante por las plataformas sociales en internet, es decir, estar pensando constantemente en los medios de interacción social y experimentar preocupación por no hacer uso de las plataformas.

Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales

Según Ikemiyashiro (2017), esta dimensión sucede cuando el individuo presenta desgano en sus actividades diarias, lo que constituye un segundo elemento para tener en cuenta al diagnosticar la dependencia de las plataformas digitales.

Dimensión 3: Uso excesivo de las redes sociales

Según Araujo (2016), es el tiempo excesivo dedicado a estar conectado y dificultad para disminuir ese tiempo.

2.2.2. Procrastinación académica

Definiciones

Según Angarita (2012), se entiende por procrastinación al aplazamiento o prórroga de actividades importantes, de manera intencional o voluntaria, aun teniendo en cuenta los efectos que conlleva.

La procrastinación puede describirse como la tendencia a postergar la toma de decisiones, la ejecución de una tarea o el cumplimiento de una responsabilidad para un momento posterior o la última oportunidad de poder realizarlo (Garzón y Gil, 2017).

La procrastinación es cuando no se hace algo importante, como una tarea o una decisión, en el momento adecuado, con frecuencia con buenas intenciones, pero con resultados inevitablemente desfavorables (Balkis y Duru, 2007).

Perspectiva teórica sobre procrastinación académica

El modelo de procrastinación académica de Sachraw et al. (2007), indican que la procrastinación está presente en diversas situaciones, lo que quiere decir que muchas personas llegan a practicarla y en ocasiones algunas lo llevan al límite. Los estudiantes tienden a procrastinar académicamente debido a ciertos componentes, teniendo en cuenta que cada uno de estos actúa en simultáneo con los demás logrando así que el estudiante o sujeto procrastine. Este modelo cuenta con cinco componentes:

1. Antecedentes: Se refiere a los factores psicológicos y emocionales que pueden contribuir a la procrastinación académica. Según Steel (2007), los antecedentes pueden incluir el perfeccionismo, la ansiedad, la baja autoestima, la falta de motivación y la evitación.

Los participantes atribuyeron la procrastinación a tres tipos de antecedentes, incluidas las características del yo, el maestro y la tarea. El interés personal fue la causa más importante de postergación relacionada con uno mismo. Menos interés se tradujo en más procrastinación. Los estudiantes tendían a retrasar una tarea que no les gustaba hacer (Sachraw et al., 2007).

2. Las condiciones situacionales: Son un componente importante de la perspectiva teórica sobre la procrastinación académica. Según Steel (2007), las condiciones situacionales son "los factores externos y circunstancias que influyen en la procrastinación, como las demandas de tiempo, la falta de recursos, la complejidad del trabajo y las distracciones".

3. Las estrategias de afrontamiento: Estas estrategias resultan relevantes desde la perspectiva teórica sobre la procrastinación en el ámbito académico, debido a que son métodos ejecutados

con el uso de esfuerzos cognitivos y conductuales de las personas para afrontar los factores estresantes, como las obligaciones académicas y disminuir la postergación de las mismas (Lay, 1986).

- 4. Las consecuencias del fenómeno de interés:** Las consecuencias de la procrastinación académica son una parte importante en la perspectiva teórica de este fenómeno. Los efectos pueden ser a corto o largo plazo y pueden incluir ansiedad, estrés, falta de motivación, baja autoestima, bajo rendimiento académico, aumento de la carga laboral y disminución de la calidad del trabajo (Tuckman, 1991).
- 5. El contexto que afecta la forma en que se representa el fenómeno:** El contexto es uno de los componentes de la perspectiva teórica sobre la procrastinación académica que influye en cómo ocurre este fenómeno. El contexto incluye factores culturales, sociales y organizacionales que pueden influir en la procrastinación académica, como las normas sociales, las expectativas de desempeño y las prácticas institucionales (Ferrari, 1992).

Teoría de la Psicodinámica

La perspectiva psicodinámica cree que la procrastinación es el incumplimiento de tareas esenciales que causan gran angustia y se interpretan como alertas amenazantes para el yo; por lo que inconscientemente, se comenzarían a utilizar múltiples mecanismos de defensa para reducir el dolor e incluso, evitar dicha tarea (Ferrari et al., 2009).

Teoría del Conductismo

El modelo conductual de Skinner establece que las conductas mantenidas o repetidas se ven reforzadas por sus consecuencias, lo que significa que van a perdurar (Álvarez, 2010).

Por lo tanto, las personas que procrastinan y mantienen este comportamiento, se debe a que muchas veces han logrado alcanzar sus objetivos sin recibir un impacto negativo en sus vidas o en

el logro de sus metas, es por ello que persisten con esa conducta de posponer (Burka y Yuen, 2008).

Teoría racional emotiva conductual (TREC)

Ellis y Knaus proponen que los desórdenes emocionales se originan en las creencias irracionales de una persona sobre las circunstancias en las que vive, las cuales tienen efectos emocionales o conductuales desfavorables (Álvarez, 2010).

Dimensiones

De acuerdo con Domínguez et al. (2014), la Escala de Procrastinación Académica (EPA) posee una dimensión unidimensional, lo que implica que evalúa el concepto de procrastinación académica como un único factor general. Este constructo se caracteriza por la propensión a aplazar tareas o actividades académicas para una fecha futura, a pesar de las posibles consecuencias de esta postergación (Álvarez, 2010).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.
2. Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

3. Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método de investigación es el hipotético deductivo, significa que propone ampliar la calidad del conocimiento que se formula a partir de la inducción (del terreno específico al genérico) a través de la deducción (del terreno genérico a lo específico) (Marfull, 2019).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo, según Hernández et al. (2010), se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico, puesto que, como afirma Muntané (2010), se enfoca en realizar una investigación pura, teórica o incuestionable. De igual manera, se distingue porque surge y persiste en un marco teórico. Además, tiene como objetivo ampliar el entendimiento científico, sin realizar una comparación con algún aspecto pragmático.

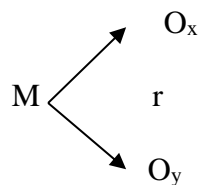
3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, esto debido a que se trata de un tipo de diseño que no permite que en la investigación se alteren las variables de forma voluntaria, y en cambio, se mantienen en su estado más natural para poder analizarlas (Hernández et al., 2010).

Es de corte transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández et al., 2010).

El diseño de investigación es de nivel correlacional. Es preciso señalar que se opta por este diseño de investigación porque el objetivo fundamental es determinar si existen relaciones entre dos o más variables en una población (Hernández et al., 2010, p. 177).

El diseño que se empleó se indica a continuación:



Donde:

M: Muestra de investigación

O_x: Adicción a redes sociales

O_y: Procrastinación académica

r: Relación entre las variables

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población de una investigación está compuesta por casos relacionados con el tema de investigación que son de fácil acceso, detallados y reducidos (Arias et al., 2016).

Para este estudio, la población será de 166 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a los dos últimos años o grados de secundaria de una institución pública ubicado en el distrito Centro de Lima, oscilando sus edades entre 15 a 17 años. En ese sentido, la distribución se presenta en la tabla 1.

En la tabla 1 se observa la población de la investigación, donde se detallan los grados y sus secciones diferentes.

Tabla 1

Población de alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima.

Grado y sección	Número
4to A	20
4to B	20
4to C	18
4to D	15
4to E	19
5to A	20
5to B	20
5to C	11
5to D	12
5to E	11
Total	166

Muestreo

La muestra censal tiene el mismo valor que la población total, permite la evaluación de cada unidad de análisis y su representatividad es indiscutible (O'Rea, 2020). De acuerdo con ello, se plantearon los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Alumnos de 15 a 17 años de sexo masculino y femenino.
- Alumnos en 4to y 5to de secundaria.
- Alumnos que acepten ser parte de la investigación.

Muestra

Para el estudio la muestra censal estuvo conformado por 166 alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, que según López (1998), opina que la muestra censal es aquella porción que representa toda la población.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1. Adicción a las redes sociales

Definición conceptual

Es toda dependencia psicológica acompañada con sintomatologías conductuales, de afecto; así como también del pensamiento, siendo su característica principal el descontrol en el tiempo del uso a las redes sociales (Salas y Escurra, 2014).

Definición operacional

Se mide con el instrumento más conocido por sus siglas ARS (Cuestionario de adicción a redes sociales), a través de las dimensiones que comprenden la dependencia de las redes sociales, en control personal limitado al usarlas y su utilización en exceso; mediante 24 ítems. La persona debe responder entre las opciones: nunca, rara veces, a veces, casi siempre y siempre. El resultado tiene como propósito averiguar el nivel de la conducta de dependencia a redes sociales, tanto en investigaciones clínicas, educativas o generales.

Tabla 2*Matriz operacional de la variable Adicción a Redes Sociales*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Es toda dependencia psicológica acompañada con conductuales, de afecto; así como también del pensamiento, siendo su característica principal el descontrol en el tiempo del uso a las redes sociales (Salas y Escurra, 2014).	Se mide con el instrumento más conocido por sus siglas ARS (Cuestionario de adicción a redes sociales), a través de las dimensiones que comprenden la dependencia de las redes sociales, en control personal limitado al usarlas y su utilización en exceso; mediante 24 ítems. La persona debe responder entre las opciones: nunca, rara vez, a veces, casi siempre y siempre. El resultado tiene como propósito averiguar el nivel de la conducta de dependencia a redes sociales, tanto en investigaciones clínicas, educativas o generales.	Obsesión por las redes sociales Falta de control personal en el uso de las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales	- Conectado, uso prolongado. - Interrupción en la conexión. - Descuido de las labores académicas - Pensar en redes sociales, dedicación, ansiedad.	Ordinal	Nunca (0) Rara vez (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)

Variable 2. Procrastinación académica

Definición conceptual

Se describe como la dificultad para finalizar una actividad en el ámbito académico debido a que una persona retrasa o evita completar con dicha labor que debe ejecutar. También es la incapacidad de iniciar o llevar a cabo una tarea de manera que resulte satisfactoria a nivel personal (Tuckman, 1990).

Definición operacional

La variable se mide con la Escala de Procrastinación Académica (EPA), una escala unidimensional que evalúa la procrastinación académica a través de 16 ítems. La persona debe responder ante las opciones siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca. Los resultados indican una tendencia a la procrastinación académica.

Tabla 3*Matriz operacional de la variable Procrastinación Académica*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Se describe como la dificultad para finalizar una actividad en el ámbito académico debido a que una persona retrasa o evita completar con dicha labor que debe ejecutar. También es la incapacidad de iniciar o llevar a cabo una tarea de manera que resulte satisfactoria a nivel personal (Tuckman, 1990).	La variable se mide con la Escala de Procrastinación Académica (EPA), una escala unidimensional que evalúa la procrastinación académica a través de 16 ítems. La persona debe responder ente las opciones siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca. Los resultados indican una tendencia a la procrastinación académica.	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a procrastinar y posponer tareas. - Resistencia para leer. - Prepararse para una evaluación. - Realizar las lecturas que se han asignado oportunamente. - Finalizar las tareas asignadas con rapidez. - Búsqueda constante a la perfección 	Ordinal	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Pocas veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se usará en la investigación es la recolección de datos mediante el uso de encuestas, que son una herramienta para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población y según Hernández et al. (2010), consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, pueden ser descriptivas o explicativas.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Los instrumentos son: Procrastinación académica y adicción a las redes sociales.

3.7.2.1

Instrumento 1: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Ficha Técnica:

Nombre: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Publicación: 2014, Lima, Perú.

Autores: Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas.

Administración: Individual o grupal.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Aplicación: Adolescentes y jóvenes con educación superior.

Significación: Tiene como propósito indagar el nivel de conducta adictiva en estudios clínicos, educativos o cualquier ámbito de la investigación.

Descripción: Tiene 24 preguntas con cinco alternativas de respuesta: Nunca, Rara veces, A veces, Casi siempre y Siempre, obteniendo un puntaje en cada opción de respuesta de 0, 1, 2, 3 y 4. De acuerdo con ello se evaluaría de la siguiente forma: S (4), CS (3), AV (2), RV (1), N (0). El ítem trece del instrumento se evalúa de manera inversa.

Validez

Los resultados de la evidencia de validez de contenido indicaron que los jueces coincidieron al realizar sus evaluaciones respecto al contenido del instrumento; además la validez se dio por un análisis factorial exploratorio donde la prueba arrojó un KMO igual a 0.95, adicionalmente la prueba de esfericidad de Bartlett también presentó un resultado adecuado para el cuestionario, $\chi^2 (276) = 4313.8, p < .001$ (Escrura y Salas, 2014).

Confiabilidad

Se realizó mediante la consistencia interna de Alpha de Cronbach, lo cual oscila entre .88 y .92, cuyos valores son altos y confiables (Escrura y Salas, 2014).

Instrumento 2: Escala de procrastinación académica (EPA)

Ficha Técnica:

Nombre: Escala de procrastinación académica (EPA)

Autores: Busko (1998)

Adaptación: Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010)

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Entre 8 y 12 minutos.

Aplicación: Estudiantes de 4° y 5° de secundaria.

Significación: Tendencia a la procrastinación académica.

Descripción: Tiene 16 ítems y se puntúan a través de una escala Likert cuyas alternativas de respuesta y sus valoraciones son: siempre = 6 puntos; casi siempre = 4, a veces = 3, pocas veces = 2, nunca = 1.

Validez

Se llevó a cabo una evaluación de la validez del constructo mediante la implementación de un análisis factorial exploratorio, el cual reveló que el valor del índice de KMO alcanzó el índice de 0.80, esto demuestra la validez explicativa correcta de las variables. Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett muestra un valor significativo ($\text{Chi-cuadrado} = 701.95$ $p < .05$), esto significa que la relación entre las preguntas del cuestionario son lo bastantes altos como para proceder con el análisis factorial. Los resultados permiten concluir que la escala presenta validez de constructo (Álvarez, 2010).

Confiabilidad

Para medir la fiabilidad se empleó la coherencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados indican que se obtuvo un coeficiente alfa para la procrastinación general de 0.82 y de 0.86 para la académica (Busko, 1998).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se realizaron las coordinaciones con la institución educativa, a través de una solicitud para obtener el permiso de la aplicación de los instrumentos psicológicos a los alumnos. Una vez aprobado, me brindaron acceso a las aulas para coordinar con los docentes sobre los horarios en el que yo pueda ingresar y proceder con la aplicación. Los instrumentos fueron seleccionados por su validez al contexto peruano, su facilidad de aplicación y el tiempo que se requiere para su desarrollo.

Se recopila la información para generar un registro de datos y realizar sus análisis estadísticos. Para la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov porque el grupo de participantes son más de 50 sujetos. El resultado obtenido nos muestra que la distribución

no es normal, por lo tanto, se utilizó la Rho de Spearman para determinar si se rechaza o no la hipótesis

3.9. Aspectos éticos

Se accedió a la muestra con la autorización aprobada por la institución para la transparencia y la confiabilidad de la investigación. Por otro lado, las autorizaciones para el uso de los instrumentos psicológicos fueron permitidos para usarlo en la investigación. Además, a los participantes se les brindó un consentimiento informado respetando su decisión de participar o no dentro del estudio. Se mencionó el contenido del consentimiento informado, ya que, de este modo se puso en conocimiento del propósito de la investigación, la confidencialidad de los datos y su uso para fines netamente académicos. Por otra parte, se ha citado a todos los autores para respetar su autoría de la información.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Análisis descriptivos de resultados

Tabla 4

Estadísticos descriptivos para las variables de estudios y dimensiones

Variables	M	Md	DE	As	Cu
Obsesión por las redes sociales	11.63	10.00	7.336	0.883	0.655
Falta de control personal	9.62	10.00	4.440	0.348	0.306
Uso excesivo de las redes sociales	13.12	13.00	5.992	0.546	0.117
Adicción Redes sociales	34.37	33.00	15.926	0.669	0.515
Procrastinación Académica	42.31	43.00	7.270	-0.376	-0.269

Según la Tabla 4, la variable Adicción a redes sociales presentó una media de 34.37 con una desviación estándar de 15.956; asimismo, la variable Procrastinación académica evidenció una puntuación media 42.31 y una desviación estándar de 7.270.

Tabla 5

Nivel de adicción a las redes sociales en la muestra evaluada

Nivel	f	%
Uso no problemático de las redes sociales	71	42.8
Uso moderado, con riesgo de desarrollar adicción	60	36.1
Uso problemático o adicción a las redes sociales	35	21.1
Total	166	100

La tabla 5 muestra que, de un total de 166 encuestados, el 42.8% presenta un uso no problemático de las redes sociales, lo que indica que utilizan estas plataformas de manera saludable. Un 36.1% se encuentra en un nivel moderado de uso, lo que supone un riesgo de

desarrollar adicción. Por otro lado, el 21.1% de los participantes presenta un uso problemático o adicción a las redes sociales, sugiriendo que una proporción significativa de usuarios podría estar enfrentando dificultades relacionadas con su comportamiento en estas plataformas.

Tabla 6

Nivel de procrastinación académica en la muestra evaluada

Nivel	f	%
Bajo	1	0.6
Moderado	165	99.4
Total	166	100

Los datos presentados en la tabla 6 revelan que, de un total de 166 encuestados, el 99.4% presenta un nivel moderado de procrastinación académica, mientras que solo el 0.6% se clasifica en el nivel bajo.

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio

Variables	K-S	Sig.
Obsesión por las redes sociales	.110	.000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	.079	.013
Uso excesivo de las redes sociales	.074	.026
Adicción Redes sociales	.061	.200*
Procrastinación Académica	.084	.006

En la Tabla 7 se presentan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, donde se observa que las variables no siguen una distribución normal, ya que el p-valor es inferior a 0.05. Por lo tanto, se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de las variables.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

Hipótesis estadística:

H0: No existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

H1: Existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

Nivel de significancia: 00.5

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H0.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la H0.

Resultado:

Tabla 8

Correlación entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica

		Procrastinación académica
Adicción a redes sociales	Rho	.432**
	p	.000

**p < .001

Se observa en la Tabla 8 que la adicción a redes sociales guarda relación significativa con la procrastinación académica, ya que el valor $p=0.000 \leq 0.05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, si los estudiantes de la Institución Educativa Pública del Centro de Lima tienen un uso excesivo de redes sociales, tendrán mayor procrastinación académica.

Hipótesis específica 1 de la investigación:

Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

Hipótesis estadística:

H0: No existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

H1: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H0.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la H0.

Resultado:**Tabla 9**

Correlación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica

		Procrastinación académica
Obsesión por las redes sociales	Rho	.373**
	p	0.000

Nota. Rho= Coeficiente de Spearman, p= probabilidad de significancia

En la Tabla 9 se observa que la dimensión obsesión por las redes sociales se correlaciona significativamente con procrastinación académica ($\rho = .373$; $p = 0.00 \leq 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a medida que los estudiantes piensan de manera permanente en las redes sociales y experimentan ansiedad por no hacer uso de estas plataformas, es probable que incrementen su procrastinación académica.

Hipótesis específica 2 de la investigación:

Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

Hipótesis estadística:

H0: No existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

H1: Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H0.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la H0.

Resultado:**Tabla 10**

Correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica

		Procrastinación Académica
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Rho	.471**
	Sig.	0.000

Nota. Rho= Coeficiente de Spearman, p= probabilidad de significancia

Según la Tabla 10, la falta de control personal en el uso de las redes sociales se correlaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes de la muestra. Dado que el p valor es $0.000 \leq 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Esto señala que la incapacidad de regular el uso de redes sociales está asociada a mayores niveles de procrastinación académica. Es decir, los estudiantes con mayor déficit de autocontrol en el uso de las redes sociales tienden a procrastinar más en sus tareas académicas.

Hipótesis específica 3 de la investigación:

Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

Hipótesis estadística:

H0: No existe relación el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

H1: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H0.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la H0.

Resultado:

Tabla 11

Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica

		Procrastinación académica
Uso excesivo de las redes sociales	Rho	.360**
	Sig.	0.000

Nota. Rho= Coeficiente de Spearman, p= probabilidad de significancia

Según la Tabla 11, el uso excesivo de las redes sociales se correlaciona de manera relevante con la procrastinación académica, ya que el $p \leq 0.05$. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula, confirmando una relación positiva moderada entre la dimensión y la procrastinación académica en los estudiantes de la muestra. Por consiguiente, los alumnos que hacen uso desmedido de las plataformas sociales tienden a procrastinar más en sus tareas académicas.

4.3. Discusión de resultados

Una vez concluido el análisis estadístico e interpretado el resultado, es esencial comparar estos hallazgos con los resultados logrados previamente en investigaciones previas. Los resultados de este estudio indican que hay una relación significativa entre la dependencia a redes sociales y procrastinación académica. Es decir, si los alumnos de la Institución Educativa Pública del Centro de Lima tienen un uso excesivo de redes sociales, tendrán mayor procrastinación académica. Además, estos hallazgos refuerzan las perspectivas teóricas presentadas en el estudio, al tiempo que brindan una mayor comprensión sobre cómo el uso excesivo de estas plataformas digitales influye negativamente en el desempeño académico. En el caso de la Teoría Psicodinámica, los estudiantes que presentan una alta procrastinación pueden estar utilizando mecanismos de defensa inconscientes para evitar el malestar emocional asociado con sus responsabilidades académicas (Ferrari et al., 2009). En este sentido, el uso excesivo de redes sociales podría actuar como una vía de escape, reduciendo momentáneamente la ansiedad, pero reforzando el ciclo de postergación de tareas. Por otro lado, la Teoría del Conductismo de Skinner explica que los comportamientos reforzados tienden a mantenerse (Álvarez, 2010). En este contexto, los estudiantes que procrastinan a través del uso de redes sociales pueden haber aprendido que pueden aplazar sus actividades académicas sin recibir consecuencias inmediatas negativas, lo que fortalece esta

conducta. Este hallazgo es clave para diseñar estrategias de intervención que incorporen reforzadores negativos o positivos que fomenten la organización y la responsabilidad académica.

Desde la TREC de Ellis y Knaus, se puede inferir que algunos estudiantes desarrollan creencias irracionales sobre su rendimiento académico o la necesidad de estar constantemente conectados a las redes sociales, lo que genera ansiedad y refuerza el comportamiento de procrastinación (Ellis y Knaus, Álvarez, 2010). Estos resultados resaltan la importancia de trabajar en la modificación de pensamientos disfuncionales para mejorar el autocontrol y la gestión del tiempo.

En cuanto a la adicción a las redes sociales desde el Modelo Cognitivo-Conductual (Davis, 2001; Caplan, 2010), se puede argumentar que el uso excesivo de redes sociales está asociado con dificultades en la autorregulación emocional, lo que a su vez contribuye a la procrastinación. Este modelo sugiere que el pensamiento rumiativo sobre las redes sociales y la búsqueda de regulación emocional a través de estas plataformas pueden afectar negativamente al desempeño académico, como lo evidencian los hallazgos de la investigación.

Desde el Modelo Socio-Cognitivo los resultados sugieren que los estudiantes con una baja autoeficacia en la gestión de su tiempo y un déficit en autorregulación pueden ser más propensos a desarrollar una dependencia de las redes sociales, lo que impacta directamente en su desempeño académico. En este sentido, el desarrollo de estrategias de autorregulación podría ser una herramienta clave para mitigar la procrastinación.

El Modelo Biopsicosocial refuerza la idea de que la procrastinación académica relacionada con la adicción a redes no es solo un problema de hábitos, sino que involucra procesos psicológicos y sociales profundos que requieren un abordaje integral.

Los resultados del estudio concuerdan con el estudio de Cahuana (2019) realizado en Arequipa, porque sus resultados de las correlaciones muestran una conexión evidente y relevante entre la dependencia a redes sociales y aplazar actividades académicas. Similar con el estudio de Choquecota y Barrantes (2019), que en su investigación realizada en Juliaca en un colegio Adventista sus resultados principales muestran una correlación moderada, directa y significativo entre ambas variables (adicción a internet y procrastinación). Sin embargo, estos resultados discrepan con lo reportado en la investigación realizada por Montaña (2019) que con una muestra de 80 sujetos de estudios que oscilan entre 14 y 16 años concluyó que no existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

En relación con la investigación de Zabala (2021), encontramos algunas similitudes con los resultados de esta investigación, dado que Zabala encontró que la autorregulación académica tiene una relación negativa con la procrastinación. Esto concuerda con el hallazgo de mi estudio acerca de la relevancia del autocontrol en la utilización de redes sociales para prevenir la postergación de tareas académicas.

Por otro lado, Cahuana y Pérez (2002) encontraron que no hay relación entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en los alumnos de su muestra, lo que contrasta con los resultados obtenidos en la presente investigación. Esta discrepancia podría explicarse por diferencias en la muestra y el contexto educativo, ya que los factores institucionales y socioculturales pueden influir en los hábitos de estudio y uso de redes sociales de los estudiantes.

En relación con los objetivos específicos, se observó que la obsesión por las redes sociales tiene un impacto significativo en la procrastinación académica, lo que refuerza la idea de que una fijación constante con estas plataformas puede desviar la atención de las responsabilidades

escolares. Así mismo, Montaña (2019), en su estudio con una muestra de 80 estudiantes identificó que la obsesión a redes sociales es la dimensión predominante en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

En cuanto al siguiente objetivo específico, se identificó un vínculo claro entre la insuficiencia de autocontrol en el uso de las plataformas de interacción sociales y la procrastinación académica. Este hallazgo destaca la importancia del autocontrol y la gestión del tiempo como habilidades esenciales para mitigar los efectos negativos de la adicción a redes. De manera similar, Guamán et al. (2022), identificaron una correlación positiva moderada entre ambas variables, lo que sugiere que cualquier aumento o disminución en el uso de redes sociales influirá directamente en la tendencia a postergar las responsabilidades académicas.

En cuanto al objetivo específico final, los resultados del estudio también confirmaron que el uso excesivo de estas plataformas está directamente vinculado a la procrastinación académica, y va en línea con los estudios previos que sugieren que el tiempo invertido en redes puede desplazar el tiempo destinado a actividades académicas. Como en la investigación de Ramos et al. (2017), donde se comparó la postergación y el uso excesivo de internet en dos grupos de niveles de desempeño, lo que resultó tener discrepancias considerables en postergación y uso excesivo de internet. Esto indica que los alumnos con menor tendencia a postergar y una puntuación más baja en dependencia a Internet son los que muestran un mejor desempeño académico.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se determinó que existe una relación significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública del Centro de Lima. Esto indica que un mayor uso de estas plataformas está asociado con una mayor postergación de actividades académicas.
2. Se identificó una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica, lo que sugiere que la constante preocupación y necesidad de acceder a estas plataformas puede interferir en el cumplimiento de responsabilidades escolares.
3. Se halló que la falta de control personal en el uso de redes sociales tiene una relación significativa con la procrastinación académica, evidenciando que la dificultad para regular el tiempo dedicado a estas plataformas puede favorecer la postergación de tareas y compromisos académicos.
4. Se confirmó que el uso excesivo de redes sociales está directamente relacionado con la procrastinación académica, lo que resalta la importancia de establecer hábitos de estudio y estrategias de autorregulación para mitigar sus efectos en el rendimiento escolar.

5.2. Recomendaciones

1. Dado que los resultados revelan una relación significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica, se recomienda a docentes y las autoridades educativas implementar programas de sensibilización y educación sobre el uso responsable de las redes sociales. Estos programas deben enseñar a los estudiantes a gestionar su tiempo y a priorizar sus responsabilidades académicas.

2. Para mitigar los efectos negativos del uso desmedido a las redes sociales en el rendimiento académico a los estudiantes, es recomendable que padres de familia trabajen juntamente con los docentes en el seguimiento del tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales. Kuss y Griffiths (2017), destacan la importancia del apoyo familiar para mejorar la autorregulación y la motivación de los jóvenes.
3. Los resultados también resaltan la importancia de un enfoque integral para abordar la procrastinación. Se recomienda que la institución educativa incorpore estrategias de gestión del tiempo y organización en los programas académicos para los alumnos. Además, los profesores pueden utilizar herramientas digitales interactivas que fomenten la participación de los estudiantes y, al mismo tiempo, sirvan como una forma de reducir la tentación de recurrir a las redes sociales durante las clases.
4. Considerando que la procrastinación académica es un fenómeno multifactorial, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis de otras variables que puedan estar influyendo en la procrastinación de los estudiantes, como la motivación intrínseca y los factores socioemocionales. De esta manera, se podrá obtener un panorama más completo sobre las causas de la procrastinación y cómo intervenir de manera efectiva.
5. Finalmente, se sugiere implementar políticas educativas que promuevan un balance sano entre el uso de las redes sociales y el tiempo dedicado a actividades académicas. Este equilibrio puede contribuir significativamente a mejorar la productividad y bienestar de los alumnos.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), pp. 213-223. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Álvarez, Ó. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología* 13(013), pp. 159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Alvarez, M. J. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Angarita, L. D. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 5(2), pp. 85-94. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.5209>
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(2), pp. 48-58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), pp. 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Balkis, M., y Duru, E. (2007). He evaluation of the major characteristics and aspects of the procrastination in the framework of psychological counseling and guidance. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 7(1), pp. 376-385.

- https://www.academia.edu/1456305/The_Evaluation_of_the_Major_Characteristics_and_Aspects_of_the_Procrastination_in_the_Framework_of_Psychological_Counseling_and_Guidance
- Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Tumbes]. Archivo digital cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4543>
- Becoña, E. (2006). *Adicción a nuevas tecnologías*. Editorial Nova Galicia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=598420>
- Burka, J., y Yuen, L. (2008). *Procrastination why you do it, what to do about it now (Trish Wilk)*. Da Capo Press. <https://www.goodreads.com/book/show/1141601.Procrastination>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [Thesis of master, University of Guelph]. Digital repository UG. <https://hdl.handle.net/10214/20169>
- Cahuana, D. E. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019*. [Tesis de grado de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2822>
- Caplan, S. E. (2002). Problematic Internet use and psychosocial well-being: Development of a theory-based cognitive-behavioral measurement instrument. *Computers in Human Behavior*, 18(5), pp. 553-575.
- Caplan, S. E. (2003). Preference for online social interaction: A theory of problematic Internet use and psychosocial well-being. *Communication Research*, 30(6), pp. 625-648.

- Caplan, S. E. (2010). Theory and measurement of generalized problematic Internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26(5), pp. 1089-1097.
- Caplan, S. E., y High, A. C. (2011). Online social interaction, psychosocial well-being, and problematic Internet use. En K.S. Young y C.N. De Abreu (Eds.) *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment* (pp. 35-53). John Wiley y Sons, Inc.
- Cárdenas-Mass, P., Hernández-Marín, G., y Cajigal, E. (2021). Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas. *Revista RedCA*, 3(9), pp. 18-40. <https://doi.org/10.36677/redca.v3i9.15806>.
- Castillo, S. B., y Duran, N. I. (2021). *Procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes de la carrera de ingeniería eléctrica de una universidad pública de Lima - 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio digital UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28092>
- Ccahuana, L. M., y Perez, S. V. (2002). *Procrastinarían académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del Colegio Michael Faraday – Arequipa, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1706>
- Celaya, J. (2011). La empresa en la Web 2.0. *Revista Galega de Economía*, 20(1), pp. 1-3. <https://www.redalyc.org/pdf/391/39118564013.pdf>
- Cevallos, E. A. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de salcedo*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital PUCESA. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>

- Choquecota, M. E., y Barrantes, R. M. (2019). *Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019*. [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2667>
- Contreras, H., Mori, E., Lam, N., Gil, E., Hinostroza, W., Rojas, D., y Conspira, C. (2011). Procrastinación en el estudio: Exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(3), pp. 1-5. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203122771007>
- Cugota, L. (2008). *Adicciones, ¿hablamos?* Editorial Parramón. <https://issuu.com/parramoninfantilyjuvenil/docs/9788434234284>
- Del Toro, M. P., Chávez, J. K., y Arias, M. (2019). Procrastinación Académica y Adicción al Internet en Estudiantes Universitarios. *EconPapers* pp. 78-92. https://www.researchgate.net/profile/Marco-Valenzo-Jimenez/publication/340133586_1_Gestion_de_las_TICs_en_el_Contexto_de_las_Ciencias_Administrativas/links/5e7a807c92851cdfca2f5b1f/1-Gestion-de-las-TICs-en-el-Contexto-de-las-Ciencias-Administrativas.pdf#p
- Davis, R.A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17, pp. 187-195.
- Dominguez, S. A., Villegas, G., y Centeno, S. B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(2), pp. 293-304. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>

- Echeburúa, E., y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22(2), pp. 91-95.
<https://doi.org/10.20882/adicciones.22.2>
- Escurra, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), pp. 73-91.
[doi:10.13140/RG.2.1.4467.5920](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4467.5920)
- Ferrari, J. R. (1992). Psychometric validation of two procrastination inventories for adults: Arousal and avoidance measures. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 14(2), pp. 97-110. [doi:https://doi.org/10.1007/BF00965118](https://doi.org/10.1007/BF00965118)
- Ferrari, J. R. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: Why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of Social Behavior and Personality*, 30(3), pp. 163-168.
- Gómez, M. y Villa, F. I. (enero-junio de 2015). El modelo cognitivo-conductual de la adicción a Internet: el papel de la depresión y la impulsividad en adolescentes mexicanos. *Psicología y salud* 25(1), pp. 11-122. <https://doi.org/10.25009/pys.v25i1.1344>
- Garrote, D., Jiménez-Fernández, S., y Serna, R. M. (2018). Gestión del tiempo y uso de las TIC en estudiantes universitarios. *Pixel-Bit* 53, pp. 109-121.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/169257>
- Garzón, A., y Gil, J. (2017). Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional. *Electronic journal of research in Educational Psychology*, 15(3), pp. 510-532.
<https://idus.us.es/handle/11441/77916>
- Giraldo, Y., y Pancorbo, M. (2021). *El impacto del internet en la información de los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la UNSAAC año 2018*. [Tesis de

- licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio digital UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5649>
- Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial. *Journal of Substance use*, 10(4), pp. 191-197. <https://doi.org/10.1080/14659890500114359>
- Guamán, E. P., y Ticsalema, M. A. (2022). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", en la ciudad de Quito, durante el año 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26233>
- Guardia, S. B. (2020). Educación y pandemia. El reto de una formación humanística y ética. *Educación y pandemia*, pp. 9-17. <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf#page=9>
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación (5 ed.)*. México: MCGRA-WHILL INTERAMERICANA.
http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf
- Hernández, R., F, y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Comisión Nacional de formación asociación proyecto Hombre, C. N. (2015). *El modelo bio-psico-social en el abordaje de las adicciones como marco teórico(MBPS)*. Consultado el 31 de agosto de 2023, de <http://www.codajic.org/node/2193>
- Howell, A., y Watson, D. (2007). Procrastination: associations with achievement goal orientation and learning strategies. *Personality and Individual Differences*, 43(1), pp. 167-178. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886906004764>

- Ikemiyashiro, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio digital USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/2766>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2010). *Las tecnologías de Información y comunicación en los hogares (Informe Técnico Octubre-Noviembre-Diciembre)*. Consultado el 30 de agosto de 2023. www.inei.gob.pe.
- Jasso, J. L. (2018). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 11(2), pp. 71-19. <https://www.redalyc.org/journal/3589/358954155010/html/>
- LaRose, R., Lin, C., y Eastin, M. (2003). Unregulated Internet Usage: Addiction, habit, or deficient self-regulation? *Media Psychology*, 5(3), pp. 225-253. https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0503_01
- Lay, C. H. (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*. 20(4), pp. 474-495. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(86\)90127-3](https://doi.org/10.1016/0092-6566(86)90127-3)
- López, J. (1998). Procesos de investigación.
- Marco, C., y Chóliz, M. (2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International journal of psychology and psychological therapy*, 13(3), pp. 125-141. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56025664009.pdf>
- Marfull, A. (2019, 18 de diciembre). *El método hipotético-deductivo de Karl Popper*. <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>
- Matalinares, M. L., Diaz, A. G., Rivas, L. H., Dioses, A. S., Arenas, C. A., Raymundo, O., y Fernandez, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes

- universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte De La Ciencia*, 7(13), pp. 63-81.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>
- Ministerio de Educación. (2020, 14 de abril). “*Aprendo en casa*” ha generado una movilización nacional por la educación pública.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112671-ministro-benavides-aprendo-en-casa-ha-generado-una-movilizacion-nacional-por-la-educacion-publica>
- Montaño, G. N. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9163>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Rapd online*, 33(3), pp. 221-227.
https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- O'Rea, F. (5 de febrero de 2020). *La bendita Muestra Censal*.
<https://ingenieriahechasimple.wordpress.com/2020/02/05/la-bendita-muestra-censal/>
- Organización Mundial de la salud - OMS. (2018, 21 de agosto). *Organización mundial de la salud*. Consultado el 25 de agosto de 2023. www.who.int/es
- Parra, V., Vargas, J. I., Zamorano, B., Peña, F., Velázquez, Y., Ruiz, L., y Monreal, O. (2016). Adicción y factores determinantes en el uso problemático del internet, en una muestra de jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (56), pp. 60-73.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2016.56.741>
- Páucar, R. (2018). *Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria de una universidad privada de Lima Norte*. [Tesis de

- licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital UCSS.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/948>
- Pettersson, F. (2018). On the issues of digital competence in educational contexts – a review of literature. *Education and Information Technologies*, 23(3), pp. 1005-1021.
doi:10.1007/s10639-017-9649-3
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., y Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), pp. 257-289. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>
- Retuerto, D. M. (2021). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca - Comas, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/64803>
- Rojas, L. A. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41769>
- Salas, E., y Ecurra, M. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista De Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), pp. 75-90.
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/57>
- Sánchez, S. P. (abril de 2018). *La autorregulación emocional, la autoeficacia y su relación con la procrastinación académica en una muestra de estudiantes de bachillerato del cantón*

- pelileo*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital PUCESA. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2376>
- Sanchez, A., y Veytia, M. G. (2021). Procrastinación en internet en educación superior a distancia: Procrastination on the internet in distance higher education. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 1(1), pp. 7-19. <https://riied.org/index.php/v1/article/view/3/1>
- Schraw, G. W. (2007). Doing the things we do: A grounded theory. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), pp. 12–25. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.12>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), pp. 65-94. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *AEPap* (ed.), pp. 131-141. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf
- Tuckman, B. W. (1990). Measuring procrastination attitudinally and behaviorally. <https://eric.ed.gov/?id=ED319792>
- Tuckman, B. W. (1991). The development and concurrent validity of the Procrastination Scale. *Educational and Psychological Measurement*. 51(2), pp. 473 - 480. <https://doi.org/10.1177/0013164491512011>
- Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulate learning. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), pp. 179-187. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Zabala, S. S. (2021). *Ansiedad, Síntomas de Adicción a las redes sociales y Procrastinación en Adolescentes de Colegios Públicos de Villavicencio*. [Tesis de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/33756>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023”				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema principal ¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación académica de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.</p> <p>Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.</p> <p>Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.</p>	<p>Variable Independiente: Adicción a redes sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obsesión por las redes sociales – Falta de control personal en el uso de las redes sociales – Uso excesivo de las redes sociales <p>Variable dependiente: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unidimensional 	<p>Tipo de investigación El tipo de estudio es básica, porque como afirma Muntané (2010), se enfoca en realizar una investigación pura, teórica o incuestionable. De igual manera, se distingue porque surge y persiste en un marco teórico. Además, tiene como objetivo ampliar el entendimiento científico, sin realizar una comparación con algún aspecto pragmático.</p> <p>Método y diseño de la investigación El método de investigación es el hipotético deductivo, significa que propone ampliar la calidad del conocimiento que se formula a partir de la inducción (del terreno específico al genérico) a través de la deducción (del terreno genérico a lo específico) (Marfull, 2019).</p> <p>El diseño de investigación es de nivel correlacional. Es preciso señalar que se opta por este diseño de investigación porque el objetivo fundamental es determinar si existen relaciones entre dos o más variables en una población (Hernández et al., 2010, p. 177).</p> <p>Población y muestra La población y muestra serán 166 estudiantes de ambos sexos que se encuentran en el nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, oscilando sus edades entre 15 a 17 años.</p>

14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Óscar Álvarez

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro

- S SIEMPRE (Me ocurre siempre)
 CS CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
 A A VECES (Me ocurre alguna vez)
 CN POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
 N NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Anexo 3. Aprobación del comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 25 de mayo de 2024

Investigador(a)
Erick Jeiminson Sarasi Sánchez
Exp. N°: 0437-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CENTRO DE LIMA, 2023**” Versión 01 con fecha 20/05/2024.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 20/05/2024.
- Asentimiento Informado Versión 01 con fecha 20/05/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Erick Jeiminson Sarasi Sánchez.

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Raul Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética para la Investigación
UPNW

Anexo 4. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Erick Jeiminson Sarasi Sánchez. El propósito de este estudio es determinar si existe una relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023.

Confidencialidad

No se compartirá la identidad de las personas que participen en esta investigación. La información recolectada en este estudio será solo para fines de esta investigación y será manejada solo por el investigador.

Declaración del participante:

Yo, _____ declaro que mi participación en este estudio es voluntaria.

Costos por la participación: El estudio en el que usted participa no involucra ningún tipo de pago.

Yo, _____ doy consentimiento al investigador para realizar el cuestionario y me encuentro de acuerdo con las regulaciones y normas éticas vigentes.

SI NO

Doy consentimiento para el almacenamiento y conservación de la información solo para fines de esta investigación.

SI NO

Anexo 5. Informe del asesor de Turnitin

ERICK JEIMINSON SARASI SÁNCHEZ Tesis final_Erick Sarasi_Revisado 11-03-2025.docx

ERICK JEIMINSON SARASI SÁNCHEZ

Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

“Adición a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima, 2023”

Para optar el Título Profesional de:
Licenciado en Psicología

AUTOR: SARASI SÁNCHEZ, ERICK JEIMINSON
CODIGO ORCID: 0000-0002-9228-7509

LIMA – PERÚ

0 Marcas de alerta

18% Similitud general

1 hdi.handle.net INTERNET 3%

2 repositorio.autonomadeica.edu.pe INTERNET 2%

3 Universidad Wiener on 2025-02-12 TRABAJOS ENTREGADOS 2%

4 uwiener on 2024-11-08 TRABAJOS ENTREGADOS 2%

5 Universidad Wiener on 2022-10-19 TRABAJOS ENTREGADOS 1%

6 repositorio.ucv.edu.pe INTERNET <1%

7 uwiener on 2024-11-29 TRABAJOS ENTREGADOS <1%

8 uwiener on 2023-12-04 TRABAJOS ENTREGADOS <1%

9 www.repositorio.autonomadeic... INTERNET <1%

10 uwiener on 2024-03-29 TRABAJOS ENTREGADOS <1%

11 repositorio.upao.edu.pe INTERNET <1%

12 repositorio.autonomia.edu.pe INTERNET <1%

Compartir

Página 1 de 73

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	3%
2	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	2%
3	Universidad Wiener on 2025-02-12 Submitted works	2%
4	uwiener on 2024-11-08 Submitted works	2%
5	Universidad Wiener on 2022-10-19 Submitted works	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	uwiener on 2024-11-29 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2023-12-04 Submitted works	<1%